

核心能力指標項目與學生成效評估

摘要

教育部「現代公民核心能力養成」計畫強調透過各式改革計畫以培養學生「現代公民核心能力」，首先必須界定何謂現代公民所需，或被期待的擁有之「核心能力」。因此本研究除彙整「現代公民核心能力養成」之核心能力指標之外，並藉由德菲法問卷調查和專家座談會方式，欲瞭解目前專家普遍對於現代公民核心能力之看法，以及研擬配合本計畫執行之重要之核心能力指標以及學生學習成效評估項目。本研究結果除提供學校和與教師參考資料之外，亦使執行計畫能更聚焦進行。再者，本研究亦為行動研究案，因此本次報告內容，也針對配合計畫執行中的觀察結果，提出相關的分析探討。

本研究首先進行文獻回顧分析，國內外倫理，民主，科學，媒體，以及美學素養相關的核心能力指標項目。再依彙整核心能力項目之結果，研擬「現代公民核心能力指標」問卷，並執行共計三次之核心能力指標的「重要性」之共識度和學生評量的「可行性/可操作性」專家問卷調查，用以建構出現代公民核心能力指標項目。

經由專家問卷調查結果，歸納出呼應計畫核心精神的高度共識的核心指標能力項目，作為本計畫推動過程中重要參考依據。此外，分析結果中發現，具體的素養基礎論述說明有助於執行單位的對於核心能力培育和評量可操作性，且美學素養的共識度相較於其他素養較低，未來美學素養部份可強調「公共性」與社會議題於實際執行層面。再者，專家普遍認為素養難以量化評量，因此多數專家建議發展學生成效評估的質性評估方式。

總結以上本調查結果和觀察分析，針對未來計畫執行提出以下建議：

1. 強調素養的實踐能力，建議將素養概念生活化、知識化，並且將核心能力指標項目具體化等。
2. 加強多元參與能力。
3. 提供開放式核心能力指標，以及推廣多元評估方式。
4. 核心能力指標需因應時代與社會脈絡做適當的調整。
5. 建議各執行學校能發展各校獨有的特色。