

## 目錄

壹、活動目標.....	2
貳、活動手冊封面與 Logo 設計理念.....	2
參、活動內容.....	3
肆、大會組織.....	14
一、組織系統圖.....	14
二、參與人力及任務分配.....	15
伍、與會人員.....	16
一、與會講者、區桌長.....	16
二、與會學員.....	17
三、簽到表.....	20
陸、執行內容與成效.....	30
一、活動成效.....	30
二、經費執行成效.....	34
三、咖啡館圓桌討論表.....	36
四、綜合座談各區長報告表.....	44
柒、問卷統計滿意度.....	46
捌、結論與建議.....	47
玖、活動圖片.....	48
壹拾、網站與新聞.....	50
壹拾壹、活動文宣品.....	51
壹拾貳、附錄-回饋問卷滿意度統計表.....	53

## 壹、 活動目標

- 1、透過承辦「現代公民核心能力養成計畫研習營」，讓校內師長們有機會認識該計畫並能有更進一步的想法與概念。
- 2、藉由「研習營」，讓師長們有機會吸收前輩們經驗，進而能快速積極掌握計畫精神，投入推動行列。
- 3、藉由世界咖啡館討論模式，針對公民核心能力、五大素養內涵與具體能力指標，增加教師間交流與分享。
- 4、透過辦理申請「研習營」，結交各地志同道合師長，同時展現明道人的熱情與實踐。

## 貳、 活動手冊封面與 Logo 設計理念

活動手冊封面	設計理念
<p>封面圖片：</p>  <p>教育部公民核心能力推廣計畫 102年度公民核心能力 教師研習營 學員手冊</p> <p>補助暨指導單位：教育部資訊及科技教育司 主辦單位：教育部公民核心能力推廣計畫辦公室 承辦單位：明道大學</p>	<p>說明：</p> <p>本活動手冊以綠色葉片為基底，搭配公民核心能力養成計畫之 logo 與本校磚紅色之行政大樓，襯托出在大自然中提倡現代公民核心能力養成計畫的理想。</p> <p>期許公民核心的理念能像樹葉一樣飄散於全世界各地，藉由教師們的灌溉與指導，達成傳授五大素養之內涵與具體能力指標，以強化培育現代公民之教育使命感。</p>

## 參、 活動內容

### 一、 議程

教育部 102 年度公民核心能力養成教師研習營		
102 年 11 月 1 日(星期五)		
時間	活動內容	演講者/授課教師
8:30-9:00	報到	
9:00-9:10	開幕致詞	陳世雄校長、教育部長官
9:10-10:10	專題演講(一) 大學教育與公民核心能力養成	主持人：郭秋勳副校長 主講人：林秀娟教授
10:10-10:30	茶敘	
10:30-12:00	咖啡館圓桌討論第一回合	蔡介裕教授 劉柏宏教授
12:00-13:00	午餐	
13:00-14:00	專題演講(二) 專業與通識教育融通- 有分無別乎?	主持人：施敏慧教授 主講人：曾華璧教授
14:00-15:00	咖啡館圓桌討論第二回合	蔡介裕教授 劉柏宏教授
15:00-15:20	茶敘	
15:20-16:20	咖啡館圓桌討論第三回合 (彙整結論)	蔡介裕教授 劉柏宏教授
16:20-17:00	綜合座談 (含各咖啡館區長報告及學員回饋)	主持人：林秀娟教授 與談人(圓桌區長) 蔡介裕教授、劉柏宏教授
17:00~	閉幕	

## 二、工作執行前置作業

### (一)、第一次籌備會議記錄、開會通知單、簽到單

102 學年度第一學期公民核心能力養成教師研習營

#### 第一次籌備會議紀錄

時間：民國 102 年 10 月 2 日

地點：伯苓大樓三樓會議室

主席：施敏慧主任

出席人員：如簽到表

記錄：張秀淳小姐

會議討論事項：

- 1、請教務處協調調用上課教室。
- 2、請各單位協助將教師研習營訊息宣導並公佈於網路上。
- 3、請總務處協調當天守衛引導、交通車安排、周邊環境整潔等事宜。
- 4、請資傳系協助提供攝錄影器材及支援當天全天候攝錄影。
- 5、請通識教育中心協助接待及會場佈置。
- 6、請學務處協助發文給全國各大專院校。
- 7、已完成場地借用程序。

102 年度教育部公民核心能力推廣計畫

【教師研習營開會通知單】

受文者：如出席人員

發文日期：民國 102 年 9 月 25 日

開會事由：公民核心能力教師研習營第一次籌備會議

開會時間：2013 年 10 月 2 日(三)

開會地點：伯苓大樓三樓會議室

主持人：施敏慧主任

聯絡人及電話：張秀淳#1063

出席者：郭秋勳副校長、周建明學務長、陳志明副總務長、

簡彩完秘書、陳采秀秘書、陳蓬桐秘書、李紹群主任、

張秀淳小姐

# 公民核心能力教師研習營第一次工作會議

## 簽到單

會議名稱	公民核心能力養成教師研習營工作會議		
會議時間	102.10.2(三) 下午 13:30	會議地點	明道大學 伯苓三樓會議室
主 席	施敏慧	紀 錄	張秀淳
出席人員			
郭秋勳	南台科大出差	陳蓬桐	陳蓬桐
周建明	周建明	李紹群	鄭惠柔
陳志明	陳志明	施敏慧	施敏慧
簡彩完	簡彩完	張秀淳	張秀淳
陳采秀	陳采秀		

## (二)、第二次籌備會議記錄、開會通知單、簽到單

102 學年度第一學期公民核心能力養成教師研習營

### 第二次籌備會議紀錄

時間：民國 102 年 10 月 14 日

地點：伯苓大樓二樓會議室

主席：施敏慧主任

出席人員：如簽到表

記錄：張秀淳小姐

會議討論事項：

- 1、確認印刷品：手冊、羅馬旗、彩色帆布條、會場海報、各式輸出資料。
- 2、網站維護。
- 3、申請校門口跑馬燈訊息刊登一事。
- 4、討論各組執行業務及人力支援。
- 5、報告目前報名人數：45 人。
- 6、當天統一穿著白襯衫、黑長褲及皮鞋。

## 102 年度教育部公民核心能力推廣計畫

### 【教師研習營開會通知單】

受文者：如出席人員

發文日期：民國 102 年 10 月 9 日

開會事由：公民核心能力教師研習營第二次籌備會議

開會時間：2013 年 10 月 14 日(一)

開會地點：伯苓大樓二樓會議室

主持人：施敏慧主任

聯絡人及電話：張秀淳#1063

出席者：李紹群主任、黃榮哲老師、洪鈺勳同學、劉育霖同學、  
黃昭平同學、彭祺鈞同學、黃郁竣同學、許志行同學、  
黃子軒同學、何亞拿同學、蔡穎智同學、張秀淳小姐

# 公民核心能力教師研習營第二次工作會議

## 簽到單

會議名稱	公民核心能力養成教師研習營工作會議		
會議時間	102.10.14(一) 中午 12:00	會議地點	明道大學 伯苓二樓會議室
主 席	施敏慧	紀 錄	張秀淳
出席人員			
洪錫勳	劉育霖	黃昭平	李紹群
彭禎鈞	黃郁璇	許志行	黃子軒
何垂享	蔡穎智	黃孝宏	
張秀淳			

### (三)、第三次籌備會議記錄、開會通知單

102 學年度第一學期公民核心能力養成教師研習營

#### 第三次籌備會議紀錄

時間：民國 102 年 10 月 23 日

地點：伯苓大樓四樓董事會辦公室

主席：施敏慧主任

出席人員：洪鈺勛同學、劉育霖同學、黃昭平同學、彭祺鈞同學

記錄：張秀淳小姐

會議討論事項：

- 1、行政組學員當天任務：停車場指引、中午發膳及廚餘回收分類、會場中支援突發狀況、協助各區區桌長、最後場地復原…等。
- 2、10/31 下午請行政組學員開始佈置會場。
- 3、11/1 早上請於 7:00 前至活動會場報到。
- 4、當天統一穿著白襯衫、黑長褲及皮鞋。

102 年度教育部公民核心能力推廣計畫

【教師研習營開會通知單】

受文者：如出席人員

發文日期：民國 102 年 10 月 16 日

開會事由：公民核心能力教師研習營第三次籌備會議

開會時間：2013 年 10 月 23 日(三)

開會地點：伯苓大樓四樓董事會辦公室

主持人：施敏慧主任

聯絡人及電話：張秀淳#1063

出席者：洪鈺勛同學、劉育霖同學、黃昭平同學、彭祺鈞同學、

張秀淳小姐

#### (四)、第四次籌備會議記錄、開會通知單

102 學年度第一學期公民核心能力養成教師研習營

##### 第四次籌備會議紀錄

時間：民國 102 年 10 月 24 日

地點：伯苓大樓四樓董事會辦公室

主席：施敏慧主任

出席人員：黃郁竣同學、許志行同學、黃子軒同學、邱志豪同學、

許庭維同學

記錄：張秀淳小姐

會議討論事項：

- 1、攝影組學員當天任務：全天候攝錄影(含靜態及動態)、演講者訪談、製作新聞稿活動花絮、會後場地復原及會後影片製作…等。
- 2、請於活動前 3 天備妥活動當天之攝錄影器材。
- 3、11/1 早上請於 7:00 前至活動會場報到。
- 4、當天統一穿著白襯衫、黑長褲及皮鞋。

102 年度教育部公民核心能力推廣計畫

【教師研習營開會通知單】

受文者：如出席人員

發文日期：民國 102 年 10 月 16 日

開會事由：公民核心能力教師研習營第四次籌備會議

開會時間：2013 年 10 月 24 日(四)

