

教育部顧問室

101學年度第1學期

現代公民核心能力課程計畫

Core Competence of Citizen

2012.09.28

期初座談會暨
教學助理研習會



目錄

議程	I
提醒事項	II
會議資料	III
專題演講 1	a-01
熱情與自省是大學教育的靈魂：談公民核心能力養成	
林崇熙 國立雲林科技大學文化資產維護系教授	
專題演講 2	a-17
課群團隊經營與 TA 帶領經驗分享	
徐 美 國立臺北大學經濟學系教授	
張恆豪 國立臺北大學社會學系副教授	
劉嘉薇 國立臺北大學公共行政暨政策學系助理教授	
王冠生 國立臺北大學通識教育中心助理教授	
王立賢 國立臺北大學通識教育中心教學助理	
王寶能 國立臺北大學通識教育中心教學助理	
專題演講 3	a-53
課程經營與 TA 帶領經驗分享	
—美麗與哀愁：我在通識「性別與教育」課程經營的迷思與迷失	
張德勝 國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授	
專題演講 4	a-77
績優團隊經營與 TA 帶領經驗分享—理性思維的感性詮釋	
劉柏宏 國立勤益科技大學通識教育中心教授	
行政佈達	a-89
行政事務佈達暨徵件事宜修訂說明	
黃俊儒 公民核心能力課程改進子計畫主持人	
附錄	IV
附錄一 101 學年度第 1 學期獲補助名單	b-01
附錄二 101 學年度第 1 學期徵件事宜	b-07
附錄三 101 學年度第 2 學期徵件事宜	b-17
附錄四 數位典藏作業與收錄原則說明（摘錄）	b-31
附錄五 計畫行事曆	b-35
附錄六 與會名錄	b-41
附錄七 計畫辦公室成員及聯絡方式	b-57



教育部顧問室
101 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫
期初座談會暨教學助理研習會議程

時間：中華民國 101 年 9 月 28 日（星期五）

地點：國立中正大學禮堂國際會議廳

時間		議程	
09:00-09:30		報到	
09:30-09:40	開幕致詞	林秀娟教授 現代公民核心能力養成計畫主持人	
09:40-10:40	頒獎	100 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫績優計畫頒獎典禮	
10:40-11:00		茶敘	
時間	專題演講	演講者	主持人
11:00-12:00	熱情與自省是大學教育的靈魂 —談公民核心能力養成	林崇熙教授 國立雲林科技大學 文化資產維護系	林秀娟教授 現代公民核心能力養成計畫 主持人
12:00-13:20		午餐	
13:20-14:10	課群團隊經營與 TA 帶領經驗分享	「多元文化中的公民視野」 課群團隊 國立臺北大學 徐美教授 張恆豪副教授 劉嘉薇助理教授 王冠生助理教授 王立賢教學助理 王寶能教學助理	林秀娟教授 現代公民核心能力養成計畫 主持人
14:10-14:50	課程經營與 TA 帶領經驗分享 —美麗與哀愁：我在通識「性別與教育」 課程經營的迷思與迷失	張德勝教授 國立東華大學 課程設計與潛能開發學系	
14:50-15:10		茶敘	
15:10-15:50	績優團隊經營與 TA 帶領經驗分享 —理性思維的感性詮釋	劉柏宏教授 國立勤益科技大學 通識教育中心	林崇熙教授 公民核心能力課程改進子計畫 協同主持人
15:50-16:10	行政事務佈達暨徵件事宜說明	黃俊儒副教授 公民核心能力課程改進子計畫主持人	
時間	綜合討論／閉幕	與談者	
16:10-16:40	1.綜合討論 2.閉幕致詞	林秀娟 現代公民核心能力養成計畫主持人 黃俊儒 公民核心能力課程改進子計畫主持人 林崇熙 公民核心能力課程改進子計畫協同主持人 徐美 國立臺北大學經濟學系教授 張恆豪 國立臺北大學社會學系副教授 劉嘉薇 國立臺北大學公共行政暨政策學系助理教授 王冠生 國立臺北大學通識教育中心助理教授 張德勝 國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授 劉柏宏 國立勤益科技大學通識教育中心教授	
16:40	賦歸		

會議提醒事項

- 為維持會議品質，會議進行期間請關閉手機或設定為靜音。
- 本會議各場次演講將全程錄音，並將錄音實錄置於教育部人文社會科學教育計畫入口網(<http://140.119.178.247/HssWeb/wSite/mp?mp=1>)，供關心教育人士點選參閱。
- 繫掛紅色吊繩名牌者為工作人員，會議相關事項可請工作人員協助處理。
- 本會場（國際會議廳）設有無線網路，有需求者請以帳號密碼登入使用。無線網路帳號 **ccu**；密碼 **ccu0928**；使用期間：101.09.28。

會議資料





專題演講 1

林崇熙教授



林崇熙 教授

分享主題 熱情與自省是大學教育的靈魂
—談公民核心能力養成

現職 國立雲林科技大學文化資產維護系教授

學歷 美國維吉尼亞州立理工大學科技與社會研究博士

經歷

- 雲林縣社區希望聯盟協進會理事長
- 雲林科技大學文化資產維護系主任
- 雲林科技大學通識教育中心主任
- 台灣科技與社會研究學會理事長

著作

- 《跨域建構·博物館學》
- 《台灣產業史博物館展示規劃》
- 《文化資產的誕生》
- 《老街新生·社區再造》

研究興趣 文化資產、科技與社會、博物館、文化產業、拼裝車、檳榔

現代公民核心能力養成與大學教育

林崇熙@國立雲林科技大學文化資產維護系

一、前言

我們在此討論大學教育如何培養現代公民核心能力，不在於論述教育部現代公民核心能力養成計畫所羅列的倫理素養、民主素養、科學素養、美學素養、媒體素養等五項內容或定義，而在於有機會重新辯證大學教育的意旨，及相應於當前我們所處的多元文化社會／公民社會／風險社會／永續社會／資訊社會等環境挑戰與社會問題，大學應該如何回應與前瞻，從而大學教育應該培養學生具備何種現代公民核心能力，方能培養學生一方面有能力面對多變世事而適者生存，二方面能進行生命理念落實，三方面能帶給社會幸福；同時，現代公民核心能力養成教育亦將能反身性地有助於大學教師的學術研究與生命實踐。

二、當前大學教育的困境

當前大學教育的問題可由幾個現象窺知：其一，在學生個人層次，大學入學放榜時，人們皆問：你考上哪個大學／哪個科系？其二，在學術社群層次，大學系所／教師關心的是論文、升等、評鑑、經費、招生。其三，在國家社會層次，政府關心的是對大學的投資報酬，頂尖計畫鉅額經費能將各種指標的世界排名推進多少？為什麼這三個現象表徵了大學教育的問題呢？因為學生被期望的是讀什麼專業科系將來好找工作，而不是關心學生將來能在大學教育中得到什麼能力的提昇與生命的拓展；系所／教師將激勵長進的手段（即升等、評鑑等）當成是目標，卻不問學術研究是否能為解決社會重大議題盡一份心力；政府投資大學不在於培養前瞻性的社會良心，而卻是妝弄虛幻的所謂世界排名。這三個現象都表徵著大學教育的問題在於忘卻教育的初衷，忘卻大學的本意，更忘卻大學的天命。

蔣勳教授在〈大學〉一文中以一個鄉下老農勞動的眼光來看待大學是：

他們學習高貴的道德，學習如何從內心尊重別人，救助貧困衰弱的人。

他們在大學中，學習如何制訂法律，解決人群間的糾紛。

他們學習對大自然的感謝，知道神的賜予應當公平分配，應當珍惜。

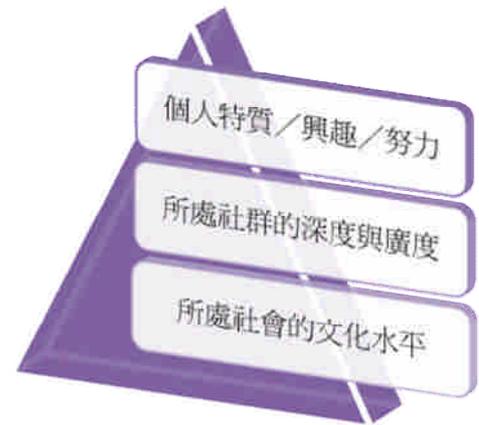
他們用我們勞動生產的時間去思考人類靈魂得救的問題……。

然而，當前大學忙著搶計畫、搶學生、搶排名，卻對社會重大議題視而不見，如個人身心問題（憂鬱症、失眠等）、民生問題（如基因食物安全嗎？蔬菜殘餘農藥如何處理？肉類有殘餘荷爾蒙嗎？）、國土保育問題（土石流、水災）、環境污染問題、環境破壞問題（如河流沙漠化）、科技爭議（如基地台、變電所等電磁波疑慮、核電廠及核廢料處理廠）、產業政策（我們需要一直擴張石化產業、光電代工嗎？）、職場風險（過勞死、工殤、歧視、失業）、

社會正義（如中科四期搶水、都更圈地）等，這些都是當前台灣社會需要面對的重大議題，也經常是大學所教出來的畢業生在社會上製造出來的重大爭議與風險，但這就是學生畢業後將要身處的社會樣態，然而，大學如何教導學生面對之？如果大學對於社會重大議題漠視或無能為力，也無法對社會發展有著前瞻性的思考，而教出來的畢業生卻對社會製造更多的風險或禍害，則大學就失去了社會支持的正當性。

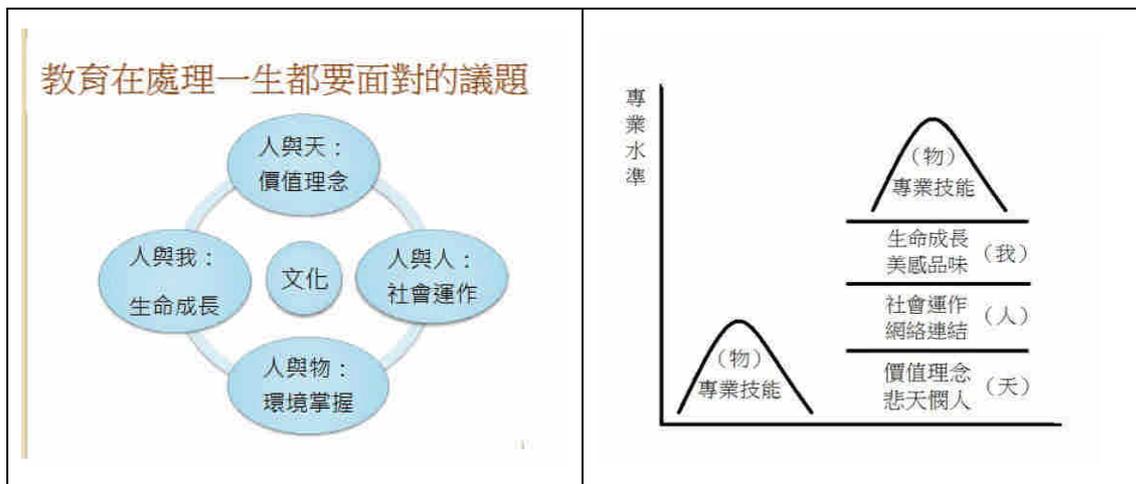
三、回到教育的原點

教育的意義不在於搶計畫、搶學生、搶排名，更不在通過升等或評鑑，而應該在於讓學生有能力面對多變世事而適者生存，因而需要培養學生一生所需的價值理念、社會運作、環境掌握、生命成長等素養與能力，以促進自己、家庭、與社會的幸福。一個人的生命成長由個人特質／興趣／努力、所處社群的深度與廣度、所處社會的文化水平等三構面所組成。雖然人的發展主體在個人，但需要在社群中鍛鍊，在社會中受到文化的薰陶



與成長。因此，教育在於讓人們認識自己的特質與發展興趣，培養進入某個優秀社群的知識與能力，並瞭解自己將來所處的社會的文化水平、權力結構與運作方式。各級學校教育即在於逐步教導學生如何探索自己的興趣，以找到自己的生命定位，作到天生我才必有用；同時逐步達到做人、做公民、及做士農工商所需的能力、眼光與格局。為此，教育的內涵即在於教導學生處理個人／組織／社會的一生都需面對天人物我觀四大面向議題：「人與天關係之價值理念議題」、「人與人關係之社會運作議題」、「人與物關係之環境掌握議題」、「人與自我關係之生命成長議題」。此四大議題的交引纏繞與相互引發，正是人類文化發展的動力機制：

1. 人與天關係之價值理念議題處理生命終極關懷、理念意義、及價值判斷，從而表現於哲學、信仰、宗教、道德、節慶、...。
2. 人與人關係之社會運作議題處理使社會順利運作的制度性安排，從而發展出政府、法令規章、社團組織、宗族、社群認同、關係網絡、政黨、...。
3. 人與物關係之環境掌握議題處理面對環境挑戰的生存掌握度，從而發展出科學、技術、工程、產業、建築、...。
4. 人與自我關係之生命成長議題處理提昇生命層次所需的美感、品味，及突破困厄所面臨的過渡、轉折、救贖、...。



大學教育的問題就在於沒有充分回應與教導學生如何處理一生都需面對的脈絡環境之天人物我觀議題。亦即大學教育經常僅提供「物」層次的專業知識技能訓練，而缺乏教導學生一生如何面對此四大議題時所需具備的「天」、「人」、「物」、「我」層次的倫理辯證、社會運作、多元智慧、自我超越與實踐行動。天人物我觀此四大議題不僅是個人需面對，組織（如大學）及社會亦皆有不同層次的面對；同時，個人／組織／社會面對天人物我觀四大議題，皆需落實於社會實踐中。這也就是以專業系所之專業知識為主體的大學教育欠缺必要的天人物我觀，不但難以回應時代的挑戰及與專業相關的社會重大議題，更會生產出以單一專業知識為尚的專家，以這般的專家來處理複雜社會問題，就會製造更多的社會問題。

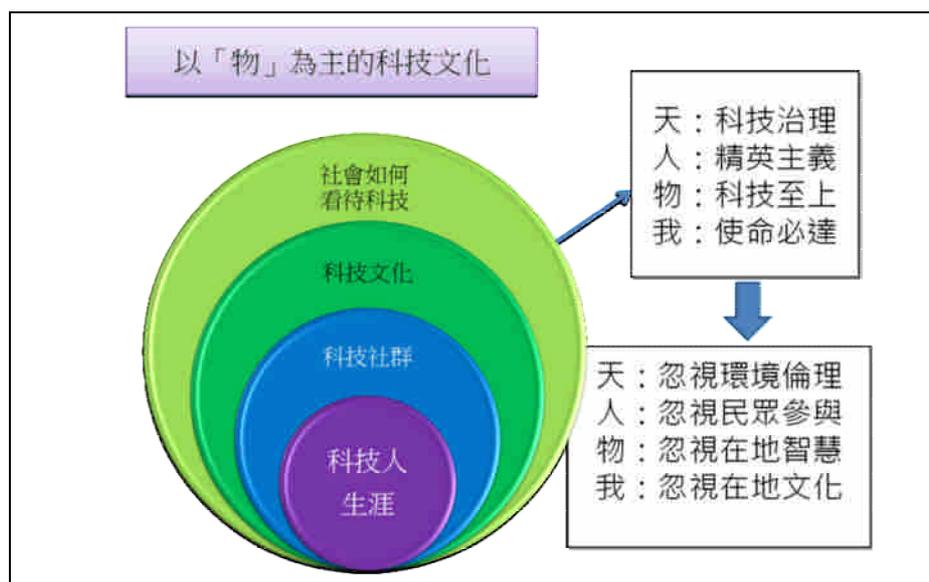
另一方面，台灣各大學許多教師為歐美名校之博士，亦經常橫向移植歐美名校的課程內容與教科書，何以台灣之學術水準或專業水準還是相距歐美名校有著甚大的落差？此不在於SCI論文不夠多，而在於天人物我觀之價值理念（「天」）、社會運作（「人」）、美感品味（「我」）等部份過於貧弱，以至於不但無法提昇專業知識技能（「物」）的層級，還經常製造社會抗爭、不安、與撕裂。

2012 年初台塑公司對中興大學莊秉潔教授控告「毀謗」，此乃因為莊秉潔教授在國光石化環評專家會議上發表以各種二手資料推論台塑六輕污染物的致死率。學術界如火如荼地發起聲援連署，也召開記者會抗議台塑箝制言論自由與學術自由。環境保護應該同時以天人物我觀進行，方不會落入以「物」為主的糾葛中。此尤其在環保相關系所課程需要如此重視：

人與天：文化治理 40%
人與人：政治運作 30%
人與物：科技治理 20%
人與自我：道德良心 10%

首先，「人與天」層次的文化治理需佔到 40% 的程度，因為文化治理處理了環境哲學、生命哲學等基本價值觀，且處理了社會參與、社會關係等社會運作層面，亦對物質性處理污染防治的多樣性進行辯證與討論，從而確立人們有免於污染風險威脅的基本人權以安居樂

業。其次，「人與人」層次的政治運作要佔到 30% 的程度，因為基於文化治理的價值辯證及種種運作的基本原則確認後，如何落實得靠政治運作來達成。例如居民如何能進行公共參與、營運監督，或者多方利益交戰的戰略、戰術、與行動等措施等。其三，「人與物」層次的科技治理僅佔 20% 即可。科技作為是文化治理與政治運作後的結果呈現，亦即價值觀辯證與政治角力後，才會決定採取何種科技來處理風險掌控。最後，雖然期望各方行動者都有「人與自我」層次的道德良心，但是，資本家利益與政府利益的結合很難令人對道德良心有所期待。此能有 10% 的效能就很慶幸了。



大學教育基本上應該是以天人物我觀為內涵的公民核心能力教育，培養學生在人與天關係面向要有價值理念，並能進行多元價值理念的辯證與相互包容，方能發展成為具前瞻性的社會良心，並促進多元文化社會的良性發展，此即為倫理素養之內涵。在人與人關係面向要能瞭解並經營社會運作，透過社團組織、公共領域與公共參與來關懷社會，從而促進公民社會的形構，此即為民主素養之要義。在人與物關係面向要能對所處地水風火等環境脈絡與科技風險有掌握度，且以適當技術（appropriate technology）與在地知識來發展多元智慧，藉此促進生態永續性來面對風險社會，此即為科學素養之實踐。在人與自我關係面向要能使生命適才適所地成長，並在自在的生活中感受生活的質感與大自然的美感，從而落實生態永續性的理念，此即為美學素養之訴求。而當今處於高度訊息爆炸的資訊社會中，人們對於各式各樣立場的媒體報導尤其需要以倫理素養的理念辯證與價值判斷、民主素養之多元包容與公共參與、科學素養之風險掌握與在地觀點、美學素養之品味水平與風格質感等進行綜合研判，從而避免被權力主導的資訊所壟斷與誤導，此即為媒體素養之必須。

四、多元文化社會需要倫理素養

雖然台灣名義上脫離日本殖民統治已歷經一甲子，但台灣社會卻依然處於多元後殖民情境中。政治上，1945 年戰爭結束而脫離日本殖民統治後，來接收的國民黨政府，卻以威權統治及白色恐怖來遂行對台灣的政治控制（戒嚴、報禁、黨禁）、社會控制（特務、派系侍從主義）、經濟控制（國營事業壟斷、金融控制、以農養工）、與文化控制（大中國主義、黨國教育）。同時，台灣配合美國冷戰佈局及台灣對於美國軍事、政治、外交、經濟、文化、教育等面向的高度依賴，而使得台灣成為美國新帝國主義下的隱性藩屬。除了台灣社會處於國民黨統治之政治後殖民情境，及台灣面對美國強權之外交後殖民情境，台灣社會還四處存在著原住民被高度漢化而喪失族群主體性之文化後殖民情境，及貧窮地區被大財團工業予取予求地污染環境而求助無門的工業後殖民情境。¹上述種種後殖民情境所造成的社會文化氛圍讓台灣的眾多大學處於後殖民情境而不自覺。首先，台灣的大學缺乏哲學基礎論述，來推衍出整個國家、社會、道德、理性、公民社會的理論基礎，並作為大學／國家／社會的關係理路基礎。其次，台灣各大學為求虛幻的世界排名而以國際強權主流的研究問題與 SCI 期刊為依歸，是一種後殖民情境下的自我異化與不誠實。再者，台灣各大學經常無差別地移植歐美日本的課程內容，而缺乏在地問題意識與在地適切的解決方案。缺乏主體性的國家、社會、與大學將無法從社會關懷出發來發展適切於在地脈絡的學問。

台灣的大學如果缺乏主體性，就會以（政治／學術）強權的意旨為依歸，而難以發展出適切於在地脈絡的多元思考，也很難發展出異議思想，如此將妨礙多元文化社會的形構與刺激創新發展之群落交錯之可能。大學除了傳承優良文化傳統與知識典範外，還有一個有助於營造多元文化社會的特殊性：

大學通常是享有特權的善辯年輕人聚集之地，而且（尤其是在民主國家）幾乎總是對異議觀點特別包容，因此自然而然成了政治行動派的根據地。……政治與文化的基進分子都將大學視為現況下的中流砥柱與象徵。²

由於大學自身能夠成為多元文化孕育處，因而有機會促成群落交錯式創新。群落交錯區位於兩個或兩個以上不同的（自然／人文）環境交會的邊界。就像海灣邊緣，棲息在各群落的生物到此獵食、雜處、繁殖、嬉戲，讓生命之戲更豐富。群落交錯區具有高度的滲透性，與阻擋資源、能量與溝通流動的明顯邊緣或界限大相逕庭。在群落交錯區，生物的多樣性與生產力最高。歐美許多大學與城鎮的邊界彼此交錯而模糊，這裡有知識份子與放蕩不羈文化人常出沒的傳統場所，如咖啡廳與便宜的食堂，他們在這裡思索理論、剖析政治、構思各種點子。³然而，台灣的大學經常與社區邊界分明，不是透過圍牆、校警、登記、收停車費等來

¹ 林崇熙，〈殖民產業的現代性與現代產業的後殖民性〉《國立台灣博物館學刊》第 61 卷（2008），第 1 期，頁 37-82。

² Phyllis Keller《理解核心課程：哈佛大學核心課程革新》

³ Sim Van der Ryn & Stuart Cowan《生態設計學》郭彥銘譯（台北：馬可孛羅文化，2009），頁 157-159。

隔離，就是學校附近經常無法發展出令人願意駐留、思考、論辯的氛圍與場所。如此，大學經常僅是既有典範性知識傳授的地方，而無法在與社區交錯的區域形成高度實驗性、前瞻性、論辯性、創造性的場域。

群落交錯之意除了地域的交錯外，也在不同族域的交錯。大學的學術社群經常自囿於理論與論文書寫，而少與社區互動，因而少與地方文史工作者、社區人士、NGO 等不同的社會行動者相互對話、論辯、連結；如此即減損了以兩個不同族群交錯來產生新思想的可能性。此外，不同領域之間的跨域對話或合作亦是群落交錯之意。每個領域都有自身的問題性、方法論、知識論、世界觀、價值觀與主體性。在自我發展的典範中，每個領域縱然能一一解決自身典範所定義的問題，卻難以面對社會複雜問題，此僅能透過跨領域合作來面對。這並不是說幾個領域各自出自己的想法來整合即可，而是需要在各個領域交錯的區域開創出新的思考格局與新的問題場域，方有可能突破問題的既有情境。這般群落交錯之運作雖然相當程度有助於創新與解決社會複雜問題，但多元文化之間的異同尤其需要多元價值理念的辯證與包容，此即為倫理素養之旨趣所在。

五、公民社會需要民主素養

台灣社會從中國歷史系統以來或從日本殖民系統發展以來，都缺乏現代社會最重要的公民社會（civil society 或稱市民社會）特質。缺乏了構成公民社會所必須的公共領域運作，則所謂的民主法治就容易成為階級統治、派系分贓、或權力操弄。戰後二二八事件以來的白色恐怖、威權侍從主義、戒嚴令、刑法第 100 條等權力掌控，使號稱「自由中國」之選舉成為樣板、民主成為花瓶、法治成為打手、公共事務成為權力禁嚮。⁴當年以「反共抗俄」、「反攻大陸」、「解救苦難大陸同胞」宣傳來合理化戒嚴、永遠領袖及萬年民代的國民黨，如今熱切擁抱中國；當年支持環保、文化、人權的民進黨在取得中央或地方政權後，卻派出鎮暴警察伺候環保抗爭的民眾，或派出怪手對待文化古蹟。⁵若人民不想繼續當政客玩弄權力的棋子，就只能由人民（及組成 NGO）來經營公民社會的公共領域以產生力量。⁶此時，若大學校園內公共參與與公共議題討論依然貧乏，或校方依然阻撓師生關懷社會議題及參與社會運動，則學生無法在校園內學習如何進行公共議題討論，畢業後進入社會又如何能與他人就公共議題進行對話？

民主的意義不在於政府體制、選舉、投票權等形式，而在於生活文化之四個面向落實。其一，在價值理念方面，需有人人平等的價值理念，不應有壓迫；政府以人民為中心、為民服務、保護人民。其二，在社會運作方面，以公共領域使民眾參與公共事務，以市民社會來

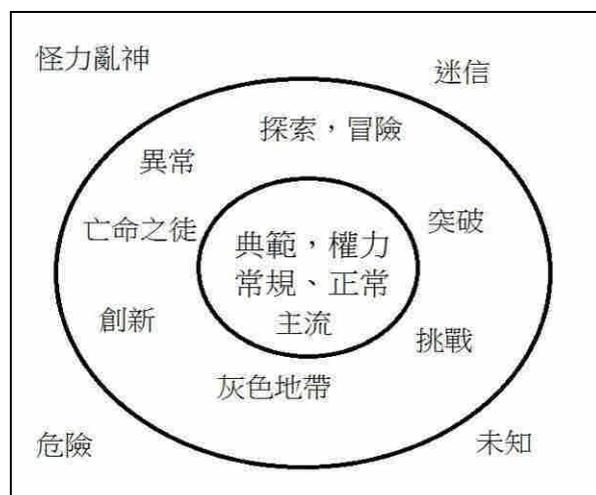
⁴ 若林正文《台灣—分裂國家與民主化》（台北：月旦，1994）。

⁵ 例如嘉義市在民進黨執政時剷除具古蹟價值的嘉義稅務出張所。見向明珠《文化資產的政治性格：嘉義稅務出張所的個案研究》（嘉義：濤石，2004）。

⁶ 李丁讚等《公共領域在台灣：困境與契機》（台北：桂冠，2004）。

監督政府；人們有機會討論各種社會議題，包括生態、人權、家庭政策、性自由等。其三，在環境掌握方面，需落實資訊公開、流通、透明；在公共領域中方能匯集多元思考與智慧，避免單一知識決策，以增進對環境的友善度及掌握度。其四，在生命成長方面，要能確保身體自由、言論自由、結社自由、遷徙自由，則人民方能平等地參與公共領域之公眾事務討論。⁷ 這般之平等、參與、透明、對話、自由等理念與社會運作的落實，不是天賦人權，而是人民透過公共參與來爭取與營造。這般社會想像的建構不僅需要強大的論述，更需要大學師生能於校園內反身（reflexively）式討論與實踐。一方面大學應該將社會重大議題（及 NGO）帶入校園內討論，例如要讓大學生能解讀重大工程（如六輕、國光石化、蘇花高）的環境衝擊與社會影響、解讀環境影響評估的專家侷限、解讀重大計劃（如 ECFA、WTO、農村再生條例、國土規劃、五年五百億、八年八百億）的營運規劃等，另一方面應該讓社會運作樣態落實於大學校園內，例如以公共論壇來討論校務議題、校園安全、師生權力關係、學校經營、課程安排等。

