

新世紀、新思維、新挑戰

教育部顧問室97年度人文社會科學相關領域計畫
聯合成果發表會暨98年度聯合計畫徵件說明會

目　錄

1　**議程**

3　**議事規則**

4　**會場配置圖**

6　**專題論壇**

【人文－新世紀、新思維、新挑戰】

10　**聯合徵件說明會**

【98 年度教育部顧問室人文社會科學相關領域計畫聯合徵求說明會】

13　**實務論壇**

【優質計畫的育成】

16　**專題座談 A**

【教育部 97 年度全國傑出通識教育教師獎獲獎人座談會】

24　**專題座談 B**

【人文體檢發表會-大學校院「人文教育」體檢計畫】

成果發表

31　**通識教育中程綱要計畫**

33　林從一：97 年度通識教育中程綱要計畫成果報告

39　林從一：頂尖大學通識教育評鑑觀察報告

45　林文清：全校課程地圖暨以通識教育為核心之全校課程革新計畫成果及其影響

51　周金城：全校課程地圖暨以通識教育為核心之全校課程革新計畫成果及其影響

57　林思伶：技專校院通識教育實施現況

63　**全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫**

65　孟祥瀚：中區大學校院聯合開設臺灣文史通論計畫

71 劉益昌：臺灣史前史研習營
77 劉雅姿：臺灣文史基礎書目建置計畫

83 人文教育革新中程綱要計畫
85 柯皓仁：數位典藏及數位創作π學程
91 游素玲：跨國女性研究整合型計畫
97 陳鏡羽：歐洲幻奇文學海外專題研習計畫
103 李紀祥：「正史纂修」取向下的《史通》經典課程

109 新興議題與專業教育改革中程綱要計畫
111 林秀娟：培育台越雙邊合作基礎與實務技整合型計畫
117 楊倍昌：成功大學醫療、科技與社會（STS/STM）學程計畫
123 林其和：醫學人公民素養-核心課程建置與專業課程整合計畫
129 侯英泠：醫療與法律課程改革計畫

135 海洋教育先導型中程綱要計畫
137 張永州：海洋科學及海洋生物科學教材
143 柯永澤：海洋科技實務人才課程
149 周秋隆：海洋專業課程
155 郭建賢：海洋專業課程
161 李文德：海洋優質通識課程

人文－新世紀、新思維、新挑戰

教育部顧問室 97 年度人文社會科學相關領域計畫聯合成果發表會暨 98 年度聯合徵件說明會 議程

會議日期：98 年 1 月 16 日

會議地點：國立臺灣科技大學國際大樓

時間	議程				會場
09：00-09：30	報到				
09：30-09：40	開幕致詞	教育部呂木琳次長			101 會議室
09：40-10：30	專題論壇	【人文－新世紀、新思維、新挑戰】 主持人：教育部呂木琳次長 與談人：中華電視股份有限公司陳正然總經理			
10：30-10：40	茶敘時間				
10：40-11：20	聯合徵件說明會	【98 年度教育部顧問室人文社會科學相關領域計畫聯合徵求說明會】 主講人：教育部顧問室劉文惠專門委員			101 會議室
11：20-12：10	實務論壇	【優質計畫的育成】 主講人：教育部顧問室陳東升顧問			
12：10-13：10	午餐 / 休息時間				
13：10-14：20	專題座談	【教育部 97 年度全國傑出通識教育教師獎獲獎人座談會】			101 會議室
		主持人	廖惠玟	國立中正大學法律學系暨研究所副教授	
		分享人	黃美鈴	國立交通大學通識教育中心副教授	
			林文琪	臺北醫學大學通識教育中心副教授	
			梅家玲	國立臺灣大學臺灣文學研究所教授兼所長	
			薛清江	南台科技大學通識教育中心助理教授	
			林幼雀	崑山科技大學通識教育中心副教授	
	專題座談	【人文體檢發表會-大學校院「人文教育」體檢計畫】			202 會議室
		主持人	劉開鈴	國立成功大學外國語文學系教授	
		分享人	馮永華	輔仁大學應用美術學系教授兼系主任	
			蕭麗華	國立臺灣大學中國文學系教授	
			鄭凱元	國立中正大學哲學系副教授	
			陳國榮	國立中正大學外國語文學系副教授	
14：20-14：40	茶敘時間				

時間	主持人	發表人	單位	計畫名稱/主題內容
14：40-15：50	【成果發表】組別：通識教育中程綱要計畫（會場：101 會議室）			
	教育部顧問室 何奇澎顧問	林從一	國立政治大學哲學系副教授 教育部顧問室通識教育中程綱要計畫主持人	97 年度通識教育中程綱要計畫成果報告 頂尖大學通識教育評鑑觀察報告
		林文清 周金城	弘光科技大學通識教育中心副教授 弘光科技大學通識教育中心助理教授	全校課程地圖暨以通識教育為核心之全校課程革新計畫成果及其影響
		林思伶	輔仁大學教育領導與發展研究所教授兼學術副校長	技專校院通識教育實施現況

14：40-15：50	【成果發表】組別：全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫（會場：201 會議室）			
	國立政治大學 臺灣文學研究所 陳芳明所長	孟祥瀚	國立中興大學歷史系副教授	中區大學校院聯合開設臺灣文史通識計畫
		劉益昌	中央研究院歷史語言研究所研究員	臺灣史前史研習營
		劉雅姿	國立臺灣大學圖書館閱覽組人文社會資料閱覽股編審	臺灣文史基礎書目建置計畫
	【成果發表】組別：人文教育革新中程綱要計畫（會場：202 會議室）			
	國立中興大學 文學院 林富士院長	柯皓仁 王美鴻	國立交通大學圖書館教授兼代理館長 國立交通大學通識教育中心講師	數位典藏及數位創作ㄇ學程
		游素玲	國立成功大學外國語文學系副教授	跨國女性研究整合型計畫
		陳鏡羽	國立東華大學幻奇文學研究室（英美語文學系暨創作與英語文學研究所）教授	歐洲幻奇文學海外專題研習計畫
		李紀祥	佛光大學歷史學系教授兼系主任 佛光大學人文學院院長	「正史纂修」取向下的《史通》經典課程
15：50-16：10	茶 敘 時 間			
16：10-17：20	【成果發表】組別：新興議題與專業教育改革中程綱要計畫（會場：201 會議室）			
	教育部顧問室 陳惠馨顧問	林秀娟	國立成功大學醫學院小兒科教授	培育台越雙邊合作基礎與實務技能整合型計畫
		楊倍昌	國立成功大學醫學院微生物及免疫學研究所教授	成功大學醫療、科技與社會（STS/STM）學程計畫
		林其和	國立成功大學醫學院院長	醫學人公民素養-核心課程建置與專業課程整合計畫
		侯英泠	國立成功大學法律學系副教授	醫療與法律課程改革計畫
	【成果發表】組別：海洋教育先導型中程綱要計畫（會場：202 會議室）			
	國立中山大學 海洋生物科技暨資源學系 蔡錦玲教授	張永州	慈濟大學通識教育中心講師	海洋科學及海洋生物科學教材
		柯永澤	國立臺灣海洋大學系統工程暨造船學系教授	海洋科技實務人才課程
		周秋隆 郭建賢	國立中山大學海洋事務研究所教授 國立嘉義大學水生生物科學系助理教授	海洋專業課程
		李文德	國立屏東教育大學數理教育研究所副教授	海洋優質通識課程
17：20 賦 歸				

議 事 規 則

◆ 通識教育中程綱要計畫

1、 會議時間為 98 年 1 月 16 日（星期五）下午 2：40—3：50，共分四段內容，於國立臺灣科技大學 101 會議室進行成果分享。

2、 舉牌規則：報告時間屆滿 3 分鐘前，舉”3 分鐘”牌；
報告時間屆滿 1 分鐘前，舉”1 分鐘”牌；
報告時間屆滿，舉”時間到”牌。

※ 本場次之時間並由主持人協助控制。

◆ 全球化下的台灣文史藝術中程綱要計畫

1、 會議時間為下午 14：40-15：50，共 3 個計畫發表，發表會每一計畫報告時間為 20 分鐘。

2、 每計畫簡報時間結束前 5 分鐘，第 1 次舉牌提醒。

3、 每計畫簡報時間結束前 1 分鐘，第 2 次舉牌提醒。

4、 簡報時間屆滿，第 3 次舉牌提醒，請結束報告。

5、 討論時間，由主持人掌控詢答者發言順序及時間，請簡要提問與回答。

◆ 人文教育革新中程綱要計畫

1、 會議時間為 1 月 16 日下午 14：40-15：50，共 4 個計畫發表。

2、 每計畫報告時間總計為 15 分鐘，其餘為討論時間。

3、 報告時間舉牌規則：每計畫報告 15 分鐘，報告至 12 分鐘舉牌一次，報告屆滿 15 分鐘時舉牌一次。

◆ 新興議題與專業教育改革中程綱要計畫

1、 會議時間為 1 月 16 日下午 16：10-17：20，共 4 個計畫發表。

2、 計畫報告時間總計為 30 分鐘，其餘為討論與回應時間。

3、 時間舉牌規則：會議時間倒數 3 分鐘舉牌一次，時間屆滿時舉牌一次。

◆ 海洋教育先導型中程綱要計畫

1、 會議時間為 1 月 16 日下午 4：10—5：20，共 5 個計畫發表。

2、 每計畫發表時間計 10 分鐘，討論 2 分鐘，共 60 分鐘；最後 10 分鐘則為討論時間。

3、 報告時間舉牌規則：每計畫報告 10 分鐘，報告結束 1 分鐘前舉牌提醒，報告時間結束時舉牌提醒。

提 醒 事 項

1、 為尊重報告者，開會時請您將手機關機，或設定為震動，以免干擾會議進行。
2、 本會將全程錄影，並將錄影資料置於網站（http://hss.edu.tw），供關心人文社會科學教育人士點選參閱。
3、 會場中繫吊繩名牌者為工作人員，會議期間有需要時可請他們幫忙。

會 場 位 置 圖

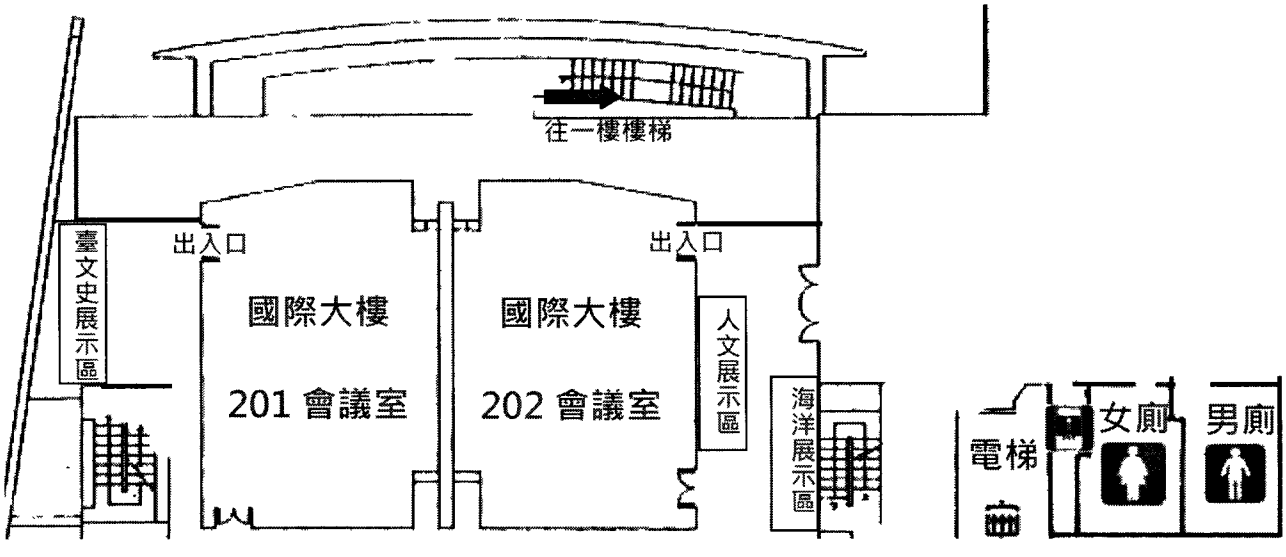


※國際大樓位於國立臺灣科技大學正校門右手邊第一棟大樓。

國際大樓一樓配置圖



國際大樓二樓配置圖

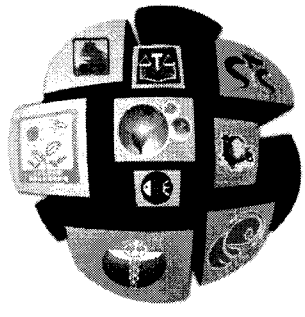


專題論壇

【人文-新世紀、新思維、新挑戰】

主持人：呂木琳次長／教育部政務次長

與談人：陳正然總經理／中華電視股份有限公司



主持人 **呂木琳**



現職

教育部政務次長

學歷

1987 年自美國奧斯汀德州大學(University of Texas at Austin)獲得哲學博士

經歷

省縣教育廳局督學, 科長

省立博物館館長

行政院大陸委員會文教處處長

內政部主任秘書

教育部主任祕書

教育部常務次長

與談人　陳正然



現職

中華電視股份有限公司總經理

學歷

台大社會系碩士

美國加州大學洛杉磯分校博士研究

經歷

無花果工作室負責人

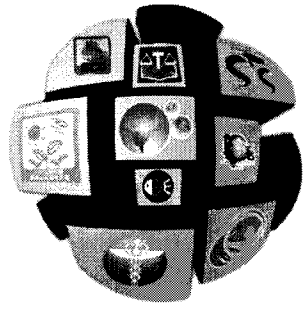
開拓文教基金會執行長

蕃薯藤數位科技執行長

聯合徵件說明會

【98 年度教育部顧問室人文社會科學相關領域計畫聯合徵求說明會】

主講人：劉文惠專門委員／教育部顧問室



主講人 **劉文惠**



現職

教育部顧問室專門委員

學歷

國立台灣師範大學教育研究所碩士

經歷

國立基隆女子高級中學教師

教育部學審會、高教司幹事

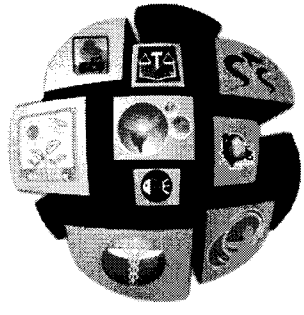
教育部大陸小組組主任

教育部高教司科長、專門委員

實務論壇

【優質計畫的育成】

主講人：陳東升顧問／教育部顧問室



主講人 **陳東升**



現職

教育部顧問室顧問

國立臺灣大學社會學系暨研究所教授

學歷

美國明尼蘇達大學社會學博士

國立臺灣大學公共衛生學系學士

經歷

國立台灣大學社會學系暨研究所教授

國家科學委員會人文及社會科學發展處處長

台灣大學社會學系系主任

台灣大學法學院學生事務處主任

台灣社會學會理事、常務理事

中國社會學社理事

研究領域

組織社會學

都市社會學

經濟社會學

政治社會學

專題座談

【教育部 97 年度全國傑出通識教育教師獎獲獎人座談會】

主持人：廖蕙玫副教授／國立中正大學法律學系暨研究所

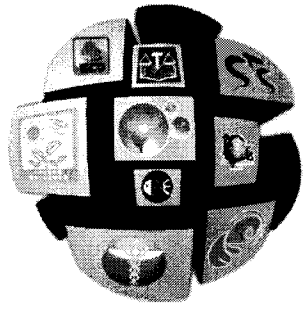
分享人：黃美鈴副教授／國立交通大學通識教育中心

林文琪副教授／臺北醫學大學通識教育中心

梅家玲教授兼所長／國立臺灣大學臺灣文學研究所

薛清江助理教授／南台科技大學通識教育中心

林幼雀副教授／崑山科技大學通識教育中心



主持人 廖蕙玟



現職

國立中正大學法律學系暨研究所副教授

學歷

德國歌廷根大學法學院博士

德國歌廷根大學法學院碩士

國立中興大學法商學院法律學系學士

經歷

國立中正大學法律學系暨研究所助理教授

研究領域

國際私法

民法

民事訴訟法

分享人　黃美鈴



現職

國立交通大學通識教育中心副教授

學歷

國立臺灣師範大學國文研究所文學博士

國立臺灣師範大學國文研究所碩士

國立政治大學中國文學系學士

經歷

國立交通大學通識教育中心課程委員會召集人

國立交通大學通識教育委員會委員

國立交通大學「經典通識教育講座」主持人

國立交通大學通識教育中心「文化經典與美學詮釋」課程召集人

榮譽

國立交通大學 90 學年度傑出教學獎

國立交通大學 96 學年度傑出教學獎

國立交通大學學生會網路票選為最佳教學與人氣通識教師

國立交通大學全校課程教學評鑑排序，5 學期間，獲選為該學期全校排名前 50 名課程，共 14 門

研究領域

詩詞

小說

戲劇

文學批評



分享人　林文琪

現職

臺北醫學大學通識教育中心副教授

學歷

中國文化大學哲學研究所哲學博士

國立中央大學哲學研究所哲學碩士

中國文化大學哲學系學士

經歷

臺北醫學大學通識教育中心專任助理教授、副教授

東南技術學院通識教育中心專任助理教授

臺北醫學大學通識教育中心兼任助理教授

元智大學通識教育中心兼任助理教授

國立臺北大學中國語文學系兼任美學教師

國立成功大學公共衛生所博士後研究員

華梵大學美術系兼任講師、助理教授、副教授

榮譽

93學年度臺北醫學大學創意教學獎：「拇山人文講座」課程

95學年度臺北醫學大學教材創新獎：「莊子與西方後現代哲學」課程

96學年度臺北醫學大學創意教學卓越獎：「自主學習」課程

96學年度臺北醫學大學輔導TA優良教師

國科會93學年度研究計畫，透過藝術的倫理教育如何可能?—以《禮記》對禮樂教化的論述為例之解析，主持人

教育部94學年度第1學期個別型通識教育改進計畫

教育部94學年度第2學期個別型通識教育改進計畫

教育部95學年度第1學期個別型通識教育改進計畫

教育部97學年度第1學期優質通識教育課程計畫

教育部97學年度第 1 學期，以通識教育為核心之全校課程革新計畫，行動導向課程指定補助課程，禮記與臺灣宗教禮俗

教育部97學年度第 2 學期，以通識教育為核心之全校課程革新計畫，行動導向課程指定補助課程，老子哲學的新視野

研究領域

認識論、美學、中國哲學

分享人 **梅家玲**



現職

國立臺灣大學中國文學系暨臺灣文學研究所教授

學歷

國立臺灣大學中國文學研究所博士

國立臺灣大學中國文學研究所碩士

國立臺灣大學中國文學系學士

經歷

國立臺灣大學全校共同課程大一國文授課教師

國立臺灣大學全校通識課程授課教師

國立臺灣大學全校通識課程八大領域之「文學與藝術」領域召集人

榮譽

90年度國立臺灣大學非同步教學優良網頁獎

教育部92年度第1學期個別型通識教育課程績優計畫

教育部93年度第1學期個別型通識教育課程績優計畫

教育部95年度第1學期個別型通識教育課程績優計畫

國立臺灣大學95年度第1學期個別型通識教育課程績優計畫

國立臺灣大學96年度第1學期國立臺灣大學個別型通識教育課程績優計畫

國立臺灣大學93年度文學院教學優良教師

國立臺灣大學95年度全校教學優良教師

國立臺灣大學96年度全校教學傑出教師

92年度國科會大專生參與專題研究計畫指導教授獎

93年度國科會大專生參與專題研究計畫指導教授獎

94年度國科會大專生參與專題研究計畫指導教授獎

92年度指導研究生獲國科會碩士論文獎

中華發展基金管理會學者赴大陸地區講學獎助

受邀赴捷克查理大學客座講學（2001. 9. 1-2001. 9. 30）

受邀赴中國清華大學客座講學（2005. 3. 1-2005. 4. 30）

受邀赴德國海德堡大學客座講學（2007. 7. 1-2007. 8. 10）

研究領域

近現代文學、臺灣文學、六朝文學

分享人 **薛清江**



現職

南台科技大學通識教育中心助理教授

學歷

東海大學哲學研究所博士

國立臺灣大學哲學研究所碩士

東吳大學哲學系學士

經歷

協助通識中心辦理教學卓越計畫通識講座

推廣教育部品德教育活動，擔任活動策畫及演講

舉辦通識教育研討會，邀請講者及主持討論

擔任教學卓越計劃「人文典籍閱讀」讀書會指導老師

參與「第二梯次提昇大學基礎教育計畫」中子計畫「專業倫理」推廣活動及成果報告

榮譽

教育部94學年度第2學期個別型通識改進計畫

教育部95學年度第1學期個別型通識改進計畫

教育部96學年度第1學期優質通識課程推廣類計畫

教育部96學年度第2學期優質通識課程推廣類計畫

教育部97學年度第1學期優質通識課程推廣類計畫

95學年度南台科技大學通識教育中心教學優良教師代表

95學年度上學期執行南台教學卓越計劃教學助理制度成效績優教師

96學年度全國優良通識教師甄選南台科技大學參選代表

榮獲961教育部優質通識課程個別類及團體類績優

榮獲962教育部優質通識課程個別類績優

研究領域

倫理學、政治哲學、道德推理、人生哲學

分享人 林幼雀



現職

崑山科技大學通識教育中心副教授

學歷

中國文化大學政治學系

中國文化大學政治學研究所碩士班

經歷

崑山科技大學通識教育中心主任

崑山科技大學93、94學年度通識教育核心通識課程規劃委員

崑山科技大學95學年度通識教育核心通識課程法政組召集人

崑山科技大學96學年度通識教育核心通識課程社會科學組課程規劃委員

崑山科技大學性別平等教育委員會委員

崑山科技大學義務輔導老師

榮譽

崑山科技大學80年優良教師獎

崑山科技大學82年優良教師獎

崑山科技大學83年優良教師獎

崑山科技大學97年度特優教師獎

教育部顧問室96學年度第2學期優質通識教育課程計畫個別績優計畫

研究領域

原住民族婦女研究

人權

性別

憲法

專題座談

【人文體檢發表會-大學校院「人文教育」體檢計畫】

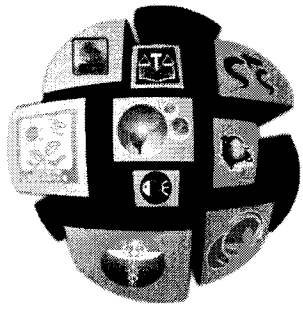
主持人：劉開鈴教授／國立成功大學外國語文學系

分享人：馮永華教授兼系主任／輔仁大學應用美術學系

蕭麗華教授／國立臺灣大學中國文學系

鄭凱元副教授／國立中正大學哲學系

陳國榮副教授／國立中正大學外國語文學系



主持人 劉開鈴



現職

國立成功大學外文系教授

學歷

美國賓州州立大學比較文學博士

台灣大學外文研究所碩士

國立成功大學外文系學士

經歷

大學院校人文教育體檢計畫主持人

國立成功大學外文系系主任

國立成功大學性別與婦女研究中心主任

國立成功大學外文系專任教授

國立成功大學文學院語言中心外文組主任

國立成功大學英文秘書

研究領域

女性研究

美國文學

書信小說

分享人 **馮永華**



現職

輔仁大學應用美術學系教授兼主任

學歷

國立雲林科技大學設計學研究所 博士候選人

美國紐約普瑞特學院（Pratt Institute）傳達設計研究所碩士

國立台灣師範大學美術學系設計組學士

經歷

輔仁大學應用美術學系教授兼主任

大學院校人文教育體檢計畫共同主持人

研究領域

理論研究：

設計思潮

設計文化

企業形象計畫

設計史

後現代相關研究

實務創作：

視覺傳達設計

品牌策略設計

企業形象計畫

文字造形

設計繪畫

分享人 **蕭麗華**



現職

國立臺灣大學中國文學系

大學院校人文教育體檢計畫共同主持人

學歷

國立臺灣大學中文所博士

經歷

國立臺灣大學中國文學系教授

研究領域

中國詩學佛學

文學理論

教育

分享人　鄭凱元



現職

國立中正大學哲學系副教授

大學院校人文教育體檢計畫共同主持人

學歷

美國紐約市立大學哲學博士

經歷

國立中正大學哲學系助理教授

研究領域

語言哲學

心靈哲學

維根斯坦哲學

分享人 **陳國榮**



現職

國立中正大學外國語文學系副教授

大學院校人文教育體檢計畫共同主持人

學歷

美國威斯康辛大學麥迪遜校區英美文學博士

經歷

國立中正大學外國語文學系副教授

研究領域

十八世紀英國文學

十九世紀英國文學

小說與小說理論

成果發表

【通識教育中程綱要計畫】

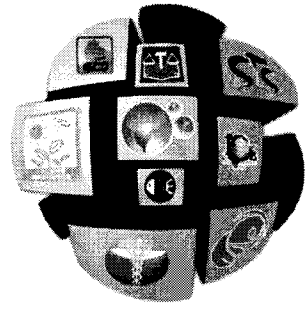
主持人：何寄澎顧問／教育部顧問室

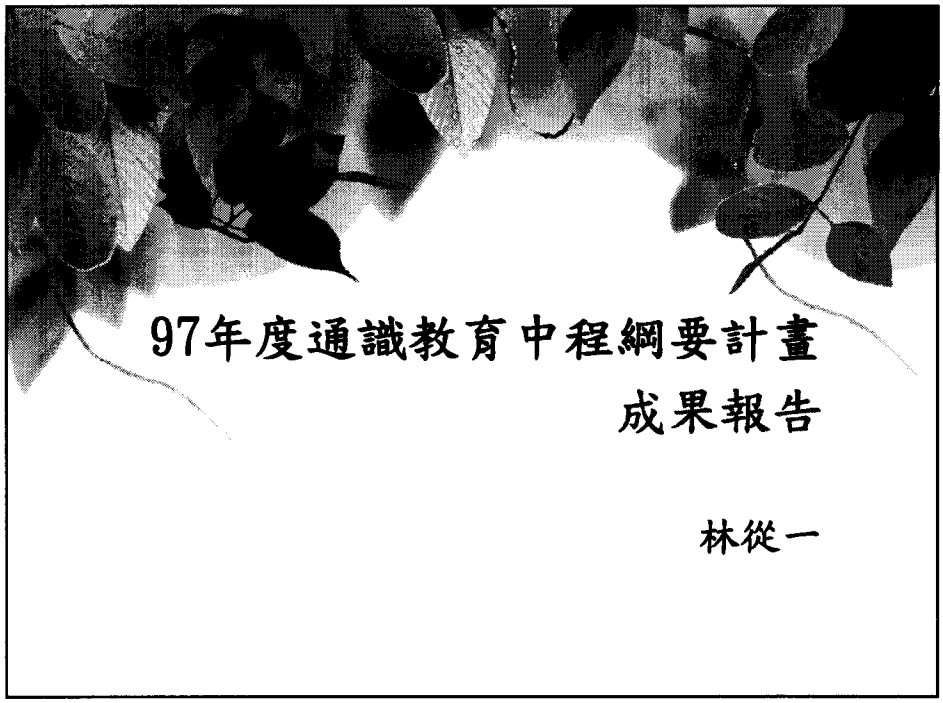
發表人：林從一副教授／國立政治大學哲學系

林文清副教授／弘光科技大學通識教育中心

周金城助理教授／弘光科技大學通識教育中心

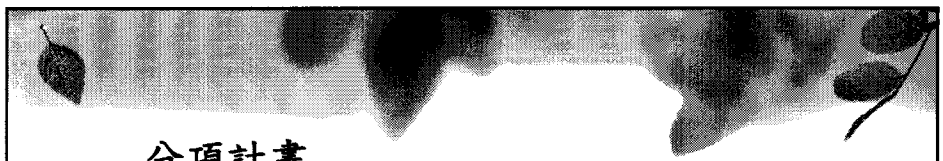
林思伶教授／輔仁大學教育領導與發展研究所





97年度通識教育中程綱要計畫
成果報告

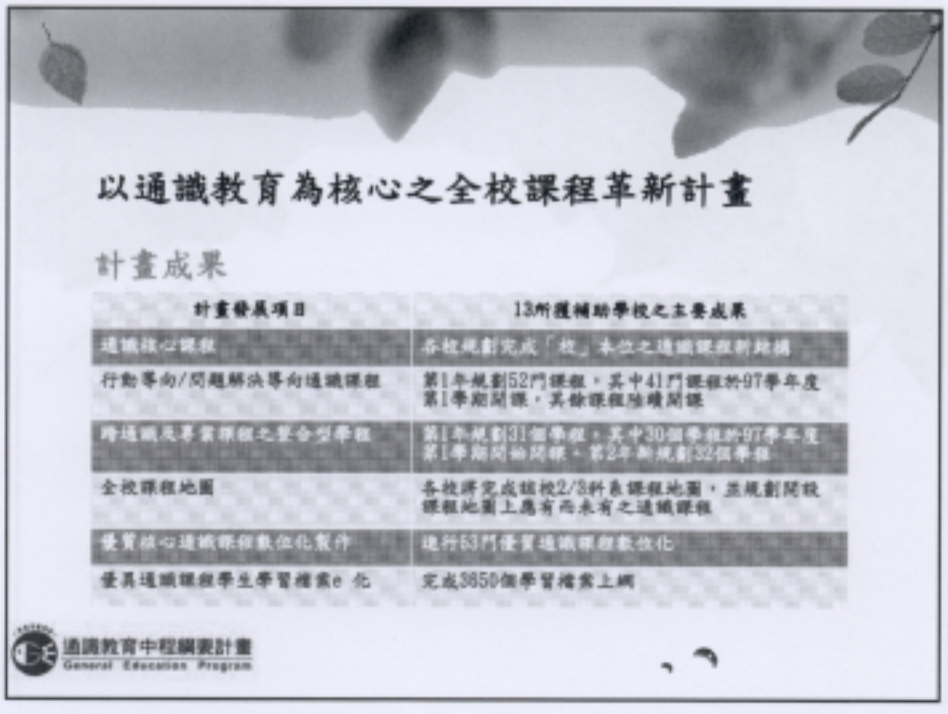
林從一

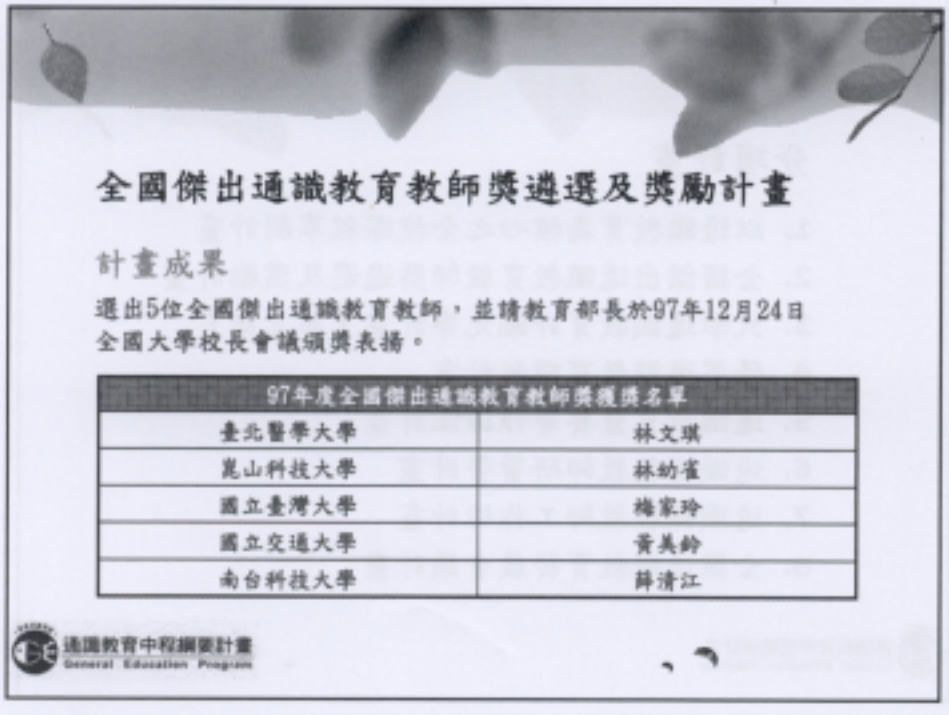


分項計畫

1. 以通識教育為核心之全校課程革新計畫
2. 全國傑出通識教育教師獎遴選及獎勵計畫
3. 大學通識教育評鑑先導計畫【第三期】
4. 優質通識教育課程計畫
5. 通識教育重要著作譯注計畫
6. 通識課程教師研習營計畫
7. 通識課程教師工作坊計畫
8. 全國通識教育發展會議計畫

通識教育中程綱要計畫
General Education Program


以通識教育為核心之全校課程革新計畫
計畫成果
計畫發展項目
13所獲補助學校之主要成果
通識核心課程
各校規劃完成「校」本位之通識課程新結構
行動導向/問題解決導向通識課程
第1年規劃52門課程，其中41門課程於97學年度第1學期開課，其餘課程陸續開課
跨通識及專業課程之整合型學程
第1年規劃31個學程，其中30個學程於97學年度第1學期開始開課，第2年新規劃32個學程
全校課程地圖
各校將完成該校2/3針灸課程地圖，並規劃開放課程地圖上應有而未有之通識課程
優質核心通識課程數位化製作
進行63門優質通識課程數位化
優異通識課程學生學習檔案e 化
完成3850個學習檔案上網
通識教育中程綱要計畫
General Education Program


全國傑出通識教育教師獎遴選及獎勵計畫
計畫成果
選出5位全國傑出通識教育教師，並請教育部長於97年12月24日全國大學校長會議頒獎表揚。
97年度全國傑出通識教育教師獎獲獎名單
臺北醫學大學
林文琪
崑山科技大學
林幼雀
國立臺灣大學
梅家玲
國立交通大學
黃美鈴
南台科技大學
薛清江
通識教育中程綱要計畫
General Education Program

優質通識教育課程計畫

計畫成果（961、962、971三學期）

課程類型	開設課程數	授課老師數	教學助理數	修課學生數
行動導向/問題解決導向通識課程	36	38	49	2004
基礎通識課程/其他通識課程	74	79	104	3843
優質通識課程推廣類（11團隊）	28	28	47	1494
總　計	138	145	200	7341

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

通識教育重要著作譯注計畫

計畫成果

已完成之工作包括邀請專家學者推薦譯注書目、進行受推薦書籍的取得及初步評介、聘請審查委員選定譯注標的物、確定每本書籍的試譯範圍及譯注期程等，並由具有專業經驗的國立編譯館承接翻譯及出版等事務，業已完成公開招標、廠商評選、議價簽約、取得11本書籍翻譯權等程序，現正進行翻譯。譯稿陸續完成之後，將邀請學者專家撰寫導讀。《通識教育著作譯注系列叢書》預計99年度發行。

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

通識課程教師研習營計畫

計畫成果

計畫名稱	主辦單位	計畫主持人	參與教師數
97年度北區通識課程教師研習營	亞東技術學院（通識教育中心）	徐澤志校長	110
97年度中區通識課程教師研習營	中國醫藥大學（通識教育中心）	黃榮村校長	127
97年度南區通識課程教師研習營	國立臺南大學（通識教育中心）	黃秀霜校長	112



通識教育中程綱要計畫
General Education Program

通識課程教師工作坊計畫

計畫成果

計畫名稱	主辦單位	計畫主持人	參與教師數
97年度北區通識課程教師工作坊	明志科技大學（通識教育中心）	劉祖華校長	30
97年度中區通識課程教師工作坊	環球技術學院（通識教育中心）	許舒翔校長	30
97年度南區通識課程教師工作坊	文藻外語學院（通識教育中心）	辛文珮校長	29



通識教育中程綱要計畫
General Education Program

全國通識教育發展會議計畫

計畫成果

主辦學校：東海大學

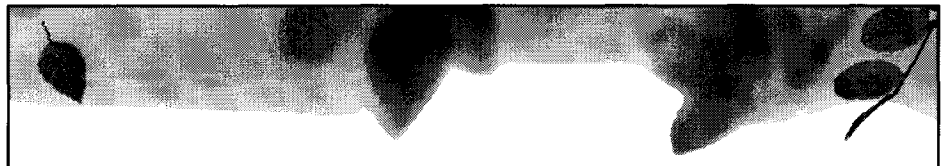
會議日期：**97.12.10-11**日

與會人數：第**1**日會議**401**位、第**2**日會議**216**位學者專家

通識教育中程綱要計畫 General Education Program

從96年開始，通識教育中程綱要計畫以嶄新的視野推展通識教育的改革工程，計畫構想得到各界認同，由最初的點—單一課程精實、到線—跨越通識與專業的學程開設、到面—課程地圖導引全校課程的整合，我們看見通識教師群策群力動起來；專業系所開始思考與通識教育合作可以帶給學生的幫助；校長真正關注到全校課程結構中通識教育的定位；各界認知到學生教養形成、能力養成所仰賴的絕不僅僅是專業教育。

