



人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫

Project of Cultivation of Humanities and Social Sciences
Competence in Interdisciplinary Field Application

教育部資訊及科技教育司

第三年計畫期中成果報告

計畫名稱	紅土學院：城市農園的實踐與創新		
執行單位	東海大學		
計畫主持人	王茂駿	單位/職稱	校長
聯絡人	黃法蓉	單位/職稱	專任助理
聯絡人電話	(公) 04-23590121#28619	(手機) 0980-681642	
聯絡人 電郵地址	book810113@gmail.com	傳真號碼	04-23596086
經費	1. 總經費(=A+B)： <u>7,200,000</u> 元 2. 申請教育部補助經費(A)： <u>6,000,000</u> 元 3. 學校配合款(B)： <u>1,200,000</u> 元		
關鍵字	紅土學院·東海生態農場·城市農園·臺中樸門永續發展基地		
成果交流平臺	計畫網站網址： http://redland.thu.edu.tw/v2/ 社群平臺網址-東海生態農場： https://goo.gl/n8qEuE 社群平臺網址-東海小棧： https://goo.gl/jc2sSq		
執行期程	期中執行期程 107 年 2 月 1 日至 8 月 31 日 第三年計畫期程 107 年 2 月 1 日至 108 年 1 月 31 日		

紅土學院本著以「以人為本：學生為主體」為初衷，發現自我、開展自我、實現自我，思考各種友善土地、友善社會、友善生命的創業可能，透過土地與環境產業連結，作為高等教育的最高目的。



內容目錄

摘要、第三年計畫重點摘要表.....	
壹、 整體計畫介紹	
一、 計畫願景與價值.....	8
二、 計畫目標與主軸.....	10
三、 計畫團隊成員	12
四、 計畫團隊運作	16
五、 整體計畫綜效圖.....	18
貳、 重要執行成果	
一、 整體課程架構與主軸	19
二、 開設課程基本資料統計表	28
三、 東海生態農場場域經營.....	29
四、 東海小棧(原址：東海生態解說教室)場域經營.....	39
五、 三層級課程代表個案	45
(一)層級一課程個案.....	46
(二)層級二課程個案.....	47
(三)層級三課程個案.....	48
參、 成果交流平臺經營.....	
一、 網站經營與成效.....	49
二、 重要影片紀錄	55
三、 重要活動報導	56
肆、 附件.....	
一、 計畫相關媒體報導.....	64

二、促進跨域共創的相關規章	67
(一)對教師的支持與鼓勵	67
(二)對學生的支持與鼓勵	71
(三)行政體制上的鬆綁	72
(四)其它支持創新翻轉措施.....	76
三、106-2 學期亮點課程資料表	79
(一)覺察層級：少年小說	79
(二)提案層級：友善農作進階課程(蔬菜類).....	81
(三)專案層級：專題討論-「誰，在浪費食物」	83
四、106-2 學期工作坊與活動列表.....	85
(一)106-2 學期課程成果展： 教育部紅土學院計畫「紅土綠食」聯 合成果發表會圓滿成功.....85	(二)106-2 學期工作坊與活動列表 88
五、106-2 學期重要工作會議列表.....	95
六、重要課程或活動照片	98

摘要、第三年計畫重點摘要表

一、 累 積	<p>請說明計畫從初始至今，計畫團隊認為計畫成果的累積至今，最重要的發現或收獲為何？</p> <p>紅土學院城市農園計畫 4 年半(含試辦)，最重要的成果為人文社會學生藉由實作模擬場域-東海生態農場，發揮專業知識於實作創新能量，透過好農、好食、好生活，成為台中居民好夥伴，擴散食農教育社會影響力，用以致學，共創社會美好價值。具體事蹟摘要如下：</p> <p>1、實作模擬場域-東海生態農場社會貢獻卓著： 著眼大臺中地區推動紅土學院城市農園計畫，<u>106 年度獲選為「臺中市政府城食森林計畫示範基地」</u>，整合產官資源，建置友善農作專業課程，串聯友善小農、深耕社區農育與食育教育、培育跨界綠領人才的種種努力，受到肯定，本校也透過市府示範基地角色，積極擴散各項教育活動，<u>共累計 106 場次食農教育推廣，共 4802 人次受惠。</u></p> <p>2、城食森林基地輔導，攜手弱勢團體： 引領「愛的力量社會福利協會」一同於校園內規劃木框菜園，除了<u>透過城食森林基地指導「愛的力量社會福利協會」離地栽種的耕植技術，亦將該區蔬菜收成支持協會。同時分享種植「可食植物」且兼具「景觀藝術」的種植方式，結合校內課程或工作坊(營隊活動)型式</u>，串起東海師生、校內教職員與社區民眾的關注與認同。</p> <p>3、台中樸門永續基地認證平台： <u>中部首次舉辦樸門 PDC 認證課程</u>，課程邀請樸門永續設計認證講師-唐敏老師，從有機農業、永續林業、園藝、農林混作以及原住民的土地管理模式中，<u>結合生態設計，教導學生如何探索一個珍惜萬有，更省力省能、及與環境共同合作的方法。</u></p> <p>4、跨越共創創新課程模組化： 從試辦期至今，紅土計畫由七大學院、35 名教師，共授 68 門課程，所組成之教師社群團隊運作多年、共時授課，連結產業資源，完善實習制度的建構，今年結合行政院農業委員會「107 年度學生農業職涯探索」的支持，<u>提供學生於東海生態農場實習獎勵金外，支持青年從農，連結產官學界資源進駐指導，透過友善農作課程專案教學設計，加強既有的農學知識系統，讓學員們可以實地應用與結合。另本校各系降低學生們必修的壓力學分外，更設置微學分課程設計辦法，提供學生選擇與試行</u>，提升探索彈性。</p> <p>5、學生學習成果： 獲得校內外競賽獎項共七件，包括：「Wow Idea! 2015 東海大學-決戰創業創新伸展台」銀牌獎、臺中市農會食農教育獎項亞季軍、2016 決戰創業創意伸展臺競賽亞軍。</p> <p>6、產官學資源整合：</p> <p>(1)產業單位：持續與深化外部單位連結，包括：愛的力量社會福利協會 X 臺中市城食森林農耕契作與農學交流、方圓生化科技公司 X 綠生農場堆液肥作業系統建構等等。</p> <p>(2)政府單位：三層級課程深化與臺中市城食森林計畫的合作以及農業試驗所、農業改良場、台中地區農會農作技術加值，除了本校農場建構木框菜園外，也持續於社區民眾、東海師生開設相關食農教育工作坊，進一步實踐對於土地的共感與合作機會。</p> <p>(3)學校單位：透過與臺中市城食森林行動蔬車結合，將真食環境教育拓散到鄰近幼兒園、中小學甚至是大學，同時與本校簽約的料理實驗室《對味好食研究院》合作<u>東海生態農場合作產地蔬菜直達供應學校餐廳</u>，將可提供最新鮮蔬菜，嘉惠本校師生。</p>
--------------	---

請說明因計畫持續滾動，奠基在前期基礎，第三年具體開展的重要事項為何？

奠基前期，基地是課程活化的重要支柱，前期耕耘東海生態農場硬體建設，同時嫁接紅土跨域共創教學課程，以發揮都會城市農園於食農教育的貢獻，分項說明如下：

1、完善生態農場應體設施，食農教育深耕：

建構初期設置東海生態農場發展基金辦法以利永續營運發展，力邀劉力學老師成為顧問指導堆肥，於學校、校友與教育部人文跨界計畫及徐重仁先生等支持，至今募款超過 250 萬，成立農學堂強化場域機能，推廣食農教育、串聯社區、學校，體現大學社會責任。

2、師生社群合作活絡，跨域人才培力加值：

以人文及社會科學知識內涵為核心價值，深耕「紅土學院」，透過師生社群經營與社團交流，凝聚團隊共識與資訊流通互相分享，活絡社群，進而促進活化與新的合作產生。同時透過紅土課程嫁接，發展跨校跨科系都市農業基礎人才培育，導入人文社會素養建構，教師引導學生提案創新實踐，結合農場農、食、宿等生活面向，推動社會連結與影響力。

4、外部資源連結，價值傳承創新：

紅土課程改變了既有的教學模式，打破系所間的藩籬，嘗試跨域合作與綠領人才培養，並推廣到校內外，牽起紅土與產官學合作共構的機會，至今仍持續經營與維持良好關係。另外，第三年計畫具體開展的重要事項包括：

1、持續運轉城市農園：

透過課程/工作坊團隊的協力與學生創新實踐成果，網羅人文、農學技術、產業行銷等外部資源，連結各地友善小農，進而幫助大臺中地區發展低碳城市農園。

2、建構社會企業商轉基地：

東海小棧基地(原址：東海生態解說教室)以策略聯盟的方式，奠定學習資源的整合模式，從小棧至農場的紅土農學地圖，展現青年學子的熱情文思與跨域結合的成果。同時持續外部連結共好，穩定校內營運模式以達永續經營。

3、跨科系人才系統培育：

搭配紅土計畫相關資源與適時輔導參與，學生藤購逐步以小組團隊進行自主企畫執行，從參與者轉變為經營者角色，促進社會實戰力的接軌，同時招募並傳承，永續經營不間斷。

4、產官學資源整合：

持續經營產官學結盟，透過農耕體驗合作基地、搭配交流活動、社群經營拓展以及紅土課程/工作坊的合作間接串起相關的資源連結，加以互惠與共創。

預計將可在學校內加以深化、存留、持續發展的會是甚麼？

1、紅土跨域課程運作機制：

紅土學院課程經營於本校創新學院設置下能夠有所持續性的運轉，搭配農委會學生獎助學金以及農場農作所得的支持，建立人社師生跨科系整合平台，有效培育全方位綠領人才。

2、場域經營與延續傳承：

東海小棧商場基地讓農場產地到行銷端可以統一系統作業，同時連結友善好食農平台，除了提供學生跨域創新實戰學習基地，更是能夠累積農場所學知識進而推展生態教育課程。

3、行政體系結盟與外部連結互惠：

行政單位持續加入，外部單位連結逐步因場域多元經營而增加，包括：學校餐廳對位廚房實驗室與農場蔬菜合作、研發處育成促成與竹山小鎮何培鈞先生再締創生結盟機會等。

一、
延
續

請說明計畫執行以來，最重要的創新開創為何？

計畫創新開創分成五個面向，分項進行說明：

1、跨域創新課程模組：

紅土計畫執行至今，共有 35 名教師參與，共開設 68 門課程/工作坊，課程活化策略透過制度層面推動教師教育模式創新-共時授課與微學生模組建構，搭配校內場域實作，連結產業資源，組建完整跨界揚才專案企劃力實踐教育模組。

2、實作場域開發與經營：農場建構至今提供人文社會實作教學空間，落實六級產業學習觸媒，結合食農教育，促進生產者與消費者的交流，更是獲得消費者購買、產學合作以及捐款人經費支持，且農場本身具農育、食育的教研能量，於產官學三方外部單位均建立良好的互惠與共學關係。

3、教師社群突破與學生綠領培力：透過教師社群經營翻轉教學觀念，打破傳統教學單向講授，增加跨科系交流。創建共時授課制度，彈性化為學生教學模組，提供人文社會專業課程跨域學習實作平台。同時也讓降低學生必修學分，彈性化選修與微學生課程，讓學生們可以投入多元共學。

4、校內行政變革與影響：

首創紅土跨域創新虛擬學院，啟動教學、行政單位跨界合作，更是因本計畫以校長為計劃主持人，共同主持人分別亦兼任校內重要行政職，故增強了行政體制上的鬆綁改革，提供教師創新教學機會、增加跨科系教師交流合作，完善實作場域建設與運作等等。

5、產官學連結：

以東海小棧為主，串聯好食農，成為連結生態農場的商店實習基地，也與寶山橄欖產銷班產學合作、木構造毛小孩建築課程模組建置、佳風蜜冰品與蜂蜜教學系列課程導入等。

在第三年計畫開展的創新部份為何？並簡述其成果？

1、綠領人才創新實踐，卓越成果：

(1)東海綠領袖學生團隊自主於暑期辦理 15 場次中小學生態教育研習營隊，依小學中高年級「自然與生活科技」領域學習與應用為範疇，共創「精靈傳說之打倒 CO₂」教案，共計有 387 名學生受惠，皆能獲得帶隊教師、家長們以及學生們的喜愛。

2、社會企業商轉基地，自主營運：

今年乳品小棧場域遷移，原本場域(東海生態解說教室)釋出，經初步整修後改名為東海小棧，建構成為學生實習商店基地，並提供一個訓練學生了解地方、把握市場需求脈動，行銷及整合相關資源能力，七月 18 天試營運的毛利(銷售-產品成本)已達 4.6 萬。

3、理院、管院及創意學院團隊加入：

透過東海小棧教學與商場基地運轉，拉近理院-生態組生態教育課程模組建構、管院-企業營運與行銷策略經營模組以及創意學院-，合作領航整合場域實踐建構學生之地方創生實戰力，未來將逐步導入其他跨域學院加入，提升教學量能與面向經營。

4、複製「竹山小鎮」打造「東海小鎮」：

與竹山小鎮何培鈞合作共構，將地方創生培育人才計畫帶入東海大學，連結產官學各個不同的資源經驗，創新教學課程導入，連結社區與台中地區學校，促進社會正向影響力。

四、衍生	<p>請說明因計畫的執行，所衍生的滾雪球效應為何？</p>
	<p>1、媒體效應(電子/紙本)： 紅土計畫<u>成果顯著，校內外新聞揭露共有 62 篇</u>，同時也提升東海紅土計畫的量能與創新價值，同步於粉絲專頁的推廣，更是觸及外部單位關注，其中，<u>大愛電視台「農夫與他的田」</u>因東海生態農場粉絲專頁宣傳與成果紀實傳遞，<u>主動致電採訪與拍攝紀錄片，並以「東海友善農作的種子」為題，免費錄製 48 分鐘影片</u>，足見東海於人文跨界計畫的用心，獲得媒體的認同。</p> <p>2、綠領人才培育，創新實踐成果顯著： 專業課程嫁接實作，<u>學生提案能力逐年上升</u>(例如：農制衣、healthy 蔬果販賣機等)，<u>參與競賽提案獲得良好的成績，校內外競賽獎項共 7 件</u>，包括：「Wow Idea! 2015 東海大學-決戰創業創新伸展台」銀牌獎、2015 臺中市農會食農教育獎項亞軍、2016 臺中市農會食農教育獎項季軍、2016 決戰創業創意伸展臺競賽亞軍、勞動部力發展署 2016 社會企業創新競賽學生組第三名、入圍 Tic100 2017 社會創業競賽【社會議題組】以及 2017 大專校院創新創業扎根計畫 Top Maker。</p> <p>3、生態農場實作基地榮獲佳績： 東海生態農場於 106 年度起<u>榮獲臺中市政府「臺中市政府城食森林計畫示範基地」殊榮，達到「真食環境教育」傳承的效果</u>，學員們做中學的體驗過程中，認識低碳永續城食森林計畫，及東海生態農場示範基地所提供的教育服務，<u>使全民有機會共感土地，發揮大學社會責任的量能。</u></p>
	<p>曾連結引入的校內外資源、建立的實質合作關係、建構起的關係網絡、打造的創新平台等，並且在第三年如何持續擴散？ 在第三年 106-2 學期產生哪些新串接合作？</p>
	<p>1、建構完善的農作知識系統： 以樸門永續設計永續精神導入、技術面以農業試驗所、農業改良場等教學為主，教學課程設計與食農教育推廣主以臺中地區農會與臺中市城食森林計畫等等，團隊整合外部跨界知識力，<u>構築農務人力資源生態系統</u>(包括：基礎農務操作、農務知識系統建立、農務人力培育建構以及農產品行銷團隊與農場導覽服務)，<u>強化深入課程與業師媒合，發揮師生、社區與外部連結綜效，為臺中創域學生綠領農業協作人才。</u></p> <p>2、行銷轉戰東海小棧，營運自主： 橋接東海小棧學生實習商店與學生市集，主打校內東海農場蔬菜、蜂蜜與東海精品，也同時和佳風蜜、法爵、BIN-BON、寶山橄欖先生、天愛花布、木構造-松照實業有限公司、三皇三家-匠培咖啡館等超過十個外部單位合作共構好食農平台，未來連結日本廚具公司合作，打造美學與收納兼具的中島吧檯，提供學生餐食製作與服務，小棧營收全數納入基地教育發展與學生助學金，進而永續運轉與經營。</p>

五、 永 續	<p>請說明計畫的執行對校內師生與外部社區(場域)所產生的影響?</p> <p>1、扶持弱勢團體，共造低碳永續城市： 攜手「愛的力量社會福利協會」一同於校園內規劃木框菜園，除了透過城食森林基地指導「愛的力量社會福利協會」離地栽種的耕植技術，亦將該區蔬菜收成支持「愛的力量社會福利協會」。同時分享種植「可食植物」且兼具「景觀藝術」的種植方式，結合校內課程或工作坊(營隊活動)型式，串起東海師生、校內教職員與社區民眾的關注與認同，共同努力分享節能減碳、環境綠化、友善環境的安心好食理念與生活。</p> <p>2、建構中部樸門 PDC 認證課程基地： 本校農場成為中部第一個樸門永續經營認證基地，於 107 年完成第一批 12 名認證學員，成為農場永續經營教師種子，本課程由樸門永續設計認證講師-唐敏老師授課，從有機農業、永續林業、園藝、農林混作以及原住民的土地管理模式中，梳理技術、文化模式，結合生態設計，教導學生如何探索一個珍惜萬有，更省力省能、及與環境共同合作的方法。</p> <p>3、東海小棧-社會企業實驗基地：嫁接目前紅土學院各領域研發教學能量，配合學校生態及景觀資源，建立社會企業實驗基地，提攜學生參與實習商店經營成為跨域人才培育創生中心。以紅土課程專題學生組隊企畫主題商品，包括以校園景觀生態設計的教學教案課程、東海學生手創商品以及東海蔬菜與蜂蜜等等，讓學生成為經營者的角色，共同成為小棧營運的主力。學生實作場域營收全數納入學生助學與基地教育發展，期望將其商轉教育模組化進而複製其他地方運作。</p> <p>第三年計畫，學校所擬定的永續發展機制為何？或者如何串接至其它大型計畫以求課程持續？將挹注哪些資源或配套來協助使得課程、場域、團隊等可以獲得持續發展的機會？</p> <p>107 年度校長將本計畫納入學校重點發展，整合學校資源，未來將橋接全校型高等教育深耕計畫，故針對幾個面向進行支持，俾利紅土計畫能夠永續發展：</p> <p>1、紅土跨域創新學院成立，三層級課程模組延續： 透過「東海大學創新學院設置要點」成立紅土跨域學院，提供課程補助與教學助理申請協助課程運作，使紅土計畫三年延續積累的創新跨域模組課程成果能夠傳承。</p> <p>2、實作農場基地經營運轉： 跨接行政院環境環保署計畫，使農場成為環境認證基地，可提供農場場域環境評估及水土保持施作與基地設施建構，亦能夠搭配環保署環境/食農教育課程認證系統，使東海生態農場知名度與參與共學機會提升，同時搭配農作收成收入、餐廳契作以利營運。</p> <p>3、東海小棧基地經營運轉： 東海小棧主打遊藝生態 X 文創手作 X 原食鮮蔬，基地提供學生實習經營的機會，並嘗試商品企劃與顧客服務，協助地方青農產品銷售，建構都市與地方雙贏的經銷網路(例如：學生與新竹寶山橄欖產銷班合作產學)，收入將歸到基金使用，提供學生助學金與基地運轉，模式構築完善，即可複製學生實習商店運轉，讓大學學習面向不再只是課堂上，而是跨域經營實戰，接軌社會就業市場，發揮在地影響力。</p>
--------------	--

壹、整體計畫介紹

一、計畫願景與價值

(一) 計畫的願景與價值

東海大學與一般的大學不同。因為我們不只是有理想，更是願意在困難的條件下，實踐理想。芳威廉博士(Dr. William P. Fenn)¹ 在 1952 年的「預見設於台灣之基督教大學的型態備忘錄」中所提到「這所大學應與其所屬環境密切聯繫，即這所大學應為在台灣的人民服務。」，即是紅土計畫執行所秉持的信念。

紅土計畫本著「以人為本：學生為主體」的初衷，積極將在地性融入人文跨界力，引領師生於教學實作中重啟想像力，帶領師生腳踏大地，透過人文與社會力於農業增值，重塑在地的價值。期許於高等教育導引社會與環境共生，倡議一個節制的人生，推進人類往永續生活的文明型態邁進。面對現今食安風暴等世界議題，讓城市農園的擴散不僅是現在進行式，更是未來趨勢。

(二) 整體計畫的創新

本計畫第三年執行至今，紅土學院計畫著力於推動食農教育，帶領人文社會學院學生，以實作感知土地需要，奠基同理關懷，透過親身實踐與提案力的跨界發展，提升用專業進入跨域議題的能力。累積最重要的計畫亮點及創新，說明如下：**1**

、實作場域-東海生態農場 - 全國唯一都會農業實作育成基地：

著眼大臺中地區推動紅土學院城市農園計畫，整合產官資源，建置友善農作專業課程，串聯友善小農、深耕社區農育與食育教育、培育跨界綠領人才的種種努力，受到肯定，本校也透過市府示範基地角色，積極擴散各項教育活動，持續擴散低碳永續的生活價值，榮獲「臺中市政府城食森林計畫示範基地」優選的殊榮。**2**、

實作場域-東海小棧(原址：東海生態解說教室) – 在地創生學生實習商店：

東海小棧，結合人、地、產業，透過生態教育稼接跨領域學系攜手，實現一個「在地創生」企劃實戰的學生商店。由東海老師發起，邀請不同科系的學生們，一切從零開始，初始從發想、討論、企劃到執行的實戰練習，這間老舊白色小屋不再是閒置建築，而是東海學生夢想起飛的練習場，是社區居民假日的生態環境教室，營運利潤也創造了經濟弱勢學生助學金向上滾動。**3**、**紅土課程/工作坊-合作單位擴展，提升外部連結與社會創新行動實踐：**

今年除了既有的東海生態農場實作場域之外，也增加了東海小棧(原址：東海生態解說教室)的場域運作，以東海小棧為主體，拉進附近周邊基地(例如：達文西基地、東海 43 號創意基地、東海生態農場等等)，期望未來能夠跨界創生人才全方位培力系統，供應地方需求及學生就業機會，同時，學生實作場域營收將全數納入學

¹ 資料來源網址：<http://www.tunghaiwatch.org/?p=563>

生助學與基地教育發展，同時也達到以下效應，說明如下：

(1)增加外部連結：持續與台中市地區農會、台中市低碳永續推動辦公室-城食森林計畫、行政院農業試驗所等等單位合作，同時也佳風蜜、法爵、BIN-BON、寶山橄欖先生、天愛花布、木構造-松照實業有限公司、三皇三家-匠培咖啡館等超過十個外部單位合作共構好食農平台。

(2)社會創新行動實踐：餐旅系專題課程-台中市敦煌幼兒園剩食推廣、大肚山海屯研究課程-食農推廣企劃執行與運作、友善農作課程帶領學生到小農田地進行實習規劃與生態農場實作體驗，同時也拉近理院、管院與創意學院教師團隊推動東海小棧實習商店課程整合與場域實踐來建構學生之地方創生實戰力。(3)成果跨域連結：由工設系師生團隊主導 107 年度紅土計畫成果聯展，以「紅土綠食：東海紅土情·城市綠食藝」為題，協調跨單位合作之外，也與紅土計畫合作教師課程進行轉譯與交流，例如：餐點設計由餐旅系師生與工設系師生合作籌備；課程導覽與活動規劃則是由綠領袖團隊協助引導；展場整體規劃由工設系師生團隊設計規劃與執行等等，成功吸引了東海師生、校內教職員與社區民眾的關注與認同，透過紅土平台強化不同跨域的連結，進一步推動知識應用及實作實習，創育人才，亦深獲教育部委員肯定。

4、紅土計畫-行政單位支持，加強校內定位與結盟：

經計畫主持人與共同主持人的協力，紅土計畫初始僅有共同主持人的行政支持，經過校內協調與未來發展的規劃下，拉進許多單位的結盟營運，除了逐步完成實作場域的建置外，更是有許多合作的機會開展：

(1)學生餐廳 X 生態農場蔬菜產地直送合作專案：由學務處與對味廚房實驗室合作共構簽約東海大學二校區學生餐廳，規劃於東海大學打造了料理實驗室《對味好食研究院》，並與東海生態農場合作產地蔬菜直達供應，未來將可提供最新鮮產地直達蔬菜，嘉惠本校師生。

(2)經濟弱勢學生助學金 X 東海小棧學生企業實戰平台：與勞作教育處嫁接，媒合本校弱勢學生或有興趣工讀的學生，一同發展實習創業的平台，由在地學生當頭家，同時協力東海小棧營運，其利潤也創造了經濟弱勢學生助學金向上滾動，成為永續發展與學生培力重要環節。

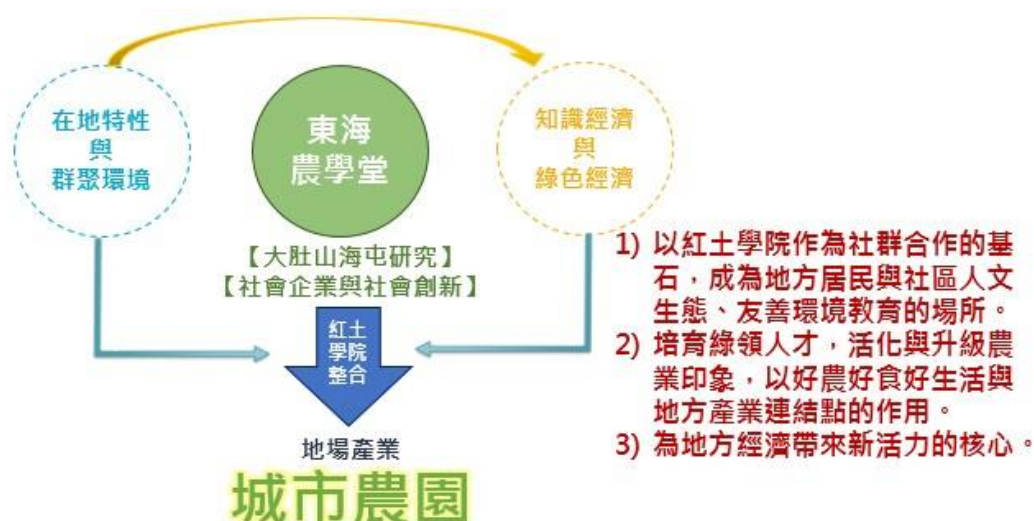
(3)東海小鎮 X 竹山小鎮在地創生結盟：紅土計畫與研發處合作共構，逐步將東海小棧規劃成在地創生基地，結盟竹山小鎮創辦人何培均團隊進駐，期待將食、宿、學、文成功串連『竹山小鎮』成功經驗複製在『東海大學』校園裡打造『東海小鎮』。何培均團隊將把民間成功的實務經驗帶到大學裡面，讓竹山地方創生發展經驗與學校教育連結，把大學學區變成有社會價值的園區，讓大家看到更多東海在台灣鄉鎮努力的方向。

二、計畫目標與主軸

(一) 計畫目標

本計畫承續 104-106 學年累積的跨界能量蘊底，期以人文及社會科學知識內涵為核心，深耕「紅土學院」，透過逐步完善紅土院區：東海生態農場友善農作區、農業廢棄物堆肥實驗場區、食農育戶外解說教室等等基地，做銜接計畫內涵的初期階段(105-106 年度)整合務實致用的跨域共創課程，同時善用本校永續校園環境生態教育解說教室，推動知識應用及實作實習，強化不同場域的連結，深耕多元培力，創育人文跨界人才養成。

