

**教育部**  
**人文社會科學應用能力及專長培育計畫**  
**期末報告書**

**【計畫名稱：台灣複合式觀光休閒產業之推廣】**

執行單位	僑光科技大學 校 觀光餐旅學院 應用英語系(所)		
計畫名稱	台灣複合式觀光休閒產業之推廣		
開課別	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所		
主持人姓名	洪麗菁	服務單位	僑光科技大學應用英語系
主持人電郵地址	Lhung008@ocu.edu.tw	主持人電話	(公) 04-27026855 #2165
兼任助理姓名	顧佳雯	服務單位	僑光科技大學應用英語系
兼任助理電話	(公) (04) 27016855#2165		
兼任助理電郵地址	<a href="mailto:jwen0105@gamil.com">jwen0105@gamil.com</a>		
服務單位地址	台中市西屯區僑光路 100 號		
計畫網址	<a href="https://www.facebook.com/csorchid?ref=ts&amp;fref=ts">https://www.facebook.com/csorchid?ref=ts&amp;fref=ts</a> (暢敘蘭業/壺蘭軒花坊/CS Orchid)		

中華民國 103 年 1 月 15 日

# 目錄

壹、開設課程一覽表

貳、修課人數統計表

參、實習單位資料表

肆、課程進度表

伍、教學方法

陸、計畫自評表

柒、教學日誌

捌、計畫網站說明

## 壹、開設課程一覽表

課程名稱	開設學期	學分數	授課教師 (含職稱)	性別	邀請講師名單 (含任職學校、公司、機構及單位職稱，外聘專業師資需註明外聘)	性別	講師授課時數
複合式觀光 休閒業觀摩 與實習	102 學年度 第二學期	2	林易祥	男	暢敘蘭業 外銷及國際商展部 外銷及國際商展部經理	男	72
觀光英文 導覽	2	2	Cary Stacy Smith	男	臺中科技大學 觀光英文 助理教授	男	36
					臺中科技大學 商業英文 助理教授		
					臺中科技大學 英語簡報 助理教授		
觀光休閒事 業管理與餐 飲營養	2	2	何美珍老師 與洪翎慎老師	女	何美珍老師 明道大學 休閒事業管理理論 兼任講師 僑光科技大學 觀光英文 兼任講師	女	36
					洪翎慎老師 Mississippi State University food science, nutrition, and Health Promotion Graduate Assistant 國家衛生研究院 餐飲營養 研究助理		
<b>總計</b>							
教師性別	男2位，女2位						
講師總數	學校師資2名，業界師資2名，共4位						
授課時數	學校師資54時，業界師資90時，共144時						

※請依實際開設課別、邀請講師名單，自行增設表格。

## 貳、修課人數統計表

請分門明列如下，並依實際開課別及修課人數自行調整格數：

課程名稱	複合式觀光休閒業觀摩與實習
修課人數	學生共23名，男6名，女17名。
課程名稱	觀光英文導覽
修課人數	學生共23名，男6名，女17名。
課程名稱	觀光休閒事業管理與餐飲營養
修課人數	學生共27名，男9名，女18名。
總計	
共開設課程3門，學生總數73名，男25，女52名。其中跨級(非大三四/碩二以上)修習者共0名， 跨域(非開課單位)修習者共0名。	

## 參、實習單位資料表

執行實習之單位，可依實際狀況自行調整格數。

實習單位 負責人	實習單位名稱	實習單位地址	分配實習人數		實習 時數	實習內容概述
			男	女		
李玉銘	暢敘園藝	台中市雅潭路 299 之 10 號	6	17	72	此課程之主要教學內容包含安排僑光觀光與餐旅學院學生有機會至暢敘園藝實習。藉由此實習，學生可以對觀光休閒產業有更宏觀與確切的認識進而為他們以後的職場規劃提供另一可能性。
實習單位總計：共 1 個。 實習時數總計：共 72 時。			實習生總計：男 6 位，女 17 位，共 23 位。			

