

103 年度上半年大學校院師資培育評鑑評鑑評語表

校名	國立新竹教育大學		
師資類科	特殊教育學校(班)	受評日期	103/04/21-04/22
整體評鑑結果	通過		

一、目標、特色及自我改善

優點：

1. 該類科能積極參與桃竹苗輔導區之地方教育輔導與辦理特殊教育教師在職進修課程。
2. 該校 101 至 102 學年度之校務發展計畫，係以「教學研究型大學」做為該校發展之新定位，並以「培育優質教育與文創人文的博雅大學」為願景。其中「傳承歷年卓越之師培成果，深耕各類教師之專業發展」為校務發展重要目標之一，並以「卓越師培，精英培育師資，創新教育專業服務」為重要策略方針之一，顯示該校對師資培育之重視。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

二、行政組織及運作

優點：

1. 該類科之課程規劃係由該校特殊教育學系規劃後送該校師資培育中心會議審核，通過後呈報教育部核備，管理機制完備。
2. 該類科（該校特殊教育學系）教師研究室與辦公室之空間設備符合教學需求，並有利行政運作與業務推動。
3. 該類科（該校特殊教育學系）與校內其他單位間合作良好，能提供該類科教學與行政上之支援。

缺點：

1. 該類科（該校特殊教育學系）與該校師資培育中心所編列之經費預算，業務費與圖儀設備費皆逐年減少，恐不利師資生之培育與學習。

針對缺點之改善意見：

1. 該校於整體經費未有大幅調整之情況下，該類科（該校特殊教育學系）與該校師資培育中心之經費宜維持所占之比例。

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

三、學生遴選及學習環境

優點：

1. 該類科（該校特殊教育學系）於圖書館建置期刊圖書資料庫整合平台，獲師資生肯定。
2. 該類科（該校特殊教育學系）提供師資生之增能輔導活動，具體且多元。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

四、教師素質及專業表現

優點：

1. 該類科（該校特殊教育學系）部分教師建有個人教學網站，提供師資生教材教法設計與觀摩實習等相關資訊，能強化師資生學習成效。
2. 該類科（該校特殊教育學系）為積極提高科技部（前國科會）研究計畫申請案之通過率，能於該校特殊教育學系系務會議中分享該年度研究成果。
3. 該類科（該校特殊教育學系）專任教師教學之餘，多數均能積極參與輔導區之特殊教育評鑑與特殊教育學生就學安置等校外專業服務。
4. 該類科（該校特殊教育學系）102學年度上半年研究成果，計期刊論文14篇、研討會論文13篇、專書5冊、科技部計畫3案及其他機構計畫專案6案，研究能量已有所提升。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過

有條件通過

未通過

五、課程設計及教師教學

優點：

1. 該類科（該校特殊教育學系）授課教師之教學大綱、編撰教材及多元教學評量策略良好，頗具教學成效。
2. 該類科教育專業課程之規劃符合法令規定，亦符應該校辦學特色。

缺點：

1. 該類科（該校特殊教育學系）分成兩階段（學前階段與國民小學階段）與三類別（學前特殊教育、國民小學身心障礙及國民小學資賦優異）進行師資培育課程設計，然課程安排多以國民小學特殊教育師資培育為主，對於學前特殊教育師資培育課程設計之內容適切性與學前特殊教育教學知能培育有所不足，仍須強化與調整。
2. 該類科師資生大都與該校特殊教育學系學生一起上課，然未與非該校特殊教育學系之師資生一同上課，形成該校特殊教育學系與該類科之課程設計與實施出現混淆不清情形，不利師資生學習。

針對缺點之改善意見：

1. 該類科針對學前特殊教育理論科目、教材教法及教學實習等課程設計，宜融入原有特殊教育專業課程或採分組開課等方式進行改善。
2. 針對該類科之特殊教育師資培育課程，進行整體規劃，以提升師資生學習成效。

分項認可結果：通過

有條件通過

未通過

六、教育實習及畢業生表現

優點：

1. 該校訂有《國立新竹教育大學教育實習課程實施辦法》與《國立新竹教育大學教育實習課程實習成績評量要點》等法規，並訂定教育實習課程整體輔導計畫，規範申請資格與時程及方式、實習機構之推介、教育實習輔導方式及教育實習成績評量等項目，並據以推動教育實習相關業務，實習相關計畫與法規均屬完備。
2. 該類科（該校特殊教育學系）近三年教師資格檢定通過率均高於全國平均值。
3. 該校師資培育中心定期辦理「實習輔導推介說明會」，並建立線上申請措施便利師資生申請作業。
4. 該類科（該校特殊教育學系）近三年實習指導教師均能遴選具中小學實務經驗之教師擔任，且每名教師指導實習生之人數皆適切。

缺點：

1. 該類科（該校特殊教育學系）訂有師資生之教師專業核心能力檢核機制，然缺乏明確資料展現辦理情形。

針對缺點之改善意見：

1. 該類科宜運用多元方式，定期檢視與評估師資生達成教師專業核心能力之情形。

分項認可結果：通過 有條件通過 未通過

註：本評鑑評語表係經實地訪評小組、認可審議委員會審議修正後定稿。