

教育部

人文社會科學應用能力及專長培育計畫

期末報告書

【計畫名稱：遠距英語教學創業暨社會服務實作計畫】

執行單位	華梵大學 文學院 外國語文學系 系(所)		
計畫名稱	遠距英語教學創業暨社會服務實作計畫		
開課別	<input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 研究所		
主持人姓名	張鴻彬	服務單位	華梵大學外文系
主持人 電郵地址	hongbinchang@gmail.com	主持人電話	(公)(02)26632102#4953
兼任助理姓名	魏名君	服務單位	華梵大學外文系
兼任助理電話			
兼任助理電郵地址			
服務單位地址	22301 新北市石碇區華梵路一號		
計畫網址	http://elearning.hfu.edu.tw/moodle/course/view.php?id=3502 http://elearning.hfu.edu.tw/moodle/course/view.php?id=4070 http://elearning.hfu.edu.tw/moodle/course/view.php?id=2503		

中華民國 102 年 1 月 12 日

目錄

壹、開設課程一覽表

貳、修課人數統計表

參、實習單位資料表

肆、課程進度表

伍、教學方法

陸、計畫自評表

柒、教學日誌

捌、計畫網站說明

壹、開設課程一覽表

課程名稱	開設學期	學分數	修課人數	授課教師 (含職稱)	性別	邀請講師名單 (含任職學校、公司、機構及單位 職稱，外聘專業師資需註明外聘)	性別	講師授課時數
數位語言 教學專題： 遠距英語 教學	100 學年 第1 學期	3	10	陳劍涵 (華梵大 學外文系 專任助理 教授)	男	Dr. Frank Chen (陳春木) (美國HomeMeeting公司CEO)	男	18 hrs
						王昱今 (太御科技Joinnet企業股份 有限公司線上講師)	女	18 hrs
數位語言教 學實習	100 學年 第2 學期	3	7	陳劍涵 (華梵大 學外文系 專任助理 教授)	男	Dr. Frank Chen (陳春木) (美國HomeMeeting公司CEO)	男	6 hrs
						王昱今 (太御科技Joinnet企業股份 有限公司線上講師)	女	30 hrs
總計								
教師性別	男2位，女1位							
講師總數	學校師資1名，業界師資2名，共3位							
授課時數	學校師資108時，業界師資72時，共180時							

※請依實際開設課別、邀請講師名單，自行增設表格。

貳、修課人數統計表

請分門明列如下，並依實際開課別及修課人數自行調整格數：

課程名稱	數位語言教學專題：遠距英語教學
修課人數	學生共10名，男3，女7名。其中跨級(非大三四/碩二以上)修習者共0名，跨域(非開課單位)修習者共0名。
課程名稱	數位語言教學實習
修課人數	學生共7名，男2，女5名。其中跨級(非大三四/碩二以上)修習者共0名，跨域(非開課單位)修習者共0名。
總計	
共開設課程2門，學生總數17名，男5，女12名。其中跨級(非大三四/碩二以上)修習者共0名，跨域(非開課單位)修習者共0名。	

參、實習單位資料表

執行實習之單位，可依實際狀況自行調整格數。

實習單位負責人	實習單位名稱	實習單位地址	分配實習人數		實習時數	實習內容概述 (含主要教學內容、作業或作品要求及實習成效，每單位概述以兩百字為限)
			男	女		
陳春木 程懷遠	太御科技 台北市立萬芳 高級中學	台北市文山區興隆 路三段 115 巷 1 號	2	5	36	本實習為上個專題課程之延伸，學生們學習遠距科技後，實地在太御科技的指導下，教導萬芳高中高一英文實驗班之學生使用遠距科技進行英語學習。萬芳學生分為三組，每組由兩位華梵研究生帶領，完成兩個project。Project 1 小組需以遠距科技及英文錄製學校介紹，Project 2 則個人完成 10 分鐘之英語教學示範，為暑假進行社會服務而暖身。
實習單位總計：共 1 個。			實習生總計：男 2 位，女 5 位，共 7 位。			
實習時數總計：共 36 時。						

肆、課程進度表

請分門寫明每週課程之講師資訊，及其所授之課程內容，包含課程主題、講述或討論重點等。

註：請依實際開設課別增設表格。

100 學年第 1 學期－數位語言教學專題：遠距英語教學

課程名稱	數位語言教學專題： 遠距英語教學	任課教師	陳劍涵
學分	3	課程開設日期	100 學年度上學期
週次	講師姓名、單位及職稱	課程內容	備註
第 1 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	「遠距英語教學創業暨社會服務實作計畫」課程與計畫說明 實務應用：線上家教是一種就業技能？還是一項個人事業？	
第 2 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授	遠距教學基礎概論	
第 3 週	同上	遠距教學之定義與歷史	
第 4 週	同上	遠距教學之理論	
第 5 週	同上	網路新科技與遠距教學(1)	
第 6 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO	網路新科技與遠距教學(2) 實務應用：線上英語家教實例－史黛芬妮視訊英語學院	
第 7 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	遠距教學之教學設計 實務應用：線上教學軟體培訓(1)－同步教學軟體 JoinNet、JoinNet Messenger 培訓	
第 8 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授	NTUT APPLINX2011	
第 9 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	遠距教學之教學面與學生面 實務應用：線上教學軟體培訓(2)－教學錄影檔剪輯工具 Jeditor 培訓與線上教學即時問題排除與演練	

課程名稱	數位語言教學專題： 遠距英語教學	任課教師	陳劍涵
學分	3	課程開設日期	100 學年度上學期
週次	講師姓名、單位及職稱	課程內容	備註
第 10 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	遠距教學之教材與視覺設計 實務應用：多媒體教材製作(3)－ MovieMaker、HyperCam、YouTube	
第 11 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授	靜宜大學 Technology, Education & Language Learning Workshop	
第 12 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	遠距教學之評量設計、著作權與遠距教學 實務應用：線上家教實做說明－如何設計你的 第一堂線上課程	
第 13 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO	管理及領導遠距教學組織 實務應用：遠距教學之創業及管理議題	
第 14 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	遠距教學之教學與組織評鑑 團隊實做與討論(1)－中小學英語線上教學實 務操作	
第 15 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	團隊實做與討論(2)－中小學英語線上教學實 務操作	
第 16 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	團隊實做與討論(3)－中小學英語線上教學實 務操作	

課程名稱	數位語言教學專題： 遠距英語教學	任課教師	陳劍涵	
學分	3	課程開設日期	100 學年度上學期	
週次	講師姓名、單位及職稱	課程內容	備註	
第 17 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	期末模擬試教(1)		
第 18 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	期末模擬試教(2)暨總結討論		

100 學年第 2 學期－數位語言教學實習

課程名稱	數位語言教學實習	任課教師	陳劍涵
學分	3	課程開設日期	100 學年度下學期
週次	講師姓名、單位及職稱	課程內容	備註
第 1 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	「遠距英語教學創業暨社會服務實作計畫」實習說明	華梵大學
第 2 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	Project 1: My School 創意發想	華梵大學
第 3 週	同上	萬芳高中相見歡：小組討論	萬芳高中
第 4 週	同上	Joinnet 訓練與應用(1)	萬芳高中
第 5 週	同上	Joinnet 訓練與應用(2)	萬芳高中
第 6 週	同上	Project 1: My School	萬芳高中
第 7 週	同上	Project 1: My School	萬芳高中
第 8 週	同上	Project 1: My School	萬芳高中
第 9 週	同上	Project 1: My School 發表	萬芳高中