## 肆、課程進度表

請分門寫明每週課程之講師資訊，及其所授之課程內容，包含課程主題、講述或討論重點等。

註：請依實際開設課別增設表格。

課程名稱	複合式觀光休閒業觀摩與實習	任課教師	林易祥
學分	4 學分	課程開設日期	7/1~7/17
週次/日期	講師姓名、單位及職稱	課程內容	備註
第 1 次	林易祥經理	園藝觀光休閒簡介 (業界專家至學校)	
第 2 次	林易祥經理	園藝觀光休閒之結合(業界專家至學校)	
第 3 次	林易祥經理	蘭花陶瓷觀光休閒之結合(業界專家至學校)	
第 4 次	林易祥經理	蘭花陶瓷觀光休閒之結合(業界專家至學校)	
第 5 次	林易祥經理	至暢敘蘭園參訪與規劃觀光休閒 (1)	
第 6 次	林易祥經理	參訪觀光休閒複合式蘭園-----阿凱蘭園	
第 7 次	林易祥經理	參訪觀光休閒複合式蘭園-----清波蘭園	
第 8 次	林易祥經理	至暢敘蘭園參訪與規劃觀光休閒 (2)	
第 9 次	林易祥經理	期中考 (學生分組撰寫如何幫業界--暢敘蘭園規劃觀光休閒) (1)	
第 10 次	林易祥經理	(學生分組撰寫如何幫業界--暢敘蘭園規劃觀光休閒) (2)	
第 11 次	林易祥經理	參訪觀光休閒複合式陶瓷廠-----苗栗	
第 12 次	林易祥經理	將暢敘蘭園規劃成觀光休閒複合式蘭園之運作模擬 (1)	
第 13 次	林易祥經理	將暢敘蘭園規劃成觀光休閒複合式蘭園之運作模擬 (2)	
第 14 次	林易祥經理	將暢敘蘭園規劃成觀光休閒複合式蘭園之運作模擬 (3)	
第 15 次	林易祥經理	暢敘觀光休閒複合式蘭園之概念網頁化(1)	
第 16 次	林易祥經理	暢敘觀光休閒複合式蘭園之概念網頁化(2)	
第 17 次	林易祥經理	暢敘觀光休閒複合式蘭園之概念網頁化(3)	
第 18 次	林易祥經理	期末分組成果分享	

課程名稱	觀光英文導覽	任課教師	Cary Stacy Smith
學分	2 學分	課程開設日期	7/1~7/17
週次/日期	講師姓名、單位及 職稱	課程內容	備註
第 1 次	Cary Stacy Smith	觀光英文與英文導覽課程簡介	
第 2 次	Cary Stacy Smith	解說的原則與技巧、隨隊解說、據點解說	
第 3 次	Cary Stacy Smith	用英文介紹台灣：自然生態篇	
第 4 次	Cary Stacy Smith	用英文介紹台灣：自然生態篇	
第 5 次	Cary Stacy Smith	用英文介紹台灣：歷史人文篇	
第 6 次	Cary Stacy Smith	用英文介紹台灣：歷史人文篇	
第 7 次	Cary Stacy Smith	製作英文解說工具：解說牌、摺頁、其他解說輔助材料	
第 8 次	Cary Stacy Smith	英文導覽解說實作：分組演練	
第 9 次	Cary Stacy Smith	期中考	
第 10 次	Cary Stacy Smith	觀光產業特殊主題英文導覽-----蘭花	
第 11 次	Cary Stacy Smith	觀光產業特殊主題英文導覽-----蘭花	
第 12 次	Cary Stacy Smith	觀光產業特殊主題英文導覽-----陶瓷	
第 13 次	Cary Stacy Smith	觀光產業特殊主題英文導覽-----陶瓷	
第 14 次	Cary Stacy Smith	觀光產業特殊主題英文導覽-----蘭花與陶瓷	
第 15 次	Cary Stacy Smith	英文導覽解說實作：分組演練	
第 16 次	Cary Stacy Smith	英文導覽解說實作：分組演練	
第 17 次	Cary Stacy Smith	英文導覽解說實作：分組演練	
第 18 次	Cary Stacy Smith	期末考	

