

教育部顧問室
「現代公民核心能力養成」
中程個案計畫

100 年度
公民核心能力推廣子計畫

公民核心能力課程教師研習營(南區)

成果報告書

中華民國 101 年 1 月 31 日


目 錄

壹、活動目標	1
貳、活動手冊封面與 Logo 設計理念	1
參、活動內容	2
一、議程	2
二、工作執行前置作業	3
三、具體執行內容與預期成效	3
肆、與會人員	12
伍、問卷設計滿意度	16
陸、執行成效	18
一、工作內容執行成效	18
二、經費執行成效	20
柒、結論與建議	21
捌、大會組織	22
玖、附件	23
一、活動照片	23
二、網站	32
三、活動文宣品	34
四、聘書、研習證書	36
五、會議紀錄	37

壹、活動目標

本研習營之主要目標在於提升大專校院教師對於現代公民核心能力攸關倫理、民主、科學、媒體及美學等之瞭解，建立其擔任課程教師之職能。透過邀請學者專家講述大學教育與公民素養理念、專業與通識教育、公民核心能力養成之優良制度與理想課程規畫等議題，以及邀請獲獎績優教師講授優質課程經營策略，並聽取第一線教師的心聲與建言來進行研習營活動之規劃。除了達到研習效果得以改善教學品質之外，亦期推廣現代公民素養之理念，強化培育現代公民使命感。

貳、活動手冊封面與 Logo 設計理念

活動手冊封面	設計理念
<p>封面圖片：</p> 	<p>說明：</p> <p>封面設計以「倫理、民主、科學、美學、媒體」五項核心能力為設計主軸，中央是以眼睛凝視著核心能力文字的形式，表現出現代公民所需具備之能力，及畫面中核心能力以英文文字交疊呈現，代表著各項核心能力間之關聯性，並融入國際觀點，使現代公民素養內涵更加完善。</p>

參、活動內容

一、議程

時間	活動內容	主持人/主講人
8：30~8：50		報 到
8：50~9：00	開幕致詞	楊弘敦校長、劉金源主任
9：00~10：10	專題演講（一）： 大學教育與公民素養	主持人：周照仁校長（高雄海洋科技大學） 主講人：苑舉正主任（臺灣大學哲學系教授）
10：10~10：30		茶 敘（合照）
10：30~12：00	專題演講（二）： 全國傑出通識教師經驗分享－專 業與通識的融通	主持人：方俊雄校長（高雄應用科技大學） 主講人：黃俊儒副教授（中正大學通識中心）
12：00~13：10		午 餐
13：10~15：00	經典譯著論壇： 從通識教育經典譯著導讀談 通識教育與公民素養	主持人：劉慶中校長（屏東教育大學） 與談人： 林文源副教授（清華大學通識教育中心） 林崇熙教授（雲林科技大學文化資產維護系） 劉金源主任（中山大學海下海物所教授）
15：00~15：20		茶 敘
15：20~16：10	分組討論（經典譯著）	
	分組一（譯著一）： Daniel Bell:《通識教育的革新： 哥倫比亞學院的經驗》	主持人： 侯雅齡主任（屏教大通識中心副教授）
	分組二（譯著二）： Martha C. Nussbaum:《培育人 文：通識教育改革的經典辯護》	主持人： 杜奉賢主任（屏科大通識中心副教授）
16：10~17：10	綜合座談	主持人：劉金源主任（中山大學通識中心） 引言人：林秀娟副院長（成功大學醫學院） 蔡介裕學務長（文藻外語學院） 侯雅齡主任（屏教大通識中心） 杜奉賢主任（屏科大通識中心）
17：10~	閉 幕（頒發證書）	林秀娟副院長、蔡介裕學務長、劉金源主任

二、工作執行前置作業

- (一) 100年10月04日 (二) 辦理第1次籌備會議。
【會議紀錄請看附件，p.37】
- (二) 100年10月11日 (二) 辦理第2次籌備會議。
【會議紀錄請看附件，p.38】
- (三) 100年10月13日 (四) 會議資料前置整理及場地佈置。

三、具體執行內容與預期成效

專題演講 (一)：大學教育與公民素養	
執行期間：2011年10月14日 09:00~10:10	
執行內容	<p>演講內容分成三部份：</p> <ul style="list-style-type: none">一、我們的國家透過觀光甚至透過民間，為什麼需要全民上下一起推動教育，尤其是關於通識教育的訓練。二、對普世價值的具體說明，什麼是普世價值。三、要強調我們訓練大學生時應該要讓大學生認識到的幾項基本的原則，要讓他們知道學習的技巧及學習的可貴。 <p>【第一部份】</p> <p>大學教育的普遍：</p> <p>普遍的設立大學其意義為何？這個意義就是，高等教育是每一個人應當擁有的基本學歷。為什麼有這樣的理念呢？在歐洲，像比利時這麼進步的國家，讀大學的人只有百分之七，一般人根本不讀大學。每年新生註冊大約五、六百人，但是每年的畢業生卻不到五十，那是個嚴格淘汰的制度。所以在比利時、在歐洲，要在大學畢業是非常不容易的；在美國的教育是一個普世大學的教育觀念，讀大學是一個基本的國民權利。台灣的教育制度就是兩種教育理念中，我們高等教育的轉變，嚴格來說，就是從原有的歐洲式的大學菁英教育方式轉換為現今普遍的高等教育觀念。這是我們做了選擇、在民主化過程昇華的結果。也因為這個緣故，所以在我們國家的高等教育的擴展當中，第一件事情就是逐漸重視通識教育。因為倫理理念的發展，我們國家的深化教育過程中走的是公民的道路，這是一個很重要的轉變，為什麼高等教育需要這樣的改變？</p> <p>很多大學在教育發展的過程當中，原先很多地方是以發展專業為主。專業的發展過程，包含了非常非常多歷史因素，最主要的原因是普遍的人都認為大學是個職業訓練所，大學畢業後就準備就業，為了進入職場而準備、符合企業的需求。這種專業的訓練不是不好，但是</p>

跟大學一些基本的理念是有衝突的。所以要灌輸一些不一樣的觀念，針對於對於專業人才這個概念提出一點批判，**專業人才這個概念對人性的發揚是一種限制**。有人會覺得奇怪，難道到大學來受教育不是為了要學習一種專業嗎？不是！為什麼？因為，人就其能力而言，是追求多元可能性的動物。而專業理念便是限制了這樣的可能性。從人道關懷的角度發想，我們該重視通識教育的發展。強調通識教育是比較抽象，我們將採取一些具體做法，對於「現代公民核心能力」提出一些看法，也借此確認，通過通識教育養成現代公民核心能力的意義。

【第二部份】

普世價值：

普世價值就只有四個特質，除此之外都是由此延伸，就是政治、社會、經濟、文化。普世價值就是在政治上要講求民主，社會上要講求平等，經濟上有自由發展的空間、以及多元的文化。就這四件事情，構成普世價值的主體。期許社會上的公民都能夠養成這四項特質，這些特質，對我們而言有兩個很重要的特色，第一個是我們的社會、全世界的社會，都無法不面對這種潮流，再次強調，政治民主、社會平等、經濟自由、文化多元，這是很重要的特色，第二個很重要的特色是，這四項原則本身是很多民族沒有的東西，比如說中國文化發展，經濟上滿自由的、社會上也還可以，但是在政治上就不是那麼自由，文化上也沒有多元的觀念。

在這四項原則下，我們有一個很重要的選擇，那就是要選擇一項重要的價值為普世價值。新的價值觀念，因為有論述的力量、論證的力量、以及實驗的結果，這些才讓我們不得不承認這是我們必須要接受、認同的一個普世價值，且這個普世價值是必須被學習、是經得起考驗的，這個過程不是只有學生在學習，老師也一樣在學習。

