

教育部資訊及科技教育司  
「現代公民核心能力養成計畫」

102 年度  
公民核心能力推廣子計畫



公民核心能力養成教師研習營(北區)  
【成果報告書】

補助暨指導單位：教育部資訊及科技教育司  
主辦單位：公民核心能力推廣計畫  
承辦單位：國立臺北大學  
時 間：民國 102 年 11 月 15 日

中華民國 102 年 11 月 15 日

# 目錄

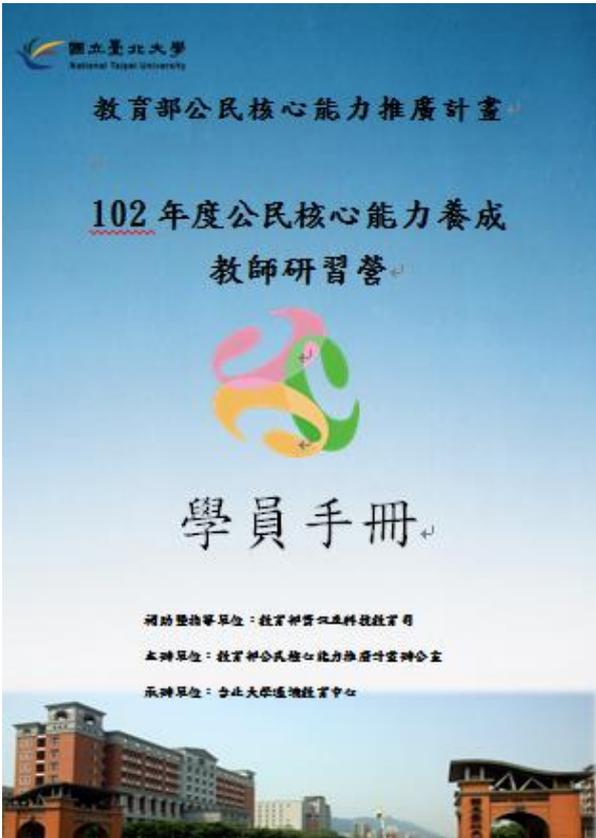
壹、	活動目標.....	2
貳、	活動手冊封面與 Logo 設計理念.....	2
參、	活動內容.....	3
一、	議程.....	3
二、	工作執行前置作業.....	4
肆、	大會組織.....	14
一、	組織系統圖.....	14
二、	參與人力及任務分配.....	14
伍、	與會人員.....	15
一、	與會講者.....	15
二、	與會學員.....	15
三、	簽到表.....	19
陸、	執行內容與成效.....	30
一、	活動成效.....	30
二、	經費執行成效.....	32
三、	咖啡館圓桌討論表.....	35
四、	綜合座談各區長報告表.....	36
柒、	問卷統計滿意度.....	38
捌、	結論與建議.....	39
一、	結論.....	39
二、	建議.....	39
玖、	活動圖片.....	40
壹拾、	網站與新聞.....	45
壹拾壹、	活動文宣品.....	46
壹拾貳、	附錄.....	48

## 壹、 活動目標

本次活動希望能以基本能力、核心素養為導向的教育成為高等教育重要的方向，也希冀進一步透過第一線教師深度的溝通與理念的交流，使參與教師可以對於現代公民核心能力之公共性、自主性與多樣性的精神有更深刻了解。透過倫理、民主、科學、媒體及美學等五大核心素養的主題進行討論，讓參與教師們得以了解其理念與意涵，並且建立共識。

此次活動也邀請學者專家以及獲獎績優教師講述大學教育的理念、公民核心能力的養成、專業與通識的融通還有課程經營策略等議題，並以世界咖啡館模式，分組討論、交流公民核心能力和五大素養的內涵。期望能使參與教師們凝聚對於公民核心能力之共識，亦期待此次研習之成果得以改善大學教學場域與教學品質，並且培育第一線教師對現代公民教育的使命感。

## 貳、 活動手冊封面與 Logo 設計理念

活動手冊封面	設計理念
<p>封面圖片：</p> 	<p>說明：</p> <p>學員手冊封面左上角放上台北大學校徽-鶯鳥造型 LOGO，其豐富的色彩所代表的是多元文化的價值觀，並呼應了這次教師研習營欲培育多元思考能力的核心價值概念。</p> <p>封底所用的色彩是清澈的天空藍，有廣大、廣博之意，所代表的是希冀透過教師研習營的活動，學員能從過程中學習到跟以往不同的知識經驗，包括團隊合作、溝通能力、行動能力的養成，成就更非凡的自己。</p> <p>最後在封面下端放的是台北大學校門口的風景圖，除了展現學校特色外，也代表著希望透過台北大學這個大門，能夠培養出更多具有倫理、民主、科學、美學、媒體素養的現代公民，實現此次教師研習營籌辦的最主要目的。</p>

## 參、 活動內容

### 一、 議程

102 年 11 月 15 日 (星期五)		
時間	活動內容	演講者/授課教師
8:30~9:00	報 到	
9:00~9:10	開幕致詞	主持人:徐美主任 致詞人:薛富井校長、林秀娟教授
9:10~10:10	專題演講(一):大學教育與公民核心能力養成	主持人:張四明研發長 演講者:苑舉正/國立台灣大學哲學系教授兼系主任
10:10~10:30	茶 敘	
10:30~12:00	咖啡館圓桌各組準備與第一回合	區長說明 10~15 分鐘,每區學員自由入座 10 分鐘,介紹 5 分鐘,第一回合 90 分鐘
12:00~13:00	午 餐	
13:00~14:00	專題演講(二):專業與通識教育融通	主持人:徐美主任 演講者:陳建良/行政院經濟建設委員會副主任委員、國立暨南大學經濟系教授
14:00~15:00	咖啡館圓桌討論第二回合	每區學員自由入座 5 分鐘,介紹 5 分鐘,第二回合 60 分鐘
15:00~15:20	茶 敘	
15:20~16:20	咖啡館圓桌討論第三回合-彙整結論	第三回合三十分鐘,10 分鐘小組結論,20 分鐘區長彙整各組意見
16:20~17:00	綜合座談(含各區咖啡館區長報告及學員回饋)	主持人:蔡介裕教授 與談人(圓桌區長) 蕭宏恩教授、林文琪教授、張弘毅教授
17:00	閉幕	
17:20~18:30	公民美學行動課程:三峽老街文化古蹟巡禮	

## 二、工作執行前置作業

### (一)、第一次籌備會議記錄、開會通知單、簽到單

#### 1. 會議記錄

 教育部公民核心能力推廣計畫辦公室<sup>†</sup>

教育部公民核心能力教師研習營<sup>†</sup>

【籌備會議紀錄】<sup>†</sup>

會議時間：	102年10月09日(星期三)上午12:00至13:00。
請假人員：	無。
會議主持人：	王冠生。
出席(列席)人員：	國立臺北大學通識教育中心王冠生助理教授。 國立臺北大學通識教育中心趙錦豪專委教師。 國立臺北大學通識教育中心陳淑惠助教。 國立臺北大學通識教育中心簡立芷助理。 國立臺北大學通識教育中心許家萱兼任助理。 國立臺北大學通識教育中心廖其璋兼任助理。
會議地點：	國立臺北大學通識教育中心會議室。
紀錄人員：	陳淑惠。

#### 壹、主席報告(下列注意各項目符號、主題內容分類)。

一、大致工作內容已經請助教列出。本次籌備會議將協調各項負責人。

#### 貳、會議內容/討論事項：

##### 一、【研習營意見與建議】

###### (一) 協調後各項負責人。

1. 教務組：簡程、與會來賓聯絡、與會名單建置、交通車、三晚學覽—許家萱。
2. 行政組：公文、相關單位聯繫、資料寄發、事前籌備日程規劃—陳淑惠助教。
3. 資訊組：網頁建置、海報邀請函、帆布旗製作—趙錦豪老師。
4. 總務組：核對—簡立芷助理。
5. 事務組：事務用品採購、給獎—廖其璋。

###### (二) 事前之細項工作。

1. 活動網站製作已完成。
2. 電子公文已寄至各大專院校。
3. 寄發電子郵件給各校通識主管。
4. 由家榮統各區委員召集此次研習營。

#### 參、結論：

- 一、下次開會時間10/30星期三會再以電子郵件通知。
- 二、下次籌備會前完成所分配之事項工作。

#### 肆、散會。

## 2. 開會通知單

**國立臺北大學**  
**102 年度教育部公民核心能力推廣計畫**  
**【教師研習營】**  
**開會通知單**

受文者：如出席者

發文日期：102 年 10 月 03 日

開會事由：教育部北區公民核心能力教師研習營

時 間：民國 102 年 10 月 09 日（星期三）上午 12 時至下午 1 時

地 點：國立臺北大學通識教育中心（地址：新北市三峽區大學路 151 號）

主 席：國立臺北大學通識教育中心王冠生助理教授

聯絡人：王冠生老師

連絡方式：電子郵件

出席者：王冠生老師、趙錦豪老師、陳淑惠助教、簡立芷助理、兼任助理

備註：

1. 敬備午餐，如來者請提前告知。

## 3. 簽到單

國立臺北大學 102 年度公民核心能力養成教師研習營

第一次籌備會議簽到單

時間：102 年 10 月 9 日（星期三）中午 12 時至下午 1 時 30 分。

地點：行政大樓 3 樓通識教育中心辦公室（三峽校區）

召集人：王冠生老師

王冠生

趙錦豪

吳淑芳

許家豪

詹其璋

簡立芷

陳淑惠

## (二)、第二次籌備會議記錄、開會通知單、簽到單

### 1. 會議記錄

 教育部公民核心能力推廣計畫辦公室<sup>†</sup>  
教育部公民核心能力教師研習營<sup>†</sup>  
【籌備會議紀錄】<sup>†</sup>

會議時間	102 年 10 月 30 日 (星期三) 上午 12:00 至 13:00
請假人員	詹英琮
會議主持人	王冠生
出席(列席)人員	國立臺北大學通識教育中心王冠生助理教授、 國立臺北大學通識教育中心趙錦豪專業教師、 國立臺北大學通識教育中心陳淑惠助教、 國立臺北大學通識教育中心簡立芷助理、 國立臺北大學通識教育中心許家萱兼任助理
會議地點	國立臺北大學通識教育中心會議室
紀錄人員	陳淑惠

#### 壹、主席報告(下列注意各項目符號、主題內容分類)：

- 一、目前已完成之事項報告。
- 二、未來一周須完成之事項提醒。

#### 貳、會議內容/討論事項：

##### 一、【研習營內容討論】

###### (一) 已完成之進度：

1. 已寄發給各校通識主任知悉此次研習營資訊。
2. 場地籌備已完成。
3. 區表表、講者報名完成。
4. 研習營專用 mail 已申請好。

###### (二) 將完成之事項：

1. 活動海報、邀請函製作及寄發。
2. 寄發正式邀請函予受邀學者。
3. 錄取名單網頁公告，通知報名成功確認其交通方式、是否參加三晚學習，並統一發送 mail 通知附上旅館與換取車時間。
4. 製作學員手冊、感謝狀、研習證書、禮品確認。

#### 參、結論：

- 一、下次籌備會議預計時間為 11/6 星期三，同樣以電子郵件通知開會地點、時間。
- 二、研習營在即，各項工作需確實完成。

#### 肆、散會。

## 2. 開會通知單

國立臺北大學

102年度教育部公民核心能力推廣計畫

【教師研習營】

開會通知單

受文者：如出席者

發文日期：102年10月25日

開會事由：教育部北區公民核心能力教師研習營

時間：民國102年10月30日（星期三）上午12時至下午1時

地點：國立臺北大學通識教育中心（地址：新北市三峽區大學路151號）

主席：國立臺北大學通識教育中心王冠生助理教授

聯絡人：王冠生老師

連絡方式：電子郵件

出席者：王冠生老師、趙錦豪老師、陳淑惠助教、簡立芷助理、兼任助理

備註：

1. 敬備午餐，如業者請提前告知。

## 3. 簽到單

國立臺北大學102年度公民核心能力養成教師研習營

第二次籌備會議簽到單

時間：102年10月30日（星期三）中午12時至下午1時30分

地點：行政大樓3樓通識教育中心辦公室（三峽校區）

召集人：王冠生老師

王冠生

簡立芷

趙錦豪

陳淑惠

兼任助理

### (三)、第三次籌備會議記錄、開會通知單、簽到單

#### 1. 會議記錄



教育部公民核心能力推廣計畫辦公室

教育部公民核心能力教師研習營

【籌備會議紀錄】

會議時間	102年11月06日(星期三)上午12:00至13:00
請假人員	無
會議主持人	王冠生
出席(列席)人員	國立臺北大學通識教育中心王冠生助理教授 國立臺北大學通識教育中心趙錦豪專案教師 國立臺北大學通識教育中心陳淑惠助教 國立臺北大學通識教育中心簡立芷助理 國立臺北大學通識教育中心許家菱兼任助理 國立臺北大學通識教育中心詹其璋兼任助理
會議地點	國立臺北大學通識教育中心會議室
紀錄人員	陳淑惠

#### 壹、主席報告

- 一、各類事項進度報告。
- 二、說明接下來的工作事項與分配。

#### 貳、會議內容/討論事項

##### 一、【研習營意見與建議】

##### (一) 已完成之事項

1. 活動海報、邀請函製作及寄發。
2. 寄發正式邀請函予受邀學者。
3. 錄取名單網頁公告，通知報名成功確認其交通方式、是否參加三峽導覽，並且統一錄發 mail 通知附上機程與接駁車時間。
4. 製作學員手冊、感謝狀、研習證書、禮品確認。

##### (二) 待完成之事項工作

1. 零務用品的採買。
2. 送印學員手冊、感謝狀、研習證書、海報等。
3. 製作交通需求表統計接駁車人數。
4. 製作各類指示牌、名牌等。
5. 所有經費估算。

#### 參、散會

## 2. 簽到單

國立臺北大學 102 年度公民核心能力養成教師研習營

第三次籌備會議簽到單

時間：102 年 11 月 6 日（星期三）中午 12 時至下午 1 時 30 分

地點：行政大樓 3 樓通識教育中心辦公室（三峽校區）

召集人：王冠生老師

許慶

趙錦豪

王冠生

陳冠廷

簡立正

吳承芳

詹其璋

#### (四)、第四次籌備會議記錄、開會通知單、簽到單

##### 1. 會議記錄

 教育部公民核心能力推廣計畫辦公室

教育部公民核心能力教師研習營

【籌備會議紀錄】

會議時間	102 年 11 月 13 日 (星期三) 上午 12:00 至 13:30
請假人員	無
會議主持人	王冠生
出席人員	國立臺北大學通識教育中心檢義主任 國立臺北大學通識教育中心王冠生助理教授 國立臺北大學通識教育中心趙錦豪專業教師 國立臺北大學通識教育中心陳淑惠助教 國立臺北大學通識教育中心簡立芷助理 國立臺北大學通識教育中心許家堇兼任助理 國立臺北大學通識教育中心詹其璋兼任助理
會議地點	國立臺北大學通識教育中心會議室
紀錄人員	陳淑惠

