

【報告封面格式】

教育部人文社會學科學術強化創新計畫

【計畫名稱】

期中報告

年度成果總報告

補助單位：教育部

計畫類別： 經典研讀課程

經典研讀活動

執行單位：東華大學歷史學系

計畫主持人：陳彥良

執行期程：96/08/01-97/07/31

日期：中華民國 97 年 07 月 31 日

目次

計畫總表

p.3

撰寫內容

p.4~12

一.計畫名稱

二.計畫目標

三.導讀

四.研讀成果

五.議題探討結果

六.目標達成情況與自評

七.執行過程遭遇之困難

八.經費運用情形

九.改進建議

十.附加資料

計畫主持人

簽

章

陳序良



撰寫內容

一、計畫名稱：中國經濟史史料選讀-《中國歷代食貨典》

二、計畫目標：

本課程為配合教育部強化國內人文社會學科教學研究之紮根及創新的目標，提升現代歷史學系大學部學生史學專業訓練水準而設計。

自《漢書·食貨志》以來，「食貨」便成中國古代經濟各部門的代稱。「食謂農殖嘉穀可食之物，貨謂布帛可衣，及金刀龜貝，所以分財布利通有無者」，這是古代觀念中的「生民之本」，不可一日或缺。對於中國歷史的理解，圍繞著食貨的相關問題便成為一個重要內涵。陶希聖先生二十世紀二〇年代末三〇年代初創辦〈食貨半月刊〉，目的即在中國古代社會經濟的深入探索。更重要的，陶氏畢生致力於糾正社會史論戰理論之爭的空泛，而代以收集史料，據實立論，深耕於中國經濟社會史的研究，培養務實探究問題，不盲從理論、憑空蹈虛的可貴學風，這樣的方向影響了同時及其後無數的學人。他的研究、思考，已及對於歷史上社會經濟層面的廣博興趣，是我們設計本項課程的觀念原動力。

基於這種體認，乃提出帶領學生系統而全面地研讀《中國歷代食貨典》的想法。這樣的構想，其目標有二：一、透過教師的導讀，培養修習者研讀傳統文獻史料的興趣與能力。二、藉由原典史料的閱讀，提供獨立思考、發掘問題、開拓想像、強化史料的組織與整合能力的機會與訓練。

三、 導讀：

本項課程之進行，著重兩個方面，即史學研究者基本功的培養，以及問題發掘的能力。對於史料文字、點讀、訓詁、釋義、背景史實等方面，針對史料的每一段落、每一句話，都要求能夠精確理解，或者疑則存疑，反覆搜討，以待最後的真正解決。其次，則帶領思索與發現史料對於歷史的發展的積極意義，窮究不同事件之間隱晦但可能蘊含重要意義的關聯性。

四、 研讀成果：

上下學期課程進度已經完成，總共 36 週次，共 1-154 卷的課程內容，研讀成果相當眾多，而也大致將每週次的課程研讀成果放置於：教育部顧問室贊助設立「中國經濟史史料選讀--《中國歷代食貨典》」網站之中，以下為週次範例：

時間：2008.06.17

主讀人：陳元朋

研讀內容：第 151 卷～第 154 卷

討論議題：賦役部（九）

內容：

唐代的賦稅中已經有出現冒名頂地的情形，有大片土地的官員為了減少稅出而將土地分至別官員名下，以因應此行為，查核的官元在收稅之時必須詳加確認。

稅賦是跟著田地，而徭役則跟著戶口更動，所以每年都需要重新製作黃冊。如果有人想買賣轉換田地，則需要告知官差轉給某人，稅賦向誰收取。

編戶齊民來收稅的方式，有兩種，一為十年一編，二為一年一編，

各有利弊。十年一編繳交稅收多，但一年繳完便可不須再繳，一年一編稅收少，可是每年都要奔波求錢。

在麻城這個地方，有錢者不需要繳交田賦便可擁有田地，貧困者卻需要負擔多餘稅賦，即使沒有土地，這造成貧民們除了遷移，只能在此地等死的處境，因此麻城無法發展。於是上任的官員決定改變這樣的情況，而第一步是劃清田地界線，以區別土地所有權，再分別有係統的整理並派人管理，這樣一來便無法藏匿田賦，也使得百姓及官府均免於混亂。