通識教育最重要的內涵莫過於學習普世價值。

【第三部份】

通識教育應當培育學生所需的四個能力：

一、訓練學生發問的能力。

為了訓練學生有發問的能力，我們有必要在學生心目中先建立兩種觀念：

(一)「求知的好奇心」：學生知道，我們來大學就是為了要滿足我們天生的好奇心、是智慧的愛好者，發揚我們的求知慾。

(二)「從錯誤中學習」：出現錯誤的時候，正是令我們注意力集中的時候。原先我們以為正確的事物，經過他人的糾正後，發現是錯誤時，這正是學習中印象最深刻的時機。

	<p>利用這種觀念的轉變，學習的效果將能夠大幅度提昇。</p> <p>二、提倡學生說理的能力。</p> <p>在說理的能力裡，必須有組織與脈絡化理念的能力。</p> <p>三、獎勵學生具有開發理念的能力。</p> <p>這種能力的開創，需要的是想像力與創造力。開發理念需要創造力，因為理念的開發，代表我們能夠將原先已經具備的理念，再延伸至更具創造性的境界。</p> <p>四、要求學生具有實現人生目的的能力。</p> <p>有關於人生目的的實現應該要在大學時期訂下基礎，我們可以為學生做出兩種準備：</p> <p>(一) 讓學生「相信自己」。</p> <p>(二) 「因應時代轉變」。</p> <p>【結論】</p> <p>一、通識教育的內涵，就是培育現代公民素養。</p> <p>二、通識教育應當培育學生如下四種能力：</p> <p>(一) 訓練學生發問的能力；</p> <p>(二) 提倡學生說理的能力；</p> <p>(三) 獎勵學生具有開發理念的能力；</p> <p>(四) 要求學生具有實現人生目的的能力。</p> <p>三、通識教育的目的，就是為國家培育具有高素質的公民群體。</p>
<p>預期成效</p>	<p>從哲學觀點切入認識公民素養根本理念，進而瞭解大學通識教育應培育的公民素養能力。</p>
<p>專題演講 (二)：全國傑出通識教師經驗分享-專業與通識的融通</p>	
<p>執行期間：2011 年 10 月 14 日 10:30~12:00</p>	
<p>執行內容</p>	<p>【多領域需要溝通】</p> <p>真實世界的複雜問題，盤根錯節，很多都牽扯到公共領域的認同，鮮少透過單一的觀點或學科領域知識就能夠解決。</p> <p>而多領域之間如果沒有對話基礎該如何？常常有研討會的主題是「科學與人文對話」，但這是相互「溝通」還是相互「誤解」？如果對話沒有基礎，溝通就難以進行，進而理解／共識就不會達成。而「對話基礎」並不容易構築，人們總難免從自己的「專業／偏見」出發。因此我們所培養出來的學生必須能夠去接受、思考問題，更重要的是要能學會溝通。</p> <p>【問題意識很重要】</p> <p>我國教育「重理解，輕思辯」，是代工教育的隱憂。所以需要通</p>

	<p>識教育來作為體制內教育的最後一道防線。在通識教育中的實踐，通識課程不應該是專業課程簡化版。首先，要知道「問題意識」是融通的起點。</p> <p>【課程分享—以「科學、新聞與生活」課程為例】</p> <p>課程架構發想：針對現代的公民，如果要對科技社會的議題進行適切的瞭解、判斷與溝通，需要什麼樣的素養？</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 對資訊具有即時掌握的能力，瞭解大眾媒體對於最新科技訊息的篩選、包裝、選擇與組合 → 媒體素養。 二、 瞭解現代科學／科技活動背後運作的邏輯及刻板化的科學意象（image）→ 科學素養。 <p>執行方式架構：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 用議題去結構教學、融通觀點，因為一個公共的議題必定同時結合了多種價值觀和理念，用議題去架構教學基礎能夠更直接得引起學生的關注，同時也能讓他們注意到媒體如何受到政治、社會上的影響。 二、 作業實作：如果學生是科學記者(期末大型作業)。依據科學新聞主題、依據網路謠言、製作刊物的方向。讓學生自發性的從生活周遭找出有興趣、或想了解的題材，讓他們自由研究、進行資訊表達，同時訓練學生寫作、閱讀及溝通表達的能力。 <p>【結論】</p> <p>我們應該要認同通識課程的特殊性。通識課程應當強調知識、常識上的統整與貫穿、擁有最大的異質性、容納最多元（衝突）的價值、而且最接近社會的縮影。在通識課程我們會遇到來自各種不同科系的學生，擁有不同的理念與價值觀，溝通的過程困難重重是不可避免，但是只要能夠跨過去，那麼不只是學生，對老師而言也是很大的收穫。</p>
<p>預期成效</p>	<p>透過傑出通識教師的經驗傳承，認識各種優質通識課程之經營策略，並落實於通識課程教學，改善通識教學品質。</p>
<p>經典譯著論壇</p>	
<p>執行期間：2011年10月14日13:10~15:00</p>	
<p>執行內容</p>	<p>題目：鑑往知來—從通識教育譯著談通識教育與公民素養 與談人：林文源副教授 導讀書目：《革新中的通識教育》</p>

【為何需要通識教育？】

培育具有多元視野、自我學習能力，與社會關懷的社會公民。此非立即成果，但對於厚實社會發展的潛力卻是不可或缺。

【導讀書目介紹】

《革新中的通識教育》背景與內容，首先該書中介紹了在哥倫比亞、芝加哥，哈佛學院的共同課程的變遷，提出美國社會轉型中，大學教育體制與理念的變遷及給予評斷，規劃當時哥倫比亞大學通識學程「當代文明課程」、「人文學科課程」、「科學必修課程」，更探討、提出後工業社會下，大學的轉型與定位。

本書的另一大特色，是1963年Bell對當時社會變遷過程中，美國通識教育危機的分析與思考。這位優秀的學者結合巨觀與微觀分析的檢討與規劃，持續修正對過去的看法，有意識地審查自身的作為，加以檢討、修正。

【對臺灣高等教育發展的啟示】

藉由美國與臺灣教育及社會的差異性，來思考當前臺灣大學教育理念、大學所擔負的社會理念及社會發展模式。

【結論】

這本書明確指出了「速成思維」與其危機，因為產業轉向，大學教育工具化、專業職業化。因為評鑑風潮，高等教育重研究輕教學的趨勢，拼百大、拼論文而忘記教育的初衷。以及淺碟式的國際化：喪失對本地理解，人文、社會與通識的瓦解，這些都令人不寒而慄，亟需省思。

題目：從培育人文談通識教育與公民素養

與談人：林崇熙教授

導讀書目：《培育人文：人文教育改革的古典辯護》

大學專業教育以訓練專家為旨，可是，社會上眾多黑心事件或高度爭議都是大學訓練出來的專業人員所規劃或執行。

【公民素養是教育的永恆命題】

一、教育旨在令人對所處環境有著最大的掌握度，並能適性適才適所適地發展，從而促進生活價值與實現。然而台灣當前教育的問題在於，沒有體認到台灣公民社會的問題。因此如何能教育出具有公民素養的社會公民？

二、大學教育背離公民素養：資本主義型態將大學導向績效指標

治校。30年來我們的教育一點都沒變，沒有論證也沒有辯證，學生仍然保持安靜。而大學現今的運作就像把社會所需拆成一個個小小的零件，卻無人能去整合。結果我們訓練出來的學生每一個都是零件、有分工卻沒有合作，當然社會上只有衝突，所以我們沒辦法提公民素養。

【公民素養教育的基礎理念】

《培育人文》論公民教育的基本主張：

- 一、公民教育需有在地性：具有在地性的認識，才能針對自己生活中，脈絡性問題進行解決。此為促進對生活環境掌握程度的基本態度與能力。
- 二、公民教育需要多元性：隨著全球化，國際局勢快速變動、世界密切交流與競爭等情境，我們越來越需要通徹了解多元議題、多元族群、多元文化，方能有著兩好的溝通與互助合作。
- 三、公民教育需要解放性：隨著時代的變遷，有些習俗/習慣開始變得不合時宜而需要被檢討與改變。此時，透過參照多元文化來回像檢視自己，才有可能解放自我來面向新世界。