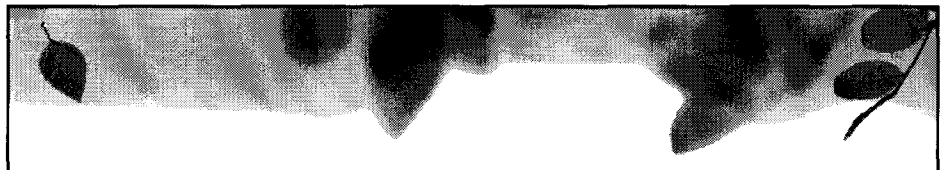
通識教育中程綱要計畫 General Education Program



本計畫將通識教育的目標，從易流於零碎化、膚淺化的「知識廣博」、「知識均衡」的培養，轉向為「基礎知識」的精實、「核心能力」的鍛造。

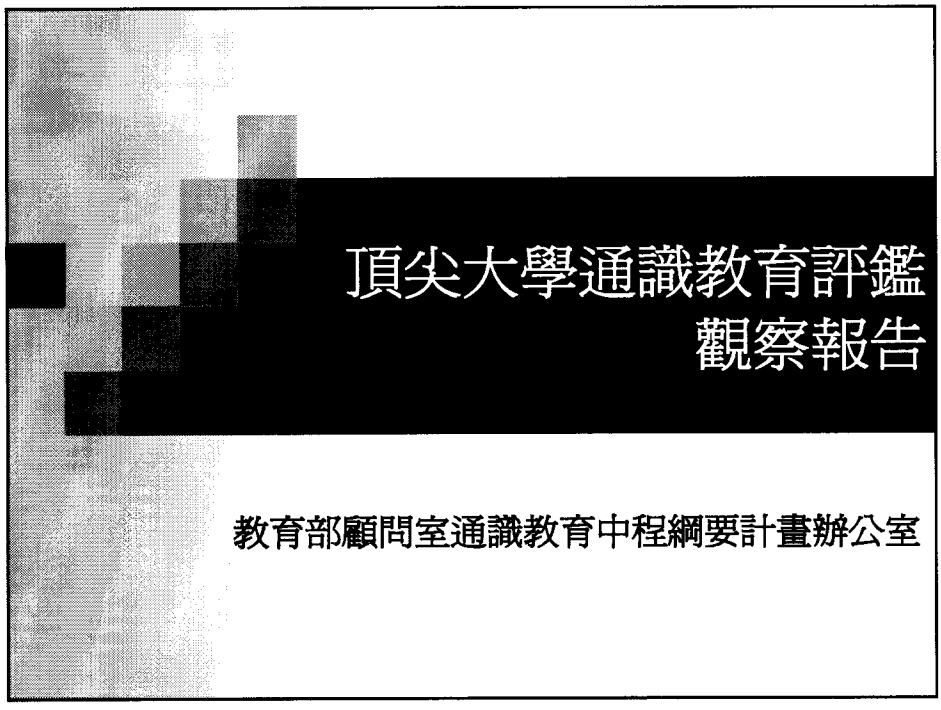
「核心能力」的鍛造，貼近學生的需求，容易引發學生的學習興趣及學習動機，我們藉由「全校課程地圖」的建構，讓學生瞭解課程可以培養什麼樣的核心能力、達成什麼樣的生涯或職涯發展，並且藉由「行動導向、問題解決導向」學習方式、教學助理帶領小組討論等教學方式的倡導，真正在通識課程中培養以及運用這些知識及能力。

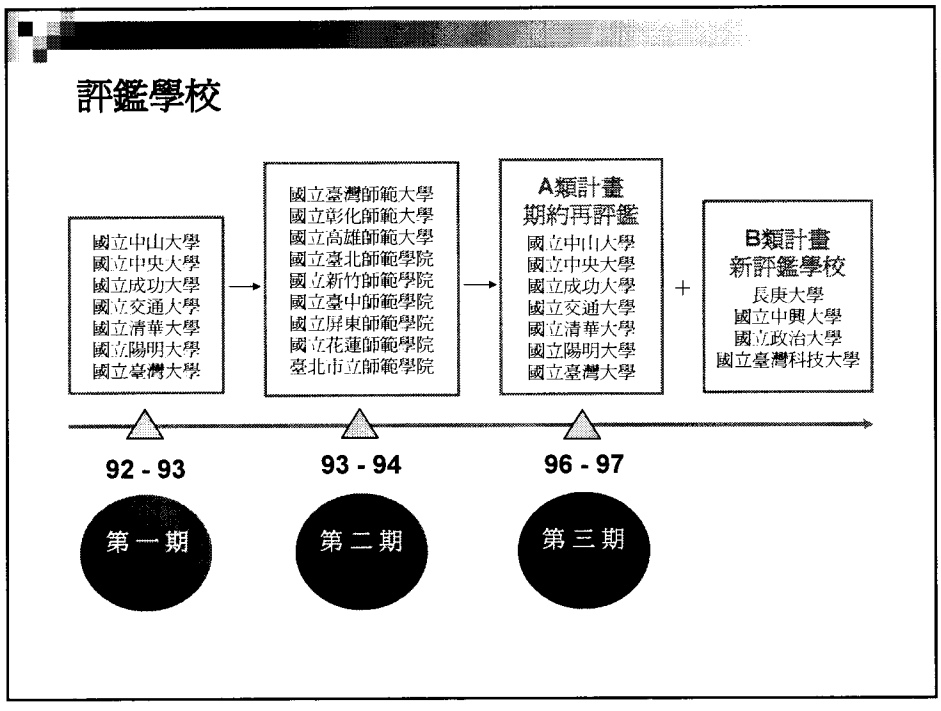
通識教育中程綱要計畫
General Education Program



所要傳達的重要訊息是，通識教育對於提升國家競爭力的貢獻，不是經由專業技能的訓練，而是經由通識教育培養核心能力—基礎知識的習得、領域知識的跨躍、批判性多元思考、突破性創新思維、團隊合作、主動積極、勇於負責、溝通協調、價值判斷能力、行動抉擇能力、問題分析及解決能力等等能力的養成。我們希望藉由使學生基本素養提升，達到職場能力提升，進而追求跨領域知識整合、科技創新，以及社會公民素質的整體提升。

通識教育中程綱要計畫
General Education Program


頂尖大學通識教育評鑑
觀察報告
教育部顧問室通識教育中程綱要計畫辦公室


評鑑學校
國立中山大學
國立中央大學
國立成功大學
國立交通大學
國立清華大學
國立陽明大學
國立臺灣大學
國立臺灣師範大學
國立彰化師範大學
國立高雄師範大學
國立臺北師範學院
國立新竹師範學院
國立臺中師範學院
國立屏東師範學院
國立花蓮師範學院
臺北市立師範學院
A類計畫
期約再評鑑
國立中山大學
國立中央大學
國立成功大學
國立交通大學
國立清華大學
國立陽明大學
國立臺灣大學
+
B類計畫
新評鑑學校
長庚大學
國立中興大學
國立政治大學
國立臺灣科技大學
92 - 93
93 - 94
96 - 97
第一期
第二期
第三期

A類計畫評鑑報告前言摘錄

通識教育泰斗何欽思（Robert M. Hutchins）校長認為，通識教育的必要性，是相應於社會「離心力」而來的。

當科學分工加劇，社會成員彼此之間因術業各有專攻而不利於溝通對話時，社會的離心力就會增加。

臺灣特殊教育環境下，離心力更大。高中教育分流甚早，在升學壓力下，許多高中生在高二即鑽進自己將來學測與指考要考的領域，不再認真修習其他學科。

離心力越大，通識教育就越重要。

A類計畫評鑑報告前言摘錄

要理解世界整體，並不表示要理解現存所有的紛雜學科；這不僅不必要，也根本不可能。因此，通識教育要讓學習者習得築基於自然、生命、人文三大領域內的「基礎知識」，其他在基礎知識之間的種種演繹面向，則留待學習者日後漸漸視需要自行補足。

此外，要消解「離心力」，增加人與人之間的「向心力」，當然應該以「人文關懷」去貫穿理解龐雜的知識。從這個角度來看，通識教育與人文、社會等「與人相關」的知識薰陶關係密切。有人將通識教育視為一種博雅教育（liberal education），強調其知識內涵對人的解放（liberate）功能，也是基於類似的人文理念。何欽思校長認為，大學教育不是要訓練技術而是要培養公民，則是人文關懷的實踐性描述。

評鑑小組觀察

觀察1

四年前評鑑察知許多學校「通識教育」與若干基礎教育科目（如大一國文、英文、歷史、憲法或公民教育等承接傳統共同必修科目的課程）彼此之間定位不清，造成行政、師資聘用和課程規劃及審議上的諸多問題。此次評鑑發現學校對於相關問題並未積極尋求解決，非但若干大學裡原有的國父思想、三民主義教師，在解嚴後的通識教學中仍然居主導地位，少數大學甚至新設不合學術發展理念的單位，也開始不當參與通識教育的內涵。

評鑑小組觀察

觀察2

通識教育是大學教育的基礎與核心，而不是各系所專業教育「之外」的補充教育。部分學校對理工醫等領域有所偏重，這些偏重有時甚至形諸學校行政權力的組成，進而影響課程規劃與經費分配。在這些學校，通識教育似有成為服務理工醫的配角之傾向，甚至在課程規劃上出現「補足性」、「怡養性」、「傳播性」之偏差。

評鑑小組觀察

觀察3

若干怡情養性、培養才藝的操作性、實用性、常識性、休閒性課程（如陶藝、書法、藝文欣賞、諮商輔導、生涯規劃等）應該以社團、活動等不計學分之方式予以涵納在校園環境中，儘量避免稀釋掉寶貴的通識學分。

評鑑小組觀察

觀察4

通識教育固然涉及價值觀、人生觀與世界觀之培養，但若相關課程之教學規劃未經審慎評估審查，或教師本身對特定立場有過於明顯之偏好，則通識教育也容易流於傳播特定宗教、政治、族群或階級立場的課程或教學。

評鑑小組觀察

觀察5

各校「名人講座」之類課程雖已大幅減少，但仍有許多課程一學期以十餘位教授共同上課，還是流於零散演講之形式。

影響

（摘錄自97年6月12日鄭部長主持之「大學通識教育評鑑結果簡報會議」之會議紀錄）

1.以獲得本部「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」（簡稱5年500億）補助之學校為對象，於4年後再辦理通識教育評鑑，以達成使學校確實針對評鑑報告所列待改進事項及具體建言有效改善之目的。

影響

（摘錄自97年6月12日鄭部長主持之「大學通識教育評鑑結果簡報會議」之會議紀錄）

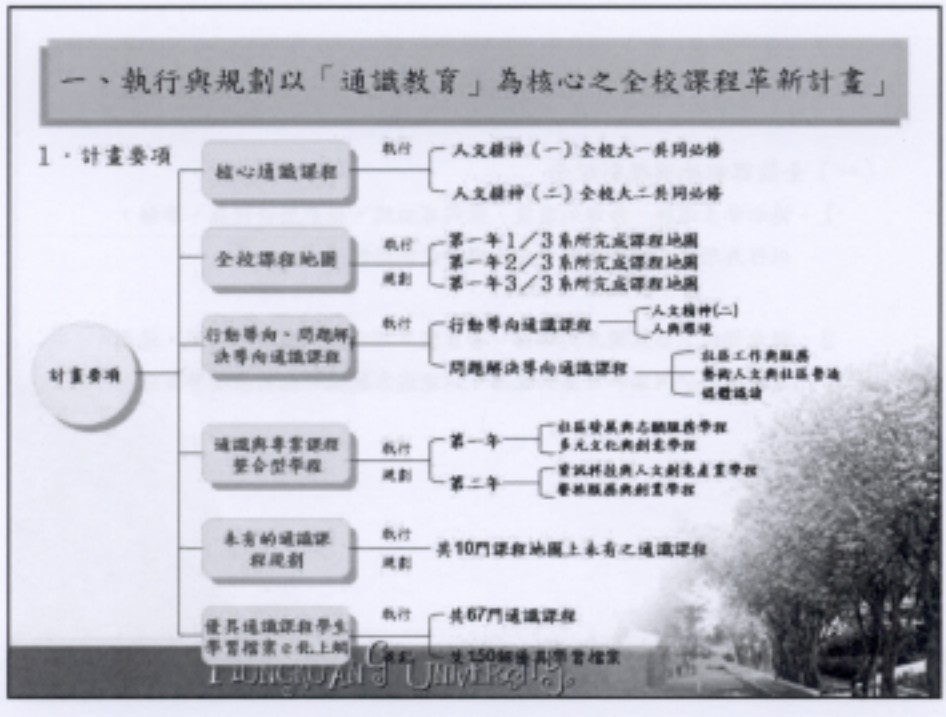
2. 為善用本次評鑑結果，本部於核撥「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」之經費時，應要求獲補助學校針對評鑑報告所列待改進事項逐一回覆並提出改善措施，納入年度計畫，進行追蹤管考，做為經費分配之參據。惟此將評鑑結果明列參據之做法，應列入指標及早公告，俾便學校有較充裕時間進行研議及改善，免於倉促作業而流於表面形式。另學校針對待改進事項所研提改善措施，本部宜建立檢覈機制，必要時，得邀請本次參與評鑑的委員加入相關計畫審議委員會協助。

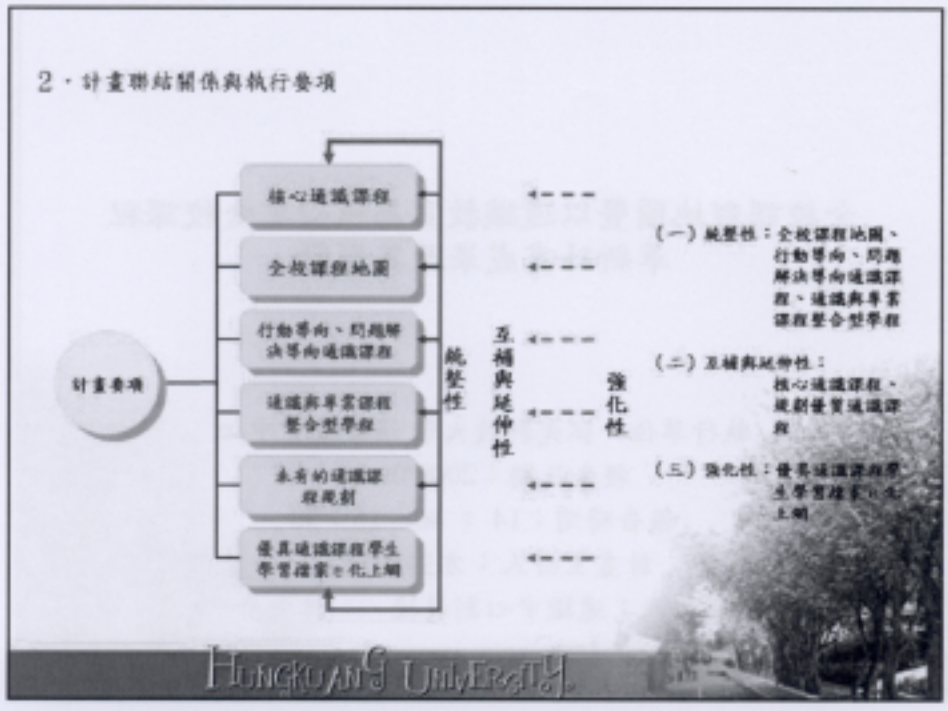
影響

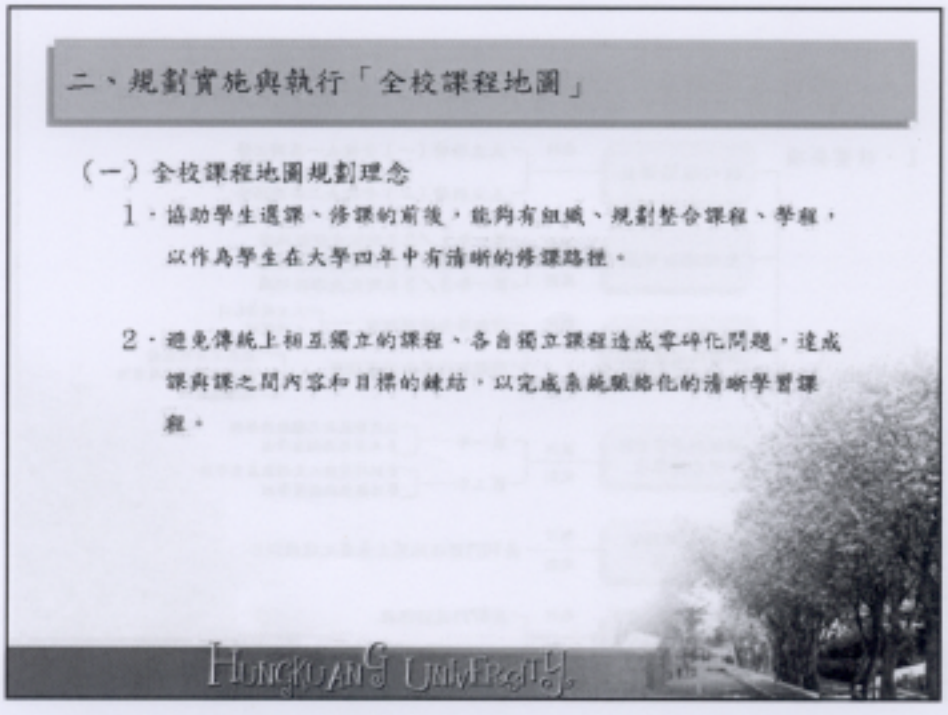
（摘錄自97年6月12日鄭部長主持之「大學通識教育評鑑結果簡報會議」之會議紀錄）

3. 高等教育系所評鑑對通識教育發展有所衝擊，究其原因，因學校為利通過評鑑，將通識教育各種資源歸併於專業系所，以肆因應，反傷害通識教育。為使通識教育發揮影響力，建議將通識教育列為高教評鑑之重要項目。


全校課程地圖暨以通識教育為核心之全校課程
革新計畫成果及其影響
執行單位：弘光科技大學 通識教育中心
報告日期：2009/01/16
報告時間：14 ： 40～15：50
計畫主持人：方國權校長
報告人：通識中心副教授 林文清
HONGKUANG UNIVERSITY

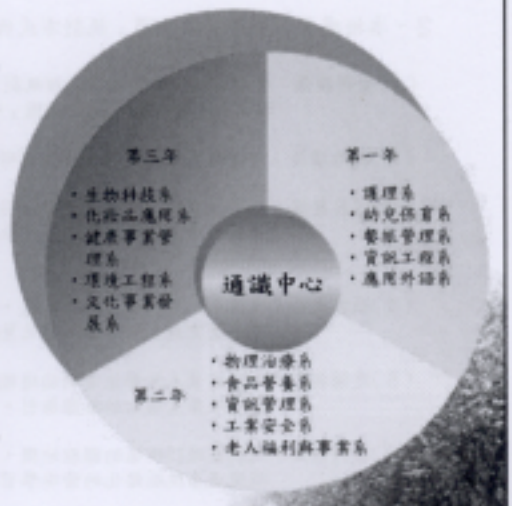

一、執行與規劃以「通識教育」為核心之全校課程革新計畫」
1．計畫要項
計畫要項
核心通識課程
執行
人文精神（一）全校大一共同必修
人文精神（二）全校大二共同必修
全校課程地圖
執行
規劃
第一年1／3系所完成課程地圖
第一年2／3系所完成課程地圖
第一年3／3系所完成課程地圖
行動導向、問題解決導向通識課程
執行
行動導向通識課程
人文精神(二)
人與環境
問題解決導向通識課程
社區工作與服務
藝術人文與社區營造
媒體識讀
通識與專業課程整合型學程
執行
規劃
第一年
社區發展與志願服務學程
多元文化與創意學程
第二年
資訊科技與人文創意產業學程
醫療服務與創業學程
未有的通識課程規劃
執行
規劃
共10門課程地圖上未有之通識課程
優異通識課程修學生學習檔案之建立與
執行
共67門通識課程
規劃
共150個優異學習檔案
HONGKUANG UNIVERSITY


2．計畫聯結關係與執行要項
核心通識課程
全校課程地圖
行動導向、問題解決導向通識課程
通識與專業課程整合型學程
未來的通識課程規劃
優異通識課程學生學習檔案之化上網
計畫要項
統整性
互補與延伸性
強化性
（一）統整性：全校課程地圖、行動導向、問題解決導向通識課程、通識與專業課程整合型學程
（二）互補與延伸性：核心通識課程、規劃優質通識課程
（三）強化性：優異通識課程學生學習檔案之化上網
HUNGKUANG UNIVERSITY


二、規劃實施與執行「全校課程地圖」
（一）全校課程地圖規劃理念
1．協助學生選課、修課的前後，能夠有組織、規劃整合課程、學程，以作為學生在大學四年中有清晰的修課路徑。
2．避免傳統上相互獨立的課程、各自獨立課程造成零碎化問題，達成課與課之間內容和目標的銜結，以完成系統脈絡化的清晰學習課程。
HUNGKUANG UNIVERSITY

（二）具體規劃策略

規劃課程地圖之目的係在於協助學生選課修課的前後能夠有組織、規劃整合課程乃至於學程，以做為學生在大學四年中有清晰的修課路徑。避免傳統上相互獨立的課程、各自獨立課程造成的零碎化問題。本計劃將規劃全校15個系的課程地圖，第一年為三分之一，共5個系；第二年為三分之一，共5個系；第三年為三分之一5個系，在三年內完成全校所有各系的課程地圖，達成課與課之間的內容和目標融貫的鍊結，以完成系統脈絡化的清晰學習課程。



（三）執行步驟與內容

1. 本校通識中心主任為掌握計畫執行進度，每月固定舉行「教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫」會議，瞭解執行問題並討論解決方案。

日期	時間	活動內容	地點	備註
2007年8月6日	12:00-13:00	第一年計畫進行第一次系務工作討論會	L502	
2007年8月16日	10:00-11:00	全校課程地圖影響會議	L502	
2007年9月10日	09:00-16:00	全國「全校課程地圖規劃理念與發展研討會」	L502	
2007年9月28日	12:10-12:50	進行第二次系務工作討論會	L502	
2007年10月15日	10:00-16:40	「教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫【第一年/三年計畫】」第一次進度報告會議	L502	校長與各系課程規劃師生
2007年10月19日	12:10-12:50	第一年計畫進行第三次系務工作討論會	L502	各系依進度執行
2007年11月23日	12:10-12:50	第一年計畫進行第四次系務工作討論會	L502	各系依進度執行
2007年12月21日	12:10-12:50	第一年計畫進行第五次系務工作討論會	L502	各系依進度執行
2008年1月18日	12:10-12:50	第一年計畫進行第六次系務工作討論會	L502	各系依進度執行
2008年2月29日	12:10-12:50	第一年計畫進行第七次系務工作討論會	L502	各系依進度執行
2008年5月28日	10:00-12:00	第二年計畫進行第一次系務工作討論會	L502	
2008年5月28日	14:00-16:00	第二年計畫進行第二次系務工作討論會	L502	
2008年9月28日	14:00-16:25	第二年計畫進行第三次系務工作討論會	L502	各系依進度執行
2008年10月31日	14:00-16:25	第二年計畫進行第四次系務工作討論會	L502	各系依進度執行
2008年11月28日	14:00-16:25	第二年計畫進行第五次系務工作討論會	L502	各系依進度執行
2008年12月26日	14:00-16:25	第二年計畫進行第六次系務工作討論會	L502	各系依進度執行

2．本校建置「全校課程地圖」規劃方式與步驟，是按照下列流程：

（1）資料搜集：參考各校的優質通識課程規劃內容，與政治大學所發展的「通識課程與專業課程之組合地圖」發展內容。

（2）概念澄清：辦理建置全校課程地圖相關研討會，瞭解規劃方式與步驟。

（3）工具發展：參考教育部技術及職業教育司於2005年舉辦的「技專校院系課程發展標準作業程序」內容，來發展對應一般能力與專業能力課程執行工具。

（4）執行整合：建立本校技職通識課程地圖，與建立各系技職專業教育課程地圖，並完成全校課程地圖之整合。

（5）建構指引：逐步建置本校學生清晰的通識教育與專業教育的學習路徑網站，提供給學生適切的修課指引。

（6）檢討修正：規劃全校15個系的課程地圖，三年內完成全校各系的課程地圖，以完成系統服務化的清晰學習課程。



HUNGKUANG UNIVERSITY

3．完成事項

本年度主要工作事項	是否已完成	檢核方式
1.舉辦全國「全校課程地圖規劃理念與發展研討會」	■已完成 □未完成	如附件「全校課程地圖規劃理念與發展研討會」會議手冊
2.建置「全校課程地圖網路系統」：包含本校工學院—資工系、民生學院—幼保系、醫護學院—護理系、管理學院—餐旅系、人文社會學院- -應外系、通識課程部份：通識教育中心—各類通識課程。	■已完成 □未完成	直接上網使用檢視，網址：http://210.240.224.28/
3.舉辦「全校課程地圖網路系統」學生實際上線試用說明會，並開放系統試用。（參與計畫的五個科系學生）	■已完成 □未完成	如文中所附之問卷資料統計與分析報告

4.未來的規劃與執行策略

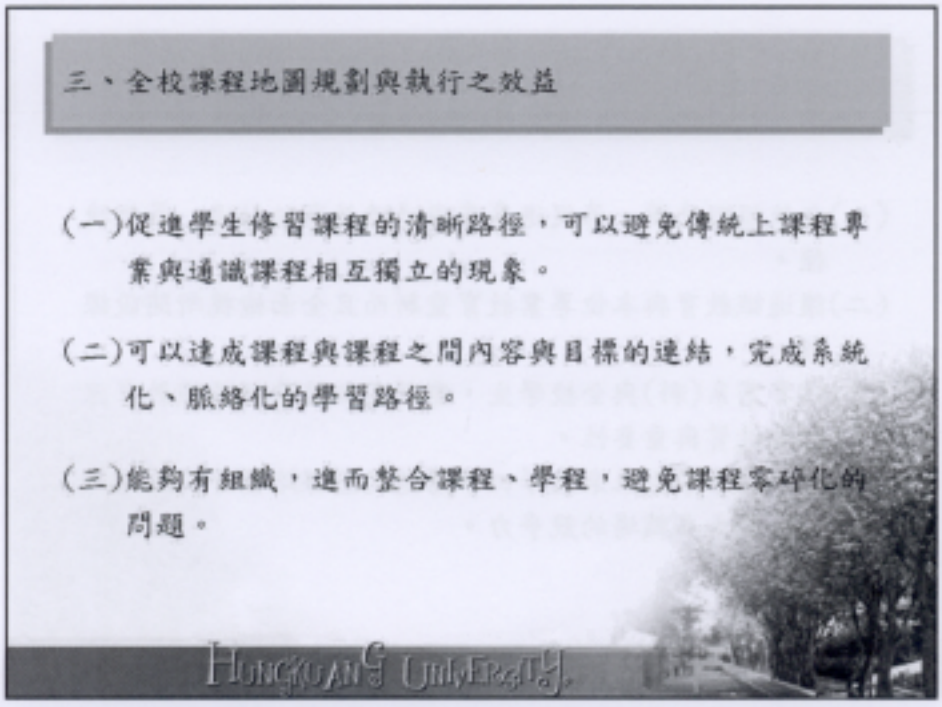
全校課程地圖計畫規劃進度表			
全校課程地圖規劃	第一年	第二年	第三年
醫護學院	護理系	物理治療系	生物科技系
民生學院	幼兒保育系	食品營養系	化粧品應用系
管理學院	餐旅管理系	資訊管理系	健康事業管理系
工 學 院	資訊工程系	環境與安全衛生工程系	生物醫學工程系
人文社會學院	應用外語系	老人福利與事業系	文化事業發展系

即將舉辦：
1.全國性「全校課程地圖研討會」1場，預計於98年2月舉辦。

2.校內說明會2場，預計約272人參加。

HUNGKUANG UNIVERSITY


第二年全校課程地圖相關會議與研討會
97進行第一次10系工作討論會
970828進行第二次10系工作討論會
970820進行第二次10系工作討論會
971017邀請104人力銀行中區專員演講
HUNGKUANG UNIVERSITY


三、全校課程地圖規劃與執行之效益
(一)促進學生修習課程的清晰路徑，可以避免傳統上課程專業與通識課程相互獨立的現象。
(二)可以達成課程與課程之間內容與目標的連結，完成系統化、脈絡化的學習路徑。
(三)能夠有組織，進而整合課程、學程，避免課程零碎化的問題。
HUNGKUANG UNIVERSITY

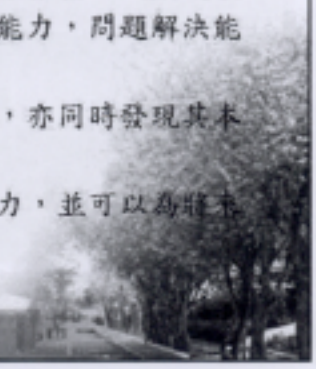
四、全校課程地圖在執行上促進專業本位課程與通識課程的整合→附帶效益與影響

(一)促進專業本位課程與通識課程的進一步知識交換與瞭解。

(二)同時促進各專業系(科)對通識教育課程目標，以及培養學生修習通識課程對專業系(科)基本能力，問題解決能力的重要性。

(三)專業系(科)在建立其本位課程地圖時，亦同時發現其本位課程的欠缺，並作進一步的規劃。

(四)培養學生瞭解修習課程所能培養的能力，並可以為將來進入職場的準備。



HUNGKUANG UNIVERSITY

五、結語

(一)全校課程地圖，係促進專業與通識教育的融通—最佳捷徑。

(二)讓通識教育與本位專業教育重新而且全面檢視所開設課程。

(三)讓專業系(科)與全校學生，重新定位並瞭解通識教育課程的性質與重要性。

(四)除了建立學生未來大學四年清楚的修課路徑外，更可以培養學生在職場的競爭力。



HUNGKUANG UNIVERSITY

執行教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」中之「全校課程地圖」計畫—以弘光科技大學通識與專業課程整合網路系統為例

報告人：弘光科技大學通識中心周金城助理教授

教育部顧問室97年度人文社會科學相關領域計畫
聯合成果發表會
報告地點：2009/01/16(五)
主辦單位：國立臺灣科技大學

1

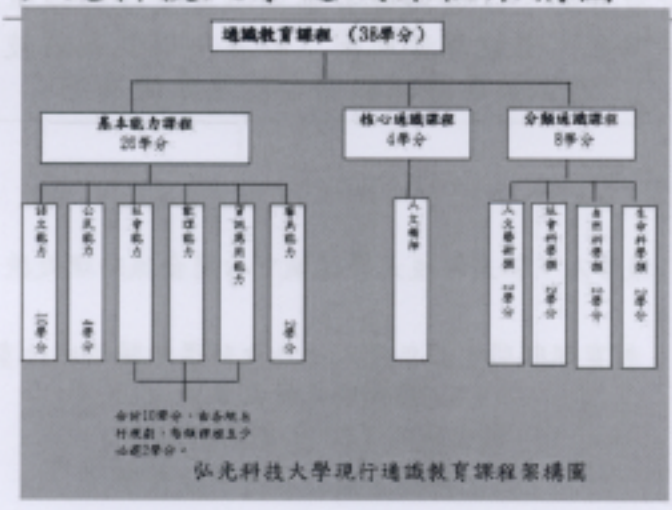
全校課程地圖系統規劃與執行

全校課程地圖規劃理念

- 協助學生選課、修課的前後，能夠有組織、規劃整合課程、學程，以作為學生在大學四年中有清晰的修課路徑。
- 避免傳統上相互獨立的課程、各自獨立課程造成零碎化問題，達成課與課之間內容和目標的鍊結，以完成系統脈絡化的清晰學習課程。
- 全校課程地圖網路系統http://210.240.224.28/

2

弘光科技大學通識課程架構圖



弘光科技大學現行通識教育課程架構圖

3

全校課程地圖計畫規劃進度

全校課程地圖計畫規劃進度表

全校課程地圖規劃	第一年	第二年	第三年
醫護學院	護理系	物理治療系	生物科技系
民生學院	幼兒保育系	食品營養系	化粧品應用系
管理學院	餐旅管理系	資訊管理系	健康事業管理系
工 學 院	資訊工程系	環境與安全衛生工程系	生物醫學工程系
人文社會學院	應用外語系	老人福利與事業系	文化事業發展系

4

舉辦全國「全校課程地圖規劃理念與發展研討會」



參加此次研討會有收穫
非常同意39%
同意50%

此研討會有助於與會者瞭解課程地圖規劃與實施方式
非常同意36%
同意56%





5

學生實際上機使用滿意度由使用前53.3%上升到使用後80.0%

舉辦「全校課程地圖網路系統」學生實際上線試用說明會，並開放系統試用，全校第一年參與五系每年級平均抽樣，總共80人。

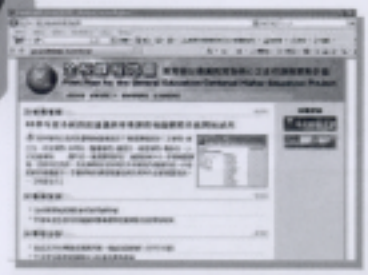
- A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃
- (使用前66.7%；使用後89.3%)
- B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃
- (使用前49.3%；使用後77.3%)
- C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助
- (使用前53.3%；使用後80.0%)



6

全校課程地圖成果說明

全校課程地圖資料庫規劃圖



全校課程地圖網址 http://210.240.224.28/

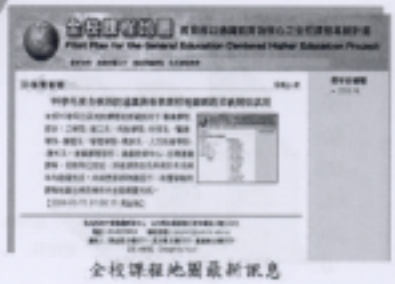


7

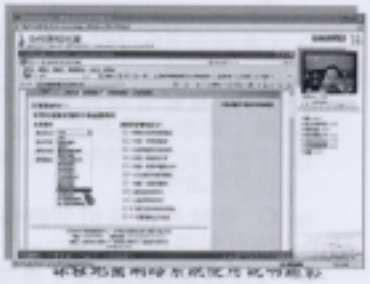
全校課程地圖成果說明
（限於篇幅僅節錄部份系統畫面）

1. 最新消息

全校課程地圖系統區分成四個部份：最新消息、查詢相關工作、查詢通識課程與各系課程總表四個部份，最新消息提供有關全校課程地圖相關訊息，以及課程地圖網路系統使用說明等。



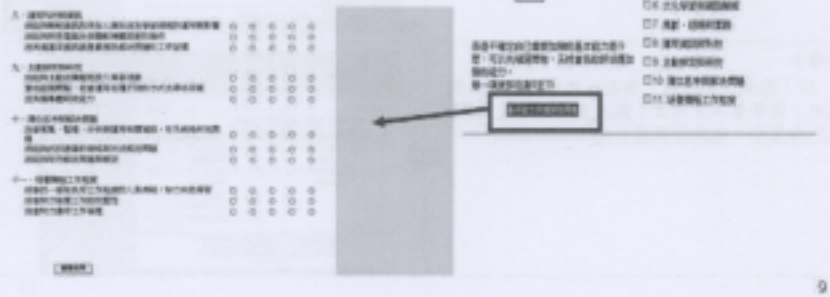
全校課程地圖最新訊息



8

系統連結問卷幫助學生選擇適合自己的課程

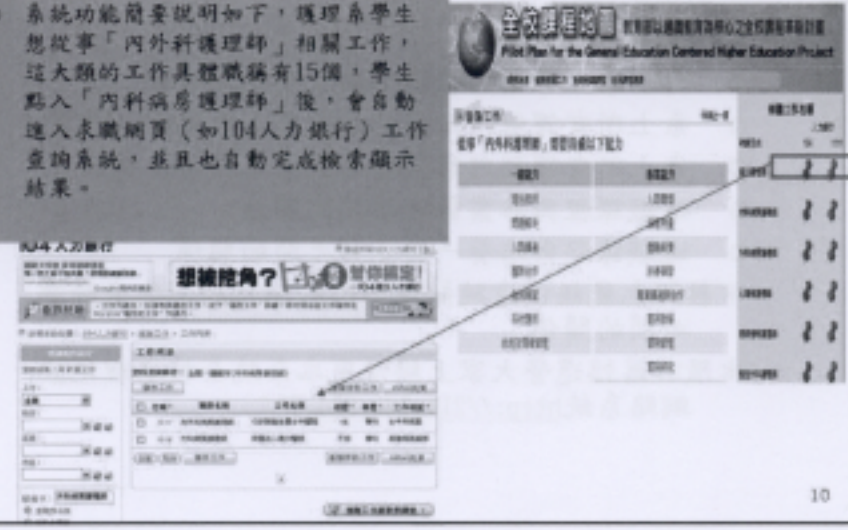
- 將測驗工具設計整合於課程地圖系統之中，輔助對自我瞭解不足的學生來加以使用。



9

課程系統與就業資料庫連結使學生知道目前雇主對求職者的能力要求

- 系統功能簡要說明如下，護理系學生想從事「內外科護理師」相關工作，這大類的工作具體職稱有15個，學生點入「內科病房護理師」後，會自動進入求職網頁（如104人力銀行）工作查詢系統，並且也自動完成檢索顯示結果。



10

全校課程地圖成果說明
（限於篇幅僅節錄部份系統畫面）

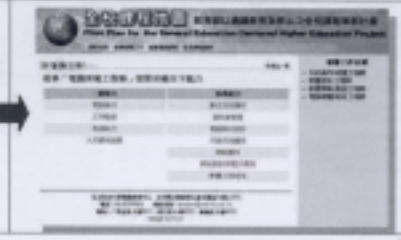
步驟九

四到畢才的一般能力與專業能力的選項頁
，選擇「專業能力」的第個項度時，則會顯示
專業能力需要學會哪些項目。



步驟十

以「數位系統應用」為例，培養「數位系統應用」需學會以下項目：能應用組合電路、能應用序向電路、能設計應用企畫。



11

全校課程地圖系統特色

學生能經由系統知道

- 自己系上專業課程未來的主要工作領域
- 系上所有課程所培養的能力與未來就業的關係
- 系上所有課程內容與培養能力之間的關係
- 通識課程與專業課程之間的關係
- 通識課程與培養一般能力之間的關係

＊教師也能經由系統知道自己的課程和其他老師課之間的關係

＊限於篇幅還管大家上線使用本系統全校課程地圖網路系統http://210.240.224.28/

12

成果發表

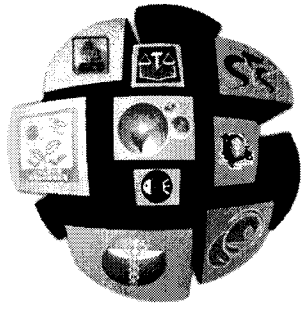
【全球化下的臺灣文史藝術中程綱要計畫】

主持人：陳芳明所長／國立政治大學臺灣文學研究所

發表人：孟祥瀚副教授／國立中興大學歷史系

劉益昌研究員／中央研究院歷史語言研究所

劉雅姿編審／國立臺灣大學圖書館閱覽組人文社會資料閱覽股



中區大學院校聯合開設
台灣文史通論課程計畫

執行單位：中興大學歷史系
計畫主持人：孟祥瀚

中區大學院校聯合開設
台灣文史通論課程計畫

一. 計畫目的與期程
二. 實施方式
三. 實施情況
四. 檢討

一、計畫目的與期程

（一）目的

為使國內優秀台灣文史學者之學識與研究經驗與中部地區文史科系學生得以傳承與交流，因此規劃本計畫。藉由聯合授課的形式，邀請國內優秀學者前來講授台灣之文學與歷史，課程性質兼顧通貫與專精，以開拓學生學術視野，了解學術趨勢、傳承學術經驗，誘發研究興趣，奠定深入探索的基礎。

