96-99年度教育部人文社會科學相關領域計畫

聯合成果發表會暨



年度聯合徵件說明會

人文新視野 跨界再提升

會議日期：100年1月21日（星期五）

會議地點：國立臺灣科技大學國際大樓

主辦單位：教育部



目　錄

1　議程

3　提醒事項及會場配置圖

5　綜合成果報告與檢討(一)

7　　薛理桂: 人文教育革新中程綱要計畫

16　　范銘如: 全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫

31　專題報告

33　　劉開鈴: 「全國大學校院人文教育體檢計畫」總報告

42　　林巧敏: 「人文社會科學相關領域中網計畫成果資訊網」建置

49　綜合成果報告與檢討(二)

51　　瞿海源: 新興議題與專業教育改革中程綱要計畫

64　　林從一: 通識教育中程綱要計畫

72　　蔡錦玲: 海洋教育先導型中程綱要計畫

83　專題座談

85　計畫成果發表：通識教育中程綱要計畫

87　　羅竹芳:通識教育課程計畫【A、D類】

95　　王冠生:通識教育課程計畫【A、D類】

100　　蔡介裕:全國大專校院通識教育現況調查分析研究計畫

111　計畫成果發表：人文教育革新中程綱要計畫

113　　林浚璋:人文數位典藏與創意設計人才培育學程

131　　李維倫:「人文臨床與療癒」教學研究社群發展計畫(II)

143　　張勤瑩:內地會傳教士子女的童年與教育-英國亞非學院所藏內地會「芝

眾學校」(1881-1991) 史料為中心

158 梁一萍:美國原住民文學經典研讀會: 蘇族文藝復興

171 計畫成果發表：全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫

173 薛化元:臺灣史研究所實務應用課程計畫

182 劉益昌:臺灣考古、歷史與文化資產暑期研習營

191 郭俊麟:文史脈流行動導覽服務平台建置計畫~人文與科技整合心得分享

201 計畫成果發表：新興議題與專業教育改革中程綱要計畫

203 紀駿傑:「新住民、原住民與台灣多元文化」東區跨校主題教學社群發展暨教科書寫書計畫

217 周照仁:STS 觀點的海洋產業文化－探索與實踐

229 李惠宗:以環境倫理為中心之法學教育創新－環境教育、行政倫理與企業倫理在法律領域的交會

239 楊泮池:醫學專業素養課程發展計畫：教學評估體制創新，專業素養永續發展

249 計畫成果發表：海洋教育先導型中程綱要計畫

251 陳宏鐘:培育海洋科技實務人才計畫

263 陳餘鋆:海洋營運管理-理論與實務組合課程

275 郭建賢:跨領域尖端科技導入-理論與實驗課程

286 高慧蓮:「大手牽小手」培育具海洋知識之基層教師暨海洋素材分級建構計畫

298 簡貴雀:以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫

人文新視野　跨界再提升

96-99 年度教育部人文社會科學相關領域計畫聯合成果發表會暨 100 年度聯合徵件說明會議程

會議日期：100 年 1 月 21 日（星期五）

會議地點：國立臺灣科技大學國際大樓

時間	議程				會場
09：00-09：30	報 到				
09：30-09：45	**開幕致詞暨頒發感謝座**	教育部顧問室蘇慧貞主任			**101 會議室**
09：45-10：30	**綜合成果報告與檢討(一)**	主持人：教育部顧問室蘇慧貞主任			
		發表人	**單位**	**計畫名稱/主題內容**	
		薛理桂	國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授	人文教育革新中程綱要計畫	
		范銘如	國立政治大學臺灣文學研究所教授	全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫	
10：30-10：45	茶 敘 時 間				
10：45-11：25	**專題報告**	主持人：教育部顧問室蘇慧貞主任 **「全國大學校院人文教育體檢計畫」總報告** 報告人：國立成功大學外國語文系劉開鈴教授 **「人文社會科學相關領域中網計畫成果資訊網」建置說明** 報告人：國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所林巧敏助理教授			**101 會議室**
11：25-12：30	**綜合成果報告與檢討(二)**	主持人：教育部顧問室蘇慧貞主任			
		發表人	**單位**	**計畫名稱/主題內容**	
		瞿海源	中央研究院社會學研究所研究員	新興議題與專業教育改革中程綱要計畫	
		林從一	臺北醫學大學通識教育中心教授	通識教育中程綱要計畫	
		蔡錦玲	國立中山大學海洋生物科技暨資源學系教授	海洋教育先導型中程綱要計畫	
12：30-13：30	午 餐 / 休 息 時 間				
13：30-14：40	**【教育部 99 年度全國傑出通識教育教師獎獲獎人座談會】**				
	專題座談	主持人	柯華葳	國立中央大學學習與教學研究所教授	**101 會議室**
		分享人	林明炤	南華大學自然生物科技學系/環境管理研究所教授	
			陳炳宏	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所教授	
			陳建良	國立暨南國際大學經濟學系教授	
			黃俊傑	國立臺灣大學歷史學系特聘教授	
14：40-15：30	**【計畫成果發表】組別：通識教育中程綱要計畫（會場：101 會議室）**				
	主持人	**發表人**	**單位**	**計畫名稱/主題內容**	
	長庚大學通識教育中心黃寬重講座教授	羅竹芳	國立臺灣大學動物學研究所教授	通識教育課程計畫【A、D 類】	
		王冠生	慈濟大學通識教育中心助理教授		
		蔡介裕	文藻外語學院通識教育中心副教授	全國大專校院通識教育現況調查分析研究計畫	

時 間	主持人	發表人	單位	計畫名稱/主題內容
13：30-15：30	【計畫成果發表】組別：人文教育革新中程綱要計畫（會場：201 會議室）			
	國立中興大學 台灣文學與跨國 文化研究所 楊翠副教授	林浚瑋	國立高雄大學通識教育中心專案教師	人文數位典藏與創意設計人才培育學程
		李維倫	國立東華大學諮商與臨床心理學系副教授	「人文臨床與療癒」教學研究社群發展計畫(II)
		張勤瑩	國立成功大學歷史研究所博士生 (國立成功大學歷史研究所王文霞教授指導)	內地會傳教士子女的童年與教育-英國亞非學院所藏內地會「芝罘學校」(1881-1991)史料為中心
		梁一萍	國立臺灣師範大學英語學系教授	美國原住民文學經典研讀會: 蘇族文藝復興
	【計畫成果發表】組別：全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫（會場：202 會議室）			
	國立政治大學 臺灣文學研究所 范銘如教授	薛化元	國立政治大學臺灣史研究所教授	臺灣史研究所實務應用課程計畫
		劉益昌	中央研究院歷史語言研究所研究員	臺灣考古、歷史與文化資產暑期研習營
		郭俊麟	國立東華大學臺灣文化學系助理教授	文史脈流行動導覽服務平台建置計畫-人文與科技整合心得分享
	【計畫成果發表】組別：新興議題與專業教育改革中程綱要計畫（會場：301 會議室）			
	中央研究院 社會學研究所 瞿海源研究員	紀駿傑	國立東華大學族群關係與文化學系教授	「新住民、原住民與台灣多元文化」東區跨校主題教學社群發展暨教科書寫書計畫
		周照仁	國立高雄海洋科技大學水產食品系教授	STS 觀點的海洋產業文化 - 探索與實踐
		李憲宗	國立中興大學法律學系教授	以環境倫理為中心之法學教育創新 - 環境教育、行政倫理與企業倫理在法律領域的交會
		楊泮池	國立臺灣大學醫學院教授	醫學專業素養課程發展計畫：教學評估體制創新，專業素養永續發展
	【計畫成果發表】組別：海洋教育先導型中程綱要計畫（會場：302 會議室）			
	國立中山大學 海洋生物科技暨 資源學系 蔡錦玲教授	陳宏鐘	國立高雄海洋科技大學造船工程系副教授	培育海洋科技實務人才計畫
		陳餘鋆	真理大學休閒遊憩事業學系助理教授	海洋營運管理-理論與實務組合課程
		郭建賢	國立嘉義大學水生生物科學系助理教授	跨領域尖端科技導入-理論與實驗課程
		高慧蓮	國立屏東教育大學數理教育研究所教授	「大手牽小手」培育具海洋知識之基層教師暨海洋素材分級建構計畫
		簡貴雀	國立屏東教育大學中國語文學系副教授	以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫
15：30-15：50	茶 敘 時 間			
15：50-17：00	【100 年度教育部人文社會科學相關領域計畫聯合徵件說明會】(會場：101 會議室)			
	主持人	報告人	單位	計畫名稱
	教育部顧問室 劉文惠專門委員	林秀娟	國立成功大學醫學院小兒科教授	現代公民核心能力養成中程個案計畫
		王璦玲	中央研究院中國文哲研究所研究員	強化台灣特色之人文藝術及社會科學基礎應用人才培育中程個案計畫
		詹志禹	國立政治大學教育學院教授	未來想像與創意人才培育中程個案計畫
17：00 賦 歸				

提 醒 事 項

1、 為尊重報告者，開會時請您將手機關機，或設定為震動，以免干擾會議進行。

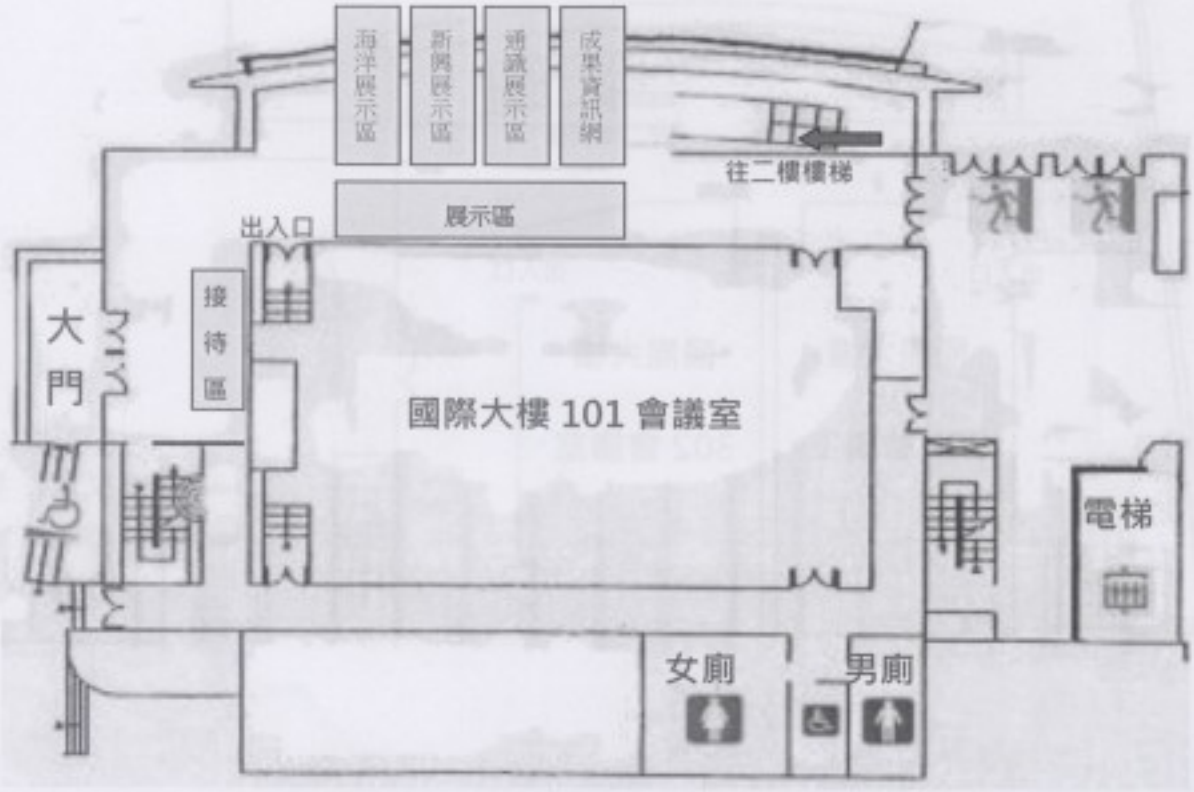
2、 會場中繫吊繩名牌者為工作人員，會議期間有需要時可請他們幫忙。

會 場 位 置 圖

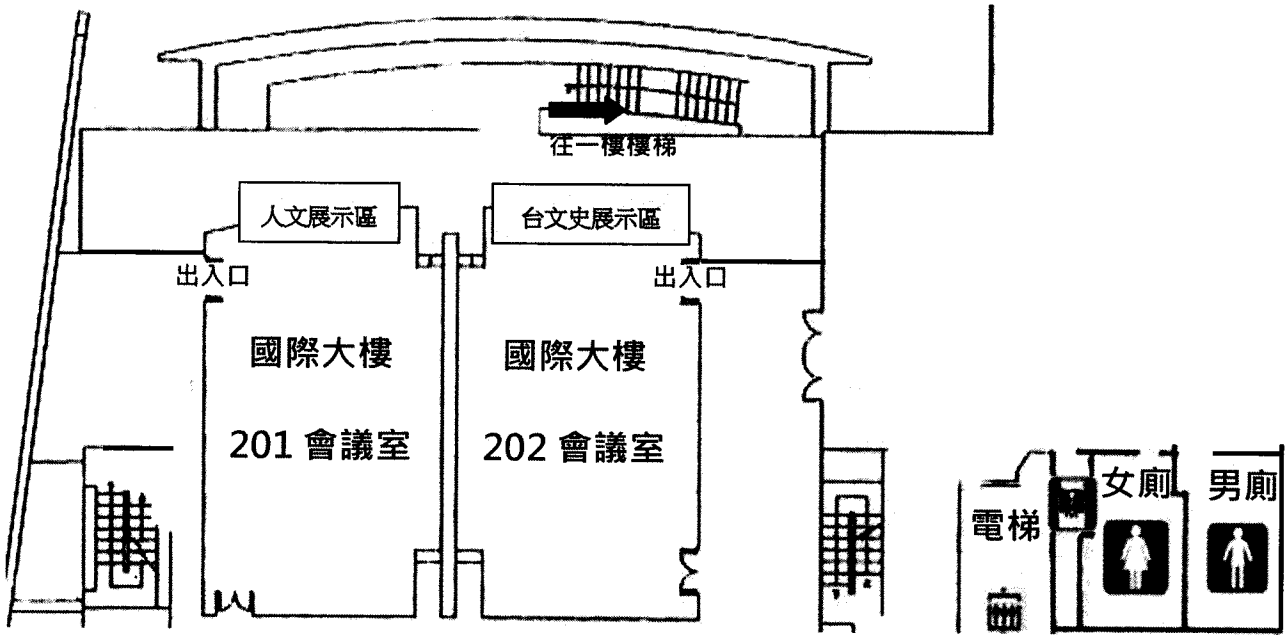


※國際大樓位於國立臺灣科技大學正校門右手邊第一棟大樓。

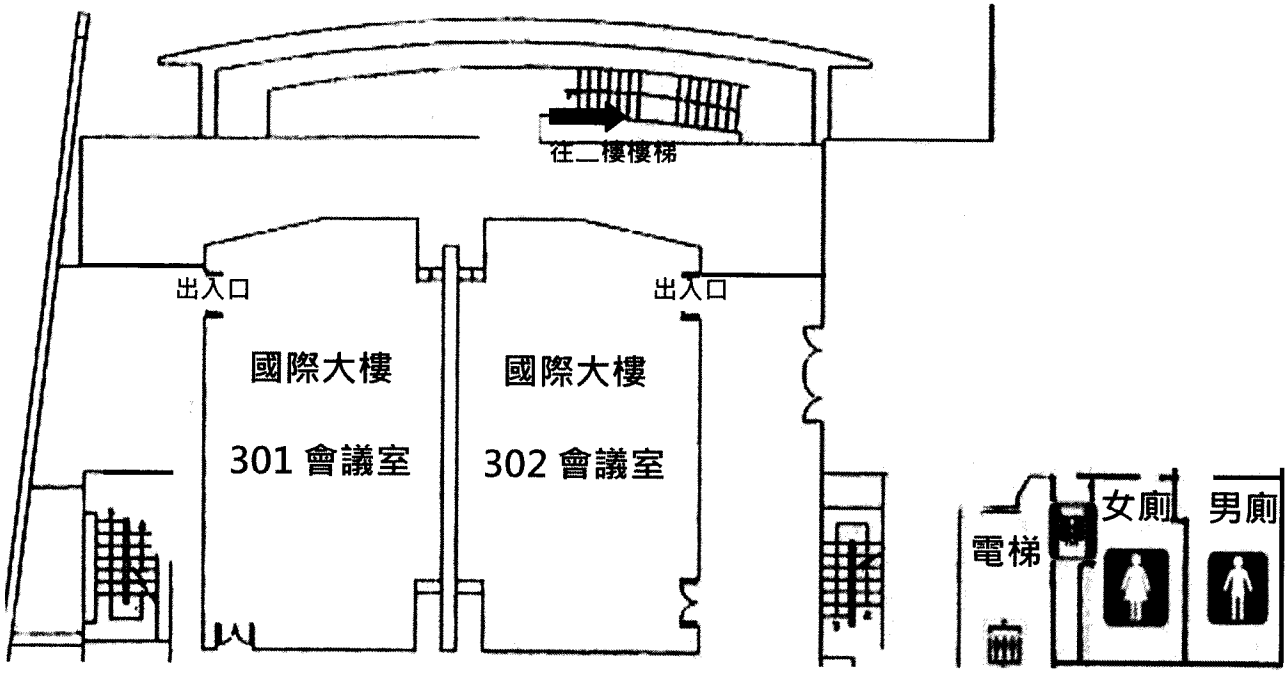
國 際 大 樓 一 樓 配 置 圖



國 際 大 樓 二 樓 配 置 圖



國 際 大 樓 三 樓 配 置 圖



綜合成果報告與檢討(一)

主持人：蘇慧貞主任／教育部顧問室

發表人：薛理桂教授／國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所

范銘如教授／國立政治大學臺灣文學研究所

議 事 規 則

1．會議時間：09：45—10：30 。

2．每一計畫報告時間為 20 分鐘，其餘為提問及討論時間。報告時間結束前 3 分鐘，第 1 次舉牌提醒;報告時間屆滿，第 2 次舉牌提醒，請結束報告。

3．提問及討論時，由主持人掌控發言順序及時間，並請發言人先報告服務單位及姓名。每人每次提問以 2 分鐘為原則，發言 1 分鐘 50 秒時第 1 次舉牌提醒，屆滿 2 分鐘時第 2 次舉牌提醒，請結束發言。



人文教育革新中綱計畫

政治大學圖書資訊與檔案學研究所
薛理桂 教授





計畫說明—政策依據

行政院層級

- 國家科學技術發展計畫
- 2015年經濟發展願景第一階段三年衝刺計畫(2007-2009年)

教育部部內層級

- 教育部部長之「施政報告」（94年）
- 教育部「2005-2008教育施政主軸」（94年）





計畫主要內容（1/2）

- 大學校院人文教育體檢計畫
  - 進行「人文教育」現況之調查與分析
  - 完成一份《台灣人文教育體檢報告》
- 子計畫一:人文數位教學計畫
  - 推動數位人文與數位創作之相關課程及學程
  - 結合現有之數位典藏資源，培育學生第二專長
  - 培養人文數位教學種子教師





計畫主要內容（2/2）

- 子計畫二:人文社會科學領域專題教學研究社群發展計畫
  - 鼓勵成立人文中心及專題研究室
  - 形成跨校人文聯盟，加強資源整合
- 子計畫三:人文領域人才培育國際交流計畫
  - 辦理國際學術研討會、密集課程、系列講座以及學生討論會
  - 補助專任教師及全職研究生出國短期進修暨田野調查
- 子計畫四:人文社會學科學術強化創新計畫
  - 推動經典研讀，挑選各種語文的經典性作品，進行長期的研讀及翻譯工作



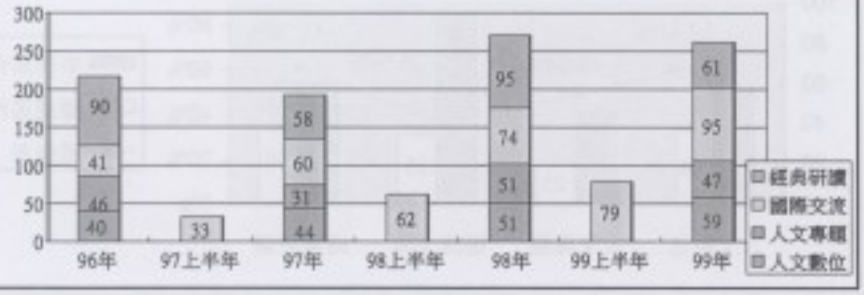
99年度補助經費一覽

	案件數	經常門 (含教學專案人員)	資本門	小計
人文數位	38	14,821,537	1,942,200	16,763,737
人文專題	21	18,078,542	2,075,000	20,153,542
國際交流	24(上半年)	3,741,148	0	8,555,806
	35(下半年)	4,814,658	0	
經典研讀	38	5,114,000	0	5,114,000
總計	156	46,569,885	4,017,200	50,587,085

5

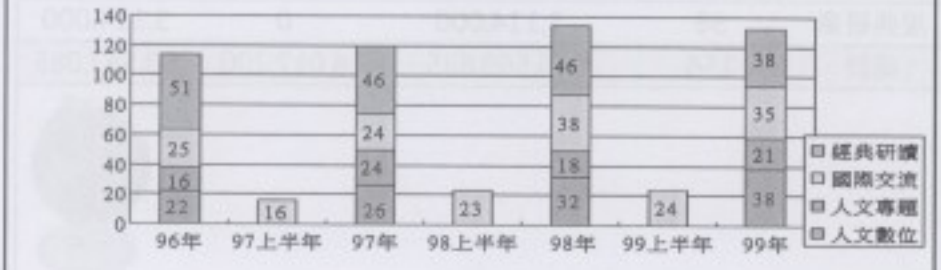
歷年各子計畫申請案統計

	子計畫一 人文數位	子計畫二 人文專題	子計畫三 國際交流		子計畫四 經典閱讀	整體 呈現
96申請案件數	40	46	41		90	217
97申請案件數	44	31	33(上半)	60(下半)	58	226(較96年成長4%)
98申請案件數	51	51	62(上半)	74(下半)	95	333(較97年成長47.4%)
99申請案件數	59	47	79(上半)	95(下半)	61	341(較98年成長2.35%)



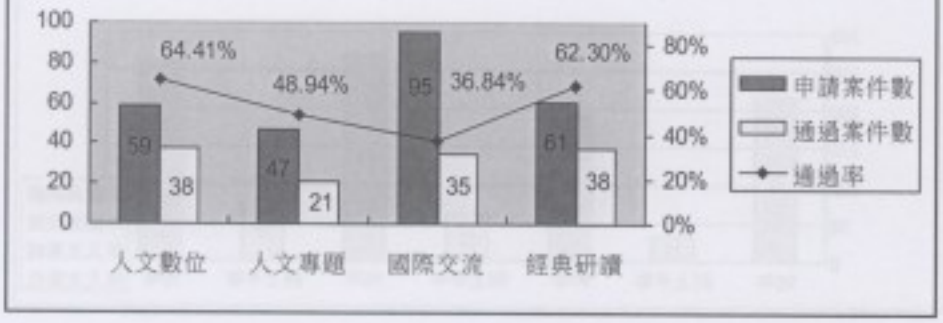
歷年各子計畫通過案件統計

	子計畫一 人文數位	子計畫二 人文專題	子計畫三 國際交流		子計畫四 經典閱讀	整體 呈現
96通過案件數	22	16	25		51	114
97通過案件數	26	24	16(上半)	24 (下半)	46	136(較96年成長19.3%)
98通過案件數	32	18	23(上半)	38(下半)	46	157(較97年成長15.4%)
99通過案件數	38	21	24(上半)	35(下半)	38	156(較98年減少0.6%)



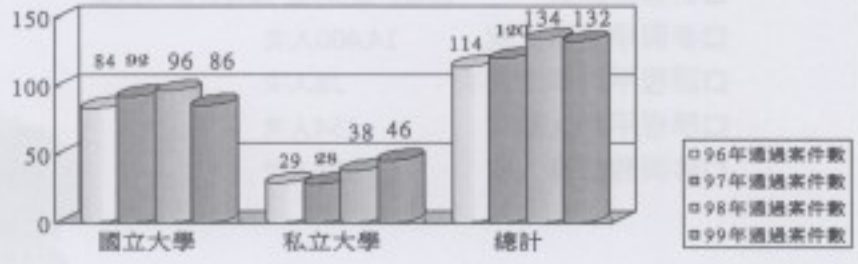
99年通過率分析(2月徵件)

	子計畫一 人文數位	子計畫二 人文專題	子計畫三 國際交流	子計畫四 經典閱讀	整體 呈現
申請案件數	59	47	95 (下半年)	61	262
通過案件數	38	21	35 (下半年)	38	132
通過比率	64.41%	48.94%	36.84%	62.30%	50.38%



歷年各校通過案件統計

申請數	國立大學	私立大學	總計
96年通過案件數	85 (74.56%)	29 (25.44%)	114 (100%)
97年通過案件數	92 (76.67%)	28 (23.33%)	120 (100%)
98年通過案件數	96 (71.64%)	38 (28.36%)	134 (100%)
99年通過案件數	86 (65.15%)	46 (34.85%)	132 (100%)



5年500億學校申請暨通過數

	申請案件數	通過案件數
台大	11	4
成大	6	3
清大	2	1
交大	2	1
中央	3	3
中山	1	0
陽明	1	1
中興	7	4
台科大	1	1
長庚	5	1
政大	11	8
總數	50	27
通過率	56%	

10



子計畫一成果(1/2)

- 人文數位教學計畫
  - 數位知識、技術，開啟教師、學生的新視野，突破原有的思維，創造教學與研究新氣象。
  - 相關數據
    - 研發總課數　課程計畫:63堂 學程計畫:413堂
    - 參與學生總人次　14,400人次
    - 課程平均學生人次　28人次
    - 學程平均人數　154人次
    - 參與教師總人次　531人次





子計畫一成果(2/2)

- 人文數位教學計畫
  - 數位內容產業領域廣闊，但現今學界似有專業人才不足與發展侷限的問題存在。
  - 執行人文數位教學計畫後發現，目前傳統人文藝術學科與科技仍存在著分明的隔閡。
  - 如何整合與縮短其距離，是當前跨領域研究者需努力的目標。





子計畫二成果

- 人文社會科學領域專題教學研究社群發展計畫
  - 推動新興議題之教學與研究
  - 鼓勵不同學術背景之學者組成相關教學之研究團隊
  - 申請案件總覽
    - 區域及公私立學校和專業領域，都有明顯地成長及平衡發展，四年以來共補助79件申請案。
    - 跨領域社群聯繫、交流與合作，是未來學術社群的努力目標。





子計畫三成果(1/2)

- 人文領域人才培育國際交流計畫
  - 積極並持續引進國際師資來臺演講及授課
    - 促進領域知能與國際接軌，並提升國際能見度
    - 共補助71件申請案
  - 積極鼓勵國內教師參與海外研習活動
    - 藉由國際上之相互交流，使國內教師能夠透過國外優秀學者之學術專長與經驗分享，對於該領域之知識有所增長。
    - 共補助41件申請案
    - 前往進修國家包括：美國、加拿大、墨西哥、巴拿馬、義大利、比利時、德國、俄國、英國、法國、馬來西亞、帛琉及中國大陸等國家。





子計畫三成果(2/2)

- 人文領域人才培育國際交流計畫
  - 補助國內博碩士研究生赴海外進行論文研究
    - 使國內博碩士山能夠親身與遠在國外之專家學者們知識交流，作深入的訪談、實地觀察以及蒐集一手文獻等。
    - 共補助73件申請案 。
    - 前往國家包括：美國、加拿大、墨西哥、英國、荷蘭、阿根廷、比利時、義大利、韓國、日本、新加坡、馬來西亞、越南、印度、柬埔寨、泰國、馬紹爾、澳大利亞及紐西蘭等數十個國家。





子計畫四成果

- 人文社會學科學術強化創新計畫
  - 提高人文領域學生加強在其本科的經典著作之研讀與理解能力。
  - 輔助學習弱勢，達到社會關懷與強化責任教育，為傳統人文教育注入新血，淬煉人文教育的體質，提升全球競爭力。
  - 相關數據
    - 96年起新增補助課程，共補助59門課程，教師人數230人，學生人數1285人。
    - 四年共補助181件申請案(含補助課程)





檢討與建議

一. 人文領域與數位科技之間的整合仍需努力

二. 人文領域與其他學科之間的跨領域學門之交流與合作，仍有待努力

三.人文領域教師出國短期研習仍有待鼓勵

四.人文領域博碩士生出國蒐集論文相關資料，已初見成效

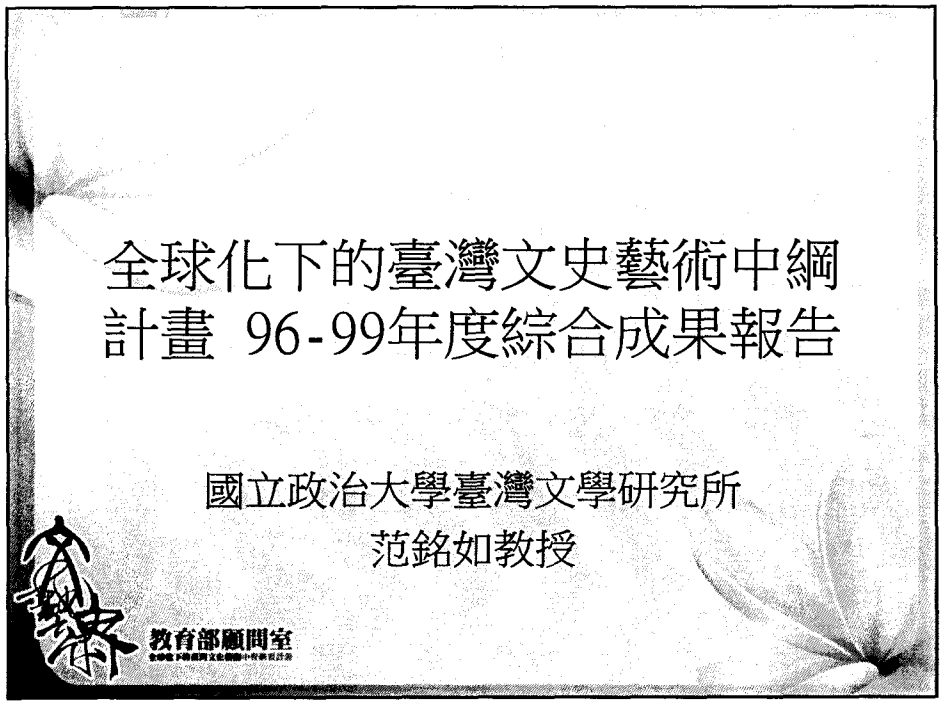


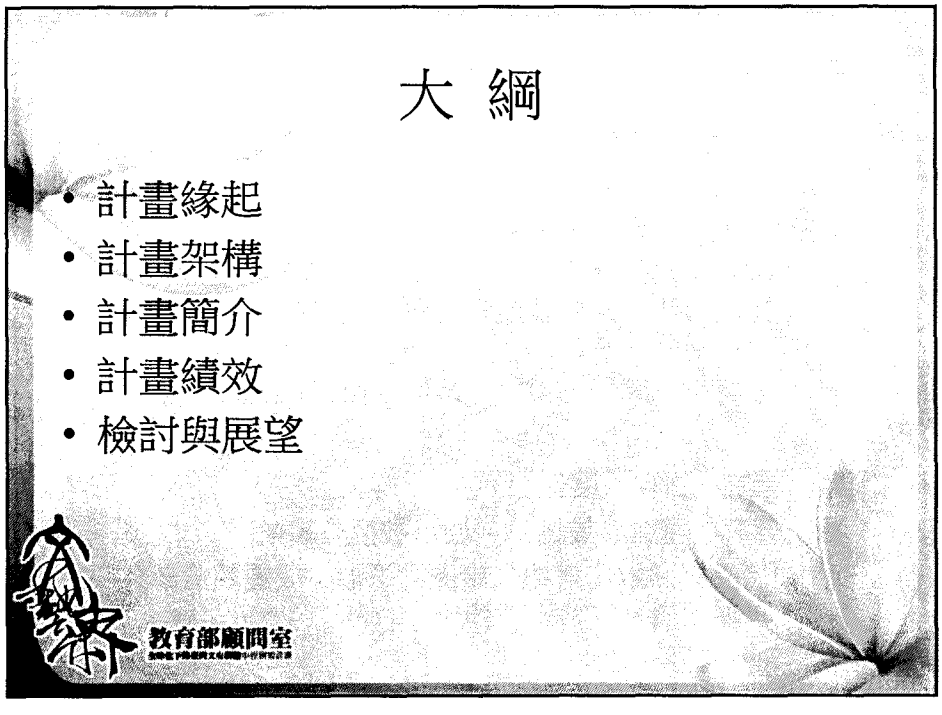


計畫後續工作

- 計畫後續工作項目(一)
  - 建立資料光碟，便於保存
    - 本計劃自96年起至99年底持續收集申請通過之受補助計畫之期末報告電子檔，以便於計畫結束後之成果保存作業。
    - 依年度、類別等項目，將期末報告燒製成光碟。
- 計畫後續工作項目(二)
  - 由教育部設置專屬網站，展示數位典藏成果
    - 將受補助計畫之期末報告電子檔，放置教育部專屬網頁，供日後查詢。




全球化下的臺灣文史藝術中綱計畫 96-99年度綜合成果報告
國立政治大學臺灣文學研究所
范銘如教授
教育部顧問室


大 綱
• 計畫緣起
• 計畫架構
• 計畫簡介
• 計畫績效
• 檢討與展望
教育部顧問室

壹、計畫緣起

一、因應全球化的衝擊

二、當前臺灣文史藝術學界面臨之困境：

1. 資料累積不足而且分散，難以共享
2. 人力短缺，無法提供足夠的訓練課程
3. 外語能力薄弱
4. 缺乏跨學科的對話與整合
5. 缺乏跨地域比較的視野

三、政策推動

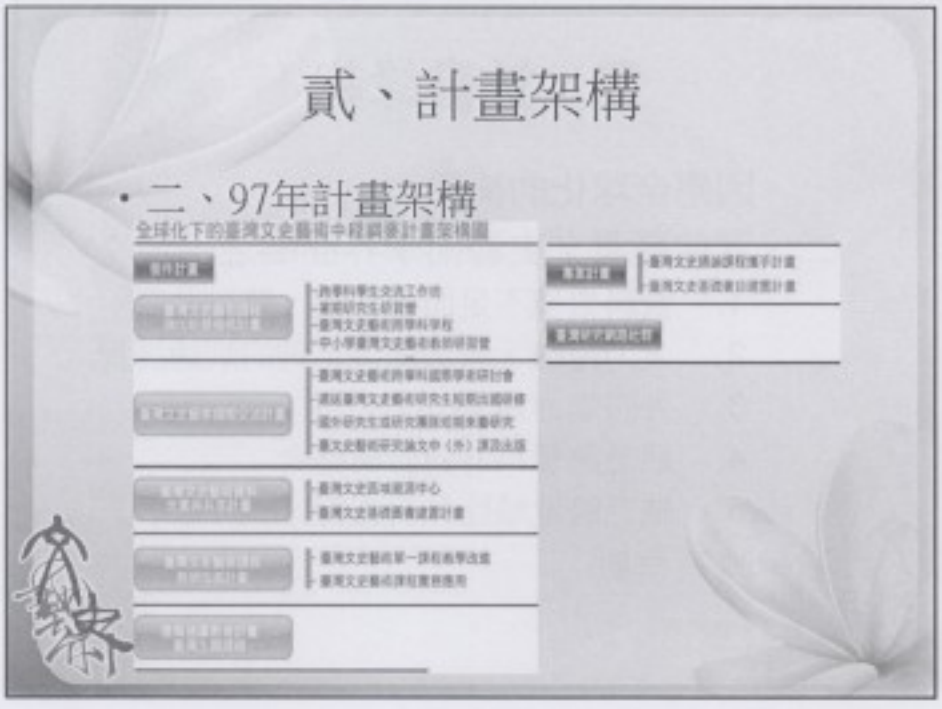
教育部顧問室

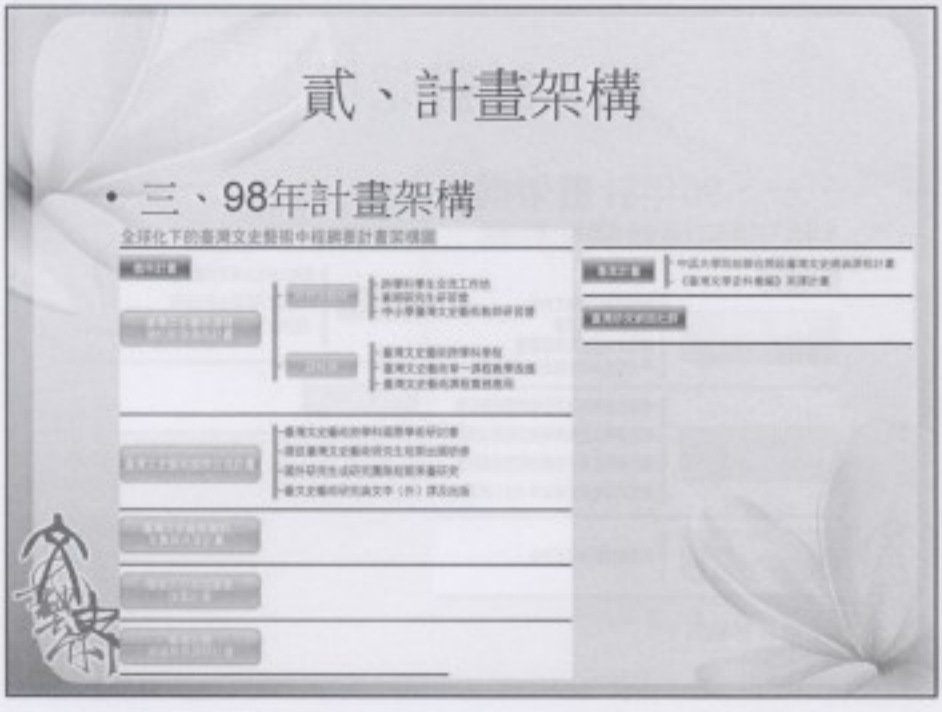
貳、計畫架構

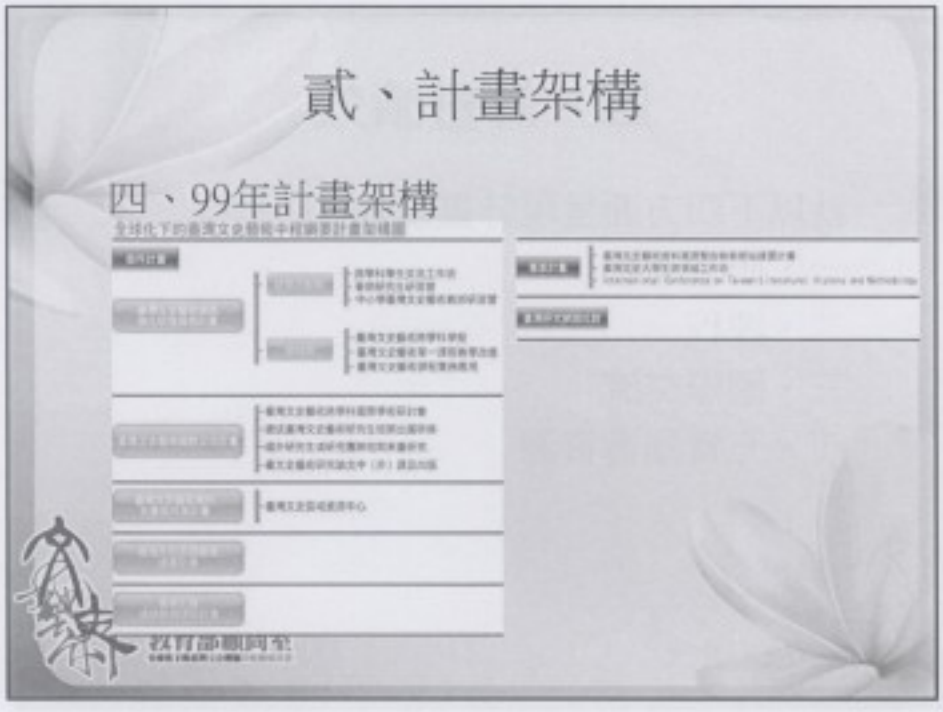
• 一、96年計畫架構

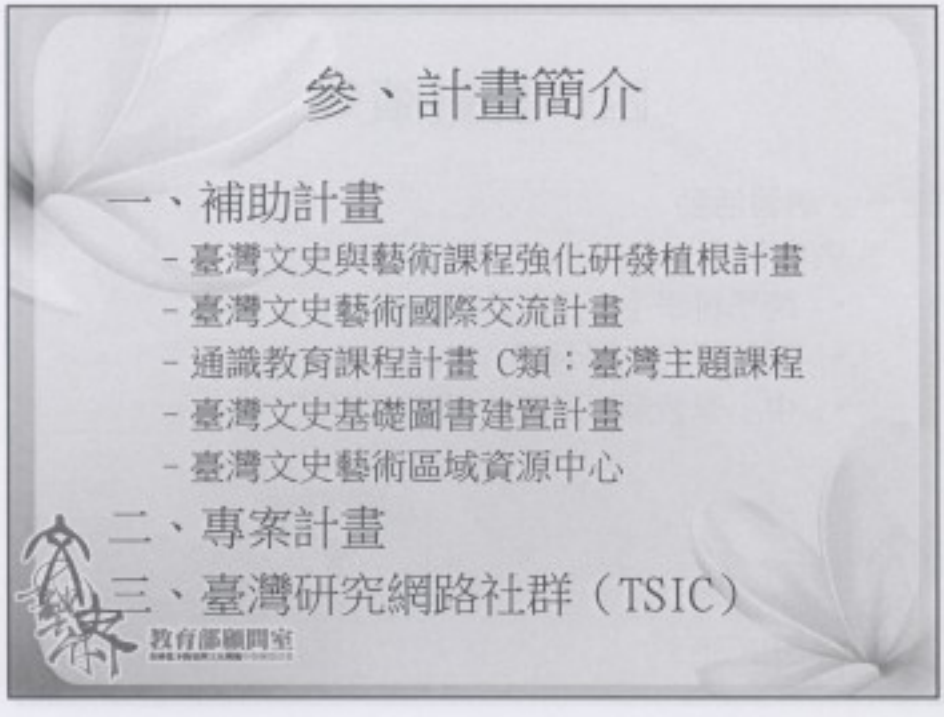
全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫架構圖

教育部顧問室


貳、計畫架構
• 二、97年計畫架構
全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫架構圖


貳、計畫架構
• 三、98年計畫架構
全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫架構圖


貳、計畫架構
四、99年計畫架構
教育部顧問室


參、計畫簡介
一、補助計畫
- 臺灣文史與藝術課程強化研發植根計畫
- 臺灣文史藝術國際交流計畫
- 通識教育課程計畫 C類：臺灣主題課程
- 臺灣文史基礎圖書建置計畫
- 臺灣文史藝術區域資源中心
二、專案計畫
三、臺灣研究網路社群（TSIC）
教育部顧問室

四、計畫績效

就以下四方面呈現計畫績效：

一、研習活動

二、課程

三、國際交流

四、充實圖書資源

教育部顧問室

四、計畫績效

一、研習活動

內容包含：

- 跨學科學生交流工作坊
- 暑期研究生研習營
- 中小學教師臺灣文史藝術研習營

教育部顧問室

四、計畫績效

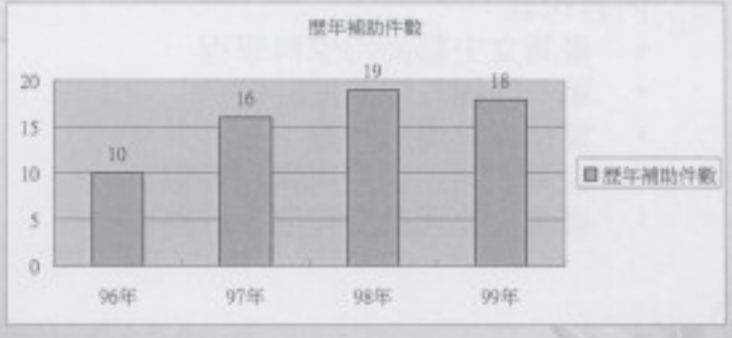
- 一、研習活動

	跨學科研究生交流工作坊		暑期研究生研習營		中小學教師臺灣文史藝術研習營		合計	
	補助件數	學員人數	補助件數	學員人數	補助件數	學員人數	累計補助件數	累計學員人數
96年	3	122	2	95	5	290	10	507
97年	8	508	3	204	5	247	16	959
98年	7	375	5	192	7	246	19	813
99年	9	484	4	155	5	201	18	840
合計	27	1489	14	646	22	984	63	3119

教育部顧問室

四、計畫績效

- 一、研習活動



教育部顧問室

四、計畫績效

- 一、研習活動



教育部顧問室

四、計畫績效

二、課程

內容包含：

- 臺灣文史藝術跨學科學程
- 單一課程教學改進計畫
- 實務課程應用計畫
- 臺灣主題通識教育課程計畫
- 臺灣文史通論課程攜手計畫

教育部顧問室

四、計畫績效

二、課程

項目		96學年度至97學年度	98學年度	99學年度	合計
臺灣文史藝術跨學科學程	計畫數	4	2		6
	開課數	120	56		176
	學員數	3400	3877		7277
單一課程教學改進	計畫數	15	9	5	29
	開課數	15	9	5	29
	學員數	241	360	203	804
實務課程應用	計畫數	8	5	4	17
	開課數	11	8	53	72
	學員數	322	128	354	804
臺灣主題通識教育課程計畫	計畫數	25	33	17	75
	開課數	25	33	17	75
	學員數	1385	1754	1061	4200
臺灣文史通論課程專手計畫	計畫數	1	1	-	2
	開課數	2	2	-	4
	學員數	190	135	-	325

四、計畫績效

二、課程

項目	合計
累計補助計畫數	129件
累計補助開課數	356門
累計學員數	13,410人次

教育部顧問室

四、計畫績效

三、國際交流

內容包含：

- 跨學科國際學術研討會
- 選送臺灣文史藝術研究生短期出國研修
- 國外臺灣文史藝術研究生短期來臺研究
- 國外研究團隊短期來臺研究
- 臺灣文史藝術研究論文中（外）譯
- 臺灣研究網路社群（TSIC）

教育部顧問室

四、計畫績效

三、國際交流

臺灣文史藝術國際交流計畫：96－98年度補助計畫（單位：件）	96年度	97年度	98年度	99年度
跨學科國際學術研討會	1	5	4	8
選送臺灣文史藝術研究生短期出國研修	0	0	3	3
國外臺灣文史藝術研究生短期來臺研究	0	5	0	0
國外研究團隊短期來臺研究	0	2	4	2
臺灣文史藝術研究論文中（外）譯	2	4	3	2

教育部顧問室

四、計畫績效

三、國際交流

跨學科國際學術研討會	96年度	97年度	98年度	99年度	合計
補助件數	1	5	4	8	18
與會人數	500	1133	687	1400	3720

國外研究團隊短期來臺研究	96年度	97年度	98年度	99年度	合計
補助件數	0	2	4	2	8
補助來臺研究團隊人數	0	5	11	6	22

教育部顧問室

四、計畫績效

三、國際交流

臺灣文史藝術研究論文中（外）譯	96年度	97年度	98年度	99年度	專案	合計
補助翻譯計畫數	2	4	3	2	1	12
翻譯篇數	22	42	34	20	167	285

教育部顧問室

四、計畫績效

三、國際交流

- 臺灣研究網路社群(TSIC, Taiwan Study Internet Community, mailing list)：
- 建置國際性學術資訊與資源的交流分享平臺，目前已有二十餘國臺灣研究相關領域學者，名錄已逾四百筆資料。目前已成為國內外相關學術機構的重要訊息傳遞來源。



四、計畫績效

四、充實圖書資源

內容包含：

- 臺灣文史區域資源中心
- 臺灣文史基礎圖書建置計畫
- 臺灣文史藝術課程強化研發植根計畫—課程類小額購書



四、計畫績效

- 四、充實圖書資源

（一）臺灣文史區域資源中心：96、99年度績效表

臺灣文史區域資源中心	96年度	97-98年度	99年度
補助數	6所	5所	5所
購置圖書數量	12866冊	12284冊	7350冊
其他	資料庫15套、文獻1428件	文獻215件	文獻369件

（二）臺灣文史基礎圖書建置計畫：98、99年度績效表

臺灣文史基礎圖書建置計畫	98年度	99年度第一期	99年度第二期
補助件數	12	14	10
購置圖書數量	7813	10634	5034

教育部顧問室

四、計畫績效

- 四、充實圖書資源

（三）臺灣文史藝術課程強化研發植根計畫—課程類小額購書

臺灣文史基礎圖書建置計畫	97年度	98年度	99年度	合計
購置圖書數量	707	260	331	1298

合計：

圖書	57839冊
其他文獻資料	資料庫15套、文獻資料2012件

*部分計畫在截稿前仍在進行採購與驗收中，與實際數字可能有出入。

教育部顧問室

五、成果轉移

- 課程教學部分 → 「人文社會科學相關領域中綱計畫成果資訊網」
- 臺灣文史藝術資料資源整合檢索網站 → 國立中央圖書館臺灣分館

教育部顧問室

五、成果轉移

- 翻譯計畫
  - 中文部分：由臺灣大學出版中心負責出版事宜
  - 英文部分：擬由**Columbia University Press**出版
  - 韓文部分：目前傾向與韓國天地人出版社合作出版
- 臺灣研究網路社群TSIC → Cultural Taiwan
  移交給國立政治大學臺灣文學研究所與德州大學奧斯汀校區共同維護，將來會以Cultural Taiwan的名稱繼續推行

教育部顧問室

檢討與展望

- 在執行初期遭遇到許多困難。一來這個學科領域的研究與教學比較個人化、靜態化，不習慣以團隊的形式進行整合性的活動與教育；二來，行政單位的規範要求、教學單位的目標理念與學員的需求間，存在著許多理想與現實的落差。
- 經過一年多的磨合摸索，從申請的件數、計畫的內容以及執行成果開始都有長足的進展。
- 活動類型，從原本偏重文學和歷史的教學逐漸拓展到藝術，從課堂走向田野走向實務。
- 課程類型越來越多元活潑，有的深化課程的專業性，有的嘗試將專業知識活化延伸。
- 參與的學校從臺灣文史系所，慢慢擴展到一般的文史藝術系所，再到科技校院；參與學生由研究生、大學生、高中生一直到中小學教師和文史工作者。
- 國際的學者和學生和國內學界的交流互動也越來越頻繁熱絡，國內和國際的研究教學團隊漸漸成形。
- 區域資源中心的網絡與基礎圖書的購置也都逐年補強。
- 四年下來，臺灣文史藝術的人才培養，不論在深度和廣度上，都有很明顯的進步。除了要感謝教育部顧問室對臺灣文史藝術教育的重視，還要感謝每一位熱心參與計畫的老師與學員，付出許多額外的時間與精力共同深耕人才的培育。

教育部顧問室

檢討與展望

- 這四年透過種種教學形式和內容的開發，我們累積了一些成績，但也發現了一些問題。舉例來說，文史知識的呈現技巧如何結合其他素材或活動做有效的配合，讓學生有了較以往黑板、粉筆教學法之外更多的刺激，但又不會讓知識流於浮面；再者，密集課程以及學程的教學，如何讓主題各異的課程間更有交集，讓跨學科有效的互補互動，建構成更有體系的知識網。
- 就課程教學內容來看，實務課程的教師比較能注意到以往文史研究關注不及之處，但也因此較缺乏學理深入的支持。
- 最後，關於文史藝術知識應用的規畫，究竟是要讓學生學習如何運用既有的知識背景，在生活、生命中落實，在社會、經濟中實踐（創造效益）？還是仍然靠著教師的設計在實際課程中進行所謂新知識、新觀念的學習？以上種種在我們現有的教育體制中實在是值得深思的事。
- 中綱計畫是一個階段性的補助計畫案，計畫實施期間獲得的成果與發現的問題，在計畫結束後都有賴教育工作者持續的努力與改進。台灣文史人才的培育，還有長遠的航程。

教育部顧問室

專題報告

主持人：蘇慧貞主任／教育部顧問室

報告人：劉開鈴教授／國立成功大學外國語文系

林巧敏助理教授／國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所

議 事 規 則

1．會議時間：10：45—11：25。

2．第 1 篇報告時間為 20 分鐘，第 2 篇報告時間為 15 分鐘。

3．提問及討論時，由主持人掌控發言順序及時間，並請發言人先報告服務單位及姓名。

教育部全國大學院校人文教育體檢計畫
96-99年度總報告

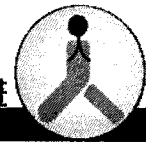
劉開鈴
國立成功大學外文系教授
2011年01月21日



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

體檢計畫團隊

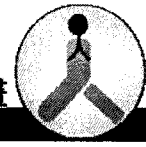
- 蔡源林　國立政治大學宗教研究所助理教授
- 鄭凱元　國立中正大學哲學系副教授
- 楊建章　國立台灣大學音樂學研究所助理教授
- 林志明　國立台北教育大學藝術與設計學系教授
- 馮永華　輔仁大學應用美術系教授
- 王文霞　國立成功大學歷史系教授
- 蕭麗華　國立台灣大學中文系教授
- 陳國榮　國立中正大學外文系副教授
- 周碩貴　長庚技術學院嘉義分部教授
- 吳家綺　專任助理



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

報告綱要

- 計畫背景
- 歷年成果
- 人文教育現況
- 現況分析
- 改革原則
- 具體目標



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

計畫背景

- 21世紀的世界歷史進展，出現與過去截然不同的發展方向，「數位化」與「全球化」的趨勢，成為不可抵擋的潮流。教育部為因應此世界發展的走向，為增強下一代學子未來的競爭能力，而推動人文教育革新96-99年的中程綱要計畫。
- 其中規劃有基礎研究型的「全國大學院校人文教育體檢計畫」，期望透過對台灣人文教育進行「總體檢」，以瞭解當前人文教育之優劣及所面對之具體問題，進而擬訂長期的發展策略。
- 執行期間自95年7月起至99年12月結束，全程四年又六個月。

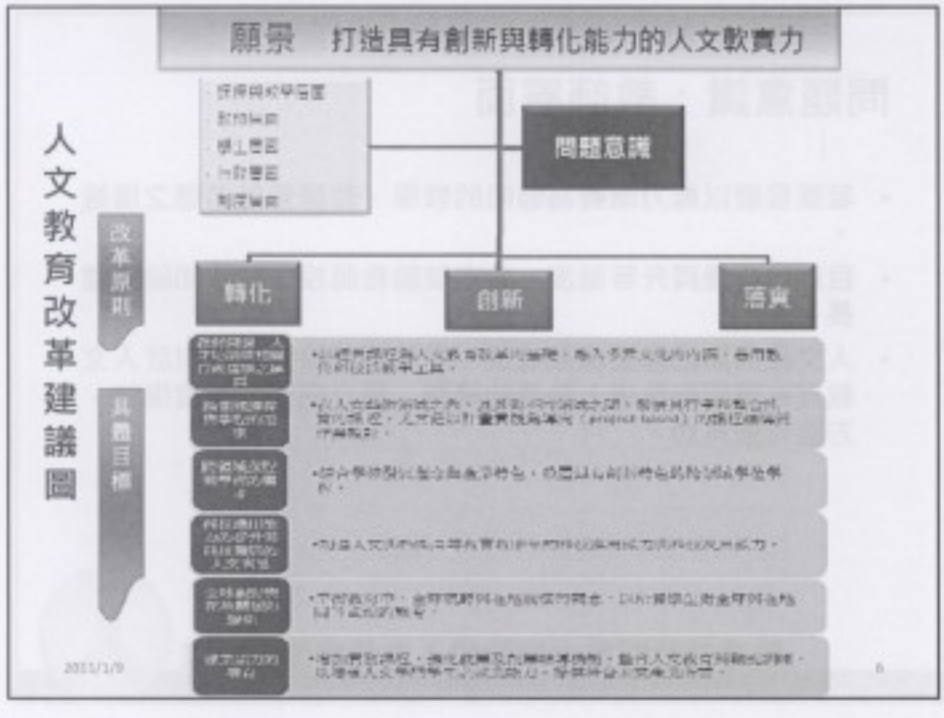


教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

歷年成果

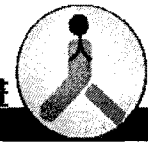
- ◆ 兼及傳統人文核心理念與前瞻性，訂定人文教育課程與教學六大能力參考效標，做為調查人文教育現況之依據。
- 檢視三萬多筆課程綱要，並完成全國人文師生問卷調查，了解人文教育培養學生六大能力之現況。
- 完成人文教育現況六大議題探討，針對培養學生六大能力在當下遭遇到的困難做改進方案文獻研究。
- 進行九場教學工作坊，四門實驗課程，以及舉辦全國性「人文教育現況與前瞻」論壇，綜合理論與實務面之討論，做為撰寫四年計畫結案報告之基礎。

教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫



問題意識：課程與教學層面

- 人文教育著重於六大能力中核心能力的培育，較疏於新興能力的培育。
- 閱讀原典課程數量相對較少。
- 跨領域的教學與學習機制尚未健全。
- 課程未能平衡發展對於全球與在地的關懷。
- 培養科技應用能力與科技素養的課程最少。
- 創新的課程設計與教學方式缺少配套措施。



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

問題意識：教師層面

- 若要發展以能力培養為導向的教學，教師素養需隨之增進。
- 目前的評量與升等制度，並未鼓勵教師投身教學知能的增長。
- 人文教師固然需要專業成長，但更需要決策單位對於人文教育在課程與教學上整體的規劃，建立完整的配套措施，方能克盡其功。



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

問題意識：學生層面

- 儘管逾八成的人文教育學生表示能清楚掌握自己的興趣與能力，但有近六成的人文教育學生對未來感到迷惘困惑。
- 教與學認知的落差。
- 就業能力之培育研究結果顯示，人文教育與勞動市場之間需要更緊密的連結，包括學校所提供的就業服務。



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

問題意識：行政層面

- 系（所）上的課程發展委員會、系（所）務會議對於課程發展與規劃，大抵扮演一般性的行政庶務工作的角色，對於課程發展與規劃的前瞻課題，似仍力有未逮。
- 在就業輔導方面，國內的就業輔導中心都是隸屬於學務處的二級單位，編制人員也非常少。對學生的就業與生涯規劃，也僅能扮演提供資訊的角色。
- 在教育決策方面，師生覺得行政單位在推動人文教育時，口號宣導與實際行動有落差。



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

問題意識：制度層面

- 國家人文教育政策與人文師生的需求有落差。
- 國家教育政策更需重視教師教學
  - 使教學及教學相關研發（例如教材的開發與經典的譯注）成為教師評量與升等時採記的項目；
  - 長期以固定經費補助創新教學相關計畫與方案，使（多年期）教學實驗可以持續進行並追蹤成效；
  - 若要加速促成人文教育與產業的扣連，在磨合階段，建置媒合機制亦是可行的措施。



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

現況分析：強項

- 歷年來，經由「人文教育革新中程綱要計畫」的推動，開授課程與學程，並舉辦相關國內外學術與交流活動，參與的教師、教學助理與修習學生人數已超過兩萬人。就量的方面而言，顯示人文教育的活力；就質的方面而言，累積有相當的成果。
- 國內大型跨領域計畫促成人文與其它領域的對話，例如數位典藏計畫，文史脈流計畫，開始謀合建立合作的模式，並朝向產出與應用發展。

2011/1/9



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

現況分析：弱項

- 課程綱要調查結果反應出人文教育現況以培養核心能力為主，可視之為人文教育之常態，但也反應人文教育仍有空間培養新興能力。
- 教師教學與學生學習有認知的落差。
- 專業分工使得教師研究與教學成果的產出更有效率，但是只在自己的學科內鑽研，卻容易造成人文教師與人文學科的固步自封和門戶之見，和學生需求不符。
- 已發展之課程與教學相關資源與模式，尚未能做統整、傳承與推廣。
- 通識教育倚重人文學科的需求日增。然，通識教育中人文的學科，或人文專業系所，卻未得到相對的資源。
- 行政單位在推動人文教育時，口號宣導與實際行動有落差；國家人文教育政策與人文師生的需求亦有落差。總此，顯示人文教育從教師層面、學生層面和體制層面的共識不足。執行力不足。