課程名稱	觀光休閒事業管理與餐飲營養	任課教師	何美珍老師/洪翎慎老師
學分	2	課程開設日期	102 學年度第一學期
週次 /日期	講師姓名、單位及職稱	課程內容	備註
第 1 週 (9/18)	何美珍老師/洪翎慎老師	課程簡介	
第 2 週 (9/25)	何美珍老師/洪翎慎老師	休閒產業介紹與觀光休閒管理	
第 3 週 (10/2)	何美珍老師/洪翎慎老師	餐飲營養學介紹	
第 4 週 (10/9)	何美珍老師/洪翎慎老師	國家公園、國家級風景區、國家森林遊樂區	
第 5 週 (10/16)	何美珍老師/洪翎慎老師	國家公園、國家級風景區、國家森林遊樂區	
第 6 週 (10/23)	何美珍老師/洪翎慎老師	休閒農場、國有林地、溫泉區	
第 7 週 (10/30)	何美珍老師/洪翎慎老師	觀光休閒活動、會議、展覽規劃與執行	
第 8 週 (11/6)	何美珍老師/洪翎慎老師	觀光休閒商務企劃實作及國際行銷	
第 9 週 (11/13)	何美珍老師/洪翎慎老師	期中考	
第 10 週 (11/20)	何美珍老師/洪翎慎老師	休閒產業創意、行銷、設計	
第 11 週 (11/27)	何美珍老師/洪翎慎老師	膳食營養學	
第 12 週 (12/4)	何美珍老師/洪翎慎老師	膳食營養學	
第 13 週 (12/11)	何美珍老師/洪翎慎老師	營養與疾病預防	
第 14 週 (12/18)	何美珍老師/洪翎慎老師	餐飲業衛生安全的理論與實務	
第 15 週 (12/18)	何美珍老師/洪翎慎老師	食物製備和衛生安全	
第 16 週 (12/25)	何美珍老師/洪翎慎老師	菜單設計與成本控制	
第 17 週 (1/8)	何美珍老師/洪翎慎老師	團膳管理	
第 18 週 (1/15)	何美珍老師/洪翎慎老師	期末考分組報告	8



## 伍、教學方法

教學方法	事例
本土教材	【(課名) 複合式觀光休閒業觀摩與實習】利用台灣傳統的陶藝文化讓學生實際體驗陶藝之美，以及外銷產品，蘭花來結合與體驗台灣產業特色。
國際化教材	【(課名) 觀光英文導覽】 “Travel Guide - Beijing China” 老師利用網路資源來讓同學觀賞以及討論外國導覽員是如何介紹觀光景點。
國際師資講演/示範	【(課名) 觀光英文導覽】邀請美國 Cary Stacy Smith 老師來帶學生分組學習如何用英文來解說以及當導覽員的技巧，師資共 1 名。
數位應用	<p>【(課名) 觀光英文導覽】” The Tower of London (Tour Guide)” 老師利用教室投影設備以及網路資源與同學一起觀賞影片，透過影片一起討論學習如何導覽技巧。</p> <p>【(課名) 觀光休閒事業管理經營與餐飲營養----理論與實務】老師利用教室投影設備一起觀賞” 第 36 個故事” 與同學觀賞影片，並讓同學從影片故事主角中討論與分享心得報告。</p>
社區營造/ 地區性活動	【(課名) 複合式觀光休閒業觀摩與實習】自華陶窯參觀與學習台灣傳統陶藝文化，以及結合蘭花特色的休閒產業。
人際互動能力加值	【(課名) 複合式觀光休閒業觀摩與實習】本學期 23 位學生至數個觀光休閒複合式蘭園實習，了解如何經營觀光休閒複合式蘭園的方式，藉由參訪學生有機會學習如何和顧客互動。
個案討論	例如：學生參觀四維觀光休閒蘭園時訪問老板分享如何成功經營休閒蘭園
實驗性教材/具	陶瓷，蘭花，景觀植物等。
影音資料	請參考隨件附上之 CD
其他教學活動	事例
講座	N/A
研討會/工作坊	N/A
參訪	參訪觀光休閒複合式蘭園-----阿凱蘭園，參訪觀光休閒複合式蘭園-----清波蘭園，參訪觀光休閒複合式陶瓷廠-----苗栗，參訪觀光休閒複合式蘭園-----四維蘭園
(模擬)策展	N/A
競賽	【(課名) 複合式觀光休閒業觀摩與實習】舉行學生期末分組競賽。
表演	N/A
(模擬)出版	N/A