（二）期程

民國96年9月至98年1月。民國96年9月至97年1月（九十六學年度第一學期）為籌備聯繫階段。民國97年2月至98年1月（九十六學年度第二學期至九十七學年度第一學期）為實際授課時期。

二、實施方式

（一）國立中興大學負責本計劃之聯繫與執行，包含與授課教師之聯繫溝通，與夥伴學校之協調、開設課程以及授課場地與設施之準備等。

（二）中部地區相關文史校系願意參與本課程者。參與校系應根據各校開課程序，上下學期各自開設「台灣文學史論」與「台灣歷史專題研究」課程，一學期2學分。並與主辦學校商定統一上課時間，以利授課。

二、實施方式

（三）上課方式

- 1.授課教師：每週分別由各相關領域知名學者授課，其人選依教育部規劃名單邀請之。授課教師應依授課進度與內容，提供上課資料，包含授課大綱（powerpoint檔案）、課堂閱讀資料與延伸參考書目等，以及回應學生所提出之相關問題。
- 2.各校任課教師：負責導論、期中與期末討論各一次，以貫通課程脈絡，將各講次內容加以連貫，並評定學期成績。其成績評定標準與方式，由各校任課教師共同商定之。
- 3.選課學生：各校同學依該校選課程序選修本課程，其學分取得方式依各校之規定辦理。為使修課同學與授課教師有所互動，各校修課同學須至主辦學校（中興大學）集中上課。所需之交通工具由本計畫負責規劃與安排接送事宜。

二、實施方式

- 4.教學網頁：本課程除上課講授外，並建置教學網頁，作為日常學習的平台。內容包含授課進度、講授大綱、參考書目（由授課教師提供）、已授畢課程錄影播放、討論（同學上網討論內容作為成績評量之一部份）、出缺席記錄等。
- 5.編訂講義：由授課學者提供與講授內容相關之文章數篇，課前或授課時發給同學，作為課前預習與上課參考之用。
- 6.課後複習：每堂課予以錄影，由授課學者授權後，經由中興大學e-campus遠距教學系統，於教學網頁上提供上課同學課後複習，以擴大授課成效。

三、實施情況-臺灣文學史論教學進度表

週次	上課日期	授課教師	進度
一	2月22日	各校教師	緒論
二	2月29日	各校教師	封論
三	3月7日	張大川教授	原住民文學
四	3月14日	吳盛發教授	古典文學（詩、文）
五	3月21日	林瑞明教授	二〇年代
六	3月28日	張文薰教授	三〇年代
七	4月11日	柳書琴教授	四〇年代
八	4月18日	各校教師	期中考
九	4月25日	廖振富教授	原住民口傳、神話文學
十	5月2日	李瑞騰教授	五〇年代
十一	5月9日	陳芳明教授	六〇年代
十二	5月16日	陳萬益教授	七〇年代
十三	5月23日	范銘如教授	八〇年代
十四	5月30日	邱貴芬教授	九〇年代
十五	6月6日	各校教師	討論
十六	6月13日	劉克襄教授	文學旅論
十七		各校教師	期末考

三、實施情況-臺灣歷史專題研究教學進度表

週次	上課日期	授課教師	授課內容
一	9月19日	各校教師	概論
二	9月26日	曾秀雄	台灣歷史的分期與特色
三	10月3日	張素玢	台灣原住民-論國家的角度與觀點
四	10月10日		國慶日
五	10月17日	劉益昌	台灣史前時代人類與文化
六	10月24日	康培德	十七世紀東亞歷史中的台灣
七	10月31日	林玉茹	清代台灣的商業與貿易
八	11月7日	各校教師	期中考-討論
九	11月14日	許雪姬	清代治台政策
十	11月21日	吳聰敏	台灣經濟史上的幾個關鍵年
十一	11月28日	吳文星	日治時期台灣菁英的社會變遷
十二	12月5日	王泰升	台灣近代法律變遷
十三	12月12日	周婉窈	日治時期殖民地初等教育的內容及其影響
十四	12月19日	薛化元	戰後台灣政治發展
十五	12月26日	王振寰	當代台灣社會結構之起源、發展與影響
十六	1月9日	吳叡人	戰後台灣政治思想與理論
十七	1月16日	各校教師	小論文發表會
十八	1月16日	各校教師	期末考

三、實施情況

（一）台灣文學史論選課情況

選課人數104人

暨南國際大學25人
靜宜大學　13人
彰化師範大學11人
中山醫學大學11人
中興大學　44人

（二）台灣歷史專題研究選課情況

選課人數86人

暨南國際大學22人
中山醫學大學24人
台中教育大學19人
中興大學　21人

三、實施情況-小論文計畫

（一）說明：目的在於激發學習興趣，深化課程內容，開拓研究視野與經驗，奠定進一步研究的基礎。選課同學於規定期限提出研究計畫，經送各相關領域教授審查後， 由各校開課教師會商決定錄取名單，通過同學每名予以三萬元獎勵金，依小論文進行進度分三次發給。

（二）台灣文學史論計錄取廖妾婷等14名，已於民國97年7月執行完畢。

（三）台灣歷史專題研究計錄取徐國鳳等13名，刻正執行中。

四、檢討

一、課程時數

現行上課二小時，對授課教授而言，僅能講授課程內容，未能與同學有所互動，或設計由同學參與的教學內容，以致每次上課如同專題演講一般，難以發揮延伸學習的效果。建議可延長為三小時。

二、課程定位

執行之初，各校之反應均為本課程如何與各系現有之相關課程區隔？名為「通論」，與各系之台灣文學史或台灣通史等通論性課程有何差別？

三、師資與內容

本計劃之執行過程，應徵詢各開課系所開課教師之意見，讓課程內容與講授師資最能契合實際教學的需求，以及各校的參與感。

四、檢討

四、小論文寫作

小論文寫作旨在鼓勵同學在課程脈絡下，引發研究興趣，學習專題寫作，作為日後繼續深造的動機。唯學期時間有限，同學在開學一個月內需提出研究計畫，審查通過後，大約只有二個半月的寫作時間，期間的指導，常因授課教授時間與意願所限，難以落實。小論文繳交時限為學期末，對於小論文內容之要求，也難以處理。

五、課程持續性

本課程是否持續辦理，普遍受到同學的關切，教學的效果若要深化，僅辦一年是不夠的，是否可能成為常態性的教學計畫，則是待思考的問題。

2008年臺灣史前史教學計劃培訓研習營期末成果報告



劉益昌

中央研究院　歷史語言研究所

一、計畫宗旨

（一）史前史教學的缺乏

- 台灣考古學百年以來的研究成果，建立完整的史前人類活動史 。但目前台灣歷史教學缺乏台灣史前文化的成果，各大學開授台灣史前史或台灣考古學課程甚少，也未有完整的師資培養教學體系。

（二）文化資產的普世價值

- 文化資產可以保留住我們文化和歷史上的觀點，並且能增加我們對所屬團體的認定和歸屬感。考古遺址除了爲台灣考古所研究的標的主體外，亦爲屬於台灣、屬於世界人類的文化資產。民國95年修正的文資法，也特別針對考古遺址進行法令的修訂。然而，目前各級教學管道並未完全理解文化資產保存的價值及重要性。

- 因此也爲本研習營予以探討、安排開設的課程項目之一，以強化並拓展學員們對考古遺址與台灣史前史方面的多方觀點，使國內年輕有志於台灣史與台灣史前史研究之學生，得以進入台灣史前史的領域，促使台灣歷史研究全面化，而不致偏廢於文字記錄時代的狹義歷史，也得以藉此宣揚文化資產保存的具體意涵。

二、研究營活動執行情形

（一）報名及報到情形

- **A組學員：全程參與（實收人數40人，報到人數38人）**
- 1.各大專院校教授歷史、人類學、文化研究以及考古學的新進教授；2.相關人文社會科系之博、碩士生；3.高級中學教授歷史科目之教師；4.大學部高年級學生，曾修習台灣史，或是考古學等相關學科，且需附加修習學分證明單 。
- B組學員：開放聽講：**實收人數79人**

（二）學員資歷

學員組別	大學新進教授或講師	博士生	碩士生	大學生	中學教師	考古相關領域及其他	總數
A組	1	3	14	9	13		40
B組	1	3	4	6	33	32	79

（三）學員參與動機

動機類別	A組	B組
1.因工作需要	8	26
2.與所學相關	4	5
3.爲深入了解史前史知識與補充個人知識不足	17	30
4.對議題感到好奇	7	9
5.慕名而來	3	0
6.其他	1	9
總數	40	79

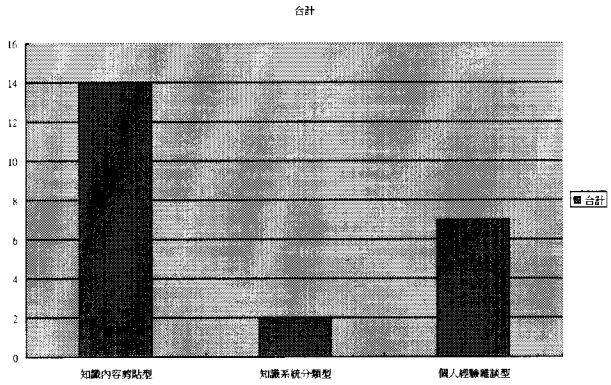
三、課程內容架構

基礎理論	基本概念	課程結構
A：台灣史前史研究的基本範疇	了解史前史的重要性與意涵	考古學發展新趨勢
		爲什麼我們需要知道以及了解台灣史
	考古學在史前史研究的基本定位及其特質	台灣考古學史發展
		史前史研究的幾個基本思考
B：台灣史前史專題研究	考古學與史前史研究	史前人類活動的自然環境
		史前文化發展與變遷
	跨領域學門的應用	物質遺留研究
		水下考古研究
		考古學與科學的關聯
C：史前史教育	考古學與歷史研究	分析當前歷史學教育的問題
	考古學與歷史教育	台灣史前史教學研究
D：文化遺產（資產）	爲什麼要保存文化遺產（資產）？	世界文化遺產概念的普及與國家文化政策的關聯
		文化遺產的詮釋和呈現：附屬和傳遞的意義
		遺址資產和其經營管理（以巴基斯坦及日本經驗爲例）

四、學員學習成果（一）

1.前測分析

- **報到前之前測題目「什麼是考古學？」，回收份數23份。**



四、學員學習成果（二）

2.結案報告

- A組學員共有32位於會後確實繳交，回收比例爲84.2%。
- **報告議題回覆結論**：就右表所見，學員中撰寫的議題最多的是關於**考古學學科的認識、反省與思考類型的題目**，就本計畫所設定之藉由研習營所教授之考古學理論與專題研究方式深入探討台灣史前文化，也經由研習營各領域學者之經驗講授，能進一步理解台灣史前史多重面向，經由維護與保存文化遺產的概念爲出發，落實文化關懷以及活化台灣史教育，確有收其成效。

議題類型	人數
考古與人群活動史	1
歷史教育之反省	3
史前玉器製造	1
地方歷史與考古的關係	1
遺址分佈的研究	3
水下考古	2
考古學的省思	6
海岸線變遷與人類活動	1
龐貝古城	1
考古、歷史與人類學的關係	1
考古學知識與當代社會	1
文化遺產與文化產業	3
原住民史	2
歷史文獻與考古學的關係	3
研習營學習的反省	2
考古學與博物館	1

五、執行成果分析與檢討

（一）**計畫執行成果**：原先設定規劃之預期結果

1.使學員能確切掌握台灣史前文化的發展脈絡。

2.使學員能明確了解台灣考古學之於史學研究的重要性。

3.使學員能活用資料，應用於台灣史的教學活動上。

4.使學員能明確了解文化資產的重要性。

- 根據上述學員報告，已達到此預計的成果。





五、執行成果分析與檢討

（二）**執行成果之價值與貢獻**

1.以考古學理論與方法爲出發點，確實了解台灣史前史的研究方法。

2.深入了解台灣史前史的研究專題。

3.分析以及檢討當前台灣史前史教育的問題，並建構一個同時包含有考古學與歷史學研究的台灣史前史教學理念。

4.了解文化資產的發展趨勢及其重要性。

5.以參觀遺址及博物館的教學活動，讓學員能實際理解考古學相關工作人員如何做到保存、維護以及傳承台灣史前人類所遺留給後世珍貴的文化史料。

五、執行成果分析與檢討

（三）學員意見回饋及分析

1.得知研習營消息之管道主要來自於親友介紹、網頁以及電子媒體；

2.本次研習營讓學員印象最深刻的地方是則主要是授課議題、田野教學、講義與國際學者的參與；

3.研習營課程中最受學員歡迎的課程爲：劉益昌老師開的課程、田野教學、水下考古以及文化遺產；

4.學員對於研習營課程改進建議計有研習營時間可再調整、課程密集度亦可調查、課程內容與結構也可以再調整，此外亦可多增加學員與講師討論與互動時間；

5.若再舉辦研習營，願意再參加研習營的比例爲81.08%。

- 以上各項皆爲日後可能舉辦之同質性的相關研習營或活動學習營等可予以借鏡之處。

五、執行成果分析與檢討

（四）與計畫書差異及原因

- 原計畫書並未提出國際學者前來授課，但因實際需要，爲使學員們在史前史及文化資產課程之學習上，有國外的視野。另向中研院、中研院歷史語言研究所及民間文史團體台灣打里摺文化協會於經費上予以補助，邀請日本考古學及文化資產學界的學者增井正哉與澤田正昭教授前來，除演講日本的考古經驗外，也同時分享日本在文化資產的實務經驗，使學員除了國內的史前史及考古學、文化資產知識外，也能得到異國在這些面向與不同的經驗。
- 此外，本計畫所規劃的研習營課程，也具有以下突破性的特色：
- 1.師資完備且具備研究所3學分的課程深度。
- 2.課程結構完整，內容兼具理論與實務學習。
- 3.同時具備台灣與國際文化視野。

六、結論

- 課程教授史前史的重要性與意涵以及考古學在史前史研究的基本定位及其特質，使學員了解台灣考古學及史前史的豐富性與多元性。
- 在考古學與歷史研究、教育的課題上，各講師們的說明與分析也讓學員**充分了解當前歷史學教育以及台灣史前史教學研究上的問題**。
- 各講師們也由考古學與史前史研究與跨領域學門的應用的合作方面，提出史前人類活動的自然環境、史前文化發展與變遷、物質遺留研究、水下考古研究、考古學與科學的關聯性，使學員們理解考古學也是一門可專門性，也可跨學科研究合作的學術領域。
- 理解台灣考古學研究主體的考古遺址，所具有的獨特性質，在課程中進一步提出文化資產保存的各個面向，並有國外文化資產保存經驗的加入，使學員們在吸收國內考古學相關知識時，同時也可進一步思考國內外文化資產保存上之實質意義，以進一步凝聚我們對所屬團體的認同感。

七、未來建議

（一）研習課程

1.持續辦理同類型課程，並可區分爲基礎型與進階型課程。

2.配合考古學人才培育，開設具有深度的田野工作研習營。

3.增加區域性史前文化內涵，以符合各地區文化發展教學之需求。

4.分散於台灣各地區辦理，並與當地大學合作，以免只有北部地區教師受益。

（二）大學教學

1.建請教育部針對大學教授台灣史課程之老師，另行增設短期研習。

2.基於人才培育，建請於大學增設考古學系所或要求人類學系所增設考古課程。

3.考古學概念要從小紮根，建請教育部思考關於中、小學老師進修管道之創設。

臺灣文史基礎書目建置計畫

計畫緣起

1. 協助全國公私立大學校院，改善臺灣文史基礎教學圖書資源不足的問題，提升教學研究水準。
2. 提供教育部補助設立之臺灣文史區域資源中心，檢核其圖書資源是否完備。

收錄範圍

本基礎書目收錄臺灣文史研究相關圖書，內容涵蓋：臺灣文學、歷史、文化、語言、通論等面向。

此外，考量圖書之可取得性，以1980年以後出版之圖書為主要收錄範圍。

選書原則(一)

1. 能支援臺灣研究課程教學與研究之圖書。
2. 提供臺灣研究議題或事實，以便利查詢之參考工具書。
3. 與該領域文獻有重要關連性之圖書。
4. 為標竿圖書館所藏。
5. 針對特定議題提出創見、有原創性論述之圖書。

選書原則(二)

6. 除經典性著作之外，以1980年以後出版之圖書為主。
7. 排除博碩士論文、研究報告、視聽資料、電子資源等其他資料類型。
8. 原則上不收錄期刊，惟收錄少數代表性期刊，建議各校完整收藏其過刊卷期，例如:《臺灣風物》、《臺灣文獻》、《臺北文獻》、《臺灣史研究》。

選書工具及參考資料(一)

1. 臺灣研究相關系所或學程之課程指定參考書單。
2. 臺灣研究主要出版單位（包括：國史館臺灣文獻館、國家臺灣文學館、文建會、南天書局、吳三連臺灣史料基金會、玉山社、常民文化等）之書目。
3. 國立臺灣大學圖書館館藏目錄

選書工具及參考資料(二)

4. 吳密察等撰，《臺灣史料集成提要（增訂本）》，臺北市:文建會發行，遠流出版，2005。
5. 許雪姬等撰文，《臺灣歷史辭典》，臺北市:文建會，2004。附錄：參考書目。
6. 陳萬益主持，《臺灣文學辭典》編纂計畫. 2001-2003期末報告及結案報告，[臺北市]：國立文化資產保存研究中心籌備處，2001-2005。

書目體例(一)

分為以下四大類：

	收錄筆數
一. 通論	1,085
二. 專論	1,579
三. 工具書	216
四. 文獻史料	1,665
總計	4,545

第一類、通論

- 主要包括具備下列性質之圖書:

臺灣文史通論、
導論、
導讀、
讀本、
文學選集、
單本文學作品

第二類、專論

- 主要包括具備下列性質之圖書:

專題、
斷代史、
領域史、
研究論著、
文學評論、
研討會論文集

第三類、工具書

- 具備參考工具書性質者，例如:

目錄、
索引、
辭典、
年鑑、
年表、
人名辭典、
地名辭典

第四類、文獻史料

- 主要包括：

文獻史料、
方志、
文學年度選輯、
作家全集、
代表性期刊

書目成果—以第二類「專論」為例

序號	題名	版次	著者	出版者	出版日期	ISBN	備註	主題
B-1133	臺灣早期現代詩人論		葉笛著	台北市：國立台灣文學館	2003			文學
B-1134	臺灣早期漢人傳統服飾		蘇旭珺	臺北市：商周	2000	957-667-775-0	傳統藝術叢書 18	文化
B-1135	臺灣早期歷史研究		曹永和	台北：聯經出版公司	1979	957-08-0693-2	臺灣研究叢刊	歷史
B-1136	臺灣早期歷史研究續集		曹永和	台北：聯經	2000	957-08-2155-1	臺灣研究叢刊	歷史
B-1137	臺灣百年曙光：學術開創時代調查實錄		楊南郡譯	台北：南大書局	2005	9576386462	南大-臺灣研究	歷史
B-1138	臺灣百家姓考	增訂三版	彭桂芳	臺北市：黎明文化	2001	9571605816	認識臺灣系列	歷史

成果發表

【人文教育革新中程綱要計畫】

主持人：林富士院長／國立中興大學文學院

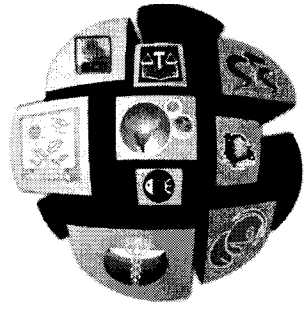
發表人：柯皓仁教授／國立交通大學圖書館

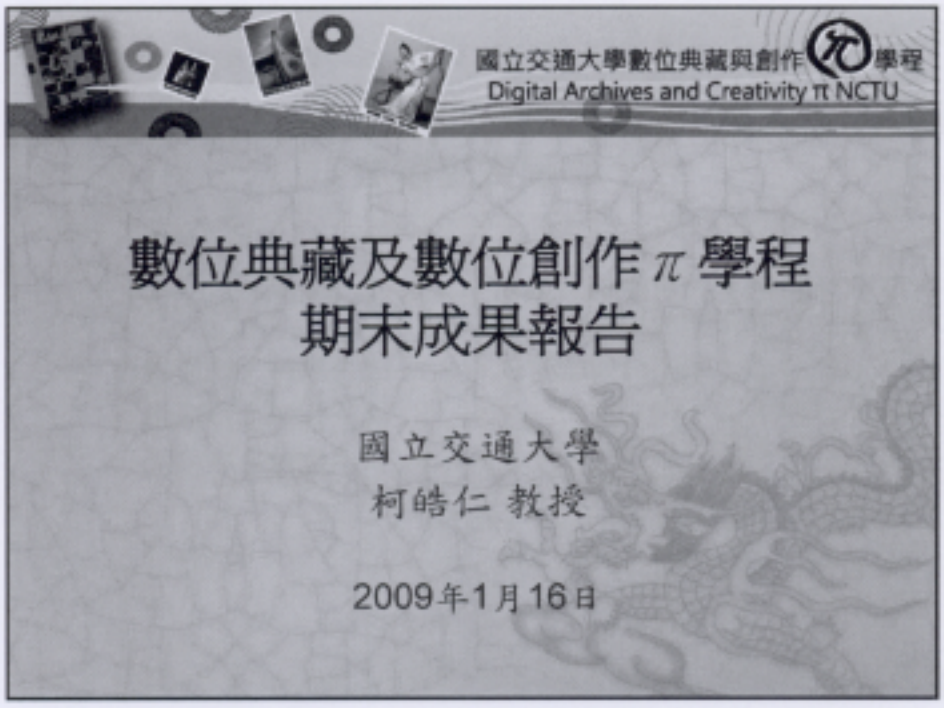
王美鴻講師／國立交通大學通識教育中心

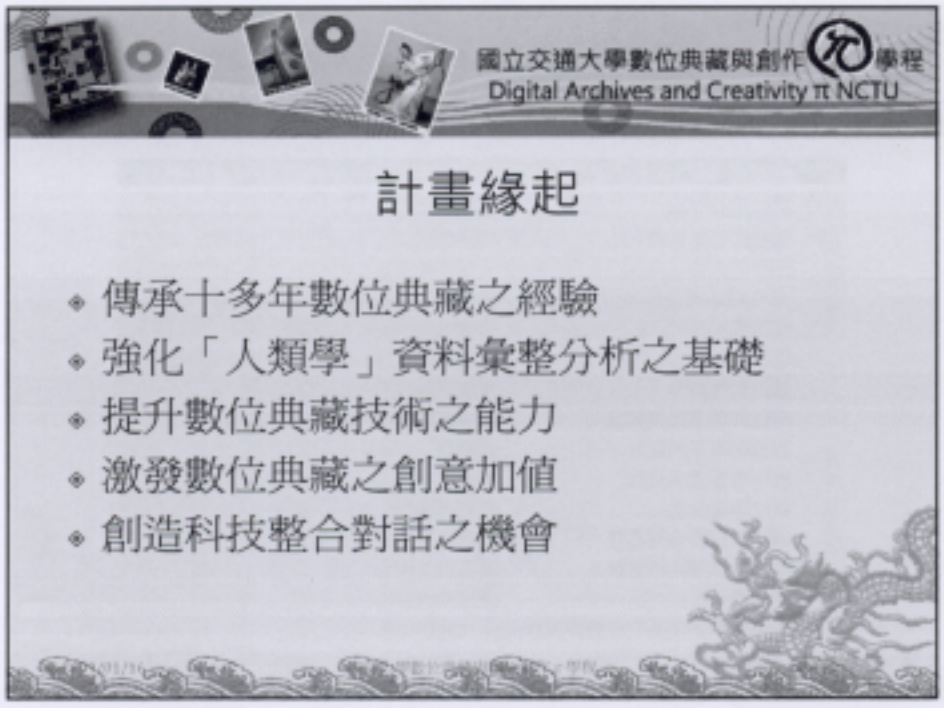
游素玲副教授／國立成功大學外國語文學系

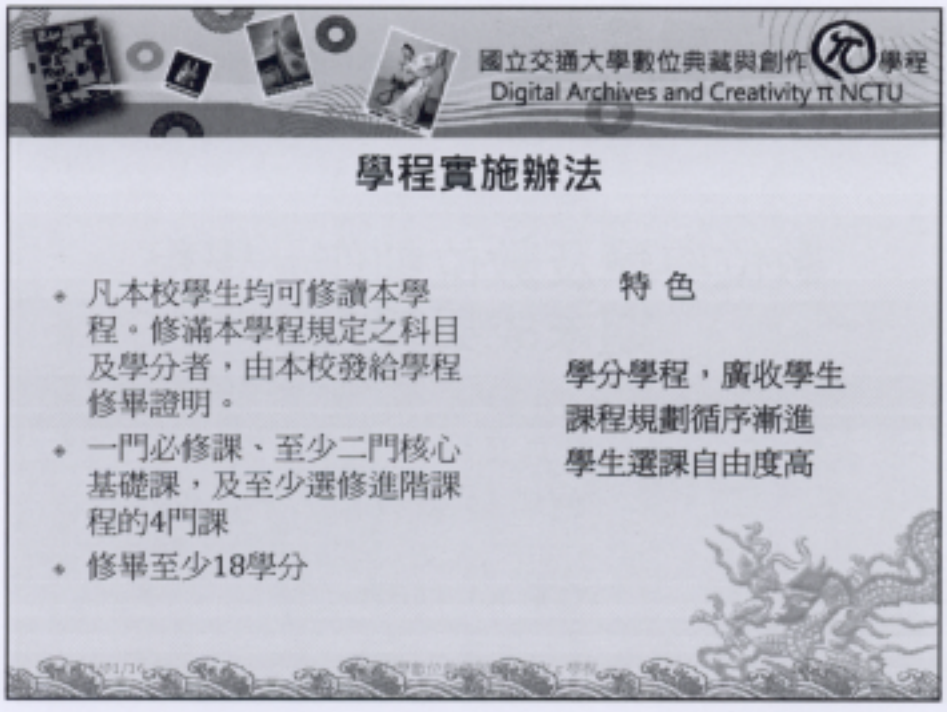
陳鏡羽教授／國立東華大學英美語文學系暨創作與英語文學研究所

李紀祥教授／佛光大學歷史學系




國立交通大學數位典藏與創作π學程
Digital Archives and Creativity π NCTU
數位典藏及數位創作π學程
期末成果報告
國立交通大學
柯皓仁 教授
2009年1月16日


國立交通大學數位典藏與創作π學程
Digital Archives and Creativity π NCTU
計畫緣起
傳承十多年數位典藏之經驗
強化「人類學」資料彙整分析之基礎
提升數位典藏技術之能力
激發數位典藏之創意加值
創造科技整合對話之機會





	課名	開課系所	學分	修課規定
必修	數位典藏導論	通識教育中心	2	必修
核心基礎	數位內容檢索與利用	圖書館	2	基礎類：至少選修一門
	田野研究法	人文社會學系	3	
	XML與詮釋資料導論	圖書館	2	技術類：至少選修一門
	資訊架構設計	圖書館	2	
進階選修	設計與創意	傳播與科技系	3	至少修習四門課
	數位影像創作	傳播與科技系	3	
	數位典藏理論與實務	傳播與科技系	3	
	數位典藏系統設計	圖書館	2	
	數位內容產業分析	圖書館	2	
	數位學習概論	教育研究所	3	
	網路素養與倫理專題	教育研究所	3	
	電腦音樂理論與實務	通識教育中心	2	
	多媒體音景	通識教育中心	2	
	論述性影音作品的分析與創作	人文社會學系	3	


國立交通大學數位典藏與創作π學程
Digital Archives and Creativity π NCTU
期初宣傳
500張宣傳海報
張貼於本校各公共場所等佈告區公告
4000份宣傳折頁
課程及演講會議時發放
委交大一、大二各系班代發放
宣傳海報
宣傳折頁
www.pi.nctu.edu.tw

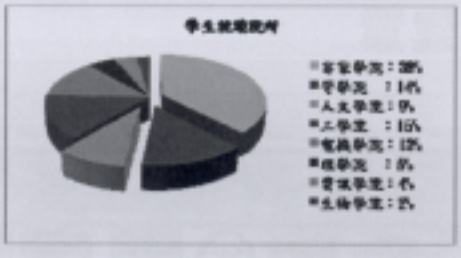

國立交通大學數位典藏與創作π學程
Digital Archives and Creativity π NCTU
網站建置
活動報名專區
數典最新消息

國立交通大學數位典藏與創作π學程
Digital Archives and Creativity π NCTU

971修課人數統計表

課程名稱	開授教師	修課學生數
數位典藏導論	王美鴻	67
數位內容檢索與利用	林孟玲	31
XML與詮釋資料導論	柯皓仁	13
設計與創意	許峻誠	67
數位典藏理論與實務	林崇偉	25
網路素養與倫理專題	周 倩	11
數位學習導論	周 倩	4
共 7 門	共6位教師	共 218 位學生

國立交通大學數位典藏與創作π學程
Digital Archives and Creativity π NCTU



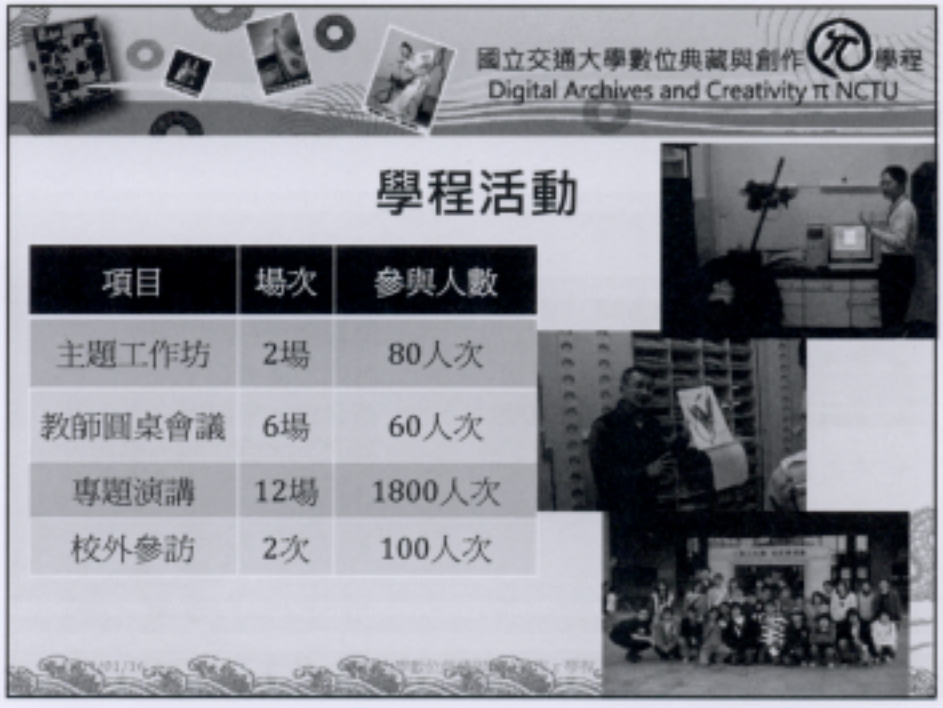


971修課學生

人社領域61%：第二專長

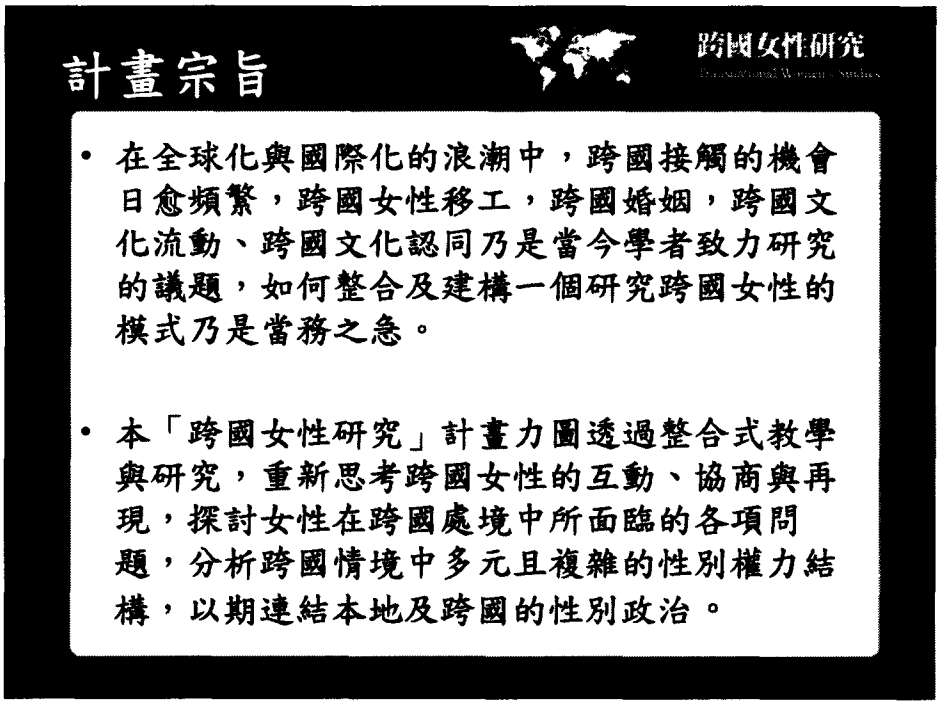
理工領域39%：科技對話

大二、大三 共 64%：
易在畢業前完成學程


國立交通大學數位典藏與創作π學程
Digital Archives and Creativity π NCTU
學程活動
項目 場次 參與人數
主題工作坊 2場 80人次
教師圓桌會議 6場 60人次
專題演講 12場 1800人次
校外參訪 2次 100人次


國立交通大學數位典藏與創作π學程
Digital Archives and Creativity π NCTU
成果展示
課程專題報告
系統評析
地方文物與GIS
創意設計
宣傳推廣
圖書館週海報展
972期初成果展
Cloud Gate Digital Archives Project


跨國女性研究
跨國女性研究計畫
國立成功大學外文系
游素玲
2009.1.16


計畫宗旨
跨國女性研究
• 在全球化與國際化的浪潮中，跨國接觸的機會日愈頻繁，跨國女性移工，跨國婚姻，跨國文化流動、跨國文化認同乃是當今學者致力研究的議題，如何整合及建構一個研究跨國女性的模式乃是當務之急。
• 本「跨國女性研究」計畫力圖透過整合式教學與研究，重新思考跨國女性的互動、協商與再現，探討女性在跨國處境中所面臨的各項問題，分析跨國情境中多元且複雜的性別權力結構，以期連結本地及跨國的性別政治。

計畫的教學特色



跨國女性研究

- 跨國女性研究計畫以「教學和研究並重」為主要目標。
- 在教學方面以「跨國女性研究學程」為實踐場域，以補充傳統人文社會學科系在性別課程之不足；為了充實課程內容，舉辦了教學工作坊、邀請在性別教學領域有傑出表現的學者，以座談會的形式來分享他們在性別研究上的教學經驗。

計畫的研究特色



跨國女性研究

- 在研究方面，致力於研究品質與能量的提昇，進而將研究成果在授課時與學生分享。
- 此研究社群以促進科際與校際合作為目的，學者的研究專業涵蓋多元文化女性主義、第三世界女性主義、文化翻譯、加勒比海女性研究、亞裔美國女性研究、亞洲女性研究、跨國女性主體研究、文化研究與社會研究等等。研究同仁依據其學術專業與興趣，發展相關專題研究。
- 透過定期經典研讀、研究工作坊，邀請從事相關領域研究之校外人士，舉辦演講、座談及學術研討會。以開啟跨學科、跨校交流的互動視野。

團隊教師陣容

跨國女性研究
Transnational Women's Studies

姓名	職稱	所屬單位
游素玲	副教授	成大外文系
劉開玲	教授	成大外文系
陳福仁	副教授	中山外文系
賴俊雄	教授	成大外文系
陳健宏	副教授	成大外文系
李根芳	副教授	台師大翻譯所
林津如	助理教授	高醫大性別所

跨國女性研究計畫網站

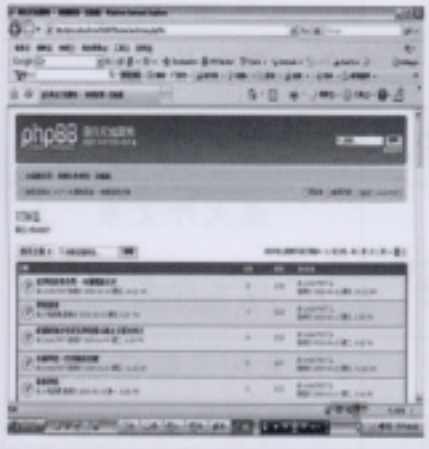
跨國女性研究
Transnational Women's Studies

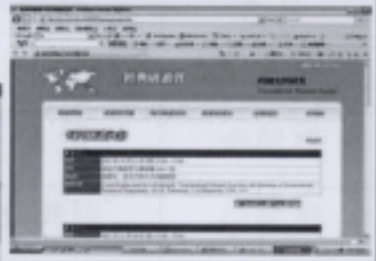


跨國女性研究計畫網站

跨國女性研究
Transnational Women's Studies

網址：
http://proj.ncku.edu.tw/tfs2007



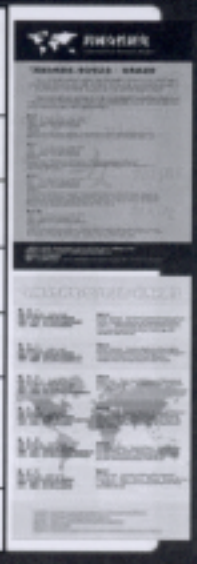




96學年度已執行學術活動參與人數統計表

跨國女性研究
Transnational Women's Studies

學術活動名稱	場次/期數	參與人數	參與校數
工作坊	3	113	12
演講	3	90	6
經典研讀會	10	334	19
研究通訊	9	31	5
跨國女性研究網頁使用率	51個主題	8300	10
學程招生說明會	1	35	6



96學年度『學程』開課一覽表

跨國女性研究 Transnational Women's Studies

課程名稱	學分數	授課教師	課程屬性
跨國女性研究方法	3	團隊教師	基礎
第三波女性主義系譜學	3	賴俊雄教授	進階
跨國女性主體再現研究	3	劉開鈴教授	進階
跨國/族的跨性意識專題研究	3	陳健宏副教授	進階