開會地點：伯苓大樓四樓董事會辦公室

主持人：施敏慧主任

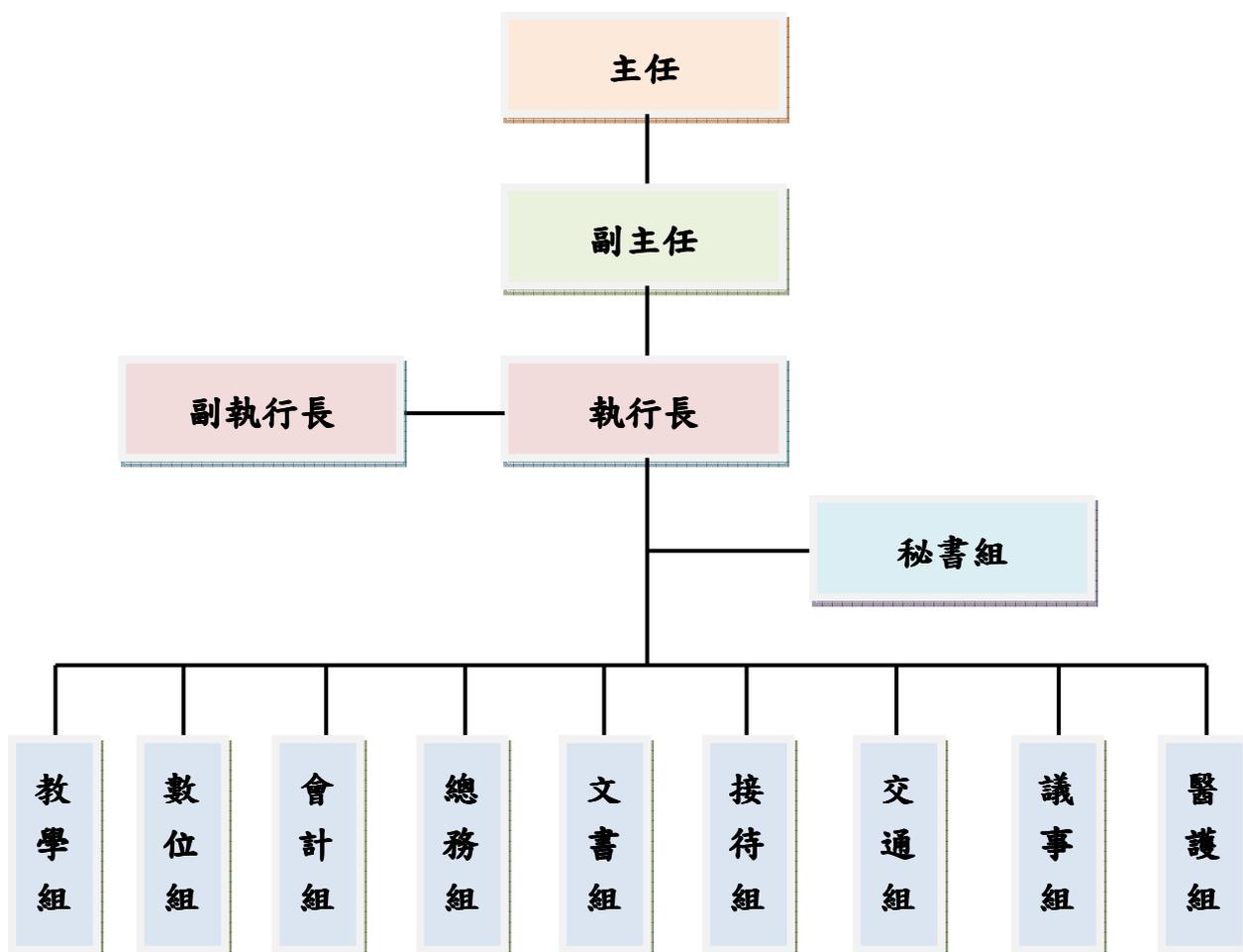
聯絡人及電話：張秀淳#1063

出席者：黃郁竣同學、許志行同學、黃子軒同學、邱志豪同學、

許庭維同學、張秀淳小姐

肆、大會組織(請置入組織圖、工作人力分配圖)

一、組織系統圖



## 二、 參與人力及任務分配

職稱組別	姓名	現職	負責工作	備註
主任	陳世雄	校長	綜理督導計劃籌備及辦理事宜	
副主任	林佑祥	副校長	協助督導計劃籌備及辦理事宜	
執行長	施敏慧	董事會辦公室主任	計劃總執行及主講人、主持人、評論人之聯繫	
副執行長	周建明	學務長	協助計劃總執行及主講人、主持人、評論人之聯繫	
秘書組	陳巧玲	組長	負責聯繫及跨單位協調	
教學組	何偉友	教務長	各項教學活動之規劃安排、通知、宣傳與各項文件資料之準備與印刷	
數位組	林勤敏	圖書館長	1. 網路報名系統管理 2. 協助活動期間電腦設備之使用、維護與影音錄製	資訊中心支援
會計組	高嘉隆	會計主任	負責財務收支、經費請領、發放、審核與報部	
總務組	郭金美	總務長	協助安排活動場地與食宿事宜	
文書組	蕭雅柏	通識主任	製發學員名牌、研習證明與感謝狀用印	
接待組	謝清雄	秘書長	與會講者、指專、主持人、學員報到事宜	
交通組	邱琳蒂	組長	協助安排交通接送事宜	
議事組	簡彩完	組長	協助活動各場地支援及協調事宜	
醫護組	沈慧玲	組長	負責活動期間醫護。	
工讀生	10名	學生	支援活動接待與場佈事宜。	

## 伍、 與會人員（含講者、學員或其他來賓）

### 一、 與會講者、區桌長

場次	活動內容	服務單位/職稱	授課教授
1	專題演講（一） 大學教育與公民核 心能力養成	國立成功大學醫學系/教授	林秀娟
2	專題演講（二） 專業與通識教育融通	長庚大學通識教育中心/特聘教授	曾華璧
3	咖啡館區長	文藻外語大學全人教育學院/院長	蔡介裕
4	咖啡館區長	國立勤益科技大學通識教育學院/教授	劉柏宏
5	桌長-民主素養	崑山科技大學通識教育中心/副教授	林幼雀
6	桌長-民主素養	國立中正大學/教授	林明傑
7	桌長-民主素養	國立中正大學法律學系暨研究所/ 副教授	廖蕙玟
8	桌長-科學素養	南台科技大學化學工程與材料工程系/ 副教授	吳文昌
9	桌長-科學素養	中臺科技大學通識教育中心、醫學檢驗 生物技術系/副教授	何杏茶
10	桌長-美學素養	大華科技大學/副教授	王心美
11	桌長-美學素養	中華醫事科技大學通識中心/助理教授	王靖婷
12	桌長-美學素養	國立高雄應用科技大學通識教育中心/ 助理教授	林世凌
13	桌長-倫理素養	國立臺北大學通識教育中心/助理教授	王冠生
14	桌長-倫理素養	中華民國空軍官校通識中心/助理教授	王若嫻
15	桌長-倫理素養	中山醫學大學通識教育中心/教授	蕭宏恩
16	桌長-媒體素養	國立台中教育大學數位內容科技學系/ 教授	王曉璿
17	桌長-媒體素養	國立政治大學廣播電視系/講師	侯志欽
18	桌長-媒體素養	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所/ 教授	陳炳宏

## 二、 與會學員(列表)

序	您的姓名	職稱	您任職學校與單位
1	彭安麗	助理教授	南華大學國際暨大陸學系
2	劉慧敏	老師	國立彰化師大通識中心
3	歐秀慧	副教授	大葉大學應用外語研究所
4	侯雪娟	副教授	大葉大學通識教育中心
5	施敏慧	副教授	明道大學光電系
6	賈維忠	樂齡大學講師	國立虎尾科技大學
7	林怡君	組員	國立虎尾科技大學教務處
8	陳素琴	助理教授	玄奘大學
9	周惠文	助理教授	大葉大學
10	洪雅琪	助理教授	明道大學
11	鄭德輝	助理教授	明道大學
12	林村基	助理教授	明道大學行銷與物流學系
13	楊雅婷	助理教授	明道大學休閒保健學系
14	葉論昶	講師	私立明道大學通識教育中心
15	陳希宜	助理教授	國立嘉義大學公共政策研究所
16	彭生富	副教授	高雄應用科技大學
17	黃敏峰	助教	中央大學通識教育中心
18	鄧明人	老師	仁德醫護管理專科學校通識教育中心

序	您的姓名	職稱	您任職學校與單位
19	李怡靜	教授	中山醫學大學醫學系
20	林怡潔	助理教授	中興大學國務所與通識中心
21	陳佳吟	助理教授	文藻外語大學外語教學系
22	黎昱希	助理教授	文藻外語大學
23	葉哲全	助理教授	台北海洋技術學院時尚造型設計管理系
24	林信宏	助理教授	明道大學餐旅系
25	邱致穎	助理教授	明道大學餐旅管理學系
26	周建明	副教授兼學務長	明道大學綠環境設計學系
27	賴昱誠	助理教授	明道大學應用日語學系
28	邱英雄	研究生	明道大學課程所
29	席家年	副教授	南臺科技大學資訊工程系
30	李紹群	助理教授	明道大學資訊傳播學系
31	周德榮	專任助理教授	國立聯合大學/共同教學中心
32	鮑敦瑗	助理教授	明道大學
33	劉千慧	教師	彰化縣溪湖鎮湖東國小附設幼兒園
34	胡英麟	助理教授	育達科技大學通識教育中心
35	洪錦淳	助理教授	國立臺中科技大學應用中文系
36	吳惠珍	副教授	國立臺中科技大學應用中文系
37	何思誼	課務組長	國立北斗家商

