**苗圃工作坊期末報告書撰寫說明大綱**

說明:

1.請自行設計報告書封面，內容包含：標題「新工程教育方法實驗與建構計畫-C類計畫苗圃工作坊期末報告書」、計畫期程、學校、計畫主持人等資訊。內文請依下列大綱編排撰寫。

2.灰底文字謹供撰寫參考，閱讀完畢可刪除。

* 1. **計畫摘要與推動重點**

**（一）苗圃工作坊目標與推動重點**

說明：

1. 請簡要敘述整個計畫的構想、內容、特色與目標。

2. 請簡要敘述整體計畫觸及的跨領域議題、真實產業議題、涉及的SDGs或淨零減碳議題

**（二）遭遇困難與因應對策**

說明：請說明執行計畫過程中所遭遇困難、執行落後之因應措施及建議

|  |  |
| --- | --- |
| 困難說明 | 因應對策 |
|  |  |
|  |  |

**（三）計畫實際執行情形與原規劃差異說明**

說明：請說明計畫實際執行情況、與原規劃差異，包含：超越原定計畫目標之成效與突破、或因困難而未達成的目標

|  |  |
| --- | --- |
| 計畫目標/關鍵成果 | 實際執行之情形/差異說明 |
|  |  |
|  |  |

**（四）計畫效益與重大突破**

說明：請說明苗圃工作坊主要連結整體計畫項目實際達成之目標及發揮之效益。（例如：擴散的教師與學生人數、融入學院系所課程概況；強化學生對未知領域議題探索的能力；發展雙師合作跨領域教學經驗與發展教材資源）

* 1. **苗圃工作坊推動成員**

1. **計畫核心推動成員**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **於整體計畫之職稱** | **姓名** | **本職**  **服務機關、單位、職稱** | **於苗圃工作坊主要負責事項** | **備註**  **(請參考說明1填代碼)** |
| **計畫主持人** |  |  |  |  |
| **協同主持人** |  |  |  |  |
| **推動教師** |  |  | 例如:  擔任工作坊授課教師  擔任工作坊授課業師  協助多元學生招生  其他 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

說明:

1. 「備註欄」請依下列身份別填寫代碼：A苗圃授證教練、B已完成苗圃儲備教練培訓、C已完成種子教師研習、D尚未完成種子教師研習、E其他
2. 本核心成員名單，除了計畫主持人應與整體計畫主持人一致外，其他參與成員，得對應所選議題或涉及之領域，跨系、跨領域、跨校、跨產學研界組成。
3. 若師資團隊曾參加教育部委託國立臺灣大學辦理「跨領域設計人才培育計畫-教師實務工作坊」或教育部補助苗圃計畫辦公室、苗圃分區資源中心舉辦之跨領域教師研習，請於「備註欄」註記。
4. 若師資團隊若具有專業證照或其他教學經歷，請於「備註欄」註記。
5. 若教師曾參與苗圃計畫，請於「備註欄」註記曾參與之苗圃計畫名稱、所擔任角色，以及負責工作坊之名稱。
6. **苗圃工作坊諮詢委員名單**

說明：

1.請在表格下方概述安排整體諮詢委員之理由。

2.名單應至少包含一名以上教育部設計思考跨域人才培育苗圃計畫之授證教練。

3.諮詢委員不得同時擔任計畫核心推動成員

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 委員編號 | 姓名 | 服務學校(機關)/  系所(單位)/職稱 | 專長領域 | 協助計畫推動事項/扮演角色 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

\*若表格空間不足，可自行增列。

1. **諮詢委員與計畫交流摘要表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 交流及諮詢主題 | 交流日期/地點 | 參加委員 | 交流討論內容摘要 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

\*一年至少應執行2場與課程或工坊設計有關的交流討論活動。請概述交流討論內容於表格。

1. **工作坊助教列表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 助教編號 | 姓名 | 服務學校(機關)/系所(單位)/年級 | 專長領域 | 角色 | 備註 |
| 1 |  |  |  | □學士級助教  □碩士級助教  □博士級助教 |  |
| 2 |  |  |  | □學士級助教  □碩士級助教  □博士級助教 |  |

\*若表格空間不足，可自行增列。

* 1. **發展工作坊與教材**

說明:

請詳述所執行苗圃工作坊與新工程教育方法實驗與建構計畫之關聯，並提出工作坊詳細執行表。

1. **苗圃工作坊總表**

A+計畫應至少執行6場、C類計畫應至少執行3場。

\*X代表問題探索型工作坊；Y代表解方實作型工作坊。請至少執行2場問題探索型(X)工作坊。

工作坊議題：A+至少2場、C至少1場，應與SDGs或淨零減碳趨勢相關。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 工作坊編號 | 工作坊名稱 | 產業議題 | \*X/Y | 時間  與地點 | 與整體計畫相關之課程或課群 | 講師 | 參與學員人數 | 產出  成果 |
| 範例 | 家庭地震防災智慧物聯網「設計思考」特訓班 | 工業4.0之IoT物聯網 | X | ○年○月  **○○**大學 |  |  |  | ■手冊(必選)  □表單  □評量工具  □其它\_\_\_ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(二)各場苗圃工作坊詳細執行成果**

說明:請具體說明各場工作坊的詳細執行歷程與成果。

**工作坊詳細執行表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作坊編號 | 工作坊名稱 | 產業議題 | 工作坊類型 |
| 1 |  |  | 🞏問題探索型(X)  🞏解方實作型(Y) |