第二階段(106-107 年度)梳理「紅土學院」實作場域支持系統，成立東海農學堂(假日農學校)為目標(如圖五)。持續強化農場場域機能，推廣食農教育，推己及人，扶助弱勢學生共構實體營運農場，發展跨校跨系都市農業基礎人才培育，結合社會系「大肚山海屯研究」及「社會企業與社會創新」專業課程，優先透過實作場域東海生態農場鄰近社區進行農·食·生活等面向的田野調查，耕莘鄉土人文生態，期待在地關懷與實作課程相互作用，並以此為根基育將社區協力農業的概念融入社區文化中。

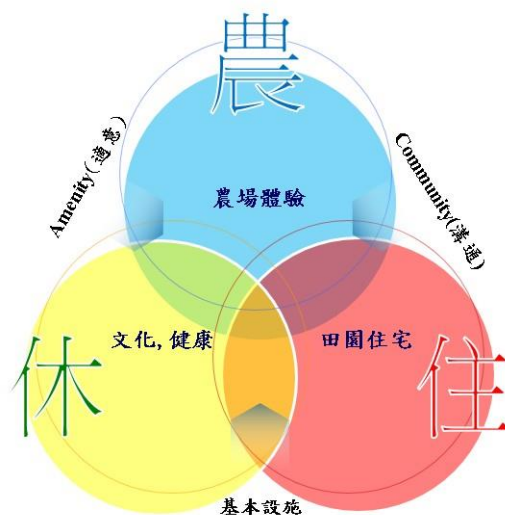


圖一、紅土學院未來聯結：城市農園

第三階段(107-108 年度)則以提升學生全面性的跨域力為主軸，完善紅土學院教學服務系統，落實「應用能力至實作場域」的執行目標，透過素養建構(在地認同)、視野創新(實作體驗)、行動思維(小型實驗)三面向課程架構，輔以共時授課機制，將潛伏的學術脈絡匯流起來，透過三年來種子教師的建立，發展為校內常態性課程。參與「台中市政府建構低城市行動綱領」之編訂，肩負起東海傳統與現代共同的社會責任理想，帶領學生以跨界視野重新看世界，開創三安樂活大台中 City Farm - 東海基地，以自然發酵廚餘堆肥的土壤，健康成長的蔬菜、好食好農商品平

台設立，建構「安全生產、安心消費、安定享用」的低碳好食生活圈(如右圖二)。從東海出發，以大學為中心，透過各級教育網路，創造無毒健康蔬香家園。

當學生勇於採取看到更大世界的輪廓，世界關懷就會散播更遠！此跨界力量，即為社會企業力的根基，懂得分析並解決問題，與他人合作，學會如何從社會關懷，與他人建立關係、溝通協調、協力合作，共謀解決之道。

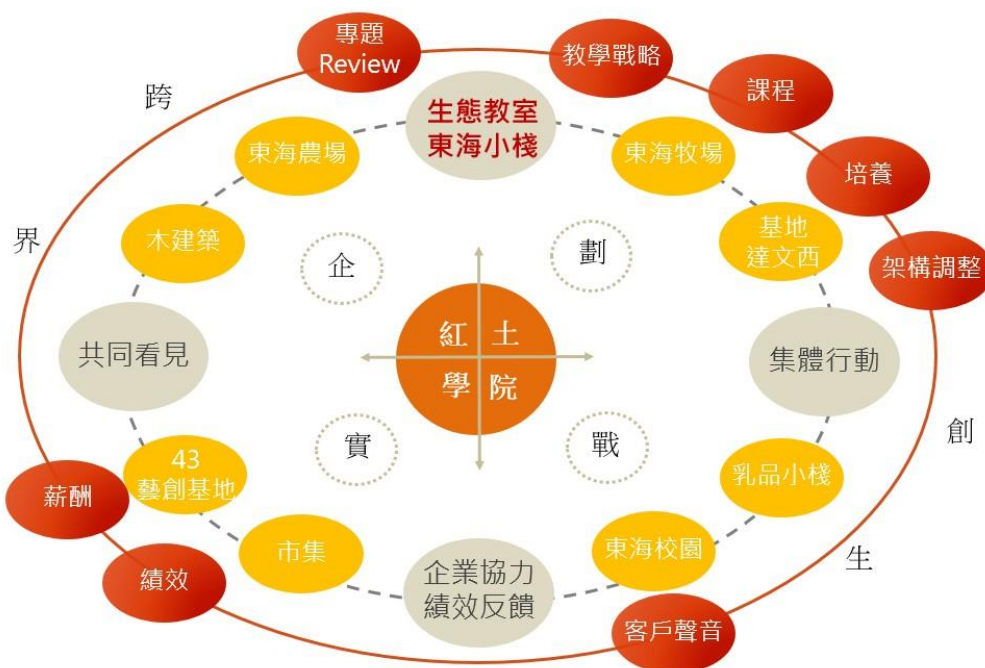


圖二、大臺中低碳好食生活圈

(二) 計畫主軸

第三年計畫強化實作場域的人文特色與在地特色結盟，以食農教育及社會企業創新實踐為主軸，進一步精進教學策略，培育跨界跨域創生人才，導引社會創新與跨界接軌，相關說明如下：**1、全方面人才培育**：以既有東海紅土課程為基礎，拉進企管與生科師資團隊，結盟研發處、教務處、總務處、學務處等單位，以東海大學校園為場域之特色產品開發，由紅土提供學生實習商店的平台(東海小棧)，於平日、假日、寒暑假和企業進行合作與周邊商品開發及實體/網路銷售推播，訓練學生了解地方需求與市場脈動，實戰整合與盤點相關資源能力與執行力。

跨界創生人才全方位培育系統



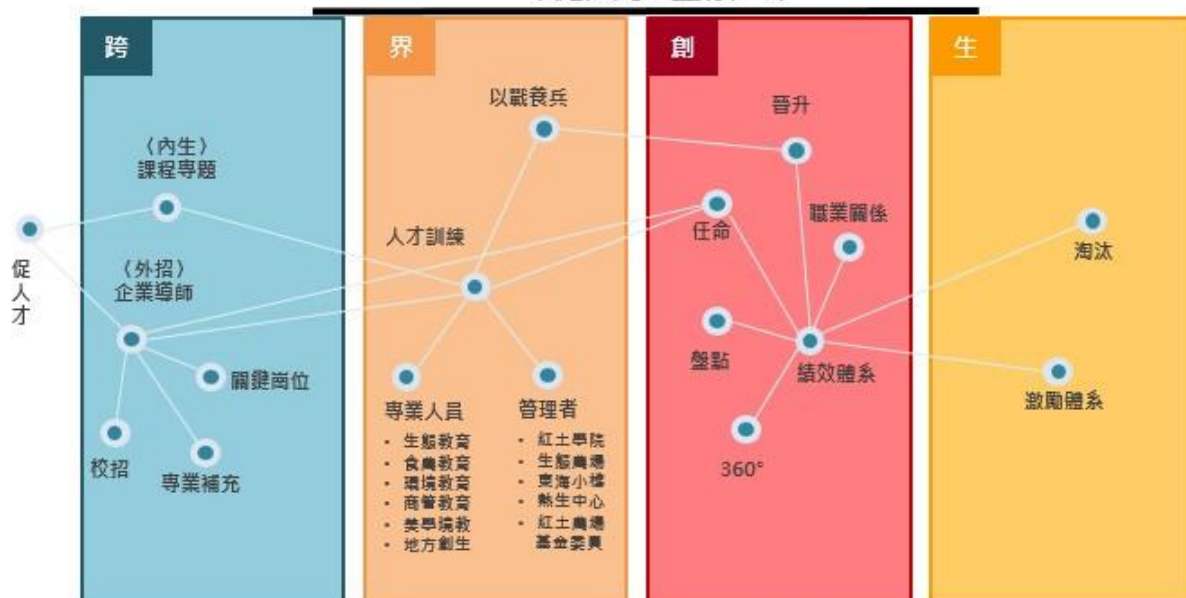
圖三、跨界創生人才全方位培育系統圖

2、提升社會創新行動實踐：工設系課程，讓學生學習從覺察、提案的層級，進階到實作層級且成果豐碩。「產品環境設計」課程透過學生策展企劃，讓人文跨界力展現與生態農場實作基地的學習整合，呈現紅土學院計畫成果，更達到不同科系跨域整合與轉譯的機會；企管系-創新創業相關課程與外界產生合作、提升教育部人文跨界計畫整體的社會影響量能，進一步整合校內資源，加強教室外的連結及對社會的共構，產生具有社會影響力的果效。

3、跨界創生機制建構，未來願景：學生成為經營者角色，不再只是單一課程所限，而是真實的成為東海小棧營運主力，總體營運規劃與執行，由各組團隊及教練共同研擬，主軸在於協助地方青農產品銷售與自創品牌(例如：東海農場蔬菜)，建構都市 與地方雙贏的經銷網路，成為出社會就業前的寶貴實戰經驗。

紅土學院人才未來願景

〈促人才:全景圖〉



圖四、紅土學院人才未來願景圖

三、計畫團隊成員

(一) 校內團隊成員

計畫職稱	姓名	職位	計畫分工內容
計畫主持人	王茂駿	校長	組織計畫團隊、協調相關校內行政制度、確立校級獎勵制度、協調校內各級單位行政合作。
共同主持人	林良恭	教務長/生命科學系特聘教授	計畫團隊協調整合經營與規劃、調整課程教學制度與實施、協調各單位與課程合作制度與推廣、行政相關工作支援、成果發表。

計畫職稱	姓名	職位	計畫分工內容
共同主持人	陳世佳	主任秘書/教育研究所 副教授	社會領域課程之規劃及教學研究發展、社區食農教育推廣。
共同主持人	劉 正	社會學系教授	計畫書之撰寫與執行、執行進度管控、教師工作坊經營、教學助理團隊經營、協助各課程連結與活動訊息推廣。
共同主持人兼 東海生態農場 發展基金委員	林惠真	研發長/生命科學系 特聘教授	東海生態農場與東海小棧場域營運執行與課程教學協同輔導。為東海生態農場負責人，每學期於東海生態農場發展基金委員會進行進度報告。
協同主持人兼 東海生態農場 發展基金主任 委員	王立志	副校長/工業工程與經營 資訊學系教授	主要確認農場基金執行稽核與校內各級單位行政合作協調。同時也是東海小鎮地方創生合作共構的重要推手。
協同主持人兼 東海生態農場 發展基金委員	卓逸民	勞教長/生科系	主軸規劃東海小棧生態教育課程-養蜂系列教學專案，以及小棧地方創生共創的執行，同時也是東海生態農場發展基金委員之一。
協同主持人兼 東海生態農場 發展基金委員	彭康健	總務長/建築學系副教授	「動力博雅：農場角落空間設計」課程設計與場域搭配、協助部分場域經營規劃與提案協調。同時也是東海生態農場發展基金委員之一。
協同主持人兼 東海生態農場 發展基金委員	吳勇初	畜產系教授/東海乳品加工 廠執行秘書	為東海生態農場發展基金委員之一，為確認農場基金執行狀況與乳品加工廠牛糞堆肥合作協調事宜，提供行政支持與協利。
協同主持人	王偉華	工業工程與經營資訊學系 副教授	東海生態農場科技農業設計討論。
協同主持人	楊朝棟	資訊工程學系教授/ 電算中心主任	東海生態農場科技農業設計與網路配電規劃與討論。
協同主持人	蔡淑美	景觀學系助理教授	協助生態農場場域環境整體營造與東海農場樸門永續經營規劃設計。
協同主持人	王崇名	通識教育中心副教授	「紅土精神培力工作坊」、「台日交流實踐：農食育中的語言實踐」課程設計與場域搭配規劃。
協同主持人	陳明石	工業設計學系教授	「產品環境設計」課程設計與場域搭配規劃。
協同主持人	林珠雪	日本語言文化學系 副教授	「台日交流實踐：農食育中的語言實踐」課程設計與場域搭配規劃。

計畫職稱	姓名	職位	計畫分工內容
協同主持人	郭心甯	餐旅管理學系助理教授	「專題討論 剩食議題探討與推廣」課程設計與場域搭配規劃。
協同主持人	許建崑	東海大學中文系兼任教授	「少年小說」課程設計與場域搭配規劃。
協同主持人	張峯碩	社會系兼任教師	「居住與城市研究」、「大肚山海屯研究課程」課程與場域(農場、東海小棧)搭配規劃。
協同主持人	柯耀宗	工業設計學系系主任	「綠色設計概論」、「產品設計: 課題(II) 創新植栽器具產品開發設計」課程、場域(農場)搭配規劃。
協同主持人	王如玉	屯區社大教師 霧峰農業試驗所研究專員	實作課程講師，指導農業知識傳遞與「友善農作基礎入門與進階課程(蔬菜類)」課程設計與規劃。
協同主持人	江智民	生命科學系生態組教授	協助生態環境教育課程指導與建議。
協同主持人	林宜靜	生命科學系生態組副教授	協助生態環境教育課程指導與建議。
協同主持人	許書銘	企業管理學系副教授 研發處校務發展組組長	「社會創新與創業」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃，以及東海小鎮地方創生共創的執行。
協同主持人	周瑛琪	企業管理學系教授	「服務管理與創業」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃。
協同主持人	黃開義	企業管理學系教授	「社會創新與創業」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃。
協同主持人	黃櫻美	企業管理學系副教授	「服務管理與創業」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃。
協同主持人	吳祉芸	企業管理學系副教授	「社會創新與創業」、「服務管理與創業」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃。
協同主持人	張譽騰	企業管理學系助理教授	「數位行銷實務」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃。
協同主持人	張榮庭	企業管理學系助理教授	「數位行銷實務」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃。

(二) 校外合作對象

計畫職稱	姓名	職位	計畫分工內容
駐校社會型 企業家	劉力學	臨海農場場長	臨海農場負責人，並致力於環保相關工作。
專業業師	唐敏	樸門永續設計專業教師	設計台中地區「樸門永續經營工作坊」協助輔導東海生態農場樸門永續經營推廣、農作知識傳遞與課程設計。

計畫職稱	姓名	職位	計畫分工內容
專業業師	陳志郎	方圓生化科技 有限公司董事長	輔導東海生態農場堆肥實務操作技術指導諮詢。
專業業師	張明純	婦聯盟環境保護基金會台 中分會會長	協助輔導東海生態農場食農教育推廣、農作知識傳遞與課程設計。
專業業師	劉晉宏	草根意識工作坊負責人	為台中市低碳推動辦公室—城食森林計畫共同主持人，除了輔導東海生態農場社區連結與農業推廣諮詢，還協力行動書車推廣聯繫與合作共構。
專業業師	曾維前	霧峰農業試驗所農場 管理組組員	協助輔導東海生態農場推廣、農作知識傳遞與課程設計。
專業業師	陳志煌	專業技術農民	擔任「友善農作進階課程(蔬菜類)」實作課程輔導業師，協助帶領學生實習實作。
專業業師	江宏國	農場經營管理經理	協助東海生態農場蔬果種植與梳理，並且協力農場合作案溝通與經營策略設計。
專業業師	葉光洲	東海小棧木構造設計	為松照實業股份有限公司老闆，協力東海小棧木作工程設計與空間築巢課程設計與模組產出。
專業業師	白育綾	東海小棧空間藝術總監	擔任東海小棧空間藝術總監，協助整體設計與色彩搭配，同時協力工程施作監工與督察
專業業師	林敬家	設粒子工作室創辦人	擔任「產品環境設計」課程業師團隊，主要帶領學生討論紅土綠食成果聯展相關設計，專責活動企劃與主意象設計。
專業業師	方瑞玟	設粒子工作室創辦人	擔任「產品環境設計」課程業師團隊，主要帶領學生討論紅土綠食成果聯展相關設計，專責活動宣傳文件與活動展場佈展規畫與流程。
專業業師	黃唯彥	設粒子工作室創辦人	擔任「產品環境設計」課程業師團隊，主要帶領學生討論紅土綠食成果聯展相關設計，專責課程成果勘版設計與內容彙整。
合作廠商	梁錫聰	佳風蜜 大風 食品有限公司	東海小棧學生實習商店-冰品進駐廠商。同時也是養蜂系列課程專業業師，協助生態教育課程規劃與設計。
合作廠商	謝宛秦	Bin Bon	東海小棧學生實習商店-冰品進駐廠商。
合作廠商	潘馬克	法爵 Frajo	東海小棧學生實習商店-冰品進駐廠商。
合作廠商	李珮瑋	竹銘廚具股份有限公司	協助東海小棧中島廚房設計與商品進駐。

(三) 計畫專任助理

計畫職稱	姓名	職位	計畫分工內容
專任助理	周明達	專業技術人員	協助生態農場之營運與建設，專責農場果樹養護，果菜類堆肥液肥建設，場域導覽、學生領導、器具採購、貨車載運與後端平台支援與維護等。
專任助理	黃法蓉	專任助理	專責總計畫辦公室聯繫窗口與訊息發布、食農育推廣，紅土計畫相關課程聯繫，參訪活動接洽、講師聯繫與後端平台支援與維護等。
專任助理	吳文軒	專任助理	專責蔬菜園種植，學生領導，場域導覽、農場器具採購、貨車載運與後端平台支援與維護。
專任助理	林品君	專案編輯	專責東海小棧空間營造及相關廠商與業師聯繫、紅土計劃網站經營與計畫策展相關規畫等。
專任助理	莊婷樞	專案企劃	專責東海小棧學生團隊領導與課程活動規畫、合作廠商與業師聯繫以及擔任生態教育課程及體驗教育課程講師。

四、計畫團隊運作

(一) 教師社群的滾動

本校經過試辦期東海生態農場創設扎根，自第一年計畫起，即籌組教師與學生社群-每月均辦理「人文跨界計畫教師交流會」，每一或兩個星期辦理「人文跨界教學助理交流會」，各社群交流透過專業課程、工作坊、臉書、Line 群組(計畫共同主持人、人文跨界計畫教師團隊以及計畫助理團隊)進行討論、訊息佈達、活動告知與執行規劃，亦邀請參與農務的綠領袖及相關業師，分享實作與行動歷程，進而提供專業課程或工作坊的師生進行學習修正路徑，提升學習果效與社會貢獻。

今年從一月建立完善的月刊社計，於每月十二號發刊，以配合生態農場季節性蔬果 1-12 月代表每期月刊的主題，每月月刊以十頁為基準，內容包括：紅土最新進度報告、紅土學期課程/工作坊資訊與成果回饋以及重要訊息佈達等等，提供教師/助理完善的資訊整合。

本計畫團隊從試辦期 14 位老師到第一年計畫 24 位老師，第二年計畫成長為 26 位老師，第三年計畫則多加入了 9 名生科系與企管系的師資團隊，成長為 35 名。因越來越多透過外部新聞媒體、東海大學新聞與資訊發送與其他教師群資訊的傳遞，讓更多師長們對於紅土學院團隊的認識與加入更為容易，同時因新的場域(東海小棧) 形成與新的團隊(生科系、企管系)加入也有重要的連結與相關性，場域的發展以行銷 經營與生態環境教育結合為首要的目標與共構，故率先與這兩個科系的師生團隊合

作，進而發展其他科系的跨域結合(例如：暑期中小學生態教育研習教學教案設計-政治系與資工系合作共構「精靈傳說之打倒 CO₂」、學生手創商品-食科系學生手創產品：求真布丁、中島廚房設計與實作-餐旅系學生料理實習等等)。另一方面，也為了於有限的經費之下，會將較多的資源挹注新的課程老師，曾經參與過紅土計畫課程教師仍維持友好關係，亦會統一發送紅土月刊提供參與過紅土計畫的教師團隊交流與閱讀，彼此於紅土聚會或是教師座談時也會支持與鼓勵。

(二) 團隊跨域模式

在教師們忙碌的行程中，連定期開會都不易的現實狀況，紅土計畫辦公室做到訊息流通、互相分享，讓教師可以即時收到資訊，更試透過一些工作坊或是成果聯展的互動媒合，讓跨科系的教師社群可以彼此互動與交流，此一方式成為跨域合作的重要橋梁與機會，例如：107 年度紅土聯展策畫師生團隊與餐旅系林育正老師學生團隊合作鮮蔬沙拉吧製作與調理，郭心甯老師學生團隊風味香草茶飲，綠領袖團隊-政治系學生團隊協力會場主持、資工系與社工系學生協助現場課程微型導覽等等。另一方面，也透過紅土計畫辦公室的協力合作廠商的牽線，讓師生團隊可以進而發展許多外部連結的機會，同時積極鼓勵教師教學領域創新、教學方法因應合作夥伴的加入而有所調整改變，適時讓學生們有機會與外界接觸，更能夠因專題的跨域議題整合需求，讓師長們願意嘗試與跨科系合作共構。

【紅土學院核心團隊架構】

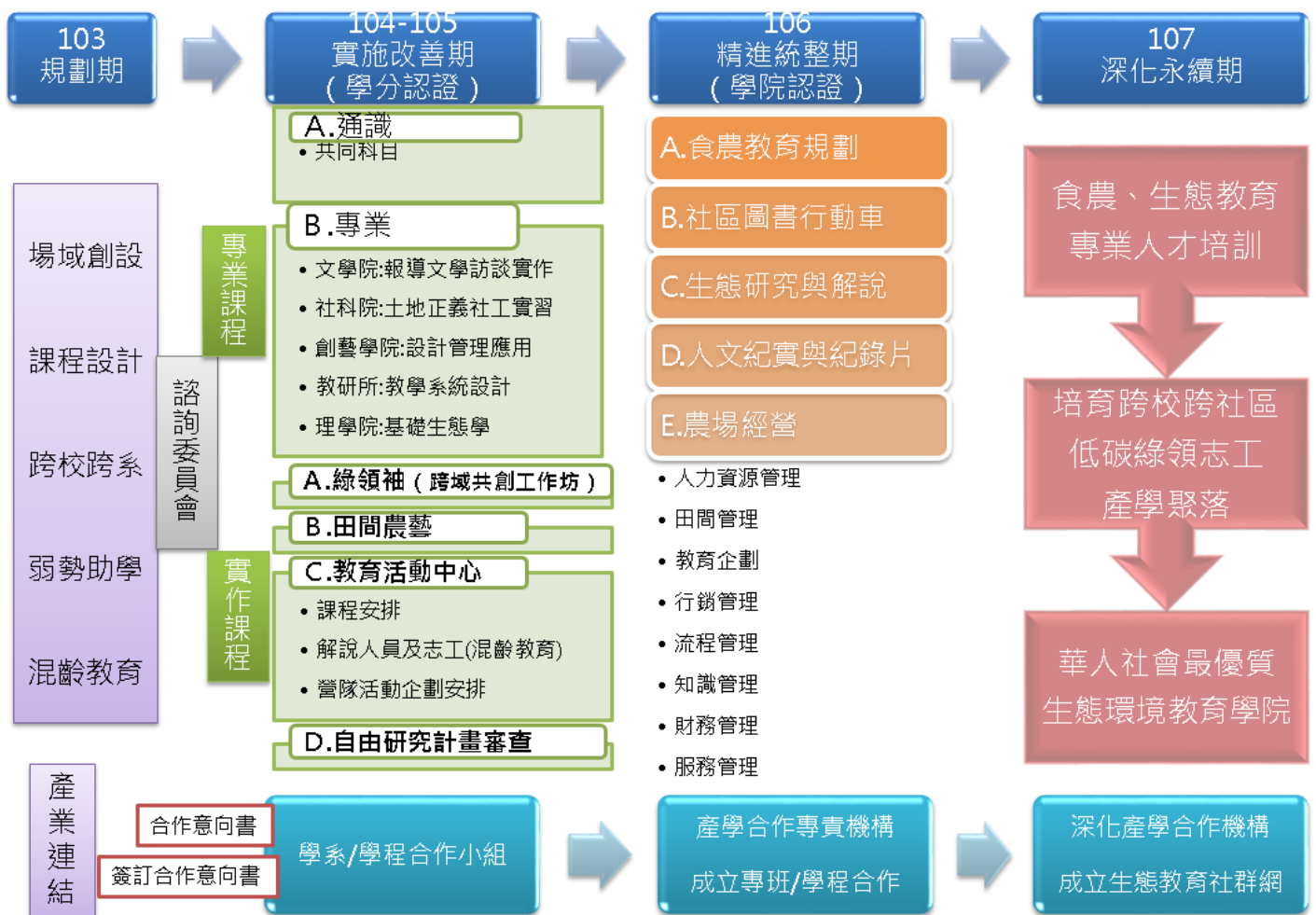


圖五、紅土學院核心團隊架構圖

五、整體計畫綜效圖

本計畫整體以城市農園-東海生態農場與東海小棧實作場域為基地，完善紅土學院教學服務系統，落實「應用能力至實作場域」的執行目標，透過基礎「社會關懷認知」及「個案調查與分析」(察覺)、「跨域技術研習」及「創意思考與問題解決」(提案)、「實作專案」及「駐校社會型企業家/非營利組織專家參與」(專案)三種跨域課程教學的架構，輔以共時授課、微學分工作坊機制，將潛伏的學術脈絡匯流起來，透過三年將綠領種子教師的系統建立起來，發展為校內常態性課程。

同時，嫁接目前紅土學院各領域研發教學能量，配合本校校園生態及景觀資源，建立社會企業實驗基地，將紅土場域拉進整個在地創生模組中，成為未來規劃為培育人文社會科學學生跨界創生人才全方位培育系統。第三年計畫跨科系結盟將精進食農、生態教育專業人才培訓與團隊建構導入紅土實作場域基地中，增加外部資源進駐(例如：竹山小鎮創辦人何培均先生團隊)，訓練團隊了解地方，把握市場需求脈動，行銷與盤點整合相關資源能力，進而行銷推廣與擴大發展。



圖六、東海大學紅土學院計畫第整體計畫未來展望架構圖



圖七、東海紅土學院課程架構與未來藍圖

★「紅土學院：城市農園的實踐與創新」= 學校 + 家庭 + 地方住民 = 推廣食農教育體制

1. 「食育」- 環境為教育學習的手段，透過各種經驗，導引學生與居民習得飲食相關知識、食品選擇能力，以及實踐健全生活之能力。
2. 「農育」- 「養育生命，領受生命」。農業體驗活動，培養生活能力，了解農業生產、飲食、環境生態之關聯性。

(一) 106-2 學期開設課程摘要表

層級	課程名稱	授課教師	課程內容簡述/ 課程與場域連結方式	課程成果簡述
L1 察覺	少年小說	中文系 許建崑老師	「少年小說」課程以生態書寫為主軸，配合教材閱讀文本帶領同學了解文本結構以利掌握書寫結構，並與東海紅土學院合作前往紅土農場進行參訪，讓同學透過實際的走訪瞭解生態的運作，由文本進入實際的生態體驗，結合課堂上所掌握對於文本的分析，透過文本寫作推廣對於生態議題的關注。授課教師許建崑分享道：「本課程以少年小說閱讀與創作，得到紅土學院的補助，得以帶領學生走向大自然的觀察與學習。」	生態書寫成果手冊 ，集結課程設計、詩集成品與學生回饋，少年小說課程結合東海生態農場的深耕農作體驗，以農場風情為主題，設計兩首詩詞，體現其意境與學習的情境。
L2 提案	永齡小學食農教育工作坊	教育研究所 陳世佳老師	永齡台灣希望小學(東海分校)專案負責人陳世佳老師與東海生態農場負責人林惠真老師協力教育攜手、資源整合。綠領袖學生團隊，活動企劃翻轉孩童對於制式學習的習慣，重視孩子們對於餐桌上飲食的認知與土地的關懷還有對於食物的珍惜，用不同教學引導孩子們擁有更多學習嘗試與走出教室可能，進而影響孩子們選擇食物的重要性。	活動企劃設計 ，並加入「食育－正確飲食觀念」與「農育－身體力行的農業」趣味體驗課程，在農場輕旅行與及料理小食堂中，認識食物從土地到餐桌的過程，香草阡插手作，洋溢滿滿綠色療癒力，深
L2 提案	友善農作進階課程(蔬菜類)	東海大學通識中心聘用講師 王如玉老師	友善農作課程主要以東海大學生態農場為本課程的主要實作場域，提供修課同學課堂上及課後農作體驗學習、種植短期作物及了解溫室種植作物等，除了一般課堂上的講述了解農作生態外，能夠在校園內有個規劃性農作場域提供同學不只是室內的學習，更能學習農業跨域視野，將課堂上知識與實務結合。	五組學生團隊依據農場實務體驗撰寫其對於一畝農田的規畫與安排、病蟲害防治以及心得回饋，共有 五組書面/簡報報告 產出，老師針對學生學習要點進一步實地檢討改善。