課程名稱	數位語言教學專題： 遠距英語教學	任課教師	陳劍涵
學分	3	課程開設日期	100 學年度上學期
週次	講師姓名、 單位及職稱	課程內容	備註
第 10 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 王昱今 太御科技(Joinnet)線上 講師	Project 2: My English Teaching Demo	萬芳 高中
第 11 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 王昱今 太御科技(Joinnet)線上 講師	Project 2: My English Teaching Demo	萬芳 高中
第 12 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 王昱今 太御科技(Joinnet)線上 講師	Project 2: My English Teaching Demo	萬芳 高中
第 13 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 王昱今 太御科技(Joinnet)線上 講師	Project 2: My English Teaching Demo	萬芳 高中
第 14 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	Project 2: My English Teaching Demo	萬芳 高中
第 15 週	同上	Project 2: My English Teaching Demo	萬芳 高中
第 16 週	同上	Project 2: My English Teaching Demo	萬芳 高中

課程名稱	數位語言教學實習	任課教師	陳劍涵
學分	3	課程開設日期	100 學年度下學期
週次	講師姓名、單位及職稱	課程內容	備註
第 17 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 Dr. Frank Chen 美國 HomeMeeting 公司 CEO 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	萬芳高中學生至華梵大學參訪與 Project 2 發表	華梵大學
第 18 週	陳劍涵 華梵大學外文系專任助理教授 王昱今 太御科技(Joinnet)線上講師	期末實習心得分享與總檢討	華梵大學

伍、教學方法

此表為參考教學方法用，如 貴課程無以下類型教材，或使用他種方式，亦可說明於「其他」欄位，無相關資訊可提供，即毋須填寫。

教學材料	事例
本土教材	Joinnet 訓練影音教材 http://www.joinnet.tw/manual.php
國際化教材	指定用書： <i>Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education, 5th Edition</i> (by Michael Simonson; Sharon Smaldino; Michael Albright; Susan Zvacek, Allyn & Bacon, 2011, ISBN: 0-13-248731-4) 參考書籍： 1. <i>Practical English Language Teaching: Young Learners</i> (by Caroline T. Linse; David Nunan, Series Editor, McGrawHill, 2005, ISBN:0071118411) 2. <i>Teaching English to Children in Asia</i> (by David Paul, Pearson Longman, 2003, ISBN: 978-962-00-5251-4) 共 3 本
國際師資	邀請美國 Homemeeting CEO Frank Chen 博士。師資共 1 名。
數位學習應用	學員產出 Joinnet 英語教學示範教材，共 10 份，實習對象產出團體 Joinnet

	實習作品 3 份，個人 18 份。
社區營造/公民參與	邀請台北市立萬芳高中學生參與。
個案討論	史黛芬妮線上英語學院
實驗性教材/具	Joinnet 遠距線上教學
影音資料	Joinnet 影音訓練資料 http://www.joinnet.tw/manual.php
其他教學活動	事例
系列講座	Joinnet 訓練系列講座
研討會/工作坊	NTUT APPLINX2011 研討會
參訪	台中太御科技公司參訪
(模擬)策展	
表演	
其他	

陸、計畫自評表

一、計畫內容

(一) 課程架構及進行模式

(請陳述講座課程與實作/習課程之個別教學模式，及銜接單一課程之整體構想)
100 學年度上下學期各兩門課，上學期為數位語言教學專題，下學期為數位語言教學實習，兩門課程已開設且執行完畢。

上學期(數位語言教學專題)課程架構

專題課原始構想皆順利達到，該課程之原始構想為：

1. 能認識並熟悉遠距教學之理論、教學模式、科技工具、評量設計與管理方式等具體內涵。課程實施至今皆按週進行各項議題討論，學生互動熱烈，請見課程進度表與四週教學日誌範例說明。
2. 能了解遠距英語教學各項業界應用議題及線上家教創業現況，並操作相關應用軟體。課程實施與業界教師合作順利，專題演講採來校授課及遠距視訊兩者並行。業界教師透過線上訪談，演講，分享與軟體實做的方式使學生不僅得到概念上的啟發，更得到實際軟體(Joinnet)的操作經驗。

3. 能具體以中小學英語為目標，運用不同媒體與軟體設計適合中小學生之遠距英語教學內容，包含聽說讀寫等教學及評量活動。學生在獲得理論的討論之後，進一步以實際對象進行遠距英語教學之教學設計，並透過反覆模擬線上錄影的方式做修正，並輔以業界教師之實際指導，產出運用遠距教學軟體之教學範例。
4. 能實際運用 Joinnet 遠距教學平台與偏遠中小學合作，實施遠距英語教學課輔活動，培養社會關懷心，並為日後創業或社會服務累積能力與經驗。此點將於下學期之實習課完成，但由於偏遠學校洽談不易，原擬參加教育部「數位學伴線上課業輔導服務計畫」與偏遠中小學合作，進行實際社會服務，然而因故無法正式參加此計畫，但仍與萬芳高中合作，由本系研究生指導其英語實驗班高一學生使用遠距科技進行英語學習，並須完成兩個學習專題(projects)。

課程教學進行模式

1. 遠距教學知識課程：透過「*Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education, 5th Edition*」一書的教學與討論，學生能認識並熟悉遠距教學之理論、教學與評量設計、實施方式等具體內涵。本部分課程皆按進度進行。
2. 業界應用與軟體類課程：透過業界教師的專題教學，學生能了解遠距英語教學各項議題及線上家教創業現況，並學習相關應用軟體。本部分課程皆按進度進行。
3. 英語教學設計課程：透過外文系數位英語教學專長專任教師的教學，學生能具體以中小學英語為目標，設計適合中小學生之遠距英語教學內容，包含聽說讀寫等教學及評量活動。本部分課程皆按進度進行。
4. 遠距英語教學實習課程：透過外文系與業界教師之協同教學，並實際與中小學合作，學生能運用 Joinnet 遠距教學平台，試實施遠距中小學英語教學，為日後創業或社會服務做準備。本部分課程將結合下學期之實習課來進行。

實習課程之具體目標為：

1. 能以合作之中學學生為對象進行學習者分析，了解學生之學習背景及需求。
2. 能具體以中學英語課程為目標，設計適合學生之遠距英語教學內容，包含聽說讀寫等教學及評量活動，並協助高中學生完成英語專題製作。
3. 能運用 Joinnet 遠距教學平台，熟練遠距英語教學的實施，培養社會關懷心，提升科技應用能力，為日後創業或社會服務做準備。

下學期(數位語言教學實習)課程架構

本學期實習課原擬參加教育部「數位學伴線上課業輔導服務計畫」與偏遠中小學合作，進行實際社會服務，然而因故無法正式參加此計畫，但仍與萬芳高中合作，由本系研究生指導其英語實驗班高一學生使用遠距科技進行英語學習，並須完成兩個學習專題(projects)。本實習課程之具體目標為：

