**教育部資訊及科技教育司**

**人文社會科學基礎及跨界應用能力培育計畫－**

**104年度高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫辦公室**

**期末報告**

|  |  |
| --- | --- |
| 執行單位： | 中央研究院社會學研究所 |
| 計畫期程： | 104年4月1日至105年3月31日 |
| 計畫經費： | 7,300,000元 |
| 計畫主持人： | 陳志柔副研究員（中央研究院社會學研究所）  吳介民副研究員（中央研究院社會學研究所） |
| 協同主持人： |
| 計畫聯絡人： | 翁紹桓、楊明峯 |
| 電子信箱： | hss.basic@gmail.com、techss@gate.sinica.edu.tw |
| 電話： | 02-26525058、02-26525074 |

目錄

[壹、基本資料表 2](#_Toc436599857)

[貳、背景說明 3](#_Toc436599858)

[參、計畫目標及預期成效 4](#_Toc436599859)

[肆、計畫人力 8](#_Toc436599860)

[伍、計畫內容及執行成果 9](#_Toc436599861)

[陸、後續規劃 12](#_Toc436599862)

[柒、104年度高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫徵件須知 14](#_Toc436599863)

[捌、附件 27](#_Toc436599864)

# 壹、基本資料表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 計畫名稱 | 人文社會科學基礎及跨界應用能力培育計畫－  104年度高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫辦公室 | | | | |
| 補助單位 | 教育部資訊及科技教育司 | | | | |
| 計 畫  主 持 人 | 陳志柔 | 電話 | 02-26525082 | | |
| Email | jaychen@sinica.edu.tw | | |
| 協 同  主 持 人 | 吳介民 | 電話 | 02-26525105 | | |
| Email | wujiehmin@gate.sinica.edu.tw | | |
| 計畫期程 | 自104年4月1日起至105年3月31日止 | | | | |
| 申請經費 | 經常門 7,240,000元，資本門 60,000元，共計7,300,000元 | | | | |
| 計畫網址 | http://www.hcyt.org.tw/ | | | | |
| 地 址 | 11529 臺北市南港區研究院路二段128號 中央研究院社會所813室 | | | | |
| 計 畫  聯 絡 人 | 翁紹桓 | 電話 | 02-26525058 | 傳真 | 02-26525050 |
| 計 畫  聯 絡 人 | 楊明峯 | 電話 | 02-26525074 | 傳真 | 02-26525050 |

# 貳、背景說明

本案為推動人文及社會科學人才扎根培育，延續辦理「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，自104年度起公開徵件(徵件須知如附件1)，經審查，共計通過A類10校人文及社會科學實驗班(以下簡稱人社班)課程計畫及B類6校人文及社會科學導論課程計畫。

本案的主要工作內容包括：

一、媒合大學協助高中辦理人社班課程及開設人文及社會科學導論課程，藉以推動人文及社會科學人才之扎根培育。由國立臺灣大學輔導建國中學、北一女中、中山女中；國立清華大學輔導新竹高中、板橋高中、陽明高中、蘭陽女中、花蓮女中；東海大學輔導臺中女中、臺中一中、中興高中、豐原高中；國立中正大學輔導嘉義女中；國立成功大學輔導臺南女中、臺南一中；國立中山大學輔導高雄女中。共計6大學輔導16高中。

二、舉辦暑期專題討論研習營隊，除上述各高中人社班學生之外，並接受偏遠地區（如馬公高中）學生參加，減少城鄉資源分佈的差距。

三、辦理人社班教師研習營，增強高中教師的專業知識及經驗交流。鼓勵並補助人社班師生相互參訪觀摩，促進人社教師社群的發展。並安排本案高中師生，參與「人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫」的相關計畫。

四、辦理人社班成效評估及學生生涯發展追蹤調查；以持續性的問卷追蹤調查，瞭解人社班的實施成效和後續影響。

五、持續更新並強化計畫辦公室及各人社班的網站，將高中生人文及社會科學領域教學資源公共化、公開化，並建立與其他相關組織的實質與網路聯繫。

六、發展高中人文及社會科學線上影音課程：邀請長期開授相關課程之學者專家、各區子計畫相關課程，錄作數位課程成為流通分享之公共教育資源，以利後續相關課程運用。

# 參、計畫目標及預期成效

一、計畫目標

本案將以子計畫的運作模式，協助全國部分高中辦理人社班課程與開設人文及社會科學導論課程。主要目標在吸引更多優秀學子投入人文及社會科學基礎研究，讓高中學生在學校學習過程中，能接受完整而深入的人文社會科學基礎教育，使人社班學生在高三選擇大學院系時，能對人文社會科學科系有更多瞭解，也願意積極選擇人文社會科學的系所。如此將使大學的人文社會科學系所，更有機會招收有興趣及熱情的大學部學生。

本案在高中各校藉由成班運作，藉此持續的彰顯人文社會科學的內涵、並加強規劃課程運作，讓人社班的學術活動及教學成果，能豐富的呈現在他校師生面前。藉此打破、並導正對人文社會科學的刻板印象，並影響其他高中學校主管單位、師生及學生家長，發揚人文社會科學的多元性和價值，並使其中蘊含的人文精神和淑世理想，能在全國各校及社會逐步落實扎根。

二、計畫背景及工作內容

本案的背景之一是深化並擴大行政院國家科學委員會主辦的高中生人文及社會科學暑期營隊。國科會人文處自89年起，開辦第1屆高中生人文及社會科學營，迄104年，已辦了15屆的營隊。該營隊每年從全臺徵選二百餘名高一學生，利用暑期14天的時間，由人文社會科學各領域的學者，讓學員初探該領域的研究主題和思考方式，由此讓學生對該學門產生學習動力，並藉由營隊的小組生活，學員互動，凝聚學生的向心力和學術熱情。

雖然高中生人文及社會科學暑期營隊擁有極佳口碑、造成熱烈反應，每年報名時都是僧多粥少，競爭激烈，但畢竟營隊不是學生日常接受教育的機構和制度，高中學校才是人文社會科學教育的主體。唯有透過現行教育體制，讓人文社會科學基礎教育制度化，才可能落實人文社會科學的人才培養，並導正社會大眾對於人文社會科學的價值認知及知識的想像。有鑒於此，自93年起，教育部支持成立「高中生人文及社會科學資優班教學改進計畫」，委由國立臺灣大學社會系執行，從93年7月起協助建國中學、北一女中、中山女中各成立人社班。本案即延續該項計畫，逐年改進並擴大到其他地區和學校。

三、預期成效：104年4月至105年3月期間，本案的工作包括以下各項：

（一）以大學輔導高中的方式運作，輔導共10校的人社班（A類學校）人文及社會科學導論課程、經典閱讀及專題寫作與6校的人文及社會科學導論課程（B類學校）。

A類學校，由本部媒合大學輔導、規劃及協助執行，每學年應開設下列課程，作為人社班正式課程，實施年級及學分數並應符合規定：

1.人文及社會科學導論課程 / 高一 / 二至三學分 (由大學教師協助)

2.經典閱讀課程 / 高一或高二 / 二至三學分 (由研究生或專家學者協助)

3.專題寫作課程 / 高一或高二 / 二至三學分 (由高中教師執行)

B類學校，由本部媒合大學輔導、規劃及協助執行，於高一開授人文及社會科學導論課程，每學年至少二學分，作為該高中正式學分課程。

擔任輔導的大學（國立臺灣大學、國立清華大學、東海大學、國立中正大學、國立成功大學、國立中山大學）將安排各人社班的高一、高二專業課程，邀請人文社會科學領域之專家學者於人社班講授「人文及社會科學導論」，課程涵蓋領域包括：文學、哲學、歷史、政治學、經濟學、社會學、心理學及人類學等。「人文及社會科學經典閱讀」的小組討論由博士班/碩士班/大學部高年級學生擔任助教，並帶領高中生深入地進行經典文獻的閱讀、思辨與討論。高二專業課程除了各校自行規劃外，各子計畫也安排「人文及社會專題寫作」課程，讓學生向專家學者諮詢其專題研究，藉此補強高中教師的專業教學領域之不足，也同時強化學生執行獨立研究的能力。

除了本計畫所參與的學校之外，各地人社班的導論課程，也將視情況接受當地其他學校合班上課，以求擴大資源分享，增進地區人社班的師生交流。例如，99-102年，額外接受臺北市立復興高中人文史地教育實驗班參與導論課程，並隨班上課；計畫辦公室於102月4-5月安排朱敬一院士進行「人社班系列講座」，並安排有意願參與的學生，如北區三校、繁星計畫錄取學生共同上課；100-103年補助花蓮女中進行人文及社會科學導論課程。未來將循此模式，盡量安排當地其他學校，參與導論課程的合班上課。104年計畫辦公室將強化輔導及協助偏遠學校（如馬公高中）參與研習營隊等活動，以擴大資源共享。

（二）辦理高中人社班專題討論研習營；並接受其他地區學生報名參加，減少資源分佈的差距。

暑期專題討論研習營隊主要以人社班高二學生的專題研究作品為對象，研習營隊開始之前，學生必須線上繳交論文全文，計畫辦公室安排研究生進行書面評論，並在網站上讓學生瀏覽作品及評論，並要求學生也針對他人作品寫評論、回答評論。研習營除了少數共同課程以外，多數時間是小型研討會型式，讓學生分組進行口頭報告，並邀請學者做綜合講評。除了暑期專題討論研習營以外，本案也補助各校人社班學期中辦理教學研討活動，如專題研究成果發表、校外教學活動等。

（三）辦理人社班之教師研習營，增強高中教師的專業知識及經驗交流。鼓勵並補助人社班師生相互參訪觀摩，促進人社教師社群的發展。

為配合全國人社班高中教師之需求，本計畫將不定期為人社班教師設計系列教學研習課程，也邀集其他未來可能有意願辦理人社教育學校之教師。由此可提供教師增強專業知識，例如研究方法及論文指導等；另一方面也可以讓教師互相交流，各校人社班教師互訪，參與成果發表，進行教學研習活動。本案計畫主持人每學期訪視子計畫的高中，與老師座談，瞭解各校人社班運作的狀況。並舉辦班級經營實務綜合座談會，有助於提昇各校人社班的教學成效及制度設計。本案隸屬的「人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫」，已有兩個試辦計畫，分別為「東海人文關懷-走出教室的社會創新與實踐計畫」、及中山大學的「文化保存、技藝傳承與社會企業-重構旗津舢舨船的技術與社會計畫」，未來將安排本案高中師生，就近參與上述計畫，得到最佳的學習成效。

（四）辦理人社班成效評估及學生生涯發展追蹤調查；以持續性的問卷追蹤調查，瞭解人社班的實施成效和後續影響。

為全面瞭解北、中、南區之人社班執行成效。本案計畫辦公室擬定問卷追蹤調查計畫。針對人社班學生及其畢業生，以及非人社班學生（對照組），每年實施問卷調查，以瞭解學生參與人社班的動機，對人社班課程的評估和意見，以及未來個人的學術傾向和生涯發展規劃。問卷調查每年執行，因此得以瞭解學生的態度變化和人社班的課程成效。

（五）持續更新、強化本計畫網站之內容，將高中生人文及社會科學領域教學資源公共化、公開化，並建立與其他相關組織的實質與網路聯繫。

本案已在教育部人文社會科學基礎及跨界應用能力培育計畫網站建立起「高級中等學校人文及社會科學領域基礎人才培育計畫」頁面（詳見：http://www.hcyt.org.tw/），預計將計畫的活動內容、課程紀錄、學員作品、心得等相關成果展示於網際網路，除可延伸活動結束後的學習討論外，亦同時提供此一開放的學習平臺予全臺對人文及社會科學有興趣的同學。未來將持續更新，強化網站的內容與功能，成為匯集並整合全臺高中人文社會科學教育資源的網路學園。

104年的營隊亦建立了營隊專屬網站（https://www.yoursaas.cc/websites/11834130288511774603/），將參與營隊的各校學生專題論文作品上傳至網頁上，讓人社班師生能藉由網路平臺，閱讀、並上傳評論，交流心得，由此增進同學的校際觀摩學習，營造良好的學習氛圍。此外，本案各項子計畫亦將繼續協助各區人社班充實維護各校的人社班及人文社會科學資源網站。促進校內校際的互動，進而將課堂上未能充分討論的議題於網路上延續並深化。

# 肆、計畫人力

| 姓名 | 計畫職稱 | 學、經歷及專長 | | 主要任務 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 陳志柔 | 計畫主持人 | 學 歷 | 美國杜克大學社會學博士 | 負責協調聯繫、會議召開、中介窗口、進度檢核、彈性支援計畫執行及管理事項；並負責暑期學生專題研習營和教師研習等 |
| 經 歷 | 中央研究院社會學研究所副研究員  國立清華大學社會所中國研究學程合聘副教授  國立臺灣大學社會學系兼任副教授 |
| 專 長 | 經濟社會學、社會資本、當代中國研究 |
| 吳介民 | 協同主持人 | 學 歷 | 美國哥倫比亞大學政治學博士 | 負責協調聯繫六個分項計畫與高中開設課程、人社班追蹤問卷、線上影音課程等 |
| 經 歷 | 中央研究院社會學研究所副研究員 |
| 專 長 | 政治社會學、政治經濟學、中國政經社會變遷、台灣民主化 |
| 翁紹桓 | 專任助理 | 學 歷 | 國立清華大學社會所碩士 | 負責6大學、10高中人社班課程及6高中導論課程等 |
| 楊明峯 | 專任助理 | 學 歷 | 中華科技大學機械工程系 | 負責暑期專題討論研習營隊、教師研習營、人社班成效評估及學生發展追蹤調查、網站、高中人文社科線上影音課程等 |

# 伍、計畫內容及執行成果

一、延續教育部「高中人文及社會科學資優班教學改進計畫」，輔導臺北3校（建國中學、北一女中、中山女中）自93年起設立人社班，至今已有11屆畢業生，成效顯著。

二、本案在臺北三校推廣人社班11年以來，除了輔導高中生的人文社會科學基礎知識及生涯發展，人社班的制度化運作，更顯著增強參與教師的專業知識和學科信心；並促進高中各校行政主管及自然科學師生對人文社會科學的正確認識；家長也由此對人社班運作更為支持。（國立臺灣大學分項計畫中報告詳見附件1）

三、輔導臺中女中、高雄女中的人社班從96年9月成班運作，至今已達8屆，運作也進入良好軌道。98年9月起，臺南女中將其語文資優班改制為人社班，99年1月正式運作課程至今漸趨於成熟。100年2月臺中一中的語資班加入人社班的課程計畫，正式加入本計畫的運作。104年8月，另將協助輔導臺南一中、新竹高中、嘉義女中人社班課程。（國立清華大學分項計畫、東海大學分項計畫、國立中正大學分項計畫、國立中山大學分項計畫期末報告詳見附件2、3、4、5、6；人社班近五年成班人數見附件5）

四、除了輔導上述學校辦理人社班，另輔導板橋高中、陽明高中、蘭陽女中、花蓮女中、中興高中及豐原高中開設人文及社會科學導論課程。

104年度執行學校開課一覽表（詳見各分項計畫期末報告）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A類學校人文及社會科學實驗班(以下簡稱人社班)課程計畫：  （每學年應開設下列課程，  人文及社會科學導論課程 / 高一 / 二至三學分  經典閱讀課程 / 高一或高二 / 二至三學分  專題寫作課程 / 高一或高二 / 二至三學分） | | | |
| **人文社會科學導論課程** | 年級及學分數 | 學生數量 | 擔任輔導之大學名稱 |
| 臺北市立第一女子高級中學 | 高一下/3學分 | 30人 | 國立臺灣大學 |
| 臺北市立中山女子高級中學 | 30人 |
| 臺北市立建國高級中學 | 30人 |
| 國立新竹高級中學 | 高一下/2學分 | 16人 | 國立清華大學 |
| 國立臺中第一高級中學 | 高一下/3學分 | 15人 | 東海大學 |
| 國立臺中女子高級中學 | 高一下/3學分 | 42人 |
| 國立嘉義女子高中中學 | 高一下/2學分 | 30人 | 國立中正大學 |
| 國立臺南女子高級中學 | 高一下/2學分 | 30人 | 國立成功大學 |
| 國立臺南第一高級中學 | 高一下/2學分 | 29人 |
| 高雄市立高雄女子高級中學 | 高一下/3學分 | 36人 | 國立中山大學 |
| **專題寫作課程** | 年級及學分數 | 學生數量 | 擔任輔導之大學名稱 |
| 臺北市立第一女子高級中學 | 高二下/4學分 | 27人 | 國立臺灣大學 |
| 臺北市立中山女子高級中學 | 高二下/3學分 | 29人 |
| 臺北市立建國高級中學 | 高二下/3學分 | 27人 |
| 國立新竹高級中學 | 高二下/3學分 | 14人 | 國立清華大學 |
| 國立臺中第一高級中學 | 高二下/2學分 | 23人 | 東海大學 |
| 國立臺中女子高級中學 | 高二下/3學分 | 26人 |
| 國立嘉義女子高級中學 | 高二下/2學分 | 30人 | 國立中正大學 |
| 國立臺南女子高級中學 | 高二下/2學分 | 35人 | 國立成功大學 |
| 國立臺南第一高級中學 | 高二下/2學分 | 31人 |
| 高雄市立高雄女子高級中學 | 高二下/2學分 | 29人 | 國立中山大學 |
| B類學校人文社會科學導論課程  (高一開授人文及社會科學導論課程，每學年至少二學分) | | | |
| 人文社會科學導論課程 | 開設課程 | 學生數量 | 擔任輔導之大學名稱 |
| 新北市立板橋高級中學 | 高一上/2學分 | 30人 | 國立清華大學(下學期無課程) |
| 國立陽明高級中學 | 高一下/2學分 | 37人 | 國立清華大學 |
| 國立花蓮女子高級中學 | 高一上/2學分 | 20人 | 國立清華大學(下學期無課程) |
| 國立蘭陽女子高級中學 | 高一下/2學分 | 12人 | 國立清華大學 |
| 國立豐原高級中學 | 高一下/2學分 | 35人 | 東海大學 |
| 國立中興高級中學 | 高一下/2學分 | 21人 | 東海大學 |

五、以104年北中南7校人社班大學指考為例，171人報考學生中，共有人選擇人文社會科學作為就讀科系，比例高達46％。有54人就讀國立臺灣大學，有29人就讀國立政治大學。（104年七校人社班大學錄取狀況詳見附件8）

六、本案於104年7月2-4日，舉行為期3天的「104年度高中人社班專題討論暨教學研習營」，學員包括人社班7校（建國中學、北一女中、中山女中、臺中女中、臺中一中、臺南女中、高雄女中）的高一、高二學生及偏遠地區學校之集體報名學生。研習營的進行包括主題演講、專題報告及講評、實作討論課程等。針對參與學校高二學生的專題報告，由學者及研究生共同參與論文分析與評論，實作討論課程則分為五大主題，讓所有學員進行分組討論，依照討論題綱實際操作特定議題。（營隊活動及課程內容詳見附件9；營隊調查問卷及調查結果詳見附件10-15）

七、104年7月2-4日的研習營隊，同步安排各校人社班教師進行教學研習活動。本案協同主持人與各校老師分組座談，瞭解各校人社班運作的狀況，並進行班級經營實務綜合座談會，分別由建國中學、北一女中、中山女中、臺中女中、臺中一中、臺南女中、高雄女中等各校教師代表分享教學心得，除了實踐教學經驗交流，也達到教師交流之目標。

八、為協助各人社班的運作，本計畫辦公室經常性舉行工作協調會議，包括與高中教師舉行人社班問卷調查會議，補助人社班的校外教學和研討活動，並鼓勵人社班師生互相觀摩，參與彼此的成果發表會。

九、本案雖然以部分學校為輔導對象，但在可能範圍內，也接納其他學校師生參與，以求資源有效利用。104年暑期專題討論研習營因考慮擴散到其他高中及偏遠、離島學校，故研習營也接受上述報名之學員，本次營隊共有馬公高中、花蓮女中等36名學生與人社班共同參與本營隊。

十、為全面瞭解人社班執行成效，計畫辦公室擬定問卷追蹤調查計畫，針對人社班學生及其畢業生，以及非人社班學生（對照組），每年實施問卷調查，以瞭解學生參與人社班的動機，對人社班課程的評估和意見，以及未來個人的學術傾向和生涯發展規劃。擬由追蹤調查及班級比較，瞭解學生的態度變化和人社班的課程成效。

104年12-105年3月問卷調查對象包括已畢業的台北3校第1至9屆（93年至101年入學）及中南3校第1至4屆（96年至100年入學）學生（N＝1107）、目前在學的北中南各校人社班學生（N=696）、北中南區7校第一類組一般班學生（作為對照組）。未來將執行持續追蹤研究方案（panel study），每年追蹤調查。

十一、 發展高中人文及社會科學線上影音課程，104年度目前有一場營隊專題演講（朱敬一：四十年前我懂個屁）、以及兩場高中導論課程（李匡悌：人類學導論、吳鄭重：人文地理導）。

# **陸、後續規劃**

一、協助輔導全國10個人社班課程與6校人文及社會科學導論課程。由國立臺灣大學輔導建國中學、北一女中、中山女中；由國立清華大學輔導新竹高中、板橋高中、陽明高中、蘭陽女中、花蓮女中；由東海大學輔導臺中女中、臺中一中、中興高中、豐原高中；由國立中正大學輔導嘉義女中；由國立成功大學輔導臺南女中、臺南一中；由國立中山大學輔導高雄女中。團隊分佈乃是考量區域平衡的狀況。邀請國內大專院校及研究機構之優秀人員負責講授各個學科，104年度預計跨校參與開設課程教師約共150人次，課程160門。

二、舉辦人社班學生之暑期專題討論研習營隊；並接受偏遠地區（如馬公高中、花蓮女中）學生參加，減少資源分佈的差距。104年度辦理1場專題研習營隊，產出學生專題作品110篇、高中生評論412篇。

三、辦理人社班教師研習營，增強高中教師的專業知識及經驗交流。鼓勵並補助人社班師生相互參訪觀摩，促進人社教師社群的發展。並安排本案高中師生，參與「人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫」的相關計畫。104年度預計辦理1場教師研習營。

四、辦理人社班成效評估及學生生涯發展追蹤調查；以持續性的問卷追蹤調查，瞭解人社班的實施成效和後續影響。

五、持續更新並強化計畫辦公室及各人社班的網站，將高中生人文及社會科學

領域教學資源公共化、公開化，並建立與其他相關組織的實質與網路聯繫。

六、發展高中人文及社會科學線上影音課程：邀請長期開授相關課程之學者專

家、各區子計畫相關課程，錄作數位課程成為流通分享之公共教育資源，以利後

續相關課程運用。

**人文社會科學基礎及跨界應用能力培育計畫—**

**104年度高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫**

**執行學校一覽表**

| 序號 | 類別 | 高級中等學校名稱 | 擔任輔導之大學名稱 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | A01 | 臺北市立第一女子高級中學 | 國立臺灣大學 |
| 2 | A02 | 臺北市立中山女子高級中學 |
| 3 | A03 | 臺北市立建國高級中學 |
| 4 | A04 | 國立新竹高級中學 | 國立清華大學 |
| 5 | A05 | 國立臺中第一高級中學 | 東海大學 |
| 6 | A06 | 國立臺中女子高級中學 |
| 7 | A07 | 國立嘉義女子高級中學 | 國立中正大學 |
| 8 | A08 | 國立臺南女子高級中學 | 國立成功大學 |
| 9 | A09 | 國立臺南第一高級中學 |
| 10 | A10 | 高雄市立高雄女子高級中學 | 國立中山大學 |
| 11 | B01 | 新北市立板橋高級中學 | 國立清華大學 |
| 12 | B02 | 國立陽明高級中學 |
| 13 | B03 | 國立花蓮女子高級中學 |
| 14 | B04 | 國立蘭陽女子高級中學 |
| 15 | B05 | 國立豐原高級中學 | 東海大學 |
| 16 | B06 | 國立中興高級中學 |

# 柒、104年度高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫徵件須知

一、目的：

教育部(以下簡稱本部)為提前養成人文及社會科學人才扎根，培育學生人文暨社會關懷素養，依據本部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點，公告受理申請高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫。

二、計畫類型及申請對象：

(一)A類計畫：高中人文及社會科學實驗班課程

由設有人文及社會科學(含語文類)資優班或實驗班之公私立高級中等學校提出申請，該資優班或實驗班成班運作至少三年，且高一及高二人文及社會科學專業課程學分數至少六學分(不含原高中正式課程學分)。

申請計畫於審查通過，由本部媒合大學輔導、規劃及協助執行，每學年應開設下列課程，作為高中人文及社會科學資優班或實驗班正式課程，實施年級及學分數並應符合規定：

1.人文及社會科學導論課程 / 高一 / 二至三學分 (由大學教師協助)

2.經典閱讀課程 / 高一或高二 / 二至三學分 (由研究生或專家學者協助)

3.專題寫作課程 / 高一或高二 / 二至三學分 (由高中教師執行)

(二)B類計畫：高中人文及社會科學導論課程

由設有人文及社會科學(含語文類)資優班或實驗班之公私立高級中等學校提出申請，該資優班或實驗班成班運作至少三年。

申請計畫於審查通過，由本部媒合大學輔導、規劃及協助執行，於高一開授人文及社會科學導論課程，每學年至少二學分，作為該高中正式學分課程。

(三)同一大學得同時輔導不同高中辦理A類及B類計畫，同一高中不得同時申請A類及B類計畫，應擇一。

(四)審查通過之申請案，由本部媒合大學輔導高中執行，不得有異議。

(五)本部得視計畫申請及審查結果，建議通過案件之調整或合併。

三、計畫期程：

(一)計畫全程自一百零四年八月一日起至一百零七年七月三十一日止，分年實施：

1.第一年計畫：自一百零四年八月一日起至一百零五年七月三十一日止，為期十二個月。

2.第二年計畫：自一百零五年八月一日起至一百零六年七月三十一日止，為期十二個月。

3.第三年計畫：自一百零六年八月一日起至一百零七年七月三十一日止，為期十二個月。

(二)本計畫第二年及第三年不受理新計畫申請。第一年審查通過之計畫，採逐年考核，其執行成效及後續計畫規劃將作為次年是否續予補助之依據。

四、經費處理原則：

由高中提出計畫申請，審查通過後，由本部媒合之大學提出經費申請及辦理經費請撥與核銷。補助大學經費說明如附件一。

五、申請作業：

(一)申請時間：自一百零四年一月一日起至一百零四年一月三十一日止。

(二)申請方式及應備文件：

1.應於前款規定期限內分別以書面及線上申請，始完成申請作業。

2.應於收件截止日前，檢送計畫申請書一式七份，含正本一份及影本六份，並附電子檔光碟七份(註明學校名稱及申請計畫類型)。申請文件免備函，掛號寄送本部指定地點。郵戳為憑，逾期不受理。

3.計畫申請書：A類計畫應包括以下第一至五項，B類計畫應包括第一至四項。

1. 封面（如附件二）。
2. 計畫申請表（如附件三）。
3. 計畫內容（如附件四）：應含未來三年（一百零四至一百零六學年度）人文及社會科學（含語文類）資優班或實驗班高一及高二課程安排、相關學科任課教師名單及學經歷，以及未來三年專題寫作課程之教學計畫及教師分工(B類可免填寫未來三年專題寫作課程之教學計畫及教師分工)。
4. 高級中等學校執行意願書（如附件五）：申請學校應於計畫執行過程中，配合本部執行學生問卷調查及教學成效調查，並應提供學生成績及畢業班升學調查資料。
5. 人文及社會科學（含語文類）資優班或實驗班執行報告(如附件六)：申請學校須繳交過去三年（一百至一百零二學年度）該校人文及社會科學（含語文類）資優班或實驗班執行報告，含教學及課程內容、所有學生專題報告作品全文。

4.計畫申請書無需編列經費預算，計畫審查通過後由本部媒合之大學依計畫執行需求編列經費項目及金額。

5.計畫申請書應以A4規格紙張印製；文字以直式橫書繕打方式編排並編製頁碼，主文以不超過二十頁為原則，其餘為附錄、圖片及照片。封面勿加付膠膜。

6.申請資料應完備，不接受事後補件或抽換；資料不齊全、未裝訂完備、不符規定或逾期送出者均不受理，申請資料審查完畢亦不予退還。

六、審查作業：

(一)依據計畫申請情形，由本部邀請相關專家學者組成審查小組進行書面及會議審查，必要時得請申請單位列席報告。

(二)審查原則：

1.符合本計畫目的及推動重點。

2.計畫申請書內容完整性與妥適性。

3.執行本計畫的專業能力及行政配合。

4.計畫團隊（高中與大學輔導單位）合作機制建立及規劃之完整性。

5.年度重點任務是否確實完成並達到預期成效（本指標適用於第二及第三年計畫之審查）。

七、執行成效考核：

(一)期末成果考核：

1.考核時間：每年於計畫執行第九至第十個月期間辦理為原則。

2.考核方式：由本部邀請相關專家學者組成小組，以書面審查、成果發表會或簡報之方式辦理，必要時得由小組進行實地訪視。計畫執行成效作為次年是否續予辦理之依據及日後申請相關計畫審議之參考。

(二)受補助大學及高中團隊應配合本部推廣及管考作業，提供執行進度報告書或期末成果報告書，出席相關會議及活動。

八、成果結報：

(一)計畫期程結束後，高中應完成成果報告書，交由受補助大學於二個月內併同經費收支結算繳交至本部指定地點。未於期限內提出者，視同計畫未完成，將列入次年考核之參據。

(二)成果報告書含紙本及電子檔光碟，應依指定格式撰寫，裝訂成冊，免備函逕送本部指定地點。成果將登載於本部相關網站供各界查詢參考。

九、其他注意事項：

(一)各計畫一經核定，不得任意變更。因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後三個月內備文說明。

(二)計畫執行期間應確實遵守學術倫理規範，最終成果產出之內容如有參考或引用他人之圖文或照片者，計畫人員應註明其來源出處及原作者姓名，或取得圖文著作財產權人之授權。涉及他人智慧財產權者，計畫人員應依相關法令規定辦理。計畫執行相關成果，本部基於非營利推廣之需，享有使用權，其使用範疇，於計畫核定後請撥經費時一併簽署確認。

(三)本徵件須知除由申請單位考量自身資源條件提報計畫至本部審查外，本部得視計畫申請審查結果及典範推廣之需要，主動邀請合適之高中提送計畫書，由本部審查後媒合大學辦理。

(四)各受補助計畫應協助各項推廣計畫，如受本部之邀，應派員配合參與本部相關工作或協調會議、成果展示、發表或研討會，並遵守相關會議決議及審查意見。

(五)其他未盡事宜，依本部相關函文或公告辦理。

附件一

補助大學輔導高中辦理人文及社會科學基礎人才培育經費說明

一、由高中提出計畫申請，審查通過後，本部媒合大學輔導高中辦理人文及社會科學基礎人才培育，由大學提出經費申請及辦理經費請撥與核銷。

二、經費補助原則：

(一)A類計畫全額補助開設人文及社會科學導論與經典閱讀課程、辦理研討活動及教師與學生出席暑期專題討論研習營隊等所需經費，每一大學輔導1高中每年補助經費以新臺幣(以下同)120萬元為上限，同一大學輔導之高中每增加1校，經費增加以60萬元為限。本部補助經費得包括經常門及資本門，經常門經費得包括人事費及業務費，人事費得補助計畫主持人、專(兼)任助理費。資本門經費補助之設備購置，以5萬元為上限。

(二) B類計畫全額補助每學年開設至少2學分之高中人文及社會科學導論課程所需經費，每案每年補助經費以經常門業務費20萬元為上限。

三、經費請撥及核銷：

(一)本部核定補助經費以1次撥付為原則，受補助大學於收到本部核定通知後檢據憑撥。

(二)經費請撥及核銷，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

附件二

【封面】電子檔案藍字部分請自行刪除

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫  計畫申請書   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 計畫類型  （請勾選） | * A類 □ B類 | | | | | | 申請學校 | (請填寫公私立高級中等學校全銜) | | | | | | 計畫申請人  姓名 |  | 單位/職稱 | |  | | | 聯絡人姓名 |  | 單位/職稱 | |  | | | 聯絡人電話 | (公) | | (手機) | | | | 聯絡人  電郵地址 |  | | 傳真  號碼 | |  | | 申請單位地址 |  | | | | |   申請日期： 年 月 日 |

附件三

**高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫**

**計畫申請表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 計畫類型  （請勾選） | □ A類 □ B類 | | | | |
| 申請學校 | (請填寫公私立高級中等學校全銜) | | | 編號 | (由本部填寫) |
| 計畫申請人  姓名/職稱 |  | E-mail | |  | |
| 電 話 | |  | |
| 手 機 | |  | |
| 傳 真 | |  | |
| 計畫期程 | 104年8月1日至107年7月31日 | | | | |
| 計畫申請人  (請簽章) |  | 計畫聯絡人  (請簽章) |  | | |
| 校長  (請核章) |  | | | | |

附件四

高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫

**計畫書**

壹、申請單位介紹(以申請單位本身教學能量、行政及特色等為說明重點。)

貳、計畫推動重點及執行方法

參、預期成果及效益評估

肆、計畫成員分工情形

| 計畫職稱 | 姓名 | 計畫分工內容 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 計畫申請人 |  |  | （例：相關計畫執行經驗） |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 計畫聯絡人 |  |  |  |

(表格如有不足，請自行加設)

伍、課程計畫

說明：

1. 請填寫未來三年（104至106學年度）人文及社會科學（含語文類）資優班或實驗班高一及高二課程安排、相關學科任課教師名單及學經歷。
2. 請填寫未來三年（104至106學年度）執行本計畫專題寫作課程之教學計畫及教師分工(B類可免填寫未來三年執行本計畫專題寫作課程之教學計畫及教師分工)。

(人文及社會科學導論及經典閱讀等專業課程內容，如學科領域、主講教授等，由本部媒合大學安排，無需列入計畫內容。)

附件五

**高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫**

**執行意願書**

1. 立意願書人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿（高級中等學校名稱）
2. 合作意願內容：於計畫執行期程，配合辦理以下事項：

一、執行學生問卷調查。

二、執行教學成效調查。

三、每年提供個人資料去識別化後之學生成績及畢業班升學調查相關資料。

1. 基本資料：

學校名稱：

地址：

電話：

簽署單位：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿（高級中等學校名稱）

代表人簽名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

日期： 年 月 日

附件六

**高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫**

**人文及社會科學(含語文類)資優班或實驗班執行報告**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 計畫類型 | | | A類 | | | | |
| 申請單位 | | | (請填寫高級中等學校全銜) | | | | |
| 計畫申請人  姓名/職稱 | | |  | | | | |
| 計畫期程 | | | 104年8月1日至107年7月31日 | | | | |
| （請填寫過去三年（100-103學年度）人文及社會科學（含語文類）資優班或實驗班之教學計畫、課程安排、推動內容、執行方法、執行成果等項，請條列式說明） | | | | | | | |
| 過去三年 人文及社會科學（含語文類）資優班或實驗班  高一、高二 人文及社會科學專業課程一覽表 | | | | | | | |
| 學年度 | 班級名稱 | 專業課程名稱 | | 學分數 | 任課教師 | 科別/現職 | 教學內容 |
| 102 | 高二甲班 | 1.專題寫作 | | 2 | 王大年 | 國文科 | 文學研究法 |
| 陳大年 | 公民科 | 社會科學研究法 |
| 林大年 | 歷史科 | 歷史學研究法 |
| 2.經典閱讀 | | 3 | 張大年 | 臺灣大學臺灣文學研究所 | 臺灣史 |
| 許大年 | 臺灣大學臺灣文學研究所 | 文化研究 |
| 102 | 高一甲班 | 3.人文社會科學導論 | | 3 | 廖大年 | 臺灣大學法律學系 | 法律學導論 |
| 方大年 | 臺灣大學人類學系 | 人類學導論 |
| 吳大年 | 臺灣大學哲學系 | 哲學導論 |
| 102學年度共計 | | 3門課 | | 8學分 | (藍字為填寫範例) （表格如有不足，請自行增列） | | |
| 102 |  |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 102 |  |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 102學年度共計 | | 門課 | | 學分 |  | | |
| 101 |  |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 101 |  |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 101學年度共計 | | 門課 | | 學分 |  | | |
| 100 |  |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 100 |  |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 100學年度共計 | | 門課 | | 學分 |  | | |

說明：

1. 本表內容(不計專業課程一覽表)以A4紙張2頁以內為限。
2. 其餘相關資料，含過去三年人文及社會科學（含語文類）資優班或實驗班之專業課程內容、上課時數、所有學生專題報告作品全文（PDF檔）。等，請以光碟繳交，需含目錄txt檔。如檔案過多，可設置成資料夾，資料夾名稱為「06.其餘相關資料\_學校名稱」。學生專題報告作品個人資料應予去識別化或取得個人書面同意。

附件七

高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫

申請文件檢核表

* 請於104年1月31日前，以郵寄方式檢送計畫申請書一式7份，含正本1份及影本6份，並附電子檔光碟7份。郵戳為憑，逾期不受理。
* 請使用大型牛皮紙標準信封封裝申請文件，郵件封面請註明「申請高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫○類計畫」，免備函，掛號寄至：

收件人：高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫辦公室

地址：11529 臺北市南港區研究院路二段128號/中央研究院社會學研究所813室

* 相關問題，請聯繫高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫辦公室：

徵件事宜聯絡人：潘韋岑，公務手機號碼為0916-470933

計畫辦公室聯絡人：陶孟仟，電子郵件信箱：hssbasic@sinica.edu.tw

* 請勾選確認以下各項皆已置入信封袋，並請完成線上申請程序。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □計畫申請書  一式7份，  含正本1份及影本6份 | A類計畫應包括以下第1至5項  B類計畫應包括第1至4項  □ 1.封面（附件二）  □ 2.計畫申請表（附件三）  □ 3.計畫書（附件四）  □ 4.執行意願書（附件五）  □ 5. □ (1)過去三年人文及社會科學（含語文類）資優班或實驗班執行報告（附件六）  □ (2)附件六所列之其餘相關資料(僅須以電子檔形式繳交，如檔案過多，可設置成資料夾，資料夾名稱為「06.其餘相關資料\_學校名稱」） | 計畫申請書應以A4規格紙張印製；文字以直式橫書繕打方式編排並編製頁碼，主文以不超過20頁為原則，其餘為附錄、圖片及照片，依序排列裝訂（訂書針於左上角斜釘即可）。封面勿加付膠膜。 |
| □電子檔光碟  一式7份 | * 光碟片外觀請標註：   1. 申請高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫  2. 學校名稱：○○○  3. 計畫類別：○類(A類或B類)   * 總資料夾名稱為「高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫＿學校名稱」 * 資料請存取成PDF檔，檔名請依此範例設置：   01.封面\_學校名稱  02.計畫申請表\_學校名稱  03.計畫書\_學校名稱  04.執行意願書\_學校名稱  05.執行報告\_學校名稱  06.其餘相關資料\_學校名稱   * 請另附目錄txt檔 | |

# 捌、附件

[附件1：104年度國立臺灣大學分項子計畫期末報告 28](#_Toc451785102)

[附件2：104年度國立清華大學分項子計畫期末報告 92](#_Toc451785103)

[附件3：104年度東海大學分項子計畫期末報告 107](#_Toc451785104)

[附件4：104年度國立中正大學分項子計畫期末報告 135](#_Toc451785105)

[附件5：104年度國立成功大學分項子計畫期末報告 143](#_Toc451785106)

[附件6：104年度國立中山大學分項子計畫期末報告 154](#_Toc451785107)

[附件7：104年度執行學校成班人數 183](#_Toc451785108)

[附件8：104年度人社班（建國中學、北一女中、中山女中、臺中一中、臺中女中、臺南女中、高雄女中）畢業生大學分佈與科系分佈 185](#_Toc451785109)

[附件9：104年人社班追蹤問卷綜合分析 187](#_Toc451785110)

[附件10：104年度暑期專題營活動手冊 199](#_Toc451785111)

[附件11：104年度暑期專題營學生問卷 236](#_Toc451785112)

[附件12：104年度暑期專題營學生問卷分析結果 242](#_Toc451785113)

[附件13：104年度暑期專題營專題討論工作人員現場觀察表 256](#_Toc451785114)

[附件14：104年度暑期專題營專題討論工作人員現場觀察表分析結果 258](#_Toc451785115)

[附件15：104年度暑期專題營實作討論工作人員現場觀察表 273](#_Toc451785116)

[附件16：104年度暑期專題營實作討論工作人員現場觀察表分析結果 275](#_Toc451785117)

## **附件1：104年度國立臺灣大學分項子計畫期末報告**

一、計畫資料

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **計畫名稱** | 高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫北區子計畫 | | | |
| **執行單位** | 國立臺灣大學社會系 | | | |
| **協同單位** | 臺北市立建國高級中學、臺北市立中山女子高級中學、  臺北市立第一女子高級中學 | | | |
| **計畫期程** | 104年8月1日至105年7月31日 | | | |
| **計畫主持人** | 姓名 | 陳東升 | 電話 | 02-33661263 |
| E-mail | dschen@ntu.edu.tw | 傳真 | 02-23639987 |
| **單位連絡人** | 姓名 | 洪晨碩 | 電話 | 02-33661265 |
| E-mail | andyhong@ntu.edu.tw | 傳真 | 02-23639987 |

二、計畫背景與概述

本計畫源自93年度由教育部補助台大社會系(以下簡稱本單位)辦理「高中人文及社會科學資優班教學改進計畫」。計畫目的為在既有國科會（現改制為科技部）辦理之高中生人文及社會科學營（89年起）之營隊方式外，於正式教育制度中落實人文及社會科學基礎人才之培養。原計畫以三年時間協助建國中學、中山女高與北一女中（自95年加入）三校人文社會科學資優班之教學活動。

鑑於此一計畫充份發揮推廣人文及社會科學基礎人才培育之功能，本單位於96學年度併入「人文及社會科學基礎人才培育計畫辦公室」之一子計畫單位，並持續協助臺北建國中學、中山女中及北一女中三校人社班之教學活動。在此一計畫中，本單位預計沿襲過去計畫之執行模式，包括高一之「人文及社會科學導論」、「人文及社會科學經典閱讀」課程；高二高三之專題討論及經典閱讀、戶外參訪課程，以及相關教學研究活動。

針對各校高一人文社會科學資優班同學，本單位於上學期協助開設「人文及社會科學導論」。其包括八門學科：心理學、文學、政治學、哲學、經濟學、歷史學、社會學及人類學等八大領域。每個學科安排兩週的課程。此項課程邀請各個學科國內大專院校及研究機構之優秀人員負責講授各個學科思考的基本邏輯。為有效利用資源，此項課程目前採用臺北三校聯合上課之方式，由三校輪流安排場地並提供交通補助。

下學期則開設「人文及社會科學經典閱讀」。依上述八大領域分別由優秀之博士生帶領高中同學閱讀各科目之經典作品，並引導小組討論。在此一學期內每位同學分別可以閱讀四門學科之經典。104學年度下學期經典閱讀課程開設於中山女中與北一女中，由三校學生自由選課、平均分配至各班。每次課程週期為四周，俾讓所有學生皆得到完整課程訓練．

除上述一年級課程外，三校分別根據其能力和意願，辦理進階課程。為協助高二同學製作專題研究，北一女定期邀請相關領域專家指導學生針對其有興趣的題目，做完整而深入的討論，訓練學生熟悉該學科的邏輯思辨能力以及學術研究的方法運用。建中舉辦社會科學研究方法課程與人文社會科學探索課程，由學校資深教師帶領學生研讀相關領域著作，並以團體和個人報告培養學生實作能力。中山女中則利用高二的一個學期，延續經典閱讀課程，其藉由與博士生帶領閱讀更深入之經典書籍，使學生對有興趣之學科有更精闢的認識。各校也定期舉辦專題研究成果發表會，邀請相關領域專家學者提出修改建議。藉由校外參訪與偏鄉部落服務，三校學生除增廣見聞外，也培養關懷社會弱勢，貼近社會需求的能力．

三、計畫執行狀況：

**（一）正在執行中（105年2月至105年6月）：**

北區三校104學年度第二學期「經典導讀」課程（北一授課教室）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 課程組別 | 老師 | 選 讀 名 著 |
| 2/22  3/7  3/14  3/21 | 政治學 | 廖斌洲 | 《戰後臺灣政治史──中華民國臺灣化的歷程》 |
| 心理學 | 蘇雅靜 | 《這才是心理學！》 |
| 歷史學 | 潘志群 | 《山屋憶往》 |
| 人類學 | 王乃雯 | 《甜與權力——糖在近代歷史上的地位》  《禮物：舊社會中交換的形式與功能》 |
| 3/28  4/11  4/18  4/25 | 哲學 | 許樹和 | 《令人著迷的生與死：耶魯大學最受歡迎的哲學課》 |
| 社會學 | 林傳凱 | 《布迪厄論電視》 |
| 空間研究 | 曾裕淇 | 《空間就是權力》  《城市造反：全球非典型都市規劃術》 |
| 經濟學 | 李文基 | 《一課經濟學》  《公平賽局：經濟學家與女兒互談經濟學、價值，以及人生意義》 |
| 5/2  5/9  5/16  5/23 | 政治學 | 廖斌洲 | 《戰後臺灣政治史──中華民國臺灣化的歷程》 |
| 心理學 | 蘇雅靜 | 《這才是心理學！》 |
| 歷史學 | 潘志群 | 《山屋憶往》 |
| 人類學 | 王乃雯 | 《甜與權力——糖在近代歷史上的地位》  《禮物：舊社會中交換的形式與功能》 |
| 5/30  6/6  6/13  6/20 | 哲學 | 許樹和 | 《令人著迷的生與死：耶魯大學最受歡迎的哲學課》 |
| 社會學 | 林傳凱 | 《布迪厄論電視》 |
| 空間研究 | 曾裕淇 | 《空間就是權力》  《城市造反：全球非典型都市規劃術》 |
| 經濟學 | 李文基 | 《一課經濟學》  《公平賽局：經濟學家與女兒互談經濟學、價值，以及人生意義》 |