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

現況分析：威脅

- 儘管有許多補助人文教育的計畫，但是新興議題、計畫與團隊，隨著補助案的走向快速生產，快速消費。造成人文新素養養成的斷裂和零碎化，也造成資源的浪費。
- 雖然有許多改革計畫，但校方積極因應諸多政策的結果，反倒使得有心參與改革的教師有疲於奔命之感。
- 在實用主義的導向、人文學界尚未認知與公眾對話的必要，缺少具體的資料顯示人文教育的情況下，人文教育的公眾形象不佳，進而威脅人文教育爭取資源的機會。
- 人文教育政策不明確，有評鑑的指標，但缺少統整性的支援體系，也缺少能夠提供做近程、中程、長程規劃的具體研究資料與數據。



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

現況分析：機會

- 政府努力推動六大新興產業，顯示「體驗經濟、美學經濟、心靈經濟」的重要性。這種對文化軟實力的需求，正是轉化與行銷人文教育的時機。
- 人文教師會將開授課程與研究方向及專業發展相結合，有過半數的教師曾因新的研究方向而開授新課程，亦有近半數的教師曾因被指派開授非自身專長課程而開闢新的研究方向；有三成多教師設計課程時，能顧及課程與產業需求之間的連結。 這代表人文教育改革的潛力。
- 建置適合人文教師與教育的指標的呼聲已出，也已出現以教學發展成果列為升等與評量指標的案例，顯示人文教育發展的誘因有體制化的契機。



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

改革原則

◆ 創新原則

建立機制，讓人文領域與不同領域的教師與學生，可以齊聚激發創新課程設計與教學，厚植核心能力，以提升其與不同領域（含學術與業界）對話的素養。

◆ 轉化原則

建立機制，讓人文領域的師生，可以經由其與學術單位及非學術單位的交流衝擊，強化新興能力，使其轉化並行銷人文內涵為文化力。並且藉由文化力的提升，改變公眾對人文教育的觀點，增加人文教育的實務價值。

◆ 落實原則

建立機制，使決策與執行單位可長期追蹤評估成效，以為修正與擬定中程規劃之參考。



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

具體目標

1. 在人文藝術領域之內，及其與不同領域之間，發展具有學科整合性質的課程，尤其是以計畫實踐為導向（project-based）的課程結構與作業設計。
2. 結合學校發展理念與產業特色，設置具有創新特色的跨領域學位學程。
3. 以經典課程為人文教育改革的基礎，融入多元文化的內涵，善用數位科技為教學工具。
4. 加強人文與藝術高等教育教師生的科技應用能力與科技反思能力。
5. 平衡教材中，全球視野與在地關懷的觀念，以培養學生對全球與在地同等重視的態度。
6. 增加實務課程、強化就業及創業輔導機制、整合人文教育與職能訓練，為學生打造未來，開創產業。



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫

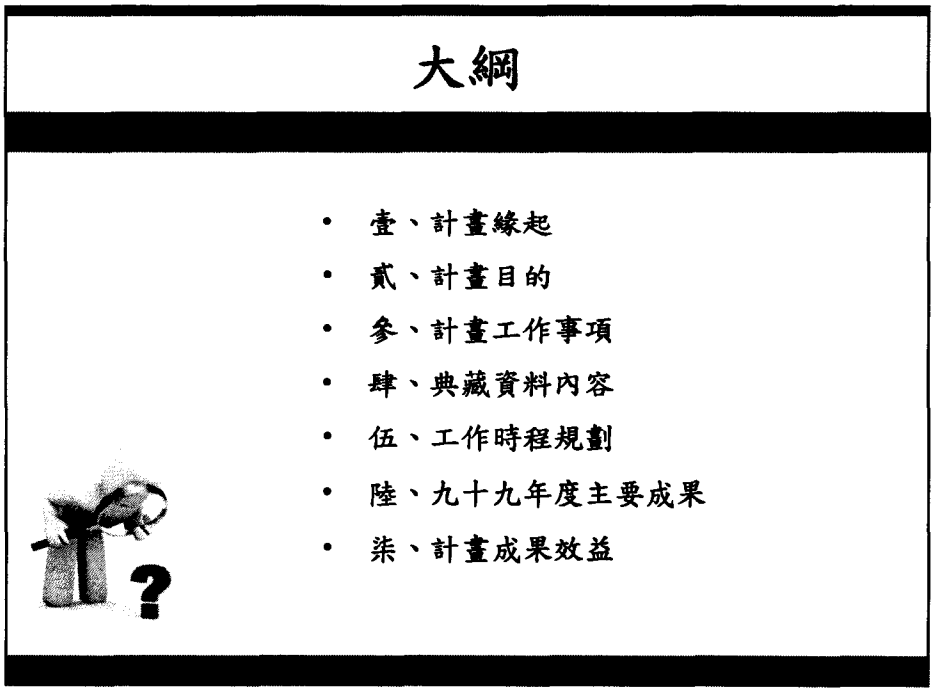
願景

打造具有創新與轉化能力的人文軟實力



教育部顧問室大學院校人文教育體檢計畫


人文社會科學相關領域
中綱計畫成果資訊網
政治大學圖書資訊與檔案學研究所
林巧敏 助理教授


大綱
• 壹、計畫緣起
• 貳、計畫目的
• 參、計畫工作事項
• 肆、典藏資料內容
• 伍、工作時程規劃
• 陸、九十九年度主要成果
• 柒、計畫成果效益

壹、計畫緣起

- **數位典藏計畫緣起**
  - 2009年12月人文社會科學相關領域中網計畫決議成立兩年期程之專案，委託國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所，建立專屬系統網站，並透過此系統網站之功能設計與網頁內容呈現，將現階段台灣人文社會科學領域各中網計畫之豐碩成果，加以數位典藏並開放運用。
- **建置人文社會科學相關領域中網計畫成果資訊網**
  - 收集各項子計畫之成果報告、書籍、論著、非書資料及研討會論文集等，將各種文獻、資料進行詮釋資料（metadata）建檔及內容數位化掃瞄，予以數位典藏，並提供網路上查詢、閱覽。



貳、計畫目的

- **本計畫主要目的包括以下幾項：**
  - 整理並數位化人文社會科學相關領域中網計畫各項子計畫成果報告及其相關資源，俾於各項計畫成果流通使用。
  - 建置人文社會科學相關領域中網計畫成果典藏與查詢系統，提供單一檢索管道，以供查詢、瀏覽計畫成果內容。
  - 完成人文社會科學相關領域中網計畫成果典藏與查詢服務網站，並加以說明推廣，發揮網站傳播效益。



參、計畫工作事項

- **計畫以典藏應用為基本理念，規劃之工作內容包括：**
  - **資料整理與數位化**

    收集整理人文社會科學相關領域計畫成果，將其進行詮釋資料建檔及內容數位化掃瞄，以提供讀者於網路上使用。
  - **建置系統與網頁服務**

    將內容影像檔或全文電子檔加以彙整建置資料庫，透過網路可查詢計畫成果書目索引，進而可連結內容影像檔瀏覽全文。
  - **建置成果宣導與推廣**

    進行系統及內容之推廣與使用宣導。



肆、典藏資料內容(1/3)

- **本計畫典藏內容包括以下各項：**
  - **紙質類文獻**

    包括各計畫、徵件或活動執行之成果或年度報告書、會議之論文集、手冊、文宣品及出版品等。
  - **圖像資料**

    指計畫、活動或會議執行時所拍攝之照片、圖片及海報等資料。
  - **多媒體資料**

    包括計畫、活動或會議執行時所拍攝、錄製、製作之錄影、錄音及簡報資料等。



肆、典藏資料內容(2/3)

- **網站**

  指各計畫、徵件或活動執行產出之相關網站。

- **業務資料**

  本項資料是否典藏由各計畫決定，如有各計畫辦公室因執行業務產生之相關紀錄，如：會議通知、會議紀錄、通訊錄、網站或活動之規劃資料及具通用性之公文等，如考量具有後續辦理業務參考價值，則各計畫辦公室擇要典藏之。



肆、典藏資料內容(3/3)

- **典藏內容限制：**
  - 為考量未來數位化成果開放使用，故數位物件之收錄原則，以沒有著作權疑慮者，且不涉及個人隱私及經費預算內容者為主。
  - 如已有電子檔，優先採用電子檔轉置，惟繳交電子檔內容需與紙本內容相符，否則寧願重新掃瞄影像。
  - 報告書以年度報告、期末報告書為主，部分期中報告為過程文件，暫不予典藏。
  - 部分資料因涉及補助經費編列、計畫審查過程，內容不宜公開，此類有典藏需求但內容不公開之物件，僅開放該計畫有權限之內部人員瀏覽使用，其餘未限制使用之數位化物件，將開放一般大眾於網路瀏覽。



伍、工作時程規劃

- 2010年1月14日召開說明會請各子計畫填寫調查表與數量統計，並分次與各計畫主持人和助理訪談瞭解典藏資料狀況，決定分為2009年之前回溯與2010年新產生資料處理兩階段：
  - **第一階段**（2010.03-2011.02）

    主要進行回溯2009年以前各項資料之數位化、詮釋資料建檔，並完成系統主要功能之建置；
  - **第二階段**（2011.03-2012.02）

    持續完成2010年新產生資料之數位化，並新增系統整合查詢與系統推廣服務。



陸、九十九年度主要成果(1/3)

- **資料整理與數位化**
  - 自2010年3月開始，首先訪談各計畫人員，瞭解實體物件形式與數量，著手編造數位化物件清單及規劃數位化作業流程與數位掃瞄規格。
  - 計畫助理與工讀生收集整理人文社會科學相關領域中綱計畫各項子計畫之成果報告、書籍、論著、期刊、非書資料及研討會論文集等資料，將各種文獻、資料進行詮釋資料（metadata）建檔、內容數位化掃瞄與影像檢核作業。
  - 目前數位掃瞄作業仍持續回溯資料進行中，已完成掃瞄建檔之資料共有紙質類文獻(包括成果報告、會議手冊等各式文獻資料)657筆；圖像資料1862筆；人物團體481筆，已陸續上傳系統提供查詢應用。

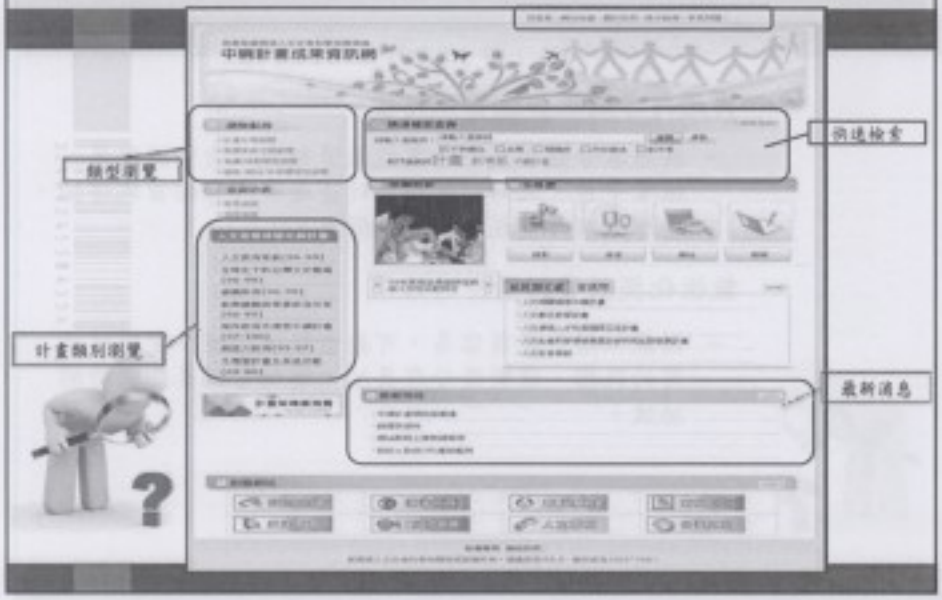


陸、九十九年度主要成果(2/3)

- **建置系統與網頁服務**
  - 本系統將內容影像檔或全文電子檔加以彙整建置資料庫，完成「人文社會科學相關領域中綱計畫成果資訊網」(http://www.hssda.moe.edu.tw)，並於民國100年1月正式上線，提供透過網際網路查詢計畫成果相關資料書目索引，進而可連結內容影像檔瀏覽全文。



陸、九十九年度主要成果(3/3)



柒、計畫成果效益(1/2)

- **不受時地限制提供使用服務**
  - 使用者可透過網際網路，不限時間與地點，隨時可上網查找資料，透過資料庫索引，可查找出相關資訊條目，如有需要亦可進一步點選瀏覽內容影像，提供研究人員與一般民眾可不限時地的檢索利用各項計畫成果資訊。
- **設計多元檢索方式便捷查詢**
  - 除提供簡易與進階查詢兩種方式外，因本計畫典藏物件屬性，故特別設計更多的瀏覽檢索功能。



柒、計畫成果效益(2/2)

- **典藏內容開放加速資訊傳播**
  - 將原本分散各處之計畫成果資訊加以彙整提供單一檢索平台，從而可促進各計畫成果內容的資訊傳播，發揮中網計畫成果的資訊價值。
- **數位化提供資料備份的效果**
  - 因數位檔案複製容易，可藉由數位化減少實體被使用的耗損，複製後分存異地，達到資料異地備份的功效。



綜合成果報告與檢討(二)

主持人：蘇慧貞主任／教育部顧問室

發表人：瞿海源研究員／中央研究院社會學研究所

林從一教授／臺北醫學大學通識教育中心

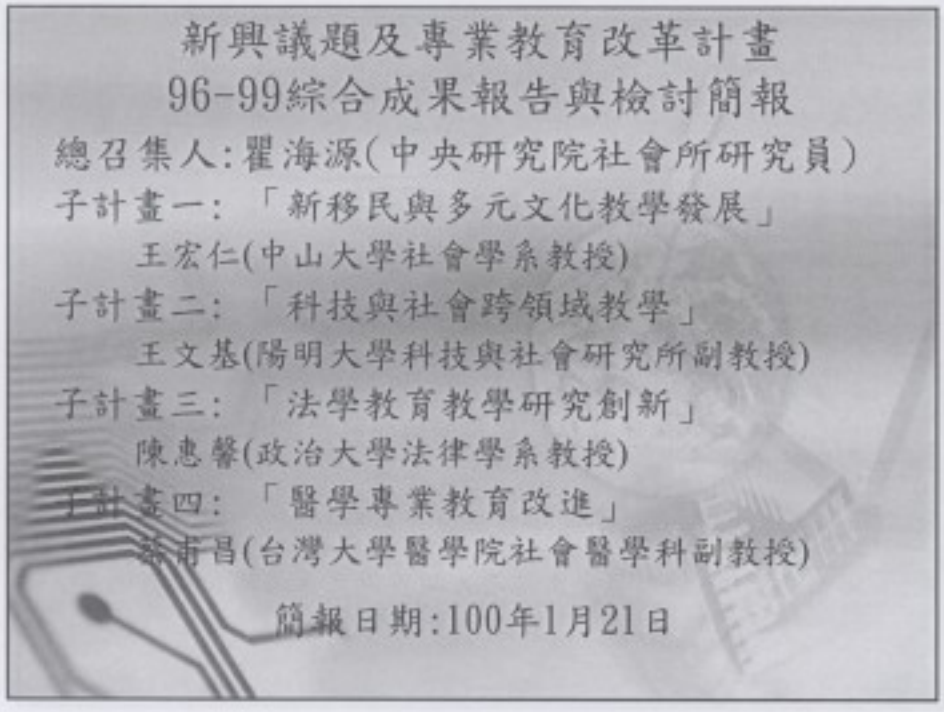
蔡錦玲教授／國立中山大學海洋生物科技暨資源學系

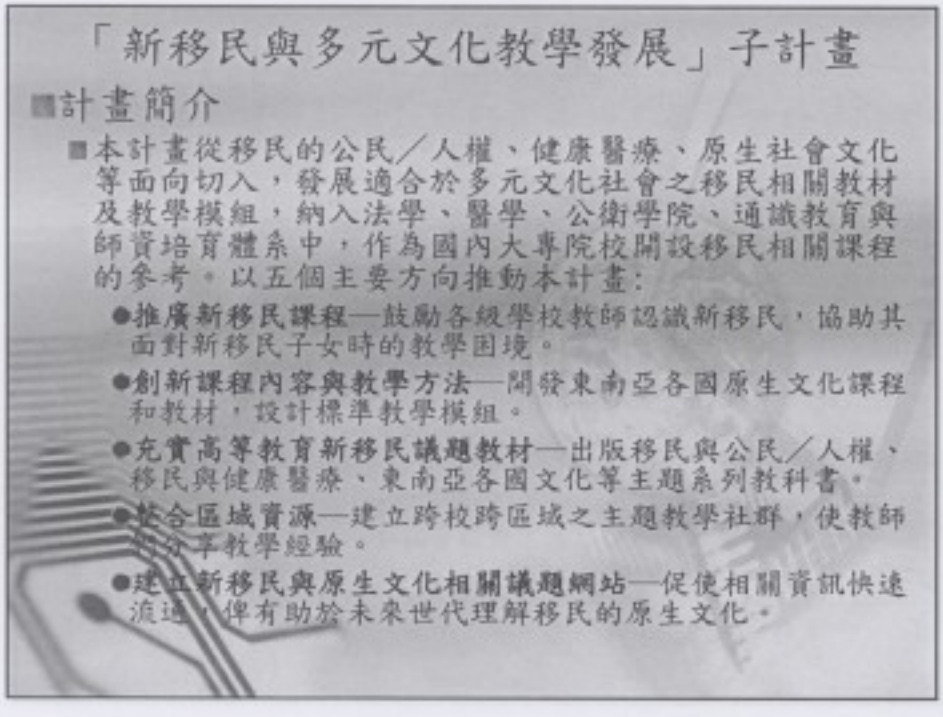
議 事 規 則

1．會議時間：11：25—12：30。

2．每一計畫報告時間為 20 分鐘，其餘為提問及討論時間。報告時間結束前 3 分鐘，第 1 次舉牌提醒;報告時間屆滿，第 2 次舉牌提醒，請結束報告。

3．提問及討論時，由主持人掌控發言順序及時間，並請發言人先報告服務單位及姓名。每人每次提問以 2 分鐘為原則，發言 1 分鐘 50 秒時第 1 次舉牌提醒，屆滿 2 分鐘時第 2 次舉牌提醒，請結束發言。


新興議題及專業教育改革計畫
96-99綜合成果報告與檢討簡報
總召集人:瞿海源(中央研究院社會所研究員)
子計畫一:「新移民與多元文化教學發展」
王宏仁(中山大學社會學系教授)
子計畫二:「科技與社會跨領域教學」
王文基(陽明大學科技與社會研究所副教授)
子計畫三:「法學教育教學研究創新」
陳惠馨(政治大學法律學系教授)
子計畫四:「醫學專業教育改進」
簡南昌(台灣大學醫學院社會醫學科副教授)
簡報日期:100年1月21日


「新移民與多元文化教學發展」子計畫
計畫簡介
本計畫從移民的公民／人權、健康醫療、原生社會文化等面向切入，發展適合於多元文化社會之移民相關教材及教學模組，納入法學、醫學、公衛學院、通識教育與師資培育體系中，作為國內大專院校開設移民相關課程的參考。以五個主要方向推動本計畫:
●推廣新移民課程—鼓勵各級學校教師認識新移民，協助其面對新移民子女時的教學困境。
●創新課程內容與教學方法—開發東南亞各國原生文化課程和教材，設計標準教學模組。
●充實高等教育新移民議題教材—出版移民與公民／人權、移民與健康醫療、東南亞各國文化等主題系列教科書。
●整合區域資源—建立跨校跨區域之主題教學社群，使教師能分享教學經驗。
●建立新移民與原生文化相關議題網站—促使相關資訊快速流通，俾有助於未來世代理解移民的原生文化。

「新移民與多元文化教學發展」子計畫

■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(1/3)

■逐年擴大補助技職院校，開發相關課程與教材，參與學生數逐年增加，儲備新移民領域相關知能。

■於師資培育體系推廣東南亞文化和移民相關教材，培養新移民教學課程種子教師。

■辦理田野實習教學觀摩研習會，以學生為主體，整合教學理論與社會現況，將教學場域延伸至在地的移民社會，分享各教師田野實習/課程教學的成果及經驗。

■強化社會工作學科之新移民相關議題教學課程及師資培訓，有助於未來專業社工人才培育。

■以原生文化、醫療、法律與公民人權、社會工作及通識等為主題，結合各區域優秀師資發展「主題教學社群」，設計核心教材，計畫產出23冊教科書。主題社群團隊的建立，及多樣化活動的舉辦(例如越南文化週、新移民之美海報及攝影比賽)，促進新移民相關領域知識的扎根與擴散。

「新移民與多元文化教學發展」子計畫

■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(2/3)

■推動教科書寫作計畫，以新移民與醫療護理、法律人權公民權、教育社會工作、原生社會為主題，鼓勵教師開發新移民相關議題叢書，可增加相關課程的閱讀教材，學生及社會大眾皆可受惠。

■建立主題教學社群團隊(一)：

●輔仁大學（96-98年度）以醫療護理為主題，連結耕莘護理專校、經國管理暨健康學院等校。以建構跨文化學習能力為出發點、展望國際變遷為原則，關懷新移民，探討各項與新移民醫療、教育相關議題。唯98年度計畫成效不彰，自99年起此社群併入其他主題團隊。

●國立臺中教育大學(98-99年度)以開設新移民教育文化學程供學生修習為目標，以利未來師資儲備新移民教育相關知能。

●國立中正大學(96-99年度)以法律為主題，連結亞洲大學、嘉義大學、真理大學等校。結合法律社會學、法律人類學、刑事法以及國際私法等領域知識，開發以移民家庭人權為核心的課程。

「新移民與多元文化教學發展」子計畫

■計畫執行成果計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響（3/3）

■建立主題教學社群團隊(二)：

- ●國立成功大學(96-99年度)以醫療護理、原生文化主題，連結大仁科大、遠東科大、南台科大等校。建立南部地區台越教學研究資源網絡，進行教學方式討論及資訊交流。
- ●義守大學(96-99年度)以社會工作及通識主題，連結亞洲大學、嘉南藥理科大、樹德科大等校。組織「新移民與在地社會生活」主題教學社群，分享教學經驗與資源，促進更多校園開設新移民之相關課程，擴大相關知識的散播。
- ●國立屏東科技大學(96-99年度)以社會工作及通識主題，連結大仁科大、和春技術學院、美和科大、實踐大學等校。進行學生跨校選修、跨課程小組討論、工作坊實地參訪、教學觀摩等課程相關活動，以促成區域網絡教學研究社群之建立。
- ●國立東華大學(97-99年度)以原生文化主題，連結慈濟大學、佛光大學、大漢技術學院等校。促進東部地區大專院校對新移民與多元文化議題的認識與了解。

「新移民與多元文化教學發展」子計畫

■檢討

- ■98年度整合型計畫轉型成主題社群計畫，嘗試舉辦跨校學生競賽，鼓勵用徵文、海報設計和影像呈現新移民議題。因作品大多是教師指定作業，學生投入程度有差異，且首次舉辦尚未有足夠的成果效益，宜檢討未來競賽方式及辦法。
- ■98年度部分技職校院學生的課程參與力低，如通識課程修習學生來自各系所，抱持著坐以待「畢」被動學習態度。因此部分受補助計畫結合主題社群團隊舉辦巡迴影展，運用多元教學方式吸引學生參與。
- ■98年度啟動教科書寫作計畫，因各校出版規定與審查機制不同，造成部分受補助計畫出版期程延遲，導致98年度受補助計畫編寫的教科書出版時間集中在99年10月以後。亦有部分影音教材因授權問題尚未解決，造成計畫成果延遲出版。

「新移民與多元文化教學發展」子計畫

- 本子計畫未來的展望及成果的應用
  - 教科書寫作計畫，引領臺灣新移民與教育、法律、醫療、原生社會文化等相關議題出版專書，讓新移民領域觀念得以普及，也使授課教師有豐富的參考資料。
  - 歷年來主題教學社群團隊持續推動的新移民議題相關活動獲得各校支持，繼續活絡國內相關教學研究的師資交流，分享教學資源和經驗。
  - 持續推廣新移民議題的各項相關活動、教科書和教材成果，以達成推動新移民計畫的目標。
  - 協助「人文社會科學相關領域中網計畫成果資訊網」計畫，將96-99年受補助計畫成果報告電子化供教師及大眾查詢。

「科技與社會跨領域教學」子計畫

- 計畫簡介
  - 本計畫旨在推廣大專校院的科技與社會教學研究和課程活動、發掘領域人才、提升領域能見度，以三個主要推動方向，提升教研動能
    - **開發STS優質課程與促進交流活動**—藉計畫補助方式，開發STS優質與潛力課程，建立STS教學楷模團隊。在課程開發之外，辦理相關教學研習活動，提高教學與交流效益。
    - **啟發STS教學的中心理念與發展課程議題教材**—除鼓勵受補助計畫自行研擬開發教材之外，本計畫辦公室亦進行系列教案之收羅、編纂及研修、出版，具體延續STS計畫成果、擴大跨領域教學之綜合成效。
    - **高中師生及高職生教學研習活動**—利用研習營方式，以發展高中科技與社會學科教案為主，高中STS教學工作坊、系列讀書會為輔，使STS概念持續向高中教育深耕、蓄積高中STS教育人才能量。

「科技與社會跨領域教學」子計畫

■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(1/3)

■**補助教學課程開發計畫，蓄積科技與社會教學能量**

●以逐年成長的參與計畫件數、開設課程數、修課學生人次，顯見科技與社會跨領域教學研究的議題漸獲重視。以實質課程和教案的研議與開發，累積重要的科技與社會在地案例觀察、研究與評核，為本領域教學研究蓄積能量，使STS重要觀念賡以延伸，擴大參與能量。

■**強化高中至大學的STS教育基礎**

●透過辦理全國高中、高職生STS研習活動、編輯高中STS學科教案，強化高中至大學STS教育垂直連結基礎，擴大科技與社會教學領域之影響面向，發揮社會參與及教育影響力。

「科技與社會跨領域教學」子計畫

■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(2/3)

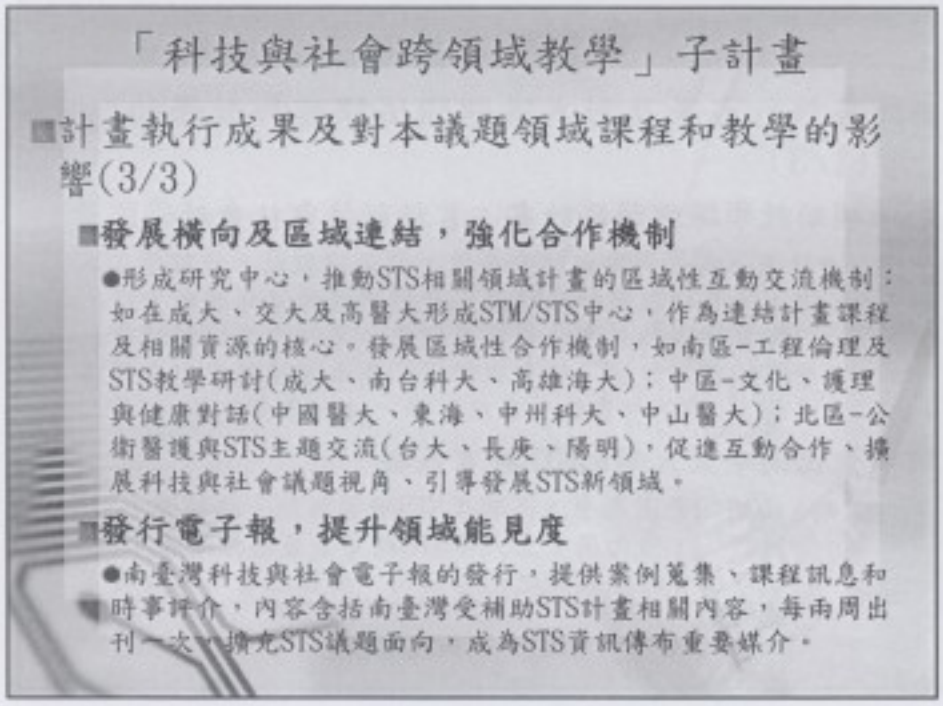
■**研發領域教材及教案**

●發展STS相關出版品近10項，如已出版《科技渴望參與》、《科技社會人》；開發中的《工程倫理個案》、《護理與社會共舞》。已開發STS相關教案數十例。正編纂之STS系列教案、高中STS教學範例等相關集冊，規劃於民國100年後出版，深植科技與社會的概念於學校與社會。

■**持續發掘和培育領域潛力人才**

●受補助計畫培育5個領域專案教師6名，提升本領域教學能量。

●以研究論文研討會模式(1屆、20篇)，累積研究動能，分享研究成果。


「科技與社會跨領域教學」子計畫
■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(3/3)
■發展橫向及區域連結，強化合作機制
●形成研究中心，推動STS相關領域計畫的區域性互動交流機制：如在成大、交大及高醫大形成STM/STS中心，作為連結計畫課程及相關資源的核心。發展區域性合作機制，如南區-工程倫理及STS教學研討(成大、南台科大、高雄海大)；中區-文化、護理與健康對話(中國醫大、東海、中州科大、中山醫大)；北區-公衛醫護與STS主題交流(台大、長庚、陽明)，促進互動合作、擴展科技與社會議題視角、引導發展STS新領域。
■發行電子報，提升領域能見度
●南臺灣科技與社會電子報的發行，提供案例蒐集、課程訊息和時事評介，內容含括南臺灣受補助STS計畫相關內容，每兩周出刊一次，擴充STS議題面向，成為STS資訊傳布重要媒介。


「科技與社會跨領域教學」子計畫
■檢討
■高中STS教案發展面向仍有不足
●本計畫迄今開發12件高中STS教案，分屬於生物、地理、歷史、地球科學、公民與社會等學科，然而物理、化學、藝術生活等領域，仍宥於參與教師不足，而未有相關教案之研擬，此為本計畫可續以努力發展的目標，俾擴展高中STS教學範例的領域範圍，增加高中STS案例的多元面向。
■補助區域不均，未有東部學校參與教學計畫
●自96學年推動科技與社會跨領域教學計畫、98學年增加個別型課程計畫補助類型以來，本計畫至今無東部學校參與。考量校數較少而未至東部辦理徵件說明恐為補助區域不均的主要因素。為使科技與社會的重要精神和概念更加普及，促使理想的STS關係在台灣早日浮現，鼓勵東部學校參與或規劃科技與社會跨領域教學課程為未來應持續關注的方向。

「科技與社會跨領域教學」子計畫

■本子計畫未來的展望及成果的應用

■**延續STS領域教學能量**

●**結合領域資源，辦理相關活動**-結合相關研究中心、系所，發展區域性或相關子題研究鏈的合作模式，開啟STS多元交流互動平台，延伸計畫教學成效與能量。

●**發展人才培育機制**-以子計畫辦公室執行單位(國立陽明大學)為核心，持續推動研究論文研討及相關研習活動，提升STS領域教學研究動能、培育STS研究人才。

■**計畫成果推廣**

●**教案出版**-已規劃之STS系列教案，預計於100年後出版，具體延續和呈現計畫成果，並作為STS本土案例教學教案的重要示範及資源。

●**挹注網站建置，充實重要平台**-98年架設網站平台，收羅國內近年相關課程大綱、教學內容、教案評估及研習活動資訊等資料，未來將持續挹注資源，以充實內容作為國內STS領域重要資料庫之一。

「法學教育教學研究創新」子計畫

■計畫簡介

■本計畫旨在以不同主題之年度目標推動法學創新教學計畫，提升大學法學教育品質，發展具有本土法學實踐、理論及實務結合、專業法律與專業倫理均衡之創新法學教學模組，促進法學教育教學研究創新，以改善傳統法學教學單向授課及缺乏本土案例編選發展之教材與教學模組等問題。各年度之目標主題如下：

●96年度：本土案例教學

●97年度：對話式教學

●98年度：理論與實務結合之教學

●99年度：專業法律與專業倫理

「法學教育教學研究創新」子計畫

■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(1/3)

■**引入法學創新教學概念與教學模組**

- 推展「對話式教學」概念，實際運用教學模組，使教師與學生、受邀演說人員在課堂中針對設計好之議題進行討論對話，激發學生思辯與邏輯組織能力。目前已建構了至少57組對話式教學模組。

■**建立法學本土案例資料庫**

- 鼓勵教學團隊蒐集、篩選適宜之本土法律案例作為教材。在商事法及資訊法等領域，已建立案例資料庫，探討與運用經典案例，協助學生在課程習作與研讀上更貼近法律實務運作，藉以改善傳統法學教材多採用自外國繼受之教課書及案例之情形，使教學內容與我國實務案例結合。

「法學教育教學研究創新」子計畫

■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(2/3)

■**建構對話式教學之法學教學模組**

- 97年度加入「對話式教學」理念，鼓勵教學團隊發展適用於大專法學教育之對話式教學模組，藉以改善傳統法學教育著重教師單方授課使學生缺乏培養思辯能力機會的情況，訓練學生面對問題與案例時的解決能力，建構了至少57組對話式教學模組。

■**促進法學理論與實務資源交流**

- 鼓勵受補助計畫邀請司法實務界人士或其他相關人員至課堂中與學生親自對話，針對授課之議題交換理論與實務操作之異同，使學生及教師在校內即有機會了解理論與實務之各種可能，擴大視野與思考範圍。已有183人次之實務界人士參與。

「法學教育教學研究創新」子計畫

■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(3/3)

■**發展專業法律與專業倫理新興領域**

●專業法律中之倫理議題為法學領域之新興方向，協助大專法學教育教學團隊發展「專業法律與專業倫理」相關議題，探討法律與其他專業領域之關係。在課堂上進行跨領域的討論與教學，使法學教育的範圍擴及生活中的各行各業，將法律生活化、專業法律化。目前已發展出「醫療倫理與法律」等13個新興領域議題。

■**形成區域法學教學聯盟**

●本計畫自96年推動至今，影響層面已逐漸由單一教師、系所擴散至區域教學體系，各校研究教學團隊相互交流分享教學經驗與教材、模組，已經形成至少5個區域教學聯盟。

「法學教育教學研究創新」子計畫

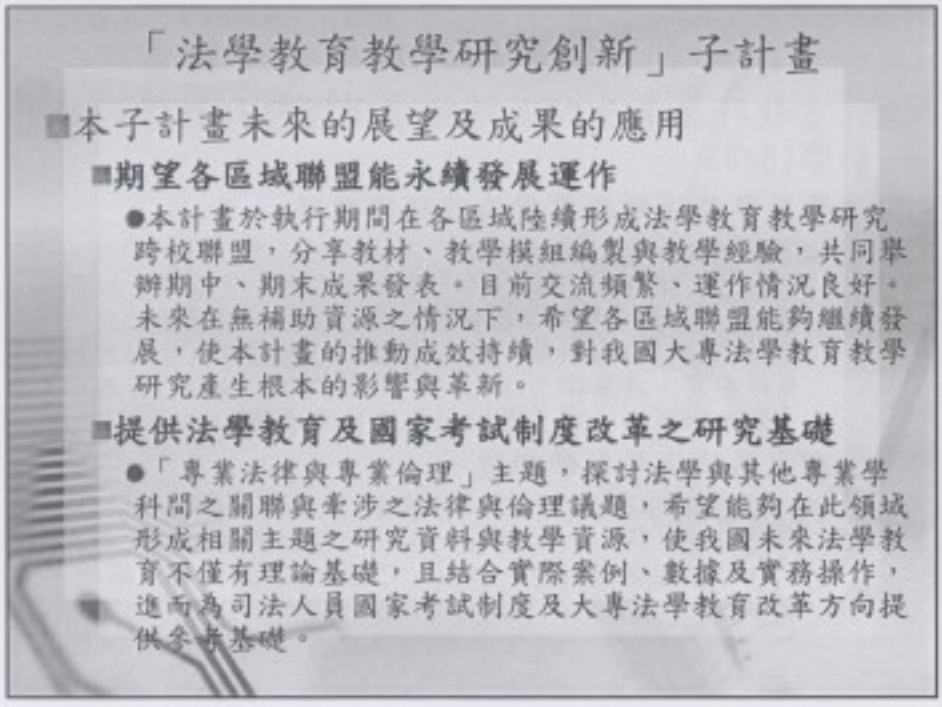
■檢討

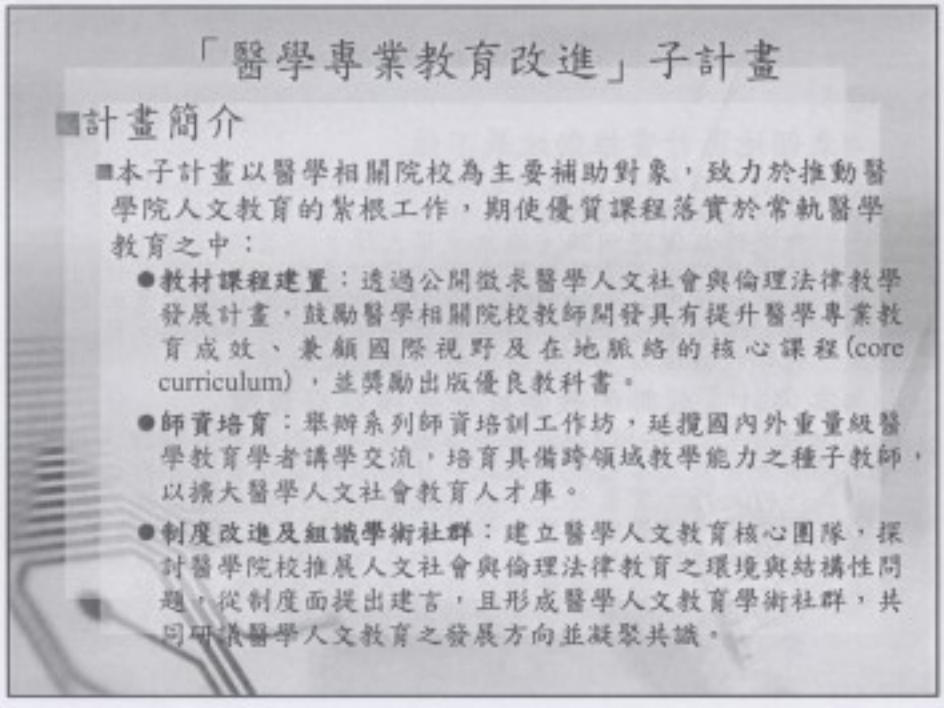
■**東部地區計畫推動效果不佳**

●原計畫在4年之內協助東部地區大專校院發展法學教育教學研究創新教材與模組，但僅有1年有東部地區之校院參與徵件並獲得補助（國立東華大學），甚為可惜。東部地區學校設有法律相關系所者原即甚少，且交通不便造成各校參與本子計畫辦公室相關會議和工作坊的意願低落，因此未能如預期提高東部地區補助資源比例，發展教學教材模組、形成區域教學聯盟之目標。

■**參與計畫教師的教學成效後續難以追蹤**

●預計於4年內將4項法學教育教學研究創新的主題理念推廣至全國大專校院，惟此一目標除藉由計畫徵件與補助進行之外，實需要人力與資源追蹤各教學團隊往後的教學改變或教學能量擴散情況。然而僅4年之計畫推動實難將計畫成效延續，也無法追蹤各教學團隊之未來教學狀況。若有可能，應繼續進行相關計畫之推動與補助，否則受補助教學團隊若未繼續進行教學研究之創新，將甚為可惜。


「法學教育教學研究創新」子計畫
本子計畫未來的展望及成果的應用
期望各區域聯盟能永續發展運作
●本計畫於執行期間在各區域陸續形成法學教育教學研究跨校聯盟，分享教材、教學模組編製與教學經驗，共同舉辦期中、期末成果發表。目前交流頻繁、運作情況良好。未來在無補助資源之情況下，希望各區域聯盟能夠繼續發展，使本計畫的推動成效持續，對我國大專法學教育教學研究產生根本的影響與革新。
提供法學教育及國家考試制度改革之研究基礎
●「專業法律與專業倫理」主題，探討法學與其他專業學科間之關聯與牽涉之法律與倫理議題，希望能夠在此領域形成相關主題之研究資料與教學資源，使我國未來法學教育不僅有理論基礎，且結合實際案例、數據及實務操作，進而為司法人員國家考試制度及大專法學教育改革方向提供參考基礎。


「醫學專業教育改進」子計畫
計畫簡介
本子計畫以醫學相關院校為主要補助對象，致力於推動醫學院人文教育的紮根工作，期使優質課程落實於常軌醫學教育之中：
●教材課程建置：透過公開徵求醫學人文社會與倫理法律教學發展計畫，鼓勵醫學相關院校教師開發具有提升醫學專業教育成效、兼顧國際視野及在地脈絡的核心課程(core curriculum)，並獎勵出版優良教科書。
●師資培育：舉辦系列師資培訓工作坊，延攬國內外重量級醫學教育學者講學交流，培育具備跨領域教學能力之種子教師，以擴大醫學人文社會教育人才庫。
●制度改進及組織學術社群：建立醫學人文教育核心團隊，探討醫學院校推展人文社會與倫理法律教育之環境與結構性問題，從制度面提出建言，且形成醫學人文教育學術社群，共同研議醫學人文教育之發展方向並凝聚共識。

「醫學專業教育改進」子計畫

■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(1/3)

■**醫學專業教育教學發展I**

- **補助教學發展計畫**：公開徵求「醫學人文社會與倫理法律教育核心課程」計畫，96-99年度共補助個別型計畫29案、整合型計畫4案、全院型計畫10案、教科書出版協助計畫1案及專案計畫教學人員2名。補助計畫的質與量逐年提升，醫學人文教育推廣工作發揮成效。
- **建立醫學人文課程地圖**：醫學人文課程在舊有醫學教育體系中，往往處於邊陲且缺乏整體性的課程規劃。全院型計畫自97年度起開始推動，由醫學院院長擔任計畫主持人，綜整規劃全院之整體發展；各計畫推動初期，皆曾面臨教學及行政整合的困難，目前成大、台大及北醫等校成效逐漸展現，已陸續於其醫學院校發展架構完整、層次清晰的醫學人文課程地圖，以全院為基礎（非侷限於醫學系）積極投入人力、組織及資源，朝向整體性、前瞻性的課程改革邁進。

「醫學專業教育改進」子計畫

■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(2/3)

■**醫學專業教育教學發展II**

- **教學方法創新**：歷年補助計畫在教學方法上皆尋求創新，例如：問題導向學習(PBL)、團體導向學習(TBL)、角色扮演、敘事情境、案例式及對話式教學課程等，多元活潑的課程設計有助於學習成效的提升；建立醫學生個人學習歷程檔案(E-portfolio)亦有益於瞭解學生學習狀況及進行教學評估。
- **教學結合實務及在地化**：高雄醫學大學醫學人文教學行動策略配合八八水災災區關懷行動、中山醫學大學老人照護服務計畫結合志願服務活動、成功大學熱蘭遮醫學人文行動網等皆有助於學生學習與在地社會結合。
- **教材及教案編寫**：成大、高醫、陽明、北醫等校編寫及出版十餘本教科書及參考書；本計畫另主動邀集STS計畫成員合作規劃「醫學史教材綱要計畫」，為本土醫學人文教育提供重要教案範例。

「醫學專業教育改進」子計畫

■計畫執行成果及對本議題領域課程和教學的影響(3/3)

■**醫學專業教育師資培育及社群擴展**

- **醫學人文師資培育**：96-99年度舉辦了21場醫學人文社會教育師資培育工作坊及5場醫學法律核心課程與師資培訓工作坊，邀請國內外相關領域專家學者授課，有系統地傳授課程規劃、授課經驗及教學技巧，培育我國醫學人文領域的種子教師。與會的院長、副院長和主任級學員比例相當高，期待他們未來能從行政管理層面發揮影響力協助推展醫學人文教育。
- **醫學人文社群擴展**：醫學人文教育核心團隊由國內各醫學院校相關領域教師所組成，定期開會建立緊密的社群聯繫，在此基礎上進一步深入校園，鼓勵校核心團隊之建立。醫學人文教育核心團隊並主動參訪拜會各醫學院校，以瞭解各校已有的醫學人文架構組織、課程地圖及師資延攬；至各教學醫院舉辦巡迴演講，以期延續醫學生在醫院見習期間之醫學人文教育。

「醫學專業教育改進」子計畫

■檢討

■**縱貫醫學專業教育課程**：必須持續鼓勵全國各醫學院校，進行全院性課程發展之統籌規劃，使醫學專業教育全程落實於基礎醫學、臨床醫學、醫院實習及通識教育中，達成整體性之改革。

■**持續評估師資培育之成效**：醫學人文社會師資培育工作坊已密集引進國際醫學專業教學趨勢、理念與教學模式，這些國外經驗尚待與會教師的消化吸收、進行教學內部修正，因此工作坊對於國內教學發揮的影響力有待持續評估，同時須鼓勵各醫學院校於其院內發展師資培育機制。

■**加強醫學教育結構面之檢討**：醫學人文教育已在各校引起關注，但整體結構之具體改進方案仍處研擬階段，改善我國醫學體系文化尚須未來長期耕耘與協調溝通。

■**醫學人文教育成效評估困難**：醫學人文能力的評估難以量化，因此較難發展具體的評估方法。自98年起，已有受補助計畫及核心團隊對此投入心力，試圖針對醫學人文的教師教學能力及學生學習情形，提出成效評估建議方案。

「醫學專業教育改進」子計畫

■本子計畫未來的展望及成果的應用

■**計畫成果之保存及推廣**

●本子計畫將匯整歷年重要成果、優良教案、所舉辦工作坊及研討會之會議資料及活動摘要，置於「人文社會科學相關領域中網計畫成果資訊網」，供教師及大眾查閱；輔導歷年受補助計畫將教材編輯為國內醫學院師生可用之醫學人文教科書或保留其教學網站，以利資訊分享。

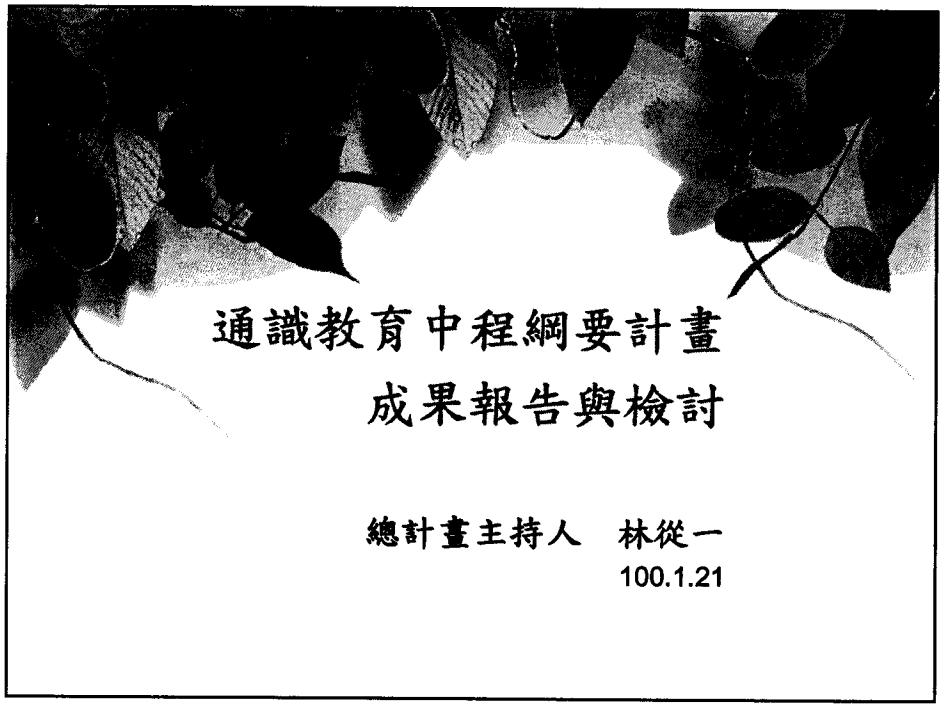
■**從整體結構層面推廣醫學人文教育**

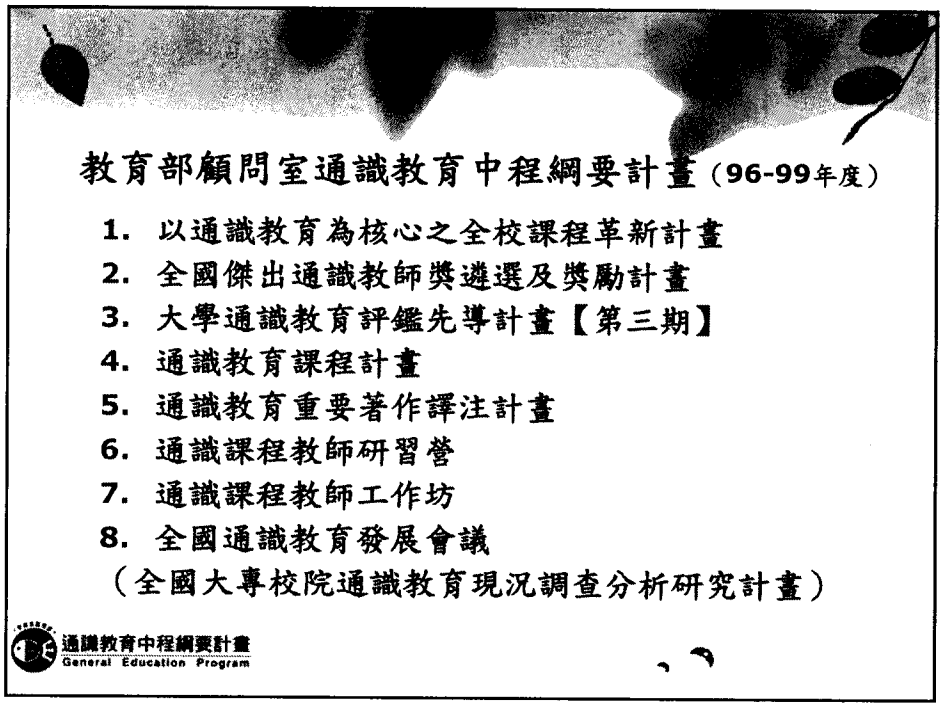
●目前成大、台大及北醫等校全院型計畫成效逐漸展現，各自建立其醫學人文課程地圖，因此，未來仍須持續鼓勵其他醫學院校，參考前述三校的整合經驗，從整體結構面推展課程改革，進一步加強各課程的知識承載度，力求醫學人文課程內涵之深化；醫學人文教育核心團隊所擬訂的基本醫學人文學科大綱，亦交付教育部醫學教育委員會，作為未來相關醫學教育政策之參考。

新興議題各子計畫彼此或與教育部其他人文社科相關中網計畫的合作事項及成果

■「新移民與多元文化」子計畫與國立成功大學「醫學人公民素養－核心課程建置與專業課程整合計畫」合作辦理「醫學社會人文與多元文化教育－跨領域教學經驗分享工作坊」，邀請國立陽明大學公共衛生學科暨研究所郭文華副教授演講【醫療的跨領域對話：「醫療與社會」的教學嘗試】，本子計畫項下各社群老師們參與分組座談，透過教學資源網絡，分享課程教學經驗。

■「醫學專業教育改進」子計畫邀請中研院史語所李尚仁副研究員與「科技與社會」子計畫成員共同合作進行「醫學史基本課程綱領編撰計畫」，以「醫學史綜觀」、「制度與專科」、「環境與公共衛生」、「台灣醫學史特殊脈絡」四項主題，建立醫學史16項核心教材單元綱要，為本土醫學人文教育提供重要教案範例。其參考價值與使用者將不限於醫學院師生，其他人文與社會科學相關科系乃至通識教育，皆可彈性自由選擇其中相關適用的教學資源。


通識教育中程綱要計畫
成果報告與檢討
總計畫主持人　林從一
100.1.21


教育部顧問室通識教育中程綱要計畫（96-99年度）
1. 以通識教育為核心之全校課程革新計畫
2. 全國傑出通識教師獎遴選及獎勵計畫
3. 大學通識教育評鑑先導計畫【第三期】
4. 通識教育課程計畫
5. 通識教育重要著作譯注計畫
6. 通識課程教師研習營
7. 通識課程教師工作坊
8. 全國通識教育發展會議
（全國大專校院通識教育現況調查分析研究計畫）
通識教育中程綱要計畫
General Education Program

【一、以通識教育為核心之全校課程革新計畫】

發展項目	13 所受補助學校之主要成果
通識核心課程	完成通識課程新結構
行動導向/問題解決導向通識課程	規劃並開設 229 門課程
跨通識與專業課程之整合型學程	規劃並開設 29 個學程
全校課程地圖	完成全校課程地圖資訊系統
通識課程數位化	進行 151 門通識課程數位化
學生學習檔案	完成 5400 個學習檔案
建置計畫專屬網站	架設專屬網站完整呈現成果， 並與學校入口網連結，供各界瞭解

通識教育中程綱要計畫
General Education Program

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

通識帶給我們更多可能性　把穩舵　勇敢領航

林從一

二、全國傑出通識教育教師獎遴選及獎勵計畫

第 1 屆 （96年度） 得獎人

學校/單位	姓名/職稱
南華大學通識教育中心	黃俊儒副教授
國立中正大學法律學系	廖蕙玟助理教授
文藻外語學院通識教育中心	蔡介裕副教授
國立臺灣大學地質科學系	魏國彥教授
國立臺灣大學動物學研究所	羅竹芳教授

（依姓氏筆劃排序/列得獎時單位及職稱）

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

二、全國傑出通識教育教師獎遴選及獎勵計畫

第 2 屆 （97年度） 得獎人

學校/單位	姓名/職稱
臺北醫學大學通識教育中心	林文琪副教授
崑山科技大學通識教育中心	林幼雀副教授
國立臺灣大學中國文學系	梅家玲教授
國立交通大學通識教育中心	黃美鈴副教授
南台科技大學通識教育中心	薛清江助理教授

（依姓氏筆劃排序/列得獎時單位及職稱）

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

二、全國傑出通識教育教師獎遴選及獎勵計畫

第 3 屆 （98年度） 得獎人

學校/單位	姓名/職稱
環球技術學院通識教育中心	王若嫻助理教授
東海大學共同學科暨通識教育中心	陳以愛副教授
國立交通大學通識教育中心	曾華璧教授
國立臺灣大學生命科學系	齊肖琪教授
缺額一位	

（依姓氏筆劃排序/列得獎時單位及職稱）

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

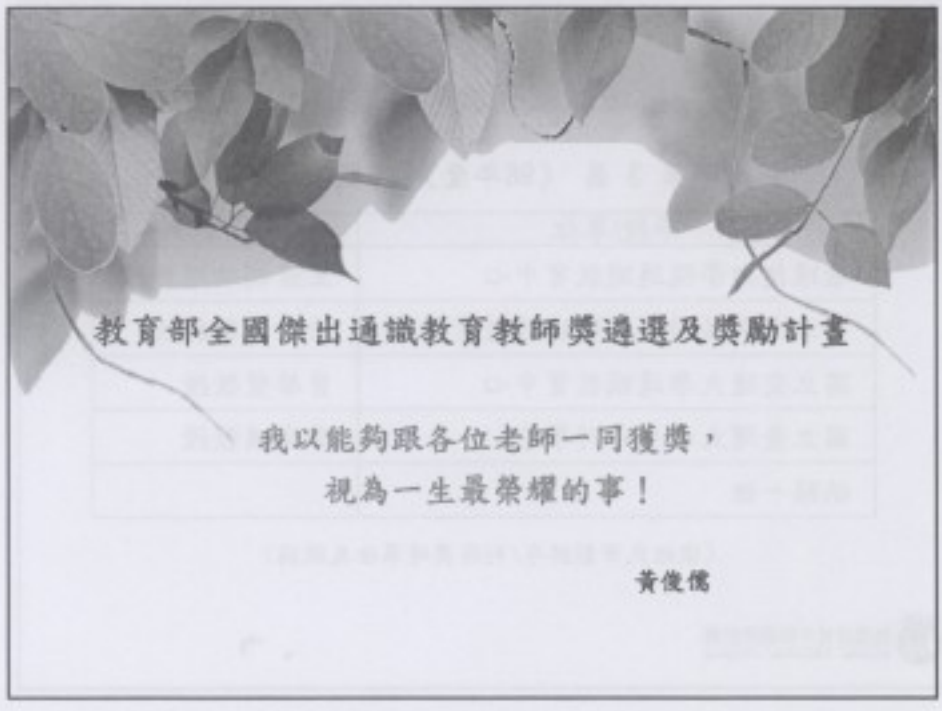
二、全國傑出通識教育教師獎遴選及獎勵計畫

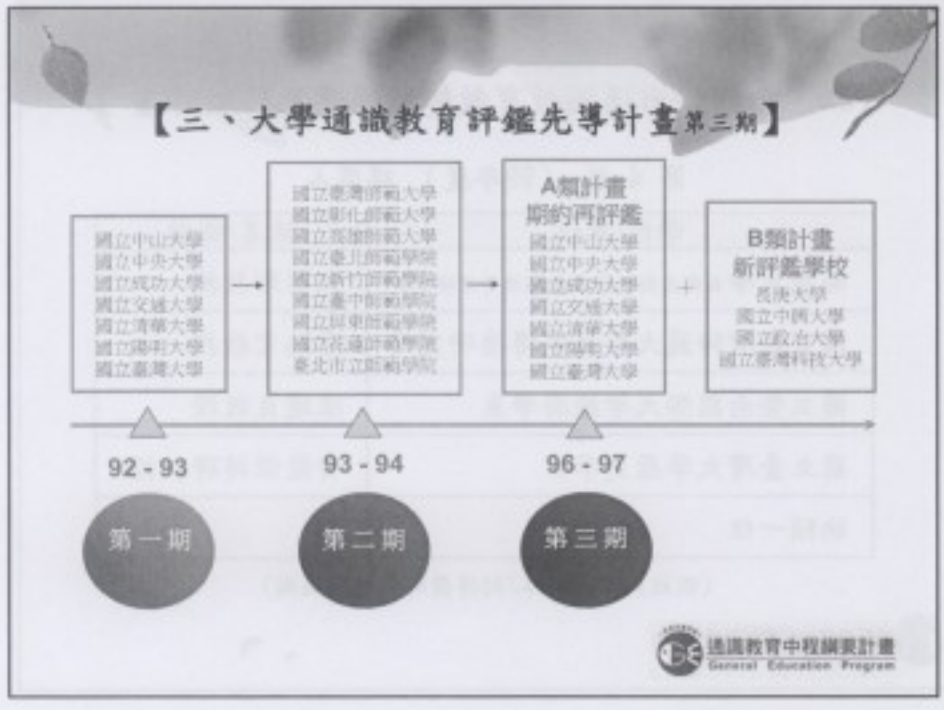
第 4 屆 （99年度） 得獎人

學校/單位	姓名/職稱
南華大學自然生物科技學系/環境管理研究所	林明炤教授
國立臺灣師範大學大眾傳播研究所	陳炳宏教授
國立暨南國際大學經濟學系	陳建良教授
國立臺灣大學歷史學系	黃俊傑特聘教授
缺額一位	

（依姓氏筆劃排序/列得獎時單位及職稱）

通識教育中程綱要計畫 General Education Program


教育部全國傑出通識教育教師獎遴選及獎勵計畫
我以能夠跟各位老師一同獲獎，
視為一生最榮耀的事！
黃俊儒


【三、大學通識教育評鑑先導計畫第三期】
國立中山大學
國立中央大學
國立成功大學
國立交通大學
國立清華大學
國立陽明大學
國立臺灣大學
國立臺灣師範大學
國立彰化師範大學
國立高雄師範大學
國立臺北教育大學
國立新竹教育學院
國立臺中教育學院
國立屏東教育學院
國立花蓮教育學院
臺北市立教育學院
A類計畫
期約再評鑑
國立中山大學
國立中央大學
國立成功大學
國立交通大學
國立清華大學
國立陽明大學
國立臺灣大學
+
B類計畫
新評鑑學校
慈濟大學
國立中興大學
國立政治大學
國立雲湖科技大學
92 - 93
93 - 94
96 - 97
第一期
第二期
第三期
通識教育中程綱要計畫
General Education Program

【四、通識教育課程計畫A、D類】

課程類型	課程數	授課老師數	修課學生數	教學助理數
A類：行動/問題解決導向通識課程	141	148	7987	208
A類：基礎通識課程/其他通識課程	301	323	16573	459
D類（37團隊）	97	101	4764	145
總計	539	572	29324	812

（統計期間：96學年度第1學期至99學年度第1學期）

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

【五、通識教育重要著作譯注計畫】

教育部通識教育譯著系列叢書
1. 大學的功用 The Uses of the University--Clark Kerr
2. 課程秩序的綠洲：哥倫比亞學院的核心課程 An Oasis of Order: The Core Curriculum at Columbia College --Timothy P. Cross
3. 傳統與創新：大學的通識教育與再整合 Tradition and Innovation: General Education and the Reintegration of the University---Robert L. Richard Kuhns
4. 通識教育課程評鑑 Assessing General Education Programs--Mary J. Allen
5.通識教育課程改革 Changing General Education Curriculum: New Directions for Higher Education--James L. Ratcliff, D. Kent Johnson and Jerry G. Gaff