明張居正所寫歲賦入出疏，係以財政角度看明朝歲賦制度並表達自身看法。其曰嘉隆年間，海內虛耗，國庫空虛，而到了現在皇上上任以來，因努力改善逃稅者及經營邊疆，又剛好歲收豐富，遂改善許多。其又舉例歷年稅收，可看出雖然經濟情況好轉，但國庫的收入不增反減，一問之下發現是因為數年來追緝人犯及額外花費使國庫收入短少。歷年都是以國稅所得來分配花用，量入為出，因此多有所餘，現在卻是一年所出多於收入，如此一來年復一年惡性循環，國庫將虛，而萬一國土水旱之災發生，急需救助，該如何取用？

如果因為國歲不足而增加百姓稅收，勢必加重百姓痛苦。國歲來源取之國土百姓，巧取豪奪皆非可取之道，唯量入為出是必要之手段，因此張居正在此上奏皇帝，留意各省支出，能省則省不可鋪張，才能改善財政問題，而民眾也可安居樂業。

名詞解釋：

1.一條鞭法：

一條鞭法為明代嘉靖、萬曆年間，化繁為簡，以救稅制混亂紛擾的一種新徵稅方法。明自中葉後，土地集中，欺隱和戶口失額的情況

非常嚴重。這主要是由於皇莊和權貴莊園的建立。親王、外戚及官僚，豪強以「上請」、「受獻」和掠奪等手段，侵佔國家土地，建立龐大莊園，「佔據膏腴，跨連郡邑」。王公貴族的莊園固享有優免賦稅的特權，而豪強地主則運用種種舞弊和欺隱的辦法逃稅，於是土地高度集中，中央政府稅收相應減少，廣大的農民亦因喪失土地而流亡遷徙，戶丁嚴重遺失。

嘉靖年間，黃冊已達到了完全濫記和失真的地步，造成全國賦役制度的混亂和徵派的嚴重不均。賦役不均除了引致人民流徙，轉死溝壑，逃亡山林轉為盜賊外，更重要的是加深了政府的財政困難。嘉靖、隆慶時，不但一歲之供不足之用，而且出現超倍虧空的情形。明廷曾設法彌補這種虧空，實行變賣寺田，收贖軍罪，箕歛財賄題增派等解決方法，然效用不大。

早於嘉靖九年至隆慶年間，在廣東、浙江及江南等地區已推行一條鞭法，其中最值得稱道的是江西地區，由於當時土地沒有清丈，役法紊亂，加上豪強的阻撓，故一條鞭法只能在局部地區實行。大抵而言，於嘉靖、隆慶時期，多在南方省份推行一條鞭法，而且時行時止，各地發展很不平均。萬曆年間，張居正當國，採用一條鞭法作為通行全國的制度。自此，一條鞭法遂成為明代主要的賦役制度。

所謂一條鞭法：〈明史食貨志〉：「一條鞭法者，總括一州之賦役，量地計丁，丁糧畢輸於官，一歲之役，官為僉募，力差則計其工食之貨，量為增減，銀差則計其交納之費，加以增耗。凡額辦、派辦、京庫歲需與存留供億諸費，以及土貢方物，悉併一條。皆計畝徵銀折辦於官，故謂之一條鞭法。」

簡言之，就是中央政府各州縣的田賦、徭役以及其他雜稅均徵銀

兩，計田折納，總為一條，可見一條鞭法實簡化賦役徵收的一種制度。一條鞭法是在清查土地和戶丁的基礎上實行的。由於清查地丁的結果，擴大了賦稅的負擔面，因之負擔較為平均。此外，一條鞭法是一切總歸於目按畝徵收，這使政府的財政負擔大部份的從農民身上轉移到大地主身上。再者，一條鞭法化繁就簡，使徵收的項目和數字易於知曉，對於限制胥吏和糧里長對人民的任意敲剝和舞弊，能起一定程度的抑壓。凡此，或多或少減輕了廣大農民的負擔，因而對社會生產力的發展也起了積極的推動作用。一條鞭法實行後：「吏無巧法，民鮮危役，闔境帖然，如就社席。」

一條鞭法實行後，役歸於地，商人和手工業家，以無田而免差。換言之，出現了「逐末者千金而手不沾一役」的情形，免除了差役。此外，一條鞭法明文規定，稅以銀徵收，從此銀的流通便有了法律的根據，促進了貨幣流通的發展。綜觀而言，一條鞭法的施行，對明中葉商業發達及促進經濟上新生力量的發展，起著積極的作用。