##### 壹、主席報告

- 一、11/14 星期四為工讀生行前說明會，說明當天流程與任務分配。
- 二、看點研習營所需之器材，還有 11/14 星期四的布置規劃。

##### 貳、會議內容/討論事項

###### 一、【研習營意見與建議】

###### (一) 已完成之事項

1. 活動手冊、感謝狀、證書已完成。
2. 當日工作分配頭緒已完成且告知各工讀生 11/14 星期四下午 5 點會帶所有人走一次當天的流程。

###### (二) 將完成之事項工作

1. 當天會場之布置
2. 工作人員之行前會
3. 接駁車資訊確認

##### 參、散會

## 2. 簽到單

國立臺北大學 102 年度公民核心能力養成教師研習營

第四次籌備會議簽到單

時間：102 年 11 月 13 日（星期三）中午 12 時至下午 3 時 30 分。

地點：行政大樓 3 樓通識教育中心辦公室（三峽校區）

召集人：王冠生老師

鄭  
毓  
純

陳  
蓉  
博

王冠生

趙錦蒙

陳永喜

劉如叮

簡立廷

鄭合晶

詹其璋

顧比信

詹  
其  
文

鄭合晶

## (五)、第五次籌備會議記錄、開會通知單、簽到單

### 1. 會議記錄

教育部公民核心能力推廣計畫辦公室

教育部公民核心能力教師研習營

【籌備會議紀錄】

會議時間	102年11月14日(星期四)上午11:00至20:30
請假人員	無
會議主持人	王冠生
出席(列席)人員	國立臺北大學通識教育中心王冠生助理教授、 國立臺北大學通識教育中心趙錦豪專案教師、 國立臺北大學通識教育中心陳淑惠助教、 國立臺北大學通識教育中心簡立芷助理、 國立臺北大學通識教育中心許家菱兼任助理、 國立臺北大學通識教育中心唐其璋兼任助理、 本次教師研習營之工讀生
會議地點	國立臺北大學通識教育中心會議室
紀錄人員	陳淑惠

#### 壹、主席報告

- 一、工作說明結束帶領各單位人員熟悉當天實際流程與注意事項。
- 二、會議結束後，佈置各區以及演講會場。

#### 貳、會議內容/討論事項

##### 一、【研習營意見與建議】

##### (一) 已完成之事項

1. 行前說明會順利完成，各器材已確認並布置好。

##### (二) 待完成之事項工作

1. 當天會場之布置有一些要當天早上才可布置。
2. 接駁車資訊確認。

#### 參、散會

## 2. 簽到單

國立臺北大學 102 年度公民核心能力養成教師研習營

第五次籌備工作會議簽到單

時間：102 年 11 月 14 日（星期四）中午 11 時至下午 8 時 30 分。

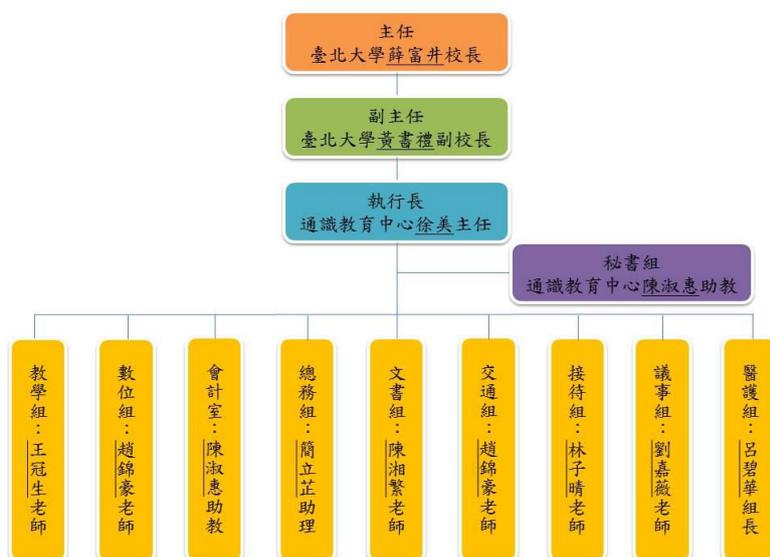
地點：行政大樓 3 樓通識教育中心辦公室（三峽校區）

召集人：王冠生老師

簡立芷 周詒池 許文意  
陳詠喜 陳彥尹 高居馨  
賴怡茹 王永震 賴又瑋  
王冠生 鄭介品 陳韻新  
趙御豪 林宜甄 廖淑鳳  
陳荃偉 詹其璋 白哲靜  
劉如竹 馮詠儀  
劉維哲 董昱涵 傅錫婷

## 肆、大會組織

### 一、組織系統圖



### 二、參與人力及任務分配

組別	工作人員	工作分配
行政組	王冠生	總召、統籌本次研習營
	陳淑惠	公文、相關單位聯繫、資料寄發
教務組	許家菱	議程、與會來賓聯絡、與會名單建置、交通車、三峽導覽
總務組	簡立芷	核銷、招募研習營當天工讀生
數位組	趙錦豪	網頁建置、海報邀請函、帆布旗製作
接待組	高志馨	接駁，指引
	賴又瑄	簽到、餐點
	郭耀鴻	發送資料、機動支援
活動組	馮詠儀	A 區預先準備/協助桌長
	林宜甄	B 區預先準備/協助桌長
	黃韋苓	C 區預先準備/協助桌長
	鄭今晶	司儀/機動協助
	劉虹妤	公 119 資料播放/午茶準備
	陳韻涵	午餐/A 區攝影-下午 2 點以後
事務組	詹其璋	事務用品採購、結案
	劉維哲	A 區/119 攝影-至下午 2 點
	陳瑩儒	ABC 區/119 拍照
	田哲齊	119 電腦設備/B 區攝影
	王怡霽	ABC 區/119 拍照
	董昱汝	119 電腦設備/C 區攝影

## 伍、 與會人員

### 一、 與會講者

	姓名	職稱	任職單位
貴賓	林秀娟	講座教授	奇美醫院經營決策委員會
	薛富井	校長	國立台北大學
主持人	張四明	研發長	國立台北大學研究發展處
	徐美	主任	國立台北大學通識教育中心
	蔡介裕	副教授	文藻外語大學通識教育中心
講者	苑舉正	教授	國立台灣大學哲學研究所
	陳建良	教授	國立暨南大學經濟系
區長	張弘毅	副教授	臺北市立教育大學
	林文琪	主任	台北醫學大學通識中心
	蕭宏恩	教授	中山醫學大學通識教育中心
桌長	王心美	副教授	大華科技大學通識教育中心
	林幼雀	副教授	崑山科技大學通識中心
	莊佳穎	助理教授	師範大學台灣語文學系
	梁家祺	副教授	元智大學通識教學部
	何昕家	助理教授	國立台中科技大學通識教育中心
	賴伯琦	助理教授	大葉大學通識教育中心生物資源系
	宋秀娟	教授	大葉大學通識教育中心
	陳鳳雀	講師	國立虎尾科技大學通識教育中心
	趙惠玲	教授	國立臺灣師範大學美術系 教授
	劉亞蘭	主任	真理大學人文與資訊學系
	吳豐維	助理教授	文化大學哲學系
	陳德興	助理教授	國立高雄大學通識教育中心
	陳炳宏	教授	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所
	林武佐	副教授	中臺科技大學文教事業經營研究所
林承宇	助理教授	世新大學通識教育中心	

### 二、 與會學員

	姓名	職稱	任職單位
學員	王依婷	辦事員	新生醫專幼兒保育科
	王怡云	助理教授	元智大學通識教學部
	王冠生	助理教授	國立臺北大學通識教育中心
	王美仁	專案管理師	國立成功大學

王惠雯	副教授	華梵大學哲學系/人文中心
王震宇	助理教授	國立臺北大學法律系
王韻如	助理教授	萬能科技大學通識教育中心
何珮瑩	助理教授	國立台灣科技大學
吳之芾	副教授	國防醫學院醫學系
吳鳳珠	講師	國立宜蘭大學人文暨科學教育中心
呂豐真	助理教授	私立中國科技大學通識中心
宋梅生	講師	中華大學通識教育中心
李銀鳳	助理教授	國立台灣藝術大學
杜富燕	副教授	文藻外語大學國際企業管理系
杜麗娟	講師	私立中國科技大學
周嘉政	助理教授	蘭陽技術學院
易正明	教授	敏惠醫專
林子晴	助理教授	國立台北大學
林至善	副教授	玄奘大學通識教育中心
林玫玲	老師	元培科技大學通識中心
林昭溶	副教授	經國管理暨健康學院幼兒保育系
林盈鈞	副教授	國立台北商業技術學院
林茲寧	講師	桃園創新技術學院行銷與流通管理系
林智莉	副教授	私立亞東技術學院通識教育中心
林靖諺	博士生助理	國立政治大學
林靜秀	助理教授	台北市立大學視覺藝術學系
邱佳慧	助理教授	台北醫學大學人社院通識教育中心
邱惠芬	副教授	長庚科技大學通識教育中心
施貝淳	副教授	經國管理暨健康學院
施淑婷	副教授	私立中華大學通識教育中心
洪彩霞	副教授	台北大學通識中心
范佩貞	副教授	陽明大學醫學系
倪達仁	助理教授	致理技術學院企業管理系
唐志偉	助理教授	陸軍專科學校共同科
唐經欽	副教授	聖母專校通識教育中心
徐永誠	助理教授	實踐大學博雅學部
徐舜彥	助理教授	台北海洋技術學院
徐暄景	助理教授	育達科技大學
翁上錦	老師	龍華科技大學工業管理系
翁文彬	助理教授	龍華科技大學化工與材料工程系
馬寶蓮	副教授	國立臺北大學中國文學系

張秀惠	專任講師	南臺科技大學通識教育中心
張恆豪	副教授	國立臺北大學社會系
張意霞	副教授	私立蘭陽技術學院通識教育中心
梁巧燕	副教授	慈濟技術學院
莊金海	副教授	萬能科技大學通識教育中心
郭益悅	講師	明新科技大學
陳永祥	講師	蘭陽技術學院
陳志榮	教授	真理大學宗教文化與組織管理系所
陳金福	助理教授	國立台北大學社會工作系
陳昭宏	副教授	亞太創意技術學院
陳香伶	副教授	桃園創新技術學院行銷與流通管理系
陳素琴	助理教授	玄奘大學
陳啟益	助理教授	桃園創新技術學院行銷與流通管理系
陳淑惠	助教	國立臺北大學通識教育中心
陳清泉	老師	中國醫藥大學通識教育中心
陳復	助理教授	國立宜蘭大學博雅教育中心
陳智昌	講師	中國科技大學視覺傳達設計系
陳湘繁	助理教授	國立臺北大學通識教育中心
陳萬金	教授	大華科技大學電子系
陳福林	助理教授	前真理大學通識學院
麥麗蓉	助理教授	元智大學通識教學部
彭生富	副教授	國立高雄應用科技大學
曾秀珍	助理教授	淡江大學歐洲研究所
馮道偉	教授	中原大學土木系
黃敏峰	助教	中央大學通識教育中心
黃琦雯	講師	中華大學
黃寬裕	副教授	亞東技術學院通識教育中心
黃翰斌	助理教授	國燻醫學院公共衛生學系
黃蘭嫻	助理教授	國立台北大學
楊政學	副教授	明新科技大學企業管理系
楊淑洪	副教授	明新科技大學老服系
楊淳皓	副教授	國立宜蘭大學博雅教育中心
楊超智	講師	國立台灣藝術大學通識教育中心
楊錦潭	教授	銘傳大學通識教育中心
楊聰榮	副教授	國立台灣師範大學
葉斯偉	助理教授	國立臺北大學通識教育中心
鄒忠毅	副教授	中國文化大學光電物理系

廖慶榮	副教授	中原大學資訊管理學系
趙錦豪	老師	國立臺北大學通識教育中心
劉書彬	副教授	東吳大學政治學系
劉偉功	講師	真理大學通識中心
劉嘉薇	助理教授	國立臺北大學公共行政暨政策系
劉獻文	助理教授	文藻外語大學
歐月星	副教授	國立陽明大學醫技系
蔡佩蓉	助理教授	臺北市立大學
蔡裕明	助理教授	實踐大學
蔡韻竹	助理教授	東吳大學政治學系
蔣懷孝	副教授	中原大學體育室
鄭美華	助理教授	實踐大學
鄭祖邦	副教授	佛光大學通識中心
鄭偉奇	講師	元培科技大學
鄭耀文	副教授	聖約翰科技大學
錢芷萍	講師	國立宜蘭大學人文暨科學教育中心
鮑家彥	講師	慈濟技術學院資訊科技與管理系
薛玲玲	講師	經國管理暨健康學院通識教育中心
謝如珍	助理教授	國立台灣藝術大學通識中心
簡立芷	助理	國立臺北大學通識中心
羅玉冰	老師	私立亞東技術學院
蘇金輝	副教授	國立台灣科技大學
蘇聖珠	副教授	華夏技術學院企業管理系
林美如	講師	中國科技大學
顧慕晴	教授	國立臺北大學公共行政暨政策學系
楊素慧	講師	台灣科技大學教學資源中心

### 三、 簽到表



國立臺北大學  
102年度教育部公民核心能力養成教師研習營  
【計畫辦公室】

時 間：中華民國102年11月15日（星期五）09:00至17:00  
活動地點：國立臺北大學

\*依姓名筆劃排序

姓名	單位	職稱	簽名處	筆/簽
王美仁	國立成功大學	專案管理師		筆
沈欣葦	文藻外語大學通識教育中心	助理		筆
魏吟書	國立臺北大學通識教育中心	專案管理師		筆



國立臺北大學  
102年度教育部公民核心能力養成教師研習營  
【貴賓/主持人/講者】

時間：中華民國102年11月15日（星期五）09:00至17:00  
活動地點：國立臺北大學

\*依姓名筆劃排序

姓名	單位	職稱	簽名處	筆/畫
林秀娟	奇美醫院經營決策委員會	講座教授		筆
薛富井	國立台北大學	校長		筆
張四明	國立台北大學研究發展處	研發長		筆
徐美	國立台北大學通識教育中心	主任		筆
蔡介裕	文藻外語大學通識教育中心	副教授		筆
苑舉正	國立台灣大學哲學研究所	教授		筆
陳建良	國立暨南大學經濟系	教授		筆