1. 能以合作之中學學生為對象進行學習者分析，了解學生之學習背景及需求。
2. 能具體以中學英語課程為目標，設計適合學生之遠距英語教學內容，包含聽說讀寫等教學及評量活動，並協助高中學生完成英語專題製作。
3. 能運用 Joinnet 遠距教學平台，熟練遠距英語教學的實施，培養社會關懷心，提升

科技應用能力，為日後創業或社會服務做準備。

✚ 課程教學進行模式

1. 能以合作之中學學生為對象進行學習者分析，了解學生之學習背景及需求。
本實習課實際進行前，邀請萬芳高中教務主任為華梵學生們介紹高中英文課程與教材，以及英文實驗班學生之背景，讓華梵學生們能獲得正確資訊，據以討論設計如何帶領高中學生，以及將協助完成之兩個英語專題內容。
2. 能具體以中學英語課程為目標，設計適合學生之遠距英語教學內容，包含聽說讀寫等教學及評量活動，並協助高中學生完成英語專題製作。
討論後決定華梵學生將協助萬芳高中學生進行兩個英語專題，第一為 My School，第二為 My English Teaching Demo，並皆須利用 Joinnet 遠距科技來錄製。華梵學生於上學期已修習過數位語言學習專題，受過遠距教學理論訓練以及 Joinnet 運用，具備相當知識和能力來進行對高中學生的教學實習。
3. 能運用 Joinnet 遠距教學平台，熟練遠距英語教學的實施，培養社會關懷心，提升科技應用能力，為日後創業或社會服務做準備。
4. 配合 Joinnet 講師之線上訓練，高中學生也能熟習此軟體操作。此批高中學生於暑假將至屏東進行社會服務，也有機會教導山地原住民學生英文，因此在華梵研究生帶領下，第一個學習專題學生運用 Joinnet 介紹自己的學校之後，第二個專題每人將設計並錄製 10 分鐘的英語教學短片，並結合各種網路資源。此經驗將協助這些高中學生提前獲得設計英語教學之經驗，甚至在實體之社會服務之後，能繼續以 Joinnet 和山地學生連繫進行遠距指導，將是寶貴的人生經驗。

(二) 計畫團隊分工情形

(說明計畫團隊師資之分工實況，及業師授課後之心得感想)

❖ 師資之分工實況

本團隊已多次見面或運用遠距視訊方式討論課程籌備及實施方式，課程皆已執行完畢。且執行部分皆與原先規畫安排之分工相符，計畫團隊包括：

1. 華梵大學外文系陳劍涵助理教授，為計畫主持人，負責統籌計劃事宜。
2. 美國 Homemeeting 公司執行長 Frank Chen，負責「業界知識與案例類」課程授課，包含線上家教之營運模式、線上互動教學科技之回顧及展望、線上家教之實務操作、線上家教與社區發展之關聯等議題。
3. 太御科技企業股份有限公司王昱今，負責「業界應用技能與軟體訓練類」課程授課，包含線上同步教學軟體 JoinNet、JoinNet Messenger 培訓、教學錄影檔剪輯工具 Jeditor 培訓、多媒體教材製作 MovieMaker、HyperCam、YouTube 培訓、線上教學即時問題排除與演練等。

❖ 業師授課後之心得感想-以(Frank Chen)為例

將網路科技以通識課程來設計，相當有挑戰性；讓業界資深經理人來分享實際經驗，也比較能直接切入議題。但是，無法了解學生學了多少，所以很難有效改進教學的內容及方式。如果能將學生實習過程中所遇到的困難記錄下來，在期末時舉辦檢討座談，或許對學生與業界教師都會有幫助。

❖ 業師授課後之心得感想-以(Monica)為例

很高興能夠透過線上教學的模式帶領這一門課程的研究生進行培訓，學生從完全沒有接觸過線上教學互動的經驗，慢慢起步直到能夠發揮創意完成第一堂教案設計，是一個感動的過程。

相較於面對面教學，線上教學最重要的就是”互動性”的考量，我們也在課堂當中不斷地強調這一點，各位同學在期末設計的課程內容，除了線上的聽說讀寫之外，還納入了各種多媒體，影片、歌曲、flash 遊戲，實際上這些技巧也是我們推廣線上教學長期累積的經驗分享，而在這一門課程當中，確實看見透過課堂培訓，能夠幫助學生建立一個新的教學技能。

後續輔導萬芳高中的學生透過 JoinNet 進行線上團隊簡報，可以感受到他們初期操作軟體及簡報的生澀，但經過輔導老師及線上多次的協助與修正，年輕的學生有極快速的吸收能力與高度的創意，當英語學習遇上同步線上操作，難度提高，但也是磨練學生簡報能力、協同合作能力、與對話的技巧。很高興參與在當中，相信不論是修課學生，或是輔導的高中生，都因此有了不一樣的視野。

二、執行過程遭遇之困難

(請簡述計畫執行時遭遇的各式困難，如師資、經費與活動安排，學生觀感、課堂反應和學習態度，考評設計與結果是否反映學生之認知技能已提升，是否提供教學意見回饋管道等，並說明應變方式或往後修正設計之考量。如 貴課程已成為系(所)內常備課程，亦請說明。)

1. 師資合作不易，須以視訊連線方式解決。

本計畫訓練學生使用遠距科技，因此與業界教師遠距連線成為須密集合作之有效方式。本校位處山區，實習地點在萬芳高中，合作業界太御科技位於台中，業界教師 Frank 公司在美國，加以須共 36 小時之業界教師授課，因此面對面到校授課不易達成，故除幾次業界教師到校親授，其餘皆利用遠距科技視訊方式進行，讓學生也熟悉此科技工具。

2. 少數學生課堂反應及學習態度須加強。

學生因需兼顧理論與實務，加上所需閱讀資料分量多，少數學生似有難以消化完全的傾向，但大多數學生仍能全力投入，並積極參與，值得鼓勵。少部分學生將個別了解其學習狀況加以輔導。

3. 少數高中學生課堂反應及學習態度須加強。

高中學生因需兼顧學校課業，此班雖為英文實驗班，少數學生似缺乏投入專題學習之興趣，但大多數學生仍能全力投入，並積極參與，值得鼓勵。少部分學生將個別了解其學習狀況加以輔導。

4. 下學期實習課需找尋合作學校，原擬參加教育部「數位學伴線上課業輔導服務計畫」。

原本計畫找尋偏遠學校合作，進行實際社會服務，但缺乏人脈關係難尋，本計畫參與學生有一在職英語教師為台北市立萬芳高中主任，且有高度意願帶領其學校學生合作，因此計畫由華梵大學與萬芳高中學生連線進行教學，但原意與偏遠學校連線之社會服務構想則較抱憾，持續思考調整方式中。

5. 學習成效需能持續。

本計畫參與之華梵大學學生已完成設計自己的遠距教學計畫，並於課堂模擬實做，且至高中教導高中生實際應用。然高中生接受此挑戰難度較高，雖完成兩個 project，本計畫結束後缺乏持續輔導，其學習成效的延續尚待觀察。

自評整體達成率： 90 %

三、實作/習個案狀況說明

(請試擇積極修課學生個案數例，書寫其對課程及就業之想像與期待，勤力修業之事實，課後進入職場或進修之取向等。或如指導過程曾遇困難之個案，尚未能與學生良性溝通、調適其就業心態，乃教學方式或時程安排需再行改進，亦可於此分享。若無上述情形可不予填寫。)

