



深耕與生根

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫
頒獎典禮暨三年計畫成果發表會

會議手冊
Conference Manual

深耕與生根—教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫頒獎典禮暨三年計畫成果發表會 會議手冊



**教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫
頒獎典禮暨3年計畫成果發表會
會議手冊 目錄**

議程.....	1
通識教育領航學校暨單項績優學校名單.....	3
議事規則.....	5
計畫介紹.....	7
成果發表【一】通識教育領航學校成果.....	21
國立中央大學.....	23
臺北醫學大學.....	53
成果發表【二】通識核心課程成果.....	97
佛光大學.....	99
南華大學.....	111
成果發表【三】全校課程地圖資訊系統成果.....	121
弘光科技大學.....	123
亞東技術學院.....	137
國立高雄大學.....	153
成果發表【四】行動/問題解決導向通識課程成果.....	163
國立清華大學.....	165
靜宜大學.....	175
環球科技大學.....	191
成果發表【五】通識課程學生學習檔案成果.....	203
弘光科技大學.....	205
國立交通大學.....	215
環球科技大學.....	221
附錄-與會人員名單.....	231

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫 頒獎典禮暨 3 年計畫成果發表會

日期：99 年 10 月 22 日（星期五）

地點：臺北醫學大學 醫學綜合大樓前棟四樓誠樸廳

時間	活 動		
08:30—09:00	報 到		
09:00—09:20	計畫介紹	教育部通識教育中程綱要計畫林計畫主持人從一報告	
09:20—10:10	開幕致詞	教育部陳常務次長益興致詞	
	頒獎典禮	【通識教育領航學校暨單項績優學校頒獎典禮】 教育部陳常務次長益興頒獎	
10:10—10:30	茶 敘		
10:30—12:10	成果發表【一】	【通識教育領航學校成果發表】	
		主持人	黃寬重 長庚大學通識教育中心教授
		發表人	黃 藿 國立中央大學通識教育中心主任
			林文琪 臺北醫學大學通識教育中心主任
【討論】			
12:10—13:30	午 餐		
13:30—14:10	成果發表【二】	【通識核心課程成果發表】	
		主持人	徐澤志 亞東技術學院校長
		發表人	陳衍宏 佛光大學通識教育中心主任
			鄒川雄 南華大學教育社會學研究所所長
【討論】			
14:10—15:10	成果發表【三】	【全校課程地圖資訊系統成果發表】	
		主持人	徐澤志 亞東技術學院校長
		發表人	林文清 弘光科技大學通識學院副院長
			陳鵬文 亞東技術學院資訊管理系主任
陳德興 國立高雄大學通識教育中心助理教授			
【討論】			
15:10—15:30	茶 敘		
15:30—16:15	成果發表【四】	【行動/問題解決導向通識課程成果發表】	
		主持人	柯華蕙 國立中央大學總教學中心主任
		發表人	楊叔卿 國立清華大學通識教育中心主任
			林益仁 靜宜大學通識教育中心主任
程敬閔 環球科技大學通識教育中心主任			
【討論】			

16:15—17:00	成果發表【五】	【通識課程學生學習檔案成果發表】		
		主持人	柯華葳	國立中央大學總教學中心主任
		發表人	廖秀珠	弘光科技大學通識學院講師
			蔡熊山	國立交通大學通識教育中心副教授
			程敬閏	環球科技大學通識教育中心主任
【討論】				
17:00—17:40	綜合座談	主持人	邱文達	臺北醫學大學校長
		與談人	蔣偉寧	國立中央大學校長
			陳東升	國立臺灣大學社會學系教授
			陳大樑	臺北醫學大學副校長
		【討論】		
17:40	賦 歸			

**教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫
通識教育領航學校暨單項績優學校名單**

獎項名稱	獲獎學校
教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫 通識教育領航學校	國立中央大學
	臺北醫學大學
教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫單項績優學校 績優項目：通識核心課程	佛光大學
	南華大學
教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫單項績優學校 績優項目：全校課程地圖資訊系統	弘光科技大學
	亞東技術學院
	國立高雄大學
教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫單項績優學校 績優項目：行動導向/問題解決導向通識課程	環球技術學院
	國立清華大學
	靜宜大學
教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫單項績優學校 績優項目：通識課程學生學習檔案	弘光科技大學
	環球科技大學
	國立交通大學
教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫 通識教育進步獎	中國科技大學
	國立高雄應用科技大學

議事規則

一、會議時間分配

◎**計畫介紹**-主講人介紹總體計畫 20 分鐘

◎**開幕致詞/頒獎典禮**-授獎儀式共計 45 分鐘

由次長開幕致詞 5 分鐘，以獎項逐一授獎，並由各獲獎學校派一位發表得獎感言，每位限時 2 分鐘。

◎**成果發表【一】**-共 100 分鐘

主持人主持 100 分鐘，包括引言 2 分鐘，發表人各發表 44 分鐘，討論時間 10 分鐘。

◎**成果發表【二】**-共 40 分鐘

主持人主持 40 分鐘，包括引言 2 分鐘，發表人各發表 14 分鐘，討論時間 10 分鐘。

◎**成果發表【三】**-共 60 分鐘

主持人主持 60 分鐘，包括引言 2 分鐘，發表人各發表 16 分鐘，討論時間 10 分鐘。

◎**成果發表【四】【五】**-共 45 分鐘

主持人主持 45 分鐘，包括引言 2 分鐘，發表人各發表 10 分鐘，討論時間 13 分鐘。

◎**綜合座談**-共 40 分鐘

主持人主持 40 分鐘，包括引言 5 分鐘，與談人各發言 5 分鐘，綜合討論時間 20 分鐘。

二、會議職責或提醒事項

◎**主持人**

介紹專題主講人或報告人，維持會場秩序及掌控會議時間。

◎**主講人、報告人**

請依各節發表時間掌握進度，工作人員於發表時間結束前 2 分鐘響鈴一聲，時間屆滿響鈴二聲提醒，每延遲 1 分鐘響鈴二聲，懇請掌握發表時間。

三、提問與回應

◎提問

1. 應以舉手要求發言，遇兩人以上同時要求發言，由主持人決定發言之先後。
2. 發言前請先自我介紹及說明服務單位。每人每次發言限時3分鐘，屆滿時響鈴一聲。每延遲1分鐘響鈴二聲。
3. 對同一題綱之發言，以1次為限，但如無其他人要求發言，經主持人同意得再行發言。
4. 請將發言內容摘要書寫於發言條（手冊末頁），交給工作人員，俾利會後統整。
5. 會議時間截止，未及發言者，請改提書面意見，以便列入紀錄。為使出席者得以充分表達意見，請確實遵守規定。

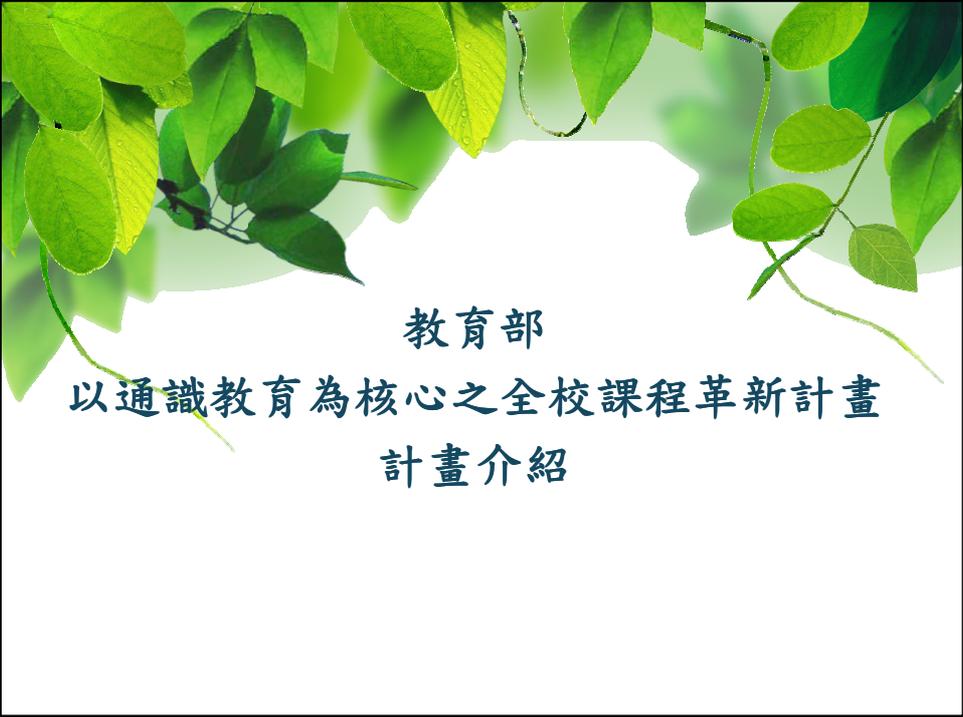
◎回應

回應提問時間，每位發表人限時1分鐘，屆滿時響鈴一聲。每延遲1分鐘響鈴二聲。

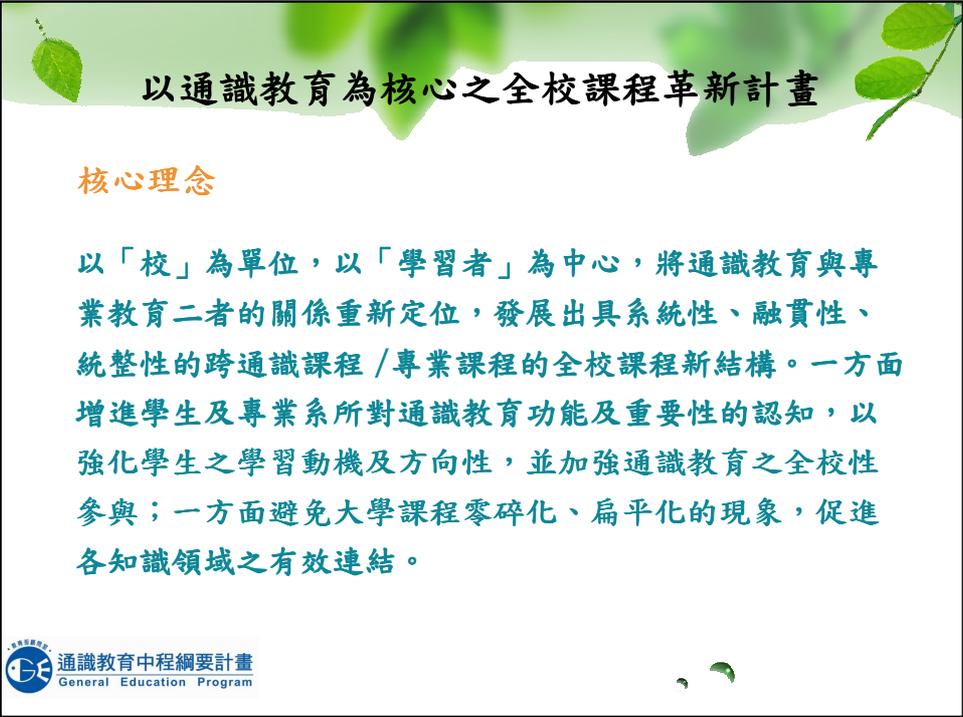
教育部

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

計畫介紹



教育部
以通識教育為核心之全校課程革新計畫
計畫介紹



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

核心理念

以「校」為單位，以「學習者」為中心，將通識教育與專業教育二者的關係重新定位，發展出具系統性、融貫性、統整性的跨通識課程 / 專業課程的全校課程新結構。一方面增進學生及專業系所對通識教育功能及重要性的認知，以強化學生之學習動機及方向性，並加強通識教育之全校性參與；一方面避免大學課程零碎化、扁平化的現象，促進各知識領域之有效連結。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

計畫策略

由校長或副校長擔任受補助計畫主持人，以3年為期，帶領學校進行以下6大發展目標的規劃、執行：

1. 通識核心課程
2. 全校課程地圖（開設地圖上應有而未有之通識課程）
3. 行動導向/問題解決導向通識課程
4. 跨通識課程與專業課程之整合型學程
5. 優異通識課程學生學習檔案e化上網
6. 優質核心通識課程數位化製作

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

執行成果

13所學校榮獲3年計畫補助

5所技專校院	8所一般型大學	
中國科技大學	國立中央大學	佛光大學
弘光科技大學	國立交通大學	南華大學
國立高雄應用科技大學	國立高雄大學	臺北醫學大學
亞東技術學院	國立清華大學	靜宜大學
環球科技大學		

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

各項產出

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫	
計畫發展項目	13所受補助學校之主要成果
通識核心課程	13校規劃完成「校」本位之通識課程新結構
行動導向/問題解決導向通識課程	13校規劃並開設229門課程
跨通識及專業課程之整合型學程	5校規劃並開設29個學程
全校課程地圖	10校完成全校課程地圖
通識課程數位化	13校進行151門通識課程數位化
學生學習檔案	13校完成5400個學習檔案
建置計畫專屬網站	13計畫架設專屬資料庫完整呈現其成果，並與學校入口網站連結，供各界瞭解

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

通識教育是全校性的教育，把通識侷限於「通識」範疇來改革，十幾年來沒有成功；把通識放在「全校性」脈絡來改革，以學習者為中心，才是通識教育改革的契機，這也正是推動「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」的用心。在此前提下，學校領導人校長明確的承諾與投入，是計畫成功的重要因素。13件計畫分由11位校長、2位副校長擔任計畫主持人，校長多親自出席進度報告會議、成果發表會，足見本計畫所提出之改革方向確實引發學校領導者的高度重視與高度認同。而對未能獲得本計畫補助的學校，我們也看到許多學校挹注校內資源自行進行本計畫部分重點工作項目。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫 通識教育領航學校

國立中央大學

臺北醫學大學



 通識教育中程綱要計畫
General Education Program

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

各校藉由大學學生學習導航工具——「全校課程地圖」的建構，讓學生明瞭課程目標要養成什麼樣的核心能力，亦彰顯通識課程與專業課程如何相輔相成，讓學生的學習具有意向性、方向感，也增進學習動機及學習效果，並消弭學生將通識視為營養學分的心態。整全的全校課程地圖，並能夠發揮引導學校開設具系統性、前瞻性課程之功能。

 通識教育中程綱要計畫
General Education Program

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

「全校課程地圖」系統，具突破性成果。以社會科技人才、各式職場所需能力為主要基礎，檢視全校現有課程及其可養成之能力指標，進而有組織的有系統的整合通識課程、專業課程及各學程，繪製全校課程地圖，其成效包括：

1. 做為學生大學4年修課指引
2. 顯示修習課程後的職涯發展，成為家長、學子選系參考
3. 全校課程規劃及課程系統性透明公開的接受檢驗
4. 通識教育中心與專業系所進行有效的溝通、合作
5. 通識教育中心的能見度及地位大為提高

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

全校課程地圖資訊系統績優學校

弘光科技大學

亞東技術學院

國立高雄大學



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

推動「行動導向/問題解決導向的通識課程」，藉以養成學生分析能力、批判思考、倫理推理、有效溝通、實踐智慧以及社會責任感。以價值抉擇、行動實踐、問題解決為導向的學習，可以讓來自不同知識領域的通識課學生，貢獻、對話、反思、整合各專業領域的知識，做為學生跨領域知識整合能力的重要養成途徑。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫 行動導向/問題解決導向的通識課程績優學校

環球科技大學

國立清華大學

靜宜大學



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

實現全校性的融貫的通識教育與專業教育的課程系統之建構，強調通識核心課程的價值，強調發展專業及通識課程的整合，將傳統上認為相互獨立的課程，如通識教育、系外選修及系所專業科目，加以整合成一個融貫的系統，達到教學資源的合理分配、有效運用及累積：一方面挽救大學教育零碎化、通識教育膚淺化的現象，一方面發揮知識的跨領域創新力量，並且，有意識的將學校的各種資源以系統的方式加以整合起來，創造出一個以學習為中心的校園文化。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

通識核心課程績優學校

佛光大學

南華大學



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

輔導學校建置優異通識課程學生學習檔案。學生學習檔案將表現優異的通識課程學生的學習資料 e 化建檔置於網站，並加以報導推廣，以呈現學生的優良學習歷程及成果，做為學習典範，傳播優良讀書風氣。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

通識課程學生學習檔案績優學校

弘光科技大學

環球科技大學

國立交通大學



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

受補助學校因計畫而舉辦之開放性活動，確實活絡了通識教育社群，展現積極改進通識教育的蓬勃氣象。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

通識教育進步獎

中國科技大學

國立高雄應用科技大學



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

銘刻在獎座上的一句話

學劃學習的羅盤 開創技職課程的新契機
亞東技術學院校長徐澤志

通識教育是一連串人文與反思的歷程
國立高雄應用科技大學校長方俊雄

通識教育 生命啟航 成就學子 榮耀環球
環球科技大學校長許舒翔

光耀弘光科大以人為本, 關懷生命的辦學理念
弘光科技大學副校長陳昭雄

通識教育課程之實施首應切合學生程度與需求
中國科技大學通識教育中心主任莊明哲

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

銘刻在獎座上的一句話

通識教育是大學的靈魂
臺北醫學大學校長邱文達

為天地立心, 為通識立命
國立交通大學校長吳重雨

通識教育的核心在經典閱讀
南華大學校長陳森勝

六藝為體, 西學為用, 全人教育真善美
佛光大學校長楊朝祥

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

銘刻在獎座上的一句話

通識教育培養軟實力，軟實力決定競爭力

國立中央大學校長蔣偉寧

通識教育開啟了我們學子全人的宏觀視野

國立高雄大學校長黃英忠

通識是教育的基石 革新需落實 貴在自強不息

國立清華大學通識教育中心主任楊叔卿

行知識傳承 動公民增能 導博愛為燈 向全人陶成

靜宜大學校長唐傳義



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

銘刻在獎座上的一句話

通典厚植，識博見廣

國立臺灣大學生命科學院院長羅竹芳

科學探真，倫理求善，藝術唯美、宗教至聖 ~ 通識融貫

輔仁大學副校長林思伶

點燃通識教育的引信，引發大學教育的改變

國立中央大學總教學中心主任委員柯華葳



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

銘刻在獎座上的一句話

使通識生熱，讓教育發光
國立臺灣大學哲學系教授苑舉正

通識教育拓展學生的視野，是教育的基礎
國立臺灣海洋大學海洋生物研究所助理教授陳歷歷

通識教育是替學生開竅、擴展視野的志業
文藻外語學院通識教育中心主任蔡介裕

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

銘刻在獎座上的一句話

通識帶給我們更多可能性 把穩舵 勇敢領航

教育部通識教育中程綱要計畫主持人林從一

成果發表【一】
通識教育領航學校



教育部以通識為核心之全校課程革新計畫 三年成果發表會



國立中央大學
通識教育中心 黃薈主任

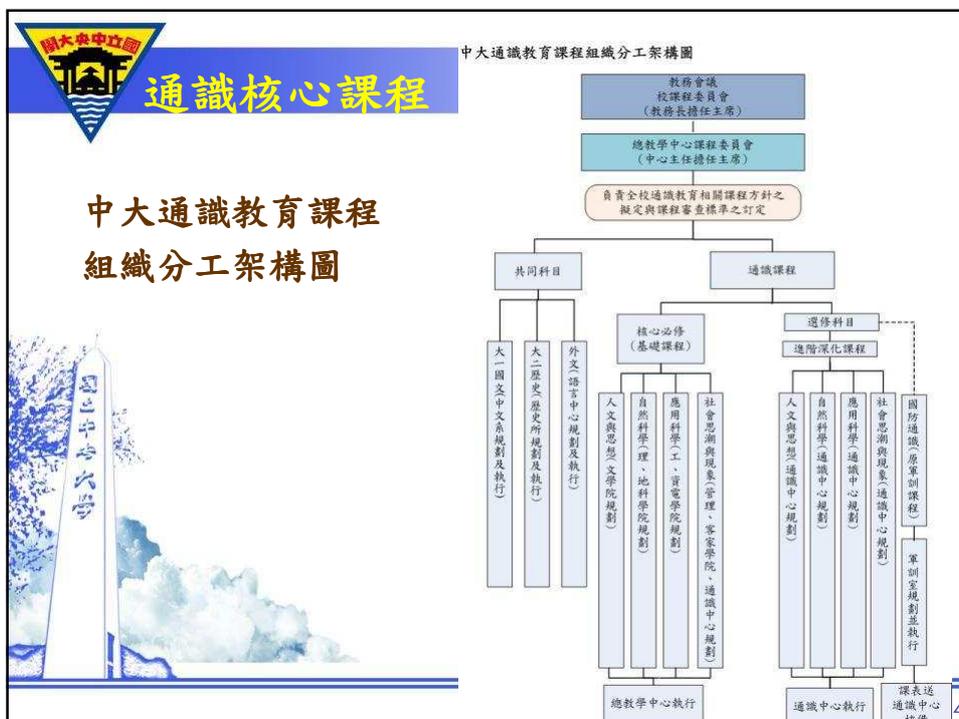


感謝辭

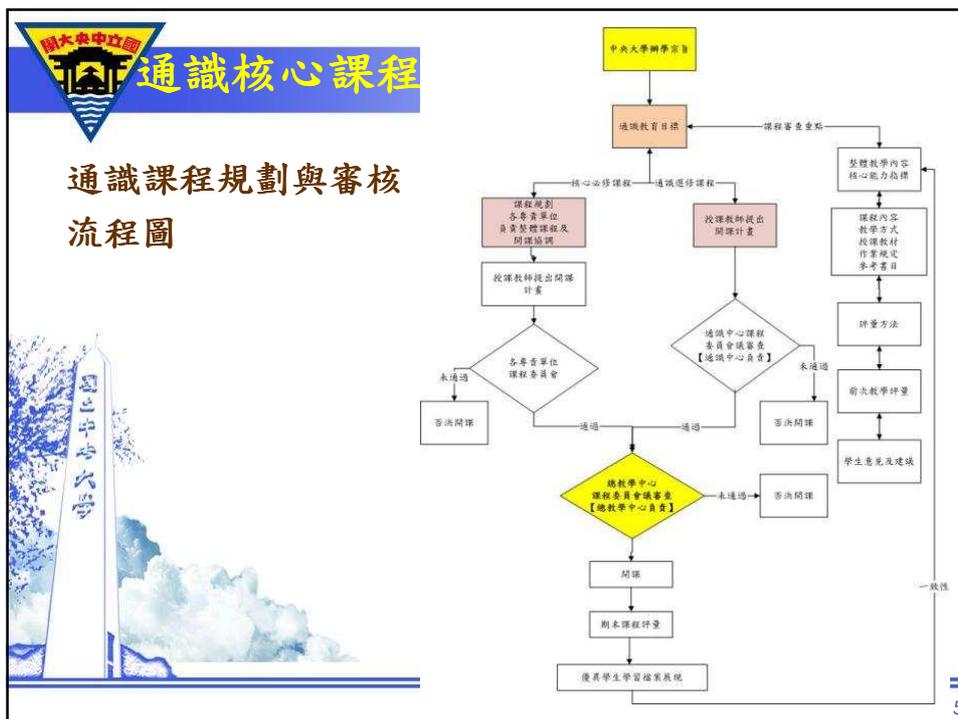
- ◆ 感謝教育部顧問室的經費贊助與支持。
- ◆ 感謝通識教育中綱計畫辦公室的工作團隊研擬設計出「教育部以通識為核心之全校課程革新計畫」的計畫項目。
- ◆ 感謝「教育部以通識為核心之全校課程革新計畫」的評審委員認真負責、公正無私的審查。
- ◆ 感謝教育部頒給中央大學「通識教育領航學校」獎項。
- ◆ 本校通識教育會在過去三年打下的堅實基礎上持續努力，不敢懈怠。

 本計畫執行團隊名單	
校長	蔣偉寧教授
教務長	李光華教授
總教學中心主任	
通識教育中心主任	黃董教授
專案老師	韓保中教師
本計畫助理	徐聖筑、陳雅雯
課程地圖成員	副教務長楊鎮華教授 楊子奇組長、謝忠儒助理、羅慧卿助理、蕭有廷組員、黃福銘組員、吳則漢組員 各院院長及系主任
課程 e 化	多媒體中心蔡振璋先生
學分學程	負責老師: 姜貞吟老師、王燦槐老師、呂理德老師、李河清老師及其助理群
行動/問題解決導向通識課程子計畫成員	
優異通識 e-portfolio 評審小組成員	
優質核心通識課程數位化子計畫成員	

3



4



通識教育常設小組機制

從96年起每月舉辦一次常設小組會議。

- ◆參與成員：教務長、總教學中心主任、通識中心主任，與核心通識課程及其他與本計畫執行相關之人員。
- ◆設置目的：針對核心通識課程改革引發的各項問題，能立即有效討論因應，能從系院校三級作立即而有效的垂直溝通，並解決問題。
- ◆討論議題：1) 核心課程修課人數預估；2) 核心課程數量控管；3) 核心課程修課情況的掌握；4) 本計畫執行相關工作的分配，問題的溝通與協調。
- ◆本校核心通識課程改革的規劃與執行能順暢無礙，要歸功這項機制。

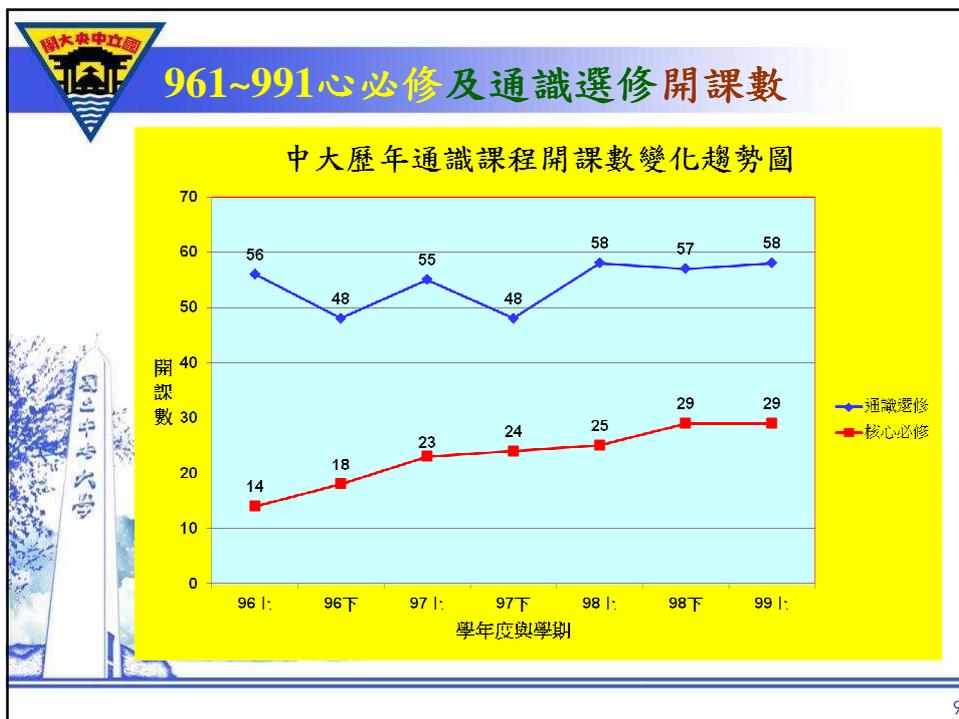


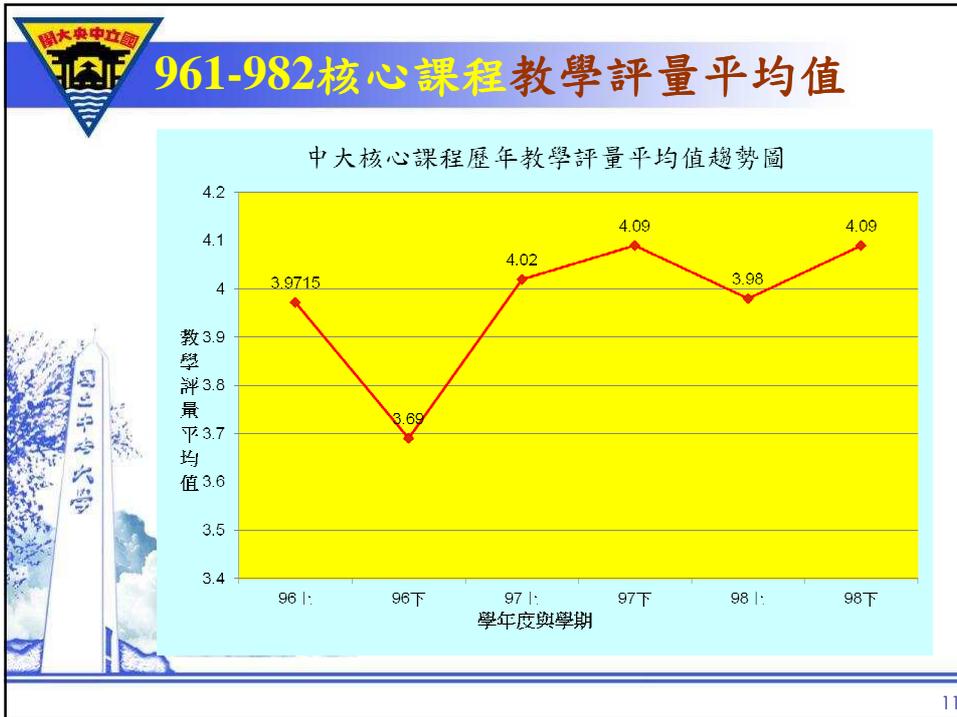

6

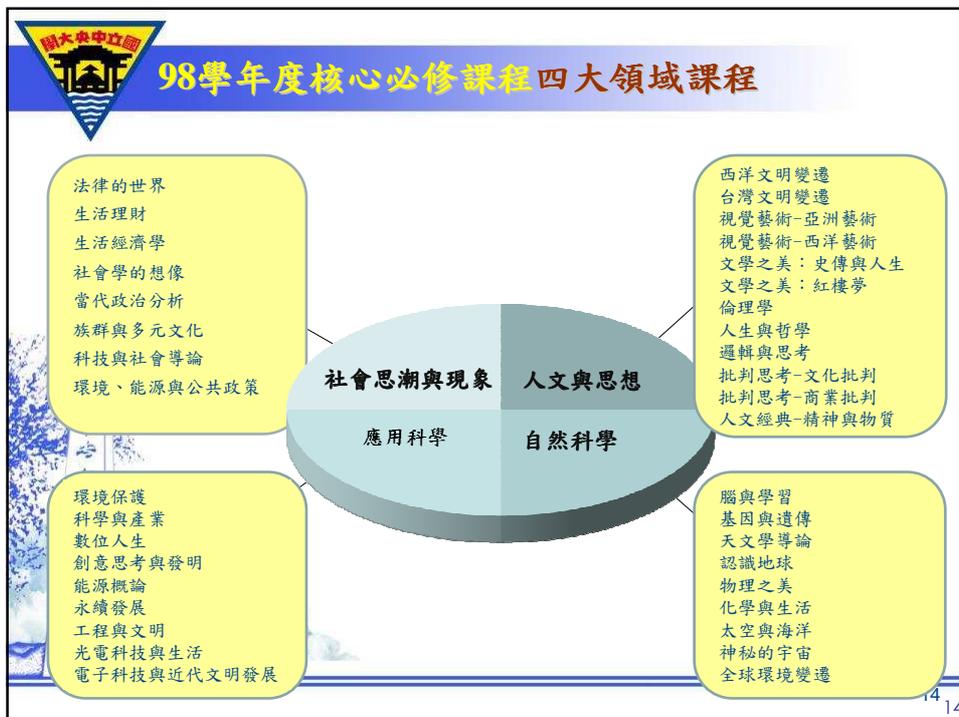
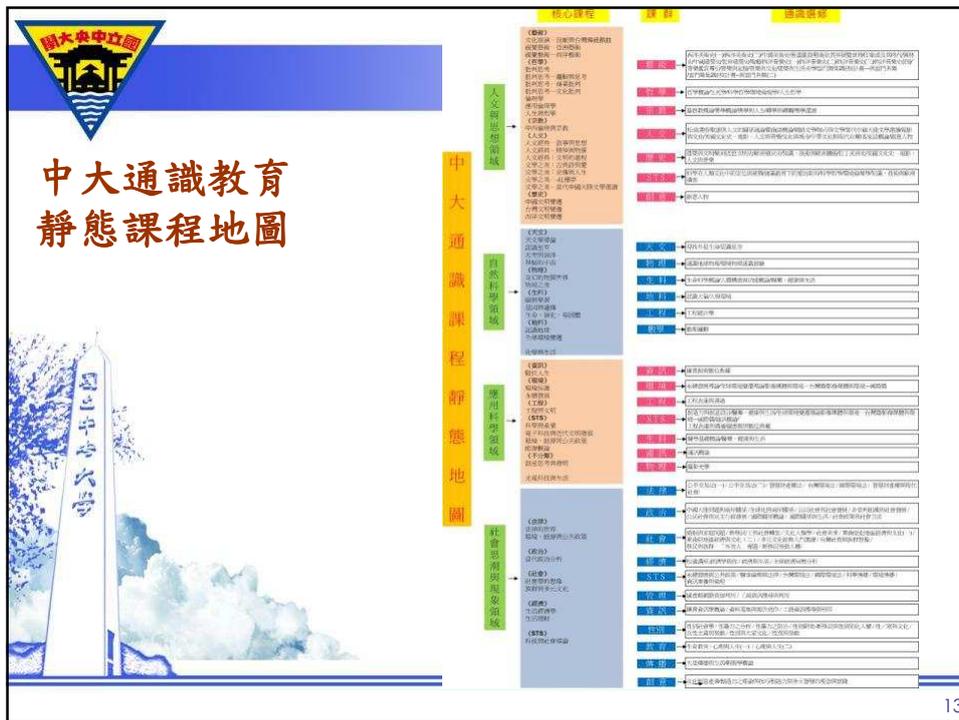
通識課程革新		93-95 通識課程領域分類	
93-95 通識課程領域分類 » 人文與藝術 » 公民與社會 » 科學與技術		改革前	93 領域劃分 94-95
96-98 » 核心必修課程領域 - 人文與思想 - 自然科學 - 應用科學 - 社會思潮與現象 » 通識選修課程領域 - 人文與藝術 - 公民與社會 - 科學與技術		改革	96 核心必修 97-98 核心必修 99 核心必修
99~ » 核心必修&通識選修 - 人文與思想 - 自然科學 - 應用科學 - 社會思潮與現象			

93學 通識 同科學分 革	
學課程	93學 94學 95學 96學 97學
通識課程	8學分 10學分 14學分 16學分 16學分
民與	4學分 2學分 2學分 * *
文	4學分 4學分 2學分 2學分 2學分
外文	6學分 6學分 6學分 6學分 6學分
	2學分 2學分 * * *
	30學分 30學分 30學分 30學分 30學分

必修科，原學分 通識課程學分









破除中大通識中心虛級化的迷思

- ◆ 本校自民國95年2月李羅權校長上任以來，即著手通識課程的改革。
- ◆ 95年8月李光華教務長開始規劃核心課程，並在一年內修改中大共同科目修習辦法，為核心通識課程的推動奠定法源依據。
- ◆ 校長與教務長對通識中心同仁保證：中大沒有通識中心虛級化的問題，反而因核心課程的改革更加重視通識教育。
- ◆ 四年來學校投入通識核心課程改革的配套措施，包括全面配置TA，以及核心課程開課教師獎勵金等相關經費超過2000萬元。

15



核心通識課程改革成果

- ◆ 總教學中心正名。
- ◆ 全校課程結構、畢業學分數的調整、教學方法的全面改進。
- ◆ 核心必修領域由校內各專業院系支援課程開設。
- ◆ 通識教育中心三年改革過程中，增補專任及專案教師共五名，以強化師資；98學年度進用七位專案助理，協助中心本項計畫之執行。
- ◆ 建立TA制度及定期舉辦通識教學觀摩會。
- ◆ 教學評量、開課數量與學生修課人次努力向上提升。
- ◆ 優異學生學習歷程檔案遴選提升學習成效。

16

 **全校電子化課程地圖(CMAP)**

學海不迷惘，畢業展成果

- ◆ 以**全校電子化課程地圖**提供學生完整課程資訊
- ◆ 全面開放課程地圖，以提供學生全方位課程資訊，作為跨院系課程規劃及檢索之依據
- ◆ 以「**自助旅行**」理念出發，自行規劃在校課程
- ◆ 重視專業課程與通識課程之間的**互動式連結**
- ◆ 以「**學涯**」與「**職涯**」做為主要分類依據
- ◆ 建立系上導師及通識導師制度，成為學生課程規劃時之諮詢管道
- ◆ 結合「**小當家**」數位學習歷程平台(e-Portfolio)，並朝向課務及教務系統整合的方向努力

