

A.課程名稱	AI 素養與思維	
B.課程綱要	<p>(1) https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/course/detail/10001580</p> <p>(2) 摘要：本課程透過最常見的機器學習與深度學習方式，來說明計算機如何進行資料的分析及經驗的累積，並進一步說明在學習過程中所發現的錯誤以及自我經驗修正的方法。透過這門課，同學們可從淺入深的方式來了解今日的 AI 人工智慧如何從數據中發現特徵及形成經驗。</p> <p>(3) 單元 1:由運算思維到人工智慧思維 單元 2:人工智慧基本素養（一） 單元 3:人工智慧基本素養（二） 單元 4:人工智慧的學習方法-機器學習 單元 5:人工智慧的學習方法-深度學習 單元 6:人工智慧的創造力與生成</p>	
C.開課數據	(1)曾應用場域	<input checked="" type="checkbox"/> MOOCs <input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學學分課程 <input type="checkbox"/> 先修課程 <input type="checkbox"/> 公部門及企業訓練課程 <input type="checkbox"/> 國際海外課程（可複選）
	(2)選用機構	淡江大學：遠距教學學分課程
	(3)選人數	淡江大學：129 人(2023)
	(4)開放教育資源(選填)	無
D.適用學科	(1)課程屬性	<input type="checkbox"/> 專業進階課程 <input type="checkbox"/> 專業基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程
	(2)關聯課名 自己填、資訊網	AI 人工智慧基礎、AI 人工智慧導論、AI 基礎理論與應用
	(3)採認建議	0.5 學分數 線上非同步影片 6 週(6 小時) 線上測驗 6 次(2 小時)
E.學習分析	(1)平均通過率	本課程 2023 年 3 月在 ewant 平台開設 MOOCs 課程從 3/8 至 5/31 統計，總共有 785 位選課，254 位通過，為 32.3% 通過率。(本課程通過標準:完成線上 6 小時課程，以及作完 6 大單元測驗題，即通過本門課程。)
	(2)難點分析	本課程選課學員中，共有 254 位學員完成該課程線上 6 大單元的作答，其中第 5 及第 6 大單元的平均分數略低，分別為 89.0 分和 84.8 分(滿分皆為 100 分)，隨著 6 小時教學影片內容難度逐次增加，以及綜觀 785 位選課學員在 6 大單元其瀏覽影片平均次數，至最後 2 單元逐次遞減後，可發現修課學員對第 5 及第 6 大單元的課程熟悉及掌握度略低，導致其平均答對率略低之原因。
F.教學指引	(1)實際案例作法	1.在校內開設遠距學分課程時，搭配校內實體課程「AI 素養與運算思維」進度，於課程間在校內學習平台以及課堂佈達，請學生課後於修習磨課師平台課程「AI 素養與思維」。 2.透過平台數據分析，觀察及比對學生報名人數、參與度

		等，於實體課程課堂提醒、平台公告提醒，以提升學習參與度，並透過觀察磨課師平台上的課程測驗結果，特別是到第5單元及第6單元時，於實體課程補充說明難點。
	(2)創新延伸 (選填)	無
G.授權使用	(1)授權與標示	<input type="checkbox"/> 遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示 <input checked="" type="checkbox"/> 翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	(2)其他宣告事項	預設授權期間：單次授權學年度：1學年 授權範圍：使用影片及測驗
H.聯繫窗口	(1)聯盟或委託單位	業務承辦人：淡江大學遠距教學發展中心 徐毓旋 電話：02-26215656*2164 e-mail：fklx_oa@o365.tku.edu.tw
	(2)開課教師資料(選)	張志勇老師 個人網站： http://aiit.csie.tku.edu.tw/ 淡江大學資訊工程學系特聘教授 淡江大學工學院物聯網與大數據研究中心主任

E:在促進教師掌握開課學科領域的教學知識和教學經驗(pedagogical content knowledge, PCK)移轉。

F:在促進教師如何有效地結合科技工具、教學知識和學科知識進行教學，以提高學生學習成效的經驗移轉(即 Technological Pedagogical and Content Knowledge, TPACK)。

G,H:在促進擴大課程教材利用。如相同授課領域教師有引用或導入需求，能取得授權與標示資訊。