❖ 積極修課學生個案-以 Sharon 為例

1. 請簡述本次實習你負責的內容:

經由上學期了解遠距教學 Joinnet 的理論基礎與實際操作後，這學期的實務課程，我來到台北市立萬芳高中，與高中一年級的學生面對面的接觸，這次換我把上學期學到的東西教導學生，並從旁輔助他們透過線上教學平台 Joinnet 與英語教學作連結。由於高一學生參與此實務課程多達 20 人，我們這群華梵研究生，需分工合作帶領小組學生學習遠距教學平台，並幫助他們完成兩個英語教學計畫。第一次以教師的身分與這群英語實驗班的高中生接觸，不免有點小緊張，我們需要跟同學說明他們需協力完成 project1-My colorful life，當然學生們對其想像力都是無限的，在小教室中與他們討論，然而，有些學生一開始因為接觸不熟悉的人而不發一語，這時我就需要引導性地向他們提問問題。

討論過程中，難免會產生偏離主題的對話，這時，我就需要把剛剛討論的話題拉回來，總結大家討論 project1 的內容，一一分配任務，讓學生們知道下一步該做什麼，這有點像課室管理與英語教學結合。由於，擔心學生不知道有沒有記得每週上課討論的內

容，以及該做的任務，所以有設立一個臉書社團(WFSH 遠距英語實驗組一)，課後，碎碎念的發文，提醒這群高一學生，以免他們忘記每週該完成的進度。

2. 實習過程遇到的困難及如何解決?

在進行 project 1 中，或許是遇到溝通的問題，也或許因為高中生有三次段考的壓力，希望學生在錄製 Joinnet 前的那週，將做好的東西先發佈到社團中，這樣一來，我們也可以提供意見修改。然而，事情並無如此順利，學生到錄製那週才把影片交來，我們看過之後，當然認為他們做的已經很好了，只希望他們在修改一下，會更完整，所以向學生表述了想法，但可能是出發的立場不同，觀點的不一致，以致學生們認為我們是挑毛病。另一方面，我們這組與其他組的學生不同，我們這組是以影片方式呈現 My colorful life, 需要以剪輯方式才能將影片做好，花費剪輯的時間是非常耗時的，可想而知學生要再重製影片會心裡會有點不是滋味，這當然是可以體諒的。一開始遇到的困難，沒那麼容易把我打倒啦，不管什麼事，當下雖然有點灰心，仍要樂觀面對! 這是從老師那學到的，也給我很大的啟發! 所以在接下來的 Project 2 中，我更謹慎的避免類似的情形發生。

這次學生要做的第二個計畫是設計英語教材，並透過 Joinnet 實際教學。這個也很有趣，因為可以藉由上學期課程教學簡報，教他們設計簡報。首先，我先把我做過的英語教材簡報檔案發佈到設團中，讓同學們觀看，再一一的向同學說明，我設計的教學流程與步驟，以及怎麼教學，在其中，我也將擔任助理的經驗、於課程中學到的知識與教學教材網站，分享給學生，告訴學生們需將找尋課程教材、設計評量活動、評估學生的學習吸收力，以及該教材之是否符合學生的程度、是否真正符合學生的需求等方面，納入此次教學的考量中。

3. 本次實習學習到的經驗及心得為何?

從上學期數位教學專題課程中認識遠距教學 Joinnet 教線上教學的兩位老師，分別為(Frank)陳春木博士和(Monica)王昱今老師，他們運用 Joinnet 數位科技工具於英語教學。教學也能在線上學習?! 我們生長於一個雲端科技的數位時代，線上學習以不受限於空間、時間的限制，新穎的教學模式-遠距教學，提供新管道帶給偏遠山區、及學習資源匱乏的孩子們有多點的學習機會。一開始對 Joinnet 一知半解的我，不免產生狐疑，到底該怎麼借其進行遠距教學! 在課程中，首先老師教我們熟悉 Joinnet 基本架構，包括認識 Joinnet 線上教室、透過 Joinnet Messenger 工具，進行傳遞文字的溝通(近似於現在的 Windows Live Messenger)、Youtube 教學影片共享、Hypercam 螢幕錄製，再來是教材的列印，如何放置到 Joinnet 中、以及設計課程等...

Joinnet 基本的操作及設定、實際設計課程內容，至線上教學，我認為透過 Joinnet 教學與活化教室(課堂面對面)有很大的差異，與學生線上教學的過程中，較難掌控學生的專注力(特別是低年級的學生)，必須運用教材的內容，吸引學生。在不知孩童是否了解自己的教授課程時，可以藉由不記名投票的方式，例如: 1 代表理解，2 代表不太懂，再說一次，孩童可以不用擔心同儕間的異樣眼光，再經由雙項問答互動的方式，而非由教師一味的授課，教師也能透過此方式檢視孩童之理解程度，教師也能調整教學步調和修正。這與課堂面對面教學有異曲同工之妙，因為，學習須要有雙效的互動，

才能達到其成效。

4.對上學期專題課程與這學期實習課程之心得與建議。(對本教育部計畫的心得與建議)

在上學期學習理論與模擬實務的體驗收穫頗多，而後再進行本學期實習課程，與高中生們的接觸，能真正檢視自己學到的有多少，以及運用出去的又有多少，學習使用 Joinnet 增添了我另一項技能，透過 Joinnet 可進行一對多或一對一的線上家教。身為外文系的我，單單只有英語語言能力是不夠的，懂得在學校所學，還要善加運用其技能，我認為，社會新鮮人擁有的專業知識與特殊技能固然重要，做事的態度與方法更另當別論。學習 Joinnet 的確能幫助學生在書本知識中找尋另一種樂趣！實際與學生們交流，進行知識上，及教學上的互動，對我而言是無量的幫助！這次實習課程收穫豐盛，輔導學生透過 Joinnet 進行教學，但如果能夠透過 Joinnet 遠距教導偏遠地區的學生，進行英語教學，就更棒了！

❖ 積極修課學生個案-以 Doris 為例

1. 請簡述本次實習你負責的內容:

本次實習課程本人在組別中負責的內容大部分為教學指導方面的事項,例如如何指導萬芳高中的學生如何使用 joinnet 進行教學,課程的編排該如何編排較有連貫性,解決文法上的疑問以及觀看學生們所製作的教學內容排版(powerpoint)並給予修正以及建議。

2. 實習過程遇到的困難及如何解決?

實習過程中所遇到的困難會和組員討論,並且會聽取其意見以及發表自己的想法,彼此互相討論出可行之方法來解決.或若遇到自己不擅長之範圍領域(如電腦技術方面的問題)或和組員討論好後進行分工,將本人不擅長的領域交給另一位擅長電腦方面的組員來負責,自己則負責擅長的領域(如英語教學,powerpoint 美編排版)來解決此困難,並且以分工合作方式達到最有效益的成效。

3.本次實習學習到的經驗及心得為何?