 **國立中央大學課程地圖系統**

<http://www.oaa.ncu.edu.tw/CMAP/>



中央大學電子化課程地圖 / 各系入口網
NCU CMAP

文學院 College of Liberal Arts

- 中國文學系
- 英美語文學系
- 法文系

理學院 College of Science

- 電機工程學系
- 資訊工程學系
- 機械工程學系
- 工業工程學系
- 光電科學與工程學系
- 物理學系
- 化學系
- 生物學系
- 地質學系
- 環境工程學系
- 環境科學系
- 環境衛生學系
- 環境管理學系
- 環境政策與管理學系
- 環境教育學系
- 環境資訊學系
- 環境工程學系
- 環境科學系
- 環境衛生學系
- 環境管理學系
- 環境政策與管理學系
- 環境教育學系
- 環境資訊學系

通識課程地圖—靜態課程地圖




我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域規劃
中大e-Portfolio
計畫緣由
平台Q&A

通識中心

通識教育中心網頁

通識教育之目標與願景

能力指標內容說明

通識錦囊

通識與你Q & A

共同必修科目選修辦法

各學系「核心必修」領域一覽表

教師聯絡方式

通識選課資訊

通識課程選課資訊

通識能力指標選課

相關系統與資訊

【選課系統】

【中大e-Portfolio】

【教務處】

中大通識課程靜態地圖

核心課程	課程	選課選修	六大學程
人文與社會學領域	ENGL1001 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1002 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1003 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1004 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1005 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1006 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1007 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1008 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1009 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1010 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
自然科學領域	PHYS1001 物理學	必修	第二學程
	PHYS1002 物理學	必修	第二學程
	PHYS1003 物理學	必修	第二學程
	PHYS1004 物理學	必修	第二學程
	PHYS1005 物理學	必修	第二學程
	PHYS1006 物理學	必修	第二學程
	PHYS1007 物理學	必修	第二學程
	PHYS1008 物理學	必修	第二學程
	PHYS1009 物理學	必修	第二學程
	PHYS1010 物理學	必修	第二學程
應用科學領域	ENGL1011 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1012 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1013 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1014 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1015 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1016 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1017 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1018 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1019 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1020 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
其他領域	ENGL1021 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1022 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1023 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1024 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1025 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1026 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1027 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1028 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1029 英文閱讀與寫作	必修	第一學程
	ENGL1030 英文閱讀與寫作	必修	第一學程

通識課程—通識能力指標選課




我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域規劃
中大e-Portfolio
計畫緣由
平台Q&A

通識中心

通識教育中心網頁

通識教育之目標與願景

能力指標內容說明

通識錦囊

通識與你Q & A

共同必修科目選修辦法

各學系「核心必修」領域一覽表

教師聯絡方式

通識選課資訊

通識課程選課資訊

通識能力指標選課

相關系統與資訊

【選課系統】

【中大e-Portfolio】

【教務處】

【能力指標導向選課】

您可依據選擇想要特別加強那幾個能力指標，系統會為您推薦符合的通識課程

邏輯與科學推理
 語文表達
 鑑賞評論
 國際視野

淵博史觀
 公民道德素養
 創意思考
 自學能力

選課建議

- 推薦課程是指“高度符合”，是完全依照您所指定的能力篩選出來的
- 建議您勾選二種以上的指定能力
- 如果沒有出現任何推薦的課程，很可能是條件過於嚴格，請將條件減少，盡量不要超過四項能力

推薦課程(高度符合)

文化與城市
印象派及其時代
科學在人類文化中的定位與挑戰
電影與文化

小叮嚀：
為方便同學取得課程資訊，本系統採不定時與教務系統進行同步更新，若課程資訊有與教務系統有異，請以教務系統為主！

通識課程-通識分類選課

中國文學系
Department of Chinese Literature

我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域規劃
中大e-Portfolio
計畫檢由
平台Q&A

通識中心

通識教育中心網頁

通識教育之目標與願景

能力指標內容說明

通識選修

通識選修Q&A

通識選修科目建議辦法

通識選修「核心必修」領域一覽表

通識選修方式

通識選課資訊

通識課程選擇資訊

通識能力指標建議

通識課程地圖

相關系統與資訊

【選課系統】

【中大e-Portfolio】

【數務處】

總管理人數：

※精心叮嚀

■ 為方便同學查詢所有與課程地圖相關資訊，本系統會不定期與數務、課務系統進行更新。

■ 所有與課程有關之資訊，若與課務系統有異，請以課務系統上的資訊為準。

課程能力指標資訊：

通識選修

-- 請選擇 --

通論

核心通識

通識選修

全球環境與運籌所培養的能力

詳細課程資訊

開課學期	991
課號	CS4402
課名	全球環境與運籌
授課	
課	

學系課程地圖-靜態課程地圖

中國文學系
Department of Chinese Literature

我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域規劃
中大e-Portfolio
計畫檢由
平台Q&A

系所資訊

■ 學系網頁 ■

專業能力指標說明

課程領域分類說明

選課資訊

系所與系統建議選課

專業能力指標選課

課程資訊

課程地圖

資訊工程學系課程地圖

基礎課程

專業課程

未來發展

大一	大二	大三	大四及研究所	專業應用與未來發展																
<p>資訊系必修課程：16學分</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>計算機概論 I/II</td> <td>資料結構</td> <td>演算法</td> </tr> <tr> <td></td> <td>程式語言</td> <td>計算機組織</td> </tr> <tr> <td></td> <td>組合語言與系統程式</td> <td>計算機網路</td> </tr> <tr> <td></td> <td>數位系統導論/實驗</td> <td>作業系統</td> </tr> </table>			計算機概論 I/II	資料結構	演算法		程式語言	計算機組織		組合語言與系統程式	計算機網路		數位系統導論/實驗	作業系統	<p>資訊系選修課程：10學分</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>軟體工程研究學程</td> <td>系統工程研究學程</td> <td>計算理論研究學程</td> <td>多媒體工程研究學程</td> </tr> </table>	軟體工程研究學程	系統工程研究學程	計算理論研究學程	多媒體工程研究學程	<p>軟體架構與系統分析師</p> <p>軟體專案經理</p> <p>軟體開發工程師</p> <p>軟體測試工程師</p> <p>軟體維護工程師</p> <p>軟體安全工程師</p> <p>軟體開發工程師</p> <p>軟體開發工程師</p> <p>軟體開發工程師</p> <p>軟體開發工程師</p>
計算機概論 I/II	資料結構	演算法																		
	程式語言	計算機組織																		
	組合語言與系統程式	計算機網路																		
	數位系統導論/實驗	作業系統																		
軟體工程研究學程	系統工程研究學程	計算理論研究學程	多媒體工程研究學程																	
<p>非資訊系必修課程：10學分</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>微積分</td> <td>線性代數</td> <td>機率與統計</td> </tr> <tr> <td>工程數學</td> <td>離散數學</td> <td></td> </tr> <tr> <td>普通物理/實驗</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			微積分	線性代數	機率與統計	工程數學	離散數學		普通物理/實驗				<p>軟體架構與系統分析師</p> <p>軟體專案經理</p> <p>軟體開發工程師</p> <p>軟體測試工程師</p> <p>軟體維護工程師</p> <p>軟體安全工程師</p> <p>軟體開發工程師</p> <p>軟體開發工程師</p> <p>軟體開發工程師</p>							
微積分	線性代數	機率與統計																		
工程數學	離散數學																			
普通物理/實驗																				

課程地圖系統特色-依能力指標選課

專業核心能力指標(KPI)選課

- 依學系專業能力指標搜尋與建議課程
- 學生可選取想要學習的能力或有興趣的能力，由系統搜尋相關專業課程

通識八大核心能力指標(KPI)選課

- 依通識核心能力指標搜尋與建議課程
- 學生可選取想要學習的能力或有興趣的能力，由系統搜尋相關課程

能力指標雷達圖

能力指標雷達圖

- 產業所需要的核心能力
- 課程領域所培養的核心能力
- 個別課程所培養的核心能力

雷達圖

- 每一個產業需求、課程領域、單一課程均可以畫出一張相對的雷達圖

學系課程地圖-系所與系統建議選課

我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域領域規劃
中大e-Portfolio
計畫緣由
平台Q&A

系所資訊

■學系網頁■

專業能力指標說明

課程領域區分說明

選課資訊

系所與系統建議選課

專業能力指標選課

課程資訊

課程地圖

您可依興趣選擇下面幾個方向並獲得選課建議與說明

我的生涯與職涯規劃
 我的學習領域規劃

系所建議
系統推薦

數位訊號處理專題研究

機器人與程式設計

Linux作業系統

人機互動設計,原型與評估

計算機結構

嵌入式系統設計

人工工程

嵌入式軟體

資料倉儲系統與知識庫

人機互動設計,原型與評估

資料探勘

系統工程建議應達成的能力構建

系統工程所培養的能力

學系課程地圖-專業能力指標選課

我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域領域規劃
中大e-Portfolio
計畫緣由
平台Q&A

系所資訊

■學系網頁■

專業能力指標說明

課程領域區分說明

選課資訊

系所與系統建議選課

專業能力指標選課

課程資訊

課程地圖

相關系統與資訊

※各學系專業能力指標導向選課※

請在下方勾選您有興趣加強的能力指標，系統會為您推薦符合的課程

程式設計

邏輯運算

數學運算

資料運算

網通資安

語文表達

軟體開發

硬體設計

■推薦課程是指“高度符合”，是完全依您所指定的能力篩選出來的

■建議您勾選二種以上的指定能力

■如果沒有出現任何推薦的課程，很可能是條件過於嚴格，請將條件減少，盡量不要超過四項能力

推薦課程

資料倉儲系統與知識庫

邏輯與知識運算

知識工程與管理

嵌入式系統設計

資料探勘

智慧型網路服務工程

嵌入式軟體

課程地圖系統 特色-雙KPI機制
以核心能力指標關連專業與通識課程

◆ 學習領域規劃功能

◆ 本系統除了個別學系檢索課程，更提供綜合檢索功能，即以專業檢索通識、就是以專業關連通識，產生個人化的建議課程。

學習領域規劃-修課預覽及通識課程選課推薦

我的首頁 | 通識課程 | 學系課程地圖 | 學習領域規劃 | 中大e-Portfolio | 計畫緣由 | 平台Q&A

我的學習規劃 | 資工系課程領域 | 各領域選課預覽

多媒體工程	系統工程	軟體工程
<input type="checkbox"/> 影像處理 <input type="checkbox"/> 圖形識別 <input type="checkbox"/> 無線多媒體系統 <input type="checkbox"/> 虛擬實境 <input type="checkbox"/> 數位信號處理 <input type="checkbox"/> 資料壓縮 <input checked="" type="checkbox"/> 數位訊號處理專題研究 <input type="checkbox"/> 類神經網路 <input checked="" type="checkbox"/> 計算型智慧 <input type="checkbox"/> 機器學習 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧型運輸系統專利研討專題 <input type="checkbox"/> 人機互動設計、原型與評估	<input type="checkbox"/> 嵌入式系統設計 <input type="checkbox"/> 機器人與程式設計 <input type="checkbox"/> 人因工程 <input type="checkbox"/> 人機互動設計、原型與評估 <input type="checkbox"/> 計算機結構 <input type="checkbox"/> 數位訊號處理及其應用 <input type="checkbox"/> 數位訊號處理專題研究 <input checked="" type="checkbox"/> Linux作業系統 <input checked="" type="checkbox"/> 嵌入式軟體 <input type="checkbox"/> 軟體工程	<input type="checkbox"/> 高等演算法 <input type="checkbox"/> 計算型智慧 <input type="checkbox"/> 類神經網路 <input type="checkbox"/> 網路程式設計 <input checked="" type="checkbox"/> 網路安全 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧型網路服務工程 <input checked="" type="checkbox"/> 軟體工程 <input type="checkbox"/> 物件導向軟體工程 <input type="checkbox"/> 軟體衡量 <input type="checkbox"/> 軟體程序管理

預覽選課結果


學習領域規劃- 點選預覽選課結果暨綜合能力評斷

[我的首頁](#) | [通識課程](#) | [學系課程地圖](#) | [學習領域規劃](#) | [中大e-Portfolio](#) | [計畫緣由](#) | [平台Q&A](#)

我的學習規劃 | **資工系課程領域** | 各領域選課預覽

多媒體工程 | 系統工程 | 軟體工程

資料工程 | 網路工程 | 計算機理論與應用

預覽選課結果 | 繼續選擇

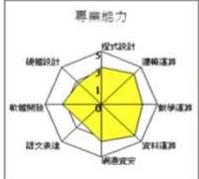
【綜合能力評斷】
 一共學習了：69學分

【專業能力評斷】
 依據各系的學分評測標準，您大約可推量的能力程度為(5分為滿分)

【通識能力評斷】
 依據各系的學分評測標準換算，您大約可推量通識能力程度為(5分為滿分)

專業領域對應通識能力

邏輯與科學推理：5 | 語文表達：4
 鑑賞評議：2 | 國際視野：3
 淵博史識：2 | 公民道德素養：2
 創意思考：4 | 自學能力：4



[幫我推薦通識課程](#)


學習領域規劃- 幫我推薦通識課程

[我的首頁](#) | [通識課程](#) | [學系課程地圖](#) | [學習領域規劃](#) | [中大e-Portfolio](#) | [計畫緣由](#) | [平台Q&A](#)

我的學習規劃 | **資工系課程領域** | 各領域選課預覽

多媒體工程 | 系統工程 | 軟體工程

[幫我推薦通識課程](#)

開課學期	課號	課名	授課教師	必/選	學分數
981	GS2002	人生哲學	張勻翔	選	2
981	GS3510	大眾傳播與生活	呂郁文	選	2
981	GS3109	中國大陸問題與兩岸關係	王宗安	選	2
981	GS3123	公民社會與社會發展	陳定銘	選	2
981	GS3411	心理與人生(一)	羅惠筠	選	2
981	GS2255	文化與城市	管冰琛	選	2

中大香港中文大學 職涯資訊-系所專業

我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域規劃
中大e-Portfolio
計畫緣由
平台Q&A

系所資訊

- 系所概況
- 專業能力指標說明
- 課程領域分類說明
- 選課資訊**
- 系所與系統選課建議
- 專業能力指標建議
- 課程資訊
- 課程地圖
- 相關系統與資訊**
- 【選課系統】
- 【中大e-Portfolio】
- 【教務處】
- 聯繫人姓名: 7.789
- ※點心叮嚀
- 為方便同學取得所有與課程地圖相關資訊，本系統會不定期與教務、課務系統進行更新。
- 所有與課程有關之資訊，皆與課務系統有異，請以課務系統上的資料為主！

您可依據選擇下圖顏色方向並選擇課程地圖與說明

◎ 我的生涯與職涯規劃 ○ 我的學習領域規劃

半導體 |

系所建議 **系統推薦**

- 機器人與程式設計
- 機器學習
- 邏輯與知識庫
- 數位訊號處理專題研究
- 計算型智慧
- 資料倉儲系統與知識庫
- 人機互動設計、原型與評估
- 知識工程與管理
- 智慧型運輸系統專利研討專題
- 網路資訊獲取方法
- 駭神經網路
- 嵌入式系統設計
- 網絡計算概論
- 高等演算法
- 資料探勘
- 虛擬實境
- 人因工程
- 容錯計算

半導體建議課程的能力標準

半導體所培養的能力

說明：
系所建議之課程是經過系所討論規劃而推薦是依據內容需要而建議學習的課程。
系統推薦之課程是由系統推薦除了系所推薦的課程之外尚有那些課程可完整提供相關能力的訓練。

以下是目前就業環境中與「半導體」領域有關的知名廠商

金源信電腦製造股份有限公司(金源信)	矽品精密工業股份有限公司	聯華電子股份有限公司(聯華)
日月光半導體製造股份有限公司(日月光/中興微)	南茂科技股份有限公司	南亞科技股份有限公司(南亞科技)
力晶科技股份有限公司	世界先進積體電路股份有限公司	廣多公司訊息>>

中大香港中文大學 職涯資訊-性向測驗

我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域規劃
中大e-Portfolio
計畫緣由
平台Q&A

我的學習規劃

- 修課預覽及選課建議推薦
- 通識、專業指標對應關係說明
- 職涯資訊**
- 職業性向測驗介紹
- 測驗查看我的職業性向
- 1111人力銀行九大職業星測驗
- 相關系統與資訊**
- 【選課系統】
- 【中大e-Portfolio】
- 【教務處】
- 聯繫人姓名: 7.778
- ※點心叮嚀
- 為方便同學取得所有與課程地圖相關資訊，本系統會不定期與教務、課務系統進行更新。
- 所有與課程有關之資訊，皆與課務系統有異，請以課務系統上的資料為主！

CMAP 電子化課程地圖

1. 我傾向從何處得到力量？

別人。

我自己的想法。

2. 當我參加一個社交聚會時，我傾向有更多的力量？

在夜色最深時，一旦我開始投入，也許就是最熱鬧的那一個。

在夜間開始的時候，我就感覺了並且想回家。

3. 下列那一種聽起來比較吸引人？

與我的情人到有很多且社交活動頻繁的地方。

待在家中與我的情人做一些特別的事情，例如觀看一部有趣的錄影帶並享用我最愛的外帶食物。

4. 在約會中，我通常：

整體來說蠻健談的。

較安靜並保留，直到我覺得舒服。

整體來說蠻健談的。 (B)

5. 過去，我傾向遇見我大部分情人：

在聚會中、夜總會、工作上、休閒活動中、會議上、或當朋友介紹我給他們的朋友時。

透過私人的方式，例如個人廣告、錄影約會，或是由親密的朋友和家人介紹。

6. 我傾向擁有：

很多認識的人和很親密的朋友。

一些很親密的朋友和一些認識的人。

國立中央大學 CMAP 電子化課程地圖

職業性格分析

我的首頁 | 通識課程 | 學系課程地圖 | 學習領域規劃 | 中大e-Portfolio | 計畫緣由 | 平台Q&A

我的學習規劃

選課指南及通識課程選擇建議
通識、專業指對對應關係說明

關注資訊

職業性格測驗介紹
測驗查看我的職業性格
1111人力銀行九大職業星測驗

相關系統與資訊

【選課系統】
【中大e-Portfolio】
【教務處】

總瀏覽人數: 7,776

※貼心叮嚀

- 為方便同學取得所有與課程地圖相關資訊，本系統會不定期與教務、課務系統進行更新。
- 所有與課程有關之資訊，若與課務系統有異，請以課務系統上的資訊為主！

分析：您的性格類型是「INFJ」（作家型）

尋求思想、關係、物質等之間的意義和聯繫。希望瞭解什麼能夠激勵人，對人有很強的洞察力。有責任心，堅持自己的價值觀。對於怎樣更好的服務大眾有清晰的遠景。在對於目標的實現過程中有計劃而且果斷堅定。INFJ型的人生活在思想的世界裡。他們是獨立的、有獨創性的思想家，具有強烈的感情、堅定的原則和正直的人性。即使面對懷疑，INFJ型的人仍相信自己的看法與決定。他們對自己的評價高於其他的一切，包括流行觀點和存在的權威，這種內在的觀念激發著他們的積極性。通常INFJ型的人具有本能的洞察力，能夠看到事物更深層的含義。即使他人無法分享他們的熱情，但靈感對於他們重要而令人信服。INFJ型的人忠誠、堅定、富有理想。他們珍視正直，十分堅定以至達到極端的地步。因為他們的說服能力，以及對於什麼對公共利益最有利有清楚的想法，所以INFJ型的人會成為偉大的領導者。由於他們的貢獻，他們通常會受到尊重或敬佩。因為珍視友誼和睦，INFJ型的人喜歡說服別人，使之相信他們的觀點是正確的。通過運用嘉許和讚揚，而不是爭吵和威脅，他們贏得了他人的合作。他們願意毫無保留地激勵同伴，避免爭吵。通常INFJ型的人是深思熟慮的決策者，他們覺得問題使人興奮，在行動之前他們通常要仔細地考慮。他們喜歡每次全神貫注於一件事情，這會造成一段時期的專心致志。滿懷熱情與同情心，INFJ型的人強烈地渴望為他人的幸福做貢獻。他們注意其他人的情感和利益，能夠很好地處理複雜的人。INFJ型的人本身具有深厚複雜的性格，既敏感又熱切。他們內向，很難被人瞭解，但是願意同自己信任的人分享內在的自我。他們往往有一個交往深厚、持久的小規模的朋友圈，在合適的氛圍中能產生充分的個人熱情和激情。

您適合的領域有：諮詢、教育、科研、文化、藝術、設計等領域

您適合的職業有：
行政教育教師

國立中央大學 CMAP 電子化課程地圖

職涯資訊-職能力測驗

我的首頁 | 通識課程 | 學系課程地圖 | 學習領域規劃 | 中大e-Portfolio | 計畫緣由 | 平台Q&A

我的學習規劃

選課指南及通識課程選擇建議
通識、專業指對對應關係說明

關注資訊

職業性格測驗介紹
測驗查看我的職業性格
1111人力銀行九大職業星測驗

相關系統與資訊

【選課系統】
【中大e-Portfolio】
【教務處】

總瀏覽人數: 7,776

※貼心叮嚀

- 為方便同學取得所有與課程地圖相關資訊，本系統會不定期與教務、課務系統進行更新。
- 所有與課程有關之資訊，若與課務系統有異，請以課務系統上的資訊為主！

九大職能星—掌握職場競爭力

職能力介紹 | 結果簡本 | 開始測驗 | 查詢報告 | 推薦好友 | 回首頁

你的職能星在哪？職能星=職能力=競爭力

1111職業星是根據對人的性格特質、興趣、訓練進行測量，將一個人生工作上可激發出傑出成就的一些基本特質進行評定，並將其對應的職能星位置，呈現你的職能星與另外10位同事的職能星作比較。

天王星 Uranus | 海王星 Neptune | 冥王星 Pluto | 土星 Saturn | 木星 Jupiter | 水星 Mercury

開始測驗

ICU-CMAP 國立中央大學課程地圖系統
課程中心組統編

加入與眾不同的台積電 系統相連



加入與眾 365 設備清單

全選(22) 全選(22)

工作地點: [全部] 第1/1頁, 每頁顯示: [300] 筆

職務名稱	職務描述	經 歷	學 歷	地 區	更新日期
資深詢問台接待人員	總機/接待/櫃台人員	3年以上	大學	新竹市	2010-08-26
3DIC Process Intergration Engineer	半導體工程師	不齊	研究所	新竹市	2010-08-26
Advanced Process Engineer	半導體製程工程師	不齊	研究所	新竹市	2010-08-26
Analog Designer	半導體工程師	不齊	研究所	新竹市	2010-08-26
Analog Technical Manager	研發主管	8年以上	研究所	新竹市	2010-08-26
Assembly engineer	IC封裝/測試工程師	2年以上	大學	新竹市	2010-08-26
Backend Equipment Engineer (簡科)	生產技術/製程工程師	不齊	大學	台灣縣彰化鎮	2010-08-26
Backend Integration Technical Manager	半導體工程研發主管	7年以上	研究所	新竹市	2010-08-26
BTSD - BMFG Supervisor	工廠高階主管	不齊	大學	新竹市	2010-08-26
BTSD - Testing Engineer	電腦硬體研發工程師	2年以上	大學	新竹市	2010-08-26
Bump Litho Equipment Engineer	半導體工程師	1年以上	大學	新竹市	2010-08-26
Bump Thin Film Equipment Engineer	半導體工程師	不齊	大學	新竹市	2010-08-26
Business Analyst	財務分析人員	3年以上	研究所	新竹市	2010-08-26
CAD Engineer- Design Methodology/Automation Development	軟體工程師	2年以上	大學	新竹市	2010-08-26
CAD/PDK Engineer-Parasitic Extraction Flow and Methodology	IC設計工程師	2年以上	大學	新竹市	2010-08-26

國立中央大學 全校課程地圖工作會議與使用說明會



36


舉辦全校課程地圖宣導及說明會






國立中央大學

37


全校課程地圖電子化系統建構成果展現

- ◆ 六院二十學系在「共同架構」下，展現各自的特色與發展方向
- ◆ 以課程靜態及動態地圖展現
- ◆ 將課程與職涯做結合，為學生規劃學習方向
- ◆ 朝向教務、課務、學務、輔導與就業整合方向發展
- ◆ 未來強化職涯輔導、畢業生追蹤與人力銀行服務的的連結
- ◆ 課程地圖將學業、未來就業做最佳的整合

國立中央大學

38



通識及專業整合型學程

- ◆ 第一年推出規劃
 - » 「世界文明史學程」與「應用倫理學學程」
- ◆ 第二年規劃
 - » 「性別教育學程」與「科技與社會學程」
- ◆ 三年共計推行五個學程
 - » 世界文明史學分學程
 - » 應用倫理學學分學程
 - » 性別教育學程
 - » 科技與社會學程
 - » 創意學程



39



世界文明史學分學程

	學程開課數	相關課程修課人數	
971	4	465	中國文明變遷【97】 西洋文明變遷【93】 工程與文明【117】 建築與文明【112】 歐洲近世文明史【132】
972	4	445	台灣文明變遷【119】 工程與文明【119】 歐洲近世文明史【105】 歐洲殖民史【88】
981	4	387	台灣文明變遷【43】 西洋文明變遷【132】 美國文化史-電影、文學與音樂【122】 知識、技術與歐洲擴張【71】
982	3	314	台灣文明變遷【120】 工程與文明 A【52】 工程與文明 B【126】 拉丁美洲史【67】



40

 應用倫理學學分學程		
	學程開課數	相關課程修課人數
982	5	259 倫理學【99】 環境倫理學【45】 台灣環境法【54】 國際環境法【59】 商業倫理專題研究Ⅱ【1】

41

 性別教育學程		
	學程開課數	相關課程修課人數
 <p>性別教育學程 Gender Education Program</p> <p>選修辦法 •凡本校學生均可選修本學程 •本學程為修業供學分數:18學分</p> <p>課程 •含必修科目及選修科目兩大類 •必修科目:核心課程6學分(二門課程) •選修科目:至少修滿12學分</p> <p>優點 •增加對於性別多元與相關研究領域的瞭解與深化 •成為擁有性別核心價值之社會行動者</p> <p>關於學程的修習,有任何問題,請到學程網頁查詢 網址: http://mypaper.pchome.com.tw/ncugender/ http://140.115.103.89.8080/ 或Email to: ncugender@gmail.com 分機: 33419</p>	961	4 性別社會學【58人】 性別與公共政策【48人】 性暴力之防治【24人】 清代女性文學【4人】
	962	6 性別社會學【65人】 性別與公共政策【30人】 女性主義與勞動【61人】 性別與大眾文化【104人】 性暴力之防治【22人】 藝術與性別【42人】
	971	4 性別與公共政策【42人】 族群與多元文化【105人】 性暴力之防治【36人】 清代女性文學【9人】
	972	4 性別社會學【132人】 族群與多元文化【116人】 性別研究—新移民與性別【11人】 性暴力之防治【52人】
	981	6 性別社會學【63人】 性別與公共政策【77人】 族群與多元文化【74人】 性/別與文化【49人】 性暴力之分析【54人】 清代女性文學【7人】
	982	4 性別社會學【77人】 族群與多元文化【105人】 性別與勞動【69人】 文學之美—紅樓夢【111人】

42

STC 學程開課數		STC 相關課程修課人數	
981	18	1645	全球環境變遷【130】 化學與生活【120】 科學與產業【100】 社會學的想像【125】 環境、能源與公共政策【120】 科學哲學【50】 科學在人類文化中的定位與挑戰【120】 知識、技術與歐洲擴張【120】 智慧財產權與現代社會【50】 台灣環境法【50】 國際環境法【50】 科學傳播【100】 環境傳播【100】 資訊素養與倫理【40】 全球環境變遷導論【100】 人與環境【50】 通訊概論【100】 醫藥、健康與生活【120】
982	19	1617	認識地球【127】 全球環境變遷【64】 化學與生活【63】 工程與文明【52】 電子科技與近代文明發展【145】 科技與社會學【87】 能源概論【108】 社會學的想像【120】 科學在人類文化中的定位與挑戰【120】 智慧財產權與現代社會【44】 台灣環境法【54】 國際環境法【50】 科學傳播【111】 環境傳播【129】 生命科學概論【68】 全球環境變遷導論【109】 人與環境【43】 通訊概論【65】 全球環境變遷導論【109】 人與環境【43】 通訊概論【65】 圖書館與數位典藏【49】 環境倫理學【46】

43

STC 學程開課數		STC 相關課程修課人數	
961	26 人	7	文化創意產業【51 人】 生命科學概論【41 人】 科學在人類文化中的定位與挑戰【125 人】 創造力之理論與技巧【50 人】 創造力與多元智慧的理念與實踐【51 人】 創意人物【54 人】 創意發明與意識權限【59 人】
962		5	科學在人類文化中的定位與挑戰【116 人】 教學媒體與操作【6 人】 國文：現代文學【54 人】 創意思考與發明【115 人】 網路與國際關係【118 人】 創造力與創意設計【47 人】 網路創意行銷 II【47 人】
971	22 人	5	科學在人類文化中的定位與挑戰【117 人】 創造力與多元智慧的理念與實踐【62 人】 創造力之理論與技巧【64 人】 創意思考與發明【119 人】 國文：現代文學【55 人】
972		7	科學在人類文化中的定位與挑戰【86 人】 創造力之理論與技巧【50 人】 創造力與多元智慧的理念與實踐【47 人】 國文：現代文學【49 人】 紅樓夢與明清文學【41 人】 教學媒體與操作【17 人】 網路創意行銷 II【38 人】

44



學分學程推動之成效與期許

- ◆ 學程之規劃充實及豐富通識課程
- ◆ 幫助學生藉由修習通識課程獲得更多認證資格
- ◆ 未來將持續加強宣傳
- ◆ 延長學生申請學程時程
- ◆ 強化性質相近學程的合作與協力推廣
- ◆ 藉由相關研究及教學計畫的申請活化學程發展

國立中山大學

45



982學期學程博覽會照片



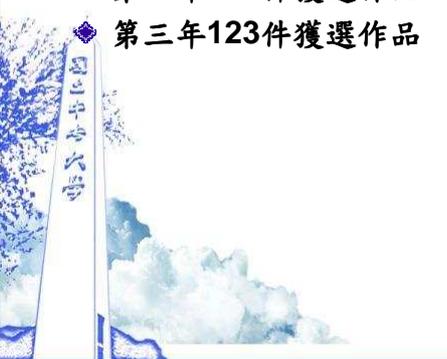
國立中山大學

46



優異學生學習歷程檔案

- ◆ 評審小組成員
- ◆ 第一年88件獲選作品
- ◆ 第二年106件獲選作品
- ◆ 第三年123件獲選作品



評審小組成員	姓名	單位職稱
第一年	黃董	通識教育中心主任
	鍾國允	法政所副教授
	李廣均	法政所副教授
	高永旭	生科系副教授兼課務組組長
	楊自平	中文系助理教授
第二年	黃董	通識教育中心主任
	鍾國允	法政所副教授
	李廣均	法政所副教授
	高永旭	生科系副教授兼課務組組長
	楊自平	中文系副教授
	姜貞吟	通識中心專案助理教授
	韓保中	通識中心專案助理教授
第三年	黃董	通識教育中心主任
	鍾國允	法政所副教授
	李廣均	法政所副教授
	高永旭	生科系副教授兼課務組組長
	楊自平	中文系副教授
	姜貞吟	通識中心專案助理教授
	石慧登	通識教育中心專任助理教授
	韓保中	通識中心專案助理教授

47



本計畫優異學生學習歷程檔案作品網站

[依課程類別查詢](#)
 [依學期查詢](#)
 [依關鍵字查詢](#)
 [其它查詢](#)

[核心課程](#) |
 [通識課程](#) |
 [大一英文](#) |
 [大一國文](#) |
 [民主與法治](#)

排序依 課程名稱
 遞增
 遞減
 / 資料筆數：82

課程名稱	教師	作業名稱	作者
能源概論	陳志臣	課程學習檔案	✉ 莊玟軒 
視覺藝術-西洋藝術	吳方正、謝佳娟	課堂寫作	✉ 王慧芳 
視覺藝術-西洋藝術	吳方正、謝佳娟	課堂寫作	✉ 孫琬鈞 

問題反應

http://140.115.103.89/plan/student_fileupload/Default.aspx

48

數位化學習歷程平台的建置與推廣



國立中央大學

數位學習歷程平台

認識e-portfolio
教育部eP
4Y2FLY學習平台
微積分學習平台
課程地圖



飛揚的青春
就從學習開始展現你自己

數位學習歷程平台
e-Portfolio?
範例教學 · 說明

最新文章

- 招生不足 6年後20多校恐閉門
- 10個經典來告訴你如何增加你的英文字彙
- 港大招學生 獎學金最高50萬港幣
- 點燈【迷妳女教授-陳淑華的故事】
- Jane McGonigal遊戲改變世界

訪客你好 歡迎使用e-Portfolio系統



最新消息公告

時間	標題
2010-05-20	中大e-Portfolio徵工課生

[更多](#)

登入 ID / PW

帳號

密碼

e-Portfolio瀏覽人數

今日瀏覽人數:136
總瀏覽人數:30083

範例

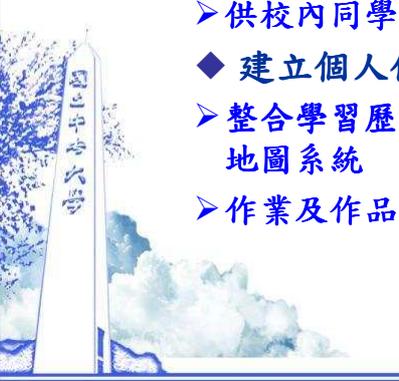
電子化優異學習歷程檔案成果展現



國立中央大學

電子化優異學習歷程檔案成果展現

- ◆ **組成審查委員會**
- ◆ **三年共計三百餘份優異學生歷程檔案**
 - 置放於專屬網站，可公開讓外界點閱
 - 供校內同學閱讀及學習參考
- ◆ **建立個人化之數位學習歷程平台**
 - 整合學習歷程檔案、作業、專業認證及課程地圖系統
 - 作業及作品之匯出，成為個人化履歷表





未來深耕規劃：

全校電子化課程地圖與數位學習歷程平台整合與精進

- ◆ 人力配置 (CMAP+EP) 與負責業務：1) 系統開發、系統功能更新與維護；2) 技術諮詢、與使用者互動；3) 教育訓練及其它支援。
- ◆ 提升系統服務品質：
 - 1) 提升資訊豐富程度；2) 提升系統資訊品質；3) 增進使用者介面與互動；4) 方觀摩與精進。



51



CMAP+EP平台深耕子計畫預期成果

- ◆ 提供交流的平台透過各領域的分享提升學習上的深度與廣度。
- ◆ 藉由提供學生大學四年清晰之修課路徑；協助學生選課前、後能夠規劃、組織，並清楚了解如何利用電子課程地圖平台整合所修之課程乃至於學程。
- ◆ 提供適性化學習(教學)，幫助學生瞭解自己的學習與研究興趣，並透過課程地圖平台獲得專屬個人之升學學習路徑與課程資訊。
- ◆ 利用通識八大智能分析與課程地圖職涯推薦系統幫助學生發展自己的生涯與職涯規劃，輔以學習歷程平台多元特性朝向多元化學習。



52



核心通識教學精進分項計畫

1. 鼓勵通識課程往精緻化、專業化及具主題性的課程設計方向發展。
2. 鼓勵教師發展AL/PBL教學模式。
3. 培訓並精進教學助理(TA)制度。
4. 鼓勵核心通識教師結合IRS教學系統提升教學效果，並作同步對比研究。
5. 依課群分類籌組通識教師學習社群，建立教學夥伴關係。
6. 邀請全國傑出通識教師及優質通識課程教學教師來校分享經驗並提供建言。

53



核心通識教學精進研習營子計畫

- ◆ 有鑑於本校在通識教學方面仍有相當成長的空間，並推廣行動/問題解決導向的教學模式於所有核心課程。本校擬運用通識教育深耕計畫的補助經費來規劃「中大核心通識教學精進研習營」，其內容與特色如下：
- ◆ 研習營主題：「如何提升中大核心通識課程教學與學習成效？AL/PBL教學模式與IRS教學系統融入核心通識課的課程設計與教學方法」。
- ◆ 預期成效：全面提升本校核心通識課程的教學平均評量值。

