

A.課程名稱	微積分	
B.課程綱要	如附件	
C.開課數據	(1)曾應用場域	<input checked="" type="checkbox"/> MOOCs <input type="checkbox"/> 遠距教學學分課程 <input checked="" type="checkbox"/> 先修課程 <input type="checkbox"/> 公部門及企業訓練課程 <input type="checkbox"/> 國際海外課程（可複選） <input type="checkbox"/> 磨課師輔助翻轉教學
	(2)選用機構	私立中華大學
	(3)修課人數	58 人，修課學生瀏覽人次 9156 次。
	(4)開放教育資源 (選填)	課程影片採用自製教學影片、創用 cc 輔助圖片呈現數位轉型概念說明，部分圖片為採自行繪製。
D.適用學科	(1)課程屬性	<input type="checkbox"/> 專業進階課程 <input type="checkbox"/> 專業基礎課程 <input type="checkbox"/> 通識課程
	(2)關聯課名	函數、微分應用、積分
	(3)採認建議	<u>3</u> 學分數 非同步遠距教學共 45 小時，同步遠距教學共 9 小時，建議採用三學分。
E.學習分析	(1)平均通過率	2021 年 9 月:53.45%
	(2)難點分析	
F.教學指引	(1)實際案例作法	<b>【多元的教學活動】</b> 本課程提供： <ol style="list-style-type: none"> <li>350 次的講述/演示。</li> <li>15 次議題討論。</li> <li>7 次線上平時測驗，每次 50 題，共計 350 題。</li> <li>線上期中考 50 題。</li> <li>線上期末考 50 題。</li> </ol> <b>【學習指引適合自學】</b> 本課程提供： <ol style="list-style-type: none"> <li>共計 158 單元的教學影片，可以自學的時數共計 23 時 25 分 54 秒。修課平台教學影片之代表性截圖 4-1，如以下所示。</li> <li>每個單元均提供習題給學生練習，共計提供 153 個習題。</li> </ol>
	(2)創新延伸 (選填)	
G.授權使用	(1)授權與標示	說明：係指可接受應用端使用課程之教學樣態。 <input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 其他：_____ *合授-係指使用端機構教務單位課程系統中標示影音教材製作教師姓名，並與使用端機構教師並列。 *講座-係指授權端原開課教師是否提供線下或線上講座。由使用端機構編列講座鐘點費用。

		*課綱完整標示-係指使用端機構課程系統揭露利用資訊如授權端開課教師、獲補助計畫、聯盟學校等。
	(2)其他宣告事項	由開課單位預先提供有關預設授權期間、授權範圍等基本資訊。讓潛在的應用需求端可便利評估後續導入課程之行政作業成本。例如：單次授權學年度...
H.聯繫窗口	(1)聯盟或委託單位	由負責窗口，提供聯絡人資訊、電話、email 等 負責窗口：陳佳伶助理 聯絡電話：(03)5186178 Email： <a href="mailto:chialing@g.chu.edu.tw">chialing@g.chu.edu.tw</a>
	(2)開課教師資料(選)	授課老師：呂志宗 教授 單位：私立中華大學土木工程學系

E:在促進教師掌握開課學科領域的教學知識和教學經驗(pedagogical content knowledge, PCK)移轉。

F:在促進教師如何有效地結合科技工具、教學知識和學科知識進行教學，以提高學生學習成效的經驗移轉(即 Technological Pedagogical and Content Knowledge, TPACK)。

G,H:在促進擴大課程教材利用。如相同授課領域教師有引用或導入需求，能取得授權與標示資訊。