本次實習的真是獲益良多,俗話說:書中自有黃金屋,但是不比讀萬卷書,不如行千里路.從書中習得的知識雖然也讓我對 CALL 課程從茫然無知到漸趨熟悉,了解,但還是趨向理論方面,紙上談兵,但是這學期的實習課屬實務方面,可以將從書上習得的知識實際應用在學生身上,不僅可以應證書上所說也可以從實際學習中了解實務跟理論是否相互抵觸,更重要的是自己能夠從實習課程中累積經驗,將實習中所得到的優點加以持續保持並更上層樓,另外將實習中所得到的缺點加以改正並自我檢討其缺失,進而找出其解決方案.也從萬芳高中學生們身上學到不同的經驗與想法,讓本人能從自我的桎梏中豁然開朗,如教學的創意或課程內容,學生們的創新想法和觀點都讓我重新對教學有了不同的想法。此次的實習課程真是收穫滿滿。

4.對上學期專題課程與這學期實習課程之心得與建議。(對次本教育部計畫的心得與建議)

對於專題課程(上下兩學期)我建議是否能將時間再拉長?上學期的理論課程跟這學期的實習課程個人認為時間都稍嫌短,若能理論課程一整學期,實務課程一整學期,我認

為對此課程會較好.因為時間稍短所以在上學期的課程裡所了解有關專題理論的方面認為學的還不夠精細,而這學期的實習也因時間的關係感覺整個實務的 project 做得稍嫌趕,而無法做到盡善盡美.若能將時間拉長應該可以在理論方面從書上獲得更多隻是另外在實習課程中能夠因時間的拉長多做幾個專題,讓我們能從實習中獲得更多實務經驗。

❖ 積極修課學生個案-以 Lisa 為例

1. 請簡述本次實習你負責的內容:

本人與 Julia 負責第二組的輔導，工作如下：

第一階段小組活動：

(a)協助學生分組，找出介紹萬芳高中特色的題目。我們使用 Mind Mapping 概念，讓各組發展思考邏輯及內容脈絡。(b)當各組編整資料時，協助同學英文文字使用或文法問題修改。

第二階段個人任務:

(a) 協助學生上網找相關的教學資源。(b) 幫忙學生修改英文文句。

2. 實習過程遇到的困難及如何解決?

困難是，在過程中常擔心學生趕不上進度。後來發現，是我們自己多慮了，千萬別從我們的角度衡量他們。事實上，同學們已能掌控其個人學習，並具有完成工作的規劃、組織、或評量能力，由最後成果也證明如此。我認為這就是所謂的自主學習，它在 CALL 學習上是極重要原則，萬芳高中英語實驗班的學生已展現此能力。

3. 本次實習學習到的經驗及心得為何?

萬芳學生具有極大的潛質，不容小覷。舉例來說，他們很快便聚焦到主題；他們對網路運用嫻熟，搜尋影片、製作 PPT 都不是難事；他們也很有創意，其中一位組員以“Annoying Orange” youtube 影片教學。一開始 Annoying Orange 爆笑的聲音表情就吸引大家的目光，可貴的是，該生花了一些工夫仔細聽(對話速度不慢)內容後，逐字寫下對白作成教材，整個製作及教學過程都令人印象深刻。或許學生可能因經驗較少，在教學分享過程中互動須再加強，但這都瑕不掩瑜，他們其實已完成不可能的任務，在此要給他們按很多很多的讚!

本次實習讓我更了解所謂網路世代族學生對理想教學模式的願景---經由他們設計教材的方向及內容可窺一二；再者，我也很訝異看到，學生其實有極深的潛質待開發，這都是平常一般課堂上課較難探觸到的層蘊。以上種種在我未來教學設計或與學生互動上都是很寶貴的參考經驗。

4. 對上學期專題課程與這學期實習課程之心得與建議。(對次本教育部計畫的心得與建議)

謝謝老師這一年來的用心教與導，看似無形卻受用無窮。這堂課我學到，遠距離教學並非浮面的操作硬體技巧，它其實有強力的理論架構支持；它也並非只是教學，仍須建立師生有效的互動管道，在 Joinnet 軟體上的爭取或給予發言權、投票、問卷、留言等是很好的模式。現在有些人以為遠距離教學只是安排學期一半的周數，

利用例如 E-learning 等系統，放上教學帶及作業等，讓學生在家自己學習即可，殊不知，這與真正遠距離教學精神仍有差距。另外下學期的實習，也收穫滿滿誠如本文第三部分所分享。若未來有機會開授遠距離教學的課程，這些都是我最大也最有力的資源。

❖ 積極修課學生個案-以 Becky 為例

1. 請簡述本次實習你負責的內容:

主要是從旁輔助學生操作遠距科技，像是如何調整麥克風音量、文法糾正等，我們在社群網站:臉書設置了社團，定期提醒同學進度，請他們上傳檔案與發表意見，在實習課上，我們會不定時一一下去詢問每個同學跟提供參考範例。

2. 實習過程遇到的困難及如何解決?

這組有兩個不同的班級結合，雙方各有各的意見及想法，第一計畫是以小組合作，我們看完請他們修改一些小地方，他們的反應是不願意再修正，那時面臨段考期間，他們的情緒發洩在反映意見上，後來跟教授討論過後，決定尊重他們，第一次計畫發表後，是得到許多讚賞，因為他們使用了 MovieMaker 讓大家觀看影片。在第二計畫實施個別完成自己的教學。

3. 本次實習學習到的經驗及心得為何?

第一次面對高中生，感覺很新鮮，這組的學生很有想法能力也很好，但是態度上是有些同學是不願意熱中參與，只想要上網，不過只要他們有完成計畫，我們都願意讓他們自由上網，因為有些同學說回家不能使用電腦，或是家人有限制，整體上，這組幾乎都提早完成計畫。

4. 對上學期專題課程與這學期實習課程之心得與建議。(對次本教育部計畫的心得與建議)

教授幾乎每次實習都親自帶我們去，而且不斷給我們信心和鼓勵，每次實習前都會問有沒有問題，一般的實習教授是不會參予，更別說會親自到現場，教授也有下去個別指導學生，提供許多豐富的範例及資訊。

❖ 積極修課學生個案-以 Julia 為例

這次實習呢，我比較負責處理工具上的。就像如果學生不會使用 Joinnet 裡的一些工具的用法：例如怎麼去將簡報上傳，使用白板小畫家的功能等等的。還有教他們使用 Hypercam 去錄製影片。在教學方面也是有幫忙看他們有沒有錯字啦，或者是在教學的流程中哪裡要改進，提些意見要怎麼去做教學會比較好，也成立了 FB 社團。在這當中，遇到比較困難的就是學生都比較不會在社團上發表東西，所以我們就只好每次上課時請他們一定要完成進度，或是由我做紀錄當天討論東西在發表在社團上，或是請他們把想法寫在紙上給我之後，發表在社團上，學生看到時如果要做修改時就會直接在上面留言說要改的部分是甚麼。至於我學到的甚麼，我想是要如何去帶領學生還有和學生相處吧，因為我沒帶領過學生，而且他們又是不同的班級組合而成的，個性又不同，所以在小組之間都要去讓他們有所接觸，要帶領他們去學習甚麼是團隊合作，分工合作。不僅是他們自己要去跟其他同學要相處，我也必須要學習如何和他們

相處，因為他們每個人的個性都不同，所以要想辦法去和他們聊天，來認識他們。並且帶領他們完成他們必須要完成的成果。對於上學期專題課程與這學期實習課程之心得與建議，當然在做實習之前我們都要先熟悉我們所要使用的工具，這樣接下來才能去教別人，上學期就學到這個，而且學的也很開心，覺得很好玩。這學期實習呢，我真的覺得還蠻好玩的啦，因為可以讓更多人去了解新的科技之外，也學到了很多，不過在設備方面要再加強，雖然早知道每間學校的設備都不同，但是還是會希望設備的差異不要太大，這樣在實施實習時才能順利進行，而不是2.3堂的課，但是卻花了1堂半的時間在處理設備的問題。不過日後還有機會的話，我想我還是會願意去做實習的，因為可以學到自己沒接觸過的東西。

❖ 積極修課學生個案-以 Bill 為例

1. 請簡述本次實習你負責的內容:

這次我在這次實習課程裡面擔任輔導學生完成 project 的老師。

2. 實習過程遇到的困難及如何解決?