序	您的姓名	職稱	您任職學校與單位
38	黃源河	副教授	明道大學課程所
39	林亞娟	助理教授	大葉大學歐旅學程
40	葉乃嘉	助理教授	明道大學 通識教育中心
41	吳幸燕	老師	私立尤秀文裡短期補習班
42	簡彩完	助理教授	明道大學
43	洪奇楠	講師	明道大學休保系
44	張珮珍	助理教授	明道大學餐旅管理學系
45	徐力行	助理教授	明道大學光電系
46	蔡長艷	副教授	明道大學餐旅管理學系
47	楊燕枝	助理教授	明道大學產業創新與經營學系
48	王淑慧	助理教授	明道大學數位設計系
49	魏吟書	專案管理師	文藻外語大學通識教育中心
50	沈欣葦	助理	文藻外語大學通識教育中心
51	林淑蕙	助理教授	明道大學時尚造形學系
52	郭秋勳	副校長	明道大學
53	劉水清	副教授	明道大學武夷學院
54	吳依正	助理教授	南華大學財務金融系
55	項黛娜	講師	桃園創新技術學院資管系

### 三、 簽到表(請附掃描電子檔)

明道大學 102年度教育部公民核心能力推廣計畫 公民核心能養成教師研習營 【簽到單】					
活動名稱：102年度教育部公民核心能力教師研習營（中區）					
活動時間：中華民國102年11月1日（星期五） 8：30 - 17：00					
活動地點：明道大學梅20A國際會議廳 *依姓名筆劃排序					
	姓名	職稱	任職學校與單位	簽名處	飲食
演講者	林秀娟	講座教授	奇美醫院經營決策委員會	林秀娟	筆
	曾華璧	特聘教授	長庚大學通識教育中心		筆
計畫辦公室團隊	王美仁	專案管理師	國立成功大學	王美仁	素
	沈欣葦	助理	文藻外語大學通識教育中心	沈欣葦	筆
	蔡介裕	副教授	文藻外語大學全人教育學院	蔡介裕	筆
	蕭宏恩	教授	中山醫學大學醫學通識教育中心	蕭宏恩	筆
	魏吟書	專案管理師	文藻外語大學通識教育中心	魏吟書	筆
區桌長	王心美	副教授	大華科技大學	王心美	筆
	王冠生	助理教授	國立台北大學通識教育中心	王冠生	筆

明道大學  
102年度教育部公民核心能力推廣計畫  
公民核心能養成教師研習營  
【簽到單】

活動名稱：102年度教育部公民核心能力教師研習營（中區）

活動時間：中華民國102年11月1日（星期五） 8：30 - 17：00

活動地點：明道大學梅20A國際會議廳  
\*依姓名筆劃排序

	姓名	職稱	任職學校與單位	簽名處	飲食
區 桌 長	王若嫻	助理教授	中華民國空軍軍官學校 通識中心	王若嫻	葷
	王靖婷	助理教授	中華醫事科技大學	王靖婷	素
	王曉璿	教授	國立台中教育大學 數位內容科技學系	王曉璿	素
	何杏萊	副教授	中臺科技大學	何杏萊	葷
	吳文昌	副教授	南台科技大學 化學工程與材料工程系	吳文昌	葷
	林世凌	助理教授	國立高雄應用科技大學 通識教育中心	林世凌	葷
	林幼雀	副教授	崑山科技大學通識教育中心	林幼雀	素
	林明傑	教授	國立中正大學犯罪防治學系	林明傑	葷
	侯志欽	講師	國立政治大學	侯志欽	葷

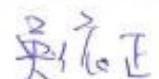
明道大學  
102年度教育部公民核心能力推廣計畫  
公民核心能養成教師研習營  
【簽到單】

活動名稱：102年度教育部公民核心能力教師研習營（中區）

活動時間：中華民國102年11月1日（星期五） 8：30 - 17：00

活動地點：明道大學梅20A國際會議廳

\*依姓名筆劃排序

	姓名	職稱	任職學校與單位	簽名處	飲食
區 桌 長	梁家祺	副教授	元智大學通識教學部		素
	陳炳宏	教授	國立台灣師範大學 大眾傳播研究所		筆
	廖蕙玟	副教授	國立中正大學 法律學系暨研究所		素
	劉柏宏	教授	國立勤益科技大學 基礎通識教育中心		素
	蔡介裕	副教授	文藻外語大學全人教育學院		筆
學 員	王秋霜	研究生	明道大學課程所在職專班		筆
	王淑慧	助理教授	明道大學數位設計學系		筆
	何思誼	課務組長	國立北斗家商		筆
	吳依正	助理教授	南華大學財務金融系 通識教育中心		筆

明道大學  
102年度教育部公民核心能力推廣計畫  
公民核心能養成教師研習營  
【簽到單】

活動名稱：102年度教育部公民核心能力教師研習營（中區）

活動時間：中華民國102年11月1日（星期五） 8：30 - 17：00

活動地點：明道大學梅20A國際會議廳

\*依姓名筆劃排序

	姓名	職稱	任職學校與單位	簽名處	飲食
學員	陳素琴	助理教授	玄奘大學	陳素琴	筆
	陳靜怡	特殊教育班導師	國立北斗家商		筆
	彭生富	副教授	高雄應用科技大學	彭生富	筆
	彭安麗	助理教授	南華大學國際暨大陸學系		筆
	項黛娜	講師	桃園創新技術學院資管系	項黛娜	筆
	黃敏峰	助教	中央大學通識教育中心	黃敏峰	筆
	黃源河	副教授	明道大學課程與教學研究所	黃源河	素
	楊雅婷	助理教授	明道大學休閒保健學系	楊雅婷	素
	楊燕枝	助理教授	明道大學產業創新與經營學系	楊燕枝	筆

明道大學  
102年度教育部公民核心能力推廣計畫  
公民核心能養成教師研習營  
【簽到單】

活動名稱：102年度教育部公民核心能力教師研習營（中區）

活動時間：中華民國102年11月1日（星期五） 8：30 - 17：00

活動地點：明道大學梅20A國際會議廳

\*依姓名筆劃排序

	姓名	職稱	任職學校與單位	簽名處	飲食
學員	鄭偉奇	講師	元培科技大學		素。
	鄭德輝	助理教授	明道大學時尚造形學系	鄭德輝	素
	鄧明人	老師	仁德醫護管理專科學校 通識教育中心	鄧明人	筆
	黎昱希	助理教授	文藻外語大學		筆。
	賴昱誠	助理教授	明道大學應用日語學系		筆。
	鮑敦瑛	助理教授	明道大學休閒保健學系	鮑敦瑛	素。
	簡彩完	助理教授	明道大學通識教育中心	簡彩完	筆
	史進	副教授		史進	筆
	吳家豪	助理教授	明道大學林振	吳家豪	筆
	許廷森	專員	明道大學	許廷森	筆

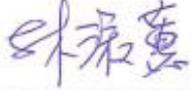
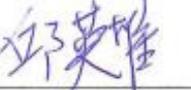
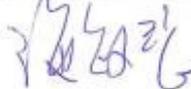
明道大學  
102年度教育部公民核心能力推廣計畫  
公民核心能養成教師研習營  
【簽到單】

活動名稱：102年度教育部公民核心能力教師研習營（中區）

活動時間：中華民國102年11月1日（星期五） 8：30 - 17：00

活動地點：明道大學梅20A國際會議廳

\*依姓名筆劃排序

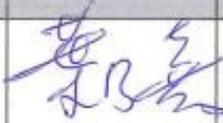
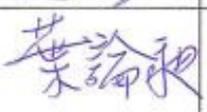
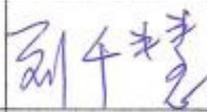
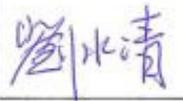
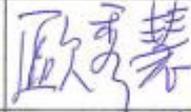
	姓名	職稱	任職學校與單位	簽名處	飲食
學員	林怡潔	助理教授	中興大學國務所與通識中心		素
	林信宏	助理教授	明道大學餐旅管理學系		葷
	林淑蕙	助理教授	明道大學時尚造形學系		素
	<sup>亞</sup> 林雅娟	助理教授	大葉大學歐旅學程		葷
	邱致穎	助理教授	明道大學餐旅管理學系		葷
	邱英雄	研究生	明道大學課程與教學研究所		葷
	侯雪娟	副教授	大葉大學通識教育中心 <i>及普集資料代碼</i>		葷
	施敏慧	副教授	明道大學光電暨能源工程學系		葷
	洪奇楠	講師	明道大學休閒保健學系		葷

明道大學  
102年度教育部公民核心能力推廣計畫  
公民核心能養成教師研習營  
【簽到單】

活動名稱：102年度教育部公民核心能力教師研習營（中區）

活動時間：中華民國102年11月1日（星期五） 8：30 - 17：00

活動地點：明道大學梅20A國際會議廳  
\*依姓名筆劃排序

	姓名	職稱	任職學校與單位	簽名處	飲食
學員	葉乃嘉	助理教授	明道大學通識教育中心		素
	葉哲全	助理教授	台北海洋技術學院 時尚造型設計管理系		筆
	葉論昶	講師	明道大學通識教育中心		素
	賈維忠	樂齡大學 講師	國立虎尾科技大學		筆
	劉千慧	教師	彰化縣溪湖鎮湖東國小 附設幼兒園		筆
	劉水清	副教授	明道大學		筆
	劉慧敏	老師	國立彰化師大通識中心		素
	歐秀慧	副教授	大葉大學應用外語研究所		筆
	蔡長鈺	副教授	明道大學餐旅管理學系		筆