國立臺北大學  
102年度教育部公民核心能力養成教師研習營  
【區長/桌長】

時間：中華民國102年11月15日（星期五）09:00至17:00

活動地點：國立臺北大學

姓名	單位	職稱	簽名處	筆/素
張弘毅	臺北市立教育大學	副教授	張弘毅	筆
林文琪	台北醫學大學通識中心	主任	林文琪	筆
蕭宏恩	中山醫學大學通識教育中心	教授	蕭宏恩	筆
王心美	大華科技大學通識教育中心	副教授	王心美	筆
林幼雀	崑山科技大學通識中心	副教授	林幼雀	素
莊佳穎	師範大學台灣語文學系	助理教授	莊佳穎	筆
梁家祺	元智大學通識教學部	副教授	梁家祺	素
何昕家	國立台中科技大學通識教育中心	助理教授	何昕家	素
賴伯琦	大葉大學通識教育中心生物資源系	助理教授	賴伯琦	筆
宋秀娟	大葉大學通識教育中心	教授	宋秀娟	筆
陳鳳雀	國立虎尾科技大學通識教育中心	講師	陳鳳雀	筆
趙惠玲	國立臺灣師範大學美術系	教授	趙惠玲	素
劉亞蘭	真理大學人文與資訊學系	主任	劉亞蘭	筆
吳豐維	文化大學哲學系	助理教授	吳豐維	筆
陳德興	國立高雄大學通識教育中心	助理教授	陳德興	筆
陳炳宏	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所	教授	陳炳宏	素
林武佐	台中科技大學文教事業經營研究所	副教授	林武佐	筆
林承宇	世新大學通識教育中心	助理教授	林承宇	筆



國立臺北大學  
102年度教育部公民核心能力養成教師研習營  
【區長/桌長】

時間：中華民國102年11月15日（星期五）09:00至17:00

活動地點：國立臺北大學

姓名	單位	職稱	簽名處	筆/素
張弘毅	臺北市立教育大學	副教授	張弘毅	筆
林文琪	台北醫學大學通識中心	主任	林文琪	筆
蕭宏恩	中山醫學大學通識教育中心	教授	蕭宏恩	筆
王心美	大華科技大學通識教育中心	副教授	王心美	筆
林幼雀	崑山科技大學通識中心	副教授	林幼雀	素
莊佳穎	師範大學台灣語文學系	助理教授	莊佳穎	筆
梁家祺	元智大學通識教學部	副教授	梁家祺	素
何昕家	國立台中科技大學通識教育中心	助理教授	何昕家	素
賴伯琦	大葉大學通識教育中心生物資源系	助理教授	賴伯琦	筆
宋秀娟	大葉大學通識教育中心	教授	宋秀娟	筆
陳鳳雀	國立虎尾科技大學通識教育中心	講師	陳鳳雀	筆
趙惠玲	國立臺灣師範大學美術系	教授	趙惠玲	素
劉亞蘭	真理大學人文與資訊學系	主任	劉亞蘭	筆
吳豐維	文化大學哲學系	助理教授	吳豐維	筆
陳德興	國立高雄大學通識教育中心	助理教授	陳德興	筆
陳炳宏	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所	教授	陳炳宏	素
林武佐	台中科技大學文教事業經營研究所	副教授	林武佐	筆
林承宇	世新大學通識教育中心	助理教授	林承宇	筆



時 間：中華民國102年11月15日（星期五）09:00至17:00  
活動地點：國立臺北大學

\*依姓名筆劃排序

姓名	單位	職稱	簽名處	筆/素
易正明	敏惠醫專	教授	易正明 ✓	素
林子晴	國立台北大學	助理教授	林子晴	素
✓ 林至善	玄奘大學通識教育中心	副教授	林至善	筆
林政玲	元培科技大學通識中心	老師	林政玲	筆
林昭溶	經國管理暨健康學院幼兒保育系	副教授		筆
林盈鈞	國立台北商業技術學院	副教授	林盈鈞	素
林茲寧	桃園創新技術學院行銷與流通管理系	講師		筆
林智莉	私立亞東技術學院通識教育中心	副教授		素
林靖諺	國立政治大學	博士生助理		筆
林靜秀	台北市立大學視覺藝術學系	助理教授	林靜秀	筆
✓ 邱佳慧	台北醫學大學人社院通識教育中心	助理教授	邱佳慧	筆
邱惠芬	長庚科技大學通識教育中心	副教授	邱惠芬	筆
施貝淳	經國管理暨健康學院	副教授		筆
施淑婷	私立中華大學通識教育中心	副教授	施淑婷	素
洪彩霞	台北大學通識中心	副教授	洪彩霞	筆
范佩貞	陽明大學醫學系	副教授		筆
倪達仁	致理技術學院企業管理系	助理教授	倪達仁	素
唐志偉	陸軍專科學校共同科	助理教授	唐志偉	筆

第1頁，共1頁



時 間：中華民國102年11月15日（星期五）09:00至17:00

活動地點：國立臺北大學

\*依姓名筆劃排序

姓名	單位	職稱	簽名處	筆/素
唐經欽	聖母專校通識教育中心	副教授	唐經欽	素
徐永誠	實踐大學博雅學部	助理教授	徐永誠	筆
徐舜彥	台北海洋技術學院	助理教授	徐舜彥	筆
徐暄景	育達科技大學	助理教授	徐暄景	筆
翁上錦	龍華科技大學工業管理系	老師		筆
翁文彬	龍華科技大學化工與材料工程系	助理教授	翁文彬	筆
馬寶蓮	國立臺北大學中國文學系	副教授	馬寶蓮	筆
張秀惠	台南科技大學通識教育中心	專任講師	張秀惠	筆
張恆豪	國立臺北大學社會系	副教授	張恆豪	筆
張意霞	私立蘭陽技術學院通識教育中心	副教授	張意霞	筆
梁巧燕	慈濟技術學院	副教授	梁巧燕	素
莊金海	萬能科技大學通識教育中心	副教授		筆
郭益悅	明新科技大學	講師		素
陳永祥	蘭陽技術學院	講師		筆
陳志榮	真理大學宗教文化與組織管理系所	教授		筆
✓ 陳金福	國立台北大學社會工作系	助理教授	陳金福	素
✓ 陳昭宏	亞太創意技術學院	副教授	陳昭宏	筆
陳香伶	桃園創新技術學院行銷與流通管理系	副教授		筆

第1頁，共1頁



時 間：中華民國102年11月15日（星期五）09:00至17:00  
活動地點：國立臺北大學

\*依姓名筆劃排序

姓名	單位	職稱	簽名處	筆/素
陳素琴	玄奘大學	助理教授		筆
陳啟益	桃園創新技術學院行銷與流通管理系	助理教授		筆
陳淑惠	國立臺北大學通識教育中心	助教	陳淑惠	筆
陳清泉	中國醫藥大學通識教育中心	老師		筆
陳復	國立宜蘭大學博雅教育中心	助理教授	陳復	筆
陳智昌	中國科技大學視覺傳達設計系	講師		筆
陳湘繁	國立臺北大學通識教育中心	助理教授	陳湘繁	素
陳萬金	大華科技大學電子系	教授	陳萬金	筆
陳福林	前真理大學通識學院	助理教授	陳福林	筆
麥麗蓉	元智大學通識教學部	助理教授	麥麗蓉	素
彭生富	國立高雄應用科技大學	副教授	彭生富	筆
曾秀珍	淡江大學歐洲研究所	助理教授	曾秀珍	筆
馮道偉	中原大學土木系	教授	馮道偉	筆
✓黃敏峰	中央大學通識教育中心	助教	黃敏峰	筆
黃琦雯	中華大學	講師		素
黃寬裕	亞東技術學院通識教育中心	副教授	黃寬裕	素
黃翰斌	國光醫學院公共衛生學系	助理教授	黃翰斌	筆
黃蘭嫻	國立台北大學	助理教授	黃蘭嫻	素

第 1 頁，共 1 頁



時 間：中華民國102年11月15日（星期五）09:00至17:00  
活動地點：國立臺北大學

\*依姓名筆劃排序

姓名	單位	職稱	簽名處	筆/素
楊政學	明新科技大學企業管理系	副教授		素
楊淑洪	明新科技大學老服系	副教授		筆
楊淳皓	國立宜蘭大學博雅教育中心	副教授	楊淳皓	素
楊超智	國立台灣藝術大學通識教育中心	講師	楊超智	筆
楊錦潭	銘傳大學通識教育中心	教授	楊錦潭	筆
楊聰榮	國立台灣師範大學	副教授	楊聰榮	素
葉斯偉	國立臺北大學通識教育中心	助理教授	葉斯偉	筆
鄭志毅	中國文化大學光電物理系	副教授	鄭志毅	筆
廖慶榮	中原大學資訊管理學系	副教授	廖慶榮	素
趙錦豪	國立臺北大學通識教育中心	老師	趙錦豪	筆
劉書彬	東吳大學政治學系	副教授	劉書彬	素
劉偉功	真理大學通識中心	講師		筆
劉嘉薇	國立臺北大學公共行政暨政策系	助理教授		筆
劉獻文	文藻外語大學	助理教授	劉獻文	筆
歐月星	國立陽明大學醫技系	副教授	歐月星	筆
蔡佩蓉	臺北市立大學	助理教授	蔡佩蓉	素
蔡裕明	實踐大學	助理教授	蔡裕明	筆
蔡韻竹	東吳大學政治學系	助理教授	蔡韻竹	筆

第1頁，共1頁



時 間：中華民國102年11月15日（星期五）09:00至17:00  
活動地點：國立臺北大學

\*依姓名筆劃排序

姓名	單位	職稱	簽名處	筆/素
蔣懷孝	中原大學體育室	副教授	蔣懷孝	筆
✓ 鄭美華	實踐大學	助理教授	鄭美華	筆
鄭祖邦	佛光大學通識中心	副教授		筆
鄭偉奇	元培科技大學	講師		素
鄭耀文	聖約翰科技大學	副教授		筆
✓ 錢芷萍	國立宜蘭大學人文暨科學教育中心	講師	錢芷萍	筆
鮑家彥	慈濟技術學院資訊科技與管理系	講師		筆
薛玲玲	經國管理暨健康學院通識教育中心	講師	薛玲玲	筆
謝如珍	國立台灣藝術大學通識中心	助理教授		筆
簡立芷	國立臺北大學通識中心	助理	簡立芷	筆
羅玉冰	私立亞東技術學院	老師	羅玉冰	筆
蘇金輝	國立台灣科技大學	副教授	蘇金輝	素
蘇聖珠	華夏技術學院企業管理系	副教授	蘇聖珠	筆
林美如	中國科技大學	講師	林美如	筆
顧慕晴	國立臺北大學公共行政暨政策學系	教授	顧慕晴	筆
楊素慧	台灣科技大學教學資源中心	講師	楊素慧	素





## 陸、 執行內容與成效

### 一、 活動成效

專題演講（一）：大學教育與公民核心能力養成	
執行期間：102 年 11 月 15 日 上午 9 時 10 分	
講者簡介	<p>苑舉正</p> <p>服務單位與職稱：國立台灣大學哲學研究所教授兼系主任</p> <p>最高學歷：魯汶大學 比利時 哲學博士</p> <p>專長領域：科學哲學</p> <p>社會科學哲學</p> <p>政治哲學</p> <p>歐陸哲學</p> <p>哲學概論</p>
執行內容	<p>大學教育的發展與創造力之培育</p> <p>苑教授以幾種不同的高等教育制度來說明公民意識的重要性。在最初的大學是一種學術研究機構，但是後來在德國出現將學術機構與高等教育結合，主張人文自由思維為主要的教育內涵。後來德國也變成強國，教授在講述中提到在這樣的時空背景之下高等教育的素質就是國力。</p> <p>苑教授也以美國的高等教育制度為例，美國也是結合教學和研究並重的大學制度。再依據屬性不同可以分成：訓練菁英、訓練人才以及講求平等三種類型。並且引用 Nussbaum 教授的觀點，第一：對於哲學教育的提升；第二：對於自由教育(也就是通識教育)的詮釋與捍衛；第三：對於多元教育的釐清與前瞻。</p> <p>通識教育的意義之一，在於培育人才的創造力，而不只是養成公民訓練。藝術與科學其實各有異同的地方，而藝術家 Gombrich 說道「藝術的創造與科學的發明，可以用同一種方法論。藝術家與科學家都經常以實驗的方法，嘗試為他們的問題提供解答。」</p> <p>最後，苑教授為高等教育下的結論為：高等教育的目的是為了讓所有學生體會發揮創造力的可能與過程。因此，雖然各國的做法不同，但是高等教育存在的意義相同。</p>
執行成效	<p>透過苑教授的演講，可以讓教師們了解到高等教育的目標應該是培育怎麼樣的人才。透過適當的教學方式與教材，可以引導學生思考，精進學生的能力，進而培養學生成為社會上所需，對社會有所貢獻的人才。並且，透過思考可以培養學生的創意與創造力，而創新是社會進步的動力之一。相信經過此場演講，在場教師們一定對高等教育有</p>

	更深入的看法，從而反映在其教學品質上。 總滿意度：93%
遭遇困難與建議	演講精彩，但是時間過長一點，不過以縮短茶會時間做為調整。
<b>專題演講（二）：專業與通識的融通</b>	
執行期間：102年11月15日 下午13時00分	
講者簡介	<p>陳建良</p> <p>服務單位與職稱：國立暨南國際大學經濟系教授兼經建會副主委</p> <p>最高學歷：美國加州大學洛杉磯分校經濟學博士</p> <p>專長領域：經濟發展</p> <p>勞動經濟學</p> <p>公共經濟學</p> <p>計量經濟學</p>
執行內容	<p>通識課程中的公民核心能力</p> <p>陳教授以通識教育要陶朔公民核心能力開始，點出在通識課程中可以達到的目的，例如與社會重大議題有所對話、反思學生所需具備的公民素養、具備一致的邏輯與結構以及能與其他課程或是不同科系的同學對話等等。接著再分享自己在課程規劃上的想法，注重教學相長，並且提到課程的安排不一定要包含所有公民核心能力，而是要透過課程帶給學生終身的好奇與學習動機。</p> <p>並且透過TA的輔助以及注重TA的教學品質，不僅使課堂上學生都有充分的吸收與討論，還可以使TA自己獲得成長。TA也來自不同的科系，不同的想法，也可以和教授交流，教學相長。</p> <p>最後，教授也提到在課程中應強調「通識核心課程深化」與「核心素養融入專業課程」，當這些概念得以實行時，就是專業與通識結合，相輔相成。通識與專業應當是，以通識為本，專業學科為用。結尾教授以「堅持熱情，莫忘初衷」與在場教師們分享，要如何吸引學生選修與專業無關的通識課程，考驗的是教師的熱情。</p>
執行成效	<p>透過陳教授的演講，相信在場的教師一定也對專業與通識的融通有更深刻的體會。通識課程中不是希望學生在課堂上就將公民核心能力一次學習完成，而是希望學生可以透過課程培養學生主動學習，主動去了解社會議題，藉此可以讓學生持續接受公民核心能力的資訊。並且在課堂上透過適當的交流，可以讓不同科系之間的同学交換意見，用彼此的專業來討論同一個社會議題。</p> <p>總滿意度：84%</p>

