

整合型計畫：  
「新移民與在地社會生活」  
(第一年)

成果報告

指導單位：教育部顧問室

計畫執行單位：義守大學公共政策與管理系(所)

計畫主持人：林寶安

中華民國 97 年 7 月 23 日

# 「新移民與在地社會生活」整合型計畫

## 期末成果效益報告

### 目錄

壹、基本資料表.....	P.2
貳、計畫目的、計畫架構與主要內容.....	P.3
參、計畫經費、人力及教學課程.....	P.10
肆、計畫已獲得之主要成就與量化成果.....	P.41
伍、評估主要成就及成果之價值與貢獻度.....	P.45
陸、與相關計畫之配合.....	P.47
柒、網站運用報告.....	P.48
捌、後續工作構想之重點.....	P.19
玖、檢討與展望.....	P.52
壹拾、附錄	
一、新移民主題週活動海報.....	P.54
二、新移民主題週照片.....	P.56
三、在地資源調查與連結照片.....	P.67
四、課程大綱.....	P.68

## 貳、計畫目的、計畫架構與主要內容

### 一、計畫目的

自 1980 年代至今的 20 多年之間，外籍配偶及其子女已經是台灣社會的基本人口學事實。不論國人願不願意，他（她）們都已經是這個社會的一份子，而且也將在未來持續參與著你、我的生活與命運。因此，如何早日建立對這批新移民的正確認識，培養對其生活習慣、文化、態度的相互尊重，不僅直接影響新移民在台灣社會生活的遭遇與待遇，影響整體台灣社會民眾的生活接觸經驗，更是攸關台灣社會能否朝向更健康的發展，朝向更多元豐富文化開展的可能。本整合型計畫以大學生與在地社區為課程發展重點，即是希望能從最基本的「認識與瞭解」做起，以做為共同推動社會對新移民、對外籍配偶及其子女的認識與尊重，建立台灣社會接受新移民、以及建立多元豐富文化的基礎。而為了擴大知識傳播的範圍，本計畫將課程設計定位在「通識教育」，以便不同科系背景的大學生都可以有學習的機會。

在此一目的下，本整合型計畫共整合了四個子計畫，其計畫名稱與主持人資料如下表。

主持人	單位	計畫名稱
林寶安	義守大學公共政策與管理學系	台灣新移民的政策與公民權
鄭瓊月	義守大學通識教育中心	新移民與多元文化教育
蔡夙穎	義守大學健康管理學系	外籍配偶的健康照護與衛生教育
鄭雅愛	義守大學醫務管理學系	新移民子女的健康照護與衛生教育

整體而言，四個子計畫之間存在著相互支援與整合的關係。首先，經過第一年的努力，本整合型計畫仍然定位為一個播種計畫與教材發展計畫。主要目的在以未來社會的中堅：大學生為對象，透過通識教育課程的講授，讓他們瞭解新移民（外籍配偶及其婚生子女）進入台灣社會的社會經濟背景及事實，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，社會、媒體對新移民的認知，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的相關政策作為等；同時，也將著重在如何培養多元文化的態度，認識新移民文化與台灣既有各族群文化的異同，培養對於新移民原生社會文化的尊重與欣賞，瞭解外籍配偶及其子女在台灣社會生活中的健康照護概況、需求以及面對的困難，針對新移民施行衛生教育的概況與困難，新移民的未來希望等。

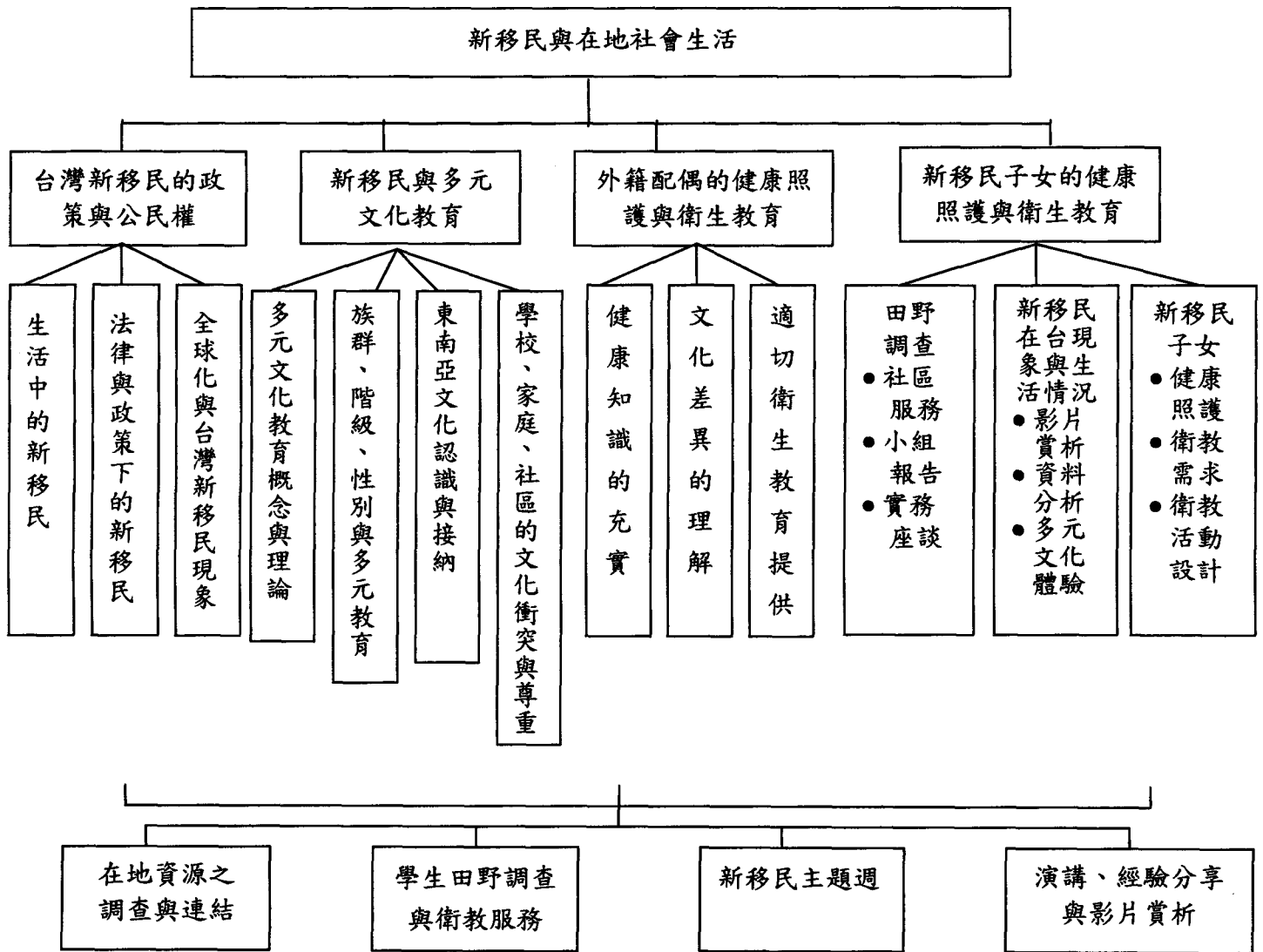
其次，本計畫將繼續努力與高雄縣的在地資源建立伙伴關係。在第一年的努力下，本計畫分別邀約參訪了在地政府部門（高雄縣政府社會處、移民署岡山服務站、湖內鄉衛生所、燕巢鄉公所、岡山區新移民中心、鳳山區新移民中心）以及在地社團（南洋臺灣姊妹會、故事媽媽協會、燕巢鄉安招社區發展協會、林園鄉魔法屋愛

鄉協會)，對於在地社會資源網絡的調查工作，有了一個好的開始。同時在此一基礎上，本計畫也開始與這些政府部門、社團發展進一步的伙伴關係，包括邀請來校演講、經驗分享，共同辦理活動，以及協調本校同學前往實習或參訪。未來第二年的計畫中，本計畫除將繼續擴大與在地政府部門、其他重要社區、社團的接觸參訪，將朝建立更實質合作關係的方向努力。1.本計畫仍將延續第一年的作法，希望能擴大撒種的範圍，將所開設通識教育課程的適當部分（如專題演講、電影、紀錄片欣賞...等）對「在地社區」民眾公告開放（包括加蓋公務人員學習護照），以擴大知識流通影響的範圍。2.本計畫也希望在地鄉鎮的社區社團、鄉公所、衛生所所掌握有關外籍配偶的相關資源，可以成為本課程學生的重要資源，例如可以做為學生田野參訪的主要場所。3.合作辦理新移民相關活動，讓政府部門、社區社團、學校的諸種資源可以產生相互交流與支援的效果。

最後，本計畫將在二年的時間內，以四個子計畫的課程為基礎，透過教學、課程內容與設計的不斷檢討改進，進行教材的開發與整理工作。依據第一年計畫執行概況而初步規劃的重點，將包括靜態課程設計與動態課程設計二大部分。靜態課程，以教師講授為主，依據各週規劃主題，準備相關教材資料與PPT檔案講授之；專家學者演講亦可歸入此類。動態課程，則以師生互動、田野參訪、小組討論為主，包括針對每週主題的小組討論，田野參訪的安排與規劃，師生課堂互動與網路討論室的互動等。

而為了強化本計畫的成效與對師生、外界的交流，本計畫在教育部顧問室第一年經費的支助下，建置了專屬網頁（<http://iscd.isu.edu.tw>），包括本計畫的所有計畫內容、各子計畫課程資料、新移民主題週、以及各種活動、成果，都放置在網頁上，可供各界瀏覽、參考與使用，到知識傳遞與互相交流之目的。

二、計畫架構（請以架構組織圖表示）



### 三、主要內容

#### 總計畫：新移民與在地社會生活

總計畫整合了四個子計畫，而四個子計畫之間存在著相互支援與整合的關係。透過各子計畫之間的連結，配合本計畫執行的四大面向去發展：在地資源調查與連結、學生田野調查、新移民主題週、課堂演講（講座）與影片賞析。

#### 子計畫一：台灣新移民的政策與公民權

本計畫以未來社會的中堅：大學生為對象，透過通識教育課程的講授，使其瞭解新移民（外籍配偶及其婚生子女）進入台灣社會的社會經濟背景事實，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，社會、媒體對新移民的認知，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的相關政策作為，以及新移民的未來希望等。故本計畫除課堂講授外，還安排有「影片欣賞」、「多元美食活動」、「專題演講」、「田野參訪」、「小組討論」等部分，豐碩教學內容，啟發同學的思考能力。

在課程活動與設計上分成以下部分：

- 1、各週主題內容的講授：透過現有學術研究成果之整理與分析，讓學生對於目前我國新移民、外籍配偶的相關現象與問題，包括外籍配偶如何形成、跨國婚姻中介市場、來台生活適應、政府相關法律與政策規定的影響及其批判、外籍配偶的角色與批判...等，開始有了進一步的認識，而不停留於無知或一般性印象。
- 2、影片賞析「黑仔討老婆」、「我的強娜威」：本課程前後二次播放的公視紀錄片「黑仔討老婆」、「我的強娜威」，讓修課同學透過二個外籍配偶真人故事的開展過程，活生生地瞭解到婚姻仲介的過程與荒謬、外籍配偶來台必要而辛苦的行政過程與等待、來台後面對的生活挑戰、飲食不適、語言障礙、社會孤立、經濟問題，以及因而引發的諸多衝突與磨合，都可以讓同學對於新移民有更進一步的認識與思考。
- 3、新移民主題週活動：演講活動：本課程與新移民主題週結合，鼓勵同學參與兩場演講，讓同學與新移民接觸了解其東南亞多元文化，並品嚐當地美食。演講者現身說法分享她們來台生活的點滴與辛酸，讓同學對新移民有新的認識。  
96 學年第 1 學期二場演講資料如下：  
第一場：高雄縣岡山區新移民家庭服務中心社工員朱雪吟小姐+ 4 名外籍配偶－【多元文化宣導與美食品嚐】。  
第二場：南洋姐妹會執行秘書蘇科雅小姐與江容珍小姐－【從多元文化來談新移民在台生活體驗】  
96 年學年第 2 學期二場演講資料如下：  
第一場：高雄縣鳳山區新移民家庭服務中心主任李碧琪小姐+ 數名外籍配偶－【多元文化宣導與美食品嚐】。  
第二場：澎湖科技大學教務長王明輝教授－【新移民社會與多元文化】
- 4、學生田野參訪：學生採小組的方式，透過小組學生成員的家人、鄰居、朋友等網絡，聯繫邀約外籍配偶接受小組訪談，每組應訪談 2 名新移民。學生透過與新移民的接觸及互動，可以直接了解新移民的想法、生活困難、喜愛台灣之事務等，讓同學可以在課堂

之外對新移民有更進一步的認識。這種面對面的訪談，無疑是所有修課同學彌足珍貴的經驗。

5、課堂小組討論：透過新移民之新興議題，啟發同學們的思考，鼓勵同學們將自己的想法說出來，瞭解同學們對於新移民之想法，透過課堂時間與其他小組分享，藉此機會訓練同學們的台風與簡報能力。本課程之小組討論問題如下：

- (1) 你對外籍配偶的第一印象為何？
- (2) 你認為從東南亞來的女子與台灣一般婦女有哪些不同？
- (3) 你認為政府或人民應如何對待新移民？應如何相處？
- (4) 在你看來，新移民有何優點？來台後，我們可以跟她學什麼？
- (5) 你有沒有可能與外配偶結婚(分為東南亞、大陸籍、一般外籍人士)為什麼呢？你覺得應不應該這樣做(可以接受朋友這樣，自己也會接受嗎)？

### 子計畫二：新移民與多元文化

本計劃課程內容，包括多元文化教育的基本概念與理論、應用與推廣。其建構的概念，即從廣博到深入，再從深入到普及的觀念。使多元文化教育，在高等教育中是個通識的人文觀點，進而深入為族群人類學的深入，以及到推廣普及價值的民主與公民素養。其主要內容有：

1. 多元文化的基本概念與理論流派。
2. 語言、族群與認同。
3. 階級、性別與歧視。
4. 覺醒、賦能與教育。
5. 學校的多元文化教育。
6. 家庭的多元文化教育。
7. 社區的多元文化教育。
8. 認識東南亞文化。
9. 文化差異與文化認同。
10. 文化衝突與文化尊重。
11. 跨文化的教育對話與溝通。
12. 多元文化教育的政策與趨勢。

### 子計畫三：外籍配偶的健康照護與衛生教育

本計劃為了讓同學能對新移民多元健康照護課程能有較深刻的體認，在課程安排上分成兩個階段來進行。第一階段以探討新移民的跨國婚姻及移民政策為主軸揭開序幕，並以新移民女性群體之產前生育態度、生育時保健支持系統、產後經驗歷程、婚姻暴力問題、心理健康等議題陸續進行探討，使修課學生對新移民女性來台後可能會面臨的實務問題有所了解。第二階段為加強同學對新移民女性的實際生活及提升同學對多元文化的認知，將以調查新移民女性的生活品質為切入點，使修習學生能了解相關可能會影響新移民女性在台其生活品質，在課程安排實際的田野調查與面對面的衛生教育。

在課程活動與設計上分成三個部分：

- 1、知識與問題探討

a. 課堂內容教授：主要是以教授講述為主

b. 專家學者演講：國立澎湖科技大學王明輝教務長-【新移民社會與多元文化】

## 2、啟發與接觸：

a. 藉由三部紀錄影片欣賞來了解新移民女性嫁來台灣後，在面對不熟悉的環境之下，所產生的各項衝擊。

第一部：【黑仔娶老婆】

第二部：【中國新娘在台灣】

第三部：【我的強娜威】

-學生欣賞完影片後，寫下他們對影片的想法

b. 讓學生進行課後的田野調查-藉由田野調查可以讓學生與新移民女性有第一次的接觸，並且了解新移民女性在台灣與家鄉的食衣住行等情形。

## 3、理論與實踐反省

學生在實際田野調查後，針對新移民女性在台灣面臨到的問題，選定一個關於新移民多元文化健康照護主題來進行研討，或者發展一套具適切性的衛生教育企劃案製作，讓學生走出校園，將所學多元文化的理論印證於現實社會中，期望學生們能藉由此作業集思廣益，收集未來臨床實務所需的參考資料。

## 子計畫四：新移民子女的健康照護與衛生教育

本課程為通識教育課程，全校學生都可以來選修。在 96 學年度上、下兩學期都有開課。針對大學部同學透過多元文化認知培養課程，提升同學對多元文化認知，讓多元且具適切性的真正價值與意義能在醫療照護及健康管理的實務中落實。本計畫以學期課程討論方式，提供資料使同學對新移民有更多的認識，課程進行方式如下：

### 1、方法：

本研究擬以關懷的態度，以本校學生為教學對象，以一學期時間來發展訓練課程。訓練內容包括：

(1) 田野調查：了解當地外籍配偶的分佈情況、人口特徵、和衛教需求。

(2) 衛教方式：包括有一對一、小組討論、衛教海報、衛教活動設計等。

(3) 課程內容：婦女保健、產前和產後護理及衛生教育、優生保健、嬰幼兒及學齡前兒童健康管理、嬰幼兒及學齡前兒童營養管理、兒童發展、社區照護等。

(4) 專家座談：與實際推動新移民子女健康促進之工作人員和新移民面對面討論。

### 2、執行步驟：

除依據 18 週課程進度，逐週實施本課程計畫的各項內容外，也將於學期末與其他三個子計畫召開課程檢討改進會議，一方面將整學期特別有成效的部分予以彼此分享，一方面對於學生學習效果不佳、反應不佳的部分進行檢討，同時整理整學期所累積之教材與案例成果。每學期課程結束前，與其他三子計劃共同策劃新移民週，讓學生有成果發表與交流的機會。經由互動過程，將可以達至四個子計畫互相學習、改進，教材與案例逐步累積精進，而學生的學習成效也將日益提升的整體效果。