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

【五、通識教育重要著作譯注計畫】

教育部通識教育譯著系列叢書
6.培育人文：人文教育改革的古典辯護 Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education--Martha C. Nussbaum
7.自由社會的通識教育 General Education in a Free Society--James Bryant Conant Harvard Committee
8.社會科學的通識教育 General Education in the Social Sciences: Centennial Reflections on the College of the University of Chicago--John J. MacAloon(Editor)
9.革新中的通識教育：哥倫比亞學院的經驗 The Reforming of General Education: The Columbia College Experience in Its National Setting---Daniel Bell
10.理解核心課程：哈佛大學核心課程革新 Getting at the Core: Curricular Reform at Harvard--Phyllis Keller

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

【六、通識課程教師研習營】

年度	主辦學校			學員人數
96	國立臺北科技大學	國立虎尾科技大學	文藻外語學院	289
97	亞東技術學院	中國醫藥大學	國立臺南大學	349
98	輔仁大學	義守大學	國立彰化師範大學	531
99	長庚大學	亞洲大學	嘉南藥理科技大學	351
總計		12 場		1520人

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

【七、通識課程教師工作坊】

年度	主辦學校			學員人數
97	明志科技大學	環球技術學院	文藻外語學院	89
98	淡江大學	朝陽科技大學	輔英科技大學	83
99	環球科技大學		義守大學	53
總計		8 場		225 人

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

【八、全國通識教育發展會議】

年度	主辦學校	學員人數
96	輔仁大學	140
97	東海大學	404
98	崑山科技大學	218
99	輔仁大學	288
總計	4 場	1050人

（以上人數不含工作人員）

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

教育部顧問室
99/97-100年海洋教育先導型中程綱要計畫
成果報告



蔡錦玲教授
教育部顧問室海洋教育先導型計畫辦公室

計畫目標

一、輔助正規教育體系，建構內化海洋的全民教育

主題內涵：「以生命為本的價值觀、以海洋為本的地球觀、以台灣為本的國際觀」之全民教育。

二、台灣特色優勢科研及其相關產業之專業教育

主題內涵：發展台灣特色優勢科研及其相關產業所需人才培育。

三、全球化「海洋知識經濟體」跨領域人才培育

主題內涵：策略性行銷、營運台灣、參與國際競爭機制所需人才之培育。

計畫發展主軸

一、培育「海洋科技新貴」計畫

科技產業所需人才之培育計畫，推展「產」、「科」、「研」課程；強調「產業」、「科技」與「實務」。藉由產學合作教育平台之建立，落實誘導學校之專業課程回應科技產業需求，及具實務性科技人才之養成。

二、跨領域人才培育計畫

海洋科學、海洋生物科學、海洋人文法政綜合性議題之通識課程之推展，以導引對海洋議題之關心，培育跨領域人才及菁英之導入。海洋法政人文專業領域人才之重點培育。

三、培育具海洋知識之基層教師暨海洋素材分級建構計畫

大手牽小手形成「編研團隊」、「編研室」的在職教師持續學習計畫，成為分級建構海洋素材的永續機制。另，以海洋知識導論性內涵之「海洋通識結構性課程」培育具海洋知識之未來基層教師。

99年度海洋教育先導型計畫公開徵求

發展主軸

培育「海洋科技新貴」計畫；「大手牽小手」海洋素材分級建構計畫；培育具海洋知識之基層教師計畫；海洋法政人文專業人才培育計畫；跨領域人才培育計畫。

公開徵求計畫類型

一、教育部辦理補助大學校院培育海洋科技實務人才計畫

由學校與夥伴產（公）業合作規劃三階段式造船、養殖暨生物科技、水產物流營運領域實務修習系列課程。

二、教育部辦理補助大學校院開設海洋主題導向專業課程計畫

A類計畫：依據從事實所定之海洋法政事務或海洋人文課程科目名稱，海洋法政事務課程得依計畫所需，延聘國外傑出學者任短期師資。

B類計畫：海洋法政事務或海洋人文相關理論課程及實務實習課程之組合性課程。

C類計畫：限符合台灣特色科研及潛力產業條件之海洋科學、海洋生物科學、海洋相關專業跨領域主題導向之系所單一專業課程或主題結構性組合課程。

三、教育部辦理補助海洋通識課程計畫

提昇學生對海洋環境、科技、產業、法政事務及人文相關綜合性議題之認知與理解所設之導論性通識課程。

四、教育部辦理補助培育教師海洋知能及教材發展計畫

A類計畫：「大手牽小手」培育具海洋知識之基層教師暨海洋素材分級建構計畫，由大學教師/公立社教館所或研究機構研究人員帶領基層教師形成研究學習暨編撰的「編研團隊」，逐一學，形成「編研室」，成為在職基層教師持續學習的機制，成為分級建構「海洋素材」的永續機制。

B類計畫：以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫，補助開設海洋知識導論性內涵之海洋通識結構性課程-「海洋系統科學導論」、「海洋生命科學導論」、「海洋文化概論」，培育具海洋知識之未來基層教師。

97-100年海洋教育先導型計畫
公開徵求計畫申請/補助件數對照表

計畫類別 \ 年度		97年度			98年度			99年度		
		計畫件數		計畫核定通過率	計畫件數		計畫核定通過率	計畫件數		計畫核定通過率
		申請件數	補助件數		申請件數	補助件數		申請件數	補助件數	
培育海洋科技實務人才計畫		6	5	83.33%	6	6	100%	6	6	100%
開設海洋人文專業課程	單一課程	10	5	50.00%	10	6	60%	7	4	57.14%
	理論與實務組合性課程	—	—	—	1	1	100%	6	3	50%
開設海洋法政專業課程	單一課程	22	11	50.00%	12	9	75%	5	3	60%
	理論與實務組合性課程	—	—	—	1	1	100%	2	2	100%
	延聘國外傑出學者課程	—	—	—	1	0	0%	1	0	0%
開設海洋主題等向跨領域專業課程	單一課程	5	4	80.00%	11	5	45.45%	3	1	33.34%
	主題結構性組合課程	—	—	—	—	—	—	3	2	66.67%
海洋通識課程計畫		18	12	66.67%	38	27	71.05%	43	30	69.77%
「大手牽小手」培育具海洋知識之基層教師暨海洋素材分級建構計畫		22	15	68.18%	27	15	55.56%	24	12	50%
以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫		—	—	—	—	—	—	8	7	87.50%
總計		83	52	62.65%	107	70	65.42%	108	70	64.81%

以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫

－海洋知識導論性內涵之通識結構性課程「海洋系統科學導論」、「海洋生命科學導論」、「海洋文化總論」

－98年屏東教育大學、新竹教育大學試辦
99年公開徵求「教育部以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫」

6

師範教育大學院校開設具海洋知識導論性內涵之「海洋通識結構性課程」上課情形。



7

「大手牽小手」形成「編研團隊」、「編研室」的在職教師持續學習計畫

由大學教師/公立社教館所或研究機構研究人員帶領基層教師研究學習形成「編研團隊」，進一步，形成「編研室」，成為在職基層教師持續學習的機制，成為分級建構「海洋素材」的永續機制。

8


「大手牽小手」形成「編研團隊」、「編研室」
的在職教師持續學習計畫執行實況


「大手牽小手」形成「編研團隊」、「編研室」
的在職教師持續學習計畫執行實況


「大手牽小手」形成「編研團隊」、「編研室」
的在職教師持續學習計畫執行實況


海洋素材評選流程
Selecting and Evaluating the Materials
專家學者評選
以科學正確性為評選重點
編審小組評選
以整體架構、內容為評選重點
原作者修改
各級老師評選
各級學生閱讀適宜性、啟發性
各級學生評選
各級學生評選最佳人氣作品
教育部頒獎表揚
Marine-knowledge activity day
海洋知識活動日
(每年11月的第一個星期六)

「教育部顧問室97-100年海洋教育先導型中程綱要計畫」之「大手牽小手」培育具海洋知識之基層教師暨海洋素材分級建構計畫，由大學教師/公立社教館所或研究機構研究人員，帶領高中/國中/國小各級教師所組成之「編研團隊」，各級教師學習學習海洋相關知識性，轉化編撰成各級學生看得懂的海洋科普素材，亦可提供各級教師之教學應用。






11月の第一個星期六
三每洋知識活動日
05/11/2010
15


「海洋知識活動日」系列活動
16

教育部顧問室97-100年海洋教育先導型中程綱要計畫 計畫產出成果

一、跨公/私部門合作，與產業界/企業體建置「船舶科技實務教育平台」、「養殖暨生物科技實務教育平台」，合作廠家共計8個單位。跨政府部門合作，與海巡署、漁業署建置「海洋法政實務教育平台」，與墾丁潛水教育訓練中心建置「海洋營運管理實務教育平台」。

二、跨校師資團隊授課；產-官-學-研師資團隊授課；以議題討論方式教學；強調實作的理論與實作並重的學習。

三、培育具海洋知識之基層教師：

1. 以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師。
2. 大手牽小手形成「編研團隊」、「編研室」，成為在職教師共同持續學習的社群，成為分級建構「海洋素材」的永續機制。編研團隊15組，產出43件海洋素材，20件優良作品。並評選出3位帶領「編研團隊」學習海洋知識績優專家/學者。

四、有效拓展非海事大學校院開設海洋通識課程。

五、「海洋知識系列演講」，邀請專家學者至高中、國中進行具啟發性、誘導性、知識性、前瞻性之海洋生物科學 / 科技、海洋科學 / 科技人文內涵之演講，期能帶動學生進入海洋領域發展的動力與旋風。受益學生逾2000人。

六、爭取民間資源，推出「海洋公仔」，吸引全民對海洋的關心與理解。

七、召開「海洋知識活動日」展示活動，參與人數逾2200人。

八、舉辦「第二屆（2010年）海洋法政辯論賽」，共10隊報名，8校同學參賽。

九、海洋相關共享資源平台之建置（網址：neep.nce.edu.tw）。

教育部顧問室97-100年海洋教育先導型中程綱要計畫 計畫成果

一、強化教學能量：

- 產官學研師資團隊/跨校師資團隊之授課/以議題討論方式教學/強調實作的學習
- 各級教師組成「編研團隊」進行海洋知識之研究學習暨海洋素材之編撰，提升基層教師之教學能力，並豐富教學資源。

二、提升人才素養

- 召開「編研團隊暨海洋素材論壇」，各級教師海洋素材編撰能力之交流分享，「編研團隊」之研究學習運作的交流，提升各級教師知識學習與編撰能力。
- 海洋知識教學助理之培養。
- 舉辦「第二屆（2010年）海洋法政辯論賽」，鼓勵與培養學生對於海洋法政相關領域之參與興趣，強厚全民對於海洋法政重要議題之認識，結合在地與與國際視野，因應海洋國家對於國際情勢應有之協調、溝通與談判之多元能力。
- 建立「海洋素材評選」機制，鼓勵基層教師在「編研團隊」的海洋知識學習及海洋素材的編撰。
- 建立帶領「編研團隊」學習海洋知識績優專家/學者評選機制，鼓勵大學校院教師、公立社教館所或公立學術研究機構研究人員，帶領並協助高中職（含）以下教師，學習海洋知識。

三、引導重要議題/領域

- 「海洋知識活動日」系列活動之召開，帶引全民對海洋之認識與思考，增進全民對海洋環境、科技、產業、人文、法政之全球脈動的理解，藉由政府跨部會的合作，跨政府和民間的合作，讓全民共同參與，一起認識海洋，一起理解海洋的科技人文，瞭解全球海洋產業脈動，也讓全民和政府一起思考，一起規畫海洋的願景和藍圖，一起規畫海洋的願景和藍圖，並藉由「海洋公仔」傳遞領航海洋脈動的使命感，也讓全民一起感覺海洋的陽光面、海洋的科技與海洋的好。

四、創新人才培育模式

- 跨公/私部門合作，與產業界/企業體建置「船舶科技實務教育平台」、「養殖暨生物科技實務教育平台」，合作廠家共計8個單位。跨政府部門合作，與海巡署、漁業署建置「海洋法政實務教育平台」，與墾丁潛水教育訓練中心建置「海洋營運管理實務教育平台」。
- 與業界共同規劃設計「船舶實務英文課程」，並由業界與英文教師合作執行教學，進一步，將授課內容編撰成「船舶實務英文」參考用書，提供船舶實務人才英文能力的培育。
- 師範教育大學體系開設「海洋系統科學導論」、「海洋生命科學導論」、「海洋文化總論」之海洋知識導論性內涵之海洋通識結構性課程，以培育具海洋知識之未來基層教師。
- 海洋專家學者至國中、高中進行具啟發性、誘導性、知識性、前瞻性之海洋知識系列演講，直接進入各級教育，誘導學生的海洋領域發展。

教育部顧問室97-100年海洋教育先導型中程綱要計畫
計畫重大突破

1. 開啟海洋領域之「產」、「官」、「學」、「研」師資團隊共同授課，提升課程結構與知識完整性，導入完整跨領域之教學合作，開創研究合作之可能性；導入「以議題討論方式進行學習之教學方式」。
2. 產學合作實務教育平台之成功建構，協助船舶產業/養殖暨生物科技領域之「海洋科技產業結構體」的建構，「研究平台-研發平台-產業/商品化平台」分別為「學校-聯合船舶設計中心-臺灣國際造船等廠家」/「學校-行政院水產試驗所-宜蘭生物科技等廠家」。
3. 建構「海洋法政實務教育平台」，學校與「產」、「官」、「研」單位合作建構「海洋法政實務實習平台」，學界能量經由學生媒介，協助「產」、「官」、「研」法政事務之處理；教師因應實務人才需求調整課程結構與教學；學生至「產」、「官」、「研」之實務參與，落實實務經驗之學習。
4. 建構「海洋管理實務教育平台」，由學校與「產」單位合作建構。
5. 在非海事大學校院成功推展海洋主題通識課程。
6. 建構大學教師/公立社教館所/研究機構研究人員，帶領高中職、國中、國小教師各級在職基層教師之「編研團隊」進行研究學習及編撰，形成「編研室」，成為高中職、國中、國小教師各級在職基層教師持續學習的機制，建立各級教師組成的縱向、橫向整合的海洋知識學習社群，並成為分級建構海洋素材的永續機制。
7. 海洋相關跨領域課程計畫，逐步教化全民「站在陸地，思考海洋；敞開心胸，落實跨領域」，共同發展海洋價值；科技與人文兼容並具發展於教學課程與計畫團隊運作（如編研團隊）之各級教師中學育養成。
8. 成功地推展師範教育大學體系開設海洋知識導論性內涵之海洋通識結構性課程，以培育具海洋知識的未來基層教師。
9. 專家學者至國中、高中進行海洋知識系列演講，直接進入基層教育跨導進入海洋相關領域發展。
10. 推展「**海洋知識活動日**」，11月的第一個星期六成為全民共同的日子，2010年拓展為「**海洋知識活動日**」系列活動，另，藉由「海洋公仔命名活動」的參與，並「海洋公仔」的吸引，增進小朋友對海洋的關心與興趣。

19

海洋教育先導型計畫辦公室
檢討與展望

- 讓「海洋的認知與理解」成為全民的基本常識，是海洋國家發展過程中，必要的國家政策。培育具海洋知識的基層教師是為關鍵。
- 「教育部顧問室97-100年海洋教育先導型中程綱要計畫」，於100年計畫結束後，海洋相關教育推展之延續與拓展。

20

專題座談

【教育部99年度全國傑出通識教育教師獎獲獎人座談會】

主持人：柯華葳教授／國立中央大學學習與教學研究所

分享人：林明炤教授／南華大學自然生物科技學系/環境管理研究所

陳炳宏教授／國立臺灣師範大學大眾傳播研究所

陳建良教授／國立暨南國際大學經濟學系

黃俊傑特聘教授／國立臺灣大學歷史學系

議 事 規 則

1. 會議時間：13：30—14：40
2. 每位獲獎教師經驗分享時間9分鐘，時間屆滿前1分鐘，舉牌提醒
3. 提問及討論時間，由主持人掌控詢答者發言順序及時間，每人每次提問以2分鐘為原則，發言1分鐘50秒時按鈴一響提醒，屆滿2分鐘時按鈴二響，請結束發言。

計畫成果發表

【通識教育中程綱要計畫】

主持人：黃寬重講座教授／長庚大學通識教育中心

發表人：羅竹芳教授／國立臺灣大學動物學研究所

王冠生助理教授／慈濟大學通識教育中心

蔡介裕副教授／文藻外語學院通識教育中心

議 事 規 則

1．會議時間：14：40—15：30。

2．本場次之時間由主持人協助控制。

3．報告時間屆滿 3 分鐘前，第 1 次舉牌提醒。

4．報告時間屆滿 1 分鐘前，第 2 次舉牌提醒。

5．報告時間屆滿，第 3 次舉牌提醒，請結束發言。

通識教育課程計畫
成果報告

國立臺灣大學生命科學院院長　羅竹芳

一、計畫簡介

- 為提升通識教育品質，推廣優質通識課程教學模式，補助教師精進通識課程設計與執行。
- 通識教育中程綱要計畫職掌之通識課程補助分為兩大類：
  - A類：由大專校院專（兼）任教師提出通識課程申請補助。
  - D類：由曾獲教育部通識教育課程績優計畫的教師帶領1至3位通識教師共同提出計畫申請，前者負責指導後者，傳承通識教育理念與通識課程要素、運用教學助理提升教學成效之方法等，以達課程規劃與教學設計之精進。

二、計畫執行（7個學期：961-991）

- 每學期期初舉辦座談會暨教學助理研習會
  - 邀請學者專家、績優計畫主持人及教學助理進行專題演講或經驗分享。
  - 舉行頒獎儀式，公開表揚榮獲績優計畫或績優團隊之教師。





二、計畫執行（7個學期：961-991）

- 舉辦期末成果發表會
  - 受補助計畫發表執行成果與心得，以利經驗分享、觀摩學習。
  - 為推廣計畫成果，開放自由報名與會，參與情況非常踴躍，與會人數由 100 多人逐年增加至近 400 人，截至 98 學年度第 2 學期共舉辦 6 場成果發表會，參加人數累計達 1480 人次。
  - 會後，課程計畫成果發表簡報及影音檔案上網，供關心通識教育人士點選瀏覽。





二、計畫執行（7個學期：961-991）

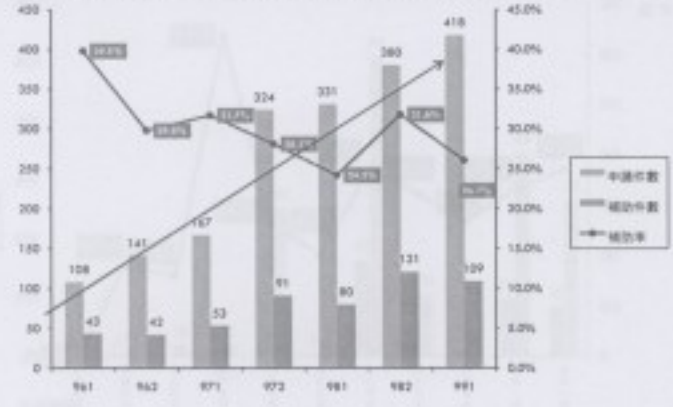
● 成果統計表

課程類型	課程數	授課老師數	修課學生數	教學助理數
A類：行動/問題解決導向通識課程	141	148	7987	208
A類：基礎通識課程/其他通識課程	301	323	16573	459
D類（37團隊）	97	101	4764	145
總計	539	572	29324	812

（統計期間：96學年度第1學期至99學年度第1學期）

三、申請暨補助情形

● 歷年補助件數/申請件數/補助率統計圖



➢ 教育部補助金額總計：約9,010萬元

三、申請暨補助情形

● **申請學校數/補助學校數統計表**

學期別	961	962	971	972	981	982	991
申請學校數	59	59	69	99	102	108	110
補助學校數	28	29	34	51	46	58	52

全國學校數 173（含軍警校院）			
曾經申請計畫的學校數	155	曾經獲得補助的學校數	108
從未申請計畫的學校數	18	從未獲得補助的學校數	65
曾經申請卻從未獲得補助的學校數	47		

四、各類型學校參與情形

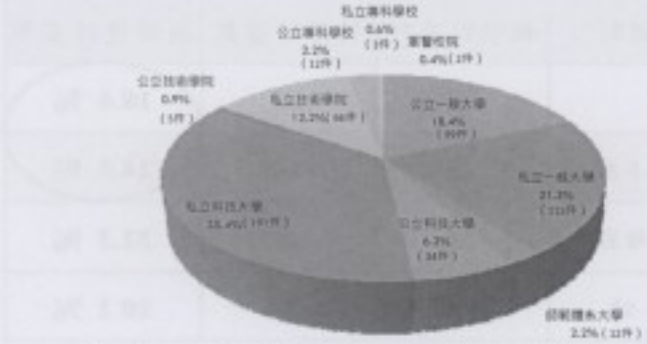
● **各類型學校申請數/補助數/通過率統計圖**



（統計期間：96學年度第1學期至99學年度第1學期）

四、各類型學校參與情形

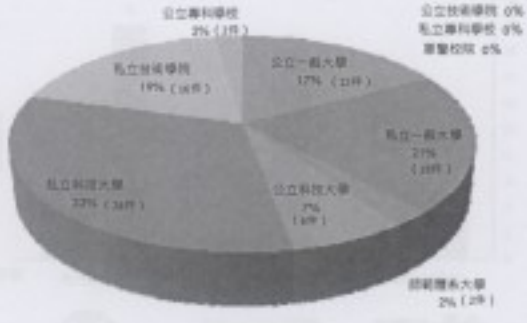
● 補助案分佈於各類型學校比例圖



（統計期間：96學年度第1學期至99學年度第1學期）

五、績優推廣

● 績優計畫分佈於各類型學校比例圖



（統計期間：96學年度第1學期至98學年度第2學期）

五、績優推廣

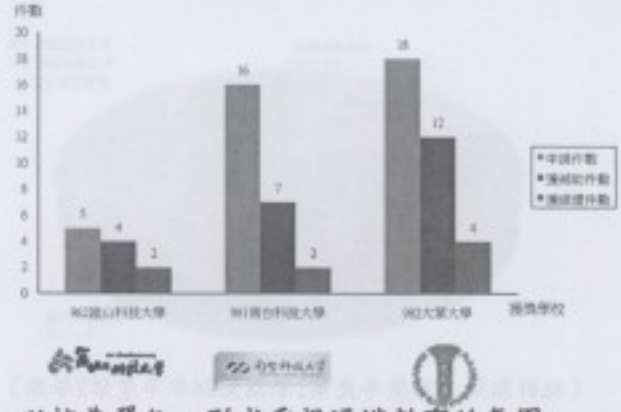
● 各類計畫獲績優率比較表

補助類別	補助計畫數	績優計畫數	獲績優計畫率
A 類	350	65	18.6 %
D 類 （小雞）	49	12	24.5 %
D 類 （母雞）	31	10	32.3 %
合　計	430	87	20.2 %

（統計期間：96學年度第1學期至98學年度第2學期）

五、績優推廣

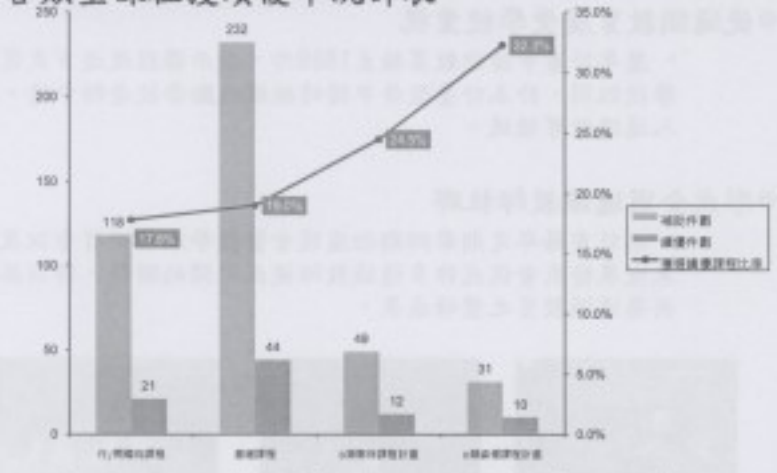
● 獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校



以校為單位，形成重視通識教育的氛圍

六、行動/問題解決導向通識課程

- 各類型課程獲績優率統計表



（統計期間：96 學年度第 1 學期至 98 學年度第 2 學期）

七、計畫價值與貢獻

- 培植優秀通識教師
  - 4屆18位獲獎全國傑出通識教育教師中，有10位曾參與本計畫，比率高達55.6%。傑出教師於獲獎後仍積極投入本計畫，推廣成功的通識教學經驗。



七、計畫價值與貢獻

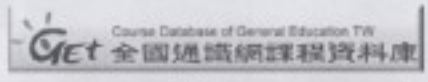
- **使通識教育廣受學校重視**
  - 歷年計畫申請總數累積至1869件，顯示課程改進方式獲得學校認同，於本計畫徵件申請時積極鼓勵學校老師申請，投入通識教育領域。
- **形成全國通識教師社群**
  - 本計畫每年定期舉辦期初座談會暨教學助理研習會以及期末成果發表會促成許多通識教師彼此之間的聯繫，得以共享共築通識教育之豐碩成果。





七、計畫價值與貢獻

- **持續發揮優質通識教育之社會影響力**
  - 由高教司補助通識教育資源平臺建構與永續發展計畫，建置全國通識（ http://get.nccu.edu.tw/main/ ）典藏之110門課程中，有71門課程來自本計畫，課程所佔比率高達64.5%。顯示本計畫推廣之優質通識教育課程於課程執行後，仍能持續發揮其教學價值，廣泛為各界運用。








七、計畫價值與貢獻

- **持續發揮優質通識教育之社會影響力**
  - 由高教司補助通識教育資源平臺建構與永續發展計畫，建置全國通識（ http://get.nccu.edu.tw/main/ ）典藏之110門課程中，有71門課程來自本計畫，課程所佔比率高達64.5%。顯示本計畫推廣之優質通識教育課程於課程執行後，仍能持續發揮其教學價值，廣泛為各界運用。



優質通識課程計畫【A、D類】

優質通識課程計畫執行心得

王冠生/慈濟大學通識教育中心助理教授

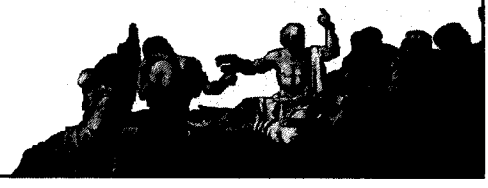
歷年執行的優質通識課程計畫

961 環境倫理~從溼地保育談起(A類)
/龍華科技大學通識中心兼任講師
972 哲學概論/交通大學通識教育中心約聘助理教授(A類)
981 道德推理/交通大學通識教育中心約聘助理教授(A類)
982 哲學概論/交通大學通識教育中心約聘助理教授(D類)
991 道德推理/慈濟大學通識教育中心專任助理教授(D類)



優質通識課程計畫的執行程序

1.申請計畫（課程宗旨、進度、活動、評量、助理、網頁、經費…之規劃）
2.執行計畫（參加期初座談會、授課、製作教材、培訓助理、帶討論課、經營課程網頁…）
3.計畫結案（參加期末成果發表會、撰寫結案報告、經費結案...）



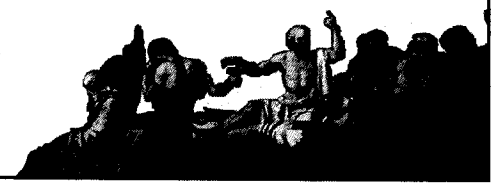
優質通識課程計畫的評估

1.對我的影響
2.對學生的影響
3.對通識教師的影響
4.對通識課程的影響
5.對通識教育的影響
6.可能的負面影響



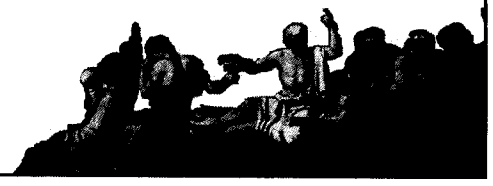
優通計畫對*我*的影響

1.對謀職有顯著幫助
2.開發多元的教學與評量方法
3.計畫提供完整機制讓我反省教學成效
4.體認通識教育可作為終身志業
5.拉近與學生的距離



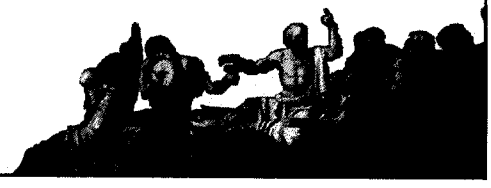
優通計畫對*學生*的影響

1.根據執行成果撰寫推薦信，幫助學生申請到研究所、交換出國進修。(交大經驗)
2.對於資源較缺乏的學校，優通計畫讓學生在受教過程中，有被重視的感覺。(龍華經驗)
3. 讓學生體認到通識課程並非只是營養學分，必須投注與專業課程一樣多（甚至更多）的心力，扭轉學生對於通識教育的印象。



優通計畫對通識教師的影響

1. 提供通識教師發揮長才的舞台
2. 在「評鑑不能移」的環境下，執行優通計畫可增加學校對於通識中心與通識教師的重視，提升通識教師士氣。
3. 期初座談會、期末成果發表會、全國通識網、研習營、工作坊…提供許多交流、觀摩、對話、學習的機會，讓通識教師間形成成長社群。



優通計畫對通識課程的影響

1. 優通計畫書審查意見、期末成果發表會評審意見，會間接轉化為校內通識課程委員會的意見。例如：各校通識課程逐漸要求知識乘載度。
2. 執行計畫教師or獲獎教師，會受邀到各校示範典範課程，有助於提升課程品質。
3. 開發出多元教學模式(PBL、小組討論、 角色扮演、多媒體融入教學…)

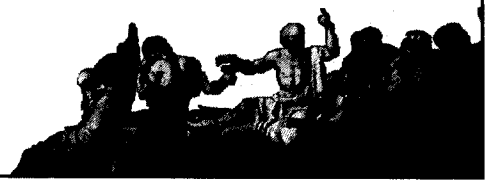


優通計畫對通識教育的影響

1.優通計畫為通識教育、乃至高等教育樹立教學典範。

2.通識教育大躍進：在全人教育、博雅教育…等概念之外，優通計畫務實地提供了(也運作出)通識教育的可能發展方向。

3.在執行計畫過程中，部分教師也結合撰寫教材、學術研究等工作，有助於增加個人學術產量，亦可提升通識教育品質。



優通計畫可能的負面影響

1. 逐計畫而居
2. 典範學習or典範抄襲？
3. 教學過程中如果太在乎期末成果的產出，學生的角色有可能變成執行計畫的助手，而非受教的主體。

~The End~



全國大專校院通識教育實施現況
－95、99比較分析

教育部通識教育中程綱要計畫
通識教育現況調查分析研究子計畫
主　持　人：輔仁大學教育領導與發展研究所 林思伶教授
協同主持人：文藻外語學院通識教育中心　蔡介裕教授

1

研究目的

一、瞭解全國各大專校院實施**通識教育理念**及**現行體制**
二、探討全國各大專校院通識教育之**課程結構**
三、分析全國各大專校院通識教育之**授課教師組成**
四、探討全國各大專校學生對通識教育課程之**認知與看法**
五、分析全國各大專校院實施通識教育之**困境與因應**作法
六、瞭解全國各大專校院**參與通識教育中綱計畫情形及看法**
七、瞭解95年至99年之間全國各技專院校師生對通識教育的認知、態度與意見之改變程度

2

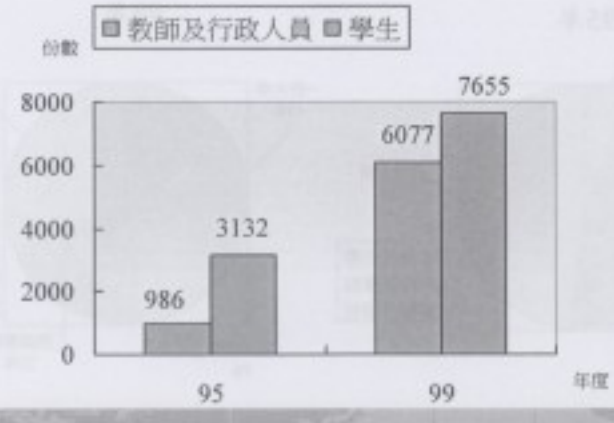
研究對象與方法

- 95年：全國93所技專校院教師與學生。
- 99年：全國164所大專校院（不含9所軍警校院）之專任教師與學生。
  - ■教師調查問卷：以普查方式寄發網路問卷。
  - ■學生調查問卷：以分層比例集群抽樣方式寄發紙本問卷。

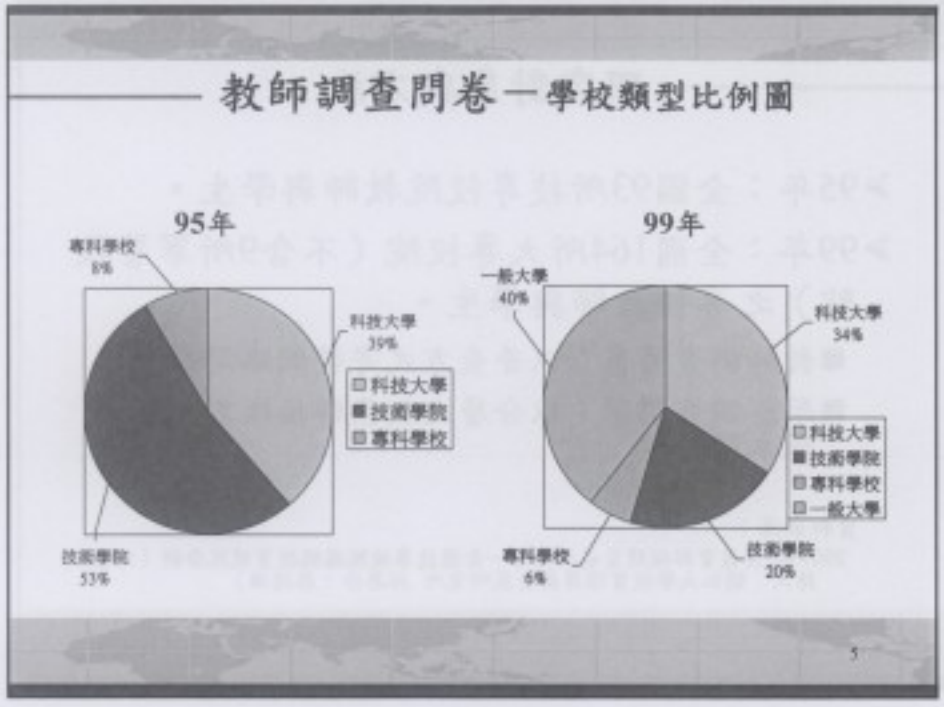
資料來源：
2007年5月教育部顧問室成果報告－全國技專校院通識教育現況分析（計畫主持人：輔仁大學教育領導與發展研究所 林思伶、蔡進雄）

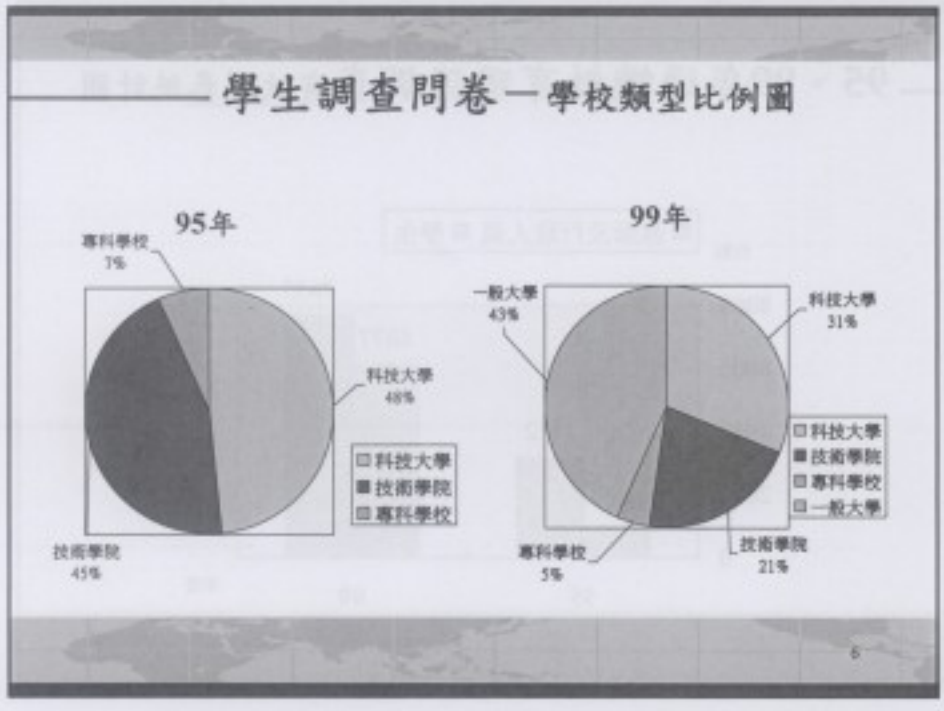
3

95、99年通識教育現況調查有效問卷統計圖



4


教師調查問卷－學校類型比例圖
95年
專科學校
8%
科技大學
39%
技術學院
53%
□科技大學
■技術學院
□專科學校
99年
一般大學
40%
科技大學
34%
專科學校
6%
技術學院
20%
□科技大學
■技術學院
□專科學校
□一般大學
5


學生調查問卷－學校類型比例圖
95年
專科學校
7%
科技大學
48%
技術學院
45%
□科技大學
■技術學院
□專科學校
99年
一般大學
43%
科技大學
31%
專科學校
5%
技術學院
21%
□科技大學
■技術學院
□專科學校
□一般大學
6

研究結果

➢ **在全國各大專校院通識教育實施理念及現行體制方面**

- 約90%教師能瞭解、認同通識教育的涵義及理念，有25%學生不瞭解通識教育涵義。
- 各校院大多對學生偶而宣導通識教育理念，最常透過學校網頁的方式進行宣導 。
- 各校院通識課程規劃與決策單位以通識中心課程委員會為主，並能定期或不定期召開通識教育相關會議 。
- 多數校方推動通識教育之人力適中。

研究結果

➢ **在全國各大專校院通識教育之課程結構方面**

- 在通識課程架構上，79%教師認為完整，約66%學生能夠瞭解。
- 教師與學生均有81%認為學校通識課程選擇多樣化；但僅55%學生容易選到喜歡的通識課程。
- 多數教師認為通識學分應佔畢業總學分的1/5，學生亦覺得學校規定修習的通識教育學分適中。
- 67%教師表示專業系所與通識單位進行溝通、交流與整合；但仍應加強彼此對通識教育的共識。

研究結果

➢ **在全國各大專校院通識教育之課程結構方面--續**

- 在通識課程方面，有69%教師認為能符合學生就業需求，64%表示可提升學生專業能力，而學生亦有75%認同通識課程有助其專業發展。
- 80%以上的學生表示在通識課程中學到很多知識、獲得最新資訊，並將所學應用於日常生活中；其最大收穫為可以瞭解跨領域的學習內容。
- 68%學生對通識課程有高度學習興趣；87%認為通識課程內容難易適中；且有82%能瞭解通識教育的重要性。

9

研究結果

➢ **在全國各大專校院通識教育之授課教師組成結構方面**

- 各校院通識教育師資符合專長授課的比率非常高，約有99%教師、92%學生如此認為。
- 教師參與的專業成長進修活動，以專題演講及學術研討會為主。

10

研究結果

- **在全國各大專校學生對通識教育課程之認知與看法方面**
  - 近半數的教師認為學生對通識教育的學習態度不甚積極。
  - 教師認為課程內容是影響學生學習的最主要因素；學生則表示選修通識課程時，會先考慮對課程的學習興趣。
  - 84%以上的學生滿意通識教師的教學及其選修的通識課程；最不滿意通識課程無法與自己的專業領域作連結。

11

研究結果

- **在全國各大專校院實施通識教育之困境與因應方面**
  - 提昇通識教育成效的關鍵人物是授課教師、通識教育中心主任和校長。
  - 學生對通識教育的認知不足與學生學習態度消極則是阻礙通識教育落實的主要因素。
  - 為提昇通識教育品質，學生學習心態的調整以及課程內容符合學生需求為當務之急。

12

研究結果

- **在全國各大專校院對通識教育中綱計畫參與情形及看法方面**
  - 各校院多數教師未曾參與通識教育中綱計畫活動。
  - 在教師個人方面，超過50%不瞭解通識教育中綱計畫，僅約39%積極參與通識教育中綱計畫。
  - 執行通識教育中綱計畫的助益在於：增進教師對通識教育理念的瞭解、教師對通識教育的重視以及教師專業成長。

13

研究結果

- **不同背景變項在通識教育相關題項的差異分析方面**
  - 男性、通識教育中心主任、教授、任教年資較深、有授課通識課程之教師對通識教育有較高的認同與瞭解。
  - 一般大學教師普遍在通識教育相關題項有較高的得分；卻在個人對通識教育中綱計畫之瞭解、參與程度較低。
  - 系所專任教師、未授課通識課程教師的認同與瞭解程度普遍最低。
  - 專科學校、二技與五專、私立、年級較高、男性之學生對通識教育有較高的認識及滿意。
  - 一般大學、年級較低的學生在通識教育相關題項的得分普遍最低。

14

研究結果

➢ **在95年至99年全國各技專院校師生對通識教育的認知、態度與意見之改變程度方面**

■ 95至99年研究結果一致之處：

✓各技專校院通識課程之主要規劃、決策單位均為通識教育中心課程委員會

✓教師皆認為通識學分應佔畢業總學分的1/4

✓學生均表示學校規定修習的通識學分適中

✓專業系所與通識單位之間皆最應加強彼此對通識教育的共識

✓均有超過半數的教師認為學生對通識課程的學習態度不甚積極

✓教師認為課程內容是影響學生學習的主要因素

✓學生選修課程時則首重對課程的學習興趣

15

研究結果

➢ **在95年至99年全國各技專院校師生對通識教育的認知、態度與意見之改變程度方面--續**

■ 整體而言，在教師調查問卷方面，99年教師在通識教育相關議題上的得分較95年高；在學生調查問卷方面，99年學生對通識教育的認知與看法亦較95年正向。

■ 各技專校院向學生宣導通識教育理念及目標的頻率增加，學生亦能逐漸瞭解通識教育的涵義。

■ 各校院通識教師之專長多能符合其授課科目。

■ 教師參與各類專業成長進修活動的頻率大為提高，未曾參加進修活動的比率逐漸減少。

■ 教師認為其個人對通識教育的重視程度則有所提昇，同時認為學校對通識教育之重視程度有下降的趨勢。

16

研究結果

- **在95年至99年全國各技專院校師生對通識教育的認知、態度與意見之改變程度方面--續**
  - 在提昇技專校院通識教育成效方面，95至99年排序變動很大，有越來越多教師認為教育部及校長具關鍵影響力
  - 學生學習態度消極以及學生對通識教育認知不足則是阻礙落實通識教育的主要原因，而學校公立與私立的差別、行政單位的不支持的比率則有所增加，排名躍進。
  - 最後在提昇通識教育品質方面，教師均認為學校各種資源的投入與支援最為關鍵，且有越來越多教師期待教育部更加重視。

17

建議

- 在學校及教師方面：
  - 學校領導者應體認通識教育的重要性，並支持、帶領通識教育的改革。
  - 強化校內推動通識教育的人力資源。
  - 審慎遴聘通識教育中心主任，避免通識教師被邊緣化。
  - 持續並以有效策略對學生與專業系所教師宣導通識教育理念。
  - 促動通識教育與專業系所之間的對話與交流。例如，教師專業社群的建立。
  - 提供通識教育教師多元化進修管道。
  - 善用通識教育中心主任及資深教師的經驗，讓專家教師帶領新手教師。

18

建議--續

- 在學生與課程方面：
  - 提供學生選課輔導，改善選課系統。
  - 推動通識課程改革，俾使課程內容符合學生個人需求、提昇其專業成長
  - 培養學生積極的學習態度。
- 整體而言，我們可以確認四年中綱計畫的努力，在建立觀念、優化通識課程品質，與建立通識教師專業信心等方面有其成效。
- 感謝所有參與本計畫及協助調查的所有師生伙伴。

19

謝謝團隊伙伴的支持與協助

～ The End ～

感謝聆聽，敬請指教

20

計畫成果發表

【人文教育革新中程綱要計畫】

主持人：楊翠副教授／國立中興大學台灣文學與跨國文化研究所

發表人：林浚瑋專案教師／國立高雄大學通識教育中心

李維倫副教授／東華大學諮商與臨床心理學系

張勤瑩博士生／國立成功大學歷史研究所

梁一萍教授／國立臺灣師範大學英語學系

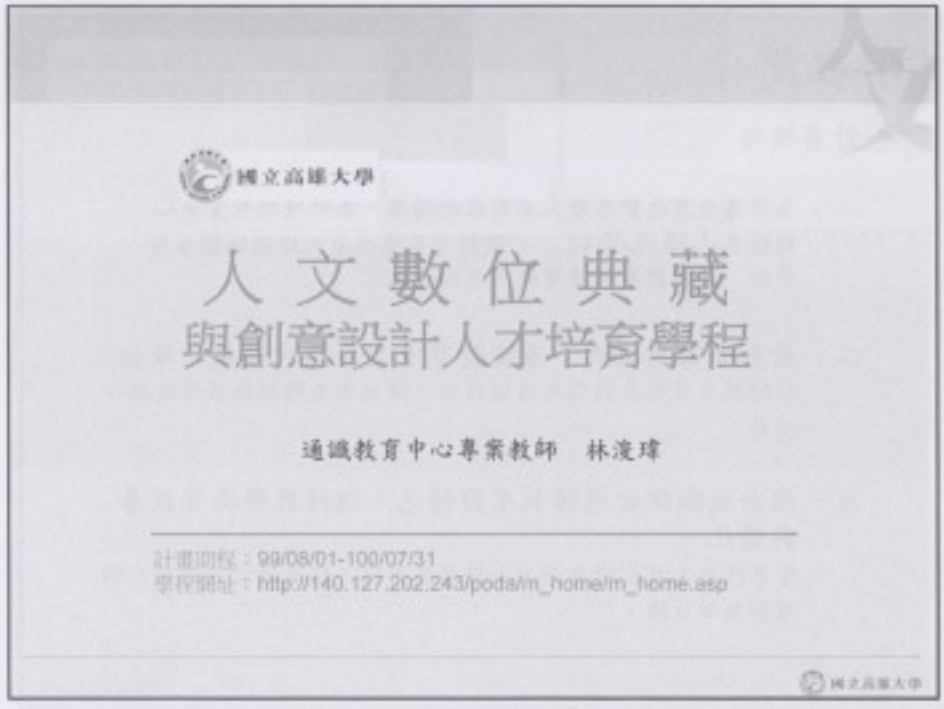
議 事 規 則

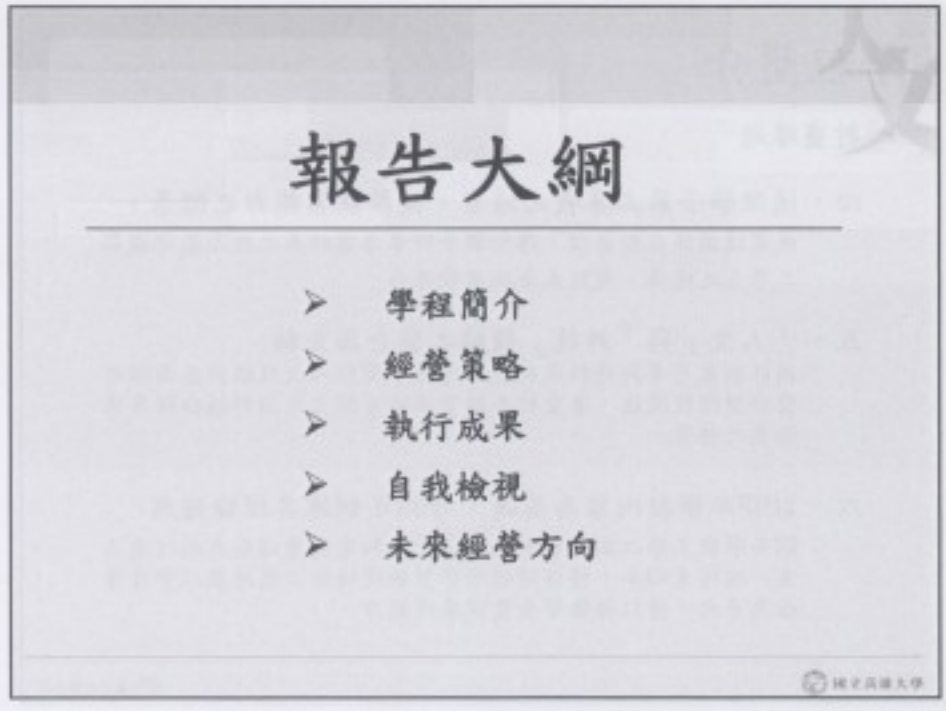
1．會議時間為100年1月21日（星期五）下午1：30—3：30，共4個計畫發表。

2．每計畫報告時間總計為25分鐘，其餘為討論時間。

3．每計畫報告時間結束前3分鐘，第1次舉牌提醒。

4．報告時間屆滿，第 2 次舉牌提醒，請結束報告。


國立高雄大學
人文數位典藏
與創意設計人才培育學程
通識教育中心專案教師 林浚瑋
計畫期程：99/08/01-100/07/31
學程網址：http://140.127.202.243/poda/m_home/m_home.asp
國立高雄大學


報告大綱
學程簡介
經營策略
執行成果
自我檢視
未來經營方向
國立高雄大學

學程簡介

➢ **計畫緣起**

一、為因應全方位整合型人才需求的趨勢，本校通識教育中心特發展「彈性學制」，規劃可長遠經營之跨領域整合型學程，促使教育朝務實致用方向發展。

二、最無學術本位之「通識教育中心」為計畫執行單位
以開放且接受度較高之通識課程，降低學生跨領域修課之排斥心態。

三、結合通識課程選課制度與特色，進行教學品質改善與優化。
除秉持全人教育理念外，針對學程內容，促使通識課程導入明確的教學目標。

國立高雄大學

學程簡介

➢ **計畫緣起**

四、通識學子第二專長之培育，提昇就業能力之願景。
規畫通識整合型學程，俾利學子於本專業科系之外亦能完成第二專長之培養，成就未來就業競爭力。

五、「人文」與「科技」領域之整合為主軸
輔以創意思考與邏輯規劃能力培養，開設人文數位相互對話之整合型課程模組，著重於各類型學生有關文化與科技相關專業涵養之補強。

六、以98年學程內容為基礎，於99年訓練其理論應用
98年學程主要以訓練學生其文化素養和電腦基礎能力的培養為主。延續至99年，將以課程所學習的理論加以應用並以實作方面為導向，藉以補強學生資訊處理能力。

國立高雄大學

學程簡介

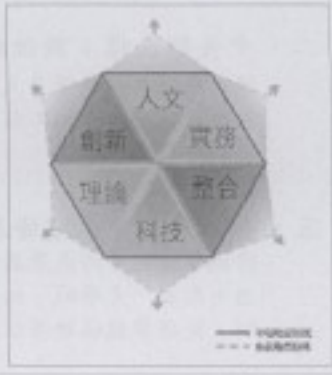
➢ 核心理念

緊扣通識教育理念為辦學核心，開出最能符應新時代強調**跨領域對話、多元發展、永續競爭力提升**等需求之課程模組。因此我們設定學程的理念為：

一、人文與科技並舊。
涵養學子進行跨領域對話應有之素養。

二、整合與創新並進。
培養多元發展、永續成長應有之軟能力。

三、理論於實務並重。
培育詮釋、規劃與多元表達應有之知能。



國立高雄大學



經營策略

國立高雄大學

經營策略

一、短期目標：人文與科技整合之高度素養

使人文領域學子熟悉多種數位化媒體工具；使理工領域的學生貼近人文學的堂奧，透過團體合作行動導向 / 問題導向專題，使各學院的學子得充分交流。

二、中長期目標：數位典藏之實踐與優化

提供數位典藏之優秀人才與資源，協助南部博物館典藏機構進行數位化典藏的建構工程，期待能為雙方與文化保存推廣方面創造嶄新格局與願景。

三、長期目標：永續發展

透過學程經營的成果與學校週邊各類型典藏機構進行合作協商，進而形成「大學域」的概念，開啟長期合作關係，並導入志工培訓，使得學程精神得以延續。

經營策略【宣傳面】

一、結合全校通識教育重大政策，以配套之「**專業與通識結合之整合型學程**」之姿，以最大的學分採認效益，提升學子選修之意願。



【整合型學程規劃表】



【整合型學程宣傳海報】

經營策略【宣傳面】

二、配合優質研習課程與講座的舉辦，宣導相關領域的動態與訊息。

➢ **數位典藏系列講座**

1. 數位典藏—人文與科技
2. 數位典藏的運用與學習
3. 數位典藏建置系統介紹
4. 數位典藏的加值與運用
5. 數位典藏的簡介與相關作品介紹



（共5場，計238人次參與）



經營策略【宣傳面】

➢ **「從網絡走向雲端—數位典藏與教學實務系列講座」**

1. 數位典藏發展與資源介紹
2. 數位教學素材製作秘笈
3. 雲端工具的應用與教材設計

協辦單位 數位典藏與數位學習國家型科技計畫
拓展台灣數位典藏計畫



（共1場，計30人次參與）



經營策略【經營面】

建置學程網站，整合學程相關課程網頁，具有以下功能：

1. 學程即時訊息發佈
2. 階段成果典藏上網
3. 學程執行主軸的經營
4. 展現學程經營歷程



經營策略【課程面】

規劃三大類型課群，引導多元化課程之經營。

（一）基礎課群

強化學生文化感知能力與其敏感度。

（二）技術課群

輔佐學生增進數位化工具之運用能力，以符合學程以文化為主，數位科技為輔的執行理念。

（三）應用與實作課群

創意思維與實作經驗之累積，提供一個基礎與技術課群理論與能力之實踐機會。



經營策略【課程面】

開課年度 課群名稱	98學年度	99學年度
基礎課群	學習歷程規劃與典藏	學習歷程規劃與典藏
	藝術實例學群- 1. 藝術概論 2. 西洋古典音樂賞析 3. 音樂家的生平與音樂 4. 音樂與情感	藝術實例學群- 1. 藝術概論 2. 音樂與情感
	智慧財產權	智慧財產權
	數位典藏概論	數位典藏概論
		口述歷史
技術課群	擴增實境	擴增實境
	數位攝影與影像處理	數位攝影與影像處理
	電腦視覺	電腦視覺
	網頁設計與管理	網頁設計與管理
	數位應用程式設計	數位互動設計
應用與實作課群	數位典藏系統理論與實作(一)—藝術家的追尋專題	數位典藏系統理論與實作(二)—博物館的典藏專題
		數位典藏系統理論與實作(二)—永續校園典藏專題
	文化產品創意設計基礎理論與實務	文創設計進階實務—金工複合多媒材
	翻譯導論	翻譯導論

國立高雄大學

經營策略【課程面】

➢ **專題實作課程**

98年 ⟶ 99年

藝術家追尋



博物館典藏



永續校園



國立高雄大學

經營策略【課程面】

主導本校數位教學之推動，全面開設為「e化教學先導課程」，**透過經營學習社群的理念，以延伸課堂之學習效益。**



計98學年度學程開課數共 16門，達 17,566 的點閱人次，上傳共3,224 個學習成果，99學年度亦持續累積中

學年	開課數	瀏覽人次	學習檔案數
98	16門	17,566	3,224
991	10門	2,792	516

國立高雄大學

經營策略【課程面】

結合重點平台系統開發，以專題規格引導學生規劃學習成果，並促進平台效益之優化，達成學程與學生雙方互贏願景。



國立高雄大學

經營策略【教師面】

一、 邀請三大領域系所（ **人文社會學院、管理學院、工學院** ）、**四個系所** 與通識教育中心專業師資共同參與計畫。

本學程共導入7名專任教師、5名通識中心兼任教師、1名駐校藝術家，以及於99年度加入1名專案教師共同執行教學。

二、 結合教師研究計畫，導入與博物館長期合作之經驗，進而挹注相關資源予專業技術課程之教學。

三、 爭取專案教師的聘任，除了協助規劃學程走向與尋求典藏合作對象外，也擔任學程導師的功能，針對學生在典藏相關的技術方面加以培養並訓練。

國立高雄大學

經營策略【教師面】

四、 召開教師說明會，凝聚學程走向的共識。共計舉辦1次團體會議，5次個別討論會議，共達23人次參與。



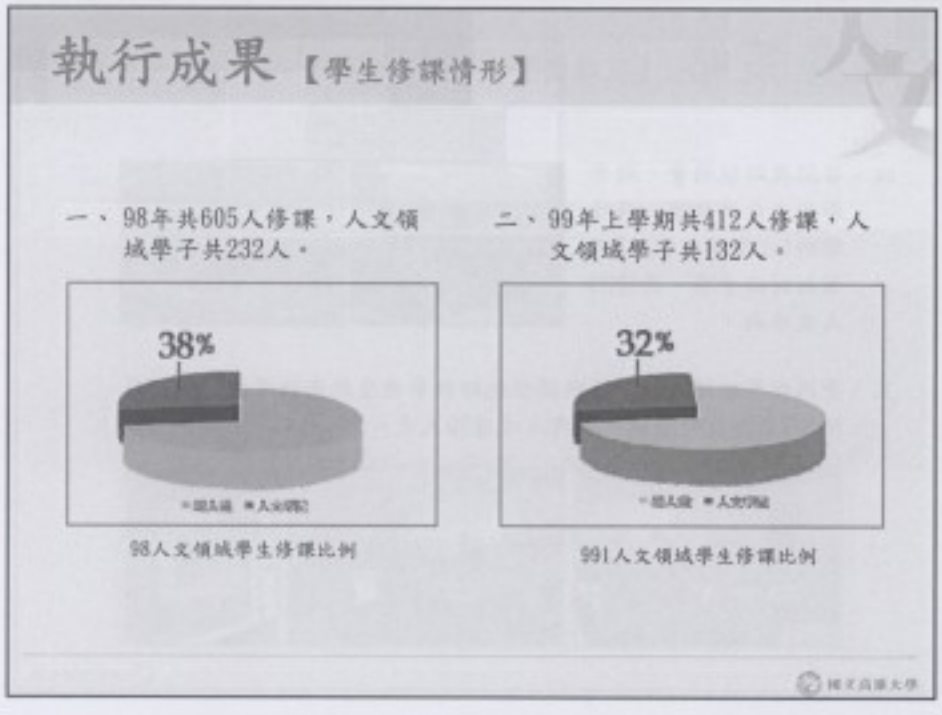

五、 爭取教學助理名額，協助課程教師教學進度與成效掌控。並且召開共2場TA說明會議，參與人次達20人次。





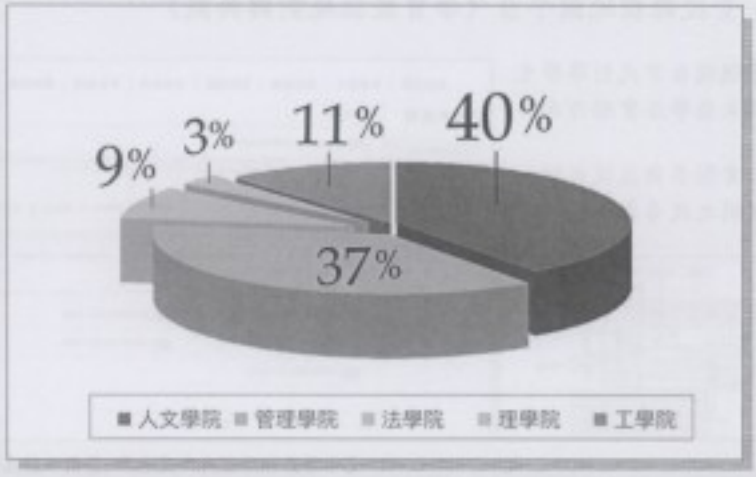
國立高雄大學


人文
數位典藏
與創意設計人才培育學程
執行成果


執行成果【學生修課情形】
一、98年共605人修課，人文領域學子共232人。
二、99年上學期共412人修課，人文領域學子共132人。
38%
32%
98人文領域學生修課比例
991人文領域學生修課比例