1. 工作坊課程目標：
2. 本工作坊與整體計畫相關主題式課群的關聯性：
3. 本工作坊與本計畫其他工作坊的關聯性：
4. 開課時間與地點：
5. 工作坊課程內容介紹(約100字)
6. 師資：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 講師/助教 | 姓名 | 學校 | 系所 | 職稱 | 專長 |
|  |  |  |  |  |  |

請自行增列

1. 參與學員背景/人數：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校 | 系所 | 大學部/碩士班/博士班 | 人數 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. 使用教材「包括簡報、教具（使用儀器或設備）、教師自評檢核表、學生評分方式（評分表）、預習作業、週間作業、參考書籍、操作手冊或其他輔助課程之相關教材等資料。
2. 工作坊議程（包括第一、二天議程），請詳填下列表格

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A.課前作業或任務 | | | |
| 時間 | 作業或任務說明 | 教學方法 | 備註 |
|  |  |  |  |
| 第一天 | | | |
| 時間 | 議程 | 教學方法 | 師資與助教 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| B.課間作業或任務 | | | |
| 時間 | 作業或任務說明 | 教學方法 | 備註 |
|  |  |  |  |
| 第二天 | | | |
| 時間 | 議程 | 教學方法 | 師資與助教 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\*表格不足請自行增列

1. 學生學習成果驗證

說明：各計畫可呈現工作坊課程評量與學生學習檢核相關成果。亦可針對苗圃計畫辦公室所提供之「跨領域學習成效問卷」的問卷施測結果進行分析，並分享成果。

1. 精彩照片

說明：請至放1-2張工作坊活動照片，並請於照片底下註明「日期- 學校XX工作坊活動照片」，例如：2023/6/3-4輔大行為改變x環保永續工作坊

* 1. **其他成果**

說明：若有其他前述未提及之成果(例如：校內與校外擴散、教材開發、論文發表、國內/國際交流、學校行政體系之跨領域課程推動機制)，請列於此處，若沒有則填寫「無」即可。

校內擴散效益

說明：請盤點計畫教師等人將設計思考融入課程狀況

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 開課學校 | 開課單位 | 開課學期 | 課名 | 開課教師 | 參與身分 |
| 範例 | 臺灣大學 | D-school | 110-1 | 設計未來 | 謝尚賢 | 主持人 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

校外擴散效益

說明：請盤點計畫教師至其他學校或機構進行工作坊、演講、或長時間輔導跨領域教學等

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 邀請或合作對象 | 擴散成員 | 合作/交流形式 | 對象 |
| 範例 | 文化大學 | 詹明峰 | 1112學期，教師跨領域教學輔導 | 大學教師 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

國際交流

說明：請盤點教練與計畫教師與國際學者、或國外參訪之經驗

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 時間/地點 | 交流對象 | 交流形式 | 參與成員 |
| 範例 | 2023.6.15  國家地震中心1206會議室 | 史丹佛大學Bre Przestrzelski博士 | 小型會議 | 謝尚賢、邱佳慧 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

開發教材/教學工具

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 開發成員 | 教材/工具名稱 | 適用課程 | 學員對象 |
| 範例 | 詹明峰、黃鼎豪 | PBL課程設計學習單 | 素養導向課程設計 | 大學教師/高中教師 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

論文/專書發表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 作者 | 論文名稱 | 發表年  (西元) | 文章類別/發表處 |
| 範例 | 張芷瑄、詹明峰、謝尚賢 | 大學跨領域教師學習社群的創新行動 | 2023 | 研討會論文/2023台灣教育社會學論壇 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

其他成果請自行新增列表說明

* 1. **檢討與展望**

說明：可針對未來苗圃工作坊推動之永續發展提供建議，例如：校內執行跨領域教學之困境、計畫推動有助落實跨領域教學實施之策略、計畫成果之推廣方案、課程創新構想…等

* 1. **附件**

其他有助於期末報告審查之內容。

**備註：成果共享說明**

說明：各計畫執行苗圃工作坊，應彙整相關教材、工作坊成果，並且製作苗圃工作坊手冊，連同期末報告繳交（教材模組手冊格式檔案已於計畫初期提供給各計畫團隊）。

工作坊相關成果資源，苗圃計畫辦公室將以創用CC形式發布共享。

1. 工作坊手冊彙整：

* 主題應對照各場次工作坊，學生面對產業真實議題所訂定之主題。
* 工作坊執行成果，請一個工作坊以一份成果為原則。
* 執行摘要（工作坊名稱、課表、雙教師、使用場域、適用學員、工作坊目標、預期效益等）
* 工作坊操作及教材內容（課表、課前預習作業、教材內容）
* 實際案例與課後回饋（典範案例、學生心得、教師回饋）
* 手冊中之典範案例為每場工作坊至少評選一場典範案例（成功、或失敗的典範）。
* 其他可輔助工作坊之資料（教具、教師自評檢核表、學生評分方式與參考書籍）

請將本期已經完成之工作坊手冊，統一依照教材模組編排，以創用CC形式發布並統一標示於教材封底。一個工作坊以一份成果為原則，以壓縮檔方式彙整後繳交，各手冊命名檔案規則為：OO學校\_01\_X型或Y型\_工作坊名稱.pdf

1. 其他成果彙整：各團隊執行工作坊產出之其他成果，例如：各場次之宣傳海報、簡報、教具（使用儀器或設備）、預習作業、週間作業、表單、評量工具、參考書籍列表、操作手冊或其他可輔助課程之相關教材等資料，請以壓縮檔方式彙整後繳交，壓縮檔命名格式為：OO學校\_各場次教材彙整.rar/7z/zip。