在本次實習中，基本上是沒有遇到太大的困難。只有在一開始跟高中生接觸的時候，有段比較不熟悉的階段。但經過時間還有溝通與聊天的過程後，就比較不會尷尬了。其餘的，由於學生們都很乖，所以也不會有甚麼管不住或不聽話的問題出現。

3. 本次實習學習到的經驗及心得為何?

這次的實習課程，對我來說，是非常新鮮的。尤其對象是高中生。一開始我想說，可能會有年紀上的代溝，不過後來，其實我與學生還滿相近的。學到與得到的是一種成就感，尤其當他們請教我問題的時候，感受甚重。再來就是他們完成那些作業的時候，看他們開心，自己也會覺得感到一種愉悅的氣氛。我很滿意也很享受這次的實習課程。

4. 對上學期專題課程與這學期實習課程之心得與建議。(對次本教育部計畫的心得與建議)

上學期屬於比較理論的，所以我覺得是為了這次實習的事前訓練準備。這是必須的，如果沒有這麼做的話，可能在這次實習課程可能沒有這麼順利。有了理論，有了基礎，才有辦法去實行與應用。希望可以把熟悉 Joinnet 這個平台的時間拉長一點點，讓後來的實習能夠更實用。

柒、教學日誌 (講座課程與實習課程各酌選三週填寫，共6篇)

上課時間	100 年 9 月 28 日
課程主題	「遠距英語教學創業暨社會服務實作計畫」課程與計畫說明 (陳劍涵老師) 實務應用：線上家教是一種就業技能？還是一項個人事業？ (Dr. Frank Chen 美國HomeMeeting公司 CEO)
地點	華梵大學圖資大樓305教室
(一)課程進度(摘要式)	
本週為本課程首次上課，除介紹本計畫外，另邀請業界教師Dr. Frank Chen親自來校進行專題演講，講題為「線上家教是一種就業技能？還是一項個人事業？」。	
(二)上課觀察 (學生反應、師生互動...等)	
學生皆感新奇有趣，對於遠距科技的運用充滿好奇，唯不甚踴躍發問，可能還不太進入狀況，但已引起學生之興趣。	
(三)課程進行待改進部分	
學生對於專題演講之內容消化與回饋仍須加強。	
(四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)	
建議以課程相關內容訪問修課學生，以茲參考學生課後延伸思考之面向。 A: 線上家教市場似乎前景看好，但我們真的能進入這個產業嗎？難度跟門檻會不會很高？ B: 很高興這門課又有理論討論又有實習機會，還有教育部補助，希望可以收穫良多，我下學期還要修實習課!!	

(五)課程照片記錄(約3-5張，每張照片請簡要說明)



陳劍涵老師介紹業界教師Dr. Frank Chen



Frank是美國Homemeeting公司Chairman & CEO，也是Princeton大學博士



線上語言教學家教市場的前景



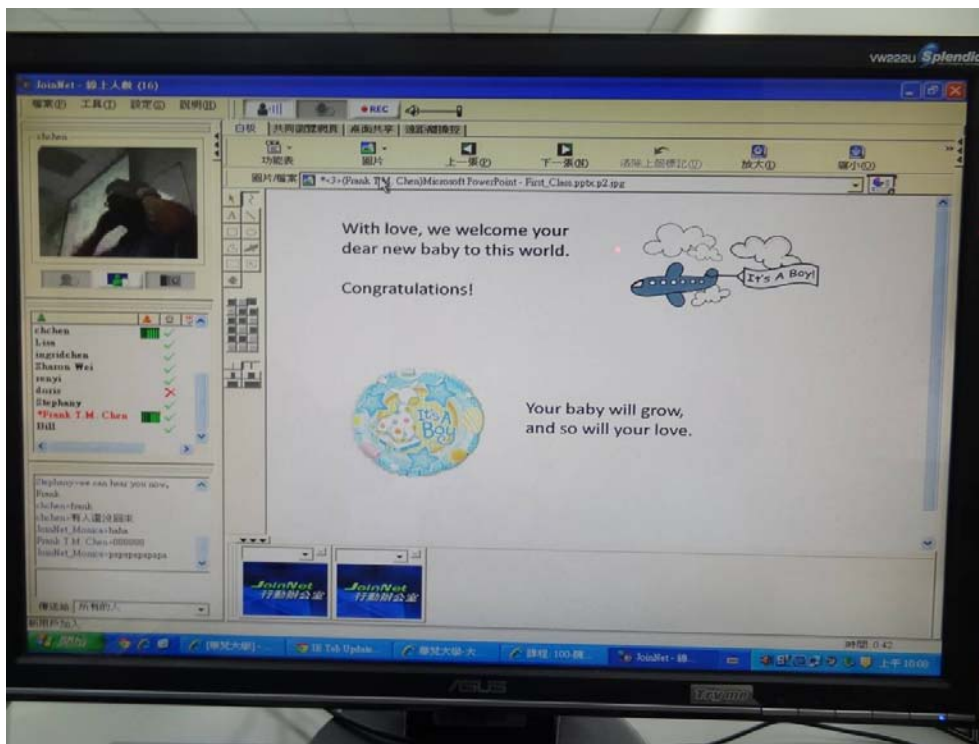
四大要素須結合以成立線上家教模式



順道介紹Joinnet創意行銷競賽

上課時間	100 年 11 月 21 日
課程主題	網路新科技與遠距教學(1) 陳劍涵老師 實務應用：線上英語家教實例－史黛芬妮 視訊英語學院 (Dr. Frank Chen 美國HomeMeeting公司 CEO)
地點	華梵大學圖資大樓305教室
(一)課程進度(摘要式)	
本週課程為探討網路新科技與遠距教學之相關運用，除研讀與討論教科書外，也遠距至美國和Dr. Frank Chen連線，由他為學生說明Joinnet遠距科技的設計與運用，並同時連線給新竹的Stephany老師，她利用Joinnet創辦線上英語學院並實際招收學生付費基學，為最好的創業範例。	
(二)上課觀察 (學生反應、師生互動...等)	
學生皆認為本次上課收穫良多，尤其可以台北、美國及新竹三方連線，理論兼顧實務，印證課本裡所述。	
(三)課程進行待改進部分	
因為需要請業界老師連線授課，占掉兩小時時間，剩一小時討論課本內容稍有不足。	
(四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)	
建議以課程相關內容訪問修課學生，以茲參考學生課後延伸思考之面向。	
A: 這次上課三方連線很酷!! Stephany的網路學院是運用遠距科技的最好例子，希望她可以持續下去!!	
B: 原來網路科技還可以這樣運用!! 以後再遠也可以同步學習了。	