執行成果【學生修課情形】

三、正式提出申請修業者共35人，人文領域學子共計14人。



國立高雄大學

執行成果【數位相關產出】

(一) 學程網站建置

•學程經營中樞。

•以學生學習歷程為典藏對象所設計。

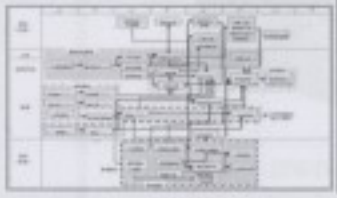


國立高雄大學

執行成果【數位相關產出】

（二）全校課程地圖平台（學習歷程規劃與典藏）

- 以專題報告方式引導學生規劃未來學涯實際方向。
- 學生實際參與並促成既有架構之改善與優化。





【學習歷程規劃與典藏成果-優良示範案例】

國立高雄大學

執行成果【數位相關產出】

（三）通識課程學習平台

- 個別課程之完整經營
- 跨越時空藩籬，落實E化教育精神。
- 課程內容紀錄典藏，並作為日後學生選課參考。









國立高雄大學

執行成果【數位相關產出】

（四）數位典藏專題網站建置



- 兩大主軸：數位典藏基礎理論與軟體應用。
- 於共同的主題之下分組進行各子類相關資訊整合，包括程式規劃、資訊取材與剪輯工作，並以實證方式完成多媒體數位典藏工程。
- 建置數位創作暨典藏學習教材資料庫。

執行成果【學程活動成果】

活動類別	活動名稱	總計
專題講座	透性探索與生涯規劃（一）：「性向測驗與心理諮商」講座	22場
	透性探索與生涯規劃（二）：生涯發展與學習歷程規劃	
	數位典藏概論（一）「數位典藏的運用與學習」	
	數位典藏概論（一）「數位典藏—人文與科技」	
	「療動巴哈」大提琴解說暨演奏講座	
	莎士比亞戲劇「馬克白」演說講座	
	「西洋經典繪畫中探討生死觀點與宗教思想的表作」	
	「數位攝影實務」專題講座	
	「運動網站電子商務設計與管理之經驗談」	
	「藝術家的創作生涯」	
	「生態攝影」專題講座	
	「數位典藏攝影技巧、攝影拍攝技巧解說」專題系列講座共3場	
	「數位典藏的簡介與相關作品介紹」專題講座	
	「多媒材的繪畫表現」專題講座	
	「藝術與攝影」專題講座	
	「高大生態潮汐燈」活動	
	「口述歷史的訪談技巧、實務與經驗」專題講座共3場	
	「從網絡走向家鄉—數位典藏與教學實務」專題講座	

執行成果【學程活動成果】

活動類別	活動名稱	總計
校外參訪活動	高雄市立歷史博物館參訪	5場
	駁二藝術特區與中都造船廠參訪	
	白屋藝術村參訪	
	大社藝術家工作室參訪	
	拓展「嘉」視野校外參訪	
基礎訓練會議	98年教師工作坊共2場	9場
	98年教學助理工作坊共2場	
	991教學基礎課別會議共5場	
藝文活動	通識教育週	7場
	從書城畫集子出發的觀點看歷史張力藝術	
	好大的魚~Suning校園巡迴講座	
	田中央的鐵人~那瑪夏海舒文藝合陶藝展	
	點燃生命之火Viva Flamenco-林宜如舞蹈研究	
	「Rap唱哈拳」專題講座	
	「不是經典不傳奇」專題講座	
學程宣傳說明會	98年學程宣傳說明會共3場	3場

國立高雄大學

執行成果【學程活動成果】

人文精神研討會暨學程成果發表

- 日期：2010/04/24
- 地點：圖資大樓1樓
- 活動內容：
  - 通識人文精神交流發表
  - 學程制度說明
  - 主要成果展示
  - 數位成果點閱







國立高雄大學

執行成果【學程活動成果】

「陸壹肆 山海線 」藝術家的追尋數位專題暨藝術作品聯展

- 日期：2010/06/14 - 21
- 開幕茶會：2010/06/14
- 地點：圖資大樓2樓中庭
- 活動內容：
  - 藝術家作品聯展
  - 數位BLOG紀錄展示
  - 藝術家創作過程閒逛
  - 學生策展理念發表







國立高雄大學



自我檢視

國立高雄大學

自我檢視【困境】

◆ 執行面

（一）學程執行單位投入之人、物、力相關資源面臨斷層

因應措施：
極力爭取未來教學卓越計畫之支持與中綱計畫資源挹注，並力求將學程開課納入學校開課正軌，以利結合本校各教學行政處室制度支援。

◆ 教師面

（一） 教師來源廣泛，科際訊息整合不易

因應措施：
99學年計畫專任教師的加入，擔任資源募集、運籌帷幄定位。加速落實學習成果以及課程品質細緻化。

國立高雄大學

自我檢視【困境】

◆ 學生面

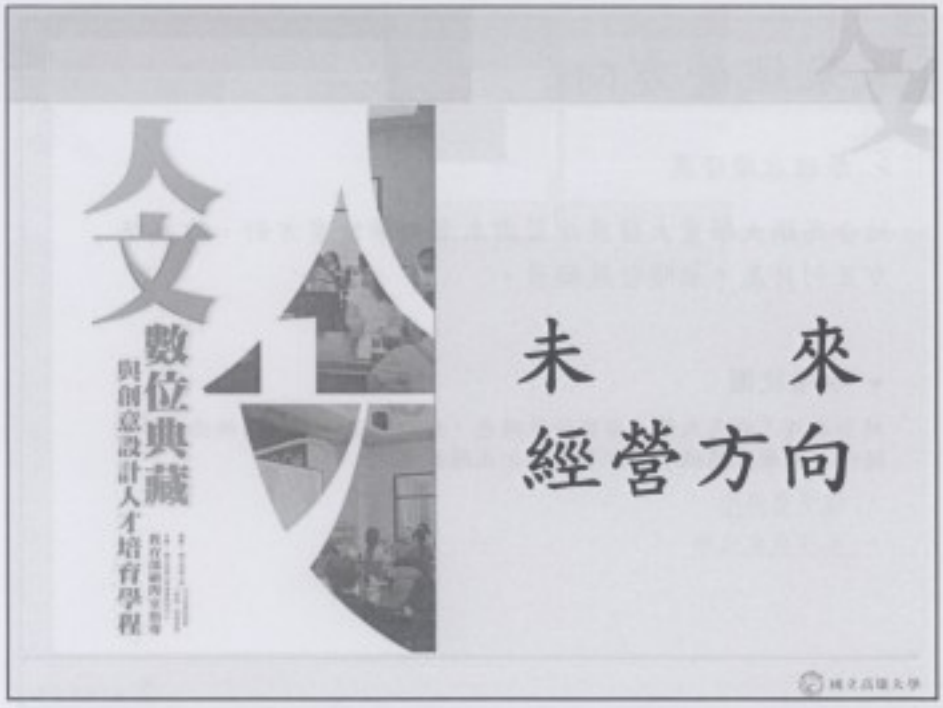
（一）本科學業繁重，修讀學程容易面臨額外修課負擔與加倍時間成本之付出。

因應措施：
學程多數教學內容皆與通識中心課程結合，俾使學生在本應修畢之通識學分中，亦能同時完成學程學分之修讀。藉此減輕上課負擔，增進其修課意願。

（二）修課時間常與學子本科系所衝堂，難以在計畫期程內修畢學程。

因應措施：
持續與系所協調，保留通識專屬開課時段，盡力減低課程時間衝堂之機率。

國立高雄大學



未來經營方向

➢ 99年度學程課程規劃總表

課群名稱	學期	課程	開課單位
基礎課群	991	學習歷程規劃與典藏	通識教育中心
	991	藝術賞析學群	通識教育中心
	991	智慧財產權	通識教育中心
	992	數位典藏概論	通識教育中心
	992	口述歷史	通識教育中心
技術課群	991	擴增實境	資工系
	991	數位互動設計	通識教育中心
	991	數位攝影與影像處理	通識教育中心
	992	電腦視覺	資工系
	992	網頁設計與管理	通識教育中心(資管系支援)
應用與實作課群	992	數位典藏系統理論與實作（二）(三)—博物館的典藏專題、永續校園典藏專題	通識教育中心
	992	文創設計進階實務—金工複合多媒材應用	傳設系
	992	翻譯導論	西語系

未來經營方向

➢ 學程永續發展

結合高雄大學重大發展政策與未來辦學計畫方針，達成雙方互利共贏，永續發展願景。

◆ **永續校園**

結合本校「綠色大學」重點發展特色，結合周遭生態相關機構，致力延伸「大學生態城」之經營目標，永續經營。

- 援中港濕地
- 虱目魚文化館

國立高雄大學

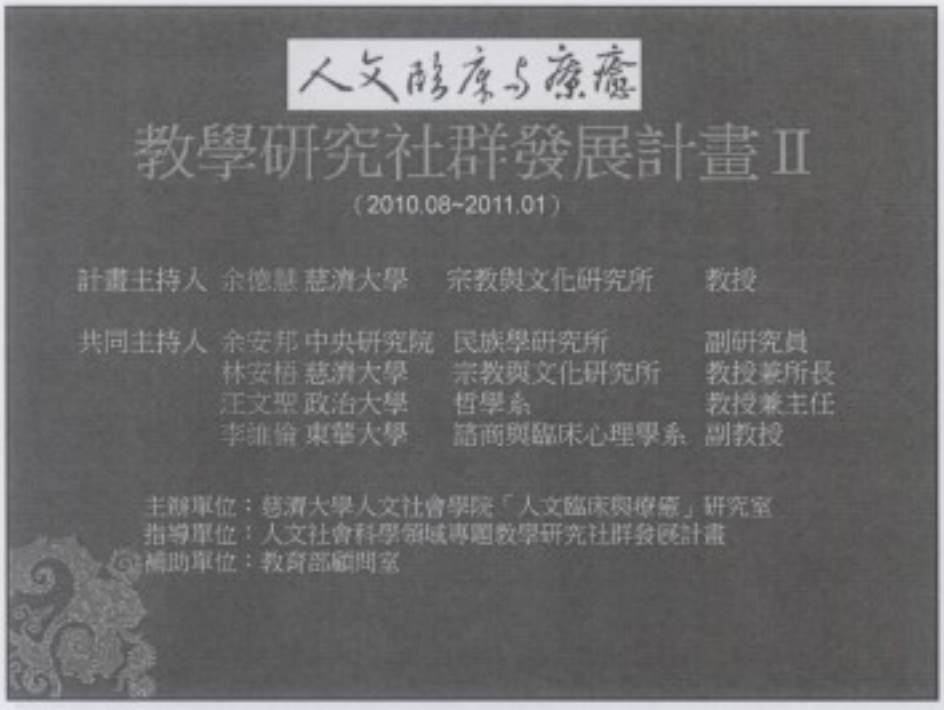
未來經營方向【學程永續發展】

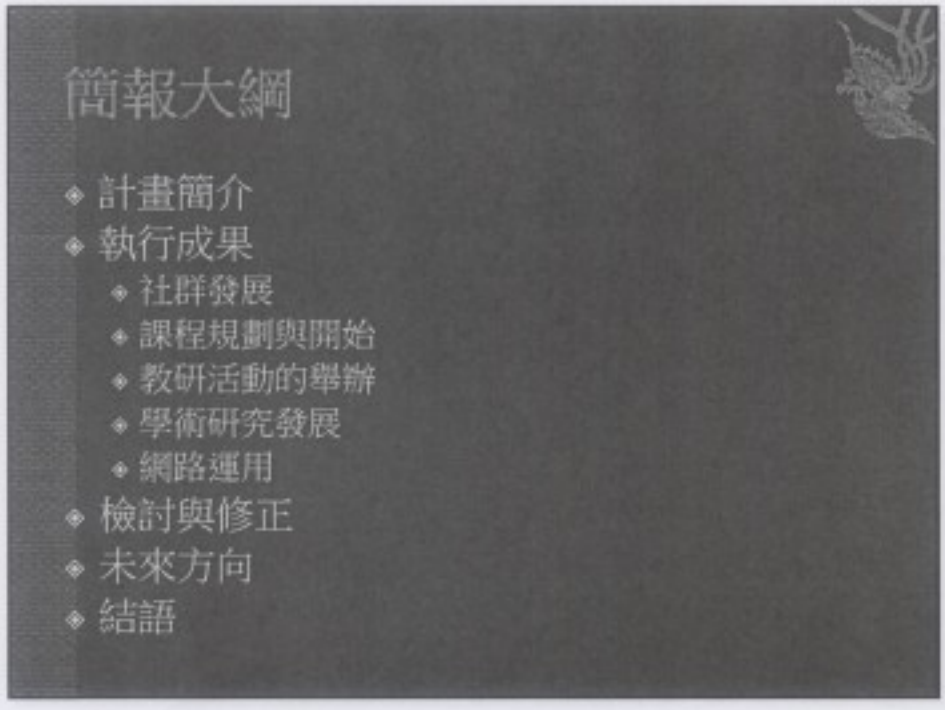
◆ **博物館典藏**

以產學合作為導向，首要結合南部地區中、小型典藏機構資源，持續累積學程實務執行經驗，以此統整地域文化資源及學子多元能力匯整，暨而追求與更大型博物館合作計畫，完成南部地區數位典藏人才之培育與辦學實力之茁壯。

- 高雄市立美術館

國立高雄大學


人文臨床與療癒
教學研究社群發展計畫 II
（2010.08~2011.01）
計畫主持人 余德慧 慈濟大學 宗教與文化研究所 教授
共同主持人 余安邦 中央研究院 民族學研究所 副研究員
林安梧 慈濟大學 宗教與文化研究所 教授兼所長
汪文聖 政治大學 哲學系 教授兼主任
李維倫 東華大學 諮商與臨床心理學系 副教授
主辦單位：慈濟大學人文社會學院「人文臨床與療癒」研究室
指導單位：人文社會科學領域專題教學研究社群發展計畫
補助單位：教育部顧問室


簡報大綱
計畫簡介
執行成果
社群發展
課程規劃與開始
教研活動的舉辦
學術研究發展
網路運用
檢討與修正
未來方向
結語

計畫簡介

- 人文臨床與療癒教研社群緣起：
  傳承自：中央研究院民族學研究所『本土心理與文化療癒研究群』與教育部大學學術追求卓越發展計畫『華人本土心理學研究追求卓越計畫』
- 計畫目標
  1、將人文學科與受苦現場結合，使關懷苦難具備人文深度
  2、發展人文學科介入苦難之論述，以便形成課程改革意識
  3、將人文臨床概念融入課程、教學與研究
  4、跨校、跨領域、跨地域的資源整合與分享

計畫簡介

2、第二年計畫發展策略（2010.8~2011.1）

2.1 延續性策略

進行跨校、跨學門的學術社群網絡的串聯與整合，以期：

2.1.1 深化與人文臨床相關的論述、核心概念與關鍵辭彙

2.1.2 協調參與的學校教師開設人文臨床相關課程

2.1.3 規劃一個實驗性的「人文臨床與護理」迷你學程

2.2開展性策略

教研實踐工作的在地化與區域化：

2.2.1 形塑台灣北、中、南、東等不同區域的實驗性療癒社區

2.2.2 從事社會災難及個人苦痛、疾病之書寫，推動小型災難／疾病民族誌之描述與教學

第二年執行成果

1、社群發展

1.1 發展策略

1.1.1 透過國際論壇及研討會活動，釐清人文臨床與療癒的範疇、擴延與應用

1.1.2 透過舉辦東、西區教學工作坊活動，切磋教學內容、交流課程計畫與教學內容，發展具區域特色之課程、教學、及研究課題與資料庫

1.1.3 透過舉辦迷你講座，深化特定議題的討論，促進不同領域的對話

1.1.4 透過電子報發行，發佈重要訊息，以及引介理論概念、參考書籍與教學素材

第二年執行成果

1、社群發展

1.2 量化資料（2010.8~2011.1）

	數量	備註
國際講座	1	國際人文治療專題講座（臨床哲學、人文治療）
研討會	2	主題為人文臨床、本土心理
課程教學工作坊	2	以人文學科與臨床學科如何交互參引為主軸
迷你講座	6	主題包括想像詩學、照顧倫理、行動藝術、哲學諮商、醫病關係、生存哲學
身體技藝工作坊	2	氣機導引工作坊、真實動作舞蹈治療工作坊
電子報	6	引介與人文臨床相關的最新概念、文章、學術活動、新書
網站	3	包括學科資料庫：文章、課綱、簡報、將建立影音資料庫
總計	19	

論壇、研討會及座談會海報







迷你講座及工作坊海報











1.2 社群現況

1.2.1 各區聯絡人

計畫執行長：余安邦（中央研究院）
北區：汪文聖（政治大學）
中區：劉淑慧（彰化師範大學）
南區：黃創華（嘉南藥理科技大學
東區：李維倫（東華大學）

1.2.2 教學及研究資料庫

漢學：林素芬（慈濟大學）
文學：陳旻志（南華大學）
宗教：王鎮玲（真理大學）
藝術：顏卓軍（台南藝術大學）
哲學：汪文聖（政治大學）
精神分析：沈志中（臺灣大學）
社工：鄭怡世（東海大學）
諮商：洪雅琴（文化大學）
臨床心理學：林耀盛（東華大學）
本土（文化）心理學：彭榮邦（美國杜省大學）

1.2.3 以各大學為基地組織教師社群（慈濟、東華、陽明）
1.2.4 跨校團隊協作
-中研院民族所「本土心理與文化療癒」研究群
-慈濟大學宗教與文化所、人發系
（由慈大教學卓越中心補助，成立慈大「人文臨床與療癒」教學研究社群）
-東華大學諮臨系
（與東華大學教學卓越中心合作成立「東華–慈濟人文臨床跨校教師社群」）
-陽明大學護理學院
（共同規劃「陽明大學護理學系」中長程發展計畫）
-政治大學哲學系
-彰化師大輔諮系
-成功大學林朝成教授–桑林有機研究室





2、課程規劃與開設

2.1 課程改革方針
2.1.1 對缺乏現場的人文學來說，強調對現場資料的重視
2.1.2 就非常具有現場性的學科，則用以增強其人文學深度
2.1.3 擴大療癒的概念至不同領域，解構病理治療的獨斷
2.1.4 讓各學科返回源生的原初召喚，以此作為改革的方向





2.2 課程改革方式

2.2.1 以人文臨床與療癒意涵出發的全新課程

2.2.2 舊瓶裝新酒：課名不變，但課程內容重新設計，包含了人文臨床意涵

2.2.3 舊課程+新元素：課名不變，但其中某些單元融入人文臨床意涵，重新設計，且成為該課程的特色與重點。

2.2.4 以人文臨床概念為核心，整合跨學門領域師資共同開課

2.3 課程性質：「實務參與」、「詮釋框架」、「技術實作」三種類型





◆ 2.4 99學年度開課統計

	數量	備註
開設課程	27門	橫跨20所以上大專院校
實務參與	9門	
詮釋框架	13門	
技術實做	5門	
修習學生	784人	
課程舉隅	• 人文臨床與護理療癒 • 臨床文化諮詢 • 民俗宗教與醫療 • 社區方案與管理 • 精神與生活 • 醫學與思辨 • 宗教與美學 • 身體工作 • 宗教合觀—神話與當代文化 • 文化書寫研究	

3、教研活動舉辦

3.1 論壇、研討會及座談會（回應計畫目標1、2、4）

3.1.1 人文臨床與護理療癒研討會（99/8/13-14）
3.1.2 東區人文臨床與療癒課程教學工作坊（99/09/10）
3.1.3 西區人文臨床與療癒課程催生會（99/9/10）
3.1.4 國際人文治療專題講座（99/11/11）
3.1.5 本土心理與文化療癒第四屆研習營（99/11/12-14）
3.1.6 人文臨床與療癒計畫總結研討會（100/1/15-16）



3.2工作坊（回應計畫目標1、3、4）

3.3.1 紐約長島大學宗教與文化課程：頌缽體驗（99/10/14）
3.3.2 愛的梵唱 工作坊—王理書（99/10/29）
3.3.3 氣機導引工作坊—鄧美玲（99/11/27）
3.3.3 真實動作舞蹈治療工作坊—李宗芹（99/12/19）







3.3 迷你講座（回應計畫目標1、2、3）

3.3.1 意象的呼喚與生命的深度–黃冠閔（99/8/23）
3.3.2 列維納斯的照顧倫理－王心運（99/8/26）
3.3.3 行動藝術與身體處境－ 龔卓軍（99/9/6）
3.3.4 責難罹病者：精神疾病與社會正義－Peter Raabe（99/10/25）
3.3.5 療癒性的交談與醫療的再人文化－林遠澤（99/10/30）
3.3.6 倫理的生活著—楊婉儀（99/12/11）

3.4電子報：共發行 6 期（回應計畫目標1、2、4）

4、學術研究發展（回應計畫目標1、2、3、4）

4.1 人文臨床技藝學的發展：從藝術、文學、哲學、諮商、臨床心理、護理、醫學等諸領域具體發展療癒技術

4.2 每週五14:00~16:00於慈濟大學進行「頌缽、靈氣、靜心－身體療癒工作坊」，發展身體的、非語言性的療癒技藝。

4.3 每週三針對週五的工作坊，進行現象學的描述與分析，從認識論和方法的角度進行經驗性的考察。





4、學術研究發展（回應計畫目標1、2、3、4）

4.4 學術發表

- 余德慧、余安邦、李維倫(2010)：〈人文臨床學的探究〉。《哲學與文化》，428期，63-83。
- **余德慧、李維倫、林蒔慧(2010)：**〈頌缽者療遇初探（一）：頌缽之音與心靈冥視關聯之探討〉，宣讀於2010「本土心理與文化療癒」第四界研習營。
- **Der-heuy Yee, An-bang Yu & Wei-lun Lee(2010, July). Body Praxis in the Clinical Humanities（人文臨床的身體技術／實踐）. Paper accepted for The 2nd International Conference on Humanities Therapy, Kangwon National University（江原國立大學）, Chunchon, Korea.**





5、網路運用（回應計畫目標2、4）

5.1 延續98教育部人文專題「人文臨床與療癒」教學研究社群發展計畫專屬網站

5.2 延續計畫主辦單位慈濟大學「人文臨床與療癒研究室」專屬網站

5.3 延續「人文臨床與療癒」網路論壇

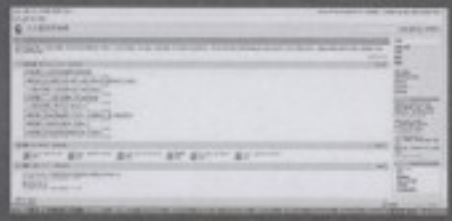
5.4 延續「人文臨床與療癒研究室」face-book

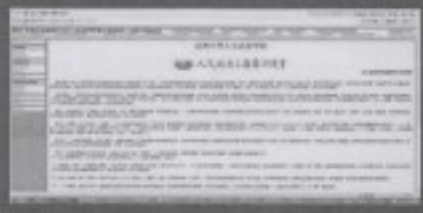




檢討與修正

1. 強化網路平台使用效能
2. 資料庫內容充實





未來方向

1. 持續推動跨校、跨學門領域的學術社群網絡的串聯與整合，以期完成之目標宗旨為：

1.1 深化論述相干而堅實的核心概念與關鍵辭彙，釐清人文臨床與療癒的範疇、擴延與應用。

1.2 協調參與的學校教師開設相關課程，或將人文臨床與療癒之核心元素融入既有課程之中，並透過教學工作坊共同切磋不同學門之教學內容、教學形式及教學技藝的互相參引。

1.3 試圖透過跨學門領域之研究工作坊，研議可能的合作研究議題，開展教學與研究議題的緊密結合、互為一體，精進教研工作。

1.4 規劃幾個實驗性的「人文臨床與XXX」之聯合學程，推介給各校人文及社會學科同仁參考。

2.教研實踐工作的在地化與區域化，以期完成之目標宗旨為：

2.1 形塑台灣北、中、南、東等不同區域的實驗性療癒社區，以做為「人文臨床與療癒」理論與實踐的操練場域。

2.2 從事社會災難及個人苦痛、疾病之書寫，推動小型災難／疾病民族誌之田野描述與教學。

2.3 將教學空間從教室延伸到災難現場，從而開展災難田野之書寫與行動療癒之可能性。



感謝

教育部顧問室支持

人文社會科學領域專題教學研究社群發展計畫 辦公室

中興大學台灣文學所 楊翠教授 與 梁瓊芳助理 大力協助



通訊方式
研究室：慈濟大學介仁校區人文社會學院2E210室
地址：台灣970花蓮縣花蓮市介仁街67號
聯絡電話：（03）8566423，（03）857-2677轉3164
電子信箱：humanistic.healing@gmail.com

教育部補助推動人文領域人才培育國際交流計畫
(海外活動類)

內地會傳教士子女的童年與教育

英國亞非學院所藏內地會芝罘學校 (1881-1911)史料為中心

成功大學歷史所博士班
張勤瑩

一群洋孩子在中國的故事 (1897)



英倫訪學紀事：跨文化的學習經驗



英國行的目的與計畫宗旨

- 本議題的特殊性
- SOAS提供的學術資源與環境



亞非學院圖書館的探索之旅

- 蒐集資料的過程與發現
- 訪師問學之因緣



赴日本同志社大學發表論文

- 具體運用本計畫所蒐集的內地會檔案
- 透過學術交流擴增視野

內地會傳教士子女的童年與教育

計畫宗旨 倫敦大學亞非學院是全世界館藏內地會檔案最齊全的單位

- 本計畫乃是鎖定十九世紀末期以來，由內地會所設立的芝罘學校（The Chefoo Schools）中，傳教士子女的生活經驗。由於過去中文學界所關注的新教傳教士議題中，鮮少注意到他們身為父母的身份，更遑論探討他們的子女在中國成長的身影，因而促使筆者將焦點集中在內地會傳教士子女身上。

- 倫敦大學亞非學院是全世界館藏內地會檔案最齊全的單位，透過內地會檔案，來觀察這些西方兒童在中國的成長過程，期能以傳教士子女與其「中國童年」為研究主體，深入挖掘十九世紀末以來，傳教士子女的童年經驗中所象徵與潛藏的多元含義，包括來自年紀、性別、傳教、教育、文化認同……等等面向。

追尋一段遺落在中國的童年時光

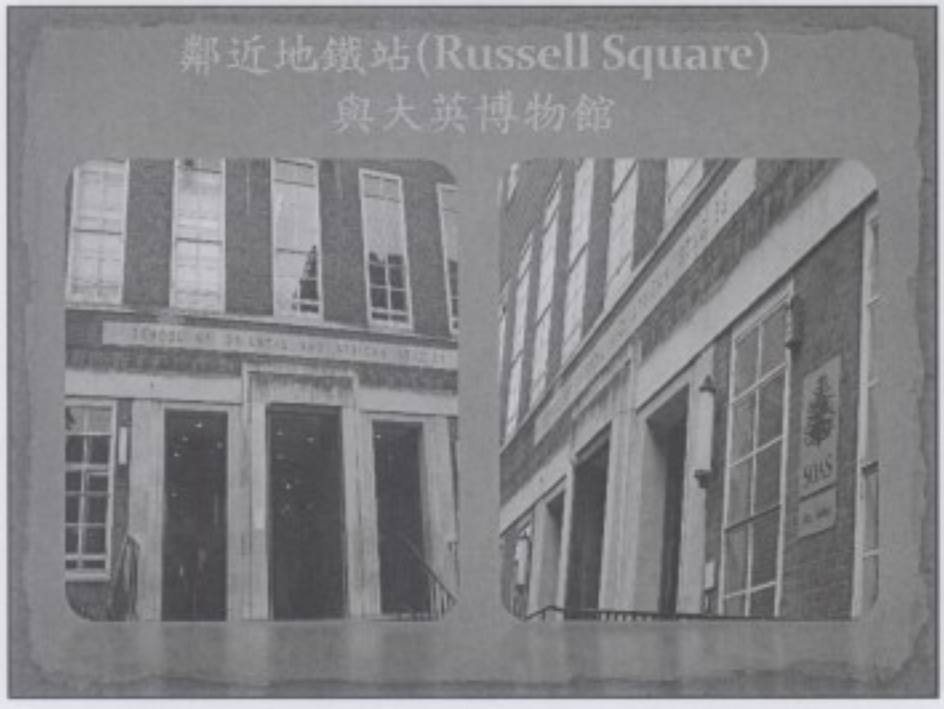
議題思考

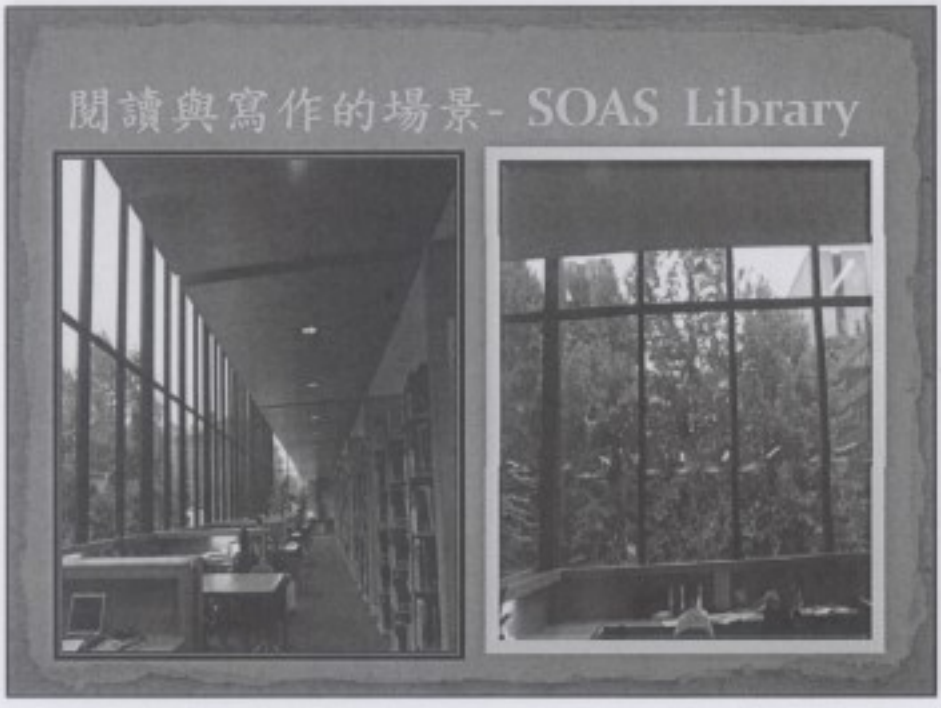
- 首先，以傳教士子女在中國的童年生活作為觀察對象，希望能藉由傳教士子女們的童年經驗，與傳教士父母的教養立場，提供吾人認識在中國成長的傳教士子女，如何探索中西文化的過程。
- 其次，多數成人傳教士，是以傳教要務為前提下接觸中國文化。相較之下，身為西方人的子女，卻在中國成長的傳教士兒童，其文化經驗對於傳教士父母而言，顯然相當特殊。試問從小歷經兩種文化的體驗，對於他們的傳教士父母在中國的傳教生涯中，是否發揮作用？
- 其三，內地會派駐在山西、四川傳教的傳教士，為何甘願將子女送到這裡求學，而捨棄在家中教養自己的孩子？芝罘學校的意義不僅在於學生身上，對於傳教士父母而言，似乎更有一層文化考量，作為子女回國求學的準備。

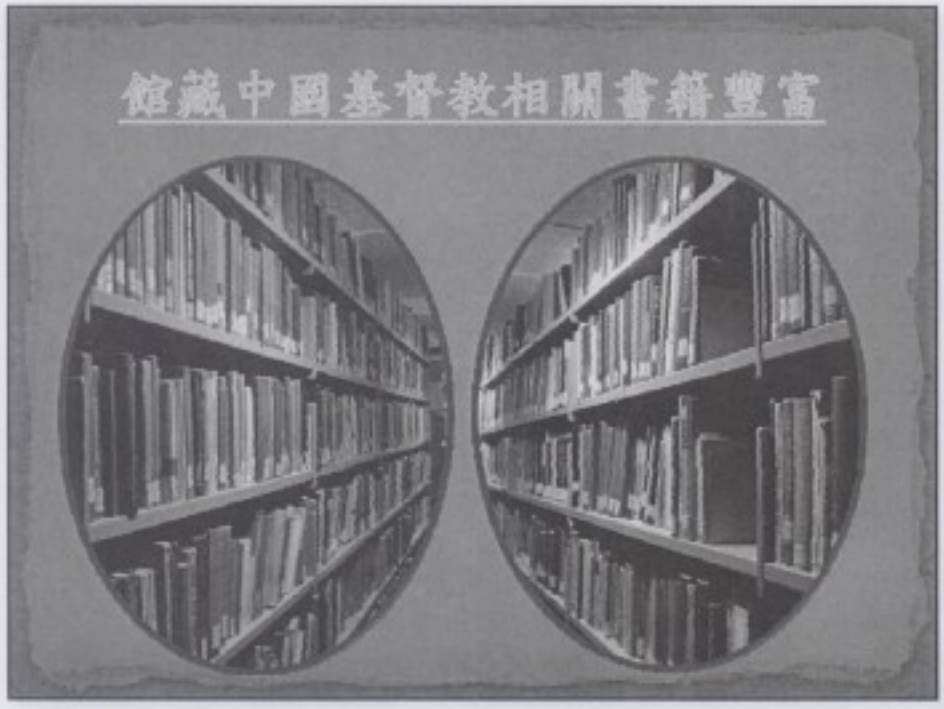
倫敦大學亞非學院(SOAS)校景





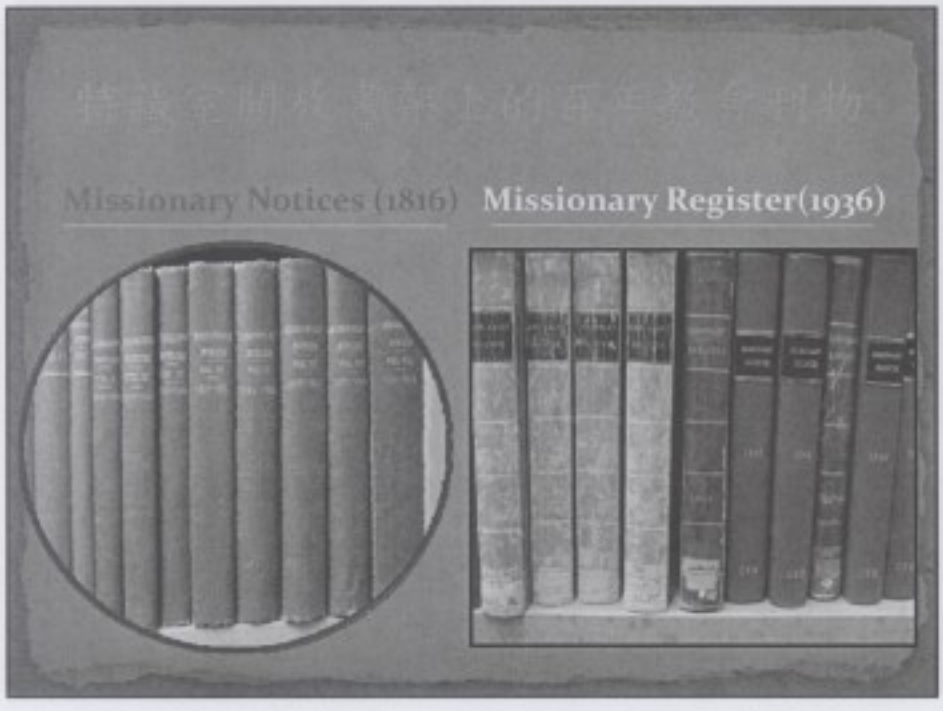

鄰近地鐵站(Russell Square)
與大英博物館


閱讀與寫作的場景- SOAS Library

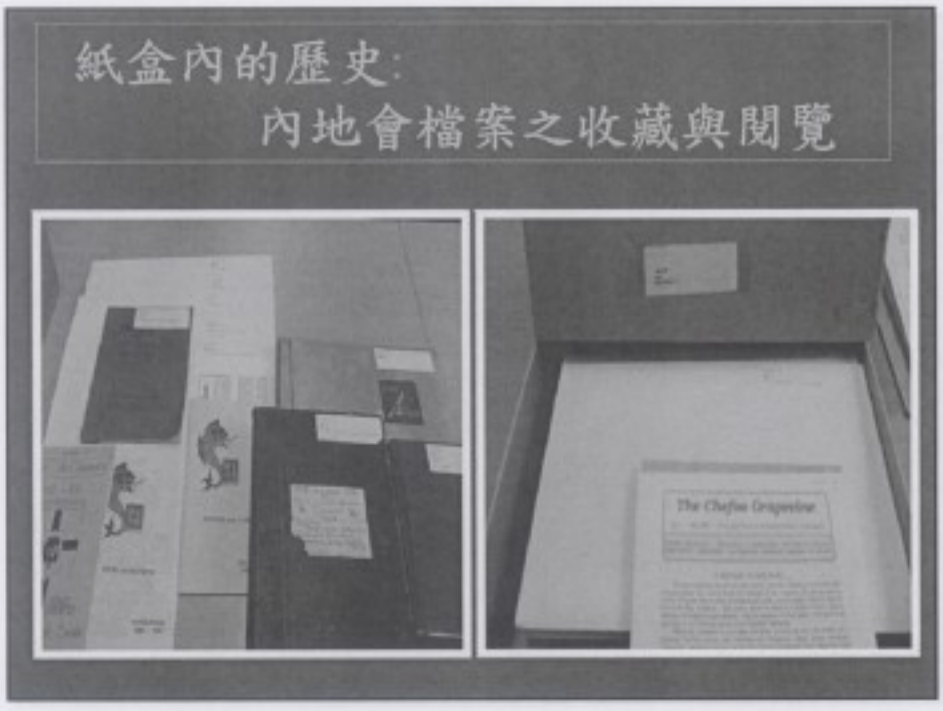

館藏中國基督教相關書籍豐富


特藏閱覽室實景

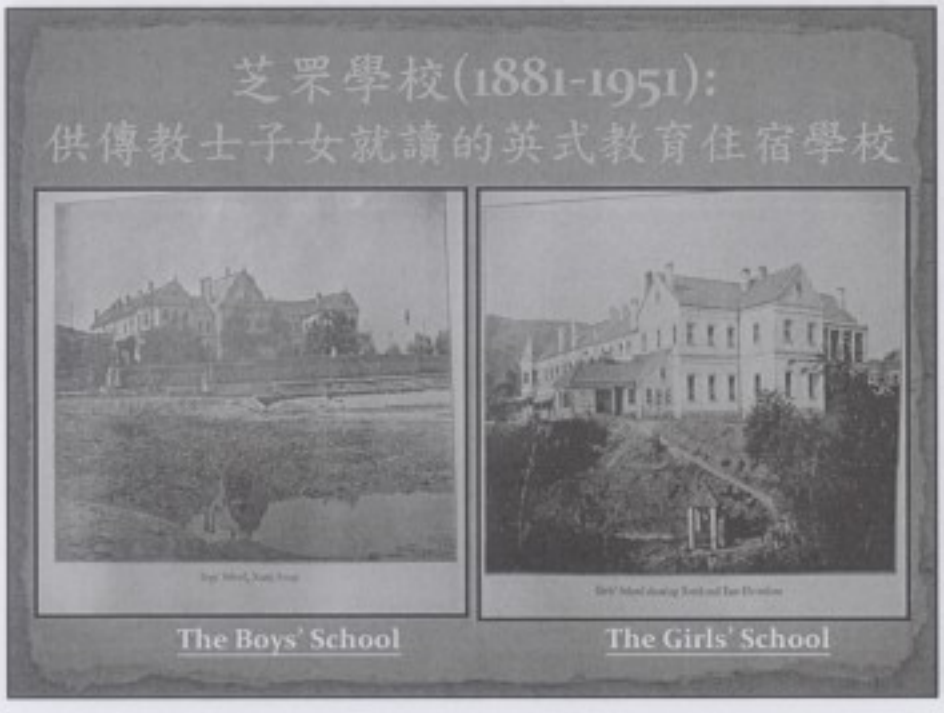

特藏室
開放書架
調閱內地會檔案流程:
1.查找內地會檔案目錄，
並抄取檔案編號。
2.於特定時間至流通台
繳交調閱單。
3.閱讀並填寫版權相
關須知的表單。


Missionary Notices (1816)
Missionary Register(1936)


斑駁的老書，
正訴說著百年以上的流傳身世...
亞非學院圖書檔案資源的探索之旅

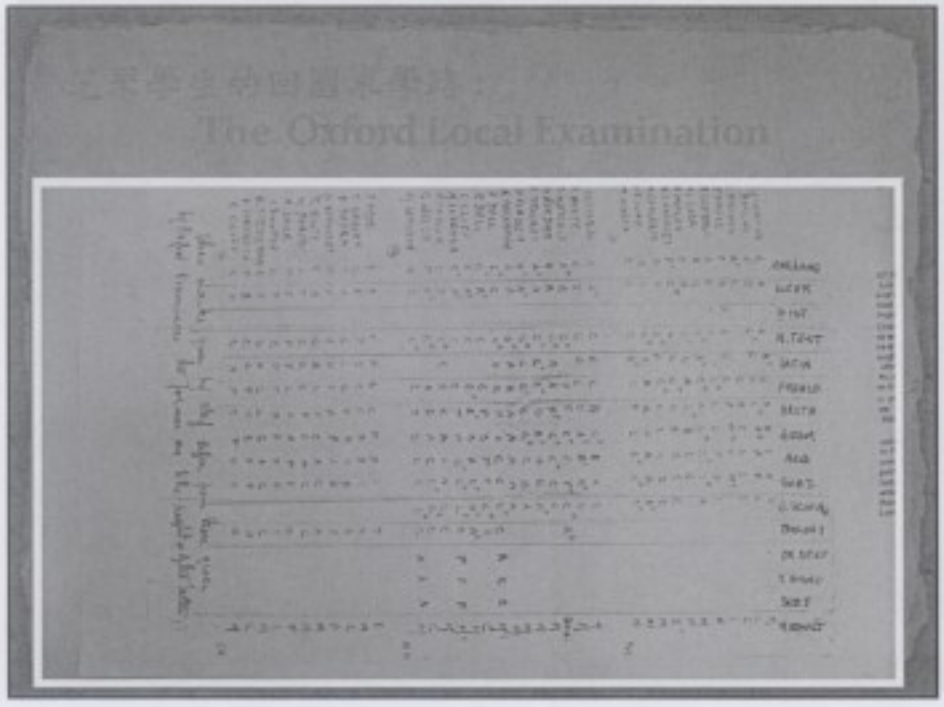

紙盒內的歷史:
內地會檔案之收藏與閱覽

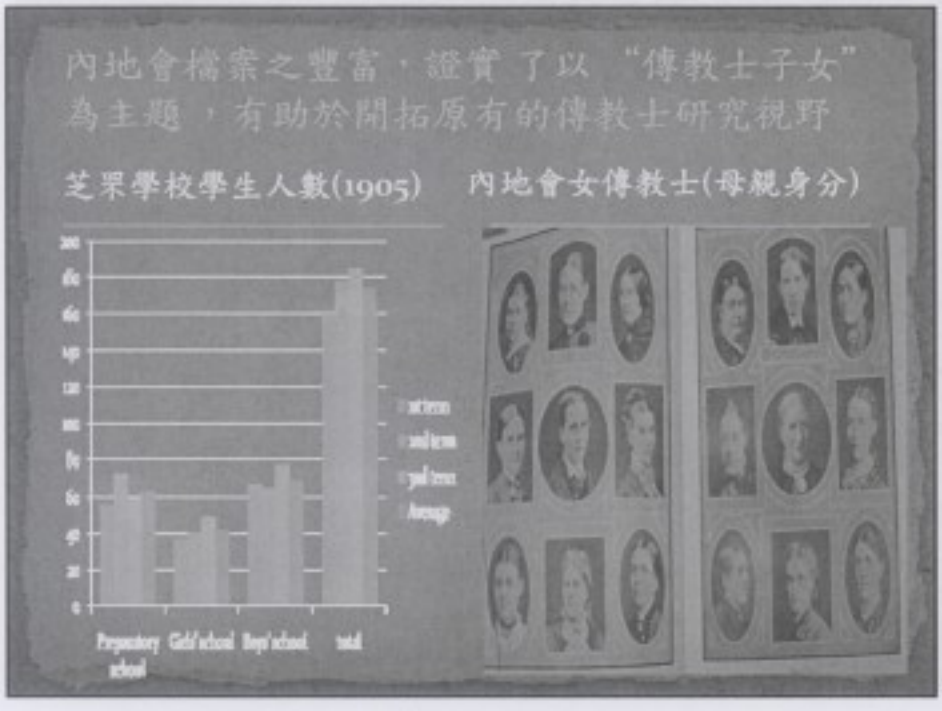

內地會檔案特色：
史料收藏類型豐富


芝罘學校(1881-1951):
供傳教士子女就讀的英式教育住宿學校
The Boys' School
The Girls' School


內地會檔案：
照片中的芝罘學校與傳教士子女


照片中的敘事：1920-1930年代
芝罘學生的體育與戶外活動


The Oxford Local Examination


內地會檔案之豐富，證實了以“傳教士子女”
為主題，有助於開拓原有的傳教士研究視野
芝罘學校學生人數(1905)
內地會女傳教士(母親身分)
Preparatory school
Girls' school
Boys' school
total

訪師問學之因緣(一)



Dr. Lars Laamann

Department of History (soas)
Centre of Chinese Studies

Authored Books

- Laamann, Lars Peter (2006) *Christian heretics in late Imperial China: Christian inculturation and state control, 1720-1850*. Abingdon/Oxon; New York: Routledge. (Routledge Studies in the Modern History of Asia; 41)
- Dikotter, Frank and Laamann, Lars Peter and Zhou, Xun (2004) *Narcotic Culture: A History of* London: Hurst.

訪師問學之因緣(二):
陪同陳教授夫婦同遊國會大廈一帶

浙江大學基督教與跨文化研究中心主任
段村富教授及其夫人

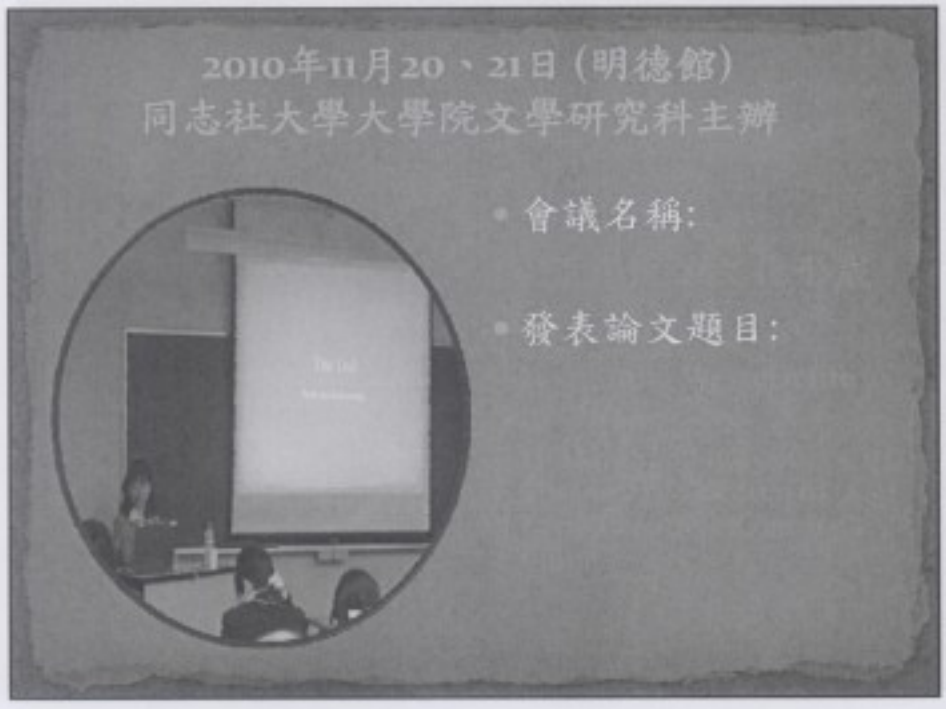


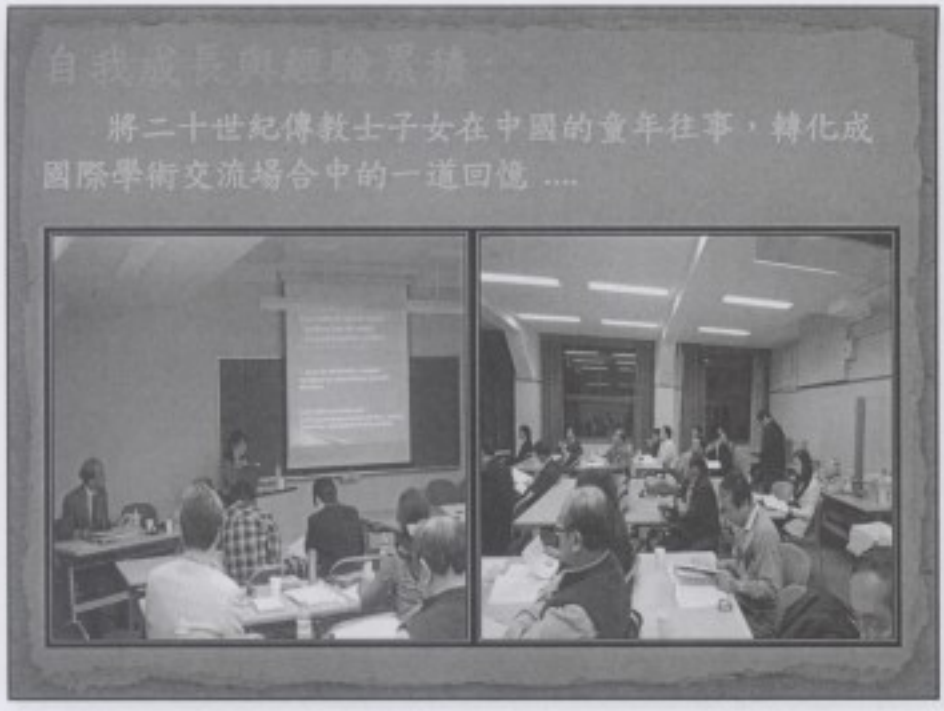
- 目前承担的主要科研项目：转型期的中国基督教国家社科重点项目子课题；国际合作课题

- 著作:

1. 市民身份基督徒研究，论文，中国社会科学出版社<基督宗教思想与21世纪>，2001年10月
2. The Emergence of a New Type of Christians in China Today, SSCI,AHCI 收录，Review of Religion Research 2004,12.
3. 中国基督教世俗化的特点与对策（内部报告），2004-年2月，中央统战部，评为优秀成果


本計畫成果之運用:
赴日本京都同志社大學(Doshisha University)發表論文


2010年11月20、21日（明德館）
同志社大學大學院文學研究科主辦
• 會議名稱:
• 發表論文題目:


自我成長與經驗累積
將二十世紀傳教士子女在中國的童年往事，轉化成國際學術交流場合中的一道回憶 ....


與會學人留影：
同志社大學人文學院、政治大學 、佛光大學
筆者運用亞非學院所藏內地會芝罘學校的專檔，包括其中芝罘雜誌(The Chefoo Magazine)中的專欄與書信內容中，分析內地會傳教士對於其子女的文化適應問題以及在中國接受教育的具體措施為何，其中，尤以牛津入學考試的安排與學習，充份反應出傳教士們的教育立場，主要仍以回母國接受高等教育為基礎。

計畫執行之心得:內地會檔案的特色

1.內地會檔案資料類型多元

由於過去在台灣學界少有具體介紹內地會檔案的特色，因此透過此次蒐集過程，筆者見識到英籍傳教士及其家屬所藏之有形文件的種類甚豐，舉凡書信、為數眾多的歷史照片、獎杯、帳本、手稿、芝罘雜誌、俱樂部憑證、傳教士在濰縣集中營中所留下的繪本與詩作...等等。

2.可供開發新議題之用

無論是在中國近代史，以及傳教士們的具體生活面貌，甚至亦有助於開發兒童史領域。

計畫執行之心得:內地會檔案的研究價值

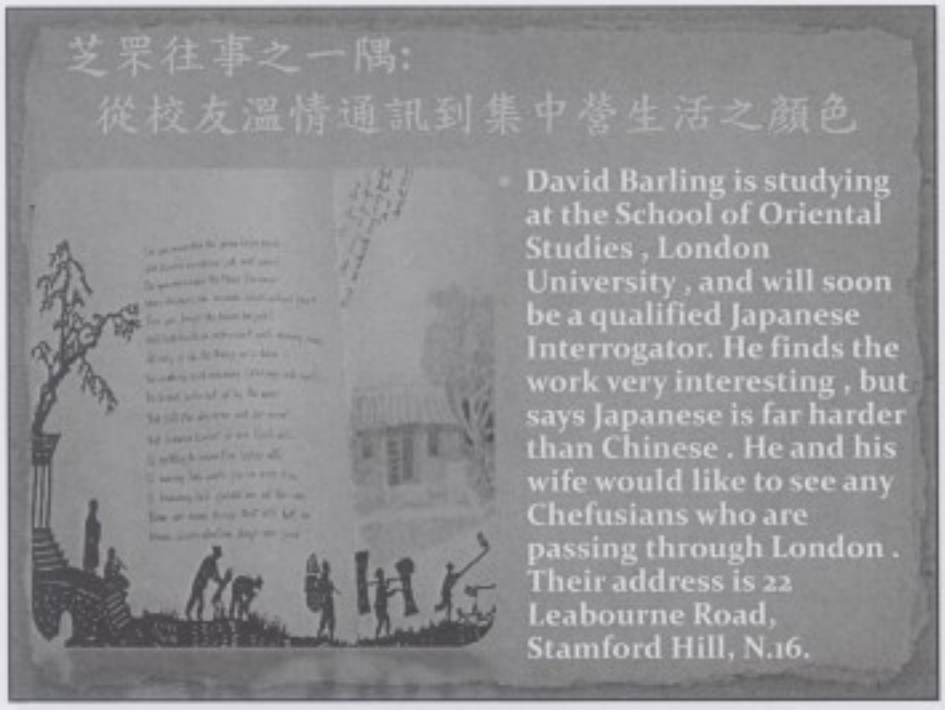
以傳教士子女為例--

1.傳教士兒童的文化適應問題:

由於中文學界少有以此批檔案作為研究史料，筆者以為透過傳教士子女此一論題的延伸性，有助於擴大當今的傳教士研究視野。

2.女性傳教士徘徊於母職與傳教工作之間:

筆者從這些傳教士子女身上，看到女性傳教士，在中國教養自己子女的過程中，有形無形地透顯出性別與文化認同塑造上的壓力，此更有待學界重視。


芝罘往事之一隅:
從校友溫情通訊到集中營生活之顏色
• David Barling is studying at the School of Oriental Studies , London University , and will soon be a qualified Japanese Interrogator. He finds the work very interesting , but says Japanese is far harder than Chinese . He and his wife would like to see any Chefusians who are passing through London . Their address is 22 Leabourne Road, Stamford Hill, N.16.