54



結論

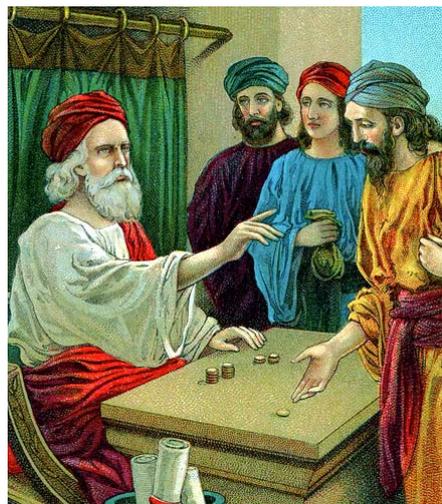
- ◆ 通識教育改革計畫讓本校在**硬體、軟體、課程規劃、教學方法、學習輔導與職涯輔導**等面向有長足的進步
- ◆ 以本計畫成果為基礎，進行後續的通識教育深耕計畫，並將寶貴經驗傳承給各院系，作為校內教學改革的動力來源。
- ◆ 持續提升通識教學成效，並讓**通識教育改革繼續在校園深耕**，讓全校教師投身並改進通識教學，完成中大學生全人教育的目標。

55



三個僕人的比喻 (路 19:11-27)

- 天國好比有一個主人要出外旅行，他叫僕人來，把產業交給他們。
- 他按照他們各人的才幹，一個給了五千塊金幣，一個給了兩千，一個給了一千，然後動身走了。
- 那領五千塊金幣的，立刻去做生意，另外賺了五千。
- 同樣，那領兩千塊金幣的，另外也賺了兩千。
- 可是那領一千塊金幣的，出去，在地上挖了一個洞，把主人的錢埋起來。



56



再次感謝教育部顧問室
以及通識教育中綱計畫辦公室
給予本校三年來的經費支持

感謝計畫評審委員暨教育部
評選並頒給本校通識教育領航學校獎項





誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

教育部以通識為核心之全校課程革新

計畫成果

-臺北醫學大學綠杏通識改革計畫-

報告人：林文琪副教授

中華民國 99年10月22日

回到原點

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

目 標	第一年	第二年	第三年
1.通識核心課程	規劃完成	開課	開課
2.全校課程地圖	三分之一科系	三分之二科系	完成
3.行動導向/問題解決導向通識課程	規劃完成	開課	開課
4.通識與專業課程整合型學程	規劃二個學程	二個學程開課 規劃二個學程	開課
5.全校課程地圖上應有而未有之通識課程	——	開課	開課
6.優異通識課程學生學習檔案e化上網	一五0個檔案	一五0個檔案	一五0個檔案

面對問題

誠實·閱讀·卓越·創新

●啟動以通識為核心的全校課程整合

思考如何恢復通識作為知識學習的基礎性
如何恢復專業學習的道德性
如何突顯各校辦學特色
如何落實以學生為中心的學習
如何經營以學生學習過程為中心的課程

●協助教師教學專業成長

意識到發展教學專業的重要性
開始反省自身的教學經驗
誠實地面對自己的教學困境
批判傳統傳遞式的教學
找尋有利學生學習的教學模式

●促進學生學習自主化

不只是個人電子履歷的建構
更是一種檔案教學方法
如何啟動學生重視自己的學習過程
如何引導學生進行自我導向的學習
如何促進學生對自己學習經驗的反思
學會當自己學習的主人

1.通識核心課程

2.全校課程地圖

3.行動導向/問題解決導向通識課程

4.通識與專業課程整合型學程

5.全校課程地圖上應有而未有之通識課程

6.優異通識課程學生學習檔案e化上網

解決之道

誠實·閱讀·卓越·創新

報告大綱

- 一、啟動以通識為核心的全校課程整合
- 二、促進學生學習自主化
- 三、協助教師教學專業成長

一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程(四)
3. 更新醫學人文學程(四)
4. 開設專業典範學習課程

通識教育專業化

1. 通識課程核心化(一、二)
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化(三)
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化(六、七)

一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程
3. 更新醫學人文學程
4. 開設專業典範學習課程

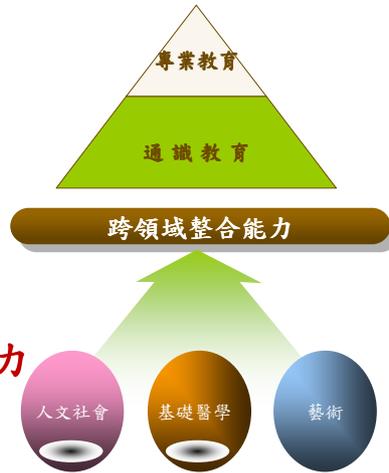
通識教育專業化

1. 通識課程核心化
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化

專業教育通識化

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

- 現在專業教育的現況
 - 過早分工化、單科化
- General education
 - 通識教育是專業教育的基礎
- 未來需要：跨領域整合能力
 - 多學科的基礎知識
 - 知識整合能力



1. 推動融滲式教學 執行過程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

由通識教育中心教師與各系教師共同合作，在專業課程中安排人文省思單元課程，加強專業與通識的融合。

授課方式分三階段進行：

-第一階段-
由通識教師至專業課程中進行協同教學

-第二階段-
由通識教師與各系教師共同授課或共同研究

-第三階段-
由各系教師獨立授課
如此不僅促進各系教師本身的通識化，且提昇通識教師進行跨學科對話的能力。

1.推動融滲式教學

專業課程置入人文省思單元

誠實·閱讀·卓越·創新

專業與通識融滲式教學工作分配			
學系	通識教師	專業系所負責教師	
醫學系	林文琪/陳重仁老師	馮琮涵老師	
牙醫學系	劉玉華老師	鄧乃嘉老師	
口衛系		王蔚南主任	
牙體技術學系	陳偉誠老師	董德瑞主任	
藥學系	陳迪群老師	梁文俐老師	
醫學檢驗暨生物技術學系	陳瑞玲老師	吳雲霞老師	
公共衛生學系	王實之老師	陳怡禪老師	
醫務管理學系	邱子恆老師	溫信財老師	
呼吸治療學系	賴淑芳老師	江玲玲老師	
護理學系	簡士捷老師	徐美玲老師	
老人護理暨管理學系	高光德老師	張佳琪老師/謝佳容老師	
保健營養學系	邱佳慧老師	陳玉華老師	

	執行前	96學年度	97學年度	98學年度
置入人文省思單元的專業課程	—	10門	23門	9門

1.推動融滲式教學

通識與專業教師跨領域合作

誠實·閱讀·卓越·創新

課程名稱(4門)	合作教師		說明
	專業	通識	
腦與心的對話	醫學系 李怡萱	張啟祐	971開課
文化、帝國與醫療想像	醫學系 謝銘勳	陳重仁	961規劃 962開課
疾病書寫、書寫疾病	醫學系 蔡尚穎 醫學系 謝銘勳	陳重仁	981規劃 982開課
跨專業醫病溝通 行動學習計畫	醫學系 陳大樑 醫學系 謝銘勳 護理系 林佳靜	林文琪	991規劃 992開課

1. 推動融滲式教學

各學系主動開設人文課程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

學系	課程名稱	課程數
醫學系	人際溝通技巧、腦與心的對話、醫學史、醫病關係、疾病、誤解與社會偏見、醫藥新聞與大眾傳播、醫療社會學、管理哲學、書寫疾病、疾病書寫、醫術與醫學、醫學倫理導論、醫學倫理專題討論、醫學人文專題討論	13
牙醫系	牙醫倫理學	1
醫學檢驗暨生物技術學系	智財權與科技法律、科技倫理與行銷	2
護理學系	情緒管理與人性關懷、倫理與法律概論	2
醫務管理學系	醫管倫理、醫學倫理、情緒管理與人性關懷	3
牙體技術學系	牙醫倫理學	1
總計		22

2. 補強專業學程之通識課程

跨領域學程置入通識選修課程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

子計畫四、通識與專業課程整合型學程

- 以專業證照為主體
- 829人修讀
- 跨系554名修讀
- 完成學程17名

增加
6學程

增加
5學程

		創新產業管理學程
		醫療管理資訊(RFID)學程
		國際醫療衛生暨外交學程
		國際醫務管理學程
		國際生醫科技與材料科學學程
		生技產業創業學程
	健康政策及管理學程	健康政策及管理學程
	預防保健暨健康促進學程	★ 預防保健暨健康促進學程
	重症照護學程	重症照護學程
	分子檢驗學程	分子檢驗學程
	兒童及身心障礙病患全人醫療學程	★ 兒童及身心障礙病患全人醫療學程
	神經科學學程	★ 神經科學學程
中草藥生物技術學程	中草藥生物技術學程	中草藥生物技術學程
生物技術學程	生物技術學程	生物技術學程
生物醫學資訊學程	生物醫學資訊學程	生物醫學資訊學程
醫學人文學程	醫學人文學程	☀ 醫學人文學程
94學年度	95-97學年度	98學年度

2. 補強專業學程之通識課程 執行成果

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

學程名稱	通識選修課程
神經科學學程	夢與文學、腦與心的對話、 疾病與敘事、兒童與青少年醫學心理學、 變態心理學、醫學與文學、死亡學
預防保健暨健康 促進學程	部落文化體驗與學習、 媒體與食品安全、資訊行為概論、醫療經濟學
兒童及身心障礙 病患全人醫療學程	兒童美學、視覺藝術與人文、 社會福利與弱勢族群、音樂治療概論、特殊兒童心理 與教育、兒童與青少年醫學心理學

3. 更新醫學人文學程 架構更新

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

子計畫四、通識與專業課程整合型學程



3.更新醫學人文學程 執行成果

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

領域	學分	課程名稱
核心課程	8	人文/社會領域經典閱讀、視覺藝術與人文、音樂藝術與人文
醫學人文 探究	8	<p>【通識教育中心課程】 醫學與文學、藝術與精神疾病 臺灣醫學人文史論、音樂治療概論 死亡學、醫所寓言 複製人與當代英美小說 小說、電影與醫療想像 福爾摩斯與開膛手傑克 醫療衛生援助與國際合作(楊志恆) 科技倫理學 醫學倫理劇本寫作(邱少頭) 醫學典範追尋與體驗(曾瑋莉) 專業倫理學(各系的專業倫理)</p> <p>【醫學系】醫學倫理導論(蔡尚穎) 後基因體時代的生醫素養與倫理法治(何建志) 醫藥新聞與大眾傳播(崔岡) 醫學史(謝銘勳) 醫病關係(謝銘勳) 疾病、誤解與社會偏見(謝銘勳) 文學、帝國與醫學想像(陳重仁) 醫學倫理專題討論(江漢聲) 醫療社會學(高美英) 哲學入門(林文琪)</p> <p>【藥學系】醫藥公關與廣告(鄭慧文) 【護理系】人類發展學(課程含實驗)(郭淑芬) 護理倫理與法律概論(林秋芬) 情緒管理與人性關懷(楊勤葵)</p> <p>(至多承認4學分)</p>
醫學人文 實踐	4	部落文化體驗與學習、精神復健田野實習、移民社會你我他 認識非營利組織、兒童美學、宗教、禮俗與生命關懷

4.開設專業典範學習課程 強化專業倫理、典範學習

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

回歸專業的召喚——
願意成就自己為良好的醫事人員
而從事各種的學習



得獎屆別	姓名	畢業屆別
第一屆	林勝利	醫學系第11屆
第一屆	全文章	醫學系第16屆
第一屆	吳秉騰	醫學系第16屆
第一屆	楊煥生	醫學系第16屆
第六屆	劉增應	醫學系第19屆
第十一屆	秋賢民	醫學系第14屆
第十五屆	姜仁智	醫學系第19屆
第十六屆	蔡孟宏	醫學系第10屆
第十六屆	劉啟群	牙醫系第15屆
第十七屆	陳博憲	醫學系第5屆
第十七屆	邱文達	現任校長
第十八屆	黃健榮	醫學系第18屆

4. 開設專業典範學習課程

理念說明

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

■ 職業教育+通識教育=專業教育



4. 開設專業典範學習課程

執行成果

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

核心課程	通識教育(醫學預備課程)		醫學教育
	一年級	二年級	三~七年級
典範學習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 梅山人文講座 ■ 看見女科技人 ■ 臺灣醫學人文史 ■ 臺灣劇場美學 ■ 醫學典範追尋與體驗 ■ 傑出女性醫療人物誌 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 傑出校友訪談 ■ 醫療機構口述歷史 ■ 醫療典範人物傳記選讀 ■ 校友醫療奉獻獎得主訪談 	8學系典範學習課程 護理、老護 醫學、藥學 保健、公衛 醫檢、牙醫



一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程
3. 更新醫學人文學程
4. 開設專業典範學習課程

通識教育專業化

1. 通識課程核心化
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化

1. 通識課程核心化

執行過程

子計畫一、通識核心課程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



共識營



1. 規劃書撰寫
2. 啟動教案規劃
3. 舉辦研討會



1. 焦點團體會議
2. 教學觀摩



1. 訂定辦法
2. 行政配套措施
3. 召開說明會



1.通識課程核心化

通識與專業整合

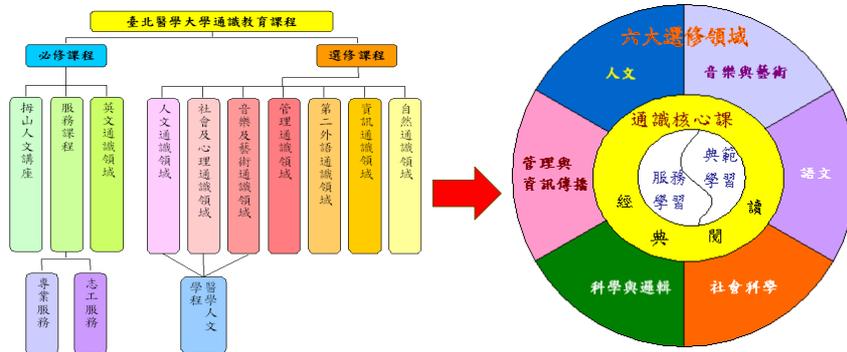
誠樸·閱讀·卓越·創新

核心課程	通識教育(醫學預備課程)		醫學教育
	一年級	二年級	三~七年級
典範學習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 拇山人文講座 ■ 醫學典範追尋與體驗 ■ 傑出女性醫療人物誌 ■ 看見女科技人 ■ 臺灣醫學人文史 ■ 臺灣劇場美學 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 傑出校友訪談 ■ 校友醫療奉獻獎得主訪談 ■ 醫療典範人物傳記選讀 ■ 醫療機構口述歷史 	各系典範學習課程 護理、老護 醫學、藥學 保健、公衛 醫檢、牙醫
服務學習	一般服務28小時	專業服務52小時	臨床實習
	以課程為基礎的服務學習—推動行動學習		
經典閱讀	中西文化經典閱讀必修2學分 全面推動反思性寫作—培養反思能力		床邊教學 學習歷程 反思檔案
六大領域選修課程	人文、音樂與藝術、社會科學、資訊管理與傳播、語文、科學與邏輯		融滲式教學

1.通識課程核心化

以學生學習為中心

誠樸·閱讀·卓越·創新



前：平列式的課程結構

後：同心圓的課程結構

1.通識課程核心化

經典閱讀課程規劃要點

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

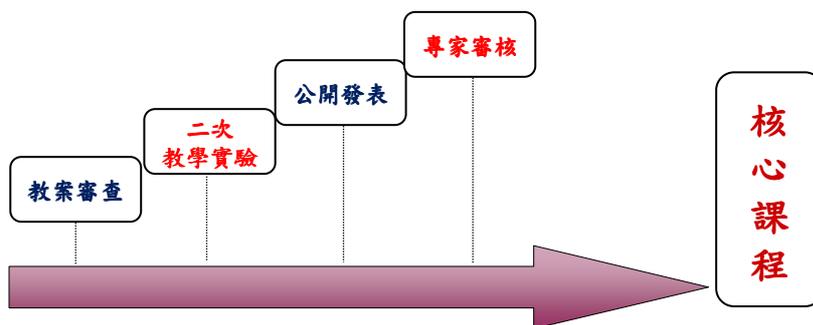
- 1 主題化的單元規劃
- 2 加強方法論單元
- 3 回返現實生活的課程規劃
- 4 比較研究的導入
- 5 提供多元視野的理解背景
- 6 對話式的學習
- 7 以問題為導向的學習
- 8 結合寫作的訓練

單一經典
小班化教學
精緻化經營

1.通識課程核心化

建立課程評核機制

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



每年新生約920人
小班教學(40人/班)
每學期13班

1.通識課程核心化

全面推動反思日誌作業-促進反思能力

誠樸 · 閱讀 · 卓越 · 創新

兒童美學反思日誌 紀錄者：()

上課日期	98年02月23日	上課地點	美學教室
今天上課我學到什麼?	紀錄上課內容		
對於今天的上課內容我有什麼想法或感覺?	紀錄自己的想法和感受		
分析一下,自己為什麼會有以上的想法或感覺?	分析自己:對自己的反應進行詮釋性的理解		
我想要問的問題			
其他補充紀錄或建議:			

反思的五層次 Bain et al, 1999

Reporting	純粹敘述事件經過
Responding	敘述心情、判斷
Relating	與經驗聯結、加上個人意義
Reasoning	表現高度轉化和概念化,深度分析發生原因、探討理論與實踐之關係
Reconstructing	運用抽象思考在學習,從經驗整合獲得結論、針對個人規劃未來學習

1.通識課程核心化

執行檔案教學

誠樸 · 閱讀 · 卓越 · 創新

學習檔案自我評估

自我評估表

檔案回顧自我評估表	完成時間
(一) 回顧本學期你所寫的反思日誌(理論課),讓你印象最深刻的一個上課主題是什麼? (二) 描述你在本課程中,針對以上上課主題個人想法的轉變或發展過程。 (三) 你認為自己在本課程的理論學習過程中有什麼特殊的表現?請詳細說明。(在思想、觀念、行為上有什麼收穫、啟發或改變?) (四) 你覺得回家寫反思與課堂抄筆記有何不同? (五) 你會想要繼續這種反思性的寫作嗎?為什麼? (六) 我仍需要努力的是:	

檔案回顧自我評估表	完成時間	年 月 日
我選擇這幾件作品作為現階段學習成果的代表作,因為: (學習檔案自我評估:任選三或四件學習檔案夾中的作品,依自己的想法來組織它們。如以時間排或是依自己的喜好。組織自己的檔案內容時,要知道每一件資料納入檔案夾裡的理由,並且注意到每一件作品對於展現自己的學習發展所代表的意義。) 我選擇了 篇反思日誌: 我講義的筆記/or照片 我仍需要的努力是:		

學習檔案回顧學習伙伴評論表

檔案回顧學習伙伴評論表	填寫人	時間	年 月 日
看過檔案夾內的資料,你會如何描述作者在該門課中所做的努力?			
檔案回顧學習	填寫人	時間	年 月 日



反思日誌咀嚼紀錄單

回應者		閱讀時間	(分鐘)
回應時間	年 月 日 時 分		
與回應者的關係			
我最喜歡的是這個檔案中的.....	(For parents)		
我想對他說.....			
我想給他的留言是.....	(For classmates)		
討論:	(1) 你平常花多少的時間撰寫反思 (2) 你平常都什麼時間撰寫反思 (3) 經過一學期你有沒有什麼想法與行為上的改變 (4) 你的反思給哪一位家人或朋友評論 (5) 評論反思的人給予什麼建議或想法 (6) 你覺得撰寫反思日誌對於學習活動有幫助的請舉手? (7) 你覺得回家撰寫反思的請舉手?		

1.通識課程核心化

98學年執行反思性寫作課程

誠樸·開懷·卓越·創新

學期	981		982	
	班級數	參與人次	班級數	參與人次
經典閱讀	13	594	11	480
行動導向	2	85	3	93
人文領域	1	40	1	40
社會科學領域	-	-	1	38
小計	16	719	16	651
總計	32門課		1,370人次	

1.通識課程核心化

98學年推動經典閱讀為必選修

誠樸·開懷·卓越·創新

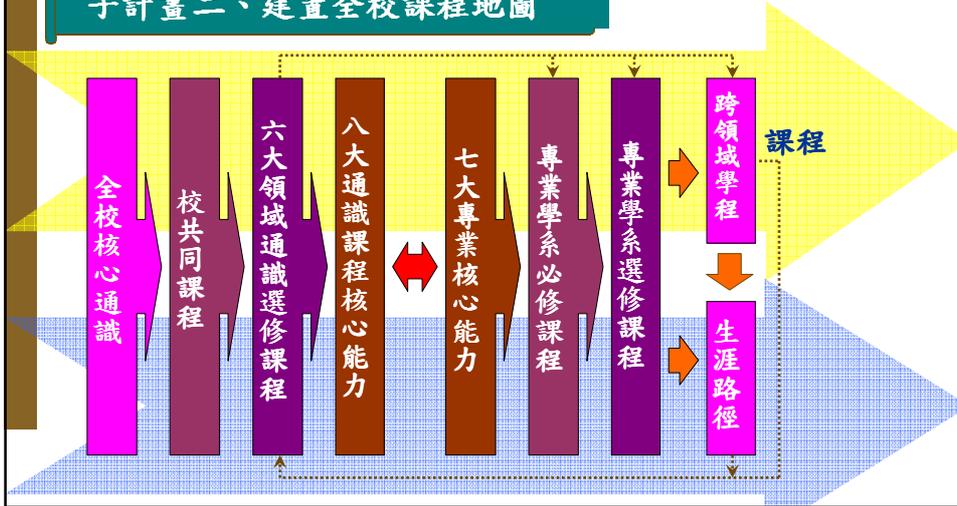
981學期-10門14班	授課老師	修課人數	982學期-9門11班	授課老師	修課人數
易經與人生(2班)	蘇星宇	106	古琴與哲學實踐	林文琪	26
醫療與文化-傅柯選讀	陳重仁	31	經典閱讀入門	林文琪	21
古琴與哲學實踐	林文琪	25	山海經與神話	陳逸根	33
宗教、禮俗與生命關懷	林文琪	31	柏拉圖對話錄：《斐多篇》	林維杰	53
論語與現代社會(2班)	邱佳慧	89	《共產黨宣言》與社會主義(2班)	王實之	91
《史記》與歷史人物評析	邱佳慧	63	《史記》與歷史人物評析	邱佳慧	60
真理與方法	林維杰	56	論語與現代社會	邱佳慧	64
山海經與神話(2班)	賴素玫	101	莎士比亞十四行詩	陳重仁	63
紅樓夢賞析(2班)	賴素玫	89	易經與人生(2班)	蘇星宇	69
《共產黨宣言》與社會主義	王實之	59			
小計		650	小計		480
平均每班人數					45

1.通識課程核心化

由通識到專業推動的機制

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

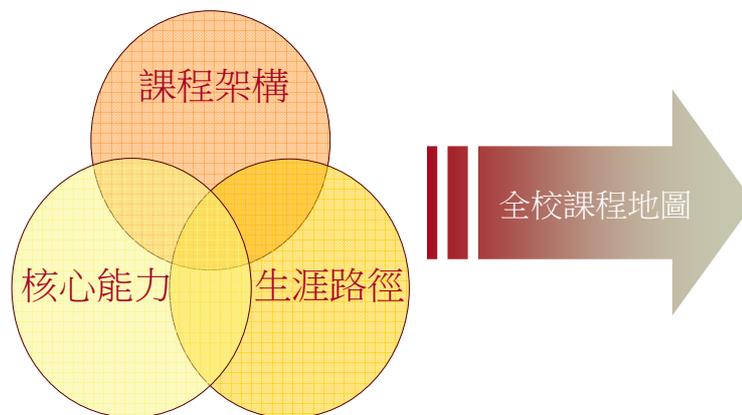
子計畫二、建置全校課程地圖



1.通識課程核心化

課程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色一：操作介面友善

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



臺北醫學大學

全校課程地圖

Plan more, learn more!



醫學院	醫學系 呼吸治療學系 醫學檢驗暨生物技術學系		各位親愛的北醫同學： 大學生涯，可說是人生最寶貴的一段時光，你打算如何度過？ 若說大學是知識的饗宴，課程便是豐盛的菜餚。「全校課程地圖網站」從「我未來可以做什么?」、「我會具備什麼能力?」、「我需要修什麼課程?」幾個軸線引導你，歡迎你以主動的態度思考；我期待在大學學習到哪些知識與能力?透過對於課程全面性的瞭解，從中點選並規劃出你個人的「課程學習路徑」! 祝學習順利! 臺北醫學大學 敬上
口腔醫學院	牙醫學系 牙體技術學系		
藥學院	藥學系		
護理學院	護理學系 老人護理暨管理學系		
公共衛生暨營養學院	保健營養學系 公共衛生學系 醫務管理學系		

通識教育中心
中程綱要計畫
臺北醫學大學

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色二：通識與專業能力串連

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



臺北醫學大學

全校課程地圖

Plan more, learn more!



全校選課地圖 >> 醫學系 >>
臺北醫學大學 | 中程綱要計畫 | e-portfolio
登入

未來發展	通識能力	專業能力	職涯能力
核心能力	社會關懷與利他精神	職業價值、態度、行為與倫理	溝通能力 誠信正直 協商談判
課程結構	民主法治素養		顧客服務 品質導向 工作活力
學習資源	批判性思考與問題解決	批判性思維和研究	情緒控制 認真負責 顧客導向
校園之外	創意思維		自我發展 計畫組織 工作指導
Ask Me	藝術與美學	溝通技能	風險意識 適應能力 跨國合作
認識我	人際溝通與團隊合作	資訊和知識管理	壓力承受 工作管理 安全意識
	資訊管理與運用	醫學科學基礎知識	銷售技巧 創新能力 主動積極
	語言與國際	臨床技能	衝突處理 印象塑造 正向思考
		群體健康和衛生系統	分析思考 人脈建立 決策能力
			團隊合作 親服他人



就業能力診斷平台

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色三：跨領域/跨系整合資訊

誠懷 · 關懷 · 卓越 · 創新

臺北醫學大學
全校課程地圖
Plan more, learn more!

全校資源地圖 >> 醫學系 >>

臺北醫學大學 | 中程綱要計畫 | e-portfolio

登入

未來發展
核心能力
課程結構
學習資源
校園之外
Ask Me
認識我

通識教育
1年級
2年級
3年級
4年級
5年級
6年級
7年級

跨領域課程

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色四：職場與社會現實感

誠懷 · 關懷 · 卓越 · 創新

臺北醫學大學
全校課程地圖
Plan more, learn more!

全校資源地圖 >> 醫學系 >>

臺北醫學大學 | 中程綱要計畫 | e-portfolio

登入

未來發展
核心能力
課程結構
學習資源
校園之外
Ask Me
認識我

校園之外的世界無窮廣大，我可以獲得什麼校外資源嗎？

- 中華民國醫師公會全國聯合會
- 各醫師公會
- 臺灣醫學會
- 醫學圖書館(National Library of Medicine)
- 台灣醫學資源
- 台灣醫院協會
- 台灣內科醫學會
- 台灣病理學會
- 台灣麻醉醫學會
- 醫療法規相關連結

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色五：學生互動專區-Ask me

誠實 · 閱讀 · 卓越 · 創新

通識教育中心討論區

編號	主題	人氣	回應	發表人	最後發表
143	關於通識選課和修領域學程	56	1	b11709800	04-13 11:22, daba
142	關於國學計畫	51	1	b10109409	04-13 11:16, daba
138	認識非營利組織	37	3	b50609810	03-09 09:39, daba
137	英語語言能力鑑定專案其他梯次?	38	0	b11709500	03-02 14:19, b117095004
135	有關經典閱讀和英文通識	50	1	b11409801	03-02 08:09, daba
131	有關通識課程的標準?	35	1	b10109710	03-01 07:46, daba
132	通識選課	42	1	b11409803	03-01 07:42, daba
128	請問 認識非營利組織 是否屬經典閱讀?	31	2	b20209808	02-25 12:02, b202098089
124	有關外語認證的問題	60	3	b11409606	02-24 08:20, daba
122	英文聽講的問題	40	1	b11409605	02-23 20:34, daba
120	關於這學期的認識南島國家與民族	20	1	b30309800	02-23 09:47, daba
118	二技通識	14	1	b50809806	02-22 09:20, daba
111	95屆 外語認證問題!!	39	4	b11409504	02-11 09:42, daba
115	WHY?	42	1	b11409607	02-11 09:36, daba
104	多餘的英文通識是否可算語文領域?	68	4	b40509700	02-02 13:57, b405097001
108	請問...	45	1	b20209707	02-02 13:53, daba

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色六：個人的職能診斷分析串連

誠實 · 閱讀 · 卓越 · 創新

UCAN 大專校院 就業職能診斷平台

職業探索 職能診斷 能力養成

職能起飛 職場加值

請首頁！ 關於平台 聯絡我們！ 意見與建議！ 新手上陣！ 學校管理處申請

職業查詢

你可點選以下各職涯類型的名稱，即可瀏覽該職涯類型的詳細介紹，包含該類型中有哪些就業途徑、所需具備的專業職能，以及相關職業項目。

職業查詢

職業興趣診斷

職能診斷

診斷諮詢服務

檔案紀錄

能力養成計畫

環境與健康
天際職業
醫療保健
金融服務
行銷與副業
資訊與傳播
高階管理
商業服務
科學、技術、工程、數學
製造業
產業價值
服務業
社會服務
公共服務
個人發展
新創事業
諮詢與輔導
行政與公共
行銷與傳播
資訊與傳播

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色七：個人的學習檔案串連

誠實 · 關懷 · 卓越 · 創新

My2TMU 教-學-用 二代學習網

LMS | ePortfolio | 社群 | 登入
中文 | English | Q&A | 線上人數:390

最新消息 [更多](#)

編號	標題	人氣	時間
164912	北醫雲端服務【學術活動網】上線說明會，歡迎報名參加 [PDF]	14	05-27 14:29
161663	8/7 教育部校務發展訪視重要資訊 [PDF]	71	05-21 11:15
70345	【密技】課程使用POWERCAM錄影，要怎麼上傳到MY2TMU? [PDF]	2123	10-08 15:46
61726	糟糕!我的學習首頁上課程清單和我的選課不符怎麼辦? [PDF]	2095	09-23 22:11
18056	My2課程：如有課表異動(含班、加教師)請跟資訊處聯絡 [PDF]	2975	02-06 15:03

精選 | [最熱門](#) | [老師](#) | [學生](#)

老師 [更多](#)

副校長室	管理者	李信昌	陳玉華
訪客: 2867 文件: 12 討論: 0 推薦: 0	訪客: 7617 文件: 20 討論: 13 推薦: 0	訪客: 46406 文件: 127 討論: 33 推薦: 11	訪客: 7803 文件: 16 討論: 4 推薦: 1

邱佳慧	李友專	邱建勳	胡麗玉
訪客: 6375 文件: 8 討論: 28 推薦: 5	訪客: 17978 文件: 73 討論: 17 推薦: 2	訪客: 25311 文件: 76 討論: 94 推薦: 4	訪客: 18933 文件: 208 討論: 16 推薦: 2

學生 [更多](#)

重要連結
~本系統登入在右上方~

- 臺北醫學大學首頁
- MyTMU
- Tmail(webmail)
- Podcast@TMU [NEW!](#)

分眾導覽

- 北醫學生入口
- 北醫教職員入口

快速連結

- 行政單位
- 學務單位

使用My2TMU
【系統使用說明與教學】
[My2TMU平台說明](#)

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色八：繪製個人選課地圖

誠實 · 關懷 · 卓越 · 創新

臺北醫學大學 | 中程綱要計畫 | e-portfolio

未來發展
核心能力
課程結構
學習資源
校園之外
Ask Me
認識我
我的預選清單

預選能力值 (Pre-selected ability value) | 已修得能力值 (Completed ability value)

Category	Pre-selected Ability Value	Completed Ability Value
1 社會關懷與利他精神	~30	~70
2 民主法治素養	~10	~20
3 人際溝通與團隊合作	~40	~80
4 資訊管理與應用	~40	~50
5 批判性思考與問題解決	~40	~90
6 創意思維	~40	~80
7 藝術與美學	~30	~50
8 語言與國際	~30	~70

社會關懷與利他精神: 72 [建議修習課程](#)

民主法治素養: 22 [建議修習課程](#)

人際溝通與團隊合作: 78

資訊管理與應用: 45 [建議修習課程](#)

批判性思考與問題解決: 85

創意思維: 78

藝術與美學: 48 [建議修習課程](#)

語言與國際: 75

課程名稱	必修修	能力
從文化城市到健康城市	選修	民主法治素養
診斷臺灣社會問題	選修	民主法治素養
體驗臺灣社會歷史	選修	民主法治素養
社區志工服務	選修	民主法治素養
臺灣社會關懷與影片欣賞	選修	民主法治素養
剖析臺灣政治文化	選修	民主法治素養
柏拉圖對話錄:《自辯篇》	選修	民主法治素養
臺灣社會關懷與影片欣賞	選修	民主法治素養

1.通識課程核心化 全校課程地圖-導入全面品質管理概念 I

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

有效問卷：359 份 男：178 女：181

項目	滿意度
1.您對於使用說明的內容是否滿意?	4.04
2.您對於解說老師說明方式是否滿意?	4.05
3.您對於說明的吸收程度是否滿意?	4.08
4.您對於網站設計的操作便利性是否滿意?	4.04
5.您覺得預選功能對您選課是否有幫助?	4.02
總體滿意度	4.05

1.通識課程核心化 全校課程地圖-導入全面品質管理概念 II

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

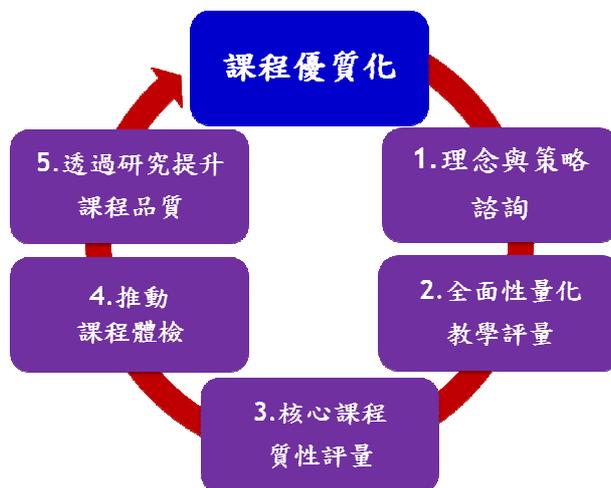
平台功能改善
系統進階更新

回饋意見

- 1.增加課程評量的結果
- 2.增加授課教師簡介
- 3.增加已修過課程學生的評價
- 4.增加課程介紹與其未來優勢
- 5.教師評語與建議可再詳盡些
- 6.增加預警功能，核算出尚需修習之學分數
- 7.增加人工智慧系統評估已選課人數
- 8.自動排出各學年建議選課表

2.通識課程優質化 具體措施

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



2.通識課程優質化 通識教育諮詢委員會

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

理念與策略諮詢

- 97/12/10 「以通識教育為核心的全校課程發展會議」
編撰《開創醫學教育的新境界-北醫通識教育現況與展望》
- 99/04/15 「以現代公民素養為導向的通識教育改革研討會」
由校長主持，聘請許倬雲院士、李亦園院士、楊國樞院士、宋瑞樓院士、吳成文院士、彭汪嘉康院士、張秀蓉教授等擔任本校通識教育發展諮詢委員



2.通識課程優質化 實施全面量化教學評量

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

項目/學期	961	962	971	972	981
實施教學評量之課程數	117	106	109	118	113
教學評量完成率(%)	97	93	95	99	94
有效問卷回收率(%)	73	73	73	71	70
通識課程評量之總平均	4.08	4.13	4.11	4.08	4.10

2.通識課程優質化 學生學習焦點團體訪談

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

學年度	場次	參加訪談 學生人數
96	7	35
97	5	34
98	10	69



2.通識課程優質化 推動課程審查

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

邀請校外學者針對每一門課程的課程規劃、課堂操作、作業規劃進行課程優質化審查。

時間	課程審查會議-已通過27門課程
98.03.06	第一次課程優質化諮詢會議-通過10門課程
98.08.18	第二次課程優質化諮詢會議-通過7門課程
99.01.13	第三次課程優質化諮詢會議-通過10門課程



2.通識課程優質化 透過研究提昇課程品質 I

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

● 「教師學習社群補助辦法」

學年度	社群召集人	社群名稱
97	林文琪	課堂提問的藝術行動學習社群
	林永華	體育課興趣選項各項目課程 教學教材編輯發展社群
	潘力誠	行動教學課程發展社群
98	邱佳慧	自主學習教師社群
	林永華	體育課興趣選項各項目課程教學教材編輯發展 社群
	林文琪	行動/問題解決導向課程教師學習社群

