

A.課程名稱	網頁程式 So Easy	
B.課程綱要	如附件	
C.開課數據	(1)曾應用場域	<input checked="" type="checkbox"/> MOOCs <input type="checkbox"/> 遠距教學學分課程 <input checked="" type="checkbox"/> 先修課程 <input type="checkbox"/> 公部門及企業訓練課程 <input type="checkbox"/> 國際海外課程 (可複選) <input type="checkbox"/> 磨課師輔助翻轉教學
	(2)選用機構	私立中華大學
	(3)修課人數	35 人，修課學生瀏覽人次 1215 次。
	(4)開放教育資源 (選填)	
D.適用學科	(1)課程屬性	<input type="checkbox"/> 專業進階課程 <input checked="" type="checkbox"/> 專業基礎課程 <input type="checkbox"/> 通識課程
	(2)關聯課名	HTML、CSS 簡介、JavaScript
	(3)採認建議	<u>1</u> 學分數 非同步遠距教學共 4 小時，建議採用一學分。
E.學習分析	(1)平均通過率	111-3 學年度: 22.86%
	(2)難點分析	
F.教學指引	(1)實際案例作法	重點提示：教材內都有提供重點並且粗體字供學生重點閱讀。 事例：教材內在介紹一個觀念，會有示範實例，並提供實作範例程式以利學生參考學習。 練習：一共有 3 個作業 (含期末專題)，由淺入深，提供同學練習並依照課程所學，學以致用，不斷練習，方能熟能生巧。 反思活動範例： 1. 推薦一個網站並說明理由。 2. 想想網頁在生活中的應用。 補充教材或網路資源：提供補充教材或網路資源資訊。 教師實施的同步或非同步教學活動時，師生可透過下列管道，針對課程相關議題積極地參與討論。 課後輔導：每周安排固定時間 (每周一 18:00-20:00)，教師、學生、及助教、可在 sharecourse.net 課程討論區線上一起討論課程相關議題。 課程討論：教師根據課程的進度，會在 sharecourse.net 課程的討論區規劃反思議題，讓師生一起討論。 課程 Line 群組：學生可在 Line 直接發問及討論。
	(2)創新延伸 (選填)	
G.授權使用	(1)授權與標示	說明：係指可接受應用端使用課程之教學樣態。 <input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 其他：_____

		<p>*合授-係指使用端機構教務單位課程系統中標示影音教材製作教師姓名，並與使用端機構教師並列。</p> <p>*講座-係指授權端原開課教師是否提供線下或線上講座。由使用端機構編列講座鐘點費用。</p> <p>*課綱完整標示-係指使用端機構課程系統揭露利用資訊如授權端開課教師、獲補助計畫、聯盟學校等。</p>
	(2)其他宣告事項	由開課單位預先提供有關預設授權期間、授權範圍等基本資訊。讓潛在的應用需求端可便利評估後續導入課程之行政作業成本。例如：單次授權學年度...
H.聯繫窗口	(1)聯盟或委託單位	<p>由負責窗口，提供聯絡人資訊、電話、email 等</p> <p>負責窗口：陳佳伶助理</p> <p>聯絡電話：(03)5186178</p> <p>Email：chialing@g.chu.edu.tw</p>
	(2)開課教師資料(選)	<p>授課老師：張欽智 教授</p> <p>單位：私立中華大學資訊工程學系</p>

E:在促進教師掌握開課學科領域的教學知識和教學經驗(pedagogical content knowledge, PCK)移轉。

F:在促進教師如何有效地結合科技工具、教學知識和學科知識進行教學，以提高學生學習成效的經驗移轉(即 Technological Pedagogical and Content Knowledge, TPACK)。

G,H:在促進擴大課程教材利用。如相同授課領域教師有引用或導入需求，能取得授權與標示資訊。