### 3、預計可能遭遇之困難及解決途徑：



本課程為通識教育課程，修課學生來自不同科系背景與訓練，雖因此可以達成本計畫擴大觀念播種的效果，惟可能須面對一般大學生對通識教育課程認同度、投入度與配合度不高的困難。因此解決之道是，本計畫將持續開發與增進本課程在教材與教法上的多元性與活潑性，以提升學生對本課程所設計不同主題的吸引力與接受度，進而強化其認識與瞭解，達成本課程計畫的目的。

#### 四、與計畫書之差異及其原因分析

請條列說明本計畫規劃（計畫書）與實際執行之差異，並說明其原因

本計畫完全遵照計畫書所設計及安排來進行，故計畫規劃與實際執行之間並無差異。

## 二、計畫辦公室人力（含主持人、協同主持人及專兼任助理）

姓名	計畫職稱	投入人月數	學、經歷及專長	
			學歷	專長
林寶安	總主持人	12	學歷	東海大學社會學博士
			經歷	義守大學公共政策與管理學系副教授(2000.8~) 兼研發處綜合企劃組組長(2006.8~)
			專長	全球化、金融與社會、組織理論與行為
鄭瓊月	協同 主持人	12	學歷	國立高雄師範大學成人教育學博士
			經歷	義守大學師資培育中心副教授
			專長	教育學、教育社會學、教育心理學、國文、成人教育
蔡夙穎	協同 主持人	12	學歷	陽明大學公共衛生博士
			經歷	義守大學健康管理學系助理教授
			專長	流行病學、社區醫學、資料分析、健康相關生活品質
鄭雅愛	協同 主持人	12	學歷	高雄醫學大學口腔醫學院牙醫學研究所理學博士
			經歷	義守大學醫務管理學系助理教授
			專長	解剖生理學、醫療品質、口腔健康促進
張伊婷	專任助理	11	學歷	義守大學公共政策與管理學系學士
			經歷	義守大學政管系林寶安教授計畫案專任助理
莊函蓁	教學助理	12	學歷	義守大學公共政策與管理學系（碩士班）
楊巧歡	教學助理	12	學歷	義守大學大眾傳播學系（大學部）
陳紀華	教學助理	8	學歷	義守大學公共政策與管理學系（大學部）
簡樂綺	教學助理	4	學歷	義守大學應用英語學系（大學部）
李曉惠	教學助理	12	學歷	義守大學健康管理學系（大學部）
石純瑜	教學助理	12	學歷	義守大學健康管理學系（大學部）
徐佳萱	教學助理	12	學歷	義守大學醫務管理學系（碩士班）
吳佩軒	兼任助理	6	學歷	義守大學公共政策與管理學系（大學部）
黃維漣	兼任助理	5	學歷	義守大學公共政策與管理學系（大學部）

### 與原計畫規劃差異說明：

本計畫人力運用方面，大致上依照原規劃去進行與運作。惟因本計畫及經費核定公函遲至96年8月下旬到校，致使專任助理一職之聘用無法立即進行，延至96年9月份開始。96年8月份之專任助理費則依照相關規定變更為教學（兼任）助理費，並以該筆經費額外聘請2名大學部兼任助理，分別是吳佩軒與黃維漣，分別聘任5~

6 個月。

另外，子計畫二的助理陳紀華，原先規劃任用時間為一年。後因該名助理為大四學生，為期準備相關就業與升學方面的考試，時間上無法與本計畫完全配合，只擔任 8 個月助理（96/08/01～97/03/31）；其後 4 個月（97/04/01～97/07/31）則改由簡樂綺擔任。

其餘的人力配置與運用都依照原計畫規劃執行。

### 三、計畫人員資料表（一人一表）

#### 總主持人基本資料表

中文姓名	林寶安	英文姓名	Lin Pao-An	
主要學歷（依最高學歷填寫）				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
東海大學	台灣	社會學	博士	1988.9~1994.6
東海大學	台灣	社會學	碩士	1985.9~1988.6
東海大學	台灣	社會學	學士	1981.9~1985.6
現職或相關之經歷（由最近工作經驗依序往前追溯）				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
義守大學	公共政策與管理學系	副教授	2000.8~	
義守大學	研發處綜合企劃組（兼）	組長	2006.8~	
義守大學	公共政策與管理學系	系主任	2003.08~2006.07	
義守大學	共同科	副教授	1997.09~2000.07	
主要著作（五年內已出版或與新移民與多元文化議題相關之著作）				
期刊論文				
<ol style="list-style-type: none"> <li>林寶安，2007〈戰後台灣期票信用的發展及其社會經濟意義的探討〉，《台灣社會學刊》39：159-195。TSSCI</li> <li>林寶安、王仕圖，2007〈非政府組織的協調合作：以高雄市「滿天星婦女聯盟」為例〉，《台灣社會福利學刊》6（1）：177-226。</li> <li>林寶安，2007〈金融社會的制度考察或行動？〉，《台灣社會學刊》38：185-194。TSSCI</li> <li>林寶安、鄭國泰，2006〈海洋城市之競爭力分析：以高雄市為個案研究〉，《新竹教育大學學報》22：309-322。</li> <li>林寶安，2005〈威權統治時期的金融秩序及其影響〉，《台灣歷史與文化（九）》9：77-124。</li> <li>林寶安，2002〈台灣消費金融的演變及其社會經濟意義〉，《台灣社會學刊》27：107-162。TSSCI</li> <li>林寶安，2002〈地方社會中的信用合作社---基層性與社會性金融組織的再定位〉，《台灣銀行季刊》53（1）：304-321。</li> <li>林寶安、蕭元哲、張世杰，2001〈資訊科技與社會治理能力之間關係的探討---一個文化理論分析觀點的提出〉，《義守大學學報》8：449-468。</li> <li>林寶安，1998〈信用合作社法令規範演變與社會意義〉，《基層金融》36：67-86。</li> <li>林寶安，〈歷史空間與東台灣世界的思考〉，《東台灣研究》2：43-50。</li> <li>林寶安，〈日據時期台灣的信用組合與地方社會〉，《臺灣銀行季刊》44（3）：81-100。</li> </ol>				

## 研討會論文

1. 林寶安、徐秀琴，〈南台灣社會發展研究：「南台灣」在哪？〉，第三屆南台灣社會發展學術研討會，屏東教育大學，2007.10
2. 林寶安，〈戰後台灣農會變遷與國家之關係〉，第二屆「兩岸鄉鎮問題研究：理論與實踐」學術研討會，山西大學，2007.07
3. 林寶安、王仕圖、賴昱中，〈非營利組織的發展與挑戰—以橋仔頭藝術村為例〉，第三部門與公共政策學術研討會，台中市東海大學行政管理暨政策學系，2007.06
4. 林寶安，〈農會變遷與國家政權建構〉，「兩岸鄉鎮問題對比研究：理論與實踐」，澳門：澳門大學社會科學及人文學院，2006.12
5. 林寶安，〈期票信用：戰後台灣工商企業短期融通的信用革命〉，台灣社會學年會暨國科會專題研究成果發表會「走出典範：五十年的台灣社會學」，台中市東海大學，2006.11
6. 林寶安，〈擠兌、信用與秩序：台灣 1990 年代的金融考察〉，兩岸青年學者論壇，中山大學（中華發展基金管理會、中華公共事務管理學會主辦），2006.09
7. 林寶安，Conflict between the Growth of Financial Holding Corporations and the Sustainability of Farmers' Associations in Taiwan: A Perspective of Financial Geography, Changing Geography in a Diverdified World, Hong Kong, 2006.06
8. 林寶安，〈海洋城市之競爭力分析：以高雄市為個案研究〉，「海洋首都前瞻發展學術研討會」，高雄市，2005.12
9. 林寶安，〈台灣遠期支票問題的再探討〉，《2005 年台灣社會學會年會暨「社會學與台灣社會的反思」研討會》，台北市，2005.11
10. 林寶安、王仕圖，〈非政府組織的整合與轉型—以高雄市「滿天星婦女團體聯盟」為例〉，「公共行政的變遷與挑戰」學術研討會，台北大學，2005.06
11. 林寶安，〈農會與國家機器：農會起源的政治經濟分析〉，《2004 台灣政治學會年會暨「關鍵年代與多元政治」學術研討會》，高雄：台灣政治學會與義守大學政管系合辦，2004.12
12. 林寶安，〈多能工之人力資源策略對競爭優勢影響之研究〉，2004 工研院創新與科技管理研討會，新竹：工業技術研究院，2004.09
13. 林寶安，〈金融改革與金融政治---以農會改革為例〉，2003 年台灣政治學年會暨「世局變動中的台灣政治」研討會，台北：台灣政治學會與東吳大學政治系合辦，2003.12
14. 林寶安，〈農會金融改革---事件或結構？〉，2003 年台灣社會學會年會暨「邁向新世紀的公平社會—社群、風險與不平等」研討會，台中：臺灣社會學會與東海大學社會係合辦，2003.11
15. 林寶安，〈1990 年代金融擠兌、合併與金融秩序〉，2002 年台灣社會學年會暨「重訪東亞：全球、區域、國家、公民」研討會，台中：台灣社會學會與東海大學社會系合辦，2002.12
16. 林寶安，〈從金融擠兌事件淺析銀行管制政策與金融秩序〉，二十一世界優質治理之機制---行政透明化學術研討會，台北：中華發展管理委員會，世新大學終身教育學院合辦，2002.08
17. 林寶安，〈金融貿易全球化之下城市的挑戰與機遇〉，城市外交與全球治理研討會，高雄：義守大學公共政策與管理學系，2001.12

18. 林寶安,〈威權統治時期的金融秩序與其影響〉,第五屆台灣歷史與文化研討會,台中:台灣省文獻委員會與東海大學通識教育中心合辦,2001.11
19. 林寶安,〈台灣消費金融的演變及其社會經濟意義〉,世紀初的對話:企業管理與社會科學的跨領域對話,台中市,東海大學企管系,2001.05
20. 林寶安,〈金融自由化與新銀行開放的政策分析〉,「政策分析:理論與實務」研討會,台北:世新大學行政管理學系,2001.03
21. 李樑堅、林寶安、鄭燕鈴,〈信用合作社轉型策略分析模式建立初探--以南部地區信用合作社為例〉,新世紀、新思維國際學術研討會(管理組),台北市、銘傳大學,2001.03
22. 張世杰,蕭元哲,林寶安,〈資訊科技與電子化政府治理能力〉,第一屆政治與資訊研討會,宜蘭:佛光人文社會學院,2000.12
23. 林寶安,〈〈信用合作社與地方社會〉〉,《台灣合作運動史學術研討會論文集》,頁335-359。逢甲大學合作經濟系與中央研究院台灣史研究所合辦,1999.12
24. 林寶安,〈歷史空間與東台灣世界的思考〉,東台灣研究,1998.01

#### 專書

1. 林寶安,"《兩岸三通後高雄市的發展利基及推動區域核心實施策略之研究》," 高雄市政府研考會, 高雄市, 2005/06
2. 林寶安,"《建立高雄成為非政府組織發展基地之研究》," 高雄市政府研考會, 高雄市, 2005/06

#### 專書論文

1. 林寶安(作者), 高雄師範大學地理學系(編者),〈海洋城市之競爭力分析:以高雄市為個案研究〉,(章節),《都市發展、交通運輸與兩岸關係論文集》(書名),高雄師範大學地理學系,高雄市,2005/12
2. 林寶安(作者),孫以清、郭冠廷(編者),〈資訊科技與電子化政府治理能力〉,(章節),《政治與資訊科技》(書名),台北:揚智,2004/01
3. 林寶安(作者),余致力等(編者),〈開放新銀行的政治經濟分析〉,(章節),《公共政策分析的理論與實務》(書名),台北:韋伯文化,2001/01
4. 林寶安(作者),高承恕(編者),〈市場、政府與財團—香港房地產的特質與社會經濟意義〉,(章節),《香港—文明的延續與斷裂》(書名),台北:聯經,1997/11
5. Lin, Pao-an(作者), Gary Hamilton(編者), The Social Sources of Capital Investment in Taiwan's Industrialization(章節), Business Networks and Economic Development in East and South Asia(書名), Hong Kong: Centre of Asian Studies, University of Hong Kong, 1991/11

#### 技術報告

1. 林寶安、翁裕峰、藍於琛,"《全球化下兩岸經貿發展趨勢對高雄市產業結構之影響與就業訓練政策之因應》," 義守大學, 高雄市政府勞工局, 2006/12
2. 林寶安,"〈台灣金融改革與金融政治的社會學研究〉。國科會補助專題計劃研究成果

(計劃編號 NSC92-2412-H-214-001) ," 高雄：義守大學, 2004/10

3. 林寶安, "〈台灣金融體系歷史建構的社會學研究〉。國科會補助專題計劃研究成果(計劃編號 NSC91-2412-H-214-001) ," 高雄：義守大學, 2003/10
4. 林寶安, "〈金融擠兌事件的社會學比較分析(2)〉。國科會補助專題計劃研究成果(計劃編號 NSC90-2412-H-214-001) ," 高雄：義守大學, 2002/10

協同主持人一基本資料表

中文姓名	鄭瓊月	英文姓名	CHENG,CHIUNG-YUEH	
主要學歷 (依最高學歷填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
國立台灣師範大學	台灣	國文學系	文學學士	1984-1987
國立台灣師範大學	台灣	社會教育研究所	教育碩士	1988-1989
國立高雄師範大學	台灣	成人教育研究所	教育博士	1999-2003
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
義守大學	師資培育中心	副教授	1991~2008	
義守大學	通識教育中心	副教授	1991~2008	
主要著作 (五年內已出版或與新移民與多元文化議題相關之著作)				
(包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等)				
主要的研究成果：				
1.鄭瓊月(2008) 新台灣之子多元文化課程的設計架構與實施策略 人文與社會期刊 2(1), 87-126。				
2.鄭瓊月(2006) 新台灣之子多元文化課程的設計架構研究 新世紀課程與教學變革下的多元文化觀點國際學術研討會論文集 台南大學教育學系。				
3.鄭瓊月(2005) 外籍配偶成人教育推動政策、實施現況及其因應策略之探討--以高雄縣為例 高雄縣社教協會外籍配偶問題論壇 高雄縣社教協會出版				
4.鄭瓊月、梁文慧、王政彥等共同研究(2006), 中港澳台大學發展持續教育合作之評估研究報告, 澳門科技大學持續教育學院, 澳門科技大學。				
5.鄭瓊月(2006), 社會階層化與高等回流教育,多元文化教育國際研討會, 義守大學國際性研討會。				
6.鄭瓊月(2005), 從社會學觀點探討成人教育在高等教育中的角色定位, 華語文通識教育研討會, pp.120-150, 義守大學 2005 國際學術研討會。				
7.鄭瓊月(2004)。我國大學成人教育功能轉變與制度發展的社會學分析 國立高雄師範大學成人教育研究所博士論文。				
8.鄭瓊月(2004)。大學院校進修推廣教育發展的困境與因應, 成人及終身教育, 1(1), 38-44.				