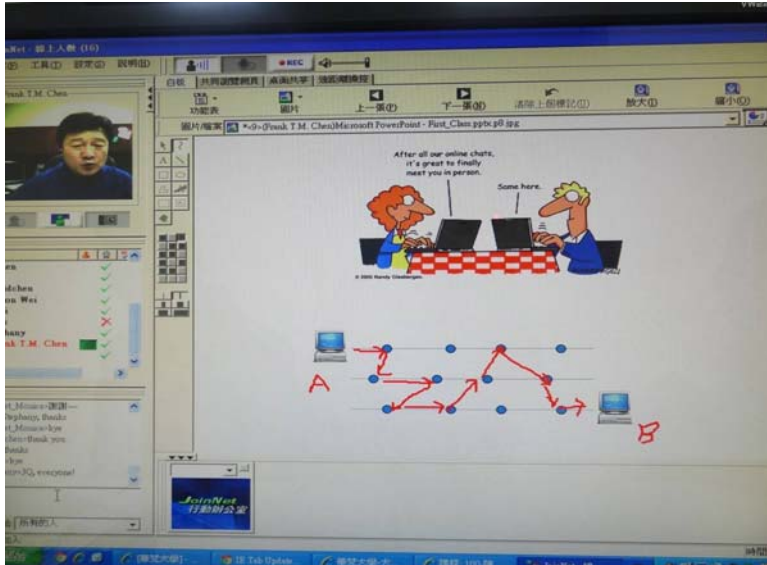
(五)課程照片記錄(約3-5張，每張照片請簡要說明)



Frank先恭喜陳劍涵老師喜獲麟兒!!



連線上課實況



Frank介紹同步視訊的網路架構



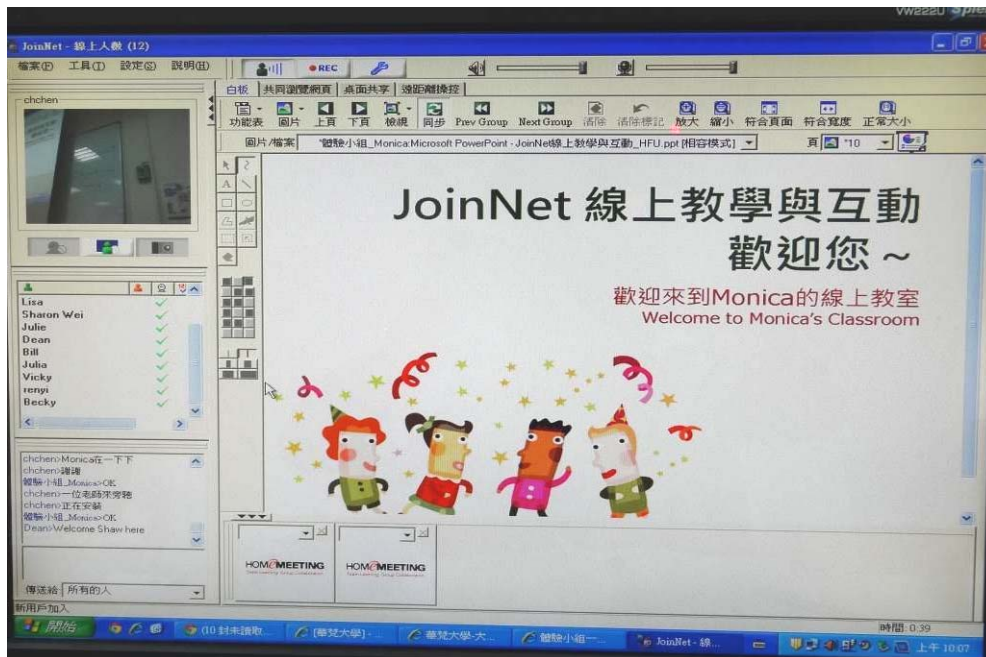
Frank介紹同步視訊的網路架構



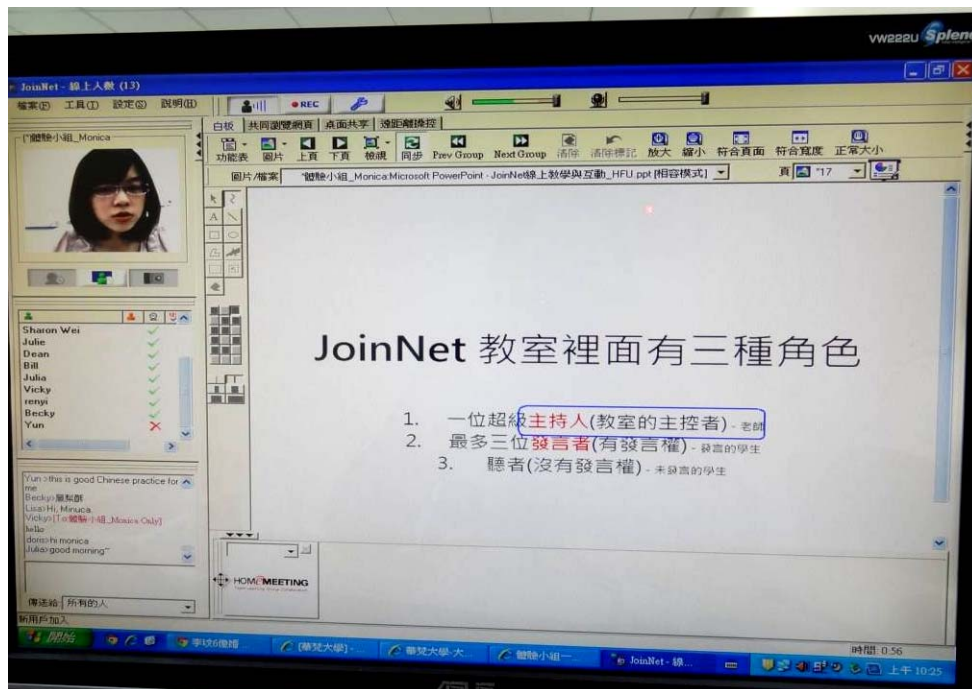
連線上課實況

上課時間	100 年 10 月 28 日
課程主題	遠距教學之教學設計 (陳劍涵老師) 實務應用：線上教學軟體培訓(1)－同步教學軟體JoinNet、JoinNet Messenger培訓(王昱今太御科技(Joinnet)線上講師)
地點	華梵大學圖資大樓305教室
(一)課程進度(摘要式)	
<p>本次上課除探討教學設計理論，主要為學習Joinnet遠距教學平台之操作使用，為將來實際運用進行遠距英語教學打基礎，由太御科技王老師線上遠距進行訓練。</p>	
(二)上課觀察 (學生反應、師生互動...等)	
<p>學生須分組並報告各教學設計模式，並思考運用於英語教學的方式。實際操作Joinnet相當有趣，能吸引學生。</p>	
(三)課程進行待改進部分	
<p>學生學習Joinnet操作後，如何能記住並於課程稍後應用為最大挑戰。</p>	
(四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)	
<p>建議以課程相關內容訪問修課學生，以茲參考學生課後延伸思考之面向。</p> <p>A: Joinnet很好玩!! 希望趕快可以實際運用來教學生。</p> <p>B: 學過希望能不要忘記，後面還有更多操作及功能要學哩!!</p>	