2. 通識課程優質化 透過研究提昇課程品質 II

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

● 「教師教學行動研究補助暨獎勵辦法」

課程名稱	執行教師
《共產黨宣言》與社會主義	王實之
解讀孔子	邱佳慧
兒童美學	林文琪



2. 通識課程優質化 執行成果

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

本校通識教育中心近五年曾獲教育部優質通識課程補助計畫

	學年度	受補助課程數	小計
執行前	94	3	5
	95	2	
執行後	96	1	14
	97	3	
	98	10	

3.通識課程行動化

執行過程

子計畫三、行動/問題解決導向通識課程

誠實·關懷·卓越·創新



進行教學行動研究

舉辦研討會

焦點團體會議

訂定辦法：

- 行動/問題解決導向課程補助辦法
- 教學行動研究獎勵暨補助辦法
- 教師教學社群補助辦法



- 補助三門課程
- 獎勵一篇論文

3.通識課程行動化

開設以課程為基礎的服務學習

誠實·關懷·卓越·創新

行動/問題解決導向課程	分類
以課程為基礎之服務學習	結合口述歷史的社區服務課程*
	以通識課程為基礎的服務學習
單元式的行動學習	

*此系列課程由本校醫文所執行



3.通識課程行動化 建構校外服務學習平台

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

類型	服務機構
國小課輔	蓬萊國小
非營利組織	伊甸基金會
	台灣青少年權益與福利促進聯盟
	解夢兒親創意發展協會
	台灣國際醫衛行動團隊
	臺灣世界展望會-飢餓三十
台北市健康服務中心	台北市12行政區
高中	文山特殊教育學校
社區	北醫附近社區
	臺東金峰鄉
醫院	花蓮玉里榮民醫院
	北醫附設醫院



3.通識課程行動化 執行成果

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

學年度	96	97	98	累計開班數	
行動/問題解決導向課程	16	14	12	42	
96學年度		97學年度		98學年度	
課程名稱	授課教師	課程名稱	授課教師	課程名稱	授課教師
口述歷史的運用與校史建構	陳瑞玲	兒童美學	林文瑛	兒童美學	林文瑛
精神復健田野實習	高美英	體驗臺灣社會歷史	艾琳達	史記與歷史人物評析	邱佳慧
從時事學法律	周維瑩	宗教、禮俗與生命關懷	林文瑛	多元文化與新移民醫療服務	王寶之
助人的歷程與技巧	張敬祐	追尋台灣古蹟文化	馬有成	疾病與人文關懷	林彥好
兒童美學	林文瑛	物理漫談	潘力誠	多元文化與新移民醫療服務	王寶之
認識非營利組織	邱子桓	助人歷程與技巧	張敬祐	全球環境危機與永續發展	沈盛達
宗教、禮俗與生命關懷	林文瑛	認識非營利組織	邱子桓	宗教禮俗與生命關懷	林文瑛
追尋台灣古蹟文化	馬有成	故事欣賞與習作	胡蘆玉	診斷臺灣社會問題	王寶之
紀錄片攝錄製拍實務	陳大輝/高光德	傑出女性醫療人物誌	林彥好	傑出女性醫療人物誌	林彥好
新移民社會你我他	顏芳姿	人際溝通技巧	劉玉華	醫療機構口述歷史	蔡篤堅
新聞英文	陳重仁	史記的記憶與倫理	邱佳慧	社區口述歷史	蔡篤堅
體驗臺灣社會歷史	艾琳達	診斷臺灣社會問題	王寶之	部落文化體驗與學習	蔡篤堅
肢體開發與自我探索	陳偉誠	社區口述歷史	蔡篤堅		
部落文化體驗與學習	蔡篤堅	社區志工服務	蔡篤堅		
社區口述歷史	蔡篤堅				
社區志工服務	蔡篤堅				

3.通識課程行動化 向專業學系推廣I

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

提出跨專業醫病溝通行動學習計畫

由陳大樑副校長擔任主持人，醫學系謝銘勳教授、護理系林佳靜教授與通識教育中心林文琪副教授擔任協同主持人
規劃醫學系與護理系學生共同上課的醫-護-病溝通行動學習課程



3.通識課程行動化 向專業學系推廣II

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

推動行動學習與臨床教學的結合

臨床教學與行動學習研討會
會議時間：99.06.19(六) 08：20~12：30
會議地點：臺北醫學大學署立雙和醫院階梯教室

主題	主講人
臨床教學與行動學習—有效促進學生臨床學習中的反思	賴其萬醫師
何謂行動學習	張燕娣醫師
如何對臨床工作進行反思—分組案例討論	王英偉醫師



4.通識課程領域化

誠樸·開懷·卓越·創新

知識導向

選修課程模組化、學群化

能力導向

現代公民素養能力教育

4.通識課程領域化

選修課程模組化、學群化

誠樸·開懷·卓越·創新

- (一) 確立以**方法論、認識論**做為模組化的基礎課
- (二) 擬定應有而未有的課程名單
- (三) 結合研究所發展開設相關學群

如：科技與社會學群(STS)

人文與藝術學群

語言與文化學群等

4.通識課程領域化 現代公民素養諮詢會議

誠懷 · 開懷 · 卓越 · 創新

第二屆通識教育發展諮詢委員會

「以現代公民素養為導向的通識教育改革研討會」

臺北醫學大學 第二屆通識教育發展諮詢委員會
以現代公民素養為導向的通識教育改革研討會
時間：99年4月15日(週四) 上午9:00-12:20
地點：臺北醫學大學 醫務綜合大樓前棟四樓會議廳

時間	議題	發言人	評論人
08:45-09:00	報到		
09:00-09:10	開幕致詞	許文達校長	陳德華參事
09:10-09:15	北醫通識課程的革新與未來發展	林建煌校長兼通識教育中心主任	
09:15-09:30	思想與行動合一的倫理素養教育	林文輝教授	李學園院士 張育賢教授
09:30-09:45	溝通、專業與團隊： 培養現代素養之現代公民的通識教育規劃	王雲之助理教授	張育賢教授
09:45-10:00	北醫大素養公民訓練的科學素養藍圖計畫： 生物科教師人文素養強化與提升	潘有儀教授	許博賢院士
10:00-10:20	茶敘時間		
10:20-10:35	資訊時代的媒體素養	高允慈老師	陳德華參事
10:35-10:50	關於區域經驗的諮詢教育	陳瑞仲助理教授	簡肇基院士
10:50-12:20	綜合座談	主持人：許博賢院士 與談人：李學園院士 張育賢教授 陳德華參事 簡肇基院士	

此研討會係針對「新科領域教育議題」,以「願景規劃與課程設計」為主題。
出席單位：教務處、主辦單位：臺北醫學大學通識教育中心、臺北醫學大學教師發展中心
聯絡人：臺北醫學大學通識教育中心 陳德華參事
聯絡電話：02-2759-1088#3030
E-mail: hshy@tmu.edu.tw



一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠懷 · 開懷 · 卓越 · 創新

專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程
3. 更新醫學人文學程
4. 開設專業典範學習課程

通識教育專業化

1. 通識課程核心化
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化

5.通識課程E化 優質核心課程 I

誠實 · 閱讀 · 卓越 · 創新

子計畫七、通識優質核心課程E化

- 如何引導學生通過彼岸--建置全校課程地圖
- 行動/問題解決導向之醫學人文實習課程
- 通識與專業課程整合型學程
- 開設全校課程地圖上應有而未有的通識課程
- 學生優質學習檔案E化

- 通識優質核心課程E化
 - 計畫簡介
 - 主持人
 - 典範學習網
 - 經典閱讀學習網
 - 服務學習網

通識優質核心課程E化

- 鈞山人文講座
- 通識典範學習課程
- 各系典範學習課程

講座列表

通識優質核心課程E化

- 終身經典講座
- 經典閱讀課程

通識優質核心課程E化

- 服務學習網
- 學生服務學習中心

服務學習網

5.通識課程E化 優質核心課程 II

誠實 · 閱讀 · 卓越 · 創新

通識優質核心課程E化 > 通識典範學習課程 > 傑出女性醫療人物誌

- 教學團隊
- 課程大綱
- 課程進度
- 課程展示
- 學生專區

序次	日期	授課內容	授課姓名	授課時間
1	2009/14	課程 (1) : 拉電影「拉達瓦生 (Ratavale)」故事 導讀與建立 Introduction: Inspiration from the movie Ratavale on paradigm shift	林慶中	週一
2	20			
3	20			
4	20			
5	20			
6	20			

課程進度

- ◎ 參訪影片_11
- ◎ 參訪影片_10
- ◎ 參訪影片_9

課程展示

- ◎ 課程紀錄_119
- ◎ 行動/閱讀/卓越/創新之醫學人文實習課程
- ◎ 課程進度
- ◎ 課程展示
- ◎ 學生專區

課程展示

- ◎ 課程進度
- ◎ 課程展示
- ◎ 學生專區

學生專區

- ◎ 課程進度
- ◎ 課程展示
- ◎ 學生專區

5.通識課程E化 優質核心課程Ⅲ

誠實·閱讀·卓越·創新

類別	課程名稱	完成度
典範學習 通識課程 4門	【醫學系】醫學倫理導論	建構中
	【護理系】護理學導論	建構中
	梅山人文講座	建構中
	醫事典範追尋與體驗	建構中
	記錄性節目影帶製作	建構中
	傑出女性醫療人物誌	完成



5.通識課程E化 優質核心課程Ⅳ

誠實·閱讀·卓越·創新

類別	課程名稱	完成度
服務學習 7門	兒童美學	完成
	《史記》與歷史人物評析	完成
	認識非營利組織	完成
	診斷臺灣社會問題	完成
	宗教禮俗與生命關懷	完成
	全球環境危機與永續發展	建構中
	多元文化與新移民醫療服務	建構中



5.通識課程E化 優質核心課程V

誠慎·閱讀·卓越·創新

課程類別	課程名稱	完成度
經典閱讀 14門	古琴與哲學實踐	完成
	論語與現代社會	完成
	醫療與文化-傅柯選讀	完成
	宗教禮俗與生命關懷	完成
	《史記》與歷史人物評析	完成
	易經與人生	完成
	山海經與神話	完成
	真理與方法	完成
	紅樓夢賞析	完成
	《共產黨宣言》與社會主義	完成
	莊子與西方後現代哲學	完成
	莎士比亞的情與慾	完成
	福爾摩斯與開膛手傑克	完成
	解讀孔子	完成



5.通識課程E化 學生學習檔案E化 I

誠慎·閱讀·卓越·創新

子計畫六、通識課程學生優質學習檔案E化

檔案類型:
A.學習歷程
B.成果展示

具備姓名檢索功能

5.通識課程E化 學生學習檔案E化 II

誠樸·開懷·卓越·創新

推動檔案教學課程

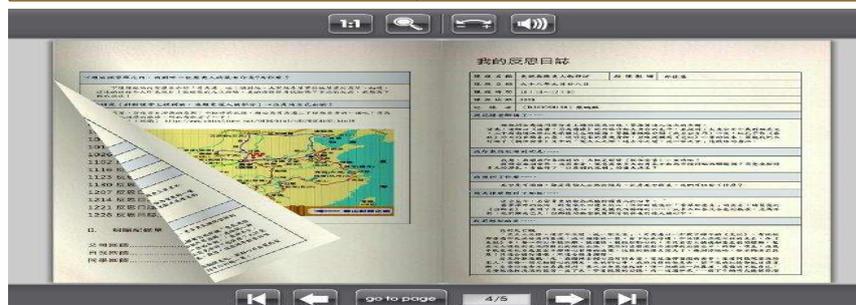
97學年度(9門)	98學年度(11門)
古琴與哲學實踐	古琴與哲學實踐
哲學與人生	哲學與人生
兒童美學	兒童美學
《史記》與歷史人物評析	宗教、禮俗與生命關懷
老子哲學的新視野	論語與現代社會
解讀孔子	《史記》與歷史人物評析
綠杏經典講座：《莊子》	診斷台灣社會問題
《共產黨宣言》與社會主義	經典閱讀入門
綠杏經典講座：《禮記·樂記》	自主學習(哲學)
	易經與人生
	《共產黨宣言》與社會主義



5.通識課程E化 學生學習檔案E化 III

誠樸·開懷·卓越·創新

優質學習檔案	數量
學習歷程	298
成果展示	108
總計	406(統計至981學期)



98優良反思得獎作品-張瑞麟

5.通識課程E化 學生學習檔案E化IV

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

舉辦學生學習檔案之經驗分享與頒獎

學期	場次	日期	學生人數
981	2	98/09/16	約450
		98/12/23	約450
982	2	99/02/24	約430
		99/03/03	約430



報告大綱

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

- 一、啟動以通識為核心的全校課程整合
- 二、促進學生學習自主化
- 三、協助教師教學專業成長

二、促進學生學習自主化

舉辦與課程連結的學習活動

誠懷 · 關懷 · 卓越 · 創新

97學年				
會議名稱	主題	人數	地點	日期
971通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	97/12/31
經典閱讀課程說明會	向學生做課程說明會	約500人	杏春樓大禮堂	98/01/03
經典閱讀課程學習成果發表會	經典閱讀課程學習成果發表	約500人	杏春樓大禮堂	98/02/18
972通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	98/06/03
98學年				
經典閱讀課程說明會	向學生做課程說明會	約500人	杏春樓大禮堂	98/09/16
學生學習檔案經驗分享	學長姊學習心得分享	約500人	杏春樓大禮堂	98/09/16 98/12/23
活化經典活動1	祭孔大典觀禮與學習	約40人	臺北孔廟	98/09/28
活化經典活動2	家族祭典觀禮與學習	約40人	內湖全臺葉姓祖廟	98/11/01
活化經典活動3	孔廟巡禮	約5人	臺北孔廟	98/11/22
活化經典活動4	玉環工作坊	約31人	美學教室	98/12/14
活化經典活動5	君子禮容體驗活動	約31人	美學教室	98/12/21
經典閱讀課程學習成果發表會	經典閱讀課程學習成果發表	約500人	杏春樓大禮堂	98/12/23
981通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	98/12/30
活化經典活動6	孔廟巡禮	約50人	臺北孔廟	99/05/22
經典閱讀課程學習成果發表會	經典閱讀課程學習成果發表	約500人	杏春樓大禮堂	99/05/26
活化經典活動7	古琴工藝之美	約10人	淡水古琴個人工作室	99/05/28
982通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	99/06/02

二、促進學生學習自主化

強化理論與經驗的連結

誠懷 · 關懷 · 卓越 · 創新

學年度	場次	參加人次
97	4	2,000
98	14	3,207



二、促進學生學習自主化 開設自主學習課程

誠樸 · 閱讀 · 卓越 · 創新

學期	教師	類別	修課人數
952	林文琪	-	17
961	林文琪	-	16
982	林文琪	哲學	13
	陳重仁	文學與文化	18
	潘力誠	科學哲學	15
	簡仕捷	語文學習	11
	王實之	社會學	16
	邱佳慧	歷史	19
總計			125



二、促進學生學習自主化 鼓勵學生組織學習社群

誠樸 · 閱讀 · 卓越 · 創新

通識中心學生自主學習社群網

位置: 通識中心學生自主學習社群網 - 社群首頁

公告 / 新增

1. 臺北醫學院「英文詩歌創作」比賽 06-11
2. 臺北醫學院「書寫症候」座談會 06-08
3. 通識中心與信誼的同學與十九位師長 06-01
4. 歡迎主辦的讀書會 03-03
5. 網上舉辦中國傳統戲劇藝術展 03-03

討論 / 新增

1. 重要上傳說明 06-06
2. 在讀書會的照片上... 03-2
3. 除了讀書會還有其他讀書會嗎? 03-25
4. 在讀書會可以學到甚麼? 03-06
5. 讀書會20091221-從經典小說看醫學 01-07

最新事件 / 新增

目前尚無資料

最新文件 / 新增

1. 讀書會活動照片 12-24

即時索新 / 新增

你想說什麼...

相關輪播 - 讀書會的照片

文件分類 / 管理

- 未分類 (5)
- 從經典小說看醫學新美 (6)
- 論語讀書會陳俊穎 (0)
- 北醫悅讀會-廖健叻 (0)
- Happy Pass 悅讀會-陳弘誌 (5)
- 美少女英文歡士悅讀會-黃紹宜 (0)
- News English Working Project 謝... (0)
- 性感小野貓悅讀會-林欣穎 (0)
- GRE字彙悅讀會-吳時慧 (10)
- 日本文化研讀會 (2)

建構自主學習社群網
目前有9個社群



報告大綱

誠實 · 閱讀 · 卓越 · 創新

- 一、啟動以通識為核心的全校課程整合
- 二、促進學生學習自主化
- 三、協助教師教學專業成長

三、協助教師教學專業成長 舉辦教師成長活動 I

誠樸 · 閱讀 · 卓越 · 創新

96學年度		
會議名稱	主題	日期
通識核心課程規劃共識營	北醫需要怎樣的核心理	96/07/06
經典閱讀教案編撰工作坊	經典閱讀教案的編撰原則及教案分享	96/09/28
焦點團體會議	行動課程規劃與實踐經驗分享	96/11/07
通識經典教育工作坊	跨校經典閱讀課程教學經驗分享	97/01/05
焦點團體會議	行動課程規劃與實踐經驗分享	97/01/09
97學年度		
行動導向/問題解決課程進度報告會議	行動導向/問題解決課程進度報告	97/11/05
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃與實踐經驗分享	98/01/14
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃與實踐經驗分享	98/03/26
第二屆行動/問題導向教學研討會	行動/問題導向教學經驗分享	98/03/27
第一屆典範學習課程教學觀摩研討會	典範課程教學經驗分享	98/05/08
經典閱讀課程教學工作坊	優質經典課程教學經驗分享	98/05/15
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃與實踐經驗分享	98/05/25

三、協助教師教學專業成長 舉辦教師成長活動 II

誠樸 · 閱讀 · 卓越 · 創新

98學年度		
會議名稱	主題	日期
檔案教學經驗分享交流會	1.如何操作檔案教學 2.如何做反思日誌規劃	98/09/16
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	98/10/30
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	98/11/13
通識核心課程工作坊	核心課程與閱讀經典	98/12/04
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	99/01/22
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	99/02/08
第三屆行動/問題導向教學研討會	行動/問題導向教學經驗分享	99/06/11
臨床教學與行動學習研討會	行動/問題導向教學經驗分享	99/06/19
第二屆典範學習課程教學觀摩研討會	典範課程教學經驗分享	99/06/21

三、協助教師教學專業成長 支援教師進行教學行動研究

誠實·關懷·卓越·創新

- 95年度
 - 將行動研究理念帶入北醫校園
- 96年度
 - 訂定並啟動「臺北醫學大學通識教育中心教學行動研究補助暨獎勵辦法」，鼓勵教師進行教學行動研究
- 97年度
 - 有三門課申請進行教學行動研究：兒童美學、解讀孔子、共產黨宣言與社會主義。
- 98年度
 - 中心老師與醫教會共組教學行動研究團隊，獲教育部補助執行「醫學教育之教學行動研究計畫」，將行動學習帶進重視提升學生反思能力的臨床教學中。

三、協助教師教學專業成長 形成教師學習社群

誠實·關懷·卓越·創新



三、協助教師教學專業成長

樹立追求個人教學卓越的風氣

誠實 · 關懷 · 卓越 · 創新

獲校內外獎補助率高達93%

類別	數量
六大領域專任教師	14人
教育部教師獎	1人次
校級教師獎	6人次
院級教師獎	23人次
教育部優質課程補助	15件

誠實 · 關懷 · 卓越 · 創新

我們為什麼要如此自我要求？

作為理性的存有者
基於自己的深思熟慮
為成就教學的理想
願意自己制訂辦法自己遵從
樹立作為通識教師的尊嚴

我們的期許

培育具人文素養、社會關懷與國際觀之醫事專業人才

全人醫療為主臬

學生學習
為主體

課程改造
為途徑

教師成長
為動力

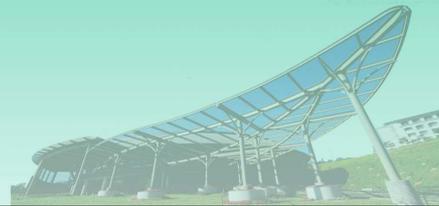
感謝聆聽！
敬請指教！



成果發表【二】
通識核心課程

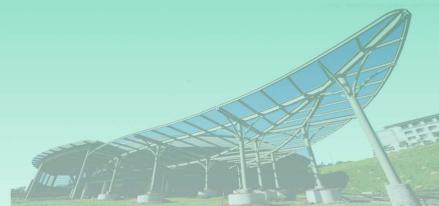
教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫
通識核心課程成果發表

報告學校：佛光大學
報告人：陳衍宏主任



報告內容

- 通識教育理念與課程核心化
- 優化核心通識核心課程具體工作
 - 調整通識教育運作機制
 - 籌組優質教學團隊
 - 全面開設核心化課程
 - 編撰通識課程適性教材
 - 教置教學助理(TA)制度
 - 推動通識課程教學成效檢討
- 通識教育執行成效
- 通識教育未來展望

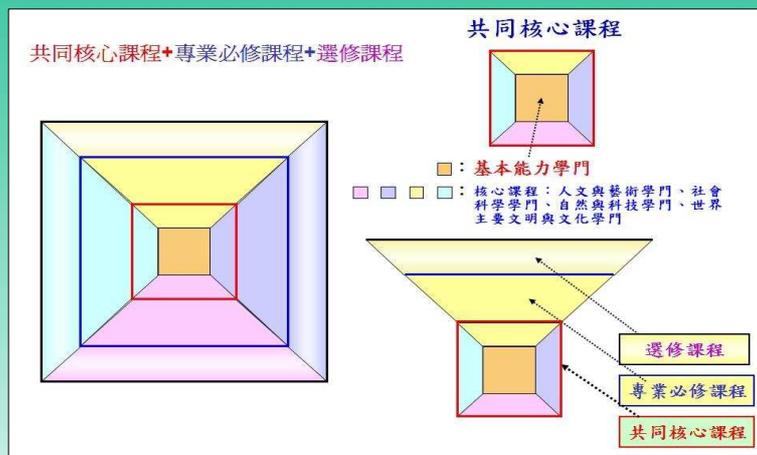


通識教育理念與願景

- 培養大學生應有之基本溝通能力，包含語文工具之運用及清晰的邏輯思維能力
- 充實有關人類主要社會事務及自然現象之核心基礎學識
- 協助學生投入專業領域學習歷程，以及面對社會與自然世界的適應能力

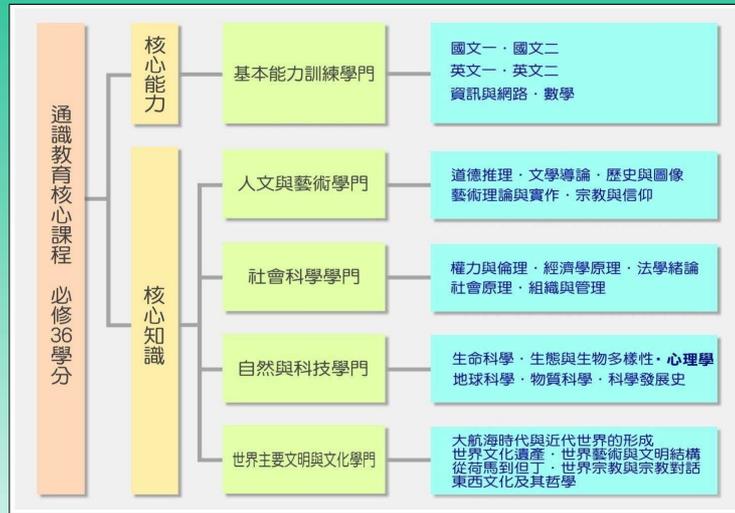


通識教育在大學課程裡的架構關係



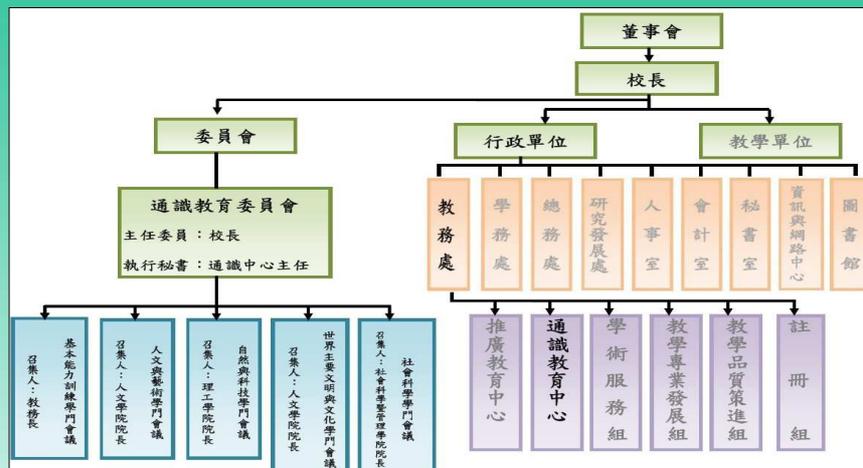
通識教育理念與課程核心化

通識教育課程類群配置圖

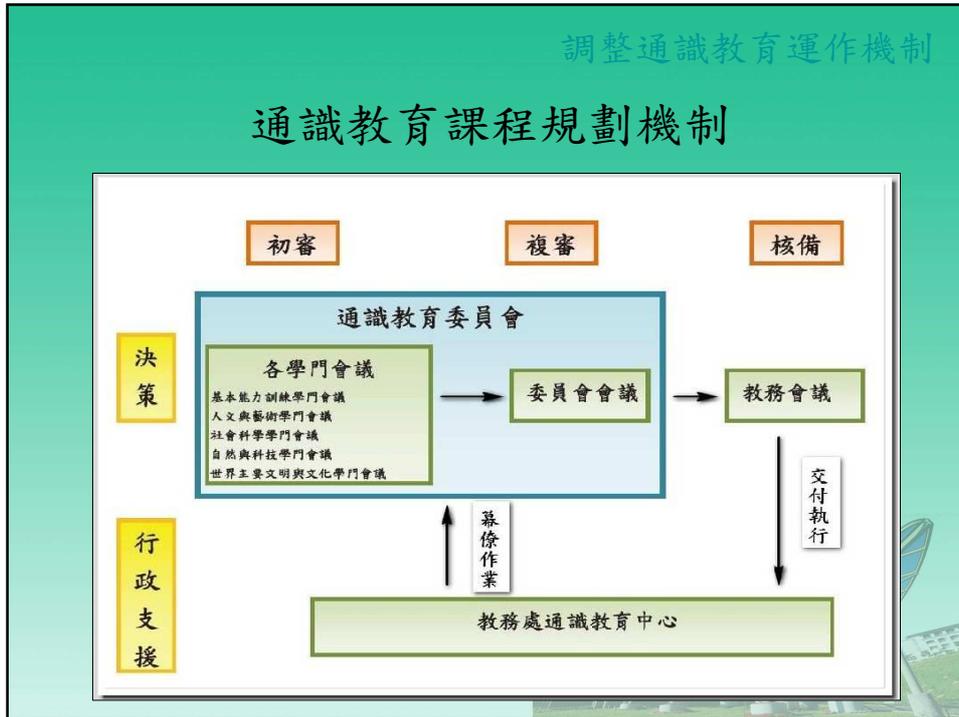


調整通識教育運作機制

通識教育專責單位行政層級圖



通識教育課程規劃機制

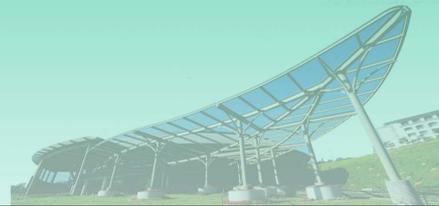


各學門課程任務分工

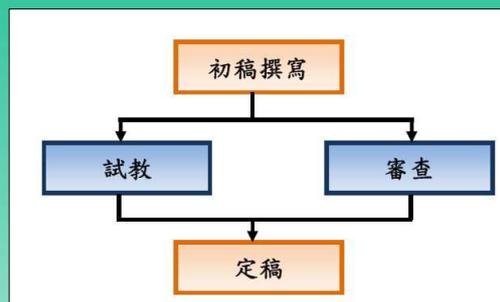


通識教育課程修課規定

- 96學年度以後入學大學部學生，除所屬學系必選修專業學分外，尚需修畢通識教育三十六學分始得畢業。
- 各學系得視其系所專業屬性訂定各學門學分數及其可選修科目，其學分總計為十八學分。
- 各學系得排除與其專業課程重疊之通識課程，但若因此無法滿足最低應修學分者，仍應於上述課程內補足之。



通識教育課程教材編撰



教材編撰流程圖

- 本校通識課程已全數成立教材編撰小組進行編撰工作，目前已完成22門課程教材初稿編撰



編撰通識課程適性教材

96-98學年已完成教材初稿編撰之課程

學門別	課程名稱
基本能力訓練學門	國文一
	國文二
	英文一
	英文二
	數學
	資訊與網路
人文與藝術學門	文學導論
	宗教與信仰
社會科學學門	經濟學原理
	法學緒論
	權力與倫理
	社會原理
	組織與管理
	心理學
自然與科技學門	物質科學
	生態與生物多樣性
	地球科學
	科學發展史
	從荷馬到但丁
世界主要文明與文化學門	大航海時代與近代世界的形成
	世界文化遺產
	東西文化及其哲學

編撰通識課程適性教材

優質核心通識課程數位化

- 目標：
 - 已完成十一門通識課程之教材數位化工作

編號	課程名稱
1	世界文化遺產
2	世界藝術與文明結構
3	心理學
4	數學
5	科學發展史
6	大航海時代與近代世界的形成
7	藝術理論與實作
8	歷史與圖像
9	宗教與信仰
10	地球科學
11	生態與生物多樣性

編撰通識課程適性教材

優質核心通識課程數位化



建置教學助理(TA)制度

通識課程TA工作內容

- 教師發展數位化教材
- 帶領課程討論活動
- 進行課後輔導或補救教學
- 提升教學平台使用效率
- 朝通識課程精緻化發展



建置教學助理(TA) 制度

通識課程TA培訓活動

- 期初教學助理工作坊暨說明會
- 教學助理訓練研習活動
 - 數位學習平台操作教學
 - 資訊技能訓練
 - 數位化教材製作
 - 教學互動與溝通技巧課程



建置教學助理(TA) 制度

教學助理培訓活動



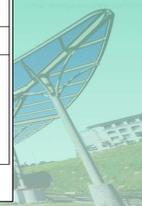
通識教育課程教學滿意度調查

- 進行各學期通識教育課程教學意見調查表數據整理與分析
- 通識課程於教學態度、教學方法、教學內容、學習效果上皆獲學生之認可

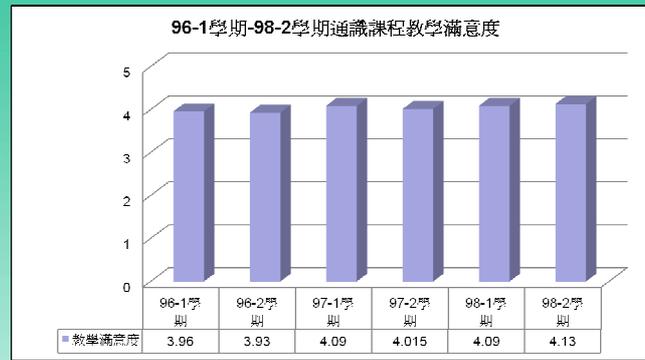


佛光大學教學意見調查表						
96.12.26 九十六學年度第二次校務會議修正通過						
類別	題目	填答選項				
		非常同意 (5分)	同意 (4分)	尚可 (3分)	不同意 (2分)	非常不同意 (1分)
教學態度	1 老師課程準備充分且教學態度認真					
	2 老師不會無故遲到早退，缺課時也有適當安排					
	3 耐心解答學生疑問					
	4 老師會主動告知或排定輔導諮詢時間					
教學方法	5 老師在學期初會說明教學大綱、教學進度與計分方式					
	6 老師常鼓勵學生發問與討論					
	7 老師會適時提供指引，促進學生學習思考					
	8 老師會採納學生意見，適時修正教學方式					
教學內容	9 教學內容充實且豐富					
	10 老師選擇教材內容之深淺符合我的學習					
	11 依照授課進度循序漸進講授課程					
	12 課程教材有助於該科之學習					
學習效果	13 評量標準合理、客觀、公平					
	14 確實批改作業、報告或考卷					
	15 學習本科目有助於你學習相關學科					
	16 修本科目讓我覺得很有價值與收穫					
17	這學期你上這門課的出席率為：	<input type="checkbox"/> 全勤 <input type="checkbox"/> 偶爾遲到早退 <input type="checkbox"/> 時常遲到早退 <input type="checkbox"/> 偶爾請假 <input type="checkbox"/> 時常請假				
18	整體而言，你覺得這門課老師的教學情況	<input type="checkbox"/> 優 (5分) <input type="checkbox"/> 良 (4分) <input type="checkbox"/> 可 (3分) <input type="checkbox"/> 尚可 (2分) <input type="checkbox"/> 欠佳 (1分)				
19	本課程其他意見表達					

附註：1.量值平均（前 16 題）× 5 分為滿分。
2.量值平均（第 18 題）× 5 分為滿分。



96學年~98學年通識教育課程教學滿意度



教學特優教師遴選

- 為提高本校教學品質，獎勵教學特優教師，肯定其努力與貢獻，本校於97學年度首次遴選優質通識教育教師
- 獲獎教師：
人文學院文學系 – 陳煒舜副教授
教授科目：國文一、國文二、從荷馬到但丁

通識教育執行成效

- 通識教育整體地位與理念之重新釐清確認
- 全面實施通識核心課程制度
- 改進並深化通識課程教學品質
- 充分利用數位化工具改善教學與學習成效

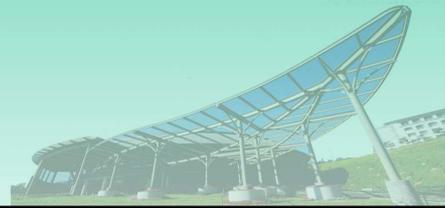


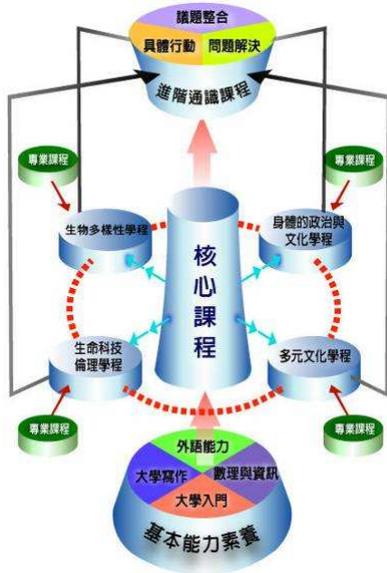
未來展望

- 對核心化課程內容之階段性檢討
- 持續推動通識課程教學改善機制
- 鼓勵校內優秀師資長期投入特定課程教學工作
- 持續落實具時代精神的公民教育理念



敬請指正





以經典為通識
核心連動全校
課程計畫

三年成果報告
— 通識核心課程

報告人：

鄒川雄 教育社會學研究所所長

99學年度(新)通識教育課程類群配置

分類屬性	學門領域	修課規定	學分數合計
基礎課程	大學涵養	必修1學分	合計 共26學分
	國文—大學寫作	必修4學分	
	大一英文	必修6學分	
核心課程	核心經典課程	必修3學分	
	經典選讀課程	4學分 (中、外國經典各2學分)	
進階選修課程	美學藝術	合計共8學分 至少跨修三個領域	
	自然領域		
	外文領域		
	人文領域		
	社會領域		
	商管數實領域		
體育		8學分	8學分

通識課程的評量與評鑑機制

- 每學期進行教學反應調查。
- 定期舉行學門課程會議，對該學門所開出之課程之上課情況與成效，進行檢討。
- 舉辦通識課程教學研討會與教學經驗分享會。
- 針對通識核心課程，於學期中舉辦質性的、形成性的教學評鑑（對授課學生採用焦點團體訪談），以立即回饋到教師教學活動中。

九十八學年度已規劃十三門核心課程

課程名稱	預計開課之師資	學期
科學與文明	謝青龍、鄒川雄	上
科學、技術與社會	黃俊儒	下
自我養成與人類學習	謝青龍	下
環境變遷、生物多樣性與人類未來	林明昭	下
權力與權利：我們的社會與政治生活	魏中平、許文柏	上
理性、瘋狂與文明	周平	上
當代文明—啟蒙與現代性	鄒川雄、蔡佳德	上
大學理念與現代文明	鄒川雄、張楓明	下
身體與當代文明	蔡佳德	下
儒家傳統與現代性	張錫輝、李艷梅	下
性別與文明	李艷梅、張錫輝	上
東西方文明的對話	許文柏、魏中平	上
中國思想與文明	鄒川雄	下