遭遇困難與建議	未先確認好老師要接自己的電腦，造成轉換上花了些許時間，且轉換後色調改變，可能是VGA線或轉換設備的問題。
<b>咖啡館圓桌討論第三回合-彙整結論</b>	
執行期間：102年11月15日 下午15時20分	
執行內容	三區各組討論概況，詳如表「三、咖啡館圓桌討論表」
執行成效	透過不同素養主題的交流討論，讓與會教師們得以互相交換意見，分享教學上的看法與心得。並且跨領域的交流也可以拓展教師們對各種素養的了解，相信此次研習營可以為教師們的教學帶來正面的影響。
<b>綜合座談</b>	
執行期間：102年11月15日 下午16時20分	
執行內容	各區長報告綜整，詳如表「四、綜合座談各區長報告表」
執行成效	透過各區長的統整報告，可以讓別區的教師們聽到更多不同的交流結果，可以讓教師有更多的收穫，用來加強對各素養的理解，或是通識與專業融通之觀念等等。觀念不同，教學方式也會有所改變，相信各教師透過討論與吸收別區的想法，可以改變教學方式，引導學生學習正確的公民核心能力。並且座談中透過問與答，也可以加深教師們對各個議題或是素養的印象。
遭遇困難與建議	各區長可能為了主持圓桌討論的進行，所以沒有參與實際討論，在綜合座談中有時不能真實反應出教師們討論出的想法。

## 二、 經費執行成效

102年度公民核心能力養成教師研習營(北區)		
業務費執行狀況匯整		
執行項目	說明	金額
	研習營事前籌備會議/便當 7 人	560
	教師研習營網站建置	8160
	海報、邀請函及活動手冊、帆布旗	3060
	遊覽車來回交通費	11550
	布旗印製費	4000
	名牌印製費	322
	教師研習營當日茶敘與會後餐盒	19650
	研習營事前籌備會議/便當 11 人	815

研習營事前籌備會議/便當 23 人	1840
研習營活動當天之午餐/東道亭排骨飯	3200
研習營活動當天之午餐/葷素便當	9400
指示牌、回饋表等之印刷費	3540
學員手冊之印刷費	9500
研習營之場地用花一對	2500
講座鐘點費/三峽文化導覽	816
指導費	68544
研習營場地佈置使用之看板架	8000
研習營展示討論成果看板	5500
研習證書之印製	1518
專家學者住宿費	1600
講座鐘點費/苑舉正、陳建良老師	3264
綜合討論出席費	4896
圓桌討論及綜合座談主持費	6120
活動當天工讀生之工讀金	15456
前置作業工讀生之工讀金	9674
海報及邀請卡之印製	9400
研習營與會學者專家之交通費	15827
研習營資料之彙整、繕打等臨時工資	2224
兼任助理工作費薪資支領	35578
研習營之宣傳品印製費	8849
成果資料、影片等之彙整、繕打等臨時工讀	2224
研習營之成果印製費	8850
總金額	286, 437

### 102 年度公民核心能力養成教師研習營(北區)

#### 雜支費執行狀況匯整

執行項目	說明	金額
	10/30 研習營籌備會議/誤餐費	560
	11/06 研習營籌備會議/誤餐費	560
	邀請函之郵寄費	210
	文具用品	5032
	研習營活動之用品	1814
	研習營工作檢討會議之誤餐費/22 人	1760
	研習證書郵寄費、桌巾清洗費	1885

研習營成果資料整理使用之資料夾	1742
總金額	13,563

經費執行狀況總彙整表

執行項目	核定經費	經費支出總額	執行百分比
業務費	286,437	286,437	100.00
雜支	13,563	13,563	100.00
總計	300,000	300,000	100.00

### 三、 咖啡館圓桌討論表

三區圓桌討論內容綜整一覽	
民主 素養 組	<p>第一回合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化學生表達能力(口說、文字)。</li> <li>2. 公共審議式民主有其侷限，在兩難爭議之中尋思第三條路的空間？</li> <li>3. 具備關懷能力，能感知對方立場，在相對情境做出決定(溝通、傾聽、講理)。</li> <li>4. 尊重個人權利及殊異性。</li> </ol> <p>第二回合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組分工，彼此以專業、專長互相協助，突破現住與困難。</li> <li>2. 透過實作方法，導引學生清楚認知學習目的，從而習得能力。</li> <li>3. 協同教學，跨域合作。</li> <li>4. 建立學術社群，彼此連結，融通知識，彼此支持教學。</li> </ol>
科學 素養 組	<p>第一回合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科學發展與歷程，並對其本質具反思能力。</li> <li>2. 習得並善用科學知識，以解決生活問題。</li> <li>3. 透過科學知識，窮天人之際，通古今之變，以之人與自然之和諧。</li> </ol> <p>第二回合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任何課程主軸都可引入科學相關的社會議題。</li> <li>2. 老師本身須具備跨域的眼界。</li> <li>3. 找到對的管道，正確的資訊。</li> <li>4. 學校的定位，通識課程位階的提升，真心支持。</li> <li>5. 通識課程與專業課程的協同。</li> </ol>
媒體 素養 組	<p>第一回合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何搜尋整理並分析資料，進而表達對公共議題的意見。</li> <li>2. 多元接觸各類傳媒，了解媒體特性與運作生態。</li> <li>3. 了解媒體批判反思的能力。</li> <li>4. 學習利用口語、書寫來表達意見，並達成溝通之目的。</li> <li>5. 使用媒體督促教育與法律責任。</li> </ol> <p>第二回合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元的知識學習，跨領域知識與融會貫通。</li> <li>2. 從生活經驗與分享，擴大生活型態。</li> <li>3. 學習蒐集各種素養之養成與資料的能力。</li> <li>4. 限於教師本身的教學背景，要跨領域融入公民素養有時會有困難。</li> <li>5. 實施因材施教不是想實施就實施，需要情境與適當的教材。</li> <li>6. 融通課程之推動需要學校全面的支持，否則不易推動。</li> </ol>

倫理素養組	<p>第一回合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應強調「職場倫理」與「專業倫理」之教育。因為職場上態度決定高度，還有敬業精神的重要。</li> <li>2. 專業倫理中也包含民主、媒體、科學和美學的倫理，可以用實例讓學生來思考各方面倫理價值觀。</li> <li>3. 倫理理論的架構中，批判思考的能力應先於價值的抉擇。並且重視人與自己、他人還有環境的關係，並加以實踐倫理概念。</li> <li>4. 學生也應思考在社會中人、事、物的相互關係，相互尊重才是理解的開始。</li> </ol> <p>第二回合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 倫理內涵的發展是當代議題的挑戰，應該要理解舊的規範，然後重新建構新的倫理。</li> <li>2. 實踐面的強化，加強學生在同理心、尊重、關懷弱勢的實踐。</li> <li>3. 以實際行動還有問題導性的教學策略，讓學生可以從實作學習。</li> </ol>
美學素養組	<p>第一回合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能力指標太過侷限，不應只有在藝術層面，建議設成「大專美學素養教學參考手冊」中的6個指標。並且每一種素養的能力指標要再列一項「其他」，讓教師自由發揮。</li> <li>2. 能力指標中除了「體驗」，應再加入「應用」與「實踐」，例如實作與創作。</li> <li>3. 教學設計中，在各領域的學科加入文學與藝術作品的賞析，美化作業格式。</li> <li>4. 可以強化「美學」跨科際、跨界的應用，例如在「文創與城市治理」課程中，影都市藝文展覽、公共藝術等，含有美學、民主、媒體素養，而文創作品也可和科技素養結合。</li> </ol> <p>第二回合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美學素養須具備和諧、均衡的思考。</li> <li>2. 可邀請業界講師互動教學，實踐通識與專業課程在實務上的結合。</li> </ol>

#### 四、 綜合座談各區長報告表

項目	A區 區長：王冠生教授	B區 區長：張弘毅教授	C區 區長：蕭宏恩教授
民主素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生閱讀的興趣。</li> <li>2. 加強學生基礎的中文表達能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨界融通之重要，重視全人發展。</li> <li>2. 審議式的民主有其侷限，應思考創新突破之方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實作體驗，加深學生學習的能力與效果。</li> <li>2. 重視多元的視野與關懷的能力，可以客觀包容各方意見。</li> </ol>

<b>科學素養</b>	1. 科學的重點為求真。 2. 試著以專業解決社會問題。	1. 以教學讓學生可以思考科學的本質。 2. 透過業師演講讓學生與實務有所接軌。	1. 跨界之學習，在各領域中與科學做連結，培養學生跨界的視野。 2. 專業與通識的融通，可以使學生學習各種素養。
<b>媒體素養</b>	1. 應重視跨界融通，尊重多元特色。 2. 培養學生主動學習多方知識以達到跨界融通。	1. 培養學生對媒體反思的能力。 2. 使學生關心社會議題，並有所思考與見解。	1. 透過媒體吸收資訊，擴大自身的生活型態。 2. 加強口語與書寫來達到確實溝通的目的。
<b>倫理素養</b>	1. 對倫理的切入點來自於對學生的觀察。 2. 培養學生價值澄清之能力。	1. 應強調職場倫理與專業倫理之教育。 2. 教學應該多元與自由，以免被統一標準、價值觀束縛。	1. 倫理的知識概念強化，培養學生對其內涵的了解。 2. 將倫理實踐在各層面，例如專業、弱勢關懷等。
<b>美學素養</b>	1. 美學素養應落實「日常生活美學化」的教學目標。 2. 應重視實作或是體驗的教學。	1. 美學的思考特質需要具備和諧與均衡的思考。 2. 美學素養衡量指標過於侷限，建議可以增加項目讓教師自由發揮的空間。	1. 重視實作教學，讓學生可以與實務有所接觸。 2. 教學設計中，可以在各科加入美學素養的概念，例如美化作業格式。 3. 重視跨界之應用。
<b>專業與通識融通成效與困難</b>	要使通識課程有多元的視野同時也考驗教師須有跨界、跨領域的能力。	通識課程對學生的影響，學校方面的支持很重要，資源多寡有時影響教學的豐富性。	通識與專業融通，可以使學生有正確的價值觀，不管在哪個領域都可有跨領域的了解，以及尊重不同的意見。



## 捌、結論與建議

### 一、結論

1. 分組交流可使夠各校教師相互交流，探討通識與專業的融合，並獲得教學經驗啟示，可刺激教師思維，相當理想。
2. 分組交流的腦力激盪可以促進教學設計的創意，並且各教師因跨領域學科的交流融通，可以使自己的教學更豐富。
3. 專題演講內容對教學理念與操作有實質的幫助。
4. 透過專題演講與圓桌討論，普遍上教師都對五大素養與公民核心能力有更深入的理解，強化對通識教育課程的發展方向。
5. 藉著此次研習營，加入公民美學行動課程：三峽老街文化古蹟巡禮，讓與會教師有機會了解三峽當地的文化特色。

### 二、建議

1. 流程太緊湊，圓桌討論時間可以再增加以深入討論，一下就換組沒辦法好好凝聚思想。
2. 各區成果展現集中於區長，但是區長無參與討論加上無海報紙搭配解釋，無法呈現討論過程的豐富性。可能請主辦單位直接取得桌長彙整的討論結果，才可以較真實的反應討論實況。
3. 討論的問題可以增設讓教師有分享經驗的機會。
4. 桌長應再對討論主題有更深入的了解，才可以使討論聚焦。
5. 有教師認為分組場地小，聲音容易干擾彼此。
6. 增加有關通識課程未來發展的講座或是演講。
7. 可以五大素養分別獨立為研習營之專題。
8. 是否有可能將此次研習營中各區長的總結提供給與會教師，例如用 E-mail。
9. 世界咖啡館中有教師提到，可以增加「文化素養」來加強公民核心能力。

## 玖、 活動圖片

### 公民核心能力教師研習營【活動花絮】



報到情況



開幕致詞-主持人徐美主任



開幕致詞-陳銘薰副校長



開幕致詞-計畫主持人林秀娟教授



教育部 102 年度公民核心能力養成教師研習營大合照



教育部 102 年度公民核心能力養成教師研習營大合照

公民核心能力教師研習營【活動花絮】



專題演講(一)-主持人張四明研發長



專題演講(一)-主講人苑舉正教授



專題演講(一):大學教育與公民核心能力養成



專題演講(一):大學教育與公民核心能力養成



專題演講(一)之問與答



頒贈苑舉正教授感謝狀

公民核心能力教師研習營【活動花絮】



茶敘餐點



茶敘時間



專題演講(二)-主講人陳建良教授



專題演講(二):專業與通識的融通



頒贈陳建良教授感謝狀



A區討論實況

## 公民核心能力教師研習營【活動花絮】



B 區討論實況



C 區討論實況



民主素養討論情況



科學素養討論情況



倫理素養討論情況



美學素養討論情況

公民核心能力教師研習營【活動花絮】



媒體素養討論情況

綜合座談



綜合座談

# 壹拾、 網站與新聞



說明:公民核心能力推廣計畫粉絲專頁  
資料來源:Facebook 粉絲專頁



說明:臺北大學教師研習營網站首頁  
資料來源:臺北大學教師研習營官方網站

**◎ 北大新聞**

**教師研習營：102年度教育部公民核心能力養成教師研習營(北區)，於11/15(五)在本校公共事務大樓盛大舉行，敬請踴躍報名參加！**  
日期：2013-10-15 聯絡人：陳鈞歌 聯絡電話：66166

壹、主辦單位：臺北大學通識教育中心  
貳、指導單位：教育部公民核心能力推廣計畫辦公室

參、計畫目標：倫理、民主、科學、媒體、美學是現代公民不可或缺的重要素養，在全球化的21世紀，人們每天觸及的事件、生活瑣事都和全球文化息息相關，跨領域的衝擊在每個社會的不同角落持續進行著，在這樣的氛圍中，除了本身的專業外，若能增加不同學科的知識並學習不同的思考方式，對於培養新一代公民跨領域的思辨能力是必要的。為了達成這樣的目標，故希冀透過第一線的教師，在經過咖啡座會議的深度辯論中，能夠更加了解倫理、科學、民主、媒體、美學等五大核心素養，除此之外，亦邀請專家學者針對「大學教育與公民核心能力養成」、「專業與通識的融通」等議題進行演講，藉以培養教師的教學深度、提升教學品質。