(五)課程照片記錄(約3-5張，每張照片請簡要說明)



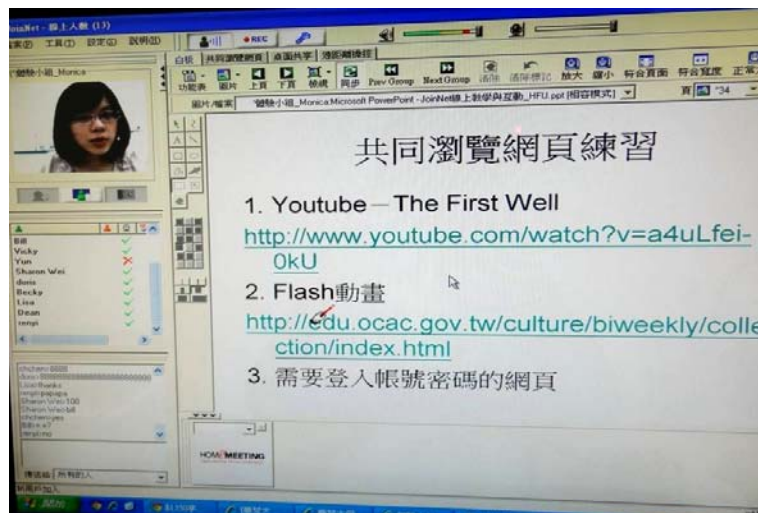
進入太御科技線上講師王昱今(Monica)的線上教室學習



介紹Joinnet教室



學生學習使用Joinnet



Joinnet共同瀏覽網頁練習



下次教學預告

上課時間	101 年 2 月 24 日
課程主題	Joinnet軟體訓練 (陳劍涵華梵大學外文系助理教授、王昱今 太御科技線上講師)
地點	萬芳高中行政大樓電腦教室
(一)課程進度(摘要式)	
本周進行高中學生之Joinnet軟體訓練，共實施兩次，目的在使高中學生熟悉此軟體使用，進而在英語專題上能有所發揮。	
(二)上課觀察(學生反應、師生互動...等)	
學生皆感新奇有趣，對於遠距科技的運用充滿好奇，唯不甚踴躍發問，可能還不太進入狀況，但已引起學生之興趣。	
(三)課程進行待改進部分	
學生對於部分軟體內容之消化與回饋仍須加強。	
(四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)	
建議以課程相關內容訪問修課學生，以茲參考學生課後延伸思考之面向。	
A: 其實一些功能都忘掉了，還好還有機會再學一次。	
B: 其實這軟體還算好學，我知道我們(華梵學生)必須先會，才能帶高中生完成實習，還上學期專題課就有學過，現在是再次溫故知新。	



華梵研究生協助萬芳學生學習Joinnet



接受Joinnet業界教師遠距訓練



萬芳學生學習並操作Joinnet

上課時間	101 年 3 月 9 日
課程主題	與高中學生相見歡及分組討論專題一：My School我的學校介紹 (陳劍涵華梵大學外文系助理教授)
地點	萬芳高中行政大樓電腦教室
(一)課程進度(摘要式)	
本週課程開始華梵研究生與萬芳高中生的交流與討論，萬芳高中生分為三組，由華梵研究生兩人一組來帶領。開始討論第一個專題並進行腦力激盪，如可以介紹學校(萬芳高中)的那些特色？可以如何用英語來進行內容設計跟表達？	
(二)上課觀察 (學生反應、師生互動...等)	
學生皆認為本次上課收穫良多，尤其可以和高中生面對面討論及交流，但也面臨要吸引住高中學生的問題。	
(三)課程進行待改進部分	
部分高中學生較無動機，需要努力吸引他們進行專題製作。	
(四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)	
建議以課程相關內容訪問修課學生，以茲參考學生課後延伸思考之面向。 A: 要帶高中生真不容易!!現在的小孩跟我們很不一樣了。 B: 我們這組狀況還不錯，學生也都滿投入，希望能堅持到最後。	



第一組華梵研究生和萬芳學生討論



第二組華梵研究生和萬芳學生討論



第三組華梵研究生和萬芳學生討論

上課時間	101年 6 月 1 日
課程主題	Project 2 : My English Teaching Demo 製作 (陳劍涵 華梵大學外文系助理教授、王昱 今 太御科技(Joinnet)線上講師)
地點	萬芳高中行政大樓電腦教室
(一)課程進度(摘要式)	
<p>本周進度開始進行專題二：我的英語教學示範製作。首先萬芳高中學生觀摩上學期末華梵研究生所進行模擬試教的錄影檔，教師並介紹許多網路資源供學生運用。</p>	
(二)上課觀察 (學生反應、師生互動...等)	
<p>學生需要有具體實例去觀察與模仿，不能只是講解而已，上學期之錄影檔是最好的教材示範。</p>	
(三)課程進行待改進部分	
<p>時間稍嫌不足，缺乏實際練習時間與機會，學生回家也需自我投入時間製作。</p>	
(四)質性意見(匿名)訪問(約2-3 人)	
<p>建議以課程相關內容訪問修課學生，以茲參考學生課後延伸思考之面向。</p> <p>A: 這次變成個人作業，要做10分鐘英語教學錄影，很好玩，自己可以主導一切，還可以運用很多歌曲影片等。</p> <p>B: 我比較沒有英語教學經驗，老師要我回想我的英文老師是怎樣教我的，但係在藥用電腦多媒體，我可以發揮更多創意。</p>	

(五)課程照片記錄(約3-5張，每張照片請簡要說明)



華梵研究生協助高中學生製作專題



萬芳高中學生介紹不同國家國旗



陳劍涵老師指導萬芳學生英文內容

捌、計畫網站說明

(一) 計畫網址：

主教學網站：華梵大學 Moodle

<http://elearning.hfu.edu.tw/moodle/course/view.php?id=3502> (100-1 數位語言教學專題：遠距英語教學)

<http://elearning.hfu.edu.tw/moodle/course/view.php?id=4070> (100-2 數位語言教學實習)

<http://elearning.hfu.edu.tw/moodle/course/view.php?id=2503> (資源網站：99-1 數位語言教學導論)

(二) 網站設計說明或特殊內容分享

(請具體說明運用此網站之考量，並擇取師生於站內可公開性質之互動案例分享，若無可不予填寫。)

網站設計說明：

1. 運用校內數位學習平台 Moodle，具有不須額外花費的好處，並與學生平日課程學習整合，並開放給外界參考。
2. Moodle 採教學週次方式呈現，一目了然，且能上傳教學資源、發布訊息、開設討論區供學生討論、收作業等，操作簡單易上手。
3. 特殊內容為每次遠距連線 Joinnet 軟體皆自動產生錄影檔可供重複播放，業界教師講演或軟體訓練皆可反覆收看練習。請見附錄最後，需先下載安裝 Joinnet 程式。學生最後模擬試教成果公布於本網站上，供呈現與互相觀摩討論用。