其他	<p>參與此一計畫案之學生皆對二們實務課程和一門實習時作課程做課程回饋調查(P.S 因其中一門實務課程目前正在實行，所以回饋調查尚未完成。)</p> <p>學生對於導覽英文的回饋包涵：</p> <p>a.) 學生們對於未來如何將英文和其他行業結合深感興趣。</p> <p>b.) 同學對外籍老師上英文導覽的課程反應相當熱烈，希望未來還有相關課程，同時學生也增加對導覽行業的興趣與了解。</p> <p>學生對於實習實作課程的回饋包涵：</p> <p>a.) 整體而言，學生認為此一參訪課程可以幫助他們做相關附合式餐飲場合景點之規劃。</p> <p>b.) 同學對蘭花有更深入的了解，也很有興趣在此一蘭花相關領域，老師介紹也很詳細。</p>
----	--

## 陸、計畫自評表

## 一、計畫內容

### (一) 課程架構及進行模式

此一計畫案主要規劃三門課程；一門實務應用與實作課程與兩門應用能力基礎知識課程。

#### 實務課程的規劃：

著重於觀光英文理論與實務結合、蘭花陶瓷觀光英文與休閒結合以及實作實習。實務課程的部分包含至相關業界觀摩和實習。觀摩的部份以安排學生至休閒複合式蘭園和陶瓷觀光休閒廠-----a)阿凱觀光休閒複合式蘭園、b)清波觀光休閒複合式蘭園和 c)苗栗陶瓷觀光休閒廠實地觀摩。實做實習部份則持續和去年的合作廠商暢敘蘭業合作。暢敘蘭業將繼續提供僑光學生場地和機會，讓他們瞭解和融合實務與理論規劃出一個擁有暢敘蘭業個別特色的休閒複合式蘭園。藉由參觀和實作實習的訓練，僑光科技大學觀光餐旅學院學生將有機會將觀光英文導覽、觀光休閒理論、餐飲經營管理等知識應用於在地產業之休閒觀光規劃。

#### 實務應用與實作課程：

主要師資延聘來自蘭花業界的暢敘蘭業－林易詳經理；林經理具有多年的蝴蝶蘭、拖鞋蘭、佳得利亞蘭及其他蘭花栽種與園藝休閒之豐富經驗。由於暢敘蘭業是這次主要參與廠商因此林經理也會以連絡人的方式安排其他相關業者加入此一實習課程將實際經驗和學生分享。此外當僑光學生至安排的兩所休閒蘭園和一所陶瓷觀光休閒廠觀摩時，他們也有機會和這些業者請益。如阿凱蘭園總經理----林凱總經理則具有多年的蘭花休閒複合式蘭園經營的經驗可以和學生分享。苗栗陶瓷觀光休閒廠的負責人也會以實際經驗和學生交流。詳細實習課程請參閱附表八。