層級	課程名稱	授課教師	課程內容簡述/ 課程與場域連結方式	課程成果簡述
L2 提案	大肚山海屯 研究課程	社會系 張峯碩老師	運用人文社會學的思維與研究方法，對三地「土地、農地、在地」進一步了解並反思與實踐。第一階段從自身興趣出發，透過研究進一步了解大肚山的人與土地，透過實地觀察、訪談，重新定義、發現個人與當地社群、土地關係，並草擬對在地、農地、土地有益的活動、產業企劃草案。並將研究結論中的發想與期望轉化為可實際執行活動、可定義的概念價值、可執行的企劃，於最後並將相關的發現彙整成企劃草案公開發表。	依學生志趣，創發出 8 組企劃實踐報告 ，主題包括：天天五蔬果、尋造咖、寵愛食機等多種活動，並於社會科學院中央平臺向校內師生與民眾進行成果展示與分享交流，透過成果展示，讓同學們學習使用田野調查、問卷統計、圖表分析及建構。
L3 專案	產品環境設計	工設系 陳明石老師	「產品環境設計」主要是探討產品-人-環境三者關係性，在本課程中，所謂的產品即是展示物與活動之安排；透過本次紅土聯展成果發表的合作共構之下，在設計領域中，學生可學習成果資料之整理與再呈現，或討論與掌握活動流程；除相互合作外，也必須與外部團體、他系老師的討論與合作。打破以往工設系教學模式，在大二學生的教學上是一項新嘗試。	主軸規劃「紅土綠食：東海紅土情，城市綠食藝」，因配合性質所需，分成兩大族群，分別是「 活動企劃組 」以及「 展示規劃組 」，各組產出相對應的規畫書與企劃執行內容。
L3 專案	專題討論 剩食議題推廣	餐旅系 郭心甯老師	本課程目標以討論剩食議題為主軸，先透過與七喜廚房的合作參訪，讓學生有機會實際體驗剩食餐廳之營運操作，以及面對面與剩食推廣者的訪談和交流。接著和餐旅系林育正老師合作，以廚師專業教導學生剩食烹調的實作技能。學期末與台中市敦煌幼兒園合作，學生們為學齡前幼童設計了專門的剩食教案，透過幼兒園將「食物不浪費、剩食再利用」之觀念，傳達予幼童，期待達成社會教育之功效。	依據學生志趣選擇剩食為題，並針對題目探討相關議題，產出「 誰，在浪費食物 」專題報告與實際去推廣活動時所提出的「 敦煌幼兒園教學設計提案 」。

層級	課程名稱	授課教師	課程內容簡述/ 課程與場域連結方式	課程成果簡述
L3 專案	綠領袖工作坊 暑期中小學生 態教育研習營	生科系 教 師團隊 教 研所 陳世 佳老師	生態課程企劃學生團隊由政治系、資工系組成，學生們依小學中高年級「自然與生活科技」領域學習與應用為範疇，結合東海生態農場香草扦插元素，共創「精靈傳說之打倒 CO ₂ 」教案，並經生命科學系與教育研究所的教師指導，目的在於精進中小學「自然與生活科技」領域學習與應用，以提昇孩童興趣發展與落實生活教育於教學之中，同時拓展孩童們開放思考，累積發現問題、解決問題的能力。	小學課程設計以「 精靈傳說之打倒 CO₂ 」教案手冊(教師教學版、學生版-分成注音版與非注音版)為主要教學內容；中學課程以簡報、影音以及體驗引導教育活動為主要，以區分不同客群學生課程所需。
L3 專案	東海小棧專案 實作工作坊	生科系卓逸民 老師、企管系 教師團隊(許 書銘、吳祉 芸、黃開義、 張譽騰、張榮 庭、黃櫻美及 周瑛琪老師)	以東海小棧為基地，與生科系、企管系師生團隊結盟，於各課程進行學生團隊招募，並於暑假成立學生實習商店專案，期望透過有效經營，發揮生態環境教育暨地方創生功能，積極促進該場域獲利，深耕永續能量(盈餘自立、提攜成就)。	各實習小組成果報告，包括：東海奶茶本舖、烘培-求真布丁、天藍花布、冰友戰隊等等。並集結同學共創實習商店的回饋分享。

(二) 課程執行策略與成效

紅土學院以「農魂」為磐石，輔以人文社會藝術的學校特色，建構具「食農百搭」多元內涵的實作場域(東海生態農場以及東海小棧(原址：東海生態解說教室))，培養農育(東海農學堂農學知識)、食育(綠領袖食農教案開發)及文化素養實作兼備的學生，其中更導入學生實習商店的概念與模式，以專題學生組隊企畫為主題商品，以校園景觀生態(生態環境教育課程)、東海精品(學生手創品)、正直的好食農(東海蔬菜與蜂蜜)等為主打商品，推廣並跟東海師生與居民分享好食好農與生活美學。其相關的教學策略融入 PBL 教學法，提供學生漸進累積的學習、留心學生學習進展，搭建跨院系教師整合式學習的教育環境，確保學習的一致性。教學設計以食農教育為主軸，其中農育課程如「友善農作基礎與進階課程」，包括：堆肥製作、病蟲害管理、蔬菜育苗與栽培等；其農務課堂的架構，目的之一就是為了訓練學生畢業後可以在永續農業領域中發展與接軌。食育課程則如「專題討論-剩食議題推廣」，本工作坊囊括食農教育-剩食議題推廣專案執行、食品安全與產銷履歷

設概念、剩食料理製作、農產產地參訪與個案研究分析.....等等，課程/工作坊皆要進行生態農場或東海小棧商店實踐學習服務，因為一個課程所連結的關係讓學生思考不只局限於個人健康，還包括社會經濟、財物、政治等環繞農業和實際營養的議題。其中，參與紅土學院計畫-企管系「社會創新與創業」課程同學提到：「如何銷售、現場所需物品與顧客群互動與記錄對話、收據報帳等過程、改變廠商的訂價和定量以其他方式銷售等等技巧都是在和團隊小組討論與老師指導下吸取到的寶貴經驗，而且在學最為難得的是，老師們提供很多我們建議與分享，梳理我們的目標與風險成本，不會限制團隊的想像，而是透過鼓勵讚賞的方式把團隊導入最佳的狀態，更將所學融入好食農推廣的平台中，獲益良多！」

人文跨界計畫經費的支持，讓東海生態農場以及東海小棧並非雇用技術雇工，而是幫助學生人才培育，教師也有更多機會在學術的角度上和學生互動。最終，期待將理念一致的幾個大學串連成網絡，在地創生結盟與互聯，共同努力向全台灣社會分享安全、無毒的安心好食理念，傳佈友善農法與土地再生的健康循環，更倡議產地直銷的小農市集之行銷農作物方式，以符合公平貿易的理想，未來更可朝綠色都市的典範目標而努力，讓大學結合社區，大學融入社區、社區使用大學，以及社區倚重大學的合作協力方式，激發學生對食物體系和有機農業的批判思考，並且成為「改變現行食物體制的一分子，從而得到足夠的自信於自己的農場、企業或是計畫，去參與並改變世界」！

為達課程/工作坊設計跨域連結與系統完備，故設計三層級的目標規劃，分別是「素養建構，在地認同」、「視野創新，實作體驗」以及「跨界行動，卓越實踐」，紅土計畫辦公室針對不同層次課程，深化與媒合紅土課程業師與外部合作，提供師生社會連結的實戰力。針對紅土課程三層級架構，說明如下：

1、 層級一、【素養建構，在地認同】挖掘文化、文字記錄：以在地認同為主軸，教學以實作體驗促進「覺察」為輔做設計。透過記錄與書

寫來挖掘文化、進行文字紀實，達到在地認同構築，同時逐步了解社會現況進而討論與分析，強化跨系不同領域共同學習與互動交流，協力好食農平台建構與推廣。中文系許建崑老師所授「少年小說」課程設計除了上課所授小說相關內容之外，更是帶領學生們參與當代作家王文華老師的生態書寫講座，同時也至農場體驗農作與參訪導覽，進而啟發學生們對於田園農作生活文字創作的靈感與文字傳遞的重要。

2、 層級二、【視野創新，實作體驗】提案實踐、轉譯交流：聚焦主題式的教學企畫，共同誘發學生學習的問題意識，並搭配具驅動力的實

作場域，以建立學生知識力與實戰力的整合。以「實作體驗」為主軸，讓學生們在生態農場或是東海小棧實踐的過程中，深入探索農實域的精神，並將其理念推廣到鄰近社區或是中小學，並且最終以「教學專案設計數量」以及「外部推廣次數」為實際成果產出，進而呈現紅土課程促進跨域創新的「提案」成效。

「永齡小學食農教育工作坊」是由永齡台灣希望小學(東海分校)專案負責人陳

世佳老師與東海生態農場負責人林惠真老師協力教育攜手、資源整合。綠領袖學生團隊，活動企劃翻轉孩童對於制式學習的習慣，重視孩子們對於餐桌上飲食的認知與土地的關懷還有對於食物的珍惜，用不同教學引導孩子們擁有更多學習嘗試與走出教室可能，進而影響孩子們選擇食物的重要性。本學期工作坊教案設計加入「食育-正確飲食觀念」與「農育-身體力行的農業」趣味體驗課程，在農場輕旅行與及料理小食堂中，認識食物從土地到餐桌的過程，香草阡插手作，洋溢滿滿綠色療癒力，深受孩子們的喜愛。

- 3、**層級三、【跨界行動，卓越實踐】**累積成果、服務社會：透過基礎素養建構與實作培力，產生對生活圈的新認知與想法，經由服務、實踐與貢獻，逐步形成利他價值的循環經濟。106-2 學期以「跨界卓越行動」為主軸，拉盡管、創院服務創新、整體行銷，整合農場外部連結，進一步向外擴張，提高社會影響力，凸顯人文社會科學學生們「以用為學」跨界力應用培力為卓越實踐價值。
- 以暑期東海小棧專案實作工作坊-新竹寶山青農橄欖產銷班專題小組為例，學生至網路、實體商店普查好食農商店，以守護消費者出發，協力支持青農優質平台的理念進行，於因緣際會下尋找到台灣唯一橄欖產地-新竹寶山，從廠商接洽開始，了解產品原貌、產地實際狀況與相關業務聯繫，搭配教師團隊的指導與建議，帶著學生團隊與廠商洽談相關產學合作方案，未來將能夠導入台灣橄欖生技公司團隊教育系統與學生產學合作的可能，並且由學生於東海小棧嘗試經營寶山橄欖的行銷，將所賺取的贏餘回饋到學生助學機制，形成良善永續機制-地方與都會共展雙翅的舞台。

東海小棧商品嚴選

〈地方與都會共展雙翅〉

(範例：新竹寶山青農橄欖產銷班專題小組)



圖八、紅土學院實作場域基地-東海小棧商品嚴選機制

(三) 課程遭遇困難與其應對方式

面向說明	計畫過程中所遇到的困難	對應的解決方式
行政	<p>(1) 計畫執行已達第三年，持續累積的助理團隊們擔憂對於未來的規劃與學校發展沒有明確的藍圖與規畫。</p> <p>(2) 場域的經營需要很大的資源挹注，包括：設備養護、場域經營、人力投資等等，需要較為永續的經營方式才得以永續保留。</p> <p>(3) 商品發票開立校內雖已通過使用學校收款收據處理，但長期經營下，需要有 POS (Point of Sales，銷售點終端) 機的系統導入，東海小棧學生實習商店才有可能讓學生團隊更加精準快速標記相關商品的銷售狀況與成本。</p>	<p>(1) 未來學校規畫整體發展納入深耕計畫中，同時紅土計畫亦積極拓展場域的合作與環境教育的發展性，藉此為往後的永續經營(自立盈餘)奠定穩固的基礎，期望未來穩定商品經營，進而複製商店模式拓展經營。</p> <p>(2) 目前已籌備申請環保署相關校內環境場域基地計畫，除了能夠透過計畫資金挹注與參與學員的報名費，支持農場環境教育模組，亦可申請水土保持經費完善農場環境。</p> <p>(3) 經校內協調，變更東海營業項目登記，將未來小棧平台建構所需的相關產品都納編入營業登記中，亦將協力出資 POS 機與相關系統導入，穩定小棧帳務紀錄。</p>
教學	<p>(1) 教師充滿對於教學的熱忱，配合計畫執行逐步嘗試改變教學設計，但現今大多數的學生們沉迷於網路世界，對於教師推動的創新教學上沒有太多的興趣，難以推動。</p> <p>(2) 人文科系學生對於專案的執行與規畫比起理工科系更加膽怯，同時因為思維的不同，常讓教學設計上有大幅度的調整，讓授課教師有很大的負擔。</p>	<p>(1) 鼓勵教師設計不同的方案進行引導，像是搭配業師進入，讓學生可以看到有別以往的教學方式提起興趣。(中文系-少年小說引進王文華老師的生態教育書寫講座課程、餐旅系-郭心甯老師帶領學生們到實地參訪與行動推廣實踐)</p> <p>(2) 經營團隊需要比較多的耐心，總計畫辦公室也會適時鼓勵師長們，與適時協助學生團隊的帶領，提高學生企劃實作成功的可能性，將可帶來比較大的效益和學習成果。</p>

面向說明	計畫過程中所遇到的困難	對應的解決方式
教師	<p>(1) 對於計畫的執行已進入第三年，師生對於紅土計畫課程未來延續與經費挹注仍會有所擔憂。</p> <p>(2) 各科系教師對於場域經營與課程規畫有不同的想法與見解，往往缺乏統整與執行人，造成許多施作上進度的拖延。</p>	<p>(1) 紅土教師會議討論，教務處通過設立虛擬創新學院辦法，可以與校方爭取經費挹注，繼續協力扶持各課程創新執行與運轉，傳承紅土精神與理念。</p> <p>(2) 適時調整交流會議人員與型式，召開多次會前會，核心者於會議上適時調整與說明，同時促進多元化的組合，資源導入促進共學興趣。</p>
學生	<p>(1) 現今學生缺乏目標、耐心與執行力，很容易在專案施作時遇到較長的瓶頸與困難，必需透過師長引導與陪伴，否則難以持續經營團隊。</p> <p>(2) 學生學習上與老師溝通出現問題，沒有中間協調者處理，透過第三者轉知才發現，這樣的情況可能會造成計畫負面的影響。</p>	<p>(1) 計畫辦公室除了協助教師開課相關事宜，亦會召開教學助理會議、教師會議與期初課程說明會，藉以透過直接或是間接的方式導引學生共創學習的機會。</p> <p>(2) 計畫辦公室深入了解現況，深入了解相關的內容，並且針對學生個案進行內部檢討與問題的可能性，提供核心團隊訊息掌握，適時調停。</p>

(四) 課程永續經營發展機制

- 1、 綠領人才培育，成果足見：**103 年度迄今，食農體驗工作坊辦理超過 100 場次，逾參 千五百人次參加。社區食農教育推廣成果斐然，104、105 二年度均榮獲臺中市「四 健尬看賣」食農教育相關作業組成果發表競賽前三名，並皆受到校內師生肯定，今年 東海大學紅土學院計畫場域-東海生態農場參與由臺中市低碳永續城食森林計畫推 動辦公室所舉辦的「107 年度城食森林基地永續營運獎勵活動」經評選後榮獲『優 選』，肯定學生綠領培力的成果。
- 2、 紅土學院跨域共創藍圖實踐：**以紅土學院計畫跨域課程運轉為基礎，逐步拉進校內各地方特色場域，包括：東海小棧、東海小棧-木構造建築設計、東海小棧-學生市集、東海生態農場、東海牧場、達文西基地、乳品小棧以及 43 號藝術基地等，東海大學即將開啟『東海小鎮』地方創生人才培育計畫，由小鎮文創連結產、觀、學各個不同的資源的經驗，提供課程進行教育訓練及實習場所，藉由『東海小鎮』的人才培育模式，把人才輸出到全台各地需要幫助的鄉鎮，而未來也會在『小鎮文創』的協助下，輸出人才培育模式到全世界各處，並與竹山小鎮何培均合作共構，將把民間實務經驗

帶到大學裡面，讓竹山地方創生發展經驗與學校教育連結，把大學學區變成有社會價值的園區，讓大家看到更多東海在台灣鄉鎮努力的方向。

- 3、 外部肯定，捐款持續增加：**計畫外部捐助逐步成長，認同與關心農作、土地與綠領人才培育的企業與民眾持續增加，以捐款(超過 115 人次/超過三百萬)、捐物資與直接消費等方式，行動支持紅土學院計畫與實作場域-東海生態農場所耕耘的計畫價值與願景。(補充：農場零售營運每個月收入平均 2.1 萬；東大附幼營養午餐鮮蔬配送每

個月平均 1.4 萬；東海小棧商品販售收入平均 4 萬)

- 4、 學校支持與深耕計畫延續：**計畫主持人與共同主持人團隊全力協力紅土學院於校內的發展與爭取經費投資，校內整體經費於今年預計於十一月完成東海生態農場 226 萬(決標金額)高壓電配置，各單位協力規劃與設計，包括：總務處(工程採購與廠商媒合與未來農場生態環境教育場所規畫與申請)、景觀系(樸門永續規畫設計、果樹協力照護)、電算中心(東海小棧與生態農場無線網路配置)，另外校方也將紅土學院納入未

來校內整體深耕計畫走向，並結合教務處創新場域-教學課程合作共構與辦法制定、通識食農教育多元微學分學習開辦、教學助理配置與經費供應.....等等，足以看見學校對於紅土學院與場域的經營有所關注與支持。

- 5、 外部食農教育推廣擴散，提升社會影響力：**(1)療癒型食農推廣：國立台灣大學醫學院附設竹東分院 60 名復健學員參與東海生態農場復健活動，參與過程中發展手部肌肉復健、社交以及五感體驗，從中增進身心靈

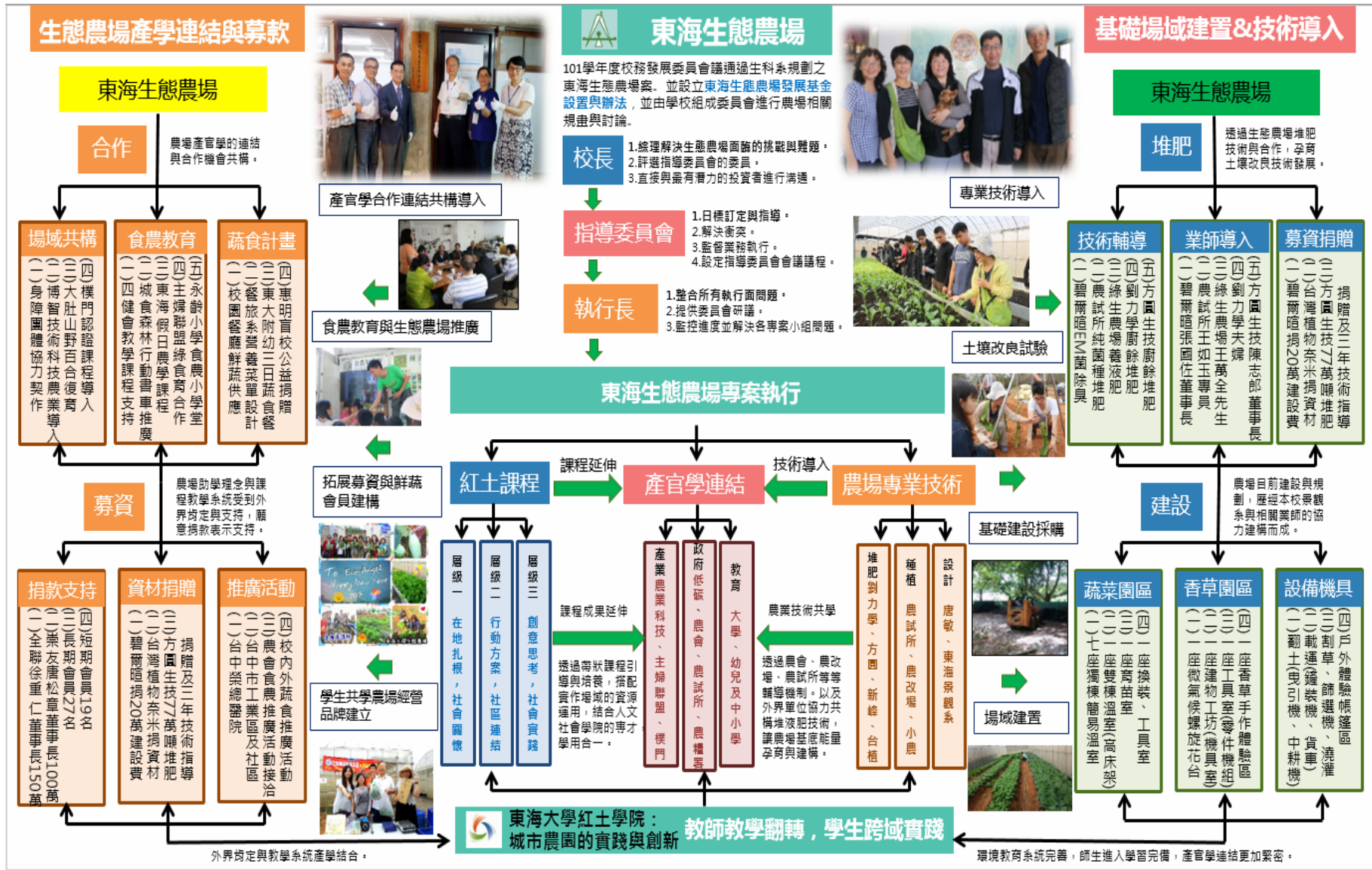
的調劑，獲得眾多學員好評；同時東海大學本身也協力台中榮總場照體力以及老人養護，未來更有機會可以連結相關附件學員至農場進行農作協力，更能體現東海與榮總的良好互動與未來發展。

(2)社區型食農推廣：東海生態農場獲得 107 年度「臺中市城食森林基地永續營運」優選，整合產官學資源、建置友善農作機制、串聯小農與深耕社區食農教育活動，未來也將持續積極擴散各項教育活動，肩負社會責任，推廣低碳永續的生活價值。(3)校內餐廳食農推廣：與東海大學二校區「對味好食研究院」中央廚房合作，生態農場新鮮蔬菜產地直送廚房，提供本校師生可每日品嚐到農場最新鮮採收的蔬菜；同時搭配東海大學社會責任辦公室所推行東海大學食鮮限時批專刊擺放與活動宣傳，可進一步協力促進生產者與消費者的連結，提供師生農場場地文化的掌握與知識交流，打造好食農文化生活圈。

二、開設課程基本資料統計表

106 學年度第 2 學期

層級 類型	屬性	名稱	連結實作模擬 場域名稱	學 分 數	課程 總時 數	授課 教師 人數	授課 業師 人數	教學 助理 人數	修課 學生 總數	跨域修課學 生系所人數 與比例	相關 工作 坊/活 動數
L1 察覺	課程	少年小說	東海生態農場	3	54	1	0	1	56	中文系(10)	3
L2 提案	工作坊	永齡小學食農 教育工作坊	東海生態農場	0	9	1	0	0	7	人文社會(3) 理工(6)：農 學(1)	3
L2 提案	課程	友善農作進階 課程(蔬菜類)	東海生態農場	3	54	1	0	1	37	人文社會 (9)：創意學 系(4)：理工 農學(12)：管 理學院(12)	10
L2 提案	課程	大肚山海屯 研究課程	東海生態農場 東海小棧	3	54	1	1	2	29	社會系(10)	3
L3 專案	課程	產品環境設計	東海生態農場	3	54	1	3	1	30	工設系(9)： 校外選讀(1)	2
L3 專案	課程	專題討論 剩食議題推廣	東海生態農場 敦煌幼兒園	1	18	1	1	1	8	餐旅系(10)	3
L3 專案	工作坊	綠領袖工作坊 暑期中小學生態 教育研習營	東海生態農場 東海小棧	實習	45	2	0	0	4	人文社會 (4)：理工學 系(6)	15
L3 專案	工作坊	東海小棧專案 實作工作坊	東海生態農場 東海小棧	實習	6-8 月	2	3	1	14	人文社會 (2)：理工學 系(2)：管理 學系(6)	2



圖九、實作模擬場域—東海生態農場網絡關係圖

東海生態農場為校內實作模擬場域，運用生物物質的充分循環(廚餘回收再利用)，輔以都市農業的理念，推動社區協力參與，並透過「都市農業」發展的「價值創造」，提升「食品安全價值」與「產品價值」之間的關係，投資教育活動創造「環境教育價值」，直接影響社區居民對東海生態農場之社會企業「信任感價值」的提升，進而以衍生和支持更多樣化的產業進程。獲利直接注學生獎助學金，帶來社會價值的創造。

(一) 東海生態農場場域與課程之間的互惠節點

1、覺察(層級一)：中文系許建崑老師所授「少年小說」，於詩詞文章中踏查農民、人文、土地與生態，計 3 場次工作坊；學生透過兩次東海生態農場體驗與實作以及南投泥盆地農作、與小農互動，反思詩人情懷於農業議題關注，超過 50 人次的人文社會學生均表示獲得正向學習經驗，共有兩位同學透過詩文創作，呈現學習收穫；亦有三位同學針對本次所學進行學習心得回饋。

2、提案(層級二)：以社會系開設「大肚山海屯研究」、通識中心「友善農作進階課程(蔬菜類)」及綠領袖團隊於暑期辦理的「永齡小學食農教育工作坊」，三門核心課程/工作坊導航東海社區在地議題紮根培力以及推廣實作：**(1)「大肚山海屯研究」課程：**學生踏查人、土地與社區研究，依學生志趣，創發出 8 組企劃實踐報告，主題包括：天天五蔬果、尋·造咖、寵愛食機等多種活動，並於社會科學院中央平臺向校內師生與民眾進行成果展示與分享交流，透過成果展示，讓同學們學習使用田野調查、問卷統計、圖表分析及建構。成果發表的過程中共計有超過 80 人次參與共學交流，全面於實作中提升了人文與社會力的學習，並且帶來正向的鼓勵與支持，授課教師提到：以「寧靜市集/十分鐘市集」在 SS 平台上舉辦有相當程度的可行性，本次兩個比較成功的活動（二手市集、自由定價蔬果攤）也會考慮延續傳承其價值與知識技術，或搭配創意募資新活動（你投票我出資）來產生新的實踐。**(2)「友善農作進階課程(蔬菜類)」課程：**學生將農耕知識轉化為實地經驗，以東海生態農場為基地，設計一畝田地、規劃田間物種安排、種植方式、病蟲害防治及自種自煮鮮蔬料理，提供對於農業有興趣的學生真實實踐所學，過程中，有約 6 名學生至大肚山農有地瓜田裡進行農作實習，有 4 名學生至暑期加入永齡小學夏令營食農教育工作坊，傳遞友善農作學習經驗與帶領農作體驗活動，皆能獲得農場場長陳志煌先生與永齡孩子們的肯定與喜愛。