蘇族文藝復興:
美國原住民文學經典研讀會

計畫主持人：國立台灣師範大學英語系
梁一萍

計畫目標

- 本計劃以美洲原住民蘇族（the Sioux）為研究對象，蘇族的重要性分四點說明:
- 第一、以歷史而言、西元1890年12月29日，美軍的第七騎兵團（7th Cavalry Regiment）在南達科他州的傷膝澗（Wounded Knee Creek）對蘇族進行屠殺，史家稱為傷膝澗大屠殺（Wounded Knee Massacre）。
- 事件起因為美國政府為了保護淘金者，驅趕當地印第安人，要求他們交出武器。據說其中一名有聽障的印第安人不明白士兵的意圖，爭執中槍枝走火，引發慘劇，造成約三百名男女和兒童死亡。
- 傷膝澗大屠殺在原住民歷史上具有重要的地位，被認為是歐洲人來到北美洲，與原住民爭戰四百餘年的終結點，1890年以後原住民被認為逐漸走向盡頭，成為白人所謂的「消失的印第安人」。

計畫目標

- 第二、以文學而言、韓芙琳(Ruth Heflin)於2000年出版《我還活著：蘇族文藝復興》（I Remain Alive: The Sioux Literary Renaissance），指出一般評論家認為原住民文藝復興(The Native Renaissance)起於六十年代，但韓認為其根源應追溯至二十年代冒現的蘇族作家
- 包括Charles Eastman、Ella Deloria、Luther Standing Bear等人，他們的作品探討白人對原住民的刻板印象，以及兩者之間的矛盾。韓芙琳認為「蘇族文藝復興」因此應與同時的哈林文藝復興齊名，並且應該受到相當重視。

計畫目標

- 第三、從社會運動而言，蘇族部落的狄羅利亞家族(the Delorias)對美國原住民運動有極大貢獻，其中又以艾拉・狄羅利亞(Ella Deloria)的曾姪兒維恩・狄羅利亞(Vine Deloria, Jr.)最為重要，維恩・狄羅利亞既是原住民歷史學家、作家、神學家，更是一位重要的原住民運動領導者，他一生出版超過二十本有關美國原住民的著作，是當代北美原住民研究的經典，應予系統性地加以研讀。

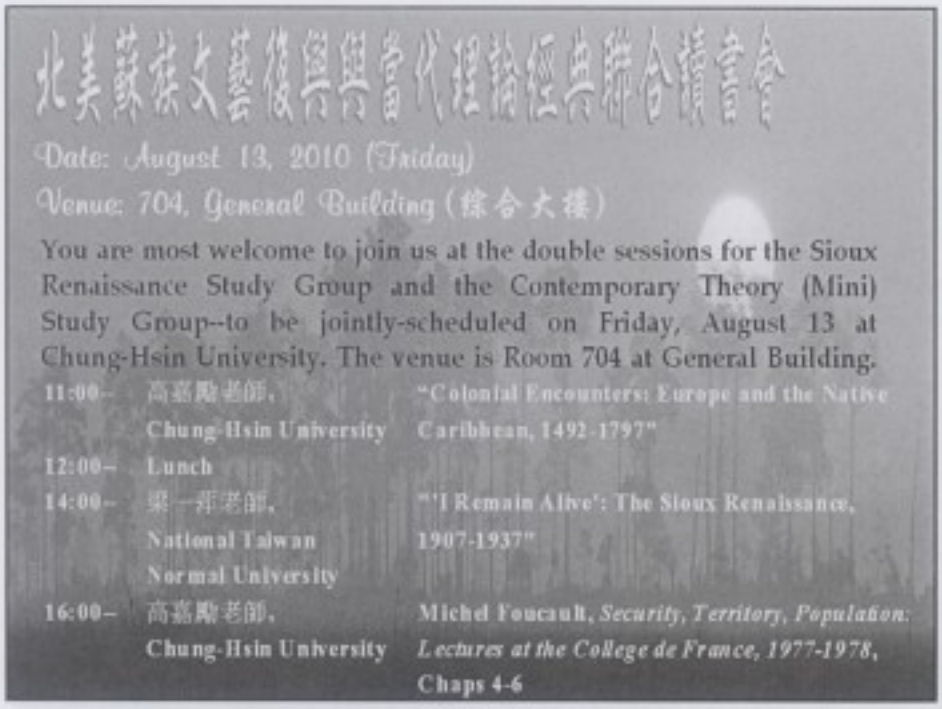
計畫目標

- 最後、從學術交流而言，維恩・狄羅利亞的兒子菲利普・狄羅利亞(Philip Deloria, Jr.)乃當代重要的原住民歷史學家，其作《扮演印第安人》(Playing Indian, 1998)廣受好評，又與本研究團隊建立良好互動關係，將於十一月應邀再度訪台，本讀書會將邀其參加，共襄盛舉。

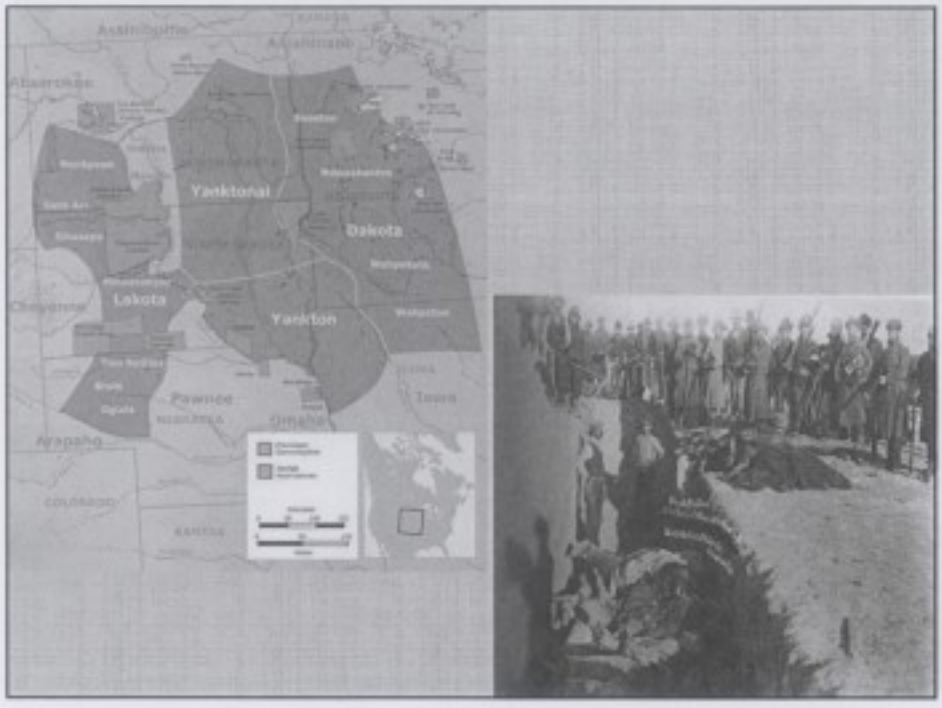
計畫目標

- 基於上述四項原因，本讀書會鎖定有關蘇族的歷史、文化與文學經典研讀，使其橫向普及，又能縱向深化。參與跨校成員計有台師大、中山、中興、彰師大、交大、宜蘭、淡江、亞洲、靜宜、文藻外語學院等十校，老師與研究生共二十人，研讀會主持人為台師大英語系梁一萍教授。

- 本計劃依據韓芙琳所著之《我還活著：蘇族文藝復興》(I Remain Alive: The Sioux Literary Renaissance, 2000)，主要以Charles Eastman、Ella Deloria、Luther Standing Bear、Nicolas Black Elk、Vine Deloria, Jr.為主，旁及其它相關典籍理論。


北美蘇族文藝復興與當代理論經典聯合讀書會
Date: August 13, 2010 (Friday)
Venue: 704, General Building (綜合大樓)
You are most welcome to join us at the double sessions for the Sioux Renaissance Study Group and the Contemporary Theory (Mini) Study Group--to be jointly-scheduled on Friday, August 13 at Chung-Hsin University. The venue is Room 704 at General Building.
11:00– 高嘉勵老師, Chung-Hsin University "Colonial Encounters: Europe and the Native Caribbean, 1492-1797"
12:00– Lunch
14:00– 梁一萍老師, National Taiwan Normal University "'I Remain Alive': The Sioux Renaissance, 1907-1937"
16:00– 高嘉勵老師, Chung-Hsin University Michel Foucault, Security, Territory, Population: Lectures at the College de France, 1977-1978, Chaps 4-6


研讀會第一場
我還活著：蘇族文藝復興
• 日期: 民國99年8月13日 11:00-12:00
• 主講人: 梁一萍
• 蘇族是第一個在北美建國的印第安原住民，有七個部族。
• 由語言來分蘇族分為三: the Lakota、the Western Dakota、the Eastern Dakota。The Dakotas在密西西比河定居。
• 蘇族歷史上重要戰爭對抗美國白人有:
• 1862年的The Dakota War，起因是蘇族人謀殺、姦殺白人。
• The Red Cloud's War (The Bozeman War)：Red Cloud是戰爭的領導人、Sioux Oglala Lakota的首長，為領土而戰。
• 1876-77的The Great Sioux War
• 傷膝澗大屠殺（Wounded Knee Massacre）：西元1890年12月29日，是the Lakota部族與美國人最後的大型武力衝突，死傷慘重，有二十五團騎兵和超過150名the Lakota蘇族男女老少死亡。



研讀會第一場
我還活著：蘇族文藝復興

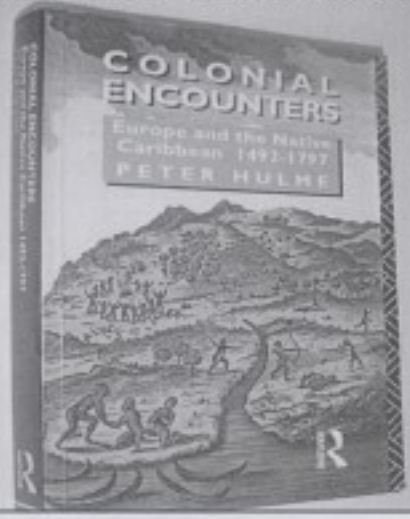
- 代表性的蘇族原住民為蘇族部落的狄羅利亞家族(the Delorias)：艾拉・狄羅利亞(Ella Deloria)、Ella的曾姪兒維恩・狄羅利亞(Vine Deloria, Jr.)及維恩・狄羅利亞的兒子菲利普・狄羅利亞(Philip Deloria, Jr.)。

- 蘇族文藝復興作家以Charles Eastman、Gertrude Bonnin (Zitkala-Sa)、Luther Standing Bear、Ella Cara Deloria、Ruth J. Heflin為代表。

研讀會第一場
我還活著：蘇族文藝復興

- Charles Eastman，大多自傳性作品如Indian Boyhood
- Gertrude Bonnin (Zitkala-Sa)，Sun Dance Opera 、The School Days of an Indian Girl作者
- Luther Standing Bear，大多自傳性作品如My People the Sioux
- Ella Cara Deloria作品有Dakota Texts、Speaking of Indian、Waterlilys
- Ruth J. Heflin於2000年出版《我還活著：蘇族文藝復興》（I Remain Alive: The Sioux Literary Renaissance為代表，他們的作品探討白人對原住民的刻板印象，以及兩者之間的矛盾。

研讀會第二場
Colonial Encounters: Europe and the Native Caribbean



研讀會第二場

- 日期: 民國99年8月13日 14:00~16:00
- 主讀人: 高嘉勵

- 在Colonial Encounters: European and the Native Caribbean, 1492-1797一書，一開始的介紹中就點出很重要的觀念:在北美殖民初期，歐洲人對非歐洲人的當地原住民的敘述，總帶著偏見，所以常過分誇大，一連串的敘述也大多只是由片段、臆測拼湊而成，而非歷史真相。
- 藉由第一章的標題「哥倫布與食人族」，我們能看到歐洲人對新大陸的加勒比海原住民的過分誇大、偏見，及他們的敘述是值得懷疑、不可信的。

The Sioux Renaissance

蘇族文藝復興:
美國原住民文學經典研讀會

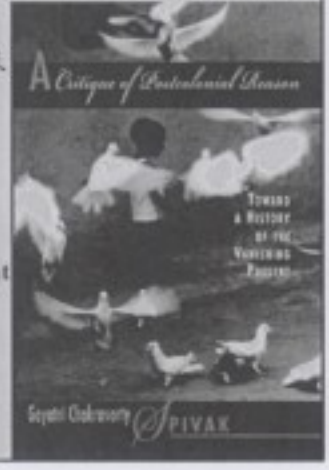


如果您想了解：
-何謂「蘇族文藝復興」（the Sioux Literary Renaissance）？
-蘇族歷史上發生的傷膝淵大屠殺 (the Wounded Knee Massacre)
-一九二十年代冒現的蘇族作家的重要貢獻與影響
-蘇族狄羅利亞家族(the Delorias)對美國原住民運動的貢獻

我們誠摯的邀請您與來自各校的學者專家一同參與原住民蘇族文藝復興的文學經典研讀，共渡一個難忘的知識饗宴！

主讀人：彰化師範大學張月珍副教授
題目： "European Subject and Native Informant
主持人：台師大梁一萍教授

Date：9/25(六)； *Time*: 14:00－16:00
Venue：台灣師範大學誠大樓七樓專題討論室二



研讀會第三場
Spivak on Hegel

- 日期: 民國99年9月25日 14:00-16:00
- 主讀人: 張月珍
- Spivak在A Critique of Postcolonial Reason一書的第一章<哲學>以「解構」的方式去讀西方三大哲學家康德、黑格爾、馬克思的思想，批判他們還是擺脫不了西方本位、以西方為中心的思維解讀。
- 第二部分，也就是黑格爾的部分: Spivak解構黑格爾讀印度作品<博伽梵歌>及強調絕不能用絕對的二元論去看所謂的 "Native informant" 所提供的資訊，因為歷史不可能完全被還原。

The Sioux Renaissance

蘇族文藝復興:
美國原住民文學經典研讀會



如果您想了解：
-「蘇族文藝復興」(the Sioux Literary Renaissance)?
-蘇族歷史的傷膝淵大屠殺 (the Wounded Knee Massacre)
-一九二十年代冒現的蘇族重要作家
-蘇族狄羅利亞家族(the Delorias)對美國原住民運動的貢獻

主講人:

- 文藻外語學院助理教授 羅宜柔
  "Sun Dance Opera" by Gertrude Bonnin (Zitkala-Sa)
- 中山大學外文系 張淑君講師
  Three Lives, Two Rivers: One Marriage and the Narratives of American Colonial History" by Philip Deloria

主持人: 台師大英語系梁一萍教授)

Date : 10/16 (六); Time: 12:30pm-4:00pm
Venue : 國立中山外文系305教室

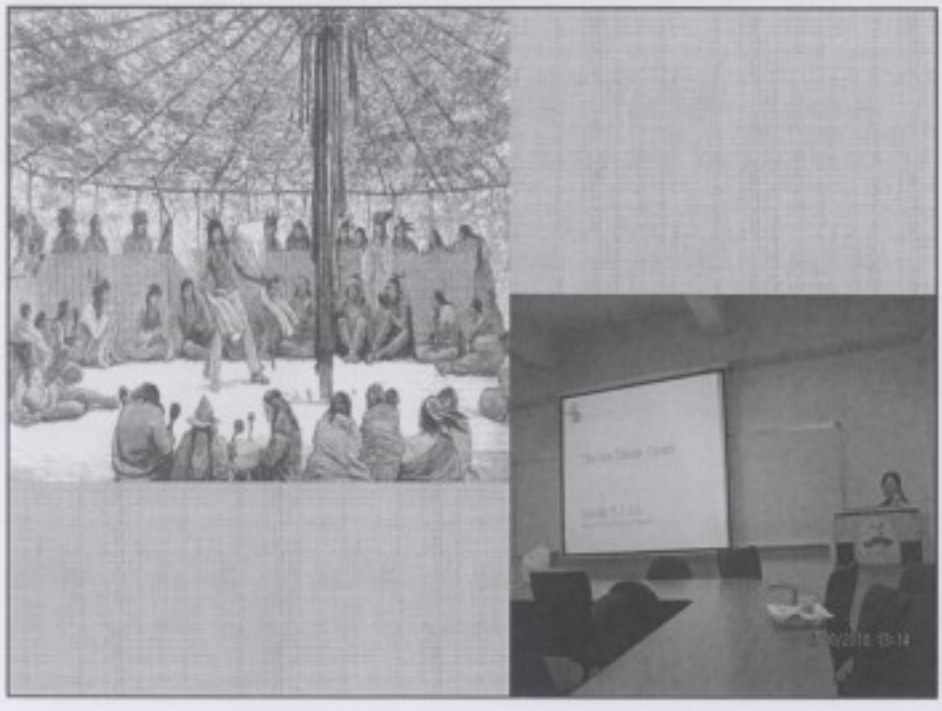


研讀會第四場
The Sun Dance Opera

- 日期: 民國99年10月16日 1:00-2:30
- 主讀人: 羅宜柔

- Sun Dance Opera的蘇族作者Zitkala-Ša的蘇族成長背景影響她創作很深。在她八歲時離家去了美東一所寄宿傳教學校求學，白人文化給她第一次深刻的震撼教育:她被老師剪去了她的長髮。在蘇族文化中，只有無能的戰士被敵人捉住，會被敵人剪去頭髮，因此短髮是膽小無能者的象徵，所以當她被剪去頭髮時，她同時感到喪失了她的靈魂精神。

- The Sun Dance儀式通常在六月或七月盛夏時節舉辦，長達8~15天，重頭戲是最後一天男舞者"胸部被刺"並被細繩繫在Sun Dance中央的桿柱上，獻祭於蘇族人所謂的Great Spirit，看他最後是否能活下來。Sun Dance Opera主要是在強調蘇族人的正直及維持延續部落重要價值如在面對外族威脅的勇氣。



研讀會第五場

"Three Lives, Two Rivers: One Marriage and the Narratives of American Colonial History"

by Philip Deloria

- 日期: 民國99年10月16日 2:30-3:30
- 主讀人: 張淑君
- Philip Deloria主張原住民寫作應該由家庭出發，比非原住民學者寫作更貼近原住民歷史文化原貌，因此他藉此論文寫他的家族史，尤其著重在Vine Deloria, Jr.及他的白人老婆Barbara Sloat Eastburn及Ella Deloria三個人身上。



研讀會第五場

- 論文的標題 "Two Rivers" 指的是Missouri River和Ramapo River兩條河代表兩個家族不同地域文化、前者是the Delorias，土地漸被白人剝削的原住民;後者是The Eastburns (Barbara的家族) 為有錢的新移民。
- "One Marriage" 指的是Vine Deloria, Jr. 及Barbara Sloat Eastburn的婚姻，他們的婚姻正是見證美國殖民史的論述:
- The Eastburns是成功有錢從歐洲來到新大陸的新移民，與美國一起成長茁壯;然而，the Delorias是被殖民的蘇族人，世代背著過往歷史的傷疤生存著。

The Sioux Renaissance

蘇族文藝復興:
美國原住民文學經典研讀會

菲利普・狄羅利亞教授 (Prof. Philip J. Deloria, Jr.) 任教於美國密西根大學美國文化學系，乃北美蘇族原住民，著有《扮裝印第安人》(*Playing Indian*, 1998)，應邀來台將於英美文學學會發表主題演講，並參與本讀書會，以其專書為經，以流行文化為緯，從原住民角度分析美國流行文化中的「印第安人扮裝」，機會難得，歡迎參加！

主講人： Prof. Philip J. Deloria, Jr.
題　目： "Playing Indian: American Indians in American Popular Culture"
主持人： 台師大英語系梁一萍教授

Date： 11/10 (三); Time: 2:10pm-3:30pm
Venue：台灣師範大學誠大樓 8 樓會議室



研讀會第六場

Playing Indian:
American Indians in American Popular Culture

- 日期: 民國99年11月10日 2:10~3:30
- 主講人: Philip Deloria
- Philip Deloria主要以展示很多圖片貫穿整場演講。例如他為我們展示美國華府的屋頂上有一個印第安人雕像名叫 "自由"，為什麼? 大部分的人從來沒注意到。他又問為什麼實嘉康蒂的故事深植人心? 為什麼美國人蓋外表有印地安圖騰的旅館和電影院？為什麼有很多人掛 "捕夢網" 在後照鏡上？甚至大受歡迎的 "暮光之城：新月" 電影也出現印第安演員
- 印第安人的形象在美國的文化中無所不在，甚至是美國歷史及文化的中心。

研讀會第六場

- 著重於美國大眾文化如何對印地安人的形象帶有種族及性別偏見，去 而落入“扮演印第安人” 的窠臼。印第安人代表美洲大陸的精神、直覺及自由，這些都是美國白人一直嚮往，卻無法真正擁有的精神。因此，他主要的論點是美國印第安人為 “American identity” 注入源源不絕的創意彙集、動力及先決條件，美國印第安人對美國社會無論在歷史文會上都扮演缺一不可、無法抹滅的重要地位。





蘇族文藝復興:
美國原住民文學經典研讀會

The Sioux Renaissance



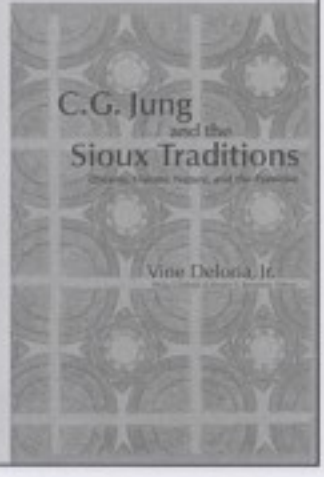
The Seven Council Fires

如果想想了解：
-何謂「蘇族文藝復興」（the Sioux Literary Renaissance）？
-蘇族歷史上發生的傷膝溝大屠殺 (the Wounded Knee Massacre)
-一九二十年代冒現的蘇族作家的重要貢獻與影響
-蘇族狄羅利亞家族(the Delorias) 對美國原住民運動的貢獻

我們誠摯的邀請您與來自各校的學者專家一同參與原住民蘇族文藝復興的文學經典研讀，共渡一個難忘的知識饗宴！

主讀人:
- 中興大學外文系阮秀莉教授
  "C. G. Jung and the Sioux Traditions"
- 中山大學外文系洪敏秀副教授
  "Historiographical Versions on Wounded Knee"

主持人: 台師大梁一萍教授



Date：12/05（日）; Time: 上午10:00-下午2:00
Venue：國立中興大學綜合教學大樓704教室

研讀會第七場

Historiographical Versions on Wounded Knee

- 日期: 民國99年12月5日 10:00-12:00
- 主讀人:洪敏秀
- 〈魂斷傷膝河〉*Bury My Heart at Wounded Knee*
- 作者狄・布朗，寫下由1860年納荷瓦族「淚之路途」（Long Walk）開始，到1890年南達科塔州的傷膝河（Wounded Knee）蘇族大屠殺，之間印第安人的血淚控訴。
- HBO也特別製作了這部得到艾美獎的電影。
- 透過主角Charles Eastman之經歷，少年時在圍剿卡士達將軍的大小角之役他殺了平生第一位白人之後，卻被篤信基督教的父親送去接受殖民教育。而形勢讓蘇族的地位仍每況愈下，最後的抵抗者坐牛酋長也被迫由加拿大的庇護地回到留置地投降；尊嚴被蔑視在一旁，只能依人頤領取低劣的補給品，而淪為乞丐般的待遇。
- 以致於主角回到留置地時，看到的是美國官僚的欺詐與剝削以及國會議員為奪取紅人土地之無所不用其極的口蜜腹劍。到了最後疫疾流行以及民不聊生，讓紅人只能藉傳統儀式的復興尋求心靈安慰時，又引起了白人的恐懼，坐牛酋長在混亂中中槍斃命，而在狂馬酋長的歸葬地一傷膝河，那些被收繳槍枝的蘇族則被集體屠殺。
- 自此Charles Eastman回顧他的求學生涯，為了要反駁教師的惡意扭曲紅人的歷史，而被迫胡亂取了個教名的往事，只因為未取教名即不被教師點名提問。再更早，前往求學的火車上，他曾意圖跳車沿著紅河走回祖居地，今他如今夾在紅白衝突中難以自處而悔恨莫及。
  但是他以及他的白人妻子也因此成了所有經過的「見證人」。

研讀會第八場

C. G. Jung and the Sioux Traditions

- 日期: 民國99年12月5日 12:00-14:00
- 主讀人:阮秀莉
- Vine Deloria Jr.研究榮格的許多著作，注意到榮格學派和蘇族原住民思想有許多異同處，寫此書比較榮格心理學和蘇族人的哲學、文化傳統， Deloria為這樣的兩個系統，建立了一場出色的對話觸及宇宙、家庭、與動物的關係、視野、聲音、個體賦有個性等議題。



計畫成果發表

【全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫】

主持人：范銘如教授／國立政治大學臺灣文學研究所

發表人：薛化元教授／國立政治大學臺灣史研究所

劉益昌研究員／中央研究院歷史語言研究所

郭俊麟助理教授／國立東華大學臺灣文化學系

議 事 規 則

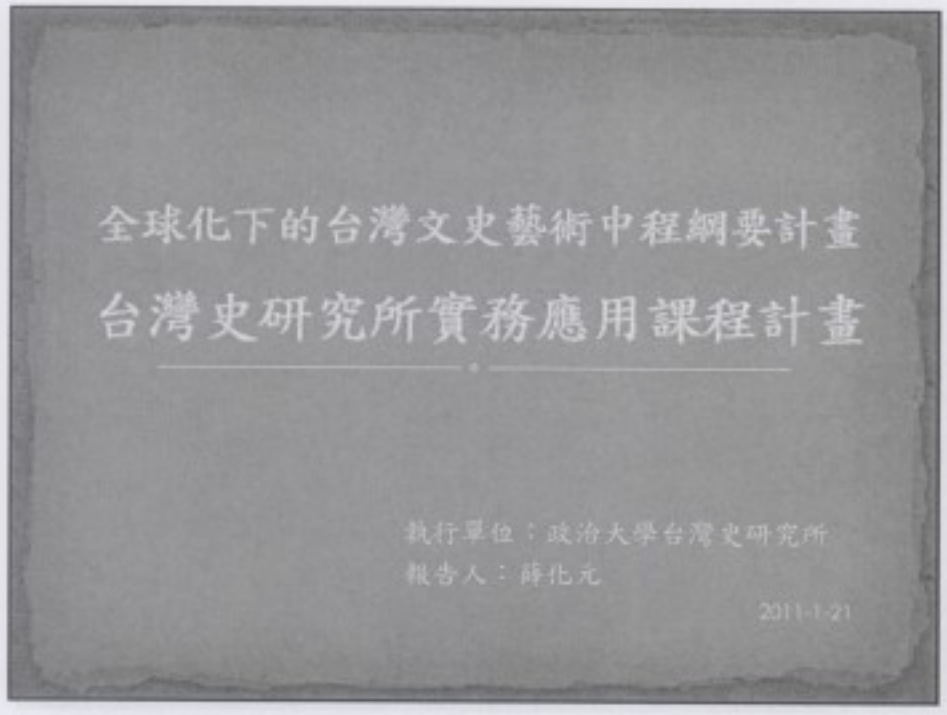
1．會議時間為 100 年 1 月 21 日（星期五）下午 1：30—3：30，共有 3 個計畫進行成果發表，每計畫報告時間為 20 分鐘。

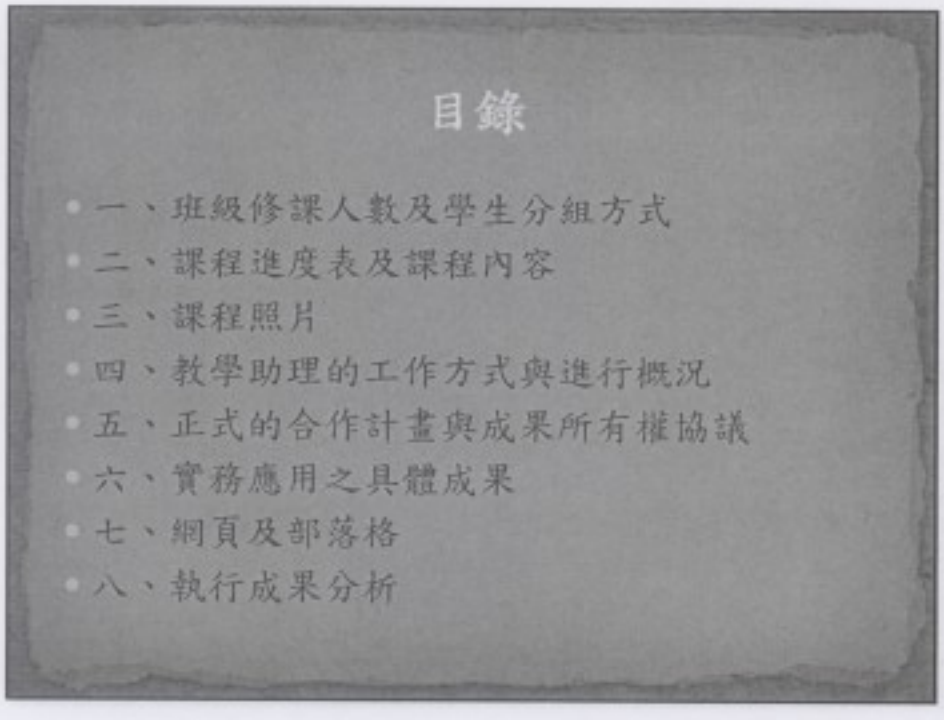
2．每計畫簡報時間結束前 3 分鐘，第 1 次舉牌提醒。

3．每計畫簡報告時間結束前 1 分鐘，第 2 次舉牌提醒。

4．簡報時間屆滿，第 3 次舉牌提醒，請結束報告。

5．討論時間，由主持人掌控詢答者發言順序及時間，請簡要提問與回答。


全球化下的台灣文史藝術中程綱要計畫
台灣史研究所實務應用課程計畫
執行單位：政治大學台灣史研究所
報告人：薛化元
2011-1-21


目錄
一、班級修課人數及學生分組方式
二、課程進度表及課程內容
三、課程照片
四、教學助理的工作方式與進行概況
五、正式的合作計畫與成果所有權協議
六、實務應用之具體成果
七、網頁及部落格
八、執行成果分析

一、班級修課人數及學生分組方式

- 一、檔案整編參與及實務
- （一）吳三連組成員：博士班一年級蔡昇璋、游智勝；碩士班二年級張世賢、張以牧；碩士班三年級曾吝翔、許志成。
- （二）國史館組成員
  碩士班三年級溫文佑；碩士班一年級雷思庭、陳昭圻、邱聖豪。
- 二、博物館展示規劃與實務
  碩士班四年級洪紹軒；碩士班三年級李金都、許志成；碩士班二年級莊勝傑、羅宜芬；博士班一年級沈佳妍

二、課程進度表及課程內容

- 一、檔案整編參與及實務（課程表）
- Week1-2：導論：檔案館藏單位的介紹
- Week3-4：官方檔案：正副總統檔案文物、政府軍事機構檔案與歷史學者的意見
- Week5-7：檔案文獻編纂的性質及目錄編製
- Weed8-12：準官方檔案：政黨檔案及摘要撰寫
- Week13-17：私人檔案（日記、書信）的運用及註解
- Week18-23：參訪檔案典藏機構、研究者座談
- Week24：檔案文獻的查找、挑選、分類編輯、運用參考資料
- Week25：文獻彙編的分層結構、輔文撰寫
- Week26：科技對檔案文獻與歷史地圖的影響
- Week27-36：檔案文獻目錄編輯實作

二、課程進度表及課程內容

- 一、檔案整編參與及實務（演講）
- 吳淑鳳（國史館協修），「歷史研究與科技的對話：從國史館「國家歷史資料庫」談起」
- 楊碧川（台灣史研究者），「從警察沿革志談日治時期台灣史研究」
- 陳進金（東華大學歷史學系），「口述歷史與檔案的對話—以蔣介石研究為例」
- 黃昭堂（東京大學博士、津田塾大學講座教授），「日治時期台灣史研究之學與思」
- 呂芳上（東海大學歷史學系教授、中央研究院近代史研究所兼任研究員），「蔣介石的日記與日記中的蔣介石」

二、課程進度表及課程內容

- 二、博物館展示規劃與實務（課程表）
- Week1-2：導論：博物館的發展
- Week3-5：博物館與歷史記憶之呈現及保存
- Week6-7：博物館館員curator及專業守則
- Week8-10：歷史博物館的蒐藏、藏品登錄及維護
- Week11：史蹟保存
- Week12-14：資料解說、目錄編制與標籤撰寫
- Week15-18：展示規劃
- Week19-20：影像史料與博物館
- Week21-25：策展人、紀錄片製作人經驗談
- Week26：博物館教育、導覽及公共服務
- Week27-36：策展實務工作

二、課程進度表及課程內容

- 二、博物館展示規劃與實務（演講）
- 黃心蓉（台南藝術大學博物館學研究所），「博物館史四百年」
- 謝里法（國立台灣師範大學美術研究所，台灣美術史研究者），「台灣第一代畫家及其時代」
- 黃心蓉（台南藝術大學博物館學研究所），「歷史博物館做什麼？」
- 吳國豪（何創時書法藝術基金會主任、紐約大都會博物館亞洲部高級訪問學者），「中原的邊陲？台灣書法三百年」
- 吳國豪（何創時書法藝術基金會主任、紐約大都會博物館亞洲部高級訪問學者），「白金子時代來臨：台灣當代展廳效應下的傳統書法」
- 余玲雅（前台灣省諮議會議長），「第七屆、第八屆台灣省諮議會之重點說明」

三、課程照片

- 一、檔案整編參與及實務





三、課程照片

- 一、博物館展示規劃與實務





四、教學助理的工作方式與進行概況

- 計畫教學助理為林果顯、楊秀菁二位同學（政治大學歷史學系博士候選人），二位教學助理於此一歷史範圍有其專擅之處。二位助理負責協助並執行台灣人權史展示規劃作業相關事務，參與每週定期討論，與同學共同分享、腦力激盪。

五、正式的合作計畫與成果所有權協議

- 1、吳三連台灣史料基金會、財團法人二二八基金會
  因需兩會行政單位協助，曾簽有合約各一分。合作成果係與該單位共享，未來亦會將之上網提供外間利用，所有權不致產生爭議。摘要文字製作為參與同學個人所歸納，將在附件成果中載明。智慧財產權部分無法律爭議。

- 2、國史館
  計畫原先已與國史館取得合作協議，唯因館長人事更迭，故本所同學以一般身份入館，遵循館方規定申請調閱檔案查詢，並無影響計畫之執行，而成果是由本所師生整理資料所得，亦無智慧財產權的法律爭議。

六、實務應用之具體成果

- 一、檔案整編參與及實務
- 有關吳三連史料基金會台灣省議會五龍一鳳檔案摘要目錄、國史館蔣中正總統檔籌筆摘要目錄、特交檔案部分摘要目錄，另以附冊形式呈現。

- 二、博物館展示規劃與實務
- 有關二二八基金會所藏別冊增補，另以附冊形式呈現。台灣人權史展示案，見展示規劃案計畫書。

七、網頁及部落格

- 一、網頁
  http://www.taiwan.nccu.edu.tw/prapp/index.html
- 二、部落格：「三十三年落花夢」
  http://tw.myblog.yahoo.com/modern-china/
- 三、相關動態隨時公布在政大台史所網頁公告訊息區，以達訊息散播之效果。
- 四、課程相關訊息仍多以向參與修課同學口頭告知、電子郵件告知、電話告知進行。討論多在課堂或進度報告時一併進行。

八、執行成果分析

- 本計畫確實讓參與同學從原本陌生的實際作業過程，擁有參與基礎整編的一手經驗，也透過實務工作學習團體工作中，從分工、合作、協調、溝通的相關技巧，對之來說應是意外的體會與收穫。至於與相關合作單位的密切人際接觸，亦使同學多認識單位相關人士，或可於日後出路奠定一些人脈基礎。

八、執行成果分析

- 「檔案整編參與及實務課程」，曾安排相關研究者、實務工作者進行演講，以求以演講者深厚的研究及實務經驗，讓同學對相關議題及領域於初步認識外，另有接觸不同領域之可能，以利未來實務工作時有觸類旁通的可能。
- 「博物館展示規劃與實務」課程亦安排研究者與實務工作者進行演講，以期讓同學未來從事相關工作時，於策劃不同類型展覽時理解相關規矩，不致妨礙展覽工作之進行。

八、執行成果分析

- 國史館組的工作成果，於蔣中正總統檔案籌筆檔戰後台灣資料千餘筆，可解密時段摘要目錄部分均已完成。此因籌筆內容較為簡潔，性質較偏重於軍事部分，於初入史學門徑之碩士生較易把握。
- 特交檔案摘要部分，於特交政治、軍事、外交、經濟等專題資料部分，參與同學摘錄摘要近二百筆，一般資料三百餘筆，總計五百餘筆。此部分資料由於來源偏重在各地致蔣中正報告，報告內容長短、類型不一、繁雜度不同，正在學習階段的碩士生於既有台灣史及近代中國史知識系統整合及運用上仍待加強，在判讀資料重要性及敏感度上也有所不足，摘要工作即未必能貼近計畫最初預想及進度。

八、執行成果分析

- 財團法人吳三連台灣史料基金會的省議會五龍一鳳問政檔案，由於人力彼此支援分工，均告完成，成果另見附冊。由於1950年代起至1970年代，台灣省議會一度是台灣定期改選的最高民意機關，因此一定程度反映了台灣民間的心聲。
- 二二八基金會所藏申請補償檔案，在時間與人力限制下初步完成第一階段（即以通過獲得補償申請案件為中心），申請未通過者暫時未能處理。在欄目設計上，以性別、職業、年齡、戶籍地點為中心，已可初步顯示申請補償之受難者以台灣籍人士為中心，年齡以青壯階段為主，職業遍及工、商、農、漁、自由業，而新聞記者之受難現象頗為顯著。

～謝謝聆聽～

2008-10年臺灣史前史教學計劃培訓研習營檢討報告

報告大綱

一、前　言
二、計畫目的
三、實施內容
四、效益評估
五、檢討建議



劉益昌
中央研究院　歷史語言研究所

一、前　言

- 台灣的歷史並不是「台灣固無史也，荷人啟之，鄭氏作之。」因此就台灣歷史的研究而言，張光直先生在1986年鼓吹成立中央研究院台灣史田野研究室時，曾經愷切提到台灣文字紀錄歷史的時間很短，必須依賴其他非文字資料或田野蒐集的非文獻資料，考古學恰好扮演了其中重要的角色與地位，未來考古學者應該爲共同建構一部完整的台灣人類活動歷史而努力。
- 但是經過二十多年台灣的歷史教育仍然停留在文字記錄歷史的階段，不但無法擴張視野，也無法提供應有的文化多樣性以及歷史縱深的的思維，一樣侷限在傳統漢文化的文字歷史思維。

一、前　言

- 台灣的歷史解釋往往受制於文字紀錄的歷史，在國民教育的歷史課本，或者是高中、大學的教學，佔有百分之九十九以上時間的史前時代人類活動史，往往只有些許篇幅，甚至老師們不知從何教起，加上漢人沙文主義的思維，使得課本上的歷史觀，基本上是文字紀錄才叫做歷史。
- 考古學對台灣人類活動史研究的階段性反省，大約自1980年代中期開始。張光直倡議具有前瞻性的廣義台灣史，用全貌的觀點撰述台灣歷史，而且必須包括原住民史以及考古學研究所得的史前人類歷史。但時至今日，台灣的歷史研究仍然侷限於文字記錄的歷史，這種史觀基本上仍是以漢人為中心的族群史觀，無法真正進入以土地作為主體的人地互動史觀。

二、計畫目的

（一）史前史教學的缺乏

- 台灣考古學一百多年以來的研究成果，已經建立完整的史前人類活動史 。但目前台灣歷史教學缺乏台灣史前文化的成果，各大學開授台灣史前史或台灣考古學課程甚少 ，也未有完整的師資培養教學體系。

（二）文化資產的普世價值

- 文化資產可以保留住我們文化和歷史上的觀點，並且能增加我們對所屬團體的認定和歸屬感。考古遺址除了爲台灣考古所研究的標的主體外，亦爲屬於台灣、屬於世界人類的文化資產。2006年大幅修改的文資法，也特別針對考古遺址進行法令修訂。然而，目前各級教學管道並未完全理解文化資產保存的價值及重要性。
- **因此本研習營課程項目，以強化並拓展學員們對考古遺址與台灣史前史方面的多方觀點，使國內年輕有志於台灣史與台灣史前史研究之學生，得以進入台灣史前史的領域，促使台灣歷史研究全面化，而不致偏廢於文字記錄時代的狹義歷史，也得以藉此宣揚文化資產保存的具體意涵。**

三、實施內容

（一）主辦單位與參加人數

- 第一屆 2008年中央研究院歷史語言研究所主辦
  - 主辦人：劉益昌 研究員
  - 參加人數： A組學員38人，B組學員79人
- 第二屆 2009年中興大學歷史系主辦
  - 主辦人：孟祥瀚（歷史學系副教授）
  - 參加人數：A組學員24人，B組學員30人
- 第三屆 2010年成功大學歷史系主辦
  - 主辦人：高淑媛（歷史學系副教授）
  - 參加人數：A組學員15人

三、實施內容---以台北爲例

1.報名及報到情形

- **A組學員：全程參與（實收人數40人，報到人數38人）**
- 1.各大專院校教授歷史、人類學、文化研究以及考古學的新進教授；2.相關人文社會科系之博、碩士生；3.高級中學教授歷史科目之教師；4.大學部高年級學生，曾修習台灣史，或是考古學等相關學科，且需附加修習學分證明單 。
- B組學員：開放聽講：**實收人數79人**

2.學員資歷

學員組別	大學新進教授或講師	博士生	碩士生	大學生	中學教師	考古相關領域及其他	總數
A組	1	3	14	9	13		40
B組	1	3	4	6	33	32	79

3.學員參與動機

動機類別	A組	B組
1.因工作需要	8	26
2.與所學相關	4	5
3.爲深入了解史前史知識與補充個人知識不足	17	30
4.對議題感到好奇	7	9
5.慕名而來	3	0
6.其他	1	9
總數	40	79

三、實施內容

（二）課程設計

- 課程主要包括四大部分：
  - 史前史與考古學的基本概念與方法
  - 台灣史前史的架構與主題
  - 史前史、歷史初期與文化資產
  - 遺址田野教學與博物館實習
- 全部課程大致區分於四週，主要圍繞在室內講授與實地調查參觀，目的在於結合二者，使學員得以理解從未學習過的史前史、考古學以及文化資產之間的關連性，進一步連結人類活動與土地之間的關連。

三、實施內容

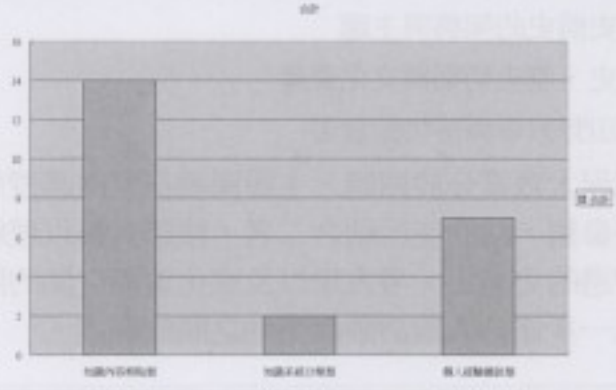
基礎理論	基本概念	課程結構
A：台灣史前史研究的基本範疇	了解史前史的重要性與意涵	考古學發展新趨勢
		爲什麼我們需要知道以及了解台灣史
	考古學在史前史研究的基本定位及其特質	台灣考古學史發展
		史前史研究的幾個基本思考
B：台灣史前史專題研究	考古學與史前史研究	史前人類活動的自然環境
		史前文化發展與變遷
	跨領域學門的應用	物質遺留研究
		水下考古研究
		考古學與科學的關聯
C：史前史教育	考古學與歷史研究	分析當前歷史學教育的問題
	考古學與歷史教育	台灣史前史教學研究
D：文化遺產（資產）	爲什麼要保存文化遺產（資產）？	世界文化遺產概念的普及與國家文化政策的關聯
		文化遺產的詮釋和呈現：附屬和傳遞的意義
		遺址資產和其經營管理（以巴基斯坦及日本經驗爲例）

三、實施內容

（三）學習成果

1.台北組進行的前測分析

- 報到前之前測題目「什麼是考古學？」，回收份數23份。



三、實施內容

2.結案報告---以台北組爲例

- A組學員共有32位於會後確實繳交，回收比例爲84.2%。
- **報告議題回覆結論**：就右表所見，學員中撰寫的議題最多的是關於**考古學學科的認識、反省與思考類型的題目**，就本計畫所設定之藉由研習營所教授之考古學理論與專題研究方式深入探討台灣史前文化，也經由研習營各領域學者之經驗講授，能進一步理解台灣史前史多重面向，經由維護與保存文化遺產的概念爲出發，落實文化關懷以及活化台灣史教育，確有收其成效。

議題類型	人數
考古與人群活動史	1
歷史教育之反省	3
史前玉器製造	1
地方歷史與考古的關係	1
遺址分佈的研究	3
水下考古	2
考古學的省思	6
海岸線變遷與人類活動	1
龜貝古城	1
考古、歷史與人類學的關係	1
考古學知識與當代社會	1
文化遺產與文化產業	3
原住民史	2
歷史文獻與考古學的關係	3
研習營學習的反省	2
考古學與博物館	1

四、效益評估

（一）**計畫執行成果**：原先設定規劃之預期結果

1.使學員能確切掌握台灣史前文化的發展脈絡。

2.使學員能明確了解台灣考古學之於史學研究的重要性。

3.使學員能活用資料，應用於台灣史的教學活動上。

4.使學員能明確了解文化資產的重要性。

- 根據上述學員報告，已達到此預計的成果。





四、效益評估

（二）**執行成果之價值與貢獻**

1.以考古學理論與方法爲出發點，確實了解台灣史前史的研究方法。

2.深入了解台灣史前史的研究專題。

3.分析以及檢討當前台灣史前史教育的問題，並建構一個同時包含有考古學與歷史學研究的台灣史前史教學理念。

4.了解文化資產的發展趨勢及其重要性。

5.以參觀遺址及博物館的教學活動，讓學員能實際理解考古學相關工作人員如何做到保存、維護以及傳承台灣史前人類所遺留給後世珍貴的文化史料。

四、效益評估

（三）學員意見回饋及分析

1.得知研習營消息之管道主要來自於親友介紹、網頁以及電子媒體；

2.本次研習營讓學員印象最深刻的地方是則主要是授課議題、田野教學、講義與國際學者的參與；

3.研習營課程中最受學員歡迎的課程爲：劉益昌老師開的課程、田野教學、水下考古以及文化遺產；

4.學員對於研習營課程改進建議計有研習營時間可再調整、課程密集度亦可調查、課程內容與結構也可以再調整，此外亦可多增加學員與講師討論與互動時間；

5.若再舉辦研習營，願意再參加研習營的比例爲81.08%。

- 以上各項皆爲日後可能舉辦之同質性的相關研習營或活動學習營等可予以借鏡之處。

四、效益評估

（四）與計畫書差異及原因

- 原計畫書並未提出國際學者前來授課，但因實際需要，爲使學員們在史前史及文化資產課程之學習上，有國外的視野。另向中研院、中研院歷史語言研究所及民間文史團體台灣打里摺文化協會於經費上予以補助，邀請日本考古學及文化資產學界的學者增井正哉與澤田正昭教授前來，除演講日本的考古經驗外，也同時分享日本在文化資產的實務經驗，使學員除了國內的史前史及考古學、文化資產知識外，也能得到異國在這些面向與不同的經驗。
- 此外，本計畫所規劃的研習營課程，也具有以下突破性的特色：
- 1.師資完備且具備研究所3學分的課程深度。
- 2.課程結構完整，內容兼具理論與實務學習。
- 3.同時具備台灣與國際文化視野。

五、檢討建議

- 課程教授史前史的重要性與意涵以及考古學在史前史研究的基本定位及其特質，使學員了解台灣考古學及史前史的豐富性與多元性。
- 在考古學與歷史研究、教育的課題上，各講師們的說明與分析也讓學員**充分了解當前歷史學教育以及台灣史前史教學研究上的問題**。
- 各講師們也由考古學與史前史研究與跨領域學門的應用的合作方面，提出史前人類活動的自然環境、史前文化發展與變遷、物質遺留研究、水下考古研究、考古學與科學的關聯性，使學員們理解考古學也是一門可專門性，也可跨學科研究合作的學術領域。
- 理解台灣考古學研究主體的考古遺址，所具有的獨特性質，在課程中進一步提出文化資產保存的各個面向，並有國外文化資產保存經驗的加入，使學員們在吸收國內考古學相關知識時，同時也可進一步思考國內外文化資產保存上之實質意義，以進一步凝聚我們對所屬團體的認同感。

五、檢討建議

- 台中場指出課程提供中部地區相關文史科系學生與地方文史工作者深入專業之史前史課程與文化資產理念，有效補充中部地區史前史與文化資產教學資源與活動的不足。上課學員對課程內容抱持高度興趣，在本計畫結束後，持續至學校旁聽台灣史相關課程。
- 台南場指出各界大力支援師資，使得南部地區學員有效學習史前史以及文化資產教學，這是南部地區缺乏的教學資源，提供良好的環境。

五、檢討建議

- 台中場指出計畫後結束後，屢有學員詢問本研習課程是否有再度舉辦的可能，惟限於時間與經費，已難再有舉辦的機會，但由學員的反應中，不難看出，參與學員對於本次研習活動所抱持之肯定的態度。中部地區鮮少舉辦如此大規模之史前史與文化資產的課程，本次活動賴中研院史語所全力配合，相關專長研究人員均配合支持，專業而深入的課程內容，令學員多所啓發而意猶未盡，是本研習活動能夠成功的最大因素。
- 室內課程長達三週，雖然可以詳盡各個層面的討論，但似嫌過長，造成許多有心報名者因時間無法配合而卻步。日後若有類似活動宜精簡時程，在時間與內容上作更精細分配。
- 台南場亦有課程太長，導致學員怯步，因此報名人數過少，效益不彰，因此建議所短爲一週。

五、檢討建議---建議方向

（一）研習課程

1.持續辦理同類型課程，並可區分爲基礎型與進階型課程。

2.配合考古學人才培育，開設具有深度的田野工作研習營。

3.增加區域性史前文化內涵，以符合各地區文化發展教學之需求。

4.分散於台灣各地區辦理，並與當地大學合作，以免只有北部地區教師受益。

（二）大學教學

1.建請教育部針對大學教授台灣史課程之老師，另行增設短期研習。

2.基於人才培育，建請於大學增設考古學系所或要求人類學系所增設考古課程。

3.考古學概念要從小紮根，建請教育部思考關於中、小學老師進修管道之創設。

教育部全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫【計畫成果發表】

文史脈流行動導覽服務平台建置計畫-人文與科技整合心得分享

100.1.21



報告大綱

1. 文史脈流計畫簡介、核心價值、文史-資訊的整合分工
2. 文史脈流計畫內部訓練與文史背景助理的技術學習效益
3. 文史脈流計畫融入人文社會領域課程的嘗試與經驗分享
4. 文史脈流計畫結合中小學教師臺灣文史藝術研習營的舉辦

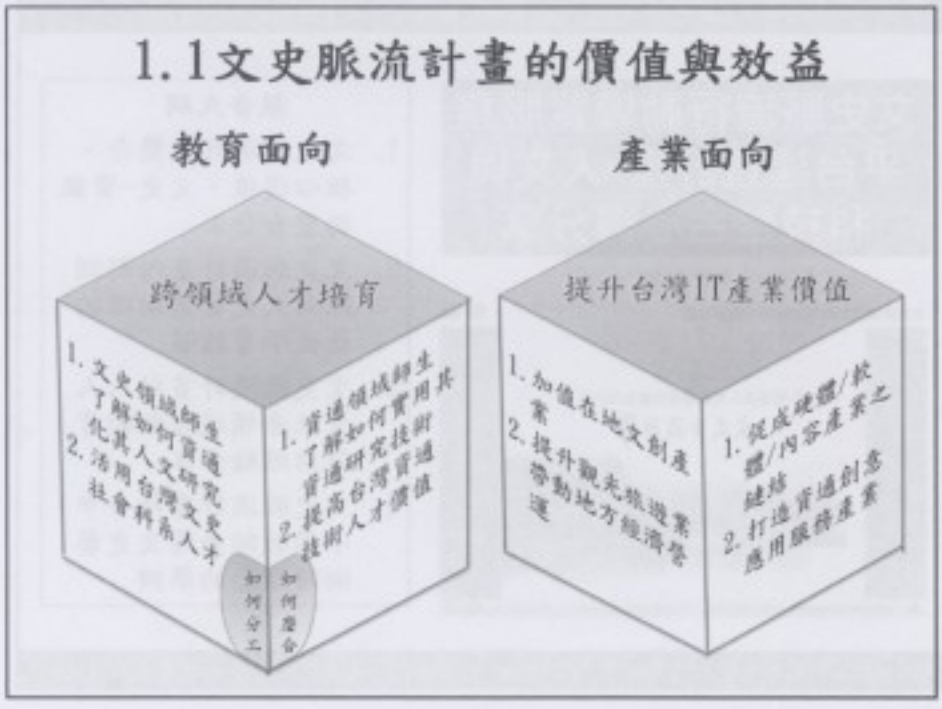
報告人:國立東華大學台灣文化學系 郭俊麟 助理教授（文史脈流計畫子計畫五主持人）

1. 文史脈流計畫簡介、核心價值、文史-資訊的整合分工

教育部資通訊-人文跨領域先導合作計畫-文史脈流行動導覽服務平台建置計畫（總計畫主持人成大黃崇明教授）



- 本計畫主要目標是藉由在目前盛行的3G行動通信網路上，將已成熟GPS導航技術、多樣化的Web 2.0電子地圖創意應用、多媒體空間資料庫、知識工程技術等資訊科技，與豐富的文史資料進行文化創意加值。
- 將傳統文史知識變成普羅大眾所能理解且生動的文史內容，並配上GPS的實境導航與Web 2.0的地理部落格(Geo Blog)的文史資料分享，讓重視休閒生活的當下，也有另一種GPS導航形式的文化體驗。


1.1文史脈流計畫的價值與效益
教育面向
產業面向
跨領域人才培育
1. 文史領域師生了解如何資通研究文化，活用台灣人文社會科系人才
2. 資通領域師生了解如何實用其資通研究技術，提高台灣資通技術人才價值
如何分工
如何整合
提升台灣IT產業價值
1. 加值在地文創產業
2. 提升觀光旅遊業帶動地方經濟發展
1. 促成硬體/軟體/內容產業之結結
2. 打造資通創意應用服務產業


1.2計畫主題內容與各子計畫分工
DEH 部落村
WEB2.0 人文內容與地理空間部落格
人文古蹟旅行經驗分享
子計畫四
人文古蹟行動導覽服務
導覽與古蹟內容介紹
子計畫三
人文古蹟資料庫
景點地理空間資料庫
開放存取介面
子計畫一
智慧型推論引擎
資料探勘
景點關係推論
子計畫二
人文古蹟內容蒐集、創造和數位化
子計畫五、六
SERVICES
CONTENT
Supply
Deploy

1.3計畫成果的具體實踐:文史導覽遊程設計

- 藉由後設資料的著錄，將GPS資訊與地方文史數位典藏整合於多媒體空間資料庫，使用統一介面使文史資料易於交換與共享處理→主題導覽遊程規劃
- 資工專業:使用知識工程(Knowledge Engineering)或本體論(Ontology)技術，使不同類型使用者可依自己需求由系統主動推薦相關路線與內容。
- 文史專業:由專家或在地文史工作者重建主題事件或人物的行跡，或規劃主題文史導覽或走街路線，提供具人文特色之深度導覽遊程選擇。

- **Point of Interest, POI (景點)**
  - 文史古蹟導覽的最基本單位
  - 用途:單一景點的內容介紹
- **Line of Interest, LOI (景線)**
  - 包含一群有順序的文史景點而成的特色路線
  - 用途:帶領使用者依建議順序進行景點參訪
- **Story of Interest, SOI (故事主題)**
  - 依據不同故事而相關聯的景點
  - 用途:用來描述說明故事內容及景點間的關聯

1.4導覽遊程設計範例:花蓮豐田村文史導覽



1.5 計畫成果發表與新聞剪報



科技搭載文史導覽 旅遊更有深度







文史行動導覽系統 從遊玩中認識古蹟





2. 文史脈流計畫內部訓練與文史背景助理的技術學習效益



GPS與電子地圖工作坊
2009年3月21日~22日
地點:成功大學資訊中心
課程內容:

1. 文史脈流計畫與相關數位典藏資源
2. GPS基本概念與田野調查實作練習
3. GPS檔案解讀與網路相簿地圖應用
4. GPS檔案後製處理與地圖套疊實作

參與人員:
計畫師:6位 助理、學生:50位






GPS與電子地圖工作坊
2009年3月22日田野調查
地點:台南府城舊市區
學習成果
1.文史景點的空間定位(座標)
Google Map position finder
GPS軌跡紀錄器
2.文史景點影像的地圖疊板
PICASA相簿地圖
Google Map/Earth
3.田野觀察與影像資料蒐集技巧
史蹟景觀攝影
景點介紹與文本撰寫
4.歷史地圖的解讀與套疊使用
台灣堡圖1904
台南都市發展地圖1896-1944


2.1 結合GIS/GPS的文史檔案時空定位
數值檔案
(電子地圖、國土資訊庫、GPS資料…)
地圖資料
(舊地形圖、行政區劃、各主題地圖..)
GPS/GIS
時空定位
文本資料
(歷史統計、檔案文獻、田野調查…)
影像資料
(老照片、航空照片、衛星及各類圖像..)