明道大學  
102年度教育部公民核心能力推廣計畫  
公民核心能養成教師研習營  
【簽到單】

活動名稱：102年度教育部公民核心能力教師研習營（中區）

活動時間：中華民國102年11月1日（星期五） 8：30 - 17：00

活動地點：明道大學梅20A國際會議廳

\*依姓名筆劃排序

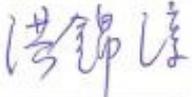
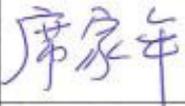
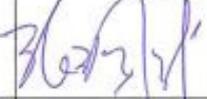
	姓名	職稱	任職學校與單位	簽名處	飲食
學員	吳幸燕	老師	私立尤秀文理短期補習班	吳幸燕	筆
	吳惠珍	副教授	國立臺中科技大學 應用中文系		素
	李怡靜	教授	中山醫學大學醫學系	李怡靜	筆
	李紹群	助理教授	明道大學資訊傳播學系	李紹群	筆
	周建明	副教授兼 學務長	明道大學綠環境設計學系	周建明	筆
	周惠文	助理教授	大葉大學	周惠文	素
	周德榮	專任 助理教授	國立聯合大學 共同教學中心	周德榮	素
	林村基	助理教授	明道大學行銷與物流學系	林村基	筆
	林怡君	組員	國立虎尾科技大學教務處		筆

明道大學  
102年度教育部公民核心能力推廣計畫  
公民核心能養成教師研習營  
【簽到單】

活動名稱：102年度教育部公民核心能力教師研習營（中區）

活動時間：中華民國102年11月1日（星期五） 8：30 - 17：00

活動地點：明道大學梅20A國際會議廳  
\*依姓名筆劃排序

	姓名	職稱	任職學校與單位	簽名處	飲食
學員	洪雅琪	助理教授	明道大學		筆
	洪錦萍	助理教授	國立臺中科技大學 應用中文系		素
	胡英麟	助理教授	育達科技大學通識教育中心		筆。
	席家年	副教授	南臺科技大學資訊工程系		筆
	徐力行	助理教授	明道大學光電暨能源工程學系		筆
	張珮珍	助理教授	明道大學餐旅管理學系		筆
	郭秋勳	副校長	明道大學		素
	陳希宜	助理教授	國立嘉義大學 公共政策研究所		筆
	陳佳吟	助理教授	文藻外語大學外語教學系		筆。

明道大學  
102年度教育部公民核心能力推廣計畫  
公民核心能養成教師研習營  
【簽到單】

活動名稱：102年度教育部公民核心能力教師研習營（中區）

活動時間：中華民國102年11月1日（星期五） 8：30 - 17：00

活動地點：明道大學梅20A國際會議廳

\*依姓名筆劃排序

	姓名	職稱	任職學校與單位	簽名處	飲食
承辦單位成員	施敏慧	主任	明道大學董事會辦公室	施敏慧	葷
	簡彩完	秘書	明道大學通識教育中心	簡彩完	葷
	陳惠伶	行政助理	明道大學通識教育中心	陳惠伶	葷
	蔡怡芳	行政助理	明道大學通識教育中心	蔡怡芳	葷
	陳巧玲	組長	明道大學董事會辦公室	陳巧玲	葷
	許海森	專員	明道大學董事會辦公室	許海森	葷
	樂瑞芹	書記	明道大學董事會辦公室	樂瑞芹	葷
	張秀淳	專案 行政助理	明道大學董事會辦公室	張秀淳	葷
	邱志豪	工作人員	明道大學董事會辦公室	邱志豪	葷
	洪鈺勳	工作人員	明道大學董事會辦公室	洪鈺勳	葷
	許志行	工作人員	明道大學董事會辦公室	許志行	葷
	許庭維	工作人員	明道大學董事會辦公室	許庭維	葷
	彭祺鈞	工作人員	明道大學董事會辦公室	彭祺鈞	葷
	黃子軒	工作人員	明道大學董事會辦公室	黃子軒	葷
	黃昭平	工作人員	明道大學董事會辦公室	黃昭平	葷
	黃郁竣	工作人員	明道大學董事會辦公室	黃郁竣	葷
劉育霖	工作人員	明道大學董事會辦公室	劉育霖	葷	

## 陸、 執行內容與成效

### 一、 活動成效

#### 專題演講（一）：大學教育與公民核心能力養成

執行期間：102 年 11 月 1 日 上午 9 時 10 分

**講者簡介** 林秀娟 教授

現職：奇美醫療財團法人奇美醫院講座教授  
教育部現代公民核心能力養成計畫總計畫主持人  
國科會科教處醫學教育學門召集人

學歷：國立台灣大學醫學系醫學士  
教育部部定教授

專長及研究領域：小兒科學  
醫學遺傳學  
內分泌新陳代謝學  
醫學倫理學  
醫學教育

經歷：國立成功大學醫學院醫學系小兒科教授  
國立成功大學醫學院附設醫院教學副院長  
國立成功大學醫學院教務分處主任  
行政院衛生署國民健康局局長  
國立成功大學醫學院附設醫院小兒部主任

#### 執行內容

- ▲大學的教育目標:<哈佛大學前校長 Derek Bok>
  1. 表達能力、2. 思辨能力、3. 道德推理能力、4. 履行公民責任的能力、5. 迎接多元化生活的能力、6. 迎接全球化社會的能力、7. 廣泛的興趣、8. 就業能力
- ▲現代社會的挑戰有：生活的壓力、婚姻與家庭的壓力、人際關係的壓力、專業的壓力。

---

## 執行內容

- ▲想安身立命，這一輩子需要學習：如何求知、如何做事、如何與別人共同生活、如何成為有「格」的人…等。
- ▲在教育中較容易教的是外在的知識和技術；難教的是內在的價值觀與涵養。
- ▲大學教育需要專業教育與通識教育相互融滲，透過各類教師發展或推廣活動之舉辦，增加更多跨領域教師群之投入。
- ▲公民核心能力之養成需要長時間培養，並需長期追蹤成效，並藉由典範學習來進行經驗之移轉。

---

## 執行成效

林秀娟教授短短的一小時講座中，豐富的講題內容帶給學員們滿滿的收穫，讓所有參與老師們瞭解了大學教育與現代公民核心能力的重要性，更藉由林秀娟教授細心的演講，讓學員們瞭解現代公民核心能力養成計畫的目標與理念，期望與會學員們將此計畫加以推廣！（量化之執行收穫、效益，請參考問卷統計。）

---

## 遭遇困難與建議

- ▲建議可延長講座時間，讓演講者有更充裕時間與學員們分享。

## 專題演講（二）：專業與通識的融通

執行期間：102 年 11 月 1 日 下午 13 時 00 分

講者簡介 曾華璧 教授

現職：長庚大學-通識教育中心特聘教授

學歷：美國哈佛大學教育學碩士

國立臺灣大學歷史學碩士

專長及研究領域：環境史

全球化與社會文化變遷研究

科技與社會研究

經歷：美國哈佛大學東亞系訪問學人、費正清中心研究員（1998）

國立交通大學發展館審議委員會委員、文案編輯小組組長  
（2000-2001）

國立交通大學傑出研究人士獎（2006-2011）

中央研究院歐美研究所訪問人員（2008）

英國倫敦大學學院（U.C.L）地理系訪問研究員（2008）

國立交通大學客家文化學院副院長（2009）

教育部第三屆全國傑出通識教育教師獎獲獎人（2010）

國科會 99 年度補助大專校院獎勵特殊優秀人才獎

國立交通大學特聘教授（2011）

長庚大學核心通識課程規劃委員會召集人（2012~）

執行內容

- ▲通識教育是把不同的領育學科之特色，傳授給學生，讓學生認識自己專業之外的其他學科。
- ▲理解別人的學科，多了觀看問題的視野與多元思辨的能力。
- ▲通識與專業融通來自於教師的自我成長，涵蓋了知識的累積與教學方法的學習。
- ▲傳授「通達與統整的能力」：不要煽情、不要強為戲劇化。
- ▲通識教育戒之在「裝置藝術化」。
- ▲重視與學習彼此的學術共通性：知識傳授需涵蓋「本質性」、「全面性」、「新意」與「心意」。

---

## 執行內容

▲21 世紀高教改革的對象有二：

1、非通識「專業」教師心態需導正，通識教育可以更為成功的希望之一。

2、需思考通識教育教學目標與位階的自我認知。

▲擔任通識教師是一種榮譽與幸福，這工作幫助我們『融通知識』。

▲專業學科要學習納入通識觀念，通識教師要深化自我的專業成長。

---

## 執行成效

曾華壁教授藉由專題演講時間與學員們分享這數十年來她在教育界裡的經驗，分析著通識與教育的不同及如何將兩者融通並貫徹，引發更多教師對於公民素養的了解與參與通識教育的熱忱。

(量化之執行收穫、效益請參考問卷統計。)

---

## 遭遇困難與建議

▲建議別設定講題內容的方向。

---

## 二、 經費執行成效

102 年度公民核心能力教師研習營(中區)		
業務費執行狀況匯整		
執行項目	說明	金額
工作費	協助計畫期間活動籌備、計畫辦公室聯繫、行政支援、會議資料準備、週邊安排（交通與會人員、膳住等）、活動網頁資訊管理、報名資訊答訊與管理、活動經費核銷、廠商聯繫、協助結案報告彙整、其他配合計畫辦公室協調事項。	38,700
工讀費	計畫籌備期間協助會議資料準備及活動籌備各項前置作業、場地佈置、錄音錄影、拍照、活動紀錄、錄影剪輯、討論錄音內容文字化整理等所需之臨時人力。	26,000
講座鐘點費	邀請學者專題（一）～（二）授課，每場次各 1 節。	1,600
指導費	邀請學者擔任組長，每組 3 人，共分 5 組進行，引導及帶領議題討論及綜整公民核心能力指標產出。	62,400
出席費	邀請校外學者專家出席研習營綜合座談，擔任與談人。	1,600
主持費	邀請校外學者專家擔任主持人，專題演講（一）、（二）各 1 位、圓桌討論會議 3 位、綜合座談 1 位。	2,000
補充保費	授課鐘點費、主持費、工讀費、工作費、評審費等酬勞衍生之補充保費，費率以酬勞 2% 計算。	2,700
印刷費	活動手冊、海報、邀請函、羅馬旗、直立旗、彩色帆布條。	48,595
設計完稿費	海報、邀請函及活動手冊等設計完稿。	5,000
交通費	外縣市學者專家應邀出席籌備會議、研習營、會後檢討會議之交通費，依「國內出差旅費報支要點」辦理，檢據核實報銷。	14,282