3、實作專案(層級三)：「友善農作進階(蔬菜類)」課程於東海生態農場生產新鮮食材，同時亦提供餐旅學系「專題討論」課程同學於東海敦煌幼稚園探討剩食議題以及透過農場不同食材榨汁調製七彩湯圓，建立學生專業知識的人文應用力；工設系「產品環境設計」課程師生團隊主辦 106 學年第 2 學期人文跨界計畫課程成果聯展-「紅土綠食-東海紅土情·城市綠食藝」，共計有 78 人次參與共學交流，成果聯展吸引了東海師生、校內教職員與社區民眾的關注與認同，校內課程所連結的關係讓學生思考不只局限於個人健康，還包括社會經濟、財物、政治等環繞農業和實際營養的議題，並且透過紅土平台強化不同跨域的連結，進一步推動知識應用及實作實習，創育人才，深獲教育部委員肯定，為期八天的學生學習成果聯展，就在於百人次的觀展與佳評中圓滿落幕。

(二) 東海生態農場場域的分類型態

1、場域學習類型：計畫團隊對於場域的類型或功能設定，以及其與今年所開設課程的連結關係，所連結之跨域共創群體/軸線，如下表所示：

類型/場域	功能	目標	學習點	課程
實農體驗： 東海生態農場	覺察： 提供農學實作教育服務，社區關懷、加值土地、好食農共感教育。	在地扎根 社會關懷	人文土地 飲食覺察	中文系少年小說
見學綜效： 產官學合作機構實習、參訪	提案： 1. 在地小農場、農試所、農改場、農會、主婦聯盟等交流。 2. 建構專業樸門農法認證課程。	行動方案 社區連結	1. 專業農法 2. 社區小農經營 3. 農業產銷知能行動	社會系「大肚山海屯研究」課程，及「友善農作進階(蔬菜類)」課程。
實作行動： 台中市城食森林示範基地木框菜園、食農教育推廣與實踐	專案： 1. 「愛的力量」福利機構合作，支持身障團體農作協作。 2. 辦理永齡希望小學夏令營	創意思考 社會實踐	1. 同理被服務者需要。 2. 有效能輔導弱勢團體的作業 3. 推廣	餐旅系「專題討論」幼兒食農-剩食推廣課程、綠領袖暑期中小學生態教育研習營教案教學設計、「友善農作進階(蔬菜類)」課程。

2、場域與課程教學合作：因課程需要而與(不同)重要利害關係人進行的連結合作事項內容有哪些。有哪些不同的軸線或問題意識，如下表所示：

學習軸線	連結合作事項	重要關係人	問題意識
土地生態教育	樸門永續設計	唐敏	業師指導樸門農法，搭設瓜果架溫網室、種植與設計一畝田、搭配上課所學相關田間農務等農務應用知識。同時教學設計不僅要配合農作節氣，也要業師得空，方能精準安排教學實習活動。
	友善農作進階課程(蔬菜類)	陳志煌 曾維前	

學習軸線	連結合作事項	重要關係人	問題意識
人文 食農	少年小說	王文華 蕭寶鏡	除了生態農場的農作體驗搭配，更是藉由戶外田間參訪與生態書寫講座的機會，提升同學們學習興趣，但對於人文社會學生學習上要踏出教室學習，仍需要較多的誘因與動機，老師必定需要適時調整教學設計，以利同學學習。同時紅土計畫辦公室也協力農場體驗活動多元設計，讓學生參與學習時能夠投入交流，進而啟發他們對農場的想像學習。
生活 連結 運用	大肚山海屯 研究課程	黑皮尼思 黃郁茹	綜合田野踏查、企劃、行銷、行動，邀請同時深耕於食農教育平台建構推廣的黑皮尼思創辦人黃郁茹小姐，引導學生社會調研，實踐於「大肚山海屯博覽會」，原想透過市集市調學習實踐於東海小棧，但因學期課程時間太過緊張加上小棧工程施作因設計功能調整而耽擱，故改換由學生自主進行食農企畫活動，教師於課程安排的排程連結更為重要。
	專題討論 剩食議題	餐旅系 林育正	餐旅系郭心甯老師帶領研究專題課程學生們規劃設計以剩食議題為主，由餐旅系林育正老師協助課程實務指導，善加利用紅土農場的蔬菜，於實作的過程中學習如何秉持不浪費的精神處理食材，補足了知識與實作應用的能力，並透過與七喜廚房的交流相互學習，進而應用於東海生態農場，同時與臺中市敦煌幼兒園合作共構剩食教育活動，讓幼兒與家長們更能體認到「食物不浪費、剩食再利用」。因學生執行上遇到許多困難(包括：活動執行策畫、流程設計等等)，故仍需要教師陪伴與協力指導，才有可能給予學生們突破困境的契機。

學習軸線	連結合作事項	重要關係人	問題意識
生活連結運用	「永齡小學食農教育工作坊」	大肚、瑞峰、龍峰、上楓、大雅等國小	結合生態農場場域資源，讓農場當季蔬果融入教學課程，實地於產地進行體驗活動，包括：農場輕旅行、小小農夫種植活動以及廚房小料理(鮮蔬沙拉、夯烤地瓜、Q 彈地瓜園和香草蜂蜜冰茶)，從做中學的過程中將生產、生態與生活貫徹應用，讓參與的孩子們都能夠真正重「心」去認識友善農業與正確的飲食觀，從生活中實踐「吃對」比「想吃」更為重要。但因學生暑期課業補習多，活動規劃上較為急促，需要教師與計畫辦公室多方留心與鼓勵，才能夠順利。
	「產品環境設計」	共生設計團隊：林敬家、方瑞玘、黃唯彧	本次 106-2 學期紅土成果聯展由工設系師生團隊主導，教師將修課學生分成展示組與活動組兩大組，打破以往工設系教學模式，在大二學生的教學上更是一項新嘗試。學生們身為展覽活動主要策劃的設計師，如何整理展示內容、和施工人員配合、餐飲內容的擬定等等，必須有效運用有限的素材，和不同背景夥伴溝通得恰當得宜並有效組織所有人力資源，會是一個多人團隊共同完成展覽的重要因素，過程中需要搭配業師團隊資源以輔助老師學生密集討論與執行，過程中需要鼓勵同學們，讓同學們看到成功的過程，激起更進一步的動力。

3、學生學習回饋：課程合作如何影響實際的教學，以及預計達成帶給學生的影響與所提供給學生的實作機會或訓練等，如下表所示：

課程名稱	授課教師	學生回饋與建議
少年小說	中文系 許建崑老師	詩沙龍工作坊 5 場次，古詩源啟蒙農、食、土地於歷史文化的脈絡，學生表示深受啟發，發表 10 篇新詩創作，並彙編成冊。人文跨界計畫課程邀請大師親授，大師視野引領 學養傳承於農業所創生的新人文價值。
永齡小學食農教育工作坊	教育研究所 陳世佳老師	這個時代的孩子們大多不會煮飯，更不瞭解餐桌上的食物是怎麼來的，連原有的食物自主權也都被環境給綁架。本次食農教育活動最主要的目的就是希望藉由親子的互動，讓家長或是孩子們可以用繪本互動的方式體驗農作、植物生長的過程，亦嘗試由簡易的料理製作啟發親子間對於食物的認識與源頭，最後都能夠得到很多好的回響與鼓勵，我想這就是團隊最大的收穫與支持了！
友善農作進階課程(蔬菜類)	東海大學通識中心聘用講師 王如玉老師	由如玉老師從上學期的基礎課程一步一步帶領我們了解種植的基礎，到這學期課程中較進階的作物病蟲害的認識病防治，並讓我們自行照顧作物，有問題及狀況提出來，這樣的過程中讓除了讓自己去發現問題、思考問題並解決，也同時讓我們自行實踐一畝田，從中的學習進步也很多。
大肚山海屯研究課程	社會系 張峯碩老師	與其他的課程很不一樣，很需要花時間去思考與參與，期望可以更進一步的認識與了解，其中對於課程帳務、注意事項以及對外聯絡、對內宣導的部分特別有感觸。在未來的職涯發展上，定是能夠幫助我們的豐富經驗。
產品環境設計	工設系 陳明石老師	這次的課題對於修課的大二同學來說很陌生也很有挑戰性，是一般課程很難接觸到也很少有機會能實際操作的。除了要團隊合作，更需要運用校內/校外的資源。因此，本課程的跨域設計，從學術走向務實，從紙上的計畫走到實踐，而在過程中，我們不但學到了技術性的知識，也結識了不同領域的資源，學習與不同領域、不同背景的人溝通，合作。

課程名稱	授課教師	學生回饋與建議
專題討論 剩食議題推廣	餐旅系 郭心甯老師	在這門課堂中，從親自到紅土農場摘菜、體驗農夫的辛苦，到實際進廚房、將餐點製作出來，過程中看到了食物從何而來、同時也看到了很多平時看不見的浪費，在總是光鮮亮麗的餐廳背後，其實隱藏著許多浪費，若是沒有參與這課程，或許自己也永遠會是造成食物浪費的一人。
綠領袖工作坊 暑期中小學生 生態教育研習營	生科系 教師團隊 陳世佳老師	我們希望課程設計是透過有趣的故事引導與手作貼紙集點活動，讓孩童們從認識環境變遷進而去完成各種任務關卡，包括：認識溫室效應、了解神奇香草精靈圖鑑、動手進行香草精靈照顧與扦插等等，並搭配東海生態農場師資團隊，設計簡易的香草扦插與照顧課程，多鼓勵動手操做，且透過五感認知置身自然環境與生活環境中，學習人與自然和諧互聯關係，活動過程中，學員們皆能夠應用學習，獲得好評。

(三) 東海生態農場場域的運作機制

計畫團隊為使得課程與場域可以順暢對接，場域運作持續以三步驟進行，說明如下：**1、場域行前說明與教學**：學生團隊進入場域前、中、後期，人文跨界計畫辦公室均會給予支持輔導。如學期課程開課，至課堂偕同教師說明紅土計畫與專業課程整合學習地圖、場域實作如何搭配等資訊。

2、學生需求盤點：每月整合課程 TA 教學會議內容，於人文跨界教師交流餐會進行教師與業師的課程回饋分享，老師們於交流會議中討論場域的需要、學生學習進度掌握及運作模式的精進。**3、場域關係網絡經營**：課程業師來自對教育有心的各行各業專家，人文跨界計畫辦公室所經營的不僅是師生的課程內容，同時也串聯經營業師平台，如，農家業師有農務活動慶典，即邀集師生或其他業師一起參與。場域關係網絡經營能建立產學互動的良好溝通，亦能適時搭配學生需要進行場域實作內容調整。

另一方面，東海生態農場具農育、食育的教研能量，於產、官、學三方外部單位均建立良好互惠(捐款、捐贈)與共學關係，分述如下：**(1)辦理東海生態農場教育研習活動，嘉惠台中地區學子**：東海綠領袖學生團隊自主於暑期辦理 15 場次中小學生態教育研習活動，共計 387 名中小學生受惠。**(2)輔導弱勢團體，農作收成回饋**：攜手「愛的力量社會福利協會」一同於校園內規

劃木框菜園，除了透過城食森林基地指導「愛的力量社會福利協會」離地栽種的耕植技術，亦將該區蔬菜收成支持「愛的力量社會福利協會」。同時分享種植「可食植物」且兼具「景觀藝術」的種植方式，結合校內課程或工作坊(營隊活動)型式，串起東海師生、校內教職員與社區民眾的關注與認同，共同努力分享節能減碳、環境綠化、友善環境的安心好食理念與生活。 **(3)向下攜手中小學共學共享**：如臺北市達人女中、國安、龍峰、瑞峰、大肚、龍井 國小以及東海附屬幼稚園等等，共辦理 6 場次，計 649 人次的親子與師生參與農作 體驗。 **(4)東海生態農場外部會員招募與經營**：為增進東海生態農場營運，於六、七月推出 東海生態農場短期會員六個月方案設計(如下圖)，目前成功招募：A 方案 6 名台中會員加入，C 方案 1 名台中會員，今年暑期共拉近 7 名會員加入，成為東海生態農場 固定農作契作的夥伴。

會員經營：招募方案

東海大學生態農場 短期會員六個月方案

領取方式	自取			宅配		
	自取為原則之農作收成回饋方案			宅配為原則之農作收成回饋方案		
方案	A	B	C	D	E	F
方案價格	6990元	10000元	13000元	8500元	12500元	16500元
總包數	120包	180包	240包	120包	180包	240包
出菜頻率	每月2次 (兩週一次)	每月2次 (兩週一次)	每月4次 (每週一次)	每月2次 (兩週一次)	每月2次 (兩週一次)	每月4次 (每週一次)
每次領取包數	每次10包	每次15包	每次10包	每次10包	每次15包	每次10包
每包蔬菜平均價格	約58.25元	約55.56元	約54.17元	約70.83元 (含運費)	約69.44元 (含運費)	約68.75元 (含運費)

東海生態農場蔬菜會員
延續型方案(對照表如左)

持續
招募中

- 1) A方案：6名(皆是台中會員)
- 2) C方案：1名(台中會員)

東海生態農場蔬菜會員推廣
(依循舊方案，尚在領菜中)

- 1) 短期會員(3個月3990元)：
2名(台中會員)
- 2) 長期會員(50萬元/20年)：
1名(台北會員)
- 3) 長期會員(3萬元/2年)：
2名(台北會員)、9名(台中會員)

圖十、紅土學院實作場域東海生態農場會員招募方案(新)

(5)行政院農業委員會農村再生計畫連結：紅土計畫協同行政院農業委員會「107 年度學生農業職涯探索」的支持，提供學生於東海生態農場實習獎勵金外，支持青年從農，連結產官學界資源進駐指導，透過友善農作課程專案教學設計，加強既有的農學知識系統，讓學員們可以實地應用與結合，能夠讓參與農業行列的學員們可以更加鎖定目標，進一步達成自己的規劃，另本校各系降低學生們必修的壓力學分，更設置微學分課程設計辦法，提供學生選擇與試行，以多元教學單元探索不同的學習平台。

(6)對位廚房 X 格蘭菲迪好食產地直送：學務處與對味廚房實驗室合作共構簽約東海大學二校區學生餐廳，規劃於東海大學打造了料理實驗室《對味好食研究院》，並與東海生態農場合作產地蔬菜直達供應，未來將可提供最新鮮產地直達蔬菜，嘉惠本校師生。

(四) 東海生態農場場域的經營困境

面向說明	計畫過程中所遇到的困難	對應的解決方式
農場組織與人力需求	<p>(1) 今年農場於五月聘請經驗豐富的農業/果樹業師加入並導航農場團隊同仁，但由於業師忙碌加上沒有扎根據點，能夠提供的協力能有所限制。</p> <p>(2) 因東海小棧的空間啟動，雖有應聘兩名助理進駐，但仍因勞務(搭建棚架與重大物品搬運)與學生活動仍需與農場同仁搭配，同時疲乏於一般農作與庶務行政等等負荷過大。</p>	<p>(1) 邀請業師參與農場事務性報告，針對目前農場規劃與進度安排，以及農場未來藍圖的設計方向能夠具體執行，提供實質的效益；同時也能讓農場負責人林惠真老師掌握農場現況，進而媒合適合的合作單位與人力配置。</p> <p>(2) 農場團隊工作時間調整，準確掌握工程時間，確定人力協力，減低突發狀況與工作時程，以最低的工作協力達到最高效率。</p>
農場空間建置	<p>(1) 原定貨櫃屋搭建於農場，並準備於校內建環會提案，因今年台中市都發局舉罰貨櫃屋建設，加上校方對於貨櫃搭建仍在研擬中，尚無法進一步作提會與申請。</p> <p>(2) 農場場域難以留人，難以提供人產生安定感，且目前農場鮮蔬擺攤在農場馬路旁或是借用勞教處辦公室進行。</p>	<p>(1) 目前已取得東海小棧(原址：東海生態解說教室)空間使用，結合生態農場自立營運發展契機，除了能夠與農場合作強化生態教育解說功能，提供教育服務外，亦成為農場實體銷售的服務點，進而穩定與社區及機構互動連結。</p> <p>(2) 同時農場也拓展至東大附幼擺攤，消費者族群消費能力高比較容易接受東海蔬菜，同時也時常於一批次購買，可獲得比一般農場零售更好的回饋。</p>

(五) 東海生態農場場域的永續經營機制

本校人文跨界計畫以東海生態農場為場域主軸穩健發展(如下圖十)，產業資源 導入與師生教學量能，均能於此豐厚累積為一大特色。從 2013 年基礎設施建構、2015 年食農教育系統累積、2017 年外部資源於農場實作教學產生綜效，及至 2018 年推進的暑期生態環境與食農教育中小學課程服務，為人文社會跨科系學生建立講 師平台，體現多樣性人文農作教學創新。

【東海生態農場發展歷程】



圖十一、紅土學院場域-東海生態農場發展歷程與藍圖

生態農場未來發展將連結東海小棧(原址：東海生態解說教室)打造東海小鎮規模，同步拉起觀光產業與教學系統整合，將成為具有社會企業精神的全校實習場域，期待透過農作與活動費用所得，將可以成為獨立自主運轉的校內社會企業範例。另一方面也能夠於計畫結束後，配合「東海大學創新學院設置要點」持續於校內發展紅土跨域創新學院，將既有的規模發展為學分學程或是學位學程，校外則以東海農學堂(假日農學校)提供社區服務，亦運用產學合作、校內資源開發、研究技術以及商業基礎與教學課程等成果，發展成為東海衍生新創公司。

四、東海小棧(原址：東海生態解說教室)場域經營

(一) 東海小棧場域與課程之間的互惠節點 1、覺察(層級一)：以東海小棧為基地，與生科系、企管系師生團隊結盟，由學生協助普查東海特色與商品運作模式，並透過應有的條件加以整合(如圖十二)。

東海小棧-社企實驗基地 (原址：東海生態解說教室)



圖十二、紅土學院-東海小棧社會企業實驗基地架構 藉由專題課程時於學生團隊進行招募，連結暑假活動成立學生實習商店專案，藉由學生團隊量能研擬東海小棧基地商業模式架構圖(如圖十三)。



圖十三、紅土學院-東海小棧基地商業模式架構圖

2、提案(層級二)：以社會系開設「大肚山海屯研究」與企管系、生科系團隊導航東海大肚山好食農在地議題紮根培力以及推廣實作：**(1)客群普查，掌握市場脈動：**「大肚山海屯研究」課程學生踏查人、土地與社區研究，依學生興趣踏查台中地區有名的市集活動，並針對攤位販售的人潮、課群、銷售狀況等等進行普查，進而提供東海小棧運作建議，並由社會系學生們將所踏尋的經驗與收穫提供給企管系專題學生團隊使其發想與建構。**(2)東海蜂蜜品牌，養蜂經營規劃：**生科系團隊深化與大風食品有限公司的合作，透過理解梁錫聰老闆的運作理念：「讓一枝蜂蜜冰棒，續命一隻蜜蜂」合作佳風蜜冰品並營運外，同時也到產地進行養風系列的教學，與東海校友與鄰近小農契作蜂蜜，同時搭配教學課程專案設計，建構生態養蜂教學模組。**(3)東海冰品盲測，團隊實作服務演練：**紅土計畫結合企管系社會創新與創業課程與服務管理與創業課程教師團隊與跨域學生群，主要目標是希望透過課程所學，學會創新與開創的方法，以及如何站在制高點思考各種問題並預見未來。並與學生冰品戰隊團隊合作，搭配多樣化的冰品廠商合作，看準東海畢業季廣大人潮，辦理「學生創生實驗冰品試賣-冰鎮水果戀戀東海」盲測活動，進行市場調查與顧客喜愛程度，進一步啟發學生之創新與創業精神，藉由創新產品與服務發想及創業團隊成員媒合與組成的學習活動引導，促成創新事業的參與與發展。

3、實作專案(層級三)：企管系社會創新與創業課程與服務管理與創業課程教師團隊與跨域學生群團隊嘗試以地方創生為主題，接觸與洽談法爵、新凍、binbon、彰化佳風蜜、天愛花布手作創藝坊以及新竹寶山橄欖、生態農場鮮蔬以小農黑豆與紅藜，並嘗試從守護消費者出發，搭建支持青農優質平台，期望產學合作的可能，並從了解店家的故事，轉身於平台實踐經營，透過讓學生親自至服務現場檢視，從中找出可改善之服務流程與作法，培養問題突破。應從問題點為發端，規劃與設計對應的解決方案，並導入創業思維，整併生產、行銷與人資等企業功能，提供可行之創業計畫，以為實作能力之切步操作與測試。實戰過程中，學生學習與廠商聯繫與接洽，同時規劃整體的活動設計方案與實踐可能評估，進一步達到學習的果效，其中，參與一個月的實作演練活動後，陳同學分享道：「加入冰友團隊後，老師帶著我們實戰練習，在短短的幾個禮拜內籌畫出一場為期一天的市集活動，其中從討論、宣傳、廠商邀請以及最後細節規畫，這都與在課堂上的報告有很大的差別。還記得老師帶著我們到彰化談成第一家廠商的緊張感，一直到現在市集即將正式舉行，在這段段的幾個禮拜內，真的受益良多」。

暑期嘗試自主營運，透過各小組團隊結盟，共同經營實踐學習，每個月由小棧各組團隊教練共同研擬策略，同時也在營運過程中，邀現場顧客加入討論，讓商品企劃可以符合市場需求，並讓顧客體現到東海大學學生團隊建構的量能與服務態度，真正落實紅土計畫跨域實戰的能力。

(二) 東海小棧的展區規劃設計與執行進度

東海小棧空間原本封閉，雜物堆積，沒有設計感，不符合現今想要達到的文藝氣息的感受，故經過幾次的商討，商場設計期待將東海窗外綠資源、自然光引至室內，並且藉透光性將文創品和補水、冰品等清楚呈現達吸引來客率，內外部整修包括：上梁整修整頓、提升變成工業風格，硬體設備建置(一對一隱蔽式空調)、戶外投射燈設計與油漆、室內燈光設計，外來將電動木門、強化玻璃整修與裝上鐵框、鐵剪門等等。目前整修狀況如下：

項目	整修前	整修後
一、 木樑 整修		
二、 硬體 設備		
三、 戶外 投射		

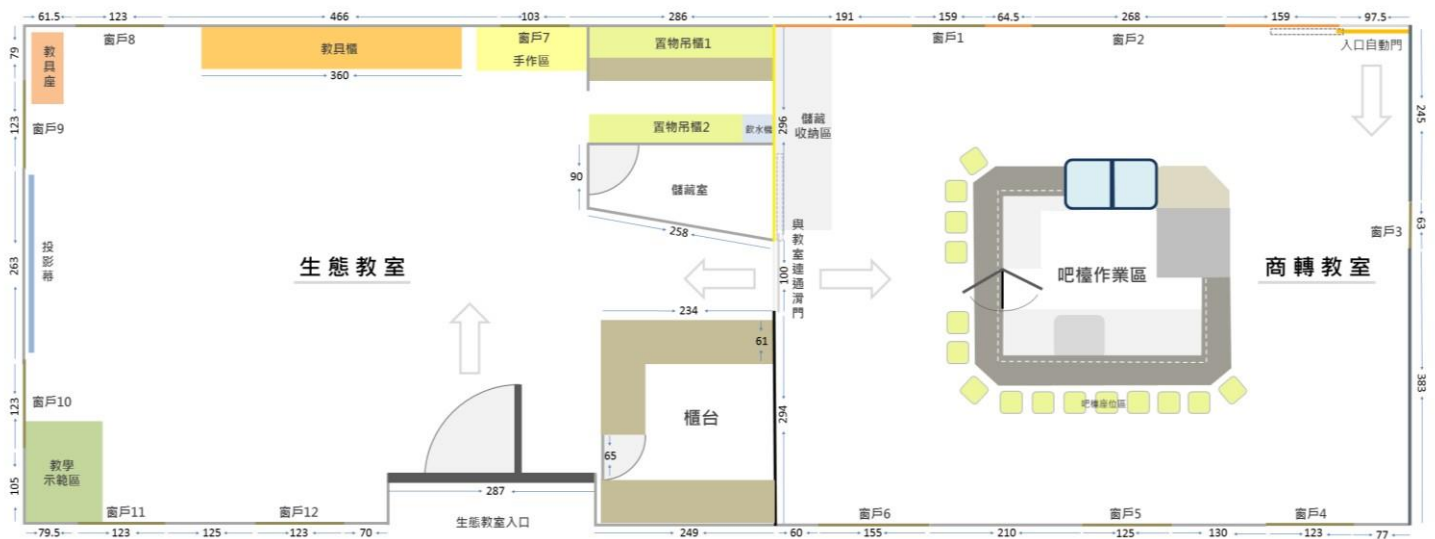
項目	整修前	整修後
四、 室內 燈光		

為完善東海小棧整體建設(包含軟體與硬體)，故所搭配的執行進度概要如下表：

月份	執行進度說明
1月	(1)為永續經營，紅土計畫團隊洽談生命科學系協力生態解說教室創生合作可能。 (2)為經濟弱勢學生團隊找支持，啟動助學生實習商店旗艦計畫。
2月	(1)大量閱讀老房子開店與創業資料。 (2)梳理高教人才培育缺口、世界議題、在地需要與東海小棧經營關聯性。(3)請益石也設計公司東海小棧建物改造，初估經費至少 200 萬元(未含家具設備)。 →後因商場、教室規畫理念不同，加上高額工程費用，故後續合作暫緩。
3月	(1)東海小棧場域在地資源盤點，定錨教育商品主力課程(生態、木結構)。 (2)找軟、硬建資源:木作國寶大師葉經義團隊，松照實業古蹟修復知名企業。
4月	(1)東海小棧建物改造資源確立：松照實業修復公司、前希爾頓飯店藝術總監。 (2)東海小棧場域經營藍圖擬定：地方創生人才培育的搖籃。(3) 企管系三年級服務創新、社會創新等八個班級專題合作邀約。
5月	(1)發票機：東海大學停車場營利事業項目變更申請。 (2)東海小棧內部裝潢拆除、設計草圖確認與完工估價，如何成就??仰賴王副。 (3)學生團隊媒合建構期。
6月	(1)小棧商品確立：王副校長邀請參與討論衍生公司會議並決議。 (2)東海小棧內部空間改造施工討論規劃執行。(3) 學生團隊整備推進，搭配畢業季進行活動搭配。
7月	(1)東海小棧內部空間改造施工與油漆。 (2)暑期免費中小學生態教育課程，共辦理 15 場次，共計 387 名學生受惠。 (3)東海小棧試營運，18 天(排除工程時間)，營業毛利共 46,258 元整。(4) 形象美學課程導入，教導禮儀接待、突發事件處理與形象企畫梳妝。(5)辦 理兩場次焦點會議，針對行銷現況與團隊形象進行討論與規劃。

月份	執行進度說明
8月	(1)暑期免費中小學生態教育課程，共辦理 15 場次，共計 387 名學生受惠。 (2)小棧商品試營運：木構造種子助教培力課程、商品市集盲測。(3)竹山小鎮何培鈞合作共構，將食宿學文融入共享把東海小棧打造成東海小鎮。(4)東海小棧中導廚房(日本 cleanup 品牌)建構，場勘與水電進駐與設計。

今年9月至明年一月將持續將空間建構完成、協助學生團隊帶領與共學，並且預計完成以下目標：(1)學生團隊主題商品營運深化：開辦東海小棧週一頭家(經營者)之夜，推動臉書與社群經營，小棧商品試營運成本與營收盤點進度報告與(2)東海小棧空間設備完善：東海小棧商業部裝潢、家具、燈光與主商品擺設及服務確定，健全公司財務與人力體質。(3)生態教育課程種子培訓：環境教育場域之食農教育課程設計與學習，設計種子助教培力課程，持續進行商品盲測規劃，定錨產品。(4)規劃學生市集與執行：於東海小棧戶外建構十個帳篷區域，招募學生市集商店，提供各科系跨域學習實戰基地。