99學年度開設之核心課程

99學年上學期 (各3學分)		99學年下學期 (各3學分)	
課名	教師	課名	教師
自我養成與人類學習	謝青龍	科學與文明	謝青龍
科學、技術與社會	黃俊儒	環境變遷、生物多樣性與人類未來	林明焜
性別與文明	李艷梅	性別與文明	李艷梅
儒家傳統與現代性	張錫輝	儒家傳統與現代性	張錫輝
權力與權利	魏中平	權力與權利	魏中平
東西方文明的對話	許文柏	現代性與當代政治思潮	許文柏
論辯與批判思考	鄒川雄	中國思想與文明	鄒川雄
現代社會的精神健康與疾病	周 平	理性、瘋狂與文明	周 平
當代文明--啟蒙與現代性	蔡佳憶 鄒川雄	身體與當代文明	蔡佳憶
身體與社會	李淑菁	全球化與不平等	呂明哲
		性別與現代社會	林昱瑄
		風險與現代文明	齊偉先

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

核心課程共同設計原則與規準

1. **跨學科的主題單元**內容設計，以培養知識整合的能力。
2. 以「**經典**」作為課程學習與研討的基本教材。
3. 授課內容必須**處理及探索人生或社會的核心議題、觀念或重大問題**。
4. 採用「**問題—討論**」模式或「**問題—解決**」模式作為課程引導，並重視**多元文化觀點及對主流文化批判及反思能力**。
5. 重視**培養學生對基本問題的展演及表達能力、語言修辭，以及邏輯思辨能力，進而提升行動能力**。

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

核心課程共同設計原則與規準

6. 注重形成性與反饋性的評鑑模式。
7. 將電影多媒體教學視為課程教學極為重要的環節。
 - 每門核心課程將被要求，一門課每學期至少安排三場與自己上課內容主題相關的電影多媒體教學（引起學生學習與討論的動機）。
 - 電影之放映，原則上利用應利用課前或後的非上課時間來放映（但剪輯出影片之小片段，不在此限），上課時間進行電影觀點與心得的討論。
 - 要求學生看完影片後，在課堂上針對影片教材，進入討論與反思階段，以達成深度學習。
 - 未來期望能建立核心課程不同主題、不同議題及不同經典的「電影多媒體教材資料庫」，以供所有通識教師利用。

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

九十八學年度第一學期六門核心課程 是否符應於共同設計準則之自我評估

（凡高度符應者打● 中度符應者打○）

課程名稱	跨學科 主題單元設計	以經典 為主要 教材	內容探 索重大 問題	問題討 論模式	基本表 達與思 考能力	形成性 評鑑	多媒體 教學
當代文明 - 啟蒙與現代性	●	○	●	●	●	●	○
科學與文明	●	●	●	○	○	●	○
權力與權利： 我們的社會與政治生活	●	●	○	●	○	●	○
理性、瘋狂與文明	●	○	●	●	○	●	○
性別與文明	●	●	○	○	●	●	○
東西方文明的對話	●	○	●	○	●	●	○

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

九十八學年度第二學期七門核心課程 是否符應於共同設計準則之自我評估

(凡高度符應者打● 中度符應者打○)

課程名稱	跨學科 主題單 元設計	以經典 為主要 教材	內容探 索重大 問題	問題討 論模式	基本表 達與思 考能力	形成性 評鑑	多媒體 教學
科學、技術與社會	●	○	●	●	●	●	●
環境變遷、生物多樣 性與人類未來	●	○	●	○	●	●	●
身體與當代文明	●	●	○	●	○	●	●
中國思想與文明	●	○	●	●	●	●	●
大學理念與現代文明	●	●	○	○	●	●	○
自我養成與人類學習	●	○	●	○	●	●	○
儒家傳統與現代性	●	●	●	○	●	●	○

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

九十八年度推動核心課程的強化與配套方案

★ 核心課程教師團隊工作小組的建立

	小組名稱	核心成員	成立時間
第一小組	科學文明與素養	謝青龍、黃俊儒、林明 炤、葉裕民、鄒川雄、周 平	98年9月
第二小組	權力與文明	魏中平、許文柏、孫雲 平、呂明哲、謝青龍	98年10月
第三小組	當代文明與現代性	鄒川雄、周平、張楓明、 蔡佳憇、齊偉先	98年9月
第四小組	華人文化與現代文明	張錫輝、李艷梅、廖俊 裕、許文柏、鄒川雄、周 平	99年1月

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

九十八年度推動核心課程的強化與配套方案

➤ 與他校共同舉辦核心課程工作坊

- 第一場：與臺北醫學大學合辦
- 時間：2009年12月4日(星期五)
- 地點：南華大學雲水居國際會議廳



教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫
【通識核心課程工作坊】

會議時間：2009年12月4日(五) 計畫名稱：以通識教育為核心之全校課程革新計畫
會議地點：雲水居國際會議廳 以通識教育為核心之全校課程革新計畫
主辦單位：南華大學 通識教育中心 協辦單位：通識教育中心、通識教育中心、通識教育中心、通識教育中心
【第三場(三年計畫)】
會議主題：教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫
工作坊主題：核心課程與提昇加課

時間	議題內容	主持人	主持人
10:00-10:20	開場式	南華大學副校長 魏鴻基	教授 謝博
10:20-10:25	臺北醫學大學 通識教育中心 廖志偉 教授(主持)	南華大學 通識教育中心 謝博 教授(主持)	
10:25-10:35	南華大學 通識教育中心 謝博 教授(主持)		
10:35-11:00	專題演講：大學通識教育與通識教育實踐 行政院政策與通識教育實踐	李維新 主任 國立中央大學 通識教育中心主任	魏鴻基 教授 (南華大學 副校長)
11:00-11:15	茶歇		
11:15-11:40	專題演講：通識教育與通識教育實踐 臺灣通識教育與通識教育實踐	李維新 主任 (南華大學 通識教育中心主任) / 國立中央大學 通識教育中心主任	魏鴻基 教授 (南華大學 副校長)
11:40-12:30	綜合座談	南華大學 通識教育中心主任 魏鴻基	謝博 教授 (南華大學 通識教育中心主任)
12:30-13:30	午餐		
13:30-13:55	專題演講：通識教育與通識教育實踐 通識教育與通識教育實踐	李維新 主任 (南華大學 通識教育中心主任)	魏鴻基 教授 (南華大學 副校長)
13:55-14:20	專題演講：通識教育與通識教育實踐 通識教育與通識教育實踐	李維新 主任 (南華大學 通識教育中心主任)	魏鴻基 教授 (南華大學 副校長)
14:20-14:45	專題演講：通識教育與通識教育實踐 通識教育與通識教育實踐	李維新 主任 (南華大學 通識教育中心主任)	魏鴻基 教授 (南華大學 副校長)
14:45-15:30	綜合座談	南華大學 通識教育中心主任 魏鴻基	謝博 教授 (南華大學 通識教育中心主任)
15:30-15:50	茶歇		
15:50-16:30	綜合座談	南華大學 通識教育中心主任 魏鴻基	謝博 教授 (南華大學 通識教育中心主任)
16:30	閉幕		

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

➤ 與他校共同舉辦核心課程工作坊

- 第二場：與國立中央大學合辦
- 時間：2010年1月18日(星期一)
- 地點：南華大學成均館334會議室



教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫
【通識核心課程交流會】

會議時間：2010年1月18日(一) 計畫名稱：以通識教育為核心之全校課程革新計畫
會議地點：成均館334 以通識教育為核心之全校課程革新計畫
主辦單位：南華大學 通識教育中心 協辦單位：通識教育中心、通識教育中心、通識教育中心、通識教育中心
【第三場(三年計畫)】
會議主題：教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫
工作坊主題：核心課程

時間	議題內容	主持人	主持人
10:00-10:20	開場式	南華大學 副校長 魏鴻基	魏鴻基 教授(主持)
10:20-10:40	開場式	國立中央大學 通識教育中心主任 黃 露 教授(主持)	魏鴻基 教授(主持)
10:40-11:20	科技與社會：環境變遷與人類未來	呂祥德 專家助理教授 南華大學 通識教育中心主任	黃偉傑 副教授 通識教育中心主任
11:20-12:00	環境變遷、生物多樣性與人類未來	林明結 教授 南華大學 通識教育中心主任	呂祥德 專家助理教授 國立中央大學 通識教育中心主任
12:00-13:30	午餐		
13:30-14:10	社會學的想像	王煜麟 教授 國立中央大學 通識教育中心主任	閔平 副教授 南華大學 應用社會學系/ 社會學研究所 所長
14:10-14:50	族群與多元文化	張尚鈞 專家助理教授 國立中央大學 通識教育中心主任	李聯輝 副教授 南華大學 通識教育中心主任
14:50-15:30	國際關係	韓保中 專家助理教授 國立中央大學 通識教育中心主任	許文柏 助理教授 南華大學 公共行政與服務所
15:30-15:50	茶歇		
15:50-16:20	綜合座談	謝博 副教授 南華大學 通識教育中心主任	與會所有師生及來賓 共同討論
16:20	閉幕		

社會學的想像 族群與多元文化 人類未來
國際關係 環境變遷 科技與社會 生物多樣性

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

與他校共同舉辦核心課程工作坊

- 第三場：與國立交通大學合辦
- 時間：2010年3月22日(星期一)
- 地點：南華大學成均館334會議室



教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

【通識核心課程交流會】

會議時間：2010年3月22日(一)
會議地點：成均館334
主辦單位：南華大學 通識教育中心
協辦單位：國立交通大學 通識教育中心
攝影單位：教務處

計畫名稱：以通識教育為核心之全校課程革新計畫
計畫內容：以通識教育為核心之全校課程革新計畫
計畫執行期間：98學年度起(共三年/三年計畫)

時間	課程議題	主講人	貴賓人
9:50-10:00		報到	
10:00-10:10	開幕式	南華大學副校長 韓驊開 教授主持	
10:10-10:20	交通大學 通識教育中心 蔡照山 副教授 致詞 南華大學 通識教育中心主任 謝青龍 副教授 致詞		
10:20-11:10	當代世界-課程的規劃與實施	蔡照山 副教授 交通大學 通識教育中心主任	謝青龍 副教授 南華大學 通識教育中心主任
11:10-12:00	性別與文明	李曉輝 副教授 南華大學 通識教育中心	蔡照山 副教授 交通大學 通識教育中心
12:00-13:30		午餐	
13:30-14:20	通識課的異想世界：從哲學概論與邏輯推理談起	王冠生 助理教授 交通大學 通識教育中心	錢中平 助理教授 南華大學 通識教育中心
14:20-15:10	儒家傳統與現代性	張錫輝 助理教授 南華大學 通識教育中心	王冠生 助理教授 交通大學 通識教育中心
15:10-15:30		茶敘	
15:30-16:20	綜合座談	與會所有師生及來賓 共同討論	羅川區 副教授 南華大學 教育社會學研究所 所長
16:30		散會	

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

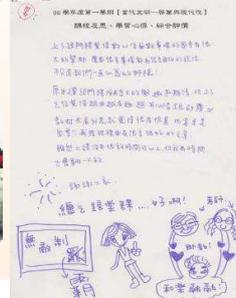
九十八年度推動核心課程的強化與配套方案

- 進行核心課程的**焦點團體期中評鑑**
 - 已在上下學期，98年11月及99年5月各舉辦一次
 - 九十九學年度亦持續進行核心課程的**焦點團體期中評鑑**



學生焦點團體訪談剪影

學生學習反思



興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

持續推動核心課程的強化與配套方案

- 「**核心課程設計原則與規準之探討**」工作坊
 - 預計於100年1月初舉辦
- 核心課程的宣傳與共識形成的做法
 - **針對教師部分**
 - 定期舉辦**核心課程工作坊**
 - 定期或不定期舉辦**非正式通識教師交流活動**(如核心課程office time、讀書會等)

持續推動核心課程的強化與配套方案

- 核心課程的宣傳與共識形成的做法
 - **針對學生部分**
 - 將於開學**新生訓練**，以及即將新開的「**大學涵養**」課程中，放入介紹核心課程的時段，向全校學生說明核心課程之理念。
 - **製作核心課程說帖，印刷成精美小冊子**，發送給全校師生。

感謝聆聽，敬請指教！

當代文明-啟蒙與現代性
上課討論剪影



南華大學通識教育論壇

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

成果發表【三】

全校課程地圖資訊系統

課程地圖與通識教育課程E化建置



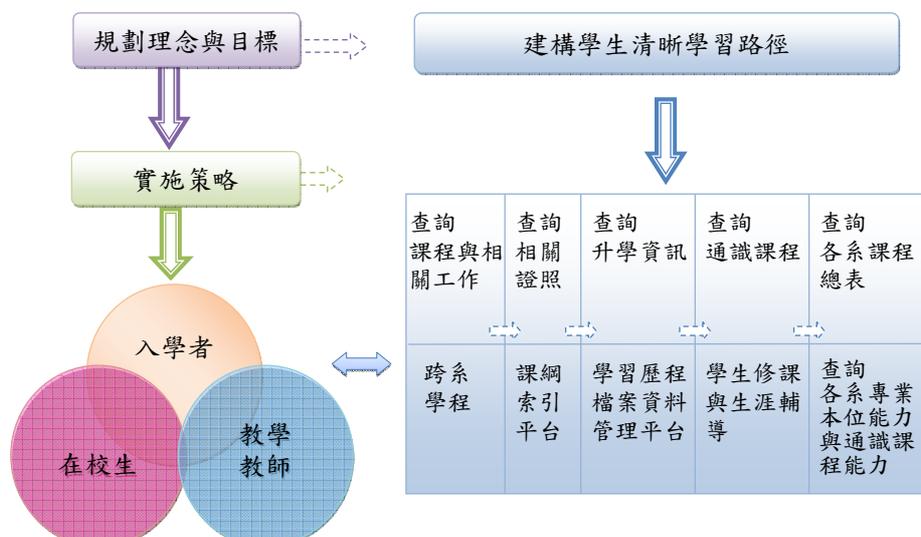
執行單位：弘光科技大學 通識學院
 報告日期：2010/10/22
 報告人：通識學院 林文清副院長

HUNGKUANG UNIVERSITY

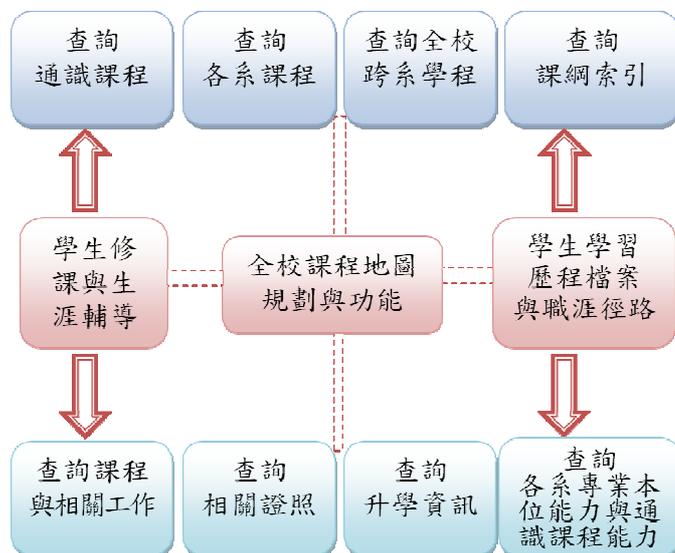


全校課程地圖

一、全校課程地圖之理念與目標



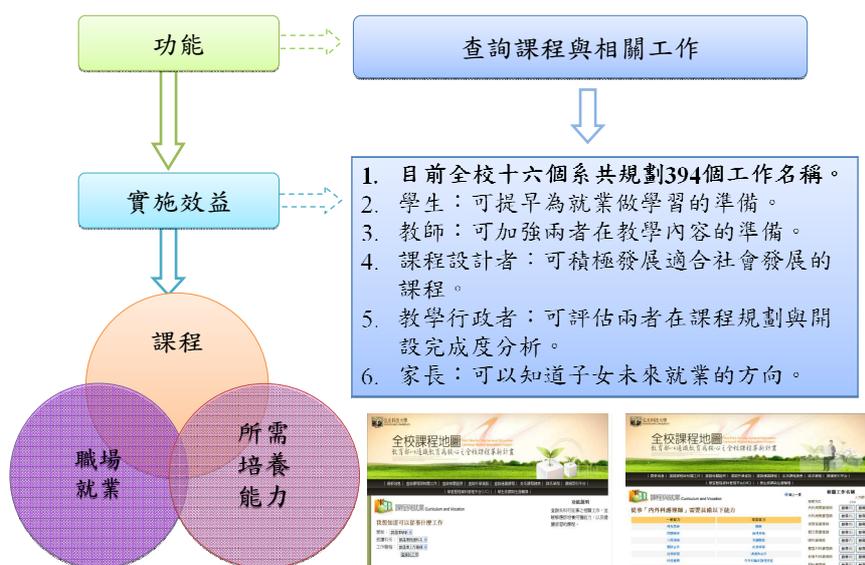
二、全校課程地圖規劃與實施功能



2

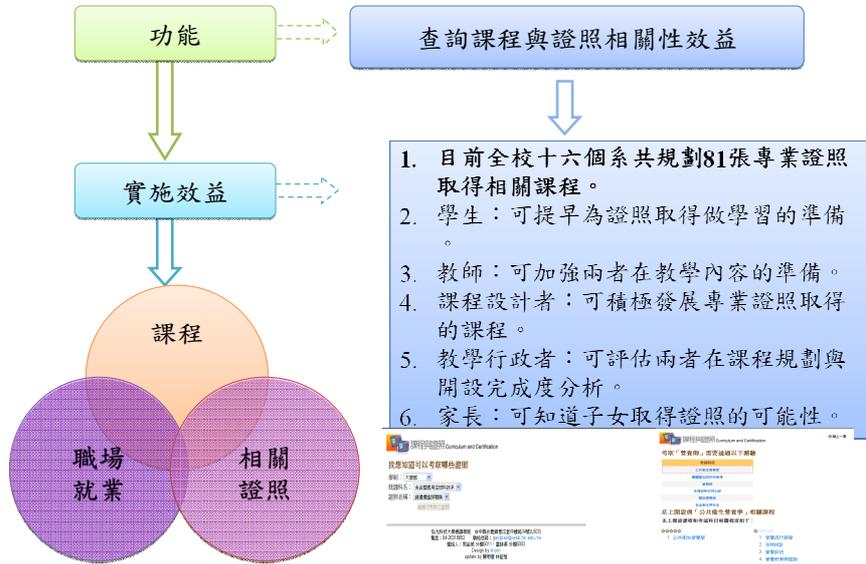
三、各項功能的規劃理念與實施效益

(一) 查詢課程與相關工作

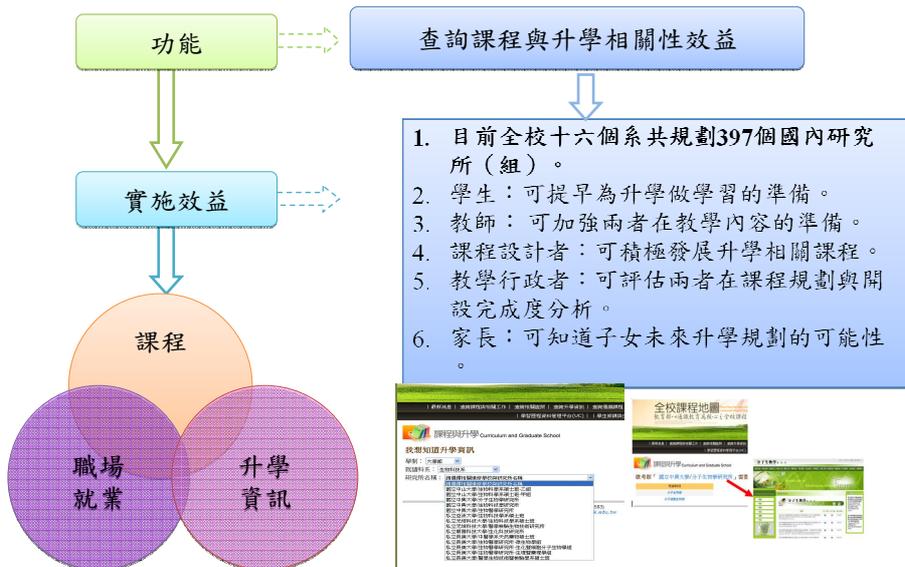


3

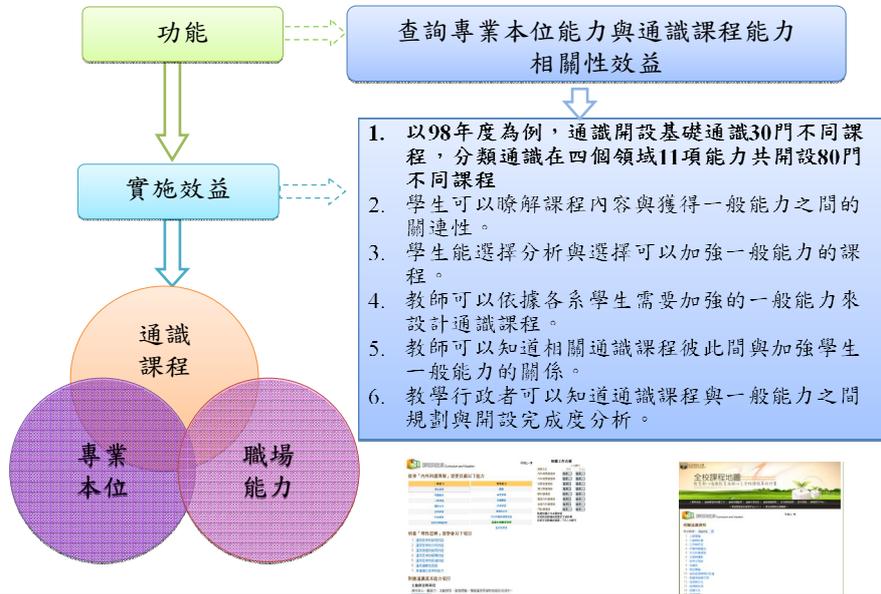
(二)查詢職場工作所需證照與課程



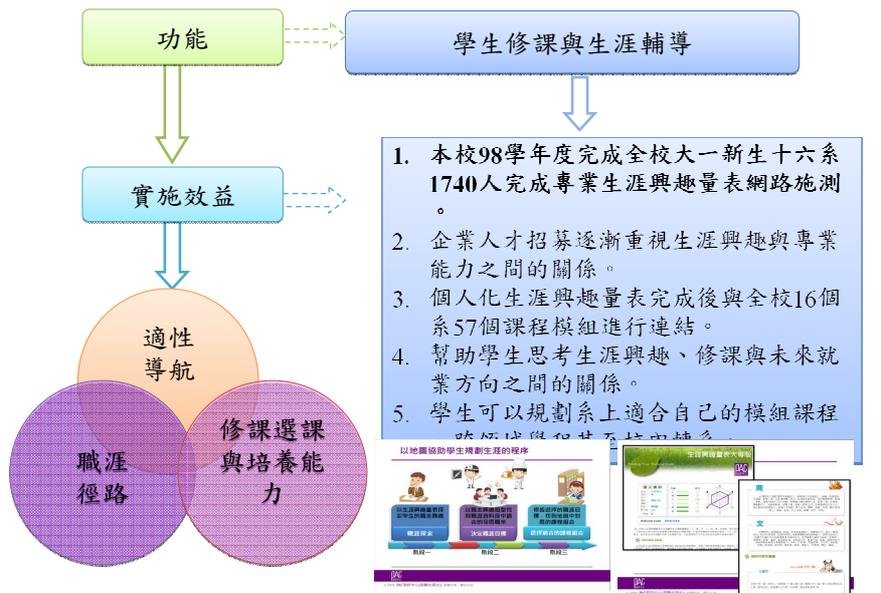
(三)查詢升學資訊與相關課程



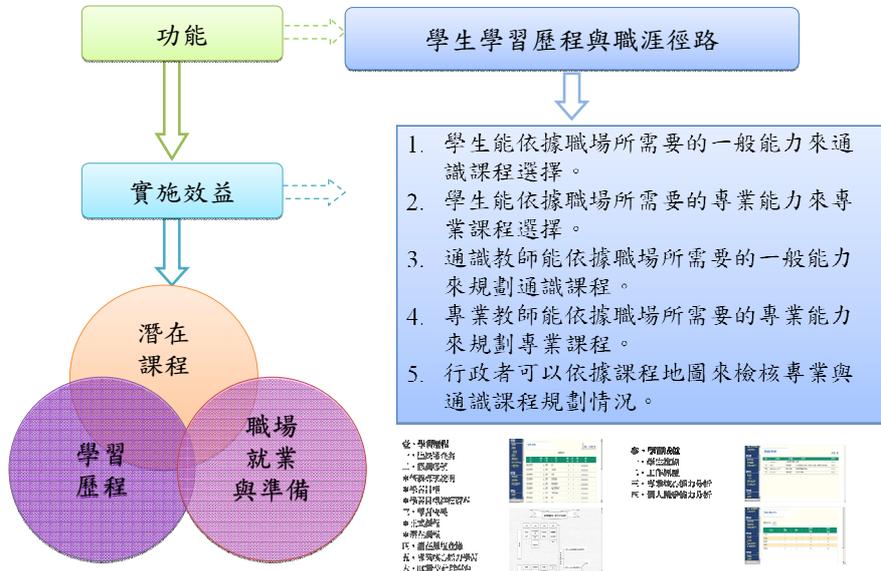
(四)查詢各系(科)專業本位能力與通識課程能力



(五)學生修課與生涯輔導

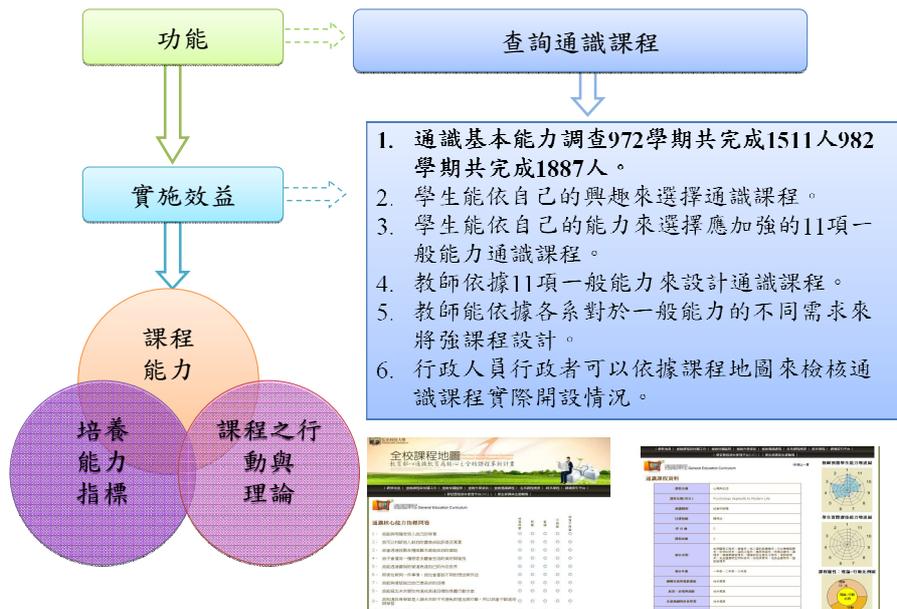


(六) 學生學習歷程與職涯徑路



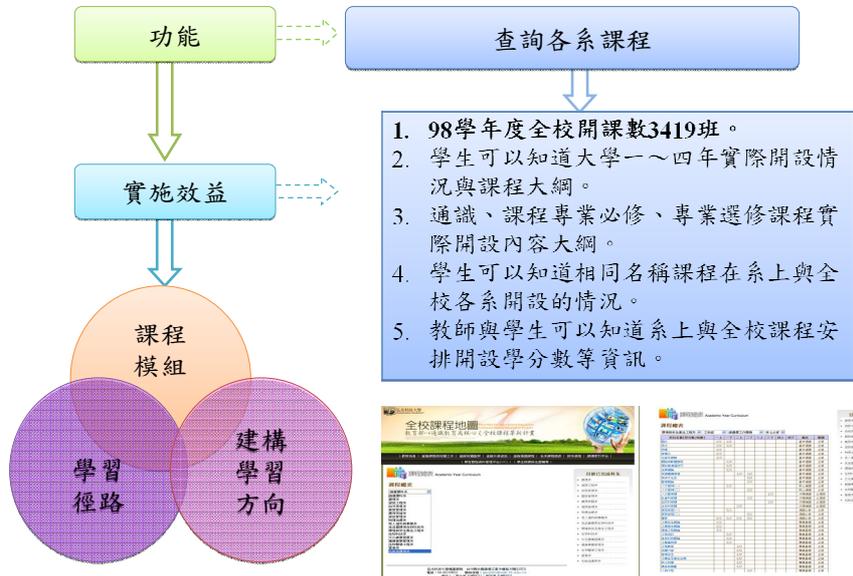
8

(七) 通識基本能力調查

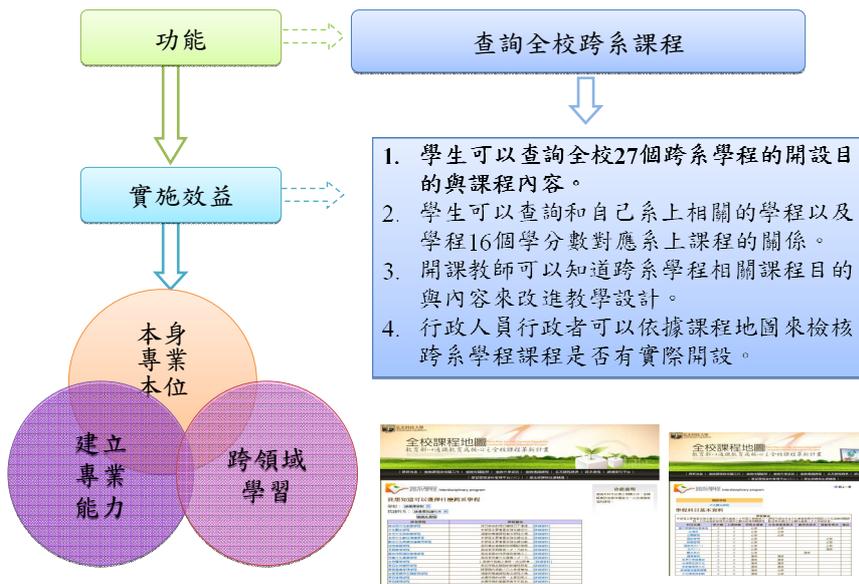


9

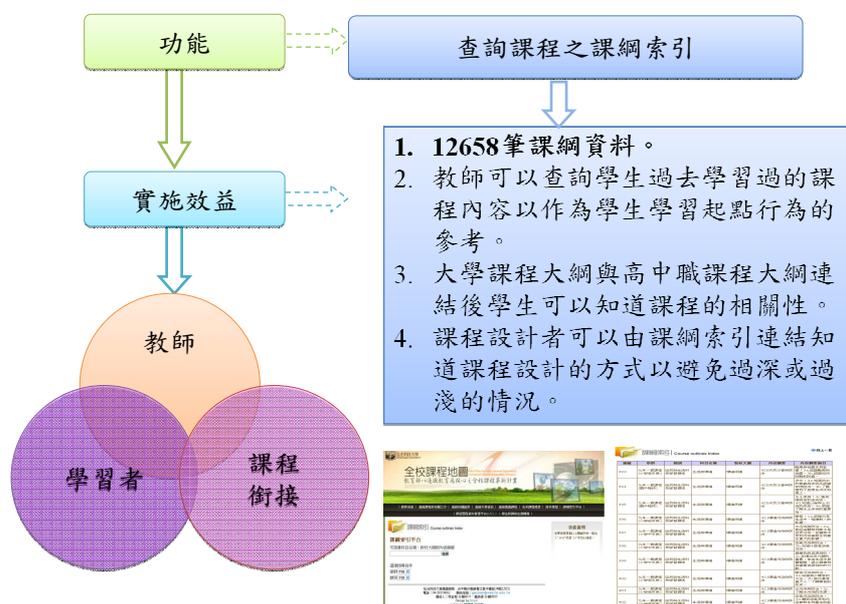
(八)查詢各系課程



(九)查詢全校跨系學程



(十)查詢課綱索引



12

四、本校全校課程地圖執行之成果與效益

(一)全校課程地圖完成率106%

96學年度當時承諾三年完成全校15個系，98學年度新設一個系也加入完成，共完成16個系。

全校課程地圖計畫規劃進度表

全校課程地圖規劃	96學年度 第一年	97學年度 第二年	98學年度 第三年
醫護學院	護理系	物理治療系	生物科技系 營養系
民生學院	幼兒保育系	食品營養系	化妝品應用系
管理學院	餐旅管理系	資訊管理系	健康事業管理系
工學院	資訊工程系	環境與安全衛生 工程系	生物醫學工程系
人文社會學院	應用英語系	老人福利與事業 系	文化事業發展系

13

(二)三年學生對全校課程資訊系統的滿意度由80%到90.8%

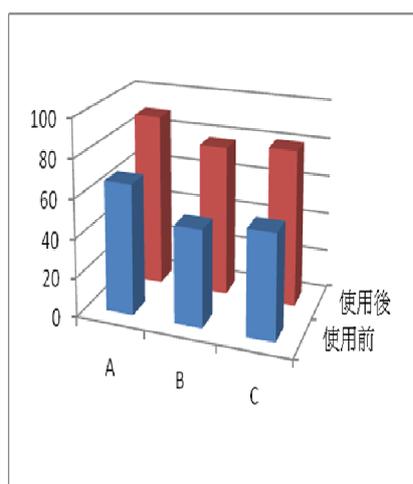
●全校課程地圖完成有十項功能

全校課程地圖平台目前有十個部分的功能，1.最新消息、2.課程與就業、3.課程與證照、4.課程與升學、5.查詢通識課程、6.各系課程總表、7.跨系學程資訊，8.高中職課綱索引平台，9.學習歷程資料管理平台，10.學生修課與生涯輔導系統

施測年度	第一年 (962學期5月)		第二年 (972學期5月)		第三年 (982學期5月)	
	使用前	使用後	使用前	使用後	使用前	使用後
系科數人數	五系 77人		十系 260人		十六系 371人	
學生同意度%	使用前	使用後	使用前	使用後	使用前	使用後
A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃	66.7	89.3	73.5	91.5	78.2	93.5
B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃	49.3	77.3	57.3	86.9	58.2	89.7
C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助	53.3	80.0	59.6	89.2	66.9	90.8

14

◎第一年課程地圖系統學生上機使用(五系一、二、三年級共77位學生)



A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃

(使用前66.7%：使用後89.3%)

B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃

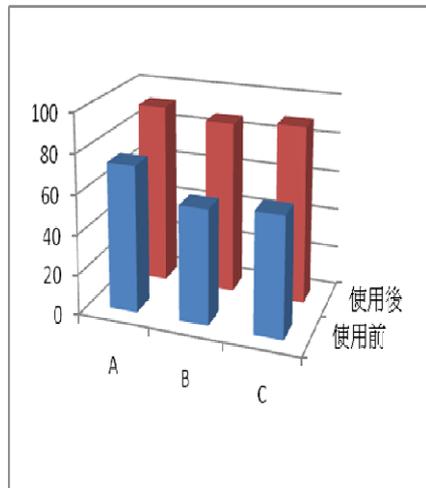
(使用前49.3%：使用後77.3%)

C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助

(使用前53.3%：使用後80.0%)

15

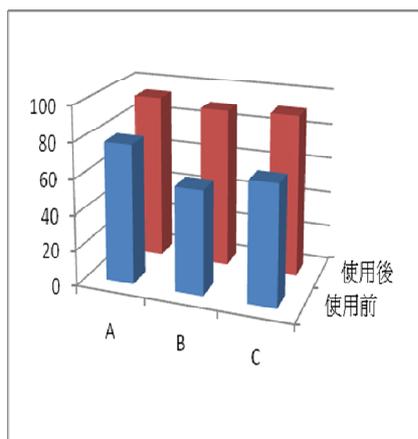
◎ 第二年課程地圖系統學生上機使用(十系一、二、三年級共260位學生)



- A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃
(使用前**73.5%**：使用後**91.5%**)
- B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃
(使用前**57.3%**：使用後**86.9%**)
- C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助
(使用前**59.6%**：使用後**89.2%**)

16

◎ 第三年課程地圖系統學生上機使用(十六系一、二、三年級共371位學生)



- A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃
(使用前**78.2%**：使用後**93.5%**)
- B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃
(使用前**58.2%**：使用後**89.7%**)
- C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助
(使用前**66.9%**：使用後**90.8%**)