北區三校105學年度第二學期「經典導讀」課程（中山授課教室）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 課程組別 | 老師 | | 選 讀 名 著 |
| 2/22  3/7  3/14  3/21 | 哲學 | | 許樹和 | 《令人著迷的生與死：耶魯大學最受歡迎的哲學課》 |
| 社會學 | | 林傳凱 | 《布迪厄論電視》 | |
| 空間研究 | | 曾裕淇 | 《空間就是權力》  《城市造反：全球非典型都市規劃術》 | | |
| 經濟學 | | 李文基 | 《一課經濟學》  《公平賽局：經濟學家與女兒互談經濟學、價值，以及人生意義》 | | |
| 3/28  4/11  4/18  4/25 | 政治學 | | 廖斌洲 | 《戰後臺灣政治史──中華民國臺灣化的歷程》 |
| 心理學 | | 蘇雅靜 | 《這才是心理學！》 | |
| 歷史學 | | 潘志群 | 《山屋憶往》 | | |
| 人類學 | | 王乃雯 | 《禮物：舊社會中交換的形式與功能》 | | |
| 5/2  5/9  5/16  5/23 | 哲學 | | 許樹和 | 《令人著迷的生與死：耶魯大學最受歡迎的哲學課》 |
| 社會學 | | 林傳凱 | 《布迪厄論電視》 | |
| 空間研究 | | 曾裕淇 | 《空間就是權力》  《城市造反：全球非典型都市規劃術》 | | |
| 經濟學 | | 李文基 | 《一課經濟學》  《公平賽局：經濟學家與女兒互談經濟學、價值，以及人生意義》 | | |
| 5/30  6/6  6/13  6/20 | 政治學 | | 廖斌洲 | 《戰後臺灣政治史──中華民國臺灣化的歷程》 |
| 心理學 | | 蘇雅靜 | 《這才是心理學！》 | |
| 歷史學 | | 潘志群 | 《山屋憶往》 | | |
| 人類學 | | 王乃雯 | 《甜與權力——糖在近代歷史上的地位》  《禮物：舊社會中交換的形式與功能》 | | |

**北一女中專題研究課程**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | | **104-2高一人社資優班專題研究** | | |
| 任課教師  及科別 | | | 陳秀如(國文)、張百廷(歷史)、吳素蓮(地理)、許耿嘉(公民) | | |
| 時間分配 | | | 每周二下午7~8節，每次共2小時 | | |
| 實施對象 | | | 104學年度第二學期高一忠班30人 | | |
| 課程設計理念  與預期目標 | | | 本課程由人社班四位授課教師共同討論設計，部分課程採協同教學。主要藉由廣泛的主題設計，除了研究方法與寫作方法訓練等學術訓練外，並引導高一學生接觸不同領域，並關注重要社會議題，期許學生成為具備人文素養與社會關懷之現代公民。 | | |
| 課程內容及進度表 | | | | | |
| **週次** | **日期** | **主 題** | | **備 註** | **負責教師** |
| 2 | 2/16 | 歷史:歷史的思辨之旅 | | 與高三合辦 | 呂世浩教授 |
| 3 | 2/23 | 公民:社會科學研究發想 | |  | 許耿嘉 |
| 4 | 3/1 | 地理 | |  |  |
| 5 | 3/8 | 影像與女性文化 | |  |  |
| 6 | 3/15 | 歷史 | |  | 退休歷史教師  周志宇師 |
| 7 | 3/22 | 國際移工地理實察 | | 3/24-25第一次期中考 | 外聘 張正 |
| 8 | 3/29 | 地理講座 | |  | 外聘 林聖欽 |
| 9 | 4/5 | **清明節放假一天** | | | |
| 10 | 4/12 | 詩意與廚藝——飲食文學創作 | |  | 作家焦桐 |
| 11 | 4/19 | 公民：社會科學研究法 | |  | 石易平教授 |
| 12 | 4/26 | 歷史 | |  |  |
| 13 | 5/3 | 公民-我也不是一出生就長這樣的 | |  | 林辰創意總監 |
| 14 | 5/10 | **5/10-11 高一、二期中考** | | | |
| 15 | 5/17 | 建築文化史踏查——濟南教會 | |  | 陳秀如師  蔡永強師 |
| 16 | 5/24 | **高二人社班成果發表會** | | | |
| 17 | 5/31 | 公民-無處不在的性別政治 | |  | 黃長玲教授 |
| 18 | 6/7 | 台北城地理實察 | |  | 外聘 高傳棋 |
| 19 | 6/14 | 華麗下的蒼涼—  紅樓夢中的卑微人物 | |  | 陳秀如師 |
| 20 | 6/21 | 歷史 | |  |  |
| 21 | 6/28 | **6/27-29 高一期末考** | | | |

臺北市立第一女子高級中學

104學年度第二學期 高二 公民組專題研究教學計畫

一、授課教師：公民科 范禎娠老師

二、課程名稱：專題研究（公民組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：02-23820484轉104

五、教學目標：

1. 運用社會科學領域中探究問題與進行研究的系統方法。
2. 依個人研究主題，運用所學進行探究並能分析、歸納、整理資料得到研究結論。
3. 能清楚闡述專題研究過程及結果，並撰寫研究報告及發表。

六、授課方式：教授、師生討論與學生實作

七、學生姓名：OOO

八、評分標準：口頭報告、研究成果、觀察評量、學習態度各占25%

九、參考資料：略

十、課程進度：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 課程主題 | 學生論文進度 | 備註 |
| 2 | 2/16 | 本學期研究計畫說明  論文進度報告與問題討論(一) | 寒假前完成小論文前三章初稿 |  |
| 3 | 2/23 | 論文資料處理、分析與討論(一) |  | 1. 邀約教授擔任論文評   審教授：  李瑞中教授  陳婉琪教授   1. 邀約張怡娟學姐進行   問卷編碼教學 |
| 4 | 3/1 | 論文資料處理、分析與討論(二) | 邀約張怡娟學姐進行問卷編碼教學及分析問卷結果 |  |
| 5 | 3/8 | 論文進度報告與問題討論(二) |  |  |
| 6 | 3/15 | 論文資料處理、分析與討論(三) |  |  |
| 7 | 3/22 | 論文資料處理、分析與討論(四) | 完成研究結論與建議 | 3/24-25期中考(一) |
| 8 | 3/29 | 論文進度報告與問題討論(三) |  |  |
| 9 | 4/5 | 清明節放假一日 | | |
| 10 | 4/12 | 專研成果發表初稿討論(一) |  |  |
| 11 | 4/19 | 專研成果發表初稿討論(二) |  |  |
| 12 | 4/26 | 專研成果發表定稿 | 寄出紙本論文與電子檔給教授 |  |
| 13 | 5/3 | 專研成果發表相關事宜 |  |  |
| 14 | 5/10 | 第二次期中考 | | |
| 15 | 5/17 | 專題研究成果發表模擬與修正 |  |  |
| 16 | 5/24 | 高二人社班專題研究成果發表會 | | |
| 17 | 5/31 | 專題研究成果發表檢討 |  |  |
| 18 | 6/7 | 論文後續修改與問題討論（一） |  |  |
| 19 | 6/14 | 論文後續修改與問題討論（二） |  |  |
| 20 | 6/21 | 準備參加小論文比賽相關事宜 |  | 6/23-24期末考 |
| 21 | 6/28 | 6/27-29高二校外教學 | | |
| 暑假  7/4-6 | | 104學年度「全國高中生人文及社會科學基礎人才培育專題研究研習營」 | | |

◎ 課程進度將依實際需求略做彈性調整

臺北市立第一女子高級中學

104學年度第二學期 高二 組專題研究教學計畫

一、授課教師：地理科 吳秋瑾老師

二、課程名稱：專題研究（地理組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：02-23820484轉107

五、教學目標：以地理角度練習研究方法，並完成一篇小論文。

六、授課方式：討論、資料蒐集、論文寫作、教授諮詢

七、學生姓名：OOO

八、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

九、參考書目：略

十、課程進度：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 課程主題 | 學生論文進度 | 備註 |
| 2 | 2/16 | 教授諮詢 | 論文方向修改建議 |  |
| 3 | 2/23 | 論文寫作 | 根據教授建議修改論文內容與方向 |  |
| 4 | 3/1 | 資料蒐集與加強 | 補齊須調查內容 |  |
| 5 | 3/8 | 內容與排版修正 | 論文初稿完成 |  |
| 6 | 3/15 | 內容與排版修正 | 修正內文與圖表 |  |
| 7 | 3/22 | 內容與排版修正 | 修正內文與圖表 | 3/24-25期中考(一) |
| 8 | 3/29 | 內容與排版修正 | 修正內文與圖表 |  |
| 9 | 4/5 | 清明節放假一日 | | |
| 10 | 4/12 | 內容與排版修正 | 論文初稿定稿 | 4月8~15日繳交  校內科展作品說明書 |
| 11 | 4/19 | 製作成發檔案 | 製作成發ppt |  |
| 12 | 4/26 | 製作成發檔案 | 修改成發ppt |  |
| 13 | 5/3 | 成發彩排 | 校內科展複審準備 | 5月4日(三) 09:00至12:00校內科展複審 |
| 14 | 5/10 | 第二次期中考 | | |
| 15 | 5/17 | 成發彩排 | 成發彩排 |  |
| 16 | 5/24 | 高二人社班專題研究成果發表會 | | |
| 17 | 5/31 | 論文修正 | 論文定稿 | 根據成發意見修正 |
| 18 | 6/7 | 地理實察 | 萬華地區 |  |
| 19 | 6/14 | 地理實察 |  |  |
| 20 | 6/21 |  |  | 6/23-24期末考 |
| 21 | 6/28 | 6/27-29高二校外教學 | | |
| 暑假  7/4-6 | | 104學年度「全國高中生人文及社會科學基礎人才培育專題研究研習營」 | | |

◎ 課程進度將依實際需求略做彈性調整

臺北市立第一女子高級中學

104學年度第二學期 高二 組專題研究教學計畫

一、授課教師： 國文 科 林世芬 老師

二、課程名稱：專題研究（國文組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：02-23820484轉101

五、教學目標：

（一）學術研究組：學習研究方法與論文寫作，完成一篇文學論文研究。

（二）文藝創作組：企劃書寫主題，訂定寫作計畫，完成一本個人創作專輯。

六、授課方式：討論研究、資料蒐集、論文寫作、教授諮詢

七、學生姓名：OOO

八、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

九、參考書目：（略）

十、課程進度：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 課程主題 | 學生論文進度 | 備註 |
| 2 | 2/16 | 論文大綱審議 | 論文方向修正及建議 |  |
| 3 | 2/23 | 教授諮詢  （創作組與師大華文寫作中心） | 散文/小說創作指引 |  |
| 4 | 3/1 | 教授諮詢（飲食文學組） | 論文方向修正及建議 |  |
| 5 | 3/8 | 研究與寫作 | 完成論文‧創作前1/2 |  |
| 6 | 3/15 | 研究與寫作 | 完成論文‧創作前1/2 |  |
| 7 | 3/22 | 教授諮詢（飲食文學組） | 論文方向修正及建議 | 3/24-25期中考 |
| 8 | 3/29 | 教授諮詢（創作組） | 論文方向修正及建議 |  |
| 9 | 4/5 | 清明節放假一日 | | |
| 10 | 4/12 | 論文修訂與排版編輯 | 論文初稿定稿 |  |
| 11 | 4/19 | 製作成果發表會檔案 | 製作成發ppt |  |
| 12 | 4/26 | 製作成果發表會檔案 | 修改成發ppt |  |
| 13 | 5/3 | 人社班成果發表會彩排 | 成果發表會彩排 |  |
| 14 | 5/10 | 第二次期中考 | | |
| 15 | 5/17 | 人社班成果發表會彩排 |  |  |
| 16 | 5/24 | 高二人社班專題研究成果發表會 | | |
| 17 | 5/31 | 論文修訂 | 論文定稿 |  |
| 18 | 6/7 | 論文修訂 | 論文定稿 |  |
| 19 | 6/14 | 電影欣賞/文學踏查 |  |  |
| 20 | 6/21 | 電影欣賞/文學踏查 |  | 6/23-24期末考 |
| 21 | 6/28 | 6/27-29高二校外教學 | | |
| 暑假  7/4-6 | | 104學年度「全國高中生人文及社會科學基礎人才培育專題研究研習營」 | | |

◎ 課程進度將依實際需求略做彈性調整

臺北市立第一女子高級中學

104學年度第二學期 高二歷史組專題研究教學計畫

一、授課教師：歷史科 蔡蔚群老師

二、課程名稱：專題研究（歷史組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：02-23820484轉107

五、教學目標：以歷史角度練習研究方法，並完成一篇小論文。

六、授課方式：討論、資料蒐集、論文寫作、教授諮詢

七、學生姓名：OOO

八、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

九、參考書目：

十、課程進度：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 課程主題 | 學生論文進度 | 備註 |
| 2 | 2/16 | 教授諮詢 | 論文方向修改建議 |  |
| 3 | 2/23 | 論文寫作 | 根據教授建議修改論文內容與方向 |  |
| 4 | 3/1 | 資料蒐集與加強 | 補齊須調查內容 |  |
| 5 | 3/8 | 內容與排版修正 | 論文初稿完成 |  |
| 6 | 3/15 | 內容與排版修正 | 修正內文與圖表 |  |
| 7 | 3/22 | 內容與排版修正 | 修正內文與圖表 | 3/24-25期中考(一) |
| 8 | 3/29 | 內容與排版修正 | 修正內文與圖表 |  |
| 9 | 4/5 | 清明節放假一日 | | |
| 10 | 4/12 | 內容與排版修正 | 論文初稿定稿 | 4月8~15日繳交  校內科展作品說明書 |
| 11 | 4/19 | 製作成發檔案 | 製作成發ppt |  |
| 12 | 4/26 | 製作成發檔案 | 修改成發ppt |  |
| 13 | 5/3 | 成發彩排 | 校內科展複審準備 | 5月4日(三) 09:00至12:00校內科展複審 |
| 14 | 5/10 | 第二次期中考 | | |
| 15 | 5/17 | 成發彩排 | 成發彩排 |  |
| 16 | 5/24 | 高二人社班專題研究成果發表會 | | |
| 17 | 5/31 | 準備暑期營隊 | 論文修正 | 根據成發意見修正 |
| 18 | 6/7 | 準備暑期營隊 | 論文修正 |  |
| 19 | 6/14 | 準備暑期營隊 | 論文修正 |  |
| 20 | 6/21 | 準備暑期營隊 | 論文修正 | 6/23-24期末考 |
| 21 | 6/28 | 6/27-29高二校外教學 | | |
| 暑假  7/4-6 | | 104學年度「全國高中生人文及社會科學基礎人才培育專題研究研習營」 | | |

◎ 課程進度將依實際需求略做彈性調整

**北一女中104學年度第2學期高三人社資優班專題研究課程進度表**

時間：每週二下午6~8節，每次共3小時

授課教師：徐秋玲(國文)、陳惠珠(歷史)、蔡麗玉(地理)、賴柷宏(公民)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **主 題** | **負責教師** | **備 註** |
| 2 | 2/16 | 歷史：演講「歷史的思辨之旅」—台大歷史系呂世浩教授 | 陳惠珠師 |  |
| 3 | 2/23 | 公民：股市停看聽－股票投資報酬與風險 | 顧德授顧分析師—  顧奎國先生 |  |
| 4 | 3/1 | 地理：都市漫遊\_巴黎我愛你\_電影欣賞與討論 | 蔡麗玉師 | 3/2-3指考模擬考(1) |
| 5 | 3/8 | 國文：女性文學與影像文化:講座彭怡平 | 徐秋玲師 |  |
| 6 | 3/15 | **3/15-16高三第一次期中考** | | |
| 7 | 3/22 | 歷史：故宮「天國的寶藏」 | 陳惠珠師 |  |
| 8 | 3/29 | 地理：漫遊者的都市漫遊\_信義商圈 | 蔡麗玉師 |  |
| 9 | 4/5 | 清明節放假一日 | | |
| 10 | 4/12 | 公民：轉型正義探討-景美人權文化園區參訪 | 文化園區志工 |  |
| 11 | 4/19 | 國文：在流浪中尋找方向: | 2014雲門流浪者計畫參與者—  林貞妤小姐 |  |
| 12 | 4/26 | **4/25-25高三指考模擬考(2)** | | |
| 13 | 5/3 | **導師專研** | **陳惠珠師** |  |
| 14 | 5/10 | **5/10-11高三期末考** | | |

**建中104學年度第二學期社會科學研究方法**

**104學年度第二學期社會科學研究方法：授課教師黃春木老師，其課程綱要如下**

02/19 講述、問答：本學期課程簡介；臺大專題研究營（2016/07/01~3）、高中生人文及社會科學營（第十六屆，**2016/07/5**~**18**）、東埔部落服務「原聲建中成長營」（第九屆，**2016/07/3**~**9**）簡介

02/20 **學生活動**：2016年臺灣學校網界博覽會分組研究成果報告（每組6分鐘）

**學生作業1**：2016年臺灣學校網界博覽會分組研究成果心得報告（個人作業，3/4交，A4單面一頁。書寫重點：研究歷程審視，研究方法反省，團隊工作檢討，自我省思，成員表現評估―不具名，針對行為本身討論）

02/26 講述、問答：訪談的技巧

03/04 講述、問答：研究計畫撰寫提要

**學生作業2**：撰寫研究計畫，須包括研究動機、研究目的、研究方法、3~5個關鍵詞，以及文獻探討。

文獻探討部份，應參考期刊論文、出版書籍、學位論文等，完成分析與議題彙整。另應編成參考書目。（初稿4/7交）

03/11 學長示範：研究計畫撰寫

03/18 講述、問答：(1) 學術研究，或專業實踐？

(2) 升學（大學）選組：選一個職業、一種人生，或一種視野？

03/25 講述、問答：知識的社會建構與歷史變遷（兼論：為何我們需要STS？）

04/01 講述、問答：客觀性、研究倫理

研究計畫個別指導，與「世界咖啡屋」（A World Café，一節課3輪，各12分鐘；需填寫個人記錄表）進行方式說明

04/08 個別指導：第1組。世界咖啡屋：第5組擔任桌長報告，其餘3組參與研討

04/15 個別指導：第2組。世界咖啡屋：第1組擔任桌長報告，其餘3組參與研討

04/22 個別指導：第3組。世界咖啡屋：第2組擔任桌長報告，其餘3組參與研討

04/29 個別指導：第4組。世界咖啡屋：第3組擔任桌長報告，其餘3組參與研討

05/06 個別指導：第5組。世界咖啡屋：第4組擔任桌長報告，其餘3組參與研討

05/13 研究計畫二稿報告（4人，需自備筆電、製作PPT）

05/20 研究計畫二稿報告（5人，需自備筆電、製作PPT）

05/27 研究計畫二稿報告（5人，需自備筆電、製作PPT）

\*5/31前繳交研究計畫給特教組彙整

06/03 研究計畫二稿報告（4人，需自備筆電、製作PPT）

06/04 研究計畫二稿報告（5人，需自備筆電、製作PPT）

06/17 研究計畫二稿報告（5人，需自備筆電、製作PPT）

06/24 研究計畫二稿報告（2人，需自備筆電、製作PPT）

**建中104學年度第二學期人文社會科學探索**

**104學年度第二學期人文社會科學探索**

| 週次 | 日期 | 課程主題 | 使用書籍(講義資料) | 學生組A(單號) B(雙號) | 科別 | 授課  教師 | 上課  地點 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2/17 | 地理議題的觀察與研究 | 講義 | A | 地理 | 邱雯玲 | 124教室 |
| 論與證 | 19961028-空作部-85年瑞訴字第45號起訴書  19961230-空作部-85年清判字61號判決書  19970327-國防部-86年覆高則劍字第2號判決書  19970619-空作部-86年清判字第21號判決書  19970729-國防部-86年覆高則劍字第6號判決書  20110913-北部地方軍事法院-100年再字001號判決書  田蒙潔(2014)。大法官的甲說乙說隨便說。台北：五南。  田蒙潔(2013)。法官說了算：缺席的邏輯與證據。台北：開學文化。 | B | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓政經教室 |
| 2 | 2/24 | 地理實察與問卷分析 | 講義 | A | 地理 | 邱雯玲 | 124教室 |
| 論證之間 | 王志宏譯(2011)。好研究怎麼做：從理論、方法、證據構思研究問題。台北：群學。  畢恆達(2010)。教授為什麼沒告訴我。台北：小畢空間。  蔡柏盈(2015)。從字句到結構：學術論文寫作指引。台北：台大出版社。 | B | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓政經教室 |
| 3 | 3/2 | 地理論題的設計與實作練習 |  | A | 地理 | 邱雯玲 | 124教室 |
| 論證之後 | 王泰升(2015)。〈論台灣社會上習慣的國家法化〉，《台大法學論叢》，44(1)：1-69。  林麗雲(2015)。〈臺灣二次政黨輪替後電視公共化運動〉，《思與言：文與社會科學雜誌》，53(2)：49-88。  駱明慶(2002)。〈誰是台大學生?—性別、省籍和城鄉差異〉，《經濟論文叢刊》，30(1)：113-147。  戴伯芬(2014)。〈底層勞動、消費貧窮與都市漫遊者：臺北市街友田野記實〉，《臺灣社會學刊》，54：233-265。 | B | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓政經教室 |
| 4 | 3/9 | 論與證 | 19961028-空作部-85年瑞訴字第45號起訴書  19961230-空作部-85年清判字61號判決書  19970327-國防部-86年覆高則劍字第2號判決書  19970619-空作部-86年清判字第21號判決書  19970729-國防部-86年覆高則劍字第6號判決書  20110913-北部地方軍事法院-100年再字001號判決書  田蒙潔(2014)。大法官的甲說乙說隨便說。台北：五南。  田蒙潔(2013)。法官說了算：缺席的邏輯與證據。台北：開學文化。 | A | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓政經教室 |
| 地理議題的觀察與研究 | 講義 | B | 地理 | 邱雯玲 | 124教室 |
| 5 | 3/16 | 論證之間 | 王志宏譯(2011)。好研究怎麼做：從理論、方法、證據構思研究問題。台北：群學。  畢恆達(2010)。教授為什麼沒告訴我。台北：小畢空間。  蔡柏盈(2015)。從字句到結構：學術論文寫作指引。台北：台大出版社。 | A | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓政經教室 |
| 地理實察與問卷分析 | 講義 | B | 地理 | 邱雯玲 | 124教室 |
| 6 | 3/23 | 第一次定期考 | | | | | |
| 7 | 3/30 | 論證之後 | 李佳玟(2005)。〈女性犯罪責任的敘事建構－以鄧如雯殺夫案為例〉，《台大法學論叢》，34(6)：1-56。  林麗雲（2011）。〈節制私人資本、護衛公共責任：南韓電視體制的演進〉，《新聞學研究》，107：1-45。  柯志哲； 張珮青(2014)。〈區隔的勞動市場？：探討臺灣典型與非典型工作者的工作流動與薪資差異〉，《臺灣社會學刊》，55：127-177。  夏曉鵑(2010)。〈失神的酒以酒為鑑初探原住民社會資本主義化過程〉，《臺灣社會學刊》，77:97-134。 | A | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓政經教室 |
| 地理論題的設計與實作練習 |  | B | 地理 | 邱雯玲 | 124教室 |
| 8 | 4/6 | 1. 如何研究歷史人物? 2. 《資治通鑑》人物事跡選讀 | 1. 註1 2. 註2 | A | 歷史 | 蔡孟燕 | 自強樓二樓教室 |
| 飲食文學簡介  食物盛宴報告1 | PPT  文章閱讀 | B | 國文 | 林欣怡 | 124教室 |
| 9 | 4/13 | 1. 中國近代歷史觀念的變遷以及與西方的關係 2. 近代中國知識份子自我形象的變遷 | 1. 註3 2. 註4 | A | 歷史 | 蔡孟燕 | 自強樓二樓教室 |
| 最具台北性格的吃食  食物盛宴報告2 | 文章閱讀  小組討論 | B | 國文 | 林欣怡 | 124教室 |
| 10 | 4/20 | 1. 什麼可以成為歷史證據? 2. 《中國通史簡編》選讀 | 1. 註5 2. 註6 | A | 歷史 | 蔡孟燕 | 自強樓二樓教室 |
| 美食品嘗暨俳句練習  食物盛宴報告3 | 俳句創作 | B | 國文 | 林欣怡 | 124教室 |
| 11 | 4/27 | 飲食文學簡介  食物盛宴報告1 | PPT  文章閱讀 | A | 國文 | 林欣怡 | 124教室 |
| 1. 如何研究歷史人物? 2. 《資治通鑑》人物事跡選讀 | 1. 註1 2. 註2 | B | 歷史 | 蔡孟燕 | 自強樓二樓教室 |
| 12 | 5/4 | 最具台北性格的吃食  食物盛宴報告2 | 文章閱讀  小組討論 | A | 國文 | 林欣怡 | 124教室 |
| 1. 中國近代歷史觀念的變遷以及與西方的關係 2. 近代中國知識份子自我形象的變遷 | * 註3 * 註4 | B | 歷史 | 蔡孟燕 | 自強樓二樓教室 |
| 13 | 5/11 | 第二次定期考 | | | | | |
| 14 | 5/18 | 美食品嘗暨俳句練習  食物盛宴報告3 | 俳句創作 | A | 國文 | 林欣怡 | 124教室 |
| 1. 什麼可以成為歷史證據? 2. 《中國通史簡編》選讀 | 1. 註5 2. 註6 | B | 歷史 | 蔡孟燕 | 自強樓二樓教室 |
| 15 | 5/25 | 學生處理研究計畫時間 | | | | | |
| 16 | 6/1 | 224班專題成果發表會 | | | | | |
| 17 | 6/8 | 124班專題教師會議(決定各組專題指導學生)，學生修整研究計畫 | | | | | |
| 18 | 6/15 | 各組專題meeting(教師與組內指導學生) | | | | | |
| 19 | 6/22 | 期末考 | | | | | |

**歷史組書籍及講義資料:**

註1：錢穆：〈如何研究歷史人物〉，《中國歷史研究法》 (臺北：東大圖書，民89年初版四刷)，頁81-98。

註2：張元編：《資治通鑑選例》一~五冊。

註3：王晴佳：〈中國二十世紀史學與西方—論現代歷史意識的產生〉，《新史學》9:1(1998年3月)，頁55-83。

註4及註5：王汎森：〈什麼可以成為歷史證據？近代中國新舊史料觀點的衝突〉及〈價值與事實的分離？民國的新史學及其批評者〉，《中國近代思想與學術的系譜》(臺北：

聯經，2003年)，頁343-376及頁275-301。

註6：范文瀾：《中國通史簡編修訂本》(**澳門**：人民出版社，1964年第4版)。

**(二)已完成之課程：**

北區三校104學年度第一學期高一班「人文及社會科學導論」課程

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 學科 | 講師 | 師資簡介 | 聯絡方式 | 上課時間地點 |
| 導論第1週  2015/09/07  導論第16週  2016/01/11 | 經濟學 | 王道一 | 美國加州大學(洛杉磯分校)經濟學博士  台灣大學經濟系教授 | josephw@ntu.edu.tw  (02) 3366-8411 | 09/07建中夢紅樓  01/11北一女中至善樓2樓會議室 |
| 導論第2週  2015/09/14  導論第3週  2015/09/21 | 文學 | 許暉林 | 美國哥倫比亞大學東方語文與文化系博士  台灣大學中國文學系副教授 | hlhsu@ntu.edu.tw  (02)3366-4014 | 北一女中至善樓2樓會議室 |
| 導論第4週  2015/10/05  導論第5週  2015/10/12 | 心理學 | 徐永豐 | 加州大學爾灣校區心理學博士  台灣大學心理系副教授 | yfhsu@ntu.edu.tw (02)3366-3114 | 北一女中至善樓2樓會議室 |
| 導論第6週  2015/10/19  導論第7週  2015/10/26 | 哲學 | 王榮麟 | 法國巴黎索邦大學哲學博士、臺大哲學博士  台灣大學哲學系副教授 | rlwang@ntu.edu.tw  (02)3366-3385 | 北一女中至善樓2樓會議室 |
| 導論第8週  2015/11/02  導論第9週  2015/11/09 | 人類學 | 郭佩宜 | 美國匹茲堡大學人類學博士  中央研究院民族學研究所副研究員 | langa@gate.sinica.edu.tw  (02) 2652-3481 | 北一女中至善樓2樓會議室 |
| 導論第10週  2015/11/16  導論第11週  2015/11/23 | 政治學 | 明居正 | 美國聖母大學博士  台灣大學政治系教授 | ccming@ntu.edu.tw  (02) 3366-8382 | 北一女中至善樓2樓會議室 |
| 導論第12週  2015/11/30  導論第13週  2015/12/21 | 歷史學 | 陳正國 | 英國愛丁堡大學歷史學博士  中央研究院歷史語言研究所副研究員 | jgschen@mail.ihp.sinica.edu.tw  (02)2652-3165 | 北一女中至善樓2樓會議室 |
| 導論第14週  2015/12/28  導論第15週  2016/01/04 | 社會學 | 曾嬿芬 | 美國加州大學(洛杉磯分校) 博士  台灣大學社會系教授 | yftseng@ntu.edu.tw  (02) 3366-1222 | 北一女中至善樓2樓會議室 |

**北一女中專題研究課程**

**北一女中104學年度第1學期高一人社資優班專題研究課程進度表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **主 題** | **備 註** | 負責教師 |
| 準備週 | 25~29 | 公布高一編班名單 | 26-27新生訓練 |  |
| 1 | 9/1 | 各任課教師聯合課程說明 | 導師引言 | 全體教師 |
| 2 | 9/8 | 古典戲曲欣賞指南—以牡丹亭為例 | 王安祈教授 |  |
| 3 | 9/15 | 歷史 |  |  |
| 4 | 9/22 | 地理 |  |  |
| 5 | 9/29 | 從燦爛時光，看見台灣東南亞移民工群像  蔡雅婷--外婆橋計畫規劃者  吳庭寬--燦爛時光書店的策展人 | 公民 | 28教師節補假 |
| 6 | 10/6 | 可樂餅的力量 | 趙鍵斌先生 | 9、10補假、國慶日 |
| 7 | 10/13 | 10/13-14第一次期中考 | | |
| 8 | 10/20 | 地理(外出) |  |  |
| 9 | 10/27 | 歷史(講座) |  |  |
| 10 | 11/3 | 秋遊紀州庵 | 外出 |  |
| 11 | 11/10 | 地理(外出) |  |  |
| 12 | 11/17 | 國家人權博物館籌備處參觀 | 公民(外出) |  |
| 13 | 11/24 | 古典散文鑑賞指南 | 王熙銓老師 | 11/26-27  第二次期中考 |
| 14 | 12/1 | 地理 |  |  |
| 15 | 12/8 | 曲冰服務學習-大地遊戲設計 | 楊振岳老師 | 12/12校慶 |
| 16 | 12/15 | 「脈絡化的性別議題分析」  師大公領系-陳素秋教授 | 公民(講座) |  |
| 17 | 12/22 | 現代小說創作指南 | 徐秋玲老師 |  |
| 18 | 12/29 | 2015世界新聞攝影展參訪 | 公民 | 1/1元旦放假 |
| 19 | 1/5 | 曲冰服務學習活動驗收 |  | 1/8高一二  藝能科筆試 |
| 20 | 1/12 | 曲冰服務學習活動驗收 |  |  |
| 21 | 1/19 | 1/18-20期末考 | | |

臺北市立第一女子高級中學

104學年度第一學期 高二公民組專題研究教學計畫

一、授課教師： 公民與社會 科 范禎娠 老師

二、課程名稱：專題研究（公民組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：02-23820484轉104

五、教學目標：

1.認識與瞭解社會科學領域中探究問題與進行研究的系統方法。

2.依個人經驗及興趣構思研究主題，應用所學進行符合科學原則探究。

六、授課方式：教授講述、師生討論與學生實作

七、學生姓名：OOO

八、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

九、參考書目：社會科學類別叢書

十、課程進度：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 課程主題 | 學生論文進度 | 備註 |
| 暑假 | | 研究方法與問題討論 | 探索研究方向 |  |
| 1 | 9/1 | 小論文初探 | 討論研究問題 |  |
| 2 | 9/8 | 論文寫作規範(一) | 確定研究問題 | 陳文政教授主講 |
| 3 | 9/15 | 論文寫作規範(二) | 設定論文主題 | 陳文政教授主講 |
| 4 | 9/22 | 學術研究方法 | 擬定論文大綱 |  |
| 5 | 9/29 | 資料庫之使用與應用 | 擬定論文大綱實作 | 許菡芸學姐主講  28教師節補假 |
| 6 | 10/6 | 蒐集研究資料（一） | 選擇研究方法實作 | 9、10補假、國慶日 |
| 7 | 10/13 | ＊10.13第一次期中考 | 停課一次 |  |
| 8 | 10/20 | 人社班出國交流參訪週 | 停課一次 |  |
| 9 | 10/27 | 蒐集研究資料（二） |  |  |
| 10 | 11/3 | 實作與問題討論（一） | 選取研究對象 |  |
| 11 | 11/10 | 蒐集研究資料（三） | 設計研究工具 |  |
| 12 | 11/17 | 實作與問題討論（二） | 完成研究工具 |  |
| 13 | 11/24 | ＊26.27第二次期中考 |  | 11/26-27  第二次期中考 |
| 14 | 12/1 | 實作與問題討論（三） | 修正研究工具 |  |
| 15 | 12/8 | 論文進度報告與討論（一） | 發放或操作研究工具 | 12/12校慶 |
| 16 | 12/15 | 論文進度報告與討論（二） |  |  |
| 17 | 12/22 | 蒐集研究資料（四） |  |  |
| 18 | 12/29 | 實作與問題討論（四） |  | 1/1元旦放假 |
| 19 | 1/5 | 參訪主題課程 | 確認完成研究進度 | 1/8高一二  藝能科筆試 |
| 20 | 1/12 | 論文進度報告與討論（三） | 提出論文初稿 |  |
| 21 | 1/19 | 1/18-20期末考 |  |  |
| 寒假 | | 完成論文初稿 | 提出論文初稿 |  |

◎ 課程進度將依實際需求略做彈性調整

臺北市立第一女子高級中學

104學年度第一學期 高二地理組專題研究教學計畫

一、授課教師：地理科 吳秋瑾老師

二、課程名稱：專題研究（地理組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：02-23820484轉107

五、教學目標：以地理角度練習研究方法，並完成一篇小論文。

六、授課方式：討論、資料蒐集、論文寫作、教授諮詢

七、學生姓名：OOO

八、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

九、參考書目：

十、課程進度：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 課程主題 | 學生論文進度 | 備註 |
| 暑假 | | 研究方法與問題討論 | 探索研究方向 |  |
| 1 | 9/1 | 暑假內容討論 | 初步確認研究方向 |  |
| 2 | 9/8 | 資料蒐集與整理 | 進一步確認方向 |  |
| 3 | 9/15 | 教授諮詢(一) | 論文方向修正 |  |
| 4 | 9/22 | 資料蒐集與整理 | 資本資料蒐集 |  |
| 5 | 9/29 | 資料蒐集與整理 | 基本資料蒐集 | 28教師節補假 |
| 6 | 10/6 | 論文寫作 | 論文資料初步書寫 | 9、10補假、國慶日 |
| 7 | 10/13 | 10月13(二)、14(三)第一次期中考 | | |
| 8 | 10/20 | 教授諮詢(二) | 論文方向再修正 |  |
| 9 | 10/27 | 論文寫作 | 前言 |  |
| 10 | 11/3 | 論文寫作 | 論文主文書寫 |  |
| 11 | 11/10 | 教授諮詢(三) | 論文方向修正 |  |
| 12 | 11/17 | 資料蒐集與整理 | 相關資料再蒐集 |  |
| 13 | 11/24 | 論文寫作 | 論文主文書寫 | 11月26(四)、27(五)  第二次期中考 |
| 14 | 12/1 | 資料蒐集與整理 | 相關資料再蒐集 |  |
| 15 | 12/8 | 論文寫作 | 論文主文書寫 | 12/12校慶 |
| 16 | 12/15 | 資料蒐集與整理 | 相關資料再蒐集 |  |
| 17 | 12/22 | 論文寫作 | 論文主文書寫 |  |
| 18 | 12/29 | 資料蒐集與整理 | 相關資料再蒐集 | 1/1元旦放假 |
| 19 | 1/5 | 論文寫作 | 結論與建議 | 1/8高一二  藝能科筆試 |
| 20 | 1/12 | 教授諮詢(四) | 論文方向確認 |  |
| 21 | 1/19 | 1月18(一)~20(三)期末考 | | |
| 寒假 | | 完成論文初稿  教授諮詢(五) | 提出論文初稿 |  |

臺北市立第一女子高級中學

104學年度第一學期 高二國文組專題研究教學計畫

一、授課教師： 國文 科 林世芬 老師

二、課程名稱：專題研究（國文組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：02-23820484轉101

五、教學目標：

（一）學術研究組：學習研究方法與論文寫作，完成一篇文學論文研究。

（二）文藝創作組：企劃書寫主題，訂定寫作計畫，完成一本個人創作專輯。

六、授課方式：討論研究、資料蒐集、論文寫作、教授諮詢

七、學生姓名：OOO

八、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

九、參考書目：（略）

十、課程進度：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 課程主題 | 學生論文進度 | 備註 |
| 暑假 | | 研究方法與問題討論 | 探索研究方向 |  |
| 1 | 9/1 | 講座：從林懷民到侯孝賢（陳美桂老師） | 探索研究方向 |  |
| 2 | 9/8 | 暑期資料研讀分享 | 探索研究方向 |  |
| 3 | 9/15 | 分組報告：寫作╱研究計畫初探 | 擬定研究╱寫作計畫 |  |
| 4 | 9/22 | 國家圖書館資料閱讀與摘要 | 撰寫研究╱寫作計畫 |  |
| 5 | 9/29 | 教授諮詢：楊佳嫻老師 | 確認研究╱寫作主題 | 28教師節補假 |
| 6 | 10/6 | 國家圖書館資料閱讀與摘要 | 資料蒐集與整理 | 9、10  補假、國慶日 |
| 7 | 10/13 | 國家圖書館資料閱讀與摘要 | 資料蒐集與整理 |  |
| 8 | 10/20 | 10/18-25高二資優班北京學術參訪 | |  |
| 9 | 10/27 | 閱讀與討論 | 資料蒐集與整理 |  |
| 10 | 11/3 | 閱讀與討論 | 資料蒐集與整理 |  |
| 11 | 11/10 | 閱讀與討論 | 擬定架構與章節目錄 | 研究方法與書寫指引 |
| 12 | 11/17 | 教授諮詢 | 確認架構與章節目錄 |  |
| 13 | 11/24 | 論文寫作指引：蔡柏盈老師 | 研究方法與書寫指導 | 11/26-27  第二次期中考 |
| 14 | 12/1 | 論文撰寫與諮詢修正 | 前言、緒論 |  |
| 15 | 12/8 | 論文撰寫與諮詢修正 | 前言、緒論 | 12/12校慶 |
| 16 | 12/15 | 論文撰寫與諮詢修正 | 第一部分 |  |
| 17 | 12/22 | 論文撰寫與諮詢修正 | 第一部分 |  |
| 18 | 12/29 | 教授諮詢 | 第二部分 | 1/1元旦放假 |
| 19 | 1/5 | 論文撰寫與諮詢修正 | 第二部分 | 1/8高一二  藝能科筆試 |
| 20 | 1/12 | 分組報告：研究執行概況  寒假工作計畫 | 第三部分 |  |
| 21 | 1/19 | 1/18-20期末考 | 第三部分 |  |
| 寒假 | | 完成論文初稿 | 結論 |  |

臺北市立第一女子高級中學

104學年度第一學期 高二歷史組專題研究教學計畫

一、授課教師：歷史科 蔡蔚群老師

二、課程名稱：專題研究（歷史組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：02-23820484轉107

五、教學目標：以歷史角度練習研究方法，並完成一篇小論文。

六、授課方式：討論、資料蒐集、論文寫作、教授諮詢

七、學生姓名：OOO

八、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

九、參考書目：

十、課程進度：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 課程主題 | 學生論文進度 | 備註 |
| 暑假 | | 研究方法與問題討論 | 探索研究方向 |  |
| 1 | 9/1 | 暑假內容討論 | 初步確認研究方向 |  |
| 2 | 9/8 | 資料蒐集與整理 | 進一步確認方向 |  |
| 3 | 9/15 | 教授諮詢(一) | 論文方向修正 |  |
| 4 | 9/22 | 資料蒐集與整理 | 資本資料蒐集 |  |
| 5 | 9/29 | 資料蒐集與整理 | 基本資料蒐集 | 28教師節補假 |
| 6 | 10/6 | 論文寫作 | 論文資料初步書寫 | 9、10補假、國慶日 |
| 7 | 10/13 | 10月13(二)、14(三)第一次期中考 | | |
| 8 | 10/20 | 教授諮詢(二) | 論文方向再修正 |  |
| 9 | 10/27 | 論文寫作 | 前言 |  |
| 10 | 11/3 | 論文寫作 | 論文主文書寫 |  |
| 11 | 11/10 | 教授諮詢(三) | 論文方向修正 |  |
| 12 | 11/17 | 資料蒐集與整理 | 相關資料再蒐集 |  |
| 13 | 11/24 | 論文寫作 | 論文主文書寫 | 11月26(四)、27(五)  第二次期中考 |
| 14 | 12/1 | 資料蒐集與整理 | 相關資料再蒐集 |  |
| 15 | 12/8 | 論文寫作 | 論文主文書寫 | 12/12校慶 |
| 16 | 12/15 | 資料蒐集與整理 | 相關資料再蒐集 |  |
| 17 | 12/22 | 論文寫作 | 論文主文書寫 |  |
| 18 | 12/29 | 資料蒐集與整理 | 相關資料再蒐集 | 1/1元旦放假 |
| 19 | 1/5 | 論文寫作 | 結論與建議 | 1/8高一二  藝能科筆試 |
| 20 | 1/12 | 教授諮詢(四) | 論文方向確認 |  |
| 21 | 1/19 | 1月18(一)~20(三)期末考 | | |
| 寒假 | | 完成論文初稿  教授諮詢(五) | 提出論文初稿 |  |

◎ 課程進度將依實際需求略做彈性調整

**北一女中104學年度第1學期高三人社資優班專題研究課程進度表**

時間:每週二下午6-8節

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **主 題** | **備 註** |
| 準備週 | 24~28 | 公布高一編班名單 | 26-27新生訓練 |
| 1 | 9/1 | 國文：講座—從林懷民到侯孝賢的人文美學 | **9/3-4高三模擬考(一)** |
| 2 | 9/8 | 公民：寶島大開發—一場從體驗到體悟的桌遊旅程 |  |
| 3 | 9/15 | 地理：大地尋寶—新店和美山 |  |
| 4 | 9/22 | 歷史：從英國教科書看宗教議題—以十字軍為例 |  |
| 5 | 9/29 | 公民：模擬陪審團—一則法律爭議事件的思辨之旅 | 9/28中秋節補假一天 |
| 6 | 10/6 | 歷史：散播愛與勇氣的可麗餅—趙鍵斌 | 10/9-10補假、國慶日 |
| 7 | 10/13 | **全校第一次期中考** | **10/13-14第二次期中考** |
| 8 | 10/20 | 國文：講座—日本小說與電影(配合竹藪中) | 10/24高三第一次英聽測驗 |
| 9 | 10/27 | 歷史：從物品說世界史--中央研究院史語所戴麗娟 |  |
| 10 | 11/3 | 地理：遇見‧老台北—參觀城市影像實驗室 |  |
| 11 | 11/10 | 公民：白色恐怖的悲歌—參訪景美人權文化園區 |  |
| 12 | 11/17 | 歷史：參觀故宮：神筆丹青--郎世寧來華三百年特展 |  |
| 13 | 11/24 | 地理：東北角海岸地形考察 | **11/26-27第二次期中考** |
| 14 | 12/1 | 國文：參觀—華山文創園區的藝文展覽 |  |
| 15 | 12/8 | 公民：法律人開講—從律師到法官的司法實務經驗談 | 12/12校慶、高三第二次英聽測驗 |
| 16 | 12/15 | 國文：參觀—明星咖啡屋的文學饗宴 |  |
| 17 | 12/22 | **高三第二次模擬考** | **12/21-22高三模擬考(二)、12/25高三藝能科期末筆試** |
| 18 | 12/29 | 地理：演講--全球化與城市文化 | 1/1開國國紀念日 |
| 19 | 1/5 | 【導師專研】 | **1/6-7高三期末考** |
| 20 | 1/12 | 【導師專研】 |  |
| 21 | 1/19 | 【導師專研】 | 1/18-20 高一二期末考  1/22-23 學科能力測驗 |