執行項目	說明	金額
租車費	研習營舉辦期間提供與會教師學員、學者來賓及指導專家於公共運輸車站定點與舉辦場地之間交通接駁。	15,200
住宿費	舉辦期間外縣市主講人、專家於活動前1日之住宿	0
場地佈置費	盆花、看板、會場(內外)指示牌等佈置。	14,925
網站建置費	活動網頁及報名系統設計與建置(含網站架設、測試、各項網路宣傳、報名作業、活動期間系統維護與成果花絮等)。	8,000
膳費	1、研習營籌備會議、工作會議所需餐飲，半日性活動以每人120元為限。 2、研習營舉辦期間所需餐飲，全日性活動以每人250元為限。 (會議餐點以每餐80元為限)	31,840

#### 102年度公民核心能力教師研習營(中區)

##### 雜支費執行狀況匯整

執行項目	說明	金額
雜支	辦公室業務費、文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、由資、誤餐費...等。	13,563

##### 經費執行狀況總彙整表

執行項目	核定經費	經費支出總額	執行百分比
業務費	286,437	272,842	95.25%
雜支	13,563	13,563	100%
總計	300,000	286,405	95.47%

### 三、 咖啡館圓桌討論表

#### 三區圓桌討論內容綜整一覽

#### 民主素養組

1. 認同我們國家方有民主。
2. 全民教育：教養者若無能力則加強社區教育或關懷功能。
3. 先教學生認識何謂民主，且不濫用民主。
4. 服從多數之觀念並落實。
5. 教育若無法教出是非對錯及判斷能力即為失敗。
6. 以辯論賽培養學生民主素養。
7. 課程規劃評量由學生決定。
8. 應有讓少數人發聲的機會。
9. 包容、尊重，多元發聲很重要。
10. 先會判斷民主與不民主再談思辨能力。
11. 讓學生把自己管理好，並站於別人立場思考事情。
12. 會說「不」、容忍「不」、會「論述」。
13. 參與公共議題討論的能力。
14. 民主易成民辯，因為民主是表決的結果，所以公民要有判斷是非的能力。
15. 民主素養需培養思考多元性。
16. 審議式民主-公民議會。
17. 設定主題讓學生發言。
18. 多元化與藝術：尊重差異性，創造風格的多樣性。
19. 環境倫理課程，鼓勵學生在青年論壇發言。
20. 依學校所需開課，未必是教師專長，但可促使老師在不同領域增進能力。
21. 戶外教學-參訪學習、體會學習，帶學生到產業界學習，才能有更好的融通。
22. 配合青年署的論壇活動發表課程學新的東西。
23. 小組討論，報告後同學提問，培養溝通能力；可以培養組織能力但不易有確定深入的意見。
24. 素養不宜太多，讓核心素養失焦。
25. 參與會議程序瞭解正式會議之進行。
26. 通識與專業知識背景不同如何對話？
27. 對事可以判斷，對人不要批評。
28. 專業與通識或公民素養一定能給，但老師若無此素養或能力則無法教學生。
29. 多年實務工作經驗，可以清楚告訴學生工作倫理。
30. 生活教育素養，含括倫理素養。
31. 法律素養：應用能力、性別平等、理性批判、邏輯分析。
32. 加強生活教育應用。

### 三區圓桌討論內容綜整一覽

<p>民主素養組 (續)</p>	<p>34. 建議公民素養教育應有層次感。            35. 課程整體思維，破除通識與專業二分法。            36. 倡導人文關懷。            37. 領域不同但要分工合作，非排擠。            38. 邏輯變思能力、理性批判能力、自制能力、守法能力、理解能力、建立自我價值觀、團體合作、實踐能力、尊重差異能力、性別平等能力。            39. 角色扮演、行動導向教學、合作學習、審議式民主-公民會議、參訪教學、體驗學習、反身式學習。            40. 課程：跨領域課程、協同教學、融滲式課程、核心專業研修。            41. 通識與專業加強對話。</p>
<p>科學素養組</p>	<p>1. 批判能力應該為判斷能力。            2. 應增加跨領域實作能力。            3. 基本常識應具備才可提昇生活品質。            4. 能建立邏輯推理能力，具備觀察與描述的能力。            5. 追求真理的精神。            6. 科學應用對人類的影響，知識科學的發展與極限。            7. 主動解決問題的動機習慣。            8. 如何深化討論，學生預習很重要，當學生無法預習時，巧妙規劃作業計分多少達成。            9. 科學素養：組織、恆心、毅力、邏輯、表達。            10. 能具備邏輯推理能力，具備觀察描述的能力。            11. 科學能力：生活化，動手操作。            12. 發現問題→進而思考問題→進而解決問題→回饋。            13. 找問題、找答案、找方法。            14. 體驗：(1)設計老人服裝，體驗老人(2)化妝品生成過程面膜。            15. 科學遊戲化(振動台&lt;紙&gt;)：訓練辦活動的能力→參賽用最少材料達到抗震。            16. 主題表演，瞭解各角色思考方向。            17. 分組討論報告，不能重複前面的聲音，會專注別人的發言。            18. 享受產業進步，忽略背後勞力付出。            19. 實驗、驗證、推論真假的論述及分辨創建新東西。            20. 科學變好玩引起學習的興趣。            21. 溝通表達：上課學生無法表達。            22. 科學加入哲學思考能力(脈絡)。            23. 如何讓他人理解自己的主張、專業，所有呈現的方式。            24. 加入培養國際觀。            25. 科學哲學：經驗論、直覺論。</p>

### 三區圓桌討論內容綜整一覽

#### 科學素養組 (續)

26. 溝通能力、邏輯思考能力的培養。
27. 老師專業性差異，需要相互支援。
28. 自然文學-藉用媒體閱讀文本。
29. 科學能力養成結合生活實用與環境共生能力；由小常識來結合。
30. 生活實用性結合的能力。
31. 在文學中發現科學，文字如何讓人理解，其內在邏輯，即是廣義科學。
32. 文學家如何成為多元的科學，將成為文學書寫的憑藉。
33. 專業教學設計，以演練活動驗證進行。
34. 不同領域的橫向連繫(教師合作)，彌補單一老師不足之處。
35. 可尋找行政層面支援，整合規劃融通。
36. 可透過教師社群來成長融通教學規劃。
37. 透過教師學習增加教學規劃的價值。
38. 教學設計以反証式教學方式進行。
39. 跨領域老師協同授課。
40. 學校的行政支援是推動專業與通識融通的重要因素。
41. 跳脫、解放於科技框架的能力或素養。
42. 由行政層面整合不同科系的老師來合開通識課。
43. 生涯規劃認識工作環境及專業核心，需要專業與自己興趣與諮商老師結合性向能力。
44. 科學素養較其他素養更為明確，期待值明確為對科技發展所帶來各種變化與影響關懷，相較於其他素養多也重疊處較為單純。
45. 可以開通識課，如果開 18 周課程有困難，可以向外尋求資源合作。
46. 跨系所整合，透過教師社群進行融通。
47. 知識技能專才與生活實用性，自我關聯性。
48. 融通的概念，單一教師也許不能發揮最好的效果，可由跨領域來補足。
49. 科學溶入生活常識，簡易實務作法求證，引用科學觀念普及化，科技始終來至人性。
50. 談融通似乎可讓通識與專業的老師交流，具體來說，目前壁壘分明的方式似乎可以稍作調整，也就是專業老師。
51. 如何通過文本閱讀、設計問題、激盪學生、思考、反思、書寫，仍是重點。
52. 書寫為內在輯，透過書寫反思。
53. 如何運用所學，激發更多創意？
54. 能養成獨立思考及反省的習慣。
55. 分組角色扮演，實作演練並驗證。

### 三區圓桌討論內容綜整一覽

#### 媒體素養組

1. 學會區辨媒體內容的正確性，正確的傳遞。
2. 具備逆向思索的能力。
3. 具備了解媒體產製的過程是人為編制的。
4. 認知媒體也是商業行為。
5. 判斷媒體訊息的真假，對不良的媒體發聲。
6. 如何規劃及引入社會資源，外部師資可為考慮因素，但如何引入則為困難所在。
7. 如同社會科學的訓練，公民應具備懷疑的能力。
8. 開放的心並不是非黑非白。
9. 將自己的優勢能力表現出來。
10. 讓媒體正大於負。
11. 了解媒體要表達什麼，對與不對學會判斷，自己對主題了解的深度。
12. 不能盡信媒體。
13. 媒體素養：道德、客觀、樸實、判斷、大環境正確觀念、內容均衡。
14. 客觀接納不同立場的媒體報導。
15. 把媒體報導當作資料來源而非證據，資料充足後才做批判與評論。
16. 搜尋資訊能力，關心社會議題。
17. 具備媒體報導的真實判斷力。
18. 媒體的真相在哪裡？
19. 有效運用媒介。
20. 案例教學、增進判斷能力。
21. 媒體的亂象：(1)如何建立學生在媒體的職業道德與操守？  
(2)商業 VS 道德？  
(3)媒體的規範與運用。
22. 了解媒體的結構與報導取向。
23. 文字、影像轉化的能力。
24. 媒體應用、責任、倫理。
25. 批判能力增強，價值觀的批判。
26. 媒體解讀、過濾、批判、查證。
27. 有效的媒體應用。
28. 學生的口語表達及文字表達能力。
29. 運用圖書館，強化課程及媒體運用的能力。
30. 提升學生的自信，整合性課程學習應用模式。
31. 專業融入媒體素養，國語文教學藉用媒體最符合學生需求與興趣。
32. 導入廣泛性自然與文學的整合學習，為專業課程素養內容為導向。
33. 專業、通識老師問的習慣性對話。
34. 專業與通識：知識素材的傳授，同樣的知識需整體化的考慮。