- 9.鄭瓊月(2003a)。論析我國大學成人教育的制度發展—從變革趨勢到因應策略，人文與社會學報，2，176-190。
- 10.鄭瓊月(2003b)。變遷社會中的高等回流教育。輯於社會變遷與成人教育(81-106頁)。台北：師大書院。
- 11.鄭瓊月(2003c)。我國大學成人教育制度發展的變革趨勢與因應。輯於E世代成人教育發展任務與省思(127-140頁)，高師大成人教育研究所學術論壇。
- 12.鄭瓊月(2003d)。我國大學成人教育功能轉變的社會學分析。輯於教育部二〇〇三年國際成人教育研討會論文集，中正大學成人暨繼續教育研究所印行。
- 13.鄭瓊月(2002)。知識社會中大學成人教育的功能轉變 輯於教育部二〇〇二年知識社會與終身學習國際學術研討會論文集，中華民國成人教育學會印行。
- 14.鄭瓊月等人合著(2006) 幼兒社會學 五南出版社出版

有關新移民與多元文化教育的相關論文發表，最主要有論文成果的前兩篇，一篇專門針對新移民子女的課程設計與教學策略的論述。研究者已經具有課程設計的初步概念與方法，若能有機會參與高等教育部份的多元文化教育課程的開發，實能提供更專業的觀點與做法。並且作者的第二篇論述，專門針對外籍配偶的成人教育的政策與推動現況，作一整理與探討，也提出了可行的因應策略，可做為本計畫的重要理論與實務基礎，相信更能勝任本計畫的研究與教學。

協同主持人二基本資料表

中文姓名	蔡夙穎	英文姓名	Su-Ying Tsai
主要學歷 (依最高學歷填寫)			
畢業學校	國別	主修學門系所	學位
國立陽明大學	台灣	公共衛生研究所	博士
國立陽明大學	台灣	公共衛生研究所	碩士
起迄年月			
2001.09-2004.06			
1999.09-2001.06			
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)			
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月
義守大學	健康管理學系	助理教授	2005/02 迄今
主要著作 (五年內已出版或與新移民與多元文化議題相關之著作)			
研究著作：			
(1)健康行為科學及與健康相關之生活品質(health-related quality of life)等健康狀態與疾病探討的文章			
1. <b>Tsai SY</b> , Chi LY, Lee LS, Chou P. Health-related quality of life among urban, rural, and island community elderly in Taiwan. J Formos Med Assoc 2004;103(3):196-204. (SCI)			
2. <b>Tsai SY</b> , Chi LY, Cheng CY, Hsu WM, Liu JH, Chou P. The impact of visual impairment and use of eye services on health-related quality of life among the elderly in Taiwan: The Shihpai Eye Study. Qual Life Res 2004;13(8):1415-1424. (SCI)			
3. Kuang TM, Hsu WM, Chou CK, <b>Tsai SY</b> , Chou P. The impact of stereopsis on quality of life. Eye 2005; 19(5):540-545. (SCI).			
4. <b>Tsai SY</b> , Chou P, Chi LY, Lee CH. Health-related quality of life as a predictor of mortality among the community elderly. Eur J Epidemiol 2007;22:19-26. (SCI)			
(2)老年慢性疾病或慢性問題之流行病學研究文章			
1. <b>Tsai SY</b> , Hsu WM, Cheng CY, Liu JH, Chou P. Epidemiologic study of age-related cataracts among an elderly Chinese population in Shihpai, Taiwan. Ophthalmology 2003;110(6):1089-1095. (SCI)			
2. <b>Tsai SY</b> , Cheng CY, Hsu WM, Su TP, Liu JH, Chou P. Association between visual impairment and depression in the elderly. J Formos Med Assoc 2003;120(2):86-90. (SCI)			
3. Lin PY, <b>Tsai SY</b> , Cheng CY, Hsu WM, Liu JH, Chou P. Prevalence of dry eye among an elderly Chinese population in Taiwan: the Shihpai Eye Study. Ophthalmology 2003;110(6):1096-1101. (SCI)			
4. Cheng CY, Hsu WM, Liu JH, <b>Tsai SY</b> , Chou P. Refractive errors in an elderly Chinese population in Taiwan: the Shihpai Eye Study. Invest Opth Vis Sci 2003;44(11):4630-4638. (SCI)			
5. Hsu WM, Cheng CY, Liu JH, <b>Tsai SY</b> , Chou P. Prevalence and causes of visual impairment in an elderly Chinese population: The Shihpai Eye Study. Ophthalmology			

2004;111(1);62-69. (SCI)

6. Yeh LK, Tan HY, Huang SC, **Tsai SY**, Tsai RJ. Annual database of intraocular lens power in a Taiwanese population. *Chang Gung Medical Journal* 2004; 27(1):44-49.

7. Kuang TM, **Tsai SY**, Hsu WM, Cheng CY, Liu JH, Chou P. Body mass index and age-related cataract: the Shihpai Eye Study. *Arch Ophthalmol* 2005;123:1109-1114. (SCI)

8. Lin PY, Cheng CY, Hsu WM, **Tsai SY**, Liu JH, Chou P. Association between symptoms and signs of dry eye among an elderly Chinese population in Taiwan: the Shihpai Eye Study. *Invest Ophth Vis Sci* 2005;46:1593-1598. (SCI)

9. Lin HY, Hsu WM, Chou P, Liu J, Chou C, **Tsai SY**, Cheng CY. Intraocular pressure measured with a noncontact tonometer in an elderly Chinese population. *Arch Ophthalmol* 2005;123:381-386. (SCI)

10. Kuang TM, **Tsai SY**, Hsu WM, Cheng CY, Liu JH, Chou P. Correctable Visual Impairment in an Elderly Chinese Population in Taiwan: The Shihpai Eye Study. *Invest Ophth Vis Sci* 2007;148:1032-1037. (SCI)

### (3) 近五年之研討會論文

1. WC Ouyang, TP Su, WJ Sun, PY Chiu, SY Tsai, FHC Chou, P Chou, "How Pain and Depression Influence the Quality of Life in Elderly Population: A Community-based Study in Rural Taiwan," *International Psychogeriatric Association 25th Anniversary*, Osaka, Japan, 2007.10

2. 蔡夙穎, 曾弘富, 譚秀芬, 簡玉樹, 張家築, "末期腎臟疾病危險因子之病例對照研究," 台灣公共衛生學會暨台灣流行病學學會 2007 年學術研討會, 台中, 2007.10

3. 蔡夙穎、孫文榮、周碧瑟, "外籍配偶之生活適應與健康相關生活品質之探討," 台灣公共衛生學會暨台灣流行病學學會 2006 年學術研討會, 台北, 2006.09

4. Kuang TM, Hsu WM, Chou CK, Tsai SY, Chou P, "Correctable visual impairment in the elderly: the Shihpai Eye Study," 台灣眼科醫學會, 台灣, 2004.11

協同主持人三基本資料表

中文姓名	鄭雅愛	英文姓名	Cheng Ya-Ai	
主要學歷 (依最高學歷填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
台灣大學	台灣	動物學系	學士	1986.09-1990.06
長庚大學	台灣	基礎醫學研究所	碩士	1993.09-1995.06
高雄醫學大學	台灣	牙醫學研究所	博士	1996.09-2000.06
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
義守大學	醫務管理學系	助理教授	2003.08-迄今	
美和技術學院	醫務管理系	助理教授	2000.08-2003.07	
長庚大學	生理學科	助教	1991.08-1995.07	
主要著作 (五年內已出版或與新移民與多元文化議題相關之著作)				
(包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等)				
期刊論文				
1. 謝雅竹,吳文娟,鄭雅愛,黃巧慧,蔣淨宜, "健保局醫院卓越計畫對醫師醫療行為之影響—以南部某縣立醫院為例," 澄清醫護管理雜誌, vol.3, no.4, pp.29-35, 2007.10				
2. Y-A Cheng, S-T Huang, S-T Hsieh, "A predictive study on the role and function of the dental hygienist in Taiwan," <i>International Journal of Dental Hygiene</i> , vol.5, pp.103-108, 2007.05				
3. 鄭雅愛,黃巧慧,江恩婷, "急診病患滿意度分析," 東港安泰醫護雜誌, vol.12, no.2, pp.69-80, 2006.06				
4. 鄭雅愛,許崇民,郭珮君,黃玉蓉,胡佳琪,陳嘉雯, "公辦民營醫院人力支援策略分析-以南部某公立醫院為例," 醫院雜誌, vol.38, no.6, pp.1-13, 2005.12				
5. 鄭雅愛,陳嘉雯,楊秀娟,羅喻鈴, "大學生對院內感控知識之認知調查—以某大學醫學院為例," 學校衛生, vol.46, no.561-8137, pp.97-104, 2005.06				
研討會論文				
1. Y-A Cheng,S-T Hsieh, "Oral hygiene performance and implant patients in Kaohsiung, Taiwan," <i>The 86th General Session and Exhibition of the IADR</i> , Toronto, Canada, 2008.07				
2. 陳嘉雯,鄭雅愛, "牙醫師夫人在國內牙科診所管理角色之研究," 福爾摩沙醫務管理學				

- 會 2007 年學術研討會, 高雄市立凱旋醫院, 2007.12
3. 徐佳瑩, 鄭雅愛, 林瓊茹, 黃巧慧, "國內醫院網站架設情況分析," 福爾摩沙醫務管理學會 2007 年學術研討會, 高雄市立凱旋醫院, 2007.12
  4. 王醅權, 吳婷雲, 林新發, 鄭雅愛, "探討復康巴士在台東之可行性," 福爾摩沙醫務管理學會 2007 年學術研討會, 高雄市立凱旋醫院, 2007.12
  5. 郭軒逢, 蔡函芸, 鄭雅愛, "高雄市立醫院民眾就醫滿意度分析," 福爾摩沙醫務管理學會 2007 年學術研討會, 高雄市立凱旋醫院, 2007.12
  6. 梁子安, 鄭雅愛, 謝雅竹, "區域型醫院人員從事研究影響因素之探討," 福爾摩沙醫務管理學會 2007 年學術研討會, 高雄市立凱旋醫院, 2007.12
  7. Cheng Ya-Ai, Lin Chiung-Ju, Hsu Chia-Hsuan, Hsieh Shang-Ting, "An Investigation on the Leadership and Management in the Chain Dental Clinics," *The 2007 International Conference in Management Sciences and Decision Making*, pp.17-28, Tamkang University, Taipei, 2007.06
  8. CHENG YA, "A comparative investigation of oral preventive behavior by foreign spouses," *BSDR/NOF scientific meeting*, Durham, 2007.04
  9. CHENG YA, "Foreign spouses and preventive dental behaviors in Kaohsiung, Taiwan," *84th General Session & Exhibition of the International Association of Dental Research*, Brisbane, 2006.06
  10. 鄭雅愛, 黃巧慧, 林怡瑩, "網路掛號使用研究," 2006 年國際健康資訊管理研討會, 高雄市 高雄醫學大學, 2006.03
  11. CHENG YA, CHANG CW, "Oral Health Care Marketing Segmentation and Position of Dental Clinics," *British Society for Dental Research(BSDR)*, Dundee, 2005.04
  12. 蔡尚學, 鄭雅愛, 應純哲, 楊俊毓, "空氣污染物濃度與每日死亡人數關係之研究—以高雄市為例," 台灣公共衛生學會學術研討會, 台北, 2004.10
  13. Cheng YA, Tsai SS, Hsieh ST, Chen CH, "Service quality from patients' perspectives in dental clinics," *the IADR/AADR/CADR 82nd General Session*, Hawaii Convention Center, 2004.03
  14. Cheng YA, Chou HY, Shieh ST, Huang ST, Tsai CC, "Investigation on the role and function of Dental Hygienists in Taiwan," *International Association for Dental Research 81th General Session*, G 飆 eborg, Sweden, 2003.07

專任助理基本資料表

中文姓名	張伊婷	英文姓名	Chang Yi-Ting	
主要學歷 (依最高學歷填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
義守大學	台灣	公共政策與管理學系	學士	2002.09~2006.06
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
義守大學	公共政策與管理學系	林寶安教授計畫案專任助理	2007.09~迄今	
金石堂圖書股份有限公司	左營分公司	業務助理	2006.12~2007.08	
義守大學	公共政策與管理學系	蕭元哲教授計畫案研究暨行政助理	2005.09~2006.06	
義守大學	公共政策與管理學系	翁裕峰教授國科會研究暨行政助理	2004.07~2005.07	
億客堂商行	天祥分店	門市人員	2002.06~2004.06	
備註&其他表現				
<p>1、林寶安教授計畫案專任助理【義守大學公共政策與管理學系「新移民與在地社會生活整合型計畫」(教育部)】</p> <p>2、蕭元哲教授計畫案研究暨行政助理【義守大學公共政策與管理學系 1. 「恐怖活動中撤離疏散之研究(行政院)」 2. 「高雄市 2009 年世運會先期規劃服務委託研究案」】;</p> <p>3、翁裕峰教授國科會研究暨行政助理【義守大學公共政策與管理學系「職業性減壓症政治經濟分析：台灣與新加坡捷運比較研究」】</p> <p>(計畫編號 NSC 93-2412-H-214-002)</p>				

#### 四、96 學年度已開設課程資料表

本計畫於 96 學年第 1 學期開設「全球化與新移民」、「多元文化教育」、「新移民子女的健康照護與衛生教育」等課程，第二學期開設「全球化與新移民」、「多元文化教育」、「外籍配偶的健康照護與衛生教育」、「新移民子女的健康照護與衛生教育」等課程，全學年共計 7 門課程。

##### 與原計畫規劃差異說明：

本計畫課程之開設完全遵照計畫書所設計及安排進行，計畫規劃與實際執行並無任何差異。

課程資料表 (一課程一表) (96/1)			
科目名稱 (中/英文)	台灣新移民的政策與公民權 Policy and Civil Rights of New Immigrants in Taiwan		
授課教師	林寶安	開課學期	96 年第 1 學期
選必修 / 年級	通識課	學分數	2 學分
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	46 人
課程說明	<p><b>1. 課程目標：</b></p> <p>本課程之目標，在說明新移民形成的社會經濟等歷史背景，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的政策取向與內涵，以及新移民的未來希望等，以讓學生與我們社會的這批新成員有第一類的接觸與認識。</p> <p><b>2. 內容綱要：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識新移民：誰是新移民？從台灣移民社會史談起</li> <li>➢ 新移民形成背景：全球化、台灣與新移民的形成</li> <li>➢ 新移民現象探討(一)：擇偶或商品：婚姻產業</li> <li>➢ 新移民現象探討(二)：大陸或東南亞配偶：誰的決定？</li> <li>➢ 新移民現象探討(三)：從「外籍新娘」到「外籍配偶」：社會歧視與污名化</li> <li>➢ 現行政策面面觀：「我們的」法律，「她們的」命運：政府政策觀</li> <li>➢ 新移民權利探討(一)：居留權概況與爭議</li> <li>➢ 新移民權利探討(二)：工作權概況與爭議</li> <li>➢ 新移民權利探討(三)：受教權與教育概況</li> <li>➢ 遷移的人們</li> <li>➢ 認識地方社團：在地社團的努力：南洋台灣姊妹會</li> </ul> <p><b>3. 田野調查與小組報告</b></p> <p>田野參訪主要以高雄縣為主，學生透過小組的方式訪談自己身為新移民的至親好友，每組訪談 2 名的新移民，透過與新移民的接觸及互動，了解新</p>		

	<p>移民的想法、生活困難、喜愛台灣之事務等，讓同學進一步對新移民有新的認知。此次修課學生人數為 46 人，共分為 11 組；各組訪談新移民共 15 人，其中以越南人數佔最多有 10 人，印尼 2 人，中國籍 2 人，東普寨 1 人。</p>
<p>教學成效檢討自評及學生回應 (1000 字，並附課程大綱為附件)</p>	<p><b>教學成效檢討自評</b></p> <p>關於本課程的實施，首先要感謝教育部的補助經費，讓本課程得以順利進行；補助學生參與田野調查的交通費與膳食費，讓學生對於田野調查更有意願去完成，尤其值得一書。</p> <p>整體而言，本課程設定的目的主要在於開啟大學生對新移民的認識與瞭解。第一年第一學期的執行過程中，雖然在課堂部分有一些瑕疵（例如：同學課堂參與較不熱絡），惟瑕不掩瑜，並不影響本計畫及課程對師生的意義。學生除了在課程裡接收新的訊息，教師也可在學生分享田野調查的經驗，聽取不同的新移民的故事。</p> <p>展望未來第二學期與第二年的計畫，除了將繼續準備豐富的上課教材與活潑的上課方式外，也將重視學生的學習狀況，增加教師與學生互動的時間，透過互動的方式，讓學生多多表達自己的新移民看法；同時也將規劃具有引導學生參與的課程內容，以提升學生的學習效果。</p> <p><b>學生回應：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外籍配偶的確為臺灣這塊土地上注入更多不同的面貌，他們帶來的不只是簡單幾個越南菜還有幾項他們國家本土的東西而已，他們帶來最重要的東西則是讓我們慢慢學會不同民族的包容與尊重，這才是最重要的是，這些外籍配偶並不是一種可供挑選買賣的商品，去網路上搜查只要打上越南或者是一些東南亞國家的名字按搜尋，映入眼簾的滿是仲介介紹等網站或廣告，這實在是一項讓人心痛的一幕，希望這些外籍配偶嫁到臺灣來時都是因為自由戀愛而嫁過來而不是像人用郵購商品般的挑選過來。(9323004A、9323032A 同學)</li> <li>2. 修完這門課對於新移民的看法上有很大的轉變，能夠從一開始對新移民有所鄙視到現在進而對他們反而感到要給予尊重。(9320016A 同學)</li> <li>3. 與外籍配偶訪談後，改變了我許多想法，像是先前以為外籍配偶都會比較不熱情、較不願配合等等，在訪談過程中我才發現原來她們大多是非常熱心且帶有善意的，記得一開始我比較不敢那麼深入問她問題時，她都會要我盡量問、不用客氣，也讓我感受到了她們熱情真實的一面。(9511030A 同學期末報告)</li> <li>4. 對於這次與新移民（外籍新娘）的第一次接觸，感覺非常良好，或許是因為我們遇到比較好的受訪者吧！她另我們感覺到之前有關於外籍新娘的印象有很大的不同，她為人和藹可親的，對於我們的訪問盡量的幫助我們，讓我們感到其實外籍人士並不一定就是不好的。像台灣之前的報導對外籍勞工都有一種刻版的印象，認為他們是次一等的、低一階級的、不淨不潔的，像是二等公民之類的存在，但是經過這次的參訪後，我們了解老師的用意，現在社會中，不論是外籍配偶、大陸配偶或者是</li> </ol>



	<p>他們的下一代，這些新移民卻在台灣的社會、法律、政治、文化的制度規範與生活中，受到程度不一的特別差異待遇，所以，老師應該在讓我們了解這些台灣新移民，使我們能與之共享，共創台灣的未來！（9503024A、9503039A、9503054A、9503120A、9503114A 小組採訪心得）</p> <p>5. 外籍配偶自己本身要調適去適應外，若家人和鄰居朋友等皆能從旁給予最大的協助，相信過了一段時間的磨合，這些都是可以克服的。在上過這一學期的「全球化與新移民」的通識課後，真的讓我對外籍配偶這群新移民有了更進一步的認識。希望在往後的日子還有機會參與與這群新移民相關的一些活動，能幫助他們成為台灣這片土地上的一份子。（9442042A 同學）</p>
--	---

