



亞東技術學院 以通識教育為核心之全校課程革新計畫

Oriental Institute of Technology



教育部
以通識教育為核心之全校課程革新計畫
第三年成果報告

亞東技術學院
徐澤志 校長
九十九年七月二日



報告大綱

- 亞東人才培育理念與模式
- 計畫三年成果
- 計畫執行後，學校通識教育整體變化
- 檢討與展望



亞東技術學院 以通識教育為核心之全校課程革新計畫

Oriental Institute of Technology



亞東人才培育理念與模式



亞東人才培育理念

$$C = (\underline{K} + \underline{S}) \underline{A}$$

多元整合的學習能力
肩負個人及社會責任

實作技巧

洞悉人類文化、物質及自然界的知識

C = Competence

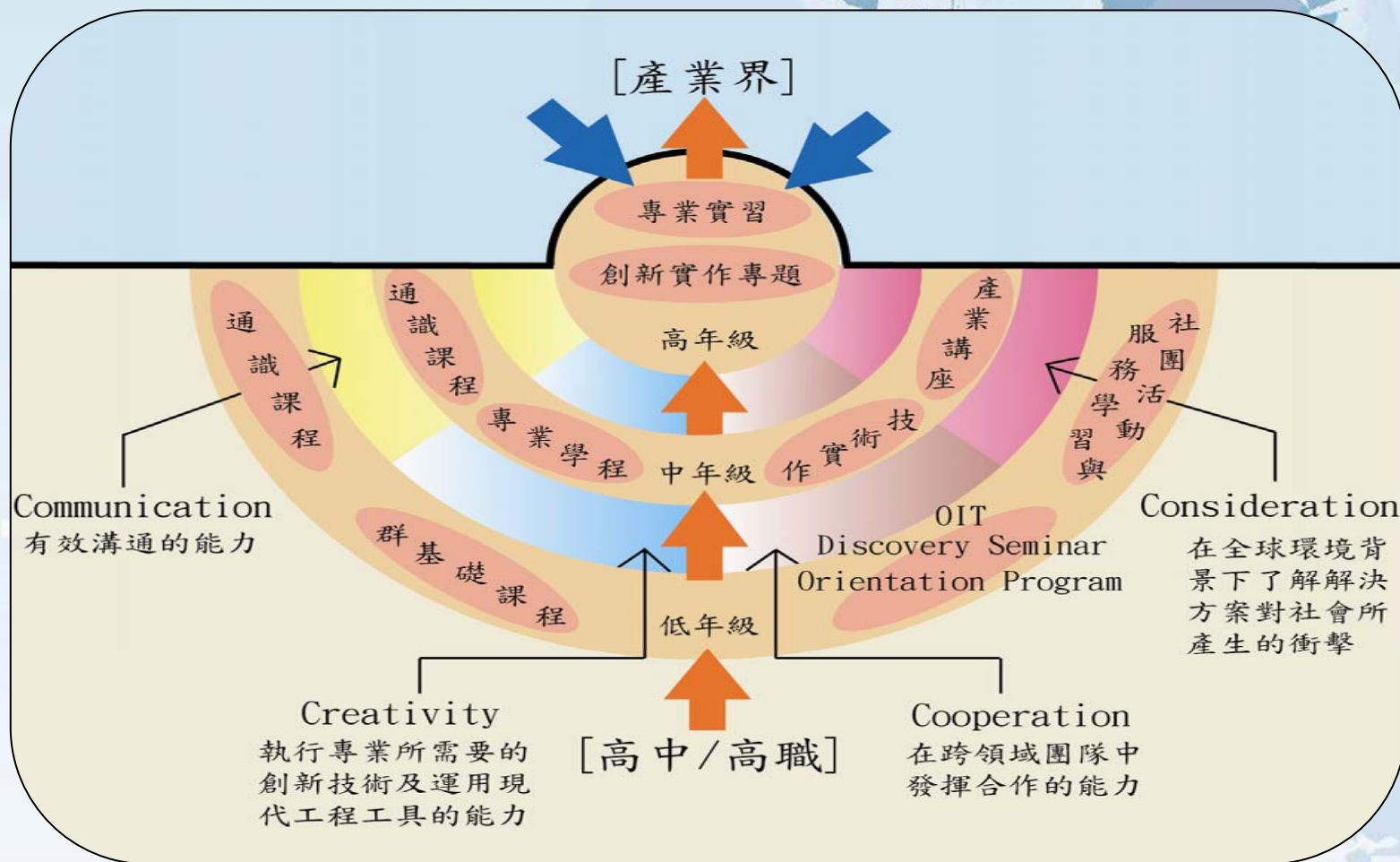
K = Knowledge

S = Skill

A = Attitude



亞東人才培育模式





通識教育扮演的角色

1. 學生競爭力的提升，需與多元整合的課程趨勢及全能發展的教育目標相配合。
2. 新制課程規劃出可落實全人教育精神，還可藉由新制的實施使學生將來競爭力獲得成長，甚至有加成效果。



計畫理念

- 1 培育學生具備競爭力
- 2 要求學生具備基本的素養,增強學生知識整合能力
- 3 使學生具備亞東人的特質與核心能力,具備問題解決能力並增強行動抉擇的能力
- 4 增強專業系所對通識教育精神的認識並鼓勵教師的投入參與