單位 CM

圖十四、紅土學院-東海小棧基地配置圖

(三) 東海小棧場域的經營困境

面向說明	計畫過程中所遇到的困難	對應的解決方式
小棧施作工程與空間建置	<p>(1) 生態解說教室空間經營由生科系掌舵，需要生科系教師團隊同意相關的營運方式與空間規劃，因師長們意見不同，加上需求也各不相同，故需要較長的時間進行籌備與彙整，相關施作便會延後。</p> <p>(2) 合作之台南木工班師傅(古蹟修復技術極佳)，協助東海小棧空間原建築構復原與木樑修復、地板鋪設等等工程，因施工班同時肩負其他工地工程，導致小棧工程往後延宕。</p> <p>(3) 原生態解說教室於乳品小棧經營時，便沒有發電機可以使用，暑期學校經過兩次的臨時性停電(松鼠咬電線)，造成部分冰品融化，損失得由小棧同仁自行負擔。</p>	<p>(1) 由生科系林惠珍老師協助談定生科系團隊所需，爭取空間規劃處理權，將會議縮減至最少量效益最高的情況，使運作上不會有所牽絆，同時也能夠針對實務的狀況自行評斷與調整，並做好通報告知義務。</p> <p>(2) 透過與本校其他合作廠商，協助木工施作與分擔，以減緩施工進度的延宕，同時，木工班師傅也會將小棧的木工品於台南製作完成再搬回小棧組裝，以爭取施作時間。</p> <p>(3) 與總務處協調發電機組的採購與需求，因發電機組需要的空間與經費較高，目前仍在與廠商協調相關的型號與費用。</p>
小棧學生實習共學	<p>(1) 學生實習過程容易沒有目標，自己的角色定位容易侷限在我只做老師交代的事情，而不會有所成長或突破，與預期的效益會有所落差。</p> <p>(2) 學生實作過程往往怯於分享與討論，導致經營上難免有些抱怨，卻又無法順時的去解決與梳理。</p>	<p>(1) 學生實習過程仍需要團隊的陪伴與鼓勵，同學們不善於口頭表達或是直接表示說明，即改採匿名文字表示的方式，能夠讓同學們能夠容易提出看法。</p> <p>(2) 適時關心學生狀況，提供適當的鼓勵與對應的獎勵機制。</p>

五、三層級課程代表個案

請從 106-2 學期三類型課程中，各挑選一門課程做個案，作為最完整或具體成果的代表案例進行說明，請在每個課程案例描述時，盡可能描述以下八項內容：

1. 獨特的在地特質，或具有矛盾而須解決的在地問題為何？
2. 系所、師生、學校在處理上述問題時的優勢？
3. 課程進行過程中，納入的新思維、新科技或新資源？
4. 課程進行過程中，連結的其他校內外創新或創業組織，以及帶來的啟發或影響？
5. 與外部組織如政府或社區的連結，與實際獲得的支援？
6. 課程執行過程中所遭遇困難？如何克服？
7. 課程結束後對老師與學生的最大回饋為何？
8. 整體課程設計理念有何反思？

-
- ◇ 察覺(Awareness): 說明如何經由課程規劃，來刺激對於真實世界問題的理解，以及引發學生同理心，並描述其造成的「教學創新」、「社會影響力」或「互惠經濟價值」。
 - ◇ 提案(Proposal): 說明如何經由課程進行腦力激盪提出各種可能的方法，並將概念視覺化(文字、圖片或影片)，並描述其造成的「教學創新」、「社會影響力」或「互惠經濟價值」。
 - ◇ 專案(Project): 說明如何在一段時間內，用特定預算與人力，達成一個清楚的目標或解決一個問題，並描述其造成的「教學創新」、「社會影響力」或「互惠經濟價值」。

「教學創新」的定義: 有別於原有人社教學課程目標、進行方式與教學方法。

「社會影響力」的定義: 對學生與教師社群之外的組織或社群所造成的衝擊影響或價值轉變。

「互惠經濟價值」的定義: 於校內外有「實際交易」或「專業交換」行為。

(一) 層級一課程個案

課程名稱	少年小說		
授課教師	中國文學系 許建崑老師	必修或選修	選修
開課院所	文學院 中文國文學系	開課時段	107/2/11-107/6/25 每周一 14 點至 17 點
選修人數	56 名	類型	原有課程
項目	說明		
獨特的在地特質，或具有矛盾而須解決問題？	農業不是只是辛苦的勞務，而是可以啟發不同興趣的學子進入共同成就不一樣的思維，進而發展跨領域的主題。		
系所、師生、學校在處理上述問題時的優勢？	文學系同學擅長結合現有的文本了解結構，進而啟發創新題材與文學創作，透過師生合作可以讓農場的人文氣息提升。		
課程進行過程中，納入的新思維或新資源？	(1)自然生態書寫導入與創作：邀請知名作家王文華老師引導討論。 (2)外部農作參訪與體驗：埔里泥盆地農作知識經驗交流與體驗。		
課程進行過程中，連結的其他校內外創新或創業組織，及啟發影響？	本課程以生態書寫為主軸，配合教材閱讀文本帶領同學了解文本結構以利掌握書寫結構，並與東海紅土學院合作前往紅土農場進行參訪，讓同學透過實際的走訪瞭解生態的運作，由文本進入實際的生態體驗，結合課堂上所掌握對於文本的分析，透過文本寫作推廣對於生態議題的關注。		
與外部組織如政府或社區連結，與實際支援？	課程中邀請有名的作家王文華老師的講座以及蕭寶鏡老師對於活山泥盆地的導覽，告訴同學天然的地理環境對於種植得天獨厚的優惠，以此教導同學從生活周遭進行觀察，從觀察融入寫作之中，進而在文本中提出觀察到的問題，透過文本的進行對於環境的思考。		
課程執行過程中所遭遇困難？如何克服？	現代的學生手不離手機，無意參與課外活動，在本計畫半推半就踏上旅程，學生在新鮮事物的學習下反而有收穫滿滿的感覺。		
課程結束後對老師與學生的最大回饋為何？	除了教室受課之外，教學安排付出了很多時間，也感受東海早期師生互動的熱情，建立互信互諒的情誼。新進的教師成員往往因為個人的生涯規劃、論文作與子女照顧，無法撥出時間與學生互動，紅土學院計畫辦公室能夠協助新進教師勇敢的改變教學方式，親近自然學習，也親近學生。		
整體課程設計理念有何反思？	最重要的文本所要傳達的議題理念是如何誕生。帶領同學走訪過後，使其研究文本中的虛實調配，跟生活中的觀察體驗以及如何加入文本之中，過程中需要不斷引導學生，發揮人文科系量能。		

(二) 層級二課程個案

課程名稱	友善農作進階課程(蔬菜類)		
授課教師	通識中心講師 王如玉老師	必修或選修	選修
開課院所	通識中心	開課時段	107/2/11-107/6/10 每周一 18 點至 20 點 (含部分星期六)
選修人數	37 名	類型	原有課程
項目	說明		
獨特的在地特質，或具有矛盾而須解決問題？	改變農業經營思維，踏入農業不困難，期望透過簡單的方式，讓同學們深入友善農作議題，支持小農、了解農業平台需要的解方。		
系所、師生、學校在處理上述問題時的優勢？	本課程搭配農場實務經營，加上老師本身為農試所的專班教師，對於知識與基地的運用能夠適時結合，達到較好的學習果效。		
課程進行過程中，納入的新思維或新資源？	玉老師任職於農業試驗所並擔任社區大學有機專班教師，具有專業農學知識及相當豐富的教學經驗，也因老師關係故連結許多農業方面的資源，例如：製作防治病蟲害的友善教材、認識食農美學、提供良好的校外農場參訪增加同學學習不同耕作與經營農場的機會。		
連結校內外創新或創業組織，及啟發影響？	因老師關係故連結許多農業方面的資源，包括農產、農銷以及經營管道，促進學生多元學習管道以及新的互動體驗(參訪活動、交流)。		
與外部組織如政府或社區連結，與實際支援？	結合行政院農業委員會「107 年度學生農業職涯探索」的支持，提供學生於東海生態農場實習獎勵金外，支持青年從農，連結產官學界資源進駐指導，透過友善農作課程專案教學設計，加強既有的農學知識系統，讓學員們可以實地應用。		
課程執行過程中所遭遇困難？如何克服？	因農業進階專業課程內艱深，故老師進而調整教學方式，提升學生學習興趣(例如：農作物新產品、農場參訪與青農交流)。		
課程結束後對老師與學生的最大回饋為何？	從上學期的基礎課程逐步帶領同學們了解種植的基礎，到這學期課程中較進階的作物病蟲害的認識病防治，讓同學們自行照顧作物，過程中讓同學們自己去發現問題解決問題，實踐自我能力價值。		
整體課程設計理念有何反思？	只要是對農業有興趣的同學都希望來選修這門課程，希望目前台灣農業高齡化嚴重的狀況能夠讓有興趣的青年農民能夠反鄉務農，同時也能讓全校各個科系的同學們結合自身的專業踏入農業的這個領域也是發揮所長，老師以自身的經驗及熱情希望能夠給學生對於農業有點興趣，因此課程中總是會拿特別的品種作物讓同學品嚐。		

(三) 層級三課程個案

課程名稱	專題討論－剩食議題推廣		
授課教師	餐旅系 郭心甯老師	必修或選修	必修
開課院所	農學院 餐旅系	開課時段	107/2/26-107/6/11 每周一 11:20-12:10
選修人數	8名	類型	原有課程
項目	說明		
獨特的在地特質，或具有矛盾而須解決問題？	此學期著重於「剩食發生了什麼問題」？而餐廳、學校、企業到每個人本身涉入社會責任的意識則是發酵此議題的主要原因。		
系所、師生、學校在處理上述問題時的優勢？	餐旅系擅長於料理與教學應用的結合，幼兒園的推廣結合料理實作是比較容易引起孩子們的興趣，同時也能夠深厚與園區的合作共構。		
課程進行過程中，納入的新思維或新資源？	剩食的議題廣大，透過分析七喜廚房的個案研究，完善生態農場食農教育思維的轉變，並且實際學習剩食利用、至台中市幼兒園推廣。		
課程進行過程中，連結的其他校內外創新或創業組織，以及帶來的啟發或影響？	與七喜廚房的交流座談令同學最為印象深刻，分享到：「每個人對於食物浪費，可能只知道「食物要吃完」，經過與七喜廚房的交流過後，了解到原來食物浪費從上游農民開始到中游批發商就已經有非常大量的浪費，是整體結構性的問題，從政府政策、學校教育到商家合作，需要各個環節的配合推廣，才可能有效的改善整體環境。」		
與外部組織如政府或社區的連結，與實際獲得的支援？	(1)台中七喜廚房剩食體驗營交流：實際體驗剩食餐廳之營運操作。 (2)飯店大廚林育正老師：學習如何處理剩食食材之利用。(3)台中敦煌幼兒園實踐：剩食利用教案-七彩湯圓與蔬果顏料作畫。		
課程執行過程中所遭遇困難？如何克服？	原先預期在執行上會有許多困難點，但經過充分的開會共識達成與討論後，實際於幼兒園活動時得到了超乎預期的回饋與反應，同學們的協力合作，應是此作品成功最大的關鍵。		
課程結束後對老師與學生的最大回饋為何？	本學期利用專題討論課程讓學生產生對剩食議題重視的動機、進而收集相關文獻；再由深度訪談了解剩食餐廳業者與社會企業的結合，課程中設計「學與教」的歷程，向飯店大廚學習如何處理剩食食材之利用後，讓學生自己設計教案教學。		
整體課程設計理念有何反思？	學生透過議題的發酵、資料的蒐集與訪談、分析與得到對事情的見解，而非人云亦云並提出批判性的思考，甚至能將自己的理念傳達給其他人即是研究的意義。未來課程會以不同主題運用邏輯性的思辨學習研究的歷程。		





參、成果交流平臺經營

一、網站經營與成效

紅土學院計畫推廣以校內網站「紅土學院計畫網頁」經營為主，其中紅土計畫教學實作場域經營則以臉書社群方式經營「東海生態農場粉絲專頁」以及「東海小棧粉絲專頁」為主。同時為配合經營團隊的執行專案，故有延伸出小型粉絲社群經營，例如：

「東海生態農場會員(短長期，固定取菜)-已簽訂會員者、東海友善蔬菜(零售)-社區居民、東海蔬菜限時優惠(零售)-校內職員」、「東海小棧 Instagram (IG)粉絲專頁」等等。為了社群經營與運轉，計畫辦公室與學生團隊本身有設立相關的內部社群進行討論例如：「紅土東海-內部執行狀況與回報討論」、「東海紅土計畫核心團隊-針對計畫核心團隊最新訊息進行回報與問題討論」、「人文跨界計畫團隊-主要針對計畫教師社群通知與課程執行討論」和「菜市場小天后 line 社團-蔬菜零售社群」等等。

針對主要社群網站經營進行列表簡述，並針對「東海紅土學院計畫網站」、「東海大學生態農場臉書社群」以及「東海小棧臉書社群」經營進行詳細的規劃說明：

社群 LOGO	社群名稱	社群類型	內容簡述	經營社群	連結網址
	東海紅土學院計畫網站	校內網站	主要針對課程宣傳、課程成果分享、紅土計畫活動訊息、新聞報導、師生交流等多元功能的平台。	紅土計畫辦公室&工設系學生	http://redland.thu.edu.tw/v2/
	東海大學生態農場	臉書(FB)社群	農場社群網站主要以四大元素為經營訴求： (1)改變農場既定印象 (2)提升農場知名度 (3)推廣青年農業發展 (4)友善土地，珍惜食物	紅土計畫辦公室&國貿系、政治系、日文系學生	https://www.facebook.com/thufarm2014/
	東海小棧	臉書(FB)社群	東海小棧為「在地創生」企劃實戰的學生商店。傳遞好食農，規劃	紅土計畫辦公室&資工系、企管系學生	https://www.facebook.com/THUWhiteHouse/
	東海小棧(IG)粉絲專頁	Instagram (IG)粉絲專頁	搭建小農好食平台，形成穩定社群，促進社會周邊社會實踐的可能。	紅土計畫辦公室&企管系學生	https://www.instagram.com/thuboutique01/

(一) 東海紅土學院計畫網站經營與成效

紅土學院計畫網站因應(1)提升版型設計美編、(2)提升群眾點擊與關注以及(3)建構完善的排版與分類，逐步提供使用者輕鬆容易閱讀的方式，同時，也可以掌握紅土計畫的優勢與資源，俾利合作案的促成與教師加入，故於去年 10 月更新試運作，版型設計調整的過程中，透過招募工設系團隊協助美編與紅土計畫辦公室文字撰寫與教師團隊的合作討論，將需要的內容與資訊能夠完善的被整理與呈現出。

- 1、關於紅土學院：**將紅土計畫合作的業師、核心計畫團隊及參與過紅土計畫的所有教師名單一併整理，除了基本教師的資料外，也同時將計畫分工內容補入說明。
- 2、專業課程/工作坊：**入口意象以紅土學院教學定位與課程設計為主題，並針對紅土跨域課程想要改變的事情逐步說明與創新介紹，細部的課程介紹以紅土計畫三層級課程為主要的分類方式(素養建構，在地認同；視野創新，實作體驗；行動思維，跨界卓越)，分向則以「食農教育推廣與教學設計」、「文學農創，創意實作結合」以及「社區田調與服務學習」分群。同時也會將課程介紹、課程要求、教學進度、師生回饋以及學生成果連結放入設計，以利他人閱讀理解容易。
- 3、實作模擬場域：**包括東海小棧(原址：東海生態解說教室)與東海生態農場場域建置相關照片，針對不同的設施進行說明與介紹，包括：育苗室、獨棟溫室、霜凍溫室高床架、戶外棚架種植區、火龍果區；香草園區等等，同時也標示其功能性質，以利未來活動使用時，可提供參與者參考與合作共構。
- 4、紅土資訊：**活動宣傳、紅土月刊訊息、媒體報導與影音，以及教師、助理團隊相關交流資訊，另還有東海生態農場粉絲專頁的嵌入，讓訊息可以被揭露，期望可以做到訊息流通、互相分享，著實是教師改變最重要的啟動力。



圖十五、本校紅土學院計畫網站

(二) 東海生態農場網站經營與成效

「東海生態農場粉絲專頁」團隊由政治系 2 名、國貿系 1 名、日文系 1 名學生組成，主要以「改變學生對農場的印象」、「提升東海農場知名度」、「推廣青年農業的發展」以及「珍惜食物、好食農推廣」為四大要點。其中，106 年大愛電視台「農夫與他的田」因東海生態農場粉絲專頁宣傳與紀錄，主動致電採訪與拍攝紀錄片，並以「東海友善農作的種子」為題，免費錄製 48 分鐘影片，足見東海於人文跨界計畫的用心，獲得媒體認同支持。另一方面，也陸續有相關團體洽談合作案，期望可以共結聯盟，促進好食農平台建構以及課程/活動合作，例如：社團法人社區大學全國促進會邀請紅土學院參加食農法規研討會，合作食農相關活動，亦足以看見東海生態農場深厚的成果呈現，如下表說明：

目標	改變學生對農場的印象	提升東海農場知名度	推廣青年農業發展	珍惜食物好食農推廣
推廣說明	1、農場不是「忙碌工作」的代名詞 2、種收菜，也有好玩的活動，如了解生態環境、觀察蔬菜的變化 3、紅土課程推廣	1、讓大家對東海農場的定義是種菜為主的地方，而不是養乳牛牧場 2、讓更多人認識東海農場，知道農場所在位址	1、農業新潮流核心是青年，活絡農業，提升農業價值。 2、告訴大家未來從事農業的可能性及可看性。	1、因台灣人民有 17% 食物浪費，想喚起大眾對蔬菜、食物的重視。 2、希望人民節約能源，愛護環境。 3、提倡大家對食安重視。
執行方式	1、學生分享心得發掘農場趣味性。 2、短片發想(創意動態影像) 3、課程概要(如友善農作上什麼)	1、農場蔬菜、現況介紹(農場日記、四格漫畫等等) 2、零售擺攤宣傳 3、招募認購會員	1、農業趨勢與青農故事。(生活圈故事篇，讓大家了解台灣農業處境，推廣年輕人返鄉務農)	1、分享糧食浪費的訊息，讓大家珍惜糧食。 2、配合節日辦活動，如 4/7 世界健康日、10/16 世界糧食日等舉辦"一日吃蔬菜不剩餘"，並且讓大家認識全球議題。

為推廣東海生態農場，除了既定的東海大學生態農場臉書社群外，同時也逐步發展不同的支線與面線，包括：東海大學 Mail、東海大學 Dcard、東海生態農場 line@生活圈，期望透過多元的面向發展，激起對於不同客群的關注和興趣。另外，也透過農會擺攤活動、校內外推廣活動進而增進按讚與分享率，帶來許多不同機會共構與捐款。

社群經營：Mail、Dcard、FB

【7/19(四)12:00-14:00鮮蔬特賣會】

NEWS！鮮蔬特賣會來囉～歡迎LINE@生活圈好友踴躍參加！
炎炎夏日六月天，一起搶購新鮮蔬菜吧！



請多支持友善作物

預約

2018/7/19

地瓜菜
小黃瓜
空心菜
皇宮菜

本宮，最愛吃的就是這一種菜啊！

預約MENU：空心菜/地瓜菜/小黃瓜/皇宮菜，其他蔬菜以現場實際為主！
每包實價中斤60元，小黃瓜一斤60元
Password：預約管理：6
請用LINE管理預約
<https://line.me/532n34d5ee3821>
預約處：東海生態農場溫室14
7/19(四)12:00-14:00友善農作坊
（請帶現金收票）\$14.00

THU信件發送

東海友善蔬菜限時販售

東海大學 2/28日 19:00

2018/3/9(五)12:00 友善農作坊販售

友善蔬菜開放預約

本場菜單：青蔥/油菜/福山萵苣(大陸妹)/小番茄/紅京都水菜/紅萵苣/紅鹿角萵苣/油菜白菜/拔菜萵苣

另販售：茄子/空蕪菜/紅甜菜萵苣(因當日現採無法預約)
(每包半斤60元，小番茄一斤60元)

本場使用預留服務時特別贈送其他蔬菜之份。

3/9(五)12:00 販售開始 友善農作坊

限量預留菜單

油菜 紅京都水菜 拔菜萵苣 紅萵苣 油菜白菜 福山萵苣 鹿角萵苣

東海大學 Dcard

東海大學生態農場
由許小綠發佈 19 5月23日

炎炎夏日五月天 限時買二送一 (圓扁豆) 預約鮮蔬吧

預約MENU：圓扁豆/小黃瓜/紅火焰萵苣/福山萵苣(大陸妹)/茄子/皇宮菜

地瓜菜(因現採，限週四上午場預訂)糯米玉米(憑禮友善小農提供，週四週五皆可預約領取)

每包半斤60元，小黃瓜一斤60元，糯米玉米一包100元……
更多

臉書社群

5/24-5/25

任選兩包蔬菜 即送一包圓扁豆

★ 炎夏五月天回饋

圖十六、東海生態農場粉絲專頁分享與各項管道並進

社群經營：line@

本宮，最愛吃的就是這一種菜啊！

蔬菜行銷團隊：菜市場小天后 賣菜line社群

東海生態農場賣菜通知

本周賣菜通知

12/11(一) 16:00-16:45
農場溫室前 如下雨停售

12/14(四) 06:30-07:30
農場溫室前 如下雨停售

12/15(五) 12:00-14:00
友善農作坊(一校區)

請自備購物袋，一同響應環保
歡迎捐贈二手塑膠袋/購物袋

2019/07/21 此農場主 許小綠在管理，由東海一海生態農場管理，謝謝

活動期間內，凡購買蔬菜滿60元(含)以上，即可享有抽獎乙次機會！

有機會抽中：
直接贈乙包蔬菜
滿200元贈乙包蔬菜
菜苗盆栽
滿100元贈乙包蔬菜
買一送一

讚

寵愛女神抽獎
2018/5/3-5/31

註：
1.抽獎次數一日上限一次。
2.優惠券限當日使用。

東海生態農場每月好禮活動

- 1、提高零售事前預約習慣
- 2、每月專案好禮回饋
- 3、買菜集點好禮贈送活動
- 4、好友日抽獎

多多支持

東海生態農場 各式菜單預約

福山萵苣 圓扁豆 綠萵苣

明泉萵苣 菊苣

高山蘆筍 紅火焰萵苣

黑豆

快來預約

圖十七、東海生態農場 Line@生活圈經營

(三) 東海小棧網站經營與成效

東海小棧是一個結合人、地、產業，透過生態教育稼接跨領域學系攜手，實現一個「在地創生」企劃實戰的學生商店。由東海老師發起，邀請不同科系的學生們，一切從零開始。從發想、討論、企劃到執行的實戰練習，這間老舊白色小屋不再是閒置建築，而是東海學生夢想起飛的練習場，是社區居民假日的生態環境教室，營運利潤也創造了經濟弱勢學生助學金向上滾動。但由於剛開始營業，缺乏宣傳及曝光，還鮮少人知道東海小棧的開始。所以希望透過網路上社群的經營，能利用最少成本獲得最大曝光度，將東海小棧消息推廣出去，讓更多人透過社群媒體看到我們！

東海小棧粉絲專頁團隊由企管系學生四名以及資工系 1 名學生組成，分工內容包括：小編及社群經營企劃、圖像繪畫(設計招牌、看板、吉祥物、圖片插畫素材等)、圖像攝影(商品照)、題材收集以及社群美編設計(社群 LOGO、封面照片)，每個月會透過焦點會議進行題材討論與訊息發佈重點，進而檢討與改善執行方式，目前發文的內容主要分為四大類：小棧理念及故事分享、商品介紹、活動及優惠資訊、小棧日常點滴。說明如下列表：

類別	推廣目標	圖像說明
小棧理念及營運故事分享	傳達小棧的核心價值及服務理念和故事，使更多人能知道我們的理念並給予支持，搭配 6/9 畢業季的宣傳活動，已吸引超過 100 人次，並有將近七萬的營收。	 <p>東海小棧在東海小棧。 由陳心陳發佈 [?] · 7月25日下午1:06 · 🌐</p> <p>從前從前從前..... #小白屋的故事 #全新的一頁</p> <p>東海小棧的前身為以前的乳品小棧，獨特的磚牆構造及輕巧的場域曾為東海的乳品開啟輝煌的時代。如今隨著乳品小棧的搬遷，富含歷史意義的場域也將迎來新的生命，轉型為東海小棧！ 歡迎大家一同參與，共創東海小棧新價值</p>

類別	推廣目標	圖像說明
東海小棧 好食農商 品介紹	<p>而商品介紹部分，除了親自試吃外，也在營運中採集消費者吃到產品的感受，再配合廠商網路的照片，或團隊自己拍攝的商品照，向大眾介紹產品的特色和口感。另外，還有在文章中結合 Hustag 功能，針對不同口味愛好族群做推廣。</p>	<p>東海小棧在東海小棧。 由陳心·陳發佈 [?] · 7月31日下午7:30 · 台中市 · 🌐</p> <p>小棧巨星登場 🍌🍌🍌 佳風蜜 🍌 #天然蜂蜜冰棒 #不加化學糖份只加天然蜂蜜 #愛蜂蜜 #甜蜜蜜 佳風蜜冰棒以養蜂人家自昔至今對親情的記憶，融入了對於蜜蜂深刻的感情，完全以100%天然蜂蜜為甜味來源。 佳風蜜的蜂蜜鮮果冰棒，100%不加水，不加糖，只用國產天然蜂蜜和鮮果汁等天然食材製作，吃過後絕不讓你口渴，而且滿嘴都是蜂蜜和水果的迷人香氣，令人口味無窮，吃了還想再吃 😊</p> 
活動推廣 優惠資訊	<p>活動及優惠資訊類的發文，則是結合特殊節慶，並搭配小棧的促銷活動去做宣傳。一方面和粉絲共同歡慶，一方面希望節日效應能帶動人潮。</p>	<p>東海小棧在東海大學 Tunghai University。 由陳心·陳發佈 [?] · 昨天下午1:00 · 台中市 · 🌐</p> <p>粉紅浪漫七夕x東海小棧 #粉紅泡泡大爆發 #展現男友力趁現在 #吃在嘴裡甜在心裡 在今天這最浪漫的日子，東海小棧獻上最浪漫的優惠 明日(8/18)來東海小棧，購買橄欖冰茶(大)+草莓本人即可享有愛你99 合購價 ❤️ 就趁這個粉紅周六，來場浪漫的校園約會吧 😊 東海小棧祝全天下有情人終成眷屬！情人節快樂！</p> 

類別	推廣目標	圖像說明
小棧日常生活點滴	小棧日常點滴類型的貼文是在記錄及分享小棧營運內發生的小故事，有紀錄和顧客的互動，也有顧客合影紀念的照片分享等，希望這類的文章能幫助曾經來過東海小棧的顧客保存美好的紀念，也觸發更多的人願意和我們交流與互動，創造不一樣的商店價值與顧客服務。	 <p>東海小棧 由陳心陳發佈 [?] · 8月4日下午7:30 · 🌐</p> <p>「回饋，是最珍貴的寶藏。」 #小棧故事分享 #感謝有您 在一個豔陽高照的中午，小棧內，學生團隊正因粉專圖片設計討論的焦頭爛額時，來了兩對情侶進門吃冰。 在閒聊過後，他們大方地提供給我們來自消費者的觀點和寶貴建議。而最驚喜的是，詢問下發現，這位來自台北的姐姐，就讀知名美工系，完全專業來著！我們何其幸運！</p> <p>東海小棧的學生團隊，從做中學，而每位光臨的你，都是最好的老師。我們期待著每一次在東海小棧的相遇與交流！</p>

粉絲專頁經營上粉絲人數增長的幅度有限，透過數據分析與後端統計，團隊發現幾個重要的資訊，並針對這些資訊進而改進與觀察，期望可以透過創新的方式經營進而促進點擊與分享頻率，讓更多的人可以開始關注，內容包括：