【大學教育應是以公民素養為內涵的具專業訓練的通才教育】

- 一、專業領域面相對的價值理念議題。
- 二、專業領域面相對的社會運作議題。
- 三、專業領域面相對的環境掌握議題。
- 四、專業領域面相對的生命成長議題。

【公民素養教育必須是反身實踐式社會運動】

- 一、台灣公民素養教育最大的問題不在於課程知識內容，而在於缺乏校園內的反身式實踐，及缺乏校園外的社會實踐。
- 二、當知識許生活問題脫節及知識缺乏實踐性而無法解決社會問題時，教育就失去了意義。
- 三、想要教育學生，須先改變學校與老師；如果不是以全校運動員來做（尤其是專業系所教育改革及校園文化），公民素養教育是不可能成功的

【結語】

基於蘇格拉底式論辯精神，將公民素養基本主張（如：在地性、多元性、解放性等）與進行（如論辯性、批判性、邏輯性、說理性等）反身式地實現在大學校務、教師、課程及教學上。是以，公民素養教育必須是大學校園內/外一起進行的反身實踐式社會運動。

題目：通識教育改革方案—以國立中山大學為例

與談人：劉金源主任

【理念與目標】

- 一、建構跨領域學習之核心基礎知識。
- 二、學習統整性知識，培養濟人濟物之通識博雅涵養。
- 三、活絡通識知能學習之途徑。
- 四、配合本校教育目標，培養基礎素養與核心能力。
- 五、擴大各單位對通識教育之參與。

【新制通識課程改革要點】

- 一、希望學生除了畢業證書之外，也有語文證書、其他學程證書等不同能力證明。
- 二、跨院選修：讓外院學生在低年級的時候就能夠接觸到他類院所開的基本課程，做為基礎架構更能接軌未來三、四年級所接觸的博雅課程，建立具有貫穿性的課程架構。
- 三、服務學習課程：規劃整個體系的運作系統，透過專業與社會機構的結合來進行服務。不論是創造力、表現力，各種我們期望學生所能接受、或培養的能力，在學習中實踐才是最好的辦法。
- 四、博雅課程：延長為 3 學分，告別 2 學分的時期。深入的課程裡只有兩學分是講不了什麼東西的。增加的 1 小時可用做討論時間，提升學生所學的深度及廣度。

【討論要點】

- 一、通識課程是按照學校的理念、目標而設計的，它是因為有理念、有目標才有課程規劃、課程審查、教師聘用。重點在於，要怎麼設計、怎麼樣的理念目標，去規劃課程，有沒有根據這個目標開出適當的課程並且有其成效。
- 二、系所如果在開課時願意花 30% 的時間來講述他們這個專業所會面臨之各種社會議題，這樣學生所接觸到的課程就不會只是專業需求，更能夠迅速了解其他面向的問題
- 三、通識教育應該要有各校的特性，且需符合專業領域的社會議題。

<p>預期成效</p>	<p>一、藉由美國知名學府通識教育之轉型過程與定位之了解，能對當前臺灣的大學教育理念、大學應擔負的社會責任及社會發展模式提出反思。</p> <p>二、推廣現代公民素養理念，發現台灣公民素養教育問題，並提出改善方案。</p> <p>三、藉由論壇方式，教師彼此間討論與交流，相互激盪、集思廣益，以強化培育現代公民使命感。</p>
<p>分組討論</p>	
<p>執行期間：2011 年 10 月 14 日 15:20~16:10</p>	
<p>執行內容</p>	<p>【分組一】</p> <p>本組討論有關通識教育的革新，侯雅齡主任先針對自己學校（國立屏東教育大學）的狀況做報告，接著討論了關於通識教育的制度與發展的狀況，也有老師提出關於現在台灣考試領導教學的狀況。而在通識教育這塊也一樣，學校的方針、走向或理念常常是跟著評鑑走，所以很多老師都很關注通識評鑑的這個部分，屏教大也是第一波接受評鑑的學校。第一個問題，就是通識教育該怎麼做，其實沒有一定的標準，基本上由各校提出自己的論述，那其實就變成大家不知道該用哪個標準來提論述才好。第二個問題是，大家都知道通識教育可以達成跨領域的交流對話，但是老師本身能不能具有本身這塊領域的廣度，要怎麼樣才能有這樣的廣度也是個問題。最後，為了不讓學生覺得通識教育是營養學分把合格分數拉高真的好嗎？</p> <p>【分組二】</p> <p>本組的主題是人文教育的這個問題。通識教育有其專業性，不該只是知識的切割，強調在通識課中，希望老師們本身能夠有更強壯的通識概念。第二點則是通識開課的情況，不只在專業領域之上，更應該要結合到人性的、社會的走向，達到教育的目的。通識教育的課應該有全盤的社會吸引力，吸引學生的注重。在通識教育中我們也要更切身的去激發學生的實驗力、實踐力，所以老師本身的帶動更重要，讓老師在有專業之餘也有通識的能力去帶動學生。</p>
<p>預期成效</p>	<p>一、了解各校通識教育革新措施之現況及問題。</p> <p>二、體認通識教育專業性及不可切割性，強化通識教師自我認同感。</p> <p>三、推廣現代公民素養之理念，強化培育現代公民使命感。</p>

綜合座談

執行期間：2011年10月14日16:10~17:10

執行內容

針對《分組一》及《分組二》的討論，帶出「通識課程發展」及「通識評鑑」兩大項議題。

【通識課程發展】

- 一、現在大學的創立應該以培養現代公民為主。
- 二、通識教育成功的關鍵在於老師！要怎麼讓通識教育的課程影響到專業領域裡，同時還能做改變？怎麼讓以技能、專業為導向的行業裡使學生去重視到它們的基本素質能力？希望學生能在態度、實踐力上有所表現。在素養上，能夠更有實際性、實踐性。尤其，需要強調公共性及參與能力，希望我們的學生不是獨善其身，他們能夠與別人溝通、產生良好的鏈結。
- 三、通識與專業課程的結合，是我們現在所能看到最具體落實的課程的改變。
- 四、透過非正式課程（包含課外活動和所有課程，甚至是環境、校園方針、社團類型），在教室外去創造學生具體實現其在教室中習得的知能，以陶成出公民素養。在大學中潛在課程的遍布更能夠潛移默化學生。
- 五、非正式課程的潛移默化，從教務到學務甚至是總務的連結，透過全校性的學力去陶冶學生。這個是以全校性的方式，希望從學校的制度與規劃去著手。
- 六、公民素養養成是融合在舊課程中抑或是找到應該而未有所建構出新的課程，在於學校本身的規劃。面對整體公民素養的陶成，學校整體在制度、生活圈、課程等方面有怎樣的理想，在這些理想之外又該如何檢驗？這是各校該思考的問題。

【通識評鑑】

- 一、把通識教育列為一個單項評鑑，是希望能夠了解大學通識教育成果的一個方式。這個成果帶給各單位壓力，也讓學校重視通識教育。
- 二、通識教育評鑑並不是要讓各個學校互相抄襲、尋找範本來通過評鑑，或是教育部共同必修。學校一定要去思考，學校的方針、理念，達成一個共識。學校架構出的目標、經過學校所設立的課程是否能夠針對該目標執行、達陣，是否能凝聚共識。藉由評鑑，不會再讓學校忽視通識教育，也希望能夠讓學校、校方、老師們能一起凝聚共識，進行整體規劃。

預期成效

- 一、更深入了解通識課程，加強教師對通識課程之重視。
- 二、藉由通識教育評鑑，凝聚共識，通盤考量學校通識教育制度。
- 三、培育與會教師成為推廣現代公民素養理念之種子教師。