計畫三年成果

給學生一個
羅盤

形塑主動
學習的氛圍

分享e化
學習成果

其他成果



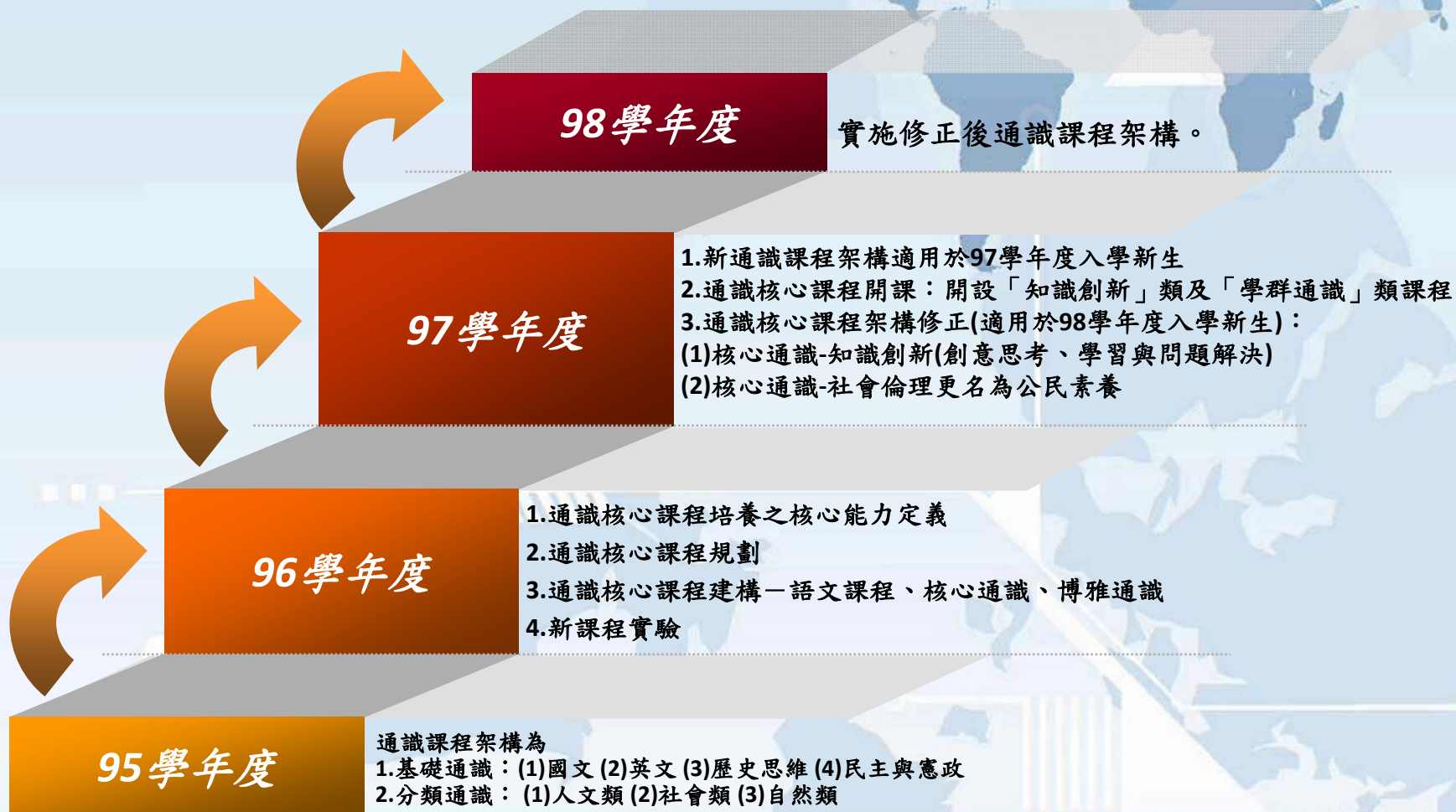
通識核心
課程

給學生一個
羅盤

全校課程
地圖



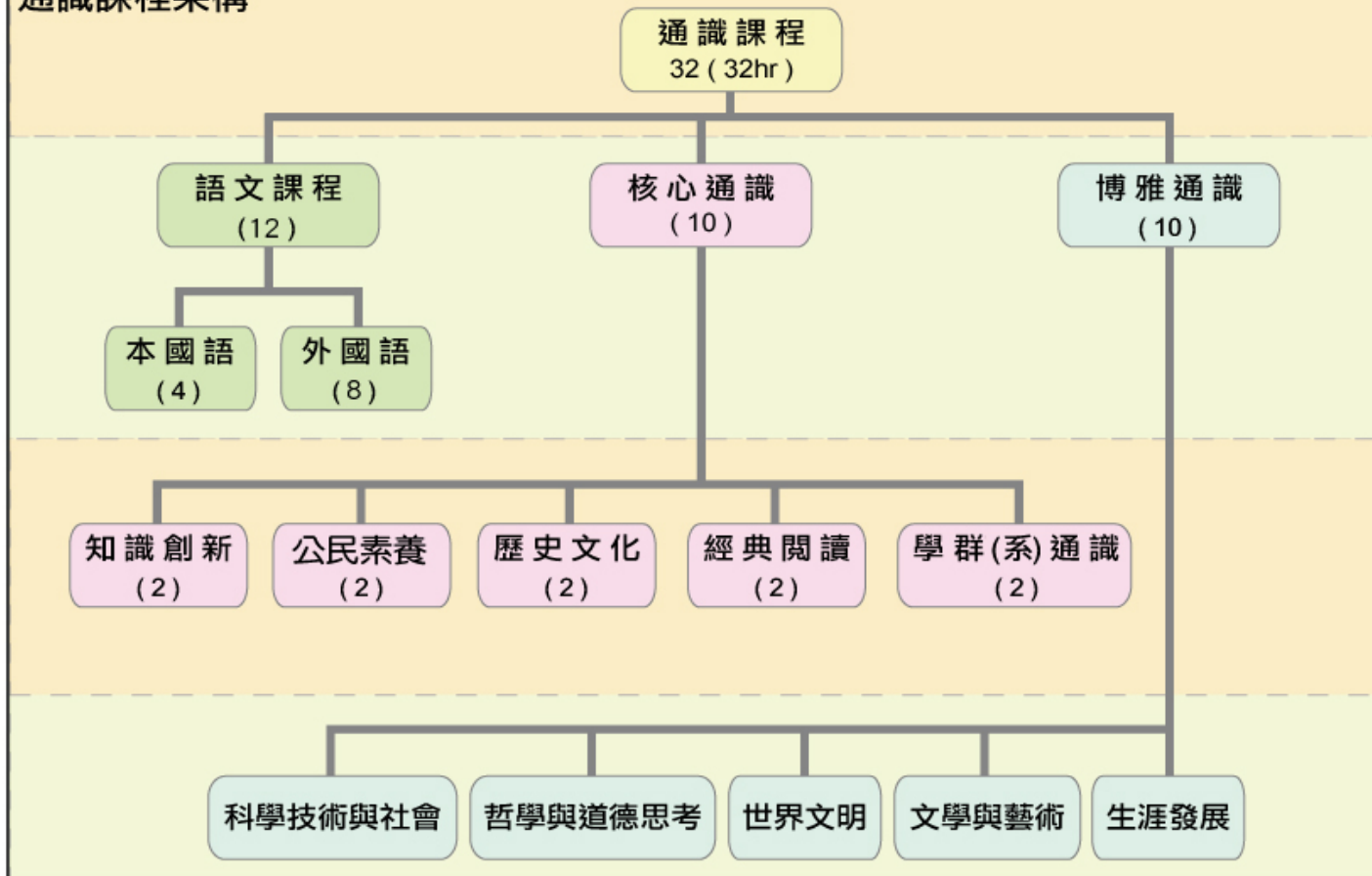
通識核心課程實施





通識課程架構

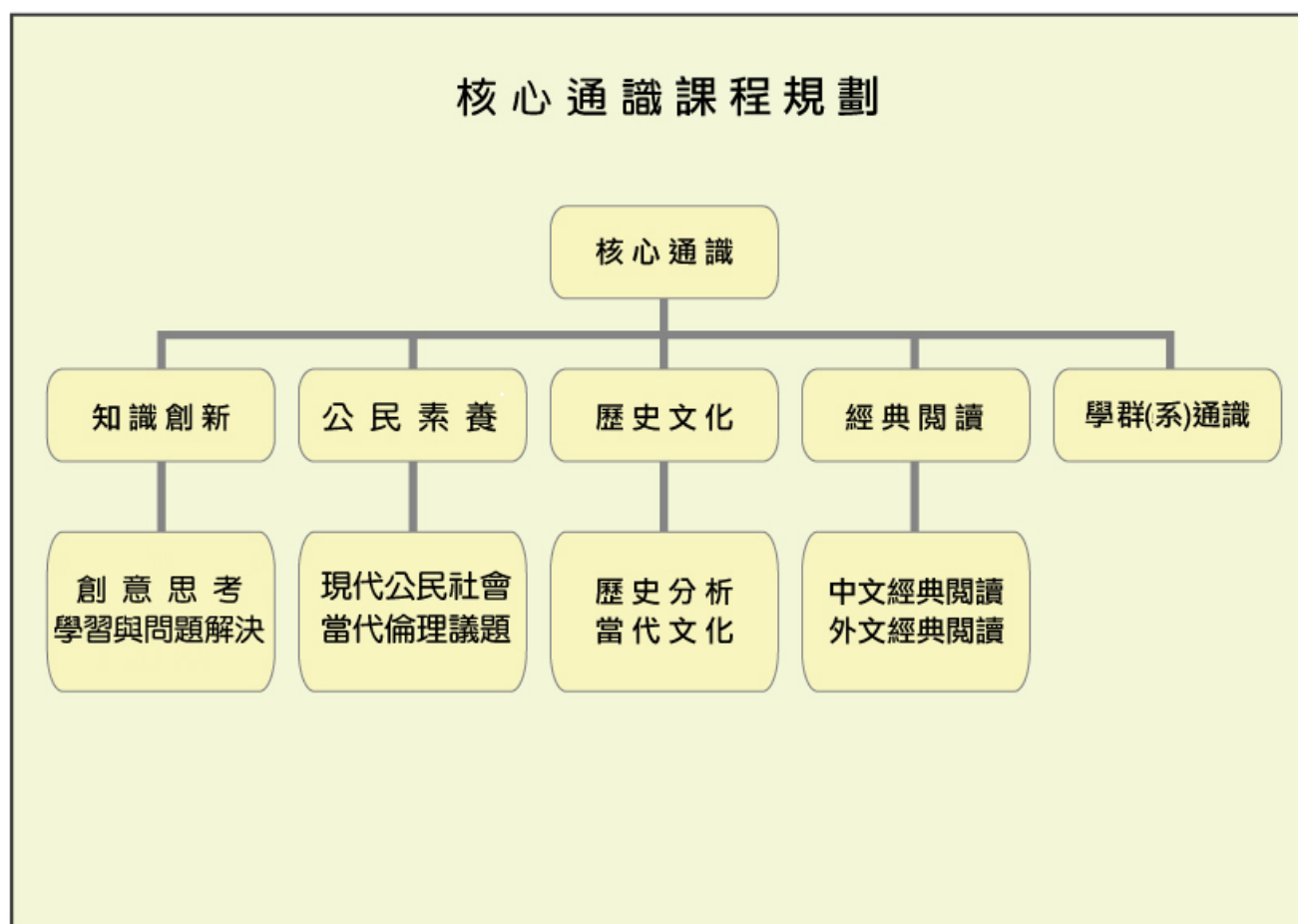
通識課程架構





通識核心課程

核心通識課程規劃





全校課程地圖實施

98學年度

1. 完成課程地圖資訊系統
2. 建立能力測驗系統雛型
3. 建立以能力為核心之活動管理系統
