

109 年度下半年大學校院師資培育評鑑-再評鑑

評鑑評語表

校名	台南應用科技大學		
師資類科	幼兒園	受評日期	111/10/24-10/25
整體評鑑結果	通過		

一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

優點：

1. 該校師資培育中心以「人本」、「專業」、「統整」為願景，「創意」為特色，結合幼兒園師資類科教育目標，與該校定位為優質「文創教學型」之科技大學相互呼應。
2. 該類科在協助師生瞭解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標，已逐步進行改善，包括進行課程調整、制定課程地圖，以及安排課外等諸多活動。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

二、行政運作與自我改善

優點：

1. 該校師資培育中心能積極參與高等教育深耕計畫，爭取經費辦理教學實務能力檢測，有助確保學生學習成效。
2. 該校師資培育中心爭取外部經費，執行教育部實踐史懷哲精神教育服務計畫，輔導師資生組成多元團隊，赴教學現場進行服務學習，至今已執行多年。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

三、學生遴選與學習支持

優點：

1. 該校師資培育中心透過多元管道，宣達課程地圖及修課注意事項，有助師資生瞭解與學習方向的引領。
2. 該類科實施「責任師徒制」，師傅教師透過授課時間、Office Hours、Line 與 E-mail 等方式，落實關懷及輔導師資生的生活、課業學習與教師職涯等，紀錄完整。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

四、教師質量與課程教學

優點：

1. 該校師資培育中心課程規劃能回應生命教育與海洋教育等新興議題。
2. 該校師資培育中心成立教師專業社群，每學年度辦理不同議題的社群研習，提升教師專業成長，並有完整紀錄。

缺點：

1. 該校師資培育中心由三位專任教師負責該類科多數課程，教師須任教三至五門不同專長領域的科目，負荷較重，亦影響教師教學深度。
2. 該類科未能系統化進行 52 學分課程之整體規劃，導致部分課程雖名稱不同，但授課目標與內容相似。

針對缺點之改善意見：

1. 該類科課程分別由幼兒保育系負責 32 學分及該師資培育中心負責 20 學分，該中心的師資來源主要為其所聘任之三位專任教師，該師資培育中心主任宜與幼兒保育系系主任共同討論雙方師資的協作，俾能有助學生學習。
2. 宜依據教育部幼兒園師資類科專業素養及該類科之八項教師專業素養進行整體規劃，並透過師資培育委員會之角色與功能，促成與幼兒保育系共同合作規劃 52 學分之幼兒教育專業課程。

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

五、學生學習成效

優點：

無。

缺點：

1. 該類科應屆生 110 年度幼兒園師資類科教師資格考試通過人數及百分比，低於當年度當次全國平均通過率。

針對缺點之改善意見：

1. 宜持續加強師資生參加教師資格考試之輔導，並結合學校校務研究機制，進行議題分析，以深入探討通過率偏低之原因，做為研訂輔導作法之依據。

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

六、實習與夥伴學校關係

優點：

1. 該類科實習採多元增能參訪與見習幼兒園的方式，除教學實習課程外，亦安排「專門課程」結合課外活動指導組的「服務學習」，以及教育專業課程到幼兒園教學實習，以利師資生理論學習與實務教學的整合。
2. 該校師資培育中心每年提出至少一項教育部公布與師資培育相關計畫之申請，落實地方教育輔導職責，同時與夥伴學校進行創新教學合作計畫，並鼓勵師資生參與，互動關係良好。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

註：本評鑑評語表係經實地訪評小組、認可審議委員會審議修正後定稿。