肆、與會人員

貴賓名單

姓名	單位	職稱
方俊雄	國立高雄應用科技大學	校長
杜奉賢	國立屏東科技大學通識教育中心	主任
周照仁	國立高雄海洋科技大學	校長
林文源	國立清華大學通識教育中心	副教授
林秀娟	國立成功大學醫學院	副院長
林崇熙	國立雲林科技大學文化資產維護系	教授
侯雅齡	國立屏東教育大學通識教育中心	主任
洪瑞兒	國立中山大學通識教育中心人文與社會科學教育組	組長
苑舉正	國立臺灣大學哲學系	主任
許秀桃	國立中山大學通識教育中心運動與健康教育組	組長
程敬閔	環球科技大學通識教育中心	助理教授
黃台珠	國立中山大學通識教育中心服務學習教育組	組長
黃俊儒	國立中正大學通識教育中心	副教授
楊弘敦	國立中山大學	校長
劉金源	國立中山大學通識教育中心	主任
劉慶中	國立屏東教育大學	校長
蔡介裕	文藻外語學院	學務長
羅文增	國立中山大學通識教育中心自然與應用科學教育組	組長

學員名單

姓名	單位	職稱
趙淑美	中華民國空軍官校	副教授
孫毓德	中華民國海軍軍官學校通識教育中心	副教授
何佩華	國立中山大學音樂系	副教授
越建東	國立中山大學通識教育中心	副教授
陳世岳	國立中山大學通識中心	助理教授
戴妙玲	國立中山大學通識教育中心	講師
高佩珊	國立交通大學通識教育中心	助理教授
洪松輝	國立空中大學台南輔導中心	兼任助理教授
李玉璽	國立虎尾科技大學	專任助理教授 兼教學發展中心組長
杜奉賢	國立屏東科技大學通識教育中心	副教授
吳淑芬	國立屏東商業技術學院	講師
吳孝慈	國立高雄大學通識教育中心	兼任講師
李光烈	國立高雄師範大學	兼任助理教授
林振欽	國立高雄師範大學通識教育中心	副教授兼主任
柳秀英	國立高雄海洋科技大學	副教授
富容	國立高雄海洋科技大學	基礎中心講師
蔣忠益	國立高雄海洋科技大學	副教授
陳榮方	國立高雄應用科技大學通識教育中心	副教授兼通識教育 中心副主任
楊聖能	國立臺東專科學校	助理教授
陳怡靖	中華醫事科技大學	助理教授
陳靜珮	文藻外語學院	副教授
張忠良	台南應用科技大學	副教授
郭怡淳	台南應用科技大學通識教育中心	講師
王育民	台灣首府大學	通識中心主任
陸志忠	台灣首府大學	助理教授
邱靖蓉	台灣首府大學通識教育中心	兼任講師

姓名	單位	職稱
許彰女	正修科技大學通識教育中心	講師
呂仁偉	永達技術學院綜合教學部	講師
陳靜美	永達技術學院綜合教學部	副教授
甯雲霞	永達技術學院綜合教學部	講師
陳怡安	育英醫護管理專科學校通識教育中心	講師
石兆振	和春技術學院	講師
陳神祐	和春技術學院	副教授
劉琪華	和春技術學院	副教授
薛清江	南台科技大學通識教育中心	助理教授
黃世吟	南榮技術學院通識教育中心	副教授
曾素芬	南榮技術學院	講師
宋丘龍	美和科技大學	副教授
李瑞娥	美和科技大學通識教育中心社會組	助理教授
蔡造珉	真理大學通識教育中心博雅教育組	助理教授
劉滿娣	高美醫護管理專科學校	學輔中心主任
王中文	高美醫護管理專科學校	專任講師
吳祥茂	高美醫護管理專科學校	講師
林秀洲	高美醫護管理專科學校	講師
蘇容立	高美醫護管理專科學校	專任講師
劉坤松	高苑科技大學通識教育中心	副教授
張智峯	高苑科技大學通識教育中心	助理教授
黃伯霖	高苑科技大學通識教育中心	助理教授
葉竹來	高雄醫學大學	教授
許智能	高雄醫學大學	副教授
蓋琦紓	高雄醫學大學	副教授
楊麗玉	高雄醫學大學	助理教授
董力華	高雄醫學大學	助理教授
黃進龍	高雄醫學大學通識教育中心	助理教授
張榮參	高雄醫學大學	組長

姓名	單位	職稱
王秀玲	高雄醫學大學通識教育中心	計畫專任助理 (公民素養陶塑計畫)
陳詩婷	高雄醫學大學通識教育中心	計畫專任助理 (公民素養陶塑計畫)
韓大勇	慈惠醫護管理專科學校	通識教育中心主任
張永州	慈濟大學通識教育中心	講師
丘周萍	義守大學	副教授
吳明孝	義守大學通識教育中心	助理教授
林仲修	義守大學	博雅課程組組長
陳明德	嘉南藥理科技大學通識教育中心	講師
黃源謀	嘉南藥理科技大學通識教育中心	講師
鄭富春	輔英科技大學	副教授兼共同教育 中心主任
宋邦珍	輔英科技大學	副教授
林淑真	輔英科技大學	
陸鴻宗	輔英科技大學	退休教師
黃瓊慧	遠東科技大學	倫理教育推廣中心 主任
林寶源	遠東科技大學	講師
楊永雯	遠東科技大學	講師
謝琇瑛	樹德科技大學	副教授
郭香貝	靜宜大學通識教育中心	助理
魏吟書	公民核心能力計劃辦公室	
林佐郎	四維國小	教師
顏財賜	LINRON INFOTECH	ASSISTANT

伍、問卷統計滿意度

- 共計回收 50 份問卷，總滿意度為 94%。

【第一部分：基本資料】	
一、學校：	一般大學 13 人 科技大學 17 人 技術學院 9 人 專科學校 7 人
二、學校屬性：	公立 7 所 科立 18 所
三、性別：	男性 25 人 女性 22 人
四、教師職級：	教授 1 人 副教授 14 人 助理教授 12 人 講師 16 人 博士生兼任講師 1 人
專業課程專任教師	7 人 專業課程兼任教師 1 人
通識課程(含共同科)專任教師	35 人 通識課程(含共同科)兼任教師 2 人
五、大專任教年資：	未滿 5 年 13 人 5-10 年 12 人 11-15 年 4 人 16-20 年 9 人 21 年以上 6 人
【第二部分：研習營的籌備與執行】	
主題	滿意度
一、研習營的籌備與執行	97.60%
【第三部分：研習營整體規劃、各單元內容及實施成效】	
主題	滿意度
一、研習營整體規劃	97.50%
二、研習營專題演講單元	96.00%
三、研習營經典譯著論壇單元	90.31%
四、研習營分組討論暨綜合座談單元	83.33%
五、研習營實施成效單元	97.33%
【第四部分：其他意見】	
1. 少子化高年齡社會來臨，預測 2021~2023 年之間，將有大學招不到學生，對董事會來說，將來是重大衝擊，校務評鑑、教師評鑑將是重要關鍵，卓越的教學群、公民素養通識教育、公民核心能力課程須訂定目標通盤規劃。	
2. 因為參與學員並非人人皆讀過通識教育譯著的叢書，經典譯著導讀人的分享，並無法具體給聽者具體的書中內容摘要。在此先天不足情況下，如何落實分組討論針對兩本書的內涵深入討論？此為活動設計中最不理想的一環。	
3. 對經典譯著未有事先閱讀無法體會論壇的實質意義，分組討論的時間不足，溝通與交流不易。	
4. 主辦單位非常用心，整個團隊相當令人滿意。	
5. (1)謝謝主辦單位精心安排讓各校校長等重要人物的參與，並且安排分組活動，雙向溝通與經驗分享。 (2)謝謝主辦單位的辛勞與用心，祝健康快樂！	
6. 感謝中山大學用心籌辦。	