96學年度『學程』成果說明

跨國女性研究 Transnational Women's Studies

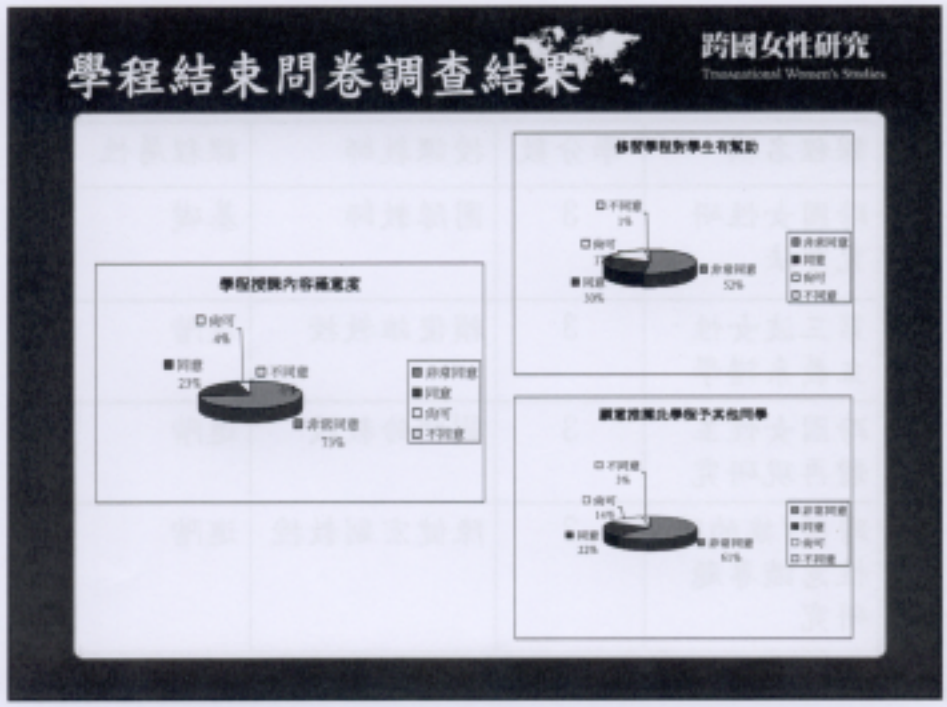
- 學員系所背景分析（學員共38人）

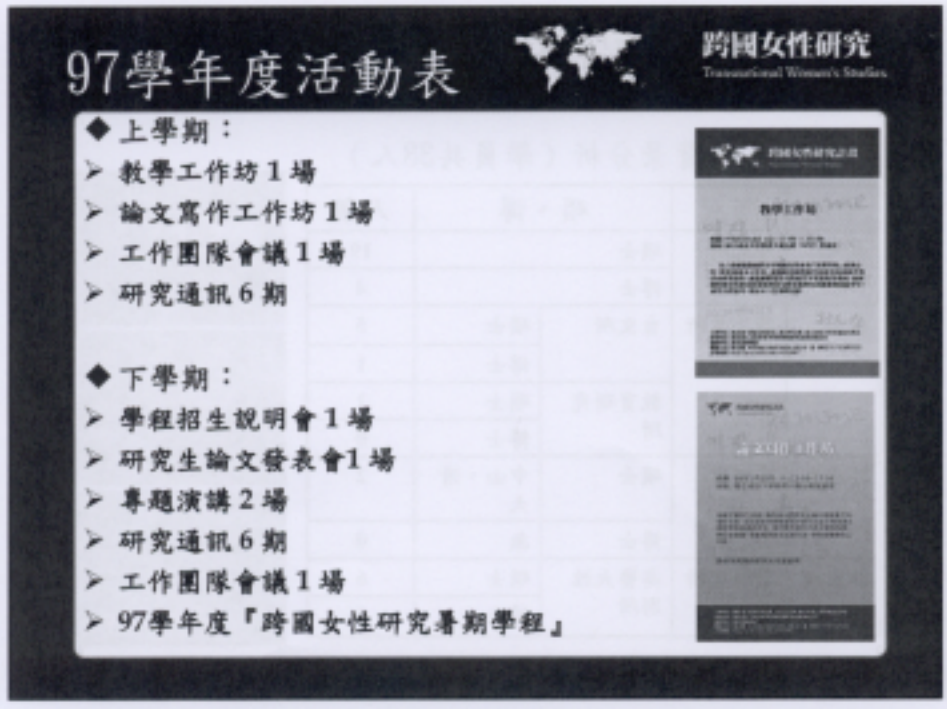
學校	所別	碩、博		人數
成大	外文所	碩士		19
		博士		4
成大	非外文所	台文所	碩士	5
			博士	1
		教育研究所	碩士	1
			博士	0
非成大	外文所	碩士	中山、清大	2
		博士	無	0
非成大	非外文所	高醫大性別所	碩士	6
			博士	0








學程結束問卷調查結果
跨國女性研究
Transnational Women's Studies
學程授課內容滿意度
尚可 4%
同意 23%
不同意
非常同意 73%
非常同意
同意
尚可
不同意
修習學程對學生有幫助
不同意 1%
尚可
同意 30%
非常同意 52%
非常同意
同意
尚可
不同意
願意推薦此學程予其他同學
不同意 3%
尚可 14%
同意 22%
非常同意 61%
非常同意
同意
尚可
不同意


97學年度活動表
跨國女性研究
Transnational Women's Studies
◆上學期：
➢ 教學工作坊1場
➢ 論文寫作工作坊1場
➢ 工作團隊會議1場
➢ 研究通訊6期
◆下學期：
➢ 學程招生說明會1場
➢ 研究生論文發表會1場
➢ 專題演講2場
➢ 研究通訊6期
➢ 工作團隊會議1場
➢ 97學年度『跨國女性研究暑期學程』



研習行程規劃：德國(4/23-4/30)

- 學術交流：德國幻奇文學學術機構與學者
- 研究主題：托爾金研究與教學、奇幻文學作家

時　間	地　點	活　　動
4/23-4/24	耶拿大學	1. 耶拿大學哲學學院英美系系務會議與師生聚會。 2. 與德國托爾金學會和耶拿大學之教授學者作會前認識與交流。
4/25-4/27	耶拿大學	【哈比人: 德國托爾金學會DTG 2008十週年學術研討會】
4/25	耶拿大學	專題演講。講題：「哈比人小說中的聖餐禮詩學」。 與地利托爾金學會學術交流。
4/28-4/29	耶拿大學	旁聽並參與討論耶拿大學研究生課程兩堂 1. 托爾金與中世紀文學:研討主題為托爾金與魔法 2. 亞瑟王文學: 蘭斯洛騎士小說文本與法文電影比較
4/29-4/30	威次堡	1. 到威次堡大學進行學術訪察，與Klinger教授(日爾曼中世紀文學與托爾金專家)會談。 2. 參觀奇幻文學作家Michel Ende個展。


德國耶拿大學


【哈比人：德國托爾金學會DTG
2008十週年學術研討會】


耶拿大學研究生課程


德國波次坦

研習行程規劃：法國(5/1-5/11)

- 學術交流：法國幻奇文學學術機構與學者
- 研究主題：幻奇文學文學想像理論
- 研究的理論家：Gaston Bachelard, Gilbert Durand, Jean-Luc Marion, Paul Ricoeur

時間	地點	活動
5/1-5/11	巴黎	1. 至索邦圖書館(Bibliothèque de la Sorbonne)進行學術研究。 2. 至龐畢度中心圖書館(Bibliothèque Centre Pompidou)進行學術研究。 3. 與法國Poitiers大學「法國語言學暨文學形式與再現研究中心 B3 研究室」Dennis Mellier教授進行學術會談。



法國圖書館

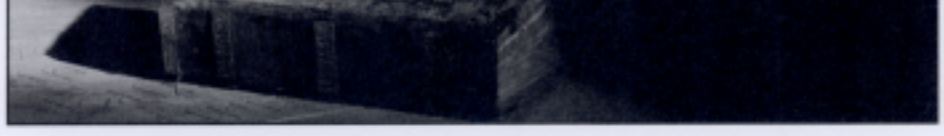


執行成果：研究與教學

- 與歐美各地(德、英、義、美)的托爾金學者進行學術交流：瞭解與蒐集歐美托爾金研究與教學的現況與資料，除了充實自我的學術知識之外，並可嘉惠學生。
- 持續進行托爾金與幻奇文學文學想像理論相關研究，並將此次研習活動歷程與資料作較為完整的整理，以利論文撰寫與發表。(研討會發表論文所闡述聖餐禮詩學理論受到大會好評，建議以理論專書形式出版。)
- 將此次海外專題研習活動中，法國、與德國幻奇文學學者的學術著作與研究方向與重點等，作較為有組織的蒐藏，以利未來幻奇文學領域研究的開發。

執行成果：學術合作

- 德國耶拿大學英國文學博士班與研究交流：本人指導的碩士畢業生，可直升耶拿大學英語語文研究所博士班。
- 法國Poitiers大學台法文學雙博士：與「法國語言學暨文學形式與再現研究中心 B3研究室」 Dennis Mellier教授討論第二位台法雙博士候選人的徵選。
- 第一位台法文學雙博士候選人：
  國立東華大學英美語文學系比較文學博士班黃敏雯
- 第二位台法文學雙博士候選人：
  國立東華大學英美語文學系比較文學博士班朱彩儀

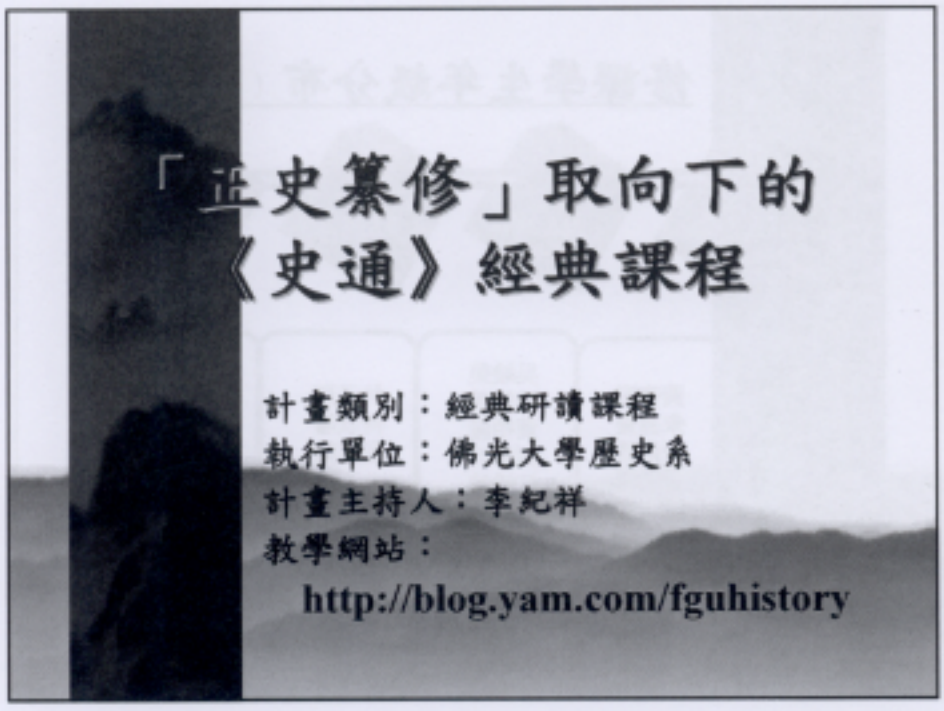


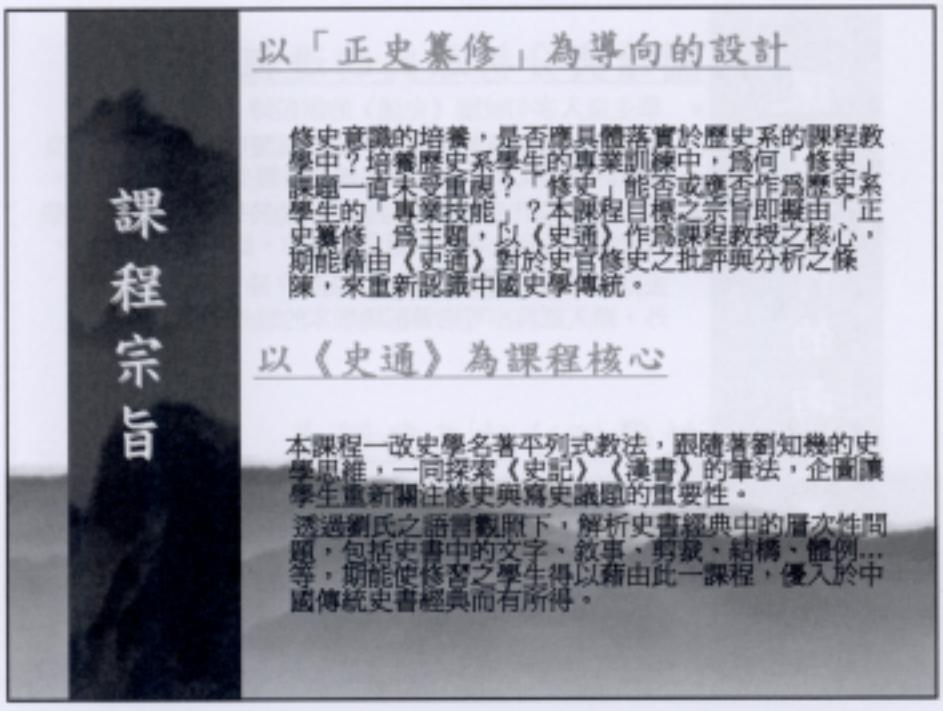
執行成果：學術合作

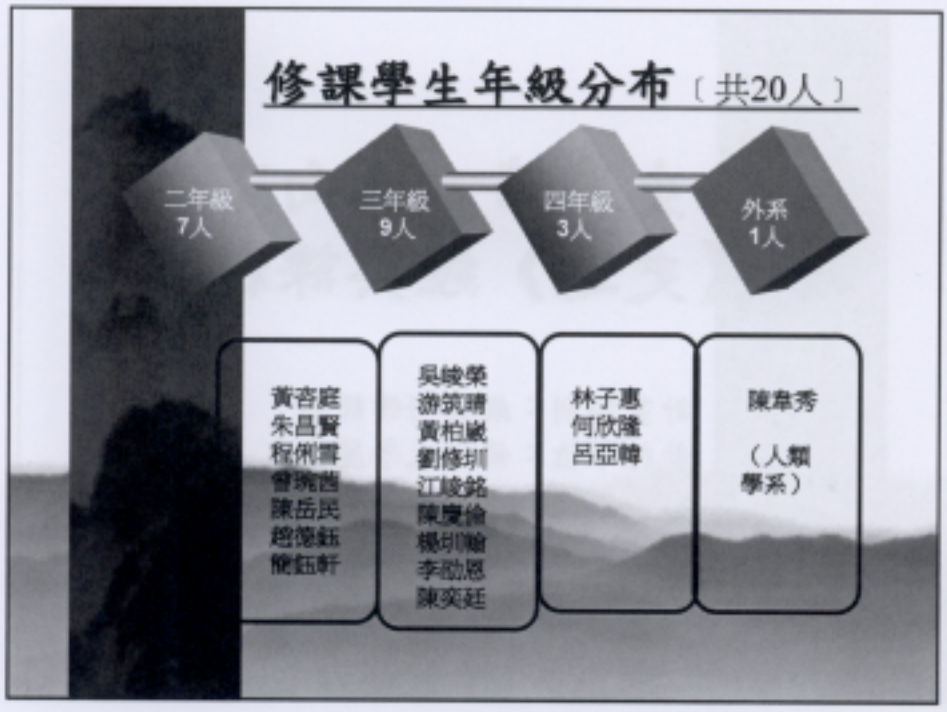
- 與耶拿大學英美系語言學與英語教學專家Prof. Dr. Laurenz Volkmann討論托爾金與文學教學。Prof. Volkmann下學期受邀至日本札幌演講，幻奇文學研究室將邀請他到台灣演講與進行學術交流。
- 德國耶拿大學英美系邀請本人2008-09學年下學期客座教授研究所幻奇文學課程，並因此開設新課程：幻奇文學專題。
- 法國Poitiers大學Dennis Mellier教授邀請本人於2008-09學年下學期至Universite de Poitiers擔任客座教授，教授研究所幻奇文學課程。

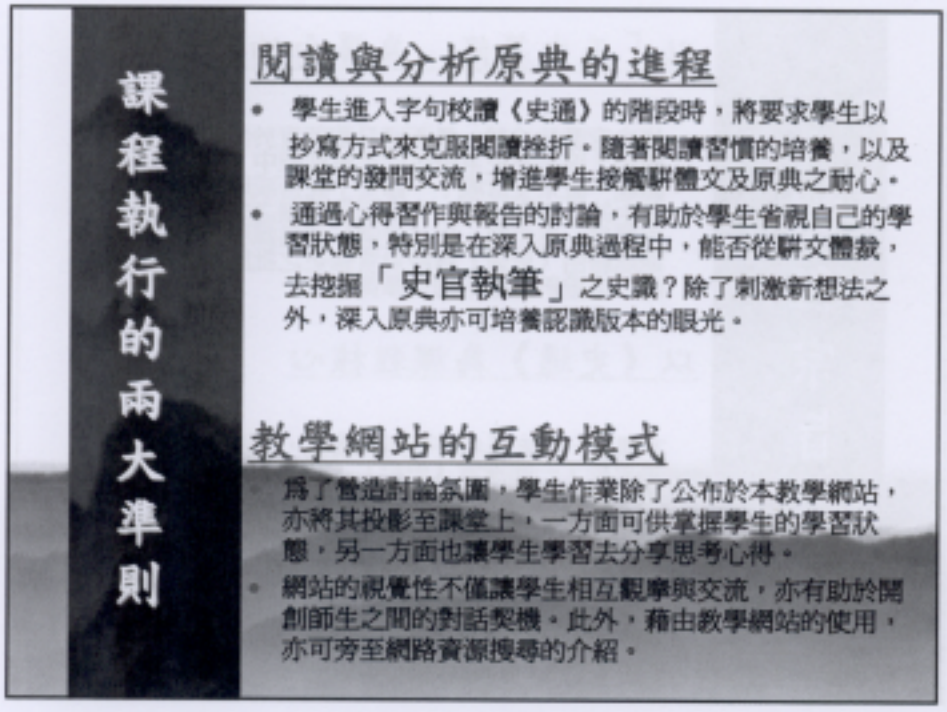
- 簡報結束，感謝您的聆聽。

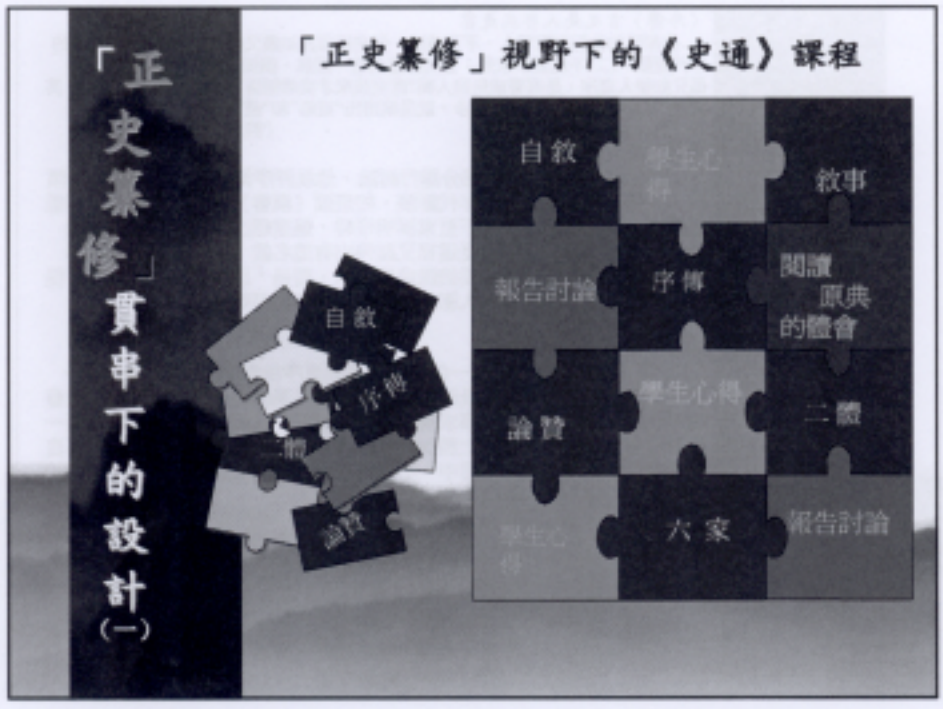


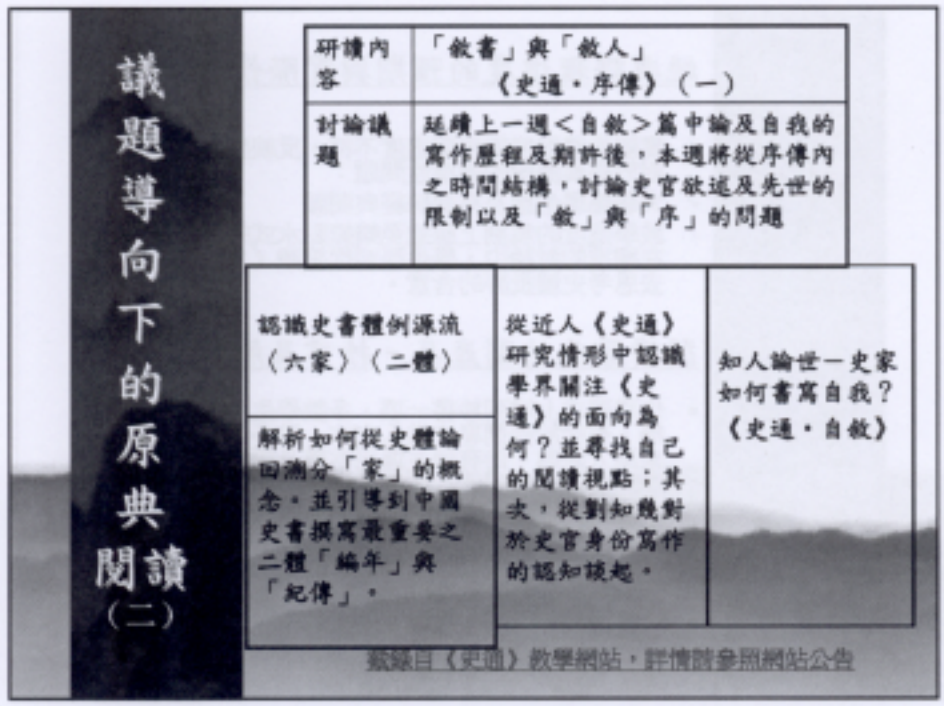

「正史纂修」取向下的
《史通》經典課程
計畫類別：經典研讀課程
執行單位：佛光大學歷史系
計畫主持人：李紀祥
教學網站：
http://blog.yam.com/fguhistory

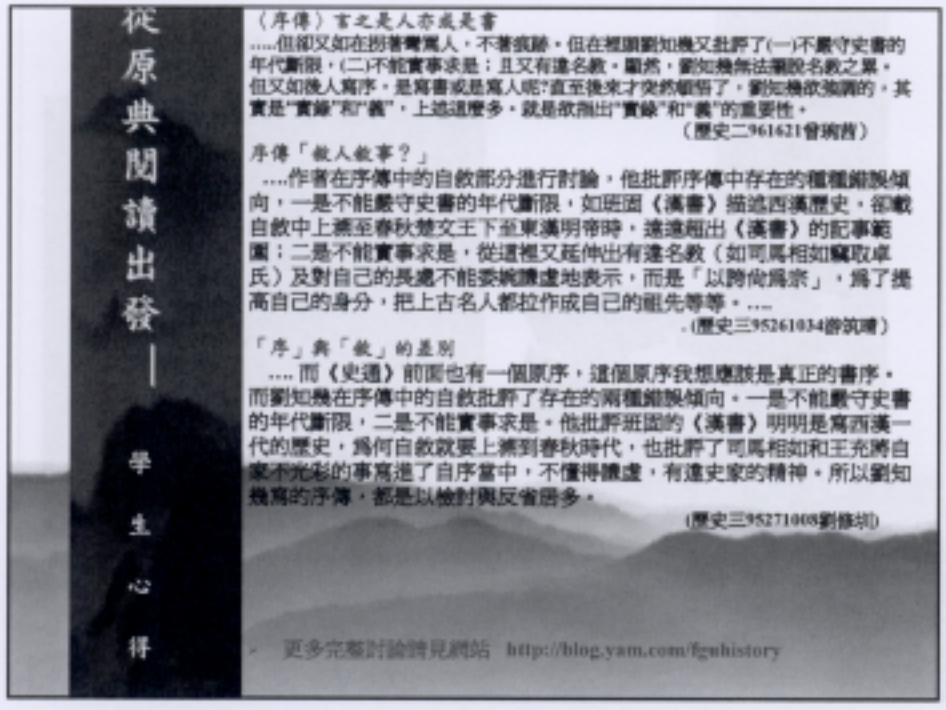

課程宗旨
以「正史纂修」為導向的設計
修史意識的培養，是否應具體落實於歷史系的課程教學中？培養歷史系學生的專業訓練中，爲何「修史」課題一直未受重視？「修史」能否或應否作爲歷史系學生的「專業技能」？本課程目標之宗旨即擬由「正史纂修」爲主題，以《史通》作爲課程教授之核心，期能藉由《史通》對於史官修史之批評與分析之條陳，來重新認識中國史學傳統。
以《史通》為課程核心
本課程一改史學名著平列式教法，跟隨著劉知幾的史學思維，一同探索《史記》《漢書》的筆法，企圖讓學生重新關注修史與寫史議題的重要性。
透過劉氏之語言觀照下，解析史書經典中的層次性問題，包括史書中的文字、敘事、剪裁、結構、體例…等，期能使修習之學生得以藉由此一課程，優入於中國傳統史書經典而有所得。

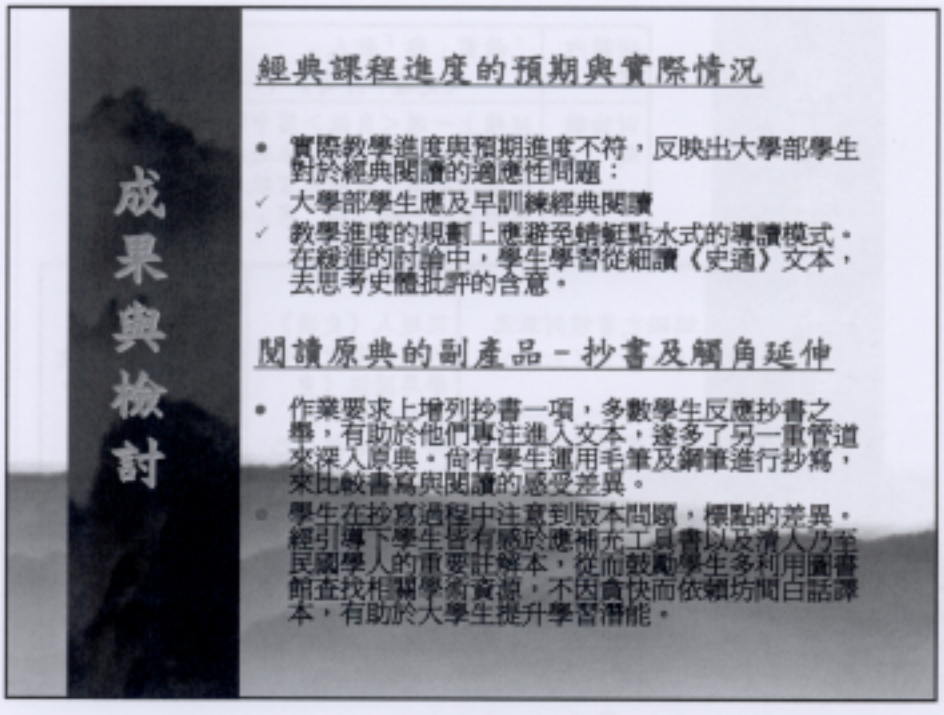

修課學生年級分布〔共20人〕
二年級
7人
三年級
9人
四年級
3人
外系
1人
黃奇庭
朱昌賢
程俐霈
曾琬茜
陳岳民
趙蕙鈺
倪鈺軒
吳峻榮
游筑晴
黃柏崴
劉修圳
江峻銘
陳慶倫
楊圳瑜
李勗恩
陳奕廷
林子惠
何欣隆
呂亞韓
陳韋秀
（人類學系）


課程執行的兩大準則
閱讀與分析原典的進程
• 學生進入字句校讀《史通》的階段時，將要求學生以抄寫方式來克服閱讀挫折。隨著閱讀習慣的培養，以及課堂的發問交流，增進學生接觸駢體文及原典之耐心。
• 通過心得習作與報告的討論，有助於學生省視自己的學習狀態，特別是在深入原典過程中，能否從駢文體裁，去挖掘「史官執筆」之史識？除了刺激新想法之外，深入原典亦可培養認識版本的眼光。
教學網站的互動模式
為了營造討論氛圍，學生作業除了公布於本教學網站，亦將其投影至課堂上，一方面可供掌握學生的學習狀態，另一方面也讓學生學習去分享思考心得。
• 網站的視覺性不僅讓學生相互觀摩與交流，亦有助於開創師生之間的對話契機。此外，藉由教學網站的使用，亦可旁至網路資源搜尋的介紹。


「正史纂修」貫串下的設計（一）
「正史纂修」視野下的《史通》課程
自敘
序傳
論贊
自敘
學生心得
敘事
報告討論
序傳
閱讀原典的體會
學生心得
二體
學生心得
六家
報告討論


議題導向下的原典閱讀（二）
研讀內容
「敘書」與「敘人」
《史通・序傳》（一）
討論議題
延續上一週＜自敘＞篇中論及自我的寫作歷程及期許後，本週將從序傳內之時間結構，討論史官敘述及先世的限制以及「敘」與「序」的問題
認識史書體例源流〈六家〉〈二體〉
解析如何從史體論回溯分「家」的概念，並引導到中國史書撰寫最重要之二體「編年」與「紀傳」。
從近人《史通》研究情形中認識學界關注《史通》的面向為何？並尋找自己的閱讀視點；其次，從劉知幾對於史官身份寫作的認知談起。
知人論世－史家如何書寫自我？《史通・自敘》
歡迎自《史通》教學網站，詳情請參照網站公告


從原典閱讀出發——學生心得
（序傳）言之是人亦或是書
.....但卻又如在捞著彎寫人，不著痕跡。但在裡頭劉知幾又批評了(一)不嚴守史書的年代斷限，(二)不能實事求是；且又有違名教。顯然，劉知幾無法看說名教之累。但又如後人寫序。是寫書或是寫人呢?直至後來才突然頓悟了，劉知幾欲強調的，其實是"實錄"和"義"，上述這麼多，就是欲指出"實錄"和"義"的重要性。
（歷史二961621曾琬菁）
序傳「敘人敘事？」
....作者在序傳中的自敘部分進行討論，他批評序傳中存在的種種錯誤傾向，一是不能嚴守史書的年代斷限，如班固《漢書》描述西漢歷史，卻載自敘中上溯至春秋楚文王下至東漢明帝時，遠遠超出《漢書》的記事範圍；二是不能實事求是，從這裡又延伸出有違名教（如司馬相如竊取卓氏）及對自己的長處不能委婉謙虛地表示，而是「以誇尚爲宗」，爲了提高自己的身分，把上古名人都拉作成自己的祖先等等。....
.(歷史三95261034曾筑晴)
「序」與「敘」的差別
.... 而《史通》前面也有一個原序，這個原序我想應該是真正的書序。而劉知幾在序傳中的自敘批評了存在的兩種錯誤傾向。一是不能嚴守史書的年代斷限，二是不能實事求是。他批評班固的《漢書》明明是寫西漢一代的歷史，爲何自敘就要上溯到春秋時代，也批評了司馬相如和王充將自家不光彩的事寫進了自序當中，不僅得謙虛，有違史家的精神。所以劉知幾寫的序傳，都是以檢討與反省居多。
(歷史三95271008劉修圻)
更多完整討論請見網站 http://blog.yam.com/fguhistory


成果與檢討
經典課程進度的預期與實際情況
實際教學進度與預期進度不符，反映出大學部學生對於經典閱讀的適應性問題：
大學部學生應及早訓練經典閱讀
教學進度的規劃上應避免蜻蜓點水式的導讀模式。在幾週的討論中，學生學習從細讀《史通》文本，去思考史體批評的含意。
閱讀原典的副產品－抄書及觸角延伸
作業要求上增列抄書一項，多數學生反應抄書之舉，有助於他們專注進入文本，遂多了另一重管道來深入原典。倘有學生運用毛筆及鋼筆進行抄寫，來比較書寫與閱讀的感受差異。
學生在抄寫過程中注意到版本問題，標點的差異。經引導下學生皆有感於應補充工具書以及清人乃至民國學人的重要註疏本，從而鼓勵學生多利用圖書館查找相關學術資源，不因貪快而依賴坊間白話譯本，有助於大學生提升學習潛能。