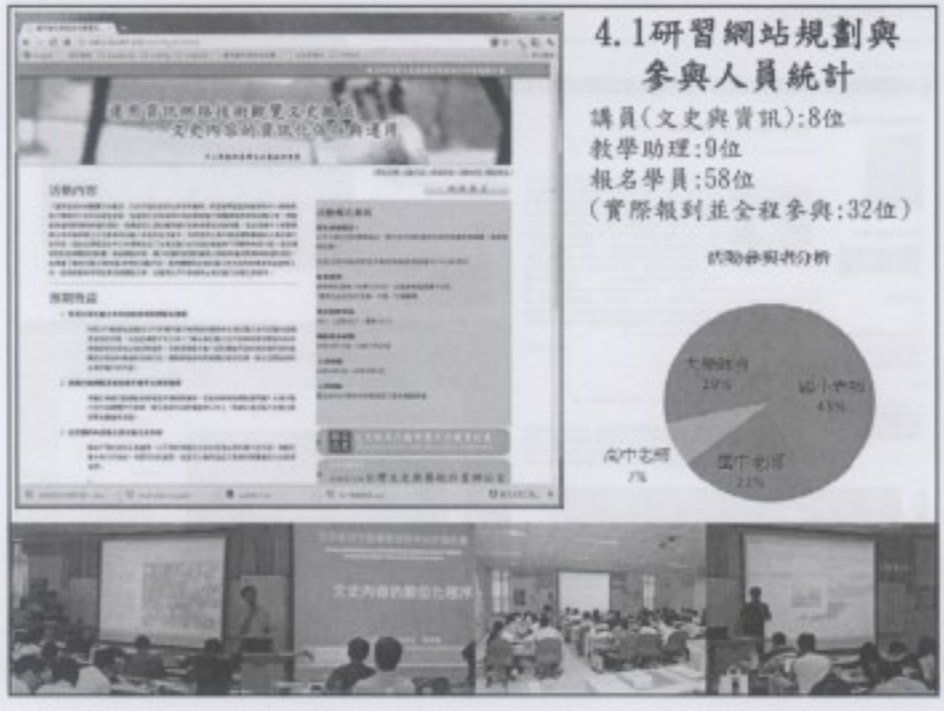

2.2文史資料登錄與圖資應用


2.3文史脈流計畫參與人員的學習效益
GPS定位、軌跡加值與
相關應用的學習
文史景點POI-LOI-SOI的
文稿撰寫、遊程設計
數位典藏METADATA
格式的理解，以及相關數位典藏
資源的學習
導覽影片之相關腳本規劃
、影片剪輯
手持式行動通訊應用與跨
平台資訊轉換之理解與學習


3. 文史脈流計畫融入人文社會領域課程的嘗試與經驗分享
以國立東華大學臺灣文化學系的人文數位與GIS學程的『歷史地圖與數位典藏資源的應用』課程為例
授課老師：郭俊麟
修課學生：共44位


G-contents@NDHU
除課程網站(東華E學院模組)之外，另外設計有教學資源平台(教學部落格)與學生成果發表展示櫥窗(成果部落格)的設計。
上課剪影


U-heritage
4. 文史脈流計畫結合中小學教師臺灣文史藝術研習營的舉辦
• 計畫名稱:運用資訊網路技術觀覽文史脈流-台灣古蹟文史內容的數位資訊化保存與在無線行動寬頻網路的應用
• 招生日期：99年6月1日～99年7月1日
• 上課時間：99年8月2日～99年8月6日(共五日)
• 上課地點:國立成功大學資訊工程系電腦教室
研習目標
• 學習台灣古蹟文史內容的資訊與網路化過程(數位典藏)
• 無線行動網路及智慧型手機平台教學應用
• 以空間的角度看台灣古蹟文史內容
• 文史內容的創意呈現
• 運用網路分享與紀錄台灣古蹟文史內容


4.1研習網站規劃與參與人員統計
講員(文史與資訊):8位
教學助理:9位
報名學員:58位
(實際報到並全程參與:32位)

4.2課程規劃



資訊技術學習課程

- 文史內容的數位化程序
  - 數位內容的描述
  - 數位內容儲存
  - 網路儲存介面
- 無線網路應用
  - 無線網路應用
  - 無線網路與戶外教學
- Google Earth與文史資訊的結合
  - 基本操作
  - 老照片定位（picasa）
  - 3D呈現（sketchup）
  - API網路發布
- 電子地圖與數位內容呈現
  - 電子地圖介紹
  - 導覽系統技術應用
  - GPS應用
- 互動數位內容呈現
  - 古地圖的套疊
  - 全景圖製作
  - 操作全景攝影雲台

人文調查與應用課程

- 文史脈流計畫系統介紹
  - 文史內容資料庫存取介面操作
  - 導覽系統操作與紀錄
  - 文史內容的分享
- 景點內容與地理資訊記錄
  - 使用軌跡記錄器
  - 照片與地理軌跡資訊結合
- 文史田野實察前置作業
  - 決定主題
  - 尋找資料
  - 規劃行程
- 府城文化資產調查
  - 台南市區重要之有形無形文化資產列舉
  - 文物資產調查技巧
- 台南古蹟田野實查
  - 攜帶相機、軌跡記錄器與手機，進行台南市人文歷史景點實查

4.3活動設計-文史之旅教案競賽活動

競賽規則：

1. 與隊友們一起發揮創意並定義一個使用情境。例如，「國小一日遠足-安平之旅」、「府城隍境境」或「鄭成功相關景點調查探訪」，並加以簡述行程目的。(每組人數以4-6人為限)
2. 運用課程中所學軟體(如 Google Earth)及文史脈流系統，利用出外訪查機會，試著依照使用情境找出數個景點，編成一條路線。
3. 如何利用 GPS 軌跡、所學軟體、文史脈流系統來為你的行程做完整的「行前教育」？並以文字、影像、圖片、地圖等介紹行程的特色、和豐富的景點內容。
4. 發揮創意，利用文史脈流多媒體部落格發表一篇圖文並茂且富有 GPS 軌跡的部落格文章(文章性質不限，如:團隊出遊文章、專業的導覽解說文章或其他)
5. 利用兩個戶外實地考察時段，實地找尋教案的材料。



4.4 教案競賽成果

- **第一組題目:安平地區的洋人足跡**
- 利用GPS軌跡紀錄器及相機，將安平地區的洋人足跡記錄下來，其中包含數個洋人所設定的商行位址及介紹，利用經緯度標示在電子地圖之上，可以看出在過去洋人商辦的足跡。
- **第二組題目:府城生命禮俗信仰之旅**
- 台南地區有許多大大小小的廟宇，恭奉著不同的神祉。第二組以人生當中的生老病死的過程，來看待廟宇廟宇，並完成一條廟宇巡禮的路線，相當具有特色和意義。
- **第三組題目:台南市日治時期官方建築巡禮**
- 台南市在日治時期留下了許多具有日本式建築特色的官方房舍，第三組藉由過去與現在的對照方式，將台南火車站周圍的日式建築做一次古今的對比，藉由照片的對照之下，可以發現有些建築仍保有當時的特色，但有些建築已經歷經改建，不復當年模樣。
- **第四組題目:GIS安平追想曲**
- 安平追想曲為陳達儒先生填詞的作品，在民國四十年代的安平古堡前，不自覺的神遊到三百年前的安平港口，幻想著一段淒美的異國之戀，並將幻想田成安平追想曲，透過歌詞中的描述，第四組利用軌跡紀錄器找尋並記錄這些美麗的歌詞背後的真實位置，相當具有教育意義。
- **第五組題目：你不能不知道的安平**
- 第五組將安平的著名景點及小吃分類為住民篇、生活篇和平安篇這幾部分，住民篇介紹的是安平地區所保存的洋樓、特色建築等。生活篇描述的是安平附近的小吃，古早生活必需用品等。平安篇則介紹了廟宇、劍獅等主題。並利用電子地圖與軌跡紀錄器記錄這些位置。
- **第六組題目:安平劍獅巡禮**
- 以安平地區最著名的劍獅圖騰為題，另用電子地圖將安平地區在建築上還保留著的劍獅圖騰記錄下來。這些圖騰各有特色，經過多年的變遷，仍然保留原樣的已經不多了，相當具有保存的價值。

4.5 研習活動成果與檢討

- **關於教案設計競賽:**
  - 小小的安平地區，學員們可以用許多不同的主題與面向去看待，除了有效運用GPS、老地圖等相關資源，也充分的展現了地方文史的豐富色彩。
- **研習營學習效益:**
  - 學習的課程內容涵蓋了數位資訊領域與人文社會科學領域的課程，在兩個領域之間學員們可以學會如何運用行動裝置、電子地圖、網際網路來做一些人文社會科學內容的呈現，相較於以往所使用的媒介能提供更豐富的操作體驗。

- **學員提問重點摘要:**
  - GPS軌跡紀錄器的操作限制，GPS軌跡會中斷如何改善?
  - 研習營所學相關技術如何運用在中小學教學上?
- **文史脈流系統改善建議**
  - (1)智慧型手機電力不足
  - (2)操作介面字體太小
  - (3)加上速率運算，藉以推測到下個景點的所需時間
  - (4)行走時呈現軌跡
- **其他:**
  希望將來的計畫經費審核部分若能縮短審核時程，將能夠讓辦理活動的單位更早掌握預算結構，能提前對於活動內容進行預算調整。

計畫成果發表

【新興議題與專業教育改革中程綱要計畫】

主持人：瞿海源研究員／中央研究院社會學研究所

發表人：紀駿傑教授／國立東華大學族群關係與文化學系

周照仁教授／國立高雄海洋科技大學水產食品系

李惠宗教授／國立中興大學法律學系

楊泮池教授／國立臺灣大學醫學院

議 事 規 則

1．會議時間：13：30—15：30 。

2．每一計畫使用 30 分鐘，報告時間為 20 分鐘，其餘為提問及討論時間。報告時間結束前 3 分鐘，第 1 次舉牌提醒;報告時間屆滿，第 2 次舉牌提醒，請結束報告。

3．提問及討論時，由主持人掌控發言順序及時間，並請發言人先報告服務單位及姓名。每人每次提問以 2 分鐘為原則，發言 1 分鐘 50 秒時第 1 次舉牌提醒，屆滿 2 分鐘時第 2 次舉牌提醒，請結束發言。



國立東華大學
原住民民族學院

「新住民、原住民與台灣多元文化整合型計畫」

主　持　人：紀駿傑 教授（族群關係與文化學系）
協同主持人：謝若蘭 副教授（族群關係與文化學系）
顧和娟 助理教授（族群關係與文化學系）
陳宇嘉 副教授（民族發展與社會工作學系）
莊曉霞 助理教授（民族發展與社會工作學系）

2011/1/21 教育部新興議題中程綱要計畫聯合成果發表會

計畫架構

- 97至99年開設共11門課程，涵蓋了理論、議題分析、以及社會實踐三個面向，其中碩士班課程以理論與議題分析為重，大學/通識課程則較著重於議題分析與社會實踐面向。
- 99年開始協助花蓮與宜蘭地區三校新開四門課程之進行，藉以更有效推廣新移民議題於東部地區之大專院校。
- 舉辦教學工作坊、新移民論壇（下學期）、以及演講活動以增進教學知能增長，同時建立共同之網路教學論壇以促進教育學習之交流。

計畫目標

- 培養與增進學生多元文化知能與素養，尤其新移民公民權、文化權與社會政治權等課題的敏感度、批判性以及實踐力。
- 培養與增進學生對於原住民與新住民之處境進行深入的比較性瞭解，並從而思考如何從原住民經驗來促進新住民相關權益之社會保障。
- 推廣東部地區大專院校新移民與多元文化教育學習。
- 促進相關教學教師、資源、與經驗交流學習。
- 連結本地區新移民社群以及相關政府、民間組織，以期相互學習與增能。

工作內容及方向



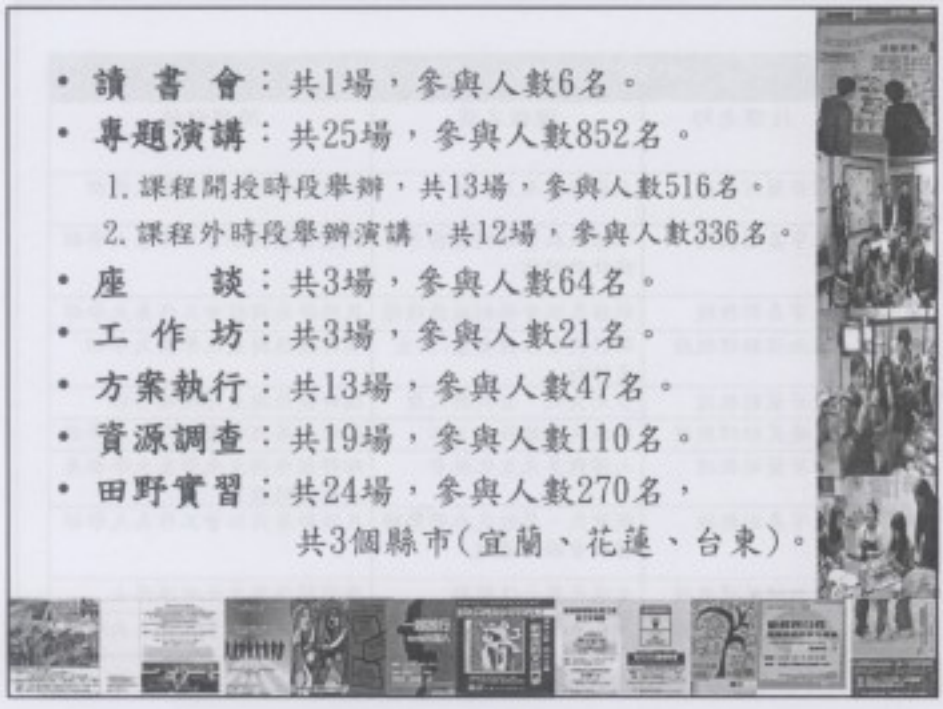
- 授課
- 讀書會
- 專題演講
- 座談
- 工作坊
- 方案執行
- 資源調查
- 田野實習
- 參與社會實踐
- 網頁製作與維護



97-99年授課課程核心計畫（東華大學）			
開課學期	授課老師	課程名稱	開課程級
97-2	謝若蘭副教授	人權與多元文化社會	族群關係與文化學系大學部
97-2	陳宇嘉副教授	新移民社會福利服務方案設計與評估	民族發展與社會工作系大學部
98-1	陳宇嘉副教授	新移民社會福利服務議題	民族發展與社會工作系大學部
98-1	賴淑娟助理教授	新移民女性與生產/再生產活動	族群關係與文化學系大學部
98-2	謝若蘭副教授	多元文化、公民與人權	族群關係與文化所碩士班
98-2	莊曉霞助理教授	新移民家庭社會工作	民族發展與社會工作系大學部
99-1	謝若蘭副教授	人權與多元文化社會	族群關係與文化學系大學部及大學通識教育
99-1	陳宇嘉副教授	新移民、原住民與弱勢群體社會福利議題	民族發展與社會工作系大學部
99-1	賴淑娟助理教授	全球化與女性移動	族群關係與文化所碩博士
99-2	莊曉霞助理教授	多元文化社會工作	民族發展與社會工作系大學部

99年各社群子計畫開設課程
（台灣師範大學、佛光大學、慈濟大學、大漢技術學院）

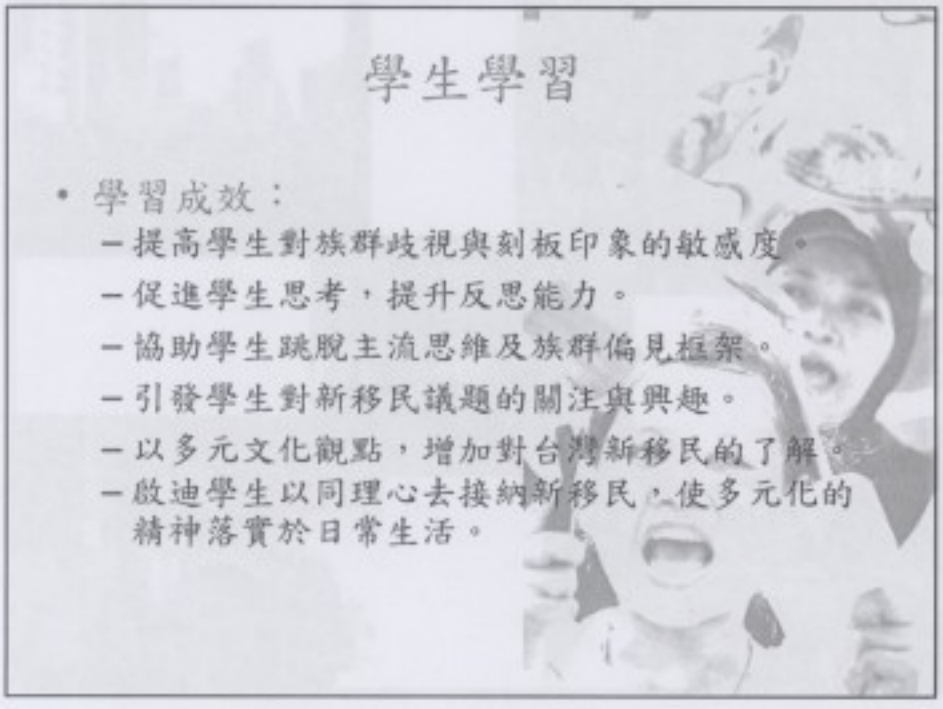
開課學期	授課老師	課程名稱	開課程級
99-1	周維萱老師（台灣師範大學）	新移民社會與人權	政治學系大學部
99-1	羅中峰助理教授（佛光大學）	文化政策與多元文化主義：文化政策與文化思潮	文化資產與創意學系碩士班
99-1	陳前平副教授（大漢技術學院）	新住民之公民權與國民主權：新住民政治意識發展與政治權利行使	大學部通識教育中心
99-2	翁玲玲副教授（佛光大學）	多元文化的觀看與書寫：田野調查與文化書寫	文化資產與創意學系大學部
99-2	謝穎慧助理教授（慈濟大學）	多元文化與新住民發展	人類發展學系大學部

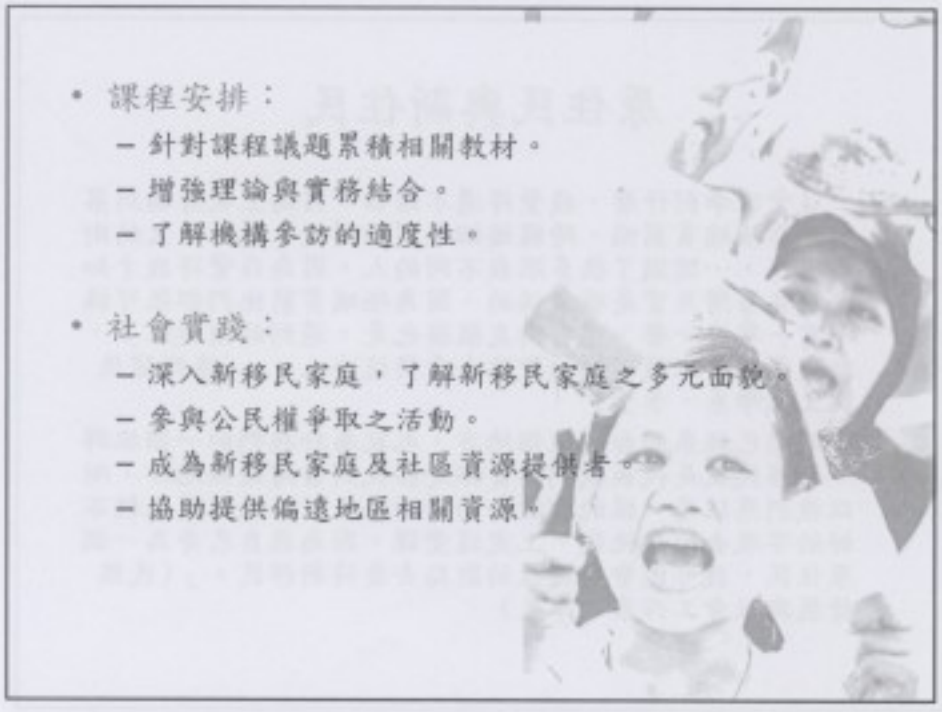


- 社會實踐：共6場，參與人數55名。
  1.賴淑娟：新移民女性與生產／再生產活動「還沒有休假：移工大遊行」
  2.謝若蘭：多元文化、公民與人權「蘭嶼新住民－蘭嶼社區發展協會與媒體運作」
  3.賴淑娟：全球化與女性移動「北區南洋文化節多元文化節宣導」
  4.謝若蘭：人權與多元文化社會「大庄平埔文化祭」
  5.謝若蘭：人權與多元文化社會「第八屆同志遊行」
  6.謝若蘭：人權與多元文化社會「台越小吃」
- 網頁
  1.資訊分類共計：計畫說明、教師著作、演講、田野實習、課程資料、資源調查等六大討論方向。
  2.連結分類共計：教育部顧問室、新移民計畫、新移民資料庫等相關連結；NGO連結；課程內容、計畫成果連結等
  3.演講、課程內容、田野參與等相關資料、授課摘要、活動紀錄、影音訊息、學生作業、計畫成果報告等均上網公告，歡迎上網瀏覽、下載網址：http://multiculturalism-ndhu.blogspot.com/
  4.目前共計88篇訊息，瀏覽人次共計11,296人(100.01.17止)




一同苦行
我也是台灣人
計畫成果對課程和教學影響


學生學習
• 學習成效：
－提高學生對族群歧視與刻板印象的敏感度。
－促進學生思考，提升反思能力。
－協助學生跳脫主流思維及族群偏見框架。
－引發學生對新移民議題的關注與興趣。
－以多元文化觀點，增加對台灣新移民的了解。
－啟迪學生以同理心去接納新移民，使多元化的精神落實於日常生活。



- 課程安排：
  - 針對課程議題累積相關教材。
  - 增強理論與實務結合。
  - 了解機構參訪的適度性。
- 社會實踐：
  - 深入新移民家庭，了解新移民家庭之多元面貌。
  - 參與公民權爭取之活動。
  - 成為新移民家庭及社區資源提供者。
  - 協助提供偏遠地區相關資源。

原住民與新住民

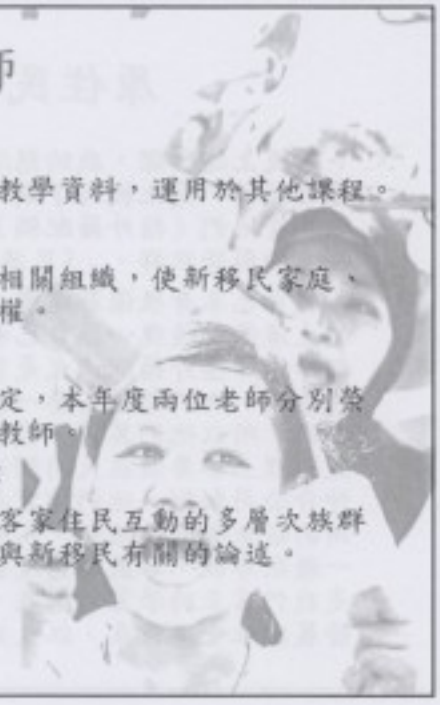
- 「還沒上這堂課，我的想法都是說外籍勞工或是菲律賓女傭之類的，是比較為了錢而來台灣，上完這堂課我才知道…其實他們（指外籍配偶），跟我們原住民一樣，都是算社會的弱勢族群。」（民族發展與社會工作系，徐生）
- 「我自己本身很像菲律賓人啦，我承認，就是感受到他們的生活備受歧視…我自己也有在做菲律賓海外志工，我們都知道那些外籍配偶或是家務代工，從東南亞國家過來的這些人，他們都是需要一個大學畢業的資歷才可以來這裡工作，所以他們其實，我覺得他們很辛苦不管是在文化上或心理上都要做很大的調適，有些人甚至會被一些不法的仲介公司剝削，他們其實是很有生命的韌度，讓我重新用新的眼光去看待他們，不會覺得他們是次等公民，而會用一種很尊敬、尊嚴的態度去看他們…他們其實是可畏的，是我們真正的學習的對象，我們應該要更謙虛。」（民族發展與社會工作系，江生）

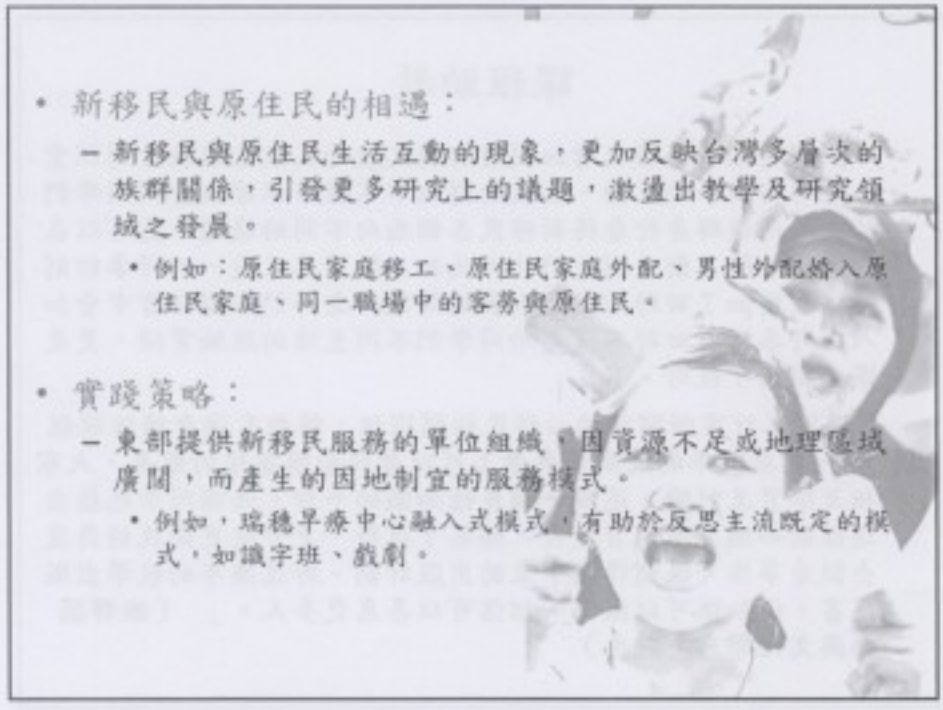
原住民與新住民

- 「這堂課學到什麼，我覺得還不錯啦，因為上次有講到第四世界極端貧窮嘛，跨國婚姻遇到的問題，還有今天的街友服務，…認識了很多跟我不同的人，因為我覺得我才知道我在台灣其實是蠻幸福的，因為極端貧窮他們都很可憐，有一餐沒一餐，還有街友服務也是，遇到的困境很多，就是希望可以用不同的觀點去看待這些人。」（族群關係與文化學系，李生）
- 「既然已經來到台灣這個地方，也就屬於我們的一個族群，新移民就是代表我們其實都是移民到台灣這個地方，所以我們應該用一樣的看法去面對新移民，不應該用比較不好的字眼去形容他們。上完這堂課，因為我自己身為一個原住民，我可能會用這樣的觀點去看待新移民。」（民族發展與社會工作系，李生）

教師

- 教材之延伸運用：
  - 將新移民與多元文化相關之教學資料，運用於其他課程。
- 教學與機構組織結合：
  - 以產學合作的方式連結在地相關組織，使新移民家庭、學生們及弱勢群體均得到賦權。
- 教學殊榮：
  - 參與本計畫教師教學獲得肯定，本年度兩位老師分別榮獲本校院級與校級教學特優教師。
- 研究與理論反思的再出發：
  - 東部地區新移民與原住民、客家住民互動的多層次族群關係，有助於重新反思當今與新移民有關的論述。





- 新移民與原住民的相遇：
  - 新移民與原住民生活互動的現象，更加反映台灣多層次的族群關係，引發更多研究上的議題，激盪出教學及研究領域之發展。
    - 例如：原住民家庭移工、原住民家庭外配、男性外配婚入原住民家庭、同一職場中的客勞與原住民。
- 實踐策略：
  - 東部提供新移民服務的單位組織，因資源不足或地理區域廣闊，而產生的因地制宜的服務模式。
    - 例如，瑞穗早療中心融入式模式，有助於反思主流既定的模式，如識字班、戲劇。

課程助教

- 「身為本科系的研究生，課程內容早就是學術上熟悉的專業名詞，卻在課堂上聽到不同背景的學生提出批判、發出疑問時，更警覺到資訊透明與友善理解的重要性。有些我們「圈內人」認為理所當然的想法，對很多初次接觸人權議題和多元文化的學生來說，卻是某種程度「驚世駭俗」或難以接受的言論。而身為助教，責任就是協助學生以理性的方式強化他們的論述觀點，而非說服他們接受自己習以為常的信念。」

「搭配田野實習的施行，也讓『教室有田野、田野有教室』得以落實在課程中。例如帶領學生前往品嚐新移民女性開設的東南亞小吃店，讓他們能親身接觸不同於台灣文化的食物口味，並與經營者有溫馨愉快的訪談互動。突破某些人對外籍配偶的刻板印象，並激發他們願意主動親近這些與我們不同背景的住民。可惜田野實習的經費逐年下滑，使得我們的田野被侷限在學校週邊，無法鼓勵學生規劃更具深度、更有挑戰性的田野行程。」（**族群關係與文化學系，陳生**）

課程助教

- 「跟課時期不僅讓我增加閱讀相關文獻的篇數也讓我看到課堂上老師與同學的互動，在互動過程中不僅可以讓我看到同學們的從不同族群身份看待新移民各個面向不同的議題，更可以在與同儕之間互動看到他們的彼此相互學習與成長。田野參訪則是讓我增加了田野經驗及人脈的開通，老師們在課程當中會加入田野參訪，田野不僅是給同學們不同生活的經驗實踐，更是讓我開拓了視野。」

  「感謝本計畫所開設的心移民相關課程，讓我有機會擔任課程TA。在前兩年的成果發表會上可以看到全國各校的成果，大家相互學習及討論，建構一個良性知識的平台。修課同學也藉由這樣的知識交流學習成長，擴展了視野，更可從更鉅視的角度去觀看事務。很期待接下來的出版計劃，將這幾年的教學出版成書，使知識可以流傳，相信可以嘉惠更多人。」（**族群關係與文化學系，鐘生**）

課程助教

- 「人權與多元文化課程的上課一直都是採非常實地教學的方式，老師無論透過各樣方法，就是要讓我們更認識這個時代、當代社會下的人權時事，以及多元文化社會的議題。…在資訊發展的時代，人權的資料可說是全球可同步的，因此注意當當時代發生的人權迫害事件與人權所關注的議題是很重要的，因此培養同學注意資訊和瀏覽資訊的習慣是很重要的，透過自己蒐集到的一手資料與關注議題，也是本課的訓練之一，透過網路社群的分享與討論，更能夠引起議題的關注性，受於討論。因此老師在課程網頁上，特別要同學能自發性的找尋相關訊息，與大家分享。」

  「透過許多活動與演講，對於人權的認識，不再只是受到權力剝削的問題，包含了多元文化社會脈絡。在本課程認識的內容，只是我們對於人權議題關心的開始，而後來對於社會事件、培養時事關心是很重要的，這都促使我們去更關心發生在各角落的事情，而不會直接忽略。」（**族群關係與文化學系，吳生**）



計畫未臻理想之處

- 選課人數偏少。
- 學生田野實習多樣化，但經費不足。
- 網路論壇應用不甚理想。
- 教材仍持續發展中，有待整合及反思。
- 理論實務之結合雖規劃完整，但同學討論仍有待多鼓勵。
- 理論、田野實況、政策的對話可再加強。
- 課程議題深度與廣度之兼顧仍須努力。

計畫未臻理想之原因

- 授課教師期待過高。
- 經費上受到限制。
- 學生習慣於課堂中直接討論，仍需鼓勵多使用網路論壇。
- 課程時間太短。
- 新移民是一門新課程，相關資料缺乏，有待更多推廣及發展。
- 缺乏政府(中央/地方)執行面的接觸。
- 時間安排需更具彈性，例如出田野時間拉長、課堂時間相對調整。

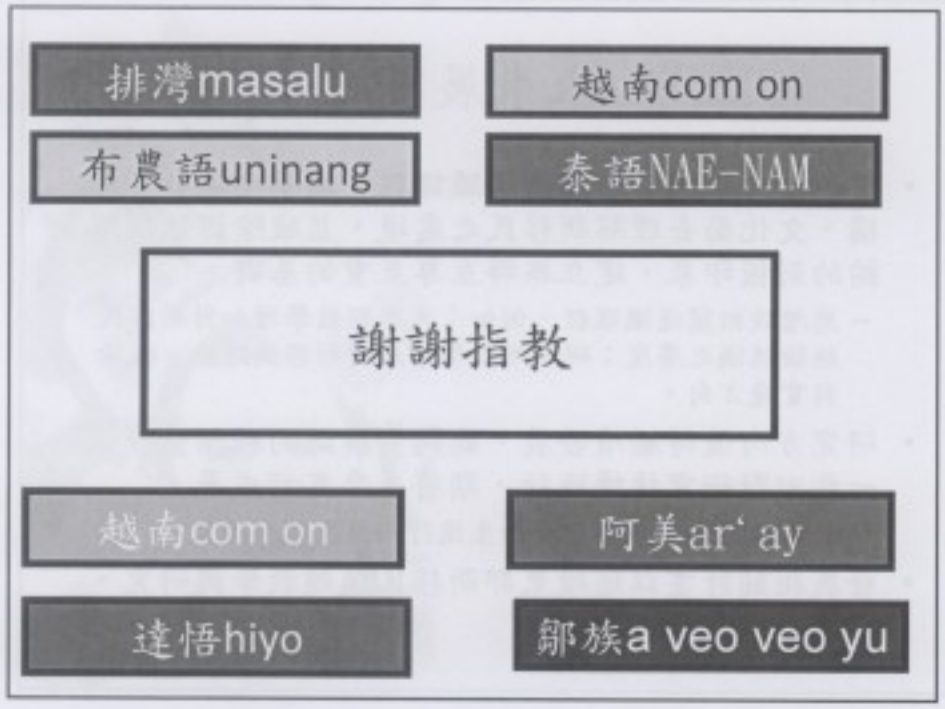


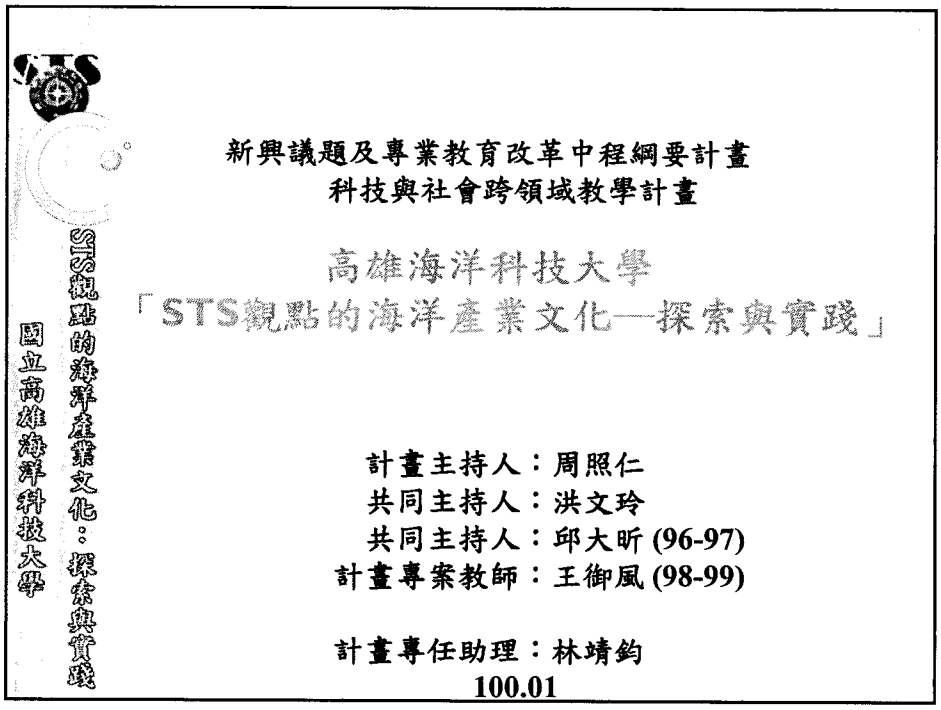
未來展望

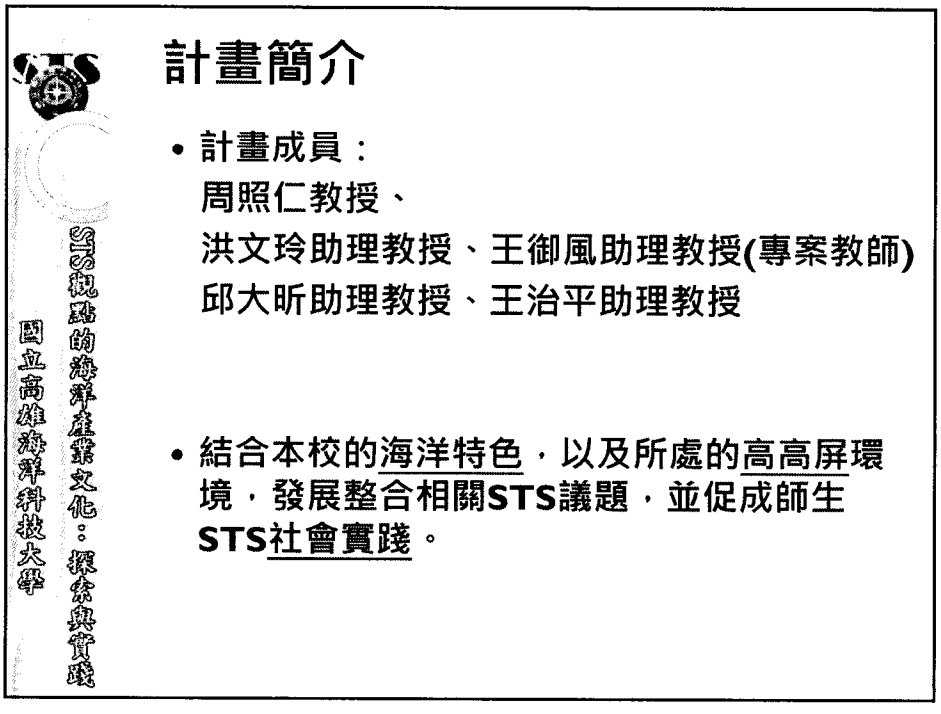
- 新移民課程成為常態性通識課程：讓學生從社會結構、文化面去理解新移民之處境，並破除媒體所灌輸的刻板印象，建立族群互尊互重的基礎。
  - 應增設相關通識課程，例如：大學部教學增加對新移民經驗認識之廣度；研究所教學增加對新移民經驗、理論與實踐方向。
- 研究方向值得繼續發展，能夠更廣泛的科際整合；一些田野研究持續進行，期待未來有好成果。
  - 目前已有三位參與課程學生進行新移民相關論文。
- 發展相關計畫以延續東部新移民議題教學與研究。

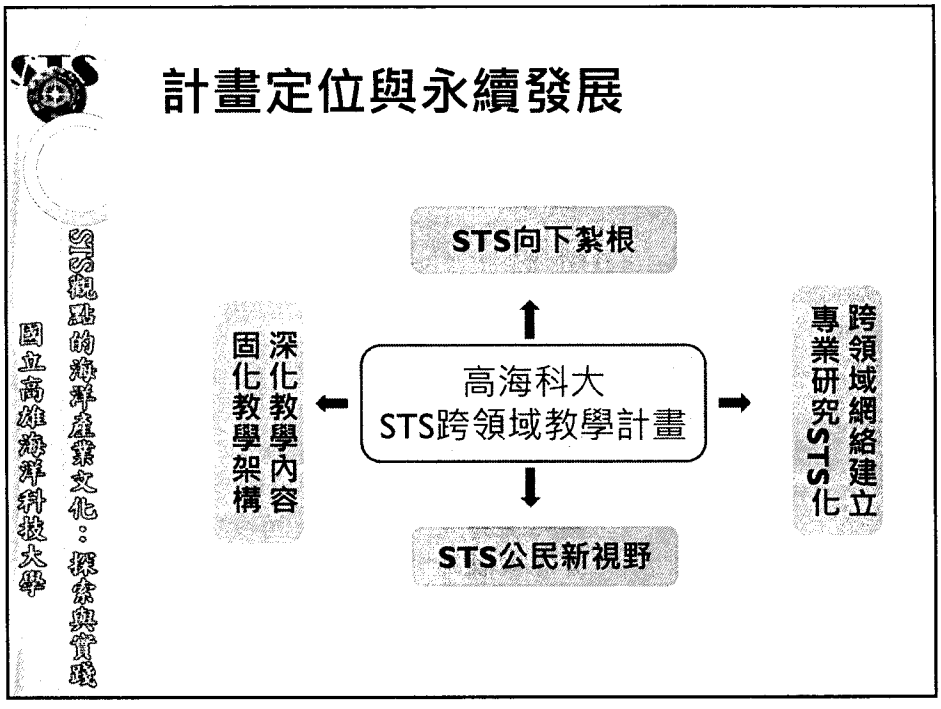
成果應用

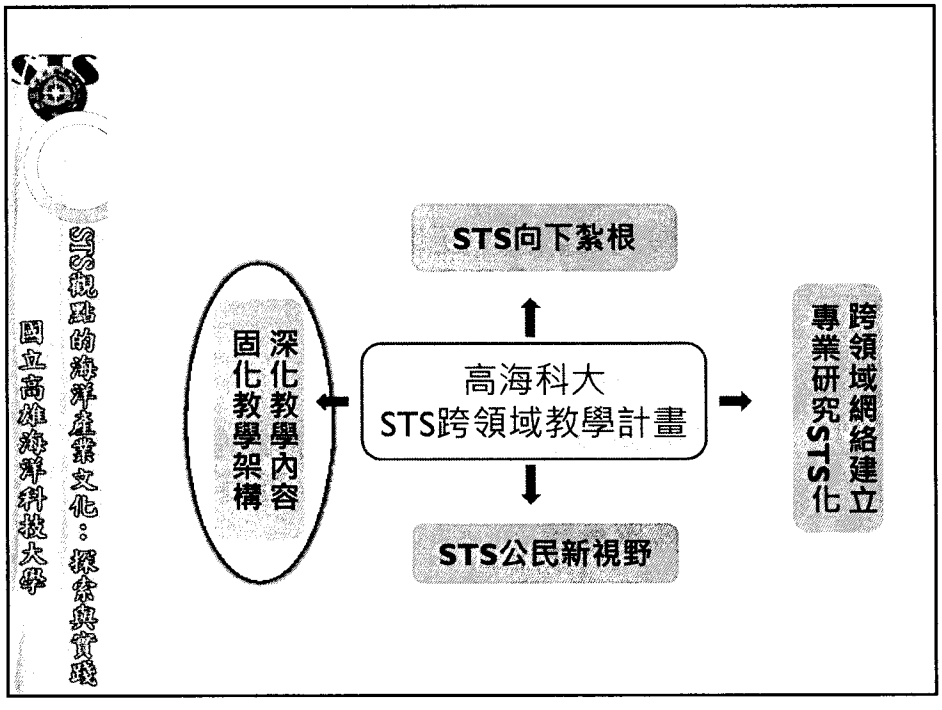
- 教學成果與心得之發表：研討會論文、學生學習成果展覽。
- 田野場域的資料庫：累積東部田野場域的新移民與多元文化相關資料庫。
- 提供新移民工作組織或單位思考多元賦權模式。
- 社會工作者應積極的參與移民工作與政策的制定。
- 新移民者及多元家庭若為弱勢，則需更多福利網絡支持。
- 從社區、機構、公共空間、多元田野瞭解新移民生活。
- 教科書之撰寫出版。

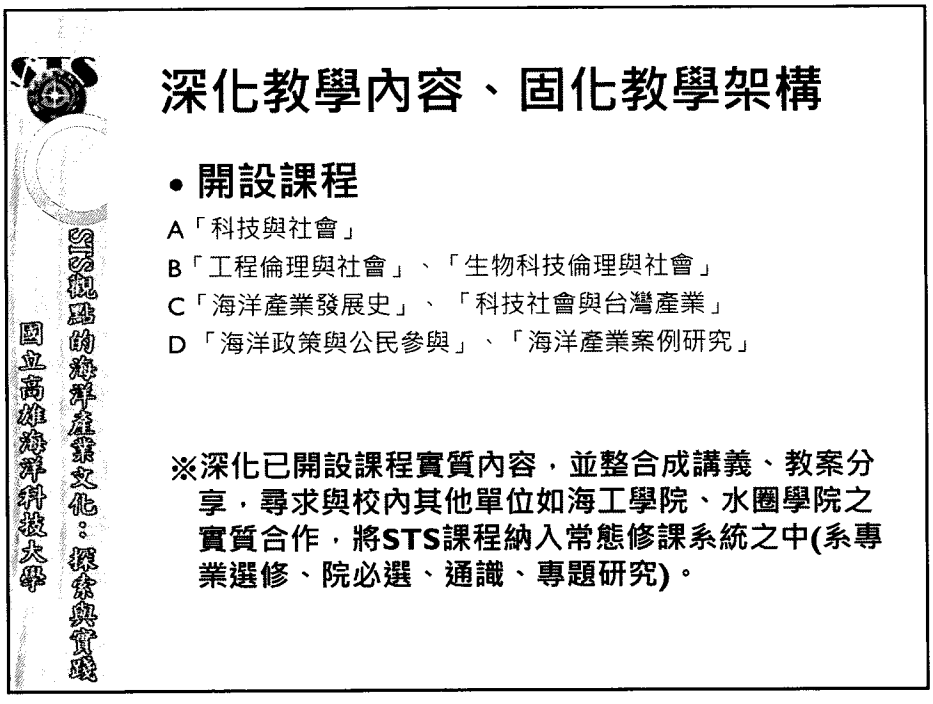

排灣masalu
越南com on
布農語uninang
泰語NAE-NAM
謝謝指教
越南com on
阿美ar' ay
達悟hiyo
鄒族a veo veo yu

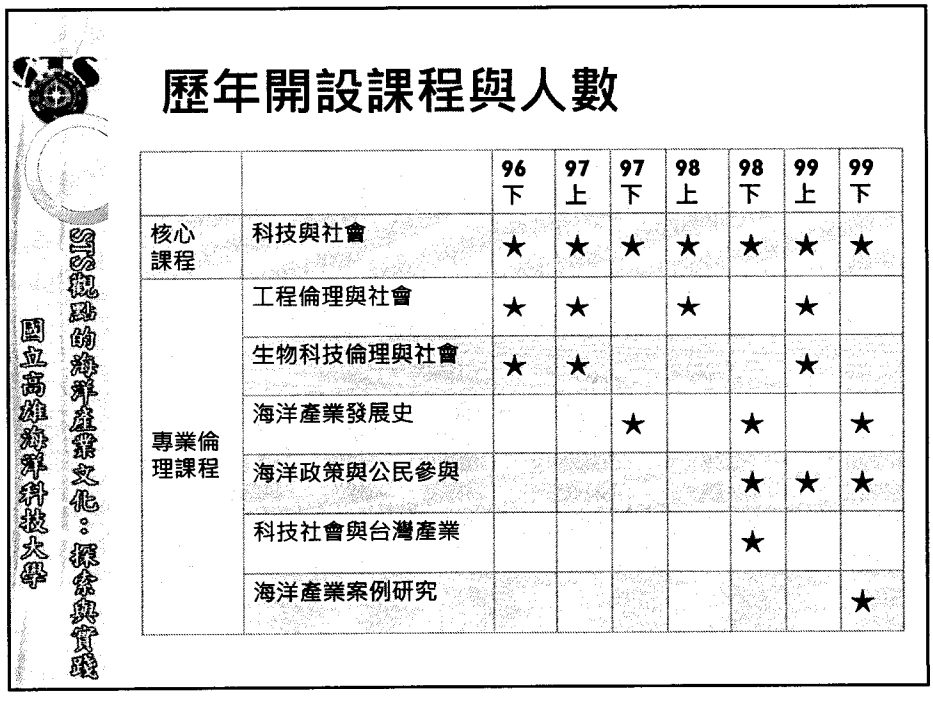

新興議題及專業教育改革中程綱要計畫
科技與社會跨領域教學計畫
高雄海洋科技大學
「STS觀點的海洋產業文化—探索與實踐」
計畫主持人：周照仁
共同主持人：洪文玲
共同主持人：邱大昕 (96-97)
計畫專案教師：王御風 (98-99)
計畫專任助理：林靖鈞
100.01
STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學

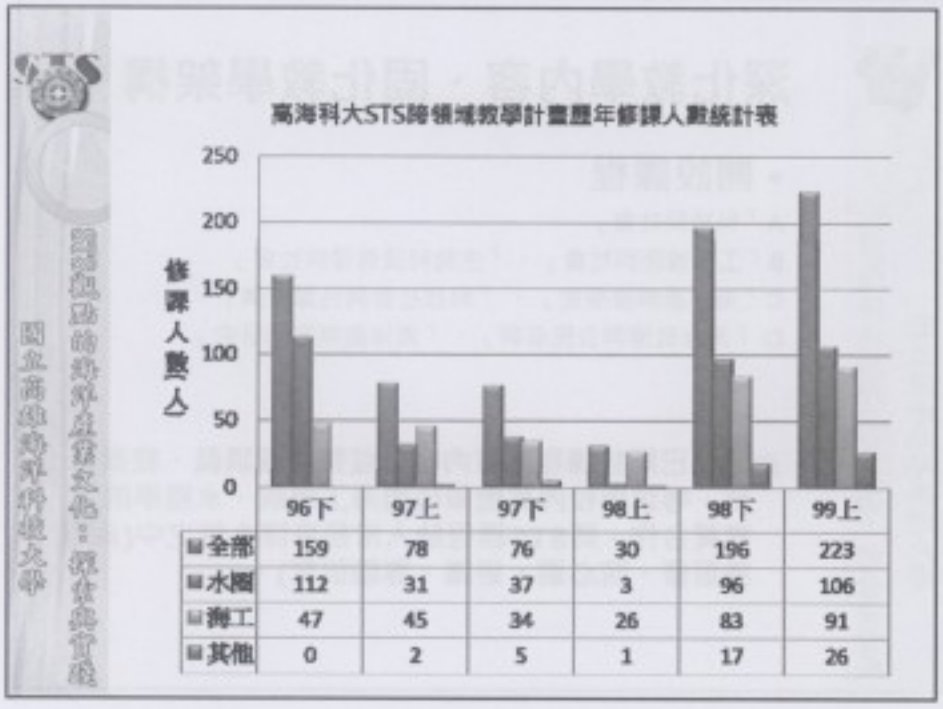

計畫簡介
• 計畫成員：
周照仁教授、
洪文玲助理教授、王御風助理教授(專案教師)
邱大昕助理教授、王治平助理教授
• 結合本校的海洋特色，以及所處的高高屏環境，發展整合相關STS議題，並促成師生STS社會實踐。
STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學

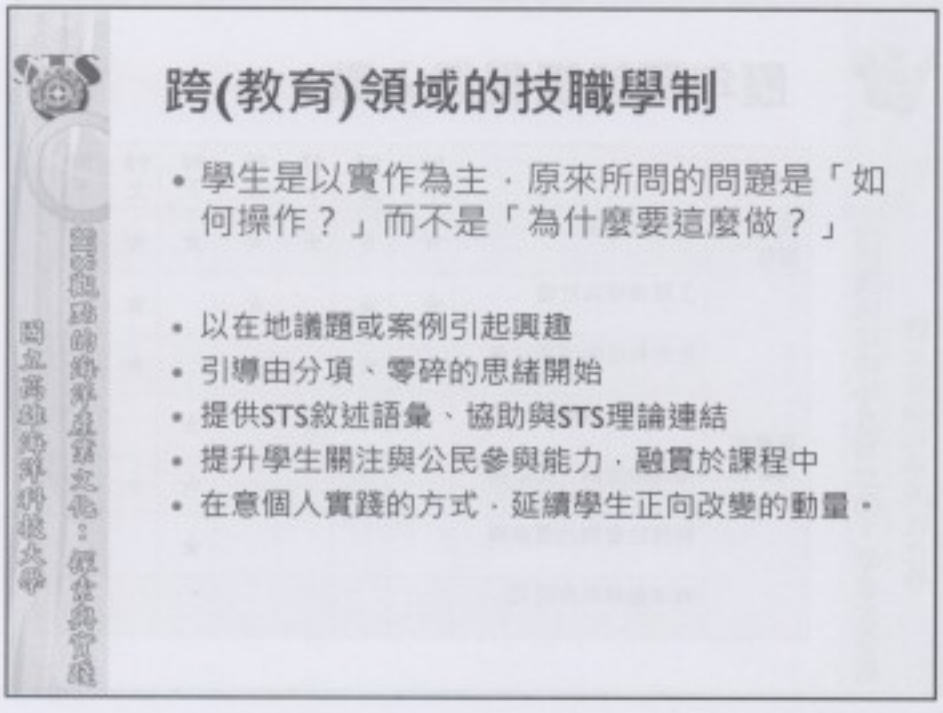

計畫定位與永續發展
STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學
STS向下紮根
深化教學內容
固化教學架構
高海科大
STS跨領域教學計畫
跨領域網絡建立
專業研究STS化
STS公民新視野

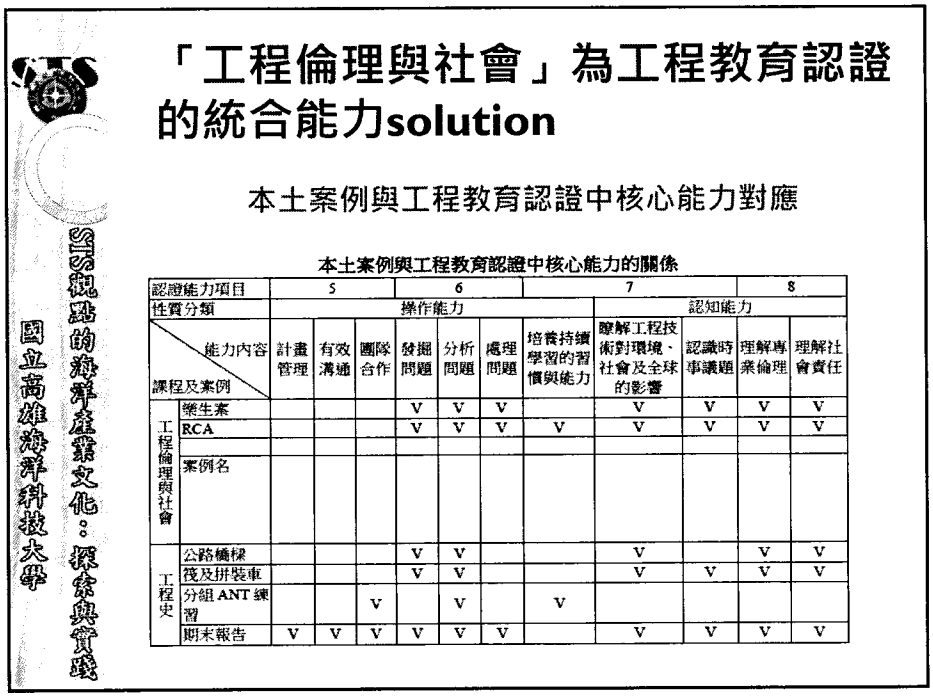

STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學
STS向下紮根
深化教學內容
固化教學架構
高海科大
STS跨領域教學計畫
跨領域網絡建立
專業研究STS化
STS公民新視野


STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學
深化教學內容、固化教學架構
• 開設課程
A「科技與社會」
B「工程倫理與社會」、「生物科技倫理與社會」
C「海洋產業發展史」、「科技社會與台灣產業」
D「海洋政策與公民參與」、「海洋產業案例研究」
※深化已開設課程實質內容，並整合成講義、教案分享，尋求與校內其他單位如海工學院、水圈學院之實質合作，將STS課程納入常態修課系統之中(系專業選修、院必選、通識、專題研究)。


STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學
歷年開設課程與人數
96下 97上 97下 98上 98下 99上 99下
核心課程 科技與社會 ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
專業倫理課程 工程倫理與社會 ★ ★ ★ ★
生物科技倫理與社會 ★ ★ ★
海洋產業發展史 ★ ★ ★
海洋政策與公民參與 ★ ★ ★
科技社會與台灣產業 ★
海洋產業案例研究 ★


高海科大STS跨領域教學計畫歷年修課人數統計表
修課人數/人
250
200
150
100
50
0
96下 97上 97下 98上 98下 99上
全部 159 78 76 30 196 223
水圈 112 31 37 3 96 106
漁工 47 45 34 26 83 91
其他 0 2 5 1 17 26

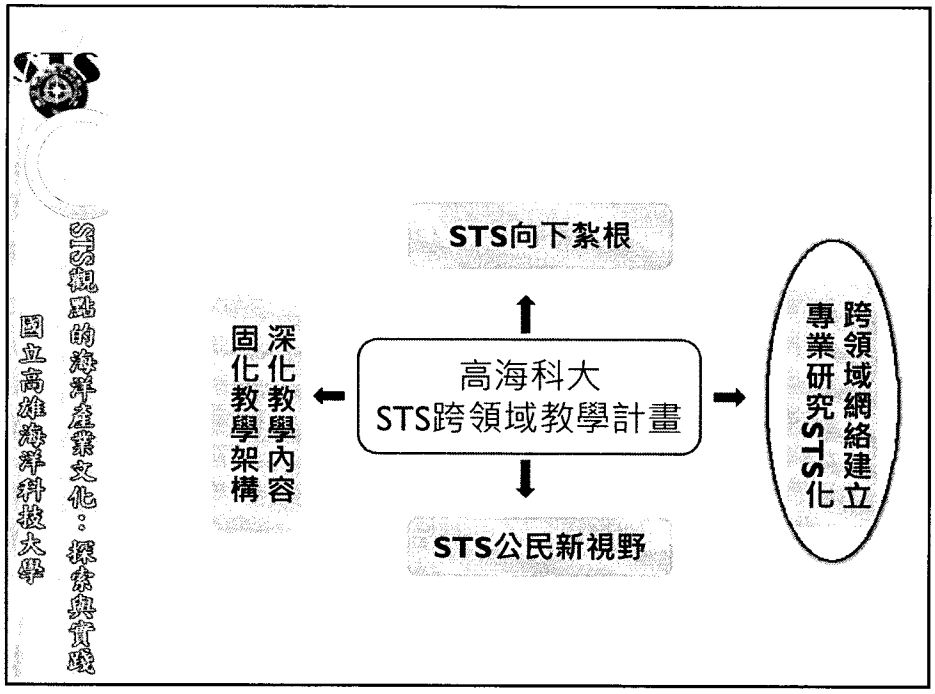

跨(教育)領域的技職學制
• 學生是以實作為主，原來所問的問題是「如何操作？」而不是「為什麼要這麼做？」
• 以在地議題或案例引起興趣
• 引導由分項、零碎的思緒開始
• 提供STS敘述語彙、協助與STS理論連結
• 提升學生關注與公民參與能力，融實於課程中
• 在意個人實踐的方式，延續學生正向改變的動量。

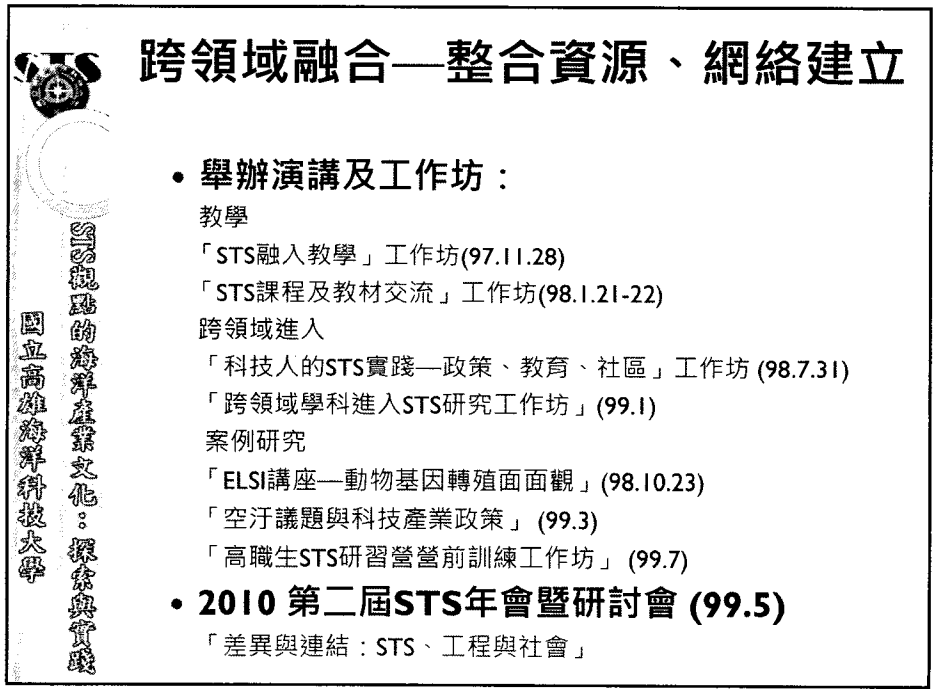


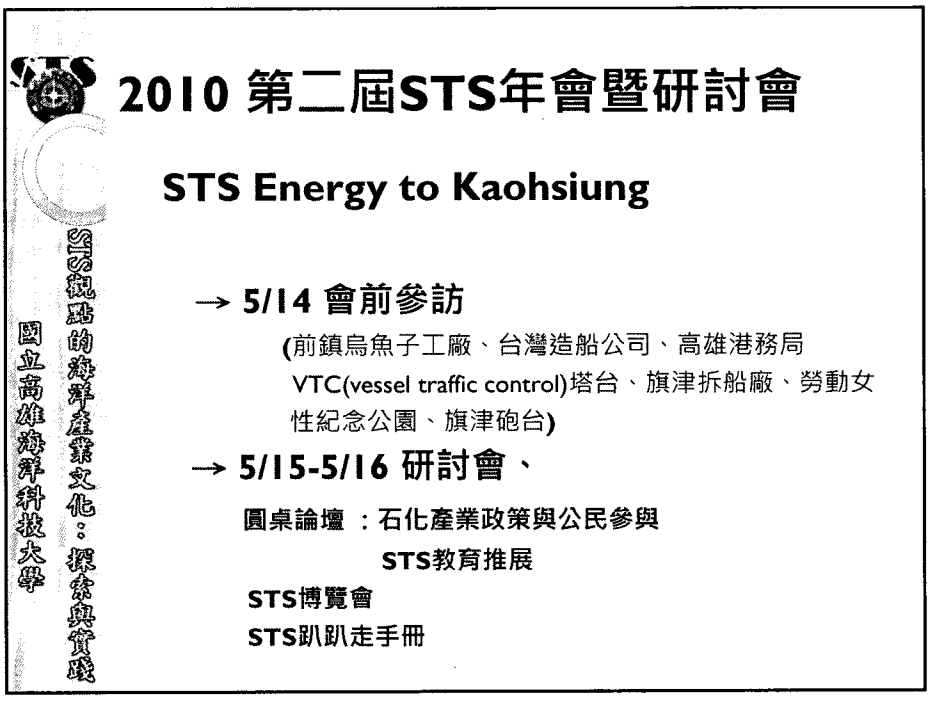
認證能力項目		5			6				7			8
性質分類		操作能力							認知能力			
課程及案例 \ 能力內容		計畫管理	有效溝通	團隊合作	發掘問題	分析問題	處理問題	培養持續學習的習慣與能力	瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響	認識時事議題	理解專業倫理	理解社會責任
工程倫理與社會	樂生案				V	V	V		V	V	V	V
	RCA				V	V	V	V	V	V	V	V
	案例名											
工程史	公路橋樑				V	V			V		V	V
	茂及拼裝車				V	V			V	V	V	V
	分組 ANT 練習			V		V		V				
	期末報告	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V

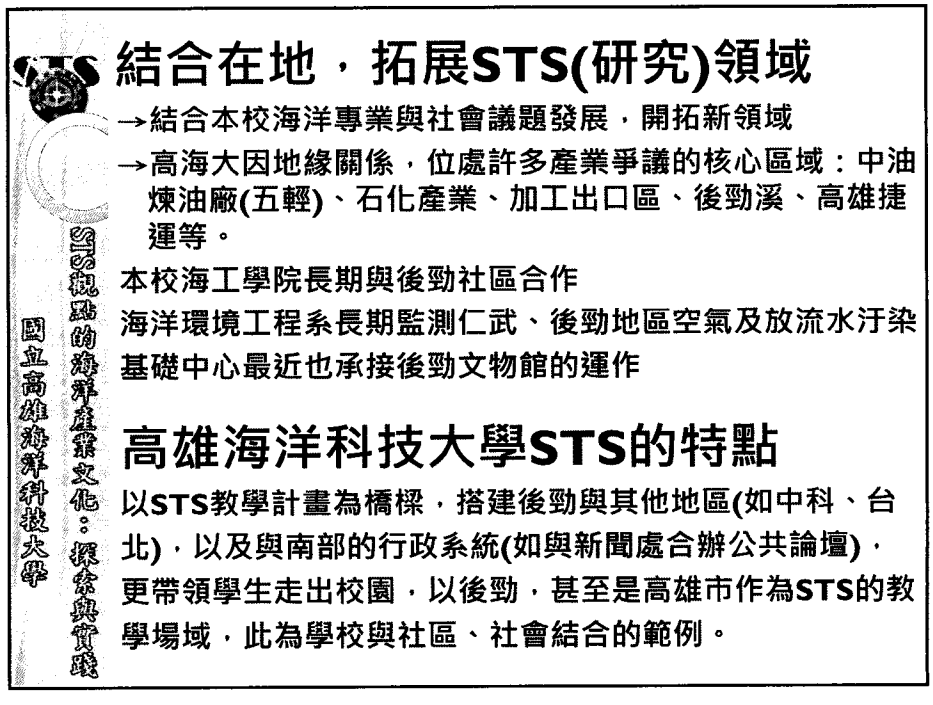


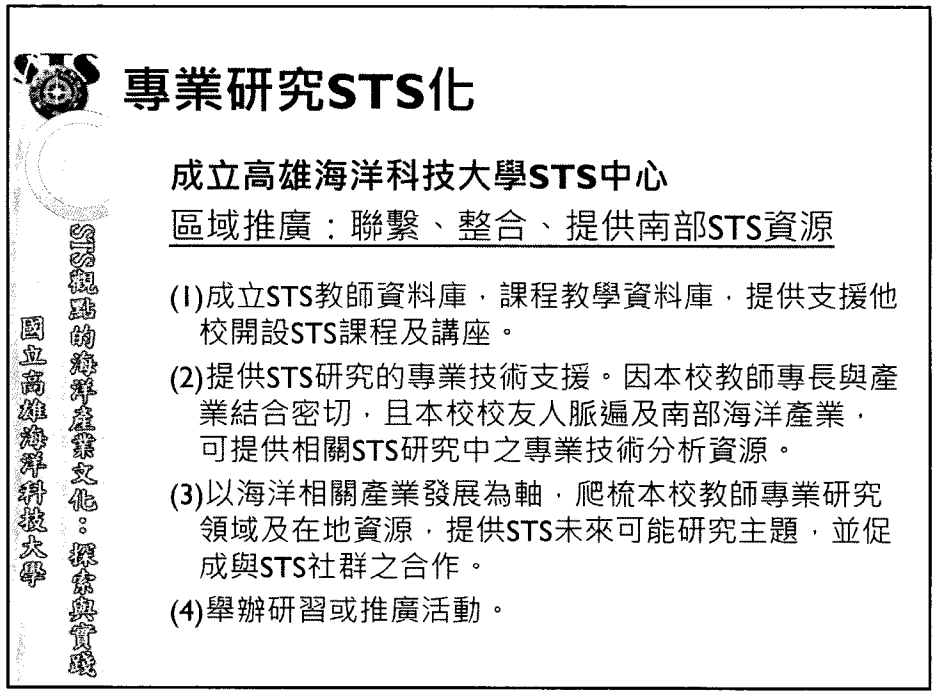
STS 觀點 \ 專業領域		航太	機械	造船	海洋	環境	都計	建築	土木	化工	電機	醫工	資訊
社會面	階級性		拼裝車	漁筏	漁筏						RCA		自由軟體
政治面	技術的政治性	挑戰者號	拼裝車 樂生	漁筏	漁筏	樂生高捷石化	樂生高捷	中科	公路橋樑 樂生高捷	中科石化			自由軟體
	科技政策					樂生高捷石化	樂生高捷	中科	樂生高捷	中科石化			自由軟體
	在地知識/常民vs專家		拼裝車	漁筏	漁筏	石化	樂生高捷		嘉邑行善團	石化			
經濟與評估	適當科技		拼裝車	漁筏	漁筏		樂生高捷						
	科技風險	挑戰者號	拼裝車	漁筏	漁筏			中科		中科石化	RCA		

