

背景

為培養高等教育師生良好的學術倫理涵養，確保學術活動的合宜性及合法性，以精進學術研究品質，教育部於103年起推動「校園學術倫理教育與機制發展計畫」。本計畫扮演我國學術倫理教育之先導角色，現行要務為蒐集相關資訊、檢視及分析國內外學術環境中之不當行為，並開發學術倫理教育之課程內容，製作數位教材，以充實學術倫理教學資源。

實施策略

（一）研發臺灣學術倫理教育課程內容

開發具有臺灣本土案例特色之華語文課程教材，以大學校院與學術研究機構之學生、教師和研究人員為使用對象。主要內容有：如何不抄襲、不剽竊及如何正確使用網路資料等，希冀透過普世價值、一般案例及相關法律規範，供所有學科師生使用。

（二）建置臺灣學術倫理教育資源中心及網站

建置學術倫理教育資源推廣中心及網站，推廣學術倫理教育、建立考試檢測機制，以及評估學術倫理專家諮詢服務的可行性。

（三）推廣學術倫理教育與制度

舉辦種子師資工作坊，培訓學術倫理專業師資，並漸進推廣至大學校院開設學術倫理教育課程；此外透過學術倫理教育國際研討會之經驗交流，探討學術倫理在理論與實務層面之應用及推廣。

預期目標

（一）**培養具備學術倫理之高等教育學生**：提供學生線上學術倫理教育相關課程及資源，達到人才培育之目的。

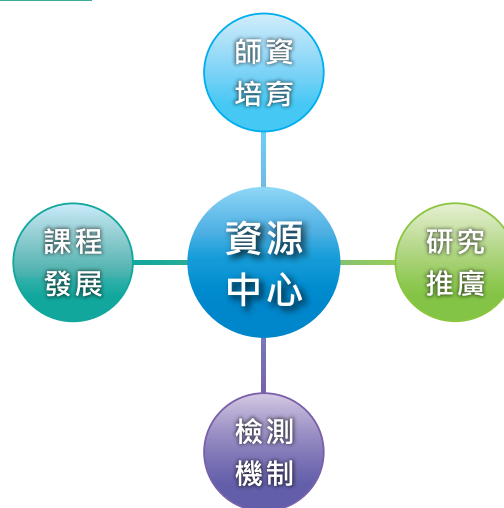
（二）**培育學術倫理之師資**：增進大學校院教師學術倫理素養，提供對此議題有興趣之教師進修及意見交流之機會。

（三）**蒐集與發展學術倫理教學資源**：開發學術倫理各式課程單元及檢測制度，提供教師教學與學生學習之數位學習平臺，促進資源分享及經驗交流。

（四）**永續經營「臺灣學術倫理教育資源中心」**：探討轉化成永續經營之模式與實踐政策。

（五）**改進學術倫理教育環境**：形塑將學術倫理內化成參與研究的必要標準與實踐準則的教育環境。

推動策略



教材簡介

課程設計：每單元約15分鐘，核心課程共15單元，約4小時之數位教材；另有不同領域之進階課程。

單元名稱：

- 研究倫理的定義與內涵
- 研究倫理的專業規範與個人責任
- 研究倫理的政府規定與單位政策
- 不當研究行為的定義與類型
- 不當的資料處理：捏造與篡改資料
- 不當的資料處理：抄襲與剽竊
- 不當的研究寫作：自我抄襲
- 學術研究的寫作技巧：引述
- 學術研究的寫作技巧：改寫與摘寫
- 著作權法的基本概念
- 引用他人著作之議題
- 個人資料保護法的基本概念
- 隱私權的基本概念
- 受試者保護的原則和作法
- 作者定義與掛名原則

主要學習對象：剛進入研究所之碩一、博一學生

次要學習對象：從事學術研究、撰寫學術報告之大學生

課程網址：<http://ethics.nctu.edu.tw>

聯絡我們

總計畫辦公室：

高君琳專案經理 echolin@mail.nctu.edu.tw

姜則維專案助理 ctw14161@nctu.edu.tw

辦公室電話：03-5712121 分機58053 / 52491

計畫LOGO說明

校園學術倫理教育與機制發展計畫·REE (Research Ethics Education) 研究倫理教育作為LOGO設計主軸·開啟的方盒象徵研究者的百寶箱·透過本計畫獲取學術研究的知識·三立面分別以紅、藍、綠三色·配上英文字母R (Research)、E (Ethics)、E (Education)·代表對研究的熱忱、對倫理的嚴謹、對教育的期許·期望本計畫之推行能完備臺灣學術倫理教育之教學資源。



校園學術倫理教育與機制發展計畫
Research Ethics Education