學生習作－鈔寫

《自敘》
《序傳》

寫真



（左圖）歷史三
黃柏崴

（右圖）
歷史三
陳慶倫

經驗歸納與分享

閱讀原典
刻不容緩

過於依賴二手論著，而略過閱讀原典的基本功，是多數大學生的通病，應及早引導學生進入原典的世界

充份利用教學網站的互動性，培養學生閱讀原典的耐心

將學生閱讀原典後所整理出的心得與報告，以公開形式發表於教學網站上，除了便於教學使用外，學生之間亦可相互觀摩評論，增添學習樂趣

搭配讀書會，轉相發明

提升學生課後閱讀原典的時間，畢竟課堂時間有限，應鼓勵學生多方接觸原典。由於本系已有行之多年的《史記》讀書會，雖以研究生為主，亦陸續有大學部學生加入。


山林與典籍—學生讀書記憶



成果發表

【新興議題與專業教育改革中程綱要計畫】

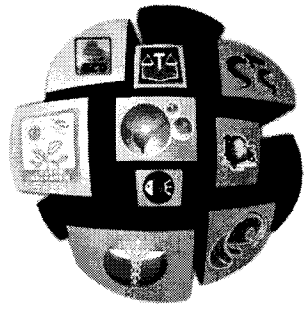
主持人：陳惠馨顧問／教育部顧問室

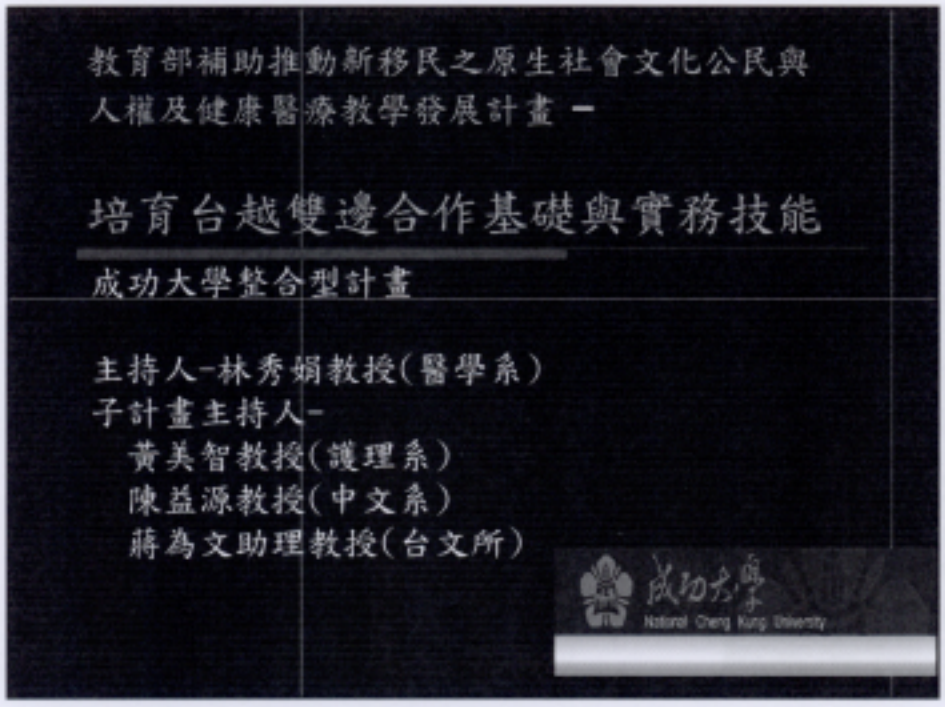
發表人：林秀娟教授／國立成功大學醫學院小兒科

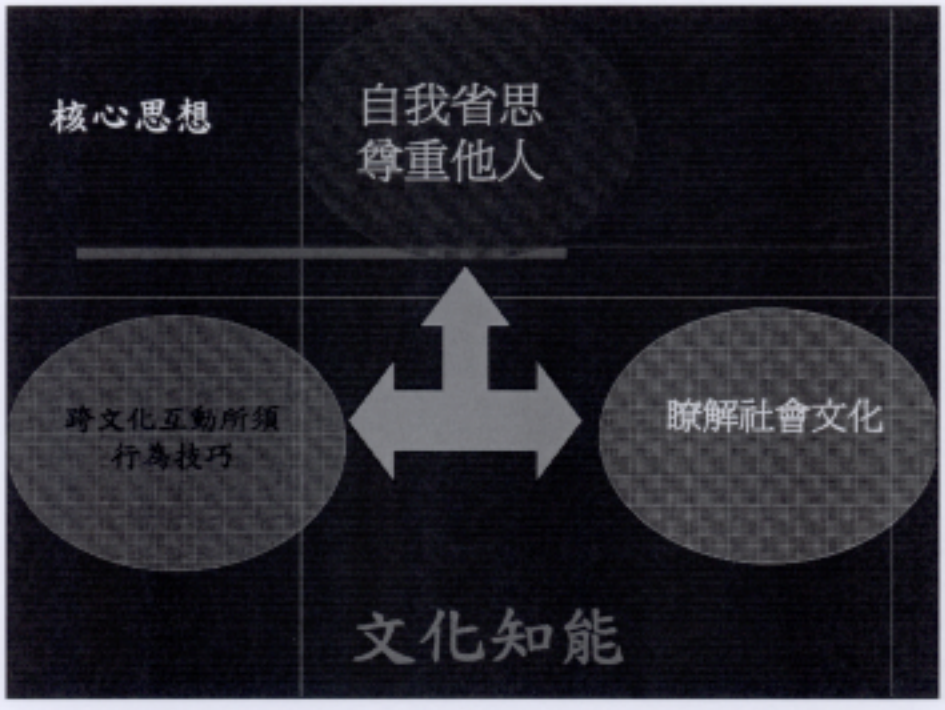
楊倍昌教授／國立成功大學醫學院微生物及免疫學研究所

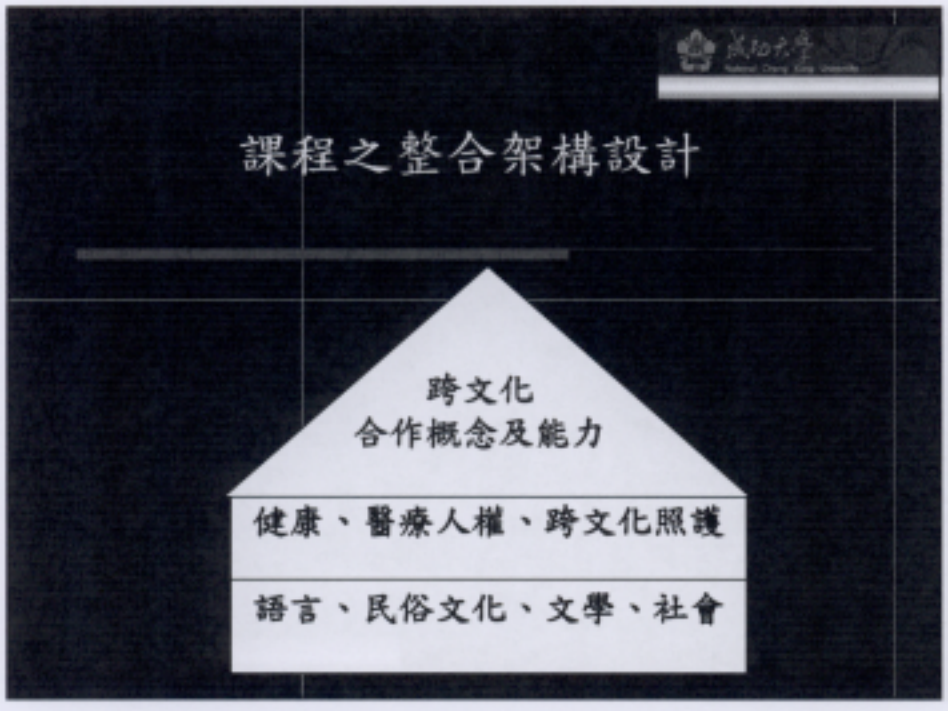
林其和院長／國立成功大學醫學院

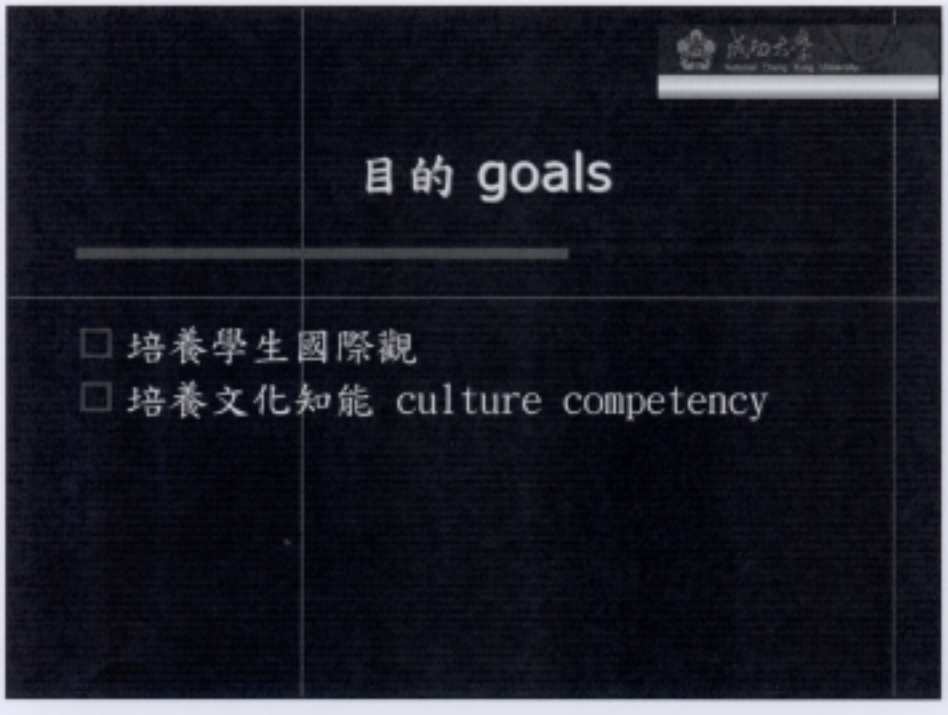
侯英泠副教授／國立成功大學法律學系

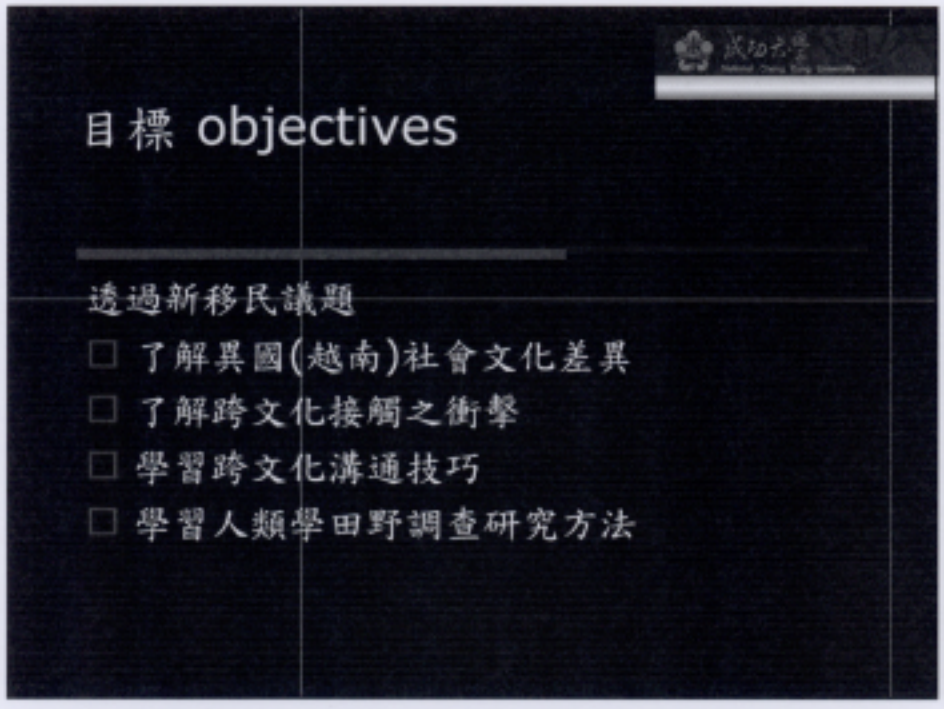


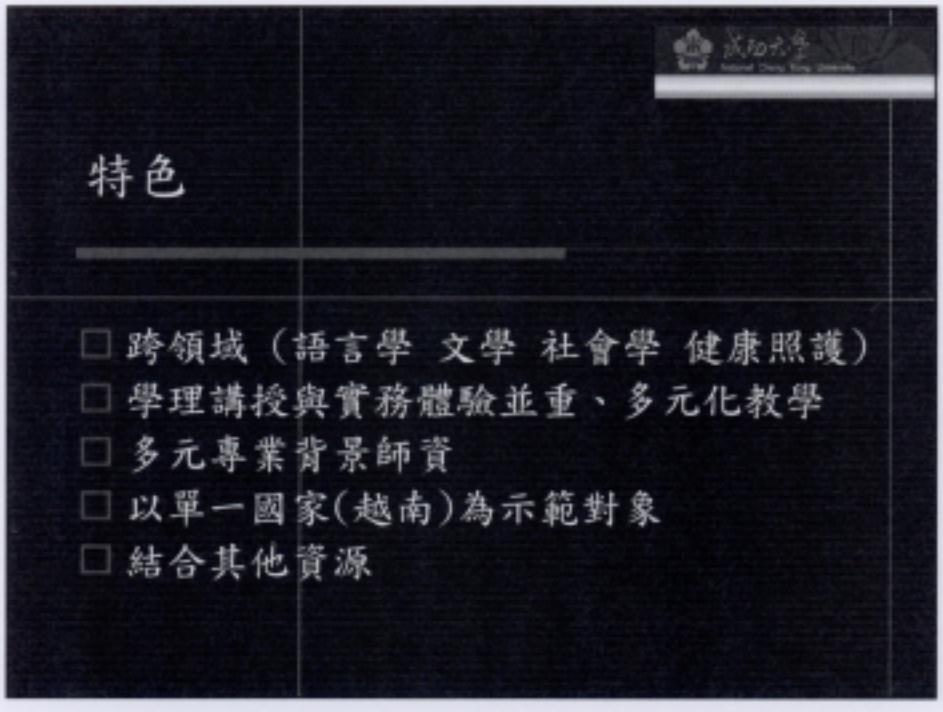

教育部補助推動新移民之原生社會文化公民與
人權及健康醫療教學發展計畫 -
培育台越雙邊合作基礎與實務技能
成功大學整合型計畫
主持人-林秀娟教授(醫學系)
子計畫主持人-
黃美智教授(護理系)
陳益源教授(中文系)
蔣為文助理教授(台文所)
成功大學
National Cheng Kung University


核心思想
自我省思
尊重他人
跨文化互動所須
行為技巧
瞭解社會文化
文化知能


課程之整合架構設計
跨文化
合作概念及能力
健康、醫療人權、跨文化照護
語言、民俗文化、文學、社會


目的 goals
培養學生國際觀
培養文化知能 culture competency


目標 objectives
透過新移民議題
了解異國(越南)社會文化差異
了解跨文化接觸之衝擊
學習跨文化溝通技巧
學習人類學田野調查研究方法


特色
跨領域（語言學 文學 社會學 健康照護）
學理講授與實務體驗並重、多元化教學
多元專業背景師資
以單一國家(越南)為示範對象
結合其他資源

工作項目

- 開設課程
- 田野調查實習(越南、金門、雲嘉南)
- 社區參與（識字班、社區活動)
- 舉辦研討會及教學工作坊
- 國際(越南)學術及醫療單位交流

整合方式

- 建立合作及共識機制

  藉由定期討論計畫進度、教學方法、課程規劃、互相支援田野教學、共同舉辦研討會。
- 資源整合

  師資、助教、助理、經費、行政支援

開設課程

- 越南語（大學部外語）
- 台越語言文學比較研究（研究所）
- 越南漢文學與民俗文化（研究所）
- 越南社會文化概論（大學部）
- 多元文化社會與健康（大學部通識）
- 具文化適切性之健康照護（研究所）

多元師資

- 校內

  文學院、醫學院；跨領域師資
- 校外

  社會公益團體,越南學者,留學生,他校師資
- 國外

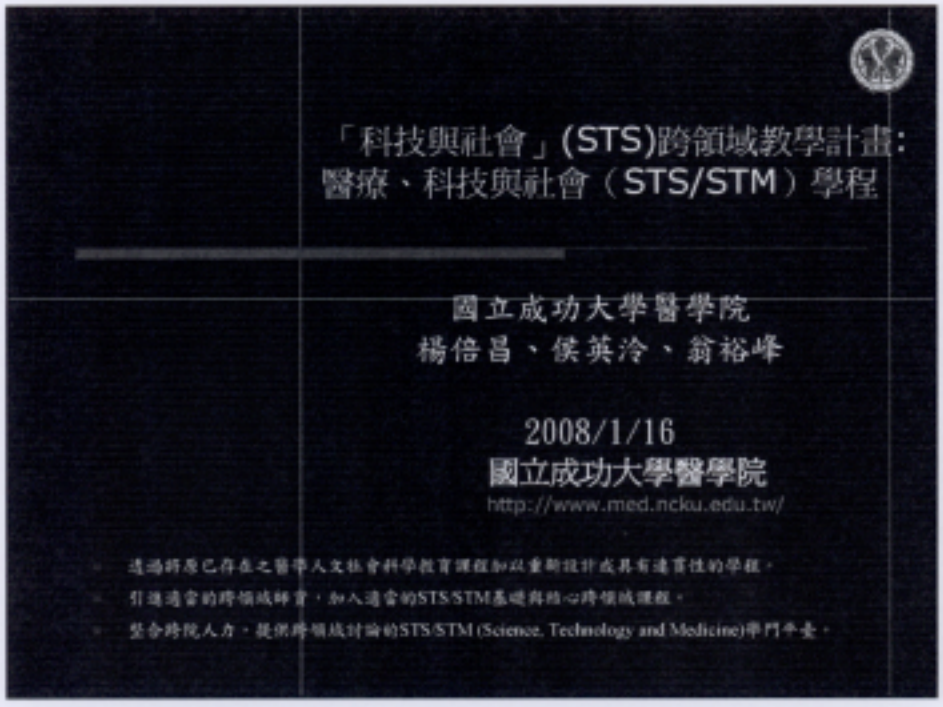
美國華盛頓大學醫學人類學Noel Chrisman教授
紐澤西多元文化社區醫學Robert Like教授與
Wei-Ru Lin主任

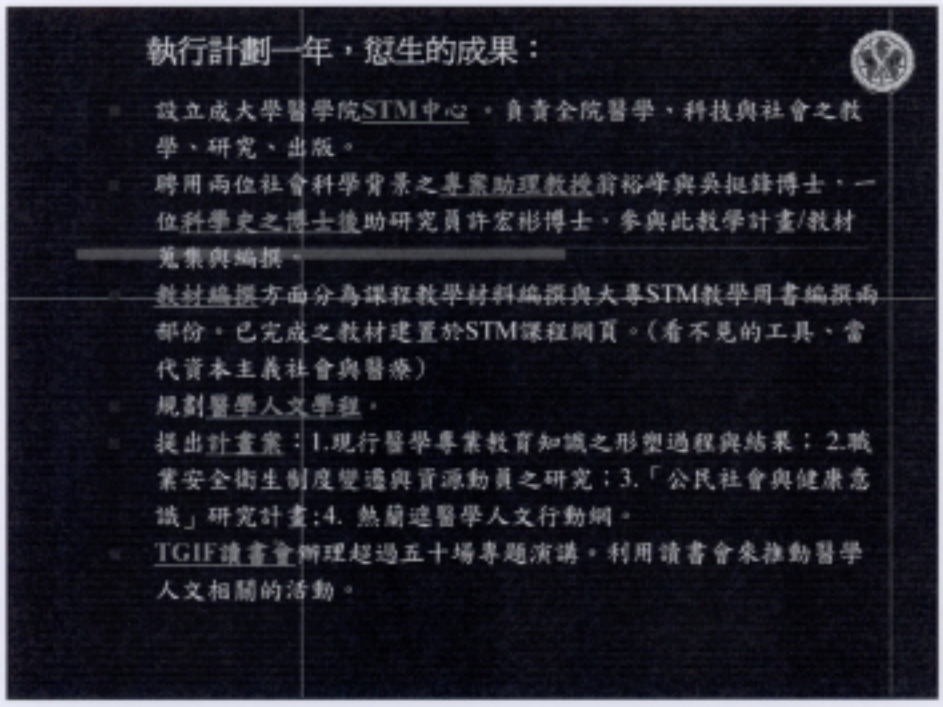
文化知能- 前後測調查比較 ($p<0.05$)

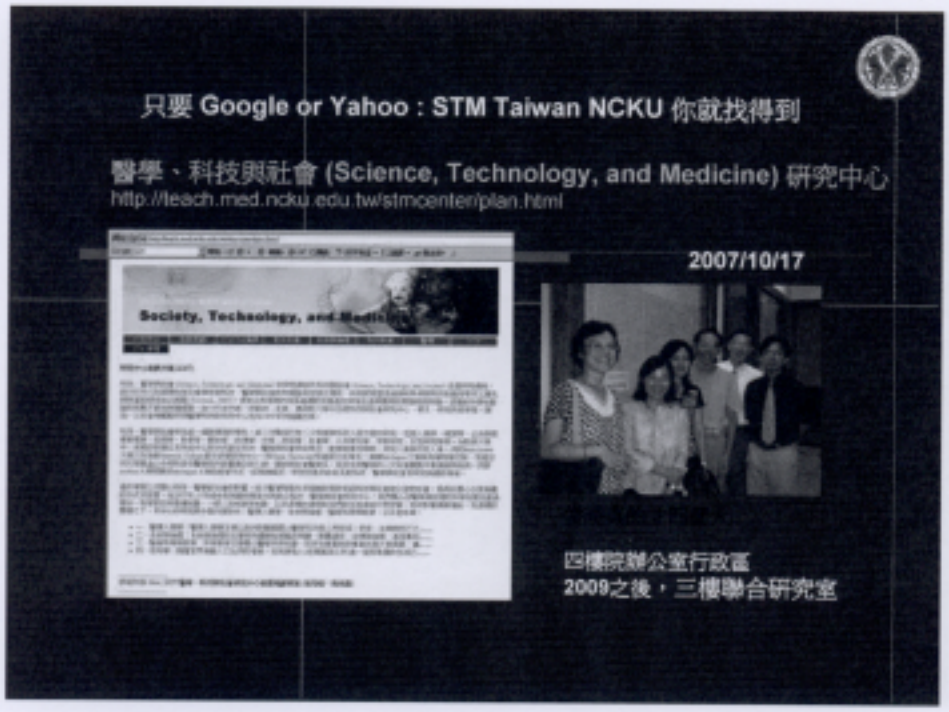
項目	前測	後測
1. 您是否清楚文化社會因素對健康的影響	2.26	3.01
2.您是否清楚外籍人士來台對台灣社會造成的影響？	2.49	2.92
3.您是否清楚知道這些外籍人士的信念、價值觀、文化、習俗	2.2	2.41
4.您是否清楚知道這些外籍人士的社會需求	2.11	2.51
5.您是否清楚知道這些外籍人士的健康需求	2.07	2.53
6.您是否曾和外籍人士有社交性的往來	1.89	2.30
7.您是否曾參加促進和外籍人士交流的公益活動	1.30	3.03

改進與發展

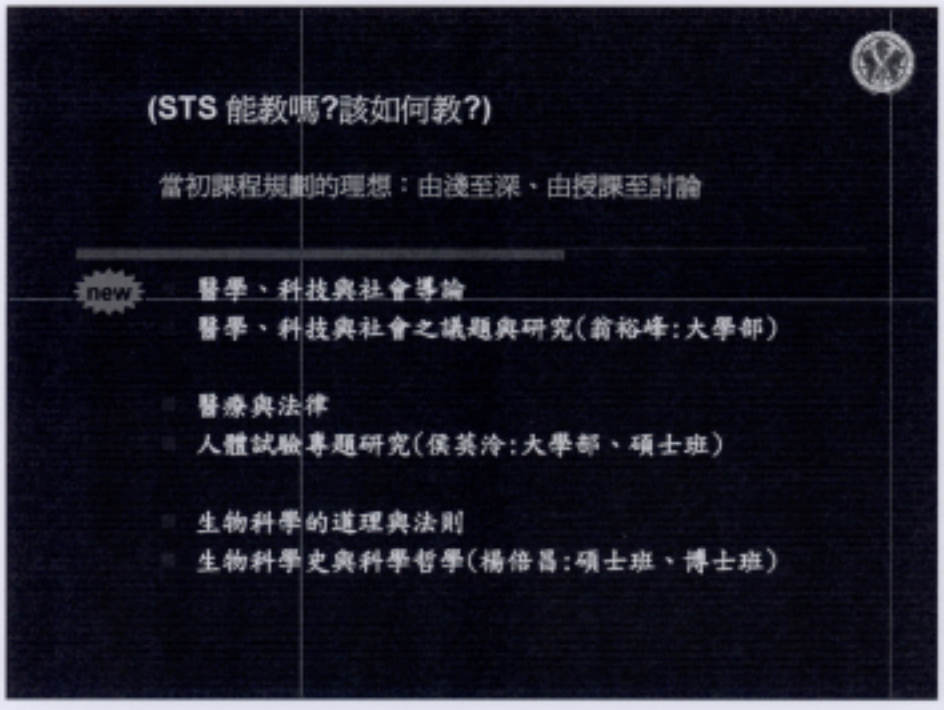
後續追蹤學生之應用狀況
田野調查經驗之傳遞
充實及發展教材
擴展多元領域
建置區域資源中心 協助其他學校
評估規劃學程的可行性

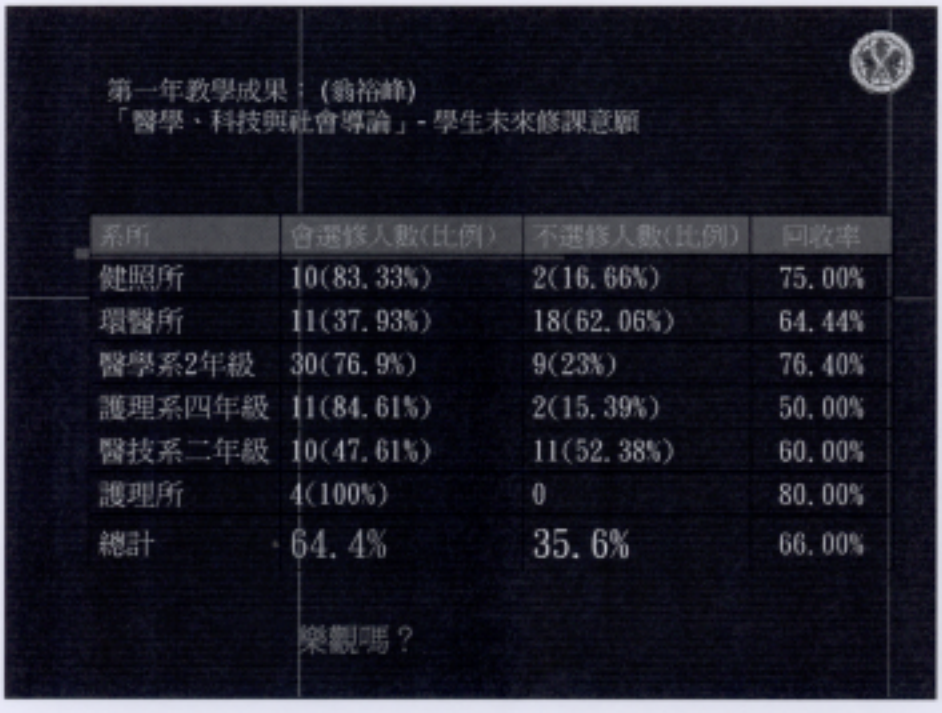

「科技與社會」(STS)跨領域教學計畫:
醫療、科技與社會（STS/STM）學程
國立成功大學醫學院
楊倍昌、侯英泠、翁裕峰
2008/1/16
國立成功大學醫學院
http://www.med.ncku.edu.tw/
透過將原已存在之醫學人文社會科學教育課程加以重新設計成具有連貫性的學程，
引進適當的跨領域師資，加入適當的STS/STM基礎與核心跨領域課程，
整合跨院人力，提供跨領域討論的STS/STM (Science, Technology and Medicine)學門學士。

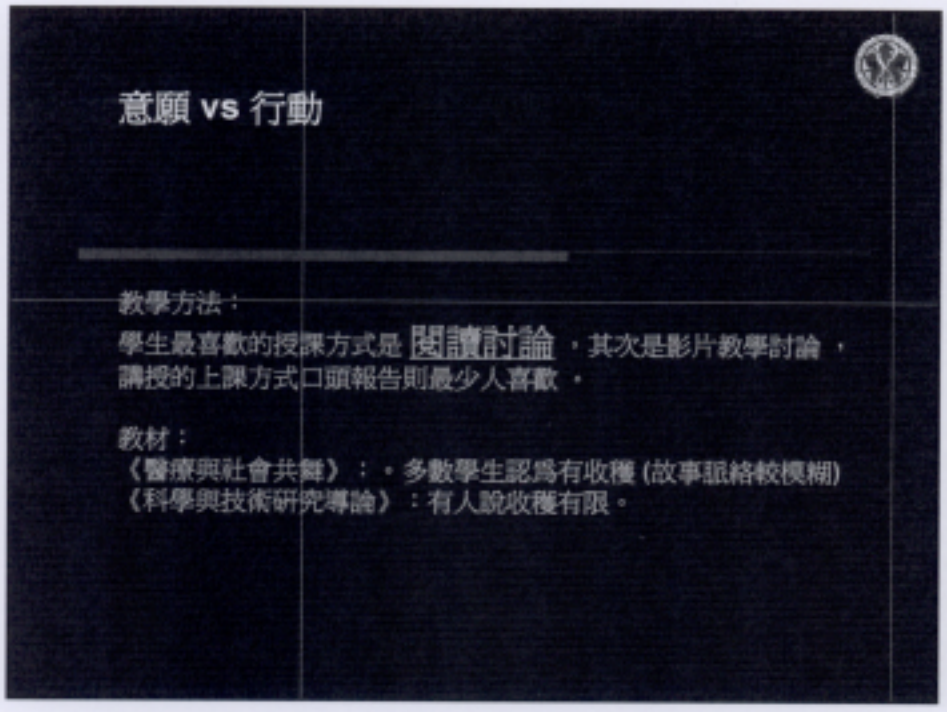

執行計劃一年，您生的成果：
設立成大學醫學院STM中心，負責全院醫學、科技與社會之教學、研究、出版。
聘用兩位社會科學背景之專案助理教授翁裕峰與吳挺鋒博士，一位科學史之博士後助研究員許宏彬博士，參與此教學計畫/教材蒐集與編撰。
教材編撰方面分為課程教學材料編撰與大專STM教學用書編撰兩部份。已完成之教材建置於STM課程網頁。（看不見的工具、當代資本主義社會與醫療）
規劃醫學人文學程。
提出計畫案：1.現行醫學專業教育知識之形塑過程與結果；2.職業安全衛生制度變遷與資源動員之研究；3.「公民社會與健康意識」研究計畫;4. 熱蘭遮醫學人文行動網。
TGIF讀書會辦理超過五十場專題演講，利用讀書會來推動醫學人文相關的活動。

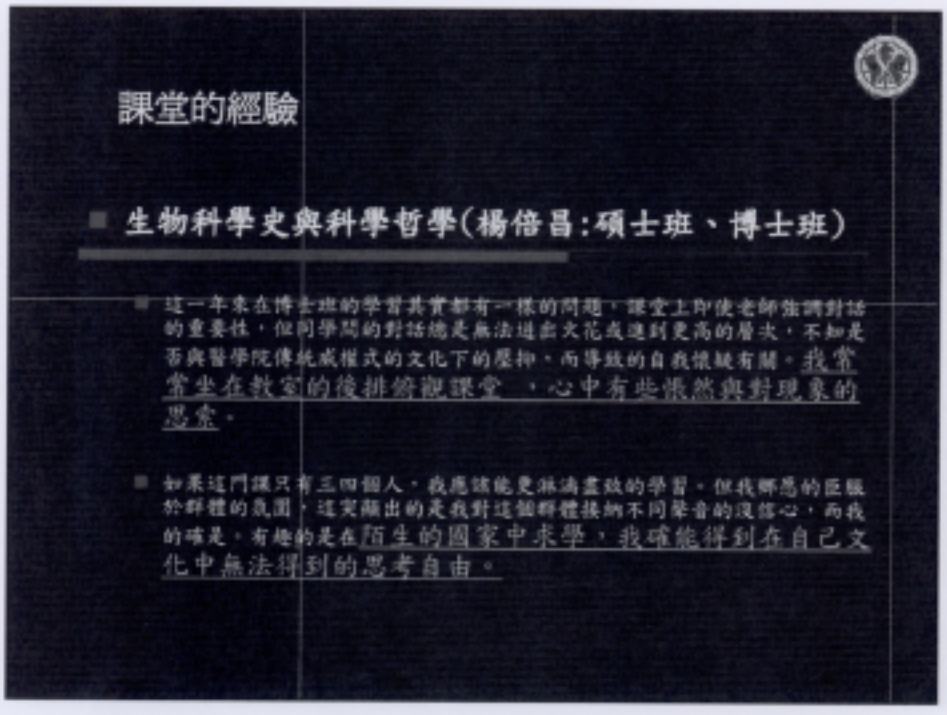

只要 Google or Yahoo : STM Taiwan NCKU 你就找得到
醫學、科技與社會 (Science, Technology, and Medicine) 研究中心
http://teach.med.ncku.edu.tw/stmcenter/plan.html
2007/10/17
四樓院辦公室行政區
2009之後，三樓聯合研究室


STM: 醫學人文學思想溝通平台
一年之後，2008/11/19
S
T
M
TGIF/視聽影展
人文課程
工作坊
STM出版品


(STS 能教嗎?該如何教?)
當初課程規劃的理想：由淺至深、由授課至討論
new
醫學、科技與社會導論
醫學、科技與社會之議題與研究(翁裕峰:大學部)
醫療與法律
人體試驗專題研究(侯英泠:大學部、碩士班)
生物科學的道理與法則
生物科學史與科學哲學(楊倍昌:碩士班、博士班)


第一年教學成果：(翁裕峰)
「醫學、科技與社會導論」- 學生未來修課意願
系所 會選修人數(比例) 不選修人數(比例) 回收率
健照所 10(83.33%) 2(16.66%) 75.00%
環醫所 11(37.93%) 18(62.06%) 64.44%
醫學系2年級 30(76.9%) 9(23%) 76.40%
護理系四年級 11(84.61%) 2(15.39%) 50.00%
醫技系二年級 10(47.61%) 11(52.38%) 60.00%
護理所 4(100%) 0 80.00%
總計 64.4% 35.6% 66.00%
樂觀嗎？


意願 vs 行動
教學方法：
學生最喜歡的授課方式是 閱讀討論，其次是影片教學討論，
講授的上課方式口頭報告則最少人喜歡。
教材：
《醫療與社會共舞》：。多數學生認爲有收穫 (故事脈絡較模糊)
《科學與技術研究導論》：有人說收穫有限。


課堂的經驗
生物科學史與科學哲學(楊倍昌:碩士班、博士班)
這一年來在博士班的學習其實都有一樣的問題，課堂上即使老師強調對話的重要性，但同學間的對話總是無法進出文化或進到更高的層次，不知是否與醫學院傳統威權式的文化下的壓抑，而導致的自我懷疑有關。我常常坐在教室的後排俯瞰課堂，心中有些悵然與對現象的思索。
如果這門課只有三四個人，我應該能更淋漓盡致的學習，但我卑怠的臣服於群體的意圖，這突顯出的是我對這個群體接納不同聲音的寬容心，而我的痛是，有趣的是在陌生的國家中求學，我確能得到在自己文化中無法得到的思考自由。

STM學程（醫學、科技與社會學程）

- 推動包含三大領域的「醫學人文學程」草案，讓有興趣的學生一同來修習，爲學程的目標：建立「有尊嚴」的醫學人文教育而耕耘。該學程各領域分別開設核心課程（哲學概念的知識）、應用（方法/知識論）課程以及實作課程三類，總共56學分可供選擇。
- 學程草案已經過系課程規劃委員會討論。
- 納入九十七學年入學新生訓練說明項目。

每位選習此領域的學生至少要完成20個學分（至少包含10個核心課程學分+2個實作學分+8個應用課程學分）。

學程領域		課程名稱（2學分課）
歷史與社會	核心課程（最少2學分，最多4學分）	公民社會；社會學；經濟學..
	應用課程	醫學科技與社會導論；醫學科技與社會之議題與研究；公共衛生導論；醫療社會學；醫學史；多元文化；醫療人類學..
人際與溝通	核心課程（最少2學分，最多4學分）	心理學；認知科學..
	應用課程	行為科學；兩性關係；情緒管理；醫病關係..
倫理與法律	核心課程（最少2學分，最多4學分）	生命倫理；法學緒論；法律素養；生死學..
	應用課程	醫療與法律；醫師與生死；環境倫理；醫療工程倫理..
實作及專與	（最少2學分）	醫學人文大專研究計畫；林開德醫學人文行動網；倫理小演員；公衛教育在社大..

第二年展望：

- 完成申請學程 (20學分)。
- 舉辦2009東亞國際STS研討會(4/10-12; 2009 國科會及成大補助)
- 教材研發：
  - 社會學講義：蒐集並整理各授課教師的大綱，投影片與相關文獻資料資料。
  - 完成《當代資本主義社會與醫療》之出版，《星期五，醫學不設限》。
  - 熱鬧逛醫學人文行動網。
- 網路教學：
  - 加強專屬網頁。
  - 師生間的討論錄影，連結成大網路教學系統。 (http://teach.ncku.edu.tw/)

Thank You !

http://teach.med.ncku.edu.tw/stmcenter/stm.html



學生的學術風氣需要長期推動，跑短線會有困難。學校的課程有常規性，需要時間協調才容易成功。



教育部補助醫學專業教育之人文社會與倫理法律教學發展計畫

醫學人公民素養—核心課程建置與專業課程整合計畫

主持人-成功大學醫學院 林其和院長

協同主持人-
林秀娟教授(醫學系)
陳清惠副教授(護理系)
許甘霖助理教授(公衛所)
林梅鳳助理教授(護理系)

醫學人公民素養計畫：核心理念

- 努斯邦（Nussbaum Martha）1997《培育人性》;a classical defense of reform in liberal education
  一個人（公民），必須具有批判反省的能力、尊重多元差異與敘事想像等三項特質
- 社會參與意願的疏離、人群相互理解與溝通的缺乏以及知識感受能力的狹隘等問題
- 黃崑巖：「先學做人、再學當醫師」

本計畫目的

- 醫學人文課程之整合與再造
  - 醫學人文教育藍圖
  - 建置核心課程
- 建構醫學人文教學支援系統
  - STM center
  - 發展醫學人文教學模式及教材
- 師資整合與培育
- 規劃醫學人文教育學程