4. 開始設計人才推薦系統

97學年度

1. 修正資料整理之標準流程與文件
2. 規劃業界訪談方法與流程
3. 完成課程分類表/課程時序表
4. 完成系百大能力
5. 建立業界訪談說明文件
6. 開始業界能力訪談(10系)
7. 整理業界能力訪談資料
8. 建立能力對應模型
9. 運行課程資訊系統
10. 系統與模型評估與回饋
11. 維護能力關聯

96學年度

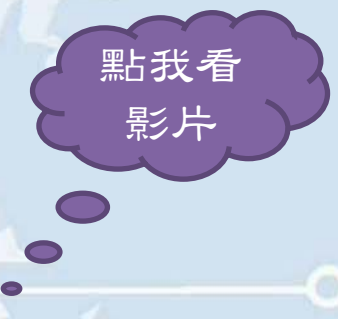
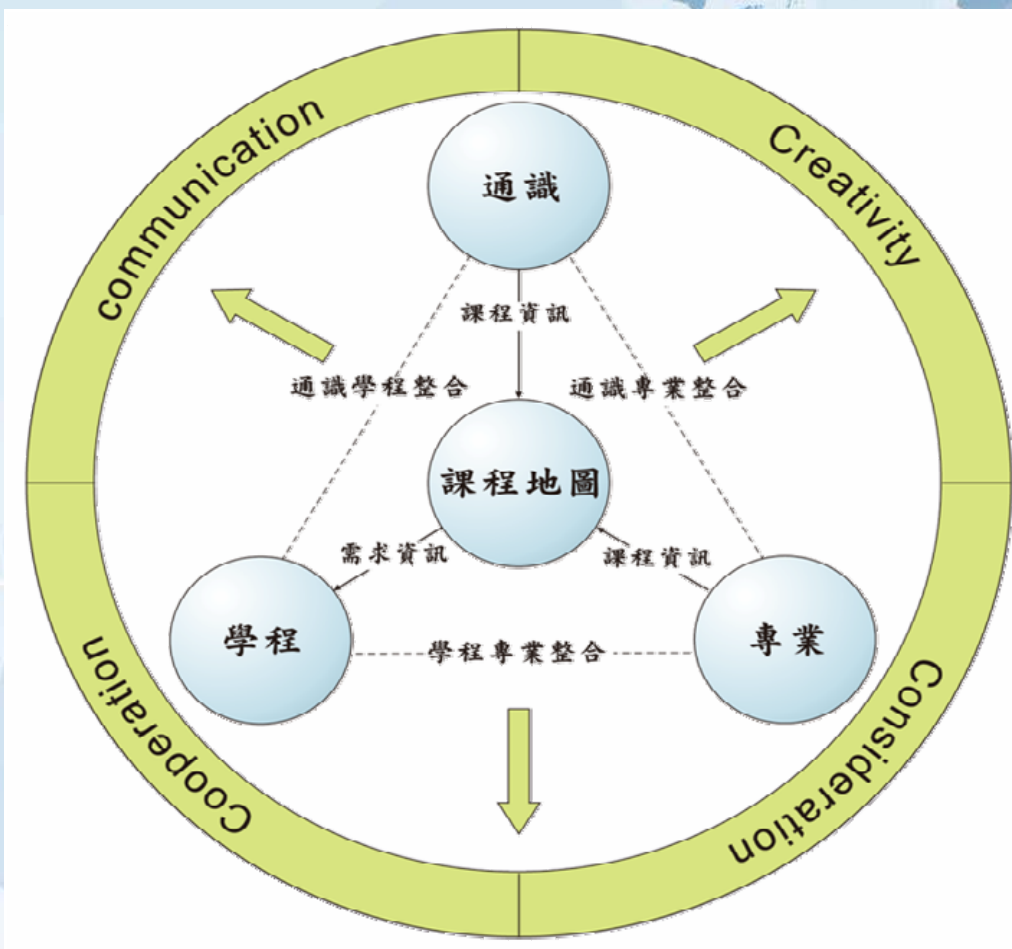
1. 課程模型探討
2. 建立課程資料雛型
3. 編訂資料整理之標準流程與文件
4. 完成課程分類表/課程時序表
5. 完成系百大能力