2. 十段冊：

明代中葉在江南地區實行的賦役改革。全名為十段錦冊法，又名十段冊法。這一改革對穩定封建秩序，發展農業生產有一定影響。

明代中葉，江南地區土地兼併劇烈，里甲之間戶等相同而貧富懸殊，兼以官紳優免，在賦役方面出現丁糧多者役輕，丁糧少者役重的現象，貧苦民戶力不能支，每每破產逃亡。將一州一縣應役丁糧分作十段(間有分為五段者)，每段丁糧(田)大致相等。一州一縣之均徭里甲等役，逐年按段編派，每十年一輪。

以此法編審徭役尤重於田糧，人丁之負擔較輕，已具有攤丁入地因素。

五、 議題探討結論：

議題探討結論，由於《中國歷代食貨典》的編排結構，許多問題在藉著前後卷文的閱讀，可彼此之間相互配合，加上授課教師會適時的發放該週專題的講義，配合學生閱讀《中國歷代食貨典》，效果相當良好。例如：

時間：2008.06.03

主讀人：蔣竹山

研讀內容：第 140 卷～第 144 卷

討論議題：賦役部（七）

主題：兩稅法

兩稅法的背景

兩稅法推行於唐德宗建中元年（780 年），這是由於租庸調制遭到徹底破壞後的結果。唐德宗以前的稅賦，大都以丁為賦稅的徵收單位，前提是納稅人必須要有相當的土地與財產。而租庸調的實行也是在均田制的基礎上而實行的，當唐朝中葉混亂的局勢，均田制遭到破壞，大量的農民開始流亡或是成為地主的佃戶，政府所能掌握的人口越來越少，賦稅自然也就開始減少，建立在均田制上的租庸調也就無法維持。

在均田制與租庸調無法施行之下，中央與地方為了籌措財源，改變了原有的賦稅制度，改以依照實際的情況，根據貧富的原則來收取稅收，而唐朝發展至唐高宗至發生安史之亂為止，戶稅與地稅實際上是不斷的增加，也促使兩稅法已經開始有萌生之意。

以上的例子是要闡述，講師搭配該週主題而發送講義，都有相互配合的意義在。下課時間或是課後時間，學生都會積極主動詢問講師

問題，可效解答學生的疑問或是提供查詢的方向，也是解決學生有疑問之處的另外一種方法。

六、 目標達成情況與自評：

經過上下學期的磨練之後，學生除了能夠掌握重點來閱讀，並且能夠在老師發給的講義之外，也由較為被動，由老師要求，轉變為自我提升，自行找尋文章釋義，補充《中國歷代食貨典》中所解釋不清楚或是學生本身不清楚的地方，並且藉由講師的帶領之下，學生除了更進入狀況之外，也有對於中國古代經濟的發展，更有進一步的興趣，對於該學生的中國史學基礎，有很大的幫助。在閱讀古文及尋找資料方面也由長足的進展。

七、 執行過程遭遇之困難：

最大的困難應為此門課程是由多位教師所共同來開設，導致學生上課必須適應不同講師的上課模式，如：老師領導、讀書會、學生報告等模式，學生必須每個禮拜就要重新調適閱讀的方式、準備的方式等等，是上下學期之後，能夠看清楚的困難之處。

另外，上下學期的課程閱讀份量太大，有學生無法全部讀完，後期改以老師指定閱讀的區域，來加強學生的概念，並發送講義，導致學生只閱讀老師所規範或是發給的講義，這是無法避免之處。

《中國歷代食貨典》本身編排的問題，雖然各部有不同的名稱，但實際上各章節之間，重複性的概念其實出現的相當的多，學生閱讀之時，常常會有已經讀過的感覺，雖然教師有規範選讀範圍，不過也可提醒學生自己有沒有加強該方面的知識。

九、 改進建議

可以由教育部提供網頁放置處，可省去開銷網站管理費用，僅需要網頁維護員即可，比較不會因為外在的因素導致網頁遭受攻擊或是無法更新之窘境。

經費部份，可以補助或是提供書目購置費，畢竟史料導讀所使用的原文書（無句讀之木刻版），人手一本才能提高效率，若是學生修畢不再使用，可於未來開設課程之中持續使用，不必再花費不必要的費用購置書目，也可達到環保效益，若有學生願意在上完課，將書目帶回，除了能夠持續的利用此門課程所教導的知識外，也才不會失去本門課程所開設的目的。

十、 附加資料

課程所需閱讀之講義一學年共四冊(中國經濟史史料選讀)

講師交付所需閱讀補充講義一冊(外國經濟與中國經濟之差異)