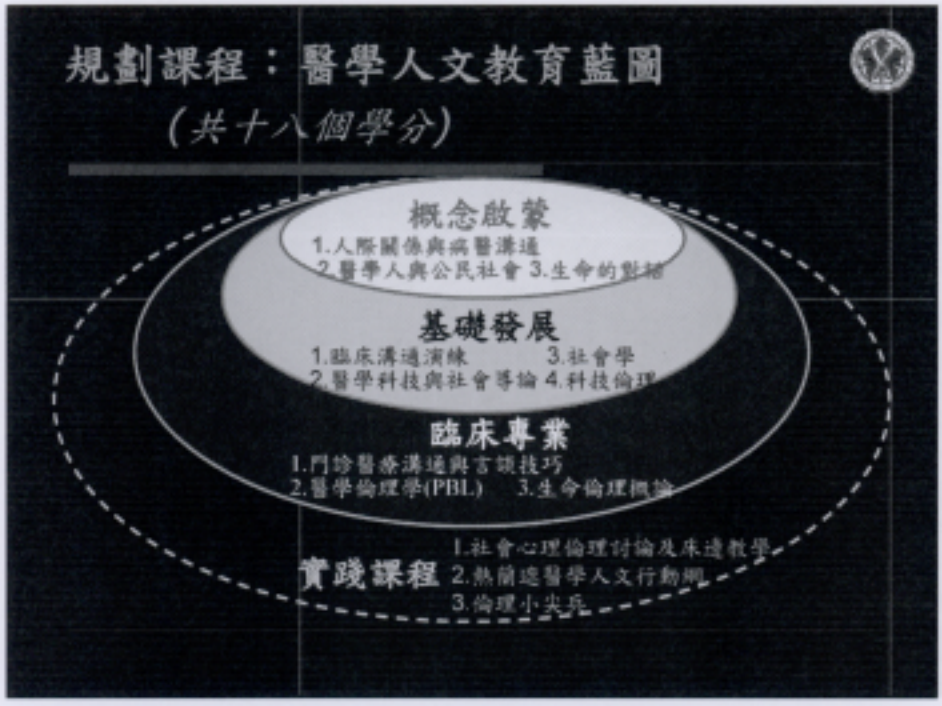
醫學人文課程之整合與再造

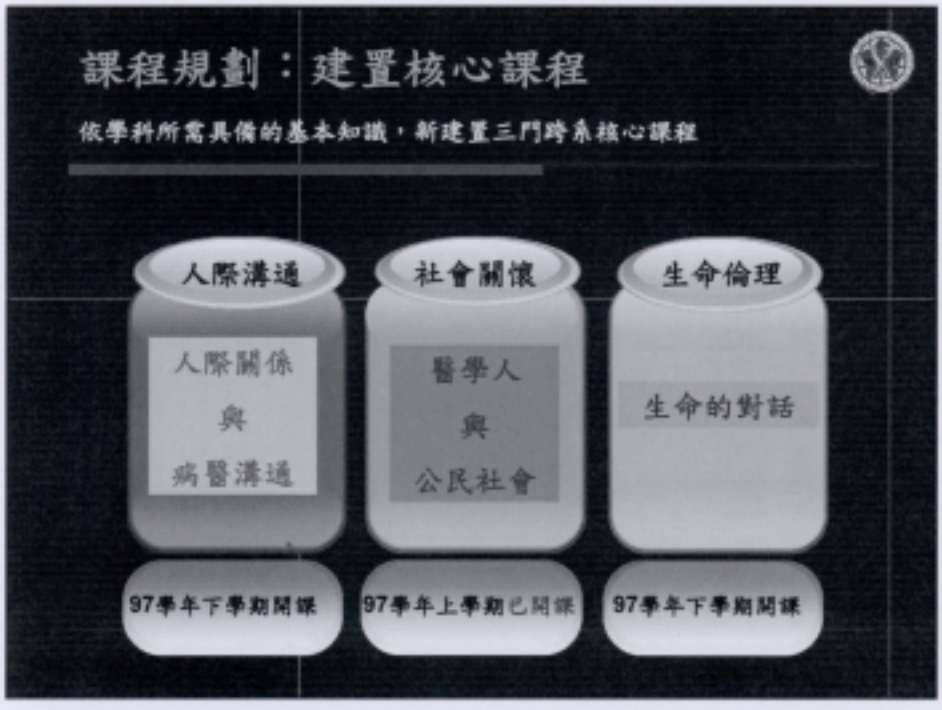
策略

規劃核心課程

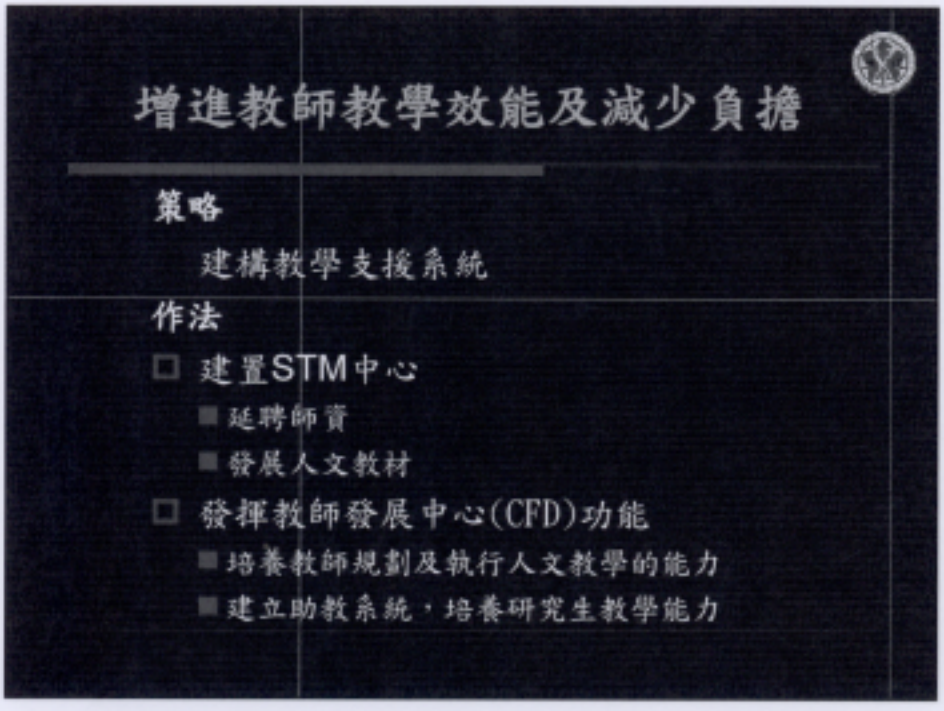
作法

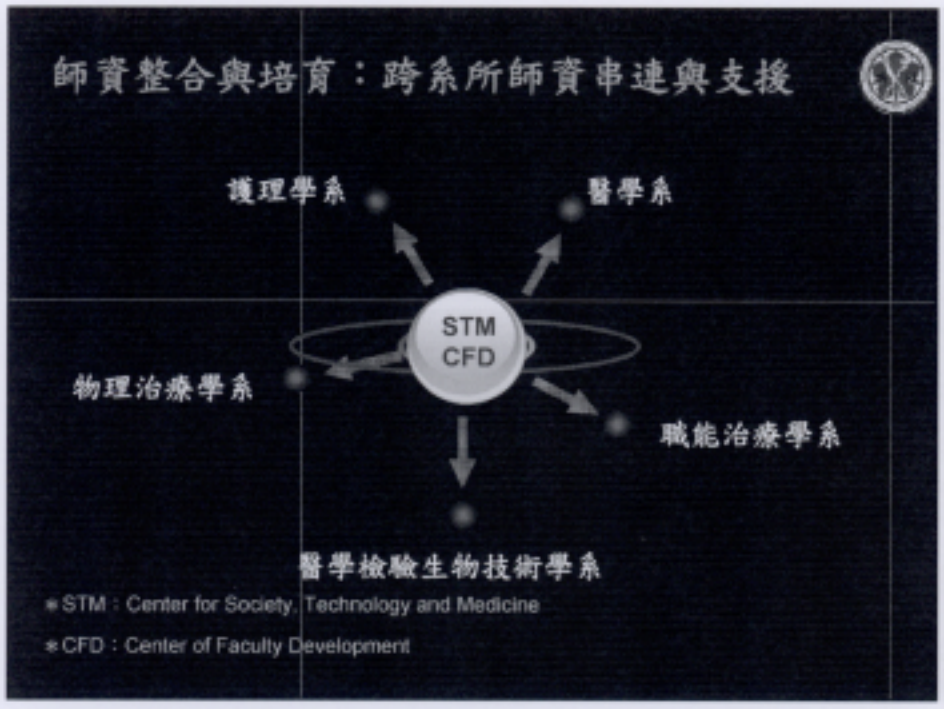
- 重新檢討院系教學目標
- 跨科系整合核心課程
- 增加互動教學及體驗課程
- 善用e-learning平台，鼓勵學生自我學習

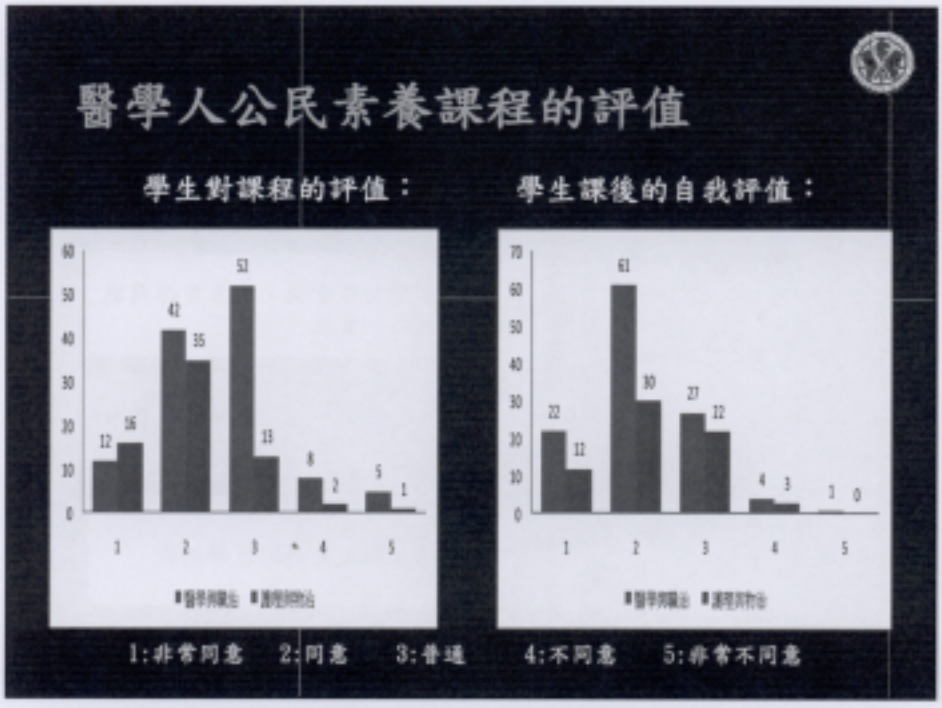

規劃課程：醫學人文教育藍圖
(共十八個學分)
概念啟蒙
1.人際關係與病醫溝通
2.醫學人與公民社會 3.生命的對話
基礎發展
1.臨床溝通演練 3.社會學
2.醫學科技與社會導論 4.科技倫理
臨床專業
1.門診醫療溝通與言語技巧
2.醫學倫理學(PBL) 3.生命倫理概論
實踐課程
1.社會心理倫理討論及床邊教學
2.熱蘭遮醫學人文行動網
3.倫理小尖兵


課程規劃：建置核心課程
依學科所需具備的基本知識，新建置三門跨系核心課程
人際溝通
人際關係
與
病醫溝通
社會關懷
醫學人
與
公民社會
生命倫理
生命的對話
97學年下學期開課
97學年上學期已開課
97學年下學期開課

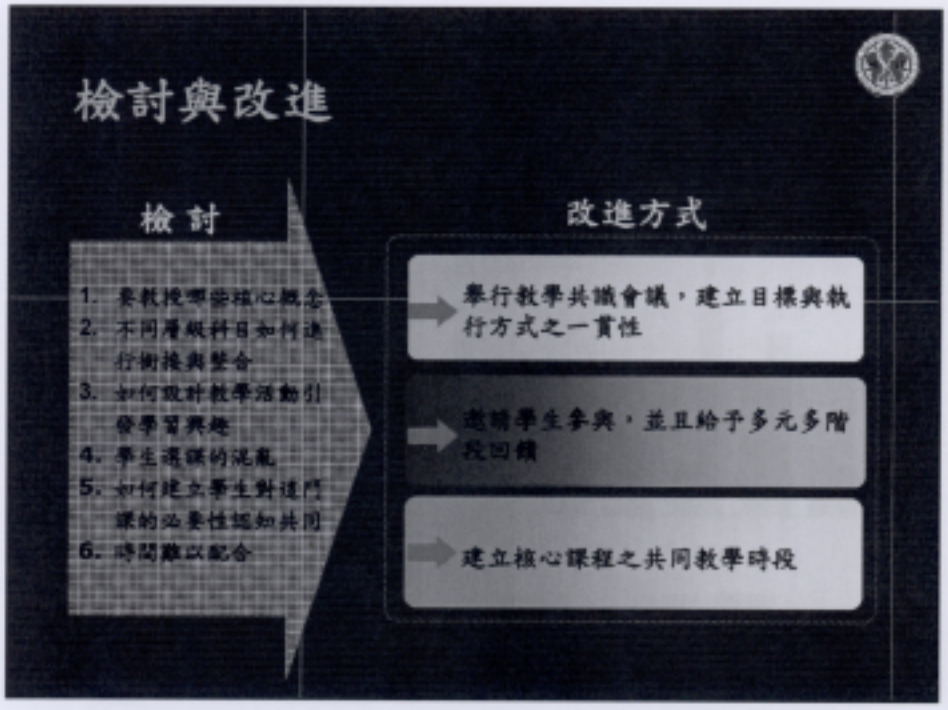

STM中心所扮演的角色
建立醫學教研環境的人文基礎
醫學人文溝通平台
S
T
M
行政協調與支援
跨系所教學人力串聯
整合教學資源出版教材
課程規劃與評值


增進教師教學效能及減少負擔
策略
建構教學支援系統
作法
建置STM中心
延聘師資
發展人文教材
發揮教師發展中心(CFD)功能
培養教師規劃及執行人文教學的能力
建立助教系統，培養研究生教學能力

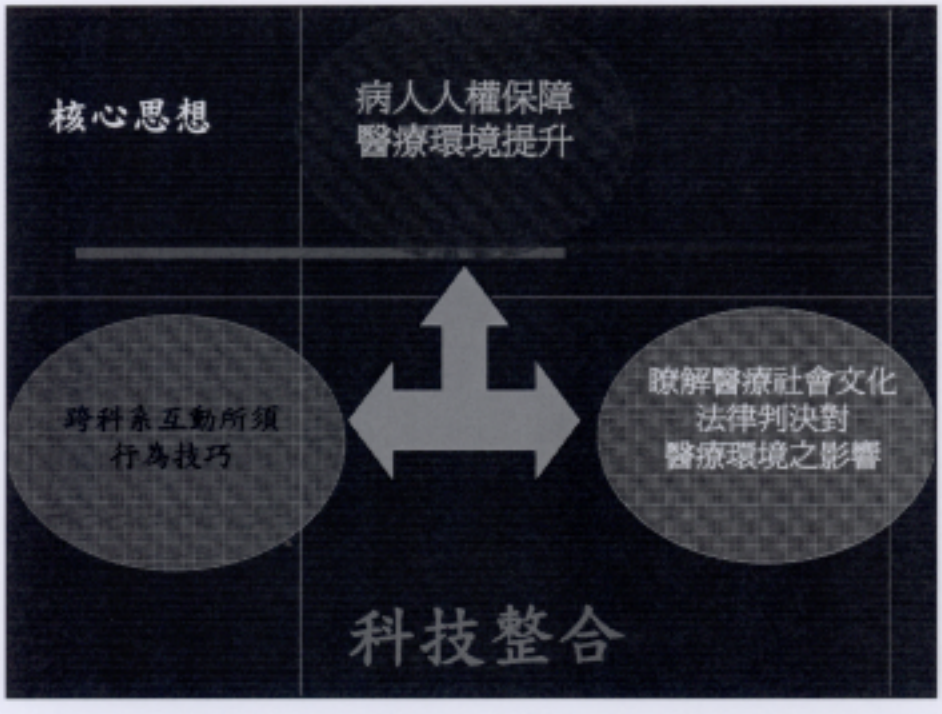

師資整合與培育：跨系所師資串連與支援
護理學系
醫學系
STM
CFD
物理治療學系
職能治療學系
醫學檢驗生物技術學系
＊STM：Center for Society, Technology and Medicine
＊CFD：Center of Faculty Development

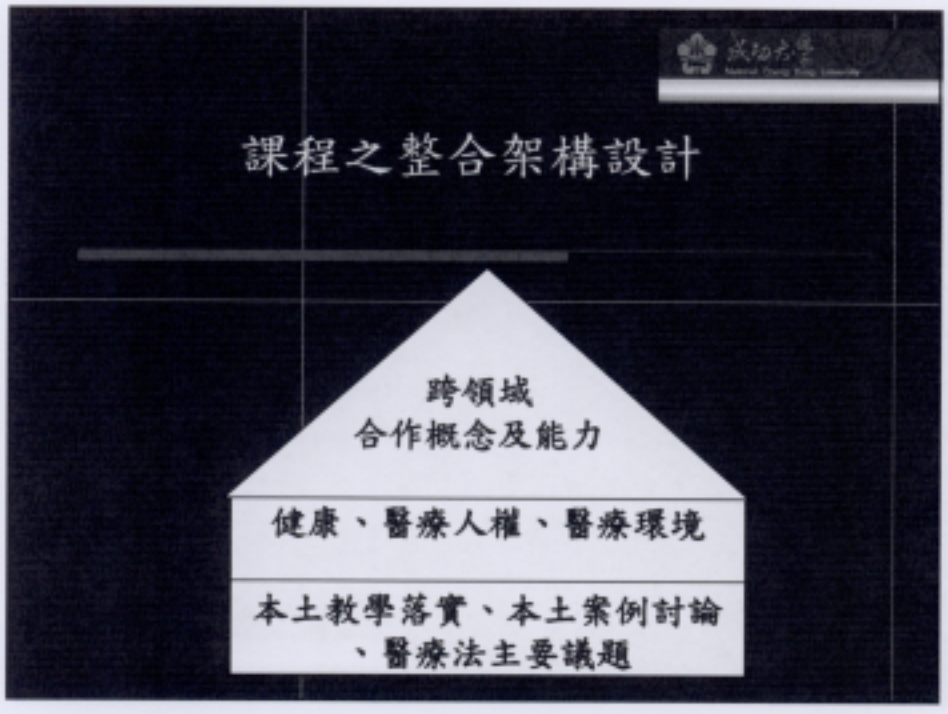

醫學人公民素養課程的評值
學生對課程的評值：
學生課後的自我評值：
1:非常同意 2:同意 3:普通 4:不同意 5:非常不同意

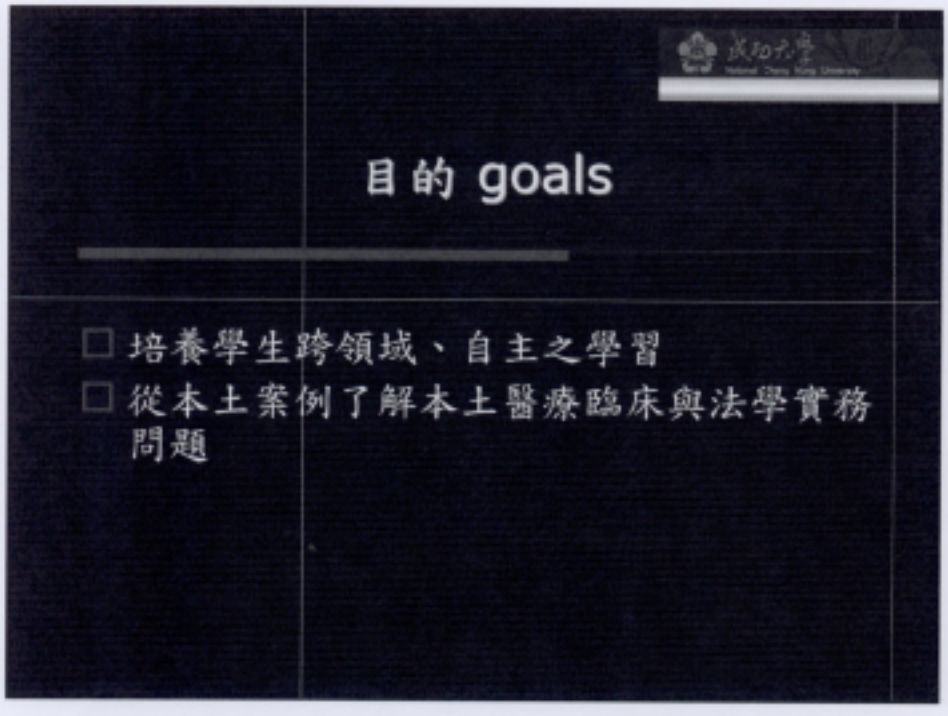

長程規劃：醫學人文學程
醫 學 公 民
Nussbaum, Martha：
批判反省的能力、尊重多元差異、敘事想像
歷史與社會
倫理與法律
人際與溝通
實作及參與

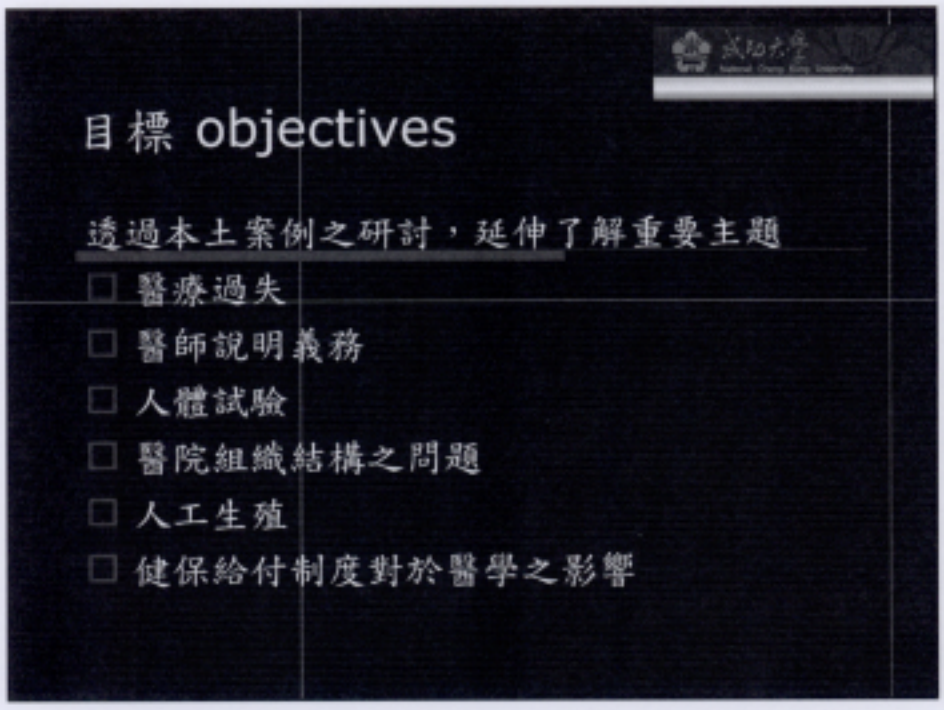

檢討與改進
檢討
1. 要教授哪些核心概念
2. 不同層級科目如何進行銜接與整合
3. 如何設計教學活動引發學習興趣
4. 學生選課的混亂
5. 如何建立學生對通識課的必要性認知共同
6. 時間難以配合
改進方式
舉行教學共識會議，建立目標與執行方式之一貫性
邀請學生參與，並且給予多元多階段回饋
建立核心課程之共同教學時段

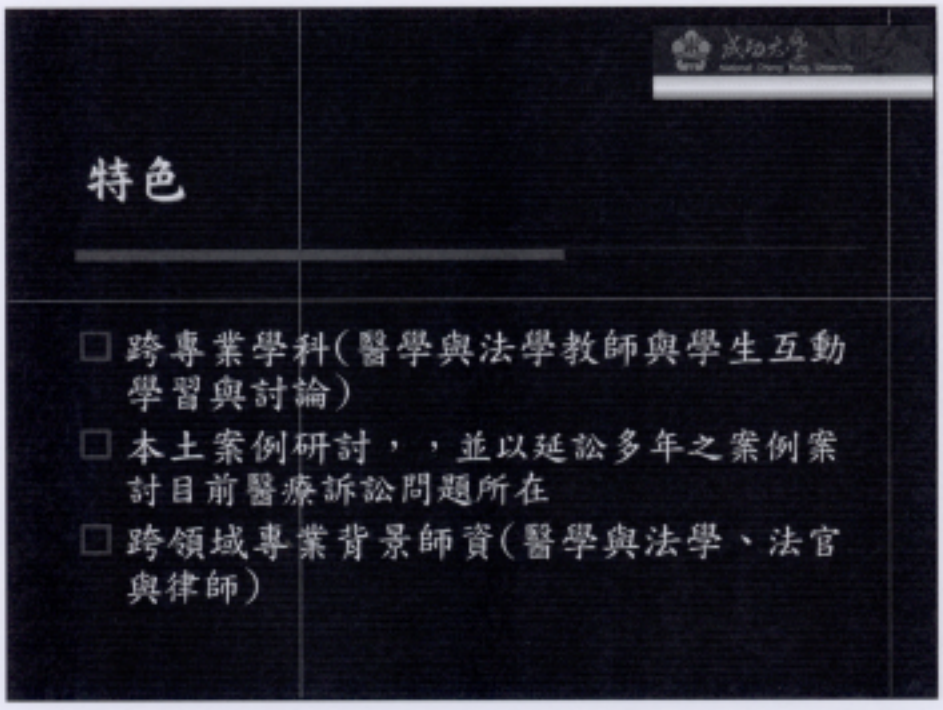

教育部法律專業教育改革-
醫療與法律
主持人-侯英泠(法律系)
協同主持人-
李伯璋教授(醫學系)
成功大學
National Cheng Kung University


核心思想
病人人權保障
醫療環境提升
跨科系互動所須
行為技巧
瞭解醫療社會文化
法律判決對
醫療環境之影響
科技整合


課程之整合架構設計
跨領域
合作概念及能力
健康、醫療人權、醫療環境
本土教學落實、本土案例討論
、醫療法主要議題


目的 goals
培養學生跨領域、自主之學習
從本土案例了解本土醫療臨床與法學實務問題


目標 objectives
透過本土案例之研討，延伸了解重要主題
醫療過失
醫師說明義務
人體試驗
醫院組織結構之問題
人工生殖
健保給付制度對於醫學之影響


特色
跨專業學科(醫學與法學教師與學生互動學習與討論)
本土案例研討，，並以延訟多年之案例案討目前醫療訴訟問題所在
跨領域專業背景師資(醫學與法學、法官與律師)

課程設計

- 跨專業學科領域之師生合上與討論
- 六週導讀
- 思考目前醫療法主要議題與挑選
- 根據主題選本土案例研討
- 透過本土案例研討與主題之突顯，讓學生思索與質疑目前國內之問題
- 期末讓學生可以讓其印象深刻而有興趣之主題，再深入研究與報告

進行方式

- 醫學系學生與法律系學生合上
- 上課方式:

1. 六週導讀

2.先挑選主題，然後依主題挑選本土案例。案例在第一周上課時，即已經給同學，讓學生即時可以先準備。準備過程，隨時可以請教計畫助理。

3. 學生報告與討論內容，醫學系同學針對案情說明醫學方面問題，法律系同學整理法律爭議與判決意見。

4. 負責講義老師(侯英泠)負責整理案例爭議與主題問題，相關判決、文獻整理。

5.期末報告之繳交

整合方式

- 建立合作及共識機制

  藉由定期討論計畫進度、教學方法、課程規劃。

- 學生整合

  醫學系與法律系學生必須分組，每一組必須都有法律系與醫學系學生，共同研討實際案例，並由教學助理協助

評量

- 平常上課參與程度(以案例報告為主) 50%
- 期末報告成績(讓同學針對主題在深入研究與思考) 50%

檢討與反省

- 整合目的:初步已經達到效果。尤其學生在彼此討論案情與判斷之間，也摸索出彼此的欠缺，互相在報告時對於對方可能不懂之處，提出說明。甚至可以很熟練穿插說明與討論，幾乎可以看出專家參審之前景。
- 透過延訟多年之案例討論，讓醫學系學生發現醫學與法律之差異，而法律系學生也發現多年之纏訟，問題不僅在醫學，法學問題可能也是主要問題，甚至有法學倫理問題。學生在報告中都也發現出目前司法問題所在。
- 最後老師的評論，也都能讓學生了解，不僅是醫學醫病，更要尊重病人，而法律不僅是適用法律，還有判決對於未來醫療環境與社會之影響可能性

未來展望

- 透過跨領域與本土案例之研討，發現需要整合之處非常多，甚至是人文議題之思考與法學倫理之加強。
- 希望外來能更跨領域設計課程，甚至一個多元課程或學程(醫學、法學、社會)，讓學生能更深入思考醫療實務與法學實務問題
- 制度與法律可以保障人權，也可以殺人，法學教育不僅是訓練法匠，更需要有專業融合與尊重心胸

成果發表

【新興議題與專業教育改革中程綱要計畫】

主持人：蔡錦玲教授／國立中山大學海洋生物科技暨資源學系

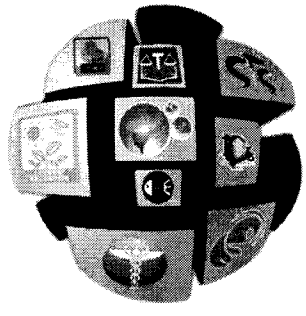
發表人：張永州講師／慈濟大學通識教育中心

柯永澤教授／國立臺灣海洋大學系統工程暨造船學系

周秋隆教授／國立中山大學海洋事務研究所

郭建賢助理教授／國立嘉義大學水生生物科學系

李文德副教授／國立屏東教育大學數理教育研究所



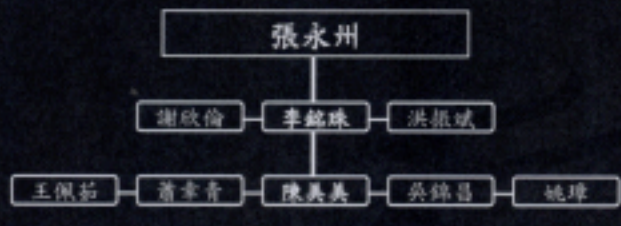
海洋的嬌客~翻車魚計畫

計畫主持人：張永州
協同主持人：陳美美、李銘珠
執行單位：慈濟大學
執行期程：97年6月20日至97年2月20日

計畫目標

1. 以翻車魚為主題，帶領高中及國小教師深入海洋知識的領域，發展垂直整合具特色的海洋主題教材。
2. 培養海洋教育種子師資，透過主題教材的研編，提昇高中小教師之海洋相關知識，未來並能參與相關的研究。

編研團隊之運作



縱向會議(團隊成員研商)資料

次序	日期	報告暨討論事項	學習議題
1	97 年 6 月 29日	1. 說明計畫進度與凝聚共識 2. 執行計畫之相關事項說明	無
2	97 年 8 月 18日	1. 討論教材章節內容與工作分配 2. 工作進度報告 3. 教材架構與內容確認	翻車魚概述
3	97 年 8 月 25日	計畫團隊所有成員與總計畫主持人進行教材章節內容討論與確認	無
4	97 年 9 月 20日	1. 工作進度報告 2. 問題提問與回應	認識翻車魚的內外構造
5	97 年 10月 7日	1. 報告工作進度並檢討期中報告 2. 反應問題與討論 3. 討論文獻內容	翻車魚的成長與繁殖
6	97 年 12月 13日	1. 報告工作進度並準備期末報告 2. 修改工作進度時間表	魚類的年齡成長

A. 主持人帶領協同主持人學習授課

次序	日期	講習議題/學習議題
1	97 年 8 月 18日	翻車魚概述 1. 翻車魚的種類與分類　2. 翻車魚的行為與洄游 3. 翻車魚的年齡成長　4. 翻車魚的漁獲與利用 5. 翻車魚的繁殖
2	97 年 8 月 28日	魚類學簡介 1. 魚類的定義　2. 魚類的分佈 3. 魚類的體型與流速　4. 魚類的生殖與發育 5. 魚類的分類與演化

B. 主持人帶領協同主持人實驗暨野外實作探索

次序	日期	地點	實驗暨野外實作探索主題標的
1	97 年 9 月 20日	慈濟大學 D706實驗室	1. 觀察矛尾翻車鮕外觀 2. 觀察矛尾翻車鮕精巢及卵巢
2	97 年12 月 28日	花蓮區漁會	1. 學習現場收集體長及體重資料 2. 判別不同種類的翻車魚 3. 實際解剖一尾矛尾翻車鮕 4. 認識矛尾翻車鮕之體內器官構造

C. 邀請之專家學者帶領協同主持人學習

次序	日期	學習議題 / 講習議題	主講人 (姓名/單位/職稱)
1	97 年 9 月 20 日	如何計算魚類的孕卵數	林在田/慈濟大學/助理
2	97 年 12月 13 日	利用耳石進行年齡鑑定	黃文彬/東華大學/副教授

橫向會議(同級教師討論)資料

教學等級	日期	報告暨討論事項
國小	97 年 8 月 27日	1.分配教材單元之撰寫 2.說明撰寫原則
	97 年 9 月 9日	1.依照備忘錄的內容開始編寫各單元之內文 2.確認章節內容及分配工作 3.10月初請提出初稿
	97 年 10 月 1日	1.配合10月4日，教育部召開之報告整理與討論 2.討論下次縱向會議可行之時間
高中	97 年 8 月 21日	1.說明教材撰寫內容 2.說明撰寫原則
	97 年 8 月 29日	1.確定各章節綱要 2.分配工作 3.10月初請提出初稿
	97 年 9 月 4日	1.依照備忘錄的內容開始編寫各單元之內文



撰寫教材總表

適用對象	教材名稱	單元數	冊數
國小	海洋的嬌客-翻車魚	知識單元：8 單元 實驗單元：2 單元	分級分冊，共 2 冊
高中	海洋的嬌客-翻車魚	知識單元：8 單元 實驗單元：2 單元	

撰寫教材單元內容

（國民小學高年級）

教材名稱	海洋的嬌客-翻車魚	適用對象	國小高年級
知識單元	單元目次	單元名稱	
	第一單元	翻車魚的身份證	
	第二單元	翻車魚的身體	
	第三單元	發現的翻車魚	
	第四單元	翻車魚的繁殖	
	第五單元	翻車魚的飲食	
	第六單元	翻車魚在演化中的角色	
	第七單元	翻車魚與人類的關係	
	第八單元	翻車魚與大型海洋生的危機	
實驗單元	單元目次	單元名稱	
	實驗單元一	與翻車魚相遇	
	實驗單元二	卵的秘密	

撰寫教材單元內容

（高級中學）

教材名稱	海洋的嬌客-翻車魚	適用對象	高中
知識單元	單元目次	單元名稱	
	第一單元	什麼是翻車魚？	
	第二單元	翻車魚的家	
	第三單元	翻車魚的生理特色	
	第四單元	翻車魚的生殖	
	第五單元	翻車魚的生活史與行為	
	第六單元	翻車魚的游泳	
	第七單元	科技中的翻車魚	
	第八單元	翻車魚的美麗與哀愁	
實驗單元	單元目次	單元名稱	
	實驗單元一	曲線密碼	
	實驗單元二	不一樣的魚皮	

撰寫教材樣本內容

（僅呈現具代表性之知識單元一個、實驗單元一個）

- 國小高年級教材
  第四知識單元　翻車魚的繁殖
- 國小高年級教材
  第一實驗單元　與翻車魚相遇

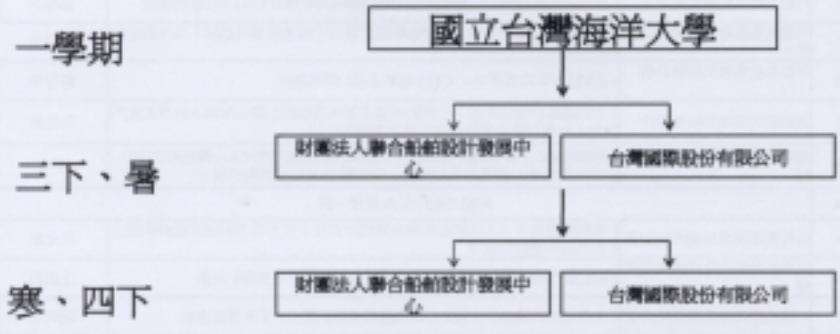
大學校院培育海洋科技實務人才計畫

計畫主持人：柯永澤
執行單位：國立台灣海洋大學
執行期程：97.08～98.07

計畫目標

- 本計畫主旨在以結合海洋大學所開設的造船學程以及本計畫所欲建立的實習課程，建構一完整的高等造船科技實務人才培育系統。
- 造船人才培育不但在量上能提高至每年能有50名投入產業界，在質的方面亦能比以往有大幅的改善，而能完全符合產業界的需求，亦即使學生不但能接受完整的造船課程訓練，亦能有船廠或設計單位的實務實習訓練。

實務課程操作圖



初.中.高階實務課程開課總表

課程	開課期程	開課年級	學分數	修課人數	產業界導入單位數	產業界導入前實人數
初階	97年09月15日 至 98年01月07日	1年級 ■上學期 □下學期	2 學分	女21人 男71人 共92人	15家	15人
中階	97年07月01日 至 97年08月08日	3年級 □上學期□含寒假 ■下學期■含暑假	2 學分	女07人 男12人 共19人	02家	26人
高階	98年01月19日 至 98年06月30日	4年級 □上學期■含寒假 ■下學期 □含暑假	2 學分	女05人 男08人 共13人	02家	13人

初階實務課程內容

週序	教學主題	教學大綱	授課教師姓名
1	造船產業發展趨勢與展望	1.船舶的特色 2.國際船舶產業現況與展望 3.全球商船市場 4.全球造艦市場 5.全球船舶設備市場的發展與走向 6.國內船舶產業發展現況	黃正利
2	台船公司造船發展展望及船體施作業流程	1.台船公司造船發展與展望 2.造船船體廠的生產過程與檢驗	林春田
3	中國驗船中心業務特性介紹	1.中心沿革與組織系統 2.中心的主要任務 3.中心服務品質提升 4.中心簽發之國際公約證書與國際組織合作狀況 5.本中心未來工作展望	鄧運連
4	船級協會在航運界的角色	挪威船級社業務的介紹	黃嘉輝
5	散裝貨輪航運公司業務簡介	1.散裝航運產業簡介 2.經濟成長與散裝海運市場走勢之關連 3.造船產業與散裝投資的關係 4.台灣航運工業人才養成與估算	張豐州
6	貨櫃輪航運公司工務與海運業務簡介	1.貨櫃航運組織架構2.各部門工作內容3.結論與討論	黃詔國
7	台船公司造船發展與展望	1.新船設計開發流程 2.實例介紹 (Rhe 849 1,800 TEU C/V) 3.結論與建議	曾國正
8	高速艇造艦廠的發展與特性簡介	1.高速艇的種類及市場 2.能提造船設計建造中高速艇發展過程 3.高速艇造船廠的特性	黃守真
10	中型船廠業務與特性介紹（1）	1.民營造船2.市場需求／定位3.國際市場4.鋼鋁造艦	韓碧林
11	造艦廠的發展與特性簡介	1.台灣造艦的發展起源 2.台灣如何變成世界造艦的主要生產國 3.台灣造艦的銷售 4.台灣造艦未來的展望 5.島鴻集團的介紹	呂佳陽
12	臺灣造船大型化之發展與展望	1.認識造艦2.了解台灣造發展歷程 3.認識巨型造艦的世界4.台灣造船如何自現有位置出發5.展望未來如何跨入登站穩世界巨型造艦的舞台	扶 正
13	演講者臨時有事 停課一週		
14	近外機艦業發展趨勢與展望	1.造艦的經濟方式 2.美國船外機市場統計資料 3.世界各大船廠及造船廠簡介 4.各式船外機船型應用	林允進
15	世界快艇艦業發展趨勢與展望	1.快艇艦業發展歷史2.現在市場需求以及技術競爭之焦點3.討論	王武雄
16	台灣造船周邊產業現況介紹	1.全球造船周邊產界介紹2.台灣周邊產業現況簡介3.未來發展趨勢	陳明忠

初階實務課程之產業界師資

姓名	服務單位/職稱	教學主題/導入之專業知識
黃正利	聯合船舶中心執行長	1.船舶的特色 2.國際船舶產業現況與展望 3.全球綠船市場 4.全球遊艇市場 5.全球貨櫃市場的發展與走向 6.國內船舶產業發展現況
林春田	高雄船體廠廠長	1.造船發展與展望 2.造船船體廠的生產過程與檢驗
鄧運港	中國驗船中心執行長	1.中心沿革與組織系統 2.中心的主要任務 3.中心服務品質提升 4.中心簽發之國際公約證書與國際船級協會合作狀況 5.本中心未來工作展望
黃嘉慶	揚威船舶組合會主任	揚威船舶社業務的介紹
張豐州	新興航運副總經理	1.散裝航運產業簡介 2.經濟成長與散裝船運市場走勢之關連 3.造船產業與散裝船運的關係 4.台灣船舶工業人才養成與計畫
黃訓國	長榮散運造船部副總經理	1.貨櫃航運組織架構2.各部門工作內容3.結論與討論
曾國正	台船公司設計處副理	1.新船設計開發流程 2.實例介紹 (Hno.849 1,800 TEU C/V) 3.結論與建議
黃守真	龍德造船董事長	1.高速艇的船型及市場 2.龍德造船設計建造中高速艇發展過程 3.高速艇造船廠的特性
陸啓祥	中信造船董事長	1.民間造船2.市場需求／定位3.國際市場4.關鍵遊艇
呂伯勛	嘉鴻遊艇總經理	1.台灣遊艇的發展起源 2.台灣如何變成世界遊艇的主要生產國 3.台灣遊艇的銷售 4.台灣遊艇未來的展望 5.嘉鴻集團的介紹
扶 正	高雄造船副總	1.認識遊艇2.了解台灣遊艇發展歷程 3.認識巨型遊輪的世界4.台灣遊輪如何自現有位置出發5.展望未來如何跨入並站穩 世界巨型遊輪的舞台
林光遐	般若公司總經理	1.遊艇的推進方式 2.美國船外機市場統計資料 3.世界各大船展及造船廠簡介 4.各式船外機船型應用
王武雄	宏昌螺旋槳總經理	1.快艇發展歷史2.現在市場需求3.討論
陳羽忠	聯合船舶中心副理	1.周邊產業2.現況簡介3.討論