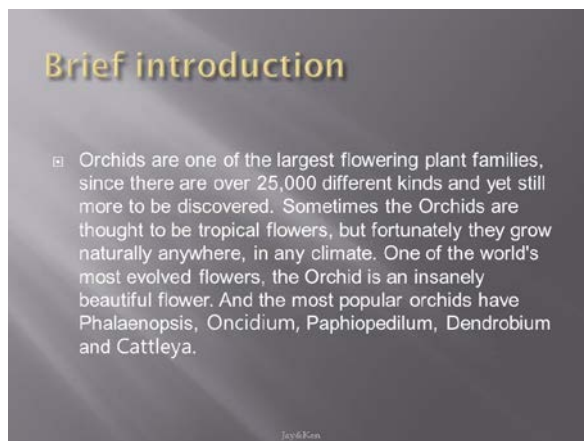
#### 應用能力基礎知識課程包含：

### (一) 觀光英文導覽

本課程著重於訓練科技體系學生英語導覽能力及將此一能力實際應用於蘭花陶瓷

產業之休閒觀光，藉以達到理論與實務的結合。此一課程授課者為—Dr. Cary Stacy Smith。

Dr. Smith 在台灣已有多年的教授觀光英文、商業英文、英文簡報等相關商業課程的經驗。此外 Dr. Smith 同時也是暢敘蘭業的國際商展英文顧問，因此 Dr. Cary Stacy Smith 可謂教授此一課程最佳人選。



## (二) 觀光休閒事業管理經營與餐飲營養——理論與實務

此一課程授課者為觀光休閒外聘師資——何美珍老師和餐飲營養博士洪翎慎博士。何美珍老師目前任職於中部地區幾所大學。洪翎慎博士目前任職於國家衛生研究院。

何美珍老師主要負責教授觀光休閒事業管理經營部份，使學生具備觀光休閒事業經營之基本知識。參與此課程的學生可以習得觀光休閒產業人才所需的專業技能。何老師在規劃課程時會融入相關專業知識如觀光休閒產業經營設計行銷、休閒遊憩管理等。洪翎慎老師將帶領同學瞭解飲食健康管理基本概念、餐飲衛生安全的理論與實務、和飲食營養組成的理論與實務。此外兩位老師會進一步帶領學生將觀光休閒事業管理經營與餐飲營養的知識融入在以蘭花和陶瓷為主題的複合式觀光休閒產業中。

第一學期將提供學生二門基礎理論課程訓練，這二門課程提供觀光英文導覽和觀光休閒事業管理經營與餐飲營養——理論與實務的專業訓練。在第二學期一開始，學生將進行為期 18 週的實習。在這 18 週的實習期間學生將有機會參觀以蘭花和陶瓷為主的觀光休閒蘭花園和陶瓷廠。實習成果為替參與本計畫案之暢敘蘭園規劃出一俱特色的複合式蘭花與陶瓷結合之觀光休閒花園。

## (二) 計畫團隊執行情形

(說明計畫團隊師資之分工實況，洽詢業師授課後之感想與建議)

學期別 學年/上、下		學 分 數	授課 教師	任職學校、公司、機構及 職稱(外聘專業師資需註 明外聘，並填寫其單位職 稱)
101 學年下學 期	觀光休閒事業管理 經營與餐飲營養 ----理論與實務	2	何美珍老師/ 洪翎慎老師	何美珍老師：明道大學 兼任講師(外聘) 洪翎慎老師：國家衛生 研究院研究助理(外聘)
101 學年下學 期	觀光英文導覽	2	Cary Stacy Smith	臺中科技大學應用英語 系助理教授
102 學年上學 期	複合式觀光休閒業 觀摩與實習	4	林易詳	暢敘園藝外銷及國際商 展部經理