政治處理眾人之事，關係到權力部署、資源配置、政策導向、關係結構等。因此，政治需要公民社會之公共參與自不待言。但面向大自然真理與增進社會福祉的科技發展也需要公共參與嗎？科技經常處理眾人之事，現代科技的影響層面非常寬廣，使得科技風險分配與風險解決成為新政治問題：許多蘊含巨大能量者（如核能電廠或水庫）或具備巨大能力者（如焚化爐或輕油煉解廠）都同時也有著巨大的污染風險（如輻射線、崩塌、戴奧辛等），因此，究竟要將這些高風險的工廠設在何處（或者該不該設置），就成了各地高度政治性的議題。由於當今科技影響層面廣泛，更需眾人以公共參與的精神及民主審議的策略等一起來參與科技相關的公共事務。大學教育若沒有培養學生的民主素養，則學生將來會缺乏必要的公民參與公共事務的精神、態度與能力，更無法理解何以其專業難以解決社會重大議題了。尤其是，眾多社會重大議題或爭議都處於當今知識典範所無法解決的灰色地帶，因而需要眾人透過公共參與式討論來取得階段性、脈絡性的共識或包容，方能使社會進一步地嘗試與突破。



⁷ Anthony Giddens 《失控的世界》陳其邁譯（台北：時報文化，2001）。

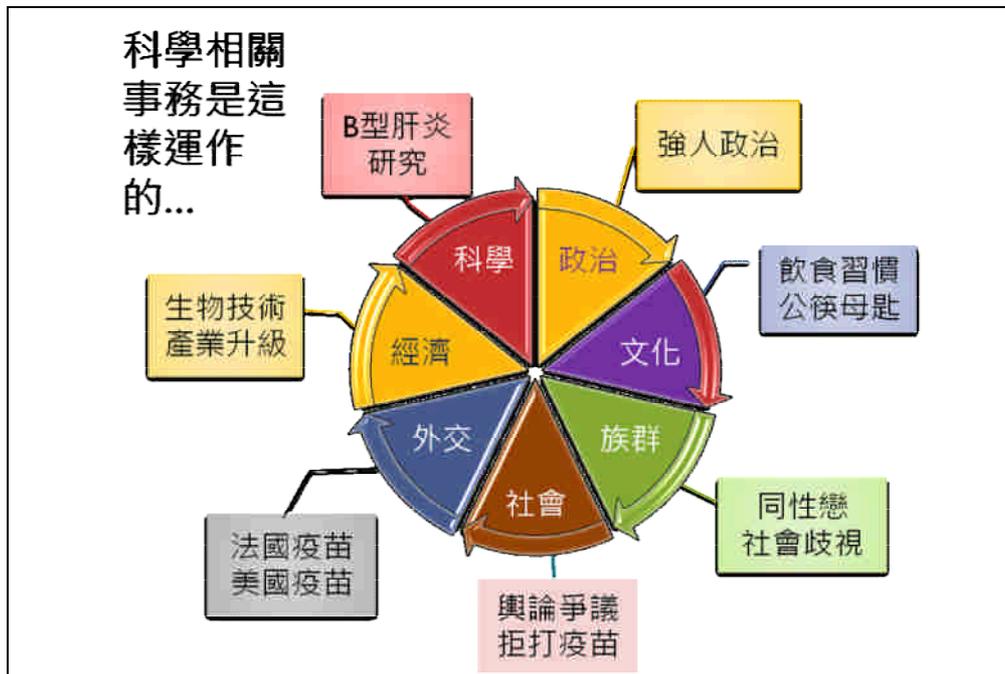
六、風險社會需要科學素養

大學教育的危機之一是教出許多「目中無人」的專家。這些專家受到專業知識典範嚴格的理性訓練，講求各種理論、方程式、模型、數字、指標、信度、效度，進行各種模擬、實驗、計算。然而，一方面大學專業系所傳授的普遍性知識具有高度的去脈絡性，因而看不到自然環境、社會環境，更看不到人們的生活；另一方面專業系所的單一知識典範無法處理複雜情境的社會議題，尤其看不到受影響民眾的處境。因此，「依法行政」的公部門及「依照鐵道規則」要拆除樂生療養院的台北捷運局工程師，他們的眼中只有工程與績效，而完全看不到悲苦的院民、受到侵害的人權、及珍貴的文化資產。見樹不見林是當今專業教育教出一堆「專家專門害人家」之緣故。

我們當今生活在無所不在的科技事務、產品、與相應風險中（例如瘦肉精、基因改造食物、農藥、化學添加物、核能電廠等），因此，現代公民需要適切的科學素養來對科技環境有所掌握度。此時，所需的科學素養不在於「地心溫度幾度」之類的科學知識，更不是數學、物理的方程式計算，而在於有能力面對當前科技相關事務或爭議（例如是否進口瘦肉精、是否繼續核能、蘇花高的環境衝擊等）進行價值判斷與公共參與。人民應該參與科技相關的公共事務決策是基於三個立論：其一是科學事實認定經常關係到公民身份的種種權益。例如「親密關係公民身份」（如婦女地位、性傾向自主）、「政治公民身份」（如國族認同、政治權利）、及「世界主義公民身份」（如醫療照護等社會權利、人身保障及不受歧視等人權、環境生態保護），都在歷史經驗中受到許多國家主流權力者以「科學事實」來維護既得利益及打壓異議。⁸既然所謂的科學事實認定如此深刻地影響公民身份權益，故而人民應該參與科技公共事務決策。其二是當代科技帶來的風險影響眾人生活廣泛而深遠，因而是眾人必須關切與參與的公共事務。現代科技力量強大，但若不慎成災，其影響規模都是前所未有的慘烈，例如印度波帕化學工廠毒物外洩事件、車諾比爾核能電廠事件、日本福島核災等傷害都相當巨大。再者，現代風險影響範圍擴大而趨向全球化，不管是溫室效應、禽流感或 SARS，其威脅經常跨越國界而趨向全球性影響。基於現代科技的高風險性，科技相關公共事務不能交由專家來決定我們的生活。其三是科技相關公共事務的高度跨領域、複雜性與不確定性等，並非專精化的科技專家所能全面考量與決策。科技相關公共事務不僅在處理物質現象而已，更牽涉到人們生活各面向的議題。況且當前科技分殊專業化日益精密，經常造成隔行如隔山或見樹不見林的專業狹隘化問題；更在數字管理至上的科技理性下，忽略了難以數量化的社會、文化、生

⁸ 現代風險分配與風險解決成爲新政治問題。究竟要將有著巨大能量與巨大污染風險（如輻射線、崩塌、戴奧辛等）的核能電廠、水庫、焚化爐或輕油煉解廠等設在何處，經常在各地引發抗爭。只是，需要巨量能源的地方常常是富裕而人口眾多之處，但是，核電廠或核廢料廠則是設在貧窮而常用回饋金及「科學事實」來擺平的地方。其所立論之所謂「科學事實」經常是某些特定立場、既得利益或權力者的說詞，卻嚴重侵犯了公民身份的種種權益。因此，風險的分配是隨著政治勢力的輕重來決定。見林崇熙〈科技、風險與現代性〉黃金麟等編《帝國邊緣》（台北：群學，2010），頁 477-508。

態等衝擊與風險。面臨科技相關的環境挑戰與社會問題層出不窮，因而處理科技相關的社會議題必須是眾人參與的公共事務，而不能被科技專家所壟斷。⁹



大學教育之科學素養除了讓學生有能力面對科技風險社會的種種議題進行關心、討論、參與、價值判斷、及行動外，更需讓學生瞭解科技相關社會事務的社會建構性本質。亦即科技相關事務發展可能受到政治、經濟、外交、性別、族群、文化、社會、產業、...等多種因素影響，而無法僅以科學知識來進行決策。對於環境保護工作的進行，從環保署到環境保護法皆奉「科學」之名行之，但環保署大概從來無法理解為何立基於「科學事實」的環境影響評估經常遭遇民眾、環保團體及學術界三方聯手抗爭。這是因為環境工程是「三分技術，七分政治」，而非單純能以「科學」來解決問題。¹⁰環保工作是由眾多社會行動者 (social actors) 以不同的方式參與及構成，包括身受其害的民眾、在地抗爭的社區組織、協力的 NGO (如地球公民協會、環保聯盟、社區大學)、大學專業學者、政治人物、媒體、博物館展示、公共論壇討論、環境信託、公部門、企業、...等。環境保護關係到眾人生命安危而為眾人之事，就具有高度的政治性格，因而需要眾人以公共參與的精神及民主審議的策略等一起來參與環境保護相關的公共事務。如何面對這般之科學相關社會事務，就是大學科學素養教育之所指。

⁹ 林崇熙〈台灣需要科技公民社會〉《科技報導》362期(2012)，頁21-23。

¹⁰ 2010年5月16日台灣STS學會年會在談論高雄地區的地下水污染時，國立高雄海洋科技大學環境檢測中心主任林啓燦教授(海洋工程學院院長)說。

七、永續社會需要美學素養

台北高溫 37 度的七月天，我坐在馬祖東莒小島之福正沙灘旁的閩東式傳統建築中吹著涼爽海風。台北在烤箱／冷氣中過一個月，我在涼爽海風中帶著學生移地教學一個月（及寫這篇文章）。東莒是個人口過疏之地，過往人們覺得這裡貧窮而大量外移至台灣。到台灣可以掙更多的錢，有錢才能支付高昂的房貸與車貸、有錢才能買冷氣與付電費來享受清涼、有錢才能到超級市場買冷凍的魚、...，一切都需要錢。然而，在東莒小島上，盛夏中的涼風整天吹進隔熱甚佳的石砌屋，不用錢；人們輕易地在小島沿岸釣到各種魚類或章魚，不用錢；人們輕易地到沙灘挖到沙蚌或到礁岩區採一大簍貝類，不用錢；人們在有限的沙地所種植蔬菜瓜果會相互饋贈分享，不用錢；這裡到處有野菜可佐餐或煮涼茶，不用錢；傍晚的夕陽或夜晚的星空燦爛無比，不用錢。這裡能賺取的貨幣可能不多，但生活享受非常豐富。最重要的是，這裡的生活很自在。在台北要邀約一些朋友開會聚餐經常得大費周章提前一兩個月且狀況一堆。在東莒邀約朋友聚餐經常是隨興隨意隨叫隨到，滿桌海鮮加上東湧陳高或啤酒，賓主盡歡踩著月色微醺而歸。生活自在才能聽到潮汐、蟲鳴、鳥叫，才能看到夕陽、月色、星光。美的事物或感受只存在於自在的生活中。



美學素養之意不在於修習藝術欣賞、音樂欣賞等課程，也不在於一學期要聽幾場音樂會或看幾場博物館展覽，而在於生活中感受到種種的美好，並因而能提昇生命品味的層級。如果感受到大自然之美，因而體認到生態永續性的意義與重要性，才會反省過往視文明發展為人們抵抗大自然（如以建築來遮風避雨或以堤防來抵禦洪患等）及以「自然＝未開發＝野蠻＝無法控制」vs.「人為＝開發＝文明＝可控制」此二元概念等造成的環境問題。如果人們警覺到文明離自然愈遠，或視自然為應該征服的對象，已日益造成問題，才會重新珍惜自然及向自然學習。如何從大自然的運作中得到生命的啟發或文明的新境界，是人們願意向大自然學習／重新學習謙卑的關鍵，而此起點在於體認大自然之美。

時尚流行的東西當下很美，但這種美卻很短暫，流行季節一過就被認為老氣過時而淘汰。不存在於大自然的人造材質物品（如鐵製品、塑膠製品、鋼筋混凝土建築）出廠或落成之際經常很美，但這種美卻也很短暫，生鏽的鐵椅或破舊的塑膠盆通常的下場就是垃圾，老舊爆筋的鋼筋混凝土建築的下場就是拆除。相對的，自然而永續的材質有其難以言喻的溫潤之美。

石砌的閩東式傳統建築其量體與傳統智慧（如開窗能採風、覆瓦能呼吸、石材能吸熱、木構能吸濕等）皆能與環境之地水風火條件相融合，因而有其契合於自然之美。縱然房舍因久無人居而屋頂坍塌，其廢墟亦能與環境融為一體，其所有材質（石頭、木頭、土）皆能順利回到大自然或者被再利用。



相對的，鋼筋混凝土的房子雖然興建簡便、快速、任意成型、造價便宜、房水性較佳、量體大、樓層高，但卻無法呼吸、吸濕、散熱、採風等，因而經常高度依賴冷氣空調。又因為習於依賴人工空調，也就經常忽略環境地水風火條件中冬天北風／夏天南風如何吹、一年四季陽光如何走、水文走向如何乾濕自如等人們與自然相融的重要因素。忽略了環境因素的鋼筋混凝土建築（或鐵皮屋）很難相融於環境中，不但經常顯得突兀，而且其廢墟經常是環境景觀的障礙，其營建廢棄物經常是環境的災難。



大學的美學素養教育不在於以藝術專業教學生曲式、流派、風格、作品等，而應該讓學生在生活中以大自然為師來體會自然之美、溫潤之美、自在之美，則永續社會方有可能成為生活的未來。

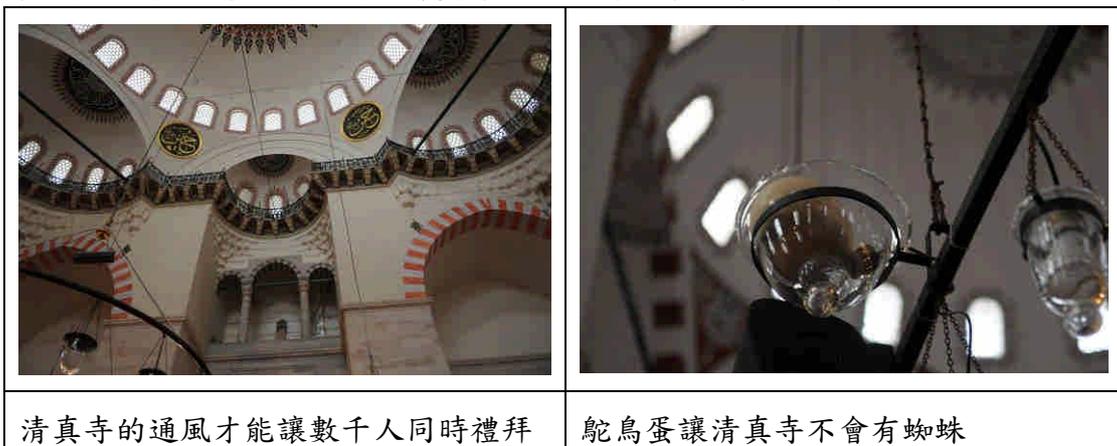
八、結語：從一座廟的修復來看公民核心能力需求

到土耳其參訪幾座清真寺之為世界遺產的經驗，充分顯示出文化資產保存工作需要倫理／民主／科學／美學／媒體五種素養來建構之：首先，在倫理素養面向，對於一座廟的保存修復，經常遇到保存理念與修復理念的爭議。老建築需要多少年歲才會是文化資產嗎？需要什麼歷史文化才夠文化資產資格嗎？若需修復的話，是以材料、工法的原樣原貌為準，或以文化資產的生命史為準？種種需要價值理念上的哲學與道德探討。



其次，在民主素養面向，一座寺廟的保存修復不在於公部門或私部門願意投入多少經費、人力、物力，而在於如何建構出公共參與的機制與社會運作。亦即，寺廟修復的重點在於如何讓信徒、社區居民、關心地方文史者、關心文化資產者等一起來參與，如此方能永續經營，而不僅在於當下的漏水修復而已。

其三，在科學素養面向，一座廟的保存修復需要種種科學技術的基本知識落實，也在此過程中發展出此廟宇建築的智慧。例如處於高溫潮濕的環境中，通風與防漏非常重要，但此不僅在於做好防水層，而更在於人們如何有（科學）意識地在此廟宇環境中生活。（包括如果通風不好，則吸入太多拜拜的香火可能影響肺部健康；雖然，有些人需要吸入神明香火才會安心。）或者，在高達四十公尺的清真寺中，如何不讓蜘蛛絲滿佈？



清真寺的通風才能讓數千人同時禮拜

鸵鳥蛋讓清真寺不會有蜘蛛

其四，在美學素養面向，一座廟的修復不在於原貌原樣原工法原材料等物質性修復，更需要整體美學的概念來作為指導方針。這就像一個人的整體呈現不在於單一眼、鼻、臉等美容，而在於整體氣質、神韻、與質感的呈現。

其五，在媒體素養面向，一座廟的修復不僅是工程的進行，更需要經營出信徒、社區居民、專業者、學生們、公部門等對此廟宇修復的認識、瞭解、與喜愛。因此，透過修復場地的媒體行銷、報章媒體與網路的行銷介紹等，讓人們有機會來參觀或參與。如此方能建構在此廟的修復過程的社會網絡，並成為未來永續經營的重要支持。

大學的任務若要擔當為前瞻的社會良心，就要能面對社會重大議題，並讓學生理解他們即將共同擁有的社會，這是優秀的學術研究及教導學生成材的先決要件。如果沒有社會理想，大學教育就一無是處；如果沒有理論觀點，學術研究就是盲目的；如果理想／現實、理論／實務、知識／生活相互無關的話，大學教育就是空洞的。因為關懷社會，才得以令學術研究與現實生活高度互動而獲得群落交錯式長進，不但有可能掙脫依賴歐美學術主流的後殖民情境，也才得以教導出負責任且有能力面對社會重大議題的現代公民。

NOTE



專題演講 2

徐 美教授

張恆豪副教授

劉嘉薇助理教授

王冠生助理教授

王立賢教學助理

王寶能教學助理

徐美 教授

現職 國立臺北大學經濟學系教授

學歷 美國杜克大學(Duke)經濟學博士

- 經歷**
- 國立臺北大學經濟系教授兼通識中心主任
 - 國立臺北大學臺灣發展研究中心主任
 - 國立臺北大學研究發展處學術發展組組長
 - 行政院勞委會跨國勞動力協商諮詢小組委員(現任)
 - 行政院勞委會大量解僱勞工時勞動市場變動趨勢評估委員會委員
 - 內政部國民年金保險精算審查小組委員(現任)

- 學術專長**
- 勞動經濟學
 - 計量經濟學
 - 健康經濟學
 - 產業經濟學
 - 家庭經濟學

張恆豪 副教授

現職 國立臺北大學社會學系副教授

學歷 夏威夷大學 Mānoa 分校社會學博士

經歷

- 國立臺北大學專任副教授
- 南華大學專任助理教授
- 國立臺北大學 2010 年學術研究獎助

學術專長

- 障礙研究
- 社會運動
- 健康與疾病社會學
- 文化分析

劉嘉薇 助理教授

現職 國立臺北大學公共行政暨政策學系助理教授

學歷 國立政治大學政治學博士

經歷

- 國立交通大學通識教育中心、人文社會學系合聘助理教授
- 國立政治大學政治學系兼任講師
- 銘傳大學公共事務系兼任助理教授
- 行政院國家科學委員會社會科學研究中心年輕學者暑期進修
- 行政院國家科學委員會社會科學研究中心年輕學者學術輔導與諮詢
- 公務人員高等考試三級考試暨普通考試閱卷委員
- 國立臺北大學 100 年度學術研究獎助

學術專長

- 政黨與選舉
- 政治傳播
- 政治行為
- 政治社會化
- 社會科學研究方法
- 社會科學統計

王冠生 助理教授

現職 國立臺北大學通識教育中心助理教授

學歷 國立政治大學哲學博士

經歷

- 國立交通大學通識教育中心約聘助理教授
- 慈濟大學通識教育中心專任助理教授

學術專長

- 倫理學
- 政治哲學
- 審議式民主理論

王立賢 教學助理

現職 國立臺北大學通識教育中心
「多元文化與社會正義」課程教學助理
(授課教師：王冠生助理教授)

學歷 國立臺北大學公共行政暨政策學系碩士

王寶能 教學助理

現職 國立臺北大學通識教育中心
「多元文化與社會正義」課程教學助理
(授課教師：王冠生助理教授)

學歷 國立臺北大學公共行政暨政策學系碩士



101學年度第1學期現代公民核心能力課程計畫期初座談會

課群團隊經營與TA帶領經驗分享

臺北大學「多元文化中的公民視野」課群團隊

徐美/臺北大學經濟系教授

張恆豪/臺北大學社會系副教授

劉嘉薇/臺北大學公共行政暨政策系助理教授

王冠生/臺北大學通識教育中心助理教授

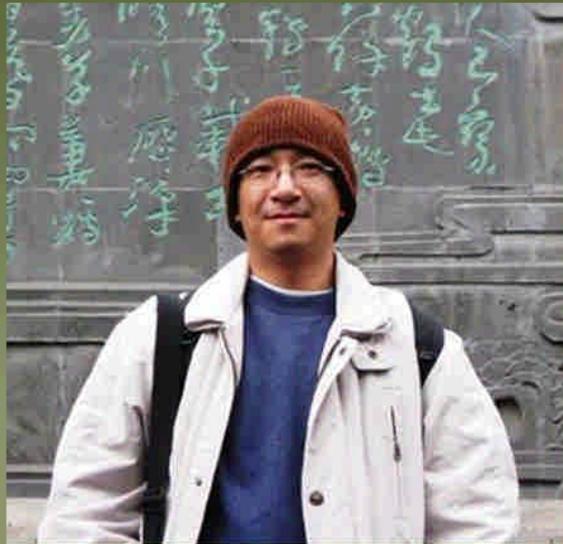
課群經營模式

- 多元文化中的公民視野課群(台北大學)
- 台灣勞動市場變遷和新移民族群融合 (台北大學經濟系/徐美)
- 社會運動 (台北大學社會系/張恆豪)
- 媒體與民意 (台北大學公共行政暨政策學系/劉嘉薇)
- 多元文化與社會正義 (台北大學通識教育中心/王冠生)



多元文化與社會正義

王冠生 / 臺北大學通識教育中心助理教授



為什麼要組課群?

- 為了申請教育部課程計畫?
- 為了形成教師成長社群?
- 為了尋找志同道合、訴苦抱怨的夥伴?

理想的課群

- 教學的夥伴+研究的夥伴+生活的夥伴



申請計畫之前

- 尋找志同道合夥伴(不要為計畫而計畫、為合作而合作，要有一套論述，說明課群合作的必要性。)
- 當面討論合作機制與課程細節
- 彼此分享完整計畫書

獲得計畫之後

- **學期初**: 共同舉辦教學工作坊、TA 培訓營…
- **學期中**: 共同設置教學網站、舉辦公共論壇、舉辦學習競賽、安排行動課程、互邀演講…
- **學期末**: 共同舉辦成果發表會、討論結案報告…
- **其他合作**: 共同申請其他教學與研究計畫、撰寫教案、教科書

團隊成員的態度

- **總計劃主持人**應扮演課群火車頭，積極促進社群成員合作。
- **夥伴課程**之間應無私分享、相互提攜。
- 定期/不定期聚會、正式/非正式聚會都很重要。



雁行理論

- 借著 V 字隊形，整個雁群比每隻雁鳥單飛時，至少增加了七十一個百分比的飛行距離。
- 當領隊的野雁疲倦了，它會輪流退到側翼，另一隻野雁則接替飛在隊形的最前端。
- 當有一隻雁生病或受傷時，其他兩隻會由隊伍飛下來協助保護牠，直到牠康復或死亡為止…，然後牠們自己組成隊伍開始飛行，努力去追趕上原來的雁群…。



公民核心能力課程計畫對台北大學的影響

- 專業系所老師投入通識課程
 - 100(上)四門課程獲得補助
 - 100(下)十門課程獲得補助
 - 101(上)五門課程獲得補助
- 專業課程通識化、通識課程專業化
 - 專業課程與通識課程相互融滲
- 從教學社群邁向研究社群
 1. 台北大學研發處補助研究團隊計畫
 - A. 多元文化與台灣政經社會發展
 - B. 多元文化與台灣公民社會建構
 2. 國科會整合型計畫



期末競賽成果分享(多元文化與社會正義)

- 同志大遊行 ▶▶▶
- 師生戀 ▶▶▶
- 三鶯部落 ▶▶▶



台灣勞動市場變遷和新移民族群融合
徐美/臺北大學經濟系教授



課群介紹—課群好夥伴

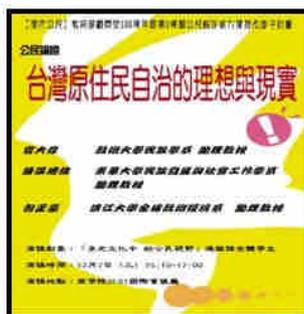


課群目標：結合通識與專業系所的教師，從政治、經濟、社會、哲學、媒體跨領域的角度，引領同學認識多元文化社會的特質，思索多元文化社會中的爭議。進而培養同學獨立思考的能力、擴大關懷弱勢族群的胸襟、提升參與公共事務的熱忱。



課群介紹—課群合作模式

- **公民論壇：**邀請不同領域的專家學者，與學生做演講和討論。
- **徵文比賽：**在公民論壇之後，針對論壇主題進行徵文比賽
- **期末聯合競賽發表會：**於學期末進行課群期末聯合競賽。
- **工作會議：**不定期聚會，討論與分享教學情況
- **聯合課程網站：**作為四門課程聯繫的媒介



課程精華—課程規劃說明

- 課程介紹：將多元文化社會的形成和內涵，由經濟學和人口學與勞動市場息息相關的學理和議題角度切入，並灌著於課程中，讓學生學習。

課程簡介

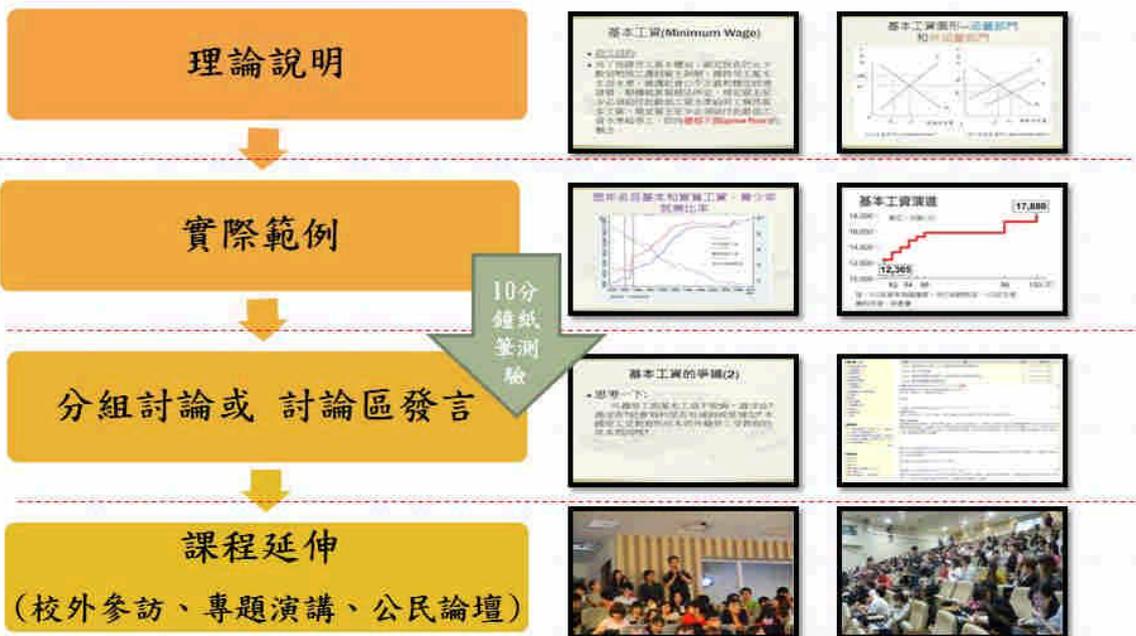
- 課程大綱：
 - 勞動市場理論與實證分析
 - 外籍勞工與基本工資
 - 外籍配偶與新移民族群融合
- 課程評量
 - 公民論壇與專題演講心得撰寫
 - 課程講義和PPT的閱讀
 - 分組討論和網頁討論區討論
 - 議題分析能力和團體合作性

