

公民素養融入通識課程

苑舉正
國立臺灣大學哲學系教授
2012年10月5日
南台科技大學

1

公民是什麼？他（她）與民主政治有什麼關係？

- 公民有兩種意義：一是法律定義的；另一是國家教育中所培育出來的。
- 公民就是一個國家中依照法律所規定，屆齡的國民，可以行使參政權。
- 公民也是一個國家中經由教育所訓練，成為具有勇於表達意見、習慣推理思考、樂於負責任事、無懼批評權力的成熟國民。
- 這種公民若不是存在於民主政治中，是不可能存在的。

公民意識涉及國家的政治發展程度

- 公民意識弱的國家，將出現一批國民，無能表達意見、不擅推理思考、無視他人需求、恐懼於政治權力。
- 這些恐懼、冷漠、無知、無能將導致一個國家發展的阻礙，不能成為一個進步的國家。
- 為什麼？



因為公民意識並不是一個自然發展出來的理念，而是一個哲學思考下所形成的理想。

在我們國家現有的教育體制中，這個理想必須透過大學教育實現。

但是，我們的大學體制，發生劇烈的轉變。

什麼是大學？

- 我不知道您是否曾經注意過，在過去的十多年間，我們國家的高等教育發生「革命式的轉變」！

什麼！革命！？



5

重視通識教育！

- 近年來在教育部主導下，國內高等教育逐漸重視通識教育之發展。
- 這對於國內高等教育長期重視專業教育的精神而言，這是一個極為重要的轉變，但在推動這個轉變的初期，依然有許多人不解，為什麼高等教育需要這樣的改革，甚至有必要由官方推動？
- 為什麼？

6

通識教育與公民能力

- 然而，強調通識教育是很抽象的，因為通識教育的內容包羅萬象，不是三言兩語可以說得清楚的。
- 我們採取具體作法，對於什麼是「現代公民核心能力」提出一些看法，也藉此確認，透過通識教育養成現代公民核心能力的意義。

7

現代公民應具備的普世價值

- 整體而言，現代社會中包含政治民主、社會平等、經濟自由與文化多元等四特質。
- 任何自詡為現代社會的公民群體，都必須實現這幾項特質。但是，這四項特質並不是自然而然即可達成的社會共識，而是西方社會歷經幾百年所發展出來的普世價值。
- 因此，我國需要以教育的方式，讓所有學生認知這些價值的「普世性」，以求能夠追求我國社會的整體進步。這就是通識教育的內涵要素。

8

什麼是一個公民？

- 公民不同於一個國民，因為她（他）除了有年齡上的限制之外，還擔負了各種權利與義務。
- 一個國家公民體所展現的**素養**，就足以決定這一個國家的命運了。

9

什麼是一個公民？

- 例如：
- 一群公民對於國家的**政治**結構可以行使投票權，決定什麼樣的人可以取得合法的執政權力。
- 一群公民決定**社會**共識，讓社會得以在和諧的條件中發展。
- 具備現代公民意識的公民群體，會欣賞不同族群**文化**的意義，而面對國際時，現代公民要具有向鄰國學習的能力。

10

學生自主學習普世價值

- 通識教育與這些能力有最直接關係的原因，就是因為通教育不以灌輸知識為主，卻強調學生自主學習這些普世價值。
- 這需要訓練學生的反思能力，並且逐步將反思能力形成思維的習慣。
- 為此，我們建議，通識教育應當培育學生如下四種能力：
 - 一、訓練學生發問的能力；
 - 二、提倡學生說理的能力；
 - 三、獎勵學生具有開發理念的能力；
 - 四、要求學生具有實現人生目的的能力。

11

公民應具備的能力：發問

- 我國教育長期著重於「標準答案式教學」，導致學生在學習的過程中，「只求答案」的心態。
- 這種教學方式所發展出來的後遺症，就是學生在課程進行中，不管懂還是不懂上課內容，均不會發問。

12

上課有無人發問的差別

- 在一課中，學生頻頻發問的結果，除了能夠讓師生產生互動之外，也可以為其他聆聽的學生聚焦於問題所牽涉的範圍。
- 然而，沒有人發問的課程就完全不同了。教師的「單向」教學，不但效果有限，也會使得這類課程的教授方式與一般專業課程幾乎無異，都是在「灌輸」教師認為學生應當知道的知識。