### 三區圓桌討論內容綜整一覽

<p>媒體素養組 (續)</p>	<p>35. 專業課程涵蓋了知識與技術。          36. 論證是專業，論述是通識。          37. 將潛在課程融入專業課程及教學之中。          38. 專業→對象→未來方向(就業)              通識→對象→未來方向(養成)          39. 無增加新素養，但有提議，可考量將媒體素養融入其他素養之中。          40. 在課程實施過程中，考量應增加知識實踐力。          41. 透過服務學習，學生反思心得報告。          42. 專業內容要融入或轉化成通識課程。          43. 專業課程知識/技術傳授，融入思辨方法。          44. 建議透過文化體驗，融入教學設計之中。          45. 以專業課程作為引導基礎，導入廣泛通識內涵。          46. 透過戶外教學，融入課程內涵，達成通識教育目標。          47. 專業課程著重論證設計，通識課程著重論述設計。</p>
<p>倫理素養組</p>	<p>1. 愛惜自己，尊重生命。          2. 增加自然生態的福祉。          3. 學生在倫理學習中，改變現況似乎有種無力感，又如何改變世界？          4. 尊重各種生命、五倫、禮儀…等。          5. A6 說好話、存好心、做好事。          6. 為大是大非而勇敢與犧牲的精神。          7. 在尊重對方的情況下做合理的溝通。          8. A1 及 A5 雷同。          9. A2 「理解」：減少、實踐，增加大自然的福祉。          10. A4 可包含 A3，具備迫切的道德與行為操守。          11. A3. A4 與倫理較無相關。          12. A1. A5 對生命的愛，照顧自己保護他人。          13. A5 尊重他人、愛惜物資、敬畏天地、愛惜自己。          14. 必須先理解自己應該要有的道德規範。          15. 化小愛提升為大愛，理解與實踐。          16. 建立融合於社會的價值觀。          17. 實際親身臨場的體驗，平日注意行為→結果反思自我改變。          18. 需具備三愛：愛學校、愛師長、愛自己。          19. A6 提早接觸專業倫理。          20. 由實例、案例吸引學生發表。          21. A6 具備自律的情操。</p>

### 三區圓桌討論內容綜整一覽

#### 倫理素養組 (續)

22. 透過生命教育的融入實踐倫理。
23. 由活動中訓練學生倫理，由學長教學弟當典範。
24. 正確的人生觀，含善良的價值觀。
25. 做中學，學中做。
26. 正確結合專業與職場，以誠相待。
27. 能理解人類應如何愛護大自然，並身體力行。
28. 倫理融入課程在課堂秩序的安求：如～課堂不滑手機的合理性 vs 滑手機的合理化。
29. 透過古典在倫理上確立，愛己、愛他；透過小說閱讀，在倫理上澄清道德價值，引發同理心，尊重生命及多元思考。
30. 欠缺自理能力（生活學習）。
31. 同理心：學生不負責任。
32. 公民素養關鍵在家庭教育。
33. 設計倫理、職場、copy 智慧財產。
34. 人與人的對待方式、親子溝通、生活應對。
35. 常人安於故習，學者溺於所聞。
36. 對弱勢者、遊民的關注。
37. 生命教育的倫理，體驗教育。
38. 生活的習俗養成，順勢而為，面對、理解、放下。
39. 學習自理，科技的發達造成缺乏傳承。
40. 同理是”人”的基本能力。
41. 對不同人的基本對待方式。
42. 看重人、尊重人的進退應對。
43. 批判性思考如何融註專業學科。
44. 體驗式教學。
45. 能有正直的情操。
46. 能作倫理判斷。
47. 面對、接受、處理、放下。
48. 學生對於專業與通識原本就有分有別，老師很難有分無別。
49. 行政霸凌導致專業與通識有分有別。
50. 通識與專業在最高層次的確是有分無別。
51. 支援教學：時尚與資訊兩課合作。
52. 專業與通識老師合作設計課程。
53. 通識與專業課程背景不同也會不同。
54. 制度造成通識與專業的分別，如果在整合的綜合型大學，問題可能會自然解決。
55. 共同基礎課程，不分科系開課，比較能維持品質。

### 三區圓桌討論內容綜整一覽

#### 美學素養組

1. 跨領域通識融入專業。
2. 在授課時不斷提醒職場舉例(倫理、工作態度)。
3. 在通識課程中依學生專業來調整、設計課程。
4. 通識是「人」的課，啟發心靈，專業是「物」。
5. 跨領域的引導。
6. 少用記憶性題目，多設計感知式，設身處地式的題目。
7. 人文課程中，欣賞+知識+創作。
8. 在通識課中融入專業能力的展現(讓學生能發揮專業的能力)。
9. 通識未享有專業相同的資源，所以難以支持所有課程所要做的事。
10. 依學生背景的取向，來改變調整課綱及授課內容。
11. 行政應支援教學。
12. 以人的角度思維答面的角度，檢視學習、學術脈絡。
13. 分辨能力、聯想力、感受力、感知詮釋能力、同理心。
14. 培養學生對美的真正了解。
15. 具備欣賞觀察生活、環境美學的能力。
16. 培養美的鑑賞與享受能力、美力能力。
17. 感受能力的訓練。
18. 認識美的基本原理。
19. 美就是感知能力。
20. 美感事物的分析理解能力。
21. 美學→外顯→內涵。
22. 營造美的環境氛圍。
23. 個人規範→行為的建構。
24. 理解並尊重不同文化所呈現的美感。
25. 培養想像力與觀察力，從中提升美的感知能力。
26. 訓練學生以「同理心」體察生活動的美感(如文化感動)。
27. 時間值得檢討與修正，認真教學的老師往往惹學生厭煩，待學生獲學習成果時，教學評量施測時間早已完成。
28. 藉由多項課程單元教學主題，跨育教學、協同教學。
29. 藉由學術社群，學習跨學科先備知識，彼此支持、鼓勵、學習。
30. 學校行政體系不支持(破解之道：抗議、反抗、改變體制)
31. 教學評量方式與施測。
32. 美學想像力，時代性的美。
33. 生活中的觀察力，觀摩學習。
34. 自我與他人的連結性。
35. 美學是現代的學生及社會非常需要的。
36. 但是如何內化？

### 三區圓桌討論內容綜整一覽

37. 顧慮到別人的觀感。
38. 生活就是美學的實踐。
39. 創造自己與他人的愉悅。
40. 體驗課程，不光說要實踐。
41. 文化相對觀：無法體驗差異性的美→對話管道。
42. 站在他人立場看問題，美學-自由表達。
43. 了解美的文化，不同的世界文化。
44. 心靜、詩意、情意-學生如何融入，課程如何設計。
45. 如何引出正向情緒，避免負向情緒。
46. 溶入生活美學素養，真善美的情境，美學深入文創教育、課程中。
47. 想像力觀察力的培育、內含的能力。
48. 敏銳的心靈，想像力、擴張、聯想，在教學中激盪。
49. 規律、自律的生活態度，公眾、私人領域的生活。
50. 生活中落實美感的實踐，如美化、綠化居家環境。
51. 美的表現：如符號、語言、具象、抽象。
52. 美的欣賞涵養，快樂的生活態度。
53. 慢慢趨近理解，實際情境發想。
54. 參與觀察、深度訪談、實驗課程(實踐)。
55. 不同文化的美感，欣賞差異。
56. 『美』為社會文化所影響。
57. 現代的孩子都忽略了『自然之美』。
58. 藉由多元課程單元、主題以及協同教學(融通)。
59. 學生對專業科目與通識科目的期待不同(其中含有價值理念的謬誤)。
60. 學校教學評量機制不公平，時間太早，有效問卷數量很低。
61. 校外專業人才，校內專業師資，均可連結運用。
62. 學術社群、鼓勵、支持、學習。
63. 行動教學-出外體驗、實踐。
64. 因為新的學習方式：課前預習，上課不能滑手機，書寫量增加。
65. 國際政治經濟的課程，應用&行動教學都不易發生在生活中對一個無相關科系的大學而言，學生不像學習國文、英文，具有基本知識難以引起學習動機。
66. 課程單元、主題銜接、協同教學。
67. 談如何融通，可以打破藩籬，讓專案老師開通識課，透過課程設計，可以尋求資源(支援)。
68. 通識融入專業，專業系所的專業課程仍有其專業知識的要求，再刻意融入通識能力時，最大的阻力是學生，抗拒新的學習方式。
69. 體驗教學設計，行動教學。
70. 學校校外教學申請行政困難，人數帶出去有困難。

美  
學  
素  
養  
組  
(續)