期末成績計算

- 期末多媒體專題報告
 評分來源有三，加總的權數相同：
1. 每位學生對於他組報告的評分(不可對本組評分)
 2. 兩位助教對於各組的評分
 3. 老師對各組的評分

- 修習學生來源：人文、法律、商學、社會科學、公共事務和科技學院

課程精華—上課方式



課程精華—上課方式

● 分組討論

- 老師與助教分別帶領各組討論
- 提供各小組討論紀錄單

100 學年度第 1 學期「公民核心能力課程」小組討論紀錄單

日期	時間	地點	組員姓名	組員學號	組員簽名	討論主題
100/09/01	14:00-15:00	101 學期	張明倫	101010101	張明倫	討論主題：公民核心能力課程
一、討論主題之內容與範圍：公民核心能力課程 二、本組討論之主題：「印在紙上的法律」和「政府與公民的分配」 三、討論內容： <ul style="list-style-type: none"> ● 印在紙上的法律：新加坡大學與中國時報的討論 ● 政府與公民的分配：公民與政府的關係、公民的權利與義務、公民的參與與監督等 ● 政府與公民的分配：公民與政府的關係、公民的權利與義務、公民的參與與監督等 						



● 討論區留言

- 鼓勵同學上網發表心得與看法



課程精華—上課方式

專題討論

- 邀請校外專家來演講與交流
- 鼓勵同學發問，並於演講後撰寫心得
 - 從人口變遷探索消費新趨勢與潛在商機
 - 少子化和高齡化的人口危機
 - 何謂跨國婚姻與其出現的相關因素
 - 台灣的跨國婚姻現況
 - 台越跨國婚姻研究;亞法跨國婚姻研究

活動剪影



課程精華—上課方式

校外參訪

- 參訪新北市客家文化園區, 感受多元文化的差異和特色, 客家族群的遷移歷史, 宗教和房屋建築特色



新北市客家文化園區

位於三峽區隆恩埔段的公有地上興建可舉辦大型文化活動的「新北市客家文化園區」, 期在新時代文化交匯洪流中凝聚客家意識, 發揚硬頭的客家精神, 進而將客家優良精神、特色推廣至全世界。

園區參訪

包含了客家人的身世、語言、建築、產業、藝術、信仰、祭祀等不同的面向, 常態展示客家文化的意涵。包含客家遷徙過程, 展現客家人流動的身影; 客家先民投入新北市墾拓的行列, 興建廟宇書院, 於碑文屋跡中留傳不少的歷史的印記。



互動學習(搗茶製作)

在客家人日常生活中, 『搗茶』即是其主食之一, 也是待客的佳餚。在客家人豐富多彩的飲食文化之中, 『搗茶』是最具代表性的一種客家文化。尤其以新竹縣, 湖口、竹東、北埔等地。客家『搗茶』, 茶味純, 香氣濃, 不僅能生津止渴, 清涼解暑, 滋補長壽之功能。



課程精華—上課方式

公民論壇(課群活動)

- 本課群的共同上課時間
- 舉辦演講心得徵文比賽, 並提供獎品, 鼓勵同學參與

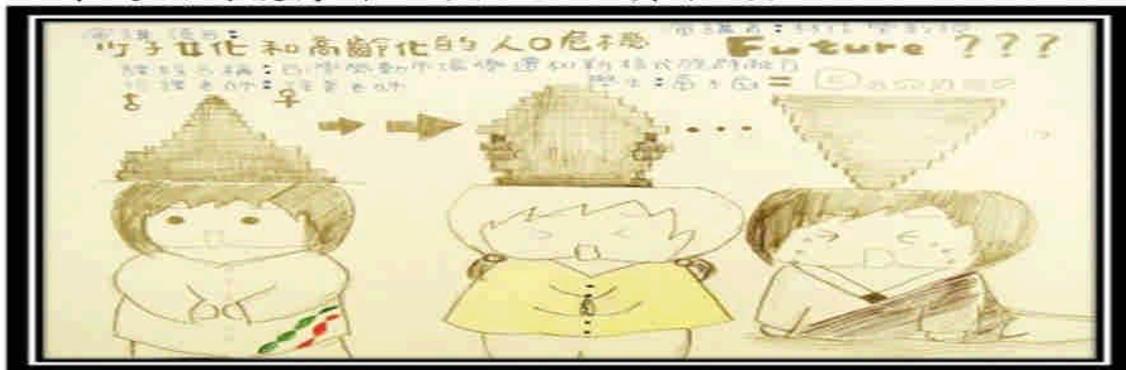
- 台灣婚姻移民之就業融入
- 從接觸到接受? 婚姻移民支持態度的再檢視
- 從實務面來分享新移民姊妹在台灣所遇到的困境
- 原住民族主義與原住民族權利在台灣
- 原住民自治區的贊成與反對

活動剪影



課程精華--學生成果

- 專題演講優秀作品(中文二 黃于庭)



課程名稱:
台灣勞動市場變遷
和弱勢族群融合
授課老師:徐美老師
學生:中文二
黃于庭
49981023



課程精華--學生成果

- 期末分組報告

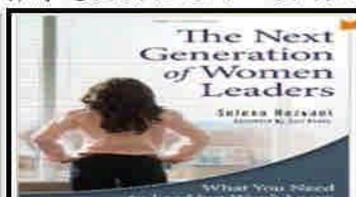
1 外配在台事件簿

- 以自導自演的影片拍攝方式,模擬演出真實新聞事件,來表達外籍配偶在台灣所遭遇到的困境



2 女性職場就業歧視與玻璃天花板

- 以自導自演的影片拍攝方式,用戲劇表演出懷孕女性在職場上所受到的歧視
- 蒐集世界上成功女性的範例,傳達出女性也可以出頭天



課群計畫對於老師的影響

- **擴展視野、知識和資源共享、教學和研究相互成長**
 - **共同開課經營課群、定期聚會討論、共同提研究計畫**
 - 由於個人在學校所開設的專業課程，皆與勞動、家庭與人口相關，因此參與公民核心能力計畫，可以達到資源共享的好處
 - 共同提出研究計畫案—校內團隊研究計畫案、國科會跨領域整合型研究計畫、教育部課程計畫案。
- **經營課程教學新方法**
 - 透過跨領域的合作，舉辦**公民論壇與期末聯合競賽**，可以從不同領域的老師、專家學者、以及非本科系學生之間的討論，瞭解到不同的思考邏輯，有助於課程經營。
 - 帶領學生分組討論，開放式的學習互動，瞭解新世代學生的想法，從而修正教學方式，讓學生更容易吸收新知，與學生的距離拉近不少。

課群計畫對於老師的影響

- **課群老師們相處融洽、共同成長、相互關懷**
 - 與本課群的老師不定期的見面，分享課程與心得交流，增進彼此感情，提高團隊向心力、未來課程和研究合作的空間。
 - 共同分享升等、成家生子和生活上的喜悅。
 - 有課程上的問題立即以email討論，共識在短時間內能立即達成。
 - 老師和助教們相處融洽，常常一起開會。
- **促進多元課程之發展，並透過公民論壇共同時間發揮更大的效果**
- **通識課程教學內容受專業研究影響，專業課程教學方法受通識課程精要的融通，以問題導向、個案研究、學生資料蒐集等模式導引教學豐富多元化。**

媒體與民意

劉嘉薇 / 臺北大學公共行政與政策系助理教授



壹、課群的誕生

- 主題：社會科學與哲學的結合
- 伙伴：網絡、熱情、專業與能量
- TA：主動、協調、專業

貳、課程介紹

課程名稱：媒體與民意

課程目標為反映公民核心能力精神：

民主素養

倫理素養

媒體素養

NTPU

課程目標與公民核心能力精神反映

全球化
多元文化

媒體



民意

研究途徑與民意個案
平面媒體
電子數位媒體
政論性談話節目
地下電台

台灣重要的民意分佈
政治認知
國家認同
族群意識與政黨認同
選舉
政治支持
政治容忍

參、課程執行



肆、課群合作機制

- 公民論壇題目的選擇：原住民、新移民
- 聯合成果發表
- 正式或非正式會議腦力激盪
- 扁平或精英領導

伍、課群持續的原因

- 見賢思齊
- 教學成果分享
- 學生的成長
- 教學團隊轉化成研究團隊（校內研究團隊獎勵、國科會計畫）
- 教育部的補助

陸、T A 運用

- 與 T A 討論為什麼要開這門課
- T A 在課程中的角色
- 隨時或定期與 T A 討論課程或學生
- 讓 T A 有成就感
- 與 T A 分享自己的教學經驗
- 提醒 T A 如何更好
- 關心 T A
- 行政事項的相互協助

柒、課群對個人的影響

- 一開始準備課程變得忙碌
- 一開始課程的設計變得複雜
- 通識課的教學經驗可用於專業系所
- 跨系研究團隊的組成，專業+通識
- 一份跨系長久的友誼
- 學生、助教的成長，是老師的成就
- 對於大學教育有更宏觀的視野

社會運動

張恆豪 / 臺北大學社會系助理教授



大綱

- 課程設計&TA
合作經驗成果
- 課群合作經驗
分享與反省



課程特色

- 簡介不同取向的社會學觀點的社會運動研究
- 探討不同類型的社會運動之爭議與政治
- 實際觀察社會運動與記錄公民行動
- 培養學生自主的閱讀學術文獻、公開發表、提問的能力

社會運動參與觀察

作業說明：

選擇一個社會運動抗爭的現場，進行觀察。觀察者不需要支持該抗爭，但務必記錄下抗爭的經過，並於網頁上撰寫500-1000字的個人心得。選擇的抗爭現場必須經過老師的同意。心得是個人的。可以幾個人一起參與同一個活動，分別繳交個人的報告。

內容必須包含：

- 對該抗爭活動的過程簡述
 - 抗爭活動的主題為何？
 - 該抗爭呈現了什麼樣的社會衝突（經濟、政治、文化價值？）
 - 抗爭的論述為何？抗爭的主要標語為何？呈現什麼樣的觀點與價值？
- 抗爭的對象、目的為何？（行政單位？私人公司？社會大眾？...等）
 - 主要的組織者為何？（NPO？NGO？政治人物？）
 - 透過什麼樣的媒介、組織或網路聚集抗爭的參與者？
 - 參與者大多為什麼樣的人？（性別、年齡、族群、階級等）
- 對抗爭活動的批判性反省？
 - 訴求的正當性為何？活動的目的是否達成？
 - 近距離觀看社會運動的反省？和想像中、媒體、書本呈現的抗爭有什麼差異？
- 3-5張照片
- 必須在參與觀察後2週內繳交

佔領台北101



- 觀察佔領101的心得：這一次近距離觀看抗爭活動，體驗到媒體的恐怖力量，媒體記者很容易隨便抓一個人就提問，但在提問前並不會說明自己是記者的身分，也有遇到媒體誘答的情況，慣以聳動的標題吸引大眾目光，這次的活動並沒有向台灣媒體報導的那般有強烈的行動。

期末報告說明

- 多元文化專題製作競賽
 - 題目(和社會運動, 多元文化, 公民行動相關)
 - 主要的研究問題為何？(從『社會學的觀點』分析某社會運動、街頭抗爭、公民行動？可以是抗爭事件的爭議與不同層面的呈現，也可以是運動者的生命史、抗爭符號的歷史意義。請發揮你們的創意。提供『(另類)社會學觀點的社會運動研究』)
 - 研究方法與資料來源研究：對象、方法、地點

TA合作經驗

- 誘因？
 - \$\$\$？博感情？學東西？
- 做什麼？
 - 口頭報告討論、如何做PPT（報告前二週）
 - 期末報告討論（可行性、方向、結構）
 - 資料蒐集
 - TA有時候教的比老師好？（理論的詮釋、資料的蒐集、PPT製作）
- 收穫？
 - 接觸學生、教學生的經驗（做中學）
 - 舉辦活動的經驗

成果

- 學生
 - 對參與、觀察社會運動的興奮感
 - 跨領域思辯的收穫
 - 校外比賽成果
- 「發現校園障礙／打造友善空間」企劃書競賽

第一名：食在好難

評審意見：

1. 「食在好難」企劃書是參賽的提案中實踐性最高的作品，提案團隊不僅透過影片製作過程，親身體驗身障者的不便，在構思無障礙解決方案的過程中，已實質與校方協商，並在協商後重新改變其方案。
2. 此企畫書提出的問題與解決方案頗具跨領域思考特色，同時考慮技術、空間、制度等面向，最後整合出一個儘管規模不大，但幾乎確實可執行的解決方案。
3. 障礙之調查嚴謹並相對完整，所提方案及提案皆豐富。實地調查與具體規劃，具可行性。
4. 提出多元方案，並與相關單位進行協商，將此議題付諸公共討論。值得鼓勵。

課程TA表現

- 李芸婷：
 - 碩士兩年順利畢業；
 - 論文獲得第三部門學會，年度碩士論文獎佳作
 - 入醫改會，擔任研究員
- 邱彩薇：
 - 碩士兩年順利畢業
 - 擔任國科會專任研究助理
- 網站助理：張學誠
 - 修雙學位，延畢中
 - 「發現校園障礙／打造友善空間」企劃書競賽成員
 - 參與多樣社會運動、畢業目標考取台大城鄉所

課群合作經驗分享與反省

- 不同領域的觀點與立場很容易讓學生直接得到批判性反省的機會
- 透過跨領域的合作，更能看到單一領域的限制
- 做研究、教書其實是孤獨的旅程

- 反省
 - 學校配合的困難
 - 作業設計太多、太複雜，影響學生，特別是通識學生修課意願

TA帶領經驗分享 助教：王立賢、王寶能



分享大綱

課程參與

與老師互動

與其他助教互動

心得感想

課程參與 與老師互動 與同學互動 導航

1、製作教學ppt

福祉、自由、美德 / 三個出發點

Section3 華爾街紓困案？

➢ 2008年10月，小布希總統請國會撥款七千億美元，金援大銀行與金融機構。



➢ 因為法令督導不足，讓金融業可以膽大妄為賭紅了眼，才搞出這一場危機。但紓困案正是整體經濟禍福凌駕於公平考量之上的一例。國會儘管不情不願，還是同意撥款。

福祉、自由、美德 / 三個出發點

➢ 如果以「貪婪不該受賞」的說法，沒辦法將紓困之賞與市場多頭之賞做出一刀切。如果貪婪是缺德，是壞態度，難道就有任何理由認定：

- ✓ 今日紓困金紅利的領取人有比當初意氣風發賺更多錢之時還要貪婪嗎？
- ✓ 如果以紓困金獎勵貪婪是大錯特錯，市場更慷慨的獎勵難道不也是大錯特錯嗎？
- ✓ 2008年，華爾街的業者（其中不乏靠納稅人的錢而得以存活的）總共發放160億美元的紅利，老百姓很生氣。這個金額卻不到2006年（340億）與2007年（330億）的一半。如果如今沒資格領紅利的理由是貪婪，當年又根據什麼才有資格？

17

課程參與 與老師互動 與同學互動 導航

2、帶領討論課





課程參與 與老師互動 與同學互動 忘記

4、課程網站-討論區

65495 效益主義-低能兒案例 51 2012-04-11 11:00 回 X 回 X

黃琪琦, jyy1031@hotmail.com, 2012-04-11 11:00 回 X 回 X

在一個祥和的國家，人民過著富足的生活，但在漶冷地窖下住著一個低能兒，若把低能兒救出，這個祥和的社會與國家會走向毀滅，請問，你贊成把低能兒救出嗎？

(華明哲, sonny761227@hotmail.com, 2012-04-11 12:44) 回 X 20樓

封閉式的回答
不贊成
為了大多數人的福祉
但是
除非這個低能兒是超級生化武器不然社會沒可能會直接毀滅的
一個社會的運作不會因為一個人就被摧殘，頂多造成社會動盪

有變動的社會就會有進步的可能
如果把低能兒放出來真的社會會動盪不安一陣子
而過一段時間社會自然會穩定
之後就能讓全民都活在自由之下
從長遠的角度來看是OK的

黃琪琦, jyy1031@hotmail.com, 2012-04-14 08:37 回 X 28樓

這堂課所提出很多假設性的問題，是必須用閉鎖式的思考，二者不能兼得，這也意味考驗同學對於公平與正義的思辨與看法，大家所提出的論點與看法並沒有所謂的對錯之分，只要經過思考提出自己的立場與想法，就是達到這堂課最強調**思考**的能力喔！
所以，大家要多多回答問題喔～

王立賢, jerry760306@hotmail.com, 2012-04-23 22:35 回 X 20樓

透過討論區的交流，相信大家在無形中不僅能不斷檢視自身的邏輯與看法，也對議題的思辨能力有所助益。希望有更多同學加入我們的討論。

助教們的回應

新討論
re: 積極平權措施(affirmative action)
re: 影片心得：姊妹 (08-28)
re: 課堂案例探討-海難 (08-27)
re: 代理孕婦 (08-27)
re: 訂婚寶寶相關議題 (08-27) 更多

課程資訊

課程參與 與老師互動 與同學互動 忘記

5、輔導期末作業



贊成/不贊成師生戀的比例

課程參與

與老師互動

與同學互動

6、整理學生回饋問卷

(系級：財政四，姓名：劉品柔，學號：49775012)：✧
我覺得教學助理的設計對我的學習是有幫助的。✧

1. 因為教學助理會在課前準備好上課的設備，幫助我們能夠準時上課。✧
2. 教學助理會將重要資訊上傳，讓我們接受到即時資訊。✧

有教學助理幫助老師上傳作業，幫助老師使課程順利進行。✧

(系級：企 3B，姓名：劉兆恩，學號：49879094)：✧
除了老師教學外，助教有時也會引導同學們在議題上的討論，讓我們在討論中遇到瓶頸時，提供大家思考的方向，激發大家的意見，所以我認為教學助理的設計是有幫助的。✧

(系級：不動產與城鄉環境四 A，姓名：高琬婷，學號：49776041)：✧

- 1、是✧
- 2、助教常常都會在數位學院上提醒大家需要注意的事項，在討論區也常回覆大家的留言，刺激我們不同的思考，平常也是有問必答，每位助教也都很親切，所以我認為助教對於我的學習是相當有幫助的，希望類似這樣的課程都能有助教幫忙。✧

(系級：資訊工程學系三年級，姓名：何玟萱，學號：49885037)：✧
每次上課時助教總會在討論時間去到每一個小組，適時的在旁邊給予不同的意見，帶領我們往另一方面去思考，而且在數位學苑討論區的经营上，助教不只扮演提出問題的人，也在大家回應的地方跟著大家一起討論，且有時還會附上額外的補充資料，我覺得助教在這堂課上很用心的規畫課程來幫助我們。✧

課程參與

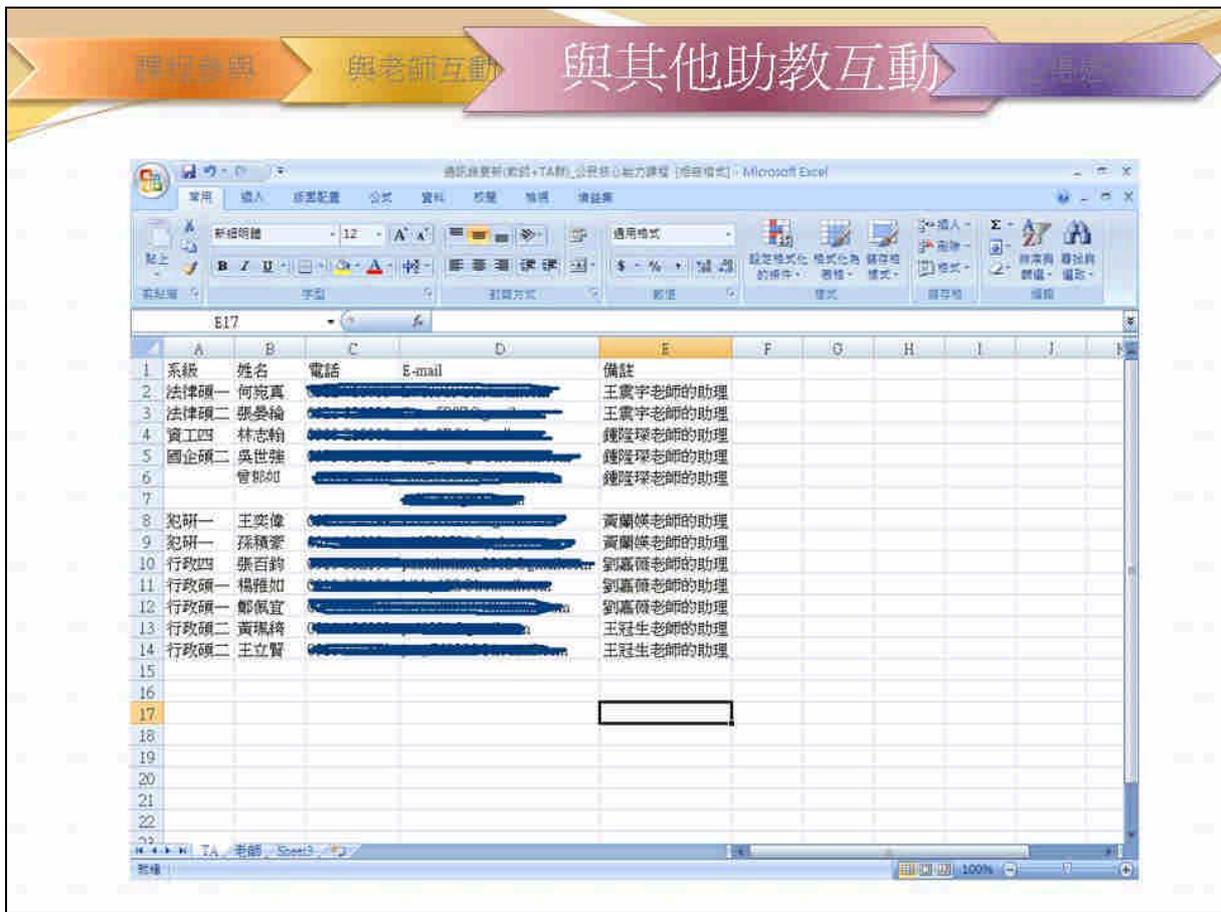
與老師互動

與同學互動

心得



FB-M-11 12:40



課程參與 與老師互動 與其他助教互動 場感



課程參與 與老師互動 與其他助教互動 心得感想

- 參與課程部分
- 與老師、助教互動部分
- 自我期許、成長



報告完畢 謝謝聆聽



專題演講 3

張德勝教授

張德勝 教授

課程經營與 TA 帶領經驗分享

分享主題 —美麗與哀愁：我在通識「性別與教育」課程經營的迷思與迷失

現職 國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授

學歷 美國北德州立大學教育博士

經歷

- 2007 年美國密西根大學訪問學者
- 2010 年中央研究院國內學人短期來院訪問研究計畫
- 98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫績優計畫
- 100 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫績優計畫

學術專長

- 大學教與學
- 性別教育
- 同志教育

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of several overlapping, semi-transparent bands of color in a rainbow spectrum: red, orange, yellow, green, blue, and purple. The background is a light, textured grey.

教育部公民核心能力
課程改進計畫

美麗與哀愁：我在通識「性別與教育」課程經營的迷思與迷失

國立東華大學
張德勝

1

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of several overlapping, semi-transparent bands of color in a rainbow spectrum: red, orange, yellow, green, blue, and purple. The background is a light, textured grey.