95學年度

尚未開始規劃課程地圖



課程地圖概念架構





課程地圖回饋分析

目的

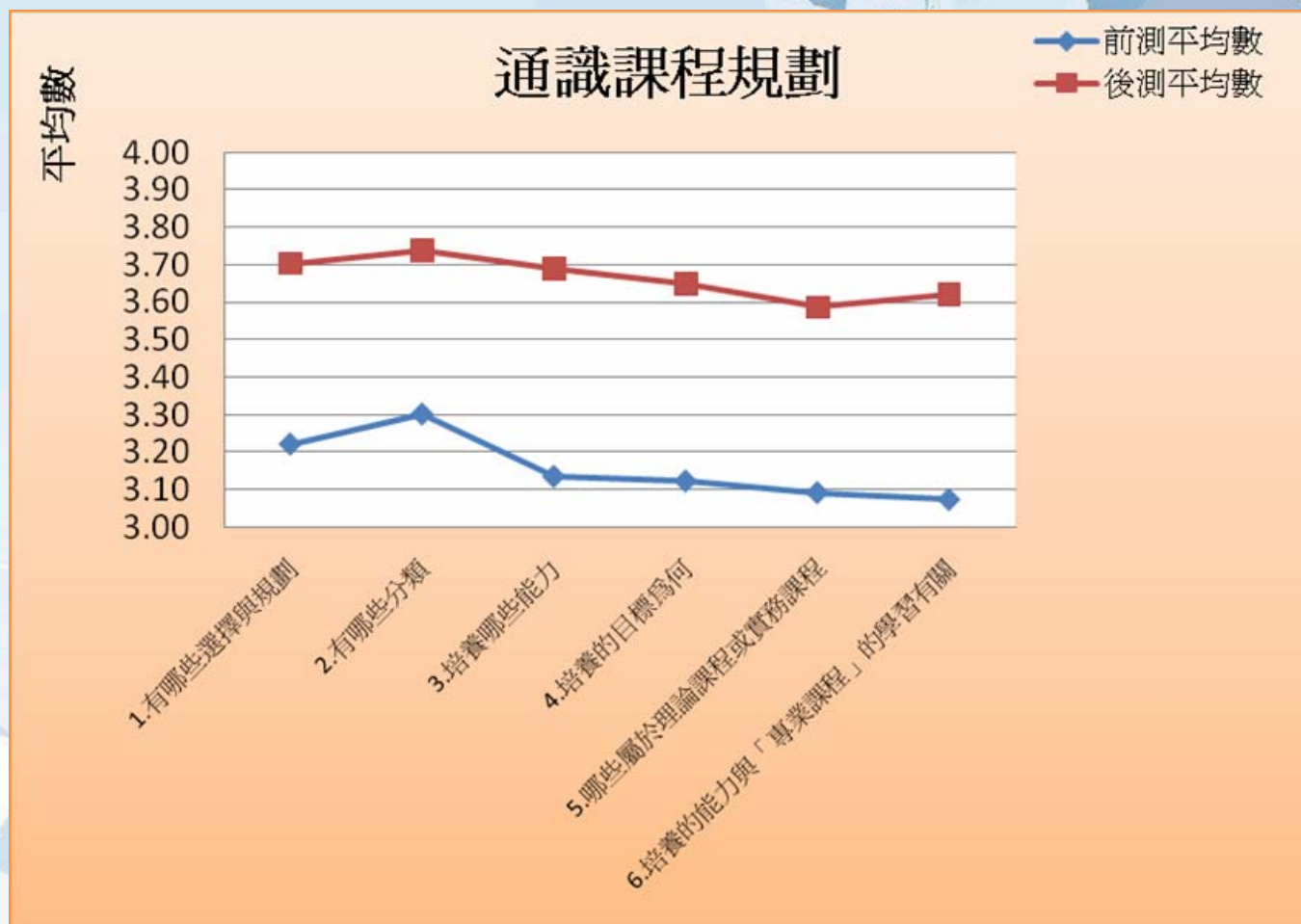
- 為瞭解實質效益與準確度
- 做為模型與系統修訂方向的參考

做法

- 系統即時回饋
- 前後測的問卷分析

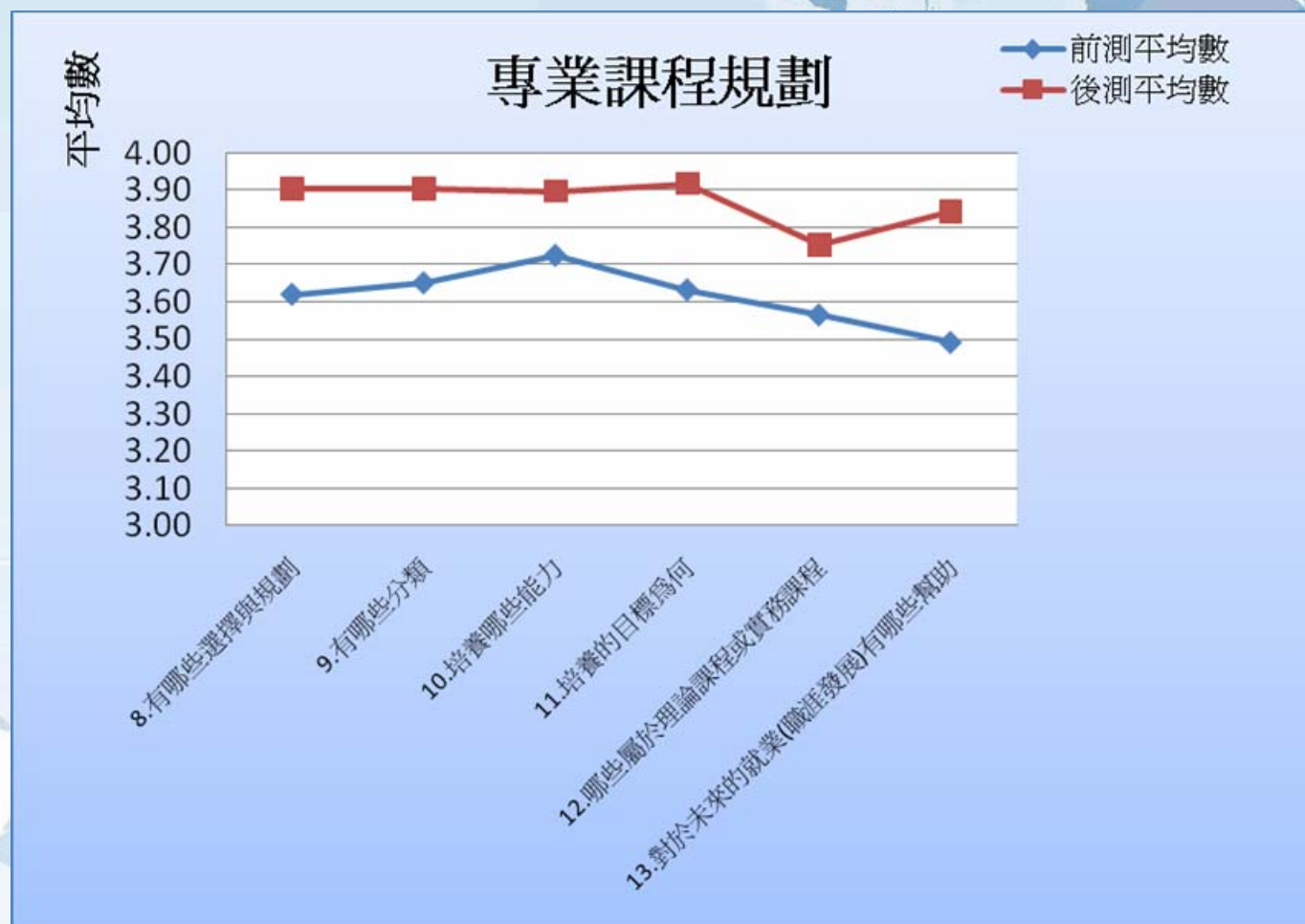


通識課程規劃的瞭解程度



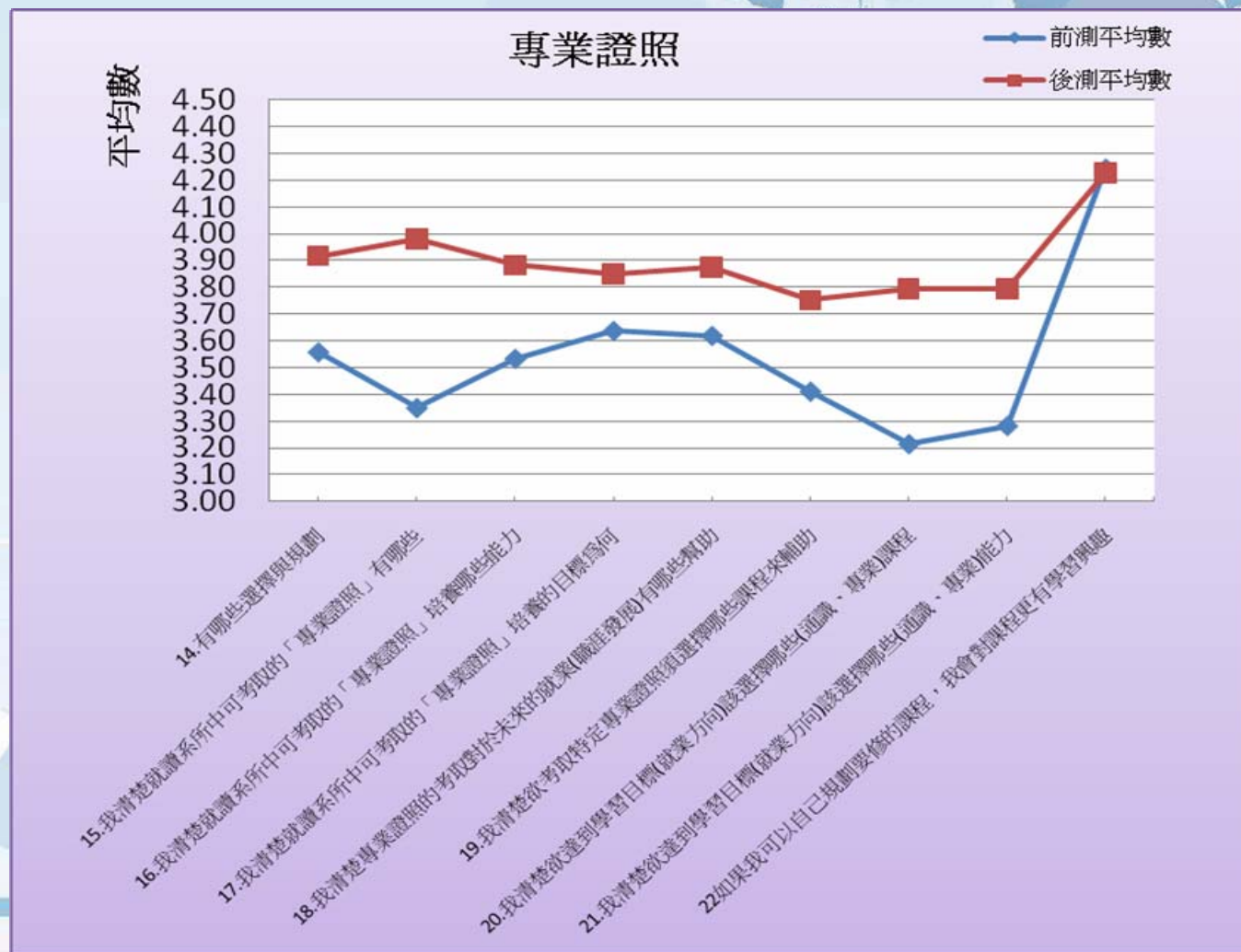


專業課程規劃的瞭解程度



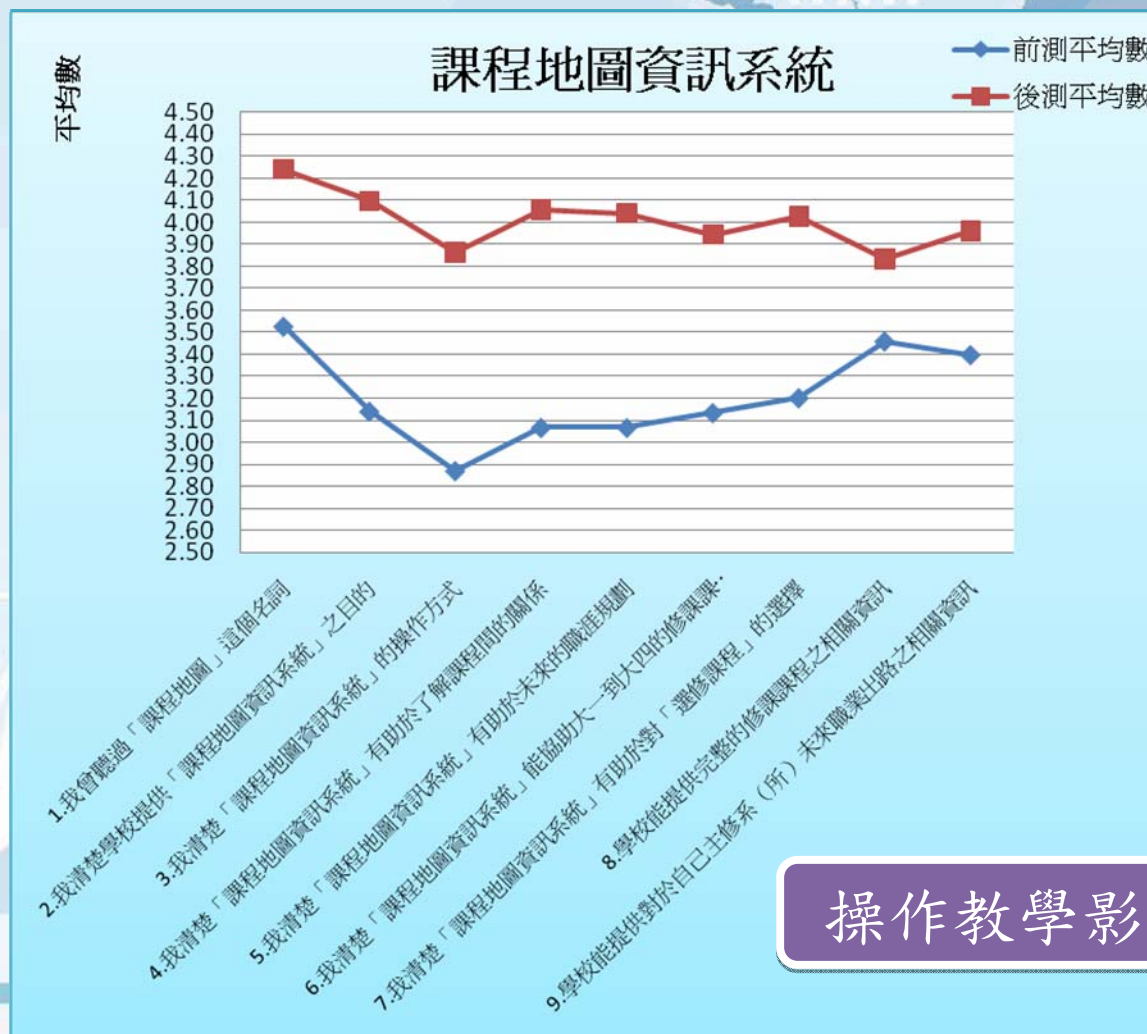