1、影片的宣传重要性：發現影片比起照片和文字更能吸引人，往後應規劃製作不同的影片企劃來創造更高的關注。

2、透過活動提高分享點擊率：目前的文章分享比率偏低，以後可規劃抽獎活動，使回覆、分享率提高，可藉由這三項互動觸及更多臉書用戶，能讓更多人看見。

3、分析大家上網時段，調整發文時間：經過粉絲上線時間的統計，最多粉絲上線的時間為晚上七點過後，發文的時間和觸及有息息相關，以後應調整發文時間在晚上 7 點到 9 點間發文。

二、重要影片紀錄

活動名稱	類型	內容簡述	連結
與東海大學合作何培鈞 複製『竹山小鎮』打造『東海小鎮』	新一代專訪	竹山小鎮創辦人何培鈞先生與東海大學進行合作，	https://fairmedia.com.tw/%E5%8F%B0%E4%B8%AD/36304
	Youtube 影片	將食、宿、學、文成功串連『竹山小鎮』成功經驗複製，在『東海大學』校園裡打造『東海小鎮』。	https://www.youtube.com/watch?v=dyZ1dDkB7k8

三、重要活動報導

(一)恭賀！東海生態農場榮獲「臺中市城食森林基地永續營運」優選！

東海大學紅土學院計畫場域－東海生態農場參與由臺中市低碳永續城食森林計畫推動辦公室所舉辦的「107年度城食森林基地永續營運獎勵活動」經評選後榮獲『優選』，預計11月進行授獎儀式。

本校東海生態農場於106年度起榮獲臺中市政府「臺中市政府城食森林計畫示範基地」殊榮，著眼大台中推動紅土學院城市農園計畫，整合產官資源，建置友善農作專業課程，串聯友善小農、深耕社區農育與食育教育、培育跨界綠領人才的種種努力，受到肯定，本校也透過市府示範基地角色，積極擴散各項教育活動，持續擴散低碳永續的生活價值。



大臺中推動低碳永續城食森林的領航基地：東海生態農場

106年12月時攜手「愛的力量社會福利協會」一同於校園內規劃木框菜園，除了透過城食森林基地指導「愛的力量社會福利協會」離地栽種的耕植技術，亦將該區蔬菜收成支持「愛的力量社會福利協會」。同時分享種植「可食植物」且兼具「景觀藝術」的種植方式，結合校內課程或工作坊(營隊活動)型式，串起東海師生、校內教職員與社區民眾的關注與認同，共同努力分享節能減碳、環境綠化、友善環境的安心好食理念與生活。

食農教育課程結合臺中市城食森林行動圖書車，進一步將環境與友善土地的意識，珍惜分享食物的行動，擴散到鄰近的幼兒園、中小學、甚至是大學，成為東海生態農場傳遞好食好農的平台，從105年到106年期間，紅土學院計畫於校內外已辦理七場次行動圖書車推廣，共受惠416人次。



臺中市城食森林計畫行動書車推廣：臺中市區敦煌幼兒園



產官學結盟：愛的力量社會福利協會 X 臺中市城食森林計畫 X 東海紅土學院計畫



臺中市城食森林計畫行動書車推廣：龍井區大忠國小

「臺中市食農環境教育行動圖書館」提供許多有趣的學習元素，東海綠領袖學生團隊運用內容多元豐富學習知識(包括：平方堆肥法、廚餘堆肥箱、食農知識庫、種子圖書館、生物炭技術、蚯蚓土雞舍)展示出的各項環境教育的重要技術與知識，以淺顯之方式呈現重要的環境教育、友善農作的理念與耕作技術，促進各年齡層的理解，協助參與者跨越種菜障礙，導引趣玩農作，進而提升都市農藝的加入者；同時也傳遞東海生態農場的理念與宣傳。



東海大學紅土學院計畫與臺中市城食森林計畫合作教育現場

東海生態農場在紅土學院計畫的支持下，大眾獲得「真食環境教育」傳承的效果，學員們做中學的體驗過程中，認識低碳永續城食森林計畫，及東海生態農場示範基地所提供的教育服務，使全民有機會共感土地，發揮大學社會責任的量能。

(二)紅土學院計畫帶你走入童話—「旅瓜農場歷險記」

本校紅土學院計畫本以推廣「好食農好環境」為理念，讓學生們以生態農場為基地，創生各式活潑的故事情境教案，導引孩子、民眾學習食農教育，散播綠色友善種子，從根本解決食安問題，促進社會發展目標。此一理想，與日前臺中市府市政會議於 5 月 28 日通過《台中市食農教育自治條例》(草案)，提倡「食當季、食在地、食故事」的精神，結合生產、生態與生活融入食農教育課程，提升市民選擇食物能力的願景一致。



東海大學生態農場—「旅瓜農場歷險記」圓滿落幕

由餐旅系、日文系、社會系等 4 名同學所組成的東海生態農場行銷團隊，於 6 月 2 日(六)主辦「旅瓜農場歷險記」活動，透過「教育部人文跨界計畫 - 紅土學院：城市農園的實踐與創新」的支持，於 5 月中旬在「line@東海蔬菜限時優惠」生活圈平台共招募 25 名夥伴參與，結合農場當季盛產小黃瓜為主角，讓「瓜」的文化融入教育課程，透過「從產地到餐桌」的過程，實地於產地體驗，其活動包括：農場輕旅行、小農夫種植樂活體驗以及小廚師料理(小黃瓜壽司捲、沁涼愛玉凍)，讓參與的親子都能夠從互動中學習，啟蒙友善鮮蔬食的食物觀。



小農夫種植體驗活動：蔬菜認識與種植



農場輕旅行：東海生態農場導覽與交流



小廚師料理教學-小黃瓜壽司卷製作

本次活動總召餐旅學系黃同學分享：「這個時代的孩子們大多不會煮飯，更不瞭解餐桌上的食物是怎麼來的，連原有的食物自主權也都被環境給綁架。今天的活動，最主要的目的就是希望可以藉由親子的互動，讓家長或是孩子們可以用繪本互動的方式體驗農作、植物生長的過程，亦嘗試由簡易的料理製作啟發親子間對於食物的認識與源頭，最後都能夠得到很多好的回響與鼓勵，我想這就是團隊最大的收穫與支持了！」。



東海生態農場「旅瓜歷險記」繪本故事教學

紅土學院計畫一「旅瓜農場歷險記」活動串起了東海師生、校內教職員與社區民眾的關注與認同、期待在學生們推廣的食農教育運動中擴大發酵，共同努力分享安全、友善的安心好食理念與生活。

(三)【紅土學院計畫】東海生態教育前導課程圓滿成功

107 學年暑期紅土學院規畫辦理 18 場次「東海生態解說教育研習活動」，以嘉惠中部地區學子。前導課程於 107 年 6 月 28 日啟動，邀請本校附小一年級仁班及三年級樂班的教師、親子共構課程，大學部跨科系的綠領袖團隊，也獲得許多珍貴的指導回饋。本次生態課程企劃學生團隊由政治系、資工系組成，學生們依小學中高年級「自然與生活科技」領域學習與應用為範疇，共創「精靈傳說之打倒 CO₂」教案，並經生命科學系與教育研究所的教師指導，目的在於精進中小學「自然與生活科技」領域學習與應用，以提昇孩童興趣發展與落實生活教育於教學之中，同時拓展孩童們開放思考，累積發現問題、解決問題的能力。



生態教育研習活動過程中，大學生們藉由趣味性的互動方式與國小生進行教學

課程設計透過有趣的故事引導與手作貼紙集點活動，讓孩童們從認識環境變遷進而去完成各種任務關卡，包括：認識溫室效應、了解神奇香草精靈圖鑑、動手進行香草精靈照顧與扦插等等，搭配東海生態農場師資團隊，設計簡易香草扦插照顧課程，鼓勵動手操做，透過五感認知置身自然與生活環境中，學習人與自然和諧互

聯關係，師生就在充滿樂趣的學習環境，啟動好奇、專注與無數歡笑。



生態農場講師以簡單理解的方式教導香草種植與照護

參與活動的卓同學提到：「從精靈傳說的故事中學習到溫室效應的形成以及對我們生活中的影響，老師們教導我們運用再生精靈(植物)打敗這些可怕的史歐兔(CO₂)大怪獸，很希望自己可以成為最棒的環境守護戰士！」其中，賴同學也特別說到：「我最喜歡的就是香草扦插的時間了，除了能夠認識香草，還可以跟農場的老師們學習如何讓植物再生，這些小小的植物有著大大的功用，好像一綠葉能變出無數的自己，真的好厲害！」



國小學生透過教學課程了解香草扦插的奧秘



東海大學生態教育研習活動圓滿成功

本次生態教育前導課程特別感謝生命科學系卓逸民老師，附小魏秋華老師、張玉燕老師，及家長們的支持，讓大學部綠領袖學生們有了課程精進的機會，期待為暑期來自大台中各個學校班級的師生、親子，提供最好的教學課程，傳遞生態教育於環境的守護之心。

肆、附件

一、計畫相關媒體報導

活動名稱	類型	內容簡述	連結
剩不剩由你·餐旅系 x 紅土學院 「翻轉」剩食新命運	東海 新聞	餐旅系郭心甯老師帶領研究專題課程學生們規劃設計以剩食議題為主，並透過與七喜廚房的交流相互學習，進而應用於東海生態農場，同時與臺中市敦煌幼兒園合作共構剩食教育活動，嘗試新的菜單設計與分享，目的就是為了讓幼兒與家長們更能體認到「食物不浪費、剩食再利用」。	http://www.thu.edu.tw/web/news/news_detail.php?cid=8&id=2208
紅土學院 X 亨德村共煮 「剩食變盛食」	東海 新聞	學生們從認識蔬果、學習食材配料準備，動手清洗與分切、解煮食順序，了解食材文化，且從農場賣向不好的蔬菜，如何逐步變成美味的料理，這在學習的過程中，種下對於剩食料理不同的定義與富含珍惜食物的感恩之心。	http://www.thu.edu.tw/web/news/news_detail.php?cid=8&id=2216
紅土學院帶你走入童話—「旅瓜 農場歷險記」	東海 新聞	由綠領袖農場行銷團隊，於6月2日(六)主辦「旅瓜農場歷險記」活動，於5月中旬在「line@東海蔬菜限時優惠」生活圈平台共招募25名夥伴參與，結合農場當季盛產小黃瓜為主角，讓「瓜」的文化融入教育課程，透過「從產地到餐桌」過程，實地產地體驗感受。	http://www.thu.edu.tw/web/news/news_detail.php?cid=8&id=2217

活動名稱	類型	內容簡述	連結
107 年度紅土學院計畫成果聯展—『紅土綠食：東海紅土情·城市綠食藝』	校園公告	透過紅土師生團隊與工設系師生團隊合作將本次的『紅土綠食：東海紅土情·城市綠食藝』的真食土地的概念呈現，並邀集本校師生、社區民眾與合作夥伴一同共襄盛舉。	http://cdn.thu.edu.tw/web/announcement/announcement_detail.php?cid=7&id=12754
教育部人文跨界紅土學院計畫「紅土綠食」聯合成果發表會圓滿成功	東海新聞	本次的紅土成果聯展與紅土課程-工設系的陳明石老師所授之「產品環境設計」課程合作，師生團隊透過本次課程嘗試與各學院接觸與學習轉譯，共同籌辦紅土綠食成果發表會，受到本校師生肯定。	http://www.thu.edu.tw/web/news/news_detail.php?cid=8&id=2245
臺大醫院竹東分院師生歡樂東海綠藝心視界	東海新聞	國立臺灣大學醫學院附設竹東分院 60 名復健學員參加本校紅土學院計畫生態農場復健活動，透過本次活動發展手部肌肉復健、社交以及五感體驗，並從中增進身心靈的調劑與舒展。	http://www.thu.edu.tw/web/news/news_detail.php?cid=8&id=2268
紅土學院計畫-東海生態教育前導課程 圓滿成功	東海新聞	東海大學紅土學院規畫 18 場「東海生態解說教育研習活動」，嘉惠中部地區學子，日前邀請東海附小一年級及三年級的教師、親子一起討論課程，連大學部跨科系的綠領袖團隊，也獲得許多珍貴的指導回饋。	http://www.thu.edu.tw/web/news/news_detail.php?cid=8&id=2271
	新一代專訪		https://fairmedia.com.tw/%E6%95%99%E8%82%B2/35947

活動名稱	類型	內容簡述	連結
與東海大學合作何培鈞 複製『竹山小鎮』打造『東海小鎮』	新一代專訪	竹山小鎮創辦人何培鈞先生與東海大學進行合作，將食、宿、學、文成功串連『竹山小鎮』成功經驗複製，在『東海大學』校園裡打造『東海小鎮』。	https://fairmedia.com.tw/%E5%8F%B0%E4%B8%AD/36304
	Youtube影片		https://www.youtube.com/watch?v=dyZ1dDkB7k8
賀！東海生態農場榮獲「臺中市城食森林基地永續營運」優選！	東海新聞	為了持續推廣低碳永續的生活價值，東海生態農場積極建置友善農作專業課程，串聯友善小農、深耕社區農育與食育教育、培育跨界綠領人才，積極推廣食農教育，受到台中市政府肯定，並榮獲「107年度城食森林基地永續營運獎勵活動」評選為「優選」，預計11月進行授獎儀式。	http://www.thu.edu.tw/web/news/news_detail.php?cid=8&id=2286
東海生態農場推廣食農教育獲獎	新一代專訪		https://fairmedia.com.tw/%E6%95%99%E8%82%B2/36637
紅土學院攜手永齡希望小學 趣味食農扎根生活	東海新聞	由綠領袖團隊帶領「永齡希望小學農食育工作坊」44位學童，結合「食育—正確飲食觀念」與「農育—身體力行的農業」的趣味體驗課程，在農場輕旅行與及料理小食堂中，認識食物從土地到餐桌的過程，香草阡插手作經歷，洋溢滿滿綠色療癒力，深受孩子們的喜愛。	http://www.thu.edu.tw/web/news/news_detail.php?cid=8&id=2291

二、促進跨域共創的相關規章

長期以來，本校教師們除了基本授課以外，還肩負許多教學評鑑、研究發表績效考核、教師升等等壓力，另一方面，校內的獎勵制度往往都是著重於論文發表、教學學術研究與計畫申請數等較為傳統制式的機制，所以教師們皆經常疲於行政文書作業，對於紅土計畫的加入會有所怯步也無法深入投入，亦失去不同科系教師間的互動與交流機會，故，本計畫積極透過校內教學行政規範改革與創新，像是「東海大學教師授課時數與鐘點核計辦法」、「東海大學教師實務研究升等辦法」以及「東海大學獎勵教師教學辦法」等以符合教師團隊所需，激勵師長們投入計畫的意願。除了改善教師壓力與鼓勵創新教學與計畫投入之外，同時也積極爭取行政院農業委員會「107年度學生農業職涯探索」的支持，提供東海生態農場實習獎勵金外，也能夠加強既有的農學知識系統，進而達到跨域視野、跨界知識整合的目標，另有其他微學分課程設計辦法，提供學生選擇與試行，以多元教學單元探索不同的學習平台。

為達紅土課程與生態農場場域永續經營策略，經教務處、研發處等各單位研擬與決議通過「東海大學創新學院設置要點」與「東海大學衍生事業管理辦法」及「東海大學產學合作計畫實施要點」等，期待可以透過校內的支持與經營，延續教育部紅土計畫執行至今四年半所經營的成果積累與傳承，與校內結盟融入校內體制，成為學校運轉的重要據點。

(一) 對教師的支持與鼓勵

建立良善的循環機制，除了減緩教師授課鐘點壓力之外，更是鼓勵授課、創新課程研發等獎勵方案提供：**1、適度減授鐘點、鼓勵共時授課**：跨院或系之兩位教師經院、系課程委員會審查通過支跨領域共時授課，提交校課程委員會核可後該課程授課時數以兩倍核計，由授課老師均分。**2、建置獎勵制度，提高教師教學創新**：擬定「東海大學獎勵教師教學辦法」，讓參與計畫的教師們能夠有所獎勵，特別針對從事教學創新之教師，能夠獲得教學優良/傑出獎項獎牌表揚之外，還能夠獲得獎勵金以及公開成果發表的機會。**附件資料：【東海大學教師授課時數與鐘點核計辦法】、【東海大學獎勵教師教學辦法】**

東海大學教師授課時數與鐘點核計辦法

民國 104 年 12 月 30 日第 20 次行政會議通過
民國 105 年 06 月 01 日第 10 次行政會議通過
民國 106 年 09 月 20 日第 14 次行政會議通過

- 第一條 為確立教師授課時數與鐘點核計之依據，特依教師聘任及服務規程訂定本辦法。
- 第二條 本校專任教師除講座、傑出資深客座正教授另有規定外，每學期每週基本授課時數為 9 小時。授課時數依開授課程學分數，每 1 學分 1 小時計算。
本校專任教師得於一學年中上下學期合計 18 小時之範圍內，互為調整基本授課時數，且單一學期每週授課時數不得低於 5 小時。專任教師每學期在校時間，依本校教師聘任及服務規程之規定辦理。
本校英語中心、體育室、通識中心及教學單位之教學型教師、約聘講師與約聘專案教師，每週授課時數依其聘任辦法規定辦理之。
- 第三條 本校專任教師每學期授課時數(含校外兼課)超授時數以 4 小時為上限，有下列授課情形者，該課程不受超授 4 小時限制，但總超授時數以 8 小時為上限：
一、開授進修學士班課程者。
二、開授創藝學院設計及音樂系個別指導課程者。
三、支援全校性或校內其他單位授課者。
四、獲校外教學計畫補助，需配合開授課程者。
五、遠距教學課程。
本校專任教師依本法第六條兼任主管者，包含兼任主管所減授鐘點時數，合計每學期仍以 4 小時為上限。
本校專任教師每學期總授課時數一超過上述規定者，一律不支領超支鐘點費，且上學期若逾上限之時數不得移用併入下學期授課總時數計算。
- 第四條 本校專任教師總授課時數於每學年下學期加退選結束時核計，若有超授學年基本授課時數，始可核發超支鐘點費。本校專任教師每學年總授課時數核計後，如有不足，應於次學年或可於暑修課程不具領鐘點費補足，以 1 學分 1 小時授課時數核計。暑修授課核計補足授課時數後，如仍有超授則核發暑修授課鐘點費。因授課時數不足，申請以暑修課程授課時數併入當學年鐘點時數核計者，課程以重修班或選修課為原則。
暑修課程開班選修學生人數規定另訂之。
本校專任教師超支鐘點費與兼任教師鐘點費每學期以 4.5 個月核計，鐘點費依人事室鐘點費發放標準發放，專任教師超支鐘點費於下學期加退選後一次核支；兼任教師鐘點費或因人數、英語授課加發鐘點者，仍維持上、下學期分別核發鐘點費。
- 第五條 本校兼任老師授課時數以每週 6 小時為上限，如因特殊情形需超授，應填具「兼任教師超授鐘點逾上限申請表」，並具述理由，經相關主管簽核，由教務長核准後據以核計授課時數，超授時數至多 3 小時。
- 第六條 本校專任教師兼任行政職務者，依下列條件減免其每週基本授課時數，如兼兩項以上行政職務者，減授時數擇優計算。
一、減授 7 小時:兼任附屬中學校長。
二、減授 6 小時:兼任副校長。
三、減授 5 小時:兼任一級行政主管、各學院院長。
四、減授 3 小時:兼任行政單位副主管、系(中心)及學位學程主任、研究所所長、法律顧問、農牧場場長、勞安中心主任。

- 五、減授2小時:兼任行政單位二級主管、校級行政、教學及研究中心主任。
- 六、其他，由校長核定時數予以減免其每週授課時數。
- 第七條 本校專任教師因學術研究獎勵，得依研發處相關辦法申請核准後，減免其每週授課時數。
- 本校專任教師符合新聘助理教授減授鐘點者，於到校任職後二學年內，減免其每週授課時數3小時，減授期間不得支領超支鐘點費、兼任校內外行政工作及校外兼課(職)。
- 第八條 本校專兼任教師有下列授課情形者，另計算其授課時數：
- 一、實驗、實習課程:教師親自帶課無專兼任教學助教(理)協助者，依其授課時數核計之；有專兼任教學助教(理)協助者，其授課時數每3小時折算為1小時。術科/實習課授課時數計算另依本法第九條規定辦理。
- 二、合開課程：課程由二位以上教師共同開授，授課時數由教師自行分配，並由開課單位填列「合開課程授課時數分配表」報請教務處據以核計。
- 三、共時課程:跨院或系之授課教師經開課單位系、院課程委員會審查通過之跨領域共時授課課程，該課程授課時數以2倍核計，由開課單位送教務處辦理，經教務長核可後據以核計鐘點時數。
- 四、遠距教學課程:係指師生透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道方式進行之教學，每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行者，其授課時數包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。遠距教學課程錄製完成，第一年實施以學分數為鐘點數，第二年起每2小時折算為1小時，至多以一門為限。
- 第九條 本校專兼任教師於術科/實習等課程授課時數計算規定如下：
- 一、社工系碩士班實習課，以授課時數每4小時折算為1小時；學士班以授課時數每2小時折算為1小時。
- 二、化材系學士班化工與材料實驗課，以授課時數每2小時折算為1小時。
- 三、美術系專任教師術科實習依學分數，兼任教師術科實習依實際上課數計算授課時數，畢業製作由系專任教師合開各1個授課時數計算。
- 四、學士班之設計課程12~17人一組，碩博班設計課程3~6人一組，該課程總授課時數計算為學分數加(實習 $\times 2/3$ 組數)，由合授教師共同分配。
- 五、建築系設計課8人一組，專任教師以12小時授課時數計算，兼任教師以8小時授課時數計算。
- 六、音樂系每一主修生選課以1小時授課時數計算，每一副修生選課以0.5小時授課時數計算。
- 七、體育課程依上課時數計算授課時數。
- 第十條 本校專兼任教師有下列授課情形者，加發授課鐘點費：
- 一、講演授課課程:每班修習人數超過70人以上，依下列標準計算授課時數：
- (一)70人至84人，每一授課時數加發0.2個鐘點費。
- (二)85人至99人，每一授課時數加發0.4個鐘點費。
- (三)100人(含)以上，每一授課時數加發0.5個鐘點費。
- 二、英語授課課程:依本校「鼓勵教師以英語授課辦法」申請核准者，每一授課時數加發0.5個鐘點費。
- 三、碩士專班課程:每位教師至多6個授課時數，每一授課時數加發1小時鐘點費。
- 第十一條 本校專任教師，每學期至少需於所屬教學單位(含基礎必修與支援各系所專業課程)開授3小時以上專業課程；獲本法第六條與第七條減免授課時數逾9小時(含)者，每學期仍至少需於其所屬教學單位開授1小時以上之專業課程。
- 第十二條 本辦法經行政會議通過後實施。

東海大學獎勵教師教學辦法

中華民國 103 年 5 月 14 日第 5 次行政會議通過
中華民國 104 年 7 月 28 日第 11 次行政會議修正通過
中華民國 105 年 4 月 27 日第 8 次行政會議修正通過
中華民國 106 年 5 月 24 日第 9 次行政會議修正通過
中華民國 107 年 5 月 23 日第 6 次行政會議修正通過

第一條 為提昇本校優良教學風氣及教學品質，獎勵從事創新教學之教師，特訂定獎勵教師教學辦法（以下簡稱本辦法）。

第二條 本辦法獎勵項目含教學優良獎及教學傑出獎。

第三條 獎勵資格為本校專任教師且連續服務三年，其教學表現優良者。

第四條 本獎勵之申請，每學年辦理一次，自第一學期開學日起受理，申請人應至教務處網頁下載表格檢附個人資料表、教學傑出獎申請表及第五條所列資料，並依「東海大學獎勵教師教學審查資料製作指引」繳交書面及光碟資料，於公告期限內向所屬單位主管提出申請，經系、院教評會通過後送交教務處。

第五條 本獎勵得以下列各事項為授獎依據：

- 一、申請人之前六學期教學評量填答率及系排名均需達前 50%(含)。
- 二、教學成果佔 50%：包括教學創新具體成果及成果附件(含教學成果論文發表)、教學意見調查結果、特殊教學事蹟、受輔導學生表現及其他相關成果。
- 三、教材與教學準備佔 25%：包括教學授課大綱、教學內容(含數位教學活動)、教學方法創新成果作品、教材、教具、成績繳交情形及其他相關資料。
- 四、對教學熱忱、理念及方法佔 25%：提供提昇教學品質之事證，如教學滿意度、學生學習成效等相關佐證資料或說明以利審查。

第六條 教學優良獎之獲獎人數，以全校教師人數 5%為限，教學傑出獎之獲獎人數則以全校專任教師人數 1%為限，前項比例分配涉及小數時，以一人計算之。

第七條 審查及遴選方式如下：

- 一、教學優良獎之遴選，由各學院及非屬系所院組成評審小組，依照各學院之教師數遴選至多 5%之教師成為教學優良獎獲獎人。
- 二、教學傑出獎之遴選，由各學院及非屬系所院，推舉一名該年度獲教學優良獎之教師送至教務處。由教務長召集遴選小組先行審查，經學術審議委員會委員以無記名投票方式，遴選教學傑出獎獲獎人，投票數應達出席委員三分之二同意始為通過。教學優良獎、教學傑出獎同一年度兩者不重複敘獎。

第八條 獎勵方式如下：

- 一、教學優良獎獲獎教師由校長頒發獎狀及獎金新台幣參萬元整，以資表揚。教學傑出獎獲獎教師由校長頒發獎狀乙紙及獎金新台幣捌萬元整，並免除教師評鑑乙次。
- 二、本獎勵如無適當人選，得予從缺。
- 三、教學傑出獎獲獎累計達三次之教師，由校長頒發特優傑出教學獎獎牌一面及獎金新台幣壹拾萬元整。

第九條 獲得教學傑出獎之教師，得獎後的兩個學年不得再為本獎勵之被推薦人。每位教師獲得教學傑出獎次數以三次為限。但教學優良獎獲獎教師，不在此限。

第十條 教學傑出獎得獎教師於獲獎之次一學期內，須舉辦教學觀摩或課程發表會，並製成創新課程錄影提供全校師生觀摩學習；經系主任邀請者，須擔任領航教師至少二年。

第十一條 教學傑出獎得獎教師若未依「東海大學獎勵教師教學辦法」第十條執行，即取消免除教師評鑑乙次之獎勵。

第十二條 本辦法經行政會議通過後施行。

(二) 對學生的支持與鼓勵

紅土計畫協同行政院農業委員會「107 年度學生農業職涯探索」的支持，提供學生於東海生態農場實習獎勵金外，支持青年從農，連結產官學界資源進駐指導，透過友善農作課程專案教學設計，加強既有的農學知識系統，讓學員們可以實地應用與結合，能夠讓參與農業行列的學員們可以更加鎖定目標，進一步達成自己的規劃，另本校各系降低學生們必修的壓力學分外，更設置微學分課程設計辦法，提供學生選擇與試行，以多元教學單元探索不同的學習平台。附件資料：【東海大學共同學科暨通識教育中心微學分課程試行辦法】、【107 年度學生 農業職涯探索】

東海大學共同學科暨通識教育中心微學分課程試行辦法

105 年 6 月

第一條 本辦法依 105 年 5 月 24 日共同學科暨通識教育委員會決議授權辦理。為拓展學生學習興趣，提升自主學習能力，特訂定本辦法以推動微學分課程。

第二條 實施對象為本校大學部暨進修部學生。第三

條 實施原則與方式

一、 實施原則：

(一)本辦法之「微學分課程」分學術類主題和技能類主題。學術類微學分課程通過之後依其主題類型列入通識學分，技能類微學分課程通過之後則列入多元學習選修學分，每學期認證學分為 1 學分，每人修習通識課程或多元學習課程學分至多 2 學分。