說在前頭

我喜歡對每一場分享先定調

對您意義是什麼？

為何而來？

我們都是爲了提升通識教學品質而來

但是要從學習開始。

教師教學專業發展的迷思

- 別以爲只要參與活動，就必有助於提升學生學習成效
 - 別以爲是教師在學者專家的指導下，接受各種權威性知識的結果就是教師學習
 - 如果老師無法體認有效學習，就會流於空轉，教師自身需要有效學習經驗。
- (Guskey, 2003)

我的故事就從這裡開始

教育統計的我為何走入通識教育？

5

性別讓有機可乘入通識

- 多元文化教育所所長 (2008/2)
- 成立LGBT（同志）獎學金 (2008/4)
- 電視報導 (2008/4)：部份學生仍然不能接受同志或恐同

6

感謝，再感謝

- 通識性別教育教學行動一(2009/9~2010/1)
- 通識性別教育教學行動二(2010/2~2010/6)
 - 獲得績優計畫
- 現代公民核心能力行動三(2011/9~2012/1)
 - 獲得績優計畫
- 績優夥伴課群計畫 (2012/8~2013/1)

7

「性別與教育」課程教學簡介

- 一、教師教學信念
- 二、課程教學目標
- 三、課程設計理念
- 四、課程運作策略
- 五、課程內容介紹
- 六、課程創意特色
- 七、TA團隊經營錦囊

看的見的美麗與看不見的哀愁

8

課程與教學團隊簡介

• 課程簡介

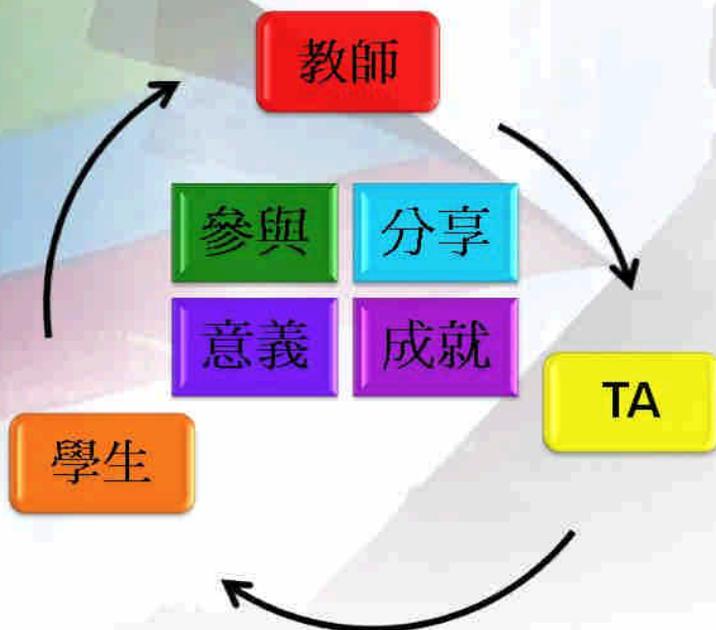
- 課程名稱：性別與教育
- 通識領域：社會領域
- 學分：三學分
- 時間：星期二 09:00-12:00
- 選課人數：70

• 教學團隊（含國科會助理）

- 授課教師：張德勝
- 教學助理：游家盛、陳一文
朱雅君、林筱棋
高正賢
- 網站助理：吳國彰



一、教師教學信念



意義：關心與用心

- 不僅是當老師，要當**性別教育的老師**（所以我設立獎學金、彩虹旗、
- 不僅要當**TA**，要當**性別教育的TA**
- 不僅要當學生，同時要當**性別教育的學生**
- 有一種性別教育的精神叫**德勝**

11

二、課程教學目標

- (1) 課堂教師講述、小組討論、口頭報告等方式，請同學**分享生活中的「性別」經驗**
- (2) 參加台北**同志大遊行**等活動，親身體驗多元性別運動的氛圍
- (3) 安排**電影欣賞**，擴展性別議題的觀察空間
- (4) 邀請知名性別教育**專家演講**，為同學作更深入的說明與反思
- (5) 建立**網路討論平台**，提供教學內容、性別資訊、意見討論與回應，並讓同學觀察實際生活的性別互動與網路的性別互動之間有何差異
- (6) 請同學從本身最貼近的生活（例如家庭、校園、社區）挖掘性別相關問題或議題，然後採取可能的**問題解決行動**，試圖從行動中，學習性別教育。

12

三、課程設計理念

- 結合「教育即生活；生活即教育」與「生活無處不性別」的理念
- 以「Doing gender」的精神作為教學設計的軸心
- 以「學生為中心」為教學的導向
- 強調互動的重要：師與生、生與生以及生與文本的互動
- 進行師生性別經驗分享的交融教學(engaged pedagogy)
- 採取「行動/問題解決方案」的學習取向

13

四、課程運作策略-知行思循環



14

五、課程內容介紹-課程要求與評量

課程要求：

- 課堂小組討論以及網路討論區交流
- 3次專題演講反思日誌
- 1次同志遊行反思日誌
- 5次課前閱讀日誌
- 性別經驗與生命成長檔案
- 期末小組性別友善校園行動報告

評量

- 參與討論 20%
 - 課堂討論 10%
 - 網路討論 10%
- 閱讀日誌 20%
- 反思日誌 20%
- 性別成長檔案 10%
- 性別友善校園行動報告 30%
 - 小組口頭報告10%
 - 書面行動報告15%
 - 期末個別面談口試5%

六、課程創意特色

(一) 個人性別資料卡

- 目的是記住學生的姓名與長相拉近學生與TA、教師之間的距離 (**關心與用心**)

通識課程：「性別與教育」
個人資料卡

姓名：張好樂 學號：49902001 學系：國語二
Email: jerrykaku@fpu.edu.tw 電話: 02-29195284

1. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數	1. <input type="checkbox"/> 尚未修滿	2. <input type="checkbox"/> 已修滿
2. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數	1. <input type="checkbox"/> 尚未修滿	2. <input type="checkbox"/> 已修滿
3. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數	1. <input type="checkbox"/> 尚未修滿	2. <input type="checkbox"/> 已修滿

1. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數

2. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數

3. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數

4. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數

5. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數

6. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數

7. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數

8. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數

9. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數

10. 修滿此課程「性別與教育」(可選選) 學分數

六、課程創意特色

(二) 進行師生性別經驗分享的交融教學 (engaged pedagogy)

- 任課教師關心和用心來經營課程，和同學分享個人的性別經驗，進行交融教育學讓學生從師生互動的過程中，學習生活無處不性別。



六、課程創意特色

(三) 學生個人性別與生命經驗成長檔案：

檢視自我的性別經驗，藉由這些歷程與經驗進一步自我反思及重構，對自己或是他／她人有更進一步的認識與瞭解。



18



♀♂ 通識課程：「性別與教育」 ♀♂

讀您千遍也不厭倦：課前閱讀日誌

姓名：許○○ 閱讀日期：12/9

閱讀主題(第 12 週)：
閱讀資料(書名或篇名)：親密關係

1. 從這文本，我讀到什麼？
性自由與過度追求引起的會暴力或性暴力，是現今社會常常看到的案例，受害的大部分是女性，在親密關係中，性一定就代表愛嗎，還有很多的電視偶像劇或者漫畫小說中，總是散發著浪漫氣息，總是讓觀看者著迷與幻想，但這和現實世界卻又不盡相同亦或益甚其大，裡面多多少少也都隱含了性別問題，值得去做探討，不光是觀看劇情，也要看看裡頭所表現出的性別印象。

2. 您對於文本內容有什麼想法或感覺？
愛情越來越的化了，彷彿送東西或送高級昂貴物品，就代表著越愛你，真的如此嗎？花錢買下心越來越趨於流行，如果不接受又怕傷害到別人，尤其如果是在眾多人觀看下，很容易大家就會鼓吹擁護，這樣不就有點變相的強迫接受，越昂貴的物就能代表愛越大嗎？此外，性別政治也潛伏在兩性之間，雖兩者毫無所覺，但卻也悄悄存在，但當事者卻不以為意，因為很多媒合讓大家都認為彼此的關係就是要這樣相處，變成理所當然的。

3. 分析一下，自己為什麼會有以上的想法或感覺？
很多時候，人很容易因為得不到自己想要的，就會從愛生恨，然後做出傷害人的事情，所以在現今兩性的相處上，尤其是牽扯到愛情上，不免讓人擔憂，彷彿一不小心觸犯到另一者，就不知道對方會對你怎樣，這樣會使得人變的怯弱，而屈就對方，還有現今很多感情方面，如果牽扯到金錢也很麻煩，或者是有拍攝親密照片也是很危險的，唯有雙方都有健康正確的觀念，才能締結和平的關係與結束。

♀♂ 通識課程：「性別與教育」 ♀♂

課堂反思日誌

姓名：黃○○ 上課日期：10/11

反思主題(第 四 週)：「面向同志，全心感受——體會同志的社會處境」

1. 我今天上課學到什麼？
在演講中，發覺到同志在社會文化上的處境，其實依然是很脆弱，是需要很多的努力來幫助他們獲取他們應有的權益和義務，在社會上，依然有所謂的異性戀霸權和異性戀中心，是把同志完全沒有自身的地位和邊緣化，還是會以主流文化為預設的看待他們，表示同志們的權益是仍需要很多空間來彌補社會的偏性態度。

2. 您對於今天上課內容我有什麼想法或感覺？
我覺得可以從講師的內容中，看見同志們的弱勢，其實我覺得很可憐，會覺得他們在社會上仍然需要很多人的幫助和看顧，但我覺得換個方向想，雖然大家都希望我們用友善的態度去幫助他們，可是我覺得其實同志們也不一定喜歡我們總是注目著他們和過於關懷他們，因為這感覺就像是用特別的眼光看待他們，讓他們有被區別於不同的性別感，其實我覺得這樣很矛盾，但也是一個需要再思考的事情。

3. 分析一下，自己為什麼會有以上的想法或感覺？
會有這樣的想法是因為身邊有認識的同志以及看到一些書中以反觀說這一些傳聞極合起來的結果，而且再加上課堂上三根圓講師提到的，現代人真的越來越多的起義和進行，要求爭取同志的權益，但卻毫無效用，只是表示大家都行為與實際不成正比，這樣的處境令人更難過，比爭取不到權益更慘，也就是所謂的社會對同志的偏性態度，真的更令人。

4. 小組討論交流中，我得到了甚麼？有那些收穫？
無。

5. 小組討論交流中，有甚麼感覺或想法？或者有甚麼建議？
無。

6. 有哪個部分需要再改進？
其實我覺得演講的內容很充實，給人很多的思考空間，也給了很多的問題與思考，讓我們能夠不斷的反省，我覺得很好。

六、課程創意特色

(四) 課程助理的教與學同步成長

- **小組討論**：課堂內外的小組討論
- **讀書會**：五次讀書會，藉由讀書會來達到交流討論與課前預習的學習效果。
- **網路平台**：資訊交流與討論區的互換意見
- **作業的回應與分享**：反思與閱讀心得的回應



21

六、課程創意特色

(五) 邀請知名性別教育專家演講。

- **面向同志**，全心感受－體會同志的社會處境：王振圍老師
- **一起拉拉手－認識女同志**：呂欣潔老師
- **校園性侵害或性騷擾**：黃曬莉老師



100 學年度 國立東華大學花師教育學院 性別·多元文化·教育 專題系列演講

系列主題一
面向同志，全心感受—體會同志的社會處境
 ▶ 主講者：臺灣青少年性別文教會 王淑園 秘書長
 ▶ 主持人：王采薇 教授
 ▶ 日期：10/11(二)
 ▶ 時間：9：00 - 12：00
 ▶ 地點：民融樓二

系列主題二
一起拉拉手—認識女同志
 ▶ 主講者：台灣同志諮詢熱線 呂欣潔 主任
 ▶ 主持人：張德勝 教授
 ▶ 日期：10/25(二)
 ▶ 時間：9：00 - 12：00
 ▶ 地點：民融樓二

系列主題三
婦女運動
 ▶ 主講者：國立台北大學社會學系 王推各 教授
 ▶ 主持人：王采薇 教授
 ▶ 日期：11/16(三)
 ▶ 時間：13：00 - 16：00
 ▶ 地點：文三講堂

系列主題四
校園性侵害或性騷擾
 ▶ 主講者：國立清華大學學習科學研究所 黃繼莉 教授
 ▶ 主持人：張德勝 教授
 ▶ 日期：12/20(二)
 ▶ 時間：9：00 - 12：00
 ▶ 地點：民融樓二

系列主題五
身體與性
 ▶ 主講者：銘傳大學通識教育中心 蘇平玲 教授
 ▶ 主持人：蕭昭君 教授
 ▶ 日期：1/4(三)
 ▶ 時間：14：00 - 17：00
 ▶ 地點：文三講堂

主辦單位：教育部100學年度第一學期公民核心能力課程改進計畫
 花師教育學院課程設計與諮詢發展學系
 地址：97401花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段一號

六、課程創意特色

(六) 開放課後線上討論區，激發主動學習精神

開放網路討論讓彼此性別知識增進，許多性別議題由學生於網路或者書本上得知和同學在網路上分享並做回饋

序號	主題	次序	會議表
9/27第2週	從從自是有強，性別學問階級以強為尊	1	1 週一 9月 26, 2011 7:51 pm kok G
10/4第3週	性別/角色認同：性別氣質與刻板印象	2	6 週四 12月 29, 2011 10:05 pm 49874014 G
10/11第4週	專題演講(1)：王淑園 (台灣青少年性別文教會秘書長)	1	8 週四 12月 29, 2011 10:07 pm 49874014 G
10/18第5週	多元性別：多元性別與同志教育	11	13 週三 1月 04, 2012 7:10 pm 雷興二 林昭時 G
10/29(六)	參加台北2011年同志大遊行(輪第一週)	2	4 週二 1月 03, 2012 3:04 pm 數學三 羅應廷 G
11/1第7週	表演演習劇	5	10 週六 12月 17, 2011 1:05 am 雷興二 林昭時 G
11/8第8週	性別朋友空間：檢視校園與性別1	1	2 週五 11月 25, 2011 9:28 am High G
11/15第9週	性別朋友空間：檢視校園與性別2	1	1 週一 11月 21, 2011 10:38 am 小新 G
11/18(三)	專題演講：王推各教授(國立台北大學社會學系)	1	1 週五 11月 25, 2011 9:23 am High G
11/22第10週	性別與權力：性別與文化	6	20 週一 1月 02, 2012 11:51 am 阿聖 G

六、課程創意特色

(七) 性別行動劇表演

- 表演有關「性別」相關議題與因應的策略之行動劇，如刻板印象、歧視等與日常生活相關之現象，包含主題、劇情等，親自做一位小編劇，體驗性別在生活中的扮演各種樣貌。表演每組時間5分鐘



25

六、課程創意特色

(八) 行動／問題解決導向行動方案

請同學從本身最貼近的生活（例如家庭、校園、社區）挖掘性別相關問題或議題，然後採取可能的問題解決行動，從行動中，學習性別教育。



26

四、課程創意特色

(九) 參與同志大遊行

- 讓同學親身體驗女同志、男同志、雙性戀、跨性別 (LGBT) 以及同志社群的台灣社會運動團體等的相關活動，以瞭解這些弱勢族群其關心的重要議題與訴求內容。



六、TA團隊經營錦囊

(一) TA的訓練與帶領-前中後三步曲



六、TA 團隊經營錦囊

(二) 為什麼需要 TA？

- (1) **協助學生理解**：TA 可從旁協助同學理解課程內容，並視同學需要強調或解答文本、課堂的重點知識。
- (2) **作為教師與學生溝通的橋樑**：TA 並可隨時向老師反映以調整適合學習的教學步調，可提升同學對課程知識的理解程度，並擴大知識的學習與應用層面，二來可加強課程的連貫性，老師可以根據學習狀況調整教學腳步。達到完美的教學與學習成效。

29

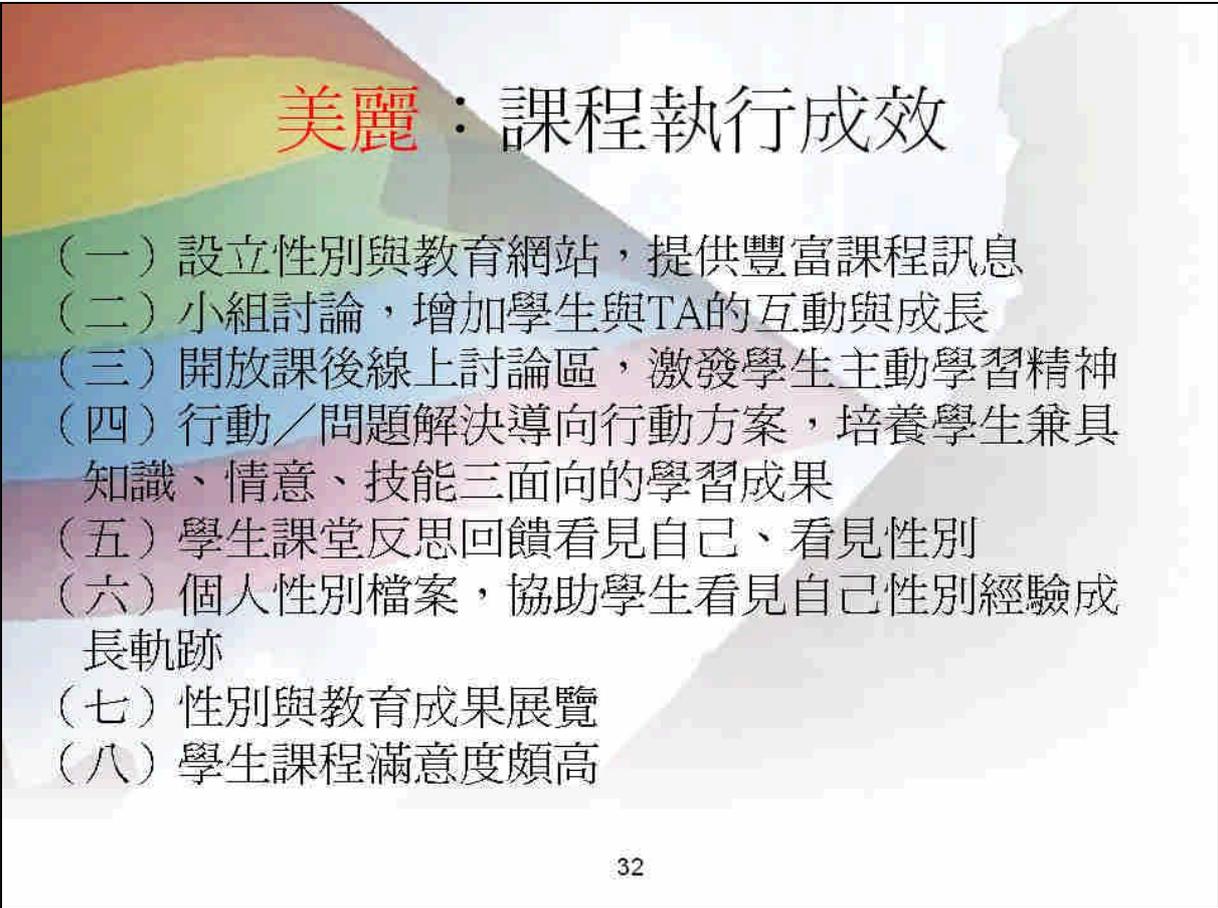
- (3) **掌握學生個別狀況與小組課業進度**：由於 TA 除了課堂討論外，也可透過讀書會與 TA 討論課業與活動，所以 TA 可以了解每個學生的個別學習狀況以及各小組的工作進度狀況，並適時回報給老師。
- (4) **發揮網站平台功能**：除參與討論課外，學生於課後亦參與網站留言板的討論，利用網站瀏覽最新資訊與消息，TA 亦可以利用通訊軟體（如 MSN、雅虎即時通）與小組成員討論及聯繫，使之發揮實質的作用。

30



執行成果—看得見的美麗

31



美麗：課程執行成效

- (一) 設立性別與教育網站，提供豐富課程訊息
- (二) 小組討論，增加學生與TA的互動與成長
- (三) 開放課後線上討論區，激發學生主動學習精神
- (四) 行動／問題解決導向行動方案，培養學生兼具知識、情意、技能三面向的學習成果
- (五) 學生課堂反思回饋看見自己、看見性別
- (六) 個人性別檔案，協助學生看見自己性別經驗成長軌跡
- (七) 性別與教育成果展覽
- (八) 學生課程滿意度頗高

32

教學成效—男同志

• 教學成效-前後測性別態度問卷

學生期初與期末對男同志友情、愛情態度與同情程度差異摘要表(男=14,女=29)

變項	人數	平均數	標準差
對男同志友情接受度			
學期初	43	4.70	1.13
學期末	43	5.00	1.12
對男同志愛情接受度			
學期初	43	4.73	1.54
學期末	43	5.12	1.34
對男同志同情接受度			
學期初	43	6.12	1.06
學期末	43	6.21	.97

教學成效—女同志

• 教學成效-前後測性別態度問卷

學生期初與期末對女同志友情、愛情態度與同情程度差異摘要表(男=14,女=29)

變項	人數	平均數	標準差
對女同志友情接受度			
學期初	43	4.90	1.05
學期末	43	5.21	.97
對女同志愛情接受度			
學期初	43	4.99	1.33
學期末	43	5.49	1.13
對女同志同情接受度			
學期初	43	6.17	1.00
學期末	43	6.26	.96

過去執行的成果

- 國科會大專生計畫：
 - 呂宗晉(2010)。高中職學生對同志態度之研究－以花蓮地區為例。國科會99度大專生參與專題研究計畫(NSC-99-2815-C-259-015-H)。
 - 劉家維(2012)。國中生對不同性別氣質同儕太態度調查。國科會101度大專生參與專題研究計畫(NSC-101-2815-C-259-015-H)。
- 國內學術研討會：
 - 2010卓越教學研討會:大學性別教育課程教學成效之研究。台灣：宜蘭。
- 澳洲教育年會發表
 - (2010). *Impacts of an LGBT curriculum on university students' attitude towards homosexuality: A case study from Taiwan*. Melbourne Australia.
 - (2011). *The interpersonal relationships with gay and lesbian peers among heterosexual high school students in Taiwan*. Hobart Australia.
- 國內期刊(TSSCI)
 - 2009。大學生對同志態度之研究：以一所教育大學為例。台灣教育社會學研究，9(2)，115-150。(TSSCI)
 - 2010。大學生對同志態度量表編製及其信效度初探。台東大學教育學報，21(1)，159-186。(TSSCI)
 - 2012。大學生對男同志和女同志人際關係態度之研究。教育心理學報 (TSSCI)
 - 2012。台東大學學報：同志教育課程對大學生同志態度影響之研究。(TSSCI)
 - 2012. Students' attitude toward the interpersonal relationship with heterosexuals, gays, and lesbians at a sport university in Taiwan. *Sex Roles* (paper submitted on June 3, 2012).

看不見的哀愁

哀愁就從一封信開始

- 2012/4/30 老師，這是一件重大的事情（學生的一封信）
 - 班上有幾位同學在起鬨
- 2012/5/1 德勝：你為何不敢行動
- 2012/5/7 蕭老師：德勝，您不夠務實，我的戰場不在這裡！
- 2012/5/18 助理：老師我們可以進行追蹤調查？

37

我的迷思與迷失

- 為何在課堂裡面表現那麼棒，為何二年之後，課外的行為不一樣？
 - 我忘了學生不是只有活在教室裡
 - 我忘了學生會表現老師期待的行為
 - 我忘了有時候我也很懦弱，怎可期待學生比我勇敢
 - 我忘了能看見的美麗可能不是美麗，反而是一種哀愁

38



2012/09/28的今天:

請記得我的美麗，更要記得
我的哀愁



希望這淡淡哀愁能帶來下個
美麗的可能；

讓我們一起尋找另一個美麗的開始

張德勝

achang@mail.ndhu.edu.tw



NOTE

專題演講 4

劉柏宏教授

劉柏宏 教授

分享主題 績優團隊經營與 TA 帶領經驗分享
— 理性思維的感性詮釋

現職 國立勤益科技大學基礎通識教育中心教授
兼通識教育學院院長

學歷 美國俄勒岡州立大學數學教育博士

經歷

- 2007 年美國賓州州立大學訪問學者
- 97-100 年國科會傑出學者養成計畫補助
- 98 年國立勤益科技大學傑出通識教師
- 公民核心能力課程教師教學工作坊指導專家
- 公民核心能力暨通識教育經典讀書會種子教師

學術專長

- 數學教育
- 數理科學史

績優指導計畫報告

理性思維的感性詮釋

國立勤益科技大學基礎通識教育中心劉柏宏

101年9月28日於國立中正大學

100.1夥伴課程與老師

- 台北市立教育大學
~蘇意雯老師、數學思維的發展與應用
- 國立勤益科技大學
~陳東賢老師、數學遊戲與思考
- 國立台灣師範大學
~王銀國老師、邏輯思考與應用

100.2 夥伴課程與老師

- 台北市立教育大學
~蘇意雯老師、數學社會學
- 國立勤益科技大學
~陳東賢老師、數學遊戲與思考

計畫背景

- 政大錢致榕講座教授：台灣整個社會「**濫情**」又「**理盲**」。
- 聯強總裁杜書伍：新時代的人才需要的是科學思考，因為科學邏輯的思考習慣可以幫助一個人面對問題時「**抓精髓、建架構、長筋肉**」。
- 「**數學文化**」可以說是人類探索數學知識的各種外顯和內隱行為的模式，而數學知識就是藉由數學家社群所創造的獨特符碼。
- 本計劃旨在宣揚人類發展歷史上極為重要，但卻容易被忽略的「**數學思維文化**」。

兩段影片的啟示

$$13 \times 7 = 28 ?$$

阿奇里斯追不上烏龜？

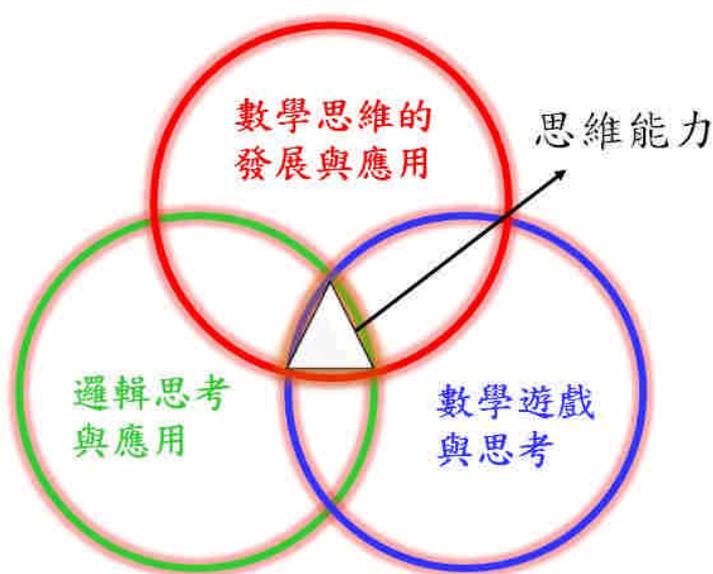
指導計畫策略

- 從夥伴課程選定計畫主軸
- 瞭解夥伴課程老師的目的
- 瞭解夥伴課程老師的特性
- 擬定指導計畫實施的策略
- 與夥伴課程老師分享溝通
- 執行期間隨時滾動式修正

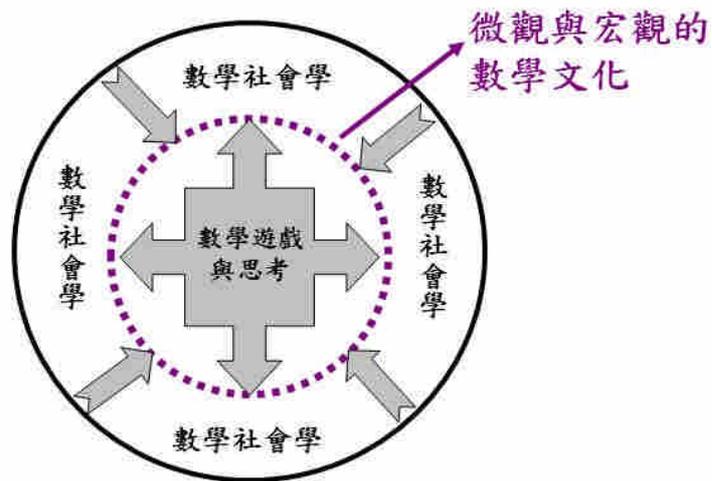
計畫目的

- 指導計畫的目的在於協調各課程展現出自我特色、傳達數學通識理念與建立互補溝通機制。
- 協助夥伴老師嘗試以多元教學進路傳達課程理念，但不拘泥於某一固定的實施方式。
- 各課程保有一致的理念，但也維持自我風格與特色。

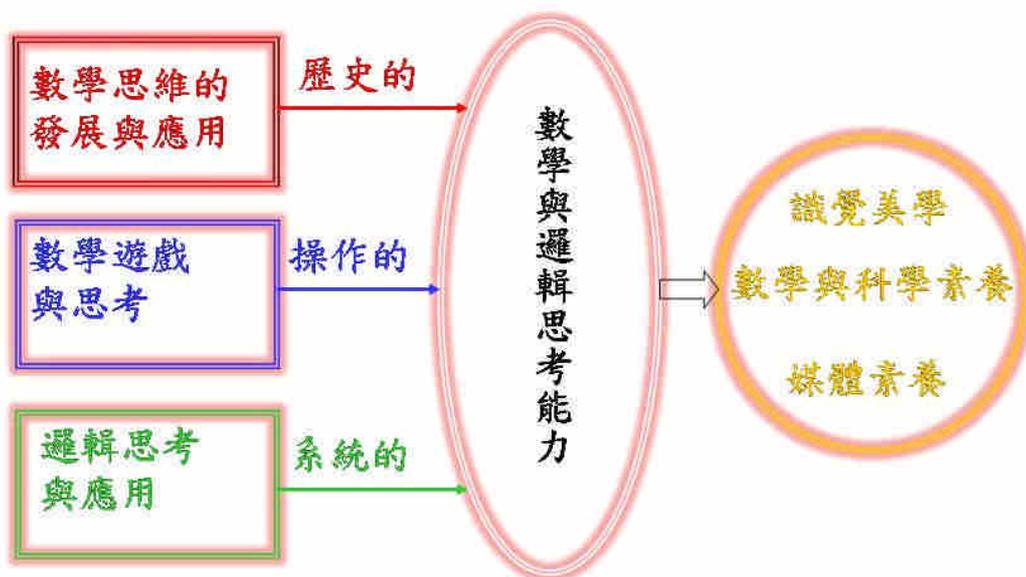
100.1 課群核心目標



100.2 課群核心目標



課群路徑與素養



實施方式-1

- 計畫書的撰寫：分享個人之前優質通識課程的計畫書，不希望所有課程都使用同一種實施模式，但希望是能相容的。
- 課程網站的規劃：具一致性，但可根據各自課程特性增減內容。
- 教室觀察：探知課程實施所遇到的困難和觀察課程實施的效果，以做為計畫執行的形成性評量。