中階實務課程內容

週序	期程	實習廠家/部門	實習主題	指導人員姓名
1	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	船舶產業概況與趨勢	林鴻志
2	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	遊艇產業概況與趨勢	陳明忠
3	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	船舶基本設計	蕭高明 謝曜安
4	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	船體結構設計	陳祥明 陳林福
5	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	艤裝設計	溫少泉 李旭成
6	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	輪機設計	鄧登宇
7	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	電機設計	曹文鵬
8	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	遊艇設計	黃國哲
9	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	計算流力應用	周顯光
10	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	高值化遊艇開發	陳建偉
11	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	高值化裝備開發	周顯光
12	97年07月01日 至 97年07月11日	聯合船舶設計發展中心	海上人命安全國際公約簡介	林正修

中階實務課程內容

週序	期程	實習廠家/部門	實習主題	指導人員姓名
1	97年07月14日 至 97年08月08日	台船股份有限公司/基本設計課	歷史船舶穩性能評估	楊文宏
2	97年07月14日 至 97年08月08日	台船股份有限公司/基本設計課	近年新造船資料庫建立	楊文宏
3	97年07月14日 至 97年08月08日	台船股份有限公司/基本設計課	貨櫃輪總貨櫃數設計規劃	陳良駿
4	97年07月14日 至 97年08月08日	台船股份有限公司/基本設計課	船模試驗解析	陳良駿
5	97年07月14日 至 97年08月08日	台船股份有限公司/船體設計課	船體結構設計概要	簡惠龍 林清煜
6	97年07月14日 至 97年08月08日	台船股份有限公司/船體設計課	交通佈置	盧忠義
7	97年07月14日 至 97年08月08日	台船股份有限公司/艤裝設計課	艤設施工設計	潘善騰 黃繼福
8	97年07月14日 至 97年08月08日	台船股份有限公司/艤裝設計課	艤設通風設計	陳秋得
9	97年07月14日 至 97年08月08日	台船股份有限公司/艤裝設計課	室裝鐵管艤品設計	張永泉
10	97年07月14日 至 97年08月08日	台船股份有限公司/輪機設計課	機艙輔機座設繪	張力今

中階實務課程之產業界師資

姓名	服務單位/部門/職稱	負責實習主題
林鴻志	聯合船舶設計發展中心	船舶通用概況與趨勢
陳昭忠	聯合船舶設計發展中心	遊艇產業概況與趨勢
蕭鴻明	聯合船舶設計發展中心	船舶基本設計
康耀安	聯合船舶設計發展中心	船舶基本設計
陳祥明	聯合船舶設計發展中心	船體結構設計
陳林福	聯合船舶設計發展中心	船體結構設計
張少泉	聯合船舶設計發展中心	艤裝設計
李旭成	聯合船舶設計發展中心	艤裝設計
劉澄宇	聯合船舶設計發展中心	輪機設計
曾文輝	聯合船舶設計發展中心	電機設計
黃國哲	聯合船舶設計發展中心	遊艇設計
周順光	聯合船舶設計發展中心	計算流力應用
陳德倫	聯合船舶設計發展中心	高值化遊艇開發
周順光	聯合船舶設計發展中心	高值化裝備開發
林正修	聯合船舶設計發展中心	海上人命安全國際公約簡介
楊文宏	台灣造船股份有限公司/基本設計課	1.歷史船舶穩性能評估 2.近年新造船資料庫建立
陳良駿	台灣造船股份有限公司/基本設計課	1.貨櫃輪總貨櫃數設計規劃 2.船模試驗解析
簡惠龍	台船股份有限公司/船體設計課	船體結構設計概要
林清煜	台船股份有限公司/船體設計課	船體結構設計概要
盧忠義	台船股份有限公司/船體設計課	交通佈置
潘善騰	台船股份有限公司/艤裝設計課	艤設施工設計
黃繼福	台船股份有限公司/艤裝設計課	艤設施工設計
陳秋得	台灣造船股份有限公司/艤裝設計課	艤設通風設計
張永泉	台灣造船股份有限公司/艤裝設計課	室裝鐵管艤品設計
張力今	台船股份有限公司/船體設計課	機艙輔機座設繪/

高階實務課程內容

週序	期程	實習廠家/部門	實習主題	指導人員姓名
1	98年01月19日 至 98年06月30日	台灣造船股份有限公司/基本設計課	2200 TEU C/V船型開發	陳良駿・楊文宏
2	98年01月19日 至 98年06月30日	台灣造船股份有限公司/基本設計課	4200 TEU C/V船型開發	陳良駿・楊文宏
3	98年01月19日 至 98年06月30日	台灣造船股份有限公司/基本設計課	8500 TEU C/V船型開發	陳良駿・楊文宏
4	98年01月19日 至 98年06月30日	台灣造船股份有限公司/基本設計課	省能源船設計分析及試驗	李志義・簡柏凡
5	98年01月19日 至 98年06月30日	台灣造船股份有限公司/船體設計課	貨櫃輪結構最佳化設計與寸法計算	簡惠龍・蔡嘉興・陳家能
6	98年01月19日 至 98年06月30日	台灣造船股份有限公司/船體設計課	貨櫃船貨艙及注水艙交通佈置	盧忠義
7	98年01月19日 至 98年06月30日	台灣造船股份有限公司/艤裝設計課	住艙通風計算與配置	陳文祥
8	98年01月19日 至 98年06月30日	台灣造船股份有限公司/艤裝設計課	船體結構開孔自動化研究	洪文恭
9	98年01月19日 至 98年06月30日	台灣造船股份有限公司/艤裝設計課	短路電流計算	林承居・吳玲・袁遙群
10	98年01月19日 至 98年06月30日	聯合船舶設計發展中心/基設組	船舶報價設計	謝曜安
11	98年01月19日 至 98年06月30日	聯合船舶設計發展中心/電機組	船舶電機設計分析	趙錫波
12	98年01月19日 至 98年06月30日	聯合船舶設計發展中心/創新前瞻組	計算流體力學於船型開發之應用	吳華桐
13	98年01月19日 至 98年06月30日	聯合船舶設計發展中心/業務處	複合型太陽能電力推進船研究	陳明忠

高階實務課程之產業界師資

姓名	服務單位/部門職稱	負責實習主題
簡惠龍	台灣國際造船股份有限公司/船體設計課/工程師	貨櫃輪結構最佳化設計與寸法計算
蔡嘉興	台灣國際造船股份有限公司/船體設計課/工程師	貨櫃輪結構最佳化設計與寸法計算
陳家能	台灣國際造船股份有限公司/船體設計課/工程師	貨櫃輪結構最佳化設計與寸法計算
盧忠義	台灣國際造船股份有限公司/船體設計課/工程師	貨櫃船貨艙及注水艙交通佈置
陳文祥	台灣國際造船股份有限公司/艤裝設計課/工程師	住艙通風計算與配置
洪文恭	台灣國際造船股份有限公司/艤裝設計課/工程師	船體結構開孔自動化研究
林承居	台灣國際造船股份有限公司/艤裝設計課/工程師	短路電流計算
吳 玲	台灣國際造船股份有限公司/艤裝設計課/工程師	短路電流計算
袁遙群	台灣國際造船股份有限公司/艤裝設計課/工程師	短路電流計算
謝曜安	聯合船舶設計發展中心/基設組/組長	船舶報價設計
趙錫波	聯合船舶設計發展中心/電機組/組長	船舶電機設計分析
吳華桐	聯合船舶設計發展中心/創新前瞻組/組長	計算流體力學於船型開發之應用
陳明忠	聯合船舶設計發展中心/業務處/副處長	複合型太陽能電力推進船研究

初階課程



97.09.07 聯合船舶設計發展中心
黃正利聯合船舶中心執行長



97.09.24 台船公司造船發展展望及
船體廠作業流程
林春田高雄船體廠廠長







97.11.19 中信造船設計有限公司 韓碧祥董事長

中階實務課程



97.07.03 黃正利執行長，
船舶產業介紹－台北駕淡水鎮



97.07.10聯合船舶設計發展中心
蕭高明 船舶基本設計



97.07.15台灣國際造船公司
楊文宏/基本設計課工程師
造船廠參觀



97.07.24台灣國際造船公司
江牧文/人事處副處長
高港造艦廠參觀

課程網頁連結

九十七年度教育部海洋先導型計劃-海洋事務總論

計畫主持人：周秋隆 教授
執行單位：國立中山大學 海洋事務研究所
執行期程：97/08/01 – 98/01/31

計畫目標

- 了解國際海洋事務的發展和趨勢
- 了解台灣產、官、學、研界在海洋事務的運作和發展
- 培養學生對海洋事務各層面的整合及議題探討能力
- 深入了解海洋事務，使學術和實務聯結並應用

課程主軸結構

- 透過海洋事務各層面的廣泛認識與課程講授，讓學生對海洋事務有全盤的概念和了解。如台灣海洋法政、政府相關組織、海岸管理、漁業規範、環境保護、污染防治、海洋生物多樣性、海洋觀光、產業經濟、海域執法、台海安全等整體海洋事務。

開課基本資料

- 開課年級：碩一生
- 開課教師：周秋隆 教授
- 學分數：3學分
- 修課人數：女_6_人、男_7_人，共_13_人
- 師資團隊總人數：_11_人
- 外聘校外師資人數：_8_人
  —「官」_3_人、「學」_5_人

外聘校外師資

姓名	服務單位/職稱	屬性	導入知識 / 外聘師資之必要性
陳荔彤	台灣海洋大學海洋法律研究所/所長	學	人民在海洋的活動，如同在陸地上的活動一般，受到各國國內法的規範，而各國國內法規範，並不能貫穿國際法中有關海洋的相關規定，講授國際海洋法之基本架構，並延伸國內法上之相關問題。
王冠雄	台灣海洋大學海洋法律研究所/副教授	學	講授國際海洋事務特性以及海洋衝突的內涵，並剖析爭端解決的方式，最後以實例探討方式，給予同學整體概念。
戴輝煌	高雄海洋科技大學航運管理系暨研究所/副教授	學	講解台灣航運經營環境及台灣港埠產業經營環境現況，並授以航線配置與規劃的方法，最後以我國的航運政策為主軸，剖析航運政策
黃發成	高雄縣政府農業處/處長	官	試述海洋的相關議題，並給予海洋觀光明確的定義，及談海洋觀光各論，並講授發展海洋觀光的積極意義。
郭恒宏	中華大學經營管理研究所/助理教授	學	建立各種不同產業經營學概念，並從公部門的角色，廠商與整體產業環境及全球化議題不同角度對海洋產業進行探討，以及討論與分析方法，且具備應用在海洋產業上的分析能力，最後探討台灣海洋產業中具代表性的產業。
傅崐成	國立臺灣科技大學國際事務系/教授	學	Law Enforcement Zones, Vehicles/Satge, Persons and Procedures at the Sea. Law Enforcement and the Conflict of Laws. Law Enforcement and International Trbinals for Dispute Settlement
葉光輝	海岸巡防總局/副總局長	官	講授有關船舶抵帶、船體移除及行政介紹，以及1989年國際救助公約及我國海商法基礎原則，講解實務上之即性危險性務處救過程。
林文隆	國防大學海軍指揮參謀學院/上校軍官	官	架構台灣的多維戰略價值，並闡述美台戰略共生的發展歷程，以及美國的對台軍售政策，並針對中共崛起對臺灣的衝擊，與兩岸關係近況中的活路外交探討。

教學內容(第1至8周)

週序	授課形式	教學主題	授課教師姓名
1	■授課 □小組討論	序論－何謂海洋事務？	周秋隆
2	■授課 ■小組討論	國際海洋法	陳荔彤
3	■授課 □小組討論	台灣的海洋政策與組織架構	周秋隆
4	■授課 ■小組討論	海洋環境保護	周秋隆
5	■授課 ■小組討論	漁業資源與管理	張水錦
6	■授課 □小組討論	海洋生物多樣性	李政諭
7	■授課 ■小組討論	海洋污染防治	周秋隆
8	■授課 ■小組討論	海洋事務之國際參與與爭端議題	王冠雄

教學內容(第9至16周)

週序	授課形式	教學主題	授課教師姓名
9	■授課 □小組討論	航運政策與管理	戴輝煊
10	■授課 ■小組討論	海洋觀光與遊憩	黃肇成
11	■授課 □小組討論	海洋產業經濟	郭振宏
12	■授課 □小組討論	海域執法	傅崐成
13	■授課 ■小組討論	海岸管理與開發利用	李政諭
14	■授課 □小組討論	海洋防災與海上救難	葉光輝
15	■授課 ■小組討論	台海安全探討	林文隆
16	■授課 □小組討論	海洋事務重點檢視	周秋隆

授課照片展示
(含計畫主持人授課與外聘師資授課)



以議題討論進行學習

週次	授課時間/討論時間	討論議題	人/一組
1	授課_2_時_0_分 討論_1_時_0_分	試討論國際海洋法在實際案例中之運用	4-5人
2	授課_2_時_0_分 討論_1_時_0_分	海洋保護區之案例討論	4-5人
3	授課_2_時_0_分 討論_1_時_0_分	試討論台灣在國際法案組織上的參與	4-5人
4	授課_2_時_0_分 討論_1_時_0_分	試探討國際海洋污染防治之對策與方案	4-5人
5	授課_2_時_0_分 討論_1_時_0_分	試討論台灣海洋事務在國際上的參與及面臨之議題	4-5人
6	授課_2_時_0_分 討論_1_時_0_分	台灣海洋觀光與休閒遊憩之發展與方向	4-5人
7	授課_2_時_0_分 討論_1_時_0_分	海岸管理實際案例探討	4-5人
8	授課_2_時_0_分 討論_1_時_0_分	台海安全案例評析	4-5人

教學助理介紹

- ▶教學助理工作規範
- ▶帶領並督導小組討論
- ▶授課講義之製作與彙整
- ▶將課程相關資料上傳至教學網頁
- ▶本計畫執行之相關行政業務




以議題討論進行學習照片展示


課程網頁連結
(網頁：http://www.ima.nsysu.edu.tw/ma2008/)

海洋生物保育特論計畫

計畫主持人：郭建賢
執行單位：嘉義大學水生生物科學系
執行期程：97年08年01日至98年01月31日

計畫目標

- 為了訓練保育專門人才，加強本校海洋相關課程，推廣及衛接對海洋的認識，深植海洋精神為經，永續概念為緯的思考，特別開設「海洋生物保育特論」。
- 本課程從保育理論著手，介紹分類方法與保育原理並將最新之分子遺傳學技術導入海洋保育課程中，使學生熟悉現代分子技術在海洋保育中的應用。
- 著重保育法規及物種保育的實務。
- 為使學生了解工藝技術及太空遙測的應用，聘請專家針對船舶防治與海域監測進行深入探討，建立符合台灣特色科研及潛力之海洋生物保育課程。
- 透過多元的講習與實務操作，讓有熱忱且關心海洋環境及自然保育的學生，有自我成長的機會；藉由實驗課實際的操作讓學生得到遺傳保育工作的實務經驗，訓練具有專門技術的專業人才，發揮永續保育的中堅份子，投入推動海洋生物保育的行列，從而發展具台灣特色的海洋保育教育。

課程主軸結構

- 本課程以保育遺傳學為主軸，將生物醫學中最新之SNP與微衛星基因型分析技術導入本課程中。
- 加強學生在保育物種之保種、育種、種源保存等相關保育科技的認識。
- 介紹海洋生物汙染評估指標及其評估分析。
- 強化學生對保育法規的了解。
- 介紹太空遙測技術與船舶生物防制技術，使本課程成為一個跨領域的課程。

開課基本資料

- 開課年級：大三至大四同學
- 開課教師：郭建賢
- 學分數：3
- 修課人數：女11人、男19人，共30人
- 師資團隊總人數：9人
- 跨校跨領域(尖端科技領域)師資人數：6人
  — 生物醫學學門2人、理工學門2人、人文社會科學學門2人
- 海洋科學/海洋生物科學師資人數：2人

跨校跨領域(非海洋領域)師資

姓名	職稱	服務單位	屬性	擬導入之尖端科技 (50字以內，條列方式說明)
吳明哲	組長	畜產試驗所	☑生物醫學 □理工 □人文社會	物種之保種、育種、種源保存等相關保育科技
夏榮生	科長	林務局	□生物醫學 □理工 ☑人文社會	1. 保育法規與內涵 2. 各等級之保育物種界定 3. 現行國際法令、國內法令
林照雄	副教授	陽明大學	☑生物醫學 □理工 □人文社會	單一核苷酸多型性(SNP)之鑑定
鍾明怡	組長	榮民醫院	☑生物醫學 □理工 □人文社會	微衛星基因型定型及遺傳分析
林唐煌	助理教授	中央大學	□生物醫學 ☑理工 □人文社會	衛星遙測
王俊秀	教授	清華大學	□生物醫學 □理工 ☑人文社會	1. 環境社會學 2. 環境規劃及管理

■ 請依跨校跨領域師資人數自行增刪欄位。

外聘海洋科學/海洋生物科學師資

姓名	職稱	服務單位	外聘海洋生物/海洋生物科學師資之必要性 (50字以內說明)
楊磊	教授	中山大學	楊磊教授為國內生物硝化作用、垃圾滲出水處理、養殖池循環水處理、污染物生物傳輸機制應用於海洋污染模式之研究之專家。現在工作著重於海洋環境中溢油清除生物處理技術、溼地廢水處理技術、海洋牧場水環境之控制技術及海水水質自動監測技術。
華健	副教授	海洋大學	華健副教授為輪機實務與安全、海洋環保課題、海運環保課題、動力廠污染防治等專家。曾經擔任USGS地下水污染研究副研究員及新興航運公司商輪輪機長等實務工作。在壓艙水中之有害水生物日益受到重視之際，本課程有必要讓學生了解船舶壓艙水生物入侵防制的工作。

■ 請依海洋科學/海洋生物科學師資人數自行增刪欄位。

教學內容(第1至8周)

週序	授課形式	教學主題	授課教師
1	☑上課 □實作/實驗	海洋生物保育簡介	郭建賢
2	☑上課 □實作/實驗	介紹遺傳保育基本原理: Biology of small populations	郭建賢
3	☑上課 □實作/實驗	介紹遺傳保育基本原理: Population viability analysis	郭建賢
4	☑上課 □實作/實驗	保育法規及內涵	夏榮生
5	☑上課 □實作/實驗	生物分類及調查方法	郭建賢
6	□上課 ☑實作/實驗	1. 小琉球海洋生物調查 2. 生物分類及調查方法實作	郭建賢
7	☑上課 □實作/實驗	物種之保種、育種、種源保存等相關保育科技	吳明哲
8	☑上課 □實作/實驗	1. 單一核苷酸多型性(SNP)簡介 2. 單一核苷酸多型性(SNP)之鑑定 3. 單一核苷酸多型性(SNP)之應用	林照雄

教學內容(第9至16周)

週序	授課形式	教學主題	授課教師
9	□上課 ☑實作/實驗	DNA萃取、純化技術	郭建賢
10	☑上課 □實作/實驗	1. 微衛星基因簡介 2. 微衛星基因型定型及遺傳分析 3. 微衛星基因之應用	鍾明怡
11	□上課 ☑實作/實驗	1. PCR技術操作、microsatellite操作 2. 數據分析、生態遺傳保育軟體應用及操作	郭建賢
12	□上課 ☑實作/實驗	學習多種保育遺傳學測量遺傳多樣性的技術包括:	郭建賢
13	☑上課 □實作/實驗	海洋環境汙染與防治	楊磊
14	☑上課 □實作/實驗	海洋危機因子介紹	王俊秀
15	☑上課 □實作/實驗	船舶壓艙水生物入侵防制	華健
16	☑上課 □實作/實驗	1. 衛星遙測在自然環境永續發展之潛能 2. 環境變遷遙測	林唐煌

授課照片展示

(含計畫主持人授課與外聘師資授課)





夏榮生科長



林照雄副教授



吳明哲組長

實作/實驗單元

週次	實作　實驗主題	實作　實驗課程大綱與學習目標	人/一組
5	保育遺傳學的方法實驗1	DNA萃取、純化技術	5人/一組
7	保育遺傳學的方法實驗2	PCR技術操作、microsatellite操作 數據分析、生態遺傳保育軟體應用及操作	5人/一組
10	生物分類及調查方法實作	小琉球海洋生物調查 生物分類及調查方法實作	5人/一組
11	保育遺傳學的方法實驗3	學習多種保育遺傳學測量遺傳多樣性的技術包括: isozyme　泳 DNA分析技術 RFLP RAPD	5人/一組

教學助理介紹



秋煌
水生生物研究所研二生



宏
水生生物研究所研二生

教學助理帶領實作/實驗照片展示



助教指導學生做量　管使用



助教指導學生離心機使用

課程網頁連結

http://web.ncyu.edu.tw/~hagkuo/marcon/index.htm



台灣海洋環境與生態保育 計畫

計畫主持人：李文德
執行單位：國立屏東教育大學
數理教育研究所
執行期程：970801~980131



計畫目標

1. 學生能理解台灣海洋文化、海岸地質與國土保護等環境現況。
2. 學生能理解台灣海洋生態現況與污染防治。
3. 學生能理解台灣海洋科技發展與產業現況。
4. 學生能理解海洋戶外教學設計與實施、如何進行海洋戶外教學安全與防護。

課程主軸結構

一、台灣海洋生態與科技發展。
二、台灣海洋文化與產業現況。
三、台灣海岸地質現況與國土保護。
四、海洋教育概述。

開課基本資料

- 開課年級：一~四年級
- 開課教師：李文德
- 學分數：2
- 修課人數：女15人、男25人，共40人
- 師資團隊總人數： 7人
- 外聘校外師資人數： 6人
  - 海洋環境 2 人、海洋科技 1 人、海洋產業 1 人、海洋法政事務 1 人、海洋人文 1 人

外聘校外師資

專長屬性	姓名	服務單位/職稱	導入知識 / 外聘師資之必要性
海洋環境	趙平教授	國立中央大學地球科學院院長	海陸空之海洋系統環境概論
海洋環境	張杜祥副研究員	國立海洋生物博物館企劃研究組	海洋生態系概述(含海洋生物各特性)
海洋科技	孟培傑副研究員	國立海洋生物博物館生物組	海洋生物的危機因子
海洋產業	蕭世民副教授	高雄海洋科技大學水產養殖系	海洋生物科技產業
海洋法政事務	陳國勝副教授	中央警察大學水上警察學系	國土保安
海洋人文	湯熙勇副研究員	中央研究院人文社會科學研究中心	海洋史

教學內容(第1至8周)

週序	授課形式	教學主題	授課教師姓名
1	■授課 □分組討論	課程介紹及分組	李文德老師
2	■授課 □分組討論	海洋教育之內涵與實現	李文德老師
3	■授課 □分組討論	台灣海洋環境與生態保育	李文德老師
4	■授課 □分組討論	海洋生態污染與防治	李文德老師
5	■授課 □分組討論	台灣海洋生態概述	張杜祥博士
6	■授課 □分組討論	海洋生物的危機因子	孟培傑博士
7	■授課 □分組討論	海陸空之海洋系統環境概論	趙平院長
8	□授課 ■分組討論	第一次分組討論(台灣海洋生態與科技發展)	李文德老師

教學內容(第9至16周)

週序	授課形式	教學主題	授課教師姓名
9	■授課 □分組討論	海洋生物科技產業	蕭世民博士
10	■授課 □分組討論	海洋戶外教學安全與防護	李文德老師
11	■授課 □分組討論	海難史與海洋史研究	湯熙勇教授
12	□授課 ■分組討論	第二次分組討論(台灣海洋文化與產業現況)	李文德老師
13	■授課 □分組討論	大鵬灣海域生態實查	李文德老師
14	■授課 □分組討論	海洋政策與國土保護—以海域執法為主軸	陳國勝教授
15	□授課 ■分組討論	第三次小組討論(台灣海岸地質現況與國土保護)	李文德老師
16	□授課 ■分組討論	海洋生態與保育分組報告	李文德老師

授課照片展示



講解台灣海洋資源的利用



趙丰院長講解海平面上升

以議題討論進行學習

週次	討論議題	討論大綱與學習目標	人/一組
1	台灣海洋生態與科技發展	1. CO2升高所帶來的全球暖化對海洋生態系中的浮游動植物將會有何影響? 2. 影響海域生態系(海洋生物生存與生長)的水域因子有哪些? 3. 造成綠牡蠣事件及貝類變易現象之環境因子為何? 4. 大多數科學家認為全球氣候變遷是人為的結果，但也有科學家認為自然因素也很重要，甚至認為全是自然因素，這如何理解? 5. 全球海平面的變化是如何測量出來的?	五人一組 共八組
2	台灣海洋文化與產業現況	「第二代水產養殖」 1. 美麗的海岸線只能用來做水產養殖嗎? 2. 第二代水產養殖有什麼特別之處? 「海難史及海洋史研究—以台灣附近海域為中心」 1. 歷史事件與當代社會的關係—試以台灣歷史上之外國籍船難事件為例來說明?	五人一組 共八組
3	我國海洋政策與國土保護	1. 我國成立海洋專責機構的必要性與可行性? 2. 我國四周海上所遇之挑戰及其因應之道?	五人一組 共八組

教學助理介紹

- 教學助理
  - 魏潔如
  - 古家齊





- 教學網路助理
  - 詹詠棋



以議題討論進行學習照片展示



課程網頁連結

- http://emstp.npue.edu.tw/marine/index.html



98年度人文社科計畫聯合徵件說明

報告人：劉文惠專門委員

98年1月16日

簡報大綱

1、顧問室計畫預算編列情形

2、台灣人文社科教育面臨的問題

3、顧問室人文社科教育計畫

4、98年度徵件計畫內容及時間

2 台灣人文社科教育面臨的問題

投入面	體質面	環境面
■資源投入不足 ・經費投入不足 ・教師教學負荷重 ・獎勵機制及成就誘因不足	■教師研究水準仍待提升 ■缺乏領袖型人人 ■跨領域及國際視野待提升 ■整體提升動力薄弱	■人文社科與理工發展不均 ・學生數差距 ・教師數差距 ・資源分配不均 ■評鑑機制尚未成熟 ■社會認知及學生就業不利人文發展

註：此處所指人文社會科學，主要為傳統核心領域之文學、歷史、哲學、政治、經濟、社會、心理及基礎藝術等學門。

3、顧問室人文社科教育計畫

3 顧問室人文社科教育計畫

計畫推動核心理念

- 對全球化與數位化、人文社科教育革新等議題作積極回應
- 因應新興知識結構需求，社會多元發展，促進跨領域整合，突破傳統人才學養侷限
- 重視具制度面影響、創新性、可展現我國特色、國際接軌以及向下扎根工作
- 形成學術團隊蘊育發展優勢，形塑新的教學與研究典範
- 補助優良計畫，亦兼顧學校間與區域間之平衡
- 建立對話平台

3 顧問室人文社科教育計畫

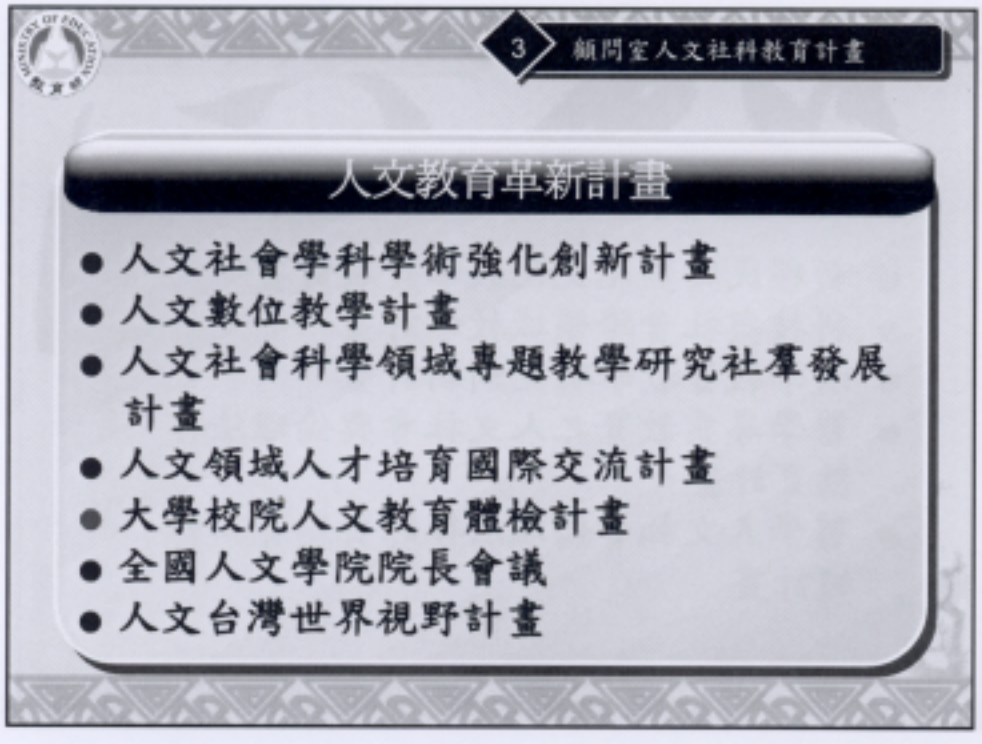
中綱計畫

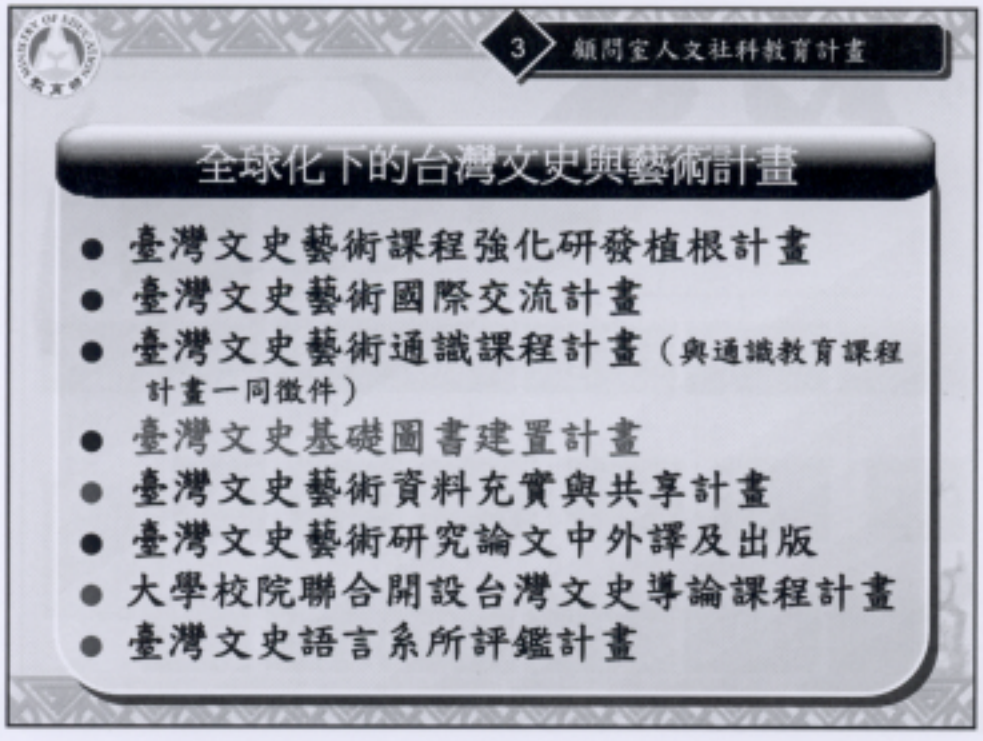
一、人文教育革新中程綱要計畫(96-99年)
二、全球化下的台灣文史與藝術中程綱要計畫(96-99年)
三、人文社科跨領域新興議題與專業教育改革中程綱要計畫(96-99年)
四、通識教育中程綱要計畫(96-99年)
五、海洋教育先導型計畫(97-100年)

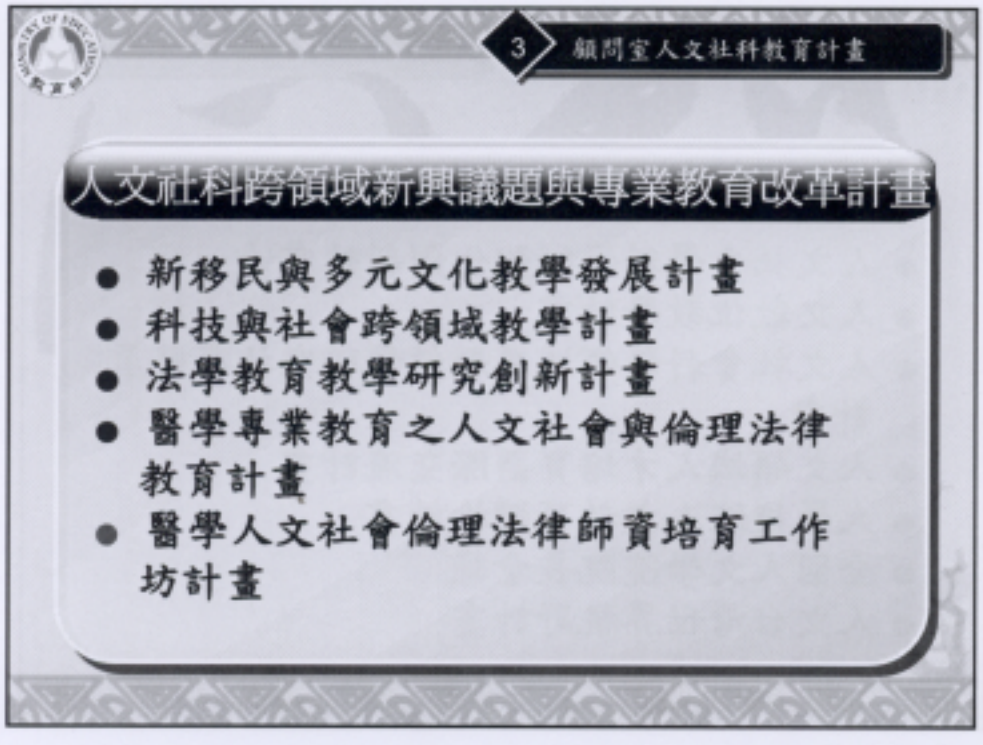
其他先導計畫

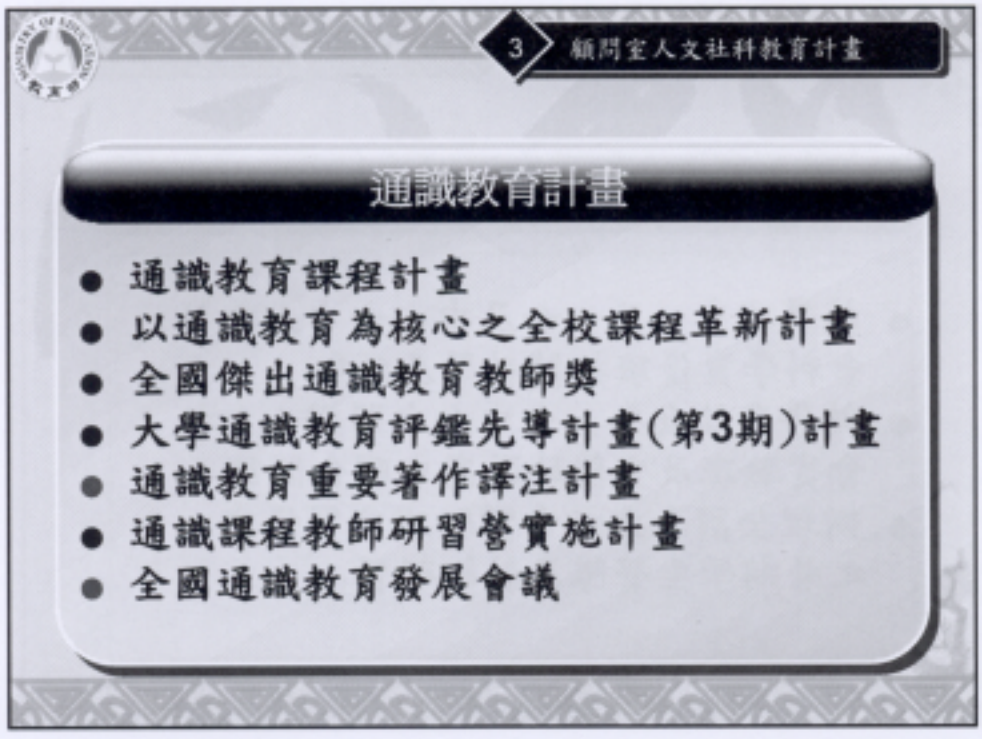
一、人文社會科學基礎人才培育計畫(95年啓動)
二、人文社會科學中心計畫(97年啓動)