課程資料表 (一課程一表) (96/2)			
科目名稱 (中/英文)	台灣新移民的政策與公民權 Policy and Civil Rights of New Immigrants in Taiwan		
授課教師	林寶安	開課學期	96年第2學期
選必修 / 年級	通識課	學分數	2學分
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	49人
課程說明	<p><b>1.課程目標：</b></p> <p>本課程之目標，在說明新移民形成的社會經濟等歷史背景，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的政策取向與內涵，以及新移民的未來希望等，以讓學生與我們社會的這批新成員有第一類的接觸與認識。</p> <p><b>2.內容綱要：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 遷移的人們</li> <li>➢ 認識新移民：誰是新移民？從台灣移民社會史談起</li> <li>➢ 新移民形成背景：全球化、台灣與新移民的形成</li> <li>➢ 新移民現象探討(一)：擇偶或商品：婚姻產業</li> <li>➢ 新移民現象探討(二)：大陸或東南亞配偶：誰的決定？</li> <li>➢ 新移民現象探討(三)：從「外籍新娘」到「外籍配偶」：社會歧視與污名化</li> <li>➢ 現行政策面面觀：「我們的」法律，「她們的」命運：政府政策觀</li> <li>➢ 新移民權利探討(一)：居留權概況與爭議</li> <li>➢ 新移民權利探討(二)：工作權概況與爭議</li> <li>➢ 新移民權利探討(三)：受教權與教育概況</li> <li>➢ 認識地方社團：在地社團的努力：南洋台灣姊妹會</li> </ul> <p><b>3.田野調查與小組報告</b></p> <p>田野參訪主要以高雄縣為主，學生透過小組的方式訪談自己身為新移民的</p>		

	<p>至親好友，每組訪談約 2 名的新移民，透過與新移民的接觸及互動，了解新移民的想法、生活困難、喜愛台灣之事務等，讓同學進一步對新移民有新的認知。此次修課學生人數為 49 人，共分為 10 組；各組訪談新移民共 20 人，其中以越南人數佔最多有 14 人，印尼 6 人。</p> <p><b>4. 小組討論</b></p> <p>課堂小組討論，共分為 10 組，透過課堂小組討論方式，讓同學們互相交流，將自己對新移民的看法表達出來，每堂課堂討論問題，採漸進方式，引導同學適時說出自己的想法，與其他同學們分享。小組討論之問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你對外籍配偶的第一印象為何？</li> <li>(2) 你認為從東南亞來的女子與台灣一般婦女有哪些不同？</li> <li>(3) 你認為政府或人民應如何對待新移民？應如何相處？</li> <li>(4) 在你看來，新移民有何優點？來台後，我們可以跟她學什麼？</li> <li>(5) 你有沒有可能與外配偶結婚(分為東南亞、大陸籍、一般外籍人士)為什麼呢？你覺得應不應該這樣做(可以接受朋友這樣，自己也會接受嗎)？</li> </ol>
<p>教學成效檢討自評及學生回應 (1000 字，並附課程大綱為附件)</p>	<p><b>教學成效檢討自評</b></p> <p>整體而言，除了延續第一學期主要的課程設計，包括課堂講授、演講、新移民經驗分享、影片賞析、學生田野參訪等之外，本學期新增課堂討論的活動，特過預先設定的題目，要求修課同學分小組進行約 15 分鐘的討論，並要求各小組派代表上台講述小組結論，同時需於三天內繳交小組意見電子檔，置放於計畫網頁上的討論區。這樣的設計，使得修課同學有機會瞭解自己與其他同學在特定問題上的看法差異，更能夠深化他們對外籍配偶、新移民議題的感受。</p> <p><b>學生回應：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外籍配偶來台灣的心酸歷史,每個人剛來到台灣時先遇到的問題跟我想的一樣都是語言,逼勁道別的國家不懂他國語言要過生活也不容易,雖然他們說的都感覺很辛苦的樣子(真的很辛苦)但是現在他們從他們臉上露出的笑容來看他們現在應該都過得很開心吧 (9601136A)。</li> <li>2. 我相信政府對於外配所設的門檻，基本上都是有一定的道理，如果無任何條件限制，那風險相對來講就很大。雖然外配需要政府的幫助，但國內的部份人民或各個角落更需要政府的幫助。我認為，內部做好之後，才能更有本事去照顧更多的人們，使整個國家的水準提升。我認為，外配若決定扎根在異國的土地之前，先對該國有基本的了解，以及先學好當地的基本語言，這樣一來可以避免更多不必要的誤會與衝突 (9525058A)。</li> <li>3. 課堂上老師讓我們報告時，更發現其實在台灣有很多不為人知外籍新娘的一面，很為他們難過。老師為了讓我們更了解到異國的文化，還帶著我們參加新移民主題週，更是讓我們更有接近外籍姐妹們的機會，他們開朗的笑容、熱心的為我們介紹，真的把國家跟國</li> </ol>

	<p>家間的隔閡打破了。希望下次還可以跟他們一起共事或出去玩(9410015A)。</p> <p>4. 自己訪問的新移民，因為她的生活環境及背景，相較之下就顯得比較辛苦，如果沒有去訪問的話，也不會知道她的故事及需要幫忙的地方。也希望讓更多人能了解新移民的生活，不再只是用鄙視的眼光看待她們，全台灣越來越多新移民的加入，也讓台灣多了些外籍味，透過和她們實際的互動，會發現其實她們想法很單純，也慢慢愛上台灣的生活，希望有一天台灣人也能以實際的行動包容她們(9311805A)。</p>
--	--

課程資料表 (一課程一表)			
科目名稱 (中/英文)	多元文化教育 Multicultural Education		
授課教師	鄭瓊月	開課學期	九十六年第一學期
選必修 / 年級	選 / 1-4	學分數	2
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	56
課程說明	<p>本計畫的主要目的，即是新移民多元文化教育的課程發展、教材研發與教學策略的探討。同時也是從大學課程中去涵養學生的多元文化素養，培養學生具有多元文化的認知、群族文化的尊重態度及群際關係之間的能力。對大學教育的課程改革與調適，其目的重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建構以新移民議題為核心的多元文化教育之課程設計。</li> <li>(2) 發展以新移民議題為核心的多元文化教育相關教材資源。</li> <li>(3) 設計以新移民議題為核心的多元文化教育的教學策略。</li> <li>(4) 培養大學生具有多元文化的認知能力。</li> <li>(5) 涵養大學生具有多元文化教育的情意態度。</li> </ol> <p>訓練大學生具有多元文化教育的民主與社會行動能力。</p>		
教學成效檢討自評及學生回應 (1000字，並附課程大綱為附件)	<p>(一) 教師檢討自評</p> <p>經過了一學期的課程準備，在教學成果上是相當豐碩的，每學期修課人數更是爆滿的，課程的節奏緊湊、內容繁多、概念新穎、活動有趣、師生互動良好等等，都是本課程實施的成果。看到學生的回饋中，了解到學生們喜歡田野調查、欣賞影片、品嚐東南亞美食，並且分組完成海報、東南亞文化介紹、調查心得報告等這些教學活動，充分地顯示課程實施的必要性以及影響性。多元文化教育課程在高等教育的通識課程中來實施，是正確與睿智的教育方向。透過課程的設計與實施，相信多元文化的公民素養將能深植於年青人的心中。然而本課程仍有檢討之處，例如：外配的採訪，不容易找到對象，師生們可真費盡心思，還好本計畫強化在地社區資源的結合，才找到一些管道。另外最大的困惑，是</p>		

學生們外出田野調查時，老師對學生交通安全的煩憂，有時不知誰能承擔此課程田野調查的安全責任。雖然已經保險了，也強調交通的安全性，然而在課程設計的美意上，是否也隱藏著安全的顧慮，這些都是本課程的檢討心得。

## (二) 學生回應部份

### 1. 應英四 蔡同學

我很高興修這堂課，學到許多東西也認識很多的朋友，也有很多活動讓我親自去參加，像是田野調查、海報設計和外配演講，讓我印象深刻也很難忘。老師在課堂中準備了很多例子，讓上課很生活化，讓我們在快樂中學習也培養了多元文化的精神。

### 2. 資工三 李同學

經過一學期的接觸，對於多元文化的問題，有了更深一步的了解，老師在課堂上的深入探討，活潑的帶我進入這門課，讓這門通識格外有趣，若不是因為不能再次修這門課，我還真的想再次修這門通識，這堂課學習的很多，謝謝老師！

### 3. 應英二 蘇同學

因為身邊很少有認識外籍配偶的人，對於外籍配偶，除了電視新聞介紹，也沒有更深入的接觸。透過此次的課程，更能體會到他們來到外地生活的辛苦與困難處，以及我們不應該有種族歧視這類不禮貌的行為。

### 4. 材料二 林同學

這個課程真的非常有趣，不僅老師上課講話生動，而且還有機會吃到各國的美食，藉由這課程，才了解到外籍配偶是需要被關心與照顧的，也學會了，要有包容來自各個不同族群、不同國家的人的心態。如果有機會，希望還可以再上一次這樣的課程。

### 5. 企管二 蕭同學

這門課對我而言是一個全新的認知，從各種主義的發生到背景都確實的記載著人類的社會，如何發展人權，這是我覺得最重要的地方。

### 6. 企管二 陳同學

經過這一個學期的課程，我想不只是只有上課，而沒有其他的活動，像是田野參訪、看影片、聽演講、做海報，還有東南亞的區的試吃活動，都能加深我們的印象，還有親身體驗的感覺，這是一堂很棒的課程，叫我們族群融合的觀念，也了解許多東南亞的文化。

### 7. 材料二 施同學

課程已經結束了，我覺得任課老師有一種很神秘的魔力，

	<p>不是像變魔術的那一種魔力，而是上課時會讓我一想再聽，另外我覺得他很有趣，有趣到放下下午要小考的專業科目的課本，那種言語內容，那個聲音深深的被吸引住了，下午的小考考差了，也就算了，誰叫老師上課的內容那麼精彩，使我不能看自己的書，如果有錄音筆，我百分之兩百一定會把它錄下來，並且重複播放。</p> <p>8. 電子四 邱同學</p> <p>我喜歡這堂課的田野調查，因為從小到大接觸的其他國籍的朋友不多，所以多多少少會有點好奇，他們的生活、文化是如何。記得在我一、二年級的時候，學校定期會在活動中心的樓上，有外國人會來教英文，基本上是個教會，假日的時候，外國人還邀請我們去他們家，相信可以將來學弟妹們以後可以有這樣的機會。</p> <p>9. 大傳二 劉駿騰</p> <p>這學期上了這門課後，學到如何尊重台灣新移民，以及如何包容他們的文化。這門課也讓我了解了許多國家當地的文化，重要的是，身為地球村的一份子，要和每個族群的不同文化，互相尊重包容。</p>
--	--

課程資料表 (一課程一表) (96/2)			
科目名稱 (中/英文)	多元文化教育 Multicultural Education		
授課教師	鄭瓊月	開課學期	九十六年第二學期
選必修 / 年級	選 / 1 - 4	學分數	2
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	59
課程說明	<p>本計畫的主要目的，即是新移民多元文化教育的課程發展、教材研發與教學策略的探討。同時也是從大學課程中去涵養學生的多元文化素養，培養學生具有多元文化的認知、群族文化的尊重態度及群際關係之間的能力。對大學教育的課程改革與調適，其目的重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建構以新移民議題為核心的多元文化教育之課程設計。</li> <li>(2) 發展以新移民議題為核心的多元文化教育相關教材資源。</li> <li>(3) 設計以新移民議題為核心的多元文化教育的教學策略。</li> <li>(4) 培養大學生具有多元文化的認知能力。</li> <li>(5) 涵養大學生具有多元文化教育的情意態度。</li> <li>(6) 訓練大學生具有多元文化教育的民主與社會行動能力。</li> </ol>		
教學成效檢討自評及學生回應 (1000 字，並附課程大	<p>(一) 教師檢討自評</p> <p>由於這學期除了通識課的選修學生之外，又有十位師培的學生加進來；使得課程的多元性變多，我同時也比較了兩種型態的學生，在接</p>		

綱為附件)

受同一種課程時的反應與效果。對課程的發展與調整都有諸多的幫助。尤其是師培的學生大都是小組的組長，在他們熱情有效能的帶領下，分組的討論、報告，以及田野調查，都增加了更多的成果，本學期的學生表現，確實比上學期更好，讓我深深體會，小組組長選拔與領導的重要。同時課程的內容不斷地充實，主題週的活動，也改進上學期的問題，更加緊湊豐富，這些成果都讓我感到的滿足與興奮。唯有一部份需要檢討，那就是通識課程的學生上網發表意見的人數，可以加以提昇，可能可以透過「加分」的誘因，來促進學生的意願，這部份可作為下學年度的教學參考。

## (二) 學生回應部份 (摘錄)

### 1. 企管二 王同學

經過了這學期的多元文化課程之後，我對東南亞各種的文化有更深一層的認識，也更具有包容不同文化的胸懷，我了解了世界上並不是只有自己的文化才是最好的，每個國家的文化都有存在的價值並且需要被尊重的。現今的社會上充斥著越來越多的新移民，我們是該試著去包容、關懷和了解，對他們在生活上給予適當的幫助，解決他們在生活上的問題是我們現在應該要去重視的，畢竟他們從遙遠的地方到這裡來，對很多事都陌生，幫助他們可以展現出台灣人的熱情，台灣是最有人情味的地方。

### 2. 大傳二 陳同學

不管是對於各國文化亦或是外籍新娘的情況，都有更深一層的了解和認識，也讓自己不再停留在自我刻板印象與傳統觀念的主觀中，這是在課堂裡，所學習到的知識以及獲得到的智慧。

### 3. 財金四 廖同學

我覺得這門課讓我對多元文化有更深的認識與了解，不論在田野調查或海報比賽，在這其中都能讓我接觸到不同文化的人、事、物，而上課所放的一些影片，也讓我對文化間的衝突與磨合中，有更多的認識，讓我在上完課後收穫良多。

### 4. 材料二 洪同學

這課程，不但增加我們對其他國家了解，並且學習如何尊重其他文化，這樣在未來的日子裡，即使有不同文化人一起共事或是相處，我們也更懂得如何去互相尊重。而且到了不同國家，也不會不知道如何和人相處了，到了每個國家可以和人和平相處、尊重，而達到地球村的目的。

### 5. 資工二 謝同學

這堂課，使我懂得多元文化和全球化的重要，更讓我了解對待不同的移民時，要用怎樣的心態去面對，要設身處地

用同理心去了解新移民，以多元、公正、平等、正義的想法和新移民共創新的未來。

6. 應日二 黃同學

這學期我很開心修了這門課，這半年修完後，對新移民觀點有許多新見解，老師上課方式也很吸引我去聆聽，講解及說明方式也很棒。

7. 應英一 林同學

這堂通識課，讓我無壓力的學習許多東西，例如：作海報、訪問外籍配偶...等，但是令我遺憾的是沒吃到東南亞的美食，希望下次有機會可以吃到。總之這是一門很活潑的課，我很喜歡!!

8. 護理系四 陳同學

經過一學期的修課，我學到了不少，從中我了解到不少文化間的衝突與接納，課堂間老師利用大量的例子來說明現階段的文化流動，真的非常淺顯易懂，很开心能上這門課。

9. 企管二 許同學

修這門課非常的有趣，不但可以出去田野參訪，還看了好幾部電影，還有老師上課的內容，都讓我覺得十分充實，尤其是田野調查，與新移民直接的接觸，了解他們的生活，這是很難得的機會，讓我更了解老師上課內容。這學期真的學到很多東西，謝謝老師的用心。

10. 國務四 陳同學

這門課讓我受益良多，認識更深一層多元文化的意涵，有機會吃到外地美食真的很不錯，但是有些可惜的是，時間比較難配合，感覺課程內容很豐富，老師真的很用心教導，讓大家認識更廣面的多元文化。

教學成效檢討自  
評及學生回應  
(1000 字，並附課  
程大綱為附件)

### 教學成效檢討自評

關於本課程的實施，首先要感謝教育部顧問室提供的經費補助，使得本課程可以順利進行，使參與本課程的師生受益良多。本課程所設定的目的是欲使用積極的態度來培育欠缺新移民概念之大學生，使其能對新移民及多元文化有基本認識，而透過本課程的實施，發現在過程中學生的確建立了對新移民的正確看法，也較能站在新移民的立場上去思考問題、去感受同身受，在田野調查中，學生面對新移民並提出對其感興趣的議題去了解、交流，使學生都感到此經驗非常難得及有趣，這也達到當初所要在未來扮演社會中堅份子的大學生身上播出多元文化的種子的目的。

此外，授課教師感到非常幸運的是選修此們課的學生大多對新移民此議題均感到有興趣，再加上其均是醫護背景的學生，故在設計衛生教育模擬時，學生的創意十足，也似乎開始去思考要如何提供較為適切的健康服務內容給新移民，讓我感覺到此次開課都讓師生學習很多。