**建中104學年度第一學期社會科學研究方法**

**第一學期社會科學研究方法：由本校黃春木老師擔任**

09/04 講述、問答：人文社會班創設的意義。本課程目標與內容說明。時間管理

09/11 講述、問答：社會科學的基本觀念與研究示例。網界博覽會參賽說明

**學生活動**：網界博覽會參賽團隊分組（5組）

09/18 講述、問答：寫作（Writing）的力量—精純思考、對話與反思

**學生作業1**：報紙新聞摘要與評述（09/25交）

09/25 講述、問答：人文學（Humanities）、人文教育（Liberal education）與人文精神

**學生作業2**：網界博覽會歷屆優秀作品觀摩心得（10/02交）

10/02 講述、問答：學生作業1指導：如何寫摘要、評述或心得

**學長分享**：網界博覽會參賽團隊工作心得與優秀作品賞析

10/16 講述、問答：如何寫書評與研究計畫

**學生活動**：作業2優秀心得報告、網界博覽會參賽團隊分組題目（初步構思）報告

10/23 講述、問答：(1) 社會科學（Social Sciences）與社會（Society）

(2) 量化研究與質性研究

**學生活動**：網界博覽會參賽分組指導老師確認（確認研究方向）

10/30 講述、問答：文獻的力量（為何要進行文獻探討與分析）

**學生作業3**：書評（11/06交）

11/06 講述、演練：資料的蒐集

11/13 影片賞析：「永不妥協」─研究方法總體驗（**學生作業4**：學習單11/20繳交）

11/20 講述、問答：學生作業3指導：如何寫書評

**學生活動**：網界博覽會參賽分組研究計畫（初稿）報告與討論

11/27 **學生活動**：網界博覽會參賽分組研究計畫（初稿）報告與討論

12/04 講述、問答：調查研究

**學生活動**：學生作業4指導：如何進行研究

12/11 講述、問答：訪談研究

**學生作業5**：訪談練習（一個主題、30分鐘，12/25交。附訪談大綱、反省與心得）

12/18 **學生活動**：網界博覽會參賽分組研究計畫（定稿）報告（分組研討，需備PPT）

12/25 **學生活動**：網界博覽會參賽分組研究計畫（定稿）報告（分組研討，需備PPT）

01/08 講述、問答：(1) 學生作業5指導：訪談的要領

(2) 參考書目的意義與編寫要領

01/15 期末考

**建中104學年度第一學期人文社會科學探索**

**104學年度第一學期人文社會科學探索**

**Ａ、課程規劃**

| 週次 | 日期 | 課程主題 | 使用書籍  (講義資料) | 學生  組別 | 負責  科別 | 授課  教師 | 上課  地點 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 9/9 | 廣告文案 | 自製講義、  投影片 | A  (1-15號) | 國文 | 林欣怡 | 124  教室 |
| 認識權利主體 | (註一) | B  (16-30號) | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓公民教室 |
| 3 | 9/16 | 報導文學 | 自製講義、  投影片 | A | 國文 | 林欣怡 | 124  教室 |
| 重探主體—發現建中 | (註一) | B | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓公民教室 |
| 4 | 9/23 | 地景文學  （旅遊文學） | 自製講義、  投影片 | A | 國文 | 林欣怡 | 124  教室 |
| 接近主體與群體 | (註一) | B | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓公民教室 |
| 5 | 9/30 | 作品分享 | 自製講義、  投影片 | A | 國文 | 林欣怡 | 124  教室 |
| 評析與討論 | (註一) | B | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓公民教室 |
| 6 | 10/7 | 認識權利主體 | (註一) | A | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓公民教室 |
| 廣告文案 | 自製講義、  投影片 | B | 國文 | 林欣怡 | 124  教室 |
| 7 | 10/14 | (第一次定期考) |  |  |  |  |  |
| 8 | 10/21 | 重探主體—發現建中 | (註一) | A | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓公民教室 |
| 報導文學 | 自製講義、  投影片 | B | 國文 | 林欣怡 | 124  教室 |
| 9 | 10/28 | 接近主體與群體 | (註一) | A | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓公民教室 |
| 地景文學  （旅遊文學） | 自製講義、  投影片 | B | 國文 | 林欣怡 | 124  教室 |
| 10 | 11/4 | 評析與討論 | (註一) | A | 公民 | 林倩如 | 夢紅樓五樓公民教室 |
| 作品分享 | 自製講義、  投影片 | B | 國文 | 林欣怡 | 124  教室 |
| 11 | 11/11 | 1.「歷史」的雙重意涵  2.歷史學的學科性質   1. 與自然科學的關係；與科學及藝術的分野 2. 客觀性問題既是實證的，也是詮釋的 | (註二) | A | 歷史 | 蔡孟燕 | 夢紅樓七樓歷史教室 |
| 空間現象的觀察、體驗與探索 | UBike暑假作業與相關論文 | B | 地理 | 邱雯玲 | 124  教室 |
| 12 | 11/18 | 1.歷史的價值與意義   1. 歷史是依然活著的過去； 2. 歷史價值的二重性(求真與致用)；中國史學上的美與善 3. 集體記憶與認同；人類普世性價值的維護；「後照鏡」   2.歷史事實的確立  (1)史料的種類 | (註二) | A | 歷史 | 蔡孟燕 | 夢紅樓七樓歷史教室 |
| 空間現象的解讀與探索分析 | (註三)空間叢書4本(畢恆達) | B | 地理 | 邱雯玲 | 124  教室 |
| 13 | 11/25 | 1.(續)歷史事實的確定   1. 史料的內外考證 2. 歸納法、比較法、分析法   2.歷史的敘述與想像  ---傳統歷史敘述的類型與體例  3.歷史的想像 | (註二) | A | 歷史 | 蔡孟燕 | 夢紅樓七樓歷史教室 |
| 地理議題的實察與研究 | 講義資料 | B | 地理 | 邱雯玲 | 124  教室 |
| 14 | 12/2 | (第二次定期考) |  |  |  |  |  |
| 15 | 12/9 | 1.歷史解釋  (1)被解釋的歷史；歷史通則與解釋  (2)因果關係；歷史解釋舉例  2.新舊史學方法/觀念之爭  (1)後現代主義的挑戰  (2)什麼可以成為歷史證據？近代中國新舊史料觀點的衝突  (3)價值與事實的分離？民國的新史學及其批評者 | (註二) | A | 歷史 | 蔡孟燕 | 夢紅樓七樓歷史教室 |
| 地理議題的發現與集思 | 作業分享討論 | B | 地理 | 邱雯玲 | 124  教室 |
| 16 | 12/16 | 空間現象的觀察、體驗與探索 | UBike暑假作業與相關論文 | A | 地理 | 邱雯玲 | 124  教室 |
| 1.「歷史」的雙重意涵  2. 歷史學的學科性質   1. 與自然科學的關係；與科學及藝術的分野 2. 客觀性問題既是實證的，也是詮釋的 | (註二) | B | 歷史 | 蔡孟燕 | 夢紅樓七樓歷史教室 |
| 17 | 12/23 | 空間現象的解讀與探索分析 | (註三)空間叢書3本(畢恆達) | A | 地理 | 邱雯玲 | 124  教室 |
| 1.歷史的價值與意義   1. 歷史是依然活著的過去； 2. 歷史價值的二重性(求真與致用)；中國史學上的美與善 3. 集體記憶與認同；人類普世性價值的維護；「後照鏡」   2.歷史事實的確立  (1)史料的種類 | (註二) | B | 歷史 | 蔡孟燕 | 夢紅樓七樓歷史教室 |
| 18 | 12/30 | 地理議題的實察與研究 | 講義資料 | A | 地理 | 邱雯玲 | 124  教室 |
| 1.(續)歷史事實的確定   1. 史料的內外考證 2. 歸納法、比較法、分析法   2.歷史的敘述與想像---傳統歷史敘述的類型與體例  3.歷史的想像 | (註二) | B | 歷史 | 蔡孟燕 | 夢紅樓七樓歷史教室 |
| 19 | 1/6 | 地理議題的發想與集思 | 作業分享討論 | A | 地理 | 邱雯玲 | 124  教室 |
| 1.歷史解釋  (1)被解釋的歷史；歷史通則與解釋  (2)因果關係；歷史解釋舉例  2.新舊史學方法/觀念之爭  (1)後現代主義的挑戰 (2)什麼可以成為歷史證據？近代中國新舊史料觀點的衝突  (3)價值與事實的分離？民國的新史學及其批評者 | (註二) | B | 歷史 | 蔡孟燕 | 夢紅樓七樓歷史教室 |
| 20 | 1/13 |  |  |  | 召集人  導師 | 盧宜安  蔡孟燕 | 124  教室 |

**(註一)公民使用書籍**：

1. 教材研發：自製PPT 、校園體檢記錄單、課堂回餽單
2. 曾凡慈譯(2010)。《污名：管理受損身份的筆記》。台北：群學。
3. 陳系美譯(2013)。《毒婦：木嶋佳苗的百日審判旁聽記》。台北：高寶。
4. 賴盈滿譯(2015)。《我當黑道老大的一天：流氓社會學家的貧民窟10年觀察》。台北：時報。

**(註二)歷史使用書籍：**

1. 王學典主編，《史學引論》，北京：北京大學出版社，2008年。
2. 王汎森，〈什麼可以成為歷史證據？近代中國新舊史料觀點的衝突〉及〈價值與事實的分離？民國的新史學及其批評者〉，《中國近代思想與學術的系譜》，臺北市：聯經，2003年。
3. 涂永清(譯)，《史學導論》(*How to Study History*)，台北：水牛出版社，1992，三版一刷。
4. 杜維運，《史學方法論》，台北：三民書局，1985。
5. 黃俊傑、古偉瀛，〈中國傳統史學與後現代主義的挑戰〉，《傳統中華文化與現代價值的激盪與調融（二）》，台北：喜馬拉雅研究發展基金會，2002年，頁81-116。
6. 王晴佳、古偉瀛，《後現代與歷史學：中西比較》，台北：巨流圖書公司，2000年。

**(註三)地理使用書籍**：

(1)畢恆達 (2001) 〈空間就是權力〉，台北：心靈工坊

(2)畢恆達 (2004) 〈空間就是性別〉，台北：心靈工坊

(3)畢恆達 (2005) 〈教授為什麼沒告訴我〉，台北：學富文化

(4)畢恆達 (2014) 〈空間就是想像力〉，台北：心靈工坊

**(三)執行中之特定主題活動**

**北一女104.5.1-105.7.31**

**臺北市立第一女子高級中學104學年度人文社會資優班成果發表會實施計畫**

1. 目的：
2. 鼓勵資優生從事小論文撰寫，增加論述及口語表達能力。
3. 提升學生對基礎人文社會科學之認識與瞭解，培養興趣及未來志趣。
4. 增進各校人文社會資優班師生學術討論、觀摩交流機會，增進高層次思考能力。
5. 主辦單位:臺北市立第一女子高級中學
6. 活動時間：民國105年5月24日（星期二），13：00至17：30
7. 活動地點：本校至善樓地下一樓演講廳、至善樓二樓會議室
8. 活動流程：

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 活動內容 |
| 12:40-13:00 | 報到 |
| 13:00-13:25 | 開幕式 |
| 13:25-13:35 | 換場 |

**科別：國文、公民（至善2樓會議室）**

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | **【國文＆公民組】** |
| 13:35~13:45 | 國文組影片+主持 |
| 13:45~14:00 | **移動、懷鄉、在地化：女性作家的飲食書寫－－以林海音、蔡珠兒、張郅忻為例**  發表人：OOO |
| 14:00~14:05 | 教授講評  講評人：徐國能（國立台灣師範大學國文系教授、作家） |
| 14:05~14:10 | Q&A時間 |
| 14:10~14:12 | 主持 |
| 14:12~14:27 | **裙長未及膝－青春文學散文創作集**  發表人：OOO |
| 14:27~14:32 | 教授講評  講評人：徐國能（國立台灣師範大學國文系教授、作家） |
| 14:32~14:37 | Q&A時間 |
| 14:37~14:39 | 主持 |
| 14:39~14:54 | **現代小說創作－－慕義**  發表人：OOO |
| 14:54~14:59 | 教授講評  講評人：瀟湘神（作家） |
| 14:59~15:04 | Q&A時間 |
| 15:05~15:15 | 中場休息 |
| 15:15~15:25 | 公民組影片+主持 |
| 15:25~15:40 | **資料接收對高中生立場抉擇的影響──以恢復聯考為例**  發表人：OOO |
| 15:40~15:45 | 教授講評  講評人：葉欣怡（國立台北大學社會學系助理教授） |
| 15:45~15:50 | Q&A時間 |
| 15:50~15:52 | 主持 |
| 15:52~16:07 | **論同情心與性格特質對利他消費行為之影響──以手工餅乾為例**  發表人：OOO |
| 16:07~16:12 | 教授講評  講評人：李瑞中（紐約大學阿布達比校區社會研究與公共政策副教授 ） |
| 16:12~16:17 | Q&A時間 |
| 16:17~16:19 | 主持 |
| 16:19~16:34 | **論外貌與其他因素對青少年男女關係影響之性別差異**  發表人：OOO |
| 16:34~16:39 | 教授講評  講評人：李瑞中（紐約大學阿布達比校區社會研究與公共政策副教授 ） |
| 16:39~16:44 | Q&A時間 |
| 16:45~16:55 | 換場 |
| 16:55~17:35 | 閉幕 |

**科別：地理、歷史（至善B1演講廳）**

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | **【歷史＆地理組】** |
| 13:35~13:45 | 歷史組影片+主持 |
| 13:45~14:00 | **戰後初期台灣農村的新與舊－以《豐年》為例**  發表人：OOO |
| 14:00~14:05 | 教授講評  講評人：陳鴻圖（國立東華大學歷史學系副教授兼系主任） |
| 14:05~14:10 | Q&A時間 |
| 14:10~14:12 | 主持 |
| 14:12~14:27 | **何謂「國片」？政府遷臺後官方與民間的觀點**  發表人：OOO |
| 14:27~14:32 | 教授講評  講評人：陳儒修（國立政治大學廣播電視學系教授） |
| 14:32~14:37 | Q&A時間 |
| 14:37~14:39 | 主持 |
| 14:39~14:54 | **《戒嚴時期不當叛亂暨匪諜審判案件補償條例》之立法探討**  發表人：OOO |
| 14:54~14:59 | 教授講評  講評人：林果顯（國立政治大學台灣史研究所助理教授） |
| 14:59~15:04 | Q&A時間 |
| 15:05~15:15 | 中場休息 |
| 15:15~15:25 | 地理組影片+主持 |
| 15:25~15:40 | **社會企業大誌雜誌銷售點的空間性分析**  發表人：OOO |
| 15:40~15:45 | 教授講評  講評人：張峻嘉（國立台灣師範大學地理學系副教授） |
| 15:45~15:50 | Q&A時間 |
| 15:50~15:52 | 主持 |
| 15:52~16:07 | **在台東南亞移工的文化空間認同－以東南亞書店聯盟為例**  發表人：OOO |
| 16:07~16:12 | 教授講評  講評人：張正（燦爛時光東南亞主題書店負責人） |
| 16:12~16:17 | Q&A時間 |
| 16:17~16:19 | 主持 |
| 16:19~16:44 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*活動\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| 16:45~16:55 | 換場 |
| 16:55~17:35 | 閉幕 |

**建中104.5.1-105.7.31**

**榮譽課程：第11屆人文社會資優班專題研究課程發表會。流程如下**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016年6月1日(星期三)** | | |
| **12:30~13:00** | 【**報到**】**（夢紅樓1樓報到處）** | |
| **13:00~13:20** | 【**開幕式**】暖場表演、師長致詞 **（夢紅樓2樓展演廳）** | |
| **13:20~13:30** | 換場 | |
| **13:30-14:40** | **【場次A】** | **【場次B】** |
| **主持人：楊德威老師**   1. OOO：17—單簧管與二胡展演(評論人：**楊嘉玲**) 2. OOO：黃海崴書法個展(評論人：**張斯翔**) 3. OOO：小說創作(評論人：**駱以軍**) | **主持人：黃文斐老師**   1. OOO：街頭歌劇院─從劇場理論看Rap Battle中的次文化資本流動(評論人：**呂憶君**) 2. OOO：中國商代數學史(評論人：**蘇俊鴻**) 3. OOO：論中國新科幻文學中的批判性─以《三體》為例(評論人：**何致和**) |
| **【場次C】** | **【場次D】** |
| **主持人：黃家俞老師**   1. OOO：文資保存工作中政府、地方與古蹟所有權人之定位──以蘆洲李宅為例(評論人：**陳育貞**) 2. OOO：廢死倡議者、犯罪被害人家屬、生命敘說 (Life Narrative)(評論人：**許福生**) | **主持人：招承維老師**   1. OOO：媒體對學生公民參與之影響──以報紙東海東為例(評論人：**鄭清鴻**) 2. OOO：家庭社會資本對學生十二年國教多元學習計分表現的影響―以原臺南市學生為例(評論人：**林傳凱**) 3. OOO：2016年立委選舉中國國民黨與社會民主黨的選舉文宣比較   (評論人：**鄭自隆**) |
| **14:40-15:00** | 【**中場休息**】 | |
| **15:00-16:30** | **【場次甲】** | **【場次乙】** |
| **主持人：楊德威老師**   1. OOO：清代律令、男風與社會(評論人：**陳建男**) 2. OOO：穿越時空的灰姑娘──析論電影《仙履奇緣》的社會意涵(評論人：**鍾正道**) 3. OOO：母親角色形象與母職建構歷程─以湊佳苗《母性》為例(評論人：**陳建男**) 4. OOO：五月天音樂作品中的青春書寫(評論人：**劉建志**) | **主持人：招承維老師**   1. OOO：律師錄取人數之研究(評論人：**鄭惠佳**) 2. OOO：現行規費法中之規費定義—評最高行政法院104年度判字第290號(評論人：**邱韋智**) 3. OOO：校園辯論賽的不公平競爭(評論人：**陳煥民**) |
| **【場次丙】** | **【場次丁】** |
| **主持人：黃家俞老師**   1. OOO：個性咖啡─以人為本的符號消費   (評論人：**沈孟穎**)   1. OOO：劇場空間感覺與觀眾體驗影響   (評論人：**林尚義**)   1. OOO：校園熱食部之管理現狀與問題─以建中熱食部為例(評論人：**曾慶玲**) | **主持人：黃文斐老師**   1. OOO：論中國與西歐資本主義萌芽時期經濟思想之先聲─經濟自由主義之丘濬與亞當斯密的比較與評析(評論人：**李文基**) 2. OOO：武則天與關中衰微(評論人：**方韻慈**) 3. OOO：以議題設定理論看太陽花學運明星化(評論人：**朱賜麟**) 4. OOO: 建國中學夢紅樓用後評估之研究(評論人：**王鼎中**) |
| **16:30-16:40** | 【**自由交流**】**（夢紅樓2樓展演廳）** | |
| **16:40-17:00** | 【**閉幕式**】**（夢紅樓2樓展演廳）** | |

**(四)已舉行之特定主題活動：**

**北一女104.5-7.31**

**臺北市立第一女子高級中學103學年度人文社會資優班成果發表會實施計畫**

1. 目的：
2. 鼓勵資優生從事小論文撰寫，增加論述及口語表達能力。
3. 提升學生對基礎人文社會科學之認識與瞭解，培養興趣及未來志趣。
4. 增進各校人文社會資優班師生學術討論、觀摩交流機會，增進高層次思考能力。
5. 主辦單位:臺北市立第一女子高級中學
6. 活動時間：民國104年5月28日（星期四），13：00至17：30
7. 活動地點：本校至善樓地下一樓演講廳、至善樓二樓會議室
8. 活動流程：

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 活動內容 |
| 12:40-13:00 | 報到 |
| 13:00-13:25 | 開幕式 |
| 13:25-13:35 | 換場 |

**科別：國文、地理（至善2樓會議室）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | |
| 13:35~14:20 | 地理組 | 城市失格--遊民日常活動範圍的影響因子探討:以萬華地區為例  發表人：OOO |
| **講評─國立臺灣師範大學地理學系 張峻嘉副教授** |
| 行人徒步區設立之適宜性探討─以公館商圈為例  發表人：OOO |
| **講評─臺北市立大學歷史與地理學系 張政亮教授** |
| 14:20-15:05 | 國文組 | 部落格文章和新聞報導在2007年樂生保留運動敘事觀點比較研究  發表人：OOO |
| 談笑諷生─從人物塑造探討《笑府》的諷喻內涵：以〈腐流部〉與〈廣萃部〉為例  發表人：OOO |
| **講評─國立政治大學臺灣文學研究所博士候選人翁智琦老師** |
| 15:05-15:20 | 中場休息 | |
| 15:20-16:20 | 國文組 | 電玩與神話文本的人物和情節之比較：以神魔之塔北歐系列為例  發表人：OOO |
| 上官鼎《王道劍》中的王道思想之永續發展觀  發表人：OOO |
| 光影之隙─影評散文創作集  發表人：OOO |
| **講評─國立東華大學華文系系主任 須文蔚教授** |

**科別：公民、歷史（至善B1演講廳）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | |
| 13:35-15:00 | 公民組 | 人民參與審判行不行？─我國人民觀審制度設計之評析  發表人：OOO |
| **講評─葉建廷律師、尤伯祥律師** |
| 校刊ㄘㄟˋ，男生女生配─建中與北一兩校校刊編輯之比較分析  發表人：OOO |
| 印象·天龍──我國大學生對台北市的刻板印  發表人：OOO |
| **講評─國立臺北大學社會系 陳易甫教授** |
| 業者身障與否對消費者行為影響之田野實驗  發表人：OOO |
| **講評─國立臺灣大學經濟系 林明仁教授** |
| 15:00-15:15 | 中場休息 | |
| 15:15~16:20 | 歷史組 | 戰後鶯歌陶業發展與教育傳承  發表人：OOO |
| 「漫畫半週刊」黨國意識之探討—以韓戰為例(1950-1952)  發表人：OOO |
| **講評─國立臺灣師範大學歷史系 吳文星教授** |
| 隨信附上─解讀1950年代郵票的政治意涵  發表人：OOO |
| **講評─淡江大學歷史系 吳明勇教授** |
| 16:20-16:30 | 換場 | |
| 16:30-17:10 | 閉幕式 | |

**北一女104.8.1-105.4.30**

**臺北市立第一女子高級中學104學年度人社資優班**

**北京參訪活動實施計畫**

1. 實施目的：
2. 擴大學術性向資優班之視野，認識兩岸教育制度、課程內容與授課方式之特色與異同。
3. 體驗當地學生之學習特質與生活態度，增進雙方學生之互動與瞭解。
4. 促進資優班學生瞭解北京文化現況與當代科技發展。
5. 辦理單位：
6. 指導單位：臺北市政府教育局
7. 主辦單位：臺北市立第一女子高級中學
8. 承辦單位：北一女中高二人社資優班北京參訪家長後援會
9. 實施時間：104年10月17日(星期六)至10月24日(星期六)
10. 實施對象：
11. 參與學生：高二人文社會資優班學生，預計27位學生
12. 隨隊指導教師：班級導師1人，行政代表2人，總計3人。

三、校外指導人員：周培源基金會、夏潮基金會、中國國家科學研究院、北京社會科學院、中國戲曲學院、北京大學、北大附中、北京四中等。

1. 活動地點：

中國國家科學研究院、北京社會科學院、中國戲曲學院、北京大學、北大附中、北京四中等（詳見行程表）。

1. 預定行程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 去程航班：BR716 09:20/12:30  回程航班：BR715 13:45/16:55 | | |
| 日期 | 10/17~10/24 | |
| 10/17(六) | 台北—北京—天安門廣場、紫禁城—王府井大街  宿上東今旅酒店 | |
| 10/18(日) | 居庸關長城—十三陵—神道博物館—金面王朝秀  宿上東今旅酒店 | |
| 10/19(一) | 全日參訪—北京社會科學院(忠)、中國戲曲學院(忠)、  宿紫竹院香格里拉酒店 | |
| 10/20(二) | 全日參訪—參訪北京大學附屬中學  晚：正院大宅門  宿紫竹院香格里拉酒店 | 校長晚上抵達北京 |
| 10/21(三) | 全日參訪—參訪北京大學附屬中學  晚：北京圖書大廈  宿紫竹院香格里拉酒店 | 校長參訪北大附中 |
| 10/22(四) | 上午：北京大學  下午：頤和園、鳥巢、水立方外觀拍照、圓明園  宿紫竹院香格里拉酒店 | 校長上午北京11中  校長下午北京101中 |
| 10/23(五) | 全日參訪—參訪北京四中、老舍茶館  宿紫竹院香格里拉酒店 | 校長上午參加開幕式後約9:00離開北京四中赴機場返台 |
| 10/24(六) | 天壇公園—紀曉嵐故居—北京—台北  回程航班時間—長榮航空 BR715 上海/桃園 13:45/16:55 | |

1. 經費來源：

由參加人員自行負擔活動費用。

1. 參訪活動組織架構圖:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 職稱 | 原職稱 | 工作職掌 |
| 召集人 | 班級導師 | 1.學生海外體驗學習活動之規劃與執行。  2.鼓勵班級學生家長組成家長後援會。 |
| 行政組 | 校長  教務處  學務處  總務處 | 1.學生海外體驗學習活動規劃、聯繫與執行。  2.向臺北市教育局提出申請計畫。  3.隨行教師及學生之請假、課務處理。  4.洽訂計畫細節，成立對口單位。  5.協助辦理招標。  6.辦理行前家長說明會。  7.學生學習手冊及成果輯彙整及印製。  8.接待家庭或住宿之分配。  9.寄發參訪友校之謝函。  10.辦理學生心得分享或成果發表會。  11.與參訪學校維持聯繫。 |
| 課程組 | 班級導師 | 1.協助聯繫及課程規劃事宜。  2.審閱學生成果報告。  3.指導學生活動編組、文化交流之表演活動。  4.提醒學生準備致贈之交流禮品。  5.學生安全之掌握、行前禮儀教育。 |
| 任課教師 | 1.協助規劃學習課程。  2.協助學生籌備文化交流之表演活動。 |
| 支援組 | 本校學生家長會  班級學生家長會 | 1.協助導師辦理學生海外體驗學習之相關活動。  2.隨隊家長協助導師處理學生生活常規及起居照應。  3.協助籌措隨隊教師、清寒學生之旅費及禮品等費用之籌措。 |

1. 課務處理
2. 帶隊教師參訪期間以公假登記，課務自理方式辦理。
3. 本次參訪活動為校外教學，不涉補課事宜，敬請任課教師掌握教學進度，並適時加入北京交流相關之教學內容。
4. 預期目標
5. 增進學生國際交流與多元文化之體驗。
6. 擴展學生國際視野與學習態度。
7. 了解不同國家學生學習經驗，激發學習動力與創意。
8. 本計劃經校長核准，陳 教育局核可後實施，修正時亦同。

**104學年度高一人社資優班曲冰部落服務學習活動實施計畫**

1. 方案名稱： 2016年北一女中人社班曲冰部落服務學習營
2. 緣 起：本校人社班自第一屆起，歷年皆至曲冰部落服務學習，陪伴關懷行之有年，庚續人社班傳統，規畫104學年度寒假曲冰服務學習計畫。
3. 目 的
4. 促進人社資優班學生社會與公民責任，藉由服務與社會接觸，進而拓展自己的視野。
5. 發展服務能力並培養服務興趣。
6. 從真實生活情境學習多元成長，並養成反思能力與批判能力。
7. 累積正向經驗，促使學生繼續投入社會服務。
8. 落實人社班設置精神，讓人文精神與淑世理想在社會落實紮根。
9. 期許學生藉此看見臺灣不同族群與文化，並以同理心出發，尊重不同與差異之文化。
10. 辦理單位
11. 主辦單位：教務處、高一忠班。
12. 協辦單位：南投縣萬豐國小
13. 贊助單位：無。
14. 實施期間：2016年1月24日(日)至1月29日(六)
15. 實施地點：南投縣仁愛鄉萬豐村
16. 參加對象
17. 北一女中高一人社班(忠班)學生：共30名。
18. 南投縣萬豐國小學生：約53名
19. 大學生：如需要欲請2-3位本校人社班畢業校友，基於服務活動之持續性與傳承，將一同至曲冰部落，以從旁輔導之角色，給予學妹相關協助。
20. 隨行帶隊教師：教務處蔡愉玲主任(開幕式)、特教組吳治愷組長、人社班召集人陳惠珠老師、高一人社班導師張百廷老師(以上三位教師全程參與)、翁豪將教官(閉幕式)。
21. 實施內容
22. 由本校一忠學生擔任隊輔，並負責營隊教學課程及活動之設計與執行，期能透過課程與活動之進行，培養認識自我、信任合作、關懷與尊重的價值，並且訓練萬豐國小學生口語表達能力及上台臺風。同時設計部落課程，讓一忠學生了解布農族文化及當地部落特色。
23. 一忠訓練課程
24. 服務學習：11月20日(星期五)第7節

講題：曲冰服務經驗分享

講座：本校人社班第六屆畢業生張維家、蘇品瑄

1. 教案與活動設計(一)：11月27日(星期五)第7節

講題：服務學習精神與意義

講座：東門國小楊振岳主任

1. 服務經驗分享：12月8日(星期二)第6-7節

講題：大地遊戲設計與實作

講座：東門國小楊振岳主任

1. 大地遊戲課程驗收：1月12日(星期二)第6-7節

講師：東門國小楊振岳主任

1. 課程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1月24日  (星期日) | 1月25日  (星期一) | | 1月26日  (星期二) | | 1月27日  (星期三) | | 1月28日  (星期四) | 1月29日  (星期五) |
| 07：30  08：10 | 8:20  北一女  出發 | 早餐時間 | | | | | | | |
| 08：10  08：30 | 開心操 | | | | | | | |
| 08：30  ~~  12：00 | 開幕式  08：30~11:00 | | 課程一  環遊世界  (分高中低年級進行，每40分鐘為一個  時間單位) | | 課程三  與  動物運動會 | | 課程五  手工藝與各國節慶、傳說 | 課程七  食物的故事 |
| 閉幕式準備 |
| 課程二  異國文化 | | 課程四  我們一起來演戲 | | 課程六  搓湯圓 | 閉幕式 |
| 相見歡  11:00~12:00 | | 環境整理  11：00~12:00 |
| 12：10  14：00 | 埔里用餐 | 午餐 | | | | | | | |
| 14：00  17：00 | 勘查環境  (萬豐國小  、部落)  場地佈置 | 探訪部落一 | 皮革工坊 | | 舊部落玩耍  (烤肉、溯溪)  部落青年隨行 | | 探訪部落二 | | 13：00  歸途 |
| 17：00  18：00 | 自由活動時間 | | | | | | | |  |
| 18：00  19：00 | 晚餐 | | | | | | | |  |
| 19：00  以後 | 各組準備工作 | 檢討會議 | | 檢討會議 | | 檢討會議 | | 惜別會  (虹谷農場) |  |

1. 課程皆分低中高三個年段進行；下午探訪部落時，邀請部落學童一起參加。
2. 實際行程因配合部落居民時程，可能會按實際狀況小幅更動或調整。
3. 預期成果
4. 以曲冰部落的需求出發，設計符合部落需求的相關活動。
5. 讓部落學童藉由營隊學習應用各種資源，並提升基本能力。
6. 讓一忠學生在部落的需要裡看到自己的責任，並釐清服務的意義。
7. 認識曲冰文化，開拓自己的視野，尊重不同文化，並從不同的角度去看見世界。
8. 學習與人合作、組織、應對各種可能的問題，凝聚班級情感。
9. 經費
10. 北一女高一忠班學生(30人)：每人4,500元，共計135,000元

食宿、車資、保險、教材教具製作、生活必須品等，每人約4,500元。(含部分部落參與營隊之早、午餐費用；另外預留部分費用作為活動雜支及成果發表刊物印刷費使用。)

1. 隨行教師(3人)：每人3,000元(不含中巴車資)，共計9,000元。
2. 資優班講座經費：行前訓練外聘訓練課程講師鐘點費1200\*5+800\*1=6,800元。活動中課程講師鐘點費800\*12=9,600元。
3. 本實施計畫陳 校長核定後實施，修正時亦同。

**建中104.5-7.31**

**榮譽課程：第11屆人文社會資優班專題研究課程發表會。流程如下**

**榮譽課程：第十屆人文社會資優班專題研究發表會與評論**

**（1）作品與評論**

|  |  |
| --- | --- |
| **【場次A】** | **【場次B】** |
| **主持人：郭素妙老師**   1. OOO：《憶起•Together》音樂劇創作   評論人：趙敏孜（表演工作坊演員暨華江高中音樂教師）   1. OOO：二戰之後爵士樂在台發展--以美援時期為要點   評論人：楊德威（臺北市立建國高中國文科教師）   1. OOO：物化與奴化--從時下熱門動漫探討動漫中的女性權力   評論人：林傳凱（國立台灣大學社會所博士候選人）   1. OOO：後宮甄嬛傳三黨人物   評論人：林傳凱（國立台灣大學社會所博士候選人） | **主持人：朱沛文老師**   1. OOO：師大夜市住商混合之法律爭議與政策探討   評論人：林明昕 (國立臺灣大學法律學系副教授)   1. OOO：我國規劃中人民觀審制度之探討   評論人：張偉志 （律師，國立臺灣大學法律學研究生）   1. OOO：「自行車的路權」－從荷、日城市的實施經驗看台北市的車道規劃   評論人：張偉志 （律師，國立臺灣大學法律學研究生） |
| **【場次C】夢紅樓6樓 福爾摩沙講堂** | **【場次D】夢紅樓7樓 錢賓四教室** |
| **主持人：王永賢老師**   1. OOO：南港瓶蓋工廠舊址空間規劃   評論人：洪致文（國立臺灣師範大學地理學系教授）   1. OOO：談文化價值與經濟價值的衝突-以視覺藝術產業為例   評論人：蘇瑤華（行政院文化部全球布局專案辦公室總顧問）   1. OOO：論天朝觀對古代中國對外關係之影響--以鄭和下西洋為例   評論人：潘志群（國立台灣大學歷史學研究所博士班，《史原》編輯委員） | **主持人：黃春木老師**   1. OOO：建中高三生科系選擇因素影響   評論人：簡邦宗（建中專任輔導老師，台師大心輔所博士生）   1. OOO：高中生對高中教師評鑑看法之研究－以建國中學為例   評論人：曾慶玲（建中專任家政老師，國立師範大學人類發展與家庭學博士）   1. OOO：以行動研究導入自由軟體至校園   評論人：孫賜萍（教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心）   1. OOO：那使人做一個人：論史坦貝克《伊甸園東》對罪的詮解及其自由意志觀   評論人：徐萬麟（臺灣神學院舊約學助理教授，英國雪菲爾大學舊約聖經博士） |
| **【場次甲】** | **【場次乙】** |
| **主持人：郭素妙老師**  1.OOO：以女性主義解析暮光之城  評論人：曲慧娟（建中專任輔導老師，台北市立大學教育所博士生）  2.OOO：亞斯柏格症青少年在台北市立建國高級中學的適應問題與學校支持系統探討  評論人：曲慧娟（建中專任輔導老師，台北市立大學教育所博士生）  3.OOO：建中手語社紀錄片拍攝  評論人：鄭涵娟（臺北市立建國高中地理老師；國立台灣師範大學地理研究所碩士） | **主持人：朱沛文老師**  1.OOO：雷神巧克力在臺灣的行銷手法探討  評論人：李文基（台大經濟所博士生）  2.OOO：台灣電子遊戲產業發展沿革  評論人：李文基（台大經濟所博士生）  3.OOO：遊戲如何吸引玩家—以魔獸世界為例  評論人：李文基（台大經濟所博士生） |
| **【場次丙】** | **【場次丁】** |
| 1.OOO：玉里蛇紋石開採變遷  評論人：洪伯邑（國立臺灣大學地理環境資源系助理教授）  2.OOO：引領時代先驅—羅馬城的公共建設  評論人：曾裕淇（國立臺灣大學建築與城鄉研究所研究生）  3.OOO：衛星都新亮點—捷運通車前後蘆洲區都市發展  評論人：曾裕淇（國立臺灣大學建築與城鄉研究所研究生） | 1. OOO：建中生新媒體識讀能力之研究。   評論人：林傳凱（台大社會所博士生）  2.OOO：網路論壇對公共決策之影響---以洪仲丘事件為例  評論人：黃東益（美國德州大學奧斯汀分校政府學系博士，現任：國立政治大學公共行政學系教授）  3.OOO：校園媒體的可能性——由建國中學學生意見看待「建中青年社」之定位  評論人：牛隆光（國立政治大學新聞所博士，現佛光大學傳播學系助理教授、《蘭陽報》指導老師） |

**中山103.1-104.12.31**

1.臺北市立中山女高103學年度高二人文及社會科學資優班專題研究成果發表會

時間：104年5月29日(五) 13：00-17：30

地點：莊敬大樓演藝廳

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **內容** | **發表者** |
| 13:00-13:20 | 評審、學校進場、發成發本、紀念品 |  |
| 13:20-13:40 | 介紹評審，校長班導致詞 |  |
| 13:40-13:50 | 第一個影片 |  |
| 13:50-14:05 | **公民組─**  走在夢 想的路上，唱自己的歌─實踐「校園民歌」之創作精神 | OOO |
| 14:05-14:10 | **講評一** | 簡妙如老師 |
| 14:10-14:25 | **歷史組─**  木棉花的子民─西拉雅族文化傳承與正名運動現況之研究 | OOO |
| 14:25-14:30 | **講評二** | 詹素娟老師 |
| 14:30-14:45 | **歷史組─**  一甲子的喧囂與孤寂─羅東林鐵沿線  聚落的生活記憶與歷史敘事：以清水  湖和天送埤為例 | OOO |
| 14:45-14:50 | **講評三** | 潘志群老師 |
| 14:50-15:05 | **國文組─**  嗨！我有「畫」對你說 | OOO |
| 15:05-15:20 | **國文組─**  歲月織記─女性故事書寫 | OOO |
| 15:20-15:30 | **講評四** | 鄭怡庭老師 |
| 15:30-15:40 | 中場休息及開幕影片 |  |
| 15:40-15:55 | **地理組─**  風華再現─談寧夏夜市的改造與社區  再造 | OOO |
| 15:55-16:10 | **地理組─**  如煙如夢，老廠房的記憶─松山菸廠  之再利用對地方發展的影響 | OOO |
| 16:10-16:20 | **講評五** | 曾浴淇老師 |
| 16:20-16:35 | **英文組─**  That has made all the difference.  以高中生再度提供高中交換學生生活  和心態之建議 | OOO |
| 16:35-16:50 | **講評六** | 傅聰敏主委 |
| 16:50-17:05 | **歷史組─**  樂旗隊文化與學生的課業表現以及心  路歷程之探討─以中山女高樂旗隊為  例 | OOO |
| 17:05-17:20 | **公民組─**  社子島現況分析暨未來發展之研究 | OOO |
| 17:20-17:25 | **講評七** | 林傳凱老師 |
| 17:25-17:30 | 閉幕影片 |  |
| 17:30-17:40 | 收回饋單、散場 |  |

2.臺北市立中山女高103學年度偏鄉服務學習活動

（1）實際服務日期：104年1月28（三）日至104年2月1日（日）

（2）實際服務天數：5日

（3）服務地點或機關名稱：新北市萬里區大鵬國民小學

（4）受服務對象：大鵬國小一年級至六年級學生共85人

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動日期 | 服務內容 | 備註 |
| 1/28（三） | 由中山女高出發至大鵬國小。上午10:00-12:00為大鵬國小社區巡禮。下午為第一場專題演講，由大鵬國小唐永安校長主講。晚上則為同學備課時間。 | 家長輪流上山守夜。 |
| 1/29（四） | **上午**  7：45-8：00導護；8:00-8:30早操；8:30-9:00晨光故事屋；9:00-10：40分組寒假作業輔導。11：0-11：50分組充實課程  **下午**  12:00-13:20 午餐及午休；13:20-14:10 分組各項課程；14:20-15:10分組各項課程；15：10-15：45環境打掃（放學）；15:45-16:00 導護；17:00-18:00晚餐；18:00-20:00 朱芳梅主任演講  20：00-22：30小組課程檢討、全班生活檢討、備課、盥洗 |
| 1/30（五） | **上午**  7：45-8：00導護；8:00-8:30早操；8:30-9:00晨光故事屋；9:00-10：40分組寒假作業輔導。11：0-11：50分組充實課程  **下午**  12:00-13:20 午餐及午休；13:20-14:10 分組各項課程；14:20-15:10分組各項課程；15：10-15：45環境打掃（放學）；15:45-16:00 導護；17:00-18:00晚餐；18:00- -22：30小組課程檢討、全班生活檢討、備課、盥洗 |
| 1/31  （六） | **上午**  7：45-8：00導護；8:00-8:30早操；8:30-9:00晨光故事屋；9:00-10：40分組寒假作業輔導。11：0-11：50分組充實課程  **下午**  12:00-13:20 午餐及午休；13:20-14:10 分組各項課程；14:20-15:10分組各項課程；15：10-15：45環境打掃（放學）；15:45-16:00 導護；17:00-18:00晚餐；18:00- -22：30小組課程檢討、全班生活檢討、備課、盥洗 |
| 2/1  （日） | **上午**  結業式暨惜別會  **下午**  賦歸 |

3. 臺北市立中山女高103學年度高二人文及社會科學資優班北京參訪活動

1.參訪時間：103年10月18日(六) ~ 10月25日(六)

2.參訪地點：北京市

3.參訪人員：共 33 人（教師4人、學生26人、家長3人）

4.參訪費用：自費

5.參訪學校：北京四中、北大附中、北京大學

6.參訪行程

|  |  |
| --- | --- |
| **天數** | **行 程** |
| 第一天  10/18(六) | 臺北－北京  機場、798藝術區、老舍茶館 |
| 第二天  10/19(日) | 北京－  上午：紫禁城、景山公園  下午：城市規劃館、天安門廣場、前門大街、  晚上：國家大劇院看表演（北京巴黎之夜） |
| 第三天  10/20(一) | 北京－  北大附中全日參訪 |
| 第四天  10/21(二) | 北京－  北京四中全日參訪 |
| 第五天  10/22(三) | 北京－  北京四中全日參訪、什刹海三輪車遊胡同、煙袋斜街 |
| 第六天  10/23(四) | 北京－  上午：參訪北京大學  下午：頤和園、西單圖書區 |
| 第七天  10/24(五) | 北京－  居庸關長城、恭王府、南鑼鼓巷 |
| 第八天  10/25(六) | 北京－臺北  天壇、機場 |

4.中山女高經典閱讀二

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 日期 | **中山**  【上課教室】 | 老師 | 選修同學 | 選 讀 名 著 |
| 第一  期 | 9/7  9/14  9/21 | 政治學  【二禮教室】 | 廖斌洲 | OOO | 《戰後臺灣政治史──中華民國臺灣化的歷程》（國立臺灣大學出版中心，2014） |
| 心理學  【選修1】 | 蘇雅靜 | OOO | 《這才是心理學》 |
| 歷史學  【選修2】 | 潘志群 | OOO | 《山屋憶往》(台北：左岸) 《從前》 (台北：九歌) |
| 人類學  【選修3】 | 呂憶君 | OOO | 禮物：舊社會中交換的形式與功能。台北：遠流 |
| 第二  期 | 10/5  10/12  10/26 | 哲學  【二禮教室】 | 許樹和 | OOO | 《令人著迷的生與死：耶魯大學最受歡迎的哲學課》先覺出版社 |
| 社會學  【選修1】 | 林傳凱 | OOO | 《工作、消費與新貧》 |
| 空間研究  【選修2】 | 曾裕淇 | OOO | 《城市造反：全球非典型都市規劃術》 |
| 經濟學  【選修3】 | 李文基 | OOO | 《一課經濟學》 |
| 第三  期 | 11/2  11/9  11/16 | 政治學  【二禮教室】 | 廖斌洲 | OOO | 《戰後臺灣政治史──中華民國臺灣化的歷程》（國立臺灣大學出版中心，2014） |
| 心理學  【選修1】 | 蘇雅靜 | OOO | 《這才是心理學》 |
| 歷史學  【選修2】 | 潘志群 | OOO | 《山屋憶往》(台北：左岸) 《從前》 (台北：九歌) |
| 人類學  【選修3】 | 呂憶君 | OOO | 禮物：舊社會中交換的形式與功能。台北：遠流 |
| 第四期 | 12/21  12/28  1/4 | 哲學  【二禮教室】 | 許樹和 | OOO | 《令人著迷的生與死：耶魯大學最受歡迎的哲學課》先覺出版社 |
| 社會學  【選修1】 | 林傳凱 | OOO | 《工作、消費與新貧》 |
| 空間研究  【選修2】 | 曾裕淇 | OOO | 《城市造反：全球非典型都市規劃術》 |
| 經濟學  【選修3】 | 李文基 | OOO | 《一課經濟學》 |