實施方式-2

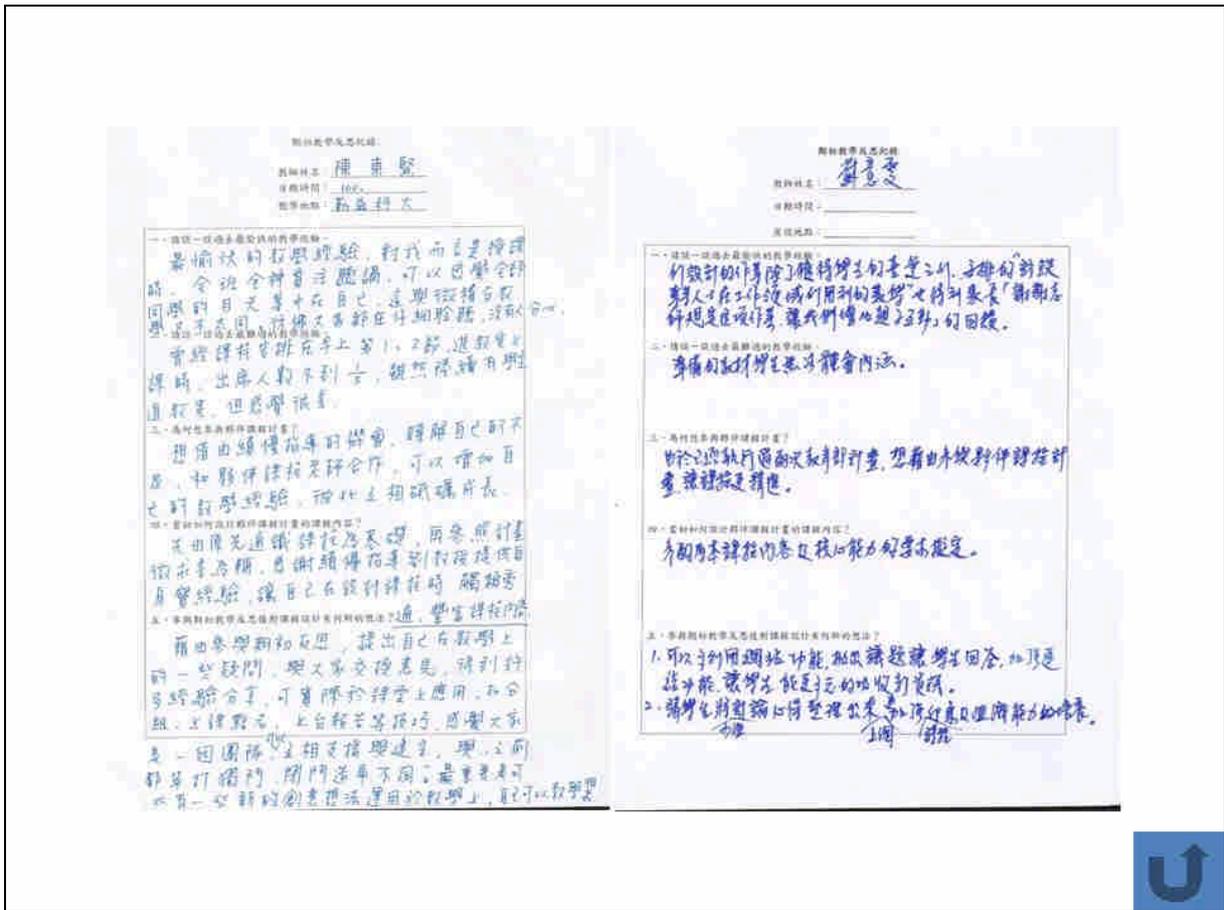
- 易地教學：到其他夥伴老師課堂授課，並撰寫「易地教學反思紀錄」。
- 課程連結：夥伴課程的網站相互連結，學生可以隨時了解其他課程的內容。
- 教學反思：舉行預備會議和期初、期中、期末教學反思座談，老師撰寫「教學反思報告」。
- 開闢部落格（100.1；100.2）撰寫主持人觀察心得。

結合研究與教學

- 以「數學與社會」問卷檢視學生於修讀「數學社會學」前後觀點之改變。
- 以「數學思考」問卷檢視學生於修讀「數學遊戲與思考」前後觀點之改變。

檢討與心得

- (1) 如何同中求異與異中求同？
- (2) 如何協調教師不同的理念？
- (3) 如何掌握空間距離的時效？
- (4) 如何突破個人能力的侷限？



NOTE

行政佈達

計畫主持人黃俊儒副教授



公民核心能力課程改進子計畫辦公室



教育部顧問室
101學年度第1學期
公民核心能力課程改進子計畫
Core Competence of Citizen

期初座談會暨 教學助理研習會

教育部顧問室公民核心能力課程改進子計畫辦公室
Copyright 2011. All rights reserved.



公民核心能力課程改進子計畫
期初座談會暨教學助理研習會

行政事務佈達暨徵件事宜修訂說明

計畫主持人
國立中正大學 黃俊儒
2012.09.28

 期初座談會暨教學助理研習會			
11-12月計畫辦公室行事曆			
	1-10日	11-20日	21-31日
11月	11/05前 101-1各課程計畫主持人繳交計畫基本資料摘要表		11/30前 101-1成果發表會會議說明、議程草案、報名網址等送達各課程計畫主持人
12月	12/10前 <ul style="list-style-type: none"> 101-1計畫主持人成果發表會發表報告時間變更通報截止日 101-1各課程繳交更新後的計畫基本資料摘要表 	12/14前 <ul style="list-style-type: none"> 101-1各課程完成「成果發表會」報名 101-1成果發表會議程定稿並寄送計畫主持人 101-1結案說明、經費收支結算表空白表格及填寫範例等送達計畫主持人 	

 期初座談會暨教學助理研習會	
網路版行事曆	
<ul style="list-style-type: none"> 計畫資料上傳區-首頁 	
	



授權契約簽署說明

- 為進行教育部顧問室人文社會科學相關領域中綱計畫**成果資訊網**之建置
- 各計畫主持人於收到教育部核定公文時，均需簽署公文附件：著作利用授權契約
- 詳參**附錄4：數位典藏作業與收錄原則說明摘錄版**



獲補助計畫重要說明

- 徵件事宜規定：
 - 十、其他注意事項：
 - (二)各受補助計畫，一經核定，不得任意變更。其因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後三個月內備文說明，並繳回全部補助款項。
- 獲補助教師遇有相關的突發事項，以致無法繼續執行課程，應主動與辦公室聯繫，辦理撤案事宜

公民核心能力課程改進子計畫

期初座談會暨教學助理研習會

期末報告注意事項

- 宗旨：「期末報告」作為一個重要的交流場域
- 形式：
 - 口頭報告
 - 壁報展示：
 - 開發更多交流的機會
 - 豐富教學成果的展現
- 時間：102年1月29日至1月30日
- 地點：國立中正大學禮堂國際會議廳、研討室

公民核心能力課程改進子計畫

期初座談會暨教學助理研習會

100-2成果發表會影片簡介

- 未來影片將放置於HSS網站









公民核心能力課程改進子計畫
期初座談會暨教學助理研習會

成果報告重點

- 學生學習成果「分析」
 - 鼓勵務實與誠懇的對比、分析及省思
 - 考慮學生特質、地域性、特殊性...
 - 避免僅是教學措施的華麗展現
- 鼓勵執行困難處的檢討及建議
- 重複獲補助計畫
 - 著重精進、突破、開創



行政聯繫事宜

- 請將**主要email**設為常用通訊錄，以防被誤認為垃圾信
 - 計畫辦公室信箱：cccpo_c@mail.moe.gov.tw
 - 101-1聯絡人：林瑋珊
 - 101-2聯絡人：賴宣儒
- 計畫辦公室公告區（替代方案）
 - 網址：<http://ccc.ccu.edu.tw>
 - 功能：email訊息同步公告、檔案下載



101-2徵件事宜說明

- 101-2徵件期間至101.10.15截止
- 相關資訊詳參：
 - 教育部人文社會科學教育計畫入口網
<http://140.119.178.247/HssWeb/wSite/mp?mp=1>
 - 101-2聯絡人 賴宣儒



101-2徵件事宜說明

- 同一學校申請A類計畫，以三種課群為限，校內並應建立初步篩選機制。課群中同一課程已獲本期計畫三次補助之教師，不得再申請
- 申請B類計畫之教師，如已獲本部前期及本期計畫共三次者，不得再申請



101-2徵件事宜說明

- 申請C類計畫，已獲本期計畫三次補助之夥伴課程，不得再申請
- 各計畫主持人當學年度申請本部人文社科相關領域計畫，最終以補助總數不超過二件為原則
- 五種素養文字定義的重新修正

附錄





獲補助名單

101 學年度第 1 學期





現代公民核心能力養成計畫—現代公民核心能力課程計畫

101 學年度第 1 學期獲補助計畫清單

序號	類別	計畫名稱	執行單位 (學校/系所)	計畫主持人
001	A 類	新移民與在地社會	國立澎湖科技大學通識教育中心	林寶安副教授
002	A 類	澎湖地景與環境倫理	國立澎湖科技大學通識教育中心	洪櫻芬教授 洪國璋助理教授
003	A 類	公民社會：社會創新提案	國立澎湖科技大學通識教育中心	蔡依倫助理教授
004	A 類	海洋環境的科學與人文觀	文藻外語學院通識教育中心	陳靜珮副教授
005	A 類	藝術與生活	文藻外語學院通識教育中心	吳宜真助理教授
006	A 類	統計與生活	文藻外語學院通識教育中心	李雪甄助理教授
007	A 類	自然經典名著閱讀—大崩壞	慈濟大學通識教育中心	葉綠舒助理教授
008	A 類	自然與環境概論	慈濟大學通識教育中心	江允智助理教授
009	A 類	環境倫理	慈濟大學通識教育中心	鍾隆琛助理教授
010	A 類	永續環境經營—國土保育及企業環境責任	大葉大學通識教育中心	陳宜清助理教授 徐傳瑛副教授
011	A 類	自然生態與環境永續	大葉大學通識教育中心	林康捷助理教授
012	A 類	能源科技與環境永續	大葉大學通識教育中心	姚品全副教授 侯雪娟講師
013	A 類	自然文學	國立臺中科技大學通識教育中心	洪錦淳助理教授
014	A 類	環境變遷與調適策略	國立臺中科技大學通識教育中心	何昕家講師
015	A 類	自然災害與永續發展	國立臺中科技大學通識教育中心	葉凱翔講師
016	A 類	哲學基本問題	國立高雄大學通識教育中心	陳德興助理教授
017	A 類	邏輯思維與論證	國立高雄大學通識教育中心	黃德芳講師
018	A 類	職場倫理	國立高雄大學通識教育中心	簡慧貞助理教授
019	A 類	探索臺灣—政經篇	國立高雄大學通識教育中心	姚朝森副教授 洪聖斐講師
020	A 類	口述歷史	國立高雄大學通識教育中心	李峰銘講師
021	A 類	探索臺灣—文化篇	國立高雄大學通識教育中心	柯品文助理教授
022	A 類	探索臺灣—歷史篇	國立高雄大學通識教育中心	楊書濠助理教授
023	A 類	東西方文明的對話	南華大學通識教學中心	許文柏助理教授
024	A 類	儒家傳統與現代性	南華大學通識教學中心	張錫輝副教授
025	A 類	科學與文明	南華大學通識教學中心	謝青龍教授
026	A 類	權力與權利：我們的社會與政治生活	南華大學通識教學中心	魏中平助理教授
027	A 類	人權與法律	樹德科技大學通識教育學院	曹金增助理教授
028	A 類	人與自然	樹德科技大學通識教育學院	劉永超副教授
029	A 類	藝術的創作與表現—戲劇篇	樹德科技大學通識教育學院	李季紋助理教授
030	A 類	醫療法律與醫學倫理	臺北醫學大學醫學人文研究所	何建志助理教授
031	A 類	全球衛生治理與法律	臺北醫學大學醫學人文研究所	楊培侃助理教授
032	A 類	生物醫學倫理	臺北醫學大學醫學人文研究所	祖旭華助理教授
033	A 類	現代公民法治教育	華梵大學人文教育研究中心	林正順教授
034	A 類	專業倫理與職涯發展	華梵大學人文教育研究中心	王惠雯副教授
035	A 類	公共藝術與文化法規	華梵大學人文教育研究中心	吳嘉陵助理教授
036	A 類	環境教育與永續	靜宜大學通識教育中心	梁偉明教授
037	A 類	多元文化與族群關係	靜宜大學通識教育中心	余健慈助理教授
038	A 類	環境倫理學	靜宜大學通識教育中心	楊勝欽助理教授
039	A 類	職業、法律與倫理	崑山科技大學通識教育中心	吳漢副教授
040	A 類	憲政民主與公民社會	崑山科技大學通識教育中心	陳玉美講師 鄭景文助理教授
041	A 類	台灣新移民議題探索	崑山科技大學通識教育中心	黃昌誠教授 吳淑華助理教授
042	A 類	歷史與文化	南台科技大學通識教育中心	陳雯宜講師
043	A 類	台南文化與生活	南台科技大學通識教育中心	王惠琛講師

序號	類別	計畫名稱	執行單位 (學校/系所)	計畫主持人
				沈文珺講師
044	A 類	商業美學與文創藝術	南台科技大學通識教育中心	蕭百芳副教授
045	A 類	媒體面面觀	南華大學通識教學中心	蔡鴻濱助理教授
046	A 類	科技發展與資訊倫理	南華大學通識教學中心	吳梅君助理教授
047	A 類	電視批判	南華大學通識教學中心	王慧蘭助理教授
048	A 類	影像觀點：觀看與實踐	中山醫學大學通識教育中心	林盈銓講師
049	A 類	宗教與動畫	中山醫學大學通識教育中心	黃鼎元助理教授
050	A 類	醫學與影像美學	中山醫學大學通識教育中心	翁國昌教授
051	A 類	台灣音樂傳統與現代	大葉大學通識教育中心	宋秀娟教授 陳孟亨助理教授
052	A 類	台灣當代社會分析	大葉大學通識教育中心	林蓬榮講師
053	A 類	台灣小說選讀	大葉大學工業設計學系	莊文福助理教授
054	A 類	海洋文明與臺灣歷史	大葉大學通識教育中心	曾賢熙副教授 廖賢娟講師
055	A 類	台灣民俗與休閒文化	大葉大學通識教育中心	邊瑞芬助理教授
056	A 類	從電影看日本思想與文化	大葉大學通識教育中心	林盈銓講師
057	A 類	性別與社會	大葉大學通識教育中心	郎亞琴副教授
058	A 類	德國文學與電影	大葉大學歐洲語文學系	林美琪助理教授
059	A 類	台灣勞動市場變遷和新移民族群融合	國立臺北大學通識教育中心	徐美教授
060	A 類	多元文化與社會正義	國立臺北大學通識教育中心	王冠生助理教授
061	A 類	當代全球議題與國際法	國立臺北大學法律學系	王震宇副教授
062	A 類	政治學	國立臺北大學公共行政暨政策學系	劉嘉薇助理教授
063	A 類	健康社會學	國立臺北大學社會學系	張恆豪副教授
064	A 類	服務—學習：生命教育	國立臺北藝術大學通識教育委員會共同學科	陳致宏助理教授
065	A 類	服務—學習：舞蹈製作	國立臺北藝術大學舞蹈學系	平珩副教授
066	A 類	舞蹈導論 I	國立臺北藝術大學舞蹈學系	趙綺芳副教授
067	A 類	尋訪那魯灣—都市原住民樂舞文化	國立臺北藝術大學通識教育委員會共同學科	陳俊斌助理教授
068	A 類	現代科技面面觀	大葉大學電機工程系	梁卓中教授 陳木松副教授
069	A 類	材料科技與生活	大葉大學材料科學與工程學系	李弘彬助理教授
070	A 類	影像、科技與生活	大葉大學資訊工程學系	張世旭助理教授
071	A 類	資訊科技與社會變遷	大葉大學資訊工程學系	程仲勝助理教授 洪春男助理教授
072	A 類	雲端運算與公民生活	大葉大學資訊管理學系	楊豐兆助理教授
073	A 類	現代文明與弱勢族群—影像與文本再現	南華大學通識教學中心	鄒川雄副教授
074	A 類	現代文明的障礙再現與超克	南華大學通識教育中心	周平副教授
075	A 類	性別、弱勢與現代文明	南華大學通識教學中心	李艷梅副教授
076	A 類	法律規訓與專業倫理	國立中正大學法律學系	施慧玲教授
077	A 類	語言與文化：法庭中的對話	國立中正大學語言學研究所	何德華教授
078	A 類	勞工關係專題：職場中的公民權實踐	國立中正大學勞工關係學系	朱柔若教授
079	A 類	工程倫理	南台科技大學化學工程與材料工程系	吳文昌副教授
080	A 類	工程與社會專題（能源）	南台科技大學機械工程系	林聰益副教授
081	A 類	工程與社會專題（資訊）	南台科技大學資訊工程系	李育強助理教授
082	A 類	工程與社會專題（電機）	南台科技大學電機工程學系	趙春棠助理教授
083	A 類	科技、倫理與社會	南台科技大學通識教育中心	楊劍豐助理教授
084	A 類	多元文化教育	國立臺中教育大學教育學系	顏佩如副教授 葉川榮博士後研究員

序號	類別	計畫名稱	執行單位 (學校/系所)	計畫主持人
085	A 類	性別關係與社會	國立臺中教育大學事業經營碩士學位學程	李家宗助理教授
086	A 類	動漫實務與應用	國立臺中教育大學通識教育中心	陳純瑩副教授 劉健慧博士後研究員
087	A 類	新移民與媒體識讀	國立臺北藝術大學通識教育委員會共同學科	王盈勛助理教授
088	A 類	走進老街的生命	國立臺北藝術大學通識教育委員會共同學科	黃士娟助理教授
089	A 類	原鄉印記—社區藝文服務與再造	國立臺北藝術大學戲劇學系	楊其文教授
090	A 類	音樂即興與生命關懷	國立臺北藝術大學音樂學系	黃漢娟副教授
091	A 類	環境與健康：愛環境，享幸福	中華醫事科技大學職業安全衛生系	孫逸民教授
092	A 類	人文藝術與服務課程：虎山故事地圖	中華醫事科技大學通識教育中心	王靖婷講師 蔡瓊賢講師
093	A 類	婚姻與家庭：阿公與阿嬤的故事	中華醫事科技大學幼兒保育系	傅清雪助理教授
094	A 類	文學與生活—和諧·家庭·書寫	南台科技大學通識教育中心	馬美娟副教授
095	A 類	體育—從瑜珈中找回身體的覺知能力	南台科技大學通識教育中心	徐翠敏副教授
096	A 類	情緒與壓力管理—我的新好情緒	南台科技大學通識教育中心	彭易璟副教授
097	A 類	網路影音與社群傳播	世新大學新聞傳播學院、通識教育中心	江亦瑄助理教授
098	A 類	媒體再現與行動	世新大學新聞傳播學院、通識教育中心	陳清河教授 黃聿清講師
099	A 類	社區與傳播	世新大學新聞傳播學院	陳澤美助理教授
100	A 類	展演空間	國立臺灣科技大學建築系	江維華教授
101	A 類	景觀設計	國立臺灣科技大學建築系	廖明誠助理教授
102	A 類	音樂劇場	國立臺灣科技大學應用科技研究所	王維君助理教授
103	A 類	視覺心理學	南台科技大學視覺傳達設計系	賴孟玲助理教授
104	A 類	視覺傳達設計概論	南台科技大學視覺傳達設計系	黃國禮助理教授
105	A 類	藝術與美學欣賞	南台科技大學通識教育中心	劉煥玲助理教授
106	A 類	文化資產導論	開南大學觀光餐飲與旅館學系	李汾陽副教授
107	A 類	鄉土襲產體驗	開南大學觀光餐飲與旅館學系	倪仲俊助理教授
108	A 類	永續生態旅遊	開南大學觀光餐飲與旅館學系	劉良力助理教授
109	A 類	都市（城市）人權	高雄市立空中大學通識教育中心	許文英助理教授
110	A 類	多元性別閱讀	高雄市立空中大學外國語文學系	何好蓁助理教授
111	A 類	城市美學	高雄市立空中大學通識教育中心	黃明虹助理教授
112	B 類	歷史人物分析	國立臺中科技大學通識教育中心	任天豪講師
113	B 類	生命科學新視界	中臺科技大學通識教育中心、醫學檢驗生物技術系	何杏茶副教授
114	B 類	人體迷航	中臺科技大學通識教育中心	李意旻助理教授 吳正男助理教授
115	B 類	企業、生活與實踐	國立中正大學通識教育中心	周育歡講師 吳容輝講師
116	B 類	環境保護概論	銘傳大學觀光事業學系	林青蓉副教授
117	B 類	環保與生活	國立暨南國際大學通識教育中心	陳谷汎助理教授 陳守德講師
118	B 類	生物與電子訊息之認識	國立暨南國際大學通識教育中心	程德勝副教授
119	B 類	邏輯思維與論證	國立高雄大學通識教育中心	黃敏郎講師
120	B 類	數字與生活	中國科技大學通識教育中心	許毓云助理教授
121	B 類	中國歷史上的婦女與社會	大華技術學院通識教育中心	王心美副教授
122	B 類	企業倫理	元培科技大學通識教育中心	吳志鴻助理教授
123	B 類	國際發展與臺灣	國立政治大學政大書院計畫辦公室	季淳教授

序號	類別	計畫名稱	執行單位 (學校/系所)	計畫主持人
124	B 類	邏輯與思辨	慈濟大學通識教育中心	林美香助理教授
125	B 類	數位公民與自身實踐	中國科技大學通識教育中心	翁兆言助理教授
126	B 類	困境與人生	靜宜大學通識教育中心	賴淑蘭講師
127	B 類	現代公民社會	亞東技術學院通識教育中心	魏澤民助理教授
128	B 類	藝術與文化：表演藝術初體驗	輔英科技大學共同教育中心	李玉笛講師 吳兆琦講師
129	B 類	數位時代媒體新素養	中國文化大學共同科目與通識教育中心	柯舜智副教授
130	B 類	台灣小說選讀	國立臺灣師範大學通識教育中心、臺灣語文學系	林淑慧副教授
131	B 類	畫中有話	遠東科技大學通識教育中心	孫維民副教授
132	B 類	藝術的數學密碼	中國科技大學通識教育中心	徐惠莉副教授
133	B 類	視覺素養與文化多元性探究	中國科技大學通識教育中心	黃秀雯講師
134	B 類	視覺藝術欣賞與創作	遠東科技大學通識教育中心	楊永雯助理教授
135	B 類	台灣音樂的美學詮釋	東方設計學院通識教育中心	楊青琳助理教授
136	B 類	哲學專論	國立雲林科技大學通識教育中心	簡端良助理教授
137	C 類	績優指導計畫（公民生活新視野）	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所	陳炳宏教授
139	C 類	海洋科學與繪本藝術	國立臺灣師範大學通識教育中心	葉孟宛助理教授
140	C 類	績優指導計畫（性別意識與媒體素養的培力與實踐）	國立東華大學課程設計與潛能開發學系	張德勝教授
141	C 類	性別與教育	國立東華大學族群關係與文化學系	謝若蘭副教授
142	C 類	媒介素養	國立東華大學民族語言與傳播學系	黃毓超助理教授
143	C 類	績優指導計畫（媒體素養與網路社會）	南台科技大學財經法律研究所	郭俊麟助理教授
144	C 類	媒體與資訊社會	南台科技大學資訊傳播系	黃瓊儀講師
145	C 類	資訊素養與倫理	南台科技大學通識教育中心	劉毓芬講師
146	C 類	績優指導計畫（提升綠領人才公民素養之通識課群計畫）	桃園創新技術學院化妝品應用系、通識教育中心	鍾愛副教授
147	C 類	低碳生活	國立聯合大學資訊與社會研究所	張陳基副教授
148	C 類	全球暖化談溫室氣體管理	桃園創新技術學院環境科技與管理系、教學資源與發展中心	黃富昌副教授
149	C 類	綠色科技、社會與全球化	桃園創新技術學院創意流行時尚設計系、教務處	孫茂誠教授

※獲補助計畫名單及補助金額以教育部核定公文為準。

※本清單之排序與計畫表現無關。

徵件事宜

(101 學年度第 1 學期適用)





教育部辦理補助現代公民核心能力課程計畫徵件事宜

中華民國 100 年 2 月 23 日
臺顧字第 1000019183 號函訂定
中華民國 100 年 8 月 15 日
臺顧字第 1000137597 號函修正
中華民國 101 年 2 月 8 日
臺顧字第 1010016454 號函修正

一、目的：教育部(以下簡稱本部)為鼓勵並輔導大專校院透過通識課程及通識課程與專業課程之合作，在關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，培養學生具備倫理、民主、科學、媒體及美學等公民核心能力，依據本部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點，公告受理申請現代公民核心能力課程計畫。

二、補助對象

(一)全國各公私立大專校院，分下列三種補助類型，擇優補助：

- 1.A 類：公民核心能力課群發展，依課程類型分為二類：第一類為「通識課群類」，由多位開設通識課程之教師共同提出申請；第二類為「跨領域課群類」，由多位開設系所專業課程及通識課程之教師共同提出申請。
- 2.B 類：單一通識課程發展，由開設通識課程之教師提出申請。但已獲本部前期通識教育課程計畫三次補助之教師，不得再申請。
- 3.C 類：績優夥伴課群發展，由曾獲本部「通識教育課程績優計畫」(不含績優團隊)或「現代公民核心能力課程績優計畫」獎勵之教師，提出「績優指導計畫」，並搭配「夥伴課程計畫」，共同合作提出申請。每一績優指導計畫所搭配夥伴課程計畫以不超過三個為限，夥伴課程之類型可為通識課程或專業領域課程。本部基於推廣優質課程典範之立場，亦得主動邀請並補助獲本部課程績優計畫獎勵之教師執行之。

(二)同一課程計畫主持人應就前款三種補助類型擇一申請，如有重複申請之情事，均不予受理。

(三)本部將視各計畫主持人當年度申請本部人文社科相關領域計畫情形，衡量其任主持人之計畫通過情形，最終以當年度補助總數不超過二件為原則。

三、計畫期程：依學年時程分上、下學期計畫。上學期計畫自每年八月一日起至次年一月三十一日止；下學期計畫自每年二月一日起至七月三十一日止。

四、補助原則

(一)補助類型

1.A 類：

- (1)擇定倫理、民主、科學、媒體及美學中二至三種公民核心能力為主軸，鼓勵在關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，以「行動與問題導向」及「學生為主體」之理念設計課群(含服務學習型課程)，強調將學習設定於複雜、有意義之問題脈絡中，並能與學習者之生活經驗結合；同時亦鼓勵透過與第三部門(社區或非營利組織)之合作，培養學生社會參與經驗及對公共議題之感知。
- (2)課群中每門課程鼓勵包括多個公民核心能力之培養，並以跨領域精神貫穿多種核

心能力之課程設計。

- (3) 每項課群計畫應由三至五個課程共同組成，其中「通識課群類」由單一學校之通識課程組成；「跨領域課群類」由單一學校之通識及專業課程共同組成。每個課群中，應包括多種公民核心能力培養並具統合精神，從「線」(課群)取代「點」(單一課程)，以對學習成效產生更全方位之影響。