專業證照相關議題的瞭解程度





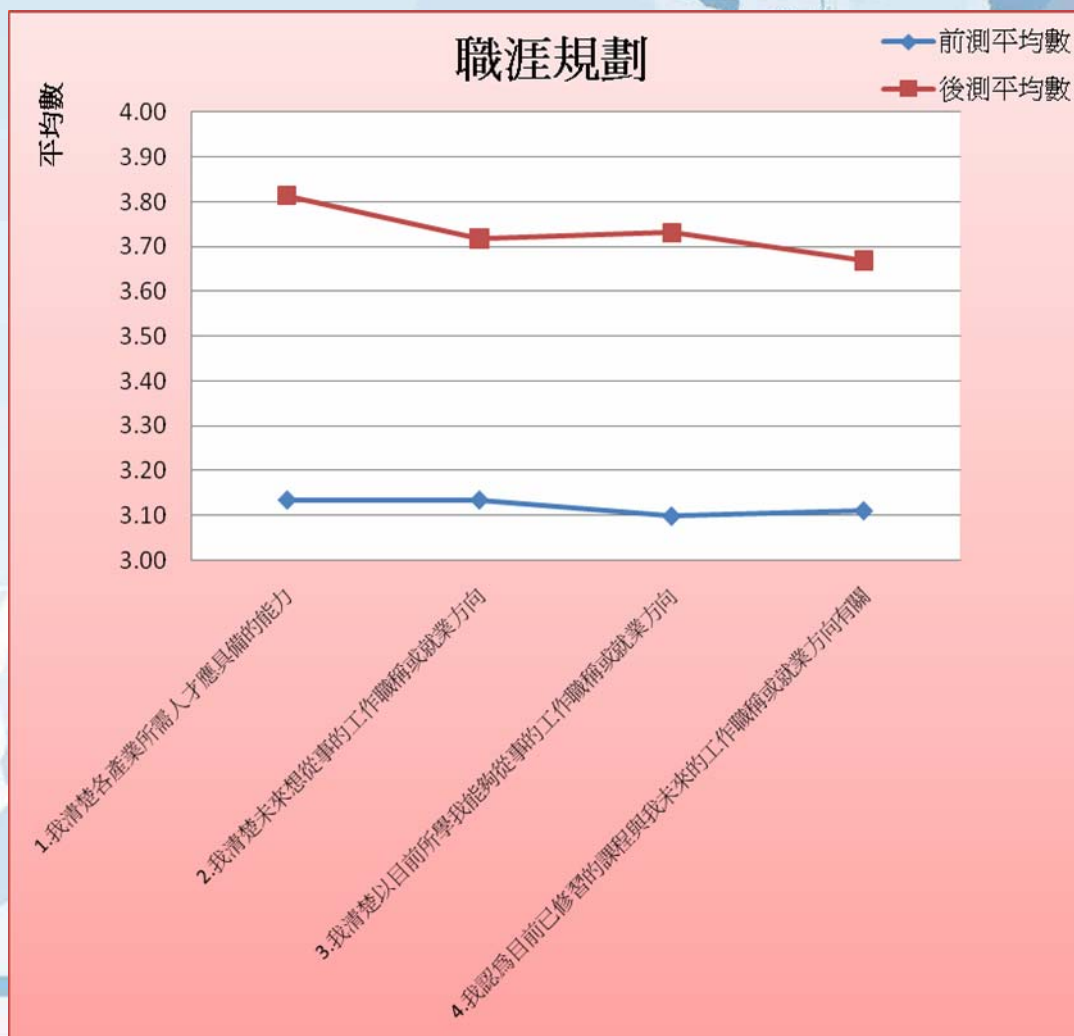
課程地圖資訊系統



操作教學影片錄製中

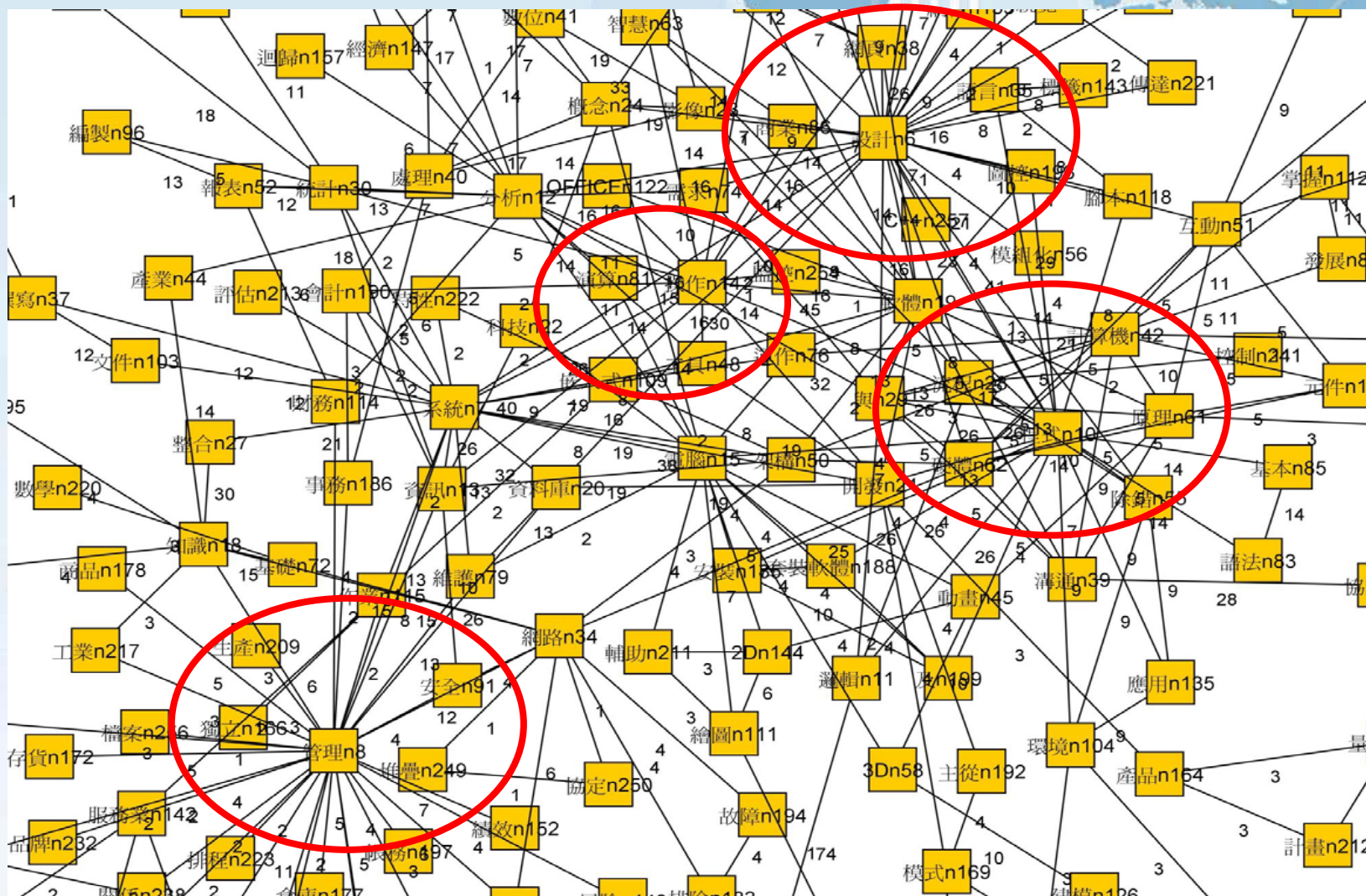


職涯規劃





課程群聚效應—核心能力的產生





全校課程地圖推廣活動

- 舉辦『課程地圖理念與課程能力維護子系統操作』之教學工作坊。

□ 2009/06/10 共舉辦2場



- 舉辦『動態課程地圖之實作、反思與深化』全果研討會。

□ 2010/03/26 共舉辦1場



- 舉辦『如何操作課程地圖』之學生推廣活動。

□ 2010/05/24~2010/06/14

共舉辦5場





全校課程地圖相關學術論文

論文產出

作者

多維度課程地圖架構之研究—以亞東技術學院為例，全國課程地圖研討會，臺中弘光，2007

資管系：陳鵬文*、李紹綸
通識教育中心：許佩玲

Constructing a Curriculum Map to Support Learning Navigation, The Second International Conference on Ubi-media Computing, Taiwan, Dec 3-5, 2009.