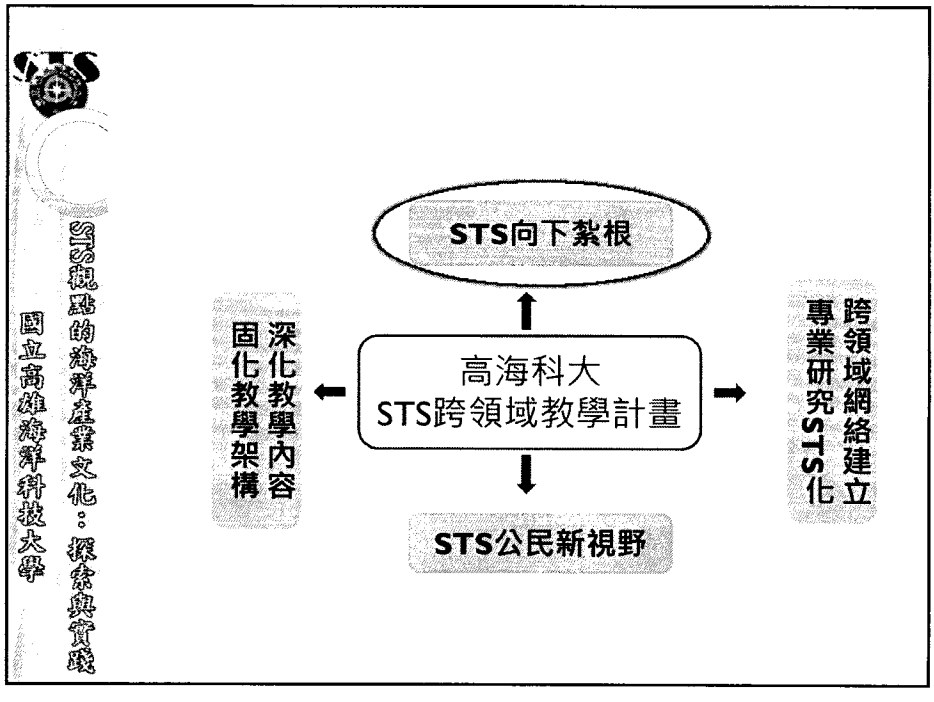

STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學
STS向下紮根
深化教學內容
固化教學架構
高海科大
STS跨領域教學計畫
跨領域網絡建立
專業研究STS化
STS公民新視野


跨領域融合—整合資源、網絡建立
• 舉辦演講及工作坊：
教學
「STS融入教學」工作坊(97.11.28)
「STS課程及教材交流」工作坊(98.1.21-22)
跨領域進入
「科技人的STS實踐—政策、教育、社區」工作坊 (98.7.31)
「跨領域學科進入STS研究工作坊」(99.1)
案例研究
「ELSI講座—動物基因轉殖面面觀」(98.10.23)
「空汙議題與科技產業政策」 (99.3)
「高職生STS研習營營前訓練工作坊」 (99.7)
• 2010 第二屆STS年會暨研討會 (99.5)
「差異與連結：STS、工程與社會」
STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學


2010 第二屆STS年會暨研討會
STS Energy to Kaohsiung
→ 5/14 會前參訪
(前鎮烏魚子工廠、台灣造船公司、高雄港務局
VTC(vessel traffic control)塔台、旗津拆船廠、勞動女
性紀念公園、旗津砲台)
→ 5/15-5/16 研討會、
圓桌論壇 ：石化產業政策與公民參與
STS教育推展
STS博覽會
STS趴趴走手冊
STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學


結合在地，拓展STS(研究)領域
→結合本校海洋專業與社會議題發展，開拓新領域
→高海大因地緣關係，位處許多產業爭議的核心區域：中油煉油廠(五輕)、石化產業、加工出口區、後勁溪、高雄捷運等。
本校海工學院長期與後勁社區合作
海洋環境工程系長期監測仁武、後勁地區空氣及放流水汙染
基礎中心最近也承接後勁文物館的運作
高雄海洋科技大學STS的特點
以STS教學計畫為橋樑，搭建後勁與其他地區(如中科、台北)，以及與南部的行政系統(如與新聞處合辦公共論壇)，更帶領學生走出校園，以後勁，甚至是高雄市作為STS的教學場域，此為學校與社區、社會結合的範例。
STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學

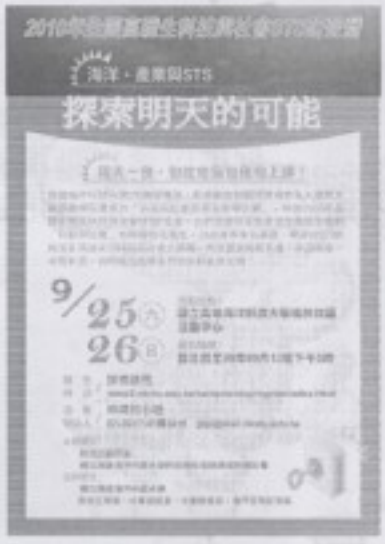

STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學
專業研究STS化
成立高雄海洋科技大學STS中心
區域推廣：聯繫、整合、提供南部STS資源
(1)成立STS教師資料庫，課程教學資料庫，提供支援他校開設STS課程及講座。
(2)提供STS研究的專業技術支援。因本校教師專長與產業結合密切，且本校校友人脈遍及南部海洋產業，可提供相關STS研究中之專業技術分析資源。
(3)以海洋相關產業發展為軸，爬梳本校教師專業研究領域及在地資源，提供STS未來可能研究主題，並促成與STS社群之合作。
(4)舉辦研習或推廣活動。


STS觀點的海洋產業文化：探索與實踐
國立高雄海洋科技大學
STS向下紮根
深化教學內容
固化教學架構
高海科大
STS跨領域教學計畫
跨領域網絡建立
專業研究STS化
STS公民新視野

STS向下紮根 - 高職生STS研習營

規劃設計專屬於高職學生的STS課程，試圖將STS的概念向下往高職領域紮根。

在STS中發現自己...
你的數位科技，適當嗎？
產業與環境的拉距：
臺灣塑化產業
綠色牡蠣



STS向下紮根 - 高職生STS研習營

根據活動問卷回饋表顯示，「全國高職生科技與社會STS研習營」活動所安排之課程，學員大部份表示受益良多，以滿分10級分為衡量基準，學員平均給了7至9分的高分。



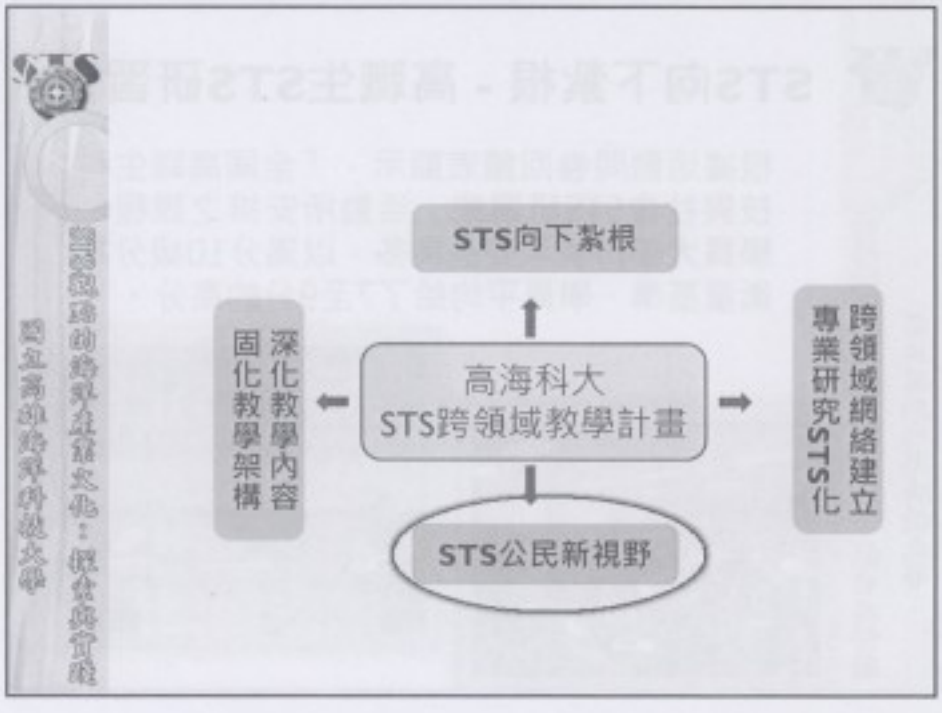


STS向下紮根 - 高職生STS研習營

根據活動問卷顯示：學員覺得這些課程非常有意義，他/她們因此獲得很多新想法及新觀點，希望未來還有機會可以再來；也有學員希望未來可以將活動擴大為三天兩夜，如此可以增加小組討論和消化課程的時間。







STS的公民新視野

- 無間斷發行科技與社會電子報

高海科大科技與社會電子報

→2009年10月發刊至2010年11月1日止，每周準時出報，共發行55期。

南台灣科技與社會電子報

→自2010年11月15日起，擴展成為跨校聯合發行之「南台灣STS電子報」，結合成功大學醫學院、成功大學工學院、南台科技大學工學院、高雄醫學大學等南部長期關注STS議題之教師一同建立討論平台，充實電子報內容。

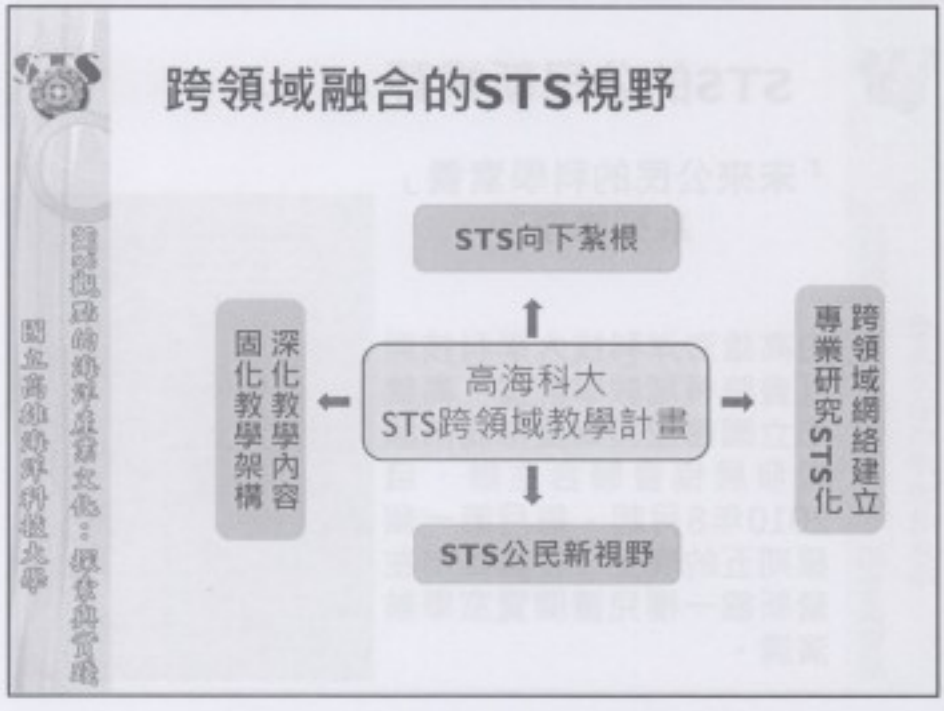
STS的公民新視野

「未來公民的科學素養」系列講座

由高雄海洋科技大學科技與社會跨領域教學計畫、高雄市立圖書館與高雄市城市願景發展協會聯合主辦，自2010年8月起，每月第一個星期五的晚上，在高雄市左營新館一樓兒童閱覽室舉辦演講。




96-97 學年度STS教學計畫楷模
高海科大以優秀而豐碩之執行成果，獲教育部授予計畫成員「96-97學年度科技與社會跨領域教學模範計畫」獎項。


跨領域融合的STS視野
STS向下紮根
深化教學內容
固化教學架構
高海科大
STS跨領域教學計畫
跨領域網絡建立
專業研究STS化
STS公民新視野

新興議題及專業教育改革中程綱要計畫
法學教育教學研究創新計畫

國立中興大學法律學系計畫團隊

「以環境倫理為中心之法學教育
—環境教育、行政倫理與企業倫理在法律領域的交會」

報告人：李惠宗教授
報告時間：100/1/21（五）

- 總計畫主持人：李惠宗
（國立中興大學財經法律系教授兼系主任）
- 子計畫一：環境法學與環境教育
計畫主持人：劉思岑
（台中教育大學環境教育及管理研究所助理教授）
協同主持人：蘇義淵
（國立中興大學科技法律研究所助理教授）
- 子計畫二：環境保護與行政倫理
主持人：林昱梅
（國立中興大學財經法律系副教授）
- 子計畫三：環境保護與企業倫理
主持人：陳家彬
（國立中興大學企業管理學系教授兼系主任）
協同主持人：蘇怡慈
（國立中興大學財經法律系助理教授）

壹、總計畫目標

本計畫「以環境倫理為中心之法學教育—環境教育、行政倫理與企業倫理在法律領域的交會」，旨在透過大部分發生在台灣的本土個案，在環境法及環境影響評估，以及對企業經營方面之影響的個案研究，以激起學習者對其周遭環境的意識，並能檢討我國在環境保護上的努力面向，透過個案的研究以及必要時到現場勘查，融入法律知識的教導，使法學教育方式能與實際結合。

貳、計畫內容大綱

子計畫一：環境法學與環境教育

本子計畫擬分二大教學模組，包括：

模組一：自然資源與生態系統

模組二：全球暖化與節能減碳

相關案例：

案例一：大西洋黑鮪禁止交易

案例二：小花蔓澤蘭威脅台灣中低海拔植物

案例三：聯合國氣候變化綱要公約

案例四：基因改良農產品越境轉移

案例五：甲蟲商業行為

案例六：投資與環境倫理-以太陽能集電發電板投資為例

子計畫二：環境保護與行政倫理

本子計畫擬分三大教學模組，包括：

模組一：行政倫理與公部門之環境保護決策

模組二：行政機關對於環境污染之監督

模組三：公共建設與環境保護

相關案例：

案例一：中科環評案　　案例二：中科四期環評案

案例三：潮寮洩毒案　　案例四：RCA公司桃園廠

案例五：台塑參寮六輕廠事件

案例六：台塑仁武廠污染案

案例七：雲林垃圾焚化爐案

案例八：坪林交流道案　　案例九：蘇花高速公路興建案

子計畫三：環境保護與企業倫理

本子計畫設計三個教學模組:

模組一：企業倫理

模組二：企業社會責任

模組三：企業環境責任

相關案例：

案例一：安隆案(國外案例)、力霸掏空案(國內案例)

案例二：完全食品超級市場案(國外案例)、台灣積體電路製造股份有限公司案(國內案例)

案例三：台塑參寮案、中油後勁案

參、教學特色

1. 理論與實務結合

本計畫之教學內容，均以實際發生之案例或事件為基礎，學生可學習如何將理論與實務結合，並將理論運用於實際問題上。為強化學生對實務問題之認知，亦規劃視聽資料觀賞及現場勘查，以利學生了解問題發生的實際狀況。本計畫擬邀公部門之實務界人士演講，使學生對於行政倫理與公部門的環境保護政策能獲得第一手資訊。

2. 專業法律與專業倫理結合

本計畫除結合法律（行政法）、公共行政（行政倫理）與企業倫理外，亦將結合環境保護工程與技術類之環境保護及環境倫理議題。

肆、案例介紹

雲林縣政府垃圾焚化爐興建環境影響評估案
—高雄高等行政法院92訴更35號判決評釋

問題緣起

- 90/3/6：雲林縣ＢＯＯ垃圾焚化廠開發單位遠和焚化廠投標組合（領銜公司：臺灣水泥股份有限公司）檢具環境影響說明書予雲林縣政府
- 90/3/26：雲林縣政府審查委員會辦理用地現場勘驗
- 90/4/2及4/23：分別舉行環境影響說明書審查會，第二次審查會中作成「不須進行第二階段環境影響評估工作，本案有條件通過環境影響評估審查」結論
- 90/5/2：（90）府環府字第9036009874號公告審查結論
- 當地居民不服，提起訴願，經遭決定駁回，遂提起行政訴訟，經高雄高等行政法院90年度訴字第01869號、第01904號裁定駁回
- 當地居民提起抗告，案經最高行政法院92年度裁字第00519號裁定，原裁定廢棄，發回原審更為審理
- 高雄高等行政法院92年度訴更字第00035號駁回當地居民之訴訟，且認行政院環境保護署訴願決定及雲林縣政府90年5月2日（90）府環府字第9036009874號公告之行政處分違法，兩造分別提起上訴
- 96/9/6：最高行政法院96年度判字第01601號判決將原判決廢棄發回
- 97/11/27：高雄高等行政法院以96年度訴更二字第32號判決訴願決定及原處分均撤銷
- 雲林垃圾焚化廠雖已興建，最後因環評審查結論被行政法院撤銷而無法營運。

一、「對環境有重大影響之虞」，係屬「不確定法律概念」，其判斷應經如何程序？行政法院對於不確定法律概念之判斷如何審查？

（一）立法者衡酌環境影響評估之複雜性，而於環境影響評估法（以下簡稱環評法）第8條制訂「對環境有重大影響之虞」之不確定法律概念，與法律明確性原則並無牴觸。釋字第491號、釋字617號解釋已闡明不確定法律概念在案。

(二) 行政機關對不確定法律概念之判斷必須擔保其正確，亦即涵攝必須之正確。不確定法律的概念的判斷，有二道程序：第一：解釋程序，適用該不確定法律概念之機關，必須先對該概念作初步的解釋。第二：涵攝程序：對該具體事實判斷是否符合該概念的程序。

本案所涉及的問題是，「對環境有重大影響之虞」是否屬於「不確定法律概念判斷餘地」之範疇。除說理之義務外，均應遵照環評法規定判斷是否「對環境有重大影響之虞」所應經過的程序。另實體上，個案是否得涵攝「對環境有重大影響之虞」之判斷，須取向於法規目的，說理要符合客觀之「邏輯性」和「可辯證性」。

行政法院在下列情況仍能予以審查:(1)行政機關判斷是否出於錯誤之事實或資訊。(2)是否有違一般公認之價值判斷。(3)是否違反法定正當程序。(4)作成判斷之機關是否有合法判斷權限。(5)是否違反不當聯結禁止原則。(6)是否違反平等原則。

本案判決認為開發行為是否「對環境有重大影響之虞」，屬於高度專業性之不確定法律概念，固應承認被告有判斷餘地。

該判決之審查與前開所述之行政機關之判斷欠缺擔保涵攝正確所要求之機制，行政法院應予以審查的精神相符，實應贊同。

二、環境影響評估主管機關所作成的「審查結論」，是否為一行政處分？

依行政程序法第92條規定，可知行政法的要素有七：(1)行政機關(2)公法事件(3)特定或可得特定之具體事件(4)行政決定或其他公權力措施(5)對外發生法律效果(6)直接發生法律效果(7)單方行政行為。

環評主管機關所作成「審查結論」，除了發生解除開發單位須依法進行第二階段環評程序之義務外，審查結論以「有條件通過環評審查」之條件（負擔）課予開發單位諸多負擔。 故「審查結」係應具訴願法§3I對行政處分之定義，屬委員會就公 法事件所為發生「對外」法律效果之單方行政行為。

三、如果此「審查結論」是一種行政處分，其相對人為何？何時生效？

(一) 審查結論之相對人：審查結論係由環評主管機關所作成之行政處分，而此行政處分應對開發單位具有效力，則開發單位即為審查結論之相對人。

(二) 審查結論生效之時點：按行政處分之生效時點，依據體行政處分與一般行政處分而有不同，前者規定自送達相對人及已知之利害關係人起，依送達之內容對其發生效力；後者自公告日起發生效力。依前述審查結論屬行政處分，又審查結論之相對人為「開發單位」而為特定對象，屬具體行政處分，其生效時點應依前者認定。此審查結論於90年4月23日作出，則生效之時點應以此日為基準，到達或使開發單位知悉日為生效。

四、環境影響評估的程序，與人民實體法上的權利或法律上利益有何關係？並請說明，何謂「權利」，何謂「法律上利益」？

權利係指「人民得基於法律規範下，所賦予之法律上利量，可為自己請求他人作為或不作為之地位。」

法律上利益，謂國家賦予行政機關職權，於行政機關職務執行時，為免人民之生命、身體、財產等重要法益遭不可回復的損害，人民有請求行政機關依據法規目的執行任務，此為法律上利益」。

五、雲林縣的縣民或高雄縣的縣民，在本案的地位是否會有所不同？（請就是否具有訴訟權能比較說明之。）

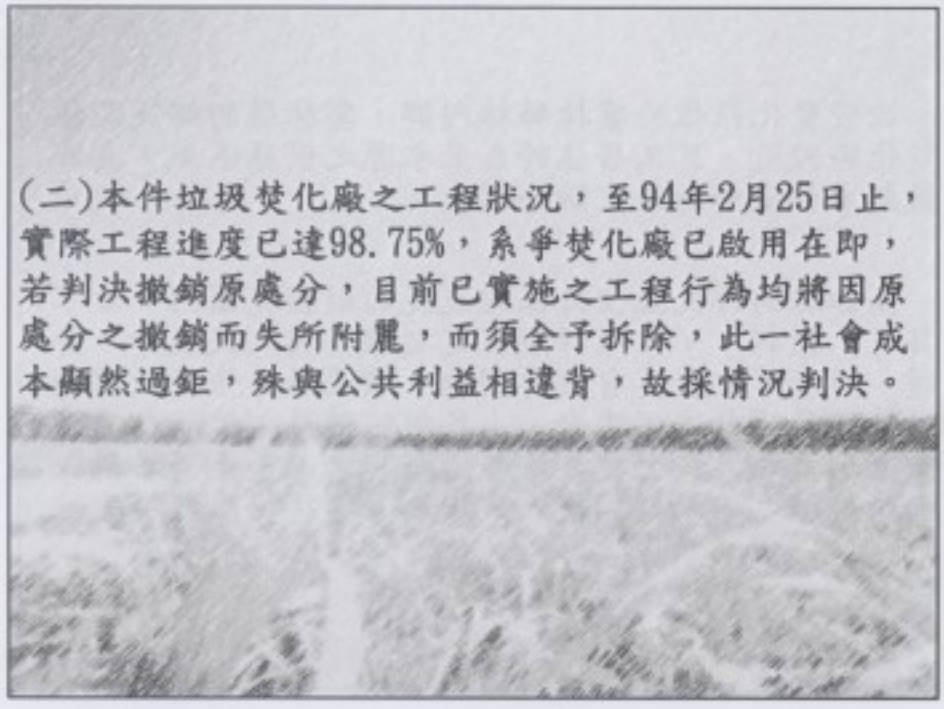
依保護規範理論，法律所定職務非僅維護公益，更具有保護特定人之生命、身體、財產等法益之意旨時，該法律即屬保護規範，從而得以導出人民享有權利。按環評法§8之規定，應有保障開發行為所在地居民生命權、身體權、財產權益不因開發行為而遭顯著不利益影響之規範意旨存在，而非純粹以保護抽象之環保利益為目的，應屬保護規範。

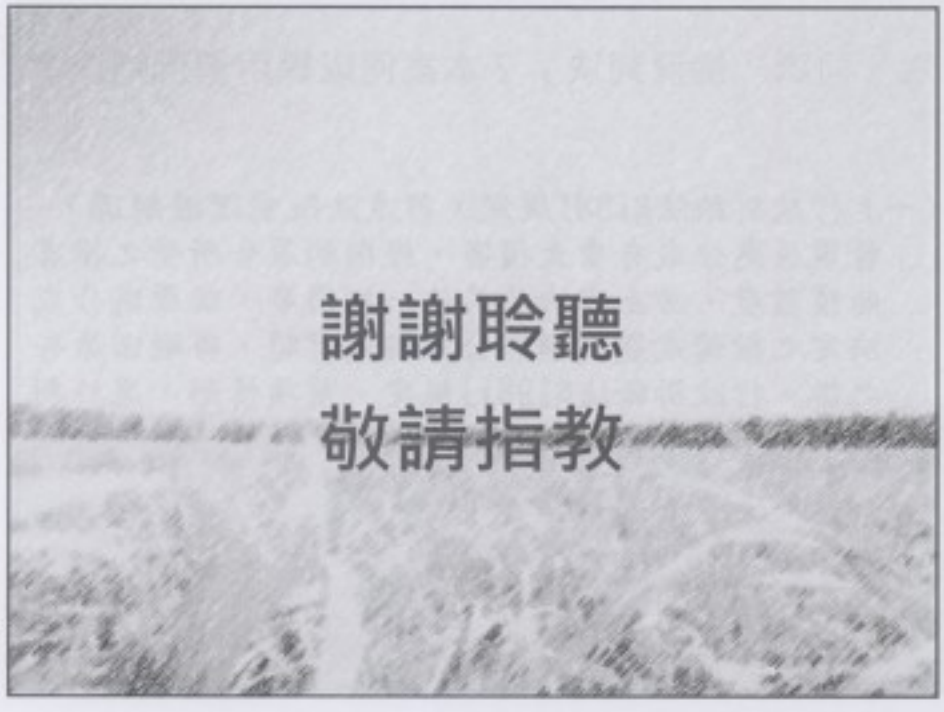
垃圾焚化廠位於雲林縣林內鄉，雲林縣的鄉民距離焚化廠較近，且又居住於自來水源之供應區域，具有提起本件撤銷訴訟之訴訟權能。

高雄縣的縣民未位於保護規範的射程範圍內，故不具有「權利」，惟環評法規定之職務與人民生命、身體、財產等法益具有重要關係，該法益非依行政機關的執行職務無法保護者，人民對該職務之執行即有法律上利益，人民之重要法益遭損害，而產生得於訴訟上所依據之請求權，使人民權利有獲得保障之可能性。

六、何謂「情況判決」？本案何以採用情況判決？

(一) 行政訴訟法§198I規定，行政法院受理撤銷訴，發現原處分或有重大損害，經斟酌原告所受之損害賠償程度，防止方法及其他一切情事，認原處分或決定之撤銷或變更顯與公益相違背時，得駁回原告之訴。行政訴訟法§198II規定，前項情形，應於判決主文中諭知原處分或決定違法。


(二)本件垃圾焚化廠之工程狀況，至94年2月25日止，實際工程進度已達98.75%，系爭焚化廠已啟用在即，若判決撤銷原處分，目前已實施之工程行為均將因原處分之撤銷而失所附麗，而須全予拆除，此一社會成本顯然過鉅，殊與公共利益相違背，故採情況判決。


謝謝聆聽
敬請指教

臺灣大學醫學院

醫學專業素養課程發展計畫：教學評估體制創新，專業素養永續發展

計畫主持人：	臺大醫學院院長	楊泮池
協同主持人：	臺大醫院教學部	賴鴻緒
	臺大醫學院內科	曾芬郁
	臺大醫學院物理治療系	王淑芬
	臺大醫學院一般醫學科	吳明賢
	臺大醫學院家庭醫學科	梁繼權
	臺大醫學院社會醫學科	何明蓉
專案教師:	臺大醫學院社會醫學科	汪敏棻

1

壹、計畫介紹

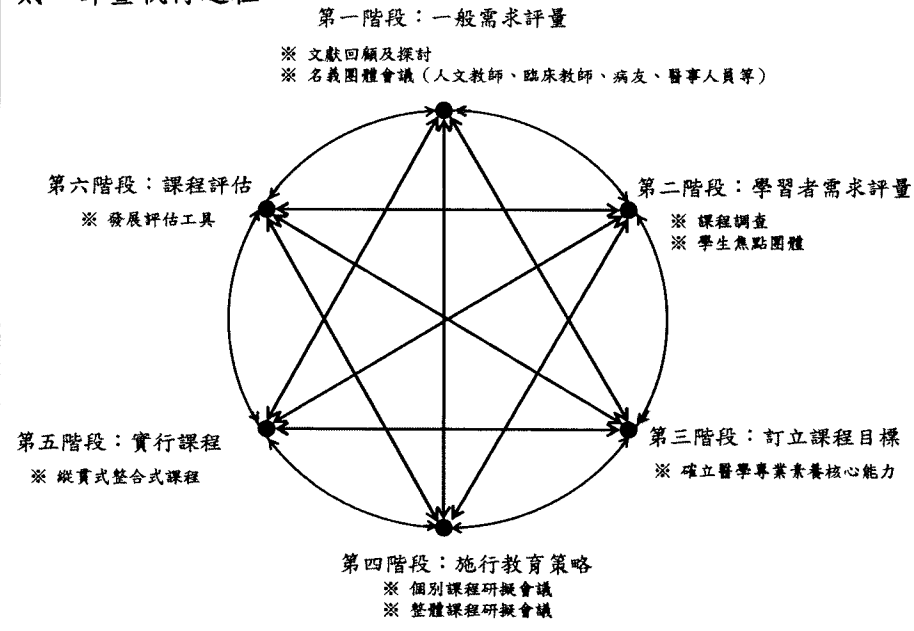
- 計畫重點：

  期望透過「醫學專業素養」之縱貫性課程，加強人文與科學並重的醫學專業能力，以及其臨床應用。

- 計畫課程設計原則：
  - 依成人教育理論，引導學生反思經驗。
  - 整合人文、社會、倫理、法律於基礎及臨床教育。
  - 病人參與課程設計、教學與回饋。
  - 學生參與課程規劃、執行與評估。

2

貳、計畫執行過程



參、計畫執行成果

計畫課程地圖

	暑假	上學期	寒假	下學期
醫一		**醫學與人文**		
醫二		醫療與社會 醫師與社會小組討論		醫師與人文小組討論
醫四		臨床醫學總論		醫學問題解決
醫五		家庭、社會與醫療 內科見習		家庭、社會與醫療 內科見習
醫六		臨床倫理與法律		臨床倫理與法律
其他		醫學論文及報告英文寫作 (選修)		物理治療與健康照護倫理 (物治系)

參、計畫執行成果

醫一課程：醫學與人文

- 課程前身：人與醫學
  開課教師：張天鈞 教授
  課程目標：介紹醫學發展之歷史，使學生明瞭醫學史、醫學與社會，以及醫學在現代科技文明的角色互動。

- 目前課程：醫學與人文
  開課教師：陳彥元 醫師
  課程目標：將醫學中與人文相關的概念以及涉及醫學專業素養的各個層面，概括性的介紹給學生認識。這門課涵蓋了文學、藝術、歷史以及醫師的社會關懷。

參、計畫執行成果

計畫課程地圖

	暑假	上學期	寒假	下學期
醫一		醫學與人文		
醫二		**醫療與社會** 醫師與社會小組討論		醫師與人文小組討論
醫四		臨床醫學總論		醫學問題解決
醫五		家庭、社會與醫療 內科見習		家庭、社會與醫療 內科見習
醫六		臨床倫理與法律		臨床倫理與法律
其他		醫學論文及報告英文寫作 (選修)		物理治療與健康照護倫理 (物治系)

參、計畫執行成果

醫二課程：醫療與社會

課程名稱	計畫實施前	計畫實施後
醫療與社會 （醫二上）	分為十八個單元，由不同的老師／醫師授課，原名為醫學概論	■ 整合為四個單元：醫療人類學、醫療社會學、道德哲學、法律與政策，由四位跨醫療與社會科學領域之教師(吳嘉苓、蔡甫昌、吳建昌、何明蓉)負責。 ■ 和小組討論課橫向整合 ■ 和過去及未來課程縱向整合 ■ 採用即時回饋系統 ■ 教導學生反思學習歷程

參、計畫執行成果

計畫課程地圖

	暑假	上學期	寒假	下學期
醫一		醫學與人文		
醫二		醫療與社會 **醫師與社會小組討論**		醫師與人文小組討論
醫四		臨床醫學總論		醫學問題解決
醫五		家庭、社會與醫療 內科見習		家庭、社會與醫療 內科見習
醫六		臨床倫理與法律		臨床倫理與法律
其他		醫學論文及報告英文寫作 (選修)		物理治療與健康照護倫理 (物治系)

參、計畫執行成果

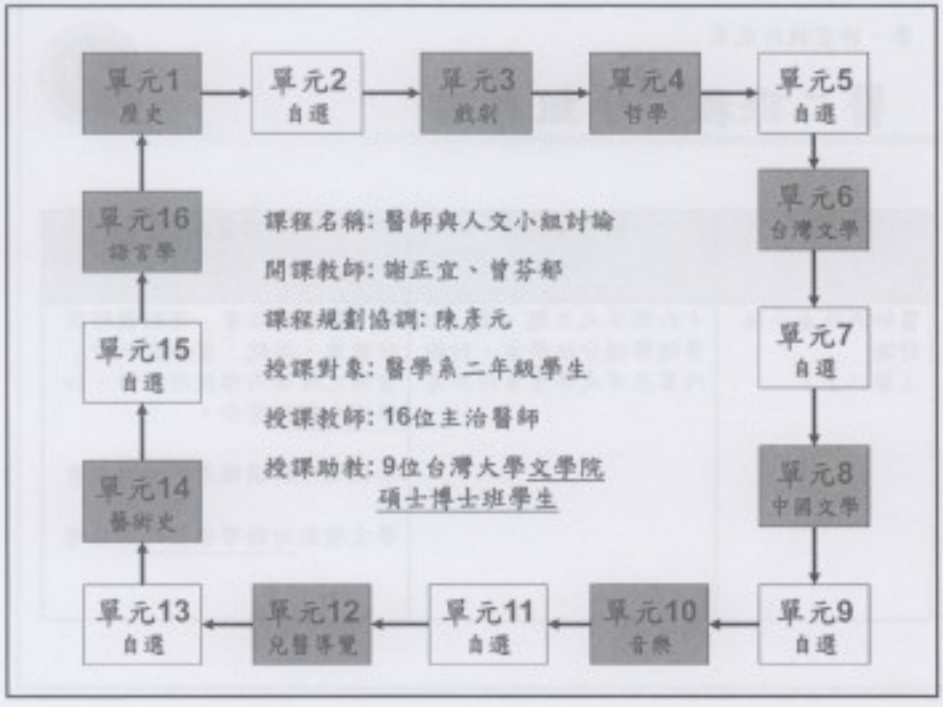
醫二課程：小組討論

課程名稱	計畫實施前	計畫實施後
醫師與社會小組討論 （醫二上）	十六個單元主題，由16位導師帶領分組學生，討論內容及方式學生自行決定	由「醫療與社會」課程教師設計教案，搭配「醫療與社會」當週之授課內容進行討論，加強橫向課程整合。 小組老師與講課老師密切開會 學生規劃討論帶領技巧工作坊

參、計畫執行成果

計畫課程地圖

	暑假	上學期	寒假	下學期
醫一		醫學與人文		
醫二		醫療與社會 醫師與社會小組討論		**醫師與人文小組討論**
醫四		臨床醫學總論		醫學問題解決
醫五		家庭、社會與醫療 內科見習		家庭、社會與醫療 內科見習
醫六		臨床倫理與法律		臨床倫理與法律
其他		醫學論文及報告英文寫作 (選修)		物理治療與健康照護倫理 (物治系)





	暑假	上學期	寒假	下學期
醫一		醫學與人文		
醫二		醫療與社會 醫師與社會小組討論		醫師與人文小組討論
醫四		**臨床醫學總論**		**醫學問題解決**
醫五		**家庭、社會與醫療** 內科見習		**家庭、社會與醫療** 內科見習
醫六		臨床倫理與法律		臨床倫理與法律
其他		醫學論文及報告英文寫作 (選修)		物理治療與健康照護倫理 (物治系)

參、計畫執行成果

縱向課程延續　橫向跨科部整合

- 醫四上 臨床醫學總論之醫病溝通實習
  (一般溝通技巧)
- 醫四下 醫學問題解決之醫病溝通實習
  (文化衝突)
- 醫五　一般醫學科病例討論之醫病溝通實習
  (告知壞消息)
- 醫七　小兒科實習之醫病溝通實習
  (DNR)
  --已由附設醫院定為常規課程

參、計畫執行成果

計畫課程地圖

	暑假	上學期	寒假	下學期
醫一		醫學與人文		
醫二		醫療與社會 醫師與社會小組討論		醫師與人文小組討論
醫四		臨床醫學總論		醫學問題解決
醫五		家庭、社會與醫療 **內科實習**		家庭、社會與醫療 **內科實習**
醫六		臨床倫理與法律		臨床倫理與法律
其他		醫學論文及報告英文寫作 (選修)		物理治療與健康照護倫理 (物治系)

參、計畫執行成果

醫五課程：內科實習

- Portfolio 之建立與使用
  - 了解學生學習狀況
  - 改進教學的依據
  - 建立學習歷程
  - 訂定個人學習目標
- 展望
  - 醫學院、醫學系、內科部之重視
  - 負責師資
  - 資料之儲存與管理
  - 推廣至其他科部

參、計畫執行成果

計畫課程地圖

	暑假	上學期	寒假	下學期
醫一		醫學與人文		
醫二		醫療與社會 醫師與社會小組討論		醫師與人文小組討論
醫四		臨床醫學總論		醫學問題解決
醫五		**家庭、社會與醫療** 內科實習		**家庭、社會與醫療** 內科實習
醫六		臨床倫理與法律		臨床倫理與法律
其他		醫學論文及報告英文寫作 (選修)		物理治療與健康照護倫理 (物治系)

參、計畫執行成果

醫五課程：家庭、社會與醫療

- 課程內容
  - 2週 核心課程
    - 家醫科 / 社會醫學科課程
    - 家醫科門診
    - 安寧病房見習
    - 北護分院長期照護見習
  - 2週 社區醫療實習課程
    - 金山社區
    - 雲林社區
  - 2週 醫院醫療課程
    - 一般醫學科課程(病例討論)
    - 放射醫學科課程

參、計畫執行成果

計畫課程地圖

	暑假	上學期	寒假	下學期
醫一		醫學與人文		
醫二		醫療與社會 醫師與社會小組討論		醫師與人文小組討論
醫四		臨床醫學總論		醫學問題解決
醫五		家庭、社會與醫療 內科見習		家庭、社會與醫療 內科見習
醫六		**臨床倫理與法律**		**臨床倫理與法律**
其他		醫學論文及報告英文寫作 (選修)		物理治療與健康照護倫理 (物治系)

參、計畫執行成果

醫六課程：臨床倫理與法律

- 倫理課程縱向整合:
  - 醫一　哲學概論
  - 醫二　醫療與社會、小組討論課程
  - 醫五　家庭、醫療與社會
  - 醫六　臨床倫理與法律
  - PGY
- 新增教學模式: 學生拍攝影片

肆、未來計畫規劃

未來發展重點

- 課程發展／師資培育：
  - 非正式課程搭配（精簡必修課程，楓城利他獎）。
  - 人文社會法律學院助教參與（醫二小組討論）。
  - 人文社會法律學院教授參與（醫五、六、七之專題討論)。
  - 培育臨床教師參與回饋教學 (mini-CEX, MSF, portfolio)。
- 課程評估系統化：
  - 發展學習歷程檔案，紀錄學生長期對醫學專業的省思，增強導師功能以回饋學生於專業素養的長期發展。
  - 推行360度臨床觀察評估表（MSF, 360-degree evaluation ）
  - 臨床模擬實作測試（OSCE）
- 成果推廣:
  - 推廣至醫學院其他科系，99學年度於物理治療系先導試辦
  - 建立網路平台，與其他醫學院進行分享、交流

計畫成果發表

【海洋教育先導型中程綱要計畫】

主持人：蔡錦玲教授／國立中山大學海洋生物科技暨資源學系

發表人：陳宏鐘副教授／國立高雄海洋科技大學造船工程系

陳餘鋆助理教授／真理大學休閒遊憩事業學系

郭建賢助理教授／國立嘉義大學水生生物科學系

高慧蓮教授／國立屏東教育大學數理教育研究所

簡貴雀副教授／國立屏東教育大學中國語文學系

議 事 規 則

1．會議時間：13：30—15：30。

2．每一計畫發表時間為 20 分鐘，共 100 分鐘；最後 20 分鐘則為提問及討論時間。報告時間結束前 3 分鐘，第 1 次舉牌提醒;報告時間屆滿，第 2 次舉牌提醒，請結束報告。

3．提問及討論時，由主持人掌控發言順序及時間，並請發言人先報告服務單位及姓名。每人每次提問以 2 分鐘為原則，發言 1 分鐘 50 秒時第 1 次舉牌提醒，屆滿 2 分鐘時第 2 次舉牌提醒，請結束發言。



教育部 顧問室
人文社會科學相關領域中網計畫聯合成果發表會

培育海洋科技實務人才計畫

報告人：陳宏鐘
國立高雄海洋科技大學
造船工程系

100.01.21



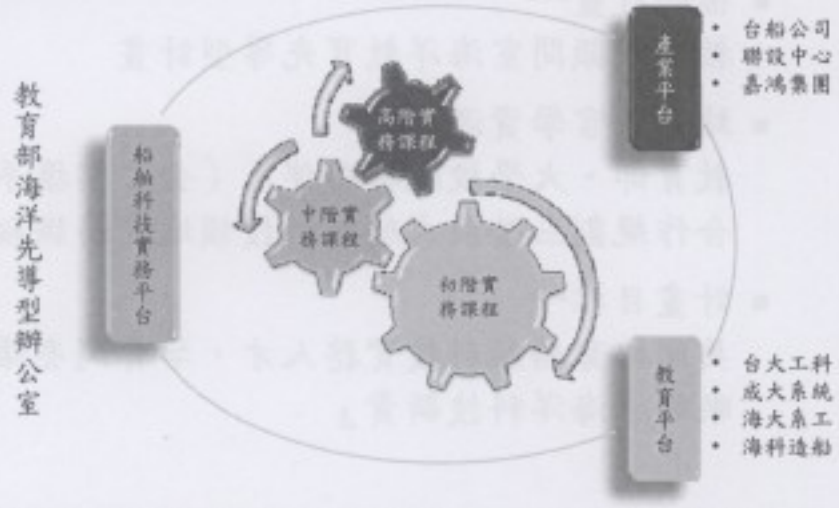
計畫簡介

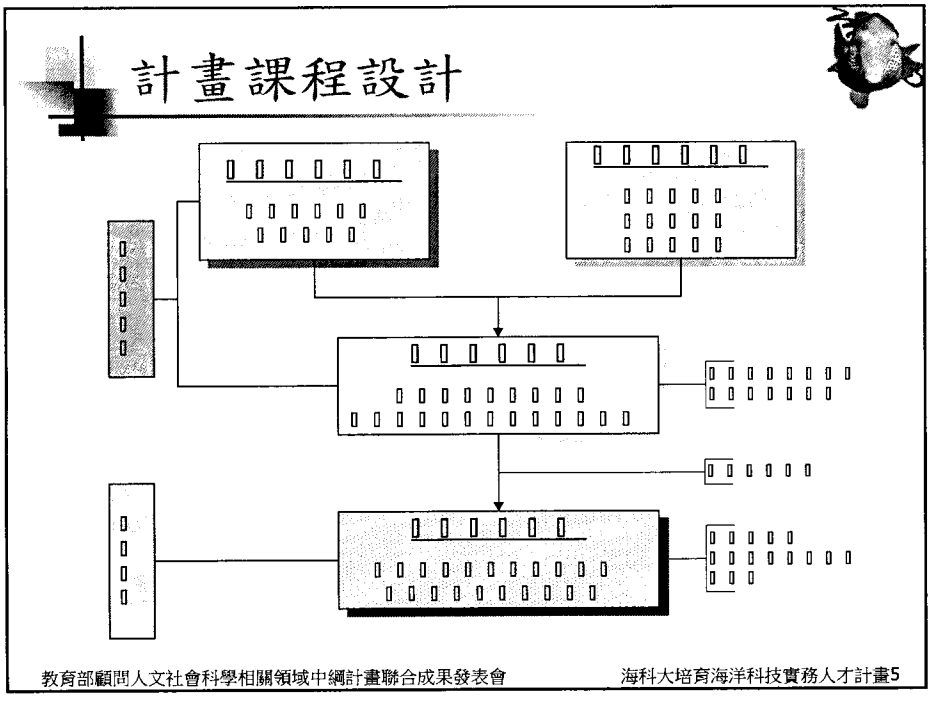
- 補助計畫---
  教育部顧問室海洋教育先導型計畫
- 結合產官學資源---
  教育部、大學校院與夥伴產（企）業攜手合作規劃三階段式船舶科技領域實務課程
- 計畫目標---
  共同培育船舶科技實務人才，孕育閃亮耀眼的『海洋科技新貴』

預期成果

- 結合現有課程提供最後一哩造船就業學程
- 結合產官學界強化造船科技實務人才培育
- 建立商船及遊艇設計與製造實務訓練模式
- 提升學生畢業後進入造船產業之意願
- 建立直接進入職場的管道

船舶科技實務計畫架構設計

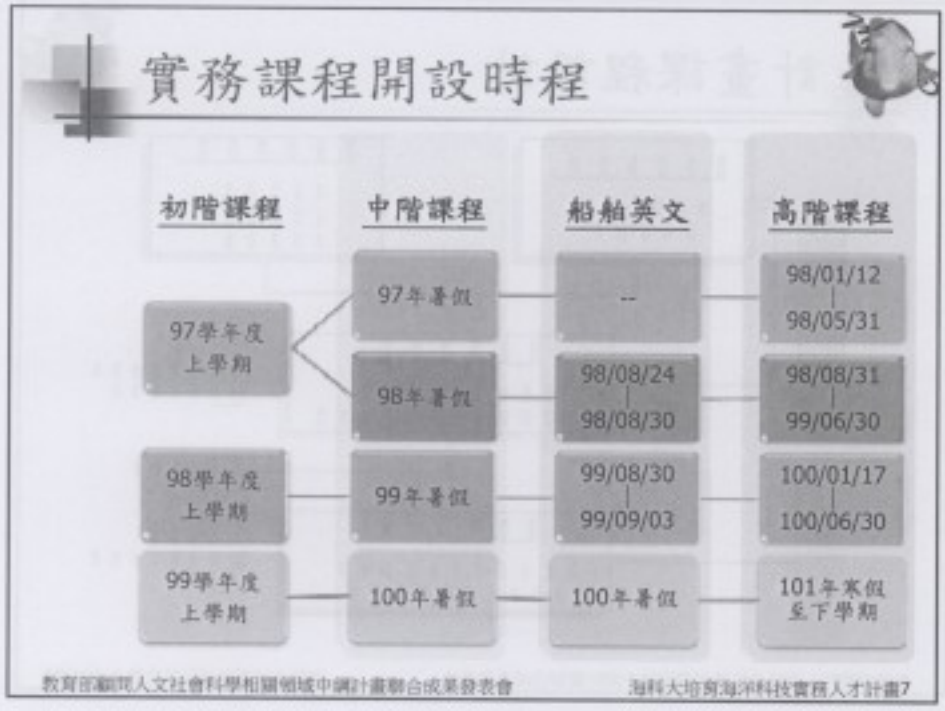




三階段實務課程概述

計畫階段	初階實務課程	中階實務課程	高階實務課程
課程名稱	船廠經營管理	船舶設計與製造科技實務	船舶設計與製造科技實務專題
開課時間	上學期	暑假	暑、寒假、大四
實施對象	大三學生	三升四學生	大四學生
學分/時數	2學分 / 一學期	3學分 / 7週	3學分 / 6~8週
修課人數	約100人	約25-30人	約5~10人
課程目標	瞭解造船相關概況 培養造船產業興趣	產學合作培訓人才 瞭解實務知識技能	實務技能專題強化 培訓船舶產業菁英
授課形式	課程說明 專題演講 船廠參訪 課程檢討	聯設、台船、嘉鴻 設計製造實務訓練	聯設中心 台船公司 嘉鴻集團 專題實作

教育部顧問人文社會科學相關領域中綱計畫聯合成果發表會　海科大培育海洋科技實務人才計畫6


實務課程開設時程
初階課程
中階課程
船舶英文
高階課程
97學年度
上學期
97年暑假
98年暑假
--
98/08/24
98/08/30
98/01/12
98/05/31
98/08/31
99/06/30
98學年度
上學期
99年暑假
99/08/30
99/09/03
100/01/17
100/06/30
99學年度
上學期
100年暑假
100年暑假
101年寒假
至下學期
教育部顧問人文社會科學相關領域中綱計畫聯合成果發表會
海科大培育海洋科技實務人才計畫7


課程規劃－前備基礎課程
船舶設計
電腦繪圖（一）（二）
船體幾何與計算
浮力與穩度
電腦輔助船舶設計
船舶阻力與推進（一）（二）
結構學、船舶結構
船舶構架設計
船舶設計（一）（二）
船舶製造
工廠實習
船舶冷作實務
船舶零件設計製造實務
船舶3D模具軟體操作與應用
船舶製作
自動化焊接與切割
電腦輔助製造
非破壞檢測
船舶機電
船機概論、船機檢驗
電工學、電工實驗
船用電學
自動控制
輔機、內燃機
可程式控制
微處理機
感測元件、機電整合
教育部顧問人文社會科學相關領域中綱計畫聯合成果發表會
海科大培育海洋科技實務人才計畫8

課程規劃－初階實務課程



- 為期一學期，以引起學生對海洋科技產業議題之關心與興趣為目的，作為引導學生進入海洋科技產業修習之產業實務導論課程。
- 邀請產官研專家針對產業發展趨勢與展望，進行實務性介紹，同時配合安排產業參訪活動。

課程規劃－中階實務課程

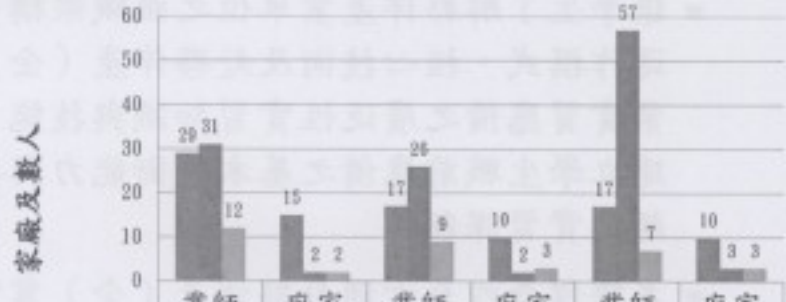


- 讓學生了解夥伴產業單位之組織架構、運作模式、核心技術及赴夥伴產（企）業實習應備之廣泛性實習知識與技能，建立學生職前應備之基本技術能力與興趣之實習課程。
- 本課程含四至六週赴夥伴產（企）業實習內容，修課學生應修過該特色領域基礎課程至少十學分以上。

課程規劃－高階實務課程

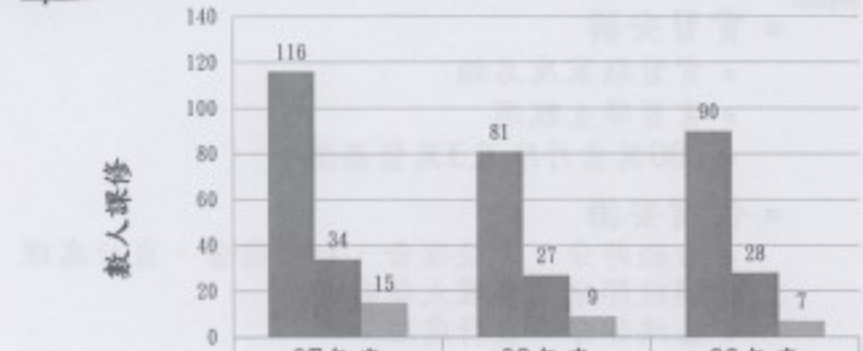
- 讓學生學習夥伴產（企）業之核心技術及應用，於就業前具備更深入之職前訓練為目的。
- 修課學生需已完成中階實務課程，經一定遴選機制後產生者。
- 獲選學生應選定個人實習專題，於暑假期間赴夥伴產（企）業進行為期六至八週之深度實習。

實務課程導入業師及廠家數



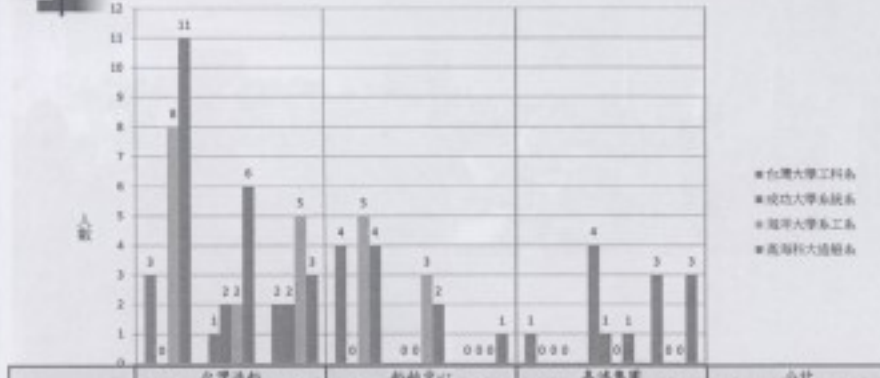
	97年度		98年度		99年度	
	業師	廠家	業師	廠家	業師	廠家
■初階實務課程	29	15	17	10	17	10
■中階實務課程	31	2	26	2	57	3
■高階實務課程	12	2	9	3	7	3

實務課程修課人數



	97年度	98年度	99年度
■初階實務課程	116	81	90
■中階實務課程	34	27	28
■高階實務課程	15	9	7

夥伴企業提供各校高階實習人數統計



	台灣造船			船舶中心			高清集團			小計		
	97年	98年	99年	97年	98年	99年	97年	98年	99年	97年	98年	99年
台灣大學工科系	3	1	2	4	0	0	1	4	3	8	5	5
成功大學系統系	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	3	2
海洋大學系工系	8	2	5	5	3	0	0	0	0	13	5	5
高海科大造船系	11	6	3	4	2	1	0	1	3	15	9	7
小計	22	11	12	13	5	1	1	6	6	36	22	19
總計	45			19			13			77		

實務課程學校協助事項

- **實習安排**
  - 實習廠家及名額
  - 實習學生甄選
  - 200萬意外險及3萬醫療險
- **住宿安排**
  - 台船部分：學校宿舍、台船宿舍、自行處理
  - 聯設部分：真理大學宿舍
  - 嘉鴻部分：自行處理
  - 船舶英文：成功大學宿舍
- **實習訪視與管理**
  - 實習訪視、實習管理、生活關懷