2.B 類：

- (1) 以倫理、民主、科學、媒體及美學等公民核心能力為主軸，鼓勵在關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，以「行動與問題導向」及「學生為主體」之理念設計課程(含服務學習型課程)，強調將學習設定在複雜、有意義之問題脈絡中，並能與學習者之生活經驗結合；同時亦鼓勵透過與第三部門(社區或非營利組織)之合作，培養學生社會參與經驗及對公共議題之感知。
- (2) 由單一通識課程提出申請，課程應包括一個或二個以上公民核心能力培養，亦鼓勵以跨領域精神貫穿多種核心能力之課程設計。

3.C 類：

- (1) 由曾獲本部「通識教育課程績優計畫」(不含績優團隊)或「現代公民核心能力課程績優計畫」獎勵之教師提出課群計畫，進行績優課程推廣。
- (2) 該課群由前述教師提出之「績優指導計畫」，與本校或他校合作教師提出之「夥伴課程計畫」共同組成。

(二) 補助基準

1. 採部分補助。課程實際修課學生人數應達校定基準，始得補助；每一課程補助額度，最高以新臺幣(以下同)二十萬元為限；每一課群補助額度，最高以一百萬元為限。
2. 受補助學校應另行提撥自籌經費，用於指定項目。自籌經費額度，應為本部補助額度之百分之二十以上。
3. 計畫申請時，得依過去開課經驗預估修課學生數編列經費，本部於計畫審查通過時，依所報預估修課學生數核定補助經費。
4. 各計畫應於規定期限內提送實際修課學生數及名單，並依實際修課學生數使用經費。
5. 各申請計畫得依課程設計自行規劃「教學助理」或「教學網站助理」之需求。課程安排之「教學助理」應帶領學生進行小組討論或小組活動；計畫主持人應評估所建置之教學網站永續經營之可能性。

(三) 經費編列及支用原則如附件一。

五、申請及審查作業

- (一) 每年受理申請二次，第一梯次申請期限為每年二月一日至三月三十一日止，受理上學期計畫之申請；第二梯次申請期限為每年八月十五日起至十月十五日止，受理下學期計畫之申請。
- (二) 申請文件應裝訂成冊，於申請期限內，以郵戳為憑，免備函，寄至本部公民核心能力課程改進子計畫辦公室(62102 嘉義縣民雄鄉大學路一段 168 號國立中正大學通識教育中心 R124 黃俊儒老師收)。
- (三) 申請文件不全、未裝訂完備、不符規定或屆期未送達者，不予受理。申請資料請自行備份，恕不退還。
- (四) 申請者應於規定期限內送達書面資料，並至「教育部顧問室人文社會科學教育計畫

入口網」(網址：<http://hss.edu.tw>)辦理線上申請，始完成所有申請程序。

(五)A 類計畫：「通識課群類」及「跨領域課群類」，課群中之每一課程應各設一名計畫主持人，其中一人並應擔任總計畫主持人。各計畫分別備齊完整之申請文件，並獨立分冊裝訂，由總計畫主持人彙整後提出。

(六)C 類計畫：「績優指導計畫」主持人僅需提出績優指導計畫內容，不需另提課程計畫；「夥伴課程計畫」之每一課程應各設一名計畫主持人。各計畫分別備齊完整之申請文件，並獨立分冊裝訂，由績優指導計畫主持人彙整後提出。

(七)申請文件：

- 1.一式五份，每份均應含封面(如附表一)、申請表(如附表二)、計畫摘要(如附表三)、課群合作機制說明(如附表四，僅申請 B 類計畫者免附)、計畫內容(如附表五)及經費申請表(如附表六)等。
- 2.每一計畫書應以雙面列印並裝訂，封面請勿加附膠膜，總篇幅以五十頁為限(含其他有利於評審之附件資料)，擇要書寫，超過篇幅者將酌予扣分。
- 3.計畫內容重點說明如附件二；各類申請文件自行查核表如附件三。

(八)審查作業

1.審查形式：由本部組成審查小組，以書面及會議方式進行審查。

2.審查指標：

- (1)A 類中之「通識課群類」及「跨領域課群類」：整體規劃之問題意識、核心精神、架構完整性、各課程之間橫向統整性、周延性及互補性。
- (2)課程結構妥適性：各課程目標及整體課群目標之關連性，課程內涵符合公民核心能力之程度(包括在關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，倫理、民主、科學、媒體及美學等素養)，課程內容規劃周延緊密、具知識承載度且符合該校學生需求之程度。
- (3)計畫完備性：教學進度、指定閱讀、參考書籍、作業設計、評量方式及其他教學活動等規劃之完備性。
- (4)設有教學助理之課程，其教學助理帶領小組學習規劃之完善性。
- (5)「績優夥伴課群」類團隊合作模式之完備性。
- (6)其他有關計畫品質、可行性及創新性等。

六、經費請撥與結報

(一)請撥：各受補助學校應於規定期限內檢附學校統一領據，連同簽署完成之著作利用授權契約一式二份(如附件四)，到本部請款。

(二)結報：依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

七、成果提報

(一)受補助之計畫，於計畫期程屆滿時，應提出完整結案成果報告(應提供計畫檢索之中英文關鍵詞三個以上)。

(二)成果文件一式五份，應依照指定格式撰寫，完整裝訂成冊，於規定期限內(以郵戳為憑)寄至指定地點。未於期限內提出者，視同計畫未完成，本部得要求受補助學校繳回全額或部分補助經費。

八、考評與獎勵

(一)考評方式：

- 1.期中教學網站查核。
- 2.期末審查：由本部組專案小組辦理。

(二)考評項目：

- 1.活動出席率。
- 2.課程內涵。
- 3.設有教學助理之課程，教學助理帶領小組學習成效。
- 4.課程網頁每個月查核網頁紀錄及其內容充實度之結果。
- 5.成果發表會表現。

(三)本部將針對課群計畫、單一通識課程計畫及優質夥伴課群表現優異者，於公開活動給予表揚。

九、計畫執行期間應確實遵守學術倫理規範，最終成果產出之內容如有參考或引用他人之圖文或照片者，計畫人員應註明其來源出處及原作者姓名，或取得圖文著作財產權人之授權。涉及他人智慧財產權者，計畫人員應依相關法令規定辦理。計畫研發成果，本部基於非營利推廣之需，享有使用權，其使用範疇，於計畫核定後請撥經費時一併簽署確認。

十、其他注意事項

(一)同一計畫如已向本部其他單位申請並獲補助者，不得重複申請；計畫已獲其他機關之補助項目，應擇一，不得重複。未獲本部補助之項目及經費，由學校配合款支應或申請其他機關(構)補助，學校應於申請時一併提出並說明。未申請其他單位補助，亦應提具聲明。

(二)各受補助計畫，一經核定，不得任意變更。其因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後三個月內備文說明，並繳回全部補助款項。

(三)各受補助計畫應設課程專屬網站，將計畫內容、辦理績效及成果公布於網站。

(四)計畫期間，受補助學校應配合本部推廣及管考作業，提供相關資料並出席相關會議及活動。

(五)計畫主持人應參加期初座談會、期末發表會及相關研習會，教學助理應參加相關訓練課程。

附錄

本計畫徵件事宜所指現代公民核心能力包括倫理、民主、科學、媒體及美學等素養，在強調關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，其核心能力之內涵如下：

一、倫理素養

在倫理素養上，一方面對於當代倫理議題應具備基本認識，另一方面要能運用道德推理對現在及未來發生之具體倫理議題加以理性判斷。

二、民主素養

自由民主社會特色之一，是合理爭議之大量存在。學校教育基本任務之一，即在於培養公民具備參與民主審議、面對合理爭議所需之知識、技巧與美德。

三、科學素養

做為現代公民，能體認科學乃人類文化活動產物之一，並能瞭解科學產生之效果及其相應限制，進而願意參與科學相關公共議題之討論、反思及抉擇。

四、媒體素養

做為現代公民，能體認媒體對人們感知外在世界之重大影響，進而瞭解媒體組織如何產製訊息、如何建構形象及意義，並進而對媒體訊息保有開放、批判及省思之能力。

五、美學素養

美感對象不僅針對藝文，亦針對生活世界之種種事物，泛指對於事物(非道德性)統整性價值之體會，增加「體認」層次，以豐富美感之領受力。

附件一

經費編列及支用原則

一、人事費

(一)計畫主持人費 (限 A、C 類計畫申請，不補助 B 類計畫)：

1. A 類計畫：

(1)總計畫主持人 1 名，每月 6,000 元，除開課外，亦須負責課群之整體規劃、整合及合作運作機制。

(2)子計畫主持人 2 至 4 名，每月 5,000 元。

2. C 類計畫：每月 5,000 元，績優指導計畫總計畫主持人 1 名，夥伴課程子計畫主持人至多 3 名；績優指導計畫主持人須負責與夥伴課程之間連結及教師之間互動、合作與分享機制。

(二)教學助理 (分組學習活動之需)：

1. 修課學生人數每滿 25 人配置 1 名研究生教學助理，本部至多補助 2 名教學助理薪資，其餘教學助理薪資由學校自籌經費支付，薪資須比照本部標準(無安排教學助理之課程，免編此經費)。

2. 教學助理薪資：博士班研究生者每人每月 10,000 元，碩士班研究生者每人每月 7,000 元，每學期支領 5 個月。

3. 教學網站助理薪資：各計畫除教學助理外，須另聘專門負責網站設計管理之兼任網站助理 1 人。網站助理應為未同時擔任教學助理之大學生或研究生，其薪資為每人每月 5,000 元，每學期支領 5 個月。

二、業務費

(一)課程教材費：各計畫得依實際需求於下列項目中擇項編列及支用，並以 20,000 為限。

1. 特殊教材(具)製作費：因應課程創意及特殊規劃需製作特殊教材(具)，應於計畫申請書內容中詳細說明，並列出估價基準。

2. 講義影印費：以每名學生每學期 100 元概估，總額以 10,000 元為限。

(二)邀請校外專家學者之費用：

1. 校外專家學者鐘點費：課程中擬邀請校外專家學者演講或協同教學者，以專家學者鐘點費編列報支，每節 1,600 元，總額以 16,000 元為限(授課時間每節為 50 分鐘)。

2. 校外專家學者交通費：總額以 15,000 元為限，並依「國內出差旅費報支要點」核實報支。

(三)課程與教學活動費：因應課程內容及教學活動設計所需之交通費、保險費(不含公教人員保險)、參訪費、學生實作費及期末成果發表會展板等，以 100,000 元為限。

(四)資料蒐集費：因應課程單元發展所需要檢索之相關研究資料、文獻、書籍、數位影音內容(光碟、影帶)等，以 50,000 元為限。

(五)計畫成員國內差旅費：

1. 計畫主持人參加本部顧問室舉辦之「期初座談會」、「期末成果發表會」及相關研習活動所需國內差旅費，以 6,000 元為限。

2. 教學助理參加本部顧問室主辦之本計畫相關會議所需國內差旅費，以 6,000 元為限。

3. 「績優夥伴課群發展」團隊計畫間課堂觀察活動及其他互動所需國內旅費，以 20,000

元為限，僅 C 類計畫得申請。

(六)優質課程推廣費：僅 C 類績優指導計畫總計畫主持人得申請，為「績優夥伴課群發展」推廣活動相關費用，以 30,000 元為限。

三、雜支：以業務費 6% 為限，文具、紙張、資訊耗材、郵資及誤餐費等前項未列之辦公事務費用屬之。

四、非屬上開項目之經費請勿編列。上開交通費及國內差旅費按職等依公務人員國內出差旅費報支要點核實支給。

計畫內容重點說明

一、申請課程計畫者，應說明下開規劃內容：

- (一)說明主持人基於對現代社會的觀察所引發之「問題意識」，並具體化為各種「課程目標」；此外，應載明課程內容、教學歷程規劃、學習成效評估及永續經營之策略等。
- (二)如有與第三部門合作及相關活動，應在課程設計中載明校內外相關行動之性質、合作機構名稱、場地與時間之規劃、總計次數及學習評估方式等，並說明相關行動於課程中所扮演之角色。
- (三)說明課程進行時所涉校外場地(如○○垃圾焚化場)之妥適性及課程進行之安全措施。

二、申請 C 類「績優夥伴課群發展」計畫者，應敘明教師間之互動及指導機制。「績優指導計畫」主持人應赴夥伴課程進行課堂觀察至少二次，並撰寫觀察報告。計畫團隊應召開全體成員工作會議至少三次，並形成會議紀錄。

三、設有教學助理者，應說明教學助理之相關規劃：

- (一)有小組討論安排之課程，應載明課程設計中，小組討論之總計次數、討論場地與時間之規劃內容、促使學生重視小組討論之方法及小組討論效果之評估方式。
- (二)有小組活動安排之課程，應載明課程設計中，小組活動(如小組服務活動或服務檢討)之總計次數、活動場地與時間之規劃內容、促使學生重視學生理解「行動與理論融合」之方法，以及小組活動效果之評估方式。
- (三)設有教學助理之課程，應載明教學助理之姓名及系所年級、授課教師與教學助理之分工、評量教學助理工作成效之基準，同時說明訓練教學助理完成課前課後準備工作、帶領討論(或活動)及使其參與評分等之方式。

四、課程網頁規劃：說明規劃該通識課程網站之方式，包含課程資料網化、網路討論、學生修課回饋及建議之相關內容等，並應提供各界瞭解該課程計畫執行績效之管道。

五、創意及特殊規劃：計畫有突破傳統教學方式者，應詳細說明其創意及特殊規劃之構想；其課程若曾獲本部顧問室補助者(未獲績優計畫獎勵者)，並應說明此次課程規劃與上次課程規劃不同或突破改進之處。

六、永續經營之策略：應規劃在課程經費補助結束後，該課程不論在教學設計、活動規劃、學習評量及課程網站上，可繼續運作之永續經營策略。

七、列表提出計畫主持人最近三年執行及申請之本部案件清單與計畫摘要。當次申請計畫如已向其他單位申請補助經費者，應註明其經費來源；未向其他單位申請者，亦應提具聲明。

徵件事宜

(101 學年度第 2 學期適用)





教育部辦理補助現代公民核心能力課程計畫徵件事宜

中華民國 100 年 2 月 23 日
臺顧字第 1000019183 號函訂定
中華民國 100 年 8 月 15 日
臺顧字第 1000137597 號函修正
中華民國 101 年 2 月 8 日
臺顧字第 1010016454 號函修正
中華民國 101 年 8 月 16 日
臺顧字第 1010150563 號函修正

一、目的：教育部(以下簡稱本部)為鼓勵並輔導大專校院透過通識課程及通識課程與專業課程之合作，在關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，培養學生具備倫理、民主、科學、媒體及美學等公民核心能力，依據本部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點，公告受理申請現代公民核心能力課程計畫。

九、補助對象

(一)全國各公私立大專校院，分下列三種補助類型，擇優補助：

- 1.A 類：公民核心能力課群發展，依課程類型分為二類：第一類為「通識課群類」，由多位開設通識課程之教師共同提出申請；第二類為「跨領域課群類」，由多位開設系所專業課程及通識課程之教師共同提出申請，同一學校申請以三種課群為限，校內並應建立初步篩選機制。課群中同一課程已獲本期現代公民核心能力課程計畫三次補助之教師，不得再申請。
- 2.B 類：單一通識課程發展，由開設通識課程之教師提出申請。但已獲本部前期通識教育課程計畫及本期現代公民核心能力課程計畫共三次之教師，不得再申請。
- 3.C 類：績優夥伴課群發展，由曾獲本部「通識教育課程績優計畫」(不含績優團隊)或「現代公民核心能力課程績優計畫」獎勵之教師，提出「績優指導計畫」，並搭配「夥伴課程計畫」，共同合作提出申請。每一績優指導計畫所搭配夥伴課程計畫以不超過三個為限，夥伴課程之類型可為通識課程或專業領域課程。但已獲本期現代公民核心能力課程計畫三次補助之夥伴課程，不得再申請。本部基於推廣優質課程典範之立場，亦得主動邀請並補助獲本部課程績優計畫獎勵之教師執行之。

(二)同一課程計畫主持人應就前款三種補助類型擇一申請，如有重複申請之情事，均不予受理。

(三)本部將視各計畫主持人當學年度申請本部人文社科相關領域計畫情形，衡量其任主持人之計畫通過情形，最終以當學年度補助總數不超過二件為原則。

十、計畫期程：依學年時程分上、下學期計畫。上學期計畫自每年八月一日起至次年一月三十一日止；下學期計畫自每年二月一日起至七月三十一日止。

十一、補助原則

(一)補助類型

1.A 類：

- (1)擇定倫理、民主、科學、媒體及美學中二至三種公民核心能力為主軸，鼓勵在關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，以「行動與問題導向」及「學生為主體」之理念設計課群(含服務學習型課程)，強調將學習設定於複雜、有意義之問題脈絡中，並能與學習者之生活經驗結合；同時亦鼓勵透過與第三部門(社區或非營利組織)之合作，培養學生社會參與經驗及對公共議題之感知。
- (2)課群中每門課程鼓勵包括多個公民核心能力之培養，並以跨領域精神貫穿多種核心能力之課程設計。
- (3)每項課群計畫應由三至五個課程共同組成，其中「通識課群類」由單一學校之通識課程組成；「跨領域課群類」由單一學校之通識及專業課程共同組成。每個課群中，應包括多種公民核心能力培養並具統合精神，從「線」(課群)取代「點」(單一課程)，以對學習成效產生更全方位之影響。

2.B 類：

- (1)以倫理、民主、科學、媒體及美學等公民核心能力為主軸，鼓勵在關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，以「行動與問題導向」及「學生為主體」之理念設計課程(含服務學習型課程)，強調將學習設定在複雜、有意義之問題脈絡中，並能與學習者之生活經驗結合；同時亦鼓勵透過與第三部門(社區或非營利組織)之合作，培養學生社會參與經驗及對公共議題之感知。
- (2)由單一通識課程提出申請，課程應包括一個或二個以上公民核心能力培養，亦鼓勵以跨領域精神貫穿多種核心能力之課程設計。

3.C 類：

- (1)由曾獲本部「通識教育課程績優計畫」(不含績優團隊)或「現代公民核心能力課程績優計畫」獎勵之教師提出課群計畫，進行績優課程推廣。
- (2)該課群由前述教師提出之「績優指導計畫」，與本校或他校合作教師提出之「夥伴課程計畫」共同組成。

(二)補助基準

- 1.採部分補助。課程實際修課學生人數應達校定基準，始得補助；每一課程補助額度，最高以新臺幣(以下同)二十萬元為限；每一課群補助額度，最高以一百萬元為限。
- 2.受補助學校應另行提撥自籌經費，用於指定項目。自籌經費額度，應為本部補助額度之百分之二十以上。
- 3.計畫申請時，得依過去開課經驗預估修課學生數編列經費，本部於計畫審查通過時，依所報預估修課學生數核定補助經費。
- 4.各計畫應於規定期限內提送實際修課學生數及名單，並依實際修課學生數使用經費。
- 5.各申請計畫得依課程設計自行規劃「教學助理」或「教學網站助理」之需求。課程安排之「教學助理」應帶領學生進行小組討論或小組活動；計畫主持人應評估所建置之教學網站永續經營之可能性。

(三)經費編列及支用原則如附件一。

十二、 申請及審查作業

- (一)每年受理申請二次，第一梯次申請期限為每年二月一日至三月三十一日止，受理上學期計畫之申請；第二梯次申請期限為每年八月十五日起至十月十五日止，受理下學期計畫之申請。

- (二)申請文件應裝訂成冊，於申請期限內，以郵戳為憑，免備函，寄至本部公民核心能力課程改進子計畫辦公室(62102 嘉義縣民雄鄉大學路一段 168 號國立中正大學通識教育中心 R124 黃俊儒老師收)。
- (三)申請文件不全、未裝訂完備、不符規定或屆期未送達者，不予受理。申請資料請自行備份，恕不退還。
- (四)申請者應於規定期限內送達書面資料，並至「教育部顧問室人文社會科學教育計畫入口網」(網址：<http://hss.edu.tw>)辦理線上申請，始完成所有申請程序。
- (五)A 類計畫：「通識課群類」及「跨領域課群類」，課群中之每一課程應各設一名計畫主持人，其中一人並應擔任總計畫主持人。各計畫分別備齊完整之申請文件，並獨立分冊裝訂，由總計畫主持人彙整後提出。
- (六)C 類計畫：「績優指導計畫」主持人僅需提出績優指導計畫內容，不需另提課程計畫；「夥伴課程計畫」之每一課程應各設一名計畫主持人。各計畫分別備齊完整之申請文件，並獨立分冊裝訂，由績優指導計畫主持人彙整後提出。
- (七)申請文件：
- 1.一式五份，每份均應含封面(如附表一)、申請表(如附表二)、計畫摘要(如附表三)、課群合作機制說明(如附表四，僅申請 B 類計畫者免附)、計畫內容(如附表五)及經費申請表(如附表六)等。
 - 2.每一計畫書應以雙面列印並裝訂，封面請勿加附膠膜，總篇幅以五十頁為限(含其他有利於評審之附件資料)，擇要書寫，超過篇幅者將酌予扣分。
 - 3.計畫內容重點說明如附件二；各類申請文件自行查核表如附件三。
- (八)審查作業
- 1.審查形式：由本部組成審查小組，以書面及會議方式進行審查。
 - 2.審查指標：
 - (1)A 類中之「通識課群類」及「跨領域課群類」：整體規劃之問題意識、核心精神、架構完整性、各課程之間橫向統整性、周延性及互補性。
 - (2)課程結構妥適性：各課程目標及整體課群目標之關連性，課程內涵符合公民核心能力之程度(包括在關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，倫理、民主、科學、媒體及美學等素養)，課程內容規劃周延緊密、具知識承載度且符合該校學生需求之程度。
 - (3)計畫完備性：教學進度、指定閱讀、參考書籍、作業設計、評量方式及其他教學活動等規劃之完備性。
 - (4)設有教學助理之課程，其教學助理帶領小組學習規劃之完善性。
 - (5)「績優夥伴課群」類團隊合作模式之完備性。
 - (6)其他有關計畫品質、可行性及創新性等。

十三、 經費請撥與結報

- (一)請撥：各受補助學校應於規定期限內檢附學校統一領據，連同簽署完成之著作利用授權契約一式二份(如附件四)，到本部請款。
- (二)結報：依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

十四、 成果提報

- (一)受補助之計畫，於計畫期程屆滿時，應提出完整結案成果報告(應提供計畫檢索之中
公民核心能力課程改進子計畫辦公室

英文關鍵詞三個以上)。

(二)成果文件一式五份，應依照指定格式撰寫，完整裝訂成冊，於規定期限內(以郵戳為憑)寄至指定地點。未於期限內提出者，視同計畫未完成，本部得要求受補助學校繳回全額或部分補助經費。

十五、 考評與獎勵

(一)考評方式：

- 1.期中教學網站查核。
- 2.期末審查：由本部組專案小組辦理。

(二)考評項目：

- 1.活動出席率。
- 2.課程內涵。
- 3.設有教學助理之課程，教學助理帶領小組學習成效。
- 4.課程網頁定期查核網頁紀錄及其內容充實度之結果。
- 5.成果發表會表現。

(三)本部將針對課群計畫、單一通識課程計畫及優質夥伴課群表現優異者，於公開活動給予表揚。

九、計畫執行期間應確實遵守學術倫理規範，最終成果產出之內容如有參考或引用他人之圖文或照片者，計畫人員應註明其來源出處及原作者姓名，或取得圖文著作財產權人之授權。涉及他人智慧財產權者，計畫人員應依相關法令規定辦理。計畫研發成果，本部基於非營利推廣之需，享有使用權，其使用範疇，於計畫核定後請撥經費時一併簽署確認。

十、其他注意事項

(一)同一計畫如已向本部其他單位申請並獲補助者，不得重複申請；計畫已獲其他機關之補助項目，應擇一，不得重複。未獲本部補助之項目及經費，由學校配合款支應或申請其他機關(構)補助，學校應於申請時一併提出並說明。未申請其他單位補助，亦應提具聲明。

(二)各受補助計畫，一經核定，不得任意變更。其因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後三個月內備文說明，並繳回全部補助款項。

(三)各受補助計畫應設課程專屬網站，將計畫內容、辦理績效及成果公布於網站。

(四)計畫期間，受補助學校應配合本部推廣及管考作業，提供相關資料並出席相關會議及活動。

(五)計畫主持人應參加期初座談會、期末發表會及相關研習會，教學助理應參加相關訓練課程。

(六)獲得本計畫核定補助之課程，不得重複於同期本部「公民素養陶塑計畫」參與相似課程教學規劃與執行，並支領相關經費。

附錄

本計畫強調之精神為公共性、自主性及多樣性（多元價值），希冀以五大素養（倫理、民主、科學、美學、媒體）為範疇，其精神簡要說明如下：

六、公共性：

成就公民社會是臺灣一向努力的目標。公民社會由公民於公共場域互動所構成。是故，本計畫注重引導學生認知社會問題並親身實踐，強調知識與社會之連結，培育學生關懷社會，主動參與公共事務。

七、自主性：

現代社會快速變遷，公民需具備隨時面對新挑戰之能力，並不斷學習。因此，本計畫強調教學歷程中，教與學雙方互為主體，反應在地性，發現並解決問題。

八、多樣性：

具有現代意識的公民，須能體認現今臺灣社會的多樣性、多元族群及其動態的文化內涵。本計畫宜呈現當代社會多元的存在、文化與價值，引導學生理解、體驗、進而尊重。

本計畫徵件事宜所指現代公民核心能力包括倫理、民主、科學、媒體及美學等素養，在強調關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，其核心能力之內涵如下：

一、倫理素養

現代公民須具備分辨倫理難題與抉擇的能力，除了須認識日常生活與專業情境中所常遇到的倫理議題外，更要能運用道德推理及理性判斷來面對倫理議題。

二、民主素養

現代公民須具備透過民主程序處理爭議的能力。應教育學生尊重事實、講究理性溝通，培養公民具備參與民主審議、面對合理爭議所需之知識、技巧與美德。

三、科學素養

現代公民須能瞭解科學產生之效果及其相應限制，具備正視科學相關社會影響的態度，進而願意參與科學相關公共議題之討論、反思及抉擇。

四、媒體素養

現代公民須瞭解媒體科技與媒介組織如何產製訊息、建構形象及意義，並對媒體訊息具有開放、批判及省思的能力。進而學習透過適當媒介表達對於公共事務的關心。

五、美學素養

現代公民須具備營造美感社會的能力。體驗的對象不限於藝文，亦對於生活世界中公共領域之事物，具統整性價值之體會，提升體認層次，豐富美感之領受與實踐。

附件一

經費編列及支用原則

五、人事費

(一)計畫主持人費(限 A、C 類計畫申請,不補助 B 類計畫):

1. A 類計畫:

(1)總計畫主持人 1 名,每月 6,000 元,除開課外,亦須負責課群之整體規劃、整合及合作運作機制。

(2)子計畫主持人 2 至 4 名,每月 5,000 元。

2. C 類計畫:每月 5,000 元,績優指導計畫總計畫主持人 1 名,夥伴課程子計畫主持人至多 3 名;績優指導計畫主持人須負責與夥伴課程之間連結及教師之間互動、合作與分享機制。

(二)教學助理(分組學習活動之需):