肆、研習時間：102年11月15日（星期五）

伍、研習地點：臺北大學（新北市三峽區大學路 151 號）公共事務學院演講廳

陸、報名作業

- 一、區域範圍：新竹（含）以北。（得包括宜蘭、花蓮）
- 二、報名期限：2013.10.1（二）至2013.11.1（五）
- 三、參加對象：開放區域內一般大學暨技專學院專職課程及通識課程之專兼任教師報名參加。
- 四、採網路報名，報名網址如下：<http://web.ntpu.edu.tw/~kewang/102TRC/index.html>
- 五、依據各校報名資格及教育部相關規定，由本單位核定與會名單。
  1. 學員以120名為原則，各區各場次學員不得重覆。
  2. 單一校院學員每場次以不超過10人為原則，但報名人數結不足120人時不在此限。

說明:臺北大學網頁新聞  
資料來源:臺北大學網頁

**北區公民核心能力養成教師研習營**

本校舉辦教育部公民核心能力養成教師研習營，邀請台大哲學系苑舉正教授主講「大學教育與公民核心能力養成」、經建會副主委陳建良教授主講「專業與通識教育融通」，並進行三回合的咖啡座討論，分三區進行，邀請台北市立大學張弘毅教授、台北醫學大學林文琪教授及中山醫學大學蕭宏恩教授擔任區長。來自50多所不同校院的專兼任教師，將於11月15日齊聚一堂，本校也有16位專兼任教師共襄盛舉，為專業與通識教育之融通、公民核心能力之培育注入活力，提升教學能量及品質。

**公民核心能力課程 教師研習營 (北區)**

日期：102年11月15日（星期五）

場次	日期	時間	地點	名額
研習營	102/11/15	08:00-12:00	151 演講廳	42
研習營	102/11/15	13:00-17:00	151 演講廳	48
研習營	102/11/15	18:00-20:00	151 演講廳	48
研習營	102/11/15	08:00-12:00	151 演講廳	48
研習營	102/11/15	13:00-17:00	151 演講廳	48
研習營	102/11/15	18:00-20:00	151 演講廳	48
研習營	102/11/15	08:00-12:00	151 演講廳	48
研習營	102/11/15	13:00-17:00	151 演講廳	48
研習營	102/11/15	18:00-20:00	151 演講廳	48
研習營	102/11/15	08:00-12:00	151 演講廳	48
研習營	102/11/15	13:00-17:00	151 演講廳	48
研習營	102/11/15	18:00-20:00	151 演講廳	48

▲研習營海報 ▲臺北大學推廣課程簡章102年11-12月...單張濃縮版

說明:臺北大學校訓報導  
資料來源:臺北大學校訓第162期第8版

# 壹拾壹、活動文宣品

## 教育部 102 年度 公民核心能力課程 教師研習營(北區)

地點：國立臺北大學 公共事務學院國際會議廳  
時間：102 年 11 月 15 日 (星期五)

時間	活動內容	演講者/授課教師
8:30-9:00	報到	
9:00-9:10	開幕致詞	主持人：徐美玉主任 致詞人：薛富貴校長、林秀娟教授
9:10-10:10	專題演講(一) 大學教育與公民核心能力養成	主持人：張四明研發長 演講者：苑舉正/國立台灣大學哲學系教授兼系主任
10:10-10:30	茶敘	
10:30-12:00	咖啡館園桌組準備與第一回合	區長說明 10-15 分鐘，每區學員自由入座 10 分鐘，介紹 5 分鐘，第一回合 90 分鐘
12:00-13:00	午餐	
13:00-14:00	專題演講(二) 專業與通識教育融通	主持人：徐美玉主任 演講者：陳建興/行政院經濟建設委員會副主任委員、國立暨南大學經濟系教授
14:00-15:00	咖啡館園桌討論第二回合	每區學員自由入座 5 分鐘，介紹 5 分鐘，第二回合 60 分鐘
15:00-15:20	茶敘	
15:20-16:20	咖啡館園桌討論第三回合-彙整結論	第三回合三十分鐘，10 分鐘小組結論，20 分鐘區長彙整各組意見
16:20-17:00	綜合座談(含各組咖啡館園桌報告及學員回饋)	主持人：陳炳宏教授 與談人：謝宏區長
17:00	閉幕	嘉賓致詞：林文瑛教授、張弘毅教授、蔡介裕教授
17:20-18:30	公民美學行動課程：三峽老街文化古蹟巡禮	



主辦單位：國立臺北大學通識教育中心  
指導單位：教育部資訊及科技教育司 現代公民核心能力養成計畫辦公室

說明：研習營海報

教育部資訊及科技教育司 現代公民核心能力養成計畫辦公室  
研習證書

中華民國 102 年 11 月 15 日 星期五  
研習營主辦

## 敬邀 教育部 102 年度 公民核心能力課程教師研習營(北區)



時間：102 年 11 月 15 日 (星期五)  
地點：國立臺北大學公共事務學院國際會議廳

說明：邀請函外頁

## 教育部 102 年度公民核心能力課程 教師研習營(北區)議程

時間	活動內容	演講者/授課教師
08:30-09:00	報到	
09:00-09:10	開幕致詞	主持人：徐美玉主任 致詞人：薛富貴校長、林秀娟教授
09:10-10:10	專題演講(一) 大學教育與公民核心能力養成	主持人：張四明研發長 演講者：苑舉正/國立台灣大學哲學系教授兼系主任
10:10-10:30	茶敘	
10:30-12:00	咖啡館園桌組準備與第一回合	區長說明 10-15 分鐘，每區學員自由入座 10 分鐘，介紹 5 分鐘，第一回合 90 分鐘
12:00-13:00	午餐	
13:00-14:00	專題演講(二) 專業與通識教育融通	主持人：徐美玉主任 演講者：陳建興/行政院經濟建設委員會副主任委員、國立暨南大學經濟系教授
14:00-15:00	咖啡館園桌討論第二回合	每區學員自由入座 5 分鐘，介紹 5 分鐘，第一回合 60 分鐘
15:00-15:20	茶敘	
15:20-16:20	咖啡館園桌討論第三回合-彙整結論	第三回合三十分鐘，10 分鐘小組結論，20 分鐘區長彙整各組意見
16:20-17:00	綜合座談 (含各組咖啡館園桌報告及學員回饋)	主持人：陳炳宏教授 與談人：謝宏區長、林文瑛教授、張弘毅教授、蔡介裕教授
17:00	閉幕	主持人：徐美玉主任
17:20-18:30	公民美學行動課程：三峽老街文化古蹟巡禮	



說明：邀請函內頁

## 研習證書

CERTIFICATE OF TRAINING

君，於民國 102 年 11 月 15 日參加 102 年度「教育部北區公民核心能力教師研習營」，修畢 8 小時研習課程，特頒此狀以資證明。

指導單位：教育部資訊及科技教育司  
現代公民核心能力養成計畫  
公民核心能力推廣子計畫

主辦單位：國立臺北大學  
National Taipei University

計畫主持人：林秀娟、蔡介裕

Issue Date: 2013.11.15  
中華民國 102 年 11 月 15 日



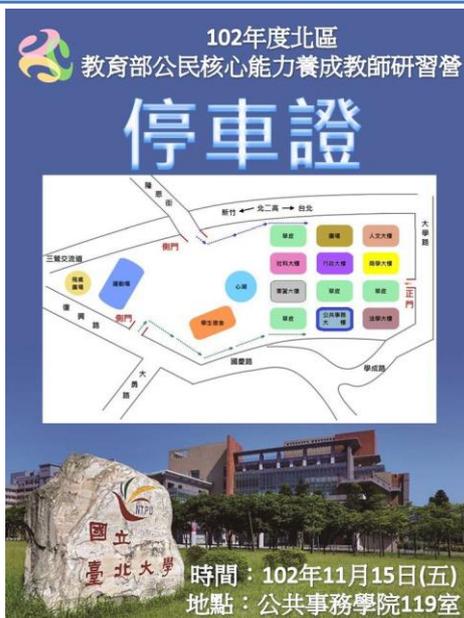
說明：研習證書



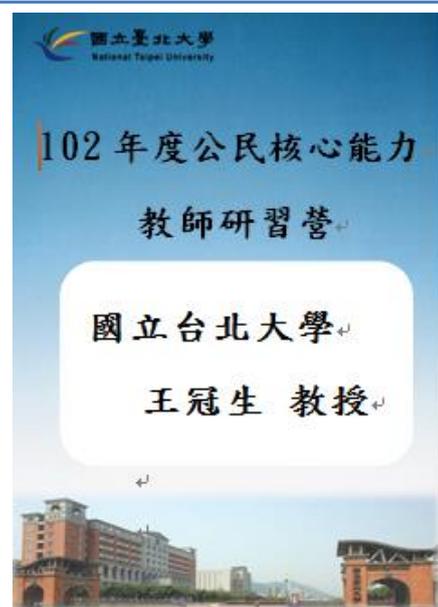
說明：研習營感謝狀



說明：研習營關東旗旗幟



說明：研習營停車證



說明：研習營名牌

## 壹拾貳、 附錄

### 一、 回饋問卷滿意度統計表

教育部「102 年度公民核心能力養成教師研習營」											
回饋意見問卷滿意度統計表											
問卷回收		23 份		整體總滿意度				88%			
主辦單位：台北大學											
壹、研習營的籌備與執行：				項目填寫總人數				23		人	
滿意度分項/人數統計		非常滿意	%	滿意	%	普通	%	不滿意	%	非常不滿意	%
1	前置作業的安排，如事前聯繫、報名。	11	48%	11	48%	1	4%	0	0%	0	0%
2	活動流程的安排。	12	52%	10	43%	1	4%	0	0%	0	0%
3	活動日期與時間。	10	43%	11	48%	2	9%	0	0%	0	0%
4	場地安排。	11	48%	11	48%	0	0%	1	4%	0	0%
5	餐點及茶敘安排。	9	39%	14	61%	0	0%	0	0%	0	0%
6	交通規劃。	10	43%	10	43%	3	13%	0	0%	0	0%
7	工作人員服務態度。	16	70%	7	30%	0	0%	0	0%	0	0%
		79	49%	74	46%	7	4%	1	1%	0	0%
		49%		46%		4%		1%		0%	
項目總滿意度(%)		95%				4%		1%			
貳、研習營整體規劃、活動內容及實施成效：						項目填寫總人數		23		人	
一、專題演講(一)大學教育與公民核心能力養成：											
滿意度分項/人數統計		非常滿意	%	滿意	%	普通	%	不滿意	%	非常不滿意	%
1	演講主題明確。	12	52%	10	43%	1	4%	0	0%	0	0%
2	主講人提供資	9	39%	12	52%	2	9%	0	0%	0	0%

	料豐富，對行政/教學有幫助。										
3	本單元有助您理解專題內涵。	9	39%	12	52%	2	9%	0	0%	0	0%
4	對演講者之滿意度。	11	48%	10	43%	2	9%	0	0%	0	0%
5	課程內容與安排規劃之總體滿意度。	7	30%	15	65%	1	4%	0	0%	0	0%
		42%		51%		7%		0%		0%	
項目總滿意度(%)		93%				7%		0%			
二、專題演講(二)專業與通識教育之通融：											
						項目填寫總人數				23	人
滿意度分項/人數統計		非常滿意	%	滿意	%	普通	%	不滿意	%	非常不滿意	%
1	演講主題明確。	9	39%	12	52%	2	9%	0	0%	0	0%
2	主講人提供資料豐富，對行政/教學有幫助。	8	35%	11	48%	4	17%	0	0%	0	0%
3	本單元有助您理解專題內涵。	7	30%	12	52%	4	17%	0	0%	0	0%
4	對演講者之滿意度。	11	48%	8	35%	4	17%	0	0%	0	0%
5	課程內容與安排規劃之總體滿意度。	8	35%	11	48%	4	17%	0	0%	0	0%
		37%		47%		16%		0%		0%	
項目總滿意度(%)		84%				16%		0%			
三、研習營咖啡座圓桌分組討論：											
						項目填寫總人數				23	人
滿意度分項/人數統計		非常	%	滿意	%	普通	%	不滿	%	非常	%

		滿意						意		不滿意	
1	咖啡館圓桌營造宜人好客的環境。	8	35%	8	35%	4	17%	2	9%	1	4%
2	咖啡館分組討論之運用,使您充分發表議題見解與團體互動。	7	30%	12	52%	4	17%	0	0%	0	0%
3	透過咖啡館三回合分組討論之方法,公民核心能力指標之內涵得以具體探討及呈現。	6	26%	13	57%	4	17%	0	0%	0	0%
4	透過咖啡館三回合分組討論方法,「專業與通識教育通融」內涵得以具體探討及呈現。	7	30%	11	48%	5	22%	0	0%	0	0%
5	「公民核心能力指標」及「專業與通識教育融通」成果有助您日後課程規劃與調整。	7	30%	12	52%	3	13%	1	4%	0	0%
6	本單元活動內容安排與規劃之總體滿意度。	7	30%	11	48%	5	22%	0	0%	0	0%
		30%		49%		18%		2%		1%	
項目總滿意度(%)		79%				18%		3%			
四、咖啡館區、桌長執行與成效：						項目填寫總人數				23	人
滿意度分項/人數統計		非常滿意	%	滿意	%	普通	%	不滿意	%	非常不滿意	%
1	桌長能有效發言並創造良好互動氣氛。	11	48%	10	43%	2	9%	0	0%	0	0%
2	桌長能分享主要見	12	52%	9	39%	2	9%	0	0%	0	0%

	解，並建構成員對話。								%			
3	任務設計有助您擴展視野，凝聚共識。	11	48%	9	39%	3	13%	0	0%	0	0%	
4	對各素養桌長之滿意度。	9	39%	12	52%	2	9%	0	0%	0	0%	
5	區長能有效說明及主持操作流程，使您清楚進行方式。	7	30%	12	52%	4	17%	0	0%	0	0%	
6	任務設計能有效彙集各桌討論之結論共識，並完整發表傳遞。	10	43%	11	48%	2	9%	0	0%	0	0%	
7	對咖啡館區長之總體滿意度。	8	35%	12	52%	3	13%	0	0%	0	0%	
		42%		47%		11%		0%		0%		
項目總滿意度(%)		89%				11%		0%				
<b>五、研習營咖啡館綜合座談單元：</b>				<b>項目總填寫人數</b>						<b>23</b>	<b>人</b>	
滿意度分項/人數統計		非常滿意	%	滿意	%	普通	%	不滿意	%	非常不滿意	%	
1	本單元有效分享咖啡館三回合討論之共識。	7	30%	13	57%	3	13%	0	0%	0	0%	
2	本單元形式有助於意見交流及問題解決。	6	26%	13	57%	4	17%	0	0%	0	0%	
3	本單元解答了您心中對公民核心能力養成與大學教育既有的疑惑。	6	26%	13	57%	4	17%	0	0%	0	0%	
		28%		57%		16%		0%		0%		
項目總滿意度(%)		84%				16%		0%				
<b>六、研習營總體實施成效：</b>				<b>項目填寫總人數</b>						<b>23</b>	<b>人</b>	
滿意度分項/人數統計		非常滿	%	滿意	%	普通	%	不滿意	%	非常不	%	