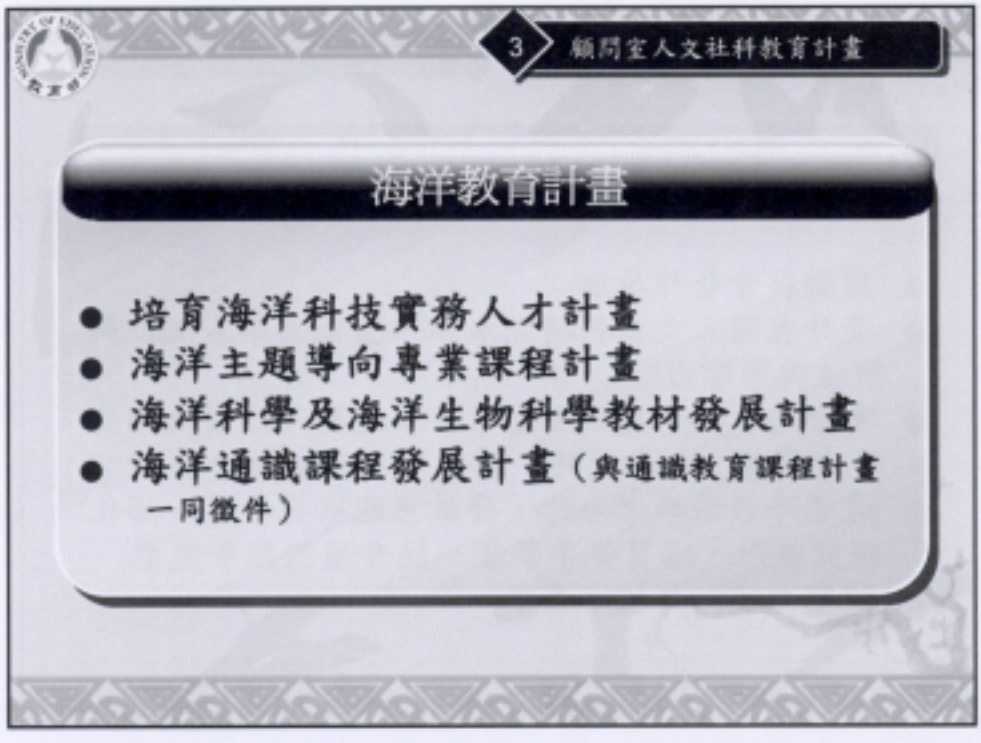

3 顧問室人文社科教育計畫
計畫推動組織架構
教育部
(顧問室)
顧問會議
人文教育革新計畫辦公室
全球化下的台灣文史藝術計畫辦公室
跨領域新興議題及專業教育改革計畫辦公室
通識教育計畫辦公室
海洋教育先導型計畫
人文社科基礎人才培育計畫
人文社會科學中心計畫
林富士召集人暨等
陳鈴珍顧問暨等
翟海源召集人暨等
何寄澎顧問暨等
黃寬重顧問暨等
陳永升顧問暨等
陳永升顧問暨等顧問室研理
薛理桂教授主持
范銘如教授主持
林玫一副教授主持
蔡林珍教授主持

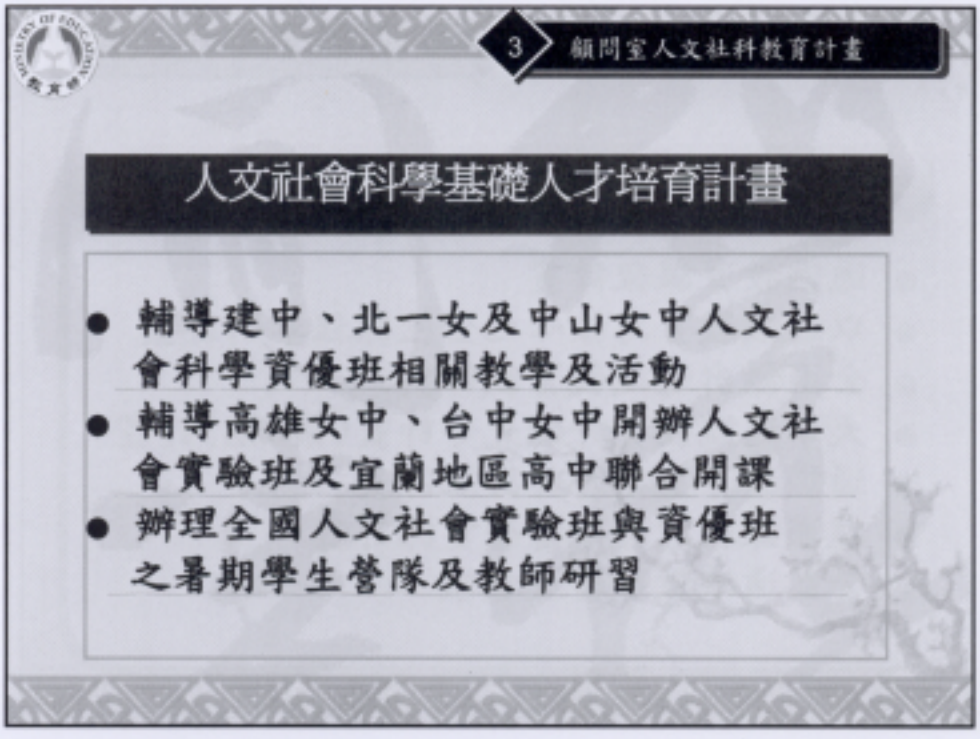

3 顧問室人文社科教育計畫
人文教育革新計畫
● 人文社會學科學術強化創新計畫
● 人文數位教學計畫
● 人文社會科學領域專題教學研究社羣發展計畫
● 人文領域人才培育國際交流計畫
● 大學校院人文教育體檢計畫
● 全國人文學院院長會議
● 人文台灣世界視野計畫

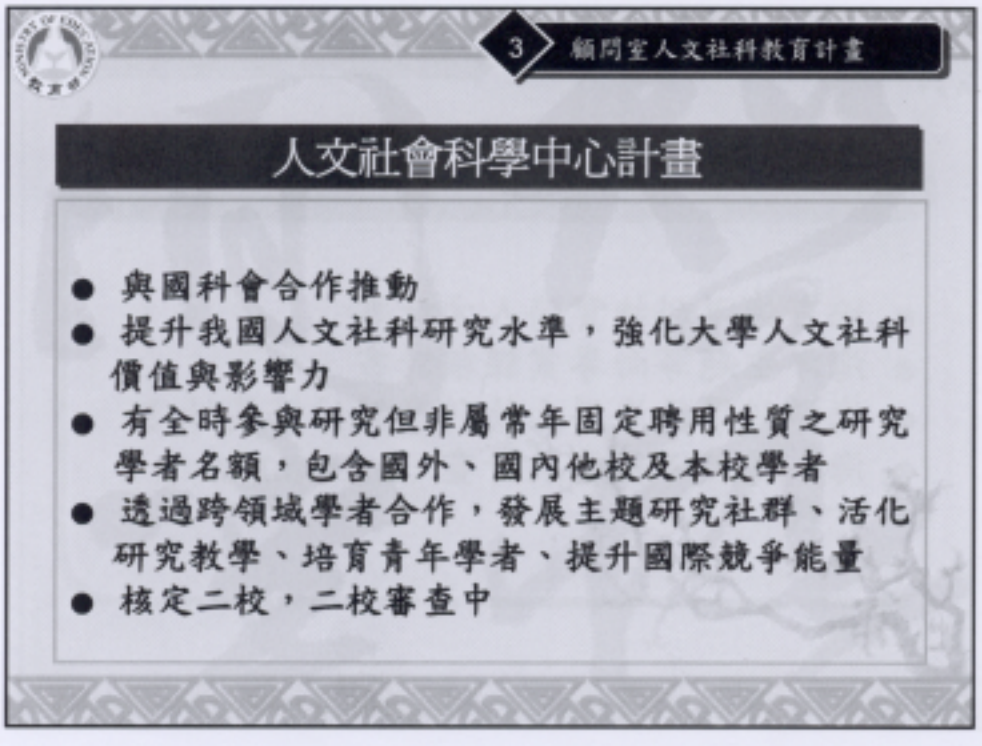

3 顧問室人文社科教育計畫
全球化下的台灣文史與藝術計畫
臺灣文史藝術課程強化研發植根計畫
臺灣文史藝術國際交流計畫
臺灣文史藝術通識課程計畫（與通識教育課程計畫一同徵件）
臺灣文史基礎圖書建置計畫
臺灣文史藝術資料充實與共享計畫
臺灣文史藝術研究論文中外譯及出版
大學校院聯合開設台灣文史導論課程計畫
臺灣文史語言系所評鑑計畫


3 顧問室人文社科教育計畫
人文社科跨領域新興議題與專業教育改革計畫
新移民與多元文化教學發展計畫
科技與社會跨領域教學計畫
法學教育教學研究創新計畫
醫學專業教育之人文社會與倫理法律教育計畫
醫學人文社會倫理法律師資培育工作坊計畫


3 顧問室人文社科教育計畫
通識教育計畫
通識教育課程計畫
以通識教育為核心之全校課程革新計畫
全國傑出通識教育教師獎
大學通識教育評鑑先導計畫(第3期)計畫
通識教育重要著作譯注計畫
通識課程教師研習營實施計畫
全國通識教育發展會議


3 顧問室人文社科教育計畫
海洋教育計畫
培育海洋科技實務人才計畫
海洋主題導向專業課程計畫
海洋科學及海洋生物科學教材發展計畫
海洋通識課程發展計畫（與通識教育課程計畫一同徵件）


3 顧問室人文社科教育計畫
人文社會科學基礎人才培育計畫
輔導建中、北一女及中山女中人文社會科學資優班相關教學及活動
輔導高雄女中、台中女中開辦人文社會實驗班及宜蘭地區高中聯合開課
辦理全國人文社會實驗班與資優班之暑期學生營隊及教師研習


3 顧問室人文社科教育計畫
人文社會科學中心計畫
與國科會合作推動
提升我國人文社科研究水準，強化大學人文社科價值與影響力
有全時參與研究但非屬常年固定聘用性質之研究學者名額，包含國外、國內他校及本校學者
透過跨領域學者合作，發展主題研究社群、活化研究教學、培育青年學者、提升國際競爭能量
核定二校，二校審查中





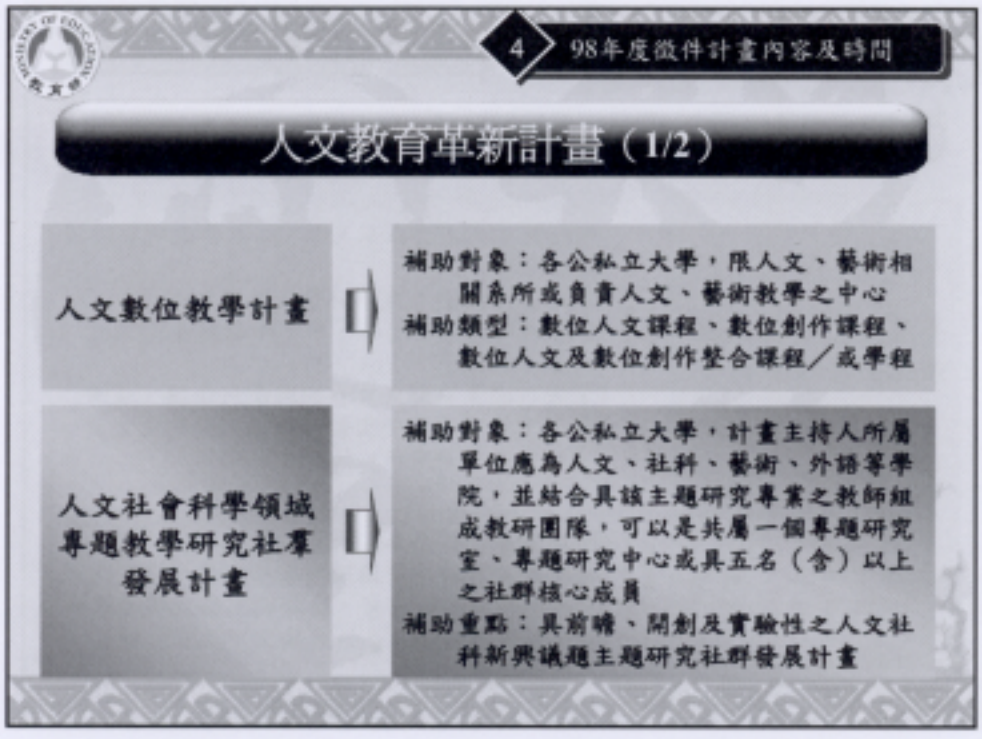
計畫名稱	人文教育革新		新興議題及專業教育改革		全球化下的台灣文史藝術		通識教育		海洋教育	合計	
年度/計畫狀況	96	97	96	97	96	97	96	97	97	96	97
申請校數	63	55	60	65	21	47	99	71	34	127	123
申請案件數	217	230	139	144	44	135	157	322	82	557	917
通過案件數	114	120	75	83	25	70	55	108	52	269	433

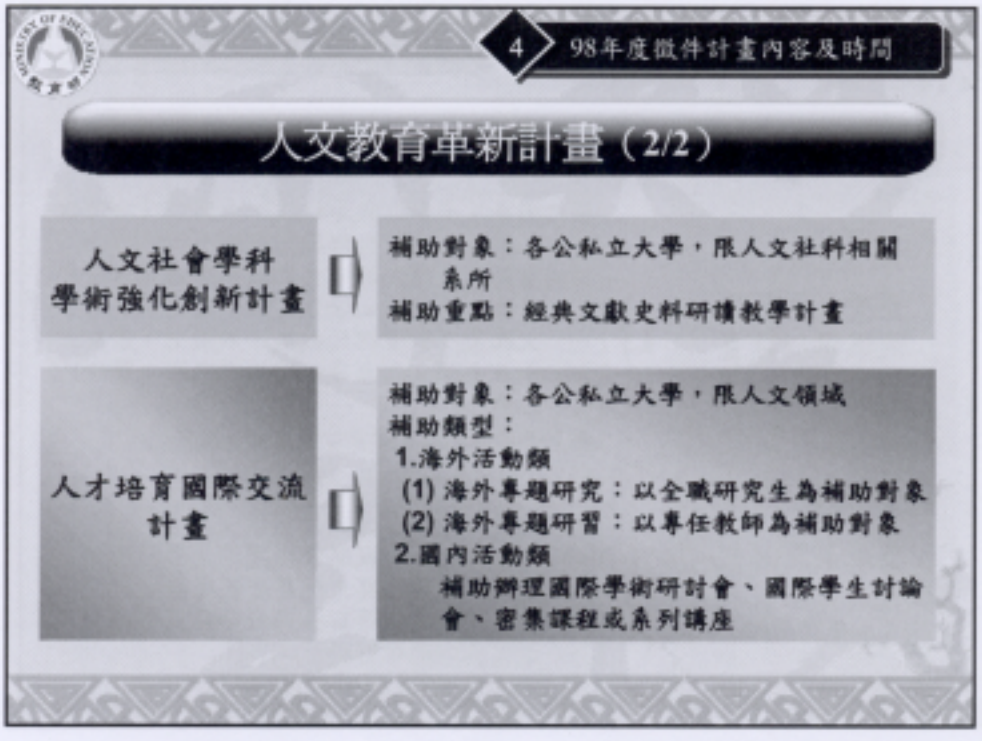
3 顧問室人文社科教育計畫

學校、教師參與計畫及成效擴散情形之觀察

- 163所大專校院有143所學校曾參加計畫申請
- 97年初首度辦理之人文社科聯合成果發表會逾700人次與會
- 申請計畫數多有成長
- 國際交流人次雖有增加，但仍有限
- 跨領域能力培育不易，制度面有待強化
- 教師參與增加，成效逐漸累積，但整體體質提升還有很長的路要走

4、98年度徵件計畫內容及時間


4 98年度徵件計畫內容及時間
人文教育革新計畫（1/2）
人文數位教學計畫
補助對象：各公私立大學，限人文、藝術相關系所或負責人文、藝術教學之中心
補助類型：數位人文課程、數位創作課程、數位人文及數位創作整合課程／或學程
人文社會科學領域專題教學研究社羣發展計畫
補助對象：各公私立大學，計畫主持人所屬單位應為人文、社科、藝術、外語等學院，並結合具該主題研究專業之教師組成教研團隊，可以是共屬一個專題研究室、專題研究中心或具五名（含）以上之社群核心成員
補助重點：具前瞻、開創及實驗性之人文社科新興議題主題研究社群發展計畫


4 98年度徵件計畫內容及時間
人文教育革新計畫（2/2）
人文社會學科學術強化創新計畫
補助對象：各公私立大學，限人文社科相關系所
補助重點：經典文獻史料研讀教學計畫
人才培育國際交流計畫
補助對象：各公私立大學，限人文領域
補助類型：
1.海外活動類
(1) 海外專題研究：以全職研究生為補助對象
(2) 海外專題研習：以專任教師為補助對象
2.國內活動類
補助辦理國際學術研討會、國際學生討論會、密集課程或系列講座

4 98年度徵件計畫內容及時間

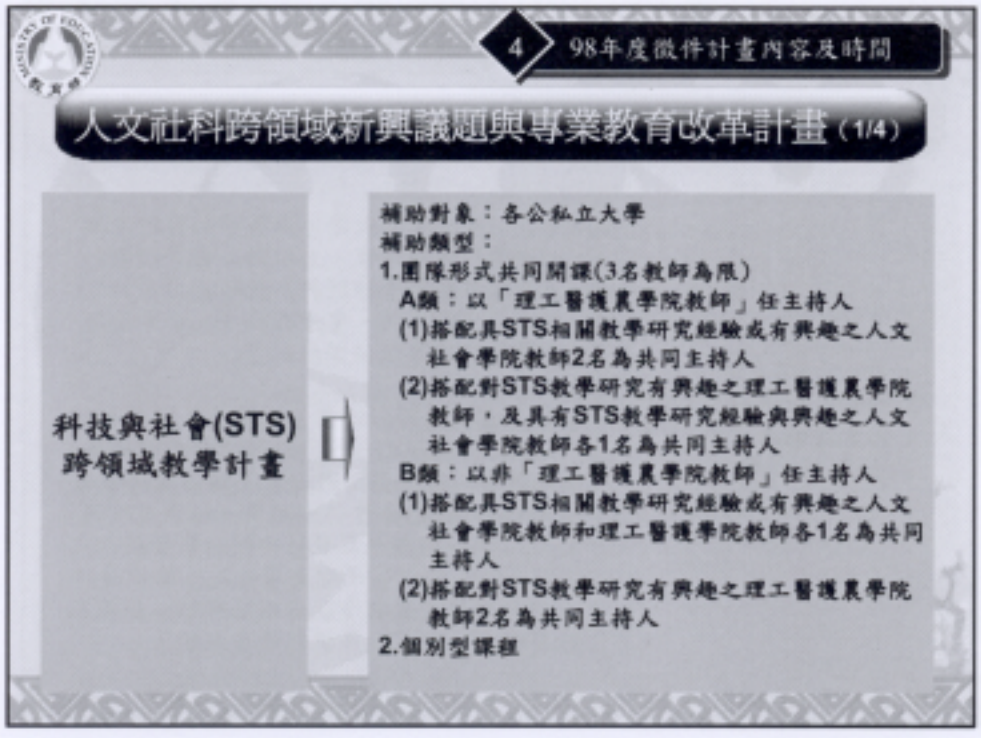
全球化下的台灣文史與藝術計畫（1/2）

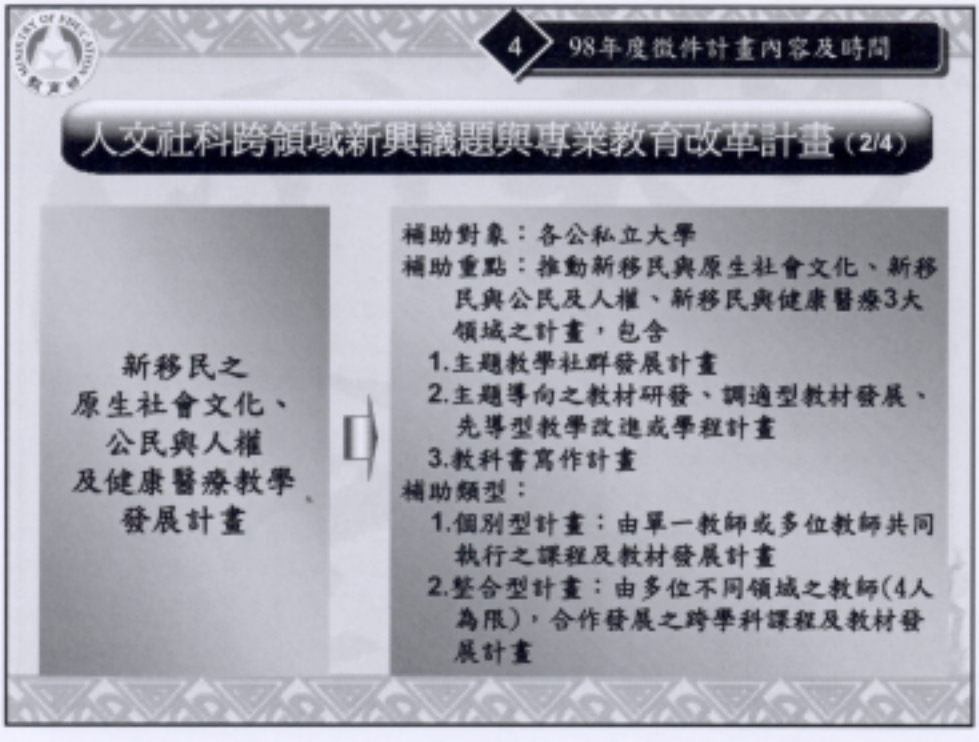
臺灣文史藝術課程強化研發植根計畫	補助對象：各公私立大學、公立學術研究機構 補助類型： 1.研習活動類：跨學科學生交流工作坊、暑期研究生研習營、中小學教師臺灣文史藝術研習營 2.課程類：臺灣文史藝術跨學科學程、臺灣文史藝術單一課程教學改進、臺灣文史藝術課程實務應用
推動臺灣文史藝術國際交流計畫	補助對象：各公私立大學或公立研究機構 補助類型：跨學科國際學術研討會、選送研究生短期出國研修、國外研究生或研究團隊短期來臺研究、研究論文中（外）譯

4 98年度徵件計畫內容及時間

全球化下的台灣文史與藝術計畫（2/2）

臺灣文史藝術通識課程計畫	補助對象：公私立大專校院，由開設通識課程之專（兼）任教師提出申請 補助重點：臺灣主題取向之通識課程，以提升學生對臺灣的文學、語言、歷史、藝術、文化史（如臺灣科技史、學術史、產業史）及各類文化產業之認知與理解之導論性課程 ※ 同列於通識教育課程計畫徵求事宜中
推動臺灣文史基礎圖書建置計畫（本年度新增）	補助對象：各公私立大學，以設有臺灣文史藝術相關系所或開設相關課（學）程之學校且計畫經審查優良者優先補助 補助重點：協助大學配合課程發展充實臺灣文史基礎圖書資料


4 98年度徵件計畫內容及時間
人文社科跨領域新興議題與專業教育改革計畫（1/4）
科技與社會(STS)
跨領域教學計畫
補助對象：各公私立大學
補助類型：
1.團隊形式共同開課(3名教師為限)
A類：以「理工醫護農學院教師」任主持人
(1)搭配具STS相關教學研究經驗或有興趣之人文社會學院教師2名為共同主持人
(2)搭配對STS教學研究有興趣之理工醫護農學院教師，及具有STS教學研究經驗與興趣之人文社會學院教師各1名為共同主持人
B類：以非「理工醫護農學院教師」任主持人
(1)搭配具STS相關教學研究經驗或有興趣之人文社會學院教師和理工醫護學院教師各1名為共同主持人
(2)搭配對STS教學研究有興趣之理工醫護農學院教師2名為共同主持人
2.個別型課程


4 98年度徵件計畫內容及時間
人文社科跨領域新興議題與專業教育改革計畫（2/4）
新移民之
原生社會文化、
公民與人權
及健康醫療教學
發展計畫
補助對象：各公私立大學
補助重點：推動新移民與原生社會文化、新移民與公民及人權、新移民與健康醫療3大領域之計畫，包含
1.主題教學社群發展計畫
2.主題導向之教材研發、調適型教材發展、先導型教學改進或學程計畫
3.教科書寫作計畫
補助類型：
1.個別型計畫：由單一教師或多位教師共同執行之課程及教材發展計畫
2.整合型計畫：由多位不同領域之教師(4人為限)，合作發展之跨學科課程及教材發展計畫

4 98年度徵件計畫內容及時間

人文社科跨領域新興議題與專業教育改革計畫 (3/4)

醫學專業教育之
人文社會與倫理法律
教學發展計畫

補助對象：各公私立大學，以醫學相關科系教師為優先補助對象，並鼓勵非醫學相關科系教師搭配醫學相關科系教師提出申請

補助重點：醫學人文、醫療與社會、醫學倫理及醫療法律等領域課程計畫

補助類型：

1.A類計畫：個別型計畫，指單一教師或多位教師共同執行之一學年期課程及教材發展

2.B類計畫：整合型課程計畫，指由不同領域教師(4人為限)合作發展之單一領域或跨領域之二學年期課程及教材與教科書發展

3.C類計畫：指以醫學院為單位之二學年期全院性醫學人文社會與倫理法律核心課程及教材發展，並由院長擔任計畫主持人

4 98年度徵件計畫內容及時間

人文社科跨領域新興議題與專業教育改革計畫 (4/4)

法學教育
教學研究創新計畫

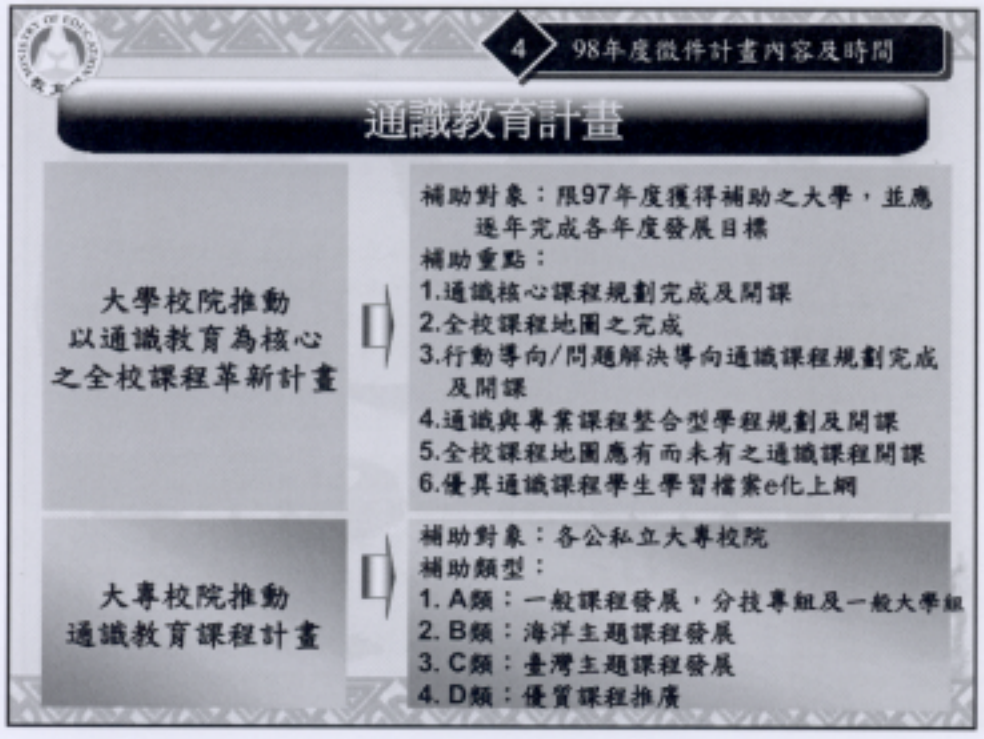
補助對象：各公私立大學，限法律相關院系所或通識教育中心（單位）

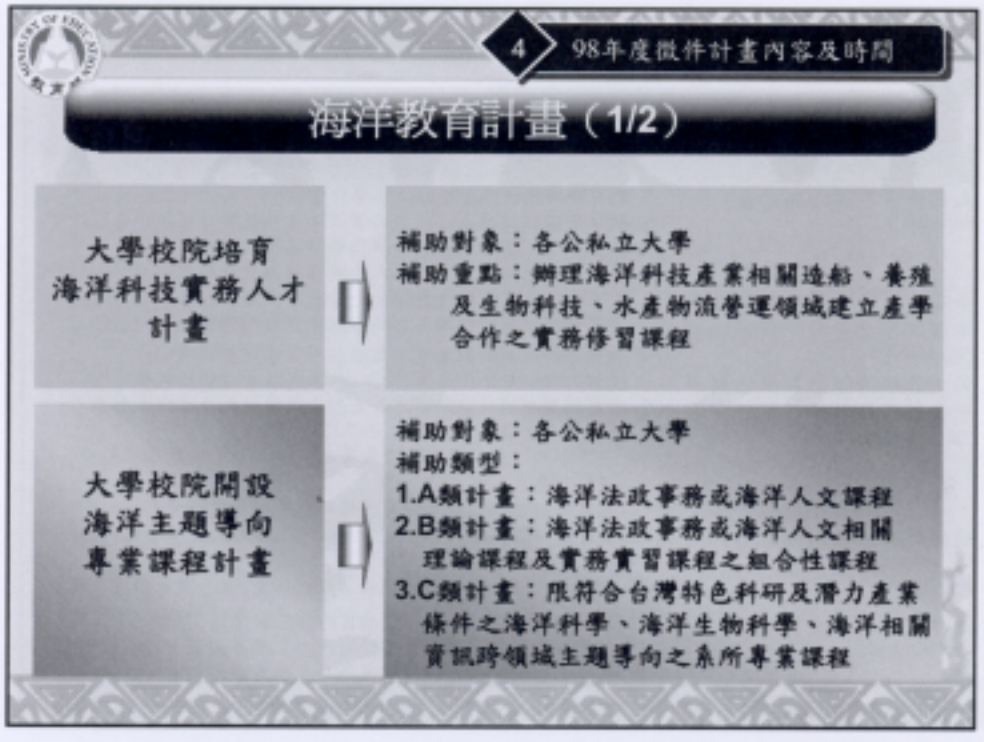
補助重點：在96、97年度推動有關案例及對話式教學計畫之基礎上，進一步發展理論與實務結合之創新法學教學模組

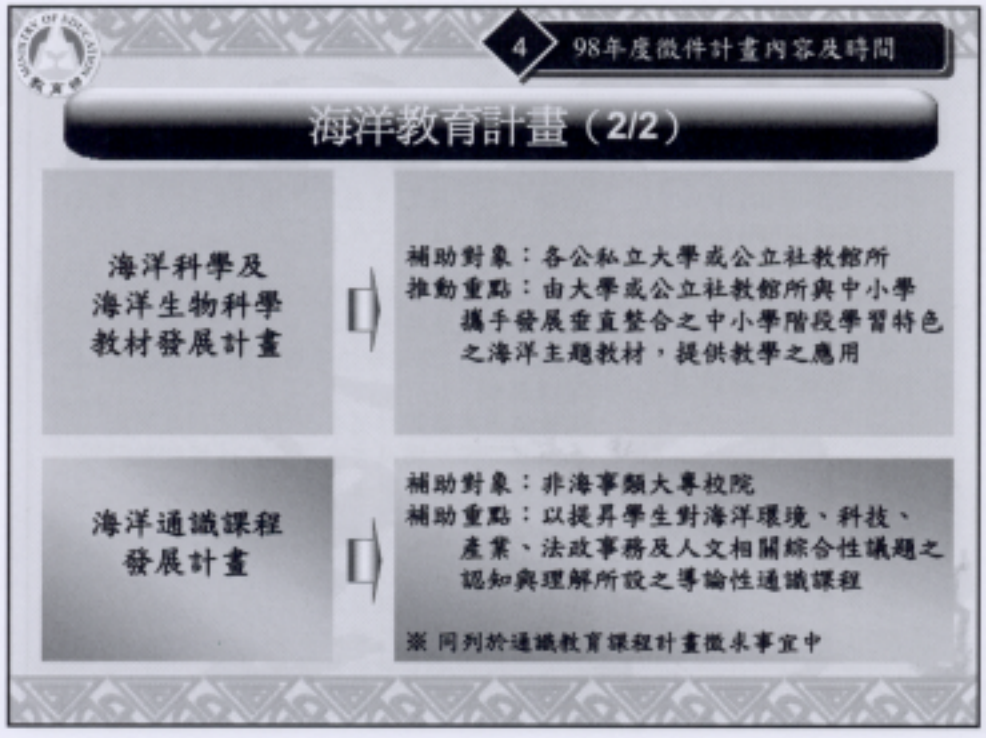
補助類型：

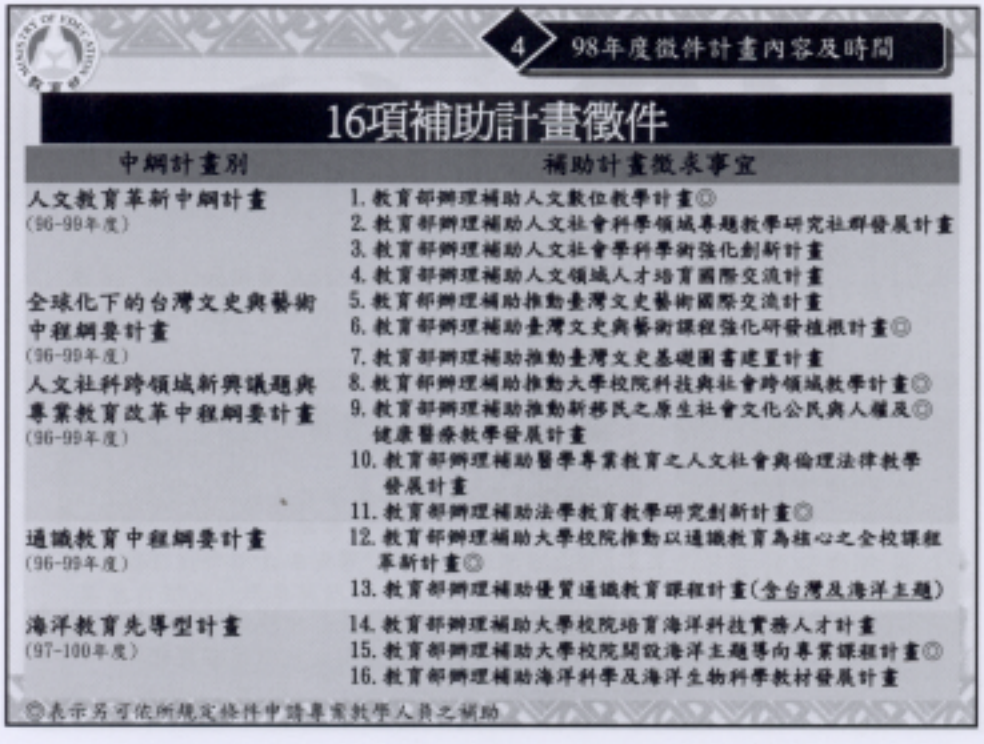
1.A類整合型計畫：補助院、系、所或通識教育中心（單位），發展3~5門之理論與實務結合之法律課程

2.B類個別型計畫：補助各大學教授法律或非法律系學生法律相關科目之教師，個別申請發展理論與實務結合課程，每位教師限申請1案


4 98年度徵件計畫內容及時間
通識教育計畫
大學校院推動
以通識教育為核心
之全校課程革新計畫
補助對象：限97年度獲得補助之大學，並應逐年完成各年度發展目標
補助重點：
1.通識核心課程規劃完成及開課
2.全校課程地圖之完成
3.行動導向/問題解決導向通識課程規劃完成及開課
4.通識與專業課程整合型學程規劃及開課
5.全校課程地圖應有而未有之通識課程開課
6.優異通識課程學生學習檔案e化上網
大專校院推動
通識教育課程計畫
補助對象：各公私立大專校院
補助類型：
1. A類：一般課程發展，分技專組及一般大學組
2. B類：海洋主題課程發展
3. C類：臺灣主題課程發展
4. D類：優質課程推廣


4 98年度徵件計畫內容及時間
海洋教育計畫（1/2）
大學校院培育
海洋科技實務人才
計畫
補助對象：各公私立大學
補助重點：辦理海洋科技產業相關造船、養殖及生物科技、水產物流營運領域建立產學合作之實務修習課程
大學校院開設
海洋主題導向
專業課程計畫
補助對象：各公私立大學
補助類型：
1.A類計畫：海洋法政事務或海洋人文課程
2.B類計畫：海洋法政事務或海洋人文相關理論課程及實務實習課程之組合性課程
3.C類計畫：限符合台灣特色科研及潛力產業條件之海洋科學、海洋生物科學、海洋相關資訊跨領域主題導向之系所專業課程


4 98年度徵件計畫內容及時間
海洋教育計畫（2/2）
海洋科學及
海洋生物科學
教材發展計畫
補助對象：各公私立大學或公立社教館所
推動重點：由大學或公立社教館所與中小學
攜手發展垂直整合之中小學階段學習特色
之海洋主題教材，提供教學之應用
海洋通識課程
發展計畫
補助對象：非海事類大專校院
補助重點：以提昇學生對海洋環境、科技、
產業、法政事務及人文相關綜合性議題之
認知與理解所設之導論性通識課程
※ 同列於通識教育課程計畫徵求事宜中


4 98年度徵件計畫內容及時間
16項補助計畫徵件
中綱計畫別
補助計畫徵求事宜
人文教育革新中綱計畫
(96-99年度)
1. 教育部辦理補助人文數位教學計畫◎
2. 教育部辦理補助人文社會科學領域專題教學研究社群發展計畫
3. 教育部辦理補助人文社會學科學術強化創新計畫
4. 教育部辦理補助人文領域人才培育國際交流計畫
全球化下的台灣文史與藝術
中程綱要計畫
(96-99年度)
5. 教育部辦理補助推動臺灣文史藝術國際交流計畫
6. 教育部辦理補助臺灣文史與藝術課程強化研發種根計畫◎
7. 教育部辦理補助推動臺灣文史基礎圖書建置計畫
人文社科跨領域新興議題與
專業教育改革中程綱要計畫
(96-99年度)
8. 教育部辦理補助推動大學校院科技與社會跨領域教學計畫◎
9. 教育部辦理補助推動新移民之原生社會文化公民與人權及◎
健康醫療教學發展計畫
10. 教育部辦理補助醫學專業教育之人文社會與倫理法律教學
發展計畫
11. 教育部辦理補助法學教育教學研究創新計畫◎
通識教育中程綱要計畫
(96-99年度)
12. 教育部辦理補助大學校院推動以通識教育為核心之全校課程
革新計畫◎
13. 教育部辦理補助優質通識教育課程計畫(含台灣及海洋主題)
海洋教育先導型計畫
(97-100年度)
14. 教育部辦理補助大學校院培育海洋科技實務人才計畫
15. 教育部辦理補助大學校院開設海洋主題專向專業課程計畫◎
16. 教育部辦理補助海洋科學及海洋生物科學教材發展計畫
◎表示另可依所規定條件申請專案教學人員之補助

4 98年度徵件計畫內容及時間

- 計畫申請時程：※98年2月1日~3月31日
- 計畫細部內容：詳各計畫徵求(件)事宜、洽各計畫辦公室
- 計畫說明會召開：
  - ✓聯合徵件說明會
  - ✓計畫辦公室說明會

※以通識教育爲核心之全校課程革新計畫爲4月1日至5月31日

敬請指教

接下來就看

大家了