#### 四、 綜合座談各區長報告表

項目	A 區 區長：劉柏宏教授	B 區 區長：蔡介裕教授
民主素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理性批判。</li> <li>2. 自制力。</li> <li>3. 能夠建立自我的價值。</li> <li>4. 要能夠團結合作。</li> <li>5. 尊重差異性。</li> <li>6. 能夠尊重理解性別平等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加-判斷能力。</li> </ol>
科學素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與生活實用結合的能力。</li> <li>2. 能主動關懷科技議題這項指標較狹隘，應該為對人與環境關係認識的議題。</li> <li>3. 跨領域的教學。</li> <li>4. 反證式教學法(角色互換，用原本不同的身分及觀點去體驗)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體能力指標裡面有指出一詞，但學生若不能指出，是否改其他專有名詞代替(例如探索)。</li> <li>2. 批判改為評論或評斷。</li> <li>3. 建議有些指標具體化。</li> </ol>
媒體素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過服務學習。</li> <li>2. 論証、論述的能力。</li> <li>3. 文化體驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工具性的利用，媒體組織、媒體結構、媒體文化、媒體產業、媒體經營，跟經濟力、社會力有關的識別。</li> <li>2. 學生對於媒體技術或技巧的使用與融入。</li> <li>3. 對於媒體資訊的反思。</li> <li>4. 媒體監督力。</li> </ol>
倫理素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必須培養學生關懷正直尊重生命的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敬天、珍惜人力物力。</li> <li>2. 愛人愛己到大愛的發揮。</li> <li>3. 自我、他我、自律、他律。</li> <li>4. 自然生態，天人物我。</li> <li>5. 如何建立學生積極正向的人生觀。</li> </ol>
美學素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重不同文化。</li> <li>2. 培養學生的想像力、觀察力來提升美感。</li> <li>3. 對學校教學評鑑制度感到非常不公平。</li> </ol>	

項目	A 區 區長：劉柏宏教授	B 區 區長：蔡介裕教授
專業與通識融通成效與困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以於大一以不分係的方式一同上課。</li> <li>2. 可以承認某些專業選修課，經過選擇之後讓他成為通識課，好處在於可以鼓勵專業系所老師進到通識領域中。</li> <li>3. 學校的行政制度。</li> <li>4. 組成教師社群，可以解決跨領域的師資問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師群的建立可以彌補跨域上的不足。</li> <li>2. 專業與通識的關係是生活運用化的。</li> <li>3. 有教沒有學是無意義的，需要使用學生可以接受的方式去教學。</li> <li>4. 通識教育一定要配合學生專業系所系科的傾向，才能與學生的經驗勾連。</li> <li>5. 如何提供大學教育：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 與學生生活經驗結合。</li> <li>(2) 做中學學中做。</li> <li>(3) 小組。</li> <li>(4) 參訪。</li> <li>(5) 實作。</li> </ol> </li> <li>6. 透過社會服務來做服務學習。</li> <li>7. 行政支援及資源。</li> </ol>
其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各個素養所相同提到的：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 協同教學</li> <li>(2) 情境教學</li> <li>(3) 個案教學</li> <li>(4) 體驗教學</li> </ol>               透過親身經驗，身體力行。             </li> <li>2. 第一個議題-融入五大素養需要提升哪些能力？               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 邏輯思辨能力。</li> <li>(2) 同理心(包括理解)。</li> <li>(3) 實踐力(邏輯思辨理解後能實踐)。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體素養可以分散到各個素養中，也就是每個素養都應含蓋媒體素養的部份。</li> <li>2. 是否有辦法讓孩子活的快樂一點。生活素養、樂活素養、健康素養、舒壓素養、運動素養。</li> </ol>

## 柒、問卷統計滿意度（滿意度請以%制統計）

共計回收 25 份問卷，總滿意度為 91 %。

### 【第一部分：基本資料】

三、性別：	男性 <u>11</u> 人	女性 <u>14</u> 人	
四、教師職級：	教授 <u>2</u> 人	副教授 <u>8</u> 人	助理教授 <u>11</u> 人
	博士生兼講師 <u>1</u> 人	其他 <u>3</u> 人	
五、大專任教 年資：	未滿5年 <u>2</u> 人	5-10年 <u>3</u> 人	11-15年 <u>4</u> 人
	16-20年 <u>5</u> 人	21年以上 <u>11</u> 人	

### 【第二部分：研習營的籌備與執行】

主題	滿意度
一、研習營的籌備與執行。	93%

### 【第三部分：研習營整體規劃、各單元內容及實施成效】

主題	滿意度
一、專題演講(一)大學教育與公民核心能力養成。	95%
二、專題演講(二)專業與通識教育之融通。	90%
三、研習營咖啡座圓桌分組討論。	89%
四、咖啡區、桌長執行與成效。	93%
五、研習營咖啡館綜合座談單元。	87%
六、研習營總體實施成效。	92%

### 【第四部分：其他意見】

- 一、無跨日的進程顯得太過倉促，尤其中間除了靜態討論，最好穿插其他動態如參訪機構或社區之活動，否則仍有紙上談兵之憾。
- 二、圓桌會議換桌速度太快，以至於無法深入討論。
- 三、建議將當天討論結論彙整，寄給參加與會的老師以資參考。

## 捌、結論與建議

首先感謝教育部與公民核心能力推廣計畫辦公室能給本校承辦 102 年度公民核心能力中區教師研習營的機會，讓與會所有人從中學習到不少公民素養與通識教育間的關連性與融通點，也讓不同領域的老師有多樣化、開放性的學習，期許在對談中產生不同觀點的火花，承辦此次教師研習營對本校而言是一個非常大的鼓勵！

藉由本次研習營，在回饋意見統計表中整體滿意度獲得 91% 的肯定度，相信透過本次研習營回饋意見及承辦此次研習營綜整出下列省思，作為日後辦理活動可參考之建議：

- 1、如何吸引更多教師參加教師研習營是一大作業課題。
- 2、專題演講二-專業與通識教育的融通，在邏輯上讓人有種矛盾的感覺。
- 3、各學校行政同仁在通識教育的推廣上扮演著相當重要的角色，建議開放讓相關業務執行者也能報名參加。
- 4、建議可以由教育部發文自全台各大專院校，另文中註明請各校廣發給各系，這樣效果會比由承辦單位發文來的有效。
- 5、建議將咖啡圓桌討論所探討五大素養之精髓彙整後發行成刊物。
- 6、計畫辦公室所提供邀聘講者、區桌長之聯絡資料需正確，並加註曾擔任過之職稱。
- 7、計畫辦公室可要求各承辦單位結案時提供與演講者、區桌長聯繫之正確資料，以利結案後計畫辦公室可綜整建立出準確的講者、區桌長資訊。

## 玖、活動圖片

### 公民核心能力教師研習營【活動花絮】



簽到處



陳世雄校長致詞



專題演講(一)主持人  
郭秋勳 副校長



專題演講(一)演講者  
林秀娟 教授



咖啡館圓桌討論



咖啡館圓桌討論

公民核心能力教師研習營【活動花絮】



咖啡館圓桌討論



訪談專題演講者-曾華壁 教授



專題演講(二)主持人  
施敏慧 主任



專題演講(二)演講者  
曾華壁 教授



咖啡館圓桌討論



綜合座談

# 壹拾、網站與新聞

**教育部102年度公民核心能力養成教師研習營**

活動日期：102年11月1日  
 活動時間：上午8:30-下午17:00  
 主辦單位：明道大學  
 舉辦地點：明道大學梅20A國際會議廳  
 活動網址：http://www.mdu.edu.tw/Director/message.htm

報名請點我

說明：學校網站公告  
 資料來源：明道大學網站

**學務處**  
Office of Student Affairs

生活輔導組 住宿服務組 諮商輔導中心 課外活動指導組 學務教室  
 軍訓室 校安中心 就業輔導中心 境外生輔導組 所住區發展中心

102年度教育部公民核心能力教師研習營 歡迎師長踴躍參加!

102年度教育部公民核心能力養成教師研習營 歡迎師長踴躍參加!

102年度教育部公民核心能力養成教師研習營 歡迎師長踴躍參加!

102年度教育部公民核心能力養成教師研習營 歡迎師長踴躍參加!

說明：學務處網站公告  
 資料來源：明道大學網站

**綜合業務組**  
General Service Division

2013/10/04 101學年度第二學期考卷將於10月4日(五)轉文所學學院、養英同學請各學院公佈時間領取試卷及獎學金(支票)【登錄名單】

2013/10/04 102年度教育部公民核心能力教師研習營(登錄)，歡迎師長踴躍參加!

活動請於10月25日(五)前至網上報名系統(報名連結)報名。活動海報(下載)、活動簡章(下載)

2013/10/03 102學年度第一學期學生申請減發學生證名單 請同學至教務處領取(第五次公告)

2013/09/27 102學年度第一學期學生申請減發學生證名單 請同學至教務處領取(第四次公告)

2013/09/24 102學年度第一學期學生申請減發學生證名單 請同學至教務處領取(第三次公告)

2013/09/17 102學年度第一學期學生申請減發學生證名單 請同學至教務處領取(第二次公告)

說明：教務處網站公告  
 資料來源：明道大學網站

**明道大學 通識教育中心**

102年度教育部公民核心能力養成教師研習營

102年度教育部公民核心能力養成教師研習營

102年度教育部公民核心能力養成教師研習營

102年度教育部公民核心能力養成教師研習營

說明：通識教育中心網站公告  
 資料來源：明道大學網站

壹拾壹、活動文宣品



教育部公民核心能力推廣計畫

# 102年度公民核心能力 教師研習營

日期：102年11月1日(星期五)  
時間：上午8:30~下午17:00  
地點：明道大學 梅20A國際會議廳

~歡迎您的蒞臨與參與~

補助暨指導單位：教育部資訊及科技教育司  
主辦單位：教育部公民核心能力推廣計畫辦公室  
承辦單位：明道大學

活動海報



## 102年度公民核心能力 教師研習營

時間	活動內容	演講者/授課教師
8:30~9:00	報到	
9:00~9:10	開幕致詞	主持人 陳世健校長、教育部長官
9:10~10:10	專題演講(一) 大學教育與公民核心能力養成	主持人：郭秋勳副校長 主講人：林秀娟教授
10:10~10:30	茶敘	
10:30~12:00	咖啡館圓桌討論第一回合	蔡介裕教授、薛清江教授、劉柏宏教授
12:00~13:00	午餐	
13:00~14:00	專題演講(二) 專業與通識教育融通-有分無別乎?	主持人：施敏慧教授 主講人：曾華壁教授
14:00~15:00	咖啡館圓桌討論第二回合	蔡介裕教授、薛清江教授、劉柏宏教授
15:00~15:20	茶敘	
15:20~16:20	咖啡館圓桌討論第三回合 (彙整結論)	蔡介裕教授、薛清江教授、劉柏宏教授
16:20~17:00	綜合座談 (含各咖啡館區長報告及學員回饋)	主持人：林秀娟教授 與談人：蔡介裕教授、 薛清江教授、劉柏宏教授
17:00~	閉幕	