		意								滿意	
1	本研習營有效引發您公民核心能力素養融入課程之想法。	10	43%	11	48%	2	9%	0	0%	0	0%
2	本研習營協助您再造教師對專業與通識教育課程融通之概念。	9	39%	12	52%	2	9%	0	0%	0	0%
3	本研習營多元意見交流，能有效引發您未來推動課程改革，提升自我專業成長之意圖。	9	39%	12	52%	2	9%	0	0%	0	0%
4	本研習營凝聚您對現代公民核心能力與大學教育之理念共識。	9	39%	12	52%	2	9%	0	0%	0	0%
		40%		51%		9%		0%		0%	
<b>項目總滿意度(%)</b>		<b>91%</b>				<b>9%</b>		<b>0%</b>			

**肆、教師基本背景資料：**

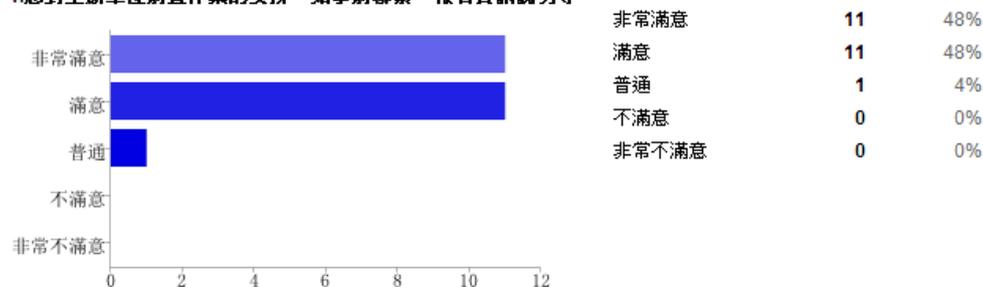
服務單位類別	通識教育單位		專業系所		其他			
人數	17		4		2			
性別人數統計	男		女		總			
人數	10		13		23			
職稱別統計	教授	副教授		助理教授		講師	博士生兼講師	
人數	0	6		12		3	1	
總人數	0	6		12		3	1	
學員任教年資	未滿5年	5-10年		11-15年		16-20年		21年以上
總人數	3	7		6		3		4

## 二、 回饋問卷滿意度統計圖表

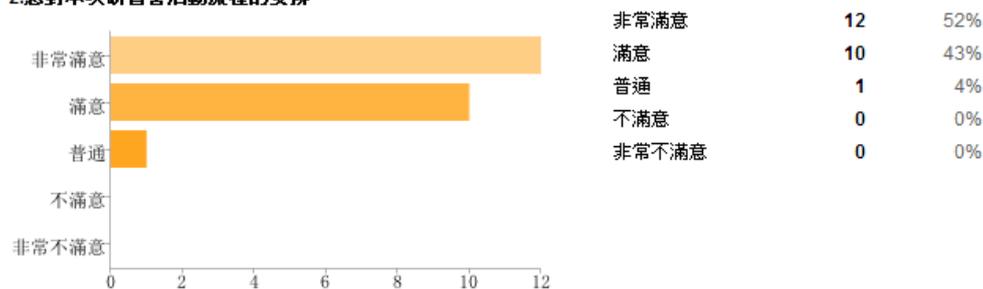
### 壹、研習營的籌備與執行：

若您勾選[普通]-[非常不滿意]，煩請至〔其它意見〕欄位說明建議與原因，以助本計畫日後調整。

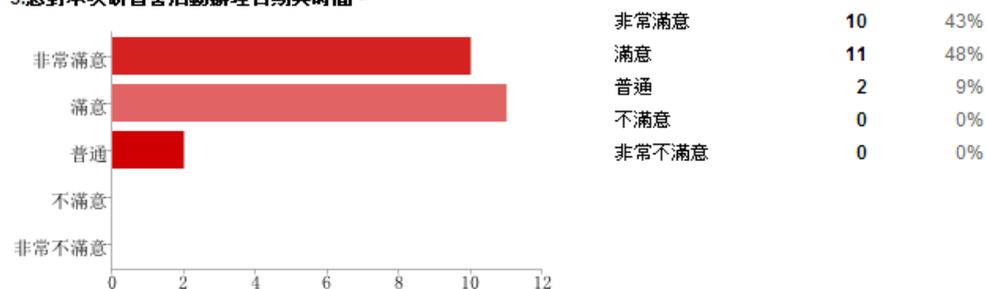
#### 1.您對主辦單位前置作業的安排，如事前聯繫、報名資訊說明等。



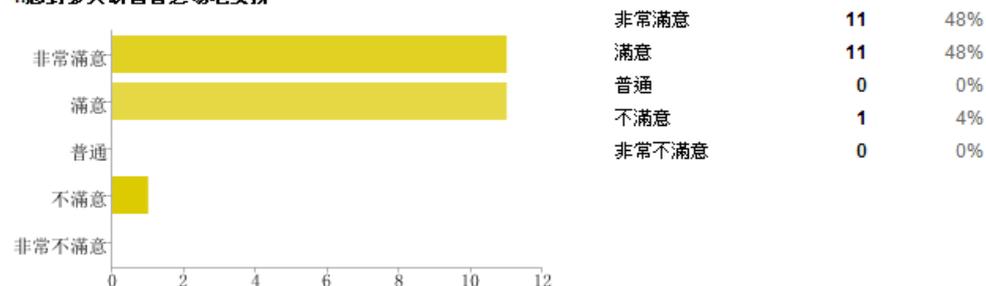
#### 2.您對本次研習營活動流程的安排。



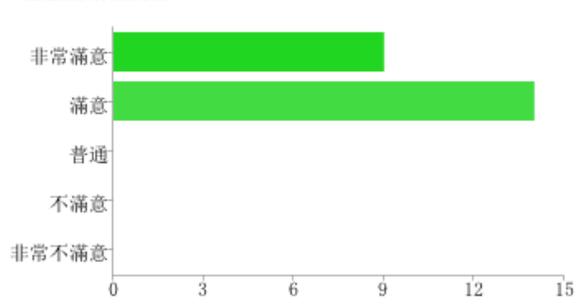
#### 3.您對本次研習營活動辦理日期與時間。



#### 4.您對參與研習營之場地安排。

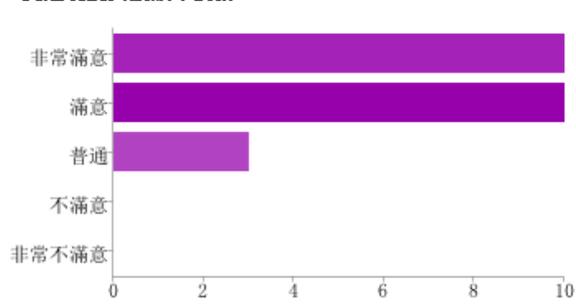


**5. 餐點及茶敘安排。**



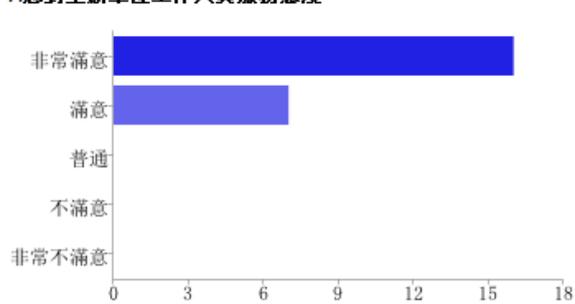
非常滿意	9	39%
滿意	14	61%
普通	0	0%
不滿意	0	0%
非常不滿意	0	0%

**6. 交通規劃與接駁車安排。**



非常滿意	10	43%
滿意	10	43%
普通	3	13%
不滿意	0	0%
非常不滿意	0	0%

**7. 您對主辦單位工作人員服務態度。**



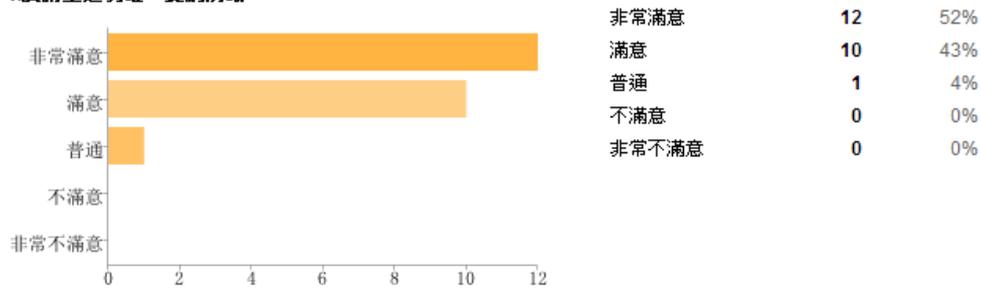
非常滿意	16	70%
滿意	7	30%
普通	0	0%
不滿意	0	0%
非常不滿意	0	0%

## 貳、【教師研習營】整體規劃、活動內容及實施成效：

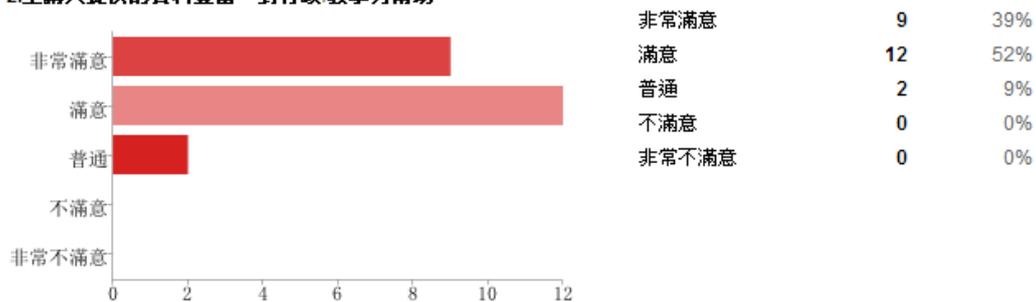
### 一、專題演講（一）大學教育與公民核心能力養成：

講者(明道大學-林秀娟教授、國立臺北大學-苑學正教授、輔英科技大學-蔡介裕教授)。若您勾選[普通]-[非常不滿意]，煩請至〔其它建議〕欄位說明建議與原因，以助本計畫日後邀聘評估與調整。

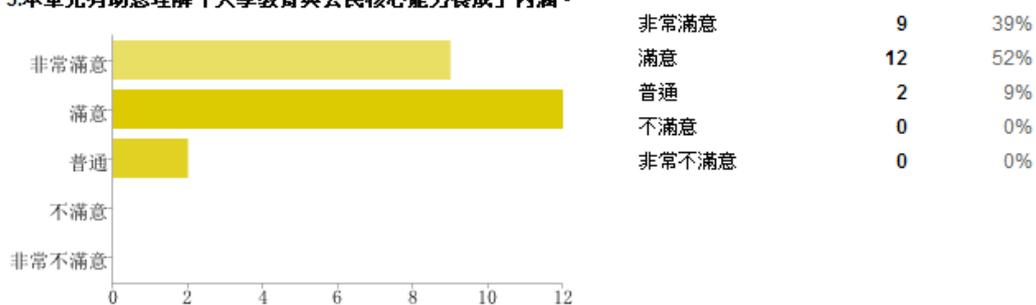
#### 1.演講主題明確、提綱清晰。



#### 2.主講人提供的資料豐富，對行政/教學有幫助。



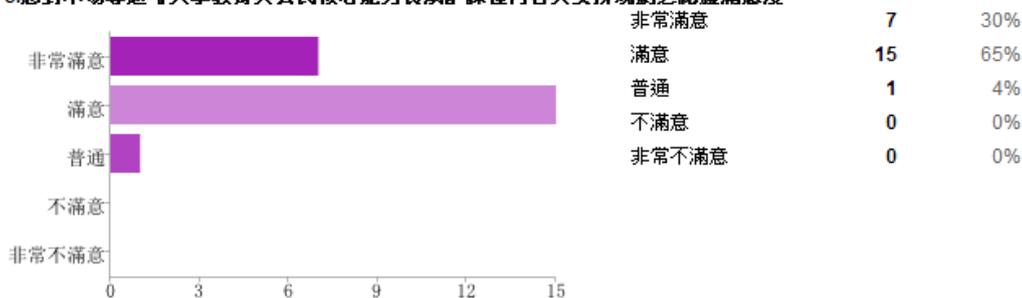
#### 3.本單元有助您理解「大學教育與公民核心能力養成」內涵。



4.您對本場專題『大學教育與公民核心能力養成』演講者之滿意度。



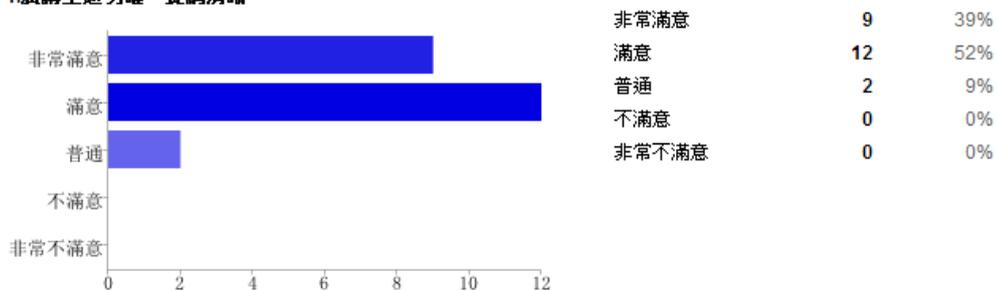
5.您對本場專題『大學教育與公民核心能力養成』課程內容與安排規劃之總體滿意度。



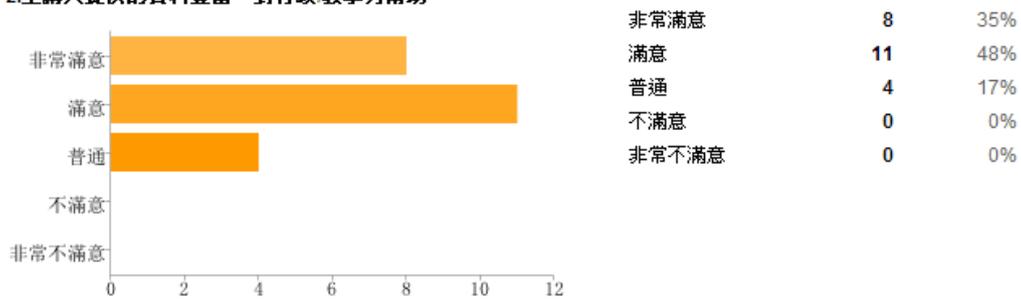
## 二、專題演講（二）專業與通識教育之融通：

梯次講者: 明道大學-曾華壁教授、國立臺北大學-陳建良教授、輔英科技大學-張子超教授。若您勾選[普通]-[非常不滿意]，煩請至〔其它〕欄位說明建議與原因，以助本計畫日後邀聘評估與調整。