#### 學生回應：(隨機選取五位同學的看法)

1. 這次的課程讓我們更了解這些新移民女性，其實他們嫁來台灣真的很辛苦，不只有一般女性會遇到的家庭問題還會有更多生活和環境上的不適應，對於這點，我們真的是對於他們有萬分的敬意。外籍新娘如何融入台灣社會也是一個大問題，飲食、生活習慣、教育程度、語言溝通(例如娶越南的大部會稍懂國語，也只是稍懂而已，但是中南部日常生活，其實許多場所都是用台語，這部份外籍新娘就完全鴨子聽雷，只能慢慢學)  
新移民的女性來到台灣這不熟悉的環境，我覺得其實是花了很大的勇氣。現在台灣的新移民越來越多，問題也越來越多，不管是新聞上報導的少數落跑新娘，還是外籍配偶的家暴事件，都會衝擊台灣的社會。許多國家也有同樣的問題，我希望政府跟人民能一起努力解決，要讓新移民成為注入台灣的新血而不是負擔。
2. 在進行田野調查前，我本來以為，那些新移民女性應該會對我們所要訪問的問題，回答得沒有很詳細。因為她們可能會覺得，接受訪問可能就是在認定她們是非常特別，會以異樣眼光來看待她們。但是經由這次的訪問後，我發現她們不僅對我們所問的問題非常有興趣之外，並與我們侃侃而談她嫁來台灣後的生活。  
在訪問完之後，我們其實對新移民女性的看法有很大的改變，本來認為他們來台灣之後，會因為語言和觀念的不同，而無法溝通。但訪問完之後，才發現，沒有什麼差別，反而比我們還更加認識台灣的文化，讓我們有點不好意思！  
當然也要謝謝她，親手煮了一頓豐盛的午餐請我們，讓我們對午餐留下超深刻的印象。
3. 在未來中希望大家能給與外籍配偶平等的待遇，而不再是以異樣眼光來看待。或許教育的程度的差異造成他們在當今社會上無法超越別人，但我相信在未來中只要外籍配偶肯努力向上一定可以做到的。但我們要給予機會，不然他們的長處被掩埋沒有被發揮出來。



教學成效檢討自  
評及學生回應  
(1000字，並附課  
程大綱為附件)

### 教學成效檢討自評

關於本課程的實施，首先要感謝教育部顧問室提供的經費補助，使得本課程可以順利進行，使參與本課程的師生受益良多。本課程所設定的目的是欲使用積極的態度來培育欠缺新移民概念之大學生，使其能對新移民及多元文化有基本認識，而透過本課程的實施，發現在過程中學生的確建立了對新移民的正確看法，也較能站在新移民的立場上去思考問題、去感受同身受，在田野調查中，學生面對新移民並提出對其感興趣的議題去了解、交流，使學生都感到此經驗非常難得及有趣，這也達到當初所要在未來扮演社會中堅份子的大學生身上播出多元文化的種子的目的。

此外，授課教師感到非常幸運的是選修此們課的學生大多對新移民此議題均感到有興趣，再加上其均是醫護背景的學生，故在設計衛生教育模擬時，學生的創意十足，也似乎開始去思考要如何提供較為適切的健康服務內容給新移民，讓我感覺到此次開課都讓師生學習很多。

### 學生回應：(隨機選取五位同學的看法)

1. 這次的課程讓我們更了解這些新移民女性，其實他們嫁來台灣真的很辛苦，不只有一般女性會遇到的家庭問題還會有更多生活和環境上的不適應，對於這點，我們真的是對於他們有萬分的敬意。

外籍新娘如何融入台灣社會也是一個大問題，飲食、生活習慣、教育程度、語言溝通(例如娶越南的大部會稍懂國語，也只是稍懂而已，但是中南部日常生活，其實許多場所都是用台語，這部份外籍新娘就完全鴨子聽雷，只能慢慢學)

新移民的女性來到台灣這不熟悉的環境，我覺得其實是花了很大的勇氣。現在台灣的新移民越來越多，問題也越來越多，不管是新聞上報導的少數落跑新娘，還是外籍配偶的家暴事件，都會衝擊台灣的社會。許多國家也有同樣的問題，我希望政府跟人民能一起努力解決，要讓新移民成為注入台灣的新血而不是負擔。

2. 在進行田野調查前，我本來以為，那些新移民女性應該會對我們所要訪問的問題，回答得沒有很詳細。因為她們可能會覺得，接受訪問可能就是在認定她們是非常特別，會以異樣眼光來看待她們。但是經由這次的訪問後，我發現她們不僅對我們所問的問題非常有興趣之外，並與我們侃侃而談她嫁來台灣後的生活。

在訪問完之後，我們其實對新移民女性的看法有很大的改變，本來認為他們來台灣之後，會因為語言和觀念的不同，而無法溝通。但訪問完之後，才發現，沒有什麼差別，反而比我們還更加認識台灣的文化，讓我們有點不好意思！

當然也要謝謝她，親手煮了一頓豐盛的午餐請我們，讓我們對午餐留下超深刻的印象。

3. 在未來中希望大家能給與外籍配偶平等的待遇，而不再是以異樣眼光來看待。或許教育的程度的差異造成他們在當今社會上無法超越別人，但我相信在未來中只要外籍配偶肯努力向上一定可以做到的。但我們要給予機會，不然他們的長處被掩埋沒有被發揮出來。

訪談完後，覺得雖然越南和台灣真的存在著國籍和語言問題，但還是很有人情味的。我們應該用更寬容的心去接受他們，應該為了他們著想，謀更多的福利。

4. 對外籍新娘，我們認知內他們多是因婚姻介紹所而嫁過來，較少自然認識，一般可能都要幫忙家裡或者幫忙照顧不便的先生…不像萍萍…一開始看她穿的漂漂亮亮，聽她說家裡和之前的事情，讓我們覺得她不如我們所想像的，但訪問完後我們改觀了，外表不是那麼親切的她，其實幫我們上了一課，聽她說她的人生道理她的價值觀念，覺得她其實是很有思想的人，也很孝順公婆，禮貌也很好…讓我們對她改觀，或許…她們有些我們不了解的因素、或者可能是獨自一人來到這不能習慣、不能馬上接受而做出一些事導致我們對她們的解讀錯誤，但若我們進一步去了解她們，或許我們對她們會改觀，並不是我們所認為的她們都無理取鬧，她們其實都有她們正面的一面。

課程資料表 (一課程一表) (96/1)			
科目名稱 (中/英文)	社會生活與適應—新移民子女的健康照護與衛生教育/Social life and adaptation-the health care and personal hygiene for the children of new immigrants		
授課教師	鄭雅愛	開課學期	96 年第 1 學期
選必修 / 年級	選 / 不限	學分數	2
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	50 人
課程說明	<p>針對大學部同學透過多元文化認知的培養課程，提升同學對多元文化認知，讓多元且具適切性的真正價值與意義能在醫療照護及健康管理的實務中落實。本課程擬以學期課程討論方式，提供資料使同學對新移民有更多的認識，探討不同社會背景對新移民保健的態度，以及對其子女保健重視程度的相關情形及其影響因子；瞭解新移民之子女目前的狀況及衛教的需求；分析一般國人及新移民家庭其子女健康的差異情況及其影響因子。實地參與新移民健康促進的實務工作，探討介入新移民家庭衛生保健的可行模式。</p>		
教學成效檢討自評及學生回應 (1000 字，並附課程大綱為附件)	<p>1.安排兩場校外專家演講：</p> <p>第一場：南洋姐妹會蘇柯雅和江容珍小姐：「從多元文化來談新移民在台生活體驗」。</p> <p>第二場：吳婉玲小姐：「愛在他鄉—新移民就醫經驗談」。</p> <p>學生可以了解南洋文化和新移民對台灣的印象、適應情況、和就醫經驗。學生也有提出一些回應，如實習時遇見新移民的情況，與新移民接觸的經驗。另外，學生也提出飲食適應、宗教衝突、和婆媳問題等來和新移民交流。</p> <p>2.五個分組完成</p> <p>a.田野調查活動報告</p> <p>多數學生反應喜愛田野調查課程的安排，學生認為有別於課堂藉由實地調查親自和課堂討論的對象做深層的接觸是很難得可貴的機會，實地深入了解新移民對目前的適應情形與其當地鄉鎮的特色與生活，除了與新移民的接觸之外，本次學生們也感受到鄉民的熱情，並在這次活動中互相鼓勵與學習，如同其中一位同學便提到這次參與田野活動的同學都十分用心，對於當日有位學姊細心為居民耐心的解說感到印象深刻，透過這樣的活動去了解新移民，許多學生也認為破除自己對齊之前錯誤的看法。</p> <p>b.新移民子女醫療照護需求海報</p> <p>學生透過此一課程訓練後的收穫：</p> <p>(a)透過分組討論及上台報告，訓練學生表達與組織的能力。</p> <p>(b)經由社區的田野調查，訓練學生資料整理與呈現的技巧。</p>		

(c)藉著活動設計與規劃，培養學生企劃能力。

### 3.學生對課程的反應

a.逐年增加的”新移民”和”新台灣之子”對於未來台灣的影響越來越大，我們應該迫切的去了解和認識他們。

b.很喜歡這樣的上課方式，實地參予後才真正了解新移民的個性和生活。

c.新移民的年齡和我們學生差不多，在我們還依靠父母時，他們已經為人妻人母，很佩服他們的勇氣。

d.要了解各族群的優點，客觀的接受和包容他們。

e.一開始會有一種身為華人的驕傲，但訪問過後收穫最大的就是認同他們。沒有這一堂課可能永遠不會認識這群新移民們。

### 4.自我檢討

a.由於課程進行方式有別於傳統模式，剛開始學生不適應本課程的上課方式，故前面幾週的上課花在引導、暖身的時間較多。

b.作業以分組團隊方式進行，學生參與的程度不一，有些學生並未實際去參與。

c.學生希望不只是上課，能多與新移民接觸、或利用影片讓學生融入課程中。

d.學生建議可以用角色互換的遊戲來體驗新移民的感受。

課程資料表 (一課程一表) (96/2)			
科目名稱 (中/英文)	社會生活與適應—新移民子女的健康照護與衛生教育/Social life and adaptation-the health care and personal hygiene for the children of new immigrants		
授課教師	鄭雅愛	開課學期	96年第2學期
選必修 / 年級	選 / 不限	學分數	2
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	50人
課程說明	<p>針對大學部同學透過多元文化認知的培養課程，提升同學對多元文化認知，讓多元且具適切性的真正價值與意義能在醫療照護及健康管理的實務中落實。本課程擬以學期課程討論方式，提供資料使同學對新移民有更多的認識，探討不同社會背景對新移民保健的態度，以及對其子女保健重視程度的相關情形及其影響因子；瞭解新移民之子女目前的狀況及衛教的需求；分析一般國人及新移民家庭其子女健康的差異情況及其影響因子。實地參與新移民健康促進的實務工作，探討介入新移民家庭衛生保健的可行模式。</p>		
教學成效檢討自評及學生回應 (1000字，並附課程大綱為附件)	<p>1.安排兩場校外專家演講：</p> <p>第一場：澎湖科技大學王明輝教務長演講有關新移民的歷史背景和目前狀況。學生對於整個移民的歷史有更深入的了解，對於目前社會的狀況有所了解。</p> <p>第二場：南洋姐妹會「新移民多元文化介紹和就醫經驗談」 蘇柯雅小姐和其他三位姐妹們一起和學生座談，學生可以面對面了解南洋文化和新移民來台灣的原因、適應情況、和就醫經驗。並且了解相關的文化。</p> <p>第三場：燕巢鄉衛生所黃秀娥護理長「與新移民接觸經驗」 黃護理長把自己這幾年和新移民家庭接觸經驗和甘苦談與學生分享，也鼓勵學生以開放的心去包容新移民。</p> <p>2.五個分組完成</p> <p>a.田野調查活動報告</p> <p>多數學生反應喜愛田野調查課程的安排，學生認為有別於課堂藉由實地調查親自和課堂討論的對象做深層的接觸是很難得可貴的機會，實地深入了解新移民對目前的適應情形與其當地鄉鎮的特色與生活，除了與新移民的接觸之外，本次學生們也感受到鄉民的熱情，並在這次活動中互相鼓勵與學習，如同其中一位同學便提到這次參與田野活動的同學都十分用心，對於當日有位學姊細心為居民耐心的解說感到印象深刻，透過這樣的活動去了解新移民，許多學生也認為破除自己對齊之前錯誤的看法。</p> <p>b.新移民子女醫療照護需求海報</p>		

學生透過此一課程訓練後的收穫：

- (a)透過分組討論及上台報告，訓練學生表達與組織的能力。
- (b)經由社區的田野調查，訓練學生資料整理與呈現的技巧。
- (c)藉著活動設計與規劃，培養學生企劃能力。

### 3. 學生對課程的反應

- a.逐年增加的”新移民”和”新台灣之子”對於未來台灣的影響越來越大，我們應該迫切的去了解和認識他們。
- b.很喜歡這樣的上課方式，實地參予後才真正了解新移民的個性和生活。
- c.新移民的年齡和我們學生差不多，在我們還依靠父母時，他們已經為人妻人母，很佩服他們的勇氣。
- d.要了解各族群的優點，客觀的接受和包容他們。
- e.一開始會有一種身為華人的驕傲，但訪問過後收穫最大的就是認同他們。沒有這一堂課可能永遠不會認識這群新移民們。

### 4. 自我檢討

- a.由於課程進行方式有別於傳統模式，剛開始學生不適應課程的上課方式，故前面幾週的上課花在引導、暖身的時間較多。
- b.作業以分組團隊方式進行，學生參與的程度不一，有些學生並未實際去參與。
- c.學生希望不只是上課，能多與新移民接觸、或利用影片讓學生融入課程中。
- d.學生建議可以用角色互換的遊戲來體驗新移民的感受。

## 肆、計畫已獲得之主要成就及量化成果

### 一、量化成果

1.教材名稱	新移民與在地社會生活（暫訂）			
2.年度總成果	<b>A.教材發展</b>			
	領域	教材發展數量	已出版數量	
		共 ____ 件	共 ____ 件	
		共 ____ 件	共 ____ 件	
		共 ____ 件	共 ____ 件	
	總計	共 ____ 件	共 ____ 件	
	<b>B.課程規劃</b>			
	領域/類型	課程數	參與授課老師數	修課學生數(TA數)
	新移民原生社會文化	2 門	3	100 人
	新移民公民與人權	2 門	3	100 人
	新移民健康醫療	3 門	5	150 人
	總計	7 門	11	350 人
	<b>C.課程開設</b>			
	領域/類型	課程數	參與授課老師數	修習學生數（修畢數）
	新移民原生社會文化	2 門	3	120 人
新移民公民與人權	2 門	2	95 人	
新移民健康醫療	3 門	5	150 人	
總計	7 門	10	365 人	
<b>D.教師國內研習</b>				
學級別	場次	參與人次	國外講員數	
高中(含)以下	0	0	0	
大學校院	0	0	0	
總計	0	0	0	
<b>E.學生國內研習</b>				
學級別	場次	參與人次		
高中(含)以下	0	0		
大學校院	0	0		
總計	0	0		
<b>F.國際交流</b>				
類型	合作國別	場次	參與人次	
國際學術研討會	0	0	0	
赴外或來台	大陸（不含港、澳）	2	3	

人才研修 (含學生)	南非	1	1
	澳門	1	1
	總計	3	4
<b>G.其他國內學術活動</b>			
項目名稱	場次	參與人次	
課堂演講或講座	3	100	
影片賞析-《黑仔娶老婆》	5	295	
影片賞析-《我的強娜威》	3	146	
影片賞析-《中國新娘在台灣》	1	50	
<b>H.特殊性成果</b>			
<b>一、舉辦新移民主題週 (96-1: 2007/12/10~12/14; 96-2: 2008/6/2~6/6)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專題演講： <ul style="list-style-type: none"> <li>96-1: 南洋姊妹會蘇科雅&amp;江容珍+「從多元文化來談新移民在台生活體驗」</li> <li>96-2: 澎湖科技大學王明輝 教務長+「新移民社會與多元文化」</li> </ul> </li> <li>◆ 影片賞析:《我的強娜威》+教師帶領並作講解+學生寫心得報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>96-1: 2場、96-2: 3場</li> </ul> </li> <li>◆ 多元文化宣導與美食品嚐: 新移民+原鄉文化+原鄉美食 <ul style="list-style-type: none"> <li>96-1: 岡山區新移民家庭服務中心 (1位社工員+4位新移民)</li> <li>96-2: 鳳山區新移民家庭服務中心 (主任+1位社工+6位新移民)</li> </ul> </li> <li>◆ 海報比賽: 全校師生票選+專家評審+實質獎勵 <ul style="list-style-type: none"> <li>96-1: 參賽作品10件, 全校投票共567票</li> <li>96-2: 參賽作品10件, 全校投票共878票</li> </ul> </li> <li>◆ 學生成果展示: 學生成果+海報+部份課程分數。 <ul style="list-style-type: none"> <li>96-1: 17件作品、96-2: 18件作品</li> </ul> </li> </ul>			
<b>二、在地資源調查與連結</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 政府部門: 中央單位、高雄縣政府、鄉鎮公所、衛生所等 <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 中央單位 (含分部或分站): 內政部入出國及移民署高雄縣服務站</li> <li>☞ 高雄縣政府: 社會局社工課、教育局社教課、衛生局保健科</li> <li>☞ 地方單位 (如: 鄉公所、衛生所等): 燕巢鄉公所社工課、湖內鄉衛生所</li> <li>☞ 新移民家庭服務中心: 岡山區、鳳山區</li> </ul> </li> <li>◆ 社區、團體: 在地社團、單位與社區 <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 南洋台灣姊妹會</li> <li>☞ 燕巢鄉安招社區發展協會 (媽媽教室)</li> <li>☞ 林園魔法屋愛鄉協會</li> <li>☞ 高雄縣故事媽媽協會</li> </ul> </li> </ul>			
<b>三、學生田野參訪</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組參訪: 學生家庭親友網絡+深度參訪+小組報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>96-1: 19組、96-2: 33組</li> </ul> </li> <li>◆ 衛生保健活動: 與義大醫院、衛生所合作+健康篩檢 (骨質密度、血糖、血壓) <ul style="list-style-type: none"> <li>96-1、96-2 各1次 (96-1: 2007/11/29、96-2: 2008/3/30)</li> </ul> </li> <li>◆ 衛教模擬: 符合新移民女性健康需求的衛生教育企劃案+小組方式 <ul style="list-style-type: none"> <li>96-2: 共6組</li> </ul> </li> </ul>			



