

101 學年度第 2 學期 (101-2) 徵件觀察建議報告

102.02

為鼓勵「重複執行計畫」能逐步開始扮演帶領者的角色，以及鼓勵新進計畫的投入，所以本期徵件規定中重新修訂相關申請者資格，期能將教育資源進行更有效的應用。本期徵件作業中，課程計畫投件數共計 301 件，包括 187 件課群(A、C 類)及 114 件單一課程計畫 (B 類)；其中，課群類之通過率約 41%，單一課程類通過率約 28%。在通過的各類型計畫中，課群類 (A 類) 新進計畫佔該類的 22.9%，單一課程類 (B 類) 新進計畫佔 43.8%。

綜合評審委員之審查意見，相關觀察與建議如下：

1. **「公民核心能力課程」之切題性**：本計畫徵求以「公民核心能力」為主軸，鼓勵課程設計能夠基於社會觀察、問題意識出發，並體現「公共性」的意涵。部分課程或課群計畫規劃良善，只是因不切合計畫徵求重點而未獲補助，甚是可惜。類似此種狀況，建議能重新思考課程與本計畫之切題性，或是改投其他更適合的徵件計畫。
2. **課程規劃之永續性**：經過教育部多年的課程計畫推動，許多投件計畫書之撰寫均已日臻完善，足以作為課程落實的依據。不過在此同時，卻也發覺部分計畫書偶有華而不實之虞，讓人感覺此課程若缺乏經費挹注就可能嘎然終止，此實非計畫補助之初衷。因此具有永續性、累積性、成長性的課程規劃，會是很被鼓勵的方向，建議投件者能予以審慎考量。
3. **課群計畫之團隊考量**：跨領域的思維是時勢所趨，「課群計畫」的精神就在促成「教師間」的互動與對話，藉此深化課程的內涵，並從「線狀課程」逐步取代「點狀課程」來影響校園氛圍，因此補助原則以「整群」為考量。部分課群因通過之課程數不足三門，所以導致整群不予補助，甚是可惜。建議未來投件者能更慎重考量整體課群之團隊完整性，以避免遺珠。
4. **「重複執行計畫」之創新性**：開設與規劃課程原屬教師應有之職責，透過計畫經費挹注旨在拔擢優良與創新的教學典範。因此在教育資源共享的前提下，對於「重複執行之計畫」會更重視其每一次補助過程中的創新性表現，以期將教育資源進行最有效的運用。
5. **績優指導計畫之效益性**：在 C 類的績優指導計畫中，旨在發揮「母雞帶小雞」的功能，因此母雞能夠發揮的功能及效益越大，越是被鼓勵的方向。因此部分團隊若小雞已執行多年，會比較鼓勵能逐漸往 A 類課群發展。