#### 授課後之感想與建議

##### 觀光休閒事業管理經營與餐飲營養----理論與實務：

近年來，觀光休閒產業在台灣蓬勃發展，觀光性質的休閒活動已成為國人假日最普遍的休閒方式。此計畫參與的學生為應用外語系二年級的學生，他們具有良好的外言能力與表達技巧，因此對於未來在觀光休閒產業的發展上有很大的幫助。課堂上，學生對於觀光休閒事業與餐飲營養感到較為陌生，但他們都很熱烈的參與這課程。同時也利用各種不同的影片與案例提高他們對這產業的認識與興趣。學期末透過他們的報告與發表，每組同學都竭盡所能設計出他們的餐廳，並結合當地的文化特色與產業，設計出他們具有地方特色的菜單。此計畫課程的設計，我覺得很適合非觀光休閒系的學生來參與，除了學生原本具有的專業外，若能夠再增加這類的課程，那麼對推展複合式的觀光休閒產業有更大的效用。例如經濟部所推廣的觀光工廠便是一個很好的例子。

**觀光英文導覽:**學生反應這是一門很有趣的課，從影片中學習觀察導覽技巧，使學生產生更濃厚的興趣，並與老師一起討論實際英文導覽中所會遇到的困難與瓶頸並一同討論解決之方法。

建議：可以多帶學生到有外國遊客之觀光景點實際導覽及練習，讓學生有更多的實際導覽經驗。

### 複合式觀光休閒業觀摩與實習：

帶同學至許多不同的複合式蘭園參觀學習，實際參觀蘭花陶瓷業者如何將蘭花植物景觀陶瓷等元素與餐飲業結合。藉由參觀的過程，同學們有機會和業者討論與詢問進而學習複合式觀光休閒業經營與運作模式。

建議：希望能夠有機會在休閒農場中過夜住上一晚，更全面了解複合式農場的經營作息。

## 二、執行過程遭遇之困難

此一計畫案目前執行起來尚稱順利。唯有在執行當中遭遇到以下情形：

### 遭遇之困難：

由於計畫案實際執行時間為 101 學年度暑假期間，有不少外系學生(例如：本校的餐飲與觀光休閒系)原本有意願參與此一計畫案課程，然而，學生需利用暑假期間至飯店或餐廳實習，因而無法選修此計畫案相關課程。

### 修正設計之考量：

未來如有相同情況發生，希望學校相關單位能以專案之方式協助排課及開課。如此一來，選修此一課程學生就不會僅限於應用英語系。

自評整體達成率：\_\_100\_\_ %


### 三、實作/習個案狀況說明

計畫主持人和此計畫之其他三門授課老師以口頭詢問非問卷調查之方式了解參與此一課程學生對本計畫案所提供之課程和他們未來就業之期待，得到以下訊息：

- a.) 觀光英文導覽：絕大部分同學有興趣未來應用自己的英文能力進入導遊市場，因此他們認為此門課程提供他們一個機會藉以了解國際英文導遊市場。上完此課程後，已有數位同學有意願與規劃考取導遊執照，為未來當導遊準備。
- b.) 觀光休閒事業管理與餐飲營養：因為目前本校應用英語系被編列於觀光與餐旅學院下，因此應英系學生也可以有機會選修餐飲相關之課程。所以學生未來就業規劃也有興趣朝向餐旅觀光休閒方面。因而參與此一計畫案之學生皆對此一門課程的規劃展現濃厚的學習興趣。
- c.) 複合式觀光休閒業觀摩與實習：同學對於能有機會參訪不同的複合式觀光休閒農場感到高度的興趣。藉由參訪，學生有更進一步的機會了解複合式觀光休閒蘭園及農場是如何經營的。參訪後，參考了各個蘭園的特色與經營方式，同學進行協助合作廠商暢敘蘭園規劃出屬於他們特色的觀光休閒蘭園。藉由此一過程，參與的學生學習行銷與規劃產業能力，把產業特色呈現出來吸引更多投資者及顧客。此一學習過程提供同學為未來就業更多元的規劃與準備。