13

如何訓練學生發問？

- 通識教育更應當利用機會訓練學生發問的能力。
- 為了做到這一點，我們認為有必要在學生心目中先建立兩種觀念：
- 第一種觀念是，「求知的好奇心」；
- 第二種觀念則是「從錯誤中學習」。

14

作為教師者又要如何訓練學生擁有求知的好奇心呢？

- 好奇心來自於個人對於周遭事物的關懷，而只有與切身利益相關的事物容易引發當事人的關懷。
- 因此，必須在授課教材中將令人覺得與切身相關的部分引入教學的內容中。
- 例如，有關政治、社會、經濟、文學、歷史、哲學、生物、化學、物理、數學等等。
- 無論如何，培養學生對上課內容充滿好奇心，是鼓勵學生發問的絕對必要條件。

15

從錯誤中學習

- 傳統中許多學生在課堂中即使有問題也不敢提出的原因是怕丟臉。這是學習歷程中最大的障礙，因為這個習慣不但會誤導教師「自我感覺良好」之外，還會導致學習的疏離感。
- 出錯是重要的。
- 為什麼？
- 因為出現錯誤的時候，正是令我們注意力集中的時候。原先我們以為正確的事物，經過他人的糾正後，發現是錯誤時，這正是學習中印象最深刻的時機。利用這種觀念的轉變，學習的效果將能夠大幅度提昇。

16

公民應具備的能力：說理

- 說理並不是鼓勵學生強詞奪理；
- 這是告訴學生，問題的答案是自己組織各方意見後，綜合而出來的。
- 這必須訓練兩種求知的能力：
- 組織理念的能力；
- 脈絡化事件的能力。

17

組織與脈絡化理念

- 在面對似是而非的各式理念，必須透過組織能力才能夠將所有的理念組織成為一個脈絡化的過程，加以表述。
- 脈絡化就是將這個已經頗具組織架構的理念整體加以敘述，形成具有前因後果的說理方式。
- 一個具有脈絡的答案，不但能夠回答自己的問題，也將自己認為正確的答案以形成道理的方式，用來說服他人。

18

公民應具備的能力：開發理念

- 當一個學生具有發問與說理兩種能力之後，她應當能夠進一步開發自己的理念。
- 這種能力的開創，需要的是想像力與創造力。
- 透過思想所想像的世界，其實遠比實際生活中的世界要大太多了。
- 這多出來的部分並不是事實，但想像力可以讓這個思想的世界透過概念的方式呈現出來。

19

想像中的對比

- 想像出來的社會，讓我們發現，最明確的好壞善惡的判準，來自於應用於極端的對比。
- 而這種極端的對比，只會出現在想像的世界中。
- 因此，雖然想像的世界並不是事實，但是價值的判斷往往也不是事實的產物，而是理念的發展。
- 開發理念需要創造力，因為理念的開發，代表我們能夠將原先已經具備的理念，再延伸至更具原創性的境界。所以，我們需要想像力。

20

創造力與原創性

- 例如說，當我們學習了一些有關現代公民應當具備的價值，我們不能夠一成不變地將這些原先屬於西方的價值直接引入我們的生活中，也不能夠將這些價值置於一旁，僅當作是參考的對象。
- 我們需要開發理念的能力，將新的價值與在地的環境結合在一起。如此，我們才能夠達到學以致用的精義，也才能夠展現吸收現代價值的實質意義。

21

公民應具備的能力： 實現人生目的

- 我們先承認：
- 人生目的的實現，並不必然是一個與教育相關的目標。
- 但是，教育在實現人生目的上，可以為學生做出兩種準備：
- 「相信自己」與「因應時代轉變」。

22

我們受教育的終極目的

- 我們在教育的過程中不斷學習的最終目的是，建立個人對於人生具備一個整全式的觀點。
- 我們必須為這個結果負責，同時我們也必須為這個結果而感到驕傲。
- 教育不但賦予我各種能力，也讓我們針對各式情況做出判斷。這些能力促使我們相信自己，而且這些能力也有助於我們在作判斷時，能夠針對外在環境的轉變，提出動態式的因應措施。

23

結論

- 我們提出三點結論：
- A. 通識教育的內涵，就是培育現代公民素養。
- B. 通識教育應當培育學生如下四種能力：
 - 一、訓練學生發問的能力；
 - 二、提倡學生說理的能力；
 - 三、獎勵學生具有開發理念的能力；
 - 四、要求學生具有實現人生目的的能力。
- C. 我們以為，通識教育的目的，就是為國家培育具有高素質的公民群體。

24

- 謝謝聆聽！
- 敬請發問。