重要效益說明  
(請自上開  
成果擇 4 項  
進行說明)

一、**新移民主題週**：透過所規劃的各種動態與靜態活動，直接將多元化的新移民面貌帶入校園，讓全校師生在開放而熱烈的氣氛自然接觸認識。同時，本活動並申請加蓋公務員終身學習護照，將活動廣向地方政府、社區及團體宣傳，擴大與加速知識傳播與交流。

二、**在地資源調查與連結**：本計畫持續與高雄縣的在地資源建立伙伴關係，在第一年的努力下，本計畫分別邀約參訪了在地政府部門以及在地社區、社團，對於在地社會資源網絡的調查工作，有了一個好的開始。在此一基礎上，本計畫也開始與這些政府部門、社區、社團發展進一步的伙伴關係，包括邀請來校演講、經驗分享，共同辦理活動，以及協調本校同學前往實習或參訪。展望未來第二年的計畫，除將繼續擴大與在地政府部門、其他重要社區、社團的接觸參訪，更將朝建立實質合作關係的方向努力：1.本計畫仍將延續第一年的作法，希望能擴大撒種的範圍，將所開設通識教育課程的適當部分（如專題演講、電影、紀錄片欣賞...等）對「在地社區」民眾公告開放（包括加蓋公務人員學習護照），以擴大知識流通影響的範圍。2.本計畫也希望在地鄉鎮的社區社團、鄉公所、衛生所所掌握有關外籍配偶的相關資源，可以成為本課程學生的重要資源，例如可以做為學生田野參訪的主要場所。3.合作辦理新移民相關活動，讓政府部門、社區社團、學校的諸種資源可以產生相互交流與支援的效果。

三、**學生田野參訪**：透過實際訪察（如小組參訪並進行深度訪談、與義大醫院或衛生所合作的衛生保健活動等）的過程，讓學生能夠更貼近新移民在台生活境遇，藉由實務經驗增加學生的訓練與知識，同時也可以對照課堂所學，進而更充分且全面瞭解新移民議題，避免紙上談兵之窘境。透過田野參訪與報告製作的訓練後，學生的收穫如下：

- 1.透過分組討論及上台報告，訓練學生表達與組織的能力。
- 2.經由田野調查的實務經驗與資料蒐集，訓練學生資料整理與呈現的技巧。
- 3.藉著田野參訪與成果報告的撰寫，培養學生企劃能力。
- 4.透過田野參訪的活動，啟發學生對新移民議題的正視，並培養正確觀念。

四、**課堂演講或講座、影片賞析**：課堂上一系列的演講或講座，特別是邀請新移民蒞校講授親身經歷與在台生活體驗等議題，使得學生能夠直接與新移民對話，更貼近新移民的生活，使學生能更清楚瞭解相關課題。另一方面，透過演講者與學生互動的過程，也能建立雙方互相交流與互相尊重、瞭解的條件。而影片賞析則可以透過一種較輕鬆的方式，讓學生從影片中去揣摩或嘗試感受影片中新移民的經歷與感覺，做為學生探討相關議題的一個開端。另外，學生在影片後所進行的課堂討論，則能透過腦力激盪刺激學生新的想法與思維。最後，則由教師進行相關議題的講授與評析，讓學生獲得全面的學習，並達到寓教於樂的目的。

<p>重大突破</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生有機會去了解新移民，使學生對新移民不再是刻板印象中的「外籍新娘」，而是踏踏實實在台灣社會努力生活的人。</li> <li>2.學生提到新移民女性擁有較高的服從性和對環境逆來順受的韌性，點出了新移民對新環境的適應能力以及刻苦耐勞的精神。</li> <li>3.學生在與新移民接觸後都對新移民來台努力生活的情況感到佩服與感動，也十分支持肯定新移民的努力。</li> <li>4.透過舉辦新移民主題週或是演講等活動，讓新移民有機會走入校園（受邀之外籍配偶大多表示是第一遭來到大學校園），與大學生進行交流與互動。除了可以增進學生對新移民的認識與瞭解外，也開創了新移民的生活圈，並擴大新移民認識與瞭解台灣社會一個新的方式與管道。</li> <li>5.本計畫為整合型計畫，課程規劃為通識教育課程，因此修課學生背景相對多元。在此一條件下，不僅所以每個子計畫或是每門課程的學生，都可以進行交流或討論，進而發現學生對新移民看法的異同，增進課程的豐富度。</li> </ol>
-------------	---

## 伍、評估主要成就及成果之價值與貢獻度 (outcome)

(請以學術成就或技術創新、經濟效益、社會影響及其它效益等項目，分別以300-500字敘述本年度重要成果及未來預期產生之長期效益，以質化資訊為主，量化資訊為輔)

### 一、人才培育 (含學術成就及技術創新)

做為通識教育課程，本整合型計畫的四門課程在第一年共計有各科系365位學生修課，包含約20多位的師資培育的學生。對這些學生而言，本計畫最重要的意義在於「啟蒙」。也就是透過四個子計畫課程的引導，讓這些學生開始接觸、認識、特別是瞭解新移民在台灣社會生活的背景與事實，養成尊重不同族群文化與生活方式的態度，以便於更能適應全球化時代下多元文化接觸的世界。至於各種學生能力的養成，包括以下：

1. 透過分組討論及上台報告，訓練學生表達與組織的能力。
2. 經由田野參訪的實務經驗與資料蒐集，訓練學生資料整理與呈現的技巧。
3. 藉著田野參訪與成果報告的撰寫，培養學生企劃能力。
4. 透過田野參訪的活動，啟發學生對新移民議題的正視，並培養正確觀念。
5. 透過社區衛教活動，培養學生日後面對新移民的經驗，以提供更多包容、體諒、與照顧。
6. 培養學生發展具文化適切性的醫療照護能力，並在醫療互動過程中教育學生如何了解與重視跨文化的差異，進而提供更具文化適切性的健康照護。

### 二、經濟效益 (經濟產業促進，科技預算之關注面)

本計畫強調的多元文化素養，有助於迎向全球經濟的人力財。有助於學生日後進入社會就業市場後，更能夠注意到新移民生活上的需求，小則可以順暢工作崗位上對新移民服務的提供，大則可以積極開發新移民特定需要的市場。例如經由本計畫課程訓練出來的學生，可以對新移民家庭健康及醫療衛生需求，有較高的敏感度和重視性。

### 三、社會影響 (社會福祉提昇、環保安全)

古今中外歷史顯示，不同族群接觸經常引發各式各樣衝突與緊張，根本原因之一就在於互相不認識與瞭解；更多的相互瞭解，也就經常成為化解衝突的關鍵。因此，本計畫各課程便是以積極的態度來培育欠缺新移民概念之大學生，使其能對新移民及多元文化有基本認識，透過瞭解彼此文化的優缺點、生活方式習慣的差異，而學會彼此尊重、包容，進而在生活裡產生實踐的積極意義。因此，本計畫期望透過通識教育課程的教授，能在未來扮演社會中堅份子的大學生身上播出多元文化的種子，成為具備擴大社會影響、改變社會對待新移民迎向更積極態度的種子。讓他們在社會上的每個角落發揮影響力，可以更包容、適切地面對新移民與新台灣之子，讓台灣社會的未來可以更祥和。

### 四、其它效益 (政策管理及其它)

本計畫在從事「在地資源調查與連結」的過程中發現，至少在基層社會，各政府部門有關新移民的各種服務提供、業務主管，存在著需要積極改善橫向聯繫的空間。這包括訊息的分享：例如基層衛生所護士與派出所警員都需要做新移民的家訪，然而目前是各做各的)。資源的整合或減少浪費：例如目前各國小辦理生活適應班、識字班，鄉鎮公所也辦理生活適應班，不過鄉鎮公所只有 36 小時課程，不符合新移民日後申請居留、歸化的 72 小時資格需求，造成重複提供與浪費。

## 陸、與相關計畫之配合

計畫成員（主持人、協同主持人、專案教師）所執行之教育部其他計畫或同一領域其他相關計畫之計畫名稱、執行單位，與該（多）項計畫之關聯性、配合度與配合內容。

本計畫之計畫成員雖然沒有執行教育部其他計畫，但仍積極與同一領域其他計畫互相交流，其成果如下：

### 一、中正大學法律系施慧玲教授主持的「新移民婚姻家庭與公民權」計畫

本計畫探討的範圍包括台灣目前的新移民政策與公民權、新移民與新台灣之子的醫療照護等課題，與中正大學的計畫主題有很明確的直接關連性。政策與公民權相當程度決定了新移民在台生活的種種體驗與適應問題；而醫療照護方面，亦攸關新移民與新台灣之子的健康，進而影響台灣的人口結構與社會變化；而新移民婚姻家庭的面貌則或多或少影響著上述這些範疇。中正大學於今年5月23日~5月24日舉辦第五屆家庭法律社會學國際研討會—婚姻移民人權與照護，本計畫總主持人林寶安副教授受邀負責規劃「婚姻移民之健康權益與維護」場次，邀請主持人、發表人與評論人，並於該場次發表〈田野筆記：外籍配偶的醫療照護問題〉一文。透過該研討會與其他各校的專家學者進行交流與經驗分享，達到知識傳遞與交流的目的。

### 二、國立澎湖科技大學王明輝教授主持的「新移民社會」計畫

本計畫名稱為「新移民與在地社會生活」，探討的範圍包括台灣目前的新移民政策與公民權、新移民與新台灣之子的醫療照護等課題，與王明輝教授的「新移民社會」計畫關係密切。本計畫於今年6月2日~6月6日舉辦「新移民主題週」時，便特別邀請王明輝教授於6月3日蒞校進行演講，主題為「新移民社會與多元文化」，獲得師長與學生的認同與喜愛。另一方面，本計畫總主持人林寶安老師，於今年5月27日~5月28日亦受邀前往澎湖科技大學演講（共2場），對象是王明輝教授的課堂學生（共2班），演講主題為：「外籍配偶的醫療照護問題」，獲得學生的認同與喜愛。透過雙方來往的交流，加速學生對新移民議題的瞭解，以及發現地域性的差異與特色，進而激發更多的思維。

## 柒、網站運用報告

為了強化本計畫的成效與對師生、外界的交流，本計畫在教育部顧問室第一年經費的支助下，建置了專屬網頁 (<http://iscd.isu.edu.tw>)，包括本計畫的所有計畫內容、各子計畫課程資料、新移民主題週、以及各種活動、成果，都放置在網頁上，可供各界瀏覽、參考與使用，達到知識傳遞與互相交流之目的。

本計畫於第一年執行期間，總共辦理 2 次新移民主題週活動，以及總共開設 7 門課程（通識教育課程），相關的活動內容、課程大綱、課程講義、每週討論主題、學生成果、以及新移民主題週的活動集錦等，都依照進度將資料、照片、或是上課的錄音檔等，全部放置在網頁上供大家瀏覽、參考。另一方面，本計畫網頁亦設置討論區，以便師生於課程以外的時間進行交流與對話，因此可以說是師生共同交流的平台之一，同時也加速資源共享的目標。

其次，每一週的課堂討論題目及課堂影像或錄音檔等，都會請教學助理定期放置在網頁上面，倘若學生於該週上課時間請假或其他因素而無法上課，都可以透過網頁自行下載最新資料，以便跟上課程進度；另一方面，對於當週缺課學生，也要求必須進入討論區發表當週的課程討論題目，進而掌握與瞭解學生的想法或價值觀等。網頁上的交流與課堂知識傳遞，具有激發學生更多新思維與概念的意義。

第三，網頁的價值也在於忠實記錄了學生態度觀念的轉變，以及學習的成效。學生修課前與修課後的轉變，是最值得注意之處。例如學生對新移民的觀感或感覺，大多會從負面的刻板印象，轉變成為一種正確的認知；有關新移民在台灣的生活觀感，也注意到她們的辛苦或是適應方面的問題；同時，學生也開始出現對於多元文化的尊重與包容的態度，有些學生甚至表達出日後遇見新移民時，會給予一些幫助或關懷的態度。這些無疑是給予本計畫課程與教師的莫大肯定，也為日後台灣社會走向更多元文化的社會奠定良好的基礎。

最後，由於網頁是開放性且不記名的方式，因此學生是否會定期上網瀏覽與使用相關資源，這無法確實掌握與統計，因而無法很準確的說出學生實際運用網頁的效益與成果，再者，學生課程的參與度高低亦會影響網頁上的瀏覽與使用率，所以網頁上的實際效益，對本計畫而言，無法提供相當準確的數據，依照網頁上了瀏覽人次的統計，目前瀏覽本計畫網頁的人數為 2 千多人。

## 捌、後續工作構想之重點

### 一、核心成員（計畫主持人、協同主持人）參與計畫報告

（開課狀況與教學計畫施行心得分享）

#### （一）計畫總主持人：

本課程除了課堂講授之外，有二項特點值得說明。第一，小組討論：由於本課程是通識教育課程，修課同學來自不同科系，雖然因而使得小組討論較需時間熱絡，但卻可以瞭解不同科系對於新移民的看法。第二，田野參訪：透過學生經由親友邀約參訪新移民，不僅讓學生有機會生平第一次帶著問題深度訪談新移民，更可以直接接觸新移民來台後的生活處境與種種心聲，是本課程在課堂講授之外極具特色之處。參訪之後的口頭報告，更經常引發課堂其他同學的高度共鳴，授課教師也從這些學生的參訪報告獲得許多啟發，真正具有教學相長的意義。

#### （二）協同主持人一：

教學者本人專研教育學與社會學。在一年的「新移民與多元文化教育」課程中，有諸多體驗，如下：

1. 多元文化教育的教材內容宜取材社會科學與人文科學，但相關認知能力的指標，目前沒有建構內容：多元文化教育的素材，非常廣大，有社會學、教育學、人類學、哲學、倫理學等等，也需要地理、歷史、人口、藝術等人文科學的知識，所以在尋找教材內容時，因為廣闊而容易失焦，所以在尋找教材之前，可能要探討「多元文化教育」的「認知能力指標」，目前並沒有相關明確可用的指標來建構，卻也形成未來後續研究的重點。
2. 多元文化教育的課程設計模式，宜採用歷程模式與情境模式，而不一定堅持目標導向模式：因為多元文化教育之課程，相當重視人類價值性與態度性，因此適用於歷程模式，且多元文化課程也強調異國他者的文化認同，所以情境模式，也是頗佳的課程設計參考，倒不一定以目標導向來進行。這些突破，目前的高等教育仍未能做好準備。很多學校的通識課程，只要老師有交出學生成績，且達成學生的常態成績即可，其實離多元文化教育的歷程與情境模式都太遠了，還要一段時間與努力，方能突破。

#### （三）協同主持人二：

本計畫符合計畫書之前所規劃之開設課程與修課人數，也達到開設此門課所欲達成之目標，例如：播出多元文化的種子、培育同理心與正確態度及啟發提供適切性健康服務的觀念等。通識教育的精神，應是啟發學生其自動、自發、自主的學習動機，同時還能進一層地去反思這些知識，甚至產生對社會的關懷，以及具體的社會參與。因此授課教師對於將田野調查設計於課程中的安排抱持著非常高的肯定，這樣的活動能讓學生體察文化差異，也能更有覺知的來嘗試從事新移民的衛生教育工作，並能更進一步敏感的觀察每位新移民因文化背景不同而產生的差異，讓多元文化的健康照護的真正價值與意義能在互動中落實。

#### (四) 協同主持人三：

本課程為通識課程，上下學期修課學生均為 50 人，為額滿的狀況。學生對於上課內容及方式都有很大的回應，他們喜歡小組討論與心得分享。學生因為沒有接觸過新移民，利用紀錄新移民的生活影片可以幫助學生了解，他們反應也很熱烈，並且希望可以有更多機會接觸。當然對於新移民的演講活動，他們覺得多元文化介紹很有趣，新移民講他們在台灣的生活經驗讓他們對新移民更多了解。主持人和助教也因為這樣的課程，有更多機會接觸新移民，以及新移民相關的研究。甚至和社區有更多的互動。

## 二、教學工作之後續構想

### (一) 計畫總主持人：

本課程所安排之「影片欣賞」、「田野參訪」、「小組討論」等，因學生反應良好，將會繼續維持。尤其「小組討論」具有帶動課堂氣氛的效果，更能增進學生對新移民課題的興趣，因此將做更彈性的運用。「田野參訪」則對於學生所產生的親身接觸經驗與震撼效果良好，經常實質反應在書面與口頭報告上，不僅可以分享帶動上課的氣氛、豐富課程內容，對本人授課也是一大學習，深具教學相長的意義。除此之外，本人希望在第二年的課程中進行期初與期末的問卷，預計問卷內容以課堂小組討論問題為主，以瞭解本課程執行前後對學生的影響。同時，在期末也將辦理課程檢討回饋，以蒐集修課學生對課程的建議。

### (二) 協同主持人一：

教育下一代的學生勇於發表自我的思想，也需培養傾聽別人的不同意見。這是個必須長久努力的目標，或許培養了一代還是不夠，教育必須的傳遞，需要生生不息的往下扎根。體驗新移民的活動，必須持續進行，才能使新一代的孩童具備同理心的態度，不會以歧視的錯誤觀點去解讀其他族群。個人從教學中，也體驗了不少的改革方向，提出幾點如下：