## 柒、教學日誌

上課時間	102 年 7 月 1 日
課程主題	觀光英文導覽介紹
地點	僑光科技大學131教室
(一)課程進度(摘要式)	
外籍老師以下方式進行授課： 1.) 首先以網路資源的方式讓同學欣賞有關導覽英文的介紹。 2.) 讓同學分組討論影片中的內容及重點，同時老師也針對影片提出問題讓同學討論。 3.) 同學分組選定一個他們有興趣的導覽主題，自己扮演專業英文導覽員的角色來幫同學導覽。	
(二)上課觀察(學生反應、師生互動…等)	
學生認真欣賞影片，對於老師的發問與討論也相當熱烈。	
(三)課程進行待改進部分	
整體而言，學生對此類之課程表現出濃厚興趣，加上他們有機會將英文專業與複合式觀光餐飲結合，學生的英文的專業可以應用在更廣的層面發揮更多的英文能力。唯一待改進之處，此課程開設於暑假期間，因此以一種較密集的方式執行，學生早上八點的課會較容易遲到。	
(四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)	
現在的練習不單純只是為最後的作業，透過課堂時間，雖然有人數限制但是老師教導給我們的知識卻是無限的，透過反覆的練習增加我們能在台上的穩定性，能更有自信地在台上呈現自己的英文報告發表。	
(五)課程照片記錄(約3-5張，每張照片請簡要說明)	
	
老師與同學一起討論影片內容	



跟同學說明討論時所發現的問題與示範如何當一個專業的英文導覽者。



讓同學討論完上台發表自己的意見與想法及讓學生示範如何以英文作導覽。

上課時間	102年 10 月 23 日
課程主題	餐飲營養學介紹
地點	僑光館707教室
<b>(一)課程進度(摘要式)</b>	
介紹營養學課程，課程教師利用自己上課準備的補充資料下去介紹，讓同學更加了解營養學的概念，也利用台灣的飲食文化下去做補充的舉例說明。	
<b>(二)上課觀察(學生反應、師生互動…等)</b>	
同學上課聽講認真，對於營養學課程有更深入了解，也對於健康飲食的方式也有了基本的概念，對於健康也有更深入的學習及了解。	
<b>(三)課程進行待改進部分</b>	
老師以營養為主題來撥放相關影片以及簡單的營養知識問題討論，讓同學們了解到食品營養在日常生活所扮演的角色有多重要。	
<b>(四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)</b>	
<p>這個課認我們學到許多不同文化，我們能了解到許多不一樣的知識人文。</p> <p>這門課能看到許多不一樣的人文飲食，了解到原來隱時在一個地方上的獨特性重要性，也能從平時的飲食去探討出自己每天所吃的飲食是否真的營養均衡。</p>	
<b>(五)課程照片記錄(約3-5張，每張照片請簡要說明)</b>	



同學利用課堂教師的補充資料，增加對營養學的基本理念。




老師介紹營養學的基本概念，並以

台灣的飲食觀念做舉例引用說明。



課堂教師利用台灣小吃來舉例說明。

上課時間	102年 11 月 20 日
課程主題	期中報告
地點	僑光館707教室
<b>(一)課程進度(摘要式)</b>	
同學上台發表上周課堂影片「第36個故事」的心得，同學將自己從影片中的故事內容與主角結合前幾周課堂營養學的概念下去做延伸與探討。	
<b>(二)上課觀察(學生反應、師生互動…等)</b>	
同學很有想法發表自己的意見，結合教師課堂的飲食文化重點歸納。	
<b>(三)課程進行待改進部分</b>	
老師用影片方式讓同學們了解到營養學的概念，從故事的人物來讓同學坦討與表達自己的目標想法。	
<b>(四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)</b>	
建議以課程相關內容訪問修課學生，以茲參考學生課後延伸思考之面向。 這個故事讓我們了解到不論夢想是什麼，有努力去實現是真得很美好。 故事中，那句話我隱象深刻 人就像甜點一樣，都是獨一無二的！ 每個人的生命都像甜點，你每次都不知道會有什麼樣的結果。	
<b>(五)課程照片記錄(約3-5張，每張照片請簡要說明)</b>	
	