資管系：陳鵬文*、吳宜憲



行動導向
課程

形塑主動學習
的氛圍

問題解決
導向課程



行動導向/問題解決導向課程實施



98學年度

- 1.981開設「人生哲學」、「英文故事閱讀與字彙」
- 2.982開設「性別議題」、「表演藝術概論」、「人生哲學」、「英文故事閱讀與字彙」、「關懷與學習」

97學年度

- 1.成立教學研究會
- 2.開設「美學與生活」、「全球化議題」、「領導與活動方案設計」
- 3.部份課程實施行動導向/問題解決導向教學法

96學年度

- 1.行動導向/問題解決導向課程規劃
- 2.開設「服務學習活動設計與實施」、「兩性關係」、「關懷與學習」、「美學與生活」

95學年度

尚未開始規劃





行動導向/問題解決導向課程實施

1. 行動導向/問題解決導向課程三年共開設14門。
2. 此類課程有助於學生學習成效，課程滿意度舉例如下：

課程	滿意度	課程	滿意度
「性別議題」	85.72	「人生哲學」	85.02
「關懷與學習」	86.18	「英文故事閱讀與字	85.66
「表演與藝術概論」	91.3	「美學與生活」	89.59
「全球化議題」	88	「領導與活動方案設	92.78
「服務學習活動設計與實施」	92.68		



行動導向/問題解決導向課程論文產出

論文產出	作者
「領導與活動」課程設計與實施，優質通識課程與教學創新，臺南中華醫事科技大學，2009	通識教育中心：楊淑芬
問題解決導向教學策略與應用--以「全球化議題」課程為例，優質通識課程與教學創新--自然與社會科學教育篇，臺南中華醫事科技大學，2009	通識教育中心：劉明香
「關懷與學習」通識課程設計與實施，臺南中華醫事科技大學，2010	通識教育中心：吳憶蘭



優異通識課程
學習檔案

分享e化學習
成果

優質核心通
識課程數位
化教材製作



優異通識課程學生學習檔案實施



98學年度

三年共完成453件學習檔案

97學年度

- 1.始實施學生學習檔案
- 2.學生學習檔案收件/評選
- 3.學生學習檔案E化上網(150件)



96學年度

- 1.辦理學生學習檔案研討會
- 2.制定學生學習檔案辦法
- 3.開始實施學生學習檔案(962)
- 4.學生學習檔案收件/評選
- 5.學生學習檔案E化上網

95學年度

尚未開始規劃





學生學習檔案推廣活動

- 舉辦『學生學習檔案網路票選』活動，共選出《學習檔案人氣王》1名、《學習檔案創意王》2名、《學習檔案資料王》2名，以期促進學生對學習檔案網站使用率

管理	留言者	學習檔案	留言內容	留言狀態↓	留言時間
<input type="button" value="查詢"/>	林政彥	學習與問題解決	此作品看出用心度高!! 在此給你表揚一下，加油! 小勇	已審核	2010-05-05



學期	課程編號	課程名稱	課程屬性	課程分類	創意王得分	資料王得分
	G981010	學習與問題解決	核心通識	知識創新類	100分	99分
	G981065	色彩美學與應用	博雅通識	科學技術與社會類	89分	89分
	G981036	茶藝與茶文學	分類通識	人文	90分	90分
	G981075	英文故事閱讀與字彙	博雅通識	生涯發展類	79分	79分
	G981033	漢字之美與文化	分類通識	人文	75分	75分
	G981077	英文故事閱讀與字彙	博雅通識	生涯發展類	52分	52分
	G981074	英文故事閱讀與字彙	博雅通識	生涯發展類	49分	49分
	G981034	漢字之美與文化	分類通識	人文	50分	50分
	G981076	英文故事閱讀與字彙	博雅通識	生涯發展類	30分	30分

歡迎全校教師及學生踴躍投票

投票期間：即日起至99年5月14日(五)

獎項：學習檔案人氣王：1,500元(一名)
學習檔案創意王：1,500元(二名)
學習檔案資料王：1,500元(二名)

票選網址：請至通識教育中心網站連結
<http://gectest.dev.oit.edu.tw/index.php>





優質通識課程數位化/課程網頁實施





優質核心通識課程數位化教材製作

創意思考數位教材



創意思考

茶謎故事解答

寺廟門前拴頭牛，二人抬口大木頭；
未曾進門先開口，房內女子掀蓋頭。

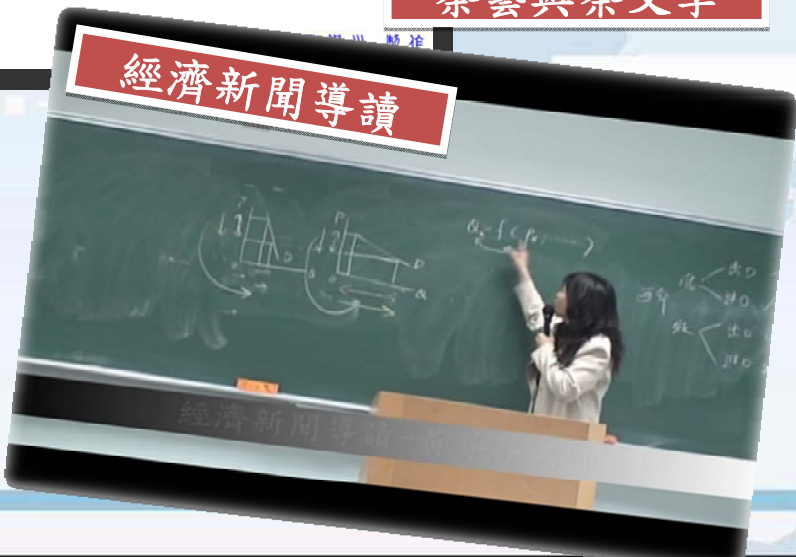
解答：特來問好

茶藝與茶文學

歷史分析



經濟新聞導讀



食品與生活

保健食品及成分介紹

山桑子:又叫「歐洲藍莓」，含有豐富的花青素。花青素是一種強效抗氧化劑，可以保護眼睛微血管，避免自由基的傷害，導致視力變差，同時可增強眼睛感光物質「視紫質」的生成，促進視覺的敏銳度。二次世界大戰期間，英國皇家空軍飛行員在執行夜間任務前，都會食用以保健視力。

主要萃取來源:歐洲藍莓

功效:強效抗氧化劑，避免自由基的傷害
保護眼睛微血管，減少白內障和視網膜病變



優質通識課程網頁製作

OT English Reading Corner

Bookshelf News Album Contest Download About Login Home

Photo Show

News

- [2010-04-09] 閱讀與心靈 | More...
- [2010-04-01] 請各位同學學文閱讀心得 | More...