活動海報-議程



邀請卡



明道大學  
MINGDAO UNIVERSITY

## 研習證書

CERTIFICATE OF TRAINING

鮑敦瑗 君，於民國 102 年 11 月 1 日參加「教育部 102 年度中區公民核心能力教師研習營」，修畢 8 小時研習課程，特頒此狀以資證明。

指導單位：教育部資訊及科技教育司  
現代公民核心能力養成計畫  
公民核心能力推廣子計畫

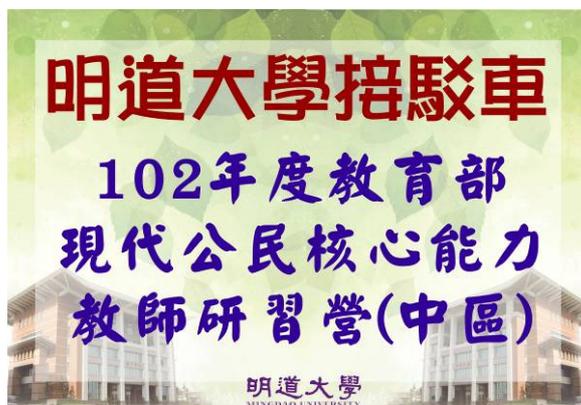
計畫主持人：林秀娟  
蔡介裕

主辦單位：明道大學

Issue Date: 2013.11.01.  
中華民國 102 年 11 月 1 日

證書

壹拾壹、活動文宣品 (續)



活動海報-接駁車



活動海報-專題演講一



活動海報-專題演講二



活動海報-綜合座談



活動海報-咖啡館位置圖



活動海報-會場指示

## 壹拾貳、附錄-回饋問卷滿意度統計表

### 教育部「102 年度公民核心能力養成教師研習營」

#### 回饋意見問卷滿意度統計表

主辦單位：明道大學

問卷回收：25 份

整體總滿意度：91%

#### 壹、研習營的籌備與執行：

項目填寫總人數 25 人

滿意度分項/人數統計		非常 滿意 (人數)	%	滿意 (人數)	%	普通 (人數)	%	不滿意 (人數)	%	非常不 滿意 (人數)	%
1	前置作業的安排，如 事前聯繫、報名。	15	60%	8	32%	0	0%	2	8%	0	0%
2	活動流程的安排。	14	56%	9	36%	2	8%	0	0%	0	0%
3	活動日期與時間。	16	64%	7	28%	2	8%	0	0%	0	0%
4	場地安排。	19	76%	5	20%	1	4%	0	0%	0	0%
5	餐點及茶敘安排。	17	68%	6	24%	1	4%	1	4%	0	0%
6	交通規劃。	14	56%	8	32%	3	12%	0	0%	0	0%
7	工作人員服務態度。	20	80%	4	16%	1	4%	0	0%	0	0%
		66%		27%		6%		2%		0%	
項目總滿意度(%)		93%			6%		2%				

貳、研習營整體規劃、活動內容及實施成效：

一、專題演講(一)大學教育與公民核心能力養成：

項目填寫總人數 25 人

滿意度分項/人數統計		非常 滿意 (人數)	%	滿意 (人數)	%	普通 (人數)	%	不滿意 (人數)	%	非常不 滿意 (人數)	%
1	演講主題明確。	17	68%	7	28%	1	4%	0	0%	0	0%
2	主講人提供資料豐富，對行政/教學有幫助。	16	64%	8	32%	1	4%	0	0%	0	0%
3	本單元有助您理解專題內涵。	12	48%	11	44%	2	8%	0	0%	0	0%
4	對演講者之滿意度。	15	60%	10	40%	0	0%	0	0%	0	0%
5	課程內容與安排規劃之總體滿意度。	15	60%	8	32%	2	8%	0	0%	0	0%
		60%		35%		5%		0%		0%	
項目總滿意度(%)		95%			5%		0%				

二、專題演講(二)專業與通識教育之通融：

項目填寫總人數 25 人

滿意度分項/人數統計		非常 滿意 (人數)	%	滿意 (人數)	%	普通 (人數)	%	不滿意 (人數)	%	非常不 滿意 (人數)	%
1	演講主題明確。	16	64%	6	24%	3	12%	0	0%	0	0%
2	主講人提供資料豐富，對行政/教學有幫助。	15	60%	7	28%	3	12%	0	0%	0	0%
3	本單元有助您理解專題內涵。	16	64%	7	28%	1	4%	1	4%	0	0%
4	對演講者之滿意度。	16	64%	7	28%	2	8%	0	0%	0	0%
5	課程內容與安排規劃之總體滿意度。	16	64%	6	24%	3	12%	0	0%	0	0%
		63%		26%		10%		1%		0%	
項目總滿意度(%)		90%			10%			1%			

三、研習營咖啡座圓桌分組討論：

項目填寫總人數 25 人

滿意度分項/人數統計		非常滿意 (人數)	%	滿意 (人數)	%	普通 (人數)	%	不滿意 (人數)	%	非常不滿意 (人數)	%
1	咖啡館圓桌營造宜人好客的環境。	15	60%	8	32%	2	8%	0	0%	0	0%
2	咖啡館分組討論之運用，使您充分發表議題見解與團體互動。	15	60%	8	32%	2	8%	0	0%	0	0%
3	透過咖啡館三回合分組討論之方法，公民核心能力指標之內涵得以具體探討及呈現。	11	44%	10	40%	4	16%	0	0%	0	0%
4	透過咖啡館三回合分組討論方法，「專業與通識教育通融」內涵得以具體探討及呈現。	13	52%	8	32%	4	16%	0	0%	0	0%
5	「公民核心能力指標」及「專業與通識教育融通」成果有助您日後課程規劃與調整。	11	44%	13	52%	1	4%	0	0%	0	0%
6	活動內容安排與規劃之總體滿意度。	12	48%	10	40%	3	12%	0	0%	0	0%
		51%		38%		11%		0%		0%	
項目總滿意度(%)		89%			11%			0%			

四、咖啡館區、桌長執行與成效：

項目填寫總人數 25 人

滿意度分項/人數統計		非常滿意 (人數)	%	滿意 (人數)	%	普通 (人數)	%	不滿意 (人數)	%	非常不滿意 (人數)	%
1	桌長能有效發言並創造良好互動氣氛。	15	60%	9	36%	1	4%	0	0%	0	0%
2	桌長能分享主要見解，並建構成員對話。	14	56%	10	40%	1	4%	0	0%	0	0%
3	任務設計有助您擴展視野，凝聚共識。	15	60%	8	32%	2	8%	0	0%	0	0%
4	對各素養桌長之滿意度。	14	56%	7	28%	4	16%	0	0%	0	0%
5	區長能有效說明及主持操作流程，使您清楚進行方式。	10	40%	13	52%	2	8%	0	0%	0	0%
6	任務設計能有效彙集各桌討論之結論共識，並完整發表傳遞。	13	52%	10	40%	2	8%	0	0%	0	0%
7	對咖啡館區長之總體滿意度。	15	60%	9	36%	1	4%	0	0%	0	0%
		55%		38%		7%		0%		0%	
<b>項目總滿意度(%)</b>		<b>93%</b>			<b>7%</b>		<b>0%</b>				

五、研習營咖啡館綜合座談單元：

項目填寫總人數 25 人

滿意度分項/人數統計		非常 滿意 (人數)	%	滿意 (人數)	%	普通 (人數)	%	不滿意 (人數)	%	非常不 滿意 (人數)	%
1	本單元有效分享咖啡館三回合討論之共識。	10	40%	12	48%	3	12%	0	0%	0	0%
2	本單元形式有助於意見交流及問題解決。	10	40%	12	48%	3	12%	0	0%	0	0%
3	本單元解答了您心中對公民核心能力養成與大學教育既有的疑惑。	9	36%	12	48%	3	12%	1	4%	0	0%
		39%		48%		12%		1%		0%	
項目總滿意度(%)		87%			12%		1%				

六、研習營總體實施成效：

項目填寫總人數 25 人

滿意度分項/人數統計		非常滿意 (人數)	%	滿意 (人數)	%	普通 (人數)	%	不滿意 (人數)	%	非常不滿意 (人數)	%
1	本研習營有效引發您公民核心能力素養融入課程之想法。	13	52%	10	40%	2	8%	0	0%	0	0%
2	本研習營協助您再造教師對專業與通識教育課程融通之概念。	13	52%	9	36%	3	12%	0	0%	0	0%
3	本研習營多元意見交流，能有效引發您未來推動課程改革，提升自我專業成長之意圖。	15	60%	8	32%	2	8%	0	0%	0	0%
4	本研習營凝聚您對現代公民核心能力與大學教育之理念共識。	13	52%	11	44%	1	4%	0	0%	0	0%
		54%		38%		8%		0%		0%	
項目總滿意度(%)		92%				8%		0%			

參、教師基本背景資料：

性別人數統計	男	女	總
人數	11	14	25

職稱別統計	教授	副教授	助理教授	博士生兼講師	其他
人數	2	8	11	1	3
總人數	2	8	11	1	3

學員任教年資	未滿5年	5-10年	11-15年	16-20年	21年以上
總人數	2	3	4	5	11