5.學習策略課程

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 課次 | 日期 | 範疇 | 課程教師 | 學習主題 | 內容或備註 |
| 說明 | 01 | 09.04 | 課程概述 | 黃琪老師 | 課程說明與介紹 |  |
| 認識自我 | OOO | 何謂設計  自我對話：圖解資訊   1. 圖說故事 2. 記憶的空間 3. 個人的空間 | 設計的可能  圖像化思考 |
| 推薦閱讀：看不見的城市、革新遊戲 | |
| B | 02 | 09.11 | 發現空間 | 蔡紫德 | 構築撐起一片天 | 空間觀察描述 |
| A | 03 | 09.18 | 大師講座 | 莊熙平教授 | 創造性思考（暫定） | 創新思考 |
| B | 04 | 09.25 | 發現空間 | 蔡紫德 | 構築撐起一片天 | 空間觀察提案 |
| 課題發佈 | 偏鄉服務教材設計專題說明 | 定義題目 |
| A | 05 | 10.02 | 大師講座 | 曾成德院長 | "主詞, 受詞, 動詞, 語態與時式" | 敘事性設計 |
|  | 找個週末：水越設計公司。白色插畫展 | | | | | |
|  |  | 10.09 | 國慶日補假 | | | |
| 自我蒐集  與  實際經驗 | 06 | 10.16 | 探索問題 | OOO | PECHA KUCHA  3組思考對象、3組思考內容 | 草模（draft） |
| 如何提案 | 提案說明 | （擬定操作架構） |
| 07 | 10.23 | 觀察  （多元） | OOO | 國際志工組織分享  偏鄉服務經驗分享 | 多元經驗 |
| 多元觀點  與  換位思考 |  | 分  散  式 | 街區探索  （週末）  街區討論 | OOO | 空間中的複雜與矛盾  並執行：空間角落報導、連續空間報導＋空間人報導 | 觀察  多元觀點  與換位思考 |
| 08 | 10.30 | 設計分析 | OOO | 教材設計的根本（講述） | 同理觀點 |
| 設計思考流程 |
| 專題發展 | 09 | 11.06 | 初步提案 | OOO | 行為需求及關鍵問題確認 | 內容方向討論 |
| 10 | 11.13 | 設計專題 | OOO | 內容及模式設計提案 | 教學設計簡易提案 |
| 11 | 11.20 | 設計分析 | OOO | 每次上課小組報告進度  搭配設計思考策略活動  分組討論式設計專題修正 | 實務操作 |
|  | 11.21 | 許麗玉 | 多元觀點 |  |
| 12 | 11.27 | 設計分析 | OOO | 實務操作 |
| 13 | 12.04 | 再提案＋修正 | OOO | 實務操作 |
| 測試 | 14 | 12.11 | 小學試教 |  | 擇鄰近小學試教 |  |
| 回饋 | 15 | 12.18 | 設計修正 | OOO | 檢討修正活動 | 議題與思維（1HR） |
| 凝聚 | 16 | 12.25 | 設計完成 | OOO | 專題分享 及 設計歷程整理 |  |
|  |  | 01.01 | 元旦放假 | | | |
|  | 17 | 01.08 | 提案發表 | 蔡紫德 | 設計歷程＋專題書完成 |  |
|  | 18 | 01.15 |  |  | 打包，實際出發偏鄉教學 |  |

**(五)戶外參訪活動**

**北一女104.5.-7.31**

高一課程

6/4國史館參訪、史學研究經驗談

6/18資料蒐集實作/國家圖書館

**北一女104.8.1-105.4.30**

高三課程

9/15 大地尋寶—新店和美山

11/10 白色恐怖的悲歌—參訪景美人權文化園區

11/17 參觀故宮：神筆丹青--郎世寧來華三百年特展

11/24 東北角海岸地形考察

12/1 參觀—華山文創園區的藝文展覽

12/15 參觀—明星咖啡屋的文學饗宴

3/22 參觀故宮「天國的寶藏」

3/29 漫遊者的都市漫遊\_信義商圈

4/12 轉型正義探討-景美人權文化園區參訪

高一課程

11/17 國家人權博物館籌備處參觀

12/29 2015世界新聞攝影展參訪

1/24-29 第12屆人社班服務學習課程

3/15 參觀故宮「天國的寶藏」

**建中非正式課程：服務學習**

**（1）服務學習：**

**Ａ、方案名稱：愛‧食物：用食物散播愛**

**Ｂ、執行時間：2015.12 ~ 2016.01**

**Ｃ、參與人數：高一人文社會資優班30人**

**Ｄ、執行地點：建中校內、安得烈食物銀行**

**Ｅ、負責學生：**OOO

**Ｆ、合作機構：社團法人中華安得烈慈善協會**

**Ｇ、進行流程**

|  |  |
| --- | --- |
| **準備**  **階段** | 1.在若干方案中取得服務方案共識  2.說明食物銀行工作  3.跑班宣傳及校內募資工作流程教學 |
| **服務**  **歷程** | 1.第一次到協會服務，學習內部物資分類的方式並實際操作。  2.第一次服務和第二次服務之間，在校內進行勸募宣傳及相關活動。  3.第二次到協會服務，學習如何將物資裝箱成食物包並實際操作。 |
| **回饋**  **反思** | 1.募資活動結束後，針對勸募過程及中間狀況進行檢討。  2.第二次到協會服務結束後，和協會人員分享活動的所見所感。 |

Ｈ、**成效評估**

a.班內同學活動參與：在兩次到食物銀行的服務活動中，同學普遍踴躍參與，積極完成服務內容。但在進行逐班宣傳時，因為時間安排在中午，部分同學有時候會顯得不耐煩，但仍確實完成宣傳工作。

b.校內募資狀況：這次的募資結果並未如一開始預期中的那麼好，一方面是宣傳期間恰好和高三模擬考撞期，有三分之一的班級並未宣傳到；一方面是高一其他班同為競賽對手。但也有部分原因出自於我們未能確實將活動理念完整傳達，以至於捐贈活動並不踴躍。

I、具體貢獻或應用價值

a.藉由捐贈物資的活動，將學生關心公益的心傳達給社會。

b.學生在勸募過程中因為過程的不順利，了解到食物並非我們想像中的容易取得。

c.對於食物銀行有更多的認識，在未來有此類公益活動時能讓學生能更有意願參與。

Ｊ、**反思與啟發：學生的反思與啟發如下**

在這次的服務之中，我們體會到除了需要服務熱忱外，還需要大家虛心檢討學習，因為工作分配並不妥當，導致有些人事情很多，而且對工作很陌生，因此在調度分配方面還要再改進。另外有時過於理想的安排，甚至對預想成果感到理所當然。未來規劃時一定要更謹慎小心，絕對不要重蹈覆轍。

　　這幾次的服務下來最開心的事莫過於看到一箱箱的食物堆疊起來，彷彿看到他們燦爛的笑容。但我們體認到一次的服務並不能為我們的目的──服務偏鄉兒童帶來多大的影響，但我們學習到如何幫助他們和他們需要什麼樣的幫助，對自己我們也對原本的手忙腳亂，到最後有計畫的去實際執行，而得到成長。

**（2）地理ＧＩＳ課程**

**➀講者：中央研究院人文社會科學研究中心 廖泫銘老師**

**➁時間：105年1月21日（星期四）08:30~17:00午餐自理  
 1月22日（星期五）08:30~17:00午餐自理**

**➂地點：夢紅樓6樓 集思工作坊**

**➃設備需求：電腦(集思工作坊提供)、智慧型手機或平版電腦。**

**➄課程內容**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間\日期 | 1/21(星期四) | 1/22(星期五) |
| 08：30 ~10：10 | GIS簡介與基本概念  QGIS軟體下載與安裝 | 透過資料處理方式自建GIS資料庫 |
| 10：30 ~ 12：00 | 地理實查準備  地理資訊蒐集與紀錄   * OruxMaps APP * Google相機APP | 主題地圖設計及地圖投影 |
| 12：00 ~ 13：00 | 午餐與休息 (午餐自理) | |
| 13：00 ~14：40 | NGIS與OpenGIS概況 | 空間分析 |
| 15：00 ~ 17：00 | 地理實查成果整理與展示 | GIS在人文社會學科的研究與應用 |

**（3）香港澳門教育旅行暨海外學習課程**

**➀參加對象：**高二學生27名、教師2名、家長1名，合計30名

**➁活動簡述：詳見下表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 天數 | 日 期 | 行 程 |
| 1 | 2月21日  星期日 | 桃園/澳門、澳門文化古蹟巡禮(盧家大屋、民政總署大樓、仁慈堂大樓、玫瑰堂、大三巴、大砲臺等) |
| 2 | 2月22日  星期一 | 上午澳門大學→下午教業中學 |
| 3 | 2月23日  星期二 | 澳門文化古蹟巡禮(媽閣廟、港務局大樓、鄭家大屋、聖老愣左教堂、崗頂劇院)→澳門搭船至香港→香港歷史博物館→香港科學館 |
| 4 | 2月24日  星期三 | 香港華仁書院全日參訪 |
| 5 | 2月25日  星期四 | 上午香港大學法學院→下午聖公會林護紀念中學 |
| 6 | 2月26日  星期五 | 拔萃女書院全日參訪 |
| 7 | 2月27日  星期六 | 淺水灣+赤柱大街+美利樓→SOHO蘇豪區→聖約翰座堂→太平山景觀+纜車。 |
| 8 | 2月28日  星期日 | 香港挪亞方舟→香港/桃園。 |

**（4）與黎巴嫩的視訊交流**

➀流程

9: 00 Al Ghassaniyya arrivals + meeting the superior and the staff

9:15 Welcoming and starting the video conference with the Taiwanese

9:20 Interact with questions from the 3 different parties

The Christian party : How do you live Taoism in your daily life?

:Where is the word Islam originated from?

The Muslim party : How meaningful is it and important to share the Annunciation Day in Lebanon?

: How do your students live interreligious diversity in your school in their daily life?

The Taiwanese party: How do you live Islamic/Christianity principles in your daily life?

9:30 The Lebanese party starts talking about Christianity Icons

The Annunciation Day

Jesus

Mary

Christmas

Marriage Sacrament

Anointing of the sick Sacrament

Baptism Sacrament and Confirmation

The Sacrament of Penance and reconciliation

Taoism

9:50 The Muslim party (15 – 20mn)

10:10 The Taoist party ( 15 – 20mn)

10: 30 Finish the conference with the Taiwanese and end the conference with a PowerPoint show and a short movie prepared by the 2 Lebanese parties to highlight the importance of interreligious communication to enhance connection in building active citizen visions.

**北一女104.2-105.4.30**

104/2/24萬華地區古蹟踏查

104/4/17參訪紀洲庵

104/5/25建國中學成果發表會

104/5/28北一女中成果發表會

104/6/15參訪金瓜石黃金博物館

104.6月參訪空中英語教室

104.6月參訪調查局

104.6月參訪司法院

105.2.19參加世貿臺北書展

105.3.11參加世貿臺北書展

105.4.8 參訪故宮

**執行中的戶外參訪課程**

**北一女中高一課程**

5/17 建築文化史踏查——濟南教會

6/7 台北城地理實察

**建中非正式課程：7月份東埔部落服務**

（1）行前活動：

A. 小隊編成：參考小朋友、建國高中志工個性、興趣，建立11~12個小隊，同時遴選輔導員，每小隊2名。

B. 布農文化、部落特性等認知訓練：禮聘部落耆老或相關學者專家教導建中師生瞭解布農文化、部落景況，以及小朋友家庭和學習情形，藉以提升服務的品質與效能，以及多元文化素養。

C. 整合輔導、攝影、團康等專家以及服務志工，進行課程發展及設計。

（2）營隊活動（7天6夜）：

A. 於東埔國小校園進行人文、科學、康輔等教學活動，讓服務志工、部落小朋友共同成長。

B. 安排服務志工參訪布農部落與家庭訪問，深入瞭解部落生活與文化。

C. 製頒全體學員「學習與成長證書」，服務志工「部落服務志工證書」，肯定全程用心參與。

Ｄ.課表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/時間 | 7月5日 | 7月6日 | 7月7日 | 7月8日 | 7月9日 |
| 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 | 星期六 |
| 0700~0800 | 起床號 | | | | |
| 內務整理、環境打掃、早餐 | | | | |
| 0800~0940 | 學員報到  開幕典禮 | 多元文化課程  （分齡課程） | 藝術領域課程  （分齡課程） | 自然領域課程  （分齡課程） | 小隊時間 |
| 1000~1150 | 相見歡  （小隊凝聚） | 自然領域課程  （分齡課程） | 自然領域課程  （分齡課程） | 合唱  （全體） | 成果展  結業典禮  合影留念  （全體） |
| 1200~1250 | 午餐 | | | | |
| 1250~1320 | 午間小憩 | | | | 學員返家  服務志工  部落巡禮  體驗學習  （1240~1900） |
| 1330~1510 | 社會領域課程  （分齡課程） | 生活領域課程  （分齡課程） | 團康活動  （全體） | 藝術領域課程  （分齡課程） |
| 1530~1720 | 合唱  （全體） | 合唱  （全體） | 合唱  （全體） | 晚會準備  小隊時間 |
| 1730~1820 | 晚餐 | | | |
| 1830~1935 | 心情閱讀  點心時間 | 小隊時間  點心時間 | 心情閱讀  點心時間 | 才藝晚會  （全體）  （1820~2040） |
| 1945~2000 | 星光夜語 | | | 洗澎澎  （2100~2200）  進入夢鄉  （2230） | 檢討會  點心時間 |
| 2010~2110 | 洗澎澎 | | |
| 2140 | 進入夢鄉 | | |

備註：

1. 志工團隊於7月4日下午進駐，並完成在地場佈準備。10日上午收拾行囊北返。

2. 「分齡課程」依不同年級分成2~4班授課。

3. 「星光夜語」由總召主持，目的在鼓勵及導正小朋友營隊參與的表現。天氣晴朗時，可在操場舉行。

4. 「才藝晚會」各小隊節目應由輔導員事先規劃或引導，課程組另需設計開場、串場及收場（ending）節目。

（3）延續活動：

A. 在本校與社團法人台灣原聲教育協會規劃下，由服務志工透過網路、書信，以及假日上山服務等方式，主動維繫與小隊學員間的伙伴關係，協助部落學生持續學習與成長。

B. 規劃後續的城鄉交流活動。

**(六)配合總計畫辦公室相關事項**

依計畫需要，固定提供三校人社班學生的個人資料，學業成績，以及應屆畢業生的錄取系所。另根據總計畫辦公室的研究和評估需求，協助台大社會系辦理人社班及非人社班的學生問卷調查。

四、結語：

本單位自併入「人文及社會科學基礎人才培育計畫辦公室」，執行此一計畫至今為期八年，已充份發揮推廣人文及社會科學基礎人才培育之功能。建國中學、中山女中以及北一女中人社班同學於此期間參與由多樣化專業領域教授與博士生帶領之各領域課程，學習社會科學帶來的洞見。專題研究課程更藉由個人與團體的方式，實際體驗學術研究。三校也各自利用計畫資源，積極發展進階活動。如建中辦理地理ＧＩＳ課程、北一女中舉辦曲冰部落服務學習提升學生對台灣鄉土的了解、中山女中利用學習策略課程，讓學生有親自動手做教案的機會。截至目前，數屆人社班之學生已成為大學新鮮人，而其中有多位同學已志於人文及社會科學基礎研究，顯現計畫推動至今已有良好成效．

五、檢討與展望

　　綜合計畫至今執行的成果．本單位認為有以下事項值得檢討改進．首先，本單位建議未來將補助海外參訪旅費列為經費項目．本單位輔導之高中皆積極參與國際活動．例如北一女與中山女中於104年10月率領人社班學生舉辦北京參訪活動，除訪查歷史建築與文物外，更與北京大學附屬中學進行深入交流．建中舉辦香港澳門教育旅行暨海外學習課程，帶領人社班學生參訪香港大學法學院、香港華仁書院等知名學府．在現今國際交流頻繁的時代，擴展高中生跨國視野有其必要，補助其海外參訪課程將能使學生有更充分的資源進行國際交流．

　　其次，本單位認為未來計畫在協助各高中舉辦課程時，應持續與各高中聯繫，評估課程安排的方式是否有改進的必要．以本單位執行的經典閱讀課程為例，過去安排方式為請各領域講師安排一學期的課程進度．然而，每位學生實際只有四周時間參與各領域的經典閱讀，造成當學生在不同時期加入課程時，會出現銜接不上或是超前的問題．本單位在這次的課程安排，改為請講師縮短課程進度至四周，一學期內重複授課，確保每位學生都能完整接收到讀本的內容．未來在課程安排上，建議計畫執行單位可以根據學生的上課狀況調整課程安排方式．

　　最後，本單位建議能將計畫於秋季執行舉行的問卷調查，作一簡單的歸納與統計．參與本單位計畫的各高中皆相當期待知道每年舉辦的秋季人社班與普通班問卷調查，長期而言是否顯示出不同的就讀狀況與學生未來計畫．此評估結果一來可以協助各高中調整參與計畫時的活動安排，找出值得改進或持續的項目．二來可以知道各領域的導論課與經典閱讀課程，對於學生選擇未來大學主修領域時的影響．從人才培育的角度來說，本計畫已充分發揮其計畫功能，未來可朝向擴充國際交流資源，改進課程執行方式與提供長期調查報告結果的方向改進．

## 附件2：104年度國立清華大學分項子計畫期末報告

**一、計畫資料：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 計畫名稱 | 104年度高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫  （國立清華大學分項計畫） | | | |
| 執行單位 | 國立清華大學通識教育中心 | | | |
| 協同單位 | 國立新竹高級中學、新北市立板橋高級中學、國立陽明高級中學、國立蘭陽女子高級中學、國立花蓮女子高級中學 | | | |
| 計畫期程 | 104年8月1日至105年7月31日 | | | |
| 計畫主持人 | 姓名 | 鄭志鵬 | 電話 | 03-5162362 |
| E-mail | chengcp@mx.nthu.edu.tw | 傳真 | 03-5718791 |
| 專任助理 | 姓名 | 林晏卿 | 電話 | 03-5742838 |
| E-mail | hcyt.nthu@gmail.com |  | |

**二、計劃背景與概述：**

　　教育部為提前養成人文及社會科學人才扎根，培育學生人文暨社會關懷素養，積極在各區域推動「高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫」（以下簡稱本計畫）。國立清華大學分項計畫在民國104年加入總計畫的運作，由清華大學通識教育中心的鄭志鵬老師擔任計畫主持人，並配有一名專任助理，負責對項下五所設有人文及社會科學(含語文類)資優班或實驗班的高級中等學校進行計畫內事務的推展與輔導。

　　這五所學校包括：國立新竹高級中學、新北市立板橋高級中學、國立陽明高級中學、國立蘭陽女子高級中學、國立花蓮女子高級中學，除了國立新竹高級中學屬A類計畫，其餘四所皆屬B類計畫。屬A類計畫者應開設「人文及社會科學導論課程」、「經典閱讀課程」及「專題寫作課程」；而屬B類計畫者應開設「人文及社會科學導論課程」，作為該高中正式學分課程。

**（一）A類－國立新竹高級中學**

1. 參與計畫之目的：

（1）讓學生對於人文與社會科學等學科有初步的認識。

（2）提升竹中學生的人文素養與社會關懷情懷 。

（3）引導學生思辯的能力，激發學生去同情地理解、嚴謹地批判反省。

（4）鼓勵同學分享自己的學習心得，訓練表達能力。

（5）培養學生對於人文與社會科學導論相關科系更進一步的認識。

（6）連結與鄰近大學人文與社會科學相關科系的脈絡，發展合作機會。

1. 參與計畫之學生來源：

主要為通過資格鑑定考試進入語文資優班就讀者，採集中式安置入班，並逐年延續至高三。本學年語文資優班高一班十六人、高二班十四人。

1. 實施計畫之方法：

高一階段以團體授課的方式，通過人文及社會科學導論及經典閱讀課程，增加學生對整體人文及社會科學之正確認識，並引導學生找出志趣方向。高二階段依學生個別志趣，進行小組或獨立性專題研究之訓練，並安排論文寫作指導課程作輔助。

1. 計畫課程師資：

由新竹高中相關學科老師擔任班級導師與任課教師，並協助以下課程之規劃與進行：

（1）人文及社會科學導論課程（二學分）由大學相關領域教師授課。

（2）經典閱讀課程（二學分）由研究生或專家學者授課。

（3）專題寫作課程（三學分）由高中教師執行，大學教師授課為輔。

**（二）B類－新北市立板橋高級中學**

1. 參與計畫之目的：

人文及社會學科為現今學生亟需培養的通識學科及應用能力,期望透過大學端教授人文及社會科學導論課程,讓學生了解課程之重要內容,培養其知識學習及批判思考等能力。

1. 參與計畫之學生來源：

本學年語文資優班高一班三十人，採集中式安置入班，並逐年延續至高三。

1. 實施計畫之方法：

高一階段以團體授課的方式，通過人文及社會科學導論課程，增加學生對人文及社會科學的正確認識，課後結合本校課程教師帶領學生進行討論，探究議題內涵，最後藉由學生報告、小論文撰寫等了解學生的學習成果。

1. 計畫課程師資：

由板橋高中相關學科老師擔任班級導師與任課教師，協助人文及社會科學導論課程（二學分）之規劃與進行，安排大學相關領域教師蒞校授課。

**（三）B類－國立陽明高級中學**

1. 參與計畫之目的：

期望在本計畫中藉由大學端的資源，由專家學者教授更高層次的人文及社會科學領域之課程導論，本校教師亦會協同接續延伸學生的學習視野，達到培育英才、深廣知識、促進研究能力的養成。並且對於人文範疇達到更好的試探與學習效能，增廣學生對社會現象的了解，加深對人文社會學科發展的演進認識。

1. 參與計畫之學生來源：

本學年語文資優班高一班三十七人，採集中式安置入班，逐年延續至高三。

1. 實施計畫之方法：

高一階段以團體授課的方式，通過人文及社會科學導論課程，增加學生對人文及社會科學的正確認識。並可由本校教師分組擔任專題指導老師，依學生之興趣學科，經歷資料蒐集、合作激盪、同儕共振以及教師的指導等過程完成專題寫作，從而增進知識獲得，強化主動學習效能。

1. 計畫課程師資：

由陽明高中相關學科老師擔任班級導師與任課教師，協助人文及社會科學導論課程（二學分）之規劃與進行，安排大學相關領域教師蒞校授課。

**（四）B類－國立蘭陽女子高級中學**

1. 參與計畫之目的：
   1. 兼顧語文與人文社會科學素養培育，落實多元智能理念，激發學生對「人文學及社會科學」的興趣。
   2. 透過課程的設計與進行，加強人文社會科學學術人才培育向下紮根工作，厚植學術研究人才基礎。
   3. 提供學術性向學習環境，滿足兼具語文和社會人文科學潛能優異學生多元學習的性向需求。
   4. 結合資源，透過課程整合，深化人文人才培養，吸引學生將來投入相關領域的研究行列。
2. 參與計畫之學生來源：

本學年語文資優班高一班十二人，採集中式安置入班，並逐年延續至高三。

1. 實施計畫之方法：

高一下學期開設「人文及社會科學導論」，以專題演講方式，由教育部媒合大學輔導、規劃及協助執行，配合規定運作至少三年(104學年度開始)，邀請政治學、經濟學、歷史學、社會學、人類學、心理學、文學、哲學等社會科學領域優秀人才，至本校授課，介紹各個學科研究分析的基本邏輯，以及該學科目前研究的主要內容，讓高中學生瞭解這些學科的基本觀點，以及學科之間的差異。目的是要讓高中生對於某學科領域有一基本概略性的接觸與涉獵，培養學生對於該學科議題的敏感度。

我們亦規劃架設課程網站，將授課內容、教學成果以及相關資源置入網際網路的平台，以延伸修課同學課餘時間的討論，同時也提供接觸的機會給對人文及社會科學有興趣的其他同學。

1. 計畫課程師資：

為增進本計畫參與的教師在帶領學生參與課程及專題研究之知能，辦理教師相關專業學習社群及知能研習，預計內容為人文及社會科學之課程教學、經典閱讀、專題製作與研究方法等。由蘭陽女中相關學科老師擔任班級導師與任課教師，協助人文及社會科學導論課程（二學分）之規劃與進行，安排大學相關領域教師蒞校授課。

**（五）B類－國立花蓮女子高級中學**

1. 參與計畫之目的：

招收花蓮地區語文學科資賦優異之國民中學畢業女生，以啟發語文潛能、堅定學習興趣、培養文化素養與國際觀、奠定高深學術研究之基礎為目的。

1. 參與計畫之學生來源：

本學年語文資優班高一班十四人，採集中式安置入班，並逐年延續至高三。

1. 實施計畫之方法：

依部頒高級中學課程標準規定，並配合語文學科資優人才培育之需要，依加深、加廣、加速、濃縮之原則，實施教學。修訂現行高級中學教學科目及每週教學節數，包括刪減一年級自然學科授課時數及二年級自然科選修課程，並增加研究方法訓練、團體活動，以激發學生學習興趣與研究風氣。

1. 計畫課程師資：

由花蓮女中相關學科老師擔任班級導師與任課教師，協助人文及社會科學導論課程（二學分）之規劃與進行，安排大學相關領域教師蒞校授課。

**三、計畫執行狀況：**

**（一）正在執行中（105年2月至105年6月）：**

　　包含國立新竹高級中學之「經典閱讀」課程（二學分）、「專題寫作」課程（三學分）；國立陽明高級中學之「人文及社會科學導論」課程（二學分）；國立蘭陽女子高級中學之「人文及社會科學導論」課程（二學分）。詳細課程規劃如下表所示。

　　其中，新竹高中「經典閱讀」的課程安排是經由子計畫與高中老師討論後達成共識，打破以往按照學科界限設計閱讀主題，而嘗試以跨領域的方式進行。選擇五個當前所受注目，且學生們有興趣深入學習的主題，即正義、媒體、性別、環境以及族群，邀請優秀的新科博士與博士生帶領高中學生閱讀各主題的相關作品，並引導小組討論。我們希望透過這種從單一學科到跨領域課程設計的改變，讓學生們在更生活化的主題中省思人文精神，進而達成更好的學習效果。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **國立新竹高級中學104學年度第二學期　一年級語文資優班**  **「經典閱讀」課程　（週四，14:00~16:00）**  **任課老師：林柏宜（國文科）、黃大展（歷史科）** | | | | | |
| **週次** | **日期** | **主題** | **導讀人** | **單位** | **閱讀作品** |
| 二 | 105/2/18 | 正義 | 葉虹靈 | 台灣大學社會學研究所  博士候選人 | 《殺戮的艱難》  《刑法與審判》 |
| 三 | 105/2/25 | 《記憶與遺忘的鬥爭》 |
| 四 | 105/3/3 | 《財富大逃亡》 |
| 五 | 105/3/10 | 媒體 | 李令儀 | 台灣大學社會學研究所  博士 | 《布赫迪厄論電視》  《收視率新聞學》 |
| 六 | 105/3/17 | 《布赫迪厄論電視》  《電視新聞感官主義》 |
| 七 | 105/3/24 | 期中考前停課一次。 | | | |
| 八 | 105/3/31 | 媒體 | 李令儀 | 台灣大學社會學研究所  博士 | 《布赫迪厄論電視》  《公民不冷血》 |
| 九 | 105/4/7 | 性別 | 蔡孟哲 | 清華大學中國文學研究所  博士生 | 〈無權「成家」：性／別的苦難政治經濟學〉  〈泳池〉 |
| 十 | 105/4/14 | 《臺灣同志小說選》  《彩虹熟年巴士》 |
| 十一 | 105/4/21 | 《性別的世界觀》 |
| 十二 | 105/4/28 | 環境 | 陳惠萍 | 台灣大學社會學研究所  博士 | 《世界又熱又平又擠》 |
| 十三 | 105/5/5 | 《拒絕被遺忘的聲音》  邀請公傷協會秘書長分享 |
| 十四 | 105/5/13 | 《從土地到餐桌上的恐慌》 |
| 十五 | 105/5/19 | 語文資優班赴日本教育旅行(5/16~5/21)，停課一次。 | | | |
| 十六 | 105/5/26 | 族群 | 金惠雯 | 清華大學社會學研究所  博士生 | 〈族群關係〉 |
| 十七 | 105/6/2 | 〈流動或階層化？原住民教育優惠政策的建制民族誌〉 |
| 十八 | 105/6/9 | 端午節停課一次。 | | | |
| 十九 | 105/6/16 | 族群 | 金惠雯 | 清華大學社會學研究所  博士生 | 〈引進外籍勞工的國族政治〉 |
| 二十 | 105/6/23 | 期末考前停課一次。 | | | |
| 廿一 | 105/6/30 | 休業式。 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **國立新竹高級中學104學年度第二學期　二年級語文資優班**  **「專題寫作」課程　（週五，13:00~16:00）** | | | | |
| **週次** | **日期** | **課程進度** | **任課老師** | **單位** |
| 一 | 105/2/12 | 開學日，調整放假，105/2/20補行上課。 | | |
| 二 | 105/2/19 | 研究倫理探討 | 蕭若綺  吳雅慧  林欣慧 | 新竹高中英文科教師  新竹高中國文科教師  新竹高中歷史科教師 |
| 二 | 105/2/20 | 論文格式與排版 |
| 三 | 105/2/26 | 論文寫作 |
| 四 | 105/3/4 | 論文寫作 |
| 五 | 105/3/11 | 論文寫作 |
| 六 | 105/3/18 | 論文寫作 |
| 七 | 105/3/25 | 期中考停課一次。 | | |
| 八 | 105/4/1 | 小論文進度報告與分組討論 | 蕭若綺  吳雅慧  林欣慧 | 新竹高中英文科教師  新竹高中國文科教師  新竹高中歷史科教師 |
| 九 | 105/4/8 | 小論文進度報告與分組討論 |
| 十 | 105/4/15 | 小論文進度報告與分組討論 |
| 十一 | 105/4/22 | 小論文初稿討論與修正 |
| 十二 | 105/4/29 | 小論文初稿討論與修正 |
| 十三 | 105/5/6 | 小論文初稿討論與修正 |
| 十四 | 105/5/13 | 佈置國中教育會考考場下午停課。 | | |
| 十五 | 105/5/20 | 成果發表小論文定稿 | 蕭若綺  吳雅慧  林欣慧 | 新竹高中英文科教師  新竹高中國文科教師  新竹高中歷史科教師 |
| 十六 | 105/5/27 | 成果發表相關事宜討論 |
| 十七 | 105/6/3 | 成果發表模擬與修正 |
| 十七 | 105/6/4 | 成果發表模擬與修正 |
| 十八 | 105/6/10 | 端午節調整放假，105/6/4補行上課。 | | |
| 十九 | 105/6/17 | 高二語文資優班成果發表會。 | | |
| 二十 | 105/6/24 | 期末考停課一次。 | | |
| 廿一 | 105/6/30 | 休業式。 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **國立陽明高級中學104學年度第二學期　一年級語文資優班**  **「人文及社會科學導論」課程　（週三，10:00~12:00）** | | | | |
| **週次** | **日期** | **主題** | **講師** | **單位** |
| 一 | 105/2/12 | 開學日，調整放假，105/2/20補課。 | | |
| 二 | 105/2/17 | **人文地理** | **吳鄭重** | **國立臺灣師範大學地理學系 教授** |
| 三 | 105/2/24 |
| 四 | 105/3/2 | **哲學** | **趙之振** | **國立清華大學哲學研究所 副教授** |
| 五 | 105/3/9 |
| 六 | 105/3/16 | **藝術** | **馬孟晶** | **國立清華大學通識教育中心 副教授** |
| 七 | 105/3/23 | 期中考前停課一次。 | | |
| 八 | 105/3/30 | **藝術** | **馬孟晶** | **國立清華大學通識教育中心 副教授** |
| 九 | 105/4/6 | **政治學** | **沈筱綺** | **國立清華大學人文社會學院學士班 助理教授** |
| 十 | 105/4/13 |
| 十一 | 105/4/20 | **經濟學** | **周瑞賢** | **國立清華大學經濟學系 副教授** |
| 十二 | 105/4/27 |
| 十三 | 105/5/4 | **社會學** | **姜貞吟** | **國立中央大學客家語文暨社會科學學系 副教授** |
| 十四 | 105/5/11 | 期中考停課一次。 | | |
| 十五 | 105/5/18 | **社會學** | **姜貞吟** | **國立中央大學客家語文暨社會科學學系 副教授** |
| 十六 | 105/5/25 | **文學** | **楊佳嫻** | **國立清華大學中國文學系 助理教授** |
| 十七 | 105/6/1 |
| 十八 | 105/6/8 | **歷史學** | **張隆志** | **國立清華大學人文社會學院學士班 副教授** |
| 十九 | 105/6/15 |
| 二十 | 105/6/22 | 高中教師安排課務。 | | |
| 廿一 | 105/6/29 | 期末考停課一次。 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **國立蘭陽女子高級中學104學年度第二學期　一年級語文資優班**  **「人文及社會科學導論」課程　（週一，14:00~16:00）** | | | |
| **週次** | **日期** | **主題** | **講師** | **單位** |
| 一 | 105/2/12 | 開學日，調整放假，105/2/20補行上課。 | | |
| 二 | 105/2/15 | 高中教師安排課務。 | | |
| 三 | 105/2/22 | 高中教師安排課務。 | | |
| 四 | 105/2/29 | 高中教師安排課務。 | | |
| 五 | 105/3/7 | **藝術與創作** | **耿一偉** | **國立臺北藝術大學戲劇學系 助理教授** |
| 六 | 105/3/14 | **人類學** | **翁玲玲** | **佛光大學文化資產與創意學系 副教授** |
| 七 | 105/3/21 |
| 八 | 105/3/28 | **政治學** | **蔡宗漢** | **國立政治大學政治學系 助理教授** |
| 九 | 105/4/4 | 清明節放假，停課一次。 | | |
| 十 | 105/4/11 | **政治學** | **蔡宗漢** | **國立政治大學政治學系 助理教授** |
| 十一 | 105/4/18 | 校慶補假，停課一次。 | | |
| 十二 | 105/4/25 | **社會學** | **張國慶** | **佛光大學社會學系 副教授** |
| 十三 | 105/5/2 |
| 十四 | 105/5/9 | **哲學** | **吳豐維** | **中國文化大學哲學系 副教授** |
| 十五 | 105/5/16 |
| 十六 | 105/5/23 | **文學** | **黃東秋** | **佛光大學外國語文學系 副教授** |
| 十七 | 105/5/30 |
| 十八 | 105/6/6 | **經濟學** | **陳谷劦** | **佛光大學應用經濟學系 教授** |
| 十九 | 105/6/13 |
| 二十 | 105/6/20 | **歷史學** | **林文凱** | **中央研究院臺灣史研究所 副研究員** |
| 廿一 | 105/6/27 |

**（二）已完成之課程（104年8月至105年1月）：**

　　包含國立新竹高級中學之「人文及社會科學導論」課程（二學分）、「專題寫作」課程（三學分）；新北市立板橋高級中學之「人文及社會科學導論」課程（二學分）；國立花蓮女子高級中學之「人文及社會科學導論」課程（二學分）。詳細課程規劃如下表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **國立新竹高級中學104學年度第一學期　一年級語文資優班**  **「人文及社會科學導論」課程　（週四，14:00~16:00）**  **任課老師：林柏宜（國文科）、黃大展（歷史科）** | | | | |
| **週次** | **日期** | **主題** | **講師** | **單位** |
| 一 | 104/9/3 | **社會學** | **林文源** | **國立清華大學通識中心 教授** |
| 二 | 104/9/10 |
| 三 | 104/9/17 | **經濟學** | **劉瑞華** | **國立清華大學經濟學系 教授** |
| 四 | 104/9/24 |
| 五 | 104/10/1 | **哲學** | **趙之振** | **國立清華大學哲學研究所 副教授** |
| 六 | 104/10/8 | 期中考前停課一次。 | | |
| 七 | 104/10/15 | **哲學** | **趙之振** | **國立清華大學哲學研究所 副教授** |
| 八 | 104/10/22 | **人文地理** | **吳鄭重** | **國立臺灣師範大學地理學系 教授** |
| 九 | 104/10/29 |
| 十 | 104/11/5 | **人類學** | **許瀞文** | **國立清華大學人類學研究所 副教授** |
| 十一 | 104/11/12 |
| 十二 | 104/11/19 | **政治學** | **吳乃德** | **中央研究院社會學研究所 研究員** |
| 十三 | 104/11/26 | 期中考停課一次。 | | |
| 十四 | 104/12/3 | **政治學** | **吳乃德** | **中央研究院社會學研究所 研究員** |
| 十五 | 104/12/10 | **文學** | **楊佳嫻** | **國立清華大學中國文學系 助理教授** |
| 十六 | 104/12/17 |
| 十七 | 104/12/24 | **歷史學** | **張隆志** | **國立清華大學人文社會學院學士班 副教授** |
| 十八 | 104/12/31 |
| 十九 | 105/1/7 | 高中教師安排課務。 | | |
| 二十 | 105/1/14 | 期末考前停課一次。 | | |
| 廿一 | 105/1/20 | 休業式。 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **國立新竹高級中學104學年度第一學期　二年級語文資優班**  **「專題寫作」課程　（週五，13:00~16:00）** | | | |
| **週次** | **日期** | **主題** | **老師** | **單位** |
| 一 | 104/9/4 | 課程說明 | 蕭若綺  吳雅慧  林欣慧 | 新竹高中英文科教師  新竹高中國文科教師  新竹高中歷史科教師 |
| 二 | 104/9/11 | 專題寫作指導（上） | 林文蘭 | 國立清華大學社會學研究所 助理教授 |
| 三 | 104/9/18 | 專題寫作指導（下） | 林文蘭 | 國立清華大學社會學研究所 助理教授 |
| 四 | 104/9/25 | 小論文初探 | 蕭若綺  吳雅慧  林欣慧 | 新竹高中英文科教師  新竹高中國文科教師  新竹高中歷史科教師 |
| 五 | 104/10/2 | 研究方法與問題討論 | 蕭若綺 | 新竹高中英文科教師 |
| 六 | 104/10/9 | 國慶日補假，停課一次。 | | |
| 七 | 104/10/16 | 研究方法與問題討論 | 吳雅慧 | 新竹高中國文科教師 |
| 八 | 104/10/23 | 研究方法與問題討論 | 林欣慧 | 新竹高中歷史科教師 |
| 九 | 104/10/30 | 蒐集研究資料 | 蕭若綺 | 新竹高中英文科教師 |
| 十 | 104/11/6 | 蒐集研究資料 | 吳雅慧 | 新竹高中國文科教師 |
| 十一 | 104/11/13 | 蒐集研究資料 | 林欣慧 | 新竹高中歷史科教師 |
| 十二 | 104/11/20 | 論文資料處理與分析 | 蕭若綺 | 新竹高中英文科教師 |
| 十三 | 104/11/27 | 期中考停課一次。 | | |
| 十四 | 104/12/4 | 論文資料處理與分析 | 吳雅慧 | 新竹高中國文科教師 |
| 十五 | 104/12/11 | 論文資料處理與分析 | 林欣慧 | 新竹高中歷史科教師 |
| 十六 | 104/12/18 | 論文進度報告與討論 | 蕭若綺  吳雅慧  林欣慧 | 新竹高中英文科教師  新竹高中國文科教師  新竹高中歷史科教師 |
| 十七 | 104/12/25 | 論文進度報告與討論 | 蕭若綺  吳雅慧  林欣慧 | 新竹高中英文科教師  新竹高中國文科教師  新竹高中歷史科教師 |
| 十八 | 105/1/1 | 元旦放假，停課一次。 | | |
| 十九 | 105/1/8 | 論文進度報告與討論 | 蕭若綺  吳雅慧  林欣慧 | 新竹高中英文科教師  新竹高中國文科教師  新竹高中歷史科教師 |
| 二十 | 105/1/15 | 期末考停課一次。 | | |
| 廿一 | 105/1/20 | 休業式。 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **新北市立板橋高級中學104學年度第一學期　一年級語文資優班**  **「人文及社會科學導論」課程　（週一，10:00~12:00）** | | | | |
| **週次** | **日期** | **主題** | **講師** | **單位** |
| 一 | 104/8/31 | 開學日。 | | |
| 二 | 104/9/7 | **社會學** | **黃克先** | **國立台灣大學社會學系 助理教授** |
| 三 | 104/9/14 |
| 四 | 104/9/21 | **人類學** | **李匡悌** | **中央研究院歷史語言研究所 研究員** |
| 五 | 104/9/28 | 中秋節補假，停課一次。 | | |
| 六 | 104/10/5 | **歷史學** | **戴麗娟** | **中央研究院歷史語言研究所 副研究員** |
| 七 | 104/10/12 | **人文地理** | **吳鄭重** | **國立臺灣師範大學地理學系 教授** |
| 八 | 104/10/19 |
| 九 | 104/10/26 | **文學** | **陳相因** | **中央研究院中國文哲研究所 副研究員** |
| 十 | 104/11/2 |
| 十一 | 104/11/9 | **經濟學** | **魯慧中** | **輔仁大學經濟系 教授** |
| 十二 | 104/11/16 |
| 十三 | 104/11/23 | 期中考前停課一次。 | | |
| 十四 | 104/11/30 | **政治學** | **吳乃德** | **中央研究院社會學研究所 研究員** |
| 十五 | 104/12/7 | **哲學** | **吳豐維** | **中國文化大學哲學系 副教授** |
| 十六 | 104/12/14 |
| 十七 | 104/12/21 | 高中英文科、歷史科教師安排課務。 | | |
| 十八 | 104/12/28 | **人類學** | **李匡悌** | **中央研究院歷史語言研究所 研究員** |
| 十九 | 105/1/4 | **歷史學** | **戴麗娟** | **中央研究院歷史語言研究所 副研究員** |
| 二十 | 105/1/11 | **政治學** | **吳乃德** | **中央研究院社會學研究所 研究員** |
| 廿一 | 105/1/18 | 期末考停課一次。 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **國立花蓮女子高級中學104學年度第一學期　一年級語文資優班**  **「人文及社會科學導論」課程　（週五，13:00~17:00）** | | | |
| **週次** | **日期** | **主題** | **講師** | **單位** |
| 一 | 104/9/4 | **文學** | **游宗蓉** | **國立東華大學華文文學系 副教授** |
| 二 | 104/9/11 | 高中英文科、國文科教師安排課務。 | | |
| 三 | 104/9/18 | **人類學** | **李宜澤** | **國立東華大學族群關係與文化學系 助理教授** |
| 四 | 104/9/25 | 高中英文科、國文科教師安排課務。 | | |
| 五 | 104/10/2 | 高中英文科、國文科教師安排課務。 | | |
| 六 | 104/10/9 | 國慶日補假，停課一次。 | | |
| 七 | 104/10/16 | 期中考停課一次。 | | |
| 八 | 104/10/23 | 高中英文科、國文科教師安排課務。 | | |
| 九 | 104/10/30 | **英美文學** | **嚴愛群** | **國立東華大學英美語文學系 副教授** |
| 十 | 104/11/6 | **經濟學** | **尤素娟** | **國立東華大學經濟學系 副教授** |
| 十一 | 104/11/13 | 全校運動會，停課一次。 | | |
| 十二 | 104/11/20 | 高中英文科、國文科教師安排課務。 | | |
| 十三 | 104/11/27 | **法律** | **張鑫隆** | **國立東華大學財經法律研究所 助理教授** |
| 十四 | 104/12/4 | **歷史學** | **蔣竹山** | **國立東華大學歷史學系 副教授** |
| 十五 | 104/12/11 | 高中英文科、國文科教師安排課務。 | | |
| 十六 | 104/12/18 | 高中英文科、國文科教師安排課務。 | | |
| 十七 | 104/12/25 | 謝若蘭老師之政治學導論因故取消。 | | |
| 十八 | 105/1/1 | 元旦放假，停課一次。 | | |
| 十九 | 105/1/8 | **社會學** | **黎德星** | **國立東華大學財經法律研究所 教授** |
| 二十 | 105/1/15 | 期末考停課一次。 | | |
| 廿一 | 105/1/20 | 休業式。 | | |