Books

Guestbook

2010年05月21日

2010年04月27日

2010年04月02日

英文故事閱讀與字彙

當代倫理議題 課程

計畫主持人 黃寬裕

數位劇場

第一組 家庭倫理

第二組 學校倫理

第三組 職場倫理

第四組 公民倫理

第五組 科技倫理

第六組 環境倫理

第七組

當代倫理議題

★人生哲學

人生哲學

最新消息

2009年10月

2009.10.08

各組別忘了在10月8日上課時獻出你們的「讀書會企劃書」喔！企劃書內容必須包含有：組員名單、討論主題、閱讀書目、讀書會時間規畫、各組成員工作細目。

紅樓夢

紅樓夢

The Red Mansion

最新消息 教學團隊 學習狀況 課程資訊 教學進度 人物分析 作業觀摩 討論區

常用連結

課程首頁

課程目標

課程大綱

閱讀進度表

庶譯講義

作業觀摩

2010-01-11

Globalization Issues

HOME CURRICULUM PICTURES DISCUSSION WORKS FEEDBACK

I LOVE GLOBAL

Welcome

課程名稱：全球化議題 (Globalization Issues)

授課教師：劉明香

授課時間：星期三第一、二節

學分數：2學分

課程目標

- 透過科際整合設計課程，使學生對全球化趨勢以及全球化對政治、經濟、社會、文化等各方面的發展內涵有初步的理解。
- 培養學生在科際專業知識外，對人文社會及永續發展等議題具備敏銳與主動的視野。

全球化議題

教育部 97-2 優質通識教育課程補助

漢字之美與文化—解讀方塊字的情感密碼

漢字之美與文化

鳳

入

字

漢字之美與文化



其它成果



通識講座課程

第一年成果

「全球抗暖化行動」講座

「兩岸關係」講座

「生命關懷」講座

「創意」講座

「性別與文化」講座

「台灣民俗文化」講座

第二年成果

「近代台灣文化」講座

「哲學原理」講座

「歐洲美術館」講座

「環境變遷與永續發展」
講座

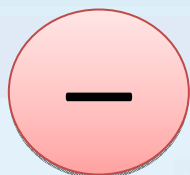
第三年成果

「國際現勢分析」講座



應開未開課程評估指標

職業能力



培養能力



課程能力

證照能力

活動能力

『待』培養的能力



亞東畢業生待培養之通識能力表

以資管系為例

「待」培養的能力		
1. 社交能力	9. 有耐性	17. 負責任
2. 信任你的員工	10. 好相處	18. 配合度
3. 適人適用	11. 外國語能力	19. 不要怕失敗
4. 圓融	12. 書信	20. 貫徹想法
5. 接受別人的意見	13. 製作計畫表的能力	21. 熱忱
6. 設身處地的著想	14. 訪談計劃	22. 低潮抒發
7. 觀察力	15. 未來年度計畫	23. 忠誠度高
8. 傾聽訴苦	16. 審美觀	24. 求知



應開未開博雅通識課程

課程	類別	欲培育的能力
1.人際溝通	生涯發展類	社交能力、信任你的員工、圓融、設身處地的著想
2.情緒管理	生涯發展類	接受別人的意見、傾聽訴苦、不要怕失敗
3.美學	哲學與道德思考類	觀察力、審美觀、求知
4.人生哲學	哲學與道德思考類	社交能力、設身處地的著想、觀察力、負責任、配合度、貫徹想法、熱忱、求知
5.道德推論	哲學與道德思考類	社交能力、設身處地的著想、觀察力、負責任、配合度、貫徹想法、熱忱、求知
6.職涯發展與社會適應	生涯發展類	社交能力、信任你的員工、適人適用、負責任、配合度、貫徹想法、熱忱、低潮抒發



計畫執行後，學校通識教育 整體變化



通識教育專責單位行政層級變化

實施前

三年計畫實施之前，所有課程相關相關的業務，全由通識教育中心負責。

實施後

本校重新擬訂通識教育專責單位內部的各層行政關係，各行政層級皆有專屬業務，使通識教育在執行品質及效率等效力上明顯改善。



通識教育專責單位行政層級圖





計畫實施前後通識課程之比較

1

持續進行新制核心通識課程的修正與調整

實施前

採傳統學科式分類法，分「基礎通識」、「分類通識」兩大項。

實施後

新制架構於96學年規劃完成，並於97學年持續針對課程架構及課程規劃進行修正與調整。如：「社會倫理」類更名為「公民表養」類，「知識創新」類課程則設計有「學習問題解決」、「創意思考」，幫助學生奠定學習方法、態度與工具運用的基礎。



計畫實施前後通識課程之比較

2

持續進行新制博雅通識課程的修正與調整

實施前

採傳統學科式分類法，分「基礎通識」、「分類通識」兩大項。

實施後

1. 分類通識有別過往由老師們自行安排的模式，改依循新制架構之五大博雅通識課程進行實際課程規劃與開設。
2. 各類博雅課程內涵與實際課程將做必要調整，如「科學科技與社會」課程內涵的重新審思及原「生涯發展」中的語文類課程，已取消。



計畫實施前後通識課程之比較

3

檢討新制課程，改善開課模式

實施前

本校學群通識課程，原為「配班制」開課，且採「合作教學」模式實施。

實施後

1. 99學年度將全面改以「選課制」以及「由同一教師授課」的模式。
2. 由通識教育委員會規劃各領域課程方向，再由課程規劃小組共同研擬課程綱要。
3. 各類課程領域的實際課程的課名與內容，須經通識教育課程委員會審查以確保符合通識精神。



課程地圖實施前後比較

1

對通識課程的認知改變

2

各科系對課程培養能力的重視(單科或全系)

3

學生查覺並重視對自我能力累積的情形

4

形成了該開而未開的通識課程之系統化歸納方法

5

通識與其它跨領域整合或資源整合的歸納方法改變

6

學生對資訊系統可提供的功能，有更多的期待



亞東技術學院 以通識教育為核心之全校課程革新計畫

Oriental Institute of Technology



檢討與展望



檢討與展望

1

通識課程的調整與深化

教法與教材的改革與運用

教法與教材的改革與運用明顯可提升通識教育的實施成效。

通識課程的逐年檢核與調整

本校三年計畫實施至今，已重新擬訂通識教育專責單位內部的各層行政關係。

通識與專業的融通

- 強化通識教育教師以及專業教育教師對於彼此的認識。
- 專業系所可要求系所學生必須修習某些通識學分以作為其一部份專業學分。

課程地圖的再運用

- 課程地圖強化與通識教育的合作，使課程地圖能夠發揮出更大的能力。
- 學習者亦可以藉由課程地圖來了解自身目前在朝向全人發展的過程中，所缺乏的能力。
- 課程地圖系統可作為檢視本校通識教育推動成效以及修正方向的一套審查機制。



檢討與展望

2 通識精神的延伸

形塑具有人文素養的校園環境

本校將致力於具人文通識理念之校園環境的建立，以作為學習者具朝向整全人格發展的學習場域

實行通識護照與悅讀計劃

「自我學習」是一項通識教育的能力指標，在通識課程逐漸將此項指標納進課程宗旨之際，同時於課堂外推動「通識護照」與「悅讀計劃」，可以加倍「培養亞東人之自我學習」的能力

落實品德教育與服務學習

實現全人教育的目標品德教育與服務學習，實現全教育的目標為引導學生良善品德，朝向整全人格的發展

經驗交流

通識教育之學術研討會的舉辦，則可作為通識以及全校教師的潛在課程，一方面具鼓勵發表相關成果撰寫的功能，凝聚校內所有教學者對於通識的共識與使命感。



檢討與展望

3

課程地圖的導入經驗

累積了課程地圖
導入的經驗

1. 課程地圖資訊系統的規劃與實作
 - 系統規模
 - 人力配置
 - 時程與經費
2. 導入的行政流程與配套方法
3. 課程組織校訂與資源整合的試行經驗

4

課程地圖的未來展望

建立具全程導學功能與普及化的學習導航校園



檢討與展望

5

專長師資的延攬

專長師資的延攬

本校對於建立以「人文」、「社會」為重心的通識教育，相當重視；期使修習以理工領域為專業的亞東人，能夠成為整全的人。對於亞東通識教育本身的推動而言，也邁向了「通識專業化」的里程碑。今後本校將在延攬人文、社會學科專長且具有通識使命的師資方面繼續努力，以推動新制課程的落實與延續



亞東技術學院 以通識教育為核心之全校課程革新計畫

Oriental Institute of Technology



報告結束
謝謝聆聽