同學上台分享自己的心得感想。	





同學分享自己從影片中得到的感想並與大家分享。

同學分享自己從影片中得到的



同學上台分享自己的想法與意見。

上課時間	102 年 7 月 5 日
課程主題	華陶窯參訪
地點	華陶窯
(一)課程進度(摘要式)	
介紹華陶窯的植物及景觀設計理念，讓同學體驗大自然的風情人文。	
(二)上課觀察(學生反應、師生互動…等)	
學生對華陶窯介紹相當有興趣也認真聽華陶窯的窯主陳先生介紹華陶窯。	
(三)課程進行待改進部分	
如果有更充裕的時間，應在參訪華陶窯之前讓學生對台灣陶瓷相關歷史有初步的了解。	
(四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)	
整體而言，學生認為此一參訪課程可以幫助他們做相關附合式餐飲場合景點之規劃。我覺得我們能多了解他們如何規劃這些動向，讓我們也能在報告中敘述較多的活動規劃。	
(五)課程照片記錄(約3-5張，每張照片請簡要說明)	



同學認真聆聽華陶窯的介紹



同學參觀華陶窯



同學參觀華陶窯

上課時間	102年 7 月 9 日
課程主題	認識蘭花與組花實作
地點	暢敘園藝



### (一)課程進度(摘要式)

介紹蘭花品種，讓同學初步了解蘭花，以及組裝蘭花小盆栽。

### (二)上課觀察(學生反應、師生互動…等)

同學很認真了解蘭花品種的介紹，對於蘭花組裝也很有興趣。

### (三)課程進行待改進部分

因為參觀蘭園佔用了一點時間，以致於無法讓學生充實的時間操作蘭花的組裝，同學希望可以更有充實的時間來實際操作了解。

### (四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)

同學對蘭花有更深入的了解，也很有興趣在此一蘭花相關領域，老師介紹也很詳細。了解蘭花的知識，讓蘭花不再是生活配角，我們也能很了解很多不一樣，不單純是走馬看花。老師們也很盡心教學。

### (五)課程照片記錄(約3-5張，每張照片請簡要說明)



認真聽蘭花介紹與盆栽組裝



同學實際操作盆栽組裝



同學分組討論組裝的想法

上課時間	7月15日
課程主題	參訪觀光休閒複合式蘭園-----阿凱蘭園
地點	阿凱蘭園

(一)課程進度(摘要式)

參訪觀光休閒複合式蘭園-----阿凱蘭園，蘭園的導覽員細心介紹園中的特色以及設計概念，並且更深入的了解蘭花的成長特性以及如何完成盆花的過程。

(二)上課觀察(學生反應、師生互動...等)

同學認真聆聽，也勇於發問關於蘭花的習性相關課堂疑問，

### (三)課程進行待改進部分

蘭園中有許多之前未涉略的部分，讓同學們能實質看到花的樣式與種類

### (四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)

老師準備了很多種蘭花，還清楚的講解許多。還附上相關英文，講解也生動有趣！還有許多參展作品讓我們觀賞，還有小小模特爾，真的很可愛！

了解到很多不同於以望看到的蘭花，也了解到原來種蘭花是多麼辛苦的是，蘭花是個需要被呵護的孩子！

### (五)課程照片記錄(約3-5張，每張照片請簡要說明)



同學認真聆聽導覽員介紹蘭花的生長習性。



同學認真聆聽導覽員介紹組裝盆

花的過程。



導覽員利用不同的盆栽來講解

組裝盆花的要點。

## 捌、計畫網站說明

(一) 計畫網址：<https://www.facebook.com/csorchid?ref=ts&fref=ts>

(二) 網站設計說明或特殊內容分享

暢敘蘭業有自己專業的粉絲網頁，可提供課堂學生蘭花知識，也可提供給計畫案師生一個蘭花知識分享園地，等到期末時同學會將自己設計的計畫案報告檔案分享到此一粉絲專業與大家一起切磋與學習蘭花相關知識。