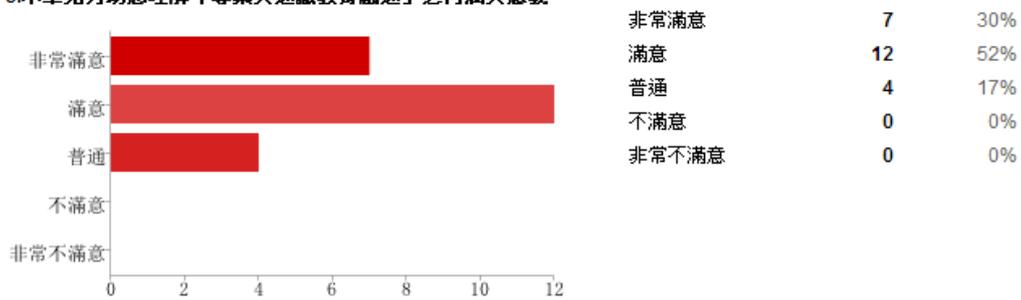
1.演講主題明確、提綱清晰。



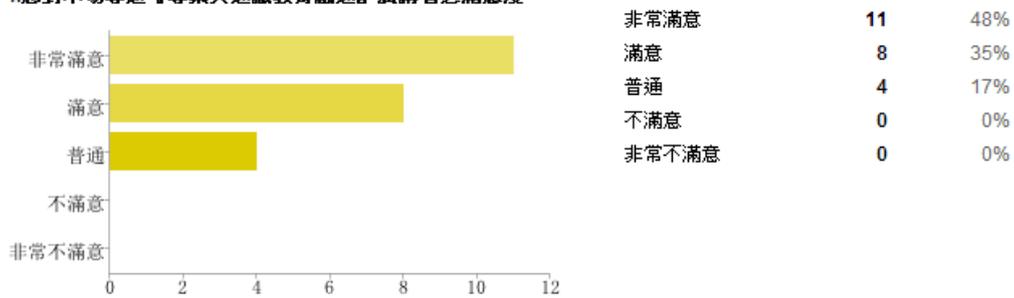
2.主講人提供的資料豐富，對行政/教學有幫助。



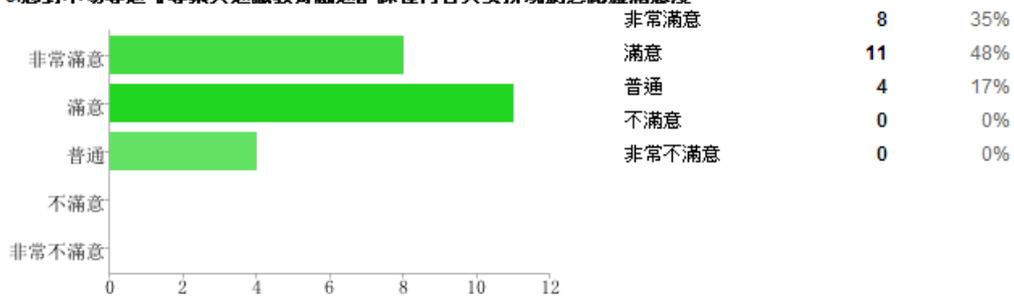
3.本單元有助您理解「專業與通識教育融通」之內涵與意義。



4.您對本場專題『專業與通識教育融通』演講者之滿意度。



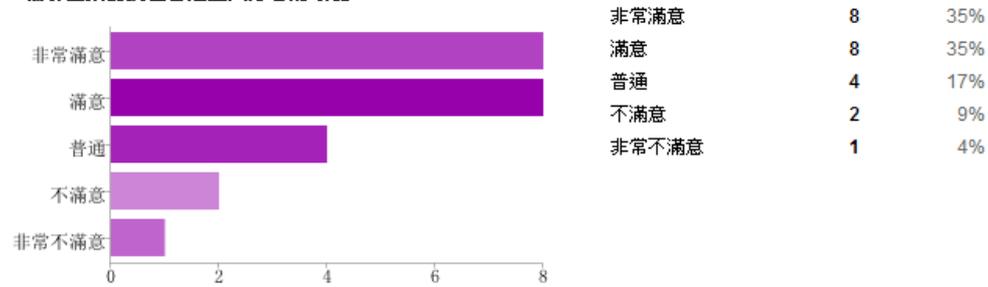
5.您對本場專題『專業與通識教育融通』課程內容與安排規劃之總體滿意度。



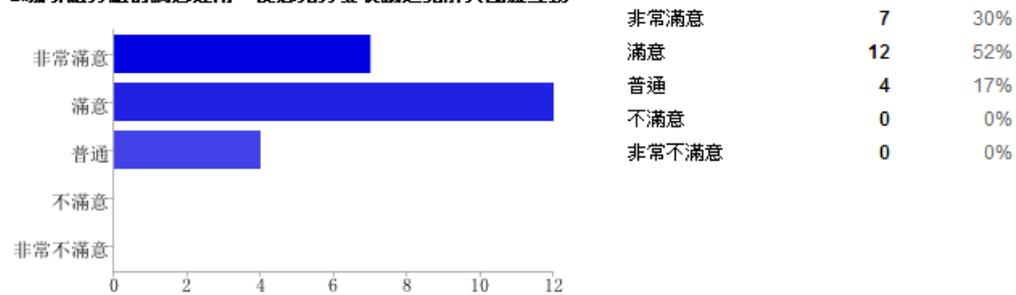
### 三、研習營咖啡座圓桌分組討論：

請針對以下說明表達您的看法，點選適當的選項內。若您勾選[普通]-[非常不滿意]，煩請至〔其它〕欄位說明建議與原因，以助本計畫日後邀聘評估與調整。

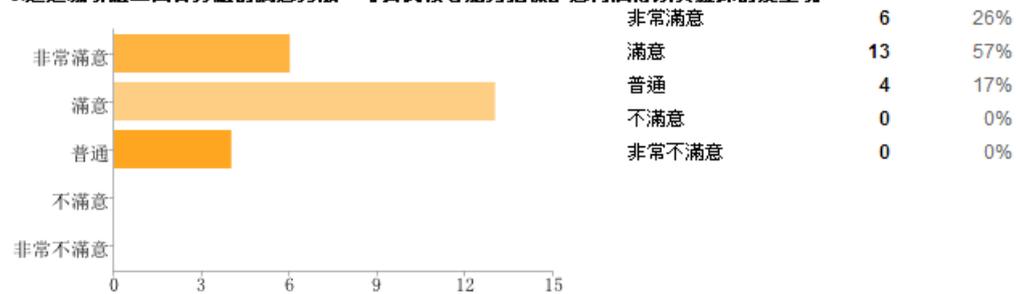
#### 1.咖啡圓桌討論區營造宜人好客的環境。



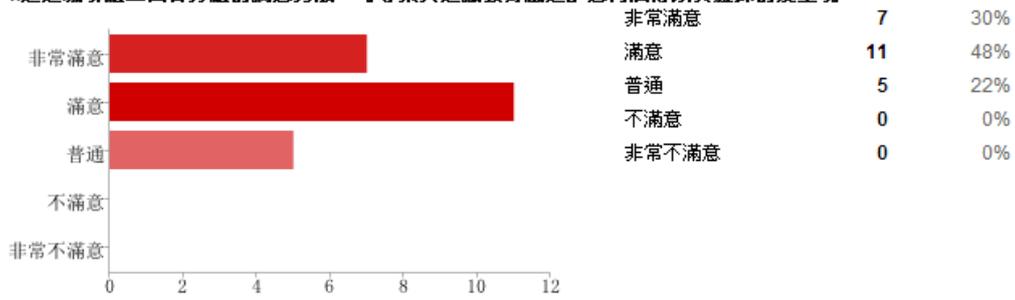
#### 2.咖啡館分組討論之運用，使您充分發表議題見解與團體互動。



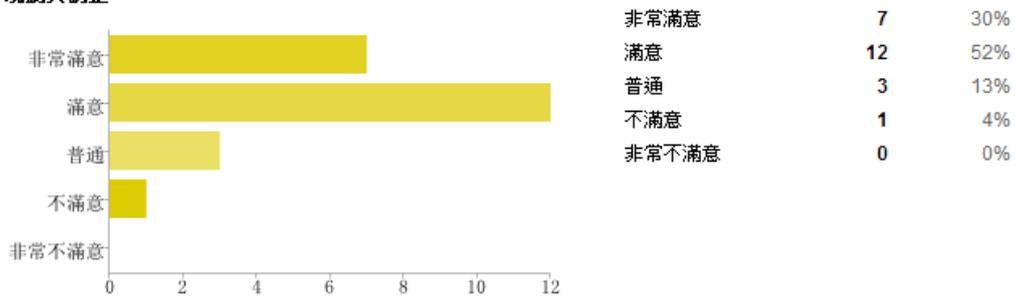
#### 3.透過咖啡館三回合分組討論之方法，『公民核心能力指標』之內涵得以具體探討及呈現。



4.透過咖啡館三回合分組討論之方法，『專業與通識教育融通』之內涵得以具體探討及呈現。



5.本單元咖啡館三回合圓桌「公民核心能力指標」及「專業與通識教育融通」討論反思成果有助於您日後課程規劃與調整。



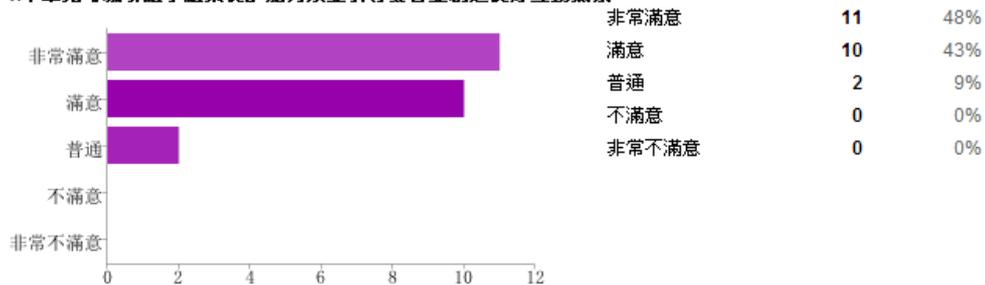
6.您對本單元『咖啡館回合討論』之活動內容安排與規劃之總體滿意度。



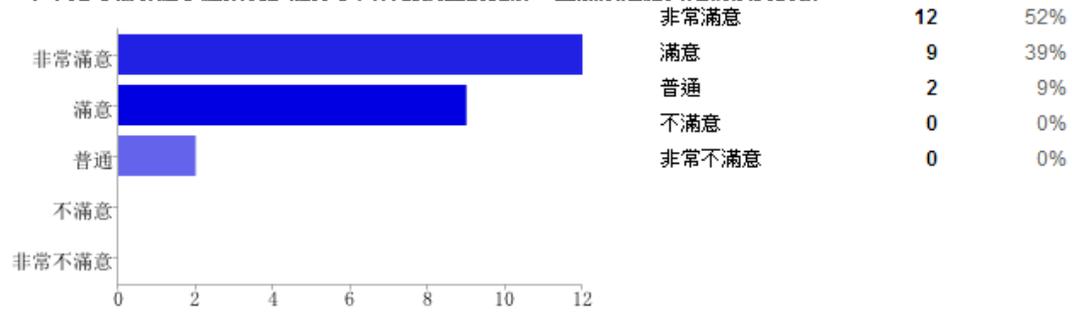
### 三、咖啡館區、桌長執行與成效

請針對以下說明表達您的看法，點選適當的選項內。若您勾選[普通]-[非常不滿意]，煩請至〔其它〕欄位說明建議與原因，以助本計畫日後邀聘評估與調整。 A區長 劉柏宏教授、B區長 蔡介裕教授 桌長 見講程 <http://goo.gl/5Sns17>