**（三）主題活動：**

1. **國立新竹高級中學104學年度一年級語文資優班「寒假參訪活動」：**

* 日期：2016年1月21日（星期四）。
* 參訪地點：國立台灣大學社會科學院圖書館、雲門劇場。
* 帶隊老師：林柏宜、黃大展。
* 活動目的：本次活動為了讓學生更認識人文及社會科學的學科內涵，安排圖書館參訪以及表演藝術領域的體驗，藉此帶給學生們不同於學校教育的學習經驗。
* 活動內容：上午由國立臺灣大學學生引導參觀社會科學院圖書館，學習如何運用豐沛的學習資源，以及與各種學科領域交會，培養更深厚的興趣；下午參加雲門劇場的系列活動：透過導覽，瞭解雲門為何落腳淡水、林懷民先生與黃聲遠建築師如何打造雲門劇場。透過「說舞」講座，探訪雲門舞蹈的身體美學。透過「身體律動」課程，雲門舞者帶領大家藉由呼吸導引，放鬆延展，開啟身體與心靈的自我對話，探索舞動的潛能。
* 行程表：

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 活動 |
| 08:00~09:30 | 前往台灣大學社會科學院 |
| 09:30~12:00 | 參觀社會科學院圖書館 |
| 12:00~13:00 | 午餐 |
| 13:00~14:00 | 前往雲門劇場 |
| 14:00~17:30 | 導覽+說舞講座+身體律動課程 |

1. **國立新竹高級中學104學年度一、二年級語文資優班「微電影工作坊」：**

* 日期：2016年4月30日（星期六）、5月1日（星期日）。
* 地點：國立新竹高級中學。
* 講師：許榮哲（現任走電人電影公司負責人）。

助理：胡儀屏（現任三立《大人情歌》統籌助理）。

* 活動目的：本活動由新竹高中一年級語資班林柏宜導師推動，身為國文科教師的她，試圖抓住學生們對於影像製作的興趣，結合文學作品的改編和劇本創作，邀請走電人電影公司到新竹高中舉辦工作坊。帶領學生們從認識劇本開始，了解短片與微電影的生成之道，並且在實作中，利用愈趨輕便、簡單的影像攝錄器材進行拍攝與後製，讓學生們分組完成獨特的創作，實際體驗動態影像創作的過程。
* 行程表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 4月30日（星期六） | 5月1日（星期日） |
| 09:00~10:30 | 微電影：濃縮的時光 | 影片拍攝實務（中） |
| 10:30~10:40 | 小組討論 | 小組討論 |
| 10:40~12:00 | 劇本：夢想的源頭 | 影片拍攝實務（下） |
| 12:00~13:30 | 午餐 | 午餐 |
| 13:30~15:00 | 開麥拉：模擬電影拍攝 | 電影後製作業 |
| 15:00~15:10 | 小組討論 | 小組討論 |
| 15:10~16:30 | 影片拍攝實務（上） | 首映會：奧斯卡時光 |

1. **國立新竹高級中學104學年度一年級語文資優班「成果發表」：**

* 日期：2016年6月3日（星期五）。
* 地點：國立新竹高級中學。
* 活動目的：由高一語文資優班學生自主策畫一場成果發表，將過去一年在人文社會科學導論以及經典閱讀課程中的深刻所學，從每一位同學的不同視角關注社會中多樣的議題，表現在一個展覽空間中。在過程中，師生、同儕間會有不斷的討論與溝通，可以學習到如何將自己的想法讓其他人明白，並且也要傾聽其他人不一樣的想法與意見。不僅如此，除了語資班上的同學對策展內容都要有共鳴，更要讓非語資班的其他同學在看展時，都能從中同理感受到整個活動想要表達的內涵，進而使更多同學進一步瞭解人文精神與社會科學研究的影響力。

1. **國立新竹高級中學104學年度二年級語文資優班「成果發表」：**

* 日期：2016年6月17日（星期五）。
* 地點：國立新竹高級中學。
* 活動目的：高二學生花費一年的時間從事專題研究，從一開始尋找自己所興趣的題目，到蒐集資料、分析、論述的漫漫過程，在在提升學生對基礎人文社會科學之認識與瞭解。而在最後階段舉辦成果發表是為鼓勵學生完成小論文的撰寫，應更具備口語表達能力，將自己的作品向外界發聲。發表會的場合也製造許多讓師生們做學術討論、觀摩交流機會，進而提高學生們對不同議題的思辨能力。
* 行程表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **活動流程** | |
| 13:00~13:10 | 開幕儀式 | |
| 13:10~13:40 | 戲劇演出 | |
| 13:40~14:00 | 繪本創作發表 | |
|  | 成果發表 | |
|  | 發表者 | 論文題目 |
| 14:05~14:15 | OOO | 從良田到機場，論空軍基地對新竹市發展之影響 |
| 14:15~14:25 | OOO | 教育予語資-談竹中語資班的經營 |
| 14:25~14:35 | OOO | 十八尖山腳下的遲暮與旭日－新竹市培英國中的學校生命週期探討 |
| 14:35~14:45 | OOO | 為何新竹地區會成為棒球沙漠 |
| 14:45~14:55 | OOO | 焊接人生的亮點－銀河係焊接工人 |
| 14:55~15:05 | OOO | 繁星下的阿德勒：與小王子的對談 |
| 15:05~15:15 | 中場休息 | |
| 15:15~15:25 | OOO | 「小說是多個平行宇宙」：從二二八小說分析其描寫手法 |
| 15:25-15:35 | OOO | 清晨與黃昏 |
| 15:35~15:45 | OOO | 西行路上的女人們 |
| 15:45~15:55 | OOO | 繁花一夢·醒 |
| 15:55~16:05 | OOO | The symbolic meaning and role definition of Wilson in Cast Away |
| 16:05~16:15 | OOO | Realizing myself by analyzing my poetry |
| 16:15~16:30 | 回饋暨閉幕儀式 | |

1. **國立新竹高級中學104學年度二年級語文資優班參訪他校之成果發表：**

* 日期：2016年5月19日（星期四）、5月23日（星期一）。
* 地點：國立台中第一高級中學、國立新竹女子高級中學。
* 帶隊老師：蕭若綺老師。
* 活動目的：藉由此活動讓新竹高中語文資優班的師生們，與台中一中的語文資優暨人文社會班以及新竹女中語文資優班的師生們彼此交流，分享加入人文與社會科學基礎人才培育計畫的經驗和成果。
* 行程表：

|  |  |
| --- | --- |
| 2016年5月19日（星期四） | |
| 參訪臺中一中第12屆語文資優班人社專題成果發表會  《拾貳賦得‧Lost & Found》 | |
| 時間 | 活動 |
| 07:30~09:00 | 新竹高中集合，前往台中一中 |
| 09:00~09:30 | 開幕式－博學講堂 |
| 09:30~10:30 | 成果發表（一） |
| 10:30~10:50 | 中場休息與討論 |
| 10:50~11:50 | 成果發表（二） |
| 11:50~13:30 | 午餐時間 |
| 13:30~14:30 | 成果發表（三） |
| 14:30~15:00 | 中場休息與討論 |
| 15:00~16:00 | 成果發表（四） |
| 16:00~16:30 | 閉幕式 |
| 16:30~18:00 | 返回新竹高中 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2016年5月23日（星期一） | |
| 參訪新竹女中第11屆語文資優班成果發表會  《Ajar|啟扉》 | |
| 時間 | 活動 |
| 12:45~13:00 | 新竹高中集合，前往新竹女中 |
| 13:00~14:30 | 成果發表（一） |
| 14:30~15:00 | 中場休息 |
| 15:00~16:00 | 成果發表（二） |
| 16:00~16:30 | 閉幕式 |
| 16:30~16:45 | 返回新竹高中 |

**（四）配合總計畫辦公室相關事項：**

本計畫配合總計畫辦公室的行政需求，固定提供人社班學生的個人資料，學業成績，以及應屆畢業生的錄取系所。且配合總計畫辦公室的研究和評估需求，協助辦理人社班及非人社班的學生問卷調查。

**四、檢討與展望：**

　　本計畫在執行的過程中大致上是順暢的，而且由於高中老師們的積極投入，使得計畫當初的設定的目標能夠被實踐與完成。以下將以A類的新竹高中為例，分成四點提出新竹子計畫的建議：

（一）將計畫課程延後一個學期

我們在跟課過程中發覺，高一新生在適應高中階段生活的一開始便上「人文及社會科學導論」這門課程似乎有點吃力，不僅是高中老師，連授課老師也有同樣的反應。因此建議是否有可能從高一下才開始操作這門課程，不過同樣必須考量的是，這可能會壓縮到高二生進行專題寫作的時間，除非經典閱讀能夠與專題寫作做更緊密的結合，讓兩者同時進行。這也是我們接下來要提出的第二點建議。

（二）讓學生參與「經典閱讀」的規劃

這次在設計規劃新竹高中的「經典閱讀」課程中，我們已邀請竹中老師一起參與，希望能夠更符合竹中的需求。因此討論當下，我們決定打破學科的界線，以主題的方式（正義、媒體、性別、環境與族群）來呈現經典閱讀的意涵。日後我們希望能夠也將學生的需求納入考量，除了藉此瞭解學生的關注焦點外，也能夠有助於他們高二專題寫作的執行。

（三）加強在地的連結

其實在與竹中接觸的過程中，發覺社會科有很多很有想法，而且希望從事社會實踐的老師，但是與在地大學的關係卻是疏離的。大學的情況也是如此，雖然擁有比較多的資源，也培養出許多具有在地關懷視野的學生，但是這些學生畢業後便會離開新竹。因此我們希望透過教育部這個計畫，建立一個資源共享的平台，也讓在地的高中老師與學生有機會參與清華大學人社院學生班目前正在執行的新竹地區跨域治理計畫（主題包括歷史街區、都市邊緣農村與園區飛地等），而清華大學的這個計畫也能夠因為這個機會持續有在地新血的加入，讓彼此的互動更為有機與多樣。

（四）年度行事曆的建立

建議總計畫能夠建立一個年度的行事曆，讓各地區的子計畫可以針對接下來的各項工作提早做準備。

　　以上四點建議，謹提供總計畫與教育部顧問室作為日後執行參考，謝謝。

## 附件3：104年度東海大學分項子計畫期末報告

**壹、計畫資料：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **計畫名稱** | 高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫中區子計畫 | | | |
| **執行單位** | 東海大學社會系 | | | |
| **協同單位** | 國立臺中女子高級中學、國立臺中第一高級中學、國立豐原高級中學、國立中興高級中學 | | | |
| **計畫期程** | 104年8月1日至105年7月31日 | | | |
| **計畫主持人** | **姓名** | 黃崇憲 | **電話** | 04-23590121#36313 |
| **E-mail** | momo@thu.edu.tw | **傳真** | 04-23593780 |
| **單位聯絡人** | **姓名** | 陳筱茵 | **電話** | 0988-259976 |
| **E-mail** | hcyt.taichung@gmail.com |  |  |

**貳、計畫背景與概述：**

一、中區子計畫發展狀況：

東海大學於99學年度起開始併入「人文及社會科學基礎人才培育計畫辦公室」子計畫單位，協助教育部執行中區的人社班輔導計畫至今已為期六年。

本單位自99學年年度開始協助國立臺中女子高級中學「人社班」和國立臺中第一高級中學「語資班」之教學活動。針對臺中女中、臺中一中的高一同學，本單位於上學期協助開設「人文及社會科學導論」（三學分），其中包括十門學科：社會學、政治學、哲學、經濟學、歷史學、人類學、台灣文學、英美文學、藝術、法律等領域，每個學科安排一至兩週的課程。此項課程主要是邀請各學科國內大專院校及研究機構之教師和人員，負責講授各個學科的基本知識基礎或概念。此課程於99至101學年度為兩校合班授課，於102學年度已各自獨立規劃授課，以期讓兩校獨立發展各具特色的課程和活動。另於100年度開始在下學期協助兩校分別規劃開設「人文及社會科學經典閱讀」課程（三學分），此課程主要依據上學期的「人文及社會科學導論」主要領域，針對：文學、政治學、經濟學、哲學、社會學、歷史學、人類學、藝術等八門學科，分別由各學科國內大專院校教師、研究機構之人員、優秀的博士研究生來帶領高中同學閱讀各學科之經典著作，以分組選修的小組討論方式進行引導閱讀，在此一學期內每位同學分別可以閱讀四門學科之經典。而除上述高一的課程規劃外，臺中女中和臺中一中兩校分別根據其能力和意願，辦理進階課程，並協助高二同學製作專題研究，訓練學生熟悉不同學科的邏輯思辨能力以及學術研究方法之運用。

鑑於此計畫充分發揮推廣人文及社會科學基礎人才培育的成效，自104學年度開始的為期三年計劃，中區子計劃除了持續協助規劃臺中女中「人社班」和臺中一中「語資班」兩校的高一之「人文及社會科學導論」、「人文及社會科學經典閱讀」課程，高二之專題研究及成果發表會活動、網頁建置維護及其相關教學研究活動外，本年度新增加輔導國立豐原高中、國立中興高中兩校的人社班，協助於高一下學期規劃開設「人文及社會科學導論」課程（兩學分）及相關教學研究活動，安排有文學、政治學、哲學、經濟學、歷史學、社會學、人類學、藝術、法律等領域，每個學科規畫一至兩週的課程，請各學科國內大專院校及研究機構之教師和人員來負責講授，俾讓豐原高中和中興高中的人社班學生同樣可以學習到人文社會科學的各學科的基本知識或思想。

本單位希望扭轉當前高級中學校的教育現狀只著重數理資優的教育培養，從高一時期便能有別於制式教育體系，加入人文素養課程，讓學生提前接觸人文思維的訓練，加強落實人文及社會科學基礎人才之培養。且在課程師資規劃上，本單位亦著重結合中區各大學院校的師資，希望講師著重啟迪高中生的個人思辨能力，亦可讓學生就近尋求中區各大學院校師資的思想資源，希冀將本計劃的精神透過四校高中人社班的課程規劃而落實。

二、四校人社班發展狀況：

（一）臺中女中

臺中女中的人文與社會科學實驗班獲得教育部支持從95學年度開始規劃，自96學年度開始正式招生，至今已有九屆學生，其中歷經人事變遷與課程轉型考驗，仍持續辦理，每年發表豐富成果，成為深具特色的班級。從104學年度高一新生報考人數踴躍，足見臺中女中人社班的教學理念與執行成果仍深受學生與家長的肯定，擁有人文社會科學性向的學生能在臺中女中得到良好培育及發展。臺中女中整體課程運作以及與子計畫大學端的聯繫皆已趨於穩定，教師群交流帶班經驗與傳承人文與社會科學實驗班多元風格，具有良好基礎。目前正在進行的固定專業課程為上學期之「人文及社會科學導論」與下學期的「人文及社會科學經典閱讀」，另外，亦不定期舉行的「社會科學研究」，邀請高中老師進行分享。而負責帶領實驗班的老師也有定期舉行讀書會，以求更精進的知識發展。

（二）臺中一中

臺中一中自92學年度開辦語文資優班，迄今已歷十二屆，並於100年2月加入人社班的課程計畫，參與人社計畫的運作。前四屆的語資班為單獨招生，男女兼收，與美術班同為臺中一中校園裡少數有女生就讀的班級。語資班成立之後，除了為臺中一中這個傳統男校帶來新氣象，成為當時本校極具特色的班級，由於學生皆具備語文方面的優異資賦，同質性高，因此易於施以高程度、具開創性的教學內容，學習成果也明顯反映在多元的學藝活動及亮麗的升學表現上，深獲家長認同與各界讚譽。然而因時空環境改變，教育部行文通令各校必須於入學後始能辦理資優鑑定工作，本校語資班（人社班）從此全部由男生組成。在校長與教職員同仁戮力經營之下，往後數年本校語資班（人社班）皆能順利招生成班，雖然在一年級升二年級時皆遭遇學生因志趣不合而轉至普通班的情形，但整體仍維持優異表現，與先前男女兼收時殊無二致。積數年經驗，臺中一中人社班已彙集了諸多培育語文學術性向資優學生的心得。因應時代變遷，本校人社班除了力保原有成果，為了響應入學管道多元化的趨勢，也力圖在現有基礎上，斟酌損益，結合本校的優良師資、充足設備，以及經實務淬鍊過的深化活化教學方式，塑造出一個具備感性與知性的特殊班級，來施以靈活的資優教學，探求更為理想的教育品質，培育出具人文社會涵養的優秀青年。在執行過程中所得到的結果，更可作為普通班級的參照依據。

（三）豐原高中

豐原高中創校至今已46年，擁有卓越的教學團隊、現代化的教學設備，得到豐碩的教育競賽成果，辦學績效更一直深受大豐原地區民眾的肯定。為培養各方面優秀的人才，提供學生適性發展、激發潛能的學習環境，於99學年度成立英語實驗班及數理實驗班，102學年度配合逢甲大學高瞻計畫以綠能科學為主題成立應用科學班，同時也積極準備、設計人文社會專題課程，於104學年度獲國教署核可成立「人文社會班」，並參與人社計畫，於高一下學期進行「人文社會科學導論」課程外，進一步提供「在地化」與「數位化」的人文社會實驗課程，鼓勵具有人文社會潛能的學子進行學習。

（四）中興高中

本校於2004年成立語文資優班，迄今已有11年歷史，是南投地區唯一設有資優班的國立高中，但學校因位處崇山峻嶺而缺乏文化刺激，相較於都會學區，要讓資優班家長、學生擺脫升學主義下「重理工、輕人社」的傳統思維著實不易。在近年教育部發展社區高中、實現教育資源、機會均等的相關政策下，極需要外界教育資源的注入，透過「人文及社會科學導論課程」中之文學、哲學、美學、法學、歷史學、政治學、社會學、經濟學等研究方法，協助學生在人文及社會科學領域中試探並找出志趣方向，並由來自各領域專家、學者的薰陶與啟蒙，培養學生人文及社會科學領域的思辨能力、獨立思考的能力。

**参、計畫執行狀況：**

**一、執行中之課程**（104學年度下學期：105年2月至105年7月）

（一）臺中女中

1. 臺中女中104學年度第二學期│高一「經典閱讀」課程

上課時間：週二09:00-12:00

上課地點：臺中女中

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **梯次** | **日期** | **學科** | **教師** | **單位職稱** | **教材** |
| 一 | 02/23  03/01  03/08  03/15 | 人類學 | 林麗雲 | 法國社會科學高等研究院（EHESS）人類學博士候選人／交通大學亞太文化研究室研究員 | 《媳婦入門》 |
| 政治學 | 許文柏 | 南華大學通識教學中心助理教授 | 《權力：基進觀點》 |
| 哲學 | 王建雄 | 逢甲大學通識教育中心講師 | 《社會契約論》 |
| 經濟學 | 李文基 | 台灣大學經濟學研究所博士後研究 | 《一課經濟學》、《公平賽局》 |
| 二 | 03/22  04/12  04/19 | 文學 | 楊富閔 | 台灣大學台灣文學研究所博士生／作家 | 「台灣文學作家作品」選讀 |
| 社會學 | 王美淳 | 東海大學社會學系博士候選人 | 《莫札特：探求天才的奧秘》 |
| 歷史學 | 黃宏昭 | 東海大學通識中心兼任助理教授 | 《維梅爾的帽子》 |
| 藝術 | 洪儀真 | 東海大學社會學系助理教授 | 《藝術史原則》 |
| 三 | 04/26  05/03  05/17  05/24 | 人類學 | 劉子愷 | 暨南國際大學東南亞學系人類學碩士班助理教授 | 文章選讀 |
| 政治學 | 許文柏 | 南華大學通識教學中心助理教授 | 《論自由》 |
| 哲學 | 王建雄 | 逢甲大學通識教育中心講師 | 《規訓與懲罰》 |
| 經濟學 | 李文基 | 台灣大學經濟學研究所博士後研究 | 《一課經濟學》、《公平賽局》 |
| 四 | 05/31  06/07  06/14 | 文學 | 楊富閔 | 台灣大學台灣文學研究所博士生／作家 | 「台灣文學主題論」選讀 |
| 社會學 | 黃敏原 | 中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系副教授 | 《血汗超商》+《污名》 |
| 歷史學 | 黃宏昭 | 東海大學通識中心兼任助理教授 | 《維梅爾的帽子》 |
| 藝術 | 洪儀真 | 東海大學社會學系助理教授 | 《藝術史原則》 |
| ※3/29期中考、4/5清明節、5/10期中考、6/21期末考 | | | | | |

2. 臺中女中104學年度第二學期│高二「專題研究」課程

|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱** | 104-2高二人文及社會班專題研究 |
| **任課教師**  **及科別** | 劉灝（國文）、鄭博文（歷史）、尤文良（地理）、張瑞麟（公民） |
| **時間分配** | 每周二下午5~7節，每次共3小時 |
| **實施對象** | 104學年度第二學期高二2班24人 |
| **課程設計理念**  **與預期目標** | 本課程由人社班四位授課教師共同討論設計，部分課程採協同教學。主要藉由廣泛的主題設計，除了研究方法與寫作方法訓練等學術訓練外，並引導高二學生接觸不同領域，並關注重要社會議題，期許學生成為具備人文素養與社會關懷之現代公民。 |

（二）臺中一中

1. 臺中一中104學年度第二學期│高一「經典閱讀」課程

上課時間：週二14:00-17:00

上課地點：臺中一中

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **梯次** | **日期** | **學科** | **教師** | **單位職稱** | **教材** |
| 一 | 02/23  03/01  03/08 | 政治學 | 許文柏 | 南華大學通識教學中心助理教授 | 《權力：基進觀點》 |
| 經濟學 | 李文基 | 台灣大學經濟學研究所博士後研究 | 《公平賽局》 |
| 社會學 | 王美淳 | 東海大學社會學系博士候選人 | 《莫札特：探求天才的奧秘》 |
| 二 | 03/22  04/12  04/19 | 人類學 | 林麗雲 | 法國社會科學高等研究院（EHESS）人類學博士候選人／交通大學亞太文化研究室研究員 | 《媳婦入門》 |
| 哲學 | 王建雄 | 逢甲大學通識教育中心講師 | 《社會契約論》 |
| 歷史學 | 黃宏昭 | 東海大學通識中心兼任助理教授 | 《維梅爾的帽子》 |
| 三 | 04/26  05/03  05/17 | 政治學 | 許文柏 | 南華大學通識教學中心助理教授 | 《論自由》 |
| 經濟學 | 李文基 | 台灣大學經濟學研究所博士後研究 | 《公平賽局》 |
| 社會學 | 黃敏原 | 中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系副教授 | 《血汗超商》、《污名》 |
| 四 | 05/24  05/31  06/07 | 藝術 | 洪儀真 | 東海大學社會學系專任助理教授 | 《藝術史原則》 |
| 哲學 | 王建雄 | 逢甲大學通識教育中心講師 | 《規訓與懲罰》 |
| 文學 | 楊富閔 | 台灣大學台灣文學研究所博士生／作家 | 「台灣文學作家作品」選讀 |
| ※ 3/15補人社導論「法律」課、3/29期中考、4/5清明節、5/10期中考、6/14校外參訪、6/21期末考 | | | | | |

（三）豐原高中

1. 豐原高中104學年度第二學期│高一「人社導論」課程

上課時間：週三10:00-12:00

上課地點：豐原高中 圖書館4F 視聽教室

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **領域** | **姓名** | **職稱** |
| 1 | 02/17 | 社會學 | 鄭斐文 | 東海大學社會系副教授 |
| 2 | 02/24 | 社會學 | 鄭斐文 |
| 3 | 03/02 | 歷史 | 林正珍 | 中興大學歷史系教授 |
| 4 | 03/09 | 歷史 | 林正珍 |
| 5 | 03/23 | 台灣文學 | 路寒袖 | 台中市文化局局長／台灣文學作家 |
| 6 | 03/30 | 法律 | 林忠義 | 臺灣臺中地方法院檢察署主任檢察官／清華大學科法所兼任助理教授 |
| 7 | 04/06 | 經濟學 | 紀志毅 | 中興大學財務金融學系教授 |
| 8 | 04/13 | 經濟學 | 紀志毅 |
| 9 | 04/20 | 哲學 | 張一中 | 東海大學哲學系兼任講師 |
| 10 | 04/27 | 哲學 | 張一中 |
| 11 | 05/04 | 藝術 | 顧素琿 | 東海大學通識中心兼任助理教授 |
| 12 | 05/18 | 政治學 | 黃信達 | 東海大學政治學系暨研究所助理教授 |
| 13 | 05/25 | 政治學 | 黃信達 |
| 14 | 06/01 | 人類學 | 陳建源 | 中興大學中國文學系助理教授 |
| 15 | 06/08 | 人類學 | 陳建源 |
| 16 | 06/15 | 英美文學 | 吳萼洲 | 靜宜大學英美語文學系教授 |

（四）中興高中

1. 中興高中104學年度第二學期│高一「人社導論」課程

上課時間：週四14:00-16:00

上課地點：中興高中 振興樓2F 102教室

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **領域** | **姓名** | **職稱** |
| 1 | 02/18 | 社會學 | 張義東 | 屏東教育大學社會發展學系助理教授 |
| 2 | 02/25 | 社會學 | 張義東 |
| 3 | 03/03 | 台灣文學 | 路寒袖 | 台中市文化局局長／台灣文學作家 |
| 4 | 03/10 | 歷史 | 林正珍 | 中興大學歷史系教授 |
| 5 | 03/17 | 歷史 | 林正珍 |
| 6 | 03/24 | 人類學 | 容邵武 | 暨南國際大學東南亞學系人類學碩士班副教授 |
| 7 | 03/31 | 人類學 | 容邵武 |
| 8 | 04/07 | 經濟學 | 紀志毅 | 中興財務金融學系教授 |
| 9 | 04/14 | 經濟學 | 紀志毅 |
| 10 | 04/21 | 哲學 | 謝青龍 | 南華大學哲學系與通識教育中心合聘專任教授 |
| 11 | 04/28 | 哲學 | 謝青龍 |
| 12 | 05/05 | 法律 | 林忠義 | 臺灣臺中地方法院檢察署主任檢察官／清華大學科法所兼任助理教授 |
| 13 | 05/19 | 政治學 | 黃信達 | 東海大學政治學系暨研究所助理教授 |
| 14 | 05/26 | 政治學 | 黃信達 |
| 15 | 06/02 | 英美文學 | 吳萼洲 | 靜宜大學英美語文學系教授 |
| 16 | 06/16 | 藝術 | 鍾喬 | 差事劇團團長 |

**二、已完成之課程**（104學年度上學期：104年8月至105年1月）

（一）臺中女中

1. 臺中女中104學年度第一學期│高一「人社導論」課程

上課時間：週二9:00-12:00

上課地點：臺中女中 綜合大樓3F 多媒體會議室（後棟）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **領域** | **姓名** | **職稱** |
| 1 | 09/08 | 哲學 | 薛清江 | 南台科技大學  通識教育中心副教授 |
| 2 | 09/15 | 哲學 | 薛清江 |
| 3 | 09/22 | 藝術 | 鍾喬 | 差事劇團團長 |
| 4 | 09/29 | 英美文學 | 阮秀莉 | 中興大學外國語文學系教授 |
| 5 | 10/06 | 經濟學 | 翟本瑞 | 逢甲大學合作經濟系教授 |
| 6 | 10/20 | 經濟學 | 翟本瑞 |
| 7 | 10/27 | 社會學 | 黃敏原 | 中山醫學大學  醫學社會暨社會工作學系 副教授 |
| 8 | 11/03 | 社會學 | 黃敏原 |
| 9 | 11/10 | 政治學 | 王業立 | 台灣大學政治學系教授 |
| 10 | 11/17 | 政治學 | 王業立 |
| 11 | 11/24 | 歷史學 | 許宏彬 | 中興大學歷史系助理教授 |
| 12 | 12/08 | 歷史學 | 許宏彬 |
| 13 | 12/15 | 人類學 | 容邵武 | 暨南國際大學  東南亞學系副教授 |
| 14 | 12/22 | 人類學 | 容邵武 |
| 15 | 12/29 | 台灣文學 | 路寒袖 | 台中市文化局局長／台灣文學著名作家 |
| 16 | 01/05 | 法律 | 林忠義 | 臺灣臺中地方法院檢察署主任檢察官  ／清華大學科法所兼任助理教授 |

2. 臺中女中104學年度第一學期│高一「社會科學研究」課程

上課時間：週二9:00-12:00

授課講師：林芳薪（國立臺中教育大學教學系博士生）

|  |  |
| --- | --- |
| **日期** | **授課進度** |
| 2015/09/09 | **課程介紹**：社會科學、研究、本課主旨、評分方式 |
| 2015/09/23 | **研究精神\_不要被牽著鼻子走**：批判、客觀精神 |
| 2015/10/07 | **研究精神\_不要被牽著鼻子走**：批判、客觀精神 |
| 2015/10/28 | **研究倫理：**抄襲、APA格式  **研究方法：**找文獻 |
| 2015/11/11 | **研究精神\_思辨**：社會議題 |
| 2015/11/25 | **研究精神\_思辨**：社會議題  **研究方法：**找文獻、APA格式 |
| 2015/12/16 | **研究精神\_思辨**：類似題型者分組 |
| 2015/12/30 | **研究精神：**分組題目討論  **小考\_筆試：**初階APA格式、批判精神 |
| 2016/01/13 | 小考\_口頭發表： |

3. 臺中女中104學年度第1學期│高二「人文社會班專題研究」課程

|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱** | 104-1高二人文及社會班專題研究 |
| **任課教師**  **及科別** | 劉灝（國文）、鄭博文（歷史）、尤文良（地理）、張瑞麟（公民） |
| **時間分配** | 每周二下午5~7節，每次共3小時 |
| **實施對象** | 104學年度第一學期高二2班24人 |
| **課程設計理念**  **與預期目標** | 1.認識與瞭解社會科學領域中探究問題與進行研究的系統方法。  2.依個人經驗及興趣構思研究主題，應用所學進行符合科學原則探究。 |

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**國立臺中女子高級中學**

**104學年度第一學期 高二公民組專題研究教學計畫**

一、授課教師：公民與社會科 張瑞麟 老師

二、課程名稱：專題研究（公民組）

三、上課時間：每週二13:10-17:10

四、聯絡方式：04-22205108轉123

五、教學目標：

（一）認識與瞭解社會科學領域中探究問題與進行研究的系統方法。

（二）依個人經驗及興趣構思研究主題，應用所學進行符合科學原則探究。

六、授課方式：教授講述、師生討論與學生實作

七、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

八、參考書目：社會科學類別叢書

九、課程進度：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **課程主題** | **學生論文進度** | **備註** |
| 暑假 | | 研究方法與問題討論 | 探索研究方向 |  |
| 1 | 9/1 | 小論文初探 | 討論研究問題 |  |
| 2 | 9/8 | 論文寫作規範(一) | 確定研究問題 |  |
| 3 | 9/15 | 論文寫作規範(二) | 設定論文主題 |  |
| 4 | 9/22 | 學術研究方法 | 擬定論文大綱 |  |
| 5 | 9/29 | 資料庫之使用與應用 | 擬定論文大綱實作 | 9/28教師節補假 |
| 6 | 10/6 | 蒐集研究資料（一） | 選擇研究方法實作 | 10/9、10/10  補假、國慶日 |
| 7 | 10/13 | 2015年10月14日(三)、10月15日(四)第一次期中考 | | |
| 8 | 10/20 | 實作與問題討論（一） | 選取研究對象 |  |
| 9 | 10/27 | 蒐集研究資料（三） | 設計研究工具 |  |
| 10 | 11/3 | 實作與問題討論（二） | 完成研究工具 |  |
| 11 | 11/10 | 蒐集研究資料（四） | 設計研究工具 |  |
| 12 | 11/17 | 實作與問題討論（三） | 完成研究工具 |  |
| 13 | 11/24 | 實作與問題討論（三） | 修正研究工具 |  |
| 14 | 12/1 | 2015年12月1日至12月3日第二次期中考 | | |
| 15 | 12/8 | 論文進度報告與討論（一） | 發放或操作研究工具 | 12/13校慶 |
| 16 | 12/15 | 論文進度報告與討論（二） |  |  |
| 17 | 12/22 | 蒐集研究資料（四） |  |  |
| 18 | 12/29 | 實作與問題討論（四） |  | 1/1元旦放假 |
| 19 | 1/5 | 實作與問題討論（五） | 確認完成研究進度 |  |
| 20 | 1/12 | 論文進度報告與討論（三） | 提出論文初稿 |  |
| 21 | 1/19 | 2016年1月18日至1月20日期末考 | | |
| 寒假 | | 完成論文初稿 | 提出論文初稿 |  |

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**國立臺中女子高級中學**

**104學年度第一學期 高二地理組專題研究教學計畫**

一、授課教師：地理科 尤文良老師

二、課程名稱：專題研究（地理組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：04-22205108轉283

五、教學目標：以地理角度練習研究方法，並完成一篇小論文。

六、授課方式：討論、資料蒐集、論文寫作、教授諮詢

七、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

八、參考書目：

九、課程進度：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **課程主題** | | **學生論文進度** | | **備註** |
| 暑假 | | 研究方法與問題討論 | | 探索研究方向 | |  |
| 1 | 9/1 | 暑假內容討論 | | 初步確認研究方向 | |  |
| 2 | 9/8 | 資料蒐集與整理(一) | | 進一步確認方向 | |  |
| 3 | 9/15 | 資料蒐集與整理(二) | | 確認論文方向 | |  |
| 4 | 9/22 | 資料蒐集與整理(三) | | 資本資料蒐集 | |  |
| 5 | 9/29 | 資料蒐集與整理(四) | | 基本資料蒐集 | | 9/28教師節補假 |
| 6 | 10/6 | 論文寫作(初) | | 論文資料初步書寫 | | 10/9、10/10  補假、國慶日 |
| 7 | 10/13 | 2015年10月14日(三)、10月15日(四)第一次期中考 | | | | |
| 8 | 10/20 | 教師個別諮詢(一) | | 論文方向再修正 | |  |
| 9 | 10/27 | 論文寫作(一) | | 前言 | |  |
| 10 | 11/3 | 論文寫作(二) | | 論文主文書寫 | |  |
| 11 | 11/10 | 教師個別諮詢(二) | | 論文方向修正 | |  |
| 12 | 11/17 | 資料蒐集與整理(五) | | 相關資料再蒐集 | |  |
| 13 | 11/24 | 論文寫作(三) | | 論文主文書寫 | | 12月1日至12月3日  第二次期中考 |
| 14 | 12/1 | 資料蒐集與整理(六) | | 相關資料再蒐集 | |  |
| 15 | 12/8 | 論文寫作(四) | | 論文主文書寫 | | 12/13校慶 |
| 16 | 12/15 | 資料蒐集與整理(七) | | 相關資料再蒐集 | |  |
| 17 | 12/22 | 論文寫作(五) | | 論文主文書寫 | |  |
| 18 | 12/29 | 資料蒐集與整理(八) | | 相關資料再蒐集 | | 1/1元旦放假 |
| 19 | 1/5 | 論文寫作(六) | | 結論與建議 | |  |
| 20 | 1/12 | 論文寫作(七) | | 論文方向確認 | |  |
| 21 | 1/19 | 2016年1月18日至1月20日期末考 | | | | |
| 寒假 | | 完成論文初稿  教師個別諮詢 | 提出論文初稿 | |  | |

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**國立臺中女子高級中學**

**104學年度第一學期 高二國文組專題研究教學計畫**

一、授課教師：國文科 劉灝老師

二、課程名稱：專題研究（國文組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：04-22205108轉272

五、教學目標：

（一）學術研究組：學習研究方法與論文寫作，完成一篇文學論文研究。

（二）文藝創作組：企劃書寫主題，訂定寫作計畫，完成一本個人創作專輯。

六、授課方式：討論研究、資料蒐集、論文寫作、教授諮詢

七、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

八、參考書目：（略）

九、課程進度：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **課程主題** | | **學生論文進度** | | **備註** |
| 暑假 | | 研究方法與問題討論1 | | 探索研究方向 | |  |
| 1 | 9/1 | 研究方法與問題討論2 | | 探索研究方向 | |  |
| 2 | 9/8 | 研究方法與問題討論3 | | 探索研究方向 | |  |
| 3 | 9/15 | 分組報告：寫作╱研究計畫初探 | | 擬定研究╱寫作計畫 | |  |
| 4 | 9/22 | 國家圖書館資料閱讀與摘要1 | | 撰寫研究╱寫作計畫 | |  |
| 5 | 9/29 | 研究方法與問題討論4 | | 確認研究╱寫作主題 | | 9/28教師節補假 |
| 6 | 10/6 | 國家圖書館資料閱讀與摘要2 | | 資料蒐集與整理 | | 10/9、10/10  補假、國慶日 |
| 7 | 10/13 | 10月14日(三)、10月15日(四)第一次期中考 | | | | |
| 8 | 10/20 | 閱讀與討論1 | | 資料蒐集與整理 |  | |
| 9 | 10/27 | 閱讀與討論2 | | 資料蒐集與整理 |  | |
| 10 | 11/3 | 閱讀與討論3 | | 資料蒐集與整理 |  | |
| 11 | 11/10 | 閱讀與討論4 | | 擬定架構與章節目錄 | 研究方法與書寫指引 | |
| 12 | 11/17 | 閱讀與討論5 | | 確認架構與章節目錄 |  | |
| 13 | 11/24 | 論文寫作指引 | | 研究方法與書寫指導 | 12月1日至  12月3日  第二次期中考 | |
| 14 | 12/1 | 論文撰寫與諮詢修正1 | | 前言、緒論 |  | |
| 15 | 12/8 | 論文撰寫與諮詢修正2 | | 前言、緒論 | 12/13校慶 | |
| 16 | 12/15 | 論文撰寫與諮詢修正3 | | 第一部分 |  | |
| 17 | 12/22 | 論文撰寫與諮詢修正4 | | 第一部分 |  | |
| 18 | 12/29 | 論文撰寫與諮詢修正5 | | 第二部分 | 1/1元旦放假 | |
| 19 | 1/5 | 論文撰寫與諮詢修正6 | | 第二部分 |  | |
| 20 | 1/12 | 分組報告：研究執行概況  寒假工作計畫 | | 第三部分 |  | |
| 21 | 1/19 | 2016年1月18日至1月20日期末考 | | | | |
| 寒假 | | 完成論文初稿 | 結論 | |  | |

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**國立臺中女子高級中學**

**104學年度第一學期 高二歷史組專題研究教學計畫**

一、授課教師：歷史科 鄭博文老師

二、課程名稱：專題研究（歷史組）

三、上課時間：每週二13：10至17：10

四、聯絡方式：04-22205108轉283

五、教學目標：以歷史角度練習研究方法，並完成一篇小論文。

六、授課方式：討論、資料蒐集、論文寫作、教授諮詢

七、評分標準：以專題探究歷程記錄及平日學習態度為評分依據

八、參考書目：

九、課程進度：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **課程主題** | **學生論文進度** | **備註** |
| 暑假 | | 研究方法與問題討論 | 探索研究方向 |  |
| 1 | 9/1 | 暑假內容討論 | 初步確認研究方向 |  |
| 2 | 9/8 | 資料蒐集與整理1 | 進一步確認方向 |  |
| 3 | 9/15 | 資料蒐集與整理2 | 進一步確認方向 |  |
| 4 | 9/22 | 資料蒐集與整理3 | 資本資料蒐集 |  |
| 5 | 9/29 | 資料蒐集與整理4 | 基本資料蒐集 | 9/28教師節補假 |
| 6 | 10/6 | 論文寫作1 | 論文資料初步書寫 | 10/9、10/10  補假、國慶日 |
| 7 | 10/13 | 10月14日(三)、10月15日(四)第一次期中考 | | |
| 8 | 10/20 | 資料蒐集與整理5 | 基本資料蒐集 |  |
| 9 | 10/27 | 論文寫作2 | 前言 |  |
| 10 | 11/3 | 論文寫作3 | 論文主文書寫 |  |
| 11 | 11/10 | 論文寫作4 | 論文主文書寫 |  |
| 12 | 11/17 | 資料蒐集與整理6 | 相關資料再蒐集 |  |
| 13 | 11/24 | 論文寫作5 | 論文主文書寫 | 12月1日至12月3日  第二次期中考 |
| 14 | 12/1 | 資料蒐集與整理7 | 相關資料再蒐集 |  |
| 15 | 12/8 | 論文寫作6 | 論文主文書寫 | 12/13校慶 |
| 16 | 12/15 | 資料蒐集與整理8 | 相關資料再蒐集 |  |
| 17 | 12/22 | 論文寫作7 | 論文主文書寫 |  |
| 18 | 12/29 | 資料蒐集與整理9 | 相關資料再蒐集 | 1/1元旦放假 |
| 19 | 1/5 | 論文寫作8 | 結論與建議 |  |
| 20 | 1/12 | 論文寫作9 | 結論與建議 |  |
| 21 | 1/19 | 2016年1月18日至1月20日期末考 | | |
| 寒假 | | 完成論文初稿  教師個別諮詢 | 提出論文初稿 |  |

（二）臺中一中

1. 臺中一中104學年度第一學期│高一「人社導論」課程

上課時間：週三14:00-17:00

上課地點：臺中一中 慎思樓 一年23班

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **領域** | **姓名** | **職稱** |
| 1 | 09/23 | 哲學 | 許文柏 | 南華大學通識教育中心專任助理教授 |
| 2 | 09/30 | 哲學 | 許文柏 |
| 3 | 10/07 | 政治學 | 王業立 | 台灣大學政治學系教授 |
| 4 | 10/21 | 政治學 | 王業立 |
| 5 | 10/28 | 人類學 | 容邵武 | 暨南國際大學  東南亞學系副教授 |
| 6 | 11/04 | 人類學 | 容邵武 |
| 7 | 11/11 | 社會學 | 黃敏原 | 中山醫學大學社會暨社會工作學系  專任副教授 |
| 8 | 11/18 | 社會學 | 黃敏原 |
| 9 | 11/25 | 經濟 | 紀志毅 | 中興大學財務金融學系教授 |
| 10 | 12/09 | 經濟 | 紀志毅 |
| 11 | 12/16 | 歷史學 | 林正珍 | 中興大學歷史系教授 |
| 12 | 12/23 | 歷史學 | 林正珍 |
| 13 | 12/30 | 台灣文學 | 路寒袖 | 台中市文化局局長 |
| 14 | 01/06 | 英美文學 | 蔡奇璋 | 東海大學外國語文學系助理教授 |
| 15 | 01/13 | 藝術 | 顧素琿 | 東海大學通識中心兼任助理教授 |
| 16 | 03/15 | 法律 | 林忠義 | 臺灣臺中地方法院檢察署主任檢察官  ／清華大學科法所兼任助理教授 |

2. 臺中一中104學年度第一學期│高二「人文社會專題」課程

**104年度教育部國民及學前教育署推動轄屬高級中等學校辦理資優教育方案**

**國立臺中第一高級中學人文社會專題課程資優教育推動計畫**

一、目的：藉由人文社會專題探討課程的開設，培養同學撰寫相關論文之能力，以期建立學校在小論文撰寫方面之特色，並進一步發展為學校本位課程。

二、對象：臺中一中語資班223學生。

三、活動內容：

1. 教授指導講座規劃：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **課程名稱** | **授課教師** | **課程簡介** |
| 10/2 | 研究方法與論文寫作 | 張義東 助理教授  (屏東大學社會發展學系) | 指導學生研究方法與論文寫作方向與技巧 |
| 10/27 | 中國文學研究方法 | 卓素絹 助理教授  (亞洲大學通識教育中心) | 指導學生寫小論文所需的研究架構與研究方法 |
| 11/3 | 中國文學研究方法 | 卓素絹 助理教授  (亞洲大學通識教育中心) | 指導學生寫小論文所需的研究架構與研究方法 |
| 11/10 | 英文論文研究方法 | 曾琦芬 助理教授  (台中科技大學應用外語系) | 指導英文論文寫作 |
| 11/17 | 英文論文研究方法 | 曾琦芬 助理教授  (台中科技大學應用外語系) | 指導英文論文寫作 |
| 11/18 | 以地理學觀點看食育 | 曾宇良 副教授  (國立彰化師大地理系) | 認識新興議題的地理學研究 |
| 11/27 | 研究方法與論文寫作 | 張義東 助理教授  (屏東大學社會發展學系) | 指導學生研究方法與論文寫作方向與技巧 |

2. 校內教師專題課後指導規劃：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **地點** | **授課教師** | **專題領域** |
| 10/26、11/09、12/07 | 歷史專科教室 | 王騰億老師 | 歷史 |
| 10/17、11/11、12/02 | 國文科辦公室 | 陳金玉老師 | 國文 |
| 11/16、11/23、11/25 | 英文科辦公室 | 張淑芬老師 | 英文 |
| 10/20、11/03、  11/17、12/15、12/22 | GIS教室 | 彭佳偉老師 | 地理 |
| 11/09、11/23、  12/07、12/21 | 公民科專科教室 | 邱婉如老師 | 公民 |