7.	邀請來賓素質高，場地良好，服務人員親切，感謝主辦單位的用心。
8.	如有可能，請將專題講員的演講影音資料放上全國通識網一類網站，以利理念推廣、分享與反思。
9.	(1)初次至貴校，蒙您們將交通路線指引的非常清晰，故能順利到達會場，感恩。 (2)期待有進階的研習，深度、廣度兼具。
10.	中山通識團隊主辦辛勞，服務優質，本人獲益良多，學習諸多，謝謝！感恩了！
11.	貴研習營整體而言非常好，(1)議程、時間掌控佳。(2)講者安排非常具代表性，確實能啟發對通識教育的思考。(3)場地適合等。感謝主辦單位的悉心安排，想必應花了不少時間精力準備，謝謝！
12.	敬請將南區大專院校舉辦『通識教育研習活動』，請務必轉知各校的『通識中心』，方便各校通識中心教師確實能收到此類研習活動訊息。因感覺類似的研習活動，實在是太珍貴了，獲益良多，希望自己有機會能每役皆參與。
13.	對通識教育的概念有了較具體的認識，對公民素養的觀念很贊同。早期的共同科在技術學院並沒有對應的系所都歸在通識中心，若以現在通識中心的新貌相，通識中心所容納的共同科老師是否就不能開？例如：微積分、…。
14.	(1)很希望這次現代公民核心能力「計畫」能對申請者有一個綜合性的回應，目前並沒有任何教育部的意見說明，對於日後在申請計畫，應如何改善缺點或保持優點，沒有概念（過去優質通識與本學期大學小革命皆有回應）。在分組討論時有他校老師也提出此問題…。 (2)對於 A 類每個課都有計畫主持人費，B 類完全沒有，感到困惑，所付出的心血都是一樣的啊！但參與了兩場研習，感覺對自己的教學有很多助益，也非常謝謝教育部的規劃。
15.	(1)希望在教師研習營能提供更具體的課程課綱與教學策略等經驗分享。 (2)對專業與通識的融通，黃俊儒教授經營課程之教學經驗分享等真是受益良多，可藉此提昇個人教學之教案與教學策略反思與變化
16.	(1)本次研習對於通識教育的理念，皆諸明確！然對於課程實施的運作策略，較少涉獵！ (2)強調普世價值的通識課程之實施對象，不同（大學、科大、技院、專科）其核心精神之貫徹應有其程度上的差異，而此差異性關係學習及教育成效，應分別闡釋與處理！
17.	因本人不曾參加過之前系列研討會，故對某些已經歷過的討論議題缺乏認知，是否請在日後舉辦研討會時，提示已辦過研討會的一些議題或結論。
18.	由於未先讀過論壇導讀的書籍，三位與談人時間的限制，感覺整個論壇切割得不夠完整。
19.	為什麼 A 類計畫有主持人費用，而 B 類卻沒有，想瞭解規劃的源由。個人認為各校的教學助理程度差異很大，私校的碩士班學生並無法負責教材的製作、議題討論與戶外教學活動規劃等，主要工作仍然是任課教師來完成的。

陸、執行成效

一、工作內容執行成效

專題演講（一）：大學教育與公民素養	
執行期間：2011年10月14日 09:00~10:10	
執行成效	瞭解現代公民核心能力的理念目標，知道通識教育應養成之現代公民核心能力，使老師在培育學生上，更加具有目標性及使命感。
遭遇困難與建議	無
專題演講（二）：全國傑出通識教師經驗分享-專業與通識的融通	
執行期間：2011年10月14日 10:30~12:00	
執行成效	一、使與會教師獲得通識課程教學設計/經營上的寶貴經驗，並落實於課堂教學上，改善通識教學品質。 二、理解並非每種課程都要有網路互動資源，應依不同教學內容和教師教學方式，在可能的範圍內尋求最平衡的發展方式。
遭遇困難與建議	無
經典譯著論壇	
執行期間：2011年10月14日 13:10~15:00	
執行成效	一、藉由經典譯著內容，釐清美國與臺灣教育及社會的差異性，並對當前臺灣大學教育理念、大學所擔負的社會理念及社會發展模式提出反思，進而對臺灣通識教育改革更加了解。 二、了解台灣通識教育面臨的問題，並從各校所分享的通識改革經驗，學習問題解決策略。 三、理解大學教育應是以公民素養為內涵的通才教育，通識教育應該要因校制宜，配合學校的理念、目標規劃，且需融入符合專業領域的當代社會議題。
遭遇困難與建議	因學員並非都先看過經典譯著叢書，導致在論壇導讀時，無法具體給聽者具體的書中內容摘要。建議能先縮小範圍，先公布使學員閱讀後，才能更有效的發揮研習營的功效。

分組討論

執行期間：2011 年 10 月 14 日 15:20~16:10

執行成效	藉由雙向溝通與經驗分享，使學員們對於各校針對「通識課程發展」及「通識評鑑」兩大項議題有進一步之瞭解。
------	--

遭遇困難與建議	因經典譯著並非人人皆事先閱讀過，導致分組討論時無法針對譯著的內涵深入探討，僅能對於所討論之議題闡述各校現況。
---------	--

綜合座談

執行期間：2011 年 10 月 14 日 16:10~17:10

執行成效	一、認清通識課程需要改革及努力的方向，體會大學教育培育現代公民核心能力之必要性，並以此作為改善通識課程規劃之目標。 二、在改善通識教學品質，推廣現代公民素養理念，強化培育現代公民使命感方面，達到研習效果。
------	---

遭遇困難與建議	無
---------	---

二、經費執行成效

100 年度公民核心能力課程教師研習營(南區) 業務費執行狀況匯整		
執行項目	說明	金額
出席費	籌備會議出席費	4,000
	研習營出席費	12,000
專題演講費	研習營演講費	6,400
主持費	研習營各場次主持費	10,000
工讀費	協助辦理研習營及前置、後續處理	38,220
設計完稿費	設計各文宣品用	21,000
印刷費	各文宣品	76,125
場地佈置費	場地佈置用	1,575
網站製作費	網站設計	26,000
影音錄製費	錄影用	24,000
交通費	研習營貴賓用	6,664
膳宿費	研習營便當、茶點、籌備會議便當	41,390
合計		267,374

100 年度公民核心能力課程教師研習營(南區) 雜支費執行狀況匯整		
執行項目	說明	金額
雜支	水	4,800
	文具等雜項物品	9,080
	寄海報及長幅布條	529
	調棒、衛生紙、咖啡包、茶包	1,220
	簡報筆	1,990
	腳架	1,080
合計		18,699

經費執行狀況總彙整表			
執行項目	核定經費	經費支出總額	執行百分比
業務費	311,650	267,374	85.79%
雜支	18,699	18,699	100.00%
總計	330,349	286,073	86.60%

柒、結論與建議

一、結論

本研習營課程安排係從「大學教育與公民素養理念」、「專業與通識教育」、「公民核心能力養成之優良制度與理想課程規畫」等議題進行，期以提升大專校院教師對於現代公民核心能力攸關倫理、民主、科學、媒體及美學等之瞭解，培養其擔任課程教師之職能。茲就執行本研習營各項議題及討論結果所帶來的成效進行結論：

(一) 大學教育與公民素養理念

台灣的高等教育在民主化過程中，配合著倫理觀念的發展，逐漸重視通識的教育，「現代公民核心能力」應透過通識教育之養成。本演講提出通識教育應當培育學生所需的四種能力：「訓練學生發問的能力」、「提倡學生說理的能力」、「獎勵學生具有開發理念的能力」及「要求學生具有實現人生目的的能力」。通識教育的目的，就是為國家培育具有高素質的公民群體。

(二) 專業與通識教育

真實世界的複雜問題，盤根錯節，鮮少透過單一觀點或學科領域知識就能夠解決。通識課程不應該是專業課程簡化版，以「科學、新聞與生活」課程為例，現代的公民需要什麼樣的素養？講者提出「媒體素養」及「科學素養」。我們應該認同通識課程的特殊性，通識課程應當強調知識的統整與貫穿、具異質性、多元（衝突）的價值，且最接近社會的縮影。在通識課程會遇到來自各種不同科系的學生，擁有不同的理念與價值觀，溝通的過程困難重重是不可避免，但是只要能夠跨過去，那麼不只是學生，對老師而言也是很大的收穫。

(三) 公民核心能力養成之優良制度與理想課程規畫

公民素養養成是融入舊有課程或新建構的課程，其實沒有一定的標準，在於學校本身的規劃。面對整體公民素養的陶成，學校應從整體考量本身學校制度、生活圈、課程等方面的理念，並力求發展具體可行的評鑑工具。並透過非正式課程，在課堂外創造學生具體實現其在教室中習得的知能，以陶冶出現代公民素養。