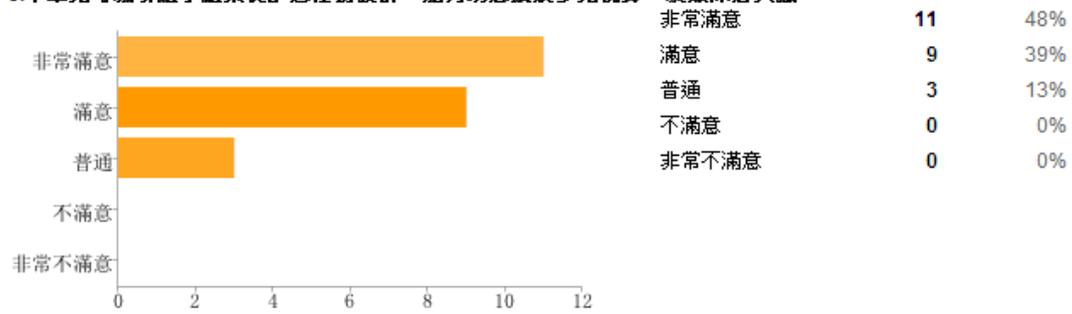
1.本單元『咖啡館小組桌長』能有效並引導發言並創造良好互動氣氛。



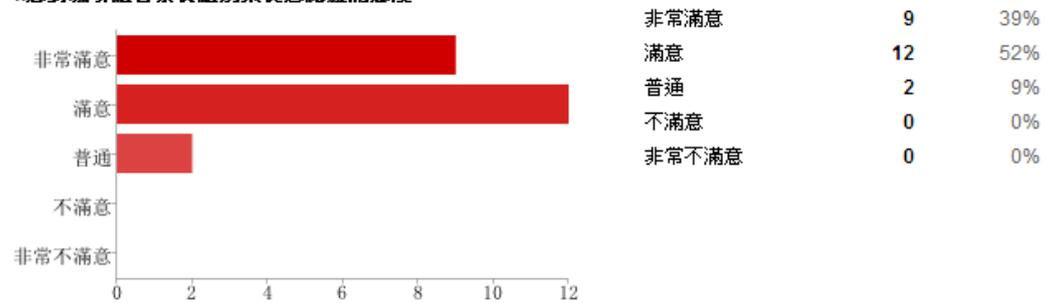
2.本單元『咖啡館小組桌長』能分享回合討論主要見解，並加以連結與建構成員對話。



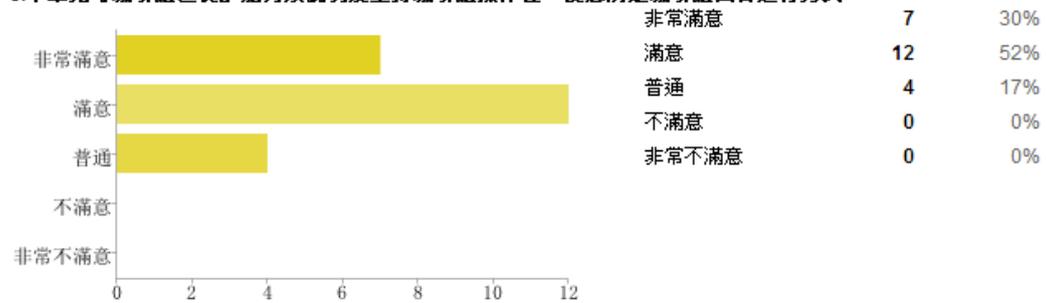
3.本單元『咖啡館小組桌長』之任務設計，能有助您擴展多元視野，凝聚深層共識。



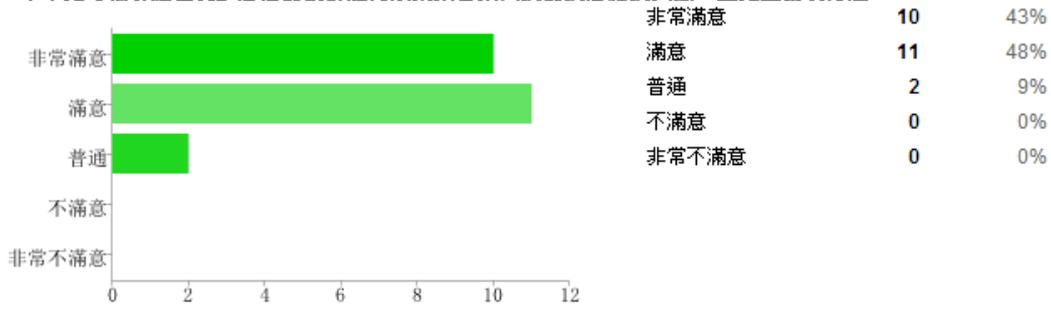
4.您對咖啡館各素養組別桌長之總體滿意度。



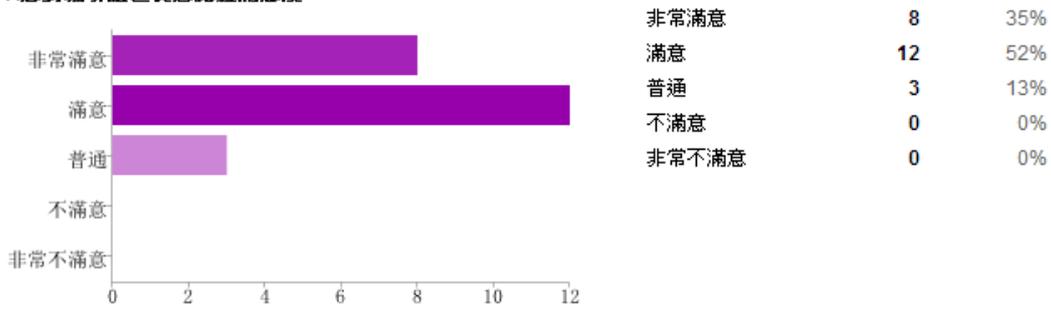
5.本單元『咖啡館區長』能有效說明及主持咖啡館操作程，使您清楚咖啡館回合進行方式。



6.本單元『咖啡館區長』之任務設計能有效彙集各點回論討論之結論共識，並完整發表傳遞。



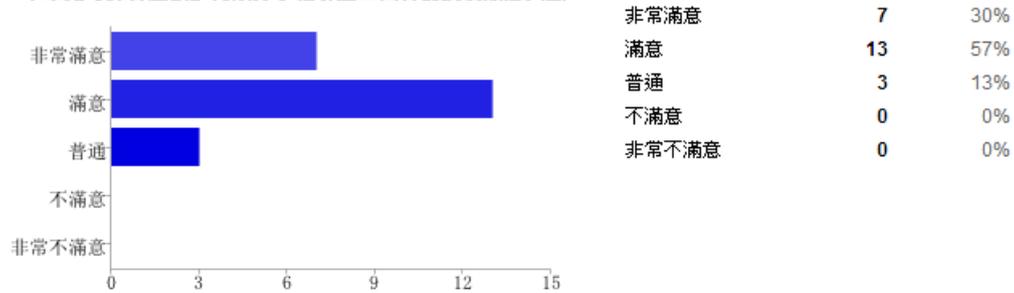
7.您對咖啡館區長之總體滿意度。



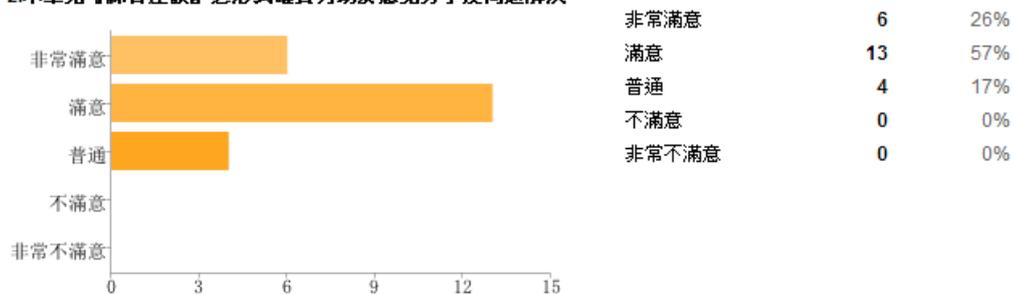
四、研習營咖啡館綜合座談單元：

請針對以下說明表達您的看法，點選適當的選項內。

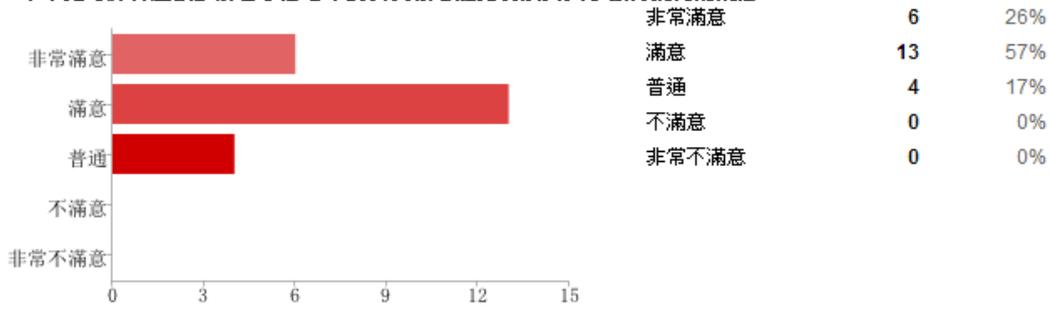
1.本單元『綜合座談』有效分享咖啡館三回合討論凝聚之共識。



2.本單元『綜合座談』之形式確實有助於意見分享及問題解決。



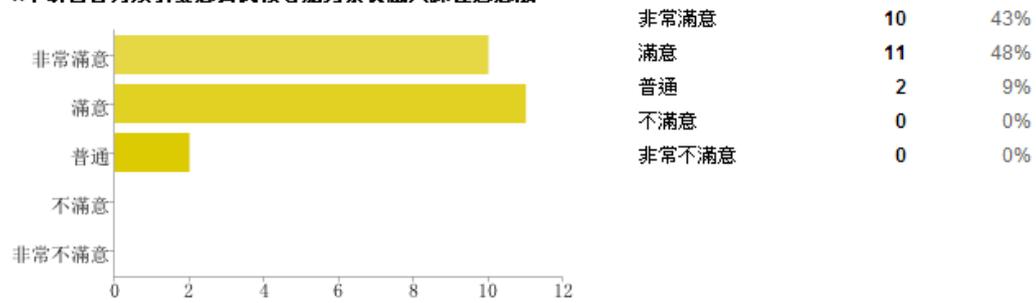
3.本單元『綜合座談』解答了您心中對公民核心能力養成與大學教育既有的疑惑。



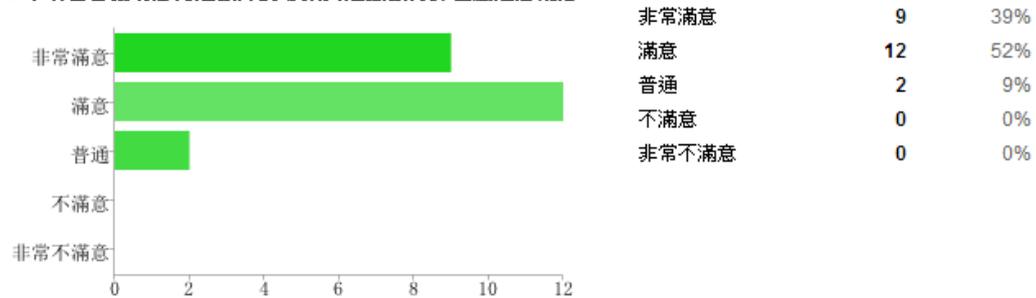
## 五、研習營總體實施成效：

請針對以下說明表達您的看法，點選適當的選項內。

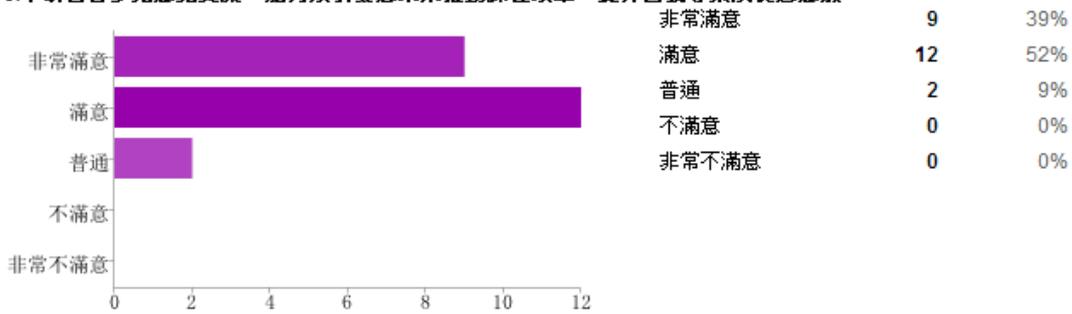
1.本研習營有效引發您公民核心能力素養融入課程之想法。



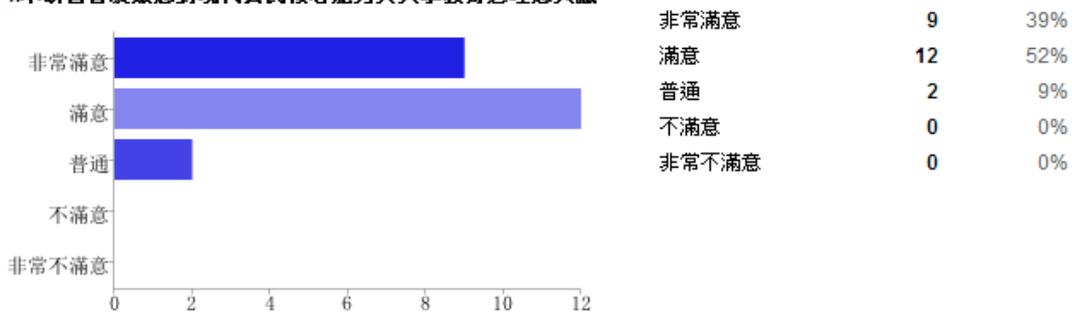
2.本研習營協助您再造教師對專業與通識教育課程融通之概念



3.本研習營多元意見交流，能有效引發您未來推動課程改革，提昇自我專業成長之意願。

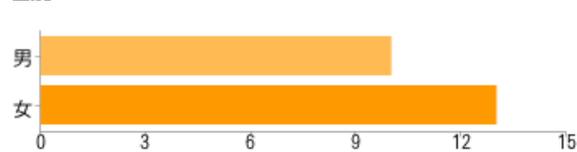


4.本研習營凝聚您對現代公民核心能力與大學教育之理念共識。



肆、教師基本背景資料：

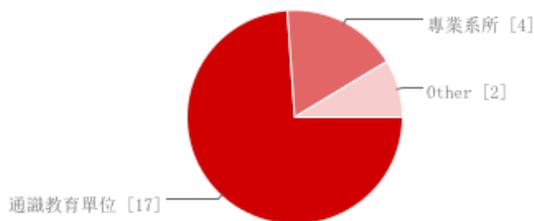
性別



男	10	43%
女	13	57%

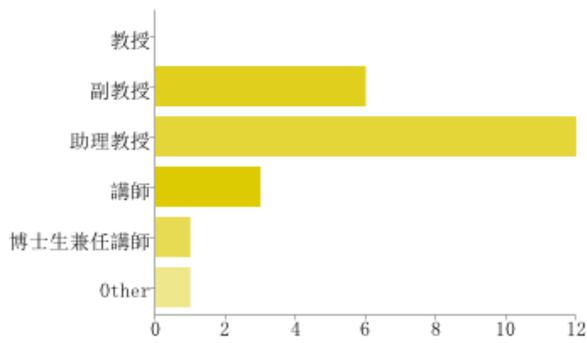
使用者可能會勾選一個以上的核取方塊，所以百分比可能會超過 100%。

您服務的單位類別



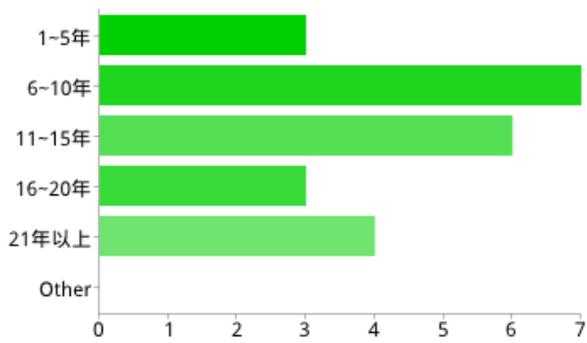
通識教育單位	17	74%
專業系所	4	17%
Other	2	9%

### 您的職稱



教授	0	0%
副教授	6	26%
助理教授	12	52%
講師	3	13%
博士生兼任講師	1	4%
Other	1	4%

### 您教育服務的年資



1~5年	3	13%
6~10年	7	30%
11~15年	6	26%
16~20年	3	13%
21年以上	4	17%
Other	0	0%