**三、執行中之特定主題活動**（104學年度下學期：105年2月至105年7月）

（一）臺中女中

1. 臺中女中104學年度第二學期│高二「人文及社會科學實驗班學生專題研究成果發表會」

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **組別** | **時間** | **專題名稱** | |
| 4  月  26  日 | 一 | 13:25開始  13:40發問  13:48結束 | 你不知道的女孩們──  女高中生非肢體霸凌過去經驗探究 | |
| 二 | 13:50開始  14:05發問  14:13結束 | 瘋狂綻放的墮落之花──  淺談日本無賴派文學，以太宰治與坂口安吾為例 | |
| 三 | 14:15開始  14:30發問  14:38結束 | 雙手編造的璀璨風華──  藺編產業中女性地位之探討，以苑裡地區為例 | |
|  | 14:40-15:10 | 教授及老師講評與指導 | |
| 四 | 15:10開始  15:25發問  15:33結束 | 為甚麼要有歷史教科書？──  以韓戰的內容書寫為例 | |
| 五 | 15:35開始  15:50發問  15:58結束 | 制「服」傳統 ，與時漸進的民主──  試析臺中女中服裝儀容制度變革之因素 | |
| 六 | 16:00開始  16:15發問  16:23結束 | 論官方與當地居民對太平買菸場之活化與保存的看法 | |
|  | 16:25-16:55 | 教授及老師講評與指導 | |
|  | | | | |
| 4  月  29  日 | 七 | 13:25開始  13:40發問  13:48結束 | | 生死一瞬如露如電，殺伐之道卻道無間──  鄭丰武俠小說《生死谷》之研究 |
| 八 | 13:50開始  14:05發問  14:13結束 | | 仰望天空中的一抹微笑──  南投縣三大天空步道之未來展望 |
| 九 | 14:15開始  14:30發問  14:38結束 | | 城市裡的文化走廊──  試析范特喜文創聚落之發展 |
|  | 14:40-15:10 | | 教授及老師講評與指導 |
| 十 | 15:10開始  15:25發問  15:33結束 | | 九天之聲──傳統與變遷 |
| 十一 | 15:35開始  15:50發問  15:58結束 | | 「工」平與正義──  全國關廠工人連線案對勞動基準法之影響 |
| 十二 | 16:00開始  16:15發問  16:23結束 | | 臺中女中學生的生活歷史地圖──  以1950到2016年為例 |
|  | 16:25-16:55 | | 教授及老師講評與指導 |

（二）臺中一中

1. 臺中一中104學年度第二學期│高二「人文及社會科學實驗班學生專題研究成果發表會」

**拾貳賦得．Lost & Found專題發表日期及作者一覽表**

活動日期：2016年5月19日（星期四）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **活動** | | **參與人** |
| 08:30 09:00 | 團體報到 | | 師長、貴賓、友校同學 |
| 09:00-09:20 | 開幕儀式暨長官致詞 | | 主持人、總召、貴賓 |
| 09:20-09:30 | 開幕影片 | | 全體參與者 |
| **上午場 09:30-11:50** | | | |
| **時間** | **報告者** | **論文題目** | |
| **場次A** | | | |
| 09:30-09:50 | OOO | 以《Privilege Walk》實驗檢視家庭環境及其對學業成就之相關性研究 | |
| 09:50-10:10 | OOO | 十二年國教實施對中學生學習壓力之影響──以臺中市為例 | |
| 10:10-10:30 | OOO | 專利訴訟中的舉證責任：  民事訴訟中的舉證責任轉換之實務探討，以專利法第99條為例 | |
| 10:30-10:50 | 中場休息 | | |
| **場次B** | | | |
| 10:50-11:10 | OOO | 死亡訊息：夏目漱石《心》中所傳達給後世的意義 | |
| 11:10-11:30 | OOO | 綱舉目張：  國語電子報錯誤文法與閱聽人對其認知之分析與建議 | |
| 11:30-11:50 | OOO | <狂人日記>與<長明燈>之意象比較 | |
| 11:50-13:15 | 午餐暨休息時間 | | |
| **下午場 13:15-16:30** | | | |
| **場次C** | | | |
| 13:15-13:30 | 相聲表演 | | 黃品揚、盧冠宏 |
| 13:30-13:50 | OOO | The Fall of Innocence:From Symbols of Death to Symbols of Freedom in The Catcher in the Rye | |
| 13:50-14:10 | OOO | 個人與社會：胡適的〈易卜生主義〉 | |
| 14:10-14:30 | OOO | 好市多會員護照對消費者決策的影響 | |
| 14:30-15:00 | 中場休息 | | |
| **場次D** | | | |
| 15:00-15:20 | OOO | 辯證與澄清：探討台灣伊斯蘭文化意涵的再現和偏見 | |
| 15:20-15:40 | OOO | 藍綠鬥爭：  Messenger對LINE使用者使用習慣影響之研究 | |
| 15:40-16:00 | OOO | 推拉下的台灣小京都──  論六都及中部五縣市的人口遷移現象 | |
| 16:00-16:30 | 閉幕儀式 | | 全體參與者 |

**四、執行中之相關活動**（104學年度下學期：105年2月至105年7月）

（一）臺中女中

1. 臺中女中104學年度第二學期│高一人社班「校外參訪」活動

105年5月19日高一人社班學生參加國立臺中一中語資班專題論文發表。

（二）臺中一中

1. 臺中一中104學年度第二學期「校外參訪」活動

（1）高一、高二語資班校外參訪：空中英語教室、三民書局出版社、美國在台協會

**104學年度第2學期教育部國民及學前教育署推動轄屬高級中等學校**

**辦理資優教育方案申請計畫表（資優教育活動）**

|  |  |
| --- | --- |
| 一、申請學校 | 國立臺中第一高級中學 |
| 二、方案名稱 | 語資班校外參訪活動 |
| 三、目 的 | 增進語文資優班學生在出版、外交、語言上的知能與實務知識。 |
| 四、類　　別 | □數理類　　■語文類　　□數理及語文類 |
| 五、辦理時間 | 105年3月11日至105年3月11日 |
| 六、辦理地點 | (1)空中英語教室(台北市中山區大直街62巷10號(104)  (2)三民書局出版社(台北市復興北路386號 )  (3)美國在台協會(American Institute in Taiwan) |
| 七、參加對象 | ■高一語資班15人  ■高二語資班23人  □高三語資班　　　人 |
| 八、活動性質 | □研習　□展演　■參訪　□觀摩　□營隊　□研究　□演講  □其他 |

（2）高一語資班外國參訪活動：日本

**國立臺中第一高級中學日本國際教育旅行團行程規劃**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **行程規劃** | | | | |
| **日期** | | **星期** | **行程** | **住宿** |
| 1 | 105/6/13 | 一 | 臺中一中→機場→日本關西機場→飯店放行李→奈良東大寺、奈良公園餵鹿 | 奈良橿原飯店或奈良健康或同等級 |
| 2 | 105/6/14 | 二 | 京都伏見稻禾神社→鳳凰堂→中餐→南禪寺→銀閣寺→永觀堂→晚餐 京都車站（晚餐自理發代金2000日元） | 琵琶湖雄山莊或琵琶湖GRAND或京都平安之森或同等級 |
| 3 | 105/6/15 | 三 | MIHO博物館→中餐→京都清水寺→二寧阪→道頓堀、心齋橋（晚餐自理發代金2000日元） | 大阪廣場或城堡或神戶或同等級 |
| 4 | 105/6/16 | 四 | 神戶葺合高校交流(課程、午餐、社團體驗)→大阪城→晚餐 大阪車站（Grand Osaka晚餐自理發代金2000日元） | 大阪廣場或城堡或同等級 |
| 5 | 105/6/17 | 五 | 飯店check out→大阪國立國際美術館→關西機場→台灣→臺中一中 | 甜蜜的家 |

（三）豐原高中

1. 豐原高中104學年度「提升高中生國際視野計畫：國際新聞」

配合教育部「提升高中生國際視野計畫」進行國際新聞課程，每週至<https://twhsglobal.weebly.com> 閱讀3~5則國際新聞，定期就國際時事進行心得分享及評論。

2. 豐原高中104學年度「提升青年學生全球移動力計畫：國際視訊」

「全球化」、「少子女化」及「數位化」等趨勢係未來世界各先進國家所須共同面臨的課題。世界經貿及企業經營亦趨於全球化，具跨文化能力及願意外派、移動的人，是國際企業(組織)急迫需要的人才，全球移動力已成為其選才條件及育才之方向。為配合「提升青年學生全球移動力計畫-國際視訊」，本校建置視訊會議系統，並舉辦一系列國際報告實力養成及國際禮儀研習活動。再透過興大附中的媒合，與世界各國進行國際視訊，增強學生的溝通力及實踐力，也增廣學生的國際觀。

（四）中興高中

1. 中興高中104學年度「資優講座」

105年04月23日（六）國立暨南國際大學陳怡如教授，「資優講座：跨文化能力的培養」。

**五、已完成之相關活動**（104學年度上學期：104年8月至105年1月）

（一）臺中女中

1. 臺中女中104學年度第一學期「校外參訪活動」：2015兩岸四地中學生走進江蘇

**國立臺中女子高級中學**

**第15期「新感覺」：“2015暑期·兩岸四地中學生走進江蘇”活動**

**一、活動目的：**「新感覺」系列參訪活動是由江蘇香港文化促進會與江蘇省海外聯誼會、江蘇中華文化學院、香港教育工作者聯會、臺灣國際教育旅行聯盟總會連袂推出的，主要面向世界各地青少年和教育工作者開展的一項活動。通過邀請各地青少年學生齊聚一起在遊學中感受並瞭解中華民族歷史文化、開闊個人視野的同時促進各地青少年之間的友誼與溝通。截至目前「新感覺」系列參訪活動已舉辦多期，有千餘名來自兩岸四地的青少年學生和教育工作者參與到該項活動中。

**二、活動時間：**2015年7月6日至12日（七天六夜）

**三、活動地點：**江蘇南京、揚州、鎮江。

江蘇省現有全國重點文物保護單位120處、世界文化遺產2處、國家歷史文化名城11座（南京、徐州、蘇州、南通、無錫、宜興、泰州、揚州、鎮江、淮安、常熟）；全省國家一級圖書館、博物館總數居全國第一；南京自古以來是中國的文化重心，東晉以來，曆南朝、隋、唐、南唐、北宋、南宋，堪稱六朝文化精粹之地，以文化昌盛聞名全國，歷代名人輩出，文化資源豐富。

**四、活動行程：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **行程** | **上午** | **下午** | **晚上** |
| **7/6**  **（一）** | 學校出發 | 抵達南京前往鎮江  團隊熱身及分隊 | 歡迎晚宴（住鎮江） |
| **7/7**  **（二）** | 開營儀式、  團隊拓展活動 | 專題拓展-團隊拓展活動 | 交流分享（住鎮江） |
| **7/8**  **（三）** | 揚州瘦西湖 | 揚州雙東歷史街區  鎮江西津古渡街 | 交流分享（住鎮江） |
| **7/9**  **（四）** | 鎮江焦山  前往南京 | 南京大屠殺遇難同胞紀念館  雲錦博物館 | 夜遊秦淮河（住南京） |
| **7/10**  **（五）** | 玄武湖  體驗民生：「我們都是一家人」活動 | | 交流分享（住南京） |
| **7/11**  **（六）** | 中山陵、明孝陵 | 總統府 | 「青春有約」大聯歡晚會  （住南京） |
| **7/12**  **（日）** | 南京博物院 | 學校返程 |  |

（二）臺中一中

1. 臺中一中104學年度第一學期「校外參訪活動」：中央研究院語言所參訪

**打造學生全球移動力─中央研究院語言所參訪**

活動目的:中研院為國內最具指標的研究機構，旗下有各式各樣的研究 所，其中包括知名的語言研究所、歷史語言研究所、社會研究所…等重要的研究所。十月三十一日為中研院一年一度的開放參觀日，當天開放高中生及大學生免費參訪，並邀請外國學者與會。透過帶領學生參觀中研院的活動，不僅讓學生在語言歷史甚至科普知識上都有所增進，更能在過程中，擴展各國、各校之間學生的學術交流，達到與國際接軌並更了解國際學術發展的趨勢。

參與人員：本校123全體學生15人、導師、實習老師，共17人。

活動時間:104年10月31日(六) 早上7:30(出發)—16:00(回程)

活動當天行程：

|  |  |
| --- | --- |
| **時間** | **行程安排** |
| 7:30 | 臺中一中集合出發 |
| 7:30-10:30 | 台中🡪中研院 |
| 10:30-12:00 | 主題演講:我們是地球的殺戮者，也該是守護者  主講人：李家維（國立清華大學講座教授） |
| 12:00-13:30 | 午餐 |
| 13:30-16:00 | 參觀語言學研究所、歷史研究所、學生自由參觀 |
| 16:00-18:30 | 啟程回台中 |

2. 臺中一中104學年度第一學期校內講座：高層次思想講座

**104年度教育部國民及學前教育署推動轄屬高級中等學校辦理**

**資優教育方案實施計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| ㄧ、方案名稱 | 高層次思考講座 |
| 二、目 的 | 思辨能力是所有知識學習的核心，也是資優生執行專題研究的根本能力，然而，在考程緊湊、課堂時間有限的高中課程中，教師也很難提供學生充足的思考練習，又教師本身可能也缺乏批判思考教學法足夠的訓練。高層次思考訓練能夠提升學生的後設認知能力， 除了增加學生的學習策略寶庫外，亦對將來投入公民議題討論助益著實。 |
| 三、辦理時間 | 104年12月7日至104年12月11日 |
| 四、辦理型態 | □資優教育充實課程 ▓資優教育活動 □專題指導指導 |
| 五、辦理方式 | ▓以校為單位申請之方案 □以校際合作申請之方案 |
| 六、方案概述 | 本活動預計邀請香港中文大學李雅言博士蒞臨本校語文資優班專講高層次思考，介紹學習策略如：連結思考、假說驗證、問題解決能力、決策能力、創意思考，並帶領學生進行相關活動如：mastermind, reverse auction game等。講座活動預計為4小時。 |
| 七、參加對象 | 語文資優班學生、實習老師、導師、召集人及特教組長 |
| 八、參加人數 | 45人 |

3. 臺中一中104學年度第一學期「校外參訪活動」：敦煌書局

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動主題 | 國際外文專門書店參訪 | | |
| 活動時間 | 104年12月17日（四）10:10-14:00 | | |
| 參加人數 | 學生23人+老師1人 | 活動地點 | 敦煌書局 |
| 活動報導 | 敦煌書局與紀伊國屋書局均為台灣專營外文書籍出版品極具規模及良好商譽的企業。兩家企業為了提供國人國際觀的視野與知識交流的深度，除了引進中英日法韓西等外文書籍，更致力於推動讀者全方位的閱讀生活及人文生活美學。透過帶領學生參觀國際外文專門書店的活動，不僅能讓學生在老師及專業門市人員的介紹引導之下認識更多外語語言學習書籍，更能有機會了解國際外文出版界的最新動態，達到與國際接軌並更了解國際學術及文化發展的趨勢。 | | |

（三）中興高中

1. 中興高中104學年度「資優講座」

104年10月31日（六）國立中興大學吳政憲教授，「資優獎座：人物傳記與生活體驗」。

**六、配合人社計畫執行相關事項**（104年8月至105年7月）

（一）配合人社計畫的行政需求，提供人社班學生的個人資料、學業成績，以及應屆畢業生的錄取系所。

（二）配合人社計畫的研究和評估需求，協助辦理人社班及非人社班的問卷調查，以了解人社班學生學習狀況、未來志向評估等。

（三）配合人社計畫的課程安排，於「人文社會科學導論」、「人社經典閱讀」課程前聯絡授課教師、調度上課場地、課堂簽到等執行事項。

（四）配合人社計畫的經費核定執行補助款。

（五）配合人社計畫為引領高中學生進入人文及社會科學研究的範疇，建置和維護人社班相關網站：

1. 臺中女中人社班網頁：http://gis.tcgs.tc.edu.tw/humanity/index.asp

2. 臺中一中人社班網頁：http://www.tcfsh.tc.edu.tw/adm/special/LB/index.htm

**肆、計畫後續規劃**

（一）臺中女中

1. 臺中女中105學年度入學「人社計畫課程」（高一、高二）課程規劃和學分安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **105學年度人社計畫課程（高一和高二）課程規劃和學分安排** | | | | | |
| 105 | 高二2班 | 專題寫作 | 陳思吟 |  | 文學專題寫作 |
| 林秋志 | 歷史專題寫作 |
| 曹美華 | 地理專題寫作 |
| 林明佐 | 公民專題寫作 |
| 高一2班 | 國文 | 潘文祥 | 臺灣師範大學國文研究所碩士  指導學生參加103學年度中區國語文競賽  作文比賽第三名：林孟融 |  |
| 歷史 | 李政達 | 國立政治大學歷史學系學士  輔仁大學西洋史研究所碩士  親民工商專歷史專任教師  桃園振聲高中歷史專任教師  國立臺中女中歷史專任教師  指導過本校第3屆人社班 |
| 地理 | 趙友崧 | 臺灣師範大學環境教育研究所碩士  指導本校第6屆人社班學生  103學年指導學生參加地理奧林匹亞競賽  獲全國三等獎  教育部地理學科中心兼任助理  辦理全國高中地理科教學評量競賽 |
| 公民 | 劉姝言 | 國立臺灣師範大學教育研究所博士  指導過本校第1、5屆人社班 |
| 社會科學導論 | 待定 | 待定 | 待定 |
| 經典導讀 |
| 社會科學研究法 |

2. 其他校內外相關的課程、參訪、活動、資源的規劃和安排

（1）文學類：飲食文學探討、尋訪旅行文學、女姓文學家作品探析、文學中的人生理解

（2）歷史類：電影中的歷史事件、歷史學探究

（3）地理類：用GOOGLE環遊世界、地理實境探索、世界地理村

（4）公民類：媒體報讀、新世紀公民意識論壇

（5）藝術類：尋訪藝術村、參訪文創園區、專訪新銳藝術家

（二）臺中一中

1. 國立臺中第一高級中學105學年度入學「人社計畫語文資優班」課程規劃

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **領域** | **科目名稱** | | | **一年級** | | **二年級** | | **三年級** | | **小計** |
| **上** | **下** | **上** | **下** | **上** | **下** |
| 必修 | 綜合活動 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 語文領域 | 國文 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 |
| 英文 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 數學 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  | 16 |
| 社會領域 | | 歷史 | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| 地理 | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| 公民與社會 | | 2 | 2 | 2 | 3 |  |  | 9 |
| 自然領域 | | 基礎物理 | | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 基礎化學 | |  | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| 基礎生物 | | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 基礎地球科學 | |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 藝術領域 | | 音樂 | |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 美術 | |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 藝術生活 | |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 生活領域 | | 家政 | |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 生活科技 | |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 資訊科技概論 | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 健康與體育 | | 健康與護理 | |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 體育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 全民國防教育 | | | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 專業科目 | | 英文文法 | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 英文作文 | |  |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 國學概要 | |  |  | 2 | 1 |  |  | 3 |
| 必修學分數小計 | | | | | 27 | 27 | 26 | 26 | 14 | 14 | 134 |
| 每週節數小計 | | | | | 29 | 29 | 28 | 28 | 16 | 16 | 146 |
| 選修 | 語文類 | | | \*中國文化基本教材 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| \*應用文 |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 英文作文 |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 數學類 | | | \*幾何學 |  |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| \*數學 |  |  |  |  | 5 | 5 | 10 |
| 社會學科類 | | | 歷史專題 |  |  |  |  | 3 | 4 | 7 |
| \*人文社會專題 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| 應用地理 |  |  |  |  | 4 | 3 | 7 |
| 選修公民與社會 |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |
| 生命教育類 | | | 生命教育 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 生涯規劃類 | | | 生涯規劃 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 第二外國語文類 | | | 第二外語(日、法) | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| 選修學分數小計 | | | | | 6 | 6 | 7 | 7 | 19 | 19 | 64 |
| 必選修學分數總計 | | | | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 |
| 每週節數總計 | | | | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 高一上 | 高一下 | 高二上 | 高二下 | 高三上 | 高三下 |
| 語資班輔導課開課科目 | 國文  英文  數學  人社專題 | 國文  英文  數學  人社專題 | 地理  歷史  公民  文學鑑賞 | 國文  地理  歷史  文學鑑賞 | 數學  英文  歷史  公民 | 數學  英文  公民  地理 |

（三）豐原高中

105學年度的人社計畫課程持續在高一下開設人文及社會科學導論課程。藉由人社課程增加學生對於人文及社會科學各領域的了解，進而讓這群已顯現人文社會科學興趣傾向的學生能更了解自己未來渴望發展的方向。於高二人文及社會科學班開設小論文專題課程，教導學生研究方法並實際練習，並讓學生了解在這資訊時代，搜尋、統整資料的方法的重要性。

（四）中興高中

為培養人社班學生人文及社會科學領域的思辨能力、獨立思考的能力，將於105學年度以幾類方式進行並配合人社計畫的課程規劃：

1. 合作學習：

結合「翻轉教室」的理念，讓學生以「合作學習」的方式進行教學，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習的機會，使教學不再侷限於老師的直接教導，讓彼此能互動、互助及責任分擔，使學生不但要能對自己的學習負責，也要幫助同組的成員學習，達成共同的學習目標。

2. 專題研究：

透過專家、學者所提供的課程新知、刺激，啟蒙、培養學生專題研究的能力，從建立問題意識、擬定研究內容、選擇研究方法、蒐集研究材料等，讓學生擴大人文、社會學科的學習視野，培育未來人文及社會科學研究的基礎人才。

3. 校外參訪：

適時安排校外參訪行程，由人文、社會、美術等領域講師帶領，實地走訪大專校院、博物館、圖書館，以了解各人文、社會科學領域之發展與研究特色，藉由專家、學者的講述、學習單的引導及學生的親身踏查，將學生的戶外參訪與教室內的教學內容作有效連結。

4. 文藝創作：

擬配合「人文及社會科學導論課程」，規劃相關藝文創作活動，讓學生透過文史資料的閱讀，進行「名家作品閱讀心得寫作」、「新詩散文藝文創作」等具體成果發表。

**伍、計畫展望與檢討**

本單位自併入「人文及社會科學基礎人才培育計畫辦公室」，執行此一計畫至今為期六年，藉由高一「人社導論」、「經典閱讀」之課程規劃使人社班學生對各學科的思想背景、主題、研究方法等進行掌握與了解，接續透過高二「研究方法」、「專題研究」的課程規劃，讓人社班學生能單獨或共同針對單一主題進行深入研究，並於高二下學期辦理成果發表會，展現團隊合作和執行活動之能力，並藉由集結研究成果出版論文集，得到最後的具體呈現。且截至目前，已有多屆人社班學生進入大學研讀人文及社會科學學科並從事相關人文社會科學基礎研究，已充份發揮推廣人文及社會科學基礎人才培育之功能。

**一、計畫展望：**

（一）發掘中區人文與社會科學學術性向優異學子，提供優質學習環境及充分發展的學習機會，並擴大學生學術視野與適性發展人文及社會科學的研究興趣，吸引更多優秀學子在高中時期即投入人文及社會科學基礎研究。

（二）加強中區學子的人文及社會科學人才之培育，厚植國家發展的基礎工程。發展「人文及社會科學」統合課程，以建構學校本位人文及社會科學整合教材。

（三）培育學生對於人文及社會科學等議題的探討與分析能力。增強學生專題研究與成果創作、發表的能力。並鼓勵學生進行區域性的鄉土資源與社會調查研究之能力，深化認識臺灣鄉土與社會。

（四）培育深具人文與社會科學知識素養之現代公民，引領學生認識人文與社會科學知識領域，並進一步建立理性思考能力與促發社會參與的熱忱。

**二、計畫檢討：**

（一）中區四校「人社班」資源不均：中興高中、豐原高中相對於臺中女中、臺中一中的教育資源挹注較少，主要仰賴教育部對本計劃的經費補助，方能執行此人社計畫，較難自行發展和執行其他相關課程和活動。

（二）加強中區四校「人社班」互動：由於中區四校分處台中、豐原、南投等不同地區，故四校均獨立執行，雖發展出各自的特色風格，但較難產生互動和交流，故希望藉由人社計畫的補助和協助，可以讓四校人社班學生互相觀摩四校的期末成果發表會，並透過網頁資訊的更新與維護，相互了解其他學校的動態。

（三）中區四校「人社班」行政職務窗口經常性異動：由於中區四校執行單位的聯絡人（特教組長、實研組長）均有常態性調動，造成銜接執行上每學年度均需重新溝通聯繫，故也較難對計畫有跨年度長期通盤的規劃和執行。礙於四校內部的行政體制，故中區子計劃辦公室將加強職務交接的溝通和將行政事務SOP化，或敦請四校協調安排適當負責教師協助聯繫及課程安排等事項，以利課程和計劃執行順利完善，維護學生受教權益。

（四）四校對「人社班」的教學規劃不一：由於臺中一中、臺中女中已執行多年，整體課程規劃均能順利安排和執行，但豐原高中、中興高中為第一年加入此計畫並規劃相關課程，惟課程安排因需兼顧校內教師授課安排及學生學習時間，故僅能規劃高一下學期2學分的課程，希冀透過與兩校的討論溝通，可以協助校內教學的課程規劃安排，將目前的兩學分調整至三學分，以期豐原高中和中興高中的學生能與臺中女中和臺中一中的學生，在人社導論課程上獲得同樣的教育資源。

對於目前社會上重科技而輕人文之風氣所衍生出的弊病，本計畫亦為一項實際回應，因為只有物質與精神文明兼具的國家，才可能永續健全發展，這也是中區子計畫執行本計畫的初衷。故中區子計畫提出以上幾點計畫展望和檢討事項，希冀透過高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫，讓高中學生提早探索大學學系領域，發掘自我潛質，對未來生涯規劃具清楚的輪廓，進一步培育人社班學生對人文社會科學之興趣，並培養進行人文社會科學專題研究之能力，成為國家社會奉獻心力之人才。

## 附件4：104年度國立中正大學分項子計畫期末報告

一、計畫資料

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 計畫名稱 | 高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫中正大學子計畫 | | | |
| 執行單位 | 國立中正大學哲學系 | | | |
| 協同單位 | 國立嘉義女子高級中學 | | | |
| 計畫期程 | 104年8月1日至105年7月31日 | | | |
| 計畫主持人 | 姓名 | 陳瑞麟 | 電話 | 05-2720411#31402 |
| E-mail | pyrlc@ccu.edu.tw | 傳真 | 05-2721203 |

二、計畫背景與概述

　　嘉義女中於104學年度開始加入教育部此一「人文及社會科學基礎人才培育計畫中正大學子計畫」，並由總主持人陳志柔教授委託中正大學哲學系陳瑞麟教授來執行。本子計畫的目標和其它各地子計畫一致，針對各校高一同學，於上學期協助開設「人文及社會科學導論」，在下學期則安排研究生來帶領高一同學研讀人文社會科學經典學科。受限於各區域不同的條件，所以本子計畫安排的課程和其它地區有些許差異。

　　本子計畫最後安排下列主題：哲學、歷史（科學史）、藝術、語言學、傳播學、社會學、政治學、經濟學，再加上一週以考古人類學的校外參訪。每個主題安排兩週的課程，再加上一週人文社會與科技的整合研究。此項課程邀請各個學科中南部地區大學院校及研究機構之優秀教師負責導讀各個學科，並以引起同學的興趣為主來講授。下學期則開設「人文及社會科學經典閱讀」。限於中南部地區能找到的優秀研究生有限，故本子計畫依據研究生之專長由「性別哲學」、「社會學」、「經濟學」、「科技與社會整合研究」四個主題，由優秀之研究生帶領高中同學閱讀各學科之經典作品，並引導小組討論。我們將嘉女同學分成四班，小班教學，每個主題有四週時間，輪流上課，在此一學期內每位同學分別可以閱讀到四門學科之經典，並且參與由研究生帶領之深度討論。

除上述一年級課程外，嘉女自身長久以來亦針對該校的「語文資優班」的同學開設「論文指導課」，以修課高二同學寫作小論文，並由校內教師指導。再於下學期5月間舉辦論文發表會，並邀請本學年開課教授擔任講評，以強化本計畫和嘉女的合作與互動。

三、計畫執行狀況

（一）正在執行中（105年2月至105年6月）：

中正大學子計畫104學年度第二學期「經典導讀」課程（國立嘉義女子高級中學）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 組別 | 講師 | 授課內容 |
| 2016/02/17(三) | 1 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 2 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 3 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 4 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 2016/02/24(三) | 1 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 2 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 3 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 4 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 2016/03/02(三) | 1 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 2 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 3 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 4 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 2016/03/09(三) | 1 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 2 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 3 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 4 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 2016/03/16(三) | 1 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 2 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 3 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 4 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 2016/03/23(三) | 1 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 2 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 3 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 4 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 2016/03/30(三) | 1 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 2 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 3 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 4 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 2016/04/06(三) | 1 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 2 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 3 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 4 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 2016/04/13(三) | 1 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 2 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 3 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 4 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 2016/04/20(三) | 1 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 2 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 3 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 4 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 2016/04/27(三) | 1 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 2 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 3 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 4 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 2016/05/04(三) | 1 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 2 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 3 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 4 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 2016/05/25(三) | 1 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 2 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 3 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 4 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 2016/06/01(三) | 1 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 2 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 3 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 4 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 2016/06/8(三) | 1 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 2 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 3 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 4 | 盧琪惠 | 經濟學 |
| 2016/06/15(三) | 1 | 陳立昇 | 科技與社會整合 |
| 2 | 杜蕙伶 | 哲學 |
| 3 | 傅伊思‧曙映 | 社會學 |
| 4 | 盧琪惠 | 經濟學 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 講師 | 授課內容 | 選 讀 名 著 |
| 杜蕙伶 | 哲學 | 《第二性》第二卷(下)第五章〈已婚女人〉、  《第二性》第二卷(下)第六章〈母親〉、  《第二性》第二卷(下)第七章〈社會上的人際往來〉 |
| 傅伊思‧曙映 | 社會學 | 《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾》第一章〈森林、樹群，還有那件事〉、  《巷仔口社會學》〈番仔、外勞與阿兜仔：種族主義的社會學〉、  《一個台灣原住民的經歷》〈初入社會〉、  《巷仔口社會學》〈打不破的一堵牆？從高中女的程度落後談起〉、〈社會學對家暴男的讀心術〉、〈我媽是怎麼生下我的？母親節的社會學提問〉 |
| 盧琪惠 | 經濟學 | 《生命中的經濟遊戲──反常理思考 24 問》  第2章〈滾石樂團演唱會入場券為何搶手？〉  第3章〈如何拆帳或選看電影？〉  第9章〈為什麼戲院賣的爆米花較貴？〉  第11章〈搖椅上的預言〉 |
| 陳立昇 | 科技整合 | 《科學革命的結構》第1章〈緒論：歷史能做什麼〉  《科學哲學－假設的推理》第3章〈假設的檢驗〉、第5章〈假設的建構〉 |

(二)已完成之課程：

中正大學子計畫104學年度第一學期高一班「人文及社會科學導論」課程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 學科 | 講師 | 師資簡介 |
| 2015/09/09(三)、09/16(三) | 哲學、哲學與性別研究 | 吳秀瑾 | 美國天普大學哲學博士  國立中正大學哲學系教授 |
| 2015/09/23(三) | 科學史 | 王秀雲 | 美國威斯康辛大學科學史系博士  成功大學醫學、科技與社會研究中心副教授 |
| 2015/09/30(三) | 藝術史 | 蔡敏玲 | 德國柏林自由大學藝術史博士  臺南藝術大學藝術史學糸專任助理教授 |
| 2015/10/07(三)、10/28(三) | 語言學 | 張榮興 | 美國夏威夷大學語言學博士  國立中正大學語言所教授 |
| 2015/10/21(三)、12/16(三) | 經濟學 | 朱琇妍 | 美國密蘇里大學哥倫比亞校區經濟學博士  國立中正大學經濟系助理教授 |
| 2015/11/11(三) | 傳播學 | 胡元輝 | 政治大學政治研究所碩士  中正大學傳播學系暨電訊傳播研究所教授 |
| 2015/11/18(三)、12/02(三) | 社會學 | 鄭斐文 | 英國藍開斯特大學社會學暨性別研究博士  東海大學社會學系副教授 |
| 2015/12/09(三) | 傳播學 | 管中祥 | 世新大學傳播研究所博士  中正大學傳播學系暨電訊傳播研究所助理教授 |
| 2015/12/23(三)、  12/30(三) | 政治學 | 劉從葦 | 英國艾薩克斯大學政府系政治學博士  國立中正大學副教授 |
| 2016/01/06(三) | 考古學導論 | 李匡悌 | 美國亞利桑那州立大學人類學博士  中央研究院歷史語言研究所 研究員 |
| 2016/01/13(三) | 人文社會和  科技的整合研究 | 陳瑞麟 | 國立台灣大學哲學博士  中正大學哲學系教授 |

（三）特定主題活動：

1. 國立嘉義女子高級中學語文資優班第四屆小論文成果發表會「桃夭」小論文專題名稱暨發表

活動時間：105年5月18日（星期三），8：50至17：10

活動地點：國立嘉義女子高級中學

發表議程：

|  |  |
| --- | --- |
| 時 間 | 流程/小論文名稱 |
| 08：50~09：10 | 開幕式 |
| 09：10~09：30 | 「澄」色「波」光-析論陳澄波的家庭生活 |
| 09：30~09：50 | 歷史建築的保存與活化-以舊嘉義市公所為例 |
| 09：50~10：00 | 教授講評 |
| 10：00~10：20 | 茶點時間 |
| 10：20~10：40 | 蕭麗紅《桂花巷》中女性意識探討 |
| 10：40~11：00 | 重拾殞落的蘆葦-以轉型正義探討慰安婦 |
| 11：00~11：10 | 教授講評 |
| 11：10~11：30 | 名士-竹林七賢的推動作用 |
| 11：30~11：50 | 天下歸心-曹操事蹟的虛與實 |
| 11：50~12：00 | 教授講評 |
| 12：00~13：20 | 午餐與午休時間 |
| 13：20~13：40 | 彎曲的直線-酷兒與酷兒理論 |
| 13：40~14：00 | 「語言癌」的社會態度初探-以嘉義女中為例 |
| 14：00~14：10 | 教授講評 |
| 14：10~14：30 | 從五行談中藥 |
| 14：30~14：50 | 嘉義縣市救護車資源使用之探討 |
| 14：50~15：00 | 教授講評 |
| 15：00~15：20 | 茶點時間 |
| 15：20~15：40 | 初探LINE成功之關鍵因素 |
| 15：40~16：00 | 探討已讀不回與依附風格之關聯-以中南部後期中等學校為例 |
| 16：00~16：20 | 希望與困境-十二年國教普通高中的課程架構與內容分析 |
| 16：20~16：35 | 教授講評 |
| 16：35~16：50 | 閉幕式 |

2.戶外參訪活動：嘉義女中人文社會科學班臺南科學園區考古參訪

時間：105年1月6日(星期三)AM08:00~PM17:00

地點：臺南科學園區(全程由李匡悌老師導覽8:00~17:00)

活動流程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 行程內容 | 備註 |
| 08:00-09:30 | 出發前往南科 | 08:00準時於校門口集合出發 |
| 09:30-11:30 | 認識考古學和南科考古 | 南科工業管理局會議室 |
| 11:45-13:00 | 中餐 | 南科工業管理局會議室 |
| 13:00-13:40 | 參觀南科考古文物陳列室 | 南科三路 |
| 13:55-14:40 | 參觀荷園人骨典藏庫 | 荷園 |
| 14:40-15:00 | 往工作站 | 旅程 |
| 15:00-15:50 | 參觀考古工作站 | 台鐵工作室 |
| 15:50-17:20 | 返回學校 | 預計17:20返回到校 |

3.配合總計畫辦公室相關事項：

本計畫配合總計畫辦公室的行政需求，提供人社班學生的個人資料。且配合總計畫辦公室的研究和評估需求，協助辦理人社班及非人社班的學生問卷調查。

4.人文及社會科學導論座談會：

日期、時間：104年9月2日下午15:15-17:10。

地點：嘉義女中。

參與人：

|  |  |
| --- | --- |
| 學校、單位 | 姓名 |
| 中正大學哲學系 | 陳瑞麟老師 |
| 中正大學哲學系 | 吳秀瑾老師 |
| 中正大學語言所 | 張榮興老師 |
| 中正大學經濟系 | 朱琇妍老師 |
| 中正大學政治系 | 劉從葦老師 |
| 中正大學哲學系 | 簡伊伶 |
| 成功大學醫學、科技與社會研究中心 | 王秀雲老師 |
| 嘉義女中 | 鄭勝文校長 |
| 嘉義女中 | 徐致鈞老師 |
| 嘉義女中 | 姜惠軒老師 |
| 嘉義女中 | 吳佳容老師 |
| 嘉義女中 | 蘇崇鴻老師 |

議程表：

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 內容 |
| 15:15-16:05 | 計畫介紹、教師自我介紹、問題與討論 |
| 16:05-16:20 | 休息 |
| 16:20-17:10 | 計畫相關人員座談 |

5.經典導讀教學工作坊：

日期、時間：105年1月21日下午13:10-17:00。

地點：嘉義女中 2樓校長室旁會議室。

參與人：

|  |  |
| --- | --- |
| 學校、單位 | 姓名 |
| 中正大學哲學系 | 陳瑞麟老師 |
| 中正大學哲學系 | 杜蕙伶 |
| 中正大學哲學系 | 陳立昇 |
| 中正大學哲學系 | 簡伊伶 |
| 中正大學經濟系 | 盧琪惠 |
| 東海大學社會系 | 傅伊思‧曙映 |
| 東吳大學哲學系 | 張峰賓 |
| 台灣大學經濟所 | 李文基 |
| 嘉義女中 | 徐致鈞老師 |
| 嘉義女中 | 吳佳容老師 |

議程表：

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 內容 |
| 13:00-13:10 | 報到 |
| 13:10-13:20 | 開幕致詞 |
| 13:20-14:10 | 杜蕙伶試教(哲學)  （20分鐘試教，30分教師專家檢討和評論）。 |
| 14:10-15:00 | 傅伊思‧曙映(社會學)試教  （20分鐘試教，30分教師專家檢討和評論）。 |
| 15:00-15:20 | 休息 |
| 15:20-16:10 | 盧琪惠(經濟學)試教  （20分鐘試教，30分教師專家檢討和評論） |
| 16:10-17:00 | 陳立昇（科技與社會跨領域研究）試教  （20分鐘試教，30分教師專家檢討和評論）。 |
| 17:00-17:30 | 綜合討論 |

（四）檢討與展望

　　教育部這個計畫的立意相當具有前瞻性，多年來的執行也有不錯的成果。嘉義地區此次有嘉義女中首度加入此計畫，個人感到很榮幸能接受委託主持此計畫，也學到很多。本計畫順利執行一個半學期，參與的教授也都覺得這是一個十分有意義的計畫，參與研究生更是感到難得地可以擁有一個教學相長的機會。我唯一的意見是下學期的研究生帶讀「經典」的安排。我瞭解這個安排的目的是讓高中生可以和研究生有所接觸，可以提前接觸經典，可是經典並不容易讀，在下學期開始前，我辦理一個工作坊，邀請之前具教學經驗的專家來分享，大家討論到帶讀經典的不易，甚至要挑選適合高中生閲讀的「經典」也相當不易，研究生本身對於「經典」能掌握多少也很難判斷。此「經典導讀」其實是採取提問、讓高中生發表意見、研究生帶領討論的上課形式為主，大家對於上課的「經典」也作了相當寬鬆的認定，可是「經典」一詞總是有所約束，不知是否能改成「人社名著導讀」？當然，計畫主持人要判定研究生選擇的「名著」是不是適合。

　　最後希望嘉義地區的另一所嘉義中學可以儘快加入此一計畫。

## 附件5：104年度國立成功大學分項子計畫期末報告

一、計畫資料

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **計畫名稱** | **高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫臺南子計畫** | | | |
| **執行單位** | **國立成功大學歷史系** | | | |
| **協同單位** | **國立臺南女子高級中學、國立臺南第一高級中學** | | | |
| **計畫期程** | **104年8月1日至105年7月31日** | | | |
| **計畫主持人** | **姓名** | **陳玉女** | **電話** | **06-2757575\*52347** |
| **E-mail** | **z8508054@email.ncku.edu.tw** | **傳真** | **06-2766477** |

二、計畫背景與概述

教育部95年度高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫，承接國科會的暑期營隊及目前臺北三校(建國中學、北ㄧ女中、中山女高)的人社班輔導計畫，並在96年度於高雄女中成立「人文及社會科學實驗班」。此為南臺灣第一次辦理此人文計畫，並邀請高雄中學、高師大附中及成功大學（以下簡稱本單位）協同高中之一的臺南女中參與人文社會科學導論課程，旨在培養學生自高中時便能接觸不同於傳統中學教育的人文思維訓練，啟發學生人文社會科學領域的能力，平衡向來較注重數理資優的教育資源。

102年起，成功大學歷史學系陳玉女教授從中國文學系陳昌明教授接手負責此子計畫之主持任務，繼續為培養學生思辨能力，以及推廣人文社會科學基礎人才之培育的大業努力。

本單位執行此一計畫至今為期第六年，並於去年加入了臺南一中的業務。除了延續以往的課程設計（高一上下學期的「人文及社會科學導論」和「人文及社會科學經典閱讀」課程，以及高二上學期的「專題寫作方法論」課程），並繼續舉辦戶外教學活動和成果發表，本單位也與兩校達成共識—希望能透過戶外教學活動，增進兩校學生交流之機會，於是本單位於104學年下學期，將戶外教學活動按年級分成兩梯次，使兩校同年級之學生能有互相切磋、學習的時間，期待這樣的交流，能為學生提供更豐富的學習歷程。

二、計畫執行狀況：

**（一）正在執行中（105年2月至105年6月）：**

**臺南女中104學年度第二學期高一班「經典閱讀」課程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **授課老師** | **現職** | **課程領域** |
| 2月25日 | 李貴民 | 長庚科技大學通識教育學科助理教授 | 歷史學 |
| 3月3日 | 李貴民 | 長庚科技大學通識教育學科助理教授 | 歷史學 |
| 3月10日 | 邱郁媛 | 東海大學哲學所碩士 | 哲學 |
| 3月17日 | 邱郁媛 | 東海大學哲學所碩士 | 哲學 |
| 3月24日 | 郭璉謙 | 南臺科技大學通識教育中心助理教授 | 中國文學 |
| 4月7日 | 戶外教學(墾丁考古) | | |
| 4月14日 | 郭璉謙 | 南臺科技大學通識教育中心助理教授 | 中國文學 |
| 4月21日 | 江欣彥 | 國立成功大學政經所博士 | 政治學 |
| 4月28日 | 江欣彥 | 國立成功大學政經所博士 | 政治學 |
| 5月5日 | 李蒲 | 嘉南藥理大學通識中心  助理教授 | 經濟學 |
| 5月19日 | 李蒲 | 嘉南藥理大學通識中心  助理教授 | 經濟學 |
| 5月26日 | 高二專題成果發表 | | |
| 6月2日 | 李蒲 | 嘉南藥理大學通識中心  助理教授 | 社會學 |
| 6月16日 | 陳佳彬 | 國立成功大學藝術研究所助理教授 | 藝術 |
| 6月23日 | 陳佳彬 | 國立成功大學藝術研究所助理教授 | 藝術 |

**臺南一中104學年度第二學期高一班「經典閱讀」課程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **授課老師** | **現職** | **課程領域** |
| 2月26日 | 李貴民 | 長庚科技大學通識教育學科助理教授 | 歷史學 |
| 3月4日 | 李貴民 | 長庚科技大學通識教育學科助理教授 | 歷史學 |
| 3月11日 | 邱郁媛 | 東海大學哲學所碩士 | 哲學 |
| 3月18日 | 邱郁媛 | 東海大學哲學所碩士 | 哲學 |
| 3月25日 | 郭璉謙 | 南臺科技大學通識教育中心助理教授 | 中國文學 |
| 4月1日 | 郭璉謙 | 南臺科技大學通識教育中心助理教授 | 中國文學 |
| 4月8日 | 戶外教學(墾丁考古) | | |
| 4月15日 | 江欣彥 | 國立成功大學政經所博士 | 政治學 |
| 4月22日 | 江欣彥 | 國立成功大學政經所博士 | 政治學 |
| 4月29日 | 李蒲 | 嘉南藥理大學通識中心助理教授 | 經濟學 |
| 5月6日 | 李蒲 | 嘉南藥理大學通識中心助理教授 | 經濟學 |
| 5月20日 | 李蒲 | 嘉南藥理大學通識中心助理教授 | 社會學 |
| 5月27日 | 高二專題成果發表 | | |
| 6月3日 | 洪馨蘭 | 高雄師範大學客家文化研究所  助理教授 | 人類學 |
| 6月17日 | 陳佳彬 | 國立成功大學藝術研究所助理教授 | 藝術 |
| 6月24日 | 陳佳彬 | 國立成功大學藝術研究所助理教授 | 藝術 |