- 1.教材內容從「社會科學」與「人文科學」中取材，並建立「認知」、「情意」、「態度」等學習指標：從知、情、意中建立學習指標，並從「社會」與「人文」科學中找到可教授的內容素材，進而建構「多元文化教育」的專業性教材。
- 2.教學活動宜採「合作學習」與「體驗學習」以建立多元文化教育的教學方法新方向：多元文化教育非常重視互動的教學方法，可以「合作」與「體驗」學習為基礎，再繼續開發新的教學方向。
- 3.課程設計模式，可嘗試「歷程模式」與「情境模式」：多元文化教育的課程設計模式，可突破傳統的目標導向模式，迎向重視「學習歷程」與「學習情境」的型態來設計課程，將使本課程能走入族群，走入社區。

### (三) 協同主持人二：

有了一學期的教學經驗後，授課教師在課程安排上應更具有信心，因此若屬設計良好的活動如田野調查、衛生教育模擬等將繼續執行，另外將繼續增加與充實相關文獻、書籍及相關新移民知識來豐富上課之教材。



(四) 協同主持人三：

1. 田野調查活動舉辦前，可以先安排新移民面對面接觸，讓學生了解新移民在台灣生活經驗。甚至可以教學生一些基本的問候語和國家文化、心理上的建設等，如此到現場時就可以快速的與他們拉近距離。
2. 新移民生活體驗可以請新移民和學生做小組座談，讓學生有更多機會和新移民討論，由小組派代表發表訪問內容，然後由新移民回應。
3. 田野活動前可以請學生製作海報，除了可以舉辦衛教活動，還可以擴大宣傳。
4. 希望多蒐集一些關於新移民的影片，可以和學生一起分享，讓學生更能融入新移民的生活。
5. 以角色互換的方式讓學生設身處地體驗新移民在台灣生活情況，學生可以試著感受新移民的辛苦。

## 玖、檢討與展望

本整合型計畫「新移民與在地社會生活」的目的，在透過課程的設計與引導，帶領不同科系領域的大學生，開始認識、接觸台灣社會生活中日益重要的新移民。在提早且更正確地認識新移民來台的背景、社會污名化、生活的現況與適應、政府的政策、人權處境、醫療與衛生狀況等條件下，讓即將進入社會的大學新鮮人，可以擺脫一般社會的偏見或成見，具備更為深入而且積極健康的態度面對新移民。換言之，本整合型計畫以大學生與在地社區為課程發展重點，即是希望能從最基本的「認識與瞭解」做起，以做為共同推動社會對新移民、對外籍配偶及其子女的認識與尊重，建立台灣社會接受新移民、以及發展多元豐富文化的基礎。而為了擴大知識傳播的範圍，本計畫將課程設計定位在「通識教育」，以便不同科系背景的大學生都可以有學習的機會。

在此一目的下，本計畫共整合了公共政策與人權、多元文化與教育、醫療衛生與保健方面的師資，一起努力：

主持人	單位	計畫名稱
林寶安	義守大學公共政策與管理學系	台灣新移民的政策與公民權
鄭瓊月	義守大學通識教育中心	新移民與多元文化教育
蔡夙穎	義守大學健康管理學系	外籍配偶的健康照護與衛生教育
鄭雅愛	義守大學醫務管理學系	新移民子女的健康照護與衛生教育

回顧第一年的計畫執行概況，首先，四個子計畫之間的相互支援與整合關係值得進一步提升。由於本整合型計畫定位為一個播種計畫與教材發展計畫，也就是以未來社會的中堅：大學生為對象，透過通識教育課程的講授，讓他們瞭解新移民（外籍配偶及其婚生子女）進入台灣社會的社會經濟背景及事實，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，社會、媒體對新移民的認知，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的相關政策作為等；同時，也將著重如何在如何培養多元文化的態度，認識新移民文化與台灣既有各族群文化的異同，培養對於新移民原生社會文化的尊重與欣賞，瞭解外籍配偶及其子女在台灣社會生活中的健康照護概況、需求以及面對的困難，針對新移民施行衛生教育的概況與困難，新移民的未來希望等。四個子計畫更充分的整合，將是此一工作的做重要基礎。

其次，本計畫將繼續努力與高雄縣的在地資源建立伙伴關係。在第一年的努力下，本計畫分別邀約參訪了在地政府部門（高雄縣政府社會處、移民署岡山服務站、湖內鄉衛生所、燕巢鄉公所、岡山區新移民中心、鳳山區新移民中心）以及在地社團（南洋臺灣姊妹會、故事媽媽協會、燕巢鄉安招社區發展協會、林園鄉魔法屋愛鄉協會），對於在地社會資源網絡的調查工作，有了一個好的開始。同時在此一基礎上，本計畫也開始與這些政府部門、社團發展進一步的伙伴關係，包括邀請來校演講、經驗分享，共同辦理活動，以及協調本校同學前往實習或參訪。未來第二年的計畫中，本計畫除將繼續擴大與在地政府部門、其他重要社區、社團的接觸參訪，

將朝建立更實質合作關係的方向努力。1.本計畫仍將延續第一年的作法，希望能擴大撒種的範圍，將所開設通識教育課程的適當部分（如專題演講、電影、紀錄片欣賞...等）對「在地社區」民眾公告開放（包括加蓋公務人員學習護照），以擴大知識流通影響的範圍。2.本計畫也希望在地鄉鎮的社區社團、鄉公所、衛生所所掌握有關外籍配偶的相關資源，可以成為本課程學生的重要資源，例如可以做為學生田野參訪的主要場所。3.合作辦理新移民相關活動，讓政府部門、社區社團、學校的諸種資源可以產生相互交流與支援的效果。

第三，本計畫在第一年辦理初具成效的「新移民主題週」活動，將在第二年繼續辦理，並嘗試擴大活動的深度與廣度。依據第一年的經驗，「新移民主題週」包含以下幾項主要活動：1.學者、專家演講；2.新移民現身說法與美食饗宴；3.新移民海報比賽；4.學生成果展示；5.影片賞析，都將延續在第二年辦理。不過將有二個改變。其一是，整個「新移民主題週」活動將擴大合作對象，將與學務處、以及學生自治會合作辦理，讓活動的參與層面擴大。其二是，「新移民現身說法與美食饗宴」活動，將更有計畫地與高雄縣新移民服務中心或是相關社團合作，詳細規劃合作內容，以便於讓此一難得的機會做出最有意義的分享。

第四，經過一年的課程經驗基礎，將在第二年透過教學、課程內容與設計的不斷檢討改進，進行教材的開發與整理工作。依據第一年計畫執行概況而初步規劃的教材名稱，使用本整合型計畫的同一名稱：「新移民與在地社會生活」，至於教材內容的重點，將包括靜態課程設計與動態課程設計二大部分。靜態課程，以教師講授為主，依據各週規劃主題，準備相關教材資料與 PPT 檔案講授之；專家學者演講亦可歸入此類。動態課程，則以師生互動、田野參訪、小組討論為主，包括針對每週主題的小組討論，田野參訪的安排與規劃，師生課堂互動與網路討論室的互動等。

第五，本整合型計畫的課程由於設定為通識教育課程，修課學生來自不同科系領域，雖然增加課程的多元性，卻也同時提高了教師在帶動課堂氣氛的難度。另一方面，一般學生視通識課程為營養學分、邊緣課程的基本態度，也影響教師的授課。在此同時，由於四個子計畫所開設之課程都採取小組方式進行報告、田野參訪，難免出現常見的 free rider 問題。為了解決這些難題，也因為第一年的經驗顯示，課程的成敗與學生學習成果的良窳，取決於學生參與課程的深度與融入，因此本整合型計畫一方面將加強課堂討論的部分，這在第一年已經證明是帶動課堂氣氛的有效方式，另一方面將加強對小組成員貢獻度的考核，希望能有效提高修課學生之參與度。

最後，本計畫在第一年經費支助下所建置的專屬網頁（<http://iscd.isu.edu.tw>），將持續加強管理與更新，以強化本計畫的成效，以及對全校師生與各界的交流。本網頁內容包括本整合型計畫的所有計畫內容、各子計畫課程資料、新移民主題週、以及各種活動與成果，都可供各界任意瀏覽、參考與使用，達到知識傳遞與互相交流之目的。

## 壹拾、附錄

### 一、「新移民主題週」活動海報



The poster features a large, vertical title '新移民主題週' (New Immigrant Week) in a rainbow gradient font. To the left of the title are several national flags, including those of the Philippines, Malaysia, and the Republic of China (Taiwan). At the top, the year '2007' is written in blue, and the dates '12/10~12/14' are in orange. The event details are listed in a cloud-like layout on the right side.

**2007 12/10~12/14**

**開幕 12/10 (一) 12:00**  
地點：行政大樓 3F 穿堂

**閉幕&頒獎 12/14 (五) 12:30**  
地點：行政大樓 3F 穿堂

**影片賞析**

12/10 13:20~15:20  
地點：燕巢分部 C0133 教室

12/13 10:20~12:10  
地點：科技大樓 3801

**專題演講**

12/12 (三) 10:20~12:10  
地點：行政大樓 10F 國際演講廳

**學生成果展示**

12/10 (一) 12:00~12/14 (五) 12:00  
地點：行政大樓 3F 穿堂

**多元文化宣導**

12/11 10:20~12:10  
地點：科技大樓 3801

**海報比賽**

投票時間：12/10 12:00~17:00  
12/11 09:00~17:00  
12/12 09:00~17:00  
地點：行政大樓 3F 穿堂

指導單位：

教育部「新移民與多元文化計畫」

主辦單位：

義守大學「新移民與在地社會生活整合型計畫」(教育部支助計畫)

協辦單位：

義守大學通識中心、義守大學政管系、義守大學政管系系學會、高雄縣政府社會局社工課、高雄縣岡山區新移民家庭服務中心、南洋台灣姊妹會

\*詳情請至「新移民與在地社會生活整合型計畫」網站：<http://iscd.isu.edu.tw>

\*本主題週除海報比賽外，其餘各項活動皆可查詢詳情，歡迎共襄盛舉

# 2008

# 6/2~6/6

# 新移民主題週

開幕 6/2 (一) 12:30

地點：科技大樓 1F

閉幕&頒獎 6/6 (五) 12:30

地點：科技大樓 1F

影片賞析：《我的強娜威》

時間	地點	講評人
6/2 (一) 15:30~17:20	燕巢分部 A0102	鄭雅愛
6/3 (二) 10:20~12:10	科技大樓 3801	鄭瓊月
6/6 (五) 13:30~15:20	燕巢分部 A0410	蔡夙穎

專題演講：《新移民社會與多元文化》

演講者：王明輝 教務長（國立澎湖科技大學）

6/4 (三) 10:20~12:10

地點：行政大樓 10F 國際演講廳

多元文化宣導與美食品嚐

主講者：李碧祺 主任 & 數名新移民  
(鳳山區新移民家庭服務中心)

6/3 (二) 13:00~15:20

地點：科技大樓 3801

海報比賽投票

6/2 (一) 12:00~17:00

6/3 (二) 09:00~17:00

6/4 (三) 09:00~17:00

6/6 (五) 中午 12:30 頒獎

地點：科技大樓 1F

學生成果展示

6/2 (一) 12:00~ 6/6 (五) 13:00

地點：科技大樓 1F

指導單位：

教育部（顧問室）「新移民與多元文化計畫」

主辦單位：

義守大學「新移民與在地社會生活整合型計畫」（教育部支助計畫）

協辦單位：

義守大學通識中心、義守大學政管系、義守大學政管系系學會

\*詳情請至「新移民與在地社會生活整合型計畫」網站：<http://iscd.isu.edu.tw>

\*本主題週除海報比賽外，其餘各項活動皆可查詢瞭解，歡迎共襄盛舉

## 二、新移民主題週照片

(一) 96-1：2007.12.10~12.14

### 多元文化宣導與美食品嚐

1.現場製作泰國木瓜沙拉



2.泰國木瓜沙拉作法介紹



3.出席者與老師合影



專題演講：1.示範東南亞服飾



2.親身經驗分享



3.與學生互動



# 海報比賽得獎作品

第一名



佳作

第二名



佳作

第三名



佳作



佳作



海報比賽投票



# 學生成果展示







(二) 96-2：2008.06.02~06.06

開幕、閉幕與頒獎

1.開幕：研發長致詞



2.老師致詞



3.閉幕



4.頒獎



5.頒獎



## 影片賞析

### 1. 老師講評



### 2. 師生互動



## 多元文化宣導與美食品嚐

### 1. 美食品嚐：香茅雞、黃薑飯、越南春捲



### 2. 美食品嚐：椰香嫩豬肉、紅燒炸蛋、越式咖啡



3.美食品嚐：涼拌青木瓜



4.與學生互動：回答學生問題



5.課堂互動：學生回答問題



6.學生上課情形



7.演講者與老師合影



## 專題演講

### 1.演講



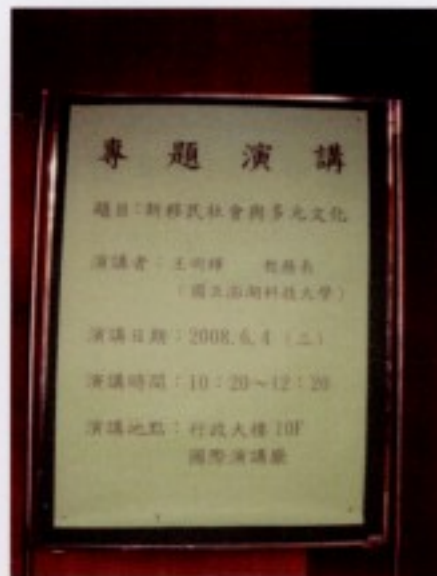
### 2.老師總結



### 3.活動實況



### 4.活動海報



海報比賽作品

第一名



佳作

第二名



佳作

第三名



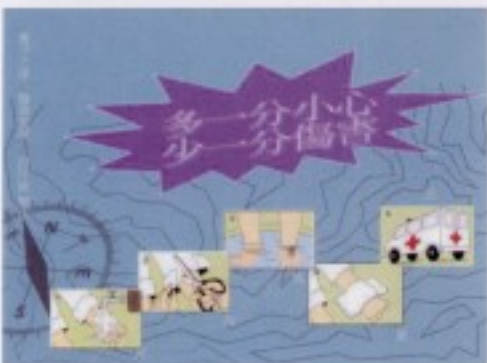
佳作



佳作









### 三、在地資源調查與連結照片



#### 四、課程大綱

##### (一) 96-1：共 3 門課

##### 子計畫一：通識《全球化與新移民》課程大綱

授課：政管系林寶安老師

時間：每週二、3-4 節

研究室：1805C

分機：5862

電子信箱：[poan@isu.edu.tw](mailto:poan@isu.edu.tw)

在全球化與台灣本身社會經濟變遷因素的作用下，新移民已經成為台灣社會的基本人口事實，意味著他們將與原來所有台灣人民共享、共創台灣的未來！然而，不論是外籍配偶、大陸配偶或他們的下一代，這些新移民卻在我們的社會、法律、政治、文化的制度規範與生活中，受到程度不一的特殊待遇。本課程之目標，在說明新移民形成的社會經濟等歷史背景，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的政策取向與內涵，以及新移民的未來希望等，以讓學生與我們社會的這批新成員有第一類的接觸與認識。

週次	日期	進度
第一週	9/11	課程介紹
第二週	9/18	誰是新移民？從台灣移民社會史談起
第三週	9/25	中秋節（放假一天）
第四週	10/2	全球化、台灣與新移民的形成
第五週	10/9	擇偶或商品：婚姻產業
第六週	10/16	大陸或東南亞配偶：誰的決定？
第七週	10/23	從「外籍新娘」到「外籍配偶」：社會歧視與污名化
第八週	10/30	「我們的」法律，「她們的」命運：政府政策概觀
第九週	11/6	田野參訪
第十週	11/13	田野參訪
第十一週	11/20	居留權概況與爭議
第十二週	11/27	工作權概況與爭議
第十三週	12/4	受教權與教育概況
第十四週	12/11	新移民主題週（電影、演講）
第十五週	12/18	地方政府的作為
第十六週	12/25	在地社團的努力：南洋台灣姊妹會
第十七週	1/1	元旦（放假一天）
第十八週	1/8	田野參訪報告、分享與評量

曾熾芬 2006〈誰可以打開國界的門？移民政策的階級主義〉《台灣社會研究季刊》61：37-107。

王宏仁、張書銘 2003〈商品化的台越跨國婚姻〉《台灣社會學》6：177-221。

陳至柔、于德林 2005〈台灣民眾對外來配偶移民政策的態度〉《台灣社會學》10：95-148。

夏曉鶯，2005《不要叫我外籍新娘》。台北：左岸文化。

夏曉鶯，2002《流離尋岸-資本國際化下的「外籍新娘」現象》。台北：唐山。

## 子計畫二：多元文化教育 課程大綱

學年	學期	開課班級	課程代號	課程名稱	選修別	學分數	授課教師
96	1	通識	A0015800	多元文化教育	選修	2	鄭瓊月

### 一、教學背景

- (1)教學環境背景：在多元社會中，族群之間有眾多的衝突與差異，需要藉由多元文化教育來達成族群的融合與尊重，尤其是台灣社會中，有新移民的加入，如外籍配偶以及子女等，人數在不斷的增加中，所以教此一門學科有其社會環境的需求背景。
- (2)教師教學背景：教師是成人教育的教育博士，且從事外籍配偶的相關研究，並擔任師資培育中心的教育相關課程的教學與研究，有其專業背景與實務經驗，可以從事多元文化教育的教學。

### 二、學生需求評量

學生的需求有幾個特點：

- (1) 學生普遍沒有學過多元文化的課程，所以具有潛在的教育需求
- (2) 學生的多元文化觀點較為薄弱，需要多元文化教育的涵養
- (3) 學生的原生家庭非來自外籍配偶之家庭，較無法擁有清晰的文化衝突與文化尊重素養，所以需要更為普遍的具有認知與態度。
- (4) 學生在未來可能會有機會與外籍人士通婚，因此新移民的相關教育問題有必要提早學習。