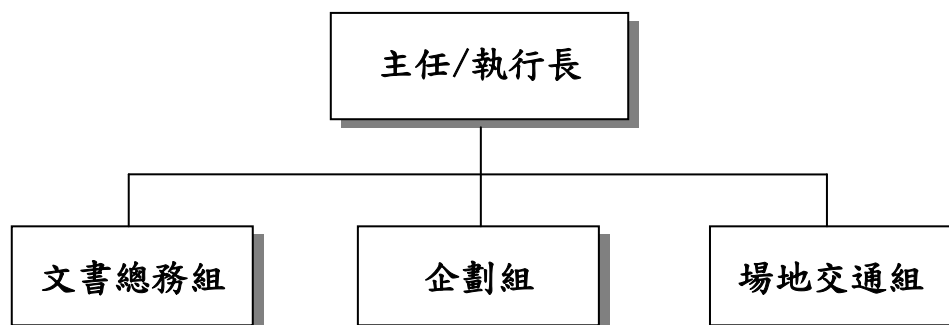
通識課程與專業課程應相互配合，讓以專業為導向的學生去重視個人的基本素質能力。故通識課程規劃，不只在專業領域之上，更應要結合到人性的、社會的走向，有全盤的社會吸引力，吸引學生的注重，以達成教育的目的。

通識教育成功的關鍵在於老師！通識教育有其專業性，是跨領域的，在通識課程中老師本身應具有更強壯的通識概念，去帶動、激發學生的實驗力、實踐力。

二、建議：

- (一) 未來規劃時，除仍以「公民核心能力」為主軸外，建議新增「標竿學校之學習」、「發展評鑑方式及工具」等項，以提供各校就所面臨的通識改革困境時解決問題之參考。
- (二) 由於科技與文化發展日新月異，應持續發展與追蹤台灣較優秀的公民素養與較為薄弱或不足的部分。
- (三) 通識教育是跨領域的，如何強化授課教師具備該課程所需領域之廣度，應為重點規劃課題。
- (四) 「通識評鑑」會影響學校對通識教育的方針、走向或理念，確實須進一步了解。

捌、大會組織



組別	姓名	現職	任務分配
主任/執行長	劉金源	通識教育中心主任	綜理、規劃及執行研習營一切活動相關事宜
企劃組	劉金源	通識教育中心主任	計劃書撰寫彙整、議程安排、講員邀請、報帳核銷、成果報告、貴賓接待等
	曹雲琇	通識教育中心秘書	
	鄭玉閔	通識教育中心助理	
文書組	洪瑞兒	人文社會組組長	報名作業、海報、名牌、資料袋、桌牌製作、研習證書製作及發放、報到、研習手冊等
	周芳蕾	人文社會組助教	
總務組	羅文增	自然應用組組長	誤餐、茶點、錄音錄影等
	顏宜君	自然應用組助理	
場地交通組	許秀桃	運動健康組組長	場地借用及佈置、學員專車租用、交通導引及路標等
	廖淑惠	運動健康組助理	
工讀生	若干名		協助研習營各項相關庶務

玖、附件

一、活動照片



研習營會場



研習營會場



報到處



來賓簽到



學員簽到



來賓會前交流



本校楊弘敦校長開幕致詞



本校楊弘敦校長開幕致詞



專題演講 (一): 頒發周照仁校長聘書



專題演講 (一): 頒發苑舉正主任聘書



專題演講 (一): 周照仁校長開場主持



專題演講 (一): 苑舉正主任演講



專題演講（一）：苑舉正主任演講



專題演講（一）：來賓反應



專題演講（一）：教師提問



專題演講（一）：苑舉正主任答覆



來賓與學員全體大合照



茶敘時間：來賓交流



茶敘時間：來賓交流



茶敘時間



茶敘時間



專題演講（二）：頒發方俊雄校長聘書



專題演講（二）：頒發黃俊儒副教授聘書



專題演講 (二): 黃俊儒副教授演講



專題演講 (二): 黃俊儒副教授演講



專題演講 (二): 黃俊儒副教授演講



專題演講 (二): 方俊雄校長主持



經典譯著論壇



經典譯著論壇: 頒發劉慶中校長聘書



經典譯著論壇：頒發林文源副教授聘書



經典譯著論壇：頒發林崇熙教授聘書



經典譯著論壇：劉慶中校長開場主持



經典譯著論壇：林文源副教授演講



經典譯著論壇：林文源副教授演講



經典譯著論壇：林崇熙教授演講



經典譯著論壇：林崇熙教授演講



經典譯著論壇：劉金源主任演講



經典譯著論壇：劉金源主任演講



經典譯著論壇：劉慶中校長主持



經典譯著論壇：劉慶中校長主持



經典譯著論壇：學員發問



分組一：侯雅齡主任主持



分組一：學員發問



分組一：蔡介裕學務長回覆



分組二：杜奉賢主任主持



分組二



分組二：學員發問



綜合座談



綜合座談



學員代表領取研習證書



學員領取證書



散場



工作人員全體合照

二、網站（網址：http://www.general.nsysu.edu.tw/WCTCCL/?act=home）



100年度南區公民核心能力課程教師研習營

主辦單位：教育部顧問室
 承辦單位：國立中山大學通識教育中心
 日期：100年10月14日
 地點：國立中山大學國資大樓11樓（國際會議廳）

課程列表
 Main Menu
 首頁
 課程
 師資
 報名
 研習地點
 活動資訊
 活動簡章
 聯絡我們

◎ 最新訊息
 教育部通識教育中心轉發「教育部100年南區公民核心能力課程」2011-09-02
 教育部轉發100年南區公民核心能力課程 2011-09-04

◎ 計畫目標
 本研習營之主要目的在於提升大學校級教師對於現代公民核心能力之認識，其次
 1. 了解、發展公民教學之動機，建立積極主動之公民教育觀，透過公民教學提高學生
 公民素養與公民參與意識，進而發展健全之民主政治與社會參與意識，並藉此第一手
 經驗，參與落實公民教育實踐之工作，除了達到研習營本身公民教育計畫之目標外，
 亦期能將公民教育之理念、方法與經驗推廣至校園各系所。

◎ 研習課程
 本研習營之公民核心能力課程研習課程將分為三大主題：
 1. 現代大學公民教育發展之探討與實踐
 2. 國際公民素養教育之探討與實踐
 3. 以「教育實踐」為導向之公民教育實踐：中以在研習營中進行之實踐，其
 實踐內容包括公民素養教育、公民參與與公民實踐。

課程主題	課程內容	節數	參與成員
公民素養教育之實踐	專題演講	1.5	全體學員
公民素養教育之實踐	專題演講	1.5	全體學員
公民素養教育之實踐	專題演講	1.5	全體學員
公民素養教育之實踐	專題演講	1.5	全體學員

Copyright Center for General Education in NSYSU. All rights reserved.
 高雄市中區正義路51號 Tel: (07) 52526000 傳真: (07) 5255850
 本系統採用Microsoft IE 6.0以上版本瀏覽器，建議使用Google Chrome 11.0.6710.1104版瀏覽器，以獲得最佳瀏覽效果。