1. 修課學生人數每滿 25 人配置 1 名研究生教學助理,本部至多補助 2 名教學助理薪資,其餘教學助理薪資由學校自籌經費支付,薪資須比照本部標準(無安排教學助理之課程,免編此經費)。

2. 教學助理薪資:博士班研究生者每人每月 10,000 元,碩士班研究生者每人每月 7,000 元,每學期支領 5 個月。

3. 教學網站助理薪資:各計畫除教學助理外,須另聘專門負責網站設計管理之兼任網站助理 1 人。網站助理應為未同時擔任教學助理之大學生或研究生,其薪資為每人每月 5,000 元,每學期支領 5 個月。

六、業務費

(一)課程教材費:各計畫得依實際需求於下列項目中擇項編列及支用。

1. 特殊教材(具)製作費:因應課程創意及特殊規劃需製作特殊教材(具),應於計畫申請書內容中詳細說明,並列出估價基準。

2. 講義影印費:以每名學生每學期 100 元概估。

(二)邀請校外專家學者之費用:

1. 校外專家學者鐘點費:課程中擬邀請校外專家學者演講或協同教學者,以專家學者鐘點費編列報支,每節 1,600 元(授課時間每節為 50 分鐘)。

2. 校外專家學者交通費:依「國內出差旅費報支要點」核實報支。

(三)課程與教學活動費:因應課程內容及教學活動設計所需之交通費、保險費(不含公教人員保險)、參訪費、學生實作費及期末成果發表會展板等。

(四)資料蒐集費:因應課程單元發展所需要檢索之相關研究資料、文獻、書籍、數位影音內容(光碟、影帶)等。

(五)計畫成員國內差旅費:

1. 計畫主持人參加本部顧問室舉辦之「期初座談會」、「期末成果發表會」及相關研習活動所需國內差旅費。

2. 教學助理參加本部顧問室主辦之本計畫相關會議所需國內差旅費。

3. 「績優夥伴課群發展」團隊計畫間課堂觀察活動及其他互動所需國內旅費,僅 C 類

計畫得申請。

(六)優質課程推廣費：僅 C 類績優指導計畫總計畫主持人得申請，為「績優夥伴課群發展」推廣活動相關費用，以 30,000 元為限。

七、雜支：以業務費 6% 為限，文具、紙張、資訊耗材、郵資及誤餐費等前項未列之辦公事務費用屬之。

八、非屬上開項目之經費請勿編列。上開交通費及國內差旅費按職等依公務人員國內出差旅費報支要點核實支給。

計畫內容重點說明

八、申請課程計畫者，應說明下開規劃內容：

- (一)說明主持人基於對現代社會的觀察所引發之「問題意識」，並具體化為各種「課程目標」；此外，應載明課程內容、教學歷程規劃、學習成效評估及永續經營之策略等。
- (二)如有與第三部門合作及相關活動，應在課程設計中載明校內外相關行動之性質、合作機構名稱、場地與時間之規劃、總計次數及學習評估方式等，並說明相關行動於課程中所扮演之角色。
- (三)說明課程進行時所涉校外場地(如○○垃圾焚化場)之妥適性及課程進行之安全措施。

九、申請 C 類「績優夥伴課群發展」計畫者，應敘明教師間之互動及指導機制。「績優指導計畫」主持人應赴夥伴課程進行課堂觀察至少二次，並撰寫觀察報告。計畫團隊應召開全體成員工作會議至少三次，並形成會議紀錄。

十、設有教學助理者，應說明教學助理之相關規劃：

- (一)有小組討論安排之課程，應載明課程設計中，小組討論之總計次數、討論場地與時間之規劃內容、促使學生重視小組討論之方法及小組討論效果之評估方式。
- (二)有小組活動安排之課程，應載明課程設計中，小組活動(如小組服務活動或服務檢討)之總計次數、活動場地與時間之規劃內容、促使學生重視學生理解「行動與理論融合」之方法，以及小組活動效果之評估方式。
- (三)設有教學助理之課程，應載明教學助理之姓名及系所年級、授課教師與教學助理之分工、評量教學助理工作成效之基準，同時說明訓練教學助理完成課前課後準備工作、帶領討論(或活動)及使其參與評分等之方式。

十一、課程網頁規劃：說明規劃該通識課程網站之方式，包含課程資料網化、網路討論、學生修課回饋及建議之相關內容等，並應提供各界瞭解該課程計畫執行績效之管道。

十二、創意及特殊規劃：計畫有突破傳統教學方式者，應詳細說明其創意及特殊規劃之構想；其課程若曾獲本部顧問室補助者(未獲績優計畫獎勵者)，並應說明此次課程規劃與上次課程規劃不同或突破改進之處。

十三、永續經營之策略：應規劃在課程經費補助結束後，該課程不論在教學設計、活動規劃、學習評量及課程網站上，可繼續運作之永續經營策略。

十四、列表提出計畫主持人最近三年執行及申請之本部案件清單與計畫摘要。當次申請計畫如已向其他單位申請補助經費者，應註明其經費來源；未向其他單位申請者，亦應提具聲明。

附件三

各類申請文件自行查核表

一、確認申請類別

- (一)A 類：「通識課群類」或「跨領域課群類」，以及在課群中之角色為「總計畫」或「子計畫」。
- (二)B 類：單一通識課程。
- (三)C 類：「績優指導計畫」或「夥伴課程計畫」。

二、確認各類別申請計畫所需文件清單

申請類別	所需表單	說明
A 類課群(含通識課群、跨領域課群之總計畫及子計畫)	申請書封面(附表一) 計畫申請表(附表二之一) 計畫摘要(附表三) 課群合作機制說明(附表四之一) 課程計畫內容(附表五) 經費申請表(附表六之一) 郵寄封面(附表七)	課群合作機制說明(附表四之一)請以課群為單位撰寫，但每一課程計畫書中需分別檢附。
B 類單一課程	申請書封面(附表一) 計畫申請表(附表二之一) 計畫摘要(附表三) 課程計畫內容(附表五) 經費申請表(附表六之二) 郵寄封面(附表七)	
C 類(績優指導計畫)	申請書封面(附表一) 計畫申請表(附表二之二) 計畫摘要(附表三) 績優夥伴課群合作機制說明(附表四之二) 經費申請表(附表六之三) 郵寄封面(附表七)	績優指導計畫不需提出課程計畫內容(附表五)。 績優夥伴課群合作機制說明(附表四之二)請以課群為單位撰寫，但每一計畫書中需分別檢附。
C 類(夥伴課程計畫)	申請書封面(附表一) 計畫申請表(附表二之一) 計畫摘要(附表三) 績優夥伴課群合作機制說明(附表四之二) 課程計畫內容(附表五) 經費申請表(附表六之四) 郵寄封面(附表七)	績優夥伴課群合作機制說明(附表四之二)請以課群為單位撰寫，但每一課程計畫書中需分別檢附。

三、其他注意事項

- (一)每一計畫(含課群中各總、子計畫)之申請書請雙面列印、獨立裝訂成冊、封面勿上膠膜。
- (二)計畫申請表(附表二)中「申請人簽章」處請務必簽名。
- (三)經費申請表(附表六)務必請學校相關單位核章。
- (四)各類文件表單彙整完畢後，請填妥郵寄封面(附表七)相關資訊，確認資料無誤，並將附表七固定貼於信封(或包裹封面)後寄出。
- (五)A、C 類課群請由總計畫主持人/績優指導計畫主持人整體彙集後一併寄送。

附件四

教育部「現代公民核心能力養成計畫」著作利用授權契約

立契約書人 著作財產權人：_____（以下簡稱甲方）

被授權人：教育部（以下簡稱乙方）

甲方與乙方就下列著作之利用權授權事宜，同意依下列條款簽訂本契約：

第一條 契約之依據

依據「教育部辦理補助現代公民核心能力課程計畫徵件事宜」及「教育部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點」之規定，計畫之研發成果及其智慧財產權，除經認定歸屬教育部所有者外，歸屬受補助單位享有。本契約之甲方係依前述規定，以受補助單位之身分享有研發成果及其智慧財產權，並同意無償授權乙方及乙方所指定之人為不限時間、地域或內容之利用，著作人並應同意對乙方及乙方所指定之人不行使著作人格權。

第二條 契約之標的

- (一) 契約標的為 101 學年度第 2 學期「現代公民核心能力課程計畫」之期末成果報告及所繳交之相關附件資料。
- (二) 前項計畫成果之公開授課、演講、報告、展演、與談之聲音、影像及肖像等內容。

第三條 授權範圍：

- (一) 甲方非專屬並無償授權乙方得將第二條之標的為非營利或教育用途之各種利用，並同意對乙方不行使著作人格權。
- (二) 第二條所示之標的，如有不宜公開展示者，應由甲方以書面詳列清單後提出申請，並經乙方同意後，得不公開展示。書面清單應作為本契約之附件。

第四條 雙方之義務

- (一) 甲方擔保本契約所載之著作，確實享有完整之著作財產權，且有權授權乙方使用，且無侵害第三人權利情事。
- (二) 甲方應負責督促計畫主持人於計畫執行期程屆滿，依乙方計畫經費核定補助清單及相關規定，撰寫可供發表之成果報告，送乙方指定之計畫辦公室辦理結案。
- (三) 乙方於所建置之資料庫或網站呈現本契約標的之內容，得自行決定是否以附記或適當方式表現本契約標的之著作人。

第五條 損害賠償

本契約任一方當事人如違反本契約之約定或擔保，應依法賠償他方當事人所受之損害。

第六條 契約之作成與修改

本契約乙式二份，其附件視同契約之一部，由甲乙雙方各執乙份為憑。本契約之修正，應由雙方協議另以書面為之，並視同契約之一部。

第七條 管轄法院

甲乙雙方同意對因本契約所生任何糾紛，應依誠信及業界慣例解決。無法協議解決而涉訟時，應以中華民國法律為準據法，並以臺灣臺北地方法院為第一審管轄法院。

立契約書人

甲方：_____ (學校全銜，請加蓋關防)

甲方代表人：校長 _____ (簽章)

計畫主持人：_____ (簽章)

身分證字號：_____

地址：_____

電話：_____ 傳真：_____

乙方：教育部

代表人：部長 蔣偉寧

代理人：顧問室主任 胡志偉

地址：臺北市中山南路 5 號

中華民國 年 月 日

數位典藏作業與 收錄原則說明





建置人文社會科學相關領域中綱計畫成果資訊網 數位典藏作業與收錄原則說明（摘錄）

5 收錄範圍與原則

5.1 收錄範圍

為提供各主計畫自行上載計畫各項產出，提供下列資料收錄範圍說明與例示。

5.1.1 紙質類文獻

本計畫收錄之紙本資料可選擇需歸還與否，若需歸還者，待本計畫數位化後，即歸還予各計畫辦公室。

5.1.1.1 報告書：指各計畫、徵件或活動執行之成果或年度報告書。

5.1.1.2 文宣品：指計畫、活動或會議執行時所製作之宣傳品。

5.1.1.3 會議論文：指各計畫所辦理各項會議之論文集。

5.1.1.4 手冊：指計畫過程產出之各項活動或會議手冊。

5.1.1.5 出版品：指各計畫所製作之出版品。

5.1.1.6 其他：指非上述之相關資料產出。

5.1.2 圖像資料

5.1.2.1 照片：指計畫、活動或會議執行時所拍攝之照片。

5.1.2.2 圖片：指計畫、活動或會議執行時所產出之圖片，如：LOGO、活動橫幅等。

5.1.2.3 海報：指計畫、活動或會議執行時所製作之海報。

5.1.3 多媒體資料

5.1.3.1 錄影：指計畫、活動或會議執行時所拍攝之錄影資料。

5.1.3.2 錄音：指計畫、活動或會議執行時所錄製之聲像檔案。

5.1.3.3 簡報：指計畫、活動或會議執行時所製作之簡報檔。

5.1.4 網站

5.1.4.1 指各計畫、徵件或活動執行產出之相關網站，如：全國大學院校人文教育體檢計畫資料庫（<http://www.hee.tw/>）、第八屆智慧鐵人創意競賽活動網站（<http://ironman.creativity.edu.tw/>）等。

5.1.5 業務資料

5.1.5.1 本項資料是否典藏由各計畫決定，如有各計畫辦公室因執行業務產生之相關紀錄，如：會議通知、會議紀錄、通訊錄、網站或活動之規劃資料及具通用性之公文等，如考量具有後續辦理業務參考價值，可擇要加以典藏。

5.2 收錄原則

5.2.1 一般性原則

5.2.1.1 收錄物件原則為開放檢索使用，應為取得授權之物件為主，如有未取得授權者，請各計畫自行釐清授權問題，本計畫可提供授權書範例供參，若未取得授權但仍需典藏者，應於物件清單註明不公開。

5.2.1.2 收錄物件應不涉及個人隱私，若繳交物件部份包含個人隱私，應貼標籤註明

不公開。

5.2.1.3 收錄物件如涉及預算內容，考量不宜公開，請於繳交物件清單中註明不宜公開之頁次，並貼標籤註明。

5.2.1.4 本計畫收錄以電子檔為主，紙本為輔，惟繳交電子檔內容需與紙本內容相符，避免典藏內容與紙本最終確定版內容有所出入。

5.2.2 紙質類文獻

5.2.2.1 紙質類文獻資料以排好版之電子檔或印刷出版品為主，若無法取得上述之電子檔或出版品，則可典藏相關之內容文稿。

5.2.2.2 報告書以年度報告、期末報告書為主，因期中報告為過程文件，暫不予典藏，若有計畫之期中報告具特殊典藏價值者，亦可列入收錄範圍。

5.2.2.3 部分計畫出版之專書因出版市場考量，該專書出版品僅典藏封面、導讀及目次。

5.2.3 圖像資料

5.2.3.1 圖像資料繳交以數位檔為主。

5.2.3.2 圖像資料應以清晰為原則，解析度至少為 150dpi 以上。

5.2.3.3 圖像資料繳交應清楚描述資料內容，以利典藏。

5.2.4 多媒體資料

5.2.4.1 多媒體資料內容以清晰可辨為原則。

5.2.4.2 多媒體資料請於清單說明資料內容要旨，以利判讀並進行後續數位化工作。

5.2.5 網站

5.2.5.1 本計畫對於網站典藏係進行網站之描述與連結。

5.2.5.2 本計畫連結之網站以未失效者為主。

5.2.6 業務資料

5.2.6.1 各計畫業務相關資料可選擇公開或不公開，不公開之物件於系統上僅為該計畫內部人員可瀏覽使用。

計畫行事曆

教育部顧問室 101 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫 行事曆

時間	預定完成事項	執行細目
101/08/01	1.行事曆及相關附件資料格式送達計畫主持人。 2.期初座談會暨教學助理研習會議程草案及報名網址送達計畫主持人。	1.行事曆所列事項等同於本計畫執行具體要求，如： 附件 1、2、3、3-1、3-2、4 ； 附表 1、2、3-1、3-2、4 。 2.議程草案如 附件 4 ，敬請預留期初座談會暨教學助理研習會時間。 3.報名網址： http://tinyurl.com/1010928 ，各計畫主持人請於 101/08/31 (五) 前完成報名。
101/08/31 前	計畫主持人完成「期初座談會暨教學助理研習會」報名。	計畫主持人及教學助理應全程參加期初座談會暨教學助理研習會。
101/09/14 前	期初座談會暨教學助理研習會開會通知及正式議程送達計畫主持人。	敬請計畫主持人轉知助理。
101/09/28	舉行期初座談會暨教學助理研習會。	敬請準時與會： 會議時間： 101/09/28 (五) 會議地點：國立中正大學禮堂國際會議廳
101/10/08 前	1.課程教學網站架設完成。 2.繳交 第 1 次教學網站自評表 。	1.課程教學網站考核詳如計畫徵件事宜第 8 點，考評指標如 附件 3 。 2.格式如 附件 3-1 ，請至「計畫資料上傳區」網站繳交檔案，網址： http://ccc.ccu.twbbs.org/ccc poc/data/2-1web1 。 3.教學網站網址將置於教育部顧問室人文社會科學教育計畫入口網。
101/10/15 前	計畫主持人繳交資料： 1.課程及助理證明資料表： (1)課程證明（請提供含課程代號之相關證明）。 (2)提報所屬學校加退選作業完成後，實際修課人數資料及修課學生名單。 (3)教學助理及網站助理名單。 (4)教學助理及網站助理學生證影本（應有當學期註冊章）。 2.學校配合款經費清單。	1.課程計畫若未依原申請條件開成課，務必請計畫主持人主動與計畫辦公室聯繫。 2.課程及助理證明資料表格式如 附表 1 ，加退選作業較早結束之學校可先行繳交資料，以利作業。請至「計畫資料上傳區」網站繳交檔案，網址： http://ccc.ccu.twbbs.org/ccc poc/data/2-1coas 。 3.學校配合款經費清單格式如 附表 2 ，應於清單中填寫學校配合款使用項目及金額，請至「計畫資料上傳區」網站繳交檔案，網址： http://ccc.ccu.twbbs.org/ccc poc/data/2-1scob 。
101/11/05 前	計畫主持人繳交 基本資料摘要表 。	1.格式如 附表 3-1 （A 類、B 類、C 類夥伴課程計畫適用）、 附表 3-2 （C 類績優指導計畫適用），請至「計畫資料上傳區」網站繳交檔案，網址： http://ccc.ccu.twbbs.org/ccc poc/data/2-1basi 。 2.基本資料摘要表以簡要呈現計畫資料為主，撰寫總頁數以 4 頁為限 ，本表將置於教育部顧問室人文社會科學教育計畫入口網。

教育部顧問室 101 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫 行事曆

時間	預定完成事項	執行細目
101/11/30	成果發表會會議說明、議程草案、報名網址等送達計畫主持人。	1.敬請預留成果發表會會議時間。 會議時間： 102/01/29 (二) 至 01/30 (三) 會議地點：國立中正大學禮堂國際會議廳、研討室 2.成果發表會相關資料後送(附件 5 成果發表會會議說明、 附件 6 成果發表會議程草案)。 3.原則上以成果發表會議程排定之報告順序為準，若有特殊原因無法配合，請於 101/12/10 (一) 前敘明理由及您方便的時間，以 E-mail 方式告知，計畫辦公室將協助調換報告場次，若因故無法更換場次，則請安排代理人代為出席報告(代理人得為計畫助理或 A、C 類同課群其他計畫主持人)。 4.報名網址： http://tinyurl.com/1020129-30 ，各計畫主持人請於 101/12/14 (五) 前完成報名。
101/12/10 前	1.計畫主持人成果發表會發表報告時間變更通報截止日。 2.繳交更新版之 基本資料摘要表 。	1.變更發表時間請於 101/12/10 (一) 前 E-mail 告知。 2.基本資料摘要表(附表 3-1 、 附表 3-2) 將印製為成果發表會會議手冊(篇幅以 4 頁為限)，若無繳交更新版資料，則以 101/11/05 (一) 繳交版本為主。 3.更新版之基本資料摘要表，請至「計畫資料上傳區」網站繳交檔案，網址： http://ccc.ccu.twbbs.org/cccpcoc/data/2-1basi 。
101/12/14 前	1.計畫主持人完成「成果發表會」報名。 2.成果發表會議程定稿並寄送計畫主持人。 3.結案說明、經費收支結算表空白表格及各式填寫範例等資料送達計畫主持人。	1.請計畫主持人於 101/12/14 (五) 前完成成果發表會報名。計畫主持人應參加期末成果發表會，教學助理自由參加，因名額有限，請確定出席再行報名，俟計畫辦公室統計報名人數後，剩餘名額將開放線上報名供各界人士參與。 2.成果發表會議程確定，不得變更。 3.結案相關事宜詳參 附件 7 結案說明、 附表 4 經費收支結算表空白表格及各式填寫範例。
102/01/07 前	計畫主持人繳交 第 2 次教學網站自評表 。	1.格式如 附件 3-2 ，請至「計畫資料上傳區」網站繳交檔案，網址： http://ccc.ccu.twbbs.org/cccpcoc/data/2-1web2 。 2.特別提醒：請計畫主持人將教學網站持續開放至 102/04/30 ，以利績優計畫評選委員於評選作業期間，能夠進入教學網站審查。
102/01/18 前	計畫主持人繳交 成果發表簡報檔 。	成果發表簡報檔繳交說明： 1.繳交方式： 請至「計畫資料上傳區」網站繳交檔案。 網址： http://ccc.ccu.twbbs.org/cccpcoc/data/2-1rep1 。 2.檔案格式：

教育部顧問室 101 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫 行事曆

時間	預定完成事項	執行細目
		<p>請繳交 Office 2003 PowerPoint 檔案，若有 2 個以上檔案，煩請製成壓縮檔再上傳，上傳檔案大小請控制於 15M 以內。</p> <p>3. 檔案命名方式： 請將檔案命名為：「成果發表-計畫編號末 3 碼/計畫主持人姓名.ppt」 範例：「成果發表-001 王大明.ppt」</p> <p>4. 請事先將成果發表會簡報需用的資料先行上傳，以便於會議前先將檔案存入簡報電腦，利於會議流程順利進行。</p>
102/01/29～ 01/30	舉行成果發表會	<p>敬請準時與會。</p> <p>會議時間：102/01/29 (二) 至 01/30 (三)</p> <p>會議地點：國立中正大學禮堂國際會議廳、研討室</p>
102/02/04 前	計畫主持人繳交完整結案 成果報告 (含 紙本 一式 5 份及 電子檔)。	<p>1. 依據徵件事宜第 7 點辦理。</p> <p>2. 成果報告紙本繳交說明：詳參附件 7 結案說明；格式及內容詳如附件 8，含封面、目錄、內文。</p> <p>3. 成果報告電子檔繳交說明：</p> <p>(1) 繳交方式： 請至「計畫資料上傳區」網站繳交檔案。 網址：http://ccc.ccu.twbbs.org/cccpcoc/data/2-1rep2。</p> <p>(2) 檔案格式： 請繳交 Office 2003 Word 檔案或 pdf 檔案，上傳檔案大小以 15M 為限。</p> <p>(3) 檔案命名方式： 請將檔案命名為：「成果報告-計畫編號末 3 碼/計畫主持人姓名.doc」或「成果報告-計畫編號末 3 碼/計畫主持人姓名.pdf」 範例：「成果報告-001 王大明.doc」或「成果報告-001 王大明.pdf」</p>
102/02/15 前	計畫主持人上傳 經費收支結算表 電子檔。	<p>1. 格式如附表 4，請至「計畫資料上傳區」網站繳交檔案，網址： http://ccc.ccu.twbbs.org/cccpcoc/data/2-1rep3。</p> <p>2. 依相關規定填妥表單後，請務必先將檔案上傳，經計畫辦公室確認後再行核章。</p>
102/02/28 前	計畫主持人完成經費結報。	<p>1. 詳參附件 7 結案說明。</p> <p>2. 經費收支結算表經計畫辦公室確認完畢後，請經學校相關單位核章，並將表單正本、計畫核定清單影本 1 份 (若有結餘款需繳回請附支票) 郵寄至計畫辦公室，切勿逕寄教育部結案。</p>
102/04/30 前	教學助理及教學網站助理證明寄達各計畫主持人。	<p>1. 涵蓋實際參與本計畫之所有助理。</p> <p>2. 於計畫完成結案後寄發。</p>

NOTE

與會名錄





教育部顧問室
101 學年度第 1 學期公民核心能力課程改進子計畫
期初座談會暨教學助理研習會
與會人員名錄

一、 貴賓、演講人

姓名	服務單位	職稱
李珮琳	教育部顧問室	副研究員
梁贊全	國立中正大學通識教育中心	教授兼主任
林秀娟	現代公民核心能力養成總計畫主持人	教授
黃俊儒	公民核心能力課程改進子計畫主持人 國立中正大學通識教育中心	副教授
林崇熙	公民核心能力課程改進子計畫協同主持人 國立雲林科技大學文化資產維護系	教授
徐美	國立臺北大學經濟學系	教授
張恆豪	國立臺北大學社會學系	副教授
劉嘉薇	國立臺北大學公共行政暨政策學系	助理教授
王冠生	國立臺北大學通識教育中心	助理教授
王立賢	國立臺北大學通識教育中心	教學助理
王寶能	國立臺北大學通識教育中心	教學助理
張德勝	國立東華大學課程設計與潛能開發學系	教授
劉柏宏	國立勤益科技大學通識教育中心	教授

二、 領獎人

姓名	服務單位	職稱
林幼雀	崑山科技大學通識教育中心	副教授
陳雪玉	崑山科技大學通識教育中心	講師
王美惠	崑山科技大學通識教育中心	副教授
蕭宏恩	中山醫學大學通識教育中心	教授
林美蘭	中山醫學大學通識教育中心	講師
張宏名	中山醫學大學通識教育中心	教授
吳文昌	南台科技大學化學工程與材料工程系	副教授
李育強	南台科技大學資訊工程系	助理教授
林聰益	南台科技大學機械工程系	教授
楊劍豐	南台科技大學通識教育中心	助理教授
徐美	國立臺北大學經濟系、通識教育中心	教授
張恆豪	國立臺北大學社會學系、通識教育中心	副教授
劉嘉薇	國立臺北大學公共行政暨政策學系	助理教授

姓名	服務單位	職稱
王冠生	國立臺北大學通識教育中心	助理教授
王心美	大華技術學院通識教育中心	副教授
張德勝	國立東華大學課程設計與潛能開發學系	教授
陳閔翔	國立臺灣師範大學通識教育中心	助理教授
何杏棻	中臺科技大學通識教育中心、醫學檢驗生物技術系	副教授
陳鳳雀	國立虎尾科技大學通識教育中心	講師
梁家祺	元智大學通識教學部	副教授
何昕家	國立勤益科技大學通識學院博雅通識教育中心	講師
趙惠玲	國立臺灣師範大學美術系	教授
莊佳穎	國立臺灣師範大學台灣文化及語言文學研究所	助理教授
張子超	國立臺灣師範大學環境教育研究所	教授

三、計畫主持人

姓名	服務單位	職稱
林寶安	國立澎湖科技大學通識教育中心	副教授
洪櫻芬	國立澎湖科技大學通識教育中心	教授
洪國璋	國立澎湖科技大學通識教育中心	助理教授
蔡依倫	國立澎湖科技大學通識教育中心	助理教授
陳靜珮	文藻外語學院通識教育中心	副教授
吳宜真	文藻外語學院通識教育中心	助理教授
李雪甄	文藻外語學院通識教育中心	助理教授
葉綠舒	慈濟大學通識教育中心	助理教授
江允智	慈濟大學通識教育中心	助理教授
鍾隆琛	慈濟大學通識教育中心	助理教授
陳宜清	大葉大學通識教育中心	助理教授
徐傳瑛	大葉大學通識教育中心	副教授
林康捷	大葉大學通識教育中心	助理教授
姚品全	大葉大學通識教育中心	副教授
侯雪娟	大葉大學通識教育中心	講師
洪錦淳	國立臺中科技大學通識教育中心	助理教授
何昕家	國立臺中科技大學通識教育中心	講師
葉凱翔	國立臺中科技大學通識教育中心	講師
陳德興	國立高雄大學通識教育中心	助理教授
黃德芳	國立高雄大學通識教育中心	講師
簡慧貞	國立高雄大學通識教育中心	助理教授
姚朝森	國立高雄大學通識教育中心	副教授
洪聖斐	國立高雄大學通識教育中心	講師