### 三、教學方法

- (1) 講述法
- (2) 田野調查法：由學生採用質性研究方式，去調查不同族群之間的彼此觀點，以消除偏見與歧視。
- (3) 專題演講法：由專家來分享研究與觀察所得。

### 四、授課進度與大綱 (Outline/Schedule of Course)：

第一週	多元文化教育的基本概念:學習重點簡介
第二週	多元文化教育的興起背景與意義
第三週	多元文化教育的目標
第四週	多元文化教育的理論流派
第五週	專題演講：台灣的新移民與多元文化教育相關議題
第六週	多元文化教育相關影片欣賞與討論:黑仔娶新娘等影片
第七週	台灣新移民的多元文化現象分析（一）：語言、族群與認同
第八週	台灣新移民的多元文化現象分析（二）：階級、性別與歧視
第九週	台灣新移民的多元文化現象分析（三）：覺醒、賦能與教育
第十週	學校中新移民多元文化教育的實施與困境
第十一週	家庭中新移民多元文化教育的實施與困境
第十二週	社區中新移民多元文化教育的實施與困境
第十三週	田野參訪：新移民學習中心或新移民家庭服務中心或南洋姊妹會或各縣市政府辦理的多元文化節的活動

第十四週	新移民多元文化週：主題一，越南、印尼等東南亞國家的文化習俗展示（含服裝飲食藝術等）
第十五週	新移民多元文化週：主題二，多元文化教育資訊與基金會展示（賽珍珠、南洋台灣姊妹會等）
第十六週	跨文化的教育對話與溝通
第十七週	台灣新移民多元文化的教育現況與趨勢
第十八週	學期作業繳交

參考書籍、教材 (Textbooks or References) :

譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2006)。多元文化教育 (初版六刷)。台北：國立空中大學。

漿雪齡 (1997)。多元文化教育。台北：師大書苑。

張建成主編 (2000)。多元文化教育：我們的課題與別人的經驗。台北：師大書苑。

Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.). (2005). Multicultural education: Issues and perspectives (5th ed.). Indianapolis, IN: Wiley. (第六版已於 2006 年 10 月出版)

Manning, M. L., & Baruth, L. G. (2004). Multicultural education of children and adolescents (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

課程要求 (學生於學期間應達成之學習成就、作業、考試等) (Requirement of this course) :

出席、多元文化主題週展示、田野訪查心得

成績計算 (Scoring) : 平常成績 20%、

多元文化主題設計 40%、

訪查心得 40%

評量指標 :

認知部分：藉由書面及口頭報告考核

態度部份：藉參訪歷程、展示活動以及文化參與當中的投入度、服務熱誠及精神等觀察考核。

技能部份：藉由辦理活動的各種蒐集資料能力來考核。

考試、報告、實作規定：書面報告必須符合一般報告格式要求，各種展示要以大壁報紙一至二張為主。

## 子計畫四 新移民子女與健康照護 課程大綱

授課教師	鄭雅愛	所屬系所名稱：醫務管理系	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
教師研究室/分機	1312-E/5319	電子信箱： <a href="mailto:yaai@isu.edu.tw">yaai@isu.edu.tw</a>	

科目代碼	A0057020	學分數	2
科目名稱	中文	社會問題與適應-新移民子女與健康照護	
	英文	Issues on Social Change and Adaptation -The Children of New Migrants and Health Care	

本課程與通識教育目標關聯性：

介紹目前新移民及其子女的狀況，培育學生獨立之精神，自由之思想，以欣賞之心情對多元文化，以包容之態度對新移民。

授課目標

針對大學部同學透過多元文化認知的培養課程，提升同學對多元文化認知，讓多元且具適切性的真正價值與意義能在醫療照護及健康管理的實務中落實。本課程擬以學期課程討論方式，提供資料使同學對新移民有更多的認識，探討不同社會背景對新移民保健的態度，以及對其子女保健重視程度的相關情形及其影響因子；瞭解新移民之子女目前的狀況及衛教的需求；分析一般國人及新移民家庭其子女健康的差異情況及其影響因子。實地參與新移民健康促進的實務工作，探討介入新移民家庭衛生保健的可行模式。

授課進度與大綱

週次	進度與大綱
第一週	課程內容介紹
第二週	從多元文化介紹新移民在台灣的現象-黑仔的婚禮(影片欣賞)
第三週	影響健康的相關因素
第四週	新移民社會人口學特性
第五週	專題演講
第六週	新移民子女與優生保健
第七週	新移民子女與新生兒保健
第八週	新移民子女與幼兒保健
第九週	新移民子女與傳染病防治
第十週	專題演講
第十一週	新移民子女與幼兒營養學
第十二週	新移民子女的衛教需求
第十三週	衛生教育服務與活動的設計
第十四週	田野調查
第十五週	專題演講
第十六週	新移民子女衛教活動設計海報發表
第十七週	與實際參與照護新移民子女之人員座談

第十八週	期末考
學生可獲得之知識、技能或進階學習之基礎	
瞭解新移民及其子女的健康照護情形；實際操作，田野調查訓練。	
教材（作者，書名，出版社，出版地，年份）	
1. 夏曉鵬，流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象，唐山，台北，2002。	
2. 夏曉鵬，不要叫我外籍新娘，左岸，台北，2005。	
課程要求（學生於學期間應達成之學習成就、作業、考試等）	
考試以開放式問卷瞭解學生對本課程的觀點和想法。實作和報告以田野調查活動之結果為主。	
成績評量方式	
考試 30%、小組討論 15%、座談 5%、發表 20%、報告 30%。	
備註	
本課程若通過教育部計畫，將實質補助學生「田野訪查」交通費。	

## (二) 96-2：共 4 門課

### 子計畫一：96-2《全球化與新移民》課程大綱

授課：政管系林寶安老師                      教室：1920                      時間：每週二、56 節  
專屬網頁：<http://iscd.isu.edu.tw>                      研究室：1805C                      校內分機：5862  
E-mail：[poan@isu.edu.tw](mailto:poan@isu.edu.tw)

在全球化與台灣本身社會經濟變遷因素的作用下，新移民已經成為台灣社會的基本人口事實，意味著他們將與原來所有台灣人民共享、共創台灣的未來！然而，不論是外籍配偶、大陸配偶或他們的下一代，這些新移民卻在我們的社會、法律、政治、文化的制度規範與生活中，受到程度不一的特殊待遇。本課程之目標，在說明新移民形成的社會經濟等歷史背景，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的政策取向與內涵，以及新移民的未來希望等，以讓學生與我們社會的這批新成員有第一類的接觸與認識。

週次	日期	進度
1	2/26	課程介紹
2	3/04	誰是新移民？從台灣移民社會史談起
3	3/11	移民理論
4	3/18	全球化、台灣與新移民的形成
5	3/25	擇偶或商品：婚姻產業
6	4/01	大陸或東南亞配偶：誰的決定？
7	4/08	從「外籍新娘」到「外籍配偶」：社會歧視與污名化
8	4/15	「我們的」法律，「她們的」命運：政府政策概觀
9	4/22	田野參訪
10	4/29	田野參訪
11	5/06	居留權概況與爭議
12	5/13	工作權概況與爭議
13	5/20	受教權與教育概況
14	5/27	新移民主題週（電影、演講）
15	6/03	地方政府的作為
16	6/10	在地社團的努力：南洋台灣姊妹會
17	6/17	田野參訪報告、分享與評量
18	6/24	田野參訪報告、分享與評量

曾熾芬，誰可以打開國界的門？移民政策的階級主義、台灣社會研究季刊 61：37-107，2006。  
王宏仁、張書銘，商品化的台越跨國婚姻、台灣社會學 6：177-221，2003。  
陳至柔、于德林，台灣民眾對外來配偶移民政策的態度、台灣社會學 10：95-148，2005  
夏曉鵬，不要叫我外籍新娘，左岸文化，台北，2005。  
夏曉鵬，流離尋岸-資本國際化下的「外籍新娘」現象，唐山，台北，2002。

課程要求：出席 20%、影片欣賞心得報告 20%、田野訪查心得 30%、小組討論 30%。  
本課程補助學生「田野訪查」交通、誤餐與保險費。

## 子計畫二：多元文化教育 課程大綱

學年	學期	開課班級	課程代號	課程名稱	選修別	學分數	授課教師
96	2	通識	A0015800	多元文化教育	選修	2	鄭瓊月

### 一、教學背景

- (1) 教學環境背景：在多元社會中，族群之間有眾多的衝突與差異，需要藉由多元文化教育來達成族群的融合與尊重，尤其是台灣社會中，有新移民的加入，如外籍配偶以及子女等，人數在不斷的增加中，所以此一門學科有其社會環境的需求背景。
- (2) 教師教學背景：教師是成人教育的教育博士，且從事外籍配偶的相關研究，並擔任師資培育中心的教育相關課程的教學與研究，有其專業背景與實務經驗，可以從事多元文化教育的教學。

### 二、學生需求評量

學生的需求有幾個特點：

- (1) 學生普遍沒有學過多元文化的課程，所以具有潛在的教育需求
- (2) 學生的多元文化觀點較為薄弱，需要多元文化教育的涵養
- (3) 學生的原生家庭非來自外籍配偶之家庭，較無法擁有清晰的文化衝突與文化尊重素養，所以需要更為普遍的具有認知與態度。
- (4) 學生在未來可能會有機會與外籍人士通婚，因此新移民的相關教育問題有必要提早學習。

### 三、教學方法

- (1) 講述法
- (2) 田野調查法：由學生採用質性研究方式，去調查不同族群之間的彼此觀點，以消除偏見與歧視。
- (3) 專題演講法：由專家來分享研究與觀察所得。

### 四、授課進度與大綱 (Outline/Schedule of Course)：

第一週	多元文化教育的基本概念
第二週	從文化缺陷論到文化差異論
第三週	種族主義與文化認同
第四週	多元文化教育的理論流派
第五週	專題演講：台灣的新移民女性及其子女的文化適應問題
第六週	田野參訪：實際參與並體驗各縣市政府辦理的多元文化節的活動
第七週	台灣新移民的多元文化現象分析（一）：語言、族群與認同
第八週	台灣新移民的多元文化現象分析（二）：階級、性別與歧視
第九週	台灣新移民的多元文化現象分析（三）：覺醒、賦能與教育
第十週	學校中新移民多元文化教育的實施與困境
第十一週	家庭中新移民多元文化教育的實施與困境
第十二週	社區中新移民多元文化教育的實施與困境
第十三週	田野參訪：新移民學習中心或新移民教育中心



第十四週	新移民多元文化週：主題一，越南、印尼等東南亞國家的文化習俗展示（含服裝、飲食、藝術等）
第十五週	新移民多元文化週：主題二，多元文化教育資訊與基金會展示（賽珍珠、南洋台灣姊妹會等）
第十六週	跨文化的教育對話與溝通
第十七週	台灣新移民多元文化的教育現況與趨勢
第十八週	學期作業繳交

參考書籍、教材 (Textbooks or References) :

譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2006)。多元文化教育 (初版六刷)。台北：國立空中大學。  
 漿雪齡 (1997)。多元文化教育。台北：師大書苑。  
 張建成主編 (2000)。多元文化教育：我們的課題與別人的經驗。台北：師大書苑。  
 Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.). (2005). *Multicultural education: Issues and perspectives* (5<sup>th</sup> ed.). Indianapolis, IN: Wiley. (第六版已於2006年10月出版)  
 Manning, M. L., & Baruth, L. G. (2004). *Multicultural education of children and adolescents* (4<sup>th</sup> ed.). Boston: Allyn & Bacon.

課程要求 (學生於學期間應達成之學習成就、作業、考試等) (Requirement of this course) :

出席、多元文化主題週展示、田野訪查心得

成績計算 (Scoring) :

- 田野調查報告 30%
- 分組海報展示活動 30%
- 平常成績 20%
- 個人參訪心得 10%
- 專題演講心得 10%

評量指標：認知部分：藉由書面及口頭報告考核

態度部份：藉參訪歷程、展示活動以及文化參與當中的投入度、服務熱誠及精神等觀察考核。

技能部份：藉由辦理活動的各種蒐集資料能力來考核。

考試、報告、實作規定：書面報告必須符合一般報告格式要求，各種展示要以大壁報紙一至二張為主。

## 子計畫三：新移民的健康與生活品質 課程大綱

Issues on Social Change and Adaptation -Health and Life Quality for New Migrants

授課系別：通識

授課教師：蔡夙穎 (分機 7414) [sytsai@isu.edu.tw](mailto:sytsai@isu.edu.tw)

本課程擬以積極的態度來培育欠缺新移民概念之大學生，使其能對新移民及多元文化有基本認識，期望透過通識教育課程，能在未來扮演社會中堅份子的大學生身上播出多元文化的種子，儘早建立對新移民的正確認識並預作準備。本課程針對大學部臨床、醫療與健康相關科系的同學發展其培養成具多元文化之醫護人員或健康管理人員，透過多元文化認知的培力課程，提升醫護人員或健康管理人員多元文化認知，讓多元且具適切性的真正價值與意義能在醫療照護及健康管理的實務中落實。

### 授課方式：

本課程的進行方式包含(1)教師授課 (2)影片欣賞 (3)演講

### 授課進度與大綱：

2/29	課程介紹
3/7	影片欣賞：黑仔娶老婆、新移民的跨國婚姻及移民政策 1-經濟因素
3/14	新移民的跨國婚姻及移民政策 2-婚姻遷徙、跨國婚姻問題
3/21	影片欣賞：中國新娘在台灣、新移民的跨國婚姻及移民政策 3-文化適應
3/28	新移民的跨國婚姻及移民政策 4-家庭功能、教育課程
4/4	放假 (春假) 田野調查 (2 人一組)
4/11	放假 (校慶補假) 田野調查 (2 人一組)
4/18	新移民的社會資源
4/25	期中考週
5/2	產前生育態度
5/9	生育時保健支持系統
5/16	產後經驗歷程
5/23	婚姻暴力問題
5/30	心理健康與情緒管理
6/6	影片：我的強娜威、小組衛生教育模擬
6/13	活動：新移民主題週
6/20	座談會：新移民女性實際座談
6/27	期末考週

### 授課主要參考書：

1. 夏曉鵬，不要叫我外籍新娘，左岸文化，台灣，2005。
2. 夏曉鵬，流離尋岸—資本國際化下的外籍新娘現象，台灣社會研究雜誌，台灣，2002。

分數評量: 1)三次影片欣賞心得報告 30% 2)個人田野調查 20%  
3)小組衛生教育模擬 30% 4)出席 20%

## 子計畫四：新移民子女與健康照護 課程大綱

授課教師	鄭雅愛	所屬系所名稱：醫務管理系	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
教師研究室/分機	7618	電子信箱： <a href="mailto:yaai@isu.edu.tw">yaai@isu.edu.tw</a>	

科目代碼	A0057020	學分數	2
科目名稱	中文	社會問題與適應－新移民子女健康照護	
	英文	Issues on social change and adaptation-The educating of health care and personal hygiene for the children of new immigrants	

### 本課程與通識教育目標關聯性：

本課程介紹新移民及其子女目前生活的狀況，讓學生瞭解目前社會的變遷情況，培育學生獨立之精神，自由之思想。以欣賞之心情對多元文化，以包容之態度對新移民校教育整體發展，以提昇人的素質為本，以「知真、意善、情美」為目標，培育學生成為健全之國民。

### 授課目標

針對大學部同學透過多元文化認知的培養課程，提升同學對多元文化認知，讓多元且具適切性的真正價值與意義能在醫療照護及健康管理的實務中落實。本課程擬以學期課程討論方式，提供資料使同學對新移民有更多的認識，探討不同社會背景對新移民保健的態度，以及對其子女保健重視程度的相關情形及其影響因子；瞭解新移民之子女目前的狀況及衛教的需求；分析一般國人及新移民家庭其子女健康的差異情況及其影

### 授課進度與大綱

週次	進度與大綱
第一週	課程內容介紹
第二週	新移民在台灣的現象-黑仔的婚禮
第三週	新移民社會人口學特性
第四週	新移民在台灣生活情況(專題演講)
第五週	新移民子女與優生保健
第六週	新移民子女與新生兒保健
第七週	新移民子女與幼兒保健
第八週	新移民子女與傳染病防治
第九週	期中考
第十週	新移民子女與幼兒營養學
第十一週	新移民的就醫經驗 (專題演講)
第十二週	新移民子女的衛教需求
第十三週	衛生教育服務與活動的設計

第十四週	與新移民的接觸 (專題演講)
第十五週	田野調查
第十六週	新移民子女衛生教育服務與活動的設計發表
第十七週	新健康照護評估與未來發展
第十八週	期末考
學生可獲得之知識、技能或進階學習之基礎	
瞭解新移民及其子女的健康照護情形；實際操作，田野調查訓練。	
教材 (作者，書名，出版社，出版地，年份)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夏曉鶻，流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象，唐山，台北，2002。</li> <li>2. 夏曉鶻，不要叫我外籍新娘，左岸，台北，2005。</li> <li>3. 顏國鉉，嫁來台灣 — 新移民的婚姻故事，新新聞，台北，2006。</li> </ol>	
課程要求 (學生於學期間應達成之學習成就、作業、考試等)	
考試以開放式問卷瞭解學生對新移民的觀點和想法。實作和報告以田野調查活動之結果為主。	
成績評量方式	
平時報告 40%，田野調查報告 30%，活動設計發表 30%	
備註	
本課程若通過教育部計畫，將實質補助學生「田野訪查」交通費。	