17

(三)三年相關活動

1.三年開過27次由校內系主任參與的課程地圖協調會議

		
98.07.21會議情形	98.8.24會議情形	98.10.26會議情形
		
98.09.28會議情形	98.11.30會議情形	99.01.11會議情形

18

2.三年舉辦過三次全國的全校課程地圖研討會，校外教師人數逐年增加。

	校外參與人數	全部參與人數	校外參與比例	與會來賓滿意度
第一年	59	111	53%	50%
第二年	106	194	54%	60.3%
第三年	122	152	80%	70.1%

			
會場簽到	校長致詞	會場情況	林從一教授發表

19

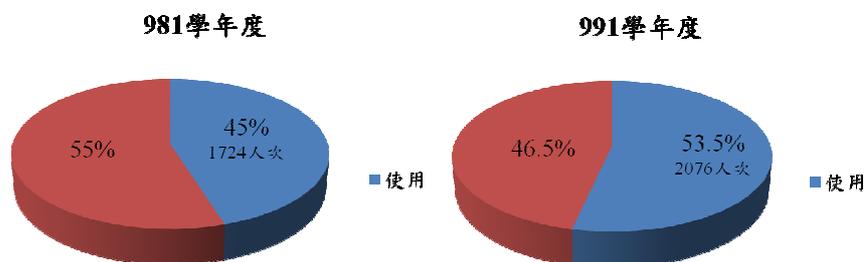
3.三年到校外經驗分享有20次以上。

序號	發表日期	發表學校	序號	發表日期	發表學校
1.	20080616	國立台灣大學	13.	20090907	崇仁護理管理專科學校
2.	20081105	嘉南藥理科技大學	14.	20091012	致遠管理學院
3.	20081117	國立交通大學	15.	20091118	修平技術學院
4.	20081211	教育部	16.	20100107	嶺東科技大學
5.	20090116	教育部顧問室	17.	20100128	弘光科技大學
6.	20090211	弘光科技大學	18.	20100324	國立台灣藝術大學參訪本校
7.	20090312	輔英科技大學	19.	20100331	國立彰化師範大學
8.	20090415	中國文化大學	20.	20100429	台北藝術大學
9.	20090420	大仁科技大學	21.	20100506	稻江科技暨管理學院
10.	20090515	仁德醫護管理專科學校	22.	20100531	中區通識聯盟
11.	20090615	國立海洋大學	23.	20100607	致理技術學院
12.	20090615	國立台南護理專科學校			

20

4.全校課程地圖應選課使用數據。

981學年度一、二、三年級四技日間部應選課人數為3820人，使用率45.1%(1724人次)。991學年度一、二、三年級四技日間部應選課人數為3864人，使用率約53.5%(2076人次)，顯示課程地圖使用率逐漸提高。



21

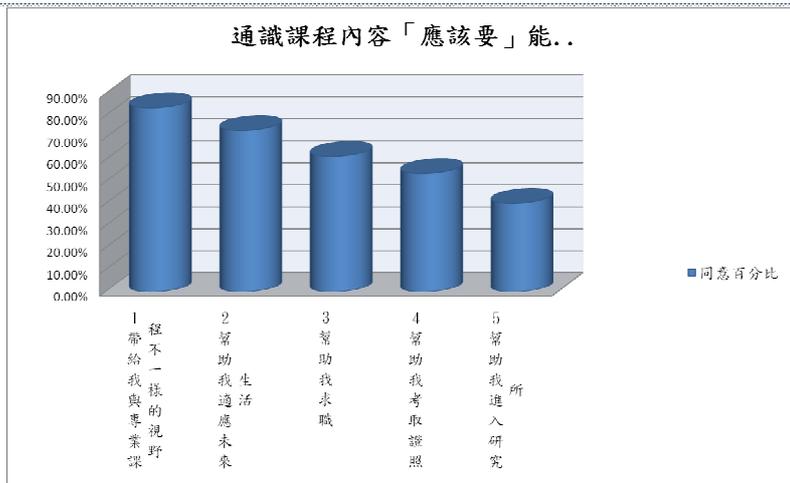
5.通識一般能力調查。

為瞭解學生自我覺察的基本能力高低情況，以作為未來通識課程能力培養加強的項度，我們發展學生自我覺察的基本能力問卷，並讓已建構課程地圖的十系學生參與填寫，各系各年級至少有一個班級的學生填寫，**972學年完成十系1511人通識一般能力調查，982學年完成十六系1887人通識一般能力調查**。問卷資料統計重點如下：

- 1.有72%學生同意「2.我可以判斷他人對我的讚美或批評是否真實。
- 2.有80%學生同意「4.我不會僅用一種感官去體會生活的美好與愉悅」。
- 3.僅有32%的學生同意「27.我可以獨力完成一個專題研究報告。」，顯示學生獨立完成作業的能力不足。
- 4.僅有37%的學生同意「18.我會主動觀看國際新聞，並從全球化的角度來思考自身及台灣社會的種種議題。」，這顯示學生的關注國際視野的角度不足。



●學生對通識課程的期待(全校各系一、二、三年級回收1497份，有效1187份，有效回收率79.29%)



學生對通識課程的期待依序是：開拓多元視野、適應未來生活、幫助求職，且都是超過六成以上的學生的期待。

簡報結束
感謝聆聽



亞東技術學院

建構於多維度關聯之 課程地圖

報告人：陳鵬文

簡報大綱

- 技職教育目標與課程規劃
- 多維度課程地圖模型的概念
- 課程地圖資訊系統
- 回饋與課程分析
- 課程地圖的應用
- 反思與願景

技職教育目標 (1)

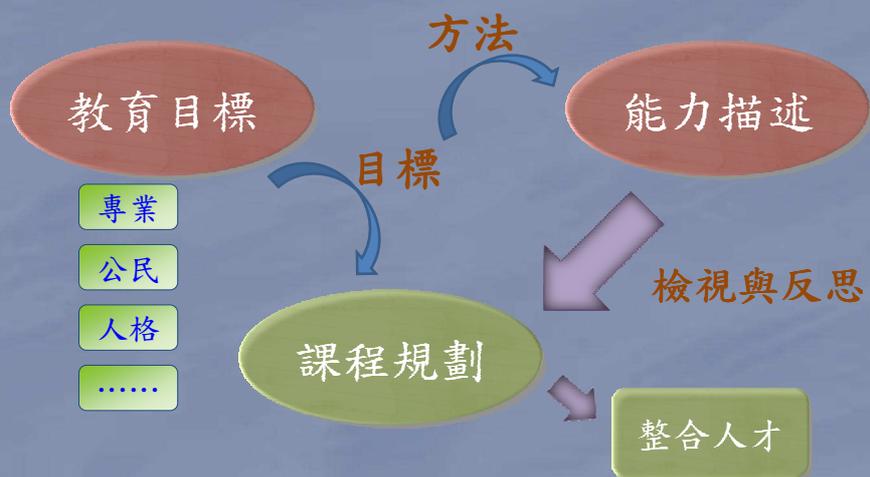
Rote Learning or practice



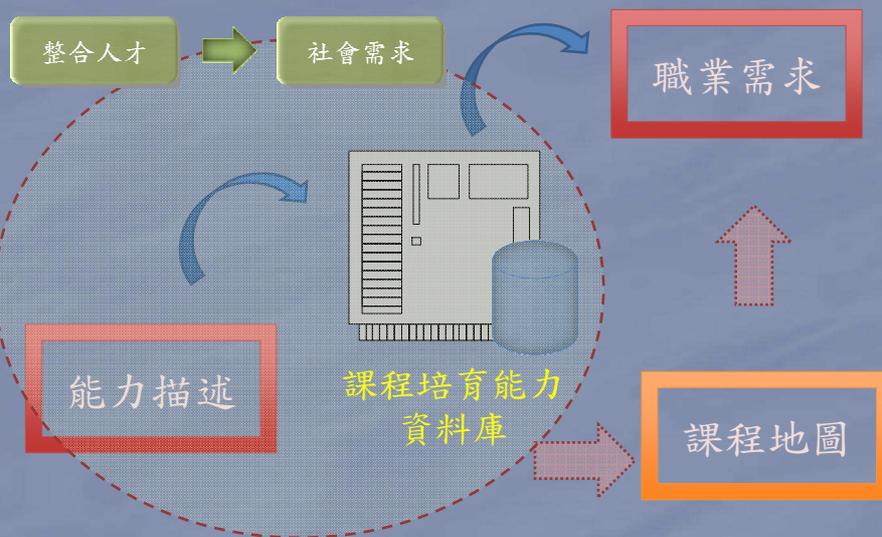
技職教育目標 (2)

- 非單一技能的培養，具有終身教育的理念
- 完整人格的養成(職業道德、民主與服務精神)
- 從技術熟練、學以致用到知識創新
- 從解決問題→多元價值→自我實現
- 從工作→企業研發→應用科技研究

教育目標與課程規劃



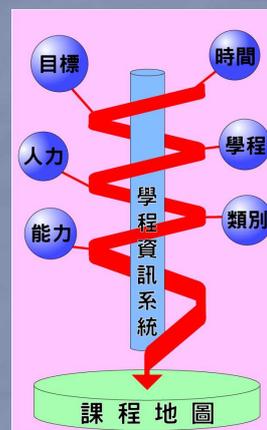
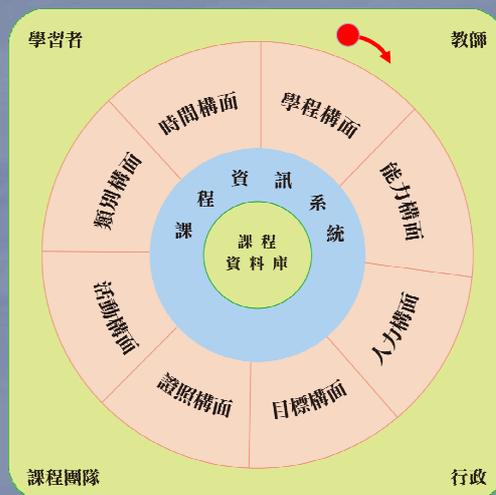
核心能力與職涯發展



多維度課程地圖的概念 (1/2)

- 多維度課程地圖的八大構面
 - 類別構面
 - 能力構面
 - 時間構面
 - 人力構面
 - 證照構面
 - 活動構面
 - 學程構面
 - 教育目標構面

多維度課程地圖的概念 (2/2)

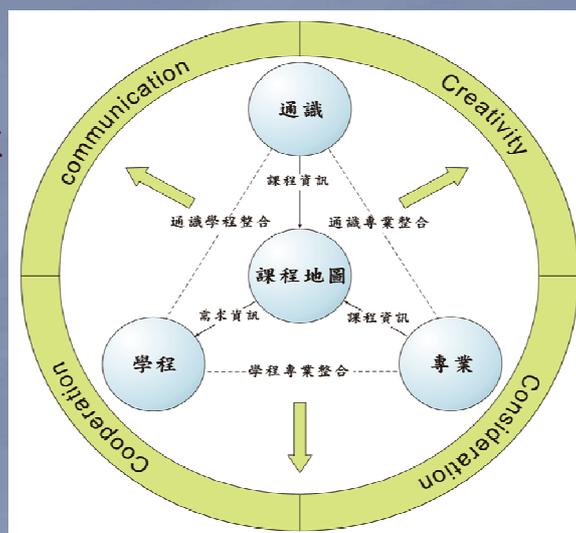


多維度課程地圖的目的 (1/2)

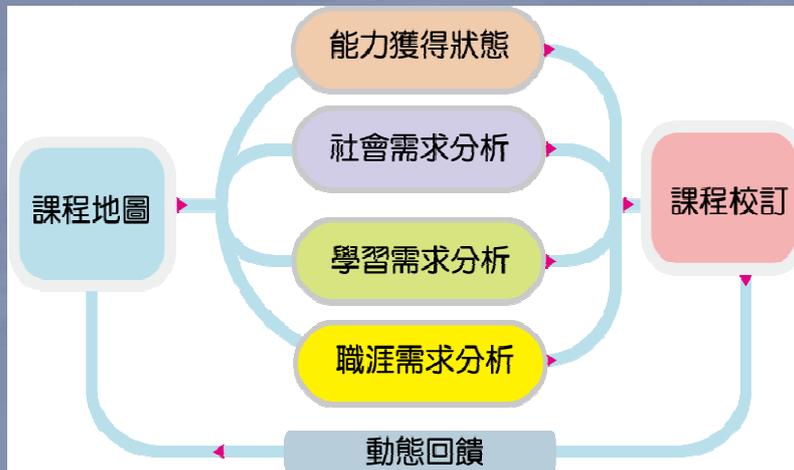


多維度課程地圖的目的 (2/2)

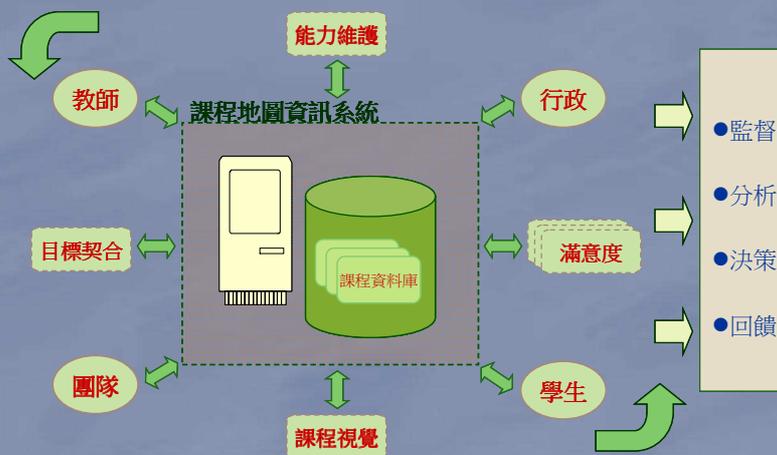
朝向4C的
學術導航羅盤



動態課程校訂模型 (1/2)



動態課程校訂模型 (2/2)



亞東課程地圖 的特色

特色－課程培育能力維護 (1/2)

檢視課程實際培養能力

落實課程人
才培育目標

檢視系所整體培養能力

型塑系所人
才培育特色

參考同質性能力的分佈情形

建立跨領域
合作契機

成為動態課程校訂的基礎

奠定永續運
作基礎

特色一 課程培育能力維護 (2/2)

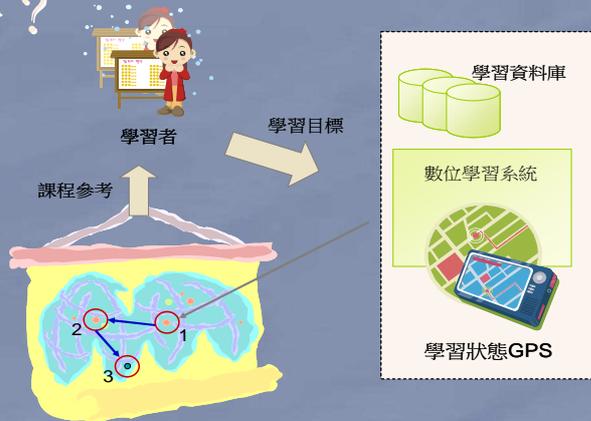
The screenshot displays a software interface for course management. On the left, there is a sidebar with course categories and a list of courses including 'PHP網站程式設計' and '資料庫程式設計'. The main area shows a detailed view of a course, with a central radar chart titled '課程能力分佈' (Course Ability Distribution). The chart has multiple axes representing different skills, with concentric rings indicating the level of proficiency. To the right, there is a table or list of related courses and their associated abilities.

課程能力分佈
相似課程能力分佈
系培育能力分佈

亞東技術學院

特色一 動態能力狀態檢視 (1/2)

● 有了課程地圖之後，我們還缺什麼？



特色－動態能力狀態檢視 (2/2)

Learning GPS → 學習導航

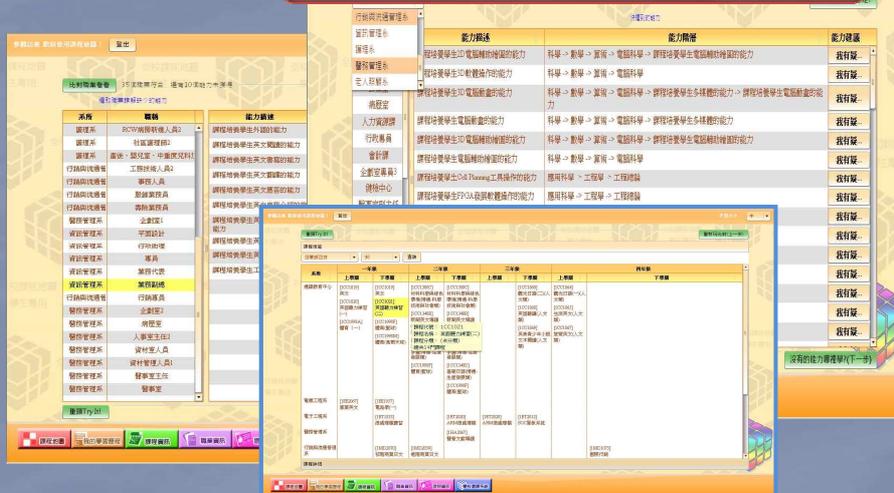


亞東技術學院

17

特色－提供職涯探索的工具

職涯進路地圖 Career Map



亞東技術學院

18

特色一 建立跨領域合作基礎

The screenshot shows a web-based course management system. On the left, there is a sidebar with navigation options like '職業資訊', '課程管理', '系統分析師', '專案經理', '資訊系統經理', '工程師', '職業培訓課程', and '課程詳情'. The main area displays a grid of courses with columns for course ID, name, and other details. A red circle highlights a course in the '電子工程系' (Electrical Engineering Department) column. A red text label '跨系課程建議' (Cross-department course recommendation) is overlaid on the grid, pointing to the highlighted course.

亞東技術學院

19

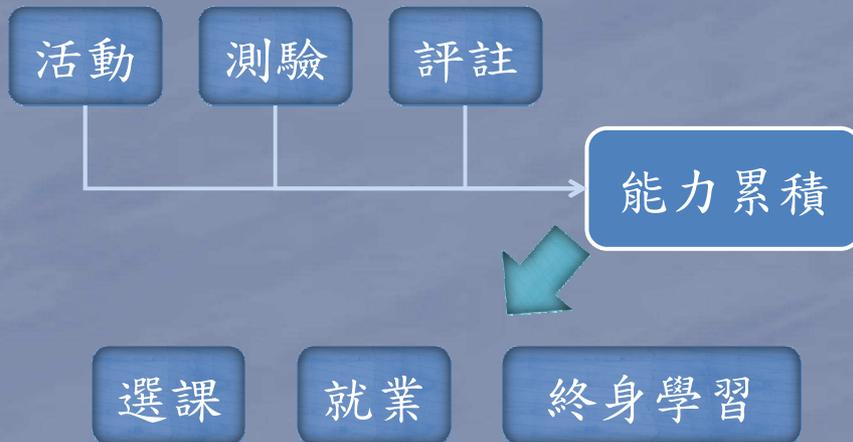
特色二 提供人才推薦機制

The diagram illustrates a talent recommendation mechanism. It starts with '業界需求' (Industry Demand) in a red oval, which points to a red cylinder labeled '學習狀態資料庫' (Learning Status Database). This database then points to another red oval labeled '推薦學生清單' (Recommended Student List). Below the diagram is a screenshot of the '課程地圖資訊系統' (Course Map Information System) interface. The interface shows a student's profile with fields for '學號' (Student ID), '姓名' (Name), '系所' (Department), '年級' (Year), and '班級' (Class). Below the profile, there is a '人才媒合' (Talent Matching) section with a list of '學生能力' (Student Capabilities) and a '能力媒合' (Talent Matching) section with a '能力加權配對' (Weighted Matching) chart.

亞東技術學院

20

特色－能力化之學習歷程 (1/3)



特色－能力化之學習歷程 (2/3)

修改設定 觀看考試 亂改作業 回上一層

出考卷頁面

字彙一：考卷題庫和題庫寫

已從題目挑選的能力：

能力名稱	題目編號	能力比重
課程培養學生同理心的能力	2	0
課程培養學生全球化的能力	2	0
課程培養學生多元思考的能	2	0
課程培養學生公民意識的能	2	0

考卷名稱：單元小考 是否可以亂數：

考卷關鍵字(必填)：事件流程

難易度填寫(必填)：2 至 4

熟練度(課程)：0

題型選擇(至少選一種)：是非題 單選題 複選題 申論題 填充題

題型	選擇的題數	大題總分
是非題	2	0
選擇題	0	0
多選題	0	0
申論題	0	0
填充題	0	0

總分：0

題目總瀏覽
考卷列印預覽

進行配分... 下一步

特色－能力化之學習歷程(3/3)

活動發佈

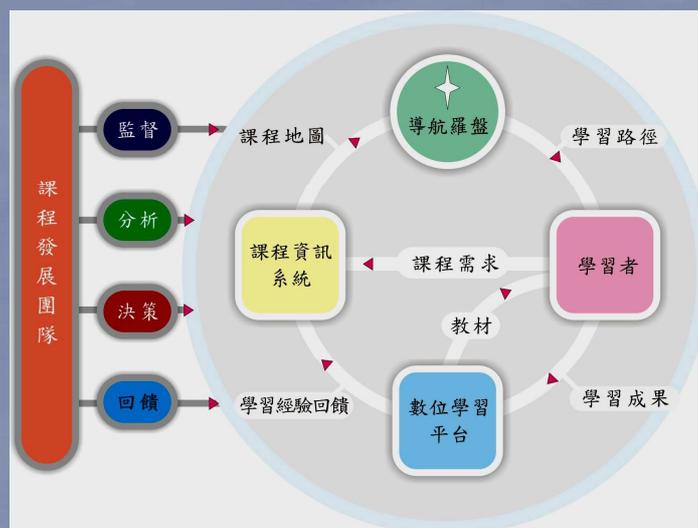
活動名稱: 亞東課程地圖研討會
 活動內容: 分享課程地圖的理念、實作與反思

活動類別: 研習 **能力挑選** 自動分配

培養能力	權重	刪除能力
課程培養學生具備民主、人權與	20	刪除能力
服飾禮儀	10	刪除能力
課程培養學生利用中文文表達個	30	刪除能力
課程培養學生化繭成蝶的能力	40	刪除能力

儲存 離開

課程地圖資訊系統 (1/4)



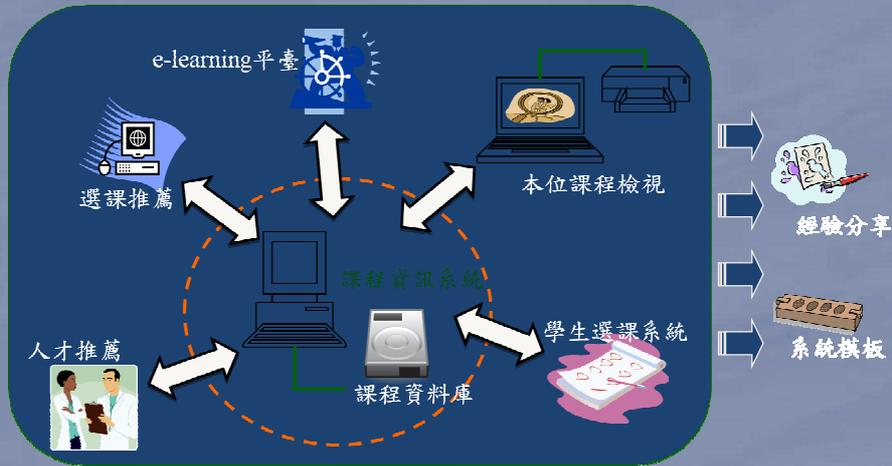
課程地圖資訊系統 (2/4)

- 能力維護系統
- 選課推薦系統
- 學習狀態檢視系統
- 人才推薦系統
- 能力測驗系統
- 能力為基礎之學習歷程系統

課程地圖資訊系統 (3/4)

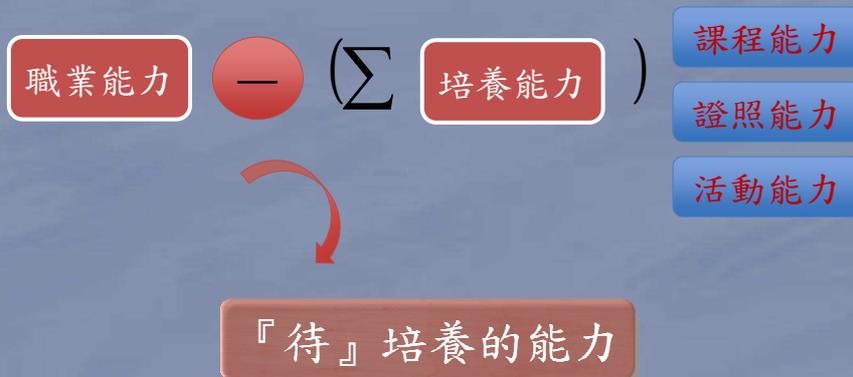
- 參數管理系統
- e-learning 學習平臺
- 行動化資訊檢視系統(實作中)
- 本位課程報表檢視系統(實作中)
- 圖書推薦系統(實作中)

課程地圖資訊系統 (4/4)



課程地圖的應用 (1/2)

應開未開通識課程



課程地圖的應用 (2/2)

資管系與通識能力間的關係

社交能力

不著眼在問題點上
外國語(英)能力
製作計劃表的能力
訪談計劃
英語能力
負責任
書信
審美觀
加班

尋找客源

未來年度計劃
不要怕失敗
貫徹想法
信任你的員工
適人適用
英語能力
日語能力
圓滑
接受別人的意見

熱忱

設身處地的著想
休閒活動
求知
個性外向
觀察力
低潮抒發
訴苦
有耐性
好相處
忠誠度高

亞東技術學院

反思

- 課程地圖是學習的萬靈丹 (panacea) 嗎?
- 哪些是課程地圖的必備元素?
- 如何與「學習」結合?
- 導入的「價」與「值」?
- 在雷達圖之後? What next???

亞東技術學院

30

願景

Pervasive Learning Navigation
Campus

簡報結束
敬請指教

pwchen@mail.oit.edu.tw

以通識教育為核心之全校課程革新計畫 3年計畫成果發表會

國立高雄大學 · 全校課程地圖

Open Minds.
Creating Futures.

報告人:陳德興
高雄大學通識教育中心助理教授
教務處教學資源中心主任



國立高雄大學
National University of Kaohsiung
811 43高雄市楠梓區高雄大學路700號

700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81143, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL: 886-7-5919000 FAX: 886-7-5919083 http://www.nuk.edu.tw



通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

以三種向度優化課程地圖架構

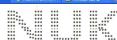
- 呈現科際結構的「知識地圖」向度
- 結合通識與專業領域的「職能整合」向度
- 引導學生學習歷程、師生互動的「課程規劃」向度

Open Minds.
Creating Futures.



國立高雄大學
National University of Kaohsiung
811 43高雄市楠梓區高雄大學路700號

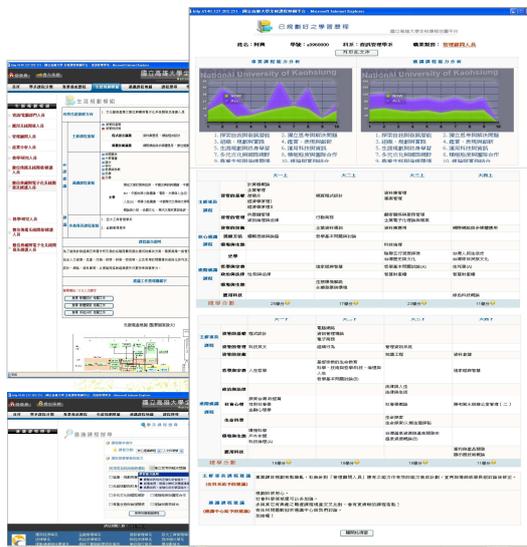
700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81143, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL: 886-7-5919000 FAX: 886-7-5919083 http://www.nuk.edu.tw



通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

系統研發面

- 第一年
- 第二年
 - 生涯規劃模組
 - 課程搜尋介面
 - 個人化課程地圖規劃介面與評輔功能



國立高雄大學
National University of Kaohsiung
811 43高雄市中區科園路700號

700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 8114, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL : 886-7-5919000 FAX : 886-7-5919083 http://www.nuk.edu.tw

NUK

通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

系統研發面 (第三年)

- 研發跨領域課程模組 (學程) 功能



國立高雄大學
National University of Kaohsiung
811 43高雄市中區科園路700號

700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 8114, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL : 886-7-5919000 FAX : 886-7-5919083 http://www.nuk.edu.tw

NUK

通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

系統研發面 (第三年)

■ 優化「生涯規畫模組」



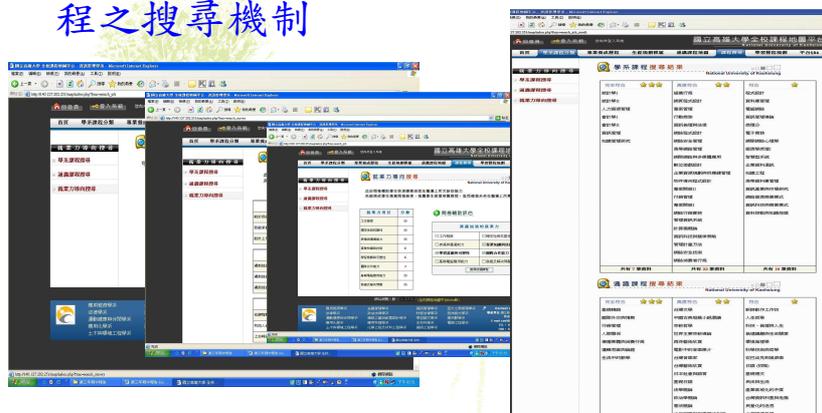
國立高雄大學
National University of Kaohsiung
700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81104, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL: 886-7-5919000 FAX: 886-7-5919083 http://www.nuk.edu.tw

NUK

通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

系統研發面 (第三年)

■ 導入諮商輔導功能，健全就業力導向課程之搜尋機制



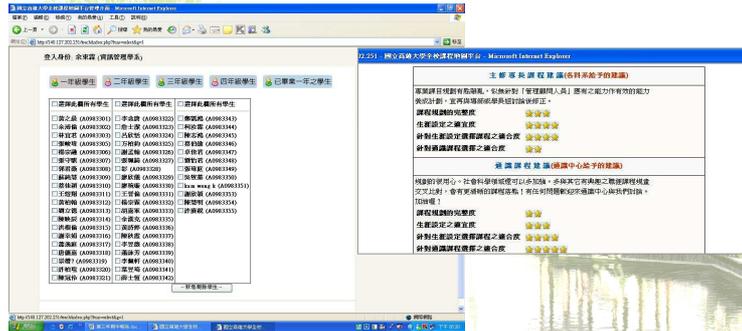
國立高雄大學
National University of Kaohsiung
700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81104, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL: 886-7-5919000 FAX: 886-7-5919083 http://www.nuk.edu.tw

NUK

通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

系統研發面 (第三年)

- 引入「導生制」，健全導師輔導學生規劃學習歷程之機制



系統研發面 (第三年)

- 應各校了解需求，推出超友善訪客體驗帳號，體驗人次超過1400人次~



全校課程地圖理念之推廣

■ 校內：對學系與學生各召開約10場說明會



 國立高雄大學
National University of Kaohsiung
811 43高雄介福路高雄義遠大學路70號

700, Kaohsiung University Rd., Nanzh District, 81148, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL : 886-7-5919000 FAX : 886-7-5919083 http://www.nuk.edu.tw

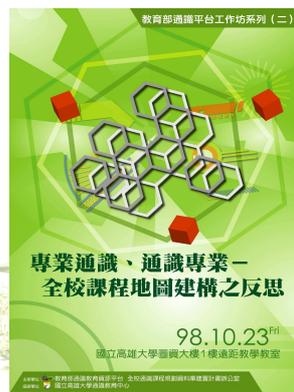
NUK

 通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

全校課程地圖理念之推廣

■ 校際交流：

- 榮幸協辦教育部通識平台工作坊(二)：專業通識、通識專業—全校課程地圖建構之反思研討會
- 以推廣計畫理念為己任，積極進行跨校經驗分享，包括應邀前往輔英科技大學、海洋大學、文化大學、育達商業技術學院、大葉大學、政治大學、中正大學、新竹教育大學、彰化師範大學、暨南國際大學、致理技術學院等校進行交流。



 國立高雄大學
National University of Kaohsiung
811 43高雄介福路高雄義遠大學路70號

700, Kaohsiung University Rd., Nanzh District, 81148, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL : 886-7-5919000 FAX : 886-7-5919083 http://www.nuk.edu.tw

NUK

 通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

校內推行面：學生使用端

- 97年3月系統開放以來，已超過24000點閱人次，產出約370個個人化課程地圖。

校內推行面：使用者回饋

- 各項指標「普通」以上的持平意見均在90%以上，「同意」以上的正向、肯定意見也多在50~80%之間，其中正向回饋前四名（75↑）：
 - 有助於了解學系課程的規劃內容
 - 有助於思考生涯規劃
 - 有助於規劃大學四年的學習歷程
 - 有助於就各方面能力之培養，來規畫學習歷程

校內推行面：學生使用意願

- 而從學生的實地訪談中，我們也發現同學對此工具之認知與態度有巧妙的轉變：從一開始異口同聲：「這是什麼東西？」、「這是要幹什麼的？」等的質問，到計劃執行第二年漸漸有高年級的同學提出「為什麼這種東西現在才做出來？」，而今有越來越多的學生在不同的場合反應：「為什麼有些系資料這麼完整，使用如此方便，為何我們系卻2266？」。

以學習者為中心，
教與學相持而長、互為主體之一

全校課程地圖深耕計畫

Creating Futures.

- 為使學子在求學的階段即能養成「自覺學習」、「有效學習」的習慣，使教師的教學能透過與學生的學習互動共創優質教學體驗；我們擬從現有數位環境之整合與精進著手！

Open Minds.
Creating Futures.