姓名	服務單位	職稱
李峰銘	國立高雄大學通識教育中心	講師
柯品文	國立高雄大學通識教育中心	助理教授
楊書濠	國立高雄大學通識教育中心	助理教授
許文柏	南華大學通識教學中心	助理教授
張錫輝	南華大學通識教學中心	副教授
謝青龍	南華大學通識教學中心	教授
魏中平	南華大學通識教學中心	助理教授
曹金增	樹德科技大學通識教育學院	助理教授
劉永超	樹德科技大學通識教育學院	副教授
李季紋	樹德科技大學通識教育學院	助理教授
何建志	臺北醫學大學醫學人文研究所	助理教授
楊培侃	臺北醫學大學醫學人文研究所	助理教授
祖旭華	臺北醫學大學醫學人文研究所	助理教授
林正順	華梵大學人文教育研究中心	教授
王惠雯	華梵大學人文教育研究中心	副教授
吳嘉陵	華梵大學人文教育研究中心	助理教授
梁偉明	靜宜大學通識教育中心	教授
余健慈	靜宜大學通識教育中心	助理教授
楊勝欽	靜宜大學通識教育中心	助理教授
吳 漢	崑山科技大學通識教育中心	副教授
陳玉美	崑山科技大學通識教育中心	講師
鄭景文	崑山科技大學通識教育中心	助理教授
黃昌誠	崑山科技大學通識教育中心	教授
吳淑華	崑山科技大學通識教育中心	助理教授
陳雯宜	南台科技大學通識教育中心	講師
王惠琛	南台科技大學通識教育中心	講師
沈文珺	南台科技大學通識教育中心	講師
蕭百芳	南台科技大學通識教育中心	副教授
蔡鴻濱	南華大學通識教學中心	助理教授
吳梅君	南華大學通識教學中心	助理教授
王慧蘭	南華大學通識教學中心	助理教授
林盈銓	中山醫學大學通識教育中心	講師
黃鼎元	中山醫學大學通識教育中心	助理教授
翁國昌	中山醫學大學通識教育中心	教授
宋秀娟	大葉大學通識教育中心	教授
陳孟亨	大葉大學通識教育中心	助理教授
林蓬榮	大葉大學通識教育中心	講師
莊文福	大葉大學工業設計學系	助理教授

姓名	服務單位	職稱
曾賢熙	大葉大學通識教育中心	副教授
廖賢娟	大葉大學通識教育中心	講師
邊瑞芬	大葉大學通識教育中心	助理教授
林盈銓	大葉大學通識教育中心	講師
郎亞琴	大葉大學通識教育中心	副教授
林美琪	大葉大學歐洲語文學系	助理教授
徐美	國立臺北大學通識教育中心	教授
王冠生	國立臺北大學通識教育中心	助理教授
王震宇	國立臺北大學法律學系	副教授
劉嘉薇	國立臺北大學公共行政暨政策學系	助理教授
張恆豪	國立臺北大學社會學系	副教授
陳致宏	國立臺北藝術大學通識教育委員會共同學科	助理教授
平珩	國立臺北藝術大學舞蹈學系	副教授
趙綺芳	國立臺北藝術大學舞蹈學系	副教授
陳俊斌	國立臺北藝術大學通識教育委員會共同學科	助理教授
梁卓中	大葉大學電機工程系	教授
陳木松	大葉大學電機工程系	副教授
李弘彬	大葉大學材料科學與工程學系	助理教授
張世旭	大葉大學資訊工程學系	助理教授
程仲勝	大葉大學資訊工程學系	助理教授
洪春男	大葉大學資訊工程學系	助理教授
楊豐兆	大葉大學資訊管理學系	助理教授
鄒川雄	南華大學通識教學中心	副教授
周平	南華大學通識教育中心	副教授
李艷梅	南華大學通識教學中心	副教授
施慧玲	國立中正大學法律學系	教授
何德華	國立中正大學語言學研究所	教授
朱柔若	國立中正大學勞工關係學系	教授
吳文昌	南台科技大學化學工程與材料工程系	副教授
林聰益	南台科技大學機械工程系	教授
李育強	南台科技大學資訊工程系	助理教授
趙春棠	南台科技大學電機工程學系	助理教授
楊劍豐	南台科技大學通識教育中心	助理教授
顏佩如	國立臺中教育大學教育學系	副教授
葉川榮	國立臺中教育大學教育學系	博士後研究員
李家宗	國立臺中教育大學事業經營碩士學位學程	助理教授
陳純瑩	國立臺中教育大學通識教育中心	副教授
劉健慧	國立臺中教育大學通識教育中心	博士後研究員

姓名	服務單位	職稱
王盈勛	國立臺北藝術大學通識教育委員會共同學科	助理教授
黃士娟	國立臺北藝術大學通識教育委員會共同學科	助理教授
楊其文	國立臺北藝術大學戲劇學系	教授
黃漢娟	國立臺北藝術大學音樂學系	副教授
孫逸民	中華醫事科技大學職業安全衛生系	教授
王靖婷	中華醫事科技大學通識教育中心	講師
蔡瓊賢	中華醫事科技大學通識教育中心	講師
傅清雪	中華醫事科技大學幼兒保育系	助理教授
馬美娟	南台科技大學通識教育中心	副教授
徐翠敏	南台科技大學通識教育中心	副教授
彭易璟	南台科技大學通識教育中心	副教授
江亦瑄	世新大學新聞傳播學院、通識教育中心	助理教授
陳清河	世新大學新聞傳播學院、通識教育中心	教授
黃聿清	世新大學新聞傳播學院、通識教育中心	講師
陳澤美	世新大學新聞傳播學院	助理教授
江維華	國立臺灣科技大學建築系	教授
廖明誠	國立臺灣科技大學建築系	助理教授
王維君	國立臺灣科技大學應用科技研究所	助理教授
賴孟玲	南台科技大學視覺傳達設計系	助理教授
黃國禮	南台科技大學視覺傳達設計系	助理教授
劉煥玲	南台科技大學通識教育中心	助理教授
李汾陽	開南大學觀光餐飲與旅館學系	副教授
倪仲俊	開南大學觀光餐飲與旅館學系	助理教授
劉良力	開南大學觀光餐飲與旅館學系	助理教授
許文英	高雄市立空中大學通識教育中心	助理教授
何妤蓁	高雄市立空中大學外國語文學系	助理教授
黃明虹	高雄市立空中大學通識教育中心	助理教授
任天豪	國立臺中科技大學通識教育中心	講師
何杏棻	中臺科技大學通識教育中心、醫學檢驗生物技術系	副教授
李意旻	中臺科技大學通識教育中心	助理教授
吳正男	中臺科技大學通識教育中心	助理教授
周育歡	國立中正大學通識教育中心	講師
吳容輝	國立中正大學通識教育中心	講師
林青蓉	銘傳大學觀光事業學系	副教授
陳谷汎	國立暨南國際大學通識教育中心	助理教授
陳守德	國立暨南國際大學通識教育中心	講師
程德勝	國立暨南國際大學通識教育中心	副教授
黃敏郎	國立高雄大學通識教育中心	講師

姓名	服務單位	職稱
許毓云	中國科技大學通識教育中心	助理教授
王心美	大華技術學院通識教育中心	副教授
吳志鴻	元培科技大學通識教育中心	助理教授
季 淳	國立政治大學國際發展書院	教授
黃信洋	國立政治大學國際發展書院	學術導師
劉育成	國立政治大學國際發展書院	學術導師
林美香	慈濟大學通識教育中心	助理教授
翁兆言	中國科技大學通識教育中心	助理教授
賴淑蘭	靜宜大學通識教育中心	講師
魏澤民	亞東技術學院通識教育中心	助理教授
李玉笛	輔英科技大學共同教育中心	講師
吳兆琦	輔英科技大學共同教育中心	講師
柯舜智	中國文化大學共同科目與通識教育中心	副教授
林淑慧	國立臺灣師範大學通識教育中心、臺灣語文學系	副教授
孫維民	遠東科技大學通識教育中心	副教授
徐惠莉	中國科技大學通識教育中心	副教授
黃秀雯	中國科技大學通識教育中心	講師
楊永雯	遠東科技大學通識教育中心	助理教授
楊青琳	東方設計學院通識教育中心	助理教授
簡端良	國立雲林科技大學通識教育中心	助理教授
陳炳宏	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所	教授
葉孟宛	國立臺灣師範大學通識教育中心	助理教授
張德勝	國立東華大學課程設計與潛能開發學系	教授
謝若蘭	國立東華大學族群關係與文化學系	副教授
黃毓超	國立東華大學民族語言與傳播學系	助理教授
郭俊麟	南台科技大學財經法律研究所	助理教授
黃瓊儀	南台科技大學資訊傳播系	講師
劉毓芬	南台科技大學通識教育中心	講師
鍾 愛	桃園創新技術學院化妝品應用系、通識教育中心	副教授
張陳基	國立聯合大學資訊與社會研究所	副教授
黃富昌	桃園創新技術學院環境科技與管理系、教學資源與發展中心	副教授
孫茂誠	桃園創新技術學院創意流行時尚設計系、教務處	教授

四、教學助理、網站助理

姓名	單位	職稱
許慰慈	國立澎湖科技大學通識教育中心	教學助理
林敬婷	國立澎湖科技大學通識教育中心	教學助理
李媿蕙	國立澎湖科技大學服務業經營管理研究所	教學助理
陳裕翔	國立澎湖科技大學服務業經營管理研究所	教學助理
蔡乙菡	文藻外語學院通識教育中心	教學助理
陳如瑄	文藻外語學院通識教育中心	教學助理
李霈群	文藻外語學院通識教育中心	網站助理
李彥瑩	文藻外語學院通識教育中心	教學助理
蔡乙菡	文藻外語學院通識教育中心	教學助理
洪仁傑	文藻外語學院通識教育中心	網站助理
廖使怡	慈濟大學通識教育中心	教學助理
潘子銘	慈濟大學通識教育中心	教學助理
林冠宇	大葉大學通識教育中心	教學助理
何昆翹	大葉大學通識教育中心	教學助理
許哲維	大葉大學通識教育中心	網站助理
陳宗羣	大葉大學通識教育中心	教學助理
黃禮佑	大葉大學環境工程學系	教學助理
賴亭潔	大葉大學通識教育中心	網站助理
陳俊宇	大葉大學電機所	教學助理
林維恩	大葉大學電機所	教學助理
李宜叡	大葉大學電機所	網站助理
李姿瑩	國立臺中科技大學通識教育中心	教學助理
林暄	國立臺中科技大學通識教育中心	網站助理
林宥伯	國立臺中教育大學數位內容科技研究所	教學助理
江家誠	國立臺中科技大學室內設計學系	網站助理
黃士齊	國立臺中科技大學通識教育中心	教學助理
李承龍	國立臺中科技大學通識教育中心	網站助理
陳繼成	國立中山大學教育所	教學助理
王旗麟	國立高雄大學通識教育中心	教學助理
李淑芳	國立高雄大學通識教育中心	網站助理
周武翰	國立中山大學物理研究所	教學助理
陳信守	國立中山大學資訊工程學系碩士班	教學助理
黃逸婷	國立高雄大學創意設計與建築學系	網站助理
范家榮	輔仁大學哲學系研究所博士班	教學助理
鄧昀姍	國立高雄大學政治法律學系	教學助理

姓名	單位	職稱
黃柏瑀	國立高雄大學通識教育中心	網站助理
王萬睿	國立高雄大學通識教育中心	教學助理
楊中天	國立高雄大學通識教育中心	教學助理
莊振錡	國立高雄大學通識教育中心	網站助理
謝忠霖	國立中正大學物理系暨研究所	教學助理
黃俊嘉	國立高雄大學西洋語文學系	網站助理
張淑芬	國立臺南大學文化與自然資源學系碩士班	教學助理
周思妤	國立臺南大學文化與自然資源學系碩士班	教學助理
王美雯	國立臺南大學文化與自然資源學系	教學助理
鍾明全	南華大學文學所	教學助理
陳奕蒨	南華大學文學系	網站助理
林勤舜	南華大學教社所	教學助理
歐家綺	南華大學文學所	網站助理
黃孟晨	南華大學通識教學中心	教學助理
吳俊寬	南華大學哲學與生命教育學系	網站助理
柯加恩	南華大學文學所	教學助理
楊豐禧	南華大學文學所	網站助理
陳彥綸	樹德科技大學通識教育學院	教學助理
劉子嘉	國立高雄師範大學跨領域藝術研究所	教學助理
顏信昌	國立高雄師範大學跨領域藝術研究所	網站助理
蘇品蓁	國立臺北醫學大學	教學助理
賴競民	華梵大學人文教育研究中心	教學助理
陳怡君	華梵大學人文教育研究中心	教學助理
彭文祥	華梵大學人文教育研究中心	網站助理
翁翠苓	華梵大學人文教育研究中心	教學助理
夏春梅	華梵大學人文教育研究中心	教學助理
李志容	華梵大學人文教育研究中心	網站助理
余信萱	華梵大學人文教育研究中心	教學助理
魏名君	華梵大學通識教育中心	教學助理
沈暉翹	華梵大學人文教育研究中心	網站助理
陳思皓	靜宜大學通識教育中心	網站助理
邱紹堯	逢甲大學財經法律研究所	教學助理
楊琇雯	國立成功大學政治經濟研究所	教學助理
陳懿甄	崑山科技大學視訊傳播研究所	網站助理
黃俊儒	崑山科技大學	教學助理
黃晨瑋	崑山科技大學	教學助理
吳聲廣	崑山科技大學通識教育中心	教學助理
江盛翔	南台科技大學通識教育中心	教學助理

姓名	單位	職稱
呂瑋駿	南台科技大學通識教育中心	網站助理
陳春米	南台科技大學通識教育中心	教學助理
吳鑑鵬	南台科技大學通識教育中心	教學助理
王孟維	南台科技大學通識教育中心	網站助理
康雲喬	國立臺灣科技大學企管系	教學助理
戚嘉蓁	南台科技大學資訊管理研究所	教學助理
樂嘉綾	南華大學傳播所	教學助理
楊書榮	南華大學傳播所	網站助理
林于斌	南華大學資訊管理系	網站助理
吳俊彥	南華大學資訊管理學系	教學助理
林奕儒	南華大學通識教學中心傳播學系碩士班	教學助理
曾珮玲	中山醫學大學醫療社會暨社會工作研究所	教學助理
張裕堂	中山醫學大學醫學社會暨社會工作所	教學助理
邱穎泓	中山醫學大學應用外國語言學系	網站助理
曹百瑾	中山醫學大學通識教育中心	教學助理
阮怡嘉	中山醫學大學通識教育中心	教學助理
黃馨慧	中山醫學大學通識教育中心	網站助理
蔡世彥	中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系	教學助理
高藝洳	中山醫學大學通識教育中心	教學助理
陳佳慧	大葉大學通識教育中心	教學助理
郭宗儒	大葉大學通識教育中心	網站助理
趙御勳	大葉大學國企所	教學助理
謝家弘	大葉大學通識教育中心	教學助理
羅紫君	大葉大學通識教育中心	教學助理
薛靜怡	大葉大學通識教育中心	網站助理
黃晨益	大葉大學電機工程研究所	教學助理
陳裕霖	大葉大學通識教育中心	教學助理
楊貞淇	大葉大學通識教育中心	網站助理
徐牧群	國立雲林科技大學資管研究所	教學助理
謝瑞珊	大葉大學資管研究所	教學助理
鍾曜舟	大葉大學應日系	網站助理
莊祥多	大葉大學電機工程學系	教學助理
吳淑靖	大葉大學會計資訊研究所	教學助理
洪源鍵	大葉大學資訊管理學系	網站助理
林怡君	大葉大學工業工程學系	教學助理
張詠承	大葉大學人力資源暨公共關係學系	教學助理
邱雅玫	大葉大學通識教育中心	教學助理
崔春生	大葉大學通識教育中心	教學助理

姓名	單位	職稱
吳佳鑫	大葉大學通識教育中心	網站助理
林晏如	大葉大學視覺傳達研究所	教學助理
杜宗軒	大葉大學資管所	網站助理
方俊德	國立臺北大學經濟系	教學助理
王立賢	國立臺北大學通識教育中心	教學助理
王寶能	國立臺北大學通識教育中心	教學助理
蔡一華	國立臺北大學法律學系	網站助理
鄭佩宜	國立臺北大學公共行政暨政策學系	教學助理
楊雅如	國立臺北大學公共行政暨政策學系	教學助理
楊宗軒	國立臺北大學公共行政暨政策學系	網站助理
鄭雅之	國立臺北大學社會學系	教學助理
周倩如	國立臺北大學社會學系	網站助理
林欣潔	國立臺北藝術大學藝術與人文教育研究所	教學助理
陳奕安	國立臺北藝術大學音樂研究所	網站助理
簡喬芸	國立臺北藝術大學舞蹈學系	教學助理
束 昀	國立臺北藝術大學	網站助理
黃薰平	國立臺北藝術大學共同學科	教學助理
吳旻茹	國立臺北藝術大學共同學科	網站助理
林鴈峰	大葉大學生物產業科技學系	教學助理
陳采婕	大葉大學財務金融學系	網站助理
吳孟諺	大葉大學電機工程研究所	教學助理
蘇永鎮	大葉大學電機工程研究所	教學助理
黃建銘	大葉大學電機工程研究所	網站助理
柯驊娟	大葉大學資訊工程系	教學助理
蕭琨羲	大葉大學資訊工程學系	教學助理
柯鈞威	大葉大學資訊工程學系	網站助理
曾勝偉	大葉大學資訊工程學系	教學助理
王俊程	大葉大學資訊工程學系	教學助理
鄭文奇	大葉大學資訊工程學系	網站助理
陳俊翰	大葉大學資訊管理研究所	教學助理
張詠昇	大葉大學資訊管理研究所	教學助理
張穎瀚	南華大學通識教學中心	教學助理
曹正昌	南華大學應用社會學系社會學研究所	教學助理
蔡嘉真	南華大學文學所	教學助理
錡曉瑩	南華大學文學所	網站助理
宋樹翰	國立中正大學法律所	教學助理
廖婉妤	國立中正大學法律系法制組	教學助理
彭道鈞	國立中正大學法律學系	網站助理

姓名	單位	職稱
楊佩綺	國立中正大學語言學研究所	教學助理
邱品堯	國立中正大學勞工關係學系	教學助理
吳倩楣	國立中正大學勞工關係學系	網站助理
洪鳳君	南台科技大學化學工程與材料工程學系	教學助理
張孟涵	南台科技大學化學工程與材料工程學系	教學助理
郭沁宏	南台科技大學化學工程與材料工程學系	網站助理
張君瑋	南台科技大學機械工程系	教學助理
邱奕善	南台科技大學機械工程系	教學助理
洪賢麟	南台科技大學資訊工程系	教學助理
陳益崙	南台科技大學資訊工程系	教學助理
顏宏達	南台科技大學資訊工程系	網站助理
李國安	南台科技大學電機系	教學助理
林昶峯	南台科技大學機械工程系	教學助理
李季樺	南台科技大學應用英語系	教學助理
葉又菱	國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班	教學助理
蔡詠甯	國立臺中教育大學教育學系	網站助理
滕翊妘	國立臺中教育大學高等教育經營管理碩士	教學助理
陳俊男	國立臺中教育大學教育學系碩士班	教學助理
蔡惠欣	國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士班	教學助理
吳芳慈	國立臺中教育大學通識教育中心	教學助理
顏芝芸	國立臺北藝術大學通識教育委員會共同學科	教學助理
薛凱元	國立臺北藝術大學通識教育委員會共同學科	教學助理
李亭薇	國立臺北藝術大學戲劇學院	教學助理
程敏鳳	國立臺北藝術大學戲劇學院戲劇學系	教學助理
吳宛蓁	國立臺北藝術大學音樂學系	教學助理
王甯嫻	國立臺北藝術大學	網站助理
喻振寧	中華醫事科技大學生物醫學研究所	教學助理
王為誠	中華醫事科技大學生物醫學研究所	教學助理
陳揚青	國立成功大學台灣文學所	網站助理
徐乃鐘	中華醫事科技大學生物安全衛生研究所	教學助理
許偲嫩	中華醫事科技大學幼兒保育系	網站助理
林和君	國立成功大學中國文學研究所博士班	教學助理
鄭惠云	南台科技大學資訊傳播所	網站助理
鐘崇偉	南台科技大學	教學助理
張靖宜	南台科技大學	網站助理
許景濬	世新大學資訊管理所	教學助理
張淳惠	世新大學廣播電視電影所	教學助理
謝雨珊	世新大學廣播電視學系	教學助理

姓名	單位	職稱
鄭淑寶	世新大學新聞傳播學院、通識教育中心	教學助理
陳冠綸	世新大學新聞傳播學院	網站助理
魏世昌	世新大學新聞系	教學助理
陳家瑞	國立臺灣科技大學建築系	教學助理
陳家恩	國立臺灣科技大學建築系	網站助理
曾瑋婷	國立臺灣科技大學建築系	教學助理
孫藝珊	國立臺灣科技大學建築系	網站助理
吳佳祐	國立臺灣科技大學應用科技研究所	教學助理
陳閔凡	國立臺灣科技大學建築所	教學助理
楊慧琪	南台科技大學視覺傳達設計系	教學助理
徐敏荃	南台科技大學視覺傳達設計系	教學助理
詹凱強	南台科技大學電子工程系	教學助理
黃俊諺	南台科技大學機械系	網站助理
蕭世慧	開南大學觀光餐飲與旅館學系	教學助理
張瑜玲	開南大學觀光與餐飲旅館學系	教學助理
廖御翔	開南大學觀光與餐飲旅館學系	網站助理
鄭文駿	開南大學觀光與餐飲旅館學系	教學助理
王韻涵	開南大學觀光與餐飲旅館學系	教學助理
楊庭芳	開南大學觀光與餐飲旅館學系	教學助理
藍宜芳	開南大學觀光與餐飲旅館學系	網站助理
周德望	高雄市立空中大學通識教育中心	教學助理
許明瑄	高雄市立空中大學通識教育中心	教學助理
楊永年	高雄市立空中大學通識教育中心	網站助理
簡小喬	高雄市立空中大學	教學助理
陳怡君	高雄市立空中大學通識教育中心	教學助理
黃馨瑩	國立臺中科技大學通識教育中心	教學助理
李信緯	國立臺中科技大學通識教育中心	網站助理
林君謚	中臺科技大學通識教育中心、醫學檢驗生物技術系	教學助理
詹維昇	中臺科技大學通識教育中心、醫學檢驗生物技術系	網站助理
林秋樺	中臺科技大學通識教育中心	教學助理
陳彥儒	中臺科技大學通識教育中心	教學助理
徐志維	中臺科技大學通識教育中心	網站助理
林經富	國立中正大學通識教育中心	教學助理
林怡婷	銘傳大學觀光事業學系研究所	教學助理
張育禎	國立暨南國際大學土木工程學系	教學助理
黃致源	國立暨南國際大學土木工程學系	教學助理
劉冠余	國立暨南國際大學土木工程學系	網站助理
紀勝閔	國立暨南國際大學通識教育中心	教學助理

姓名	單位	職稱
羅喬楓	國立高雄大學通識教育中心	教學助理
蔡學皇	國立高雄大學	教學助理
陳熾蓉	輔仁大學數學研究所	教學助理
何敬堯	國立清華大學台灣文學研究所	教學助理
蔡鈞如	國立交通大學社會與文化研究所	教學助理
陳瓊霞	元培科技大學通識教育中心	教學助理
葉俊孝	元培科技大學	網站助理
吳明錡	國立政治大學國際發展書院	教學助理
葉怡宣	中國科技大學通識教育中心	教學助理
張淑婷	亞東技術學院通識教育中心	教學助理
廖英迪	國立清華大學資訊工程研究所	網站助理
蔡函育	輔英科技大學共同教育中心	教學助理
王佩穎	輔英科技大學共同教育中心	教學助理
李宗侃	中國文化大學資訊傳播學系	教學助理
羅旺哲	中國文化大學新聞研究所	教學助理
林家丞	國立臺灣師範大學臺灣語文學系碩士班	教學助理
周咏德	遠東科技大學通識教育中心	網站助理
王安利	中國科技大學通識教育中心	教學助理
張順欽	遠東科技大學通識教育中心	教學助理
謝丹婷	遠東科技大學化妝品應用與管理系	網站助理
馬裕智	東方設計學院通識教育中心	教學助理
趙涵音	東方設計學院通識教育中心	教學助理
楊智宇	國立臺灣師範大學	教學助理
林郁伶	國立臺灣師範大學通識教育中心	教學助理
黃怡寧	國立東華大學通識教育中心	教學助理
鄧百惠	國立東華大學通識教育中心	教學助理
林治鴻	國立東華大學民族語言與傳播學系	教學助理
陳雅雯	南台科技大學資訊傳播系	教學助理
楊睿涵	南台科技大學資訊傳播系	教學助理
張詠筑	南台科技大學資訊傳播系	網站助理
邱禹仁	南台科技大學資訊傳播系	網站助理
白育瑋	南台科技大學通識教育中心	教學助理
鄭邗穎	南台科技大學通識教育中心	教學助理
黃國峰	南台科技大學通識教育中心	網站助理
柯彥竹	桃園創新技術學院材料應用科技研究所	教學助理
張宜富	桃園創新技術學院資訊管理系	網站助理
古家豪	桃園創新技術學院	教學助理
吳政龍	桃園創新技術學院	網站助理

五、計畫辦公室成員

姓名	單位	職稱
林瑋珊	公民核心能力課程改進子計畫	專任助理
賴宣儒	公民核心能力課程改進子計畫	專任助理
王美仁	現代公民核心能力養成計畫	專任助理
李筱嬋	公民素養陶塑計畫	專任助理

六、工作人員

姓名	單位
賴雁蓉	國科會計畫專任助理
朱俊彥	教育部通識教育資源平台建構與永續發展計畫專任助理
陳偉倫	教育部通識教育資源平台建構與永續發展計畫專任助理
何虹毅	國立中正大學電訊傳播學系研究所碩士
鄭佩欣	國立中正大學法律學系碩士
柯柏丞	國立中正大學地球與環境科學系學士
王怡雯	國立中正大學勞工關係學系暨研究所
王姿總	國立中正大學傳播學系
江宜潔	國立中正大學中國文學系
李嘉綺	國立中正大學勞工關係學系
陳柏廷	國立中正大學化學暨生物學系
陳景文	國立中正大學戰略暨國際事務研究所
黃意婷	國立中正大學財務金融學系
黃暄尹	國立中正大學通訊工程學系
黃馨慧	國立中正大學電訊傳播學系研究所
葉杏岐	國立中正大學勞工關係學系暨研究所
劉家秉	國立中正大學企業管理學系
蔡宗翰	國立中正大學電機工程學系暨研究所
蔡詩瑜	國立中正大學電訊傳播學系研究所
賴玟伶	國立中正大學犯罪防治學系
薛仁傑	國立中正大學犯罪防治學系
謝宜庭	國立中正大學勞工關係學系
簡碩賢	國立中正大學生命科學系
顏煜東	國立中正大學資訊工程學系

計畫辦公室成員及聯絡方式

【公民核心能力課程改進子計畫辦公室】

黃俊儒 計畫主持人 國立中正大學通識中心副教授

林崇熙 協同主持人 國立雲林科技大學文化資產維護系教授

林瑋珊 專任助理

賴宣儒 專任助理

Tel：05-272-0411 分機 37306

Fax：05-272-0490

Email：cccpo_c@mail.moe.gov.tw

Add：62102 嘉義縣民雄鄉大學路一段 168 號 國立中正大學通識教育中心 R124

教育部人文社會科學教育計畫入口網：<http://140.119.178.247/HssWeb/wSite/mp?mp=1>

NOTE