(二)各類學習活動需完成認證，學習成果應於次學期開學前完，經本中心邀集相關教師審核通過後，方能申請學分完成登記。

(三)學分完成登記後，由本中心送交學分通過學生名單給註冊組登錄學分。二

、 實施方式

(一)學生於當學期第 9 週內提出自主學習方案申請書，審核通過後即得 0.1 學分。申請書以變更 1 次為限。

(二)需參與當學期 7 場次的學習活動，一場次的學習活動經認證後可得 0.1 學分，累計 0.7 學分。(三)學習成果 0.2 學分，應於次學期開學前一日完成繳交。學習成果報告內容形式不拘。(四)各場學習活動需於當學期完成認證，學習成果則應於次學期開學前完成，經本中心邀集相關教師

審核通過後，可得到 1 學分之登錄，登錄之成績為「通過」。

第四條 本辦法若有未盡事宜，悉依本校相關法令規章辦理。

第五條 本辦法經共同學科暨通識教育中心課程委員會議通過後公布試行，修正時亦同。



107年 學生農業職涯探索



➤ 辦理目的：為協助青年學子驗證所學、縮短學訓用落差並建立職涯探索機制，行政院農業委員會提供大學在校學生至推薦之農（漁）場進行農業經營職涯探索，以瞭解未來農業職場應具備之能力，並培育新世代農業經營者。

- 申請資格：各校學生。
- 申請期間：即日起向各校執行單位申請。
- 申請結果：由各執行單位公告。

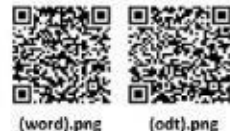


➤ 權利與義務：職涯探索合格者，由農委會開具結業證書，並提供職涯探索獎勵金。職涯探索滿20天(含)以上可領6,000元，最高12,000元！惟修習畢業學分者，不得請領職涯探索獎勵金。


- ✓ 行前講習：6月9/10日假宜蘭縣鳳梨屋水上莊園辦理行前講習，以加強農(漁)場管理基礎知能。
- ✓ 職涯探索：公告即日起各職涯探索農(漁)場辦理1至2個月之學生職涯探索，教導學生體驗實務操作。
- ✓ 心得分享：於9月7日假行政院農業委員會辦理心得分享會，並對優秀者予以公開表揚。
- ✓ 農(漁)場名單請洽各校農(漁)業推廣委員會(中心)索取。
- ✓ 107年度學生農業職涯探索實施原則網址及QR Code：

word版本：http://academy-admin.coa.gov.tw/files/files_assemble/57/F01_1.doc

odt版本：http://academy-admin.coa.gov.tw/files/files_assemble/57/F01_2.odt



- ◆ 執行單位：國立宜蘭大學農業推廣委員會、國立臺灣大學農業推廣委員會、國立中興大學農業推廣中心、國立屏東科技大學農業推廣委員會、國立高雄科技大學漁業推廣委員會、國立嘉義大學農業推廣中心、明道大學農業推廣委員會、東海大學農業推廣中心、朝陽科技大學
- ◆ 指導單位：

 行政院農業委員會
COUNCIL OF AGRICULTURE, EXECUTIVE YUAN

(三) 行政體制上的鬆綁

為促使紅土計畫延續與傳承，故成立「東海大學創新學院設置要點」以及相關創新創業的相關機制與辦法，期待透過行政體制的法規鬆綁，激起師生對與場域經營的興趣與可能性，同時也能看到本計畫積極延續下去的動力與量能，提高其信心與發展可能。

附件資料：【東海大學創新學院設置要點】、【東海大學衍生事業管理辦法】

東海大學創新學院設置要點

107年6月20日第七次行政會議通過

- 一. 為落實本校校務發展策略之三項學習，博雅學習、跨域學習及數位學習及四項永續，經濟、社會、生態及文化之實踐，特訂定本要點。
- 二. 依本要點成立之創新學院為任務編組，其成立條件應符合下列需求之一：
 - (1) 為執行本校中長程校務發展計畫之目標。
 - (2) 為執行政府專案補助之全校性教學或研究計畫。
 - (3) 配合校外機構產學合作等需求。
 - (4) 經校長指示辦理者。
- 三. 本要點所稱創新學院之成立應由本校一級行政單位或院級以上教學單位提出申請計畫書，經研發委員會審議通過，報請校長同意後實施。
- 四. 創新學院之申請計畫書應至少為三年期的實施內容，包括：
 - (1) 創新學院之組織編制。
 - (2) 創新學院各年度執行內容概述。
 - (3) 創新學院各年度執行之成本概算。
 - (4) 創新學校各年度執行成果之考核項目。
 - (5) 創新學院之空間規劃。
 - (6) 創新學院之 LOGO 與退場評議機制。
- 五. 依本要點成立之創新學院院長人選由校長聘請本校教授級專任教師擔任，其主管加給及減授鐘點數等同學術一級主管。
- 六. 依本要點成立之創新學院其空間需求應由申請單位自行調整規劃，必要時簽請本校行政與教學研究空間分配小組予以協調分配。
- 七. 依本要點所成立之創新學院之行政組員人事需求應由申請單位依執行計畫的補助金額自行聘任，必要時簽請人事室予以協調分配。
- 八. 依本要點所成立之創新學院因計畫執行所需開授課程等相關事宜，由教務處協助，因執行本計畫之教師開課總學分數、修習學生人數等等規定必要時得簽請個案處理，教師授課表現納入教學績優評審指標。
- 九. 依本要點所成立之創新學院因計畫執行所需研究或產學合作等相關事宜，由研發處協助，執行本計畫之教師其彈性薪資、產學回饋等規定，必要時得簽請個案處理，教師參與研究納入研究績優評審指標。
- 十. 本要點經行政會議通過後實施。

東海大學衍生事業管理辦法

105年12月14日第19次行政會議通過

105年12月20日第210次校務會議通過

- 第一條 為落實產學合作，鼓勵本校教職員生，於本校任職或就學期間，利用本校資源所開發之研發應用、檢測技術、商業基礎及教學諮詢等成果，設立衍生事業，以促進我國產業發展，特訂定本辦法。
本辦法未規定者，適用本校其他相關規定。
- 第二條 本辦法所稱衍生事業，係指本校教職員生、畢業之校友，運用本校資源而產出之研發或其他形式之智慧成果：
一、進行商品化開發或提供專業服務之衍生事業。
二、與政府機構、學術研究機構或企業聯盟，以該研發或智慧成果為商品、專業服務之核心技術之衍生事業。
- 第三條 本辦法所稱本校教職員生如下：
一、教師(包括專任教授、副教授、助理教授、講師)及以約聘方式晉用之專任教師。
二、專兼任有給之職員、助教、技術人員、技術工友、普通工友及約聘人員等。
三、學生(含在職專班)。
前項以外之人員，其他有使用本校資源者，準用本辦法之規定。
本校教職員生已離校者，在校期間運用本校資源產生之研發成果，亦適用本辦法。
- 第四條 本辦法所稱本校資源，係指：
一、軟體。
二、硬體。
三、網路資源。
四、場地。
五、設備。
六、材料。
七、人力。
八、政府補助計畫，所衍生之研究發展成果或智慧財產權。
九、依產學研相關合作計畫規定，屬於本校應享有之有形資產或無形權利。
十、其他依相關法令規定或實務上，足以認定為本校之資源者。
- 第五條 衍生事業於籌備期間，須向本校產學與育成中心提出申請。相關申請文件如下：
一、公司設立申請書。
二、公司組織章程。
三、申請人與合作單位之合作協議書或產學合約書。
四、衍生事業營運規劃書(含團隊組織、經營策略、風險控管、內控及財務機制等)。
五、衍生事業盈餘回饋承諾書(含回饋方式)。
- 第六條 衍生事業申請審查流程如下：
一、由產學與育成中心進行書面資料初審，衍生事業營運規劃書中，須揭露可能發生

之利益衝突情事，以供參考。

二、初審通過者，再依各案性質組成專案委員會進行審議，專案委員由校長指派召集人，邀請校內外相關學者專家組成委員會，以討論申請案並提出建議，申請人需出席簡報說明。

三、校方投資及持股比例等議題，皆由前項專案委會審議。

四、複審未通過者，申請人於一個月內得提出申覆。

五、申覆仍未獲通過者，申請人半年內不得提出類似申請案。

第七條 前條申請之審查重點，包含通過條件及盈餘回饋所載之內容，通過條件，係指：

一、申請資格。

二、技術或產品之創新性、市場競爭力、推廣策略及商品化時程等。

三、營運規劃可行性及可塑性。

四、與學校教師產學合作計畫之關連性。

五、未來三至五年財力與成長評估。

六、申請案需求之綜合評估。

盈餘回饋係指應回饋予本校之衍生利益金。

第八條 前條所稱之衍生利益金得以現金、技術股或其他回饋方式為之：

一、以現金回饋者：應提列至少每年盈餘百分之十回饋本校。

二、以技術股份回饋者：應提列至少技術股百分之二十回饋本校。但以此方式回饋者，應配合部分現金，其額度由本校另訂之。

技術股份提供之對象為上市上櫃公司者，其股票價格應依市價認列；對象非屬上市上櫃公司者，股票價格則以該公司票面金額認列，但淨值低於票面金額時以淨值認列。

盈餘回饋分配比例如下：

一、教師所屬院系 40%，其分配比例由各院系分配之。

二、東海大學研發成果專帳專戶 30%。

三、其餘 30%由學校統籌使用。

盈餘回饋之管理及稽核，依循本校會計制度、專帳專戶收支管理及運用等相關辦法規定辦理。

第九條 教師得於本辦法第二條所稱衍生事業，代表擔任董事、監察人、經理及管理職等職務。

第十條 通過申請之衍生事業團隊，本校提供以下獎勵：

一、協助進駐本校產學與育成中心，第一年進駐期間並以定價百分之五十優惠價格提供營運使用空間、設備等資源。

二、協助營運/創業輔導、申請政府貸款、專業諮詢等。

前項之獎勵，遇有可歸責衍生事業團隊之事由，且未於通知期限內進行改善者，本校得於改善期限屆滿之次日起，停止獎勵。

第十一條 衍生事業，須使用本校或其所屬單位之商標、名稱等，從事商業行為，並依東海大學商標使用管理辦法規定辦理。

第十二條 本辦法經行政會議、校務會議通過後實施。

(四) 其它支持創新翻轉措施

為使得永續經營紅土計畫場域(包括東海生態農場與東海小棧-原址：東海生態解說教室)，與 103 年度初期成立東海生態農場發展基金，設立東海生態農場發展基金管理委員會三至五人，逐步穩固基地永續發展的利基，與今年度結合東海小棧商場營運基地的加入，更是擴展商業運轉模式的起步，同時也積極嘗試解決本校內發票開立的問題與營系統化營運。 [附件資料：【東海生態農場發展基金辦法】](#)、[【東海大學營業事業變更與發票開立申請】](#)

東海生態農場發展基金辦法

中華民國 103 年 5 月 10 日校長核定通過

中華民國 105 年 10 月 30 日校長核定通過

- 第一條 為建構具備環境自覺及實踐能力的東海生態農場，深化生態與生技研究及產業力，提供學生跨領域實境實習機會，結合大台中農作活動，推廣好食好環境理念、關懷社會、服務人群，特設置東海生態農場發展基金，以下簡稱本基金，並訂定本辦法。
- 第二條 本基金為不定時向外界募捐款項、孳息及校內執行教育實習計畫(活動)所得之金額，並依學校會計規定設置專款專帳及辦理存提。
- 基金運用情形與方式，應學年公布 2 次，並定期檢討。
- 第三條 捐款人(單位)得以現金、劃撥、信用卡及支票等方式，將款項捐至本基金中。捐款得指定用途。
- 第四條 每筆捐款，得由學校開立捐贈證明予捐款人(單位)，以資證明。
- 第五條 本基金之各筆捐款得以累積，不受學校會計年度核銷制度之限制。為管理本基金，應設東海生態農場發展基金管理委員會三至五人，由一人為主任委員，經校長同意後聘任之。
- 第六條 本基金專款專用，其用途如下：一、舉辦東海生態農場理念之各種相關推廣活動。二、結合生態、生技產業之各項研究或服務活動。三、獎助國內外師生於東海生態農場之優秀研究論文。四、獎勵東海生態農場實習之傑出學生。五、支持東海生態農場發展中所需的人事費。六、邀請國內外專家、學者擔任顧問或演講費。七、購置或維護東海生態農場經營所需之軟、硬體及資訊設備。八、維護生態農場營運所需之各項更新、採購與檢驗費用。九、參加校外或國際與生態教育農場相關的教育及學術活動。十、其他與東海生態農場發展有關之項目。
- 第七條 本基金之使用得依本辦法第六條所列專款用途之項目，經東海生態農場主任委員核可後使用。
- 第八條 本辦法經行政程序由校長核定後實施。

檔 號：
保存年限：

財政部中區國稅局臺中分局 函

地址：40758台中市文心路二段99號
電話：04-22588181分機307(或撥免付費服
務電話0800-000321，本分局上班時間
上午8時至12時，下午1時至5時)
傳真：04-22580929/22580938
電子信箱：
承辦人：林冠馨

受文者：東海大學

發文日期：中華民國107年06月12日
發文字號：中區國稅臺中銷售字第1073158282號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：貴公司(商號)(有限合夥)107年06月11日依加值型及非加
值型營業稅法(以下簡稱營業稅法)第30條規定，申請變更
營業項目登記一案，稅務部分准予辦理，請查照。

說明：

- 一、復貴公司(商號)(有限合夥)107年06月11日變更登記申請書。
- 二、貴公司(商號)(有限合夥)營業人統一編號為52004800，稅籍編號為490722854，營業地址臺中市西屯區福恩里臺灣大道4段1727號。
- 三、變更登記前營業項目為：停車場管理，變更登記後營業項目為：停車場管理、冰果店、冷(熱)飲店、未分類其他綜合商品零售、經營網路購物。
- 四、貴公司(商號)(有限合夥)倘有銷售營業稅法第8條第1項規定之免稅貨物或勞務，欲放棄適用免稅，應依同法條第2項規定向財政部申請核准後，始得開立應稅統一發票、申

報應稅銷售額並按一般稅額計算營業稅額，且經核准後3年內不得變更。

五、貴公司(商號)(有限合夥)倘屬經衛生福利部公告類別及規模之食品業者，應依食品安全衛生管理法第8條第3項規定向中央或直轄市、縣(市)之衛生福利主管機關申請登錄，始得營業。

六、副本抄送相關主管機關(如副本收受者)，依財政部75年11月29日台財稅第7519193號函規定，基於有營業即應課稅之賦稅公平原則，應予設籍課稅。本營業人已由本分局先行辦理設籍課稅，如有違反貴管法令者，請依規定辦理；請於取締後，惠予函告，該營業人如確無營業行為時，本分局即不予設籍課稅。

七、如對本處分不服，得於收受本函之次日起30日內，依訴願法第56條第1項規定繕具訴願書(請至財政部稅務入口網站<https://www.etax.nat.gov.tw>/書表及檔案下載/申請書表及範例下載/稅務行政/訴願書，下載使用)載明相關資料，並將訴願書正、副本經由本分局向財政部提起訴願。訴願之提起，以原行政處分機關或受理訴願機關收受訴願書之日期為準。

正本：東海大學

副本：臺中市政府

2018-08-12
16:14:21

三、106-2 學期亮點課程資料表

(一) 覺察層級：少年小說

第一部分：基本資料			
授課教師	中國文學系 許建崑老師		
開設院系所	文學院 中文國文學系	必修或選修	選修
課程學分數	3 學分	開課時段	107/2/11-107/6/25 每周一 14 點至 17 點
教學助理人數	中文系 1 名	類型	原有課程
授課方式	一人授課		
選修人數及來源	中文系 56 名		
與場域的連結說明			
配合紅土學院食農教育，加強人與自然、生態、社會的互動，讓同學有機會接近農園工作，並了解地震等天災傷害，作為少年小說創作的養份。			
第二部分：跨域共創			
本課程以生態書寫為主軸，配合教材閱讀文本帶領同學了解文本結構以利掌握書寫結構，並與東海紅土學院合作前往紅土農場進行參訪，以及到南投與有名作家王文華老師學習生態書寫技巧，當天亦到小農泥盆地種植區進行觀摩，讓同學透過實際的走訪瞭解生態的運作，由文本進入實際的生態體驗，結合課堂上所掌握對於文本的分析，透過文本寫作推廣對於生態議題的關注。			
課程設計與安排如下：一、認識國內外少年小說作家與作品。二、選讀短篇小說作品，增強文本閱讀、分析及創作能力。三、選讀長篇小說作品，了解名家作品風格。四、擴充閱讀視野，增進評論與寫作能力。			
五、配合紅土學院食農教育，加強人與自然、生態、社會的互動，讓同學有機會接近農園工作，並了解地震等天災傷害，作為少年小說創作的營養。			
第三部分：回饋與反思			
利害關係人之回饋與啟發			
同學以教師自編教材及結合現有的文本了解結構，並透過實際參與紅土學院的參訪，藉由實際的觀察還有親自體會種植植物，學習植物間的利益關係，並於課程中邀請王文華老師講座以及蕭寶鏡老師對於活山尼盆地的導覽，告訴同學天然的地理環境對於種植得天獨厚的優惠，以此教導同學從生活周遭進行觀察，從觀察融入寫作之中，進而在文本中提出觀察到的問題，透過文本的進行對於環境的思考。			

授課教師對課程反思

本課程以少年小說閱讀與創作，得到紅土學院的補助，得以帶領學生走向大自然的觀察與學習。除了在本校，三度前往紅土學院，觀看蜂蜜採收、堆肥、溫室種植，並讓學生親自播種、灌溉與收成，也帶領學生前往埔里參觀地震博物館、埔里鎮圖書館、泥火山活盆地，聆聽作家王文華系列地震書寫、在地工作者蕭寶鏡導覽，在課程安排上豐富許多。現代的學生手不離手機，無意參與課外活動，在本計畫半推半就踏上旅程，卻有收穫滿滿的感覺。我問過幾個學生，這學期的功課雖然很忙，但收穫很多。

第四部分：學生成果集

學生成果集數	1 本手冊(生態書寫成果發表手冊)、文本分析一【座頭鯨赫連麼麼】
教師評價	學生參加活動或集體制作 PPT 上台報告學習成果，均有很好的作品或心得寫作產出。
教師反思	除了教室受課之外，教學安排付出了很多時間，也感受東海早期師生互動的熱情，建立互信互諒的情誼。新進的教師成員往往因為個人的生涯規劃、論文寫作與子女照顧，無法撥出時間與學生互動，紅土學院或可協助新進教師勇敢的改變教學方式，親近自然學習，也親近學生。

學生成果集(網址連結：https://drive.google.com/open?id=1DJ-5TK1bQ0cOL8A7d_qVB2xNSkRc5I6x)

次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
一	少年小說生態書寫成果發表手冊	中文系 林佳霖(主) 中文系 張乃勻 中文系 呂俐萱 中文系 沈子琪 中文系 胡舜凱	針對農場場域的實作搭配，進而抒發與撰寫心得與自然書寫作品發表於課堂上	學生透過自我實踐體驗農場生態與農作實務，並從中撰寫自然生態與心情上的感情抒發，進而撰寫詩詞於課堂上分享，於下學期課程討論持續詩詞創作與聯合發表展呈現。
	作品連結	https://drive.google.com/open?id=1DJ-5TK1bQ0cOL8A7d_qVB2xNSkRc5I6x		
二	文本分析一【座頭鯨赫連麼麼】	中文系 成如涵 中文系 林奕如 中文系 楊珮琪 中文系 林欣儀 中文系 李宣臻	針對自然生態書寫進行人物、故事、情節分析，同時探討環保議題與實踐的可能	針對環保議題進行探討與實踐，與城食森林低碳環境的連結性高，鼓勵同學們參與下學期城食森林行動書車工作坊，可提供同學們將所傳遞的理念結合相關元素傳達，向外跨域實踐。
	作品連結	https://drive.google.com/open?id=1DJ-5TK1bQ0cOL8A7d_qVB2xNSkRc5I6x		

(二) 提案層級：友善農作進階課程(蔬菜類)

第一部分：課程基本資料			
授課教師	通識中心聘任講師 王如玉老師		
開設院系所		必修或選修	
課程學分數	3 學分	開課時段	107/2/11-107/6/10 每周一 14 點至 17 點
教學助理人數	1 名	類型	原有課程
授課方式	一人授課		
選修人數及來源	總修課人數 37 名 理學院*4 名、工學院*6 名、管理學院*11 名、社會科學院*9 名、農學院*2 名、創意設計暨藝術學院*4 名以及國際學院*1 名		
與場域的連結說明			
<p>友善農作課程主要以東海大學生態農場為本課程的主要實作場域，提供修課同學課堂上及課後學習搭建隧道式網式、種植短期作物及了解溫室種植作物等，除了一般課堂上的講述了解農作生態外，能夠在校園內有個規劃性的農作場域提供同學不只是室內的學習，更能學習農業、親近農業，將課堂上的知識與實務結合。</p>			
第二部分：跨域共創			
<p>王老師任職於農業試驗所並擔任社區大學有機專班教師，具有專業農學知識及相當豐富的教學經驗，也因老師關係故連結許多農業方面的資源，例如：製作防治病蟲害的友善教材、認識食農美學、提供良好的校外農場參訪增加同學學習不同耕作與經營農場的機會。老師透過自身的網絡系統，除了提供許多農業的知識、實作及了解農業現況的機會，更是邀請農友來進行分享，也會安排多元學習活動讓修課學生得到農業跨域創新的思考能力，而本課程中因有分工合作的部分，也讓各個學院不同科系的同學們有許多認識的機會，讓同學們能發揮自己的專長結合農業的知識，提出不同面相的看法，藉由提問、思考與相互討論，能夠有很多元的結果，最後的期末成果呈現即使用各小組種植的蔬菜進行料理。</p>			
第三部分：回饋與反思			
利害關係人之回饋與啟發			
<p>(1)畜產系四年級的簡同學：</p> <p>在這個團隊中我算是老大哥，但是農作農務這些事情都需要仰賴團隊合做才能進行的，因此我覺得功勞應該是屬於大家的，收穫也是屬於大家的。我能做的是，將自己的所學奉獻給這片土地上的每個人，不管是對植物的熟悉程度，或是處理辦法，因為我相信並沒有人天生就對這件事非常擅長，那些其實都是要靠經年累月的碰觸才能擁有的成就，我們不應該以那些東西為驕傲，並且應該多多幫助沒有那些東西的人才對。其次我非常喜歡看著作物逐漸生長的樣貌，並且享受美歷農園的樂趣，每當去除草或是澆水，就覺得自己能夠忘記其他繁忙的</p>			

事務，投身在農園之中，看著幼苗茁壯成為植株，看著土地從無到有的喜悅，看著雲和風在四周嬉戲的觸感，讓我覺得人生真的很美好。

(2)企管系二年級的陳同學：當初會選擇這堂課，就是衝著它有農場實作的課程，在實際體驗後，才發現種植蔬菜或其他農作物的農民真的不簡單，尤其要在炎熱的太陽底下忙進忙出，幫植物澆水、施肥、除草或防治病蟲害等等，都不是太容易的事，更何況他們耕種面積比我們大上十倍百倍，人力資源也比我們少上許多，卻能種植營養豐富又健康的蔬菜，這些菜農真的是為這個社會默默付出的一群值得尊敬的人，在這裡也要感謝我的組員，尤其是我們的組長，有著對植物熱情以及知識，帶領我們這群沒甚麼經驗的團隊耕種出好吃又營養的蔬菜，看著我們蔬菜一天一天的長大，真的是非常的有成就感。

授課教師反思

只要是對農業有興趣的同學都希望來選修這門課程，希望目前台灣農業高齡化嚴重的狀況能夠讓有興趣的青年農民能夠反鄉務農，同時也能讓全校各個科系的同學們結合自身的專業踏入農業的這個領域也是發揮所長，能夠以自身的經驗及熱情希望能夠給學生對於農業有點興趣，因此課程中總是會拿特別的品種作物讓同學品嚐。每個小組分工合作照護，這樣的過程中每天都得早起到農場，此外假日的課程也得早上七點就到農場集合，看到同學們除了本身科系的專業外，還能對農業保有這樣的熱情，真的很感動，同時我也與他們共同成長。

第四部分：學生成果集(網址連結：https://drive.google.com/open?id=1DJ-5TK1bQ0cOL8A7d_qVB2xNSkRc5I6x)

學生成果集數量	5 組報告
教師評價	第三組是老師評價最高的組別，從去農場定植開始第三組就是總是整組全員到齊一起分工合作，連在 6/10 煮食樂共組自幾種植的蔬菜同時也是一同到農場採摘作物並共同料理，老師認為團體報告最好的呈現就是每個組員共同努力拿成目標。
教師反思	從上學期的基礎課程一步一步的帶領同學們了解種植的基礎，到這學期課程中較進階的作物病蟲害的認識病防治，並讓同學們自行照顧作物，有問題及狀況提出來，這樣的過程中讓同學們自己去發現問題、思考問題，進而問問題並解決問題，我覺得學生們從中的學習進步也很多。

學生作品整理

次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
一	我們是快樂的農場見習生	畜產系 簡達昀 音樂系 余梓豪 音樂系 廖御辰 企管系 卓礫志 企管系 陳亭翰	在學校的生態農場種植出友善栽培作物，並認識病蟲害的狀況，在生態農場進行實驗。	鼓勵參與暑期農作種植，協助農場相關事務作業、經營策略制定與活動設計。也推廣下學期下學期紅土課程進行，亦可搭配學期間的實務農作操作。
	作品集連結	https://drive.google.com/open?id=1DJ-5TK1bQ0cOL8A7d_qVB2xNSkRc5I6x		

(三) 專案層級：專題討論-「誰，在浪費食物」

第一部分：課程基本資料			
授課教師	餐旅系 郭心甯老師		
開設院系所	農學院 餐旅系 研究所	必修或選修	必修
課程學分數	1 學分	開課時段	107/02/26-107/06/11 每周一 11:20-12:10
教學助理人數	1 名	類型	原有課程
授課方式	一人授課，搭配校內一名業師(林育正老師)		
選修人數及來源	農學院，餐旅系，8 人		
與場域的連結說明			
<p>餐旅系郭心甯老師帶領研究專題課程學生們規劃設計以剩食議題為主，探討餐旅服務與企業倫理之綠色思考與行銷，並透過與七喜廚房的交流相互學習，進而應用於東海生態農場，同時與臺中市敦煌幼兒園合作共構剩食教育活動，嘗試新的菜單設計與分享，目的就是為了讓幼兒與家長們更能體認到「食物不浪費、剩食再利用」。</p>			
第二部分：跨域共創			
<p>本課程目標以討論剩食議題為主軸，討論餐旅服務與企業倫理之綠色思考與行銷。先透過與七喜廚房的合作參訪，讓學生有機會實際體驗剩食餐廳之營運操作，以及面對面與剩食推廣者的訪談和交流。接著和餐旅系林育正老師合作，以廚師專業教導學生剩食烹調的實作技能。學期末與台中市敦煌幼兒園合作，學生們為學齡前幼童設計了專門的剩食教案，透過幼兒園將「食物不浪費、剩食再利用」之觀念，傳達予幼童，期待達成社會教育之功效。</p>			
第三部分：回饋與反思			
利害關係人之回饋與啟發			
<p>(1) 專題討論修課曾同學： 在這門課堂中，從親自到紅土農場摘菜、體驗農夫的辛苦，到實際進廚房、將餐點製作出來，過程中看到了食物從何而來、同時也看到了很多平時看不見的浪費，在總是光鮮亮麗的餐廳背後，其實隱藏著許多浪費，若是沒有參與這課程，或許自己也永遠會是造成食物浪費的一人。</p> <p>(2) 專題討論修課陳同學： 每個人對於食物浪費，可能只知道「食物要吃完」，經過與七喜廚房的交流過後，了解到原來食物浪費從上游農民開始到中游批發商就已經有非常大量的浪費，是整體結構性的問題，從政府政策、學校教育到商家合作，需要各個環節的配合推廣，才可能有效的改善整體環境，需要大家一起努力。</p>			