國立高雄大學
National University of Kaohsiung
811 43高雄市中區海軍路59號

700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81104, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL : 886-7-5919000 FAX : 886-7-5919083 http://www.nuk.edu.tw

NUK



通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

四種身分與四種精進

- **教學單位：**永續的自評機制與精進之措施。
- **導師身分：**提升輔導知能以落實關懷輔導。
- **教師身分：**提升教學知能以經營教學歷程。
- **同儕身分：**組成學習社群以達臻標竿學習。



國立高雄大學
National University of Kaohsiung
811 43高雄市中區海軍路59號

700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81104, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL : 886-7-5919000 FAX : 886-7-5919083 http://www.nuk.edu.tw

NUK



通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

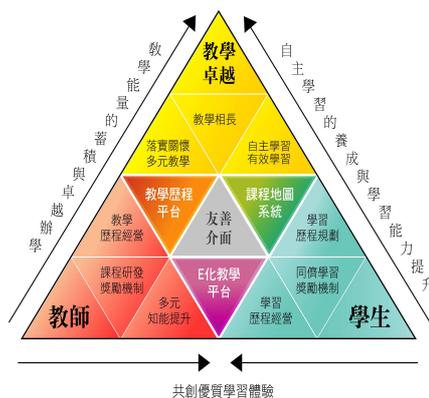
結合重大政策與重點業務之推動，落實課程地圖之永續經營

- 院系所課程持續檢討：務實全校課程檢討，使充分落實在各教學單位的課程改革上。
- 教師教學多元而豐富：提昇教師學習諮商與E化教學之多元知能。



結合重大政策與重點業務之推動，落實課程地圖之永續經營

- 學生學習自主與積極：提升學子的學習動機，主動經營學習成效。
- 整合系統與永續經營：整合並精進現有之E化學習環境，創造優質的學習體驗。



十年樹木，百年樹人
三年養土，永續深耕



*Open Minds.
Creating Futures.*



 國立高雄大學
National University of Kaohsiung

700, Kaohsiung University Rd., Nanzh District, 81118, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL : 886-7-5919000 FAX : 886-7-5919083 <http://www.nuk.edu.tw>

NUK



通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

成果發表【四】

行動/問題解決導向通識課程

國立清華大學
以通識教育為核心之全校課程革新計畫

行動導向/問題解決導向通識課程

楊叔卿 計畫協同主持人
國立清華大學 通識教育中心主任 暨
資訊系統與應用研究所 教授

計畫主要參與人員

學術副校長	張石麟教授
教務長	唐傳義教授
副教務長	戴念華教授
通識中心主任	楊叔卿教授
前教務長	周懷樸教授(第一年)
前通識中心主任	沈宗瑞教授(第一年)
前教務長	王天戈教授(第二年)

報告大綱

清華過去之執行成果：

- I. 通識課程再精進
- II. 全校課程地圖
- III. 行動導向/問題解決導向通識課程
- IV. 通識與專業整合型學程
- V. 優異通識課程學生學習檔案e化上網
- VI. 核心通識課程數位化

本次報告主題：

行動導向/問題解決導向通識課程

行動導向/問題解決導向通識課程



行動導向/問題解決導向通識課程

說明

- 培養學生為本位之團隊精神、建立社區夥伴關係，是清華大學通識教育的目標之一。
- 以行動導向或問題解決導向的通識課程也是本校推行通識選修課程的重點。
- 這類課程的內容與性質為培養學生的行動力與創造力，以導正大學教育缺乏實踐力的缺失，以及與業界需求出現落差的現象。

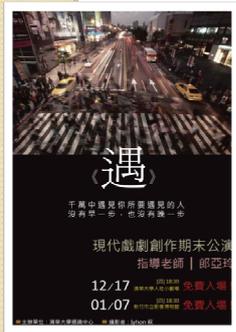
行動導向/問題解決導向通識課程 (12-1)

成果

1. 完成六門新課開設及兩門舊課內容調整
新課：(1)生涯探索(2)跨界與探索(3)社區與NGO實習
(4)現代藝術創作專題(5)策展理論與實務
(6)科技產業實務問題剖析與解決
舊課：(7)科技與社會(8)現代戲劇創作
2. 實務演練為課堂重點：瞭解事件、解決問題、完成專案之相關訓練
3. 協助清華學院開設相關課程
(例如，社會探究系列課程)

行動導向/問題解決導向通識課程 (12-2)

相關活動



98上「現代戲劇創作」：期末展演



97下「策展理論與實務」：織入維主展覽



98下「策展理論與實務」：破與和展覽



96上「跨界與探索」：學生開發家教平台

行動導向/問題解決導向通識課程 (12-3)

課程活動剪影

97上「現代藝術創作專題」：學生創作過程紀錄

96上「社區與NGO實習」：新北市投車站回娘家遊行

97上「策展理論與實務」：「構築·內在」開幕活動

97下「生涯探索」：至校外參與國際名家座談-朱經武&楊振寧



98下「策展理論與實務」：至藝術家工作室參觀



97上「現代藝術創作專題」：學生創作過程紀錄



97上「策展理論與實務」：學生策展過程紀錄



96下「社區與NGO實習」：至日本瀨戶川訪查



96下「社區與NGO實習」：期末行動考活動

行動導向/問題解決導向通識課程 (12-4)

課程引起社會迴響及媒體重視



2008/12/27 : 原住民小學生一日清
華大學生之夢(聯合報全國頭版)



2008/12/19 : 微笑服務隊
(聯合報全國頭版)



2009/05/07 : 聯合報新竹地方新聞

行動導向/問題解決導向通識課程 (12-5)

「生涯探索」課程：



1. 探索自我與認識自我
2. 社會關懷
3. 歷史視野
4. 瞭解未來發展方向



基本價值、問題意識與世界觀－生涯發展根本三項主題

獨立思考－奠基於自己的堅持+具反思性之基本價值

行動導向/問題解決導向通識課程 (12-6)

「跨界與探索」課程:

由逐夢獎學金作出發



1. 鼓勵學生「追求夢想」
2. 具規劃、執行、問題解決之行動力
3. 專業內內行，專業外不外行



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-7)

「社區與NGO實習」課程:

結合新竹社區與NGO團體



1. 改變外界「身在新竹，心在台北」看法
2. 引領學生「全球思考，在地行動」
(Think globally, Act locally)
3. 落實「全球在地化」及「在地全球化」



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-8)

「現代藝術創作專題」課程：

1. 利用媒材使學生體驗「藝術」本身
2. 融合現代藝術原創與專業領域
3. 激發創造力及多元思考



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-9)

「策展理論與實務」課程：

1. 團隊合作進行策劃
2. 培養空間的設計與美感
3. 預算估計與實際執行
4. 結合藝術及研究



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-10)

「科技產業實務問題剖析與解決」課程：

1. 啟發學習動機，強化學習意願
2. 以理論配合實務，從實作中學習
3. 提升洞悉問題、解決問題的能力



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-11)

「科技與社會」課程：

1. 方法引導-具體案例研究與剖析
2. 實作訓練-現實存在的生活化議題
3. 激發轉化-學生跨領域思考與反省



期待學生成為「科技-社會人」



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-12)

「現代戲劇創作」課程：

1. 透過個人真實經驗及投射技巧，探討每個人自身境遇與經驗交流
2. 運用戲劇治療達成學生自我覺察與社會關懷之能力



謝謝聆聽與指教

靜宜大學行動導向通識課程 推動的思維與機制

報告人 | 林益仁 主任 (靜宜大學通識教育中心)



報告大綱



■ 推動理念與歷程

- 本校通識教育理念與課程架構
- 行動導向課程推動理念與歷程

■ 行動基地建構及課程執行情形

- 「校園/在地」課程行動基地
- 「社區/部落」課程行動基地
- 「重大事件」課程行動基地

■ 困難與未來展望

■ 結語



推動理念與歷程

- 本校通識教育理念與課程架構
- 行動導向課程推動理念與歷程



通識教育理念
價值立基 公民養成

通識246課程架構



5

目標

- 強調知識是教師與學生所共同建構的，打破學習場域的限制，讓學生走出教室，自主性的尋找、吸收、生產知識，進而形成自主解決問題的技能與終身自我學習的能力
- 期待培養學生成為一個「有社會責任感的知識份子」的辦學理念，得以在通識中課程中實踐，體現「志工靜宜」的校園核心價值

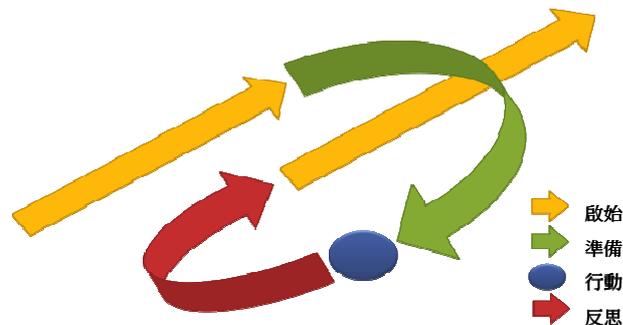
方法

- 建構課程基地，安排駐地人員
- 融入服務學習之精神及方法
- 組織種子教師群並持續推廣
- 設置補助要點並提供行政支援

行動導向通識課程操作示意圖

「啟始→準備→行動→反思」

1. 啟始階段：與駐點人員連繫與溝通，訂定初步的行動目標。
2. 準備階段：建構學生對課程所涵蓋知識領域的初步理解。
3. 行動階段：引導學生實地進入問題情境，深度的參與、觀察。
4. 反思階段：檢視與分析在行動過程發生的事件，反省自身在行動中的缺失，並將反思的結果回饋給教師及行動對象。



行動導向通識課程三年推動歷程



組織種子教師群

■ 種子教師研習營 (99/1/29~30)

「災區關懷與服務學習」課程基地-高雄縣六龜鄉，進行二天一夜的研習課程，種子教師參與人數共20人。

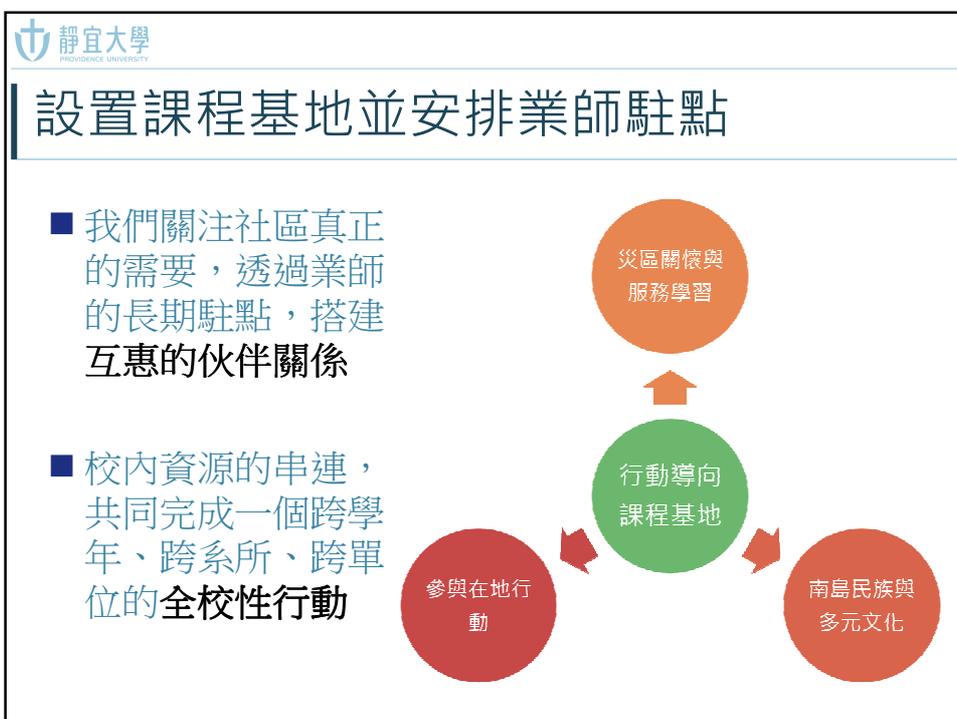
■ 每月固定舉辦種子教師討論會



授課教師	課程名稱	中綱計畫通識課程
林益仁	多元文化服務學習	√
林益仁	南島民族與社會發展	√
林益仁	人與環境/環境與人	
林益仁/蕭惠中	生態學	
奚浩	影視藝術概論	√
彭宇薰	音景面面觀	√
冷尚書	社區營造	√
李思賢	中西藝術比較	√
張宗曙	宗教與自我實現	
張宗曙	生死學	
鄭武燦	果實的奧秘	
簡端良	人生哲學	
劉秀齡	人生哲學	
鄭宜玟	老莊哲學	
林盈銓	人生哲學	
顏瓊芬	鳥與人	
顏瓊芬	環境教育與生態保育	
蘇全正	台灣考古學	
蘇全正	制器尚象-從文物認識台灣	
涂維政	西方藝術欣賞	
許瑜庭	藝術欣賞	

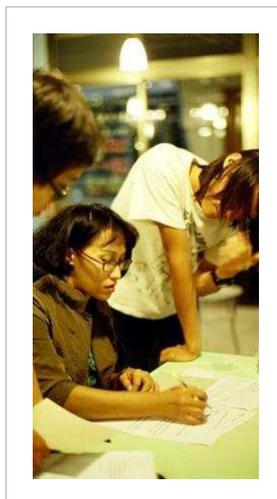
種子教師組織現況

- 97~98學年度，種子教師人數共16人，課程數共21門，列表如右。
- 舉辦種子教師相關研習活動，共5場。



設置補助方案

- 設置校內「行動補助辦法，建立完備的配套措施
- 期待形成一個完整的配套措施，提供行/問授課教師的最佳的教學資源/支援
- 校外活動補助方案暨業師合作方案說明會（98/12/30），共26名教師參與。



行動基地建構及課程執行情形

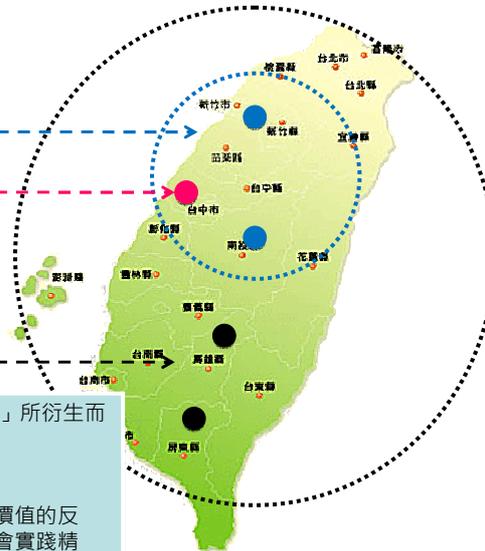
- 「校園/在地」課程行動基地
- 「社區/部落」課程行動基地
- 「重大事件」課程行動基地

建構課程行動基地

「社區/部落」行動基地

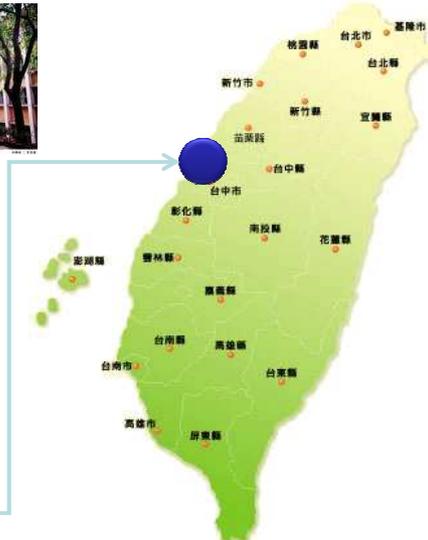
「校園/在地」行動基地

「重大事件」行動基地



1. 結合教師的「通識教學」與「社會服務」所衍生而成的。
2. 建構行動導向課程的「課程基地」。
3. 安排學生進入課程基地進行深度教育。
4. 學生不在只是在抽象空間中進行文化與價值的反思，而親身參與在行動脈絡之中學習社會實踐精神。

「校園/在地」課程行動基地



- 靜宜校園 + 沙鹿鎮
- 台中市合樸農業市集
- 台中縣清水鎮高美濕地

校園行動方案的形成 (1/2)

- 由「人文素養」課程小組教師，持續聯繫、研發校園行動方案，並研擬相關教材。



校園行動方案	合作單位
校園考古	台灣與世界文化學群
綠色校園	數理與科學技術學群、總務處
校園流浪狗	生命與生態環境學群、尊重生命社、學生事務處
校園神聖空間	宗教與哲學思維學群、宗教輔導室、修院
校園植物	生命與生態環境學群、生態學系
公平貿易、有機	合樸農集、社工系、台灣與世界文化學群



校園行動方案的形成 (2/2)

- 蘇全正老師「台灣考古學」師生在校園內的教堂建地發現早期南島文化的器具



- 由李思賢老師的「中西藝術比較」全體學生與駐校藝術家涂維政老師共同合作的校園公共藝術作品《豐塑景觀》(278 x 710cm, 2010)



「社區/部落」課程行動基地 結合「南島民族研究中心」夥伴部落培力工作

宜蘭縣大同鄉（泰雅族）南山部落



新竹縣尖石鄉（泰雅族）司馬庫斯、鎮西堡、新光

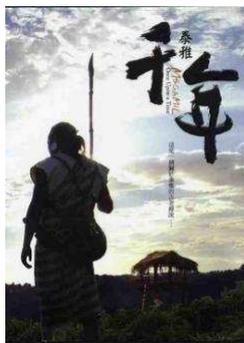


南投縣信義鄉（布農族）望鄉部落



1. 98-1試辦課程1門，人數**59**
2. 98-2共有**2**門課程進入部落進行教學，人數**129**

自製「南島民族與多元文化」教學素材



以泰雅語發音的《泰雅千年》，一部以拍攝泰雅族生態文化為主的影片



導演比令·亞布側拍泰雅千年的紀錄片



以部落神話傳說、人文歷史、以及想像的《東谷沙飛傳奇》

部落課程活動照片



「重大事件」課程行動基地

嘉義縣阿里山鄉

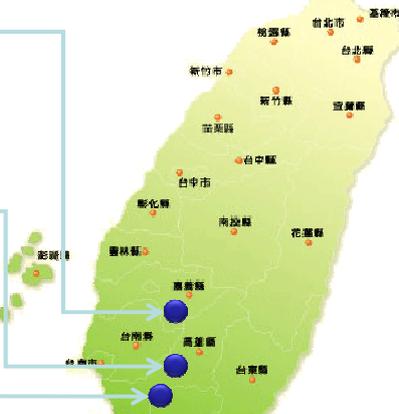


高雄縣六龜鄉



屏東縣霧台鄉





1. 3個災區各配置駐地人員1名。
2. 98-1共3門課程8個梯次進入災區服務，人數共**279**人。
3. 98-2進入災區進行教學共6門課程，人數共**126**人。

舉辦相關活動，深化災區重建議題

98/10/22
「災難與原住民族自治」
主講人：汪明輝
(台灣師範大學地理系副教授、鄒族)



98年10月24~25日
1ST 『國際民族生物學會』亞洲區會議

焦點圓桌論壇—「反思莫拉克颱風」論壇

98/11/19
「災難與原住民族自我療癒」
主講：希雅特·烏落先生
(花蓮署立玉里醫院精神科醫師)



98/12/17
「鄒族部落地圖：知識與行動」
主講人：Mayaw·Biho馬羅·比吼





反思：回饋與成果展現

- 「南島民族與多元文化」行動導向課程聯合成果展，2010/06/10。
- 「災區關懷與服務學習」行動導向課程聯合成果展，2010/06/15。



行動導向/問題解決導向課程推動成果





困難與未來展望

困難

- 溝通成本高，人力有限（多為計畫人力或短期就業人力）。
- 課程活動執行食宿、交通、講師等經費高，若無計畫經費支應，勢必提高學生負擔。
- 通識課程學生沒有一致的專業背景，能提供的「服務」較有限

未來展望

- 設置校內常態性經費補助及TA支援課程，減低教師及學生的負擔
- 透過多位教師、多門課程的投入及校內資源的串連，共同完成一個跨學年、跨系所、跨單位的全校性行動



結語

您的聆聽是我們進步的起點，敬請指教！

-行動/問題解決導向通識課程- 環球經驗分享

環球科技大學 通識教育中心

報告者：程敬閔

2010/10/22

部分資料引自本校游宗新老師



I  Transworld

簡報大綱



- 問題-行動-現實問題-社區行動
- 學習方法與問題解決課程
- 規劃一套四年的行動課程
- 導入學習歷程檔案

I  Transworld





校外專家指導--通識教師合著13門必修課程教材



本分項計畫歷年目標



第一年目標：

完成3門行動導向/問題解決導向課程規劃，包括：「學習的方法與問題解決」、「社區志工與服務領導」、「創意思考與創業精神」等；同時完成三門課程簡易教材及教學資源手冊。

第二年目標：

進行3門行動導向/問題解決導向課程以「通識選修」課程進行實驗教學，並逐步開發教材，設定教學目標、調整教學方法運用，並以「做中學」模式，逐步向通識教師推廣；同時完成課程檢討與修正課程規劃。

本分項計畫歷年目標



第三年目標：

- ◆經驗的移轉
- ◆導入以「通識教育」為主體的行動/問題解決導向課程
- ◆引發以「在地化」為主題的行動/問題解決導向內涵
- ◆增加具在地化特色課程導入行動/問題解決導向
- ◆以實際行動探索「雲林學」的在地深耕研究

三門基礎示範課程推廣成果



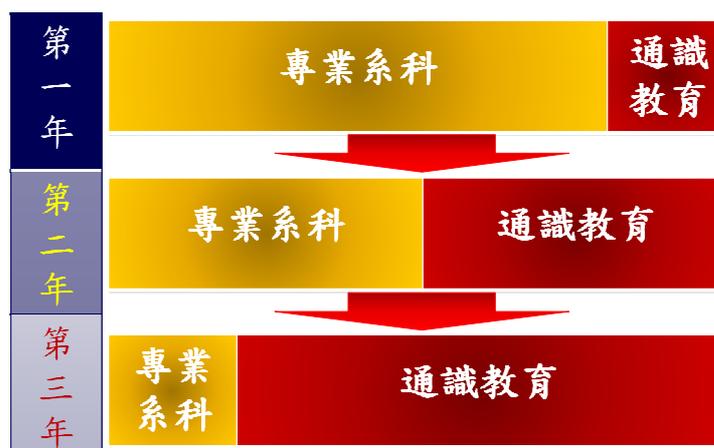
I ♥ Transworld

11

第三年執行重點



◆經驗的移轉



I ♥ Transworld

12

第三年執行重點



- ◆ 導入以「通識教育」為主體的行動/問題解決導向課程



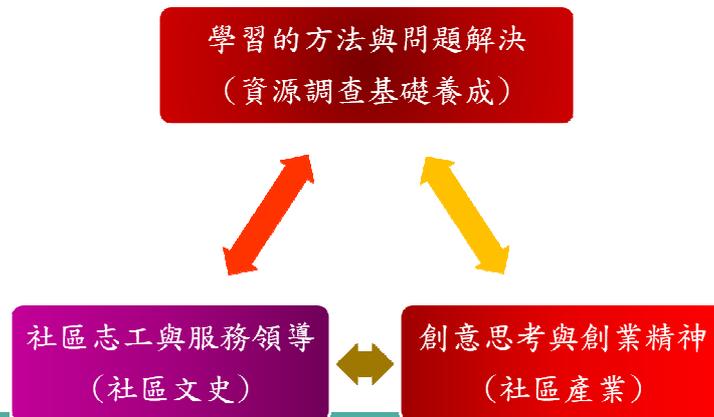
I ♥ Transworld

13

第三年執行重點



- ◆ 引發以「在地化」為主題的行動/問題解決導向內涵



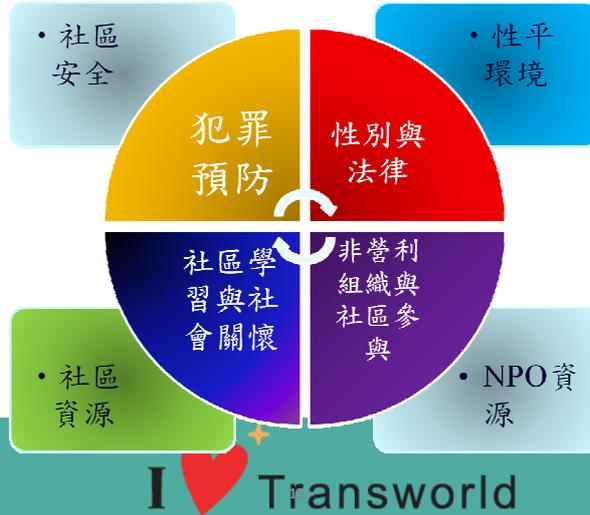
I ♥ Transworld

14

第三年執行重點



- ◆ 增加具在地化特色課程導入行動/問題解決導向



15

第三年執行重點



- ◆ 以實際行動探索「雲林學」的在地深耕研究

在地信仰-北天宮

古坑 大崙 田心 水碓 泉和 嘉農

發現之美

圖片和資料來源：《視傳系陳惠君同學等八位》

在地技藝

古坑 大崙 田心 水碓 泉和 嘉農

發現之美

手工棉被 朝陽村 林美蓮小姐

建築模型 朝陽村 莊新利先生

圖片和資料來源：《古坑鄉傳統技藝·視傳系李智輝同學等八位》

在地古蹟

古坑 大崙 田心 水碓 泉和 嘉農

發現之美

陳家古厝

圖片和資料來源：《會計系沈加明等七位》

在地小吃

古坑 大崙 田心 水碓 泉和 嘉農

發現之美

廟口麵店文輝 真豆腐阿珠

圖片和資料來源：《視傳系林麗娟同學等八位》

學中做(學雲林)

做中學(雲林學)

Transworld

16



I ♥ Transworld

通識革新帶動專業改變 (14系15門)

環球技術學院
Transworld Institute of Technology

本校2010.08.01奉准改名科技大學

99學年度專業課程，融入通識精神、導入在地服務各系科統計

系科	申請人	開課名稱	開課學期	協力單位
企管系	劉金維	中小企業經營策略研究	99.1	日通快遞股份有限公司
行銷系	劉文良	行銷資訊系統	99.1	水碓社區協會
金融系	林靜欣	金融法規	99.1	台西鄉尚德國小
資管系	杜健忠	綠色產業資訊化概論	99.1	華山社區發展協會、 農漁牧福利協進會
資管系	廖義宏	數位影像處理	99.1	雲林縣榮譽國民之家
商設系	陳昱丞	攝影	99.1	南投縣竹山鎮紫南宮
公關系	孫傳仁	公共藝術與展示	99.1	喜願烘培養坊
視傳系	王志華	社區文化與行銷	99.1	雲林縣社區總體營造中心、 雲林縣貓兒干文史協會
商管系	鍾世和	網路商店實習(一)	99.1	石龜溪文史工作室
環管系	張子見	環境規劃與管理	99.1	華山社區發展協會、南和社區發展 協會、雲林縣環境保護聯盟協會
生技系	林郁進	健康食品開發與應用	99.1	永年中學、土庫鎮衛生所
應外系	張家麟	英語教學與社區服務	99.1	鎮東國小、溝壩國小、東和國小
美造系	涂青聲	髮型設計與實務(一)	99.2	雲林縣身心障礙養護中心
觀餐系	于文忠	觀光英語(三)	99.1	華山社區發展協會
幼保系	張美玲	兒童福利	99.1	台灣兒童暨家庭扶助基金會、 雲林縣生命協會

18

導入 學習與生涯發展歷程系統



I ♥ Transworld

相關詳細內容，您可以在環球通識網瀏覽、下載



Thanks for Your Attention!!
謝謝您的聆聽指教！

I  Transworld

成果發表【五】

通識課程學生學習檔案

國立交通大學

執行「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」

學生優異學習檔案成果報告



通識教育中心

報告人：蔡熊山

實施目標

- 記錄學生個人學習歷程
- 以通識課程為對象
- 建立學習歷程e化檔案
- 建置「通識課程學習成果展示館」

預期功能

- **學生本人**

記錄個人修課學習歷程，供日後修課反思，甚而作為求職之用。

- **其他學生**

觀摩修課學生的優良學習成果，並可作為選課之參考。

- **授課教師**

記錄個人授課成果，參考其他科目之優異學習檔案。

- **其他教師**

觀摩其他教師的教學活動設計，瞭解學生的學習成果，做為未來課程設計之參考。

實施策略

- **制度化**

- 訂定實施辦法
- 檔案項目表格化

- **多元化**

- 學習檔案項目多樣化（7項）
- 教師自主決定課程學習指標

- **自動化**

- 學習資料上傳網路教室
- 檔案自動轉置展示館

實施概況-1

- 期程：二年四學期（97-1~98-2）
- 參與課程：32門課
- 參與教師：19人
- 建置檔案：491個

實施概況-2

優異學習檔案遴選辦法

優異學習檔案遴選項目

學生學習檔案項目	項目描述	備註
1.課程大綱	教師教學目標	
2.學生學習目標	學生描述所期望的學習目標	請於開學的第一個月內，繳交至 E3 作業區
3.學習歷程省思	描述是否達到所設定的學習內容、目標、成果作品及努力成就等項目	學生繳交、教師評語
4.平時作業	平時作業、學期報告及口頭報告等 e 化檔案	學生繳交、老師評分評語
5.網路討論	各類活動過程與紀錄(可包含照片、影音檔等)	學生、助教、教師一起討論
6.平時測驗	平時測驗成果	學生填寫、教師或系統評分
7.期末考試	考試測驗	
8.學期報告	學期考試測驗或報告成果	學生個別繳交、教師評語、或學生互評等方式
9.其他	其他可表現學習歷程之項目	

國立交通大學 通識教育中心

「優異通識課程學生學習檔案」遴選暫行辦法

第一條 為鼓勵本校學生認真參與通識教育，展現優異學習成果，特訂定本辦法。

第二條 凡選修九十七學年度通識必修，及基礎核心課之學生皆可參加遴選。

第三條 優異學生學習檔案遴選標準：

- 學習檔案內容須配合教師教學策略，呈現自設目標、反思學習歷程，並足以展現後進學子者。

新領域，或創獲成果者，足以獲滿全額師生交流、觀摩者。

1.審查程序：
選定150個「優異通識課程學生學習檔案」，遴選方式有二種，自行調整：

不超過3個學習檔案。

2.門通識課程，每位修課學生均製作學習檔案4份(上、中、

下)，備取優異學生學習檔案之推薦表及學生同意授權書。

並通識教育中心「優異通識課程學生學習檔案」審查小組，

選出150個優異學生學習檔案後，上網公佈遴選名單，並擇取優異檔案

成果展示。

3.生學習檔案，其制作者可獲得酬勞費 2000 元，及獎狀乙紙，以

「檔案」審查小組，由通識教育委員會主席擔任召集人，成員由

個人及表視單位。

課程學生學習檔案」審核屬於「優異學習檔案展示部」以與各

評選者，請先填具同意授權書，同意校方將學習檔案公開上

引起法律糾紛情事，學生須自行負擔法律責任。

4.學生學習檔案」審查小組審議通過後公告實施，修正時另用。

實施概況-3

授權書

授權書

姓名欄位 — 請填寫姓 — 姓名(以下稱「本人」) 日期

本人 _____ (以下稱「本人」) 為 _____ (以下稱「本著作」) 之著作權人。

本著作係創作，為： 論文著作 音樂著作 戲劇、舞蹈著作 美術著作 攝影著作 圖說著作 圖說著作 錄音著作 錄影著作 編輯式著作。

本人在此同意將本著作的權利，依照 CC「[署名-非商業性-禁止改作](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/tw/)」(以下稱「本授權條款」) 授權予特許之公眾(以下稱「他人」) (以下稱「被許可人」)。

本人允許他人得：
 * 複製、散佈、展示、演出或以其他方式利用本著作
 * 創作衍生著作

除非事先得到本人的許可，否則：

-  他人需按照本人所協定之方式，保留姓名標示
-  他人不得為商業目的而利用本著作
-  他人不得改變、轉變或改作本著作

本人了解本授權條款適用於全世界，且具有效力期限終止本著作的著作權保護期屆滿為止。同時亦不可撤銷。本人正了解他人亦即使用的權利或其他的權利，不因本授權條款之內容而受影響。

立授權書人 _____ (簽名) 日期 _____

創用 CC「[署名-非商業性-禁止改作](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/tw/)」 2.5 台灣版授權條款詳情
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/tw/legalcode

推薦表

優異通識課程學生學習檔案推薦表

國立交通大學 以通識教育為核心之全校課程革新計畫
「優異通識課程學生學習檔案」推薦表

申請年度	98 學年度 第 1 學期	課程名稱	
課程代碼	(請一填一表)	授課教師	
學習檔案項目	(請勾選課程所建學習檔案項目) 第 1-3 項必選 <input type="checkbox"/> 1. 課程大綱 <input type="checkbox"/> 2. 學生學習目標 <input type="checkbox"/> 3. 學習歷程省思 第 4-7 項至少兩種 <input type="checkbox"/> 4. 平時作業 <input type="checkbox"/> 6. 學期報告 <input type="checkbox"/> 5. 議題討論 <input type="checkbox"/> 7. 其他 _____ 請列出 E3 平臺可開放列為學習檔案項目的作業名稱或討論主題，以俾利計劃辦公室擷取，謝謝！		
學生系級		學生學號	
學生姓名		e-mail	
郵局帳號			
優點描述			
學生系級		學生學號	
學生姓名		e-mail	



優異通識課程學生學習檔案 證明書

〇〇〇 同學於97學年第二學期修習通識課程「歐洲文化導論」的學習檔案，獲選為教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」優異通識課程學生學習檔案，特頒證書，以茲證明。

國立交通大學通識教育中心
以通識教育為核心之全校課程革新計畫辦公室
中華民國九十八年十月十二日

附件1 國立交通大學 以通識教育為核心之全校課程革新計畫 「優良通識課程學生學習檔案」推薦表				教師填寫 推薦表	
申請年度	98學年度 第1學期		課程名稱	當代法律課題	
課程代碼	6344		授課教師	梁元棟	
學習檔案項目	(請勾選課程所建學習檔案項目)				
	第1-3項必選 <input type="checkbox"/> 1.課程大綱 <input type="checkbox"/> 2.學生學習目標 <input type="checkbox"/> 3.學習歷程省思		第4-7項至少兩種 <input type="checkbox"/> 4.平時作業 <input type="checkbox"/> 6.學期報告 <input type="checkbox"/> 5.議題討論 <input type="checkbox"/> 7.其他 期中考試卷		
遴選標準	請列出E3平臺可開放列為學習檔案項目的作業名稱或討論主題，以俾利計劃辦公室撈取，謝謝!				
遴選標準	開學後三週內要求學生先上傳學習目標，以學生主觀意願為經，然後以每個專題(本學期共八個)為緯，每次主題結束後要求學生交學習歷程的省思，最後學期結束前兩週要求學生就本學期所有課程的綜合所學繳交學習心得，最後整合成一個W檔參加評比，由老師推薦。				
1	學生系級	電子工程學系	學生學號	9711044	
	學生姓名	林禹文	e-mail		
	郵局帳號	---			
優點描述	該生從學習目標到各個主題心得，與最後學習心得都相當用心，因此學期分數幾乎都是全班前百分之十，並且能有具體問題，與所得對課程內容的吸收相當紮實，值得推薦。				
2	學生系級	電子工程學系	學生學號	9712010	
	學生姓名	黃梓原	e-mail		
	郵局帳號	---			
優點描述	該生從學習目標到各個主題心得，與最後學習心得都相當用心，因此學期分數幾乎都是全班前百分之十，並且能有具體問題，與所得對課程內容的吸收相當紮實，值得推薦。				
3	學生系級	電子工程學系	學生學號	9713023	
	學生姓名	蔡宗育	e-mail		
	郵局帳號	---			
優點描述	該生從學習目標到各個主題心得，與最後學習心得都相當用心，因此學期分數幾乎都是全班前百分之十，並且能有具體問題，與所得對課程內容的吸收相當紮實，值得推薦。				
注意	請隨時上網學生作業後推書，同意由網社制網址顯示， 推薦教師簽章				

成果展示館

<http://e3.nctu.edu.tw/cgestu/index.aspx>

學習檔案項目	項目描述
1.課程大綱	教師教學目標
2.學生學習目標	學生描述所期望的學習目標
3.學習歷程省思	描述是否達到所設定的學習內容、目標、成果作品及努力成就等項目
4.平時作業	平時作業、學期報告及口頭報告

展示館：優異學生學習檔案

連結路徑：[成果網站首頁](#)>[成果專區](#)>[學生學習檔案展示館](#)

通識課程及優異學生介紹

學生學習歷程項目介紹

範例說明

期初學習目標

當代世界：國際關係與組織

電子物理系 100 張文鴻(9521013)

「當代世界：國際關係與組織」期初學習目標與期待
哈囉各位同學！

為了提升同學與教師間的互動、學習興趣以及教學成效，請各位就目前對本課程的瞭解，寫下您對於本學期這門課的期待與學習目標，以供老師教學參考唷！謝謝！

「當代世界:國際關係與組織」,在我第一眼的印象中,應該是有關於 OPEC、APEC、EU和WTO.....等,一門與國際組織相關的課程。我想,不只有我,應該也有很多人也跟我一樣,對這門課程有著這樣的刻板印象。

在打這篇作業前,有大略看了一下這門課的行事曆,才發現,所安排的課程,實在與我之前的想的有所不同。仔細瞧瞧,每周講課的主題,其實,這門課所包含的範圍是很廣的,不只是侷限在國際的關係和國際的組織這兩項。再加上每周的時事新聞分析與討論,聽聽當周的新聞,希望這應該會很有趣;雖然,我不太習慣課堂上有討論.....,比較習慣靜靜上完每堂課。不過,我相信,應該能漸漸地適應這堂課的上課方式,這或許,是一種「既來之,則安之」的心態吧!