**(二)已完成之課程（104年9月至105年1月）：**

**臺南女中104學年度第一學期高一班「人文及社會科學概論」課程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **授課老師** | **現職** | **課程領域** |
| 9月17日 | 蔡幸絹 | 成功大學歷史學系副教授 | 歷史學 |
| 9月24日 | 蔡幸絹 | 成功大學歷史學系副教授 | 歷史學 |
| 10月1日 | 楊哲銘 | 成功大學外國語文學系副教授 | 文學 |
| 10月8日 | 楊哲銘 | 成功大學外國語文學系副教授 | 文學 |
| 10月22日 | 馬強 | 長榮大學應用哲學系助理教授 | 哲學 |
| 10月29日 | 馬強 | 長榮大學應用哲學系助理教授 | 哲學 |
| 11月5日 | 郭彥廉 | 成功大學經濟學系助理教授 | 經濟學 |
| 11月12日 | 林常青 | 成功大學經濟學系副教授 | 經濟學 |
| 11月19日 | 洪敬富 | 成功大學政治學系暨政經所教授 | 政治學 |
| 11月26日 | 洪敬富 | 成功大學政治學系暨政經所教授 | 政治學 |
| 12月3日 | 李匡悌 | 中央研究院史語所研究員 | 考古學 |
| 12月17日 | 洪馨蘭 | 高雄師範大學客家文化研究所 助理教授 | 人類學 |
| 12月24日 | 洪馨蘭 | 高雄師範大學客家文化研究所 助理教授 | 人類學 |
| 12月31日 | 王雅倫 | 成功大學藝術研究所副教授 | 藝術 |
| 1月7日 | 王雅倫 | 成功大學藝術研究所副教授 | 藝術 |

**臺南女中104學年度第一學期高二班「研究方法」課程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **授課教師** | **現職** | **課程領域** |
| 9月17日 | 李匡悌 | 中央研究院史語所研究員 | 考古學 |
| 9月24日 |
| 10月1日 | 許永河 | 成功大學經濟學系暨政經所副教授 | 經濟學 |
| 10月8日 |
| 10月22日 | 祝平次 | 清華大學中國文學系副教授 | 哲學 |
| 10月29日 |
| 11月5日 | 石文誠 | 國立台灣歷史博物館副研究員 | 歷史學 |
| 11月12日 |
| 11月19日 | 王奕婷 | 成功大學政治學系助理教授 | 政治學 |
| 11月26日 |

**臺南一中104學年度第一學期高一班「人文及社會科學概論」課程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **授課老師** | **現職** | **課程名稱** |
| 9月17日 | 林瑞明 | 成功大學歷史學系教授 | 文學 |
| 9月24日 |
| 10月1日 | 陳文松 | 成功大學歷史學系副教授 | 歷史學 |
| 10月8日 |
| 10月22日 | 洪敬富 | 成功大學政治學系暨政經所副教授 | 政治學 |
| 10月29日 |
| 11月5日 | 祝平次 | 清華大學中國文學系副教授 | 哲學 |
| 11月12日 |
| 11月19日 | 洪馨蘭 | 高雄師範大學客家文化研究所  助理教授 | 人類學 |
| 11月26日 | 李匡悌 | 中央研究院史語所研究員 | 考古學 |
| 12月17日 | 郭彥廉 | 成功大學經濟學系助理教授 | 經濟學 |
| 12月24日 | 林常青 | 成功大學經濟學系副教授 |
| 12月31日 | 朱芳慧 | 成功大學藝術研究所所長 | 藝術 |
| 1月7日 |

**臺南一中104學年度第一學期高二班「研究方法」課程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **授課老師** | **現職** | **課程名稱** |
| 9月18日 | 李匡悌 | 中央研究院史語所研究員 | 考古學 |
| 10月2日 |
| 10月23日 | 許永河 | 成功大學經濟學系暨政經所副教授 | 經濟學 |
| 11月6日 |
| 11月20日 | 陳文松 | 成功大學歷史學系副教授 | 歷史學 |
| 12月4日 |
| 12月18日 | 王奕婷 | 成功大學政治學系助理教授 | 政治學 |
| 1月8日 |

**（三）已舉行之特定主題活動：**

1.104學年度第1學期－南科考古活動

時間：104年12月10日(星期四)AM08:00~PM17:00

地點：臺南科學園區(全程由**李匡悌老師**導覽8:00~17:00)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **行程** | **備註** |
| 08:00~09:00 | 出發 | 08:00準時於學校大門口集合出發 |
| 09:00~09:50 | 參觀南科考古文物陳列室 | 南科三路九號二樓 |
| 10:00~11:30 | 道爺漢人大墓 | 環西路 |
| 參觀荷園人骨典藏庫 | 荷園（三抱竹路和南科九路﹚ |
| 11:45~13:00 | 中餐 | |
| 13:00~14:10 | 南科考古體驗活動  (學陶器製作) | 荷園（三抱竹路和南科九路﹚ |
| 14:40~16:00 | 參觀善化考古工作站(學拓印) | 台鐵善化火車站工作室 |
| 16:10~17:00 | 返校 | 預計17:00到校 |

2.104學年度第2學期－高一墾丁考古活動

時間：105年4月7-8日星期四、五。

地點：屏東縣恆春鎮。

行程－

第一天

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 行程 |
| 07:40-08:00 | 出發 |
| 08:00-10:00 | 行程解說與景點介紹 |
| 10:00-10:15 | 枋山休息站 |
| 10:50-12:10 | 龜山遺址 |
| 12:30-13:20 | 午餐 |
| 13:40-14:10 | 墾管處簡報 |
| 14:30-15:00 | 砂島貝殼砂展示館 |
| 15:30-17:30  18:00-18:30 | 鵝鸞鼻公園；鵝鸞鼻第一遺址、鵝鸞鼻第二遺址；鵝鸞鼻燈塔 |
| 入住飯店 |
| 18:30-21:00 | 晚餐 |
| 21:00 | 返回飯店休息 |

第二天

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 行程 |
| 07:00-08:00 | 晨喚-早餐 |
| 09:00-11:30 | 龍坑生態保護區；龍坑遺址 |
| 12:00-12:40 | 午餐 |
| 13:00-14:10 | 龍鑾潭瓊麻館 |
| 14:30-15:00 | 車城福安宮 |
| 15:00-17:30 | 台南快樂歸賦-台南女中，台南一中 |

**（四）籌畫中之特定主題活動**

1.104學年度第2學期－高二走訪關鍵史前與歷史臺灣考古活動

時間：105年5月19-21日星期四、五、六。

地點：臺中、臺北。

第一天

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 行程 |
| 07:40-08:00 | 台南一中、南女中出發-國道風光 |
| 10:00-12:00 | 台中清水牛罵頭文化園區 |
| 12:00-13:00 | 午餐 |
| 13:00-15:30 | 國道風光 |
| 15:30-17:00 | 十三行博物館 |
| 17:30-20:00 | 士林夜市晚餐(自理) |
| 20:30-00:00 | 回飯店安眠 |

第二天

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 行程 |
| 07:00-08:00 | 晨喚-早餐 |
| 09: 00-12:00 | 外雙溪故宮 |
| 12:30-13:30 | 午餐 |
| 14:00-16:00 | 芝山岩遺址；惠濟宮 |
| 16:50-19:00 | 淡水老街，晚餐 |

第三天

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 行程 |
| 09:00-12:00 | 中央研究院史語所文物陳列館、胡適紀念館 |
| 12:00-13:00 | 午餐 |
| 13:00-15:20 | 國道風光 |
| 15:20-15:50 | 大甲鎮瀾宮、貞節牌坊 |
| 16:00-18:00 | 台南快樂歸賦-台南女中、台南一中 |

2.104學年度第2學期—專題研究成果發表會

**臺南女中**

時間：105年5月26日星期四。

地點：本校多功能視聽教室。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動流程 | | |
| 時間 | 活動 | |
| 9：40─10：00 | 各校團體報到 | |
| 10：00─10：20 | 開幕儀式暨長官致詞 | |
| 10：20─10：30 | 影片播放 | |
| 成果發表主題 | | 報告者 |
| 場次一、網路與媒體 | | |
| 10：30─10：45 | 通訊軟體上去抑制化現象的影響  ──以Line為例 | OOO |
| 10：45─11：00 | 媒體食安新聞議題設定初探  ──以「胖達人」為例 | OOO |
| 11：00─11：15 | 聊不聊？瞭不瞭？ 探討匿名聊天軟體之特性與其相關心理 | OOO |
| 11：15─11：20 | 中場休息 | |
| 場次二、台灣社會變遷 | | |
| 11：20─11：35 | 台南­­「西港香」蜈蚣陣世襲制度之探討 | OOO |
| 11：35─11：50 | 試析台灣社會對同志印象轉變之因素與過程  ──以台南女中高二生為例 | OOO |
| 11：50─12：05 | 台南市傳統市場的變遷 | OOO |
| 12：05─13：20 | 午休 | |
| 13：20─13：25 | 下午場開幕 | |
| 場次三、女性與文學 | | |
| 13：25─13：40 | 探討台南地區國立高中生對制服的看法 | OOO |
| 13：40─13：55 | 從高中生對女校的看法探討性別刻板印象 | OOO |
| 13：55─14：10 | 《聊齋誌異》中的俠女形象分析  ──以「俠女」、「庚娘」、「張氏婦」、「喬女」為例 | OOO |
| 14：10─14：25 | 論《紅樓夢》人物的奴性比較  ──以襲人、晴雯為例 | OOO |
| 14：25─14：45 | 中場休息 | |
| 場次四、國際社會探討 | | |
| 14：45─15：00 | 對韓國觀感形成的原因與矛盾現象  ──從個案探討 | OOO |
| 15：00─15：15 | 論新聞對高中生國際觀之影響  ──以台南女中高二生為例 | OOO |
| 15：15─15：30 | 從教育環境看芬蘭教育優秀的原因與台灣現狀之探討 | OOO |
| 15：30─15：45 | 師長講評 | |
| 15：45─16：05 | 閉幕儀式 | |

**臺南一中**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 台南一中人文社會科學班 二年級  成果發表會 議程表 | | | | |
| 時間 | 議程 | | | |
| 8：30-8：45 | **報到** | | | |
| 8：45-9：00 | **開幕** | | 臺南一中 **張添唐** 校長  計畫主持人 **陳玉女** 教授 | |
| 第一階段  9：00-10：45 | **SessionⅠ** | | | |
| **發表人：** | **題目** | | **指導老師** |
| OOO | 白先勇早期短篇小說研究 | | 程美鐘 老師 |
| OOO | 多少襟懷言不盡─珠玉小山詞風格比較 | | 程美鐘 老師 |
| OOO | 新公園王國：白先勇{孽子}和同性戀分析 | | 程美鐘 老師 |
| OOO | 唐獎青年學子提案經驗分享1~濁水溪詩歌節 | | |
| OOO | 翻轉教育的成效性與普遍性之探討─  以科學教育為例 | | 陳立偉 老師 |
| OOO | 特殊班，傳承？─探討普通班與特殊班行營隊服務之動機、學習成效、後續發展之差異 | | 黃立欣 老師 |
| OOO | 唐獎青年學子提案經驗分享2~「詩的行動力」社會服務 | | |
| 10：45-11：00 | 休息及討論時間 | | | |

**三、檢討與展望**：

臺南子計畫已執行多年，臺南女中從計畫之初便參與其中。因此，每年的執行狀況都有許多經驗可以參照。今年度加入臺南一中後，本單位在執行計畫時發現，各個學校對人文社會科學培育計畫的期待，都因為不同的班導師以及不同屆的學生而有所差異。倘若能配合班導師及學生的需求作彈性調整，課程的效果將會更加顯著。本單位在計畫執行期間即作了臨時的應對（我們調查了兩校學生上學期的學習狀況，以及比較偏好的領域，並依據調查結果安排課程，因此增加了過去沒有的社會學領域，也邀請了上學期教學頗有成效的政治學及人類學領域的老師，繼續支援本計畫下學期的課程），然而，此舉措仍是臨時的修正。於是，我們檢討了計畫執行的方式與工作流程，發現往年與協同高中在學期前召開討論會議時，都是聯繫學校的對外窗口—教學組長、特教組長或教務主任，但由於上述所說的差異問題，本單位期許日後能邀請協同高中執行計畫班級之班導師一同開會，以便了解學生及課室內的實際情況。如此，才能提供學生最適切的課程內容，達到計畫之初衷。

## 附件6：104年度國立中山大學分項子計畫期末報告

一、計畫資料

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **計畫名稱** | 高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫高雄子計畫 | | | |
| **執行單位** | 高雄市立高雄女子高級中學 | | | |
| **協同單位** | 國立中山大學社會所 | | | |
| **計畫期程** | 104年8月1日至105年7月31日 | | | |
| **計畫主持人** | 姓名 | 黃秀霞校長 | 電話 | 07-2115418#101 |
| E-mail | lilien7338@gmail.com | 傳真 | 07-2115430 |
| **單位連絡人** | 姓名 | 王儷蓉 | 電話 | (07)2115418#210 |
| E-mail | rnd@ms2.kghs.kh.edu.tw |  | |

二、計畫背景與概述

教育部科技顧問室95年度高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫，承接國科會的暑期營隊，於96年度獲教育部肯定推廣此計畫成效，於高雄女中成立「人文及社會科學實驗班」，旨在培養學生自高中時便能接觸不同於傳統中學教育的人文思維訓練，具有學術研究的視野，由中山大學社科院陳美華教授等大專老師領導，培養南台灣人文領域人才。

在高雄女中教師團隊的帶領下，藉由此計畫設計的「人文及社會科學導論」和「人文及社會科學經典閱讀」課程，此班學生在來自各領域的思考訓練下逐漸培養出思辨的能力，發揮推廣人文及社會科學基礎人材培育之功能。舉凡人社班在本土方面的種種研究，本校鼓勵師生發表，榮獲刊登在高市文獻等專刊，多次獲得賴和文教基金會及國際暨台灣網界博覽會獎項，高雄女中也在102年度榮獲本土教育評鑑第一名。

另外，為擴大學生眼界，藉由模擬聯合國的學習模式，加強學生對於國際時事的批判識讀能力(critical literacy)，讓學生應用所學，人社班學習內容也在國際計畫中發表，與世界友人分享。 ( <http://kghshumanity.weebly.com/> )

三、計畫推動重點及執行方法

高雄女中為科學與人文平衡發展的經營學校，多年來配合「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，加強人文及社會科學學術人才向下紮根之培育，厚植日後學術研究人才基礎。兼顧數理與人文及社會科學人才(STS)培養，才能落實多元智能理念；因此高雄女中得以提供學術性向學習環境，滿足人文及社會科學潛能優異學生學習需求，也結合各方資源，透過課程整合，深化具有科技認識之人文的人才培養過程。  
 高雄女中人社班執行過程，在入學之初針對人文及社會科學有較高興趣，且在國文、英文及社會科有優異表現的新生，編入人文及社會科學實驗班。 人社班由本校極具經驗的國文、歷史、地理、公民與社會等科教師組成課程規劃小組，且擔任班級課程教學，並邀集校外學者、專家、創作者共同授課；並不定期舉行講座、研討會、影展、田野考察等活動。  
 高一時為協助學生在人文及社會科學領域中試探並找出志趣方向，以團體授課方式透過人文及社會科學導論及經典閱讀等通識課程之洗禮，增加學生對整體人文及社會科學之正確認識並引導學生找出符合自己興趣之領域。高二時再透過人文與社會科學類小論文或專題性質作試探性分組，進而達到依個別志趣進行小組或獨立性專題研究之訓練。

高一課程上學期選修課2學分之人文及社會科學導論，下學期選修課2學分之人文及社會科學經典閱讀，並且加上研究方法及質性的人文史地或社會科學實察研究。高二課程，高二上學期選修課2學分之經典閱讀，下學期則為2學分之專題研究寫作，並依學生意願、興趣，授課科目包括哲學、政治、文學與思想、經濟與法律、社會與文化及史學與地理，採取分組方式進行。

四、預期成果及效益評估

「高雄女中104-106學年度人文及社會科學基礎人才培育計畫」預期成果如下︰  
(一)學生能培養深廣的閱讀能力。

(二)學生能培養深度和多元的寫作能力。

(三)學生能培養對於歷史、地理、人文、社會、經濟等議題的探討與分析能力，並能積  
極參與校內或校外人文及社會科學相關領域競賽，獲取豐富經驗及成果。

(四)學生能培養基礎的學術研究能力，並於高二下能夠發表專題研究成果。

(五)學生能培養人文及社會科學相關領域的寬廣知能，強化人文素養以及對社會有學理  
上的關照和情懷。

在高雄女中教師團隊的帶領下，藉由本計畫研發而造就本校更大特色，玆就SWOT分析來評估未來三年的發展。

(一)優點(strength): 在十二年國教的新制下，本校人社課程早已深具特色，師生得以擴大學習和研究思維，共同經營符合研究需求的課程。特別因為和國立中山大學早已是策略聯盟夥伴，本校在教授大力協助下，已讓人社課程更加容易結合資源，幫助學生做更完整的學習。

(二)缺點(weakness):因本校為學術菁英學校，學生課業繁重，高一新生受限於時間管理經驗以及人文社會學科背景知識不足，適應較慢，必須透過高一導師耐心和細心的協助縮短適應期。

(三)發展的機會(opportunity):透過人社班加深加廣的學習課程，在107年新課綱形成類似大學的學程制度，人社班學習系統最容易融合。另外，本校位於高雄市亞洲新灣區的重要地點，未來易在學校附近相關機構或大型場館舉行許多大型國際人文社會學術會議，也提供了本校許多創新研發的機會。

(四)威脅(threat):因為人文社會學科和南部其他各校急起直追，陸續成立人社班或者語文資優班，希望爭取和本校類似的學習資源。所幸本校多年基礎穩固，應該有進一步合作的空間，讓更多人能夠參與，未來和社區更加結合，成為公民運動(civil campaign)的一部分。另外，本校多方發展人文社會研究，可以結合資源做國內外發表，不論是本土教育或者國際教育，例如本校和日本立命館中學共同參與人文社會研究營隊，都能夠讓師生的教育成果做國際發表。

五、計畫成員分工情形

| 計畫職稱 | 姓名 | 計畫分工內容 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 計畫申請人 | 黃秀霞 | 總召集人 | （例：相關計畫執行經驗） |
|  | 蕭米珍 | 執行督導 |  |
| 計畫聯絡人 | 王儷蓉 | 行政輔助 |  |
| 執行教師 | 許聖迪 | 104年度 高二班召集人 |  |
|  | 藍珮文 | 104年度 高一班召集人 |  |
|  | 莊喻婷 | 105年度 高一班召集人 | 暫定 |

六、課程計畫

(一)課程安排: **高雄女中人文社會科學實驗班課程架構簡表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | | 高一 | | 高二 | |
| 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| 人文及社會科學導論 | 哲學暨文學導論 | 2學分 |  |  |  |
| 文化導論 |
| 歷史導論 |
| 地理導論 |
| 法律導論 |
| 經濟導論 |
| 人文及社會科學經典閱讀 | **研究方法與實習/人文實察** |  | 2學分 | 2學分 |  |
| 文化研究專題 |
| 歷史地理專題研究 |
| 法律學專題研究 |
| 社會學專題研究 |
| 文學專題研究 |
| 專題論文實作 | |  | |  | 2學分 |

(二)相關學科教師安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **職稱** | **姓名** | **任教** | **最高學歷** | **主修專長** | **備註** |
| 104年度  高二班召集人 | 許聖迪 | 地理 | 台灣師大地理系 | 地理 |  |
| 雄女老師 | 李瀅婷 | 國文 | 台灣大學中文研究所 | 國文 |  |
| 雄女老師 | 莊喻婷 | 公民 | 台灣師大公民教育與活動領導系 | 公民 |  |
| 雄女老師 | 林亞璇 | 歷史 | 台灣師大歷史系 | 歷史 |  |
| 104年度  高一班召集人 | 藍珮文 | 國文 | 國立政治大學  中國文學研究所 | 國文 |  |
| 雄女老師 | 蔡宜蓁 | 公民 | 台灣師大公民教育與活動領導系 | 公民 |  |
| 雄女老師 | 林稚倫 | 地理 | 國立臺灣大學  地理環境資源學系  （碩士班） | 地理 |  |
| 雄女老師 | 郭孟蓉 | 歷史 | 政治大學歷史系 | 歷史 |  |
| 105年度  高二班召集人 | 許嘉哲 | 國文 | 高師大經學研究所碩士 | 國文 |  |
| 雄女老師 | 郭孟蓉 | 歷史 | 政治大學歷史系 | 歷史 |  |
| 雄女老師 | 賴秋華 | 地理 | 彰化師範大學地理所碩士 | 地理 |  |
| 雄女老師 | 蔡宜蓁 | 公民 | 台灣師大公民教育與活動領導系 | 公民 |  |
| 105年度  高一班召集人 | 林青青 | 公民 | 台灣師大公民訓育所碩士 | 公民 | 暫訂 |
| 雄女老師 | 王依文 | 國文 | 高師大國文系 | 國文 |
| 雄女老師 | 洪苡嫻 | 歷史 | 台灣大學歷史學系 | 歷史 |
| 雄女老師 | 許欣芳 | 地理 | 高師大地理研究所 | 地理 |
| 106年度  高二班召集人 | 林青青 | 公民 | 台灣師大公民訓育所碩士 | 公民 | 暫訂 |
| 雄女老師 | 王依文 | 國文 | 高師大國文系 | 國文 |
| 雄女老師 | 洪苡嫻 | 歷史 | 台灣大學歷史學系 | 歷史 |  |
| 雄女老師 | 許欣芳 | 地理 | 高師大地理研究所 | 地理 |
| 106年度  高一班召集人 | 楊子霈 | 國文 | 台灣師大國文研究所 | 國文 | 暫訂 |
| 雄女老師 | 洪美華 | 歷史 | 台灣師大歷史研究所 | 歷史 |
| 雄女老師 | 湯志偉 | 地理 | 彰化師大地理所碩士 | 地理 |
| 雄女老師 | 姚思敏 | 公民 | 政治大學東亞研究所碩士 | 公民 |

(三)104至106學年度執行本計畫專題寫作課程之教學計畫及教師分工。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教師社群 | 課程 | 專題寫作  教師 | 協助  教師 |
| 104-105 | 許聖迪  李瀅婷  莊喻婷  林亞璇  許嘉哲  蔡宜蓁  賴秋華  郭孟蓉 | 文學與思想組 | 李瀅婷  許嘉哲 | 吳凱書 |
| 史學與地理組 | 許聖迪  賴秋華 | 李重志 |
| 社會與文化組 | 林亞璇  郭孟蓉 | 徐秀琴 |
| 法律與經濟組 | 莊喻婷  蔡宜蓁 | 許震宇 |
| 106-107 | 林青青  王依文  洪苡嫻  洪美華  湯志偉  姚思敏 | 哲學與思想 | 楊子霈 | 周德望 |
| 文化與社會 | 洪苡嫻  洪美華 | 李蕙君 |
| 文學與藝術 | 王依文 | 吳凱書 |
| 法律與經濟 | 林青青  姚思敏 | 陳雅貞 |

七、計畫執行概況  
  
(一)執行中課程、特色活動（105年2月至105年6月）─

**104學年度第二學期高一班經典閱讀課程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **日期** | **課程** | **教師** | **書單** |
| **第一期** | 2/24  3/2  3/9  3/16 | 歷史 | **吳昭儀**  **(郭孟蓉)**  西樓二樓  116教室 | 2/24 Benedict Anderson，《想像的共同體》，2010。PP.116-132  3/9 Ian Morris，《西方憑什麼》，2015。PP.310-347  3/16 Ian Morris，《西方憑什麼》，2015。PP.348-391  3-30 David T. Courtwright，《上癮五百年》，2002。PP.95-157 |
| 社會與文化 | **徐秀琴**  **(蔡宜蓁)**  藝能大樓 二樓教室 | 高夫曼(2010)。《污名：管理受損身分的筆記》。台北市：群學。 |
| 英美  文學 | **吳瑞斌**  **(藍珮文)**  體育館二樓第三會議教室 | 第一期：《動物農莊》 2/24:1~3章；3/2: 4~6章；3/9：7~9章；3/16：第10章與補充教材 |
| 政治與哲學 | **周德望**  **(林稚倫)** 藝能大樓 三樓教室 | 盧梭(2015)。《德行墮落與不平等的起源》。台北市：聯經出版。 pp.53-99，pp.199-293  吳叡人等13人(2016)。《存在交涉：日治時期的台灣哲學。台北市：聯經出版。pp.15-42，pp.191-234 |
| **第二期** | 3/30  4/13  4/20  4/27  5/4 | 歷史 | **吳昭儀**  **(郭孟蓉)**  西樓二樓 116教室 | 2/24 Benedict Anderson，《想像的共同體》，2010。PP.116-132  3/9 Ian Morris，《西方憑什麼》，2015。PP.310-347  3/16 Ian Morris，《西方憑什麼》，2015。PP.348-391  3-30 David T. Courtwright，《上癮五百年》，2002。PP.95-157  5/4 Jane Burband, Frederick Cooper《世界帝國兩千年》，2015。PP.581-602 |
| 社會與文化 | **徐秀琴 (蔡宜蓁)** 藝能大樓 二樓教室 | 高夫曼(2010)。《污名：管理受損身分的筆記》。台北市：群學。 |
| 英美  文學 | **吳瑞斌**  **(藍珮文)**  體育館二樓第三會議教室 | 第二期：《梅岡城故事》 3/30：1-7章；4/13：8-11章；4/20：12-16章； 4/27：17-22章；5/4：23-31章 |
| 政治與哲學 | **周德望**  **(林稚倫)** 藝能大樓 三樓教室 | 盧梭(2015)。《德行墮落與不平等的起源》。台北市：聯經出版。 pp.53-99，pp.199-293  吳叡人等13人(2016)。《存在交涉：日治時期的台灣哲學。台北市：聯經出版。pp.15-42，pp.191-234 |
| **第三期** | 5/18  6/1  6/8  6/15  6/22 | 經濟 | **葉維俐**  **(郭孟蓉)**  西樓二樓 116教室 | 超爆蘋果橘子經濟學 SuperFreakonomics。作者：史帝文．李維特，史帝芬．杜伯納 5/18、6/1、6/8─授課  6/15、6/22─分組報告 |
| 社會與文化 | **徐秀琴**  **(蔡宜蓁)**  藝能大樓 二樓教室 | 高夫曼(2010)。《污名：管理受損身分的筆記》。台北市：群學。 |
| 英美  文學 | **吳瑞斌**  **(藍珮文)**  體育館二樓第三會議教室 | 第三期：《蒼蠅王》 5/18：1-3章；6/1：4-6章；6/8：7-8章； 6/15：9-10章；6/22：11-12章 |
| 政治與哲學 | **周德望**  **(林稚倫)**  藝能大樓 三樓教室 | 盧梭(2015)。《德行墮落與不平等的起源》。台北市：聯經出版。  pp.53-99，pp.199-293  吳叡人等13人(2016)。《存在交涉：日治時期的台灣哲學。台北市：聯經出版。pp.15-42，pp.191-234 |

**104學年度第二學期高二班經典閱讀課程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **日期** | **課程** | **教師** | **書單** |
| **第一期** | 2/24  3/9  3/16  3/30 | 政治與經濟 | **陳鼎尹**  **(216教室)** | 張夏準〈2010〉。**富國的糖衣：揭穿自由貿易的真相**。台北市：博雅書屋。  焦鈞 (2015)。**水果政治學：兩岸農業交流十年回顧與展望**。台北市：巨流。 |
| 文化與社會 | **李蕙君**  **(客語中心)** | **《消失的美學》**作者：保羅．維希留 譯者: 楊凱麟  出版社：揚智 出版日期：2001-08-31  **《文化後人類：從人機複合到數位生活》**作者：王建元  出版社：書林出版有限公司 出版日期：2003-02-15  Davis, Juliet. “Pieces of Herself.” *Eliterature.org*. Web. 12 February 2016  <http://collection.eliterature.org/2/works/davis\_pieces/index.html>.  Wright, Tim. “In Search of Oldton.” *Eliterature.org*. Web. 12 February 2016  < <http://www.oldton.com/my_oldton.html>>. |
| 美學 | **吳典育  (反毒教室)** | 王維潔(2015)，《路康建築設計哲學》，台北：田園城市 |
| 歷史與地理 | **林俊彬**  **(中型會議室)** | 1.施雅軒（2012），**《地理思想．思想地理》**，高雄市：麗文文化。  （◎選讀部分：頁67-97）  2.廖宜方（2004），**《圖解臺灣史》**，臺北市：城邦文化。  （◎選讀部分：22-33；70-121）  3.吳逸驊（2004），**《圖解社會學》**，臺北市：城邦文化。  （◎選讀部分：頁16-33；36-47；220-227）  4.科塔克著、徐雨村譯（2009），**《文化人類學》**，臺北市：麥格羅希爾。 （◎選讀部分：頁3-33） |
| **第二期** | 4/6  4/20  4/27  5/4 | 政治與經濟 | **陳鼎尹**  **(216教室)** | 張夏準〈2010〉。**富國的糖衣：揭穿自由貿易的真相**。台北市：博雅書屋。  焦鈞 (2015)。**水果政治學：兩岸農業交流十年回顧與展望**。台北市：巨流。 |
| 文化與社會 | **李蕙君**  **(客語中心)** | **《消失的美學》**作者：保羅．維希留 譯者: 楊凱麟  出版社：揚智 出版日期：2001-08-31  **《文化後人類：從人機複合到數位生活》**作者：王建元  出版社：書林出版有限公司 出版日期：2003-02-15  Davis, Juliet. “Pieces of Herself.” *Eliterature.org*. Web. 12 February 2016  <http://collection.eliterature.org/2/works/davis\_pieces/index.html>.  Wright, Tim. “In Search of Oldton.” *Eliterature.org*. Web. 12 February 2016  < <http://www.oldton.com/my_oldton.html>>. |
| 英美文學 | **岳宜欣**  **(反毒教室)** | 《一九八四》，作者：George Orwell。台北：遠流出版社。 |
| 歷史與地理 | **林俊彬**  **(中型會議室)** | 1.施雅軒（2012），**《地理思想．思想地理》**，高雄市：麗文文化。  （◎選讀部分：頁67-97）  2.廖宜方（2004），**《圖解臺灣史》**，臺北市：城邦文化。  （◎選讀部分：22-33；70-121）  3.吳逸驊（2004），**《圖解社會學》**，臺北市：城邦文化。  （◎選讀部分：頁16-33；36-47；220-227）  4.科塔克著、徐雨村譯（2009），**《文化人類學》**，臺北市：麥格羅希爾。 （◎選讀部分：頁3-33） |
| **第三期** | 5/18  6/1  6/8  6/15 | 政治與經濟 | **陳鼎尹**  **(216教室)** | 張夏準〈2010〉。**富國的糖衣：揭穿自由貿易的真相**。台北市：博雅書屋。  焦鈞 (2015)。**水果政治學：兩岸農業交流十年回顧與展望**。台北市：巨流。 |
| 文化與社會 | **李蕙君**  **(客語中心)** | **《消失的美學》**作者：保羅．維希留 譯者: 楊凱麟  出版社：揚智 出版日期：2001-08-31  **《文化後人類：從人機複合到數位生活》**作者：王建元  出版社：書林出版有限公司 出版日期：2003-02-15  Davis, Juliet. “Pieces of Herself.” *Eliterature.org*. Web. 12 February 2016  <http://collection.eliterature.org/2/works/davis\_pieces/index.html>.  Wright, Tim. “In Search of Oldton.” *Eliterature.org*. Web. 12 February 2016  < <http://www.oldton.com/my_oldton.html>>. |
| 英美文學 | **岳宜欣**  **(反毒教室)** | 《別讓我走》，作者：石黑一雄。台北：商周出版。 |
| 歷史與地理 | **林俊彬**  **(中型會議室)** | 1.施雅軒（2012），**《地理思想．思想地理》**，高雄市：麗文文化。  （◎選讀部分：頁67-97）  2.廖宜方（2004），**《圖解臺灣史》**，臺北市：城邦文化。  （◎選讀部分：22-33；70-121）  3.吳逸驊（2004），**《圖解社會學》**，臺北市：城邦文化。  （◎選讀部分：頁16-33；36-47；220-227）  4.科塔克著、徐雨村譯（2009），**《文化人類學》**，臺北市：麥格羅希爾。 （◎選讀部分：頁3-33） |
| 論文分組 |  | 2/17、4/13、5/11、5/25、6/22  以上時間各專題論文分組討論 | | |

**高雄女中104學年度高二人文及社會科學實驗班論文發表會  
─暫定議程**

時間： 105年5月25日(星期三) 13：30～17：00

地點： 高雄女中 體育館二樓第一會議室

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **議程** | | | | |
| **13:00–13:30** | 104年12月16日（三）  **報到** | | | | |
| **13:30 – 13:40** | **致詞**  高雄女中　**黃秀霞** 校長  計劃主持人　**陳美華教授**（國立中山大學社會學系） | | | | |
| **13:40-14:20**  **第一場次** | **Session I** | | | | |
| **發表人：每組8分鐘** | | **題目** | | |
| OOO | | 不辨仙源何處尋?-論「神隱少女」異世界之研究探討 | | |
| OOO | | 嚮往‧追尋‧翻轉─論格林童話中的情感線索與現世影響 | | |
| **同學提問及討論時間（12分鐘）** | | | | |
| **教授評論時間（12分鐘）**  **評論人：張義東教授(國立屏東大學社會發展系)** | | | | |
| **14:20-15:00**  **第二場次** | **Session II** | | | | |
| **發表人：每組8分鐘** | | | **題目** | |
| OOO | | | 「陳」年往事:高雄旗津實踐新村大陳意識之研究 | |
| OOO | | | 日治時期知識女性的處境與自我實踐-簡娥與張玉蘭之比較研究 | |
| **同學提問及討論時間（12分鐘）** | | | | |
| **教授評論時間（12分鐘）**  **評論人：王秀雲教授(國立成功大學醫學、科技與社會研究中心)** | | | | |
| **15:00-15:20** | **中場休息、校際交流** | | | | |
| **15:20-16:00**  **第三場次\*** | **Session III** | | | | |
| **發表人：每組8分鐘** | | | | **題目** |
| OOO | | | | 起死回生或回天乏術?! 高雄黃埔新村之「以住代護」 |
| **同學提問及討論時間（6分鐘）** | | | | |
| **教授評論時間（6分鐘）**  **評論人：王御風(國立海洋科技大學基礎教育中心)** | | | | |
| **發表人：每組8分鐘** | | | | **題目** |
| OOO | | | | 探究高雄大崗山超峰寺之信仰發展 |
| **同學提問及討論時間（6分鐘）** | | | | |
| **教授評論時間（6分鐘）**  **評論人：趙恩潔教授(國立中山大學社會學系)** | | | | |
| **16:00-16:40**  **第四場次** | **Session IV** | | | | |
| **發表人：每組8分鐘** | **題目** | | | |
| OOO | 研究班導師任教科目對於學生活動參與之影響-以高雄女中第六、七、八屆人社班為例（暫定） | | | |
| OOO | 高雄地區高中生音樂載具使用行為之研究 | | | |
| **同學提問及討論時間（12分鐘）** | | | | |
| **教授評論時間（12分鐘）**  **評論人：陳建州教授(高雄醫學大學醫學社會學與社會工作學系)** | | | | |
| **16:40-17:00** | **結 語** | | | | |

(二)已完成課程

**104學年度第一學期高一班 人文暨社會科學導論課程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **上課地點：高雄女中體育館二樓視聽教室(三) 上課時間：星期三14：30~17：30** | | | | |
| 上課日期 | **授課教授** | 雄女教師 | 學門 | **授課教授連絡方式** |
| 2015/9/2 | **林芬郁**  **1** | 藍珮文 | 地景調查與書寫 | 國立臺灣師範大學地理學系博士生  Tel:0935966-022 |
| 2015/9/9 | **李崗**  **1** | 藍珮文 | 歷史演講 | 《阿罩霧風雲 ─落子》導演 |
| 2015/9/16  2015/9/23 | **林文斌**  **2** | 蔡宜蓁  藍珮文 | 政治學 | 嘉南藥理大學文化事業發展系助理教授  Mail: wenpin@mail.chna.edu.tw  Tel8：06-2664911#5600 |
| 2015/9/30 | **王維潔**  **1** | 郭孟蓉  林稚倫 | 美學 | 國立成功大學建築學系教授  Tel: 886-6-275-7575 ext.54132  Mail: chiangpeii@yahoo.com.tw |
| 2015/10/21 | **洪敏秀**  **1** | 藍珮文  郭孟蓉 | 英美文學 | 國立中山大學外國語文學系副教授  Mail: [rachelhung2008@gmail.com](mailto:rachelhung2008@gmail.com)  Tel: (07) 5252000 ext. 3153 |
| 2015/10/28  2015/11/4 | **許淑娟**  **2** | 林稚倫  郭孟蓉 | 地理學 | 國立高雄師範大學地理系副教授  Mail:such@nknucc.nknu.edu.tw  Tel: 07-7172930 轉2714 |
| 2015/11/11 | **邱毓斌**  **1** | 藍珮文  林稚倫 | 社會學 | 國立屏東大學社會發展學系  Mail: wobblies@gmail.com  Tel: 08-7226141轉35355 |
| 2015/11/18  2015/11/25 | **宋皇叡**  **2** | 蔡宜蓁  林稚倫 | 經濟學 | 國立高雄大學應用經濟學系助理教授  Mail: [hrsong@nuk.edu.tw](mailto:hrsong@nuk.edu.tw)  Tel: 07-5919723 |
| 2015/12/4 | **黃文車**  **1** | 藍珮文  林稚倫 | 台灣文學 | 國立屏東大學中國語文學系副教授  Mail: hcram58@mail.nptu.edu.tw  Tel: 08-7663800#35264 |
| 2015/12/9 | **洪世謙**  **1** | 蔡宜蓁  郭孟蓉 | 哲學 | 國立中山大學哲學研究所助理教授  Mail: hungschian@mail.nsysu.edu.tw  Tel: 0983-051603 |
| 2015/12/16 (暫定) | **待聘**  **1** | 藍珮文  郭孟蓉 | 性別平權演講 | 臺灣性別人權協會  Mail: egg999@ms31.hinet.net  Tel: 0931-801528,0936-811132 |
| 2015/12/23  2015/12/30 | **李文環**  **2** | 郭孟蓉  藍珮文 | 歷史學 | 高雄師範大學台灣歷史文化及語言研究所副教授  Mail:t3358@nknucc.edu.tw  Tel: 0953-011-790 |
| 2016/1/6  2015/1/13 | **謝開平**  **2** | 蔡宜蓁  林稚倫 | 法律學 | 國立高雄大學財經法律系助理教授  Mail: moseltal@nuk.edu.tw  Tel: 0955-921458 |

**104學年度第一學期高二班經典閱讀課程**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **分期** | **日期** | **課程** | **授課教師**  **（諮詢教師）** | **閱讀作品** | **選課同學名單** |
| **專題演講** | 9/2 | 地景調查與書寫 | **林芬郁老師**專題演講 | 林芬郁，2015，《**臺灣文化藏寶圖**》，台北：五南 | 全班 |
| **研究方法** | 10/21  (3hr) | 量化  研究方法 | **葉高華**  （許聖迪）  藝能大樓 2F視聽(四) | 量化研究方法 | 全班 |
| **第**  **一**  **期** | 9/9  9/16  9/30  11/11  11/25  (2hr) | 哲學  與思想 | **周德望**  216教室 | Joshua Greene，2015，高忠義譯。《**道德部落：道**  **德爭議無處不在，該如何建立對話、凝聚共**  **識？**》。台北市:商周。 | 29,27,8,7,19,11,2,13，共8人 |
| 美學  與文化 | **吳典育**  客語中心 | James Hobbs，2014，劉怡伶譯。《**Sketch your**  **world畫出你的世界：12堂寫生技巧關鍵課，**  **訓練觀察力、激發創意，畫出你的個人風**  **格！**》**。**台北市：積木。 | 22,20,17,3,26,16,12,14,15,18,  24，共11人 |
| 歷史  與地理 | **林俊彬**  中型會議室 | 林俊彬，2013，〈**日治初期官民之間曹公新圳水利**  **社會的再運作**〉，《高雄文獻》3（1），頁75-97。  陸傳傑，2014，《**被誤解的台灣老地名**》，遠足台  灣24，新北市：遠足文化。  ◎ 選讀部分：頁188-260  陸傳傑，2015，《**隱藏地圖中的日治台灣真相**》，  遠足台灣29，新北市：遠足文化。  ◎ 選讀部分：頁74-83；100-135  施添福，2006，〈**社會史、區域史與地域社會—以**  **清代臺灣北部內山的研究方法論為中心**〉，國立成功大學歷史系。頁1-16。  施添福，1999，〈**天庾正供與鹿港飛帆──鹿港古**  **蹟的歷史地理考察**〉，《五十年來臺灣方志成果評估與未來發展》學術研討會論文集，頁1-57。 | 21,1，共2人 |
| 英美  文學 | **魏柏瑜**  綜合大樓B1反毒教室 | Austen, Jane，[高子梅](http://search.books.com.tw/exep/prod_search.php?key=%E9%AB%98%E5%AD%90%E6%A2%85&f=author)譯，2011，**曼斯菲爾德莊園**。  台北市:好讀。  Shakespeare, William，1996，朱生豪譯，**威尼斯商**  **人**。台北市:世界書局。  Bronte, Charlotte，2013，陳錦慧譯，**簡愛**。台北  市:商周。  Stoker, Bram，2010，洪世民譯，**德古拉**。台北市:  聯經。  Dickens, C. J. H.，2015，**聖誕頌歌**。台北市:文匯。 | 9,23,28,4,10,5,6,25，共8人 |
| **研究方法** | 10/28  (3hr) | 質性  研究方法 | **邱花妹**  （許聖迪）  藝能大樓2F視聽(四) | 畢恆達， 2010，〈**訪談作為一種交談行動**〉，《教  授為什麼沒告訴我(2010全見版)》，台北:小畢空間出版社。  吳嘉苓，2012，〈**訪談法**〉，收於蘇國賢、王增勇、林本炫、林國明、柯志明、徐振國等人（編），社會及行為科學研究法（二）：質性研究法。台北：東華。 | 全班 |
| **第**  **二**  **期** | 12/23  (3hr) | 城市  考古 | **陳坤毅老師**專題演講  藝能大樓2F視聽(四) | **第一課：城市考什麼古？**   * 內容：高雄發展史概論、舊地名探源、觀察方法、觀察工具教學 | 全班 |
| 12/30  (3hr) | **第二課：「稗官野史」─土地的書寫**   * 內容：史料蒐集及書寫方法、採訪記錄技巧、選定操作對象 |
| 1/6  (3hr) | **第三課：「入廟看廟門」─城市建築觀察**   * 內容：高雄城市建築發展歷程、老建築觀察技巧 |
| 1/13  (3hr) | **第四課：實地參訪教學**  內容：鹽埕地區實地觀察(日治、戰後時期現代化街區) |
| **專題研討** | 9/23  10/7  11/4  11/18  12/2  12/9 | 各組論文討論 | 依各指導老師指定 | 11/18確定論文題目 | 依各指導老師 (許聖迪、莊喻婷、林亞璇、李瀅婷) |
| 12/2繳交大綱全文 |
| 12/16大綱發表 |
| 2016.7/4-7/6台大人社營 |
| **田野實察** | 10/17(暫訂) | 台南  吉貝耍 | 待宣布 | 田野實察 | 10/17(暫訂) |

（三）已舉辦之特色活動

**高雄女中104學年度高二人文及社會科學實驗班論文提綱發表會**

時間： 104年12月16日(星期三) 13：30～17：00

地點： 高雄女中 體育館二樓第一會議室

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **議程** | | | | |
| **13:00–13:30** | 104年12月16日（三）  **報到** | | | | |
| **13:30 – 13:40** | **致詞**  高雄女中　**黃秀霞** 校長  計劃主持人　**陳美華教授**（國立中山大學社會學系） | | | | |
| **13:40-14:20**  **第一場次** | **Session I** | | | | |
| **發表人：每組8分鐘** | | **題目** | | |
| OOO | | 不辨仙源何處尋?-論「神隱少女」異世界之研究探討 | | |
| OOO | | 嚮往‧追尋‧翻轉─論格林童話中的情感線索與現世影響 | | |
| **同學提問及討論時間（12分鐘）** | | | | |
| **教授評論時間（12分鐘）**  **評論人：張義東教授(國立屏東大學社會發展系)** | | | | |
| **14:20-15:00**  **第二場次** | **Session II** | | | | |
| **發表人：每組8分鐘** | | | **題目** | |
| OOO | | | 「陳」年往事:高雄旗津實踐新村大陳意識之研究 | |
| OOO | | | 日治時期知識女性的處境與自我實踐-簡娥與張玉蘭之比較研究 | |
| **同學提問及討論時間（12分鐘）** | | | | |
| **教授評論時間（12分鐘）**  **評論人：王秀雲教授(國立成功大學醫學、科技與社會研究中心)** | | | | |
| **15:00-15:20** | **中場休息、校際交流** | | | | |
| **15:20-16:00**  **第三場次\*** | **Session III** | | | | |
| **發表人：每組8分鐘** | | | | **題目** |
| OOO | | | | 起死回生或回天乏術?! 高雄黃埔新村之「以住代護」 |
| **同學提問及討論時間（6分鐘）** | | | | |
| **教授評論時間（6分鐘）**  **評論人：王御風(國立海洋科技大學基礎教育中心)** | | | | |
| **發表人：每組8分鐘** | | | | **題目** |
| OOO | | | | 探究高雄大崗山超峰寺之信仰發展 |
| **同學提問及討論時間（6分鐘）** | | | | |
| **教授評論時間（6分鐘）**  **評論人：趙恩潔教授(國立中山大學社會學系)** | | | | |
| **16:00-16:40**  **第四場次** | **Session IV** | | | | |
| **發表人：每組8分鐘** | **題目** | | | |
| OOO | 研究班導師任教科目對於學生活動參與之影響-以高雄女中第六、七、八屆人社班為例 | | | |
| OOO | 高雄地區高中生音樂載具使用行為之研究 | | | |
| **同學提問及討論時間（12分鐘）** | | | | |
| **教授評論時間（12分鐘）**  **評論人：葉高華教授(國立中山大學社會學系)** | | | | |
| **16:40-17:00** | **結 語** | | | | |