授課教師反思				
<p>專題討論課程的宗旨為對一特殊現象觀察、產生研究動機、資料蒐集、反思並提出想法與建議，此學期著重於「剩食發生了什麼問題」?這是一個環保議題?道德議題?抑或是政治議題?而餐廳、學校、企業到每個人本身涉入社會責任的意識則是發酵此議題的主要原因。本學期利用專題討論課程讓學生產生對剩食議題重視的動機、進而收集相關文獻；再由深度訪談了解剩食餐廳業者與社會企業的結合，課程中設計「學與教」的歷程，向飯店大廚學習如何處理剩食食材之利用後，讓學生自己設計教案教學。最終的成果結合文獻、餐飲製作與提出解決剩食之道於紅土綠食活動中分享。</p>				
第四部分：學生成果集(網址連結： https://drive.google.com/open?id=1DJ-5TK1bQ0cOL8A7d_qVB2xNSkRc5l6x)				
學生成果集數量	3 份資料(幼兒園剩食利用教案、誰，在浪費食物、幼兒園教學設計提案)			
教師評價	<p>幼兒園剩食利用教案-七彩湯圓與蔬果顏料作畫</p> <p>透過學習後的思考，將想法化為教案傳達給正在學習的小幼苗們，必須深入淺出傳達剩食的嚴重性與如何愛惜食物的意義。</p>			
教師反思	<p>研究是什麼?論文是學生們聞風喪膽的必經歷程，而透過議題的發酵、資料的蒐集與訪談、分析與得到對事情的見解，而非人云亦云並提出批判性的思考，甚至能將自己的理念傳達給其他人即是研究的意義。未來課程會以不同主題運用邏輯性的思辨學習研究的歷程。</p>			
學生作品整理				
次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
一	幼兒園剩食利用教案-七彩湯圓與蔬果顏料作畫	餐旅系研究所，專題討論課程，全員。	利用紅土農場的蔬果、做出顏色繽紛，純天然的七彩湯圓，配合幼兒園教案將食物不浪費的理念傳達給幼童。	與敦煌幼兒園合作，將預先製作好的湯圓麵團分配給小朋友，並且教導認識食物，讓小朋友知道食物取之不易。因成效極佳，後續將持續合作。
二	誰，在浪費食物	餐旅系研究所，陳怡靜、曾煜超、陳穎、鄭宗凱	學生分組蒐集文獻，了解全球剩食現況、找出問題點並提出解決方案。	學生分組於課堂上發表，透過全班相互討論，得到較佳之假設結論後，將報告內容於七喜廚房交流活動時，與七喜廚房負責人進行後續討論與分享。
三	敦煌幼兒園教學設計提案	餐旅系研究所，專題討論課程，全員。	專題討論全班同學分組進行敦煌幼兒園剩食教案討論，根據場地、時間、教學對象等，提出合適之教材規劃。	學生分組討論後，於課堂時使用 PPT 提出概念分享，排除現場可能發生之不便與不確定性，並從各組中各取其優點改善調整，最終彙整成適用於敦煌幼兒園之幼兒剩食教案。

四、106-2 學期工作坊與活動列表

(一) 106-2 學期課程成果展：教育部人文跨界紅土學院計畫「紅土綠食」聯合成果發表會圓滿成功

107 年 6 月 15 日本學期「紅土綠食—東海紅土情·城市綠食藝」六學院跨域課程學生成果發表會，在本校綠之心舉行。學生於東海生態農場體驗農作，透過專業課程研議

「社會議題」、「食農教育」、「永續發展」三個主題，整合 27 位教師推動教學創新，導引學生從真「食」生活出發，探索飲食於生活習慣、社會關係所踏查的跨領域新知識，「用以致學」發展社區好農食共生的美好關係。



大臺中推動低碳永續城食森林的領航基地：東海生態農場

紅土課程教師社會系張育誠老師提到：「人文社會領域的學生不如理工學院的學生，沒有許多“動手做”的經驗及機會，久而久之喪失實作的能力，而喜歡流於談策略、談理想上的做法。加入紅土學院計畫後，課程上增添了更多不一樣的教育意義與加值，引導學生在社會創新企業等方面進行深耕探討，雖然仍在碰撞期，但是在對談的過程中，學生們會逐漸釐清自己的主題，讓這個可能的成就可以搬上舞台向外推廣。」日文系林珠雪老師分享到「從 104 學年度開始與通識中心王崇名老師合作於日文系開課，除了日文系的同學之外，也邀請跨科系同學選修，共同在農食育的領域中嘗試不一樣的交流與學習歷程，教學設計以國際交流(媒介傳遞)、翻譯實踐(身體力行與體驗)及農食育知識交流(連結建立)為三大核心，並透過台灣農傳媒(蘇立中)與日本九州直營所(中野幸浩) 跨國共學。未來期待於東海建立青年農民/青年食農教育者與農業產銷經營者的交流平

臺，並且媒合公部門資源，持續進行與日本的交流，促進台日共學的基礎。」



社會系張育誠老師分享人社社會創新的經驗



日文系林珠雪老師分享台日農食交流的目標與傳承

本次的成果聯展與紅土課程-工設系的陳明石老師所授之「產品環境設計」課程合作，師生團隊透過本次課程嘗試與各學院(文學院、社會科學院、創藝學院、農學院、工學院、博雅書院與通識中心等 40 門創新課程)接觸與學習轉譯，並將紅土三年於產官學之交流：行政院農業委員會農業試驗所、臺中地區農會、臺中市低碳永續辦公室、東海大學社會責任辦公室、主婦聯盟環境保護基金會、屯區社區大學有機農作班、東海美食育基地及社區民眾等等成果資料整合策展，以真實記錄師生學習歷程、喜怒哀樂的執行點滴，並藉此扎根人社教育觀點。



紅土綠食成果聯展總召集人工設系陳明石分享策展設計理念與過程

紅土學院計畫—紅土綠食成果聯展吸引了東海師生、校內教職員與社區民眾的關注與認同，校內課程所連結的關係讓學生思考不只局限於個人健康，還包括社會經濟、財物、政治等環繞農業和實際營養的議題，並且透過紅土平台強化不同跨域的連結，進一

步推動知識應用及實作實習，創育人才，深獲教育部委員肯定，為期八天的學生學習成果聯展，就在於百人次的觀展與佳評中圓滿落幕。



教育部人文跨界總計畫辦公室林蕙玟協同主持人回饋紅土成果



紅土成果聯展：「紅土綠食·東海紅土情·城市綠食藝」圓滿落幕

(二) 106-2 學期工作坊與活動列表

學期	類別	名稱	地點	日期	授課者/ 相關單位	活動設計/ 活動目的	參與 對象	參與 人次
106-2	行銷推廣活動	「農濃人情味 — “茄芷”〈 加持〉好彩 頭」	台中市西 屯區協和 里陳清泉 理事農地	107/02/03	紅土計畫 辦公室/ 綠領袖團 隊(日文 系 X 餐旅 系)	臺中地區農會 邀請東海生態 農場團隊參與 擺攤活動，增 加其擺攤的布 置特色與農場 學生們實習的 機會，獲得附 近民眾的好評 與讚許，提升 生態農場蔬菜 品牌知名度。	台中 市附 近社 區居 民	超過 100
106-2	參訪體 驗活動	生科系植物生 態學參訪與活 動體驗	東海生態 農場	107/03/19 (紅土計畫 過程分享) 107/03/22 (農場實務 操作體驗)	生科系 林宜靜	3月19日至課 堂上分享紅土 農場的歷史與 架構，並在3 月22日與紅土 農場合作場域 實作了解農作 實務-共生作物 栽種搭配。	生科 系學 生	27
106-2	參訪體 驗活動	七喜廚房 剩食體驗營	台中市華 美街七喜 廚房	107/03/23	七喜廚房 楊七喜/ 餐旅系 郭心甯	從親自到市場 了解剩食、收 集、參與料理 前置作業以及 餐桌上的交 流，促進同學 們對於剩食的 理解與運作。	餐旅 系專 題研 究課 程師 生	10

學期	類別	名稱	地點	日期	授課者/ 相關單位	活動設計/ 活動目的	參與 對象	參與 人次
106-2	工作坊	樸門永續課程 工作坊 農林 間做	東海生態 農場	107/03/31	紅土計畫 辦公室	探討農場施作的過程當中，運用兩種或兩種以上的作物進行搭配種植，達永續土地利用模式。	台中市附近社區居民	25
106-2	工作坊	紅土計畫教學 助理工作坊	東海綠藝 友善農作 學習坊	107/03/08 ~ 107/06/30 (每周四， 共辦十場)	紅土計畫 辦公室	教學助理培育協助教師事務工作，以及協同老師建構完善紅土計畫教學系統。	教學 助理	90
106-2	參訪體 驗活動	農緯果菜行參 訪活動以及青 農交流	雲林西螺 農緯果菜 行	107/03/19	雲林產銷 班班長以 及履歷輔 導員 楊 素琴	認識專業產銷班物流運銷系統實地參訪並認識青年農友(潮農天團)，增進對農業的認識。	友善 農作 進階 課程 師生	40
106-2	工作坊	剩食料理教學 工作坊	東海大學 19 棟宿舍 區料理廚 房	107/03/31 107/04/14 107/05/26	莊宏宇、 蔣美玲/ 紅土計畫 合作餐廳 廚師	教導學生分辨有機蔬菜與慣行農法蔬菜的差別，而農場賣向不好的蔬菜，如何逐步變成美味的料理，並且種下對於剩食料理不同的定義與富含珍惜食物的感恩之心。	東海 師生	67

學期	類別	名稱	地點	日期	授課者/ 相關單位	活動設計/ 活動目的	參與 對象	參與 人次
106-2	食農推 廣活動	台北達人女中 農場綠藝課程 體驗活動	東海生態 農場/學習 工坊	107/04/17	紅土計畫 辦公室	農場設計「綠 藝友善農作」 課程，傳達友 善農作種植方 式與理念。	臺北 市達 人女 中學 生們	35
106-2	食農推 廣活動	大肚中學香草 拓印工作坊	東海綠藝 友善農作 學習坊	107/04/19	紅土計畫 辦公室/ 綠領袖團 隊(社工 系 X 物理 系)	透過植物(香 草)啟發五感認 知置身自然環 境與生活環境 ，搭配有趣香 草拓印，奠定 孩子們創造力 視野。	臺中 市立 四箴 國民 中學 學生 們	13
106-2	參訪體 驗活動	大肚山農友地 瓜園實習活動	大肚山地 瓜園區、 火龍果區	107/04/21	大肚山農 友陳志煌	搭配友善農作 進階課程，讓 有興趣的學生 們參與大肚山 種植，除了了 解大肚山紅土 的特性與環境 之外，也實際 操作地瓜葉的 種植、與小農 們交流分享。	本校 師生	10
106-2	參訪體 驗活動	行政系系友重 拾青春回憶 (東海生態農場 參訪活動)	東海生態 農場	107/04/29	紅土計畫 辦公室	配合本校校友 回娘家活動， 辦理東海生態 農場參訪微旅 行，同時提升 農場曝光度。	本校 行政 系校 友與 師生	60

學期	類別	名稱	地點	日期	授課者/ 相關單位	活動設計/ 活動目的	參與 對象	參與 人次
106-2	專業 課程	友善農作多元 學習課程-農場 蔬菜種植體驗 與規劃	東海生態 農場	107/05/05 ~ 107/05/26	農試所 王如玉	學生們參與種 植體驗、汲取 跨域分享的經 驗進行操作。	友善 農作 課程 師生	35
106-2	參訪體 驗活動	食農藝遊~看 天田有機生態 農場走訪	嘉義東石 看天田有 機農場	107/05/19	看天田有 機農場 郭明賢 場長	透過參訪交流 提供東海師生 對於農場多元 學習的機會， 同時也與返鄉 農青互動。	友善 農作 課程 師生 東海 師生	40
106-2	參訪體 驗活動	生態環境 書寫講座	埔里 圖書館	107/05/19	文學作家 王文華/ 埔里農場 蕭寶鏡	邀請兒童文學 作家王文華老 師分享寫作歷 程，蕭寶鏡老 師帶領同學了 解日月潭火山 泥盆地的生態 環境與農作的 關係。	東海 中文 系師 生與 其他 科系	40
106-2	專業 課程	「誰，在浪費 食物」，提倡 食物不浪費、 剩食再利用	台中市私 立敦煌幼 兒園	107/05/21	餐旅系 郭心甯	運用家中的剩 餘蔬果的根莖 葉，嘗試剩食 繪畫還有蔬菜 七彩湯圓製作 與品嚐，透過 多元的活動學 習，體認到食 物不浪費、剩 食再利用的學 齡前教育。	台中 市私 立敦 煌幼 兒園 的孩 子們	80

學期	類別	名稱	地點	日期	授課者/ 相關單位	活動設計/ 活動目的	參與 對象	參與 人次
106-2	參訪體驗活動	美國匹茲堡大學農場參訪	東海生態農場	107/05/21	紅土計畫辦公室	跨國交流新體驗，與美國學生交流農場趣事，提供一個獨特的教學場域分享。	美國學生以及會計系師生	15
106-2	參訪體驗活動	農場樸門經營 建構設計-景觀系參訪與設計 發想討論	東海生態農場	107/05/22	景觀系 蔡淑美	景觀系以東海生態農場做為主題，融合學生們的創意發想，設計農場模型，同時延伸樸門永續經營研究精神。	景觀系師生	60
106-2	策展設計講座活動	設計工作坊	工設系 教室	107/05/23 107/05/24	日武藏野美術大學 吉田慎悟 教授 日本都市農地保全代表 井上洋司	配合紅土綠食成果展，舉辦兩天設計工作坊。兩位老師傳授地域性設計的真諦，並指導、修正各組提案內容。	工設系師生與東海其他科系師生	33
106-2	行銷推廣活動	東海農場旅瓜 農場歷險記	東海生態農場/東海學習工坊	107/06/02	紅土學院計畫辦公室/綠領袖團隊(日文系、餐旅系、社會系)	結合生產、生態與生活融入食農教育，親子共學瓜果植株扦插、種植料理過程，啟蒙友善鮮蔬食的食物觀。	東海鮮蔬社群	30

學期	類別	名稱	地點	日期	授課者/ 相關單位	活動設計/ 活動目的	參與 對象	參與 人次
106-2	行銷推廣活動	107 學生創生 實驗冰品試賣- 冰鎮水果戀戀 東海 結合東海畢業 季人潮推廣在 地好食好農	東海小棧 (原址：東 海生態解 說教室)	107/0/6/09	紅土學院 計畫辦公室/ 企管 系師生	結合企管系課 程教師團隊與 跨域學生群， 以地方創生為 題，接觸在地 特色產品，搭 建青農優質平 台，達到產學 合作的可能。	東海 師生 社區 民眾	工作 人員 24 人 次， 參與 人次 超過 500 人次
106-2	重要 活動	紅土綠食： 107 年紅土計 畫成果發表會	東海 綠之心/ 東海生態 農場	107/06/15	紅土計畫 辦公室/ 工設系師 生團隊	107 年度紅土 學院計畫聯合 成果發表。	東海 師生 社區 民眾	78
106-2	宣傳推 廣活動	大肚山海屯研 究學生企劃成 果展	社會科學 院教學走 廊平台	107/06/19	社會系 張峯碩	讓同學們藉由 研究過程中， 學習以不同的 方式探討社會 議題，探詢現 今人們的需 要，萌發問題 意識，進而加 深對腳踏土 地、友善食農 的關懷力。	東海 師生 社區 民眾	70
106-2	參訪體 驗活動	臺大醫院竹東 分院師生歡樂 東海綠藝心視 界	東海生態 農場	107/06/26	紅土學院 計畫辦公 室	復健學員透過 農場活動發展 手部肌肉復健 以及五感體驗 增進身心靈的 調劑舒展。	臺灣大 學醫學 院附設 竹東分 院復健 學員	60

學期	類別	名稱	地點	日期	授課者/ 相關單位	活動設計/ 活動目的	參與 對象	參與 人次
106-2	生態教育研習活動	紅土學院計畫-東海生態教育前導課程(上下午兩場)	東海小棧(原址：東海生態解說教室)	107/06/28	紅土學院計畫辦公室/綠領袖團隊(政治系 X 資工系)	因應暑期中小學研習活動執行，故與東大附幼合作，以幼稚園孩童為試教對象，並由教學對象的師生提供建議與改善的方針，以利暑期營隊的正試營運與進行。	東大附幼孩童	60
106-2 暑期	工作坊	暑期東海紅土計畫 X 永齡小學工作坊	東海生態農場、東海教室	107/07/18 107/07/25 107/08/01	教研所 陳世佳/ 綠領袖團隊(化材系 X 政治系 X 資工系 X 餐旅系)	透過工作坊的推廣，將食農教育理念深植於中小學教師，以此累積量能傳遞與導引孩童正確食農觀念，培養、激發自然共生能量。	永齡小學弱勢孩童	44
106-2 暑期	工作坊	暑期中小學東海生態解說教育研習活動	東海小棧(原址：東海生態解說教室)	107/07/15-107/08/15 每周三、五上午 9-12 及下午 2-5，每一場次三個小時，共 15 場次	紅土學院計畫辦公室/綠領袖團隊(政治系 X 資工系)	由綠領袖團隊共創「精靈傳說打倒 CO ₂ 」教案，搭配「自然與生活科技」領域學習應用，以提昇孩童興趣發展落實生活教育於教學中。	台中市區中小學生	387

五、106-2 學期重要工作會議列表

會議名稱	地點	日期	參與成員	會議結論	參與人次
農場例行會議	東海綠藝 友善農作 學習坊	每週乙次 每次一小時	場域負責人及紅土學院助理五名	針對農場近況進行討論，研擬農場未來規劃與設計。	每次 6名
東海生態農場鮮蔬行銷討論會議	東海綠藝 友善農作 學習坊	每周乙次 每次一小時	紅土計畫團隊、綠領袖團隊(餐旅系 X 日文系 X 社會系 X 哲學系)	針對每周三次農場鮮蔬擺攤與會員領取狀況進行討論	每次 5名
東海小棧(原址：生態解說教室)規畫討論會議	東海第二會議室	107/02/05	紅土計畫共同主持人、卓勞教長、勞教處、總務處同仁、紅土計畫助理、石也設計團隊	由石也設計團隊報告東海小棧規劃設計方向，並且決議其合作發展性。	16
東海小棧(原址：生態解說教室)空間未來發展討論會議	研發處會議室	107/02/06	王副校長、生科系林惠真老師、江智民老師、勞教黃偉琦組長	討論東海小棧在地創生的商業模組與執行策略。	4
紅土計畫共同主持人會議	東海綠藝 友善農作 學習坊	107/02/07 107/05/17 107/08/02	紅土學院計畫共同主持人、紅土學院計畫助理五名	課程協調、經費調配與課程操作討論以及分享會議。	24
東海小棧(原址：生態解說教室)學生培育力討論會議	教務處會議室	107/03/02	勞教處助學組同仁、紅土計畫助理團隊	討論東海小棧執行目標與學生培育及獎助學金提供。	8
東海小棧(原址：生態解說教室)在地創生經營討論會議	教務處會議室	107/03/07	卓勞教長、勞教處助學組黃組長、生科系林惠真老師	東海小棧規劃與階段性事務報告。	3
紅土學院課程教學助理工作坊(說明會)及例行會議	東海綠藝 友善農作 學習坊	107/03/08~ 107/06/30 課程期間每週開會乙次	紅土學院助理及課程助教	課程進度報告與成果資料呈現討論。	90
生態農場多功能空間設計討論會議	總務處會議室	107/03/14	林教務長、彭總務長、紅土計畫助理	討論貨櫃屋可行方案以及農場建物放置選址確認。	3

會議名稱	地點	日期	參與成員	會議結論	參與人次
暑期中小學生態教育研習課程討論會議與演練	教資中心會議室	107/03/14	紅土計畫共同主持人、生科系林宜靜老師、江智民老師、綠領袖團隊、紅土計畫助理	確認暑期營隊教案設計與內容。	9
東海小棧(原址：生態解說教室)景觀工程會議	東海綠藝友善農作學習坊	107/03/21	卓勞教長、生科系林惠真老師、紅土計畫助理、景觀業師江宏國老師	討論工程施作與相關期程，	6
東海生態農場蔬菜與果樹種植規劃討論會議	東海綠藝友善農作學習坊/東海生態農場	從四月開始，每周二或四進行農場小組會議	農場助理兩名 江宏國業師	農場蔬果種植規劃與會員方案設計。	每次 3名
紅土綠食成果展籌備會議	工設系三樓教室	107/05/07	紅土計畫助理、工設系師生團隊(主負責人)	討論紅土綠食進度與相關設計方案擬定與確立。	11
紅土學院 X 餐旅系餐點設計討論會議	工設系三樓教室	1047/05/09	餐旅系郭心甯老師、林育正老師、紅土計畫助理、工設系師生團隊(主負責人)	確認餐食分工與擺盤設計主題和執行方式。	15
東海生態農場發展基金委員會議	東海第二會議室	107/05/16	王副校長、彭總務長、卓勞教長、乳品加工廠吳執行長、生科系林惠真老師、農場助理	農場進度報告、經費使用狀況與需求提案。	6
東海小棧(原址：生態解說教室)市集開辦行前與檢討會議	東海小棧	107/06/08 107/06/09	企管系學生群、紅土計畫團隊	討論 6/9 畢業季冰品市集執行確認與改善檢討會議。	12
教育部交流訪視交流會議	東海達文西基地	107/06/15	紅土學院計畫共同主持人、課程教師及紅土學院計畫助理五名	紅土計畫進度報告與成效呈現。	25

會議名稱	地點	日期	參與成員	會議結論	參與人次
暑期東海小棧營運教育訓練與籌備會議(焦點會議)	東海小棧	107/07/04 107/07/23 107/08/20	企管系學生團隊、紅土計畫團隊、形象美學與服務態度指導鄭麗菱老師	針對小棧行銷執行情況與團隊形象設計、排班狀況進度進行討論	35
食農教育討論聚會	臺北市社區園圃推廣中心	107/07/12	小玩伴食農教育顧問團隊、台灣有機食農遊藝教育推廣協會、中國生產力中心、緩緩農作、小人小學、紅土計畫等等團隊	由社區大學全國促進會都市農耕組的陳專員組辦，透過邀請不同食農深耕團隊討論未來食農教育發展方向。	25
暑期東海紅土計畫 X 永齡小學工作坊行前會議	創意學院永齡三樓辦公室	107/07/16 107/07/23 107/07/30	紅土計畫團隊、綠領袖團隊、永齡團隊師生	確認活動細節與執行相關注意事項提醒。	45
東海大學取經『竹山小鎮』打造『東海小鎮』	南投竹山小鎮	107/08/06	卓勞教長及勞教處同仁、紅土計畫團隊、竹山小鎮團隊、	實地走訪竹山小鎮以及討論期未來東海小鎮的合作案。	25
紅土學院 X 城食森林推動辦公室行動書車合作討論會議	建築系辦公室	107/08/08	城食森林推動辦公室、行動書車業師團隊、布拉格農場場長以及紅土計畫辦公室	探討食農行動書車推廣時間與勘版設計方向介紹。	8
總計畫辦公室交流會議	東海達文西基地	107/08/09	紅土學院計畫共同主持人、紅土學院計畫助理五名	以及紅土計畫進度報告與東海小棧執行創新方案成效說明。	16
教育部東海生態農場參訪餐點設計討論會議	東海綠藝友善農作學習坊	107/08/13	餐旅系郭心甯老師、林育正老師、紅土計畫團隊	討論 10/1 期中一地參訪餐點設計與確認	7
發電機組設置討論會議(實地)	東海小棧	107/08/14	總務處同仁、紅土計畫團隊	東海小棧發電機組設置與相關費用等討論	5
中島廚房廠商討論會議	東海小棧竹銘廚具	107/08/13 107/08/15	紅土計畫團隊、竹銘廚具廠商	小棧中島廚房設計與工程施作期程	12

六、重要課程或活動照片



107/07/27 城食森林永續經營獲獎



107/03/08 紅土計畫教學助理工作坊



107/03/19 友善農作課程-農緯農場參訪活動



107/03/19 友善農作課程師生 X 潮農團交流



107/03/22 生科系學生農場種植與病蟲害研究



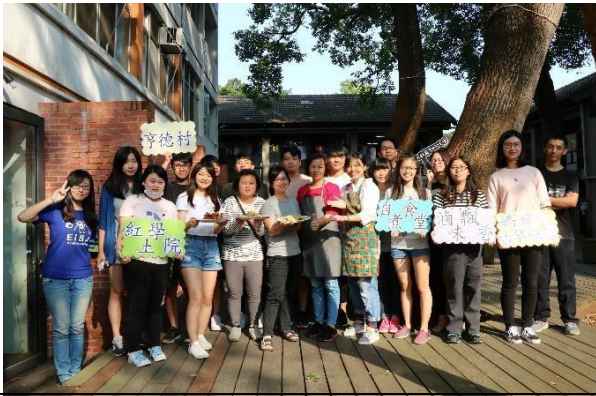
107/03/23 餐旅系郭心甯老師團隊市場剩食調查



107/03/23 餐旅系-郭心甯老師團隊七喜廚房剩食體驗營



107/03/31 樸門永續設計工作坊合影



107/03/31 紅土剩食料理工作坊-滷白菜



107/03/31 大肚山海屯市集調查與個案分析



107/04/02 中文系小說個案分析報告與交流



107/04/02 工設系紅土綠食籌備討論會議



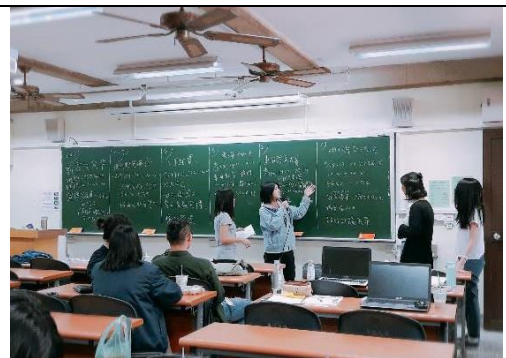
107/04/14 紅土剩食料理工作坊-紅藜漢堡



107/04/17 台北市達人女中農場綠藝手作



107/04/21 大肚山農友地瓜園實習活動



107/04/26 大肚山海屯小組企劃報告與執行



107/04/29 中文系師生農作體驗合影



107/04/29 剩食料理烹調實作課程-料理交流



107/05/19 友善農作課程-嘉義東石看天田農場



107/05/19 南投生態教育書寫講座-王文華



107/05/19 工設系 X 日本藝術大學業師指導交流



107/05/21 餐旅系 X 敦煌幼兒園剩食活動



107/05/22 工設系 X 日本藝術大學業師指導交流



107/05/22 景觀系師生樸門設計個案分析



107/05/26 紅土剩食料理工作坊-麻茅



107/05/28 美國匹茲堡大學-農場參訪活動



107/06/02 「旅瓜農場歷險記」活動合影



107/06/15 107 年度東海紅土綠食成果聯展



107/06/09 戀戀東海冰畢業季活動



107/06/26 臺大醫院復健學園農場體驗活動



107/06/28 中小學前導教案試教營隊活動



107/7-8 月小學生態教育研習活動(11 場次)



107/07/03 與 USR 計畫福科國中香草扦插活動



107/07/18 永齡小學-溫室效應認識與能源討論



107/07/18 永齡小學-生態教育扦插活動



107/07/22 食農教育法規討論活動



107/07/25 夏日農作趣-扦插地瓜葉



107/08/01 農場導覽與瓜果認識



107/7-8 月中學生態教育研習活動(4 場次)



107/08/20 東海小棧師生焦點討論會議