100年度南區公民核心能力課程教師研習營

主辦單位：教育部顧問室
 承辦單位：國立中山大學通識教育中心
 日期：100年10月14日
 地點：國立中山大學國資大樓11樓（國際會議廳）

課程列表
 Main Menu
 首頁
 課程
 師資
 報名
 研習地點
 活動資訊
 活動簡章
 聯絡我們

課程 Agenda

教育部100年度南區公民核心能力課程教師研習營
 議程

時間	活動內容	演講者/授課教師
8:30~8:50	開幕致詞	楊仁俊校長、劉金源主任
8:50~9:00	專題演講 (一)：大學教育與公民素養	主持人：周麗仁校長（國立高雄海洋科技大學） 演講者：阮華正教授（國立臺灣大學哲學系）
9:00~10:30	專題演講 (二)：公民素養教育與公民素養之關係	主持人：尹慶傑校長（國立高雄應用科技大學） 演講者：黃登志副教授（國立中山大學通識教育中心）
10:30~12:00	專題演講 (三)：公民素養教育與公民素養之關係	主持人：劉慶中校長（國立屏東教育大學） 演講者：林文海副教授（國立清華大學通識教育中心） 林秀雲教授（國立雲林科技大學） 劉金源主任（國立中山大學）
12:00~13:10	午餐	
13:10~15:00	專題演講 (四)：公民素養教育與公民素養之關係	主持人：劉慶中校長（國立屏東教育大學） 演講者：林文海副教授（國立清華大學通識教育中心） 林秀雲教授（國立雲林科技大學） 劉金源主任（國立中山大學）
15:00~15:20	茶歇	
15:20~16:10	分組一 (課程一)：Daniel Bell《邁向未來的革命》 分組二 (課程二)：Martha C. Nussbaum《培育人文：邁向教育改革的教職師範》	講師：主持人：蔡勝鈞主任（國立屏東教育大學通識教育中心） 主持人：林秀雲主任（國立屏東教育大學通識教育中心） 主持人：林秀雲主任（國立屏東教育大學通識教育中心）
16:10~17:10	綜合演說	主持人：劉金源主任（國立中山大學通識教育中心） 林秀雲教授（國立雲林科技大學） 蔡勝鈞主任（國立屏東教育大學通識教育中心） 林秀雲主任（國立屏東教育大學通識教育中心）
17:10~	晚餐 (備後備書)	林秀雲副院長、蔡勝鈞主任、劉金源主任

Copyright Center for General Education in NSYSU. All rights reserved.
 高雄市中區正義路51號 Tel: (07) 52526000 傳真: (07) 5255850
 本系統採用Microsoft IE 6.0以上版本瀏覽器，建議使用Google Chrome 11.0.6710.1104版瀏覽器，以獲得最佳瀏覽效果。

說明：研習營首頁

說明：議程網頁



100年度南區公民核心能力課程教師研習營

主辦單位：教育部顧問室
 承辦單位：國立中山大學通識教育中心
 日期：100年10月14日
 地點：國立中山大學國資大樓11樓（國際會議廳）

課程列表
 Main Menu
 線上報名 Online Registration

100年度南區公民核心能力課程教師研習營--報名表

個人資訊
 姓名：
 性別： 男 女
 服務單位：
 職稱：
 聯絡電話：
 手機：
 E-mail：
 傳真：
 聯絡地址：
 同意條款 是 否

◎ 確定 ◎ 取消

備註
 一、 備註欄：出席(否)以()表示。(包括標準、出席、標準)
 二、 報名日期：100年9月4日(四) ~ 9月30日(三)
 三、 參加對象：開放區域內一般大學校級教師及專業課程之專業教師報名參加。
 四、 備註欄報名與資格檢核表須同時填寫。
 五、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 十、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 十一、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 十二、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 十三、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 十四、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 十五、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 十六、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 十七、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 十八、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 十九、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 二十、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 二十一、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 二十二、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 二十三、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 二十四、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 二十五、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 二十六、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 二十七、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 二十八、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 二十九、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 三十、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 三十一、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 三十二、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 三十三、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 三十四、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 三十五、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 三十六、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 三十七、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 三十八、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 三十九、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 四十、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 四十一、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 四十二、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 四十三、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 四十四、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 四十五、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 四十六、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 四十七、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 四十八、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 四十九、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 五十、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 五十一、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 五十二、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 五十三、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 五十四、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 五十五、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 五十六、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 五十七、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 五十八、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 五十九、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六十、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六十一、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六十二、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六十三、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六十四、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六十五、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六十六、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六十七、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六十八、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 六十九、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七十、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七十一、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七十二、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七十三、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七十四、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七十五、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七十六、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七十七、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七十八、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 七十九、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八十、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八十一、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八十二、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八十三、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八十四、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八十五、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八十六、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八十七、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八十八、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 八十九、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九十、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九十一、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九十二、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九十三、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九十四、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九十五、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九十六、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九十七、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九十八、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 九十九、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。
 一百、 備註欄以24名為限，各系各院次專員不得重複，額滿為止。

Copyright Center for General Education in NSYSU. All rights reserved.
 高雄市中區正義路51號 Tel: (07) 52526000 傳真: (07) 5255850
 本系統採用Microsoft IE 6.0以上版本瀏覽器，建議使用Google Chrome 11.0.6710.1104版瀏覽器，以獲得最佳瀏覽效果。



100年度南區公民核心能力課程教師研習營

主辦單位：教育部顧問室
 承辦單位：國立中山大學通識教育中心
 日期：100年10月14日
 地點：國立中山大學國資大樓11樓（國際會議廳）

課程列表
 Main Menu
 師資 Invited Speakers

姓名	單位	職稱
方慶輝	國立高雄應用科技大學	校長
林秀雲	國立屏東科技大學通識教育中心	主任
周麗仁	國立高雄海洋科技大學	校長
林文海	國立清華大學通識教育中心	副教授
林秀雲	國立成功大學醫學院	副院長
林秀雲	國立雲林科技大學文化資產維護系	教授
蔡勝鈞	國立屏東教育大學通識教育中心	主任
阮華正	國立臺灣大學哲學系	主任
黃登志	國立中山大學通識教育中心	副教授
楊弘毅	國立中山大學	校長
劉金源	國立中山大學通識教育中心	主任
劉慶中	國立屏東教育大學	校長
蔡介福	交通大學醫學院	醫務長

Copyright Center for General Education in NSYSU. All rights reserved.
 高雄市中區正義路51號 Tel: (07) 52526000 傳真: (07) 5255850
 本系統採用Microsoft IE 6.0以上版本瀏覽器，建議使用Google Chrome 11.0.6710.1104版瀏覽器，以獲得最佳瀏覽效果。

說明：報名網頁

說明：師資網頁

100年度南區公民核心能力課程教師研習營

主辦單位：教育部編印室
承辦單位：國立中山大學通識教育中心
日期：100年10月14日
地點：國立中山大學國資大樓11樓（國際會議廳）

研習地點 Study Sites

國立中山大學校區地圖

Copyright Center for General Education in NSYSU. All rights reserved.
高雄師範大學通識教育網 Tel: 07-22522001 傳真: 07-2251810
全國通識教育網 www.tgc.edu.tw 地址: 80000 國立中山大學 80000 高雄師範大學 通識教育網

100年度南區公民核心能力課程教師研習營

主辦單位：教育部編印室
承辦單位：國立中山大學通識教育中心
日期：100年10月14日
地點：國立中山大學國資大樓11樓（國際會議廳）

研習地點 Study Sites

國立中山大學校區地圖

Copyright Center for General Education in NSYSU. All rights reserved.
高雄師範大學通識教育網 Tel: 07-22522001 傳真: 07-2251810
全國通識教育網 www.tgc.edu.tw 地址: 80000 國立中山大學 80000 高雄師範大學 通識教育網

說明：交通資訊網頁

說明：研習地點網頁

100年度南區公民核心能力課程教師研習營

主辦單位：教育部編印室
承辦單位：國立中山大學通識教育中心
日期：100年10月14日
地點：國立中山大學國資大樓11樓（國際會議廳）

活動剪影 Photo

研習營會場

本校務長暨校長開幕致詞

本校務長暨校長開幕致詞

100年度南區公民核心能力課程教師研習營

主辦單位：教育部編印室
承辦單位：國立中山大學通識教育中心
日期：100年10月14日
地點：國立中山大學國資大樓11樓（國際會議廳）

活動剪影 Photo

研習營會場

本校務長暨校長開幕致詞

本校務長暨校長開幕致詞

說明：活動剪影（擷取部分）

說明：活動剪影（擷取部分）

三、活動文宣品

日期：2011年10月14日(星期五)
地點：國立中山大學圖資大樓11樓(國際會議廳)
主辦單位：教育部顧問室
承辦單位：國立中山大學通識教育中心

教育部100年度 南區公民核心能力課程 教師研習營

時間	活動內容	講者/授課教師
08:30-08:50	開幕致詞	楊弘毅校長、劉金源主任
08:50-09:00	專題演講(一)：大學教育與公民素養	主持人：蔣經仁校長(國立高雄海洋科技大學) 演講者：向學正教授(國立台灣大學教育系)
09:00-10:30	專題演講(二)：公民素養與通識教育經驗分享－專業與通識的教通	主持人：方應傑校長(國立高雄應用科技大學) 演講者：黃俊傑副教授(國立中正大學通識中心)
12:00-13:30	午餐	
13:30-15:00	經典譯著論壇：從通識教育到通識教育課程設計與公民素養	主持人：劉家中心長(國立屏東教育大學) 與談人：林文源副教授(國立清華大學通識教育中心) 林俊宏教授(國立暨南大學教育系) 劉金源主任(國立中山大學)
15:00-15:30	分組一(分組後推選組長)	講者：蔣經仁校長
15:30-16:15	分組二(分組後推選組長)	講者：蔣經仁校長
16:30-17:15	綜合座談(貴賓小組報告)	主持人：劉金源主任(國立中山大學通識教育中心) 第一組組長：蔣經仁校長 第二組組長：劉金源主任
17:30-	閉幕	主持人：劉金源主任