(四)戶外參訪活動、講座   
  
1. **104學年度第1學期 高二人社班─「屏東眷村-日本表情」**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 講者 | 葉慶元 | 性別 | 男 |
| 時間 | 2015.8.3(一)  14:00-17:00 | 地點 | 屏東火車站  屏東市眷村 |
| 講者學歷 | 嘉義大學森林學系 | 現職/經歷 | 自由業/屏東社區文資守護員 |
| 演講主題 | 屏東眷村-日本表情 | | |
| 內容大綱 | 屏東眷村，近年來成為地方熱門話題與觀光景點，除了傳統麵食小吃，青島街區一棟棟委外經營的歷史建築店家最引人注目，每到假日總是觀光人潮絡繹不絕，但除了來此消費吃喝閒逛，一般遊客很少會了解眷村日式老屋群最初在日本時代建造的緣由與歷史脈絡，也很難有機會去挖掘居民有趣且特殊的生活回憶。這次活動特別邀請眷村在地居民葉慶元，帶師生們一起漫步在充滿南國夏日風情的屏東眷村，探索並欣賞裡頭豐富的日本表情！ | | |

2.**104學年度第1學期高雄女中人社班─「海上環遊旗津島」**一、活動名稱：[遊船] 海上環遊旗津島

二、活動日期：2015/8/5 (星期三)

三、活動時間：14:00出發，船程2.5~3小時。

四、行程內容：於哨船頭(一號船渠)搭乘遊艇，自一港口出海，以逆時針方向沿旗津島外部繞行一週，結束返回哨船頭，全程2.5~3小時。  
  
3. **104學年度第1學期 高雄女中高二人社班演講活動**

**─「漫行 15 座島嶼，用最美的速度」**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 講者 | 張建維 | 性別 | 男 |
| 時間 | 2015.8.5(三) 08:00-10:00 | 地點 | 高雄女中藝能大樓2F  第四視聽教室 |
| 講者學歷 | 國立臺灣師範大學環境教育研究所 | 現職/經歷 | 台北市立木柵國中教師 |
| 演講主題 | 漫行 15 座島嶼，用最美的速度 | | |
| 內容大綱 | 這是四千張照片，五百多公里，二十五個日子，十五座島嶼，和一個夢想的開端。  　　2011年夏天，牽著單車，到海洋的另一端去「環島」。在澎湖被烈日烘烤，在七美與山羊邂逅，在西莒被瘋狗追殺，在東莒被海灣感動，在蘭嶼遇見豪爽的修車大叔，在南竿發現難得的神話之鳥……  　　沒有哪一趟旅程會無法走到終點，也沒有哪一場冒險是以「完成」為目標，島嶼本身，就是到訪的理由，而我們唯一能夠倚賴的，是過程。  　　騎著單車環繞離島，不是想在旅程中挑戰什麼，或締造什麼紀錄，只是單純的體驗，與分享。透過親身的踩踏來品嘗島嶼的起伏，藉由流下的汗水來測量土地的坡度，進而連一片樹蔭、一陣微風，一聲鳥鳴、一道海浪，都感激萬分。 | | |

4. **104學年度第1學期 高雄女中高二人社班演講活動  
─「地景調查與書寫-台灣文化藏寶圖」**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 講者 | 林芬郁 | 性別 | 女 |
| 時間 | 2015.9.2(三) 14:30-17:20 | 地點 | 高雄女中藝能大樓2F  第四視聽教室 |
| 講者學歷 | 國立臺北大學民俗藝術研究所碩士 | 現任職稱 | 國立臺灣師範大學地理學系博士生 |
| 演講主題 | 地景調查與書寫-台灣文化藏寶圖 | | |
| 內容大綱 | 長期以來，感嘆台灣的旅遊已淪落為「吃、喝、玩、樂」的境地，總認為缺少了些文化深度。但是說歷史、談文化，往往給人沉重的感覺，如何寫出帶有一點歷史文化味，又不會讓人如嚼蠟般乏味的「輕歷史」書，一直是我想嘗試做的。  　　在不想迎合多眾的太生活化書寫，與低估群眾閱讀能力的情況下，我終究回歸到帶點探索意味的路途。我深信，有一群朋友早已厭倦了走馬看花式的旅遊，想要對台灣多一些認識的知性之旅，於是我整裡一下這些年的田野調查、小旅行與參與過的文資案例，且微調一下鋼硬的筆觸，與同好的讀者們分享。 | | |

5. **高雄女中104學年度(上) 人社班參訪活動─「性別、海怪、NGO」**

1. 課程宗旨：

（一）增進學生對於非營利組織運作的認識，提升生活敏感度。

（二）加強學生對於性別觀念的認識，培養多元的性別價值。

（三）鼓勵同儕互動與團隊合作，提升解決問題的技能與態度。

1. 內容概述：

**深入淺出談性別平等　創造沒有歧視的生命觀**

熱線的講師們與同志義工，藉由走入校園，以「消除歧視、尊重多元」為宗旨，深入淺出談性別平等的議題，希望藉由「看見少數、理解差異」的觀念宣導，改善台灣的平等未來。

教育小組的同志義工們，總帶著自己的生命故事，與助人工作者、老師、學生進行對話，在教育現場中不斷現身說法，一談過去的成長經驗、校園經驗，讓他們以近距離的互動來認識同志，傾聽性別弱勢的聲音，體會難以言喻的生命處境，讓校園與助人機構能看見更多不同的生命歷程，進而豐富彼此的視野。

而此次的活動，不僅由人社班的孩子身體力行自行前往熱線協會，更是讓他們在親炙現場時，體會到NGO等組織實際運作面貌。演講的內容除了同志經驗的分享，更觸及非營利組織自身內在的核心，同時以父母的角度切入，給予孩子更寛廣的視野。

1. 主辦單位：高雄女中一年級人社班老師群。
2. 參加對象：

(一)本校人社班一年級學生，共36人。

(二)隨隊教師:國文科藍珮文老師、地理科林稚倫老師、  
 歷史科郭孟蓉老師、公民科蔡宜蓁老師

五、活動日期與時間：104年10月7日下午14:30-17:20。

六、行程與課程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 說明 | 地點 |
| 1430-1500 | 集合、搭車 | 校門口集合 |
| 1500-1515 | 參觀同志諮詢熱線南部辦公室 | 同志諮詢熱線南部辦公室 |
| 1515-1530 | 介紹NGO組織及運作 | 同志諮詢熱線南部辦公室 |
| 1530-1600 | 同志生命經驗分享 | 同志諮詢熱線南部辦公室 |
| 1600-1640 | 從父母角度談同志孩子 | 同志諮詢熱線南部辦公室 |
| 1640-1700 | Q&A | 同志諮詢熱線南部辦公室 |
| 1700-1720 | 回程、解散 | 回程至校門口 |

6. **104學年度第1學期高二人社班  
─前堆火燒庄「1895火燒庄」樂舞劇**  
一、活動地點：屏東縣內埔鄉 六堆客家文化園區  
二、活動日期：2015/10/31   
三、活動剪影：



  
（照片來源：高二班導師許聖迪相簿─）

7. **104學年度第1學期高二人社班  
─「台灣人的國籍初體驗」讀書會**一、活動地點：高雄市立歷史博物館  
二、活動日期：2015/11/17  
三、活動剪影：  
****  
（照片來源：高二班導師許聖迪相簿─）

8. **104學年度第2學期 高雄女中高一人社班演講活動**

**─「土地人文的考查與書寫」**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 講者 | 陳坤毅 | 性別 | 男 |
| 時間 | 2016.4.6(三) 14:30-16:20 | 地點 | 高雄女中體育館2F  第三視聽教室 |
| 講者學歷 | 國立成功大學都市計劃學系 | 現任職稱 | 打狗文史再興會社理事 |
| 演講主題 | 土地人文的考查與書寫 | | |
| 內容大綱 | 1,建築與人文的關係  2,高雄建築實察心得  3,廟宇訪查報告 | | |

9. **104學年度第2學期 高雄女中高一人社班演講活動**

**─「屏東社會觀察家養成之旅」**

一、活動名稱：2016屏東社會觀察家養成之旅

二、活動宗旨：

(一)膫解動物權與動物倫理：透過專業人員的解說及活動過程中獲得保育教育的相關知識及資訊，從而根本改善國人不當寵物飼養觀念，進而杜絕非法野生動物貿易行為。

(二)探訪因風災而遷村的排灣族部落，近距離體驗與感受排灣族群文化、遷村與社區營造。

(三)藉由參訪列為三級古蹟的萬金聖母聖殿，親炙西方宗教傳入台灣，與當地族群融合之後所呈現出來的建築風貌、歷史沿革。

三、參訪時間：**2016年4月16日(星期六)**

四、活動地點：屏東縣萬巒鄉、內埔鄉

五、參加人員：  
(一) 高雄女中人文及社會科學實驗班高一學生

(二) 高一人社班 藍珮文老師、林稚倫老師、蔡宜蓁老師、郭孟蓉老師

六、實察內容及時間簡介：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時 間** | **行 程** | **備 註** |
| 09:10 | 由高雄女中出發 | **09：00集合完畢** |
| 10:30－12:00 | **屏東保育類野生動物收容中心** |  |
| 12:10－13:30 | 午餐時間 | **自備午餐** |
| 13:30－14:30 | **吾拉魯茲部落** |  |
| 14:40－16:30 | **萬金聖母聖殿** |  |
| 16:30－17:30 | 返回高雄女中 |  |

八、配合總計畫辦公室相關事項

本計畫配合總計畫辦公室的行政需求，固定提供人社班學生的個人資料，學業成績，以及應屆畢業生的錄取系所。且配合總計畫辦公室的研究和評估需求，協助辦理人社班及非人社班的學生問卷調查。

九、結語

高雄女中人文社會科學實驗班，由國立中山大學社會所陳美華老師接任計畫主持人至今5年，無論是課程安排、教學系統皆已建立札實基礎，且隨著歷屆成員陸續畢業後，多數選擇人文及社會科學相關領域科系就讀，顯現計畫推動至今已逐步發揮了人文及社會科學基礎人才培育的效用。  
　　同時，藉由與高屏區各大學（例如成大、高醫、高師大、屏東大學等校）橫向溝通、合作，也擴充了人社導論、經典閱讀課程之師資來源與教學合作網絡，且雄女人社班也善用計畫資源，穩定舉辦校外實察、講座及論文成果發表會等特色活動。  
　　惟高中教學系統畢竟和大學對學術教育有認知差距，這類問題最常顯現於人社班論文專題寫作的指導上：無論問題意識、學術寫作或田野方法等，皆需一定的專業素養才能指導，所以對部分高中老師來說略為吃力，但礙於時間、資源，大學端也無法處理個別老師的疑難雜症。因此於去年度向總計畫提出想法後，本學期（104下）我們首次嘗試搭配碩士級研究生參與協助工作，藉由對各組學生的寫作格式、學術倫理、報告方向等簡易指導，來分擔、弭補高中端教學的不足，不過是否具成效尚待觀察，故謹以此經驗分享給總計劃及教育部，作為將來相關討論之參考。

## 附件7：104年度執行學校成班人數

104年A類學校人社班成班人數

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 建國中學人社班人數 | | | | | |
|  | 100上學期 | 101上學期 | 102上學期 | 103上學期 | 104上學期 |
| 高一成班人數 | 29 | 30 | 30 | 28 | 30 |
| 高二成班人數 | 26 | 21 | 29 | 27 | 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 北一女中人社班人數 | | | | | |
|  | 100上學期 | 101上學期 | 102上學期 | 103上學期 | 104上學期 |
| 高一成班人數 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 高二成班人數 | 22 | 27 | 28 | 28 | 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 中山女中人社班人數 | | | | | |
|  | 100上學期 | 101上學期 | 102上學期 | 103上學期 | 104上學期 |
| 高一成班人數 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 高二成班人數 | 23 | 28 | 30 | 30 | 29 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 新竹高中人社班人數（於104年正式成立） | | | | | |
|  | 100上學期 | 101上學期 | 102上學期 | 103上學期 | 104上學期 |
| 高一成班人數 | 尚未補助 | | | | 16 |
| 高二成班人數 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺中女中人社班人數 | | | | | |
|  | 100上學期 | 101上學期 | 102上學期 | 103上學期 | 104上學期 |
| 高一成班人數 | 44 | 44 | 42 | 41 | 42 |
| 高二成班人數 | 27 | 23 | 32 | 42 | 26 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺中一中人社班人數 | | | | | |
|  | 100上學期 | 101上學期 | 102上學期 | 103上學期 | 104上學期 |
| 高一成班人數 | 30 | 30 | 27 | 24 | 15 |
| 高二成班人數 | 24 | 23 | 23 | 27 | 23 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 嘉義女中人社班人數（於104年正式成立） | | | | | |
|  | 100上學期 | 101上學期 | 102上學期 | 103上學期 | 104上學期 |
| 高一成班人數 | 尚未補助 | | | | 30 |
| 高二成班人數 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺南女中人社班人數 | | | | | |
|  | 100上學期 | 101上學期 | 102上學期 | 103上學期 | 104上學期 |
| 高一成班人數 | 36 | 29 | 35 | 79 | 35 |
| 高二成班人數 | 33 | 20 | 27 | 35 | 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺南一中人社班人數 | | | | | |
|  | 100上學期 | 101上學期 | 102上學期 | 103上學期 | 104上學期 |
| 高一成班人數 | 尚未補助 | | | | 29 |
| 高二成班人數 | 31 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄女中人社班人數 | | | | | |
|  | 100上學期 | 101上學期 | 102上學期 | 103上學期 | 104上學期 |
| 高一成班人數 | 35 | 41 | 40 | 38 | 36 |
| 高二成班人數 | 33 | 34 | 31 | 40 | 29 |

104年B類學校人文及社會科學導論課程成班人數

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B類語資班人數 | | | | | | |
| 104上學期 | | | | | | |
|  | 板橋  高中 | 花蓮  女中 | 陽明  高中 | 蘭陽  女中 | 中興  高中 | 豐原  高中 |
| 高一成班人數 | 30 | 20 | 37 | 14 | 21 | 37 |

## 附件8：104年度人社班（建國中學、北一女中、中山女中、臺中一中、臺中女中、臺南女中、高雄女中）畢業生大學分佈與科系分佈

一、七校錄取學校統計：共193人報考，錄取國立臺灣大學74名、國立政治大學34名、國立臺灣師範大學9名、國立清華大學3名、國立成功大學10名，其餘公私立大學共63名。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 就讀學校 | | | | | | |
| 國立臺灣大學 | 國立政治大學 | 國立臺灣師範大學 | 國立成功大學 | 國立清華大學 | 其他  公私立大學 | 學生  總數 |
| 北一女中 | 21 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 28 |
| 建國中學 | 18 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 中山女中 | 9 | 8 | 1 | 1 | 1 | 10 | 30 |
| 臺中女中 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 30 |
| 臺中一中 | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 11 | 23 |
| 臺南女中 | 6 | 6 | 3 | 2 | 0 | 10 | 27 |
| 高雄女中 | 8 | 6 | 0 | 2 | 0 | 14 | 30 |
| 總計 | 74 | 34 | 9 | 10 | 3 | 63 | 193 |
| 比例 | 38% | 18% | 5% | 5% | 2% | 33% | 100% |

二、七校人社班選填大學科系統計：選擇人文社會科學科系就讀約46％，比例

最高，次高者為商業與管理相關科系，約16％。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 就讀科系 | | | | | | 學生總數 |
| 人文  (文史哲藝術) | 社會科學  (政經社) | 商業與管理 | 法律 | 傳播 | 其他 |  |
| 北一女中 | 6 | 8 | 4 | 6 | 1 | 3 | 28 |
| 建國中學 | 4 | 4 | 6 | 5 | 2 | 4 | 25 |
| 中山女中 | 6 | 8 | 3 | 2 | 4 | 7 | 30 |
| 臺中女中 | 14 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 30 |
| 臺中一中 | 4 | 4 | 7 | 4 | 0 | 4 | 23 |
| 臺南女中 | 8 | 4 | 2 | 1 | 2 | 10 | 27 |
| 高雄女中 | 8 | 6 | 5 | 4 | 1 | 6 | 30 |
| 總計 | 50 | 39 | 30 | 24 | 11 | 39 | 193 |
| 比例 | 26% | 20% | 16% | 12% | 6% | 20% | 100% |

## 附件9：104年人社班追蹤問卷綜合分析

本報告將問卷施測對象分為三類加以綜合分析：

1. 人社班畢業生：大學生在學，大一到大四、大五（及以上）

2. 人社班在學生：高中生在學，高一到高三

3. 非人社班在學生：高中生在學，高一和高二

一、大學生、人社班及非人社班綜合分析：

請問你的入學年度？

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 大學生 | | 人社班 | | 非人社班 | |
|  | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 |
| 97 | 8 | 5 |  |  |  |  |
| 98 | 37 | 22 |  |  |  |  |
| 99 | 48 | 28 |  |  |  |  |
| 100 | 50 | 29 |  |  |  |  |
| 101 | 27 | 16 |  |  |  |  |
| 102 |  |  | 171 | 25 |  |  |
| 103 |  |  | 223 | 33 | 327 | 47 |
| 104 |  |  | 288 | 42 | 365 | 53 |
| 總數 | 170 | 100 | 682 | 100 | 692 | 100 |

請問你就讀的高中為？

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 大學生 | | 人社班 | | 非人社班 | |
|  | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 |
| 建國中學 | 28 | 17 | 83 | 12 | 59 | 8 |
| 北一女中 | 32 | 19 | 88 | 13 | 73 | 10 |
| 台中女中 | 29 | 17 | 110 | 16 | 67 | 10 |
| 台南女中 | 20 | 12 | 89 | 13 | 79 | 11 |
| 中山女中 | 15 | 9 | 84 | 12 | 71 | 10 |
| 高雄女中 | 39 | 23 | 110 | 16 | 81 | 12 |
| 台中一中 | 7 | 4 | 55 | 8 | 43 | 6 |
| 新竹高中 |  |  | 16 | 2 | 74 | 11 |
| 嘉義女中 |  |  | 30 | 4 | 72 | 10 |
| 台南一中 |  |  | 29 | 4 | 81 | 12 |
| 馬公高中 |  |  |  |  |  |  |
| 花蓮女中 |  |  |  |  |  |  |
| 彰化女中 |  |  |  |  |  |  |
| 總數 | 170 | 100 | 694 | 100 | 700 | 100 |

請問你的性別是？

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 大學生 | | 人社班 | | 非人社班 | |
|  | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 |
| 男性 | 33 | 19 | 185 | 27 | 257 | 37 |
| 女性 | 137 | 81 | 509 | 73 | 443 | 63 |
| 總數 | 170 | 100 | 694 | 100 | 700 | 100 |

2.人社班與非人社班之綜合比較：

如果今天選填大學科系志願，你的第一志願學校為何？

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人社班 | | | 非人社班 | | | |
|  | 次數 |  | 百分比 | |  | 次數 | 百分比 | |
| 台灣大學 | 497 |  | 73 | |  | 450 | 67 | |
| 政治大學 | 57 |  | 8 | |  | 62 | 9 | |
| 台灣師範大學 | 18 |  | 3 | |  | 11 | 2 | |
| 清華大學 | 11 |  | 2 | |  | 23 | 3 | |
| 成功大學 | 28 |  | 4 | |  | 62 | 9 | |
| 其它大學 | 72 |  | 11 | |  | 64 | 10 | |
| 總數 | 683 |  | 100 | |  | 672 | 100 | |

如果今天選填大學科系志願，你的前三志願學校為何？

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人社班 | | | 非人社班 | | | |
|  | 次數 |  | 百分比 | |  | 次數 | 百分比 | |
| 台灣大學 | 1164 |  | 57 | |  | 796 | 40 | |
| 政治大學 | 348 |  | 17 | |  | 346 | 18 | |
| 台灣師範大學 | 81 |  | 4 | |  | 90 | 5 | |
| 清華大學 | 90 |  | 4 | |  | 184 | 9 | |
| 成功大學 | 154 |  | 8 | |  | 308 | 16 | |
| 其它大學 | 191 |  | 9 | |  | 253 | 13 | |
| 總數 | 2028 |  | 100 | |  | 1977 | 100 | |

如果今天選填大學科系志願，你的第一志願科系為何？

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人社班 | | 非人社班 | |
|  | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 |
| 商業及管理學門 | 144 | 21 | 122 | 18 |
| 社會及行為科學學門 | 160 | 24 | 127 | 19 |
| 人文學門 | 132 | 20 | 68 | 10 |
| 法律學門 | 122 | 18 | 56 | 8 |
| 傳播學門 | 25 | 4 | 24 | 4 |
| 醫藥衛生學門 | 35 | 5 | 129 | 19 |
| 工程學門 | 23 | 3 | 80 | 12 |
| 其他學門 | 31 | 5 | 63 | 9 |
| 總數 | 672 | 100 | 669 | 100 |

如果今天選填大學科系志願，你的前三志願科系為何？

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人社班 | | 非人社班 | |
|  | 回答數 | 百分比 | 回答數 | 百分比 |
| 商業及管理學門 | 332 | 17 | 358 | 18 |
| 社會及行為科學學門 | 575 | 29 | 438 | 22 |
| 人文學門 | 433 | 22 | 242 | 12 |
| 法律學門 | 318 | 16 | 180 | 9 |
| 傳播學門 | 87 | 4 | 74 | 4 |
| 醫藥衛生學門 | 91 | 5 | 289 | 15 |
| 工程學門 | 66 | 3 | 229 | 12 |
| 其他學門 | 98 | 5 | 165 | 8 |
| 總和 | 2000 | 100 | 1975 | 100 |

請問您15歲的時候（國三到高一時），您父親為誰工作？如果您父親當時沒有工作，請告訴我們，他在那之前最後一份工作的情形？

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人社班 | | 非人社班 | |
|  | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 |
| 私部門（私人企業、機關或學校） | 337 | 49 | 362 | 53 |
| 公部門（政府、公家機關或學校） | 177 | 26 | 140 | 21 |
| 為自己工作（自雇、自營業主） | 156 | 23 | 158 | 23 |
| 其他 | 13 | 2 | 11 | 2 |
| 不適用（如：父親已過世） | 11 | 2 | 10 | 2 |
| 從未有工作過 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 總數 | 694 | 100 | 684 | 100 |

請問您15歲的時候（國三到高一時），您的母親有家務以外的工作嗎？如果您的母親在您15歲時沒有工作，請問她在那之前有工作過嗎？如果她曾工作過，請問她從什麼時候開始沒有工作？

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人社班 | | 非人社班 | |
|  | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 |
| 有，我母親在我15歲時有工作 | 543 | 79 | 532 | 79 |
| 沒有工作，我母親從未工作過 | 4 | 1 | 10 | 2 |
| 沒有工作，我母親在結婚前就沒有工作 | 3 | 0 | 4 | 1 |
| 沒有工作，我母親在結婚後、生第一個小孩  以前沒有工作 | 26 | 4 | 25 | 4 |
| 沒有工作，我母親在生完第一個小孩之後才沒有工作 | 112 | 16 | 106 | 16 |
| 不適用(如:母親已經過世) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 總數 | 689 | 100 | 677 | 100 |

請問您15歲的時候（國三到高一時），您母親是為誰工作? 如果您母親當時沒有工作，請告訴我們她在那之前最後一份工作的情形？

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人社班 | | 非人社班 | |
|  | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 |
| 私部門（私人企業、機關或學校） | 354 | 51 | 362 | 53 |
| 公部門（政府、公家機關或學校） | 230 | 33 | 194 | 28 |
| 為自己工作（自雇、自營業主） | 82 | 12 | 86 | 13 |
| 其它 | 10 | 1 | 27 | 4 |
| 我母親從未工作過 | 10 | 1 | 10 | 2 |
| 不適用（如：母親已過世） | 4 | 1 | 5 | 1 |
| 總數 | 690 | 100 | 684 | 100 |

在學校裡，你大概認識多少別班的同學？（含以前同班，現在不同班）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人社班 | | 非人社班 | |
|  | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 |
| 不認識別班同學 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 5人以下 | 35 | 5 | 46 | 7 |
| 6-9人 | 96 | 14 | 65 | 10 |
| 10-19人 | 145 | 21 | 105 | 16 |
| 20-29人 | 125 | 18 | 78 | 12 |
| 30-49人 | 128 | 19 | 114 | 17 |
| 50人以上 | 159 | 23 | 266 | 39 |
| 總數 | 691 | 100 | 677 | 100 |

3.大學生個別分析（人社班97～101年入學者）：

請問你現在就讀的大學？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 大學生 | |
|  | 次數 | 百分比 |
| 台灣大學 | 73 | 43 |
| 清華大學 | 9 | 5 |
| 政治大學 | 23 | 14 |
| 台灣師大 | 12 | 7 |
| 其它大學 | 53 | 31 |
| 總數 | 170 | 100 |

請問你現在就讀的系所？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 大學生 | |
|  | 次數 | 百分比 |
| 商業及管理學門 | 35 | 21 |
| 社會及行為科學學門 | 45 | 27 |
| 人文學門 | 48 | 28 |
| 法律學門 | 19 | 11 |
| 傳播學門 | 2 | 1 |
| 醫藥衛生學門 | 4 | 2 |
| 工程學門 | 1 | 1 |
| 其他學門 | 16 | 9 |
| 總和 | 170 | 100 |

就讀人社班，是否影響你選填大學志願時填寫人文社會科學相關學系？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 大學生 | | |
|  | 次數 | 百分比 |
| 影響很大 | 84 | 49 |
| 有一點影響 | 81 | 48 |
| 完全沒有影響 | 5 | 3 |
| 總數 | 170 | 100 |

就讀人社班，對於你在大學的學習與適應上，是否有正面助益？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 大學生 | | |
|  | 次數 | 百分比 |
| 非常有幫助 | 84 | 49 |
| 還算有幫助 | 81 | 48 |
| 不太有幫助 | 5 | 3 |
| 總數 | 170 | 100 |

請問你大學畢業之後的生涯規劃是？

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 大學生 | | | | | | | | | |
|  | 繼續升學 | | 國內碩士班 | | 國外碩士班 | | 國外博士班 | | 選擇就業 | |
|  | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 | 次數 | 百分比 |
| 建國中學 | 21 | 23 | 16 | 28 | 5 | 14 | 2 | 40 | 7 | 9 |
| 北一女中 | 20 | 22 | 12 | 21 | 12 | 33 | 0 | 0 | 12 | 16 |
| 台中女中 | 18 | 19 | 11 | 19 | 6 | 17 | 1 | 20 | 11 | 14 |
| 台南女中 | 11 | 12 | 6 | 11 | 5 | 14 | 1 | 20 | 9 | 12 |
| 中山女中 | 9 | 10 | 3 | 5 | 6 | 17 | 1 | 20 | 6 | 8 |
| 高雄女中 | 9 | 10 | 5 | 9 | 2 | 6 | 0 | 0 | 30 | 39 |
| 台中一中 | 5 | 5 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 總數 | 93 | 100 | 57 | 100 | 36 | 100 | 5 | 100 | 77 | 100 |

註解：國內碩士班、國外碩士班和國外博士班為「繼續升學」的續答問題，因為是複選題，其中的次數為受訪者的回答數，故略為多於繼續升學的人數。

## 附件10：104年度暑期專題營活動手冊

教育部

高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫

104年度高中人社班專題討論暨教學研習營隊



研 習 手 冊

指導單位：教育部

主辦單位：高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫辦公室

日期：民國104年7月2日至7月4日

地點：國立台灣大學集思會議中心

活動公約

1. **學生出席規範**

* 出席記錄：每位同學發放一張識別卡。同一時段有不同場次，學生須擇一參加，不得在同一時段中途換場（教師則不受此限）。每個場次同學進場前需刷卡，逾時超過二十分鐘者，該場次不列入出席。學生自行保管卡片，於第三天活動結束後繳回。若未繳回，視同缺席。
* 請假：學生請假由各校老師決定是否准假。唯請假者，視同無全程出席。
* 研習證書：高二同學於營隊期間完成論文發表者，主辦單位將於會後寄發研習證書。研習證書若遺失或毀損，日後無法補發。
* 用餐：住宿師生於住宿地點供應早餐；北部非住宿師生不供應早餐。午餐及晚餐於營隊現場供應（7月4日僅有午餐）。
* 攜帶物品：所有同學應自行攜帶文具用品。會議廳外備有飲用水，同學需自備飲水容器，會議場地禁用外食，手機必須靜音。會議場內冷氣有時很冷，建議攜帶長袖或薄外套。

1. **專題作品報告議事規則**

* 專題作品口頭報告15分鐘；原海報發表作品口頭報告10分鐘。專題作品報告結束後，現場提問及討論20～30分鐘，主持教授總結講評20～30分鐘。
* 專題報告過程禁止錄影：根據著作權法規定，公開口頭報告或演講內容屬個人著作權，因此同學僅能拍攝自己報告組別，禁止拍攝他人專題報告。

1. **繳交營隊心得**

所有學員應於活動結束後，撰寫300-1000字心得，於7月31日前繳交至：https://www.yoursaas.cc/websites/11834130288511774603/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7月2日 星期四 國立台灣大學集思會議中心 | | | | |
| 廳別 | 國際會議廳 | | | |
| 8:20-8:50 | 報到 | | | |
| 8:50-9:00 | 開業式主持人：于若蓉 | | | |
| 9:00-12:00 | 專題演講：四十年前，我懂個屁  主持人：于若蓉  主講人：朱敬一 | | | |
| 12:00-13:00 | 用餐 | | | |
| 專題作品報告 | | | | |
| 廳別 | 柏拉圖廳 | 蘇格拉底廳 | 米開朗基羅廳 | 洛克廳 |
| 13:00-15:00 | 0702  柏拉圖C | 0702  蘇格拉底C | 0702  米開朗基羅C | 0702  洛克C |
| 鄭志鵬 | 俞振華 | 于若蓉 | 林照真 |
| 15:00-15:10 | 休息 | | | |
| 15:10-17:10 | 0702  柏拉圖D | 0702  蘇格拉底D | 0702  米開朗基羅D | 0702  洛克D |
| 方念萱 | 譚鴻仁 | 林文源 | 潘少瑜 |
| 7月3日 星期五 國立台灣大學集思會議中心 | | | | |
| 專題作品報告 | | | | |
| 廳別 | 柏拉圖廳 | 蘇格拉底廳 | 米開朗基羅廳 | 洛克廳 |
| 8:10-10:10 | 0703  柏拉圖A | 0703  蘇格拉底A | 0703  米開朗基羅A | 0703  洛克A |
| 蔡博文 | 衣若蘭 | 古明君 | 葉欣怡 |
| 10:10-10:20 | 休息 | | | |
| 10:20-12:20 | 0703  柏拉圖B | 0703  蘇格拉底B | 0703  米開朗基羅B | 0703  洛克B |
| 何明修 | 林祐聖 | 張文薰 | 沈秀華 |
| 12:20-13:00 | 午餐 | | | |
| 13:00-15:00 | 0703  柏拉圖C | 0703  蘇格拉底C | 0703  米開朗基羅C | 0703  洛克C |
| 王曉丹 | 簡旭伸 | 曾凡慈 | 黃克先 |
| 15:00-15:10 | 休息 | | | |
| 15:10-17:10 | 0703  柏拉圖D | 0703  蘇格拉底D | 0703  米開朗基羅D | 0703  洛克D |
| 李衣雲 | 林文凱 | 廖勇超 | 潘美玲 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7月4日 星期六 國立台灣大學集思會議中心 | | | | | | | | |
| 海報作品報告 | | | | | | | | |
| 廳別 | 柏拉圖廳 | | 蘇格拉底廳 | | 米開朗基羅廳 | | 洛克廳 | |
| 08:10-09:20 | 0704  柏拉圖A | | 0704  蘇格拉底A | | 0704  米開朗基羅A | | 0704  洛克A | |
| 09:20-09:30 | 休息 | | | | | | | |
| 實作討論課程 | | | | | | | | |
| 廳別 | 柏拉圖廳 | 蘇格拉底廳 | | 米開朗基羅廳 | | 洛克廳 | | 阿基米得廳 |
| 09:30-11:20 | 思考無差別殺人 | 文學研究的可能和邊界 | | 虛擬世界中的實然與應然 | | 立院外的春吶：太陽花靜坐參與者到底是誰？來自何方？ | | 十二年國教怎麼了？高中入學制度的變革 |
| 沈清楷 | 楊佳嫻 | | 李瑞中 | | 陳婉琪 | | 林國明 |
| 11:20-12:00 | 結業式與問卷調查 | | | | | | | |
| 12:00 | 午餐、賦歸 | | | | | | | |

**專題作品報告場次**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7月2日 星期四（13:00-15:00） | | | |
| 13:00-15:00  柏拉圖廳  鄭志鵬 | 0702柏拉圖C | | |
| 音樂與世界的戰爭—以鐵皮屋樂團為例 | OOO | 花蓮女中 |
| Keep it real！—從饒舌文化衝突探討Hip Hop的價值與未來發展 | OOO | 臺中一中 |
| 《島嶼日常》—台灣社會點滴的詞曲創作 | OOO | 臺中女中 |
| 走在夢想的路上，唱自己的歌—實踐「校園民歌」之創作精神 | OOO | 中山女中 |
| 13:00-15:00  蘇格拉底廳  俞振華 | 0702蘇格拉底C | | |
| 顯榮乎？中和乎？鹿港辜家與高雄陳家之家族形象比較 | OOO | 臺中一中 |
| 臺中市七所學校之青少年政治素養分析 | OOO | 臺中女中 |
| 探討高中生對懸疑小說的看法及其影響—以澎湖縣國立馬公高中一年級普通班學生為例 | OOO | 馬公高中 |
| 性別、家庭背景、人格特質、與同儕團體 對青少年消費行為之影響—以智慧型手機為例 | OOO | 臺南女中 |
| 13:00-15:00  米開朗基羅廳  于若蓉 | 0702米開朗基羅C | | |
| 玉里蛇紋石開採變遷 | OOO | 建國中學 |
| 澎湖仙人掌特色產品—以麗洋手作伴手禮為例 | OOO | 馬公高中 |
| 澎湖傳統便利商店之興衰—以馬公市朝陽里為例 | OOO | 馬公高中 |
| 妖怪崛起—明山森林會館行銷策略與現況之研究 | OOO | 臺中女中 |
| 13:00-15:00  洛克廳  林照真 | 0702洛克C | | |
| 真假美人—探討「Let美人」節目的媒體形塑與影響 | OOO | 臺中一中 |
| 「漫畫半週刊」黨國意識之探討—以韓戰為例 （1950~1952） | OOO | 北一女中 |
| 真實中的虛構？虛構中的真實？電影《大稻埕》中藝旦形象與史實比較 | OOO | 臺南女中 |
| 7月2日 星期四（15:10-17:10） | | | |
| 15:10-17:10  柏拉圖廳  方念萱 | 0702柏拉圖D | | |
| 「One Piece」對不同學齡學生之影響及分析—以花蓮地區高中、國中、與國小學生為例 | OOO | 花蓮女中 |
| 《爸爸去那兒》，教育還是娛樂？—臺南爸爸怎麼看 | OOO | 臺南女中 |
| 電影反派的興起以Big five分析女高中生對反派的好惡—以花蓮女中為例 | OOO | 花蓮女中 |
| 「影」起城市新風貌—探討電影產業與城市行銷之關聯－以高雄拍為例 | OOO | 高雄女中 |
| 15:10-17:10  蘇格拉底廳  譚鴻仁 | 0702蘇格拉底D | | |
| 如菸如夢，老廠房的記憶：以地方居民觀點探討松山菸廠再利用對地方發展的影響 | OOO | 中山女中 |
| 風華「堀」代—堀江商場再發展現況之分析與研究 | OOO | 高雄女中 |
| 南港瓶蓋工廠舊址空間規劃 | OOO | 建國中學 |
| 最危險的地方最安全？—舊臺中市犯罪地點與警察局空間分布相關性及影響 | OOO | 臺中一中 |
| 15:10-17:10  米開朗基羅廳  林文源 | 0702米開朗基羅D | | |
| 自照玩美—研究高雄女中自拍文化 | OOO | 高雄女中 |
| 櫃子裡的感情世界—青少年男同志的愛情故事 | OOO | 臺中一中 |
| 高中樂旗隊文化對學生成就表現與心理層面影響之探討—以中山女高樂旗隊為例 | OOO | 中山女中 |
| 女高中生打扮因素及打扮前後人際關係研究─以花蓮地區女高中生為例 | OOO | 花蓮女中 |
| 15:10-17:10  洛克廳  潘少瑜 | 0702洛克D | | |
| 進擊的韋小寶—從金庸《鹿鼎記》試析韋小寶的人物形塑 | OOO | 臺南女中 |
| 談笑諷生──從人物塑造探討《笑府》的諷諭內涵：以〈腐流部〉與〈廣萃部〉為例 | OOO | 北一女中 |
| 上官鼎《王道劍》中的王道思想之永續發展觀 | OOO | 北一女中 |
| 7月3日 星期五（08:10-10:10） | | | |
| 08:10-10:10  柏拉圖廳  蔡博文 | 0703柏拉圖A | | |
| 衛星都新亮點—捷運通車前後蘆洲區都市發展 | OOO | 建國中學 |
| 臺中市BRT藍線做為MRT的先期發展計畫之成效分析—以BRT藍線為例 | OOO | 臺中一中 |
| 土撥鼠進化飛鳥的異旅—從決策歷程試探臺中鐵路立體化延宕之原因 | OOO | 臺中女中 |
| 打通臺中任督二脈—探究臺中快捷巴士政策與其對臺中市通勤族之影響 | OOO | 臺中女中 |
| 08:10-10:10  蘇格拉底廳  衣若蘭 | 0703蘇格拉底A | | |
| 試探古裝劇對歷史認知之影響—以《陸貞傳奇》為例 | OOO | 臺南女中 |
| 盛世之女力—以貞觀之治與開天盛世為例 | OOO | 臺中一中 |
| 一句話的歷史—探討修築美國中央太平洋鐵路的華工 | OOO | 臺中一中 |
| 論天朝觀在古代中國對外關係之影響—以鄭和下西洋為例 | OOO | 建國中學 |
| 08:10-10:10  米開朗基羅廳  古明君 | 0703米開朗基羅A | | |
| 建中高三生科系選擇因素影響 | OOO | 建國中學 |
| 印象•天龍－我國大學生對台北市的刻板印象 | OOO | 北一女中 |
| 初探臺中一中、臺中女中高一、高二學生使用臉書狀態及使用原因 | OOO | 臺中女中 |
| That Has Made All the Difference — 台灣高中交換學生如何因應文化衝擊之研究 | OOO | 中山女中 |
| 08:10-10:10  洛克廳  葉欣怡 | 0703洛克A | | |
| 隨信附上—解讀1950年代郵票的政治意涵 | OOO | 北一女中 |
| 彩虹橋下的傷疤—霧社事件影像化後的探討 | OOO | 臺南女中 |
| 一甲子的喧囂與孤寂—羅東林鐵沿線聚落的歷史敘述與生活場景：以清水湖聚落為例 | OOO | 中山女中 |
| 淺析米老鼠與幸運兔奧斯華動畫之異同及其公司策略之影響 | OOO | 臺南女中 |
| 7月3日 星期五（10:20-12:20） | | | |
| 10:20-12:20  柏拉圖廳  何明修 | 0703柏拉圖B | | |
| 校園媒體的可能性—由建國中學學生意見看待「建中青年社」之定位 | OOO | 建國中學 |
| 新聞報導和部落格文章在2007年樂生保留運動敘事觀點比較研究 | OOO | 北一女中 |
| 電影之外，真實的反叛—從三部環境紀錄片探討紀錄片的政治性 | OOO | 臺中一中 |
| 校刊ㄘㄟˋ，男生女生配—北一女與建中兩校校刊編輯之比較 | OOO | 北一女中 |
| 10:20-12:20  蘇格拉底廳  林祐聖 | 0703蘇格拉底B | | |
| 雷神巧克力在臺灣的行銷手法探討 | OOO | 建國中學 |
| 「靠北」都不「哭爸」了—靠北台中一中之內容分析研究 | OOO | 臺中一中 |
| 遊戲如何吸引玩家—以魔獸世界為例 | OOO | 建國中學 |
| 臺灣社群網路圖文創作之傳播與行銷 | OOO | 花蓮女中 |
| 10:20-12:20  米開朗基羅廳  張文薰 | 0703米開朗基羅B | | |
| 從《百人一首》選歌試探藤原定家之無常觀 | OOO | 臺中女中 |
| 源氏父愛－探討《源氏物語》中源氏與其子女的互動及其對子女人生發展之影響 | OOO | 臺中女中 |
| 歲月織記：女性故事書寫 | OOO | 中山女中 |
| 林海音文壇地位與其生平經歷、性格之關聯 | OOO | 臺中女中 |
| 10:20-12:20  洛克廳  沈秀華 | 0703洛克B | | |
| 補習新勢力—台灣高中線上補習班之比較 | OOO | 花蓮女中 |
| 初探103學年度實施之十二年國民基本教育入學管道的改變對臺中女中學生素質的影響 | OOO | 臺中女中 |
| 高中生對高中教師評鑑看法之研究—以建國中學為例 | OOO | 建國中學 |
| 7月3日 星期五（13:00-15:00） | | | |  |
| 13:00-15:00  柏拉圖廳  王曉丹 | 0703柏拉圖C | | |
| 獨豎一國—東帝汶、魁北克及蘇格蘭獨立公投成因比較 | OOO | 臺中一中 |
| 師大夜市住商混合之法律爭議與政策探討 | OOO | 建國中學 |
| 公平貿易難不難？—觀臺灣公平貿易發展現況及其困境 | OOO | 高雄女中 |
| 人民參與審判行不行？—我國人民觀審制度設計之評析 | OOO | 北一女中 |
| 13:00-15:00  蘇格拉底廳  簡旭伸 | 0703蘇格拉底C | | |
| 開「創」「二」勢力—探討駁二藝術特區文創商家之發展 | OOO | 高雄女中 |
| 行人徒步區設立之適宜性探討—以公館商圈為例 | OOO | 北一女中 |
| 海安路地下停車場對周圍店家之影響 | OOO | 臺南女中 |
| 淡水河上的一葉扁舟—談社子島地區現況分析及未來規劃 | OOO | 中山女中 |
| 13:00-15:00  米開朗基羅廳  曾凡慈 | 0703米開朗基羅C | | |
| 積極公民參與者的培力與其高中經驗之關聯—以台中一中為例 | OOO | 臺中一中 |
| WHAT WOULD YOU DO？—以捷運群眾實驗探討旁觀者的助人行為 | OOO | 花蓮女中 |
| 城市失格—遊民活動範圍的影響因子探討：以艋舺公園周遭為例 | OOO | 北一女中 |
| 韓國藝人團體對馬公高中學生的影響—以普通科一二年級為例 | OOO | 馬公高中 |
| 13:00-15:00  洛克廳  黃克先 | 0703洛克C | | |
| 鼓動心傳—師徒傳承與互動：以賴定師傅為例 | OOO | 臺中女中 |
| 因地制宜的傳教事業—以玫瑰聖母聖殿與萬金聖母聖殿為例的探討 | OOO | 高雄女中 |
| 木棉花的子民—西拉雅族文化傳承與正名運動現況之研究 | OOO | 中山女中 |
| 宗教與台灣人的思想及價值觀之關係—以基督教、佛教及無信仰各一家庭為例 | OOO | 花蓮女中 |
| 7月3日 星期五（15:10-17:10） | | | |
| 15:10-17: 10  柏拉圖廳  李衣雲 | 0703柏拉圖D | | |
| 桎梏之外的藍—比較《微笑的魚》與《幸運兒》之自由意象 | OOO | 高雄女中 |
| 潛藏在畫面中的物化－以刀劍神域、刀劍神域II淺談動漫中的女性地位 | OOO | 建國中學 |
| 試析《特殊傳說》主角褚冥漾之人物形象 | OOO | 臺南女中 |
| Hi！我有「畫」要說 | OOO | 中山女中 |
| 15:10-17: 10  蘇格拉底廳  林文凱 | 0703蘇格拉底D | | |
| 日治時期的旅遊活動—以林獻堂為中心探討 | OOO | 花蓮女中 |
| 皇民變黨民—由日本化到中國化的教育變遷－以高雄女中為例 | OOO | 高雄女中 |
| 性別和婚姻—日治時期台南小鎮醫生吳新榮的日常生活 | OOO | 花蓮女中 |
| 映像臺