想一想,這門課,不只是單純地要我了解國際關係和組織這樣而已,同時,也是我要能夠多多了解世界發展的趨勢與走向。透過老師所安排及規畫的課程,希望我不只有更廣大的國際觀,也希望能夠更認識全世界,對於國際間所發生的事,有著更深入點的探討及了解它的來龍去脈。不單單只是透過電視上的新聞或是報紙上的標題去認識這個世界,或受到記者和筆者他們主觀意識的報導及文章所影響。期望自己有著一套屬於自己的見解。



平時作業：每週進度報告

當代世界：
國際關係與組織



第8組第2週第1次

八組第四週第二次討論

98年 10月 14日

日期	98年 9月 28日	地
專職名稱	漢人與西藏	
小組成員	張心蕊、陳心蕊、	
出席成員	張心蕊、	
缺席成員	陳心蕊、	
缺席理由	陳心蕊	
主持人	張心蕊	

此次討論的目標達成：在下討論之前，是向的文獻資料蒐集。每個組向的資料蒐集，一、找尋西藏獨立相關新聞（電子資料庫、二、藏族與漢族文化的不同一張心意

未能達成的此次目標進度與改善計畫

此次討論重點摘要：針對此次的目標達成所蒐集之進行報告。然後討論。本組要內容，對最後後一、西藏獨立。二、西藏獨立的新聞報導。所以我們一、還有少數民族的思想的現狀。漢人如何對待二、大家討論。

此次討論的進度：在下討論之前，是向的文獻資料蒐集。每個組向的資料蒐集。一、找尋西藏獨立相關新聞（電子資料庫、二、藏族與漢族文化的不同

預計下次討論的進度與地點：每三晚上七點半

第8組第4週第2次

日期	98年 10月 14日	地
專職名稱	漢人與西藏	
小組成員	張心蕊、陳心蕊、	
出席成員	張心蕊、	
缺席成員	陳心蕊、	
缺席理由	陳心蕊	
主持人	張心蕊	

此次討論的目標達成：在下討論之前，是向的文獻資料蒐集。每個組向的資料蒐集。一、找尋西藏獨立相關新聞（電子資料庫、二、藏族與漢族文化的不同一張心意

未能達成的此次目標進度與改善計畫

此次討論重點摘要：針對此次的目標達成所蒐集之進行報告。然後討論。本組要內容，對最後後一、西藏獨立。二、西藏獨立的新聞報導。所以我們一、還有少數民族的思想的現狀。漢人如何對待二、大家討論。

此次討論的進度：在下討論之前，是向的文獻資料蒐集。每個組向的資料蒐集。一、找尋西藏獨立相關新聞（電子資料庫、二、藏族與漢族文化的不同

預計下次討論的進度與地點：每三晚上七點半

第8組第6週第4次

八組第四週第二次討論

98年 10月 14日

日期	98年 10月 14日	地
專職名稱	漢人與西藏	
小組成員	張心蕊、陳心蕊、	
出席成員	張心蕊、	
缺席成員	陳心蕊、	
缺席理由	陳心蕊	
主持人	張心蕊	

此次討論的目標達成：在下討論之前，是向的文獻資料蒐集。每個組向的資料蒐集。一、找尋西藏獨立相關新聞（電子資料庫、二、藏族與漢族文化的不同一張心意

未能達成的此次目標進度與改善計畫

此次討論重點摘要：針對此次的目標達成所蒐集之進行報告。然後討論。本組要內容，對最後後一、西藏獨立。二、西藏獨立的新聞報導。所以我們一、還有少數民族的思想的現狀。漢人如何對待二、大家討論。

此次討論的進度：在下討論之前，是向的文獻資料蒐集。每個組向的資料蒐集。一、找尋西藏獨立相關新聞（電子資料庫、二、藏族與漢族文化的不同

預計下次討論的進度與地點：每三晚上七點半

第8組第7週第3次

八組第四週第二次討論

98年 10月 14日

日期	98年 10月 14日	地
專職名稱	漢人與西藏	
小組成員	張心蕊、陳心蕊、	
出席成員	張心蕊、	
缺席成員	陳心蕊、	
缺席理由	陳心蕊	
主持人	張心蕊	

此次討論的目標達成：在下討論之前，是向的文獻資料蒐集。每個組向的資料蒐集。一、找尋西藏獨立相關新聞（電子資料庫、二、藏族與漢族文化的不同一張心意

未能達成的此次目標進度與改善計畫

此次討論重點摘要：針對此次的目標達成所蒐集之進行報告。然後討論。本組要內容，對最後後一、西藏獨立。二、西藏獨立的新聞報導。所以我們一、還有少數民族的思想的現狀。漢人如何對待二、大家討論。

此次討論的進度：在下討論之前，是向的文獻資料蒐集。每個組向的資料蒐集。一、找尋西藏獨立相關新聞（電子資料庫、二、藏族與漢族文化的不同

預計下次討論的進度與地點：每三晚上七點半

課堂活動：小組口頭報告



公平貿易

第一組 黃品馨 賴學恩
劉玉婷 徐惠儀 王尹朕

Thinking

- 統一對德國到底好不好？
- 統一前東德人民渴望跑到西德，統一後他們真的比較快樂嗎？



列文 00
9643023張心蕊
9643012吳保華
9643052陳品文

314事件之分析



課堂活動：報告、提問、回應與共同評量

同學的評語、評分

「當代世界：國際關係與組織」專題報告評量表 OR 12.29

一、同學參與評量

報告類別	題目	評語	評分 (1-10分)
第九組	環境議題	1. 應重點太多, 感覺可以從某點切入, 確第一點敘述, 2. 內容表裏不一, 3. 內容表裏不一, 4. 內容表裏不一, 5. 內容表裏不一, 6. 內容表裏不一, 7. 內容表裏不一, 8. 內容表裏不一	1- 8.8
	環境議題	1. 應重點太多, 感覺可以從某點切入, 確第一點敘述, 2. 內容表裏不一, 3. 內容表裏不一, 4. 內容表裏不一, 5. 內容表裏不一, 6. 內容表裏不一, 7. 內容表裏不一, 8. 內容表裏不一	2- 8
	環境議題	1. 應重點太多, 感覺可以從某點切入, 確第一點敘述, 2. 內容表裏不一, 3. 內容表裏不一, 4. 內容表裏不一, 5. 內容表裏不一, 6. 內容表裏不一, 7. 內容表裏不一, 8. 內容表裏不一	3- 9
	環境議題	1. 應重點太多, 感覺可以從某點切入, 確第一點敘述, 2. 內容表裏不一, 3. 內容表裏不一, 4. 內容表裏不一, 5. 內容表裏不一, 6. 內容表裏不一, 7. 內容表裏不一, 8. 內容表裏不一	4- 9
	環境議題	1. 應重點太多, 感覺可以從某點切入, 確第一點敘述, 2. 內容表裏不一, 3. 內容表裏不一, 4. 內容表裏不一, 5. 內容表裏不一, 6. 內容表裏不一, 7. 內容表裏不一, 8. 內容表裏不一	5- 9
	環境議題	1. 應重點太多, 感覺可以從某點切入, 確第一點敘述, 2. 內容表裏不一, 3. 內容表裏不一, 4. 內容表裏不一, 5. 內容表裏不一, 6. 內容表裏不一, 7. 內容表裏不一, 8. 內容表裏不一	6- 9
	環境議題	1. 應重點太多, 感覺可以從某點切入, 確第一點敘述, 2. 內容表裏不一, 3. 內容表裏不一, 4. 內容表裏不一, 5. 內容表裏不一, 6. 內容表裏不一, 7. 內容表裏不一, 8. 內容表裏不一	7- 9
	環境議題	1. 應重點太多, 感覺可以從某點切入, 確第一點敘述, 2. 內容表裏不一, 3. 內容表裏不一, 4. 內容表裏不一, 5. 內容表裏不一, 6. 內容表裏不一, 7. 內容表裏不一, 8. 內容表裏不一	8- 9

老師、助教的評語、評分

二、授課老師與助教評量:

報告類別	題目	評語	評分 (1-10分)
第九組	環境議題	1. 應重點太多, 感覺可以從某點切入, 確第一點敘述, 2. 內容表裏不一, 3. 內容表裏不一, 4. 內容表裏不一, 5. 內容表裏不一, 6. 內容表裏不一, 7. 內容表裏不一, 8. 內容表裏不一	1- 9
	環境議題	1. 應重點太多, 感覺可以從某點切入, 確第一點敘述, 2. 內容表裏不一, 3. 內容表裏不一, 4. 內容表裏不一, 5. 內容表裏不一, 6. 內容表裏不一, 7. 內容表裏不一, 8. 內容表裏不一	2- 9

三、口頭報告總分:

報告類別	題目	總分
第九組	環境議題	14.3 (7.5+6.8+14.3)

【評量地點】

【評量時間】

【評量標準】

1. 報告內容充實, 能詳述主題, 並能結合國際關係與組織之相關議題。

2. 報告內容充實, 能詳述主題, 並能結合國際關係與組織之相關議題。

3. 報告內容充實, 能詳述主題, 並能結合國際關係與組織之相關議題。

4. 報告內容充實, 能詳述主題, 並能結合國際關係與組織之相關議題。

合計評分

「當代世界：國際關係與組織」

期末專題報告

冷戰時期與冷戰

定義: 1945-1991年

特點: 1. 兩大超級大國對峙, 2. 代理人戰爭, 3. 核武競賽

冷戰時期與冷戰

定義: 1945-1991年

特點: 1. 兩大超級大國對峙, 2. 代理人戰爭, 3. 核武競賽

單邊政策

定義: 1945-1991年

特點: 1. 美國單邊政策, 2. 蘇聯單邊政策

單邊政策

定義: 1945-1991年

特點: 1. 美國單邊政策, 2. 蘇聯單邊政策

北京競賽

定義: 1945-1991年

特點: 1. 美國與中國, 2. 蘇聯與中國

北京競賽

定義: 1945-1991年

特點: 1. 美國與中國, 2. 蘇聯與中國

古巴

定義: 1945-1991年

特點: 1. 古巴革命, 2. 古巴危機

古巴

定義: 1945-1991年

特點: 1. 古巴革命, 2. 古巴危機

中國與國際關係

定義: 1945-1991年

特點: 1. 中國革命, 2. 中國外交

中國與國際關係

定義: 1945-1991年

特點: 1. 中國革命, 2. 中國外交

國際關係 (1945-1991年)

定義: 1945-1991年

特點: 1. 國際關係, 2. 國際組織

國際關係 (1945-1991年)

定義: 1945-1991年

特點: 1. 國際關係, 2. 國際組織

國際關係 (1945-1991年)

定義: 1945-1991年

特點: 1. 國際關係, 2. 國際組織

國際關係 (1945-1991年)

定義: 1945-1991年

特點: 1. 國際關係, 2. 國際組織

國際關係 (1945-1991年)

定義: 1945-1991年

特點: 1. 國際關係, 2. 國際組織

國際關係 (1945-1991年)

定義: 1945-1991年

特點: 1. 國際關係, 2. 國際組織

「當代世界：國際關係與組織」 學期回顧、省思與建議

- 回顧這一學期，其實學到很多。從一開始課堂上所播放的國際新聞大事，可以讓我這種在學校幾乎不看電視，又不大注意網路新聞，也不常常逛bbs的人。不但能知道每周重要的國際新聞，也能了解最近的國際趨勢。而觀看完新聞後，再加上導師詳細的解說和見解，又能了解一些國際事件的來龍去脈和歷史背景。
- 再來，是期中考試和期末專題報告。為了準備期中考的申論題和名詞解釋，我和同學間分工搜索資料，並且將搜索好的資料做整理再相互交流。如同期末專題報告的每周進度作業在繳交前，也是要做重點整理，無形中，也多多少少吸收和知道當時發生的國際大事的時間，影響及事件的始末。名詞解釋，想當初以為期中考試會考很多，所以，一直反覆地背熟，就是希望在寫答案時，能完完全全的解釋出來，還好，可以挑五題寫就好，因為太多的名詞解釋還是會有點忘記了。
- 期末專題報告，我想這對我的影響是很大。以前，只知道有冷戰這個名詞，卻不知道何謂冷戰，它的真正意涵及背後的歷史。韓戰、越戰的發生，大概只知道它最後勝利的一方是誰，卻也不太曉得它們帶來的影響及發展。像是日本在第二次世界大戰後的經濟復甦，韓戰的爆發其實是一大助力；美國國內開始重視女權運動、種族衝突問題.....等，亦是受到越戰的影響。這些，都是我在做報告的過程中，所知道的。當然，舉例出來的，這些也只是一小部份啦！
- 何況，做報告的組別亦不只我們這組。在期末報告的同時，我也看見到其他組別所做的專題報告，也見識到不錯的地方及主題。其他報告組別他們的一些介紹、見解、搜查到的資料及相關影片。令我在人權、經濟法、西藏與中國的問題及環境保護議題.....等，其他方面的專題，有些有體會的地方，也有些是別組在報告時才能了解事件的始末。又從其他組別和我們可能對事件的看法及觀點的不同，在聽過他們的分析之後，有時由不同的角度去看待同一個問題，真的，會有兩種不同的體會。
- 同時，能學習其他組別的優點，探討自己組別可以改進的地方和方法，再加上導師和助教在報告後所給的評價及建議，大家所提出的問題和省思，我想，這些應該才是報告後，所學到最重要的東西。「盜人之所長」，這句話不正是說明著要學習別人的優點嗎？
- 對於這學期，和期初的學習目標與期待，相較之下，我覺得，所獲得的已經遠遠超出了。而獲得的那些就是前幾段所說過的。而對於這門課程，我一時也想不到有哪些地方需要做改進。個人覺得，課程上的安排方式還蠻適合-當代世界-這門課，是真的有在探討國際關係與組織的感覺。
電子物理系100 張文鴻(9521013)

深耕計畫

- 評估使用效益
 - 進行「學生學習檔案展示館」使用者分析
 - 汲取國內外學生學習檔案使用經驗
 - 修訂學生學習檔案遴選標準
 - 編撰「學生學習檔案操作手冊」
- 強化功能
 - 完善作業記錄檔案系統
 - 發展優異學習檔案挑選、彙整功能
 - 建置優異學習檔案資料庫
 - 推展「學生學習檔案」制度至全校



弘光科技大學
優異通識課程學生學習檔案e化上網之規劃與實施成果



執行單位：弘光科技大學 通識學院
報告日期：2010/10/22
報告人：通識學院 廖秀珠



優異通識課程學生學習檔案e化上網

一、計畫規劃理念與目標

規劃理念與目標



執行規劃與機制

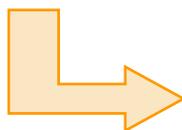
1. 建立遴選法規與標準。
2. 成立檔案審查委員會。
3. 對全校教師及學生的宣導。
4. 學生成果的頒獎與發表。



1. 學習檔案是學生的一項學習證明，也是通識課程的有效學習工具。
2. 讓學生有機會檢討反省自我學習，增進學生主動投入學習。
3. 提升製作檔案的撰寫與資訊素養，有助於個人知識管理。



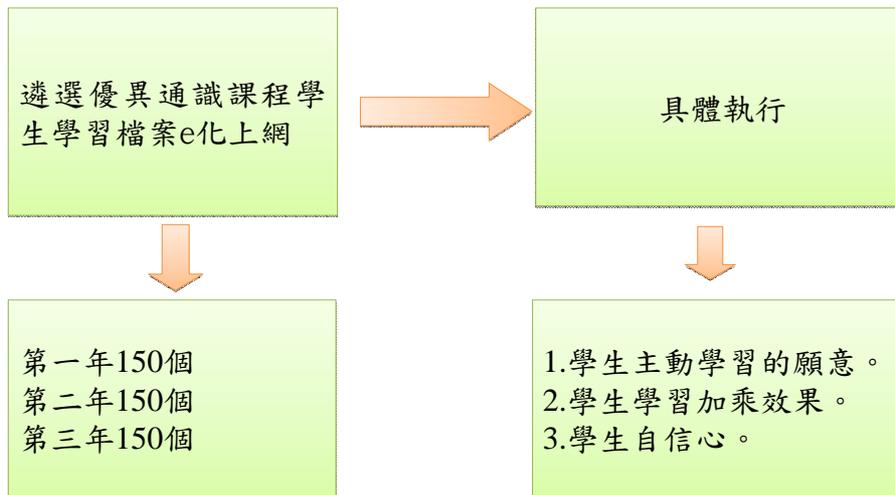
製作範本與學生創意



促進全校通識課程的學習氛圍



二、具體規劃與執行策略



2

三、優異學習檔案e化上網執行內容與效益

(一)實施效益

就學生而言	對教師而言
(1) 讓學生有機會檢視反省自我的學習。	(1) 藉由學習檔案知道學生在學習過程中付出的努力和達成學習目標的程度。
(2) 增進其主動投入學習活動。	(2) 可以將優異的學習檔案做為範例，做為其他學生觀摩參考之用。
(3) 看到自己的努力與進步，能增進信心。	(3) 任課教師於協助此計畫之際，重新思索「成功教學」的意涵， 除在教學上從「教師中心」轉向「以學習者為中心」；在評量上，也從傳統的「知識評量」轉向「能力或表現導向的評量」。
(4) 涵養「如何學習的」能力。	(4) 未來在評鑑時，學生學習檔案也是教師教學成效的佐證。
(5) 提升製作學習檔案的撰寫與資訊處理能力。	
(6) 有助於其個人之知識管理。	

3

(二)實施特色

- (1) 製作範例→達成學生記錄學習歷程
- (2) 以學生為主體→學習檔案之製作，以學生為主體
- (3) 達成學習的反思→製作學習檔案範例（可依週次或分項任選），供師生參酌，以達成實質效益。
- (4) 導引全校通識課程學習氛圍→學習檔案之內容與呈現方式，雖有範例，但不強制，有彈性，尊重課程屬性、教師與學生的協議。

4

(三)優異通識課程學生學習檔案製作範本-P1

		
封面	教師推薦評語、 學生學習心得	目錄

5

(三)優異通識課程學生學習檔案製作範本-P4

六、其他
★ 給其他學習者的建議 (1至3項內容務必填寫,其餘項目可自行調整)
1. 我認為比較有助於本課程學習的資源與網站如下:
書名: _____
作者(或編者): _____ 出版時間: _____
網站名稱: _____
建議網址: _____
2. 學習本課程一文最關鍵的關鍵、基礎概念、重要的章節
3. 本課程最難、不好懂的地方
4. 如何有效學習這門課
5. 如何準備這門課的考試(若無考試,此題可刪除)
6. 其他

以上為A式範本，學習歷程與作品（作業）展示兩者分項紀錄；另有B式範本，以每週為單位做紀錄。

其他—給其他學習者的建議

- ◆ [優異通識課程學生學習檔案學生製作一](#)
- ◆ [優異通識課程學生學習檔案學生製作二](#)

8



結 語

- 要推動學生學習檔案，須要長時間的經營努力，才能有成效。實施的策略如下：
- 1 先求有，再求好。
 - 2 以獲獎優異學習檔案為示範，提升其他學生製作學習檔案的品質。
 - 3 以獎勵吸引學生投入製作學習檔案，再從過程中讓學生體悟到學習檔案的意義與好處，樂在其中。



9

簡報結束
感謝聆聽



- 學生學習檔案製作 - 環球經驗分享

環球科技大學 通識教育中心

報告者：程敬閔

2010/10/22

部分資料引自本校吳樹屏老師



I  Transworld

簡報大綱



- 學習檔案製作目的
- 學習檔案內容
- 檔案規範
- 數位化學習歷程檔案

I  Transworld

學習檔案製作研習說明會



3

- 學習檔案製作目的 -



- 1.更直接的檢視學生實際的表現。
- 2.從不同階段及多項學習單元活動來考量學生的表現。(減少紙筆測驗,展現不同能力面向)
- 3.教師從檔案評量中更能掌握教學的效果,對提升教學品質有直接的影響。
- 4.學生可看到自己學習進展與歷程。
- 5.學生具有鑑賞他人作品的能力。
- 6.教師和學生都更具有反思的能力。

學習檔案建置之目標



- 藉以豐富學習內容以及拓展學習經驗。
- 激發學生更進一步紀錄與反省其學習歷程的深層結構及意義。
- 肯定自我、發掘潛能以及欣賞他人。
- 優異學生學習檔案的留存，可以鼓勵激發往後修課學生之學習動機，進而達到強化其學習效果提升之目標。(配合課程地圖連結)

I  Transworld

學習檔案的特質



- 1.目標化：依據教學內容收集作品資料。
(依照教學大綱與計畫書設計)
- 2.歷程化：紀錄學習歷程，呈現努力、進步與成長之情形。
(所呈現之檔案作品內容未必是最佳作品或學習成果，可記錄進步過程)

I  Transworld



- 學習歷程檔案製作方面，教師可視各學科課程之特性與需要自行增加，並將相關之資料進行結構性與次序性的彙整，藉以展現在情意、認知以及技能等方面之多元化學習成果。

I  Transworld

自行設計學習單的優點



- (1) 幫助學生有結構的學習；
- (2) 提示學習的方向與重點；
- (3) 幫助學生兜攏注意力；
- (4) 為了完成學習單，學生較投入學習活動；
- (5) 每個學生的學習都均等；
- (6) 落實形成性評量；
- (7) 產出作業易於評量；
- (8) 方便作為學習檔案；
- (9) 某種情況下可代替教案。

引用自「假如要有學習單：
學習單設計的原則與實例」
作者：林玫伶
出版社：幼獅文化
出版日期：2008年12月22日

I  Transworld

使用學習單的缺點



- (1) 有的學習單只不過是縮小版的考卷。
- (2) 設計的層次停留在低階的「標準答案題」。
- (3) 制式化的學習單，學生看了就膩。
- (4) 每張學習單都要寫字，學生看了就煩。
- (5) 只要求學生完成學習單，沒有引導，遑論討論。
- (6) 忽略學習單以外的學習。
- (7) 老師不讀文本，過度仰賴別人設計的學習單，自己也缺乏感動。
- (8) 學生不讀文本，片段的從書中找出答案，把學習單完成，交差了事。
- (9) 學習單過多導致製作意願降低
- (10) 陷入學習單多，老師認真，學生成績好的迷思。

I  Transworld

期末學生自我評量表 (範例)



學習特質或技巧	5	4	3	2	1
1.我會將生活相關或創新的意念，與所討論的案例相結合。					
2.我會透過不同管道收集資料。(圖書館、上網、實地訪察或其他)					
3.我想出一些學習的問題。					
4.我會經由思考，不會只將資料複製，而是經過理解再用自己的文字表達。					
5.我提供了新的資訊。					
6.當面臨問題時，我會不斷分析，直到解決為止。					
7.我能客觀與組員共同討論，並耐心聆聽其他意見。					
8.我能主動參與及盡力完成所分配的工作。					
9.我會學習其他組員的長處(優點)。					
10.我幫助我的小組完成任務。					

I  Transworld

- 檔案規範 -



- 授課教師需不定時瞭解學生製作狀況。
(避免放牛吃草，致期末無法繳交或流於空洞)
- 避免淪為作業蒐集。
- 不是所有相關資料均須放入，需有系統經過整理以避免雜亂無章，同時可呈現成長或進步的證據。



- 數位化學習歷程檔案 -



- 連接課程地圖

通識教育中心職能學習地圖 (必修)

	1上	1下	2上	2下	
語言溝通	中文聽與應用(一)	中文說與應用(二)	外語語言(一)	外語語言(二)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 表達與溝通信誼能力 ▶ 資訊科技能力與素養
問題解決	問題的方法與問題解決	問題的方法與問題解決	社會工作與服務領導	社會工作與服務領導	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 對已閱讀、處理與解決問題能力 ▶ 學習策略與發展能力 ▶ 團隊領導、團隊合作與組織能力 ▶ 團隊、團隊學習與組織力
生命意義	生命的意義與快樂人生	生命的意義與快樂人生	創意思考與創業精神	創意思考與創業精神	
多元發展	多元藝術鑑賞	多元藝術鑑賞	現代歷史文化與社會變遷	現代歷史文化與社會變遷	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科學素養 ▶ 人文與社會公民素養 ▶ 多元藝術素養
生活素養	美學與藝術生活	美學與藝術生活	民主與法治素養	民主與法治素養	
生命健康	生命與環境科學	生命與環境科學			
志願服務	志願服務素養(一)	志願服務素養(二)			

畢業規定
 通識課程總學分數：36
 通識必修 18 + 基礎必修 6 + 選修 12 學分
 『志願服務素養』課程為畢業門檻，須完成基礎訓練 12 小時和進階志工訓練 12 小時，
 並累積服務時數 40 小時，方可畢業。



導入 學習與生涯發展歷程系統



環球技術學院
Transworld Institute of Technology
學習與生涯發展歷程系統

最新消息 關於學習歷程 製作學習歷程 好站連結 生涯教育中心 環球社團學訊 回首頁

登入 學生 老師

選擇搜尋目標

最新消息

專業作品

近期更新

累計人數 000001247人

能力指標

生涯與職業形象設計人員

行總特種設計

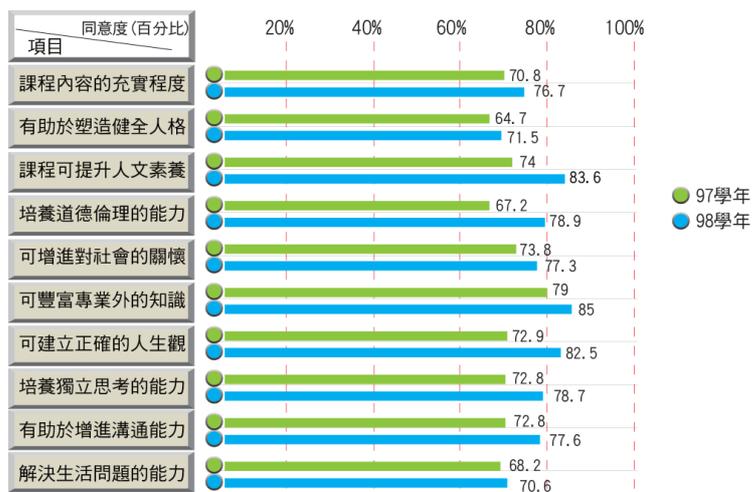
Hi~我是林中華 Hi~我是徐啟富

Hi~我是王聰明 Hi~我是李大正

Copyright © 2010 Transworld Institute of Technology. All rights reserved.
99~100年度學習歷程系統建置與推廣計畫之推動與推廣計畫執行進度

I ♥ Transworld

通識教育革新，學生學習認同度提升



資料來源：摘錄自「2009年本校幼保系學生專題製作成果報告」

結語



- 學習檔案的製作可幫助學生記錄學習歷程增進學生成長以及教師之教學品質提升。
- 檔案評量之目的不在於「總分的加減」，而在於激發學生在不同方面的能力展現。

I  Transworld

相關詳細內容，您可以在環球通識網瀏覽、下載

學生學習檔案網

首頁 | 98學年度 | 97學年度 | 96學年度

MENU

智慧財產權宣導

06/25/2010 更新

- 本處所有之檔案，版權所有，除作者外請勿任意下載修改
- 本網站刊載之「通識課程優良學生學習檔案」原件，均由各門課修習課程學生及授課老師提供。
- 其著作權均為著作人授權使用，使用時應註明著作人及本網站名稱【環球技術學院-以通識教育為核心之全校課程革新計畫】。
- 著作人享有禁止他人以歪曲、篡改、廢改或其他不當之權利，亦不得以侵害著作人、著作內容所引

環球科技大學
Transworld University

General Education

Copyright © 2009 Transworld Institute of Technology. All rights reserved.
總務處 招生處 學生處 國際處 圖書館 體育處 宿舍 就業中心 小語
ADD: 640 雲林縣斗六市高業里課程路1221號
TEL: 05-3979988 Fax: 2221 E-mail: zou@tw.edu.tw



Thanks for Your Attention!!
謝謝您的聆聽指教！

I  Transworld

與會人員名單

學校/機構名稱	單位	姓名	職稱
教育部		陳益興	常務次長
教育部通識教育中程綱要 計畫辦公室		林從一	計畫主持人
臺北醫學大學	校長室	邱文達	校長
臺北醫學大學	副校長室	陳大樑	副校長
臺北醫學大學	教務處	林建煌	教務長
臺北醫學大學	通識教育中心	林文琪	主任
臺北醫學大學	醫技系	鍾兆春	講師
臺北醫學大學	資訊處	黃玫玲	行政人員
臺北醫學大學	老護系	蕭仔伶	講師
臺北醫學大學	校友中心	徐仙中	主任
臺北醫學大學	通識教育中心	賴淑芳	教授
臺北醫學大學	通識教育中心	邱佳慧	助理教授
臺北醫學大學	通識教育中心	林永華	教授
臺北醫學大學	通識教育中心	劉玉華	助理教授
臺北醫學大學	通識教育中心	林彥妤	助理教授
臺北醫學大學	通識教育中心	陳瑞玲	助理教授
臺北醫學大學	通識教育中心	范代希	助理教授
大華技術學院	教務處	劉玉山	教務長
大華技術學院	通識教育中心	呂祝義	主任
大葉大學	休閒事業管理學系	邊瑞芬	助
國立中央大學	校長室	蔣偉寧	校長
國立中央大學	教務處	李光華	教務長
國立中央大學		黃敏峰	課程助理
國立中央大學	通識教育中心	楊子奇	博士生
國立中央大學	總教學中心	柯華葳	主任
國立中央大學	通識教育中心	黃 藿	主任
國立中央大學	通識教育中心	韓保中	助理教授
國立中央大學	通識教育中心	陳岱欣	助理
國立中央大學	秘書室新聞組	於嘉玲	組長
國立中央大學	秘書室新聞組	古明芳	小姐
國立中央大學	秘書室新聞組	陳如枝	小姐
中國科技大學	副校長室	張偉斌	副校長
中國科技大學	通識教育中心	莊明哲	副主任

學校/機構名稱	單位	姓名	職稱
中國科技大學	通識教育中心	黃秀雯	兼任教師
中國科技大學	通識教育中心	楊辰儼	專案助理
中國醫學大學	中醫系	黃蕙茶	副教授
中華大學	通識教育中心	施淑婷	主任
仁德醫護管理專科學校	通識教育中心	羅文星	講師
仁德醫護管理專科學校		簡文吉	副教授
仁德醫護管理專科學校		王肇宏	副教授
北台灣科學技術學院	通識教育中心	張憲堂	講師
台北海洋技術學院	通識教育中心	郭毓珊	講師
台北海洋技術學院	通識教育中心	邵彥芬	講師
台灣科技大學		林瑞追	教授
台灣科技大學		張肆垣	研究生
台灣科技大學	人文社會學科	蘇金輝	助理教授
台灣科技大學	人文社會學科	何珮瑩	助理教授
台灣藝術大學	通識教育中心	林聖峰	兼任助理教授
台灣藝術大學	通識教育中心	宋新民	副教授
弘光科技大學	通識學院	林文清	副院長
弘光科技大學	通識學院	楊士奇	助理教授
弘光科技大學	通識學院	廖秀珠	講師
國立交通大學	通識教育中心	黃美鈴	主任
國立交通大學	通識教育中心	蔡熊山	副教授
國立交通大學	通識教育中心	王美鴻	講師
成功大學	醫學院	林秀娟	副院長
佛光大學	校長室	楊朝祥	校長
佛光大學	教務處	黃定鼎	教務長
佛光大學	校長室	徐明珠	秘書
佛光大學	通識教育中心	陳衍宏	主任
佛光大學	傳播學系	周俊雄	技士
亞東技術學院	校長室	徐澤志	校長
亞東技術學院	教務處	許書務	教務長
亞東技術學院	資訊管理系	陳鵬文	主任
亞東技術學院	通識教育中心	黃寬裕	主任
亞東技術學院	通識教育中心	許佩玲	副教授
宜蘭大學	通識教育中心	黃麗君	講師
明道大學	通識教育中心	溫德生	主任
明道大學	通識教育中心	溫德生	主任

學校/機構名稱	單位	姓名	職稱
東南科技大學	環境管理系	徐慶國	講師
東南科技大學	通識教育中心	林瑛瑛	講師
東南科技大學		王華	講師
東南科技大學	通識教育中心	陳岳	主任
東海大學	共同學科暨通識教育中心	王崇名	主任
東華大學	課程設計與潛能開發系	張德勝	教授
長庚大學	通識教育中心	李仁盛	主任
長庚大學	通識教育中心	黃寬重	教授
長庚技術學院	通識教育中心	吳德玲	副教授
南華大學	校長室	陳淼勝	校長
南華大學	通識教學中心	廖俊裕	主任
南華大學	通識教學中心	謝青龍	教授
南華大學	教育社會學研究所	鄒川雄	所長
南華大學	通識教學中心	蔡佳懃	講師
政治大學	通識教育中心	陳品璇	專案助理
政治大學	通識教育中心	曾朝楊	助理
政治大學	通識教育中心	陳幼慧	主任
致理技術學院	通識教育中心	林國榮	主任
真理大學	通識教育中心	林秀玉	助理教授
耕莘健康管理專科學校	全人教育中心	江悅慈	講師
馬偕醫學院	全人教育中心	翟建富	主任
高苑科技大學	通識教育中心	鄭仰峻	助理教授
國立高雄大學	校長室	黃英忠	校長
國立高雄大學	工學院	葉文冠	院長
國立高雄大學	通識教育中心	鄒鴻陵	行政助理
國立高雄大學	通識教育中心	徐忠枝	主任
國立高雄大學	通識教育中心	陳德興	助理教授
國立高雄大學	通識教育中心	郭冠汝	專任助理
高雄第一科技大學	金融系	王友珊	副教授
高雄第一科技大學	通識教育中心	許宏德	主任
國立高雄應用科技大學	通識教育中心	張瑞芳	主任
國立高雄應用科技大學	通識教育中心推廣組	林世凌	組長
國立高雄應用科技大學	通識教育中心	洪慧懿	專任助理
國家文官學院		黃靖麟	副研究員

學校/機構名稱	單位	姓名	職稱
崇右技術學院	通識教育中心	王莫方	講師
康寧醫護暨管理專科學校	通識教育中心	王毓祥	講師
國立清華大學	副校長室	葉銘泉	行政副校長
國立清華大學	共同教育委員會	謝小芬	主任委員
國立清華大學	通識教中心	楊叔卿	主任
國立清華大學	通識教中心	林虹君	行政助理
通識教育中綱計畫辦公室		陳安琪	計畫專任助理
通識教育中綱計畫辦公室		陳凱倫	計畫專任助理
通識教育中綱計畫辦公室		鄭怡潔	計畫專任助理
通識教育中綱計畫辦公室		簡文其	專員
華夏技術學院	通識教育中心	洪錦珠	副教授
華夏技術學院	通識教育中心	周新瑩	講師
華梵大學	人文教育研究中心	王惠雯	副教授
陽明大學	人文與社會教育中心	江惠蓮	副教授
陽明大學	人文與社會教育中心	林伶美	助理教授
慈濟大學	通識教育中心	王冠生	助理教授
新生醫護管理專科學校	通識教育中心	陳俊生	主任
新生醫護管理專科學校	通識教育中心	鍾文博	助理教授
萬能科技大學	通識教育中心	李學林	副教授
經國管理暨健康學院	校長室	黃桂蘭	校長
經國管理暨健康學院	通識教育中心	劉怡昕	主任
經國管理暨健康學院	通識教育中心	鄭俊彬	副教授
聖約翰科技大學	通識教育中心	林哲君	講師
嘉義大學/南華大學		林瑞逢	講師
實踐大學	博雅學部	王雅亮	助理教授
實踐大學	博雅學部	張火木	副教授
實踐大學	博雅學部	陳蓉蓉	副教授
彰化師範大學	通識教育中心	曾民榕	行政助理
臺北大學	教務處	薛富井	教務長
臺北大學	通識教育中心	徐美	主任
臺北大學	教學卓越辦公室	田中玉	專任助理
臺北大學	教學發展中心	江容瑜	專任助理
臺北商業技術學院	通識教育中心	周瓊文	講師
臺北商業技術學院	通識教育中心	胡小娟	講師
臺北教育大學		林晁慶	研究生
臺北藝術大學	共同學科	吳玉鈴	助理教授

學校/機構名稱	單位	姓名	職稱
臺北藝術大學	教學與學習資源中心	陳麗純	專案助理
臺北藝術大學	藝術與人文教育研究所	余昕晏	助理教授
臺北藝術大學	課務組	康素文	編審
臺北藝術大學	共同學科	陳致宏	助理教授
臺北護理健康大學	通識教育中心	王健珍	主任
臺東大學	人文學院	謝元富	院長
臺東大學	音樂系	盛勝芳	副教授
國立臺灣大學	共同教育中心	謝佩紋	副理
國立臺灣大學	社會學系	陳東升	教授
臺灣師範大學	通識教育中心	陳伊琳	博士後研究
臺灣師範大學	通識教育中心	陳築萱	行政專員
臺灣師範大學	教育系	吳明錡	博士生
臺灣海洋大學	通識教育中心	黃駿	助理教授
臺灣海洋大學	通識教育中心	吳智雄	副教授
輔仁大學	全人教育中心	王秀珊	助理教授
德明財經科技大學	通識教育中心	吳劍蘭	講師
德明財經科技大學	通識教育中心	洪夢梓	講師
德明財經科技大學	通識教育中心	柯志興	講師
德明財經科技大學	職發中心	王百祿	主任
德霖技術學院	通識教育中心	林郁欽	副教授兼主任
靜宜大學	通識教育中心	陳淑君	秘書
靜宜大學	通識教育中心	余健慈	助理教授
靜宜大學	通識教育中心	蔡志忠	秘書
靜宜大學	副校長室	江善宗	副校長
靜宜大學	教務處	鄭青青	副教務長
靜宜大學	通識教育中心	林益仁	主任
靜宜大學	應用化學系	梁偉明	教授
靜宜大學	通識教育中心	余健慈	助理教授
靜宜大學	通識教育中心	陳淑君	秘書
環球科技大學	校長室	許舒翔	校長
環球科技大學	通識教育中心	程敬閏	主任
凡異出版社		曾淑玟	聯絡人
LEMANNS ENG. INC.		ROGER TSUN H. LEE	SR. MGR.
LI MINS CO., LTD.		ROBERT T.L.	R/D MGR.

學校/機構名稱	單位	姓名	職稱
		LEE	
TEXAS ALOE		陳惠君	FUND INVESTMENT CONSULTANT