專家學者演講及船廠參訪



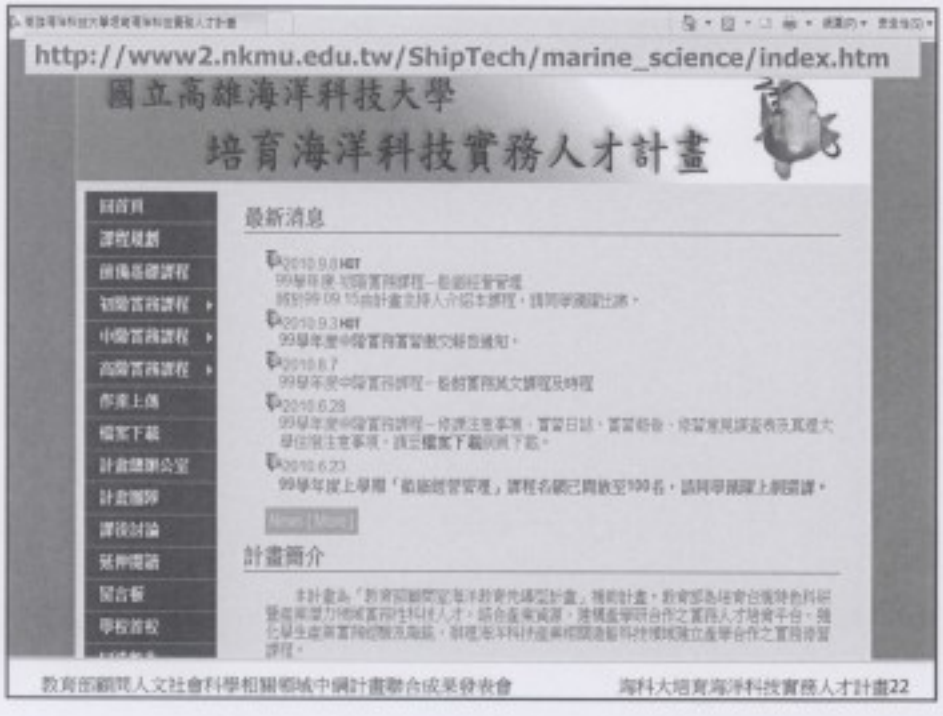

招生說明會
教育部顧問人文社會科學相關領域中綱計畫聯合成果發表會
海科大培育海洋科技實務人才計畫17

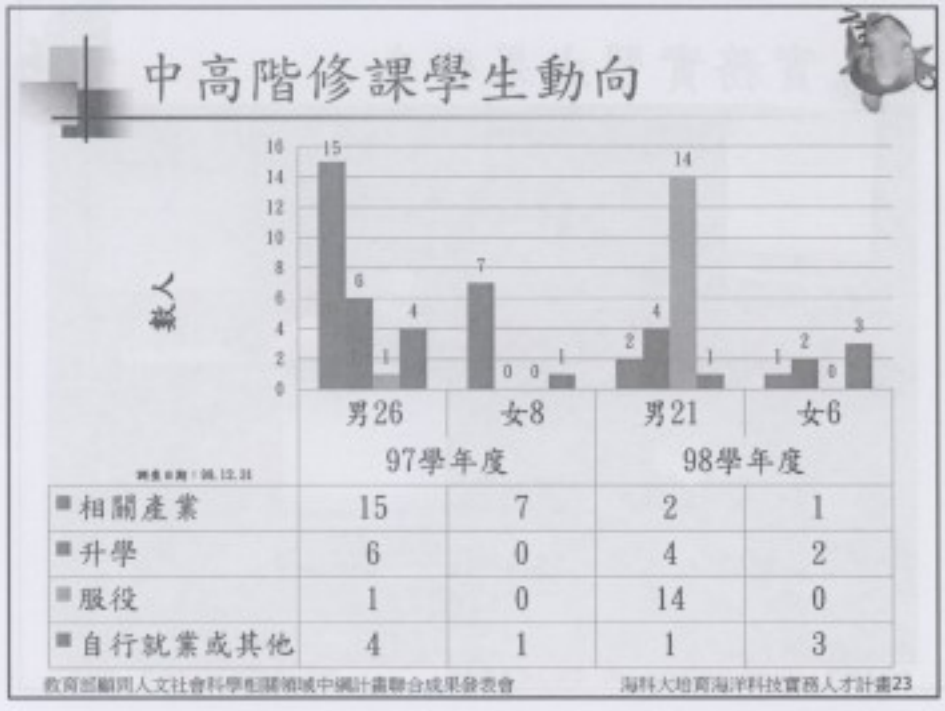

實務課程-學科課程

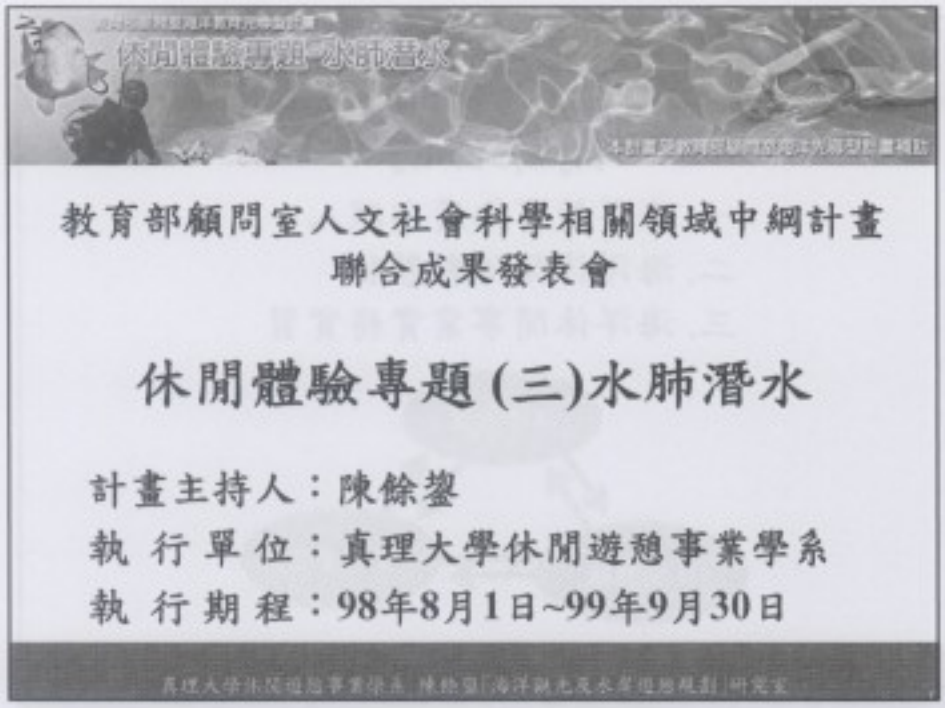

實務課程實習
教育部補助人文社會科學相關領域中綱計畫部份成果發表會
海科大培育海洋科技實務人才計畫19

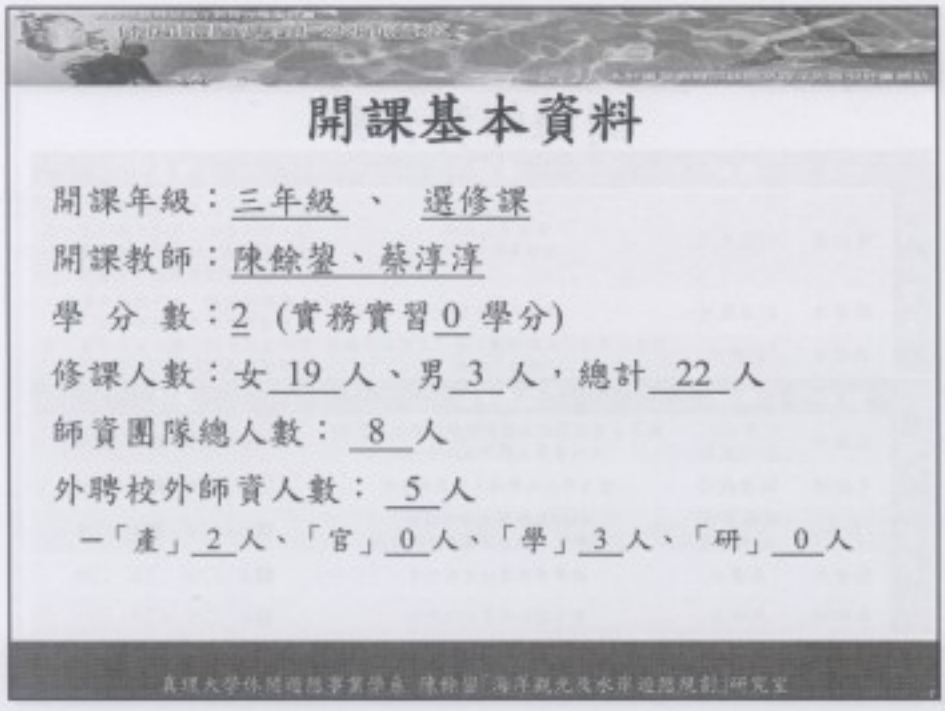

實務實習關懷
教育部補助人文社會科學相關領域中綱計畫部份成果發表會
海科大培育海洋科技實務人才計畫20

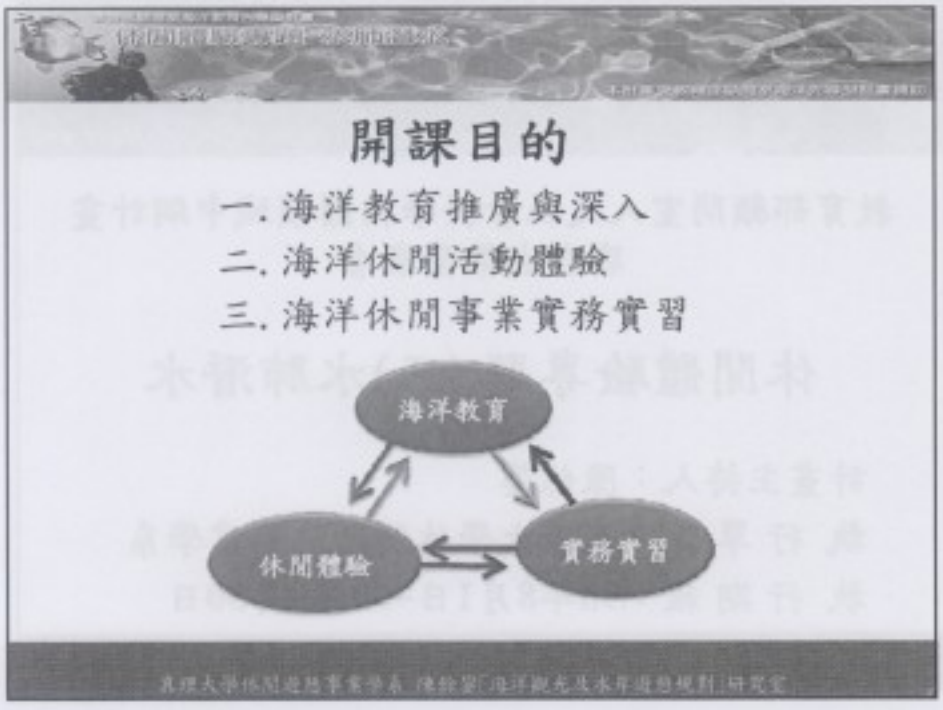

實務實習成果發表
教育部顧問人文社會科學相關領域中綱計畫聯合成果發表會
海科大培育海洋科技實務人才計畫21

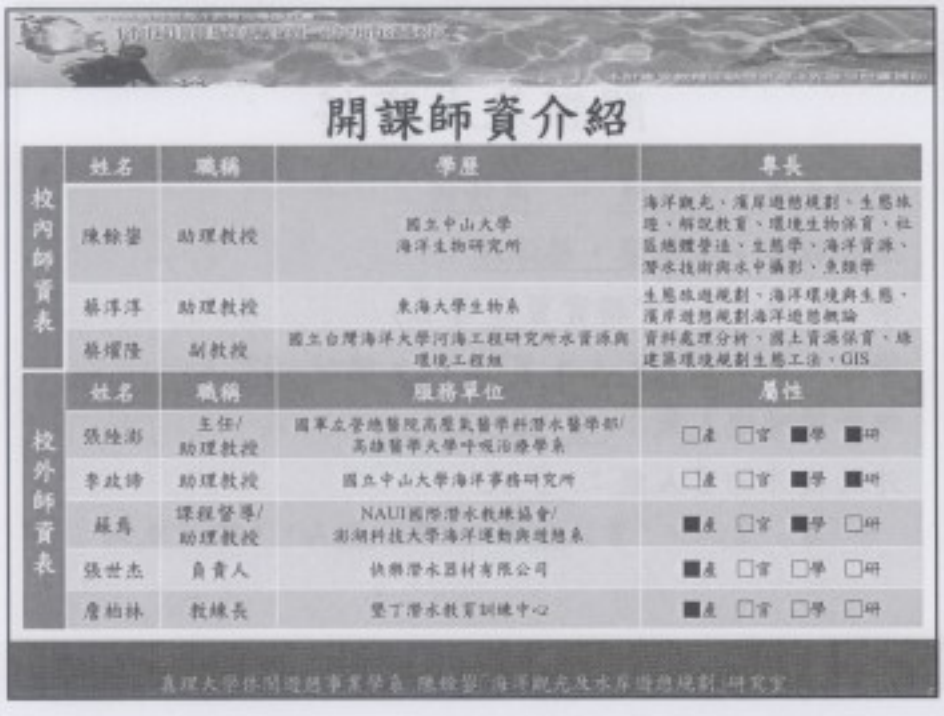

http://www2.nkmu.edu.tw/ShipTech/marine_science/index.htm
國立高雄海洋科技大學
培育海洋科技實務人才計畫
最新消息
計畫簡介
教育部顧問人文社會科學相關領域中綱計畫聯合成果發表會
海科大培育海洋科技實務人才計畫22


中高階修課學生動向
人數
15
6
1
4
7
0
0
1
2
4
14
1
1
2
0
3
男26
女8
男21
女6
97學年度
98學年度
相關產業 15 7 2 1
升學 6 0 4 2
服役 1 0 14 0
自行就業或其他 4 1 1 3
教育部顧問人文社會科學組關領域中綱計畫聯合成果發表會
海科大培育海洋科技實務人才計畫23


休閒體驗專題-水肺潛水
教育部顧問室人文社會科學相關領域中網計畫
聯合成果發表會
休閒體驗專題(三)水肺潛水
計畫主持人：陳餘鋆
執 行 單 位：真理大學休閒遊憩事業學系
執 行 期 程：98年8月1日~99年9月30日


開課基本資料
開課年級：三年級 、 選修課
開課教師：陳餘鋆、蔡淳淳
學 分 數：2 (實務實習0 學分)
修課人數：女 19 人、男 3 人，總計 22 人
師資團隊總人數： 8 人
外聘校外師資人數： 5 人
—「產」 2 人、「官」 0 人、「學」 3 人、「研」 0 人





開課師資介紹

	姓名	職稱	學歷	專長
校內師資表	陳餘鋆	助理教授	國立中山大學 海洋生物研究所	海洋觀光、濱岸遊憩規劃、生態旅遊、解說教育、環境生物保育、社區總體營造、生態學、海洋資源、潛水技術與水中攝影、魚類學
	蔡淳淳	助理教授	東海大學生物系	生態旅遊規劃、海洋環境與生態、濱岸遊憩規劃海洋遊憩概論
	蔡耀隆	副教授	國立台灣海洋大學河海工程研究所水資源與環境工程組	資料處理分析、國土資源保育、海岸環境規劃生態工法、GIS

	姓名	職稱	服務單位	屬性
校外師資表	張陸澎	主任/助理教授	國軍左營總醫院高壓氧醫學科潛水醫學部/高雄醫學大學呼吸治療學系	□產 □官 ■學 ■研
	李政諦	助理教授	國立中山大學海洋事務研究所	□產 □官 ■學 ■研
	蘇禹	課程督導/助理教授	NAUI國際潛水教練協會/澎湖科技大學海洋運動與遊憩系	■產 □官 ■學 □研
	張世杰	負責人	快樂潛水器材有限公司	■產 □官 □學 □研
	詹柏林	教練長	墾丁潛水教育訓練中心	■產 □官 □學 □研

教學內容(理論課程)

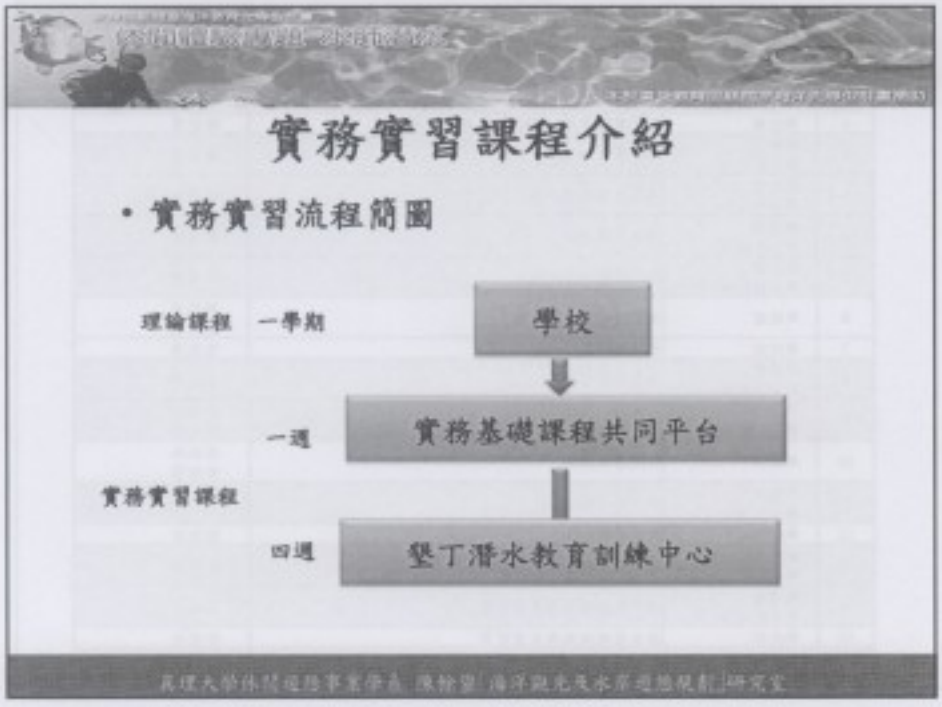
順序	授課形式	教學主題	授課教師姓名
1	■授課	休閒體驗專題(水肺潛水)課程介紹	陳餘鋆
2	■授課 ■小組討論	海洋生態環境與資源	陳餘鋆
3	■授課 ■小組討論	海洋生態環境發展	蔡泽洋
4	■授課 ■小組討論	海洋地理概論	蔡耀隆
5	■授課 ■小組討論	海洋流體力學概論	蔡耀隆
6	■授課	海洋觀光與休閒活動	蔡泽洋 陳餘鋆
7	■授課	海洋事務法	李政坤
8	■授課 ■小組討論	海岸資源管理	李政坤
9	■授課 ■小組討論	海洋觀光與休閒活動	蔡泽洋 陳餘鋆
10	■授課	休閒潛水概論	詹姆林 陳餘鋆
11	■授課 ■小組討論	休閒潛水概論	陳餘鋆
12	■授課	潛水醫學(一)	張維淵
13	■授課 ■小組討論	潛水醫學(二)	張維淵
14	■授課 ■小組討論	潛水裝備類別與產業發展	羅英
15	■授課	潛水裝備類別與產業發展	張世杰
16	■授課 ■小組討論	海洋產業環境發展	陳餘鋆

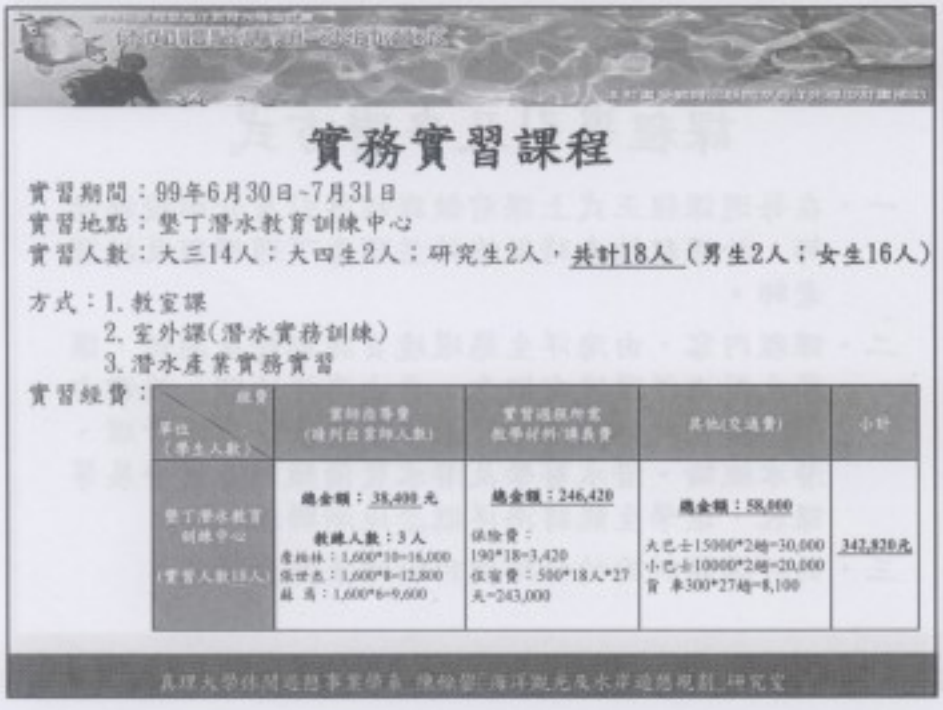
課程導引及串聯方式

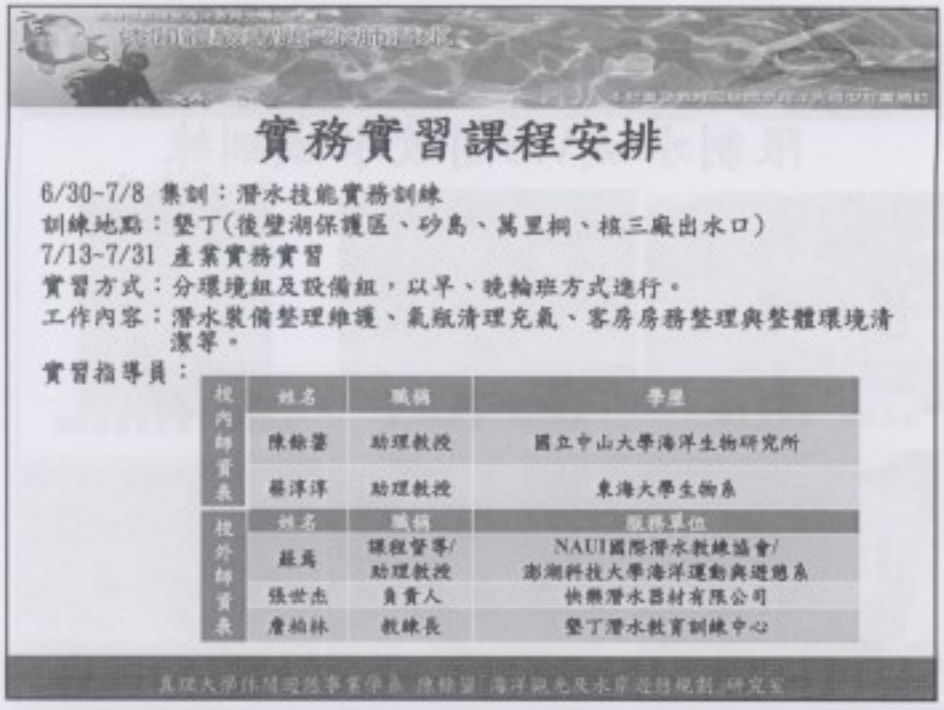
一、在每週課程正式上課前做課程導引及介紹授課老師，於課程結束時做總結並預告下週課程及授課老師。

二、課程內容，由海洋生態環境資源與發展開始，讓學生對海洋環境有概念，再由海洋地理、流體力學、觀光與休閒活動、海洋事務法、資源管理、潛水概論、潛水醫學及潛水裝備類別產業發展等課程，讓學生能將海洋概念逐漸聯結。

三、對於議題討論的介紹與討論結果概念補充。


實務實習課程介紹
• 實務實習流程簡圖
理論課程
一學期
學校
一週
實務基礎課程共同平台
實務實習課程
四週
墾丁潛水教育訓練中心


實務實習課程
實習期間：99年6月30日~7月31日
實習地點：墾丁潛水教育訓練中心
實習人數：大三14人；大四生2人；研究生2人，共計18人（男生2人；女生16人）
方式：1.教室課
2.室外課(潛水實務訓練)
3.潛水產業實務實習
實習經費：
總金額：38,400元
教練人數：3人
詹柏林：1,600*10=16,000
張世杰：1,600*8=12,800
蘇 禹：1,600*6=9,600
總金額：246,420
保險費：
190*18=3,420
住宿費：500*18人*27天=243,000
總金額：58,000
大巴士15000*2趟=30,000
小巴士10000*2趟=20,000
貨 車300*27趟=8,100
347,820元


實務實習課程安排
6/30-7/8 集訓：潛水技能實務訓練
訓練地點：墾丁(後壁湖保護區、砂島、萬里桐、核三廠出水口)
7/13-7/31 產業實務實習
實習方式：分環境組及設備組，以早、晚輪班方式進行。
工作內容：潛水裝備整理維護、氣瓶清理充氣、客房房務整理與整體環境清潔等。
實習指導員：
校內師資表
姓名 職稱 學歷
陳餘鎏 助理教授 國立中山大學海洋生物研究所
蔡洋洋 助理教授 東海大學生物系
校外師資表
姓名 職稱 服務單位
蘇焉 課程督導/助理教授 NAUI國際潛水教練協會/澎湖科技大學海洋運動與遊憩系
張世杰 負責人 快樂潛水器材有限公司
詹柏林 教練長 墾丁潛水教育訓練中心
真理大學休閒遊憩事業學系 陳餘鎏「海洋觀光及水岸遊憩規劃」研究室


實習照片展示
介紹實習單位成員
實習平台揭牌儀式
前往訓練地點的交通工具
潛水訓練出發前合照


限制水域V.S開放水域訓練
泳池訓練：蹲步式入水
泳池訓練：背滾式入水
泳池訓練：著重裝體能訓練
開放水域訓練：著浮力調整背心浮潛暖身
開放水域訓練：著重裝，裝備檢查
開放水域訓練：體能訓練


開放水域訓練
學習如何觀察海況
裝備組裝
下水：叮嚀注意事項與分組
開放水域訓練：淡墾潮保護區
上岸：要與潛伴同行、互助
講解如何清洗裝備與注意事項


開放水域訓練
下潛
分組前進
水中狀況排除
上岸
卸除裝備
上岸合照


開放水域訓練 (Advanced 晉階)
水中攝影
水中攝影
導航(方位辨識)
導航操練
夜潛（行前準備）
夜潛（出發前合照）


室內課程
共氣呼吸練習
學習計算減壓表
認識海洋危險生物
訓練過程各階段檢討與矯正
狀況排除：自救/救人方式
水中救生裝備使用方式
初級潛水員筆試測驗
筆試測驗討論與檢討

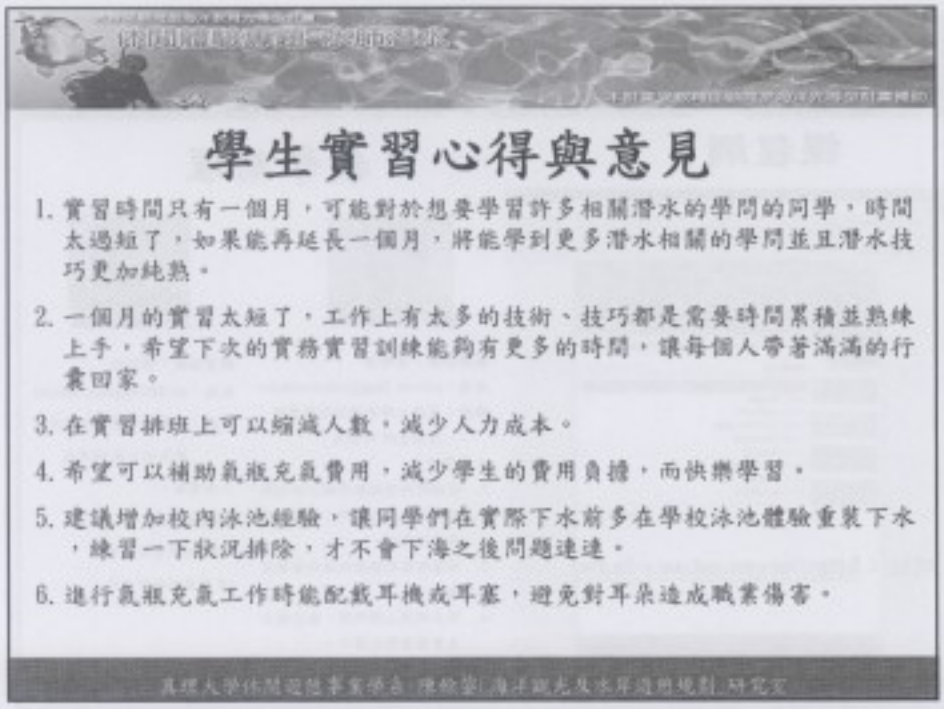

潛水產業實務實習
房間打掃
鋪床
清理裝備清洗區環境
學習如何幫氣瓶充氣
整理氣瓶擺放區
交通工具(貨車)檢查
環境草與修枝
學習更換裝備零件

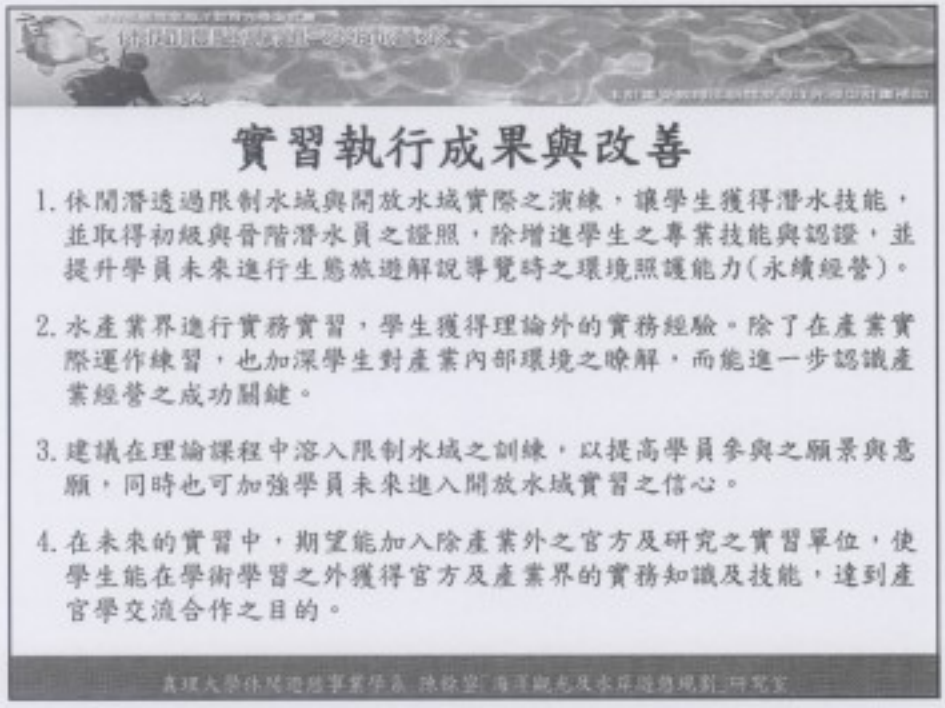

潛水產業實務實習
裝備檢查與維護
貨車清洗與整理
垃圾分類
浴廁清洗
教室環境整理
教室桌椅擦拭


實習成果發表
報到處
來賓入座
來賓致詞
第一組 報告
第二組 報告
第三組 報告
第四組 報告


實習成果發表
第五組 報告
第六組 報告
第七組 報告
第八組 報告
第九組 報告
大合照
綜合討論

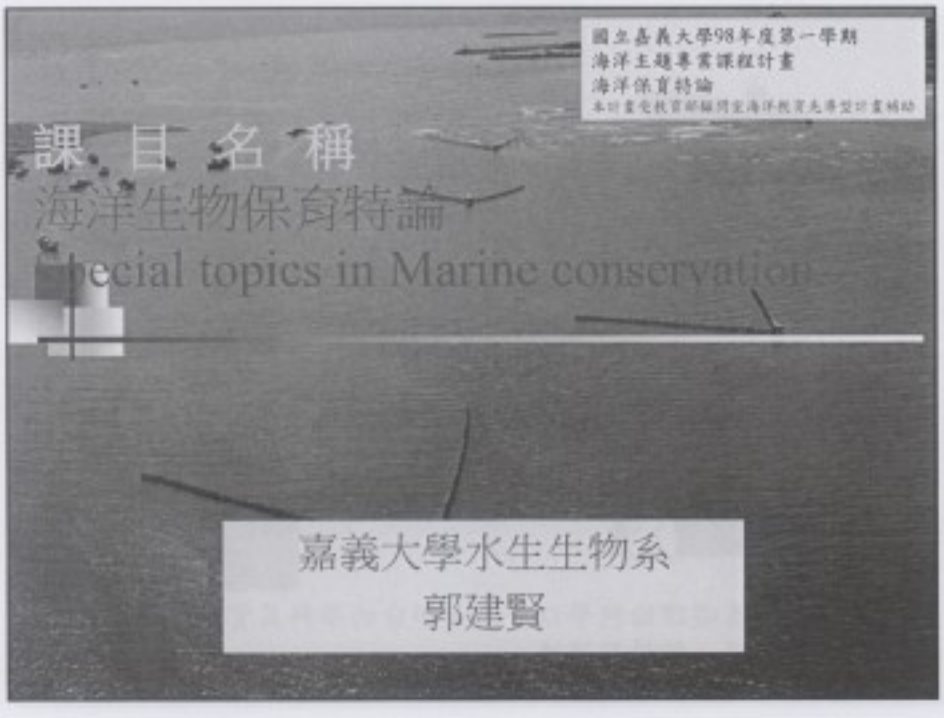

學生實習考照成果
初階潛水員證照
(Scuba Diver)
晉階潛水員證照 (Advanced Diver)


學生實習心得與意見
1. 實習時間只有一個月，可能對於想要學習許多相關潛水的學問的同學，時間太過短了，如果能再延長一個月，將能學到更多潛水相關的學問並且潛水技巧更加純熟。
2. 一個月的實習太短了，工作上有太多的技術、技巧都是需要時間累積並熟練上手，希望下次的實務實習訓練能夠有更多的時間，讓每個人帶著滿滿的行囊回家。
3. 在實習排班上可以縮減人數，減少人力成本。
4. 希望可以補助氧瓶充氣費用，減少學生的費用負擔，而快樂學習。
5. 建議增加校內泳池經驗，讓同學們在實際下水前多在學校泳池體驗重裝下水，練習一下狀況排除，才不會下海之後問題連連。
6. 進行氧瓶充氣工作時能配戴耳機或耳塞，避免對耳朵造成職業傷害。


實習執行成果與改善
1. 休閒潛透過限制水域與開放水域實際之演練，讓學生獲得潛水技能，並取得初級與晉階潛水員之證照，除增進學生之專業技能與認證，並提升學員未來進行生態旅遊解說導覽時之環境照護能力(永續經營)。
2. 水產業界進行實務實習，學生獲得理論外的實務經驗。除了在產業實際運作練習，也加深學生對產業內部環境之瞭解，而能進一步認識產業經營之成功關鍵。
3. 建議在理論課程中溶入限制水域之訓練，以提高學員參與之願景與意願，同時也可加強學員未來進入開放水域實習之信心。
4. 在未來的實習中，期望能加入除產業外之官方及研究之實習單位，使學生能在學術學習之外獲得官方及產業界的實務知識及技能，達到產官學交流合作之目的。


課程網頁與教學助理
課程網頁
網址：http://ocean.mt.au.edu.tw/
教學助理
教學助理：方培文
信箱：peiwen_fang@yahoo.com.tw
學歷：真理大學休閒遊憩事業學系碩士班 研究生
工作事項：
1. 協助授課老師教學與小組討論。
2. 協助授課老師製作、整理上課所需之教材。
3. 課程所需之教學設備的管理與維護。
4. 學生詢問上課問題、報交報告及實習連繫之窗口。
5. 紀錄課程進行之狀況。
網頁助理：張裕綸
信箱：a918039@yahoo.com.tw
學歷：真理大學休閒遊憩事業學系碩士班 研究生
工作事項：
•架設網站
•網站內容資料收集
•更新最新教學資訊


教育部辦理補助大學校院開設海洋主題專業課程計畫成果分享
國立嘉義大學
水生生物科學系
郭建賢

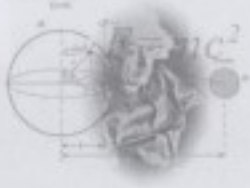

國立嘉義大學98年度第一學期
海洋主題專業課程計畫
海洋保育特論
課程名稱
海洋生物保育特論
Special topics in Marine conservation
嘉義大學水生生物系
郭建賢

現階段課程需求

- 為因應現代社會快速發展的需求，學校開課也面臨著嚴峻的考驗，因為現在課程除少數基礎理論科學以外，大部分的學科其實很少只屬於一個學門領域，尤其是應用性課程更是橫跨數各領域。















少數基礎理論科學以外，大部分的學科其實很少只屬於一個學門領域





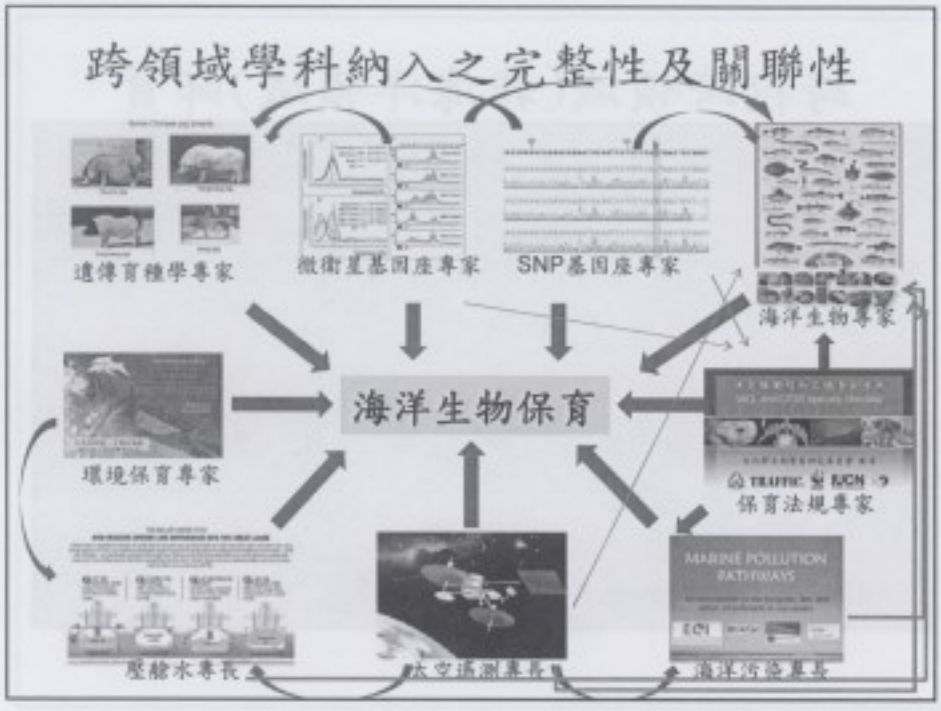
開課老師受限於其本身的專業知識及訓練，很少有人可以具備跨學門的授課能力。開課時必須聘請其他學門領域的專家前來協助，所以在課程規劃及師資團隊的整合上就必須做適切的設計。



海洋生物保育師資團隊

課程規劃上的考慮：

- (1)跨領域學科納入課程之完整性及關聯性。
- (2)課程大綱及課程內容之妥適性。
- (3)其他配合推動課程之配套活動之妥適性



課程主軸結構

本課程以保育遺傳學為主軸，將生物醫學中最新之SNP與微衛星基因型分析技術導入本課程中。並加強學生在保育物種之保種、育種、種源保存等相關保育科技的認識，與海洋生物汙染評估指標及其評估分析與防治及保育法規的了解，最後更介紹太空遙測技術與船舶生物防制技術，使本課程成為一個跨領域的課程。

跨校跨領域(非海洋領域)師資

姓名	職稱	服務單位	屬性	擬導入之尖端科技 (50字以內，條列方式說明)
吳明哲	組長	畜產試驗所	☑生物醫學 □理工 □人文社會	物種之保種、育種、種源保存等相關保育科技
夏榮生	科長	林務局	□生物醫學 □理工 ☑人文社會	1. 保育法規與內涵 2. 各等級之保育物種界定 3. 現行國際法令、國內法令
林照雄	副教授	陽明大學	☑生物醫學 □理工 □人文社會	單一核苷酸多型性(SNP)之鑑定
鍾明怡	組長	榮民醫院	☑生物醫學 □理工 □人文社會	微衛星基因型定型及遺傳分析
林唐煌	助理教授	中央大學	□生物醫學 ☑理工 □人文社會	衛星遙測
王俊秀	教授	清華大學	□生物醫學 □理工 ☑人文社會	1. 環境社會學 2. 環境規劃及管理

外聘海洋科學/海洋生物科學師資

姓名	職稱	服務單位	外聘海洋生物/海洋生物科學師資之必要性 (50字以內說明)
楊磊	教授	中山大學	楊磊教授為國內生物硝化作用、垃圾滲出水處理、養殖池循環水處理、污染物生物傳輸機制應用於海洋污染模式之研究之專家。現在工作著重於海洋環境中溢油清除生物處理技術、溼地廢水處理技術、海洋牧場水環境之控制技術及海水水質自動監測技術。
華健	副教授	海洋大學	華健副教授為輪機實務與安全、海洋環保課題、海運環保課題、動力廠污染防治等專家，曾經擔任USGS 地下水污染研究副研究員及新興航運公司前輪輪機長等實務工作。在壓艙水中之有害水生物日益受到重視之際，本課程有必要讓學生了解船舶壓艙水生物入侵防制的工作。

各領域學科師資的比例

	姓名	職稱	服務單位	屬性	與導入之尖端科技
跨校之跨領域外聘師資	吳明哲	組長	畜產試驗所	已自行負責二項工	1. 物種之保種、育種、種源保存等相關保育科技。
	夏				1. 保育法規與內涵。 2. 各學域之保育物種界定。 3. 現行國際公約、國內法令
	林				單一核苷酸多型性(SNP)之
	李				核酸基因型定型及連鎖
	林				如基礎用。
	王				1. 環境物種學。 2. 環境規劃及管理。
					物/海洋生物科學師資之必要性
	潘磊	教授	中山大學		潘磊教授為國內海洋污染、海洋地球化學、海洋底泥分析之權、海域環境調查等方面的專家。
	華建	副教授	海洋大學		華建副教授為物種實際與安全、海洋環保課題、海環環保課題、動力系污染何海事系基本課程有必要讓學生了解相關環境生態入侵何制的工作。

跨領域學科師資上課內容的配合度

週序	授課形式	教學主題	授課教師
1	☑上課 ☐實作/實驗	海洋生物保育簡介	郭建賢
2	☑上課 ☐實作/實驗	介紹遺傳保護基本原理: Biology of small populations	郭建賢
3	☑上課 ☐實作/實驗	介紹遺傳保護基本原理: Population viability analysis	郭建賢
4	☑上課 ☐實作/實驗	保育法規及內涵	夏榮生
5	☑上課 ☐實作/實驗	生物分類及調查方法	郭建賢
6	☐上課 ☑實作/實驗	1. 小琉球海洋生物調查 2. 生物分類及調查方法實作	郭建賢
7	☑上課 ☐實作/實驗	物種之保種、育種、種源保存等相關保育科技	吳明哲
8	☑上課 ☐實作/實驗	1. 單一核苷酸多型性(SNP)簡介 2. 單一核苷酸多型性(SNP)之鑑定 3. 單一核苷酸多型性(SNP)之應用	林照雄


課程間的垂直串聯整合
微衛星基因技術
SNP基因座技術
遺傳育種技術
Conservation Genetics
保育遺傳學理論
marine biology
海洋生物知識
太空遙測技術
TRAFFIC IUCN
保育法規
THE Public Interest
公眾利益
環境保育
MARINE POLLUTION PATHWAYS
海洋污染


授課照片展示
（含計畫主持人授課與外聘師資授課）
夏榮生科長
林照雄副教授
吳明哲組長

實作/實驗單元

週次	實作／實驗主題	實作／實驗課程大綱與學習目標	人/一組
5	保育遺傳學的方法實驗1	DNA萃取、純化技術	5人/一組
7	保育遺傳學的方法實驗2	PCR技術操作、microsatellite操作 數據分析、生態遺傳保育軟體應用及操作	5人/一組
10	生物分類及調查方法實作	小琉球海洋生物調查 生物分類及調查方法實作	5人/一組
11	保育遺傳學的方法實驗3	學習多種保育遺傳學測量遺傳多樣性的技術包括: isozyme電泳 DNA分析技術 RFLP RAPD	5人/一組

實驗操作手冊



教學助理帶領實作/實驗照片展示



助教指導學生微量吸管使用



助教指導學生離心機使用

結果分析與檢討



小琉球海洋生物調查



照相記錄　　觀察記錄

「實做/實驗」對學生的助益

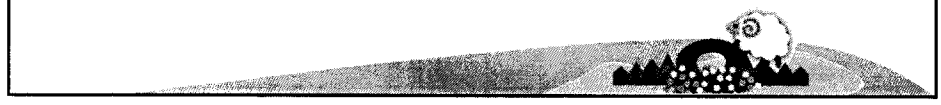
- 1. 讓學生實際親手操作，可使学生從實作中了解課程的設計。
- 2. 使學生了解海洋保育的困難與問題及解決的方法。
- 3. 引發學生對海洋保育的興趣。

教育部顧問室人文社會科學相關領域中網計畫聯合成果發表會

「大手牽小手」培育具海洋知識之基層教師暨海洋素材分級建構計畫

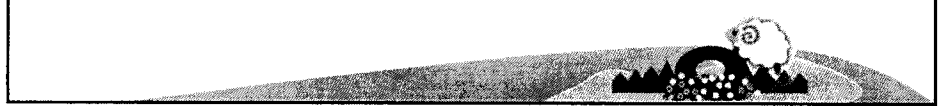
高慧蓮教授
國立屏東教育大學數理教育研究所

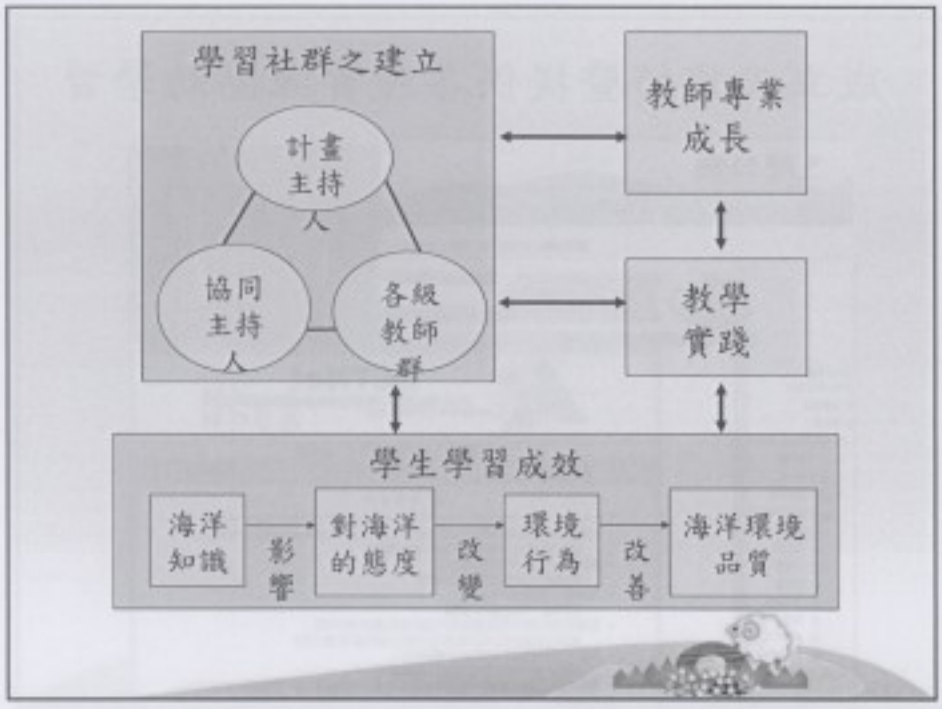
民國100年1月21日（星期五）
國立台灣科技大學國際大樓



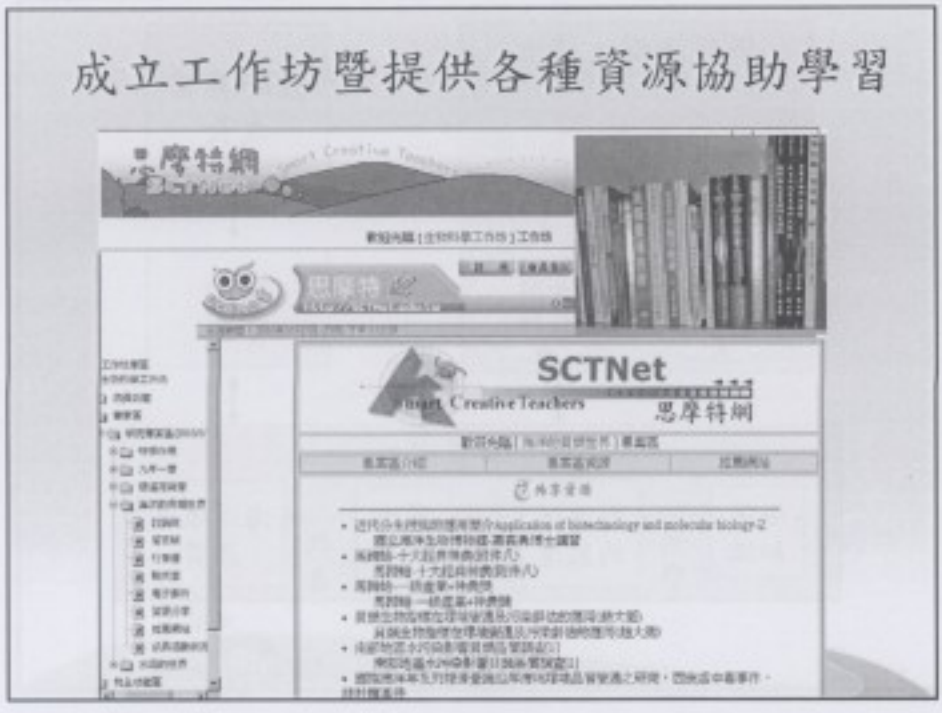
報告大綱

- 前言
- 編研團隊授課學習之執行方式
- 編研團隊野外實作學習之執行方式
- 編研團隊之橫向同級教師之衍生擴散學習社群之建構策略
- 致謝




學習社群之建立
計畫主持人
協同主持人
各級教師群
教師專業成長
教學實踐
學生學習成效
海洋知識
影響
對海洋的態度
改變
環境行為
改善
海洋環境品質


「編研團隊」授課學習之執行方式
組成「海洋素材」編研團隊
建置專業成長與溝通平台
資料收集、文獻整理
講習、閱讀
問題討論與回饋
撰寫素材
討論
評估、修訂
專家審查
綜合歸納整理正式素材定稿

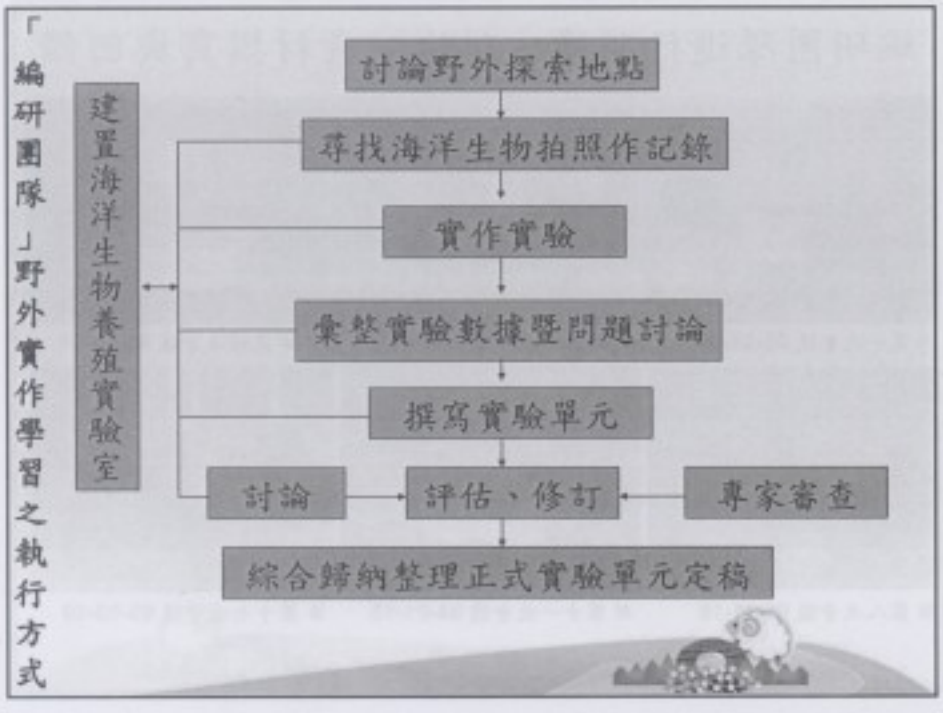

成立工作坊暨提供各種資源協助學習
SCTNet
Smart Creative Teachers
思摩特網


主持人講習
98-09-02「海洋貝類緒論」
99-01-26「貝類的應用」
99-04-30「海洋貝類的生長生殖
99-05-02「貝類的保育」
99-05-19「貝類的人工繁養殖」


專家學者講習
99-01-06蕭義勇博士講習
「近代分生技術的應用簡介」
99-02-02巫文隆教授講習
「貝類與人文」


編研團隊進行閱讀、討論、素材撰寫與回饋
第一次會議 98-08-04
第二次會議 98-08-26
第四次會議 98-09-16
第八次會議 98-11-18
第十一次會議 99-01-13
第十七次會議 99-03-10


• 經驗傳承~林福賜老師分享撰寫海洋素材之經驗
• 培養科學文本撰寫的能力
海洋知識活動日


「編研團隊」野外實作學習之執行方式
建置海洋生物養殖實驗室
討論野外探索地點
尋找海洋生物拍照作記錄
實作實驗
彙整實驗數據暨問題討論
撰寫實驗單元
討論
評估、修訂
專家審查
綜合歸納整理正式實驗單元定稿


好美寮溼地、後灣潮間帶貝類探索


實驗實作
圖99-05-02 實驗實作

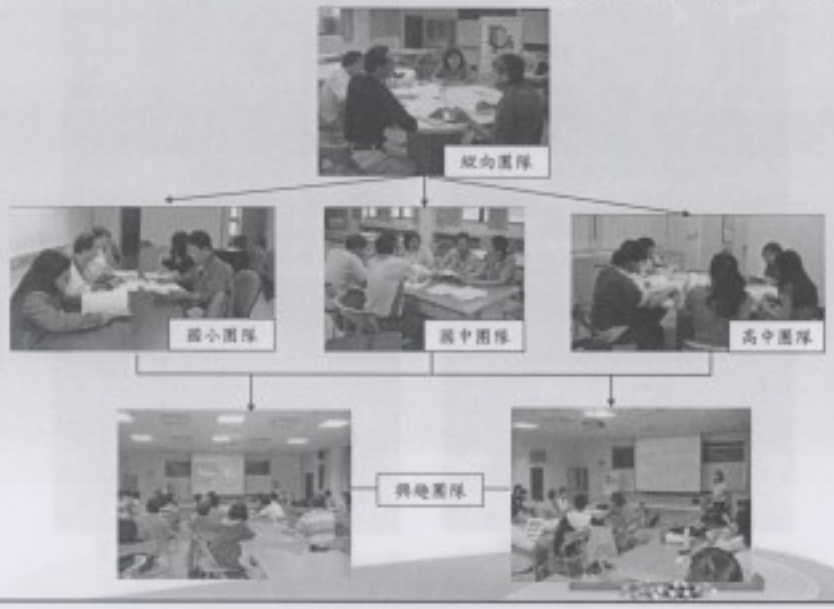

貝類行為研究


至中央研究院生物多樣性巫文隆教授
實驗室學習製作齒舌玻片
1000 μm

「編研團隊」之橫向同級教師之衍生擴散學習社群之建構策略－擬定教師專業發展策略

1. 利用網路科技做為支援學習社群之溝通管道與基礎建設，以使不同教學經驗的教師能彼此分享海洋生物的知識或教學經驗，經由同儕之間的學習，來提昇教師的專業知能。
2. 建立縱向團隊合作之默契，由協同主持人激勵橫向同級教師之學習。
3. 採用段曉林(2007)融入動機因素的教師專業成長方式，不斷的提供教師具體的支持與鼓勵，體貼教師工作上的壓力，並提供研習時數。
4. 邀請學習社群成員參與縱向會議、專題演講、實驗實作及野外探索，以達共同成長與學習的目的。

形成「橫向同級教師之衍生擴散學習社群」



融入動機因素的教師專業成長方式－提供研習時數

課程代碼	研習名稱	進修性質	時數／學分數	課程開始日期	課程結束日期	處理狀態
745684	國民小學藝術與人文課程自然科典範教學工作坊	非學分班 (校內研習)	3	2010/11/17	2011/11/17	課程確認通過
745523	旅遊英文化體驗營	非學分班	3	2010/11/3	2010/11/3	課程確認通過
744471	K-6科學資訊社群教師專業成長--K-6科學資訊社群教師專業成長--科學探究與科學本質工作坊	非學分班 (校內研習)	6	2010/10/30	2010/11/13	課程確認通過
745399	台灣海洋保護區和海洋保育	非學分班 (校內研習)	2	2010/10/20	2010/10/20	課程確認通過
730952	K-6科學教師資訊社群專業成長--科學教師專業成長與行動研究工作坊	非學分班 (校內研習)	3	2010/10/16	2010/10/16	名單確認通過
741119	參訪國立海洋生物博物館水族中心	非學分班 (校內研習)	3	2010/10/9	2010/10/9	名單確認通過
733009	海洋生態系概論	非學分班 (校內研習)	2	2010/9/23	2010/9/23	名單確認通過
720779	跨校際聯盟數學領域教材分析與教學觀摩工作坊	非學分班	40	2010/8/9	2010/8/13	名單確認通過
699304	從高觀點看國小數學與其教材知識進階之研討會（3）	非學分班 (校內研習)	8	2010/7/23	2010/7/23	名單確認通過
699301	從高觀點看國小數學與其教材知識」進階之研討會（2）	非學分班 (校內研習)	8	2010/7/22	2010/7/22	名單確認通過

邀請學習社群成員參與專題演講



97-08-13宋克義教授講習



97-10-30日羅力導演講習



98-09-29邱郁文教授講習



98-11-11劉莉蓉教授講習


邀請學習社群成員參與實驗實作


邀請學習社群成員參與馬蹄蛤主題館
生態之旅暨野外探索
雲林縣馬蹄蛤主題館經理解說


協同合作、社群具體展現出
對知識效益與集體學習效益


創造優質的教學、確立優勢

致 謝

- 感謝教育部顧問室人文社會科學相關領域中綱計畫 蔡錦玲總主持人的指導
- 感謝宋克義教授、邱郁文教授、劉莉蓮教授、蕭義勇博士、巫文隆教授...等在撰寫素材中，給予的指導與協助
- 感謝吳淑珍老師、林福貹老師、陳文德老師、陳溫柔老師、周孚平老師與黃淑惠老師的熱心參予與協同主持
- 感謝國小、國中、高中各級編研團隊教師的熱心參予
- 感謝潘慧君助理的熱心協助

教育部 顧問室人文社會科學相關領域中綱計畫聯合成果發表會

「以通識結構性課程培育具海洋知識之未來基層教師計畫」執行經驗分享

國立屏東教育大學
中國語文學系　簡貴雀

壹、招生宣傳

○ **透過多方管道進行宣導**

各項宣導工作包括：

1. 相關資訊公佈於本校首頁、師資培育中心網站、BBS和校園公佈欄供學生參考閱覽且以mail至各系所辦公室協助宣導張貼。
2. 相關資訊刊登於本校【校訊】、【師資培育通訊】等。

壹、招生宣傳

3. 於本校98學年度第2學期期末週會及99學年度第1學期期初週會等場合，由本校師培中心及通識教育中心共同宣導相關訊息。

貳、學校配合方案

一、納入正式課程

在「試探性計畫」中，已將海洋教育相關課程納入**通識教育及教育學程教育專業課程**，並陳報教育部核定通過實施。由領取「卓越師資培育獎學金」學生、公費生及師資培育學生先行修習相關課程，今年適度開放非師培生修讀。

二、每學科安排1位本校專任教師協同教學

每學科安排1位本校專任教師協同教學，讓本校老師藉由專家學者之教授能延續並自行開設相關課程。

貳、學校配合方案

三、開設相關增能學分班

本校每年暑假皆會針對國民小學及幼稚園合格在職專任教師辦理增能學分班之培訓，如「海洋生態教育與課程設計」、「海洋文化教育暨課程設計」、「海洋休閒教育暨課程設計」、「海洋科學增能班」之培訓，未來亦朝此方向進行在職教師之培訓。

貳、學校配合方案

四、辦理系列海洋專題講座

8/13國立彰化師範大學/王瑋龍　海洋資源-海藻
9/23國立屏東教育大學/高慧蓮　海洋生態系概論
10/09國立海洋生物博物館/生物馴養組/蕭澤民　水母的繁養殖
10/20國立海洋生物博物館/林佩蓉　海洋保育與台灣海洋保護區
10/21國立高雄海洋科技大學海洋環境工程系暨研究所/張國棟　海洋系統科學概論
11/24國立屏東教育大學/蘇偉昭　天文潮汐
12/02國立中山大學/羅文增　水母大量增生之因果&台灣水母之研究

貳、學校配合方案

五、落實與「國立海洋生物博物館」建立策略聯盟

為貫徹教育部「海洋教育政策白皮書」，建立推動海洋教育之基礎平台，培育學生及中小學教師海洋基本知能與素養，並提升海洋教育研究水準，本校劉慶中校長及國立海洋生物博物館王維賢館長，雙方已於96年8月9日由共同簽約，建立策略聯盟，以有效運用雙方人力、場地及學術資源，共同推動社會大眾海洋教育及終身學習課程。

96學年度開始，本校陸續與策略聯盟伙伴海生館等合作開設通識課程，96-98學年度開設「**海洋生態與保育**」99學年度開設「**海洋生命科學導論**」課程，期藉由豐沛的地方資源，以及戶外體驗教學，結合靜態理論與動態實驗操作，提供學生一個不同於傳統較為創新領域的課程與教學。

貳、學校配合方案

六、籌設成立「海洋教育中心」

為推動海洋立國的精義，推展海洋教育，提昇全民之海洋科學和文化素養，成立海洋教育中心。該中心之成立，旨在培育中小學教師了解臺灣海域相關知識、海洋科技最新研究成果、吸收科技新知、運用資訊工具，且將海洋知識與議題融入九年一貫七大領域課程，提昇中小學生海洋素養。

貳、學校配合方案

七、辦理海洋教育成果展

配合校慶，於本校圖書館辦理海洋教育成果展，展期自12月6日至12日止。展出的內容計有學生學習成果、教師研發之海洋教材、海灘守護活動照片等，吸引許多人潮觀賞。另外12/8日辦理三場海洋教育專題講座：邀請蘭嶼達悟族人主講的「海洋智慧先知的對話」；由鄭清海老師主講的「河口新樂園--生態遊戲書」；由中央研究院劉益昌研究員主講的「台灣海洋史與南島民族」。

海洋教育成果展（99.12.06-12）



參、課程基本資料

開課單位	師資培育中心	師資培育中心	通識教育中心
科目	海洋系統科學導論	海洋生命科學導論	海洋文化總論
開課教師	李賢哲教授	高慧蓮教授	簡貴雀副教授
學分數	2學分	2學分	2學分
修課人數	30人	99-2學期開課	25人
師資團隊總人數	7人	99-2學期開課	13人
教學助理	2人	2人	2人
網頁助理	1人		

肆、課程與教學

海洋文化總論

課程目標與授課方式

一、**本校授課教師:**簡貴雀 老師

二、**課程目標:**

1. 培養學生具有海洋素養的現代國民。
2. 增進未來的國小教師對海洋歷史、海洋文明以及海洋法政等領域之認識，並培養多元化思考面向，將海洋教育融入國小課程。
3. 以實例分享海洋文化探究之成果，提供未來國小教師教學參考方向。

三、**授課方式:**教師講述、分組討論 、分組報告

教學內容與師資（含3次議題討論）

週次	教學主題	授課教師	服務單位
9.15（第一週）	導言	簡貴雀老師	本校
9.22（第二週）	中秋節放假		
9.29（第三週）	探索古海洋	林慧玲教授	國立中山大學
10.6（第四週）	台灣原住民的海洋成分	劉益昌研究員	中央研究院
10.13（第五週）	海洋探險、歐西海洋發展	翁佳音研究員	中央研究院
10.20（第六週）	海洋移民與族群關係	湯熙勇研究員	中央研究院
10.27（第七週）	第1次議題討論	簡貴雀老師	本校

教學內容與師資（含3次議題討論）

週次	教學主題	授課教師	服務單位
11.3（第八週）	海洋文化交流：從東亞文化圈到東西文化交流	朱德蘭研究員	中央研究院
11.10（第九週）	海洋文學	曾子良 教授	大同大學
11.17（第十週）	海洋藝術	蕭瓊瑞 教授	成功大學
11.24（第十一週）	海洋民俗與信仰	林美容 教授	慈濟大學
12.1（第十二週）	我國海洋政策分析與實踐	黃肇嘉 處長	行政院海巡署
12.8（第十三週）	全球化對海上安全合作之影響	周秋隆 教授	中山大學
12.15（第十四週）	第2次議題討論	簡貴雀 老師	本校

教學內容與師資（含3次議題討論）

週次	教學主題	授課教師	服務單位
12.22（第十五週）	船舶管轄權與海盜問題	趙國材 教授	政治大學
12.27（第十六週）	海運與海事安全	陳彥宏 教授	高雄海洋科技大學
1.5（第十七週）	第3次議題討論	簡貴雀 老師	本校
1.12（第十八週）	期末考試	簡貴雀 老師	本校

課程配合方案

一、開課後的前置作業
二、授課前的準備與叮嚀
三、教學現場的導引
四、學習成果展示

「海洋文化總論」課程活動照片



伍、執行檢討與建議

1. 為使議題討論氣氛更熱烈，本計畫6位教學助理相互支援彼此課程的議題討論，效果良好。
2. 對於學習態度不夠積極的學生，經勸導後，略有改善，若在學習過程中時時給予關懷、叮嚀，相信學生對老師的要求接受度會提高。
3. 本課程2位教學助理，不論工作態度上或與老師、同學的互動上，表現得宜，獲得授課教師一致的讚美。
4. 雖然開學前mail授課教師修讀學生的經驗背景，希望授課內容能深入淺出，但部分學生仍感困難。

敬請指教

謝謝