聯絡人：劉金源主任(02-2809-8271 / jgold@faculty.nycu.edu.tw)
蔣經仁校長(02-2809-8474 / jrc@cc.nycu.edu.tw) 蔣經仁校長(02-2809-8278 / jrc@cc.nycu.edu.tw)
報名網址：<http://www.general.nycu.edu.tw/WCCCL>

說明：寄發各校宣傳用之研討會海報

教育部100年度
南區公民核心能力課程
教師研習營

指導單位：教育部顧問室(公民核心能力推廣子計畫)
主辦單位：國立中山大學通識教育中心
地點：國立中山大學圖資大樓11樓(國際會議廳)

2011/10/14(五)

時間	活動內容	主持人/主講人
08:30-08:50	開幕致詞	楊弘毅校長、劉金源主任
08:50-09:00	專題演講(一)：大學教育與公民素養	主持人：蔣經仁校長(國立高雄海洋科技大學) 演講者：向學正主任(國立台灣大學哲學系教授)
10:10-10:30	茶敘(合辦)	
10:30-12:00	專題演講(二)：全國傑出通識教師經驗分享－專業與通識的教通	主持人：方應傑校長(國立高雄應用科技大學) 演講者：黃俊傑副教授(國立中正大學通識教育中心)
12:00-13:30	午餐	
13:30-15:00	經典譯著論壇：從通識教育到通識教育課程設計與公民素養	主持人：劉家中心長(國立屏東教育大學) 與談人：林文源副教授(國立清華大學通識教育中心) 林俊宏教授(國立暨南大學文化資產維護所) 劉金源主任(國立中山大學海下海地所教授)
15:00-15:30	茶敘	
	分組討論(經典譯著)	
15:30-16:15	分組一(譯著一)：Daniel Bell:《通識教育的革新－哥倫比亞學院的經驗》	主持人：侯錦華主任(國立屏東教育大學通識教育中心副教授)
15:30-16:15	分組二(譯著二)：Martha C. Nussbaum:《邁向人文、通識教育改革的經典閱讀》	主持人：杜春賢主任(國立屏東教育大學通識教育中心副教授)
16:10-17:10	綜合座談	主持人：劉金源主任(國立中山大學通識教育中心) 引導人：林秀娟副院長(國立成功大學醫學院) 簡介學務長(文室/通識學院) 侯錦華主任(國立屏東教育大學通識教育中心) 杜春賢主任(國立屏東教育大學通識教育中心)
17:10-	閉幕(備位禮讚)	林秀娟副院長、學介相學務長、劉金源主任

倫理、民主、科學、美學、媒體

說明：會場張貼之議程海報

歡迎蒞臨

教育部100年度
南區公民核心能力課程
教師研習營

2011/10/14(五)
倫理·民主·科學·美學·媒體

指導單位：教育部顧問室(公民核心能力推廣子計畫)
主辦單位：國立中山大學通識教育中心
地點：國立中山大學圖資大樓11樓(國際會議廳)

說明：大廳歡迎蒞臨珍珠板

教育部100年度
南區公民核心能力課程
教師研習營

2011/10/14(五)

- 指導單位：教育部顧問室(公民核心能力推廣子計畫)
- 主辦單位：國立中山大學通識教育中心
- 地點：國立中山大學圖資大樓11樓(國際會議廳)

說明：資料袋貼紙

請上11F國際會議廳

歡迎蒞臨

教育部100年度
南區公民核心能力課程
教師研習營

2011/10/14(五)

說明：電梯口指示海報

請上11F國際會議廳

歡迎蒞臨

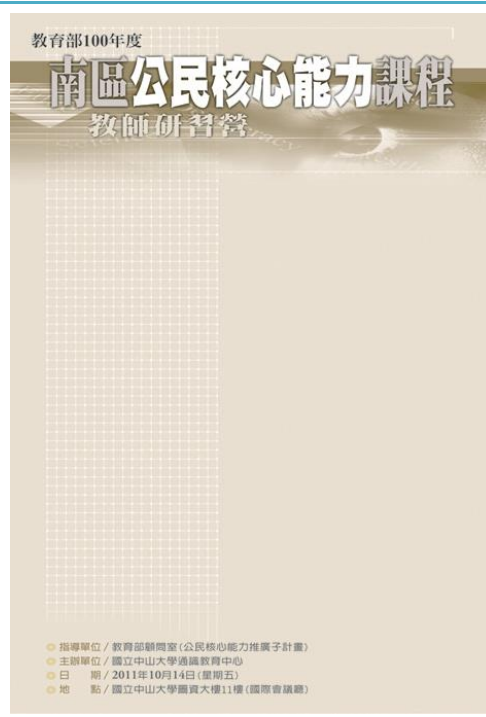
教育部100年度
南區公民核心能力課程
教師研習營

2011/10/14(五)

說明：電梯口指示海報



說明：圖資大樓1樓前後方歡迎海報



說明：便條紙

教育部 100年度 **南區公民核心能力課程** 教師研習營 2011/10/14 (五)

◎ 指導單位/教育部顧問室(公民核心能力推廣子計畫) ◎ 主辦單位/國立中山大學通識教育中心 ◎ 地點/國立中山大學圖資大樓11樓國際會議廳

說明：會場講台紅布條

四、聘書、研習證書



說明：講員之聘書



說明：學員之研習證書



說明：名牌



說明：講座桌牌

五、會議紀錄

教育部 100 年度南區公民核心能力課程教師研習營 第 1 次籌備會議紀錄

時間：100 年 10 月 04 日（星期二）中午 12 時 10 分

地點：本中心會議室（海 C 4020 室）

主席：劉主任金源

記錄：鄭玉閔

出席人員：如簽到表。

甲、報告事項：

一、研習營各項籌備進度說明，檢附研習營議程如議程。

二、教育部已核定補助本案經費，現正辦理請款作業。

乙、討論事項：

一、討論本研習營各組執行業務及人力支援。

決議：各項工作分配請詳見附件。

二、目前報名參與人數，共計 82 人報名，名單如議程（略），提請討論。

決議：照案通過，並為鼓勵教師積極參與，報名日期延至 10/7。

丙、臨時動議：無。

丁、散會（下午 13 時 45 分）。

教育部 100 年度南區公民核心能力課程教師研習營
第 2 次籌備會議紀錄

時間：100 年 10 月 11 日（星期二）中午 12 時 10 分

地點：本中心會議室（海 C 4020 室）

主席：劉主任金源

出席人員：如簽到表

甲、報告事項：

- 一、延長報名時間後，報名人數共計 97 人，名單如議程（略）。
- 二、研習營手冊已完成初稿。
- 三、各場次主持人、演講人、與談人均已聯絡，並著手安排接送。
- 四、已 e-mail 本研習營行前通知給報名學員。

乙、討論事項：

- 一、討論本研習營現場人力配置及執行業務如議程（略）。
- 決議：人力配置請詳見附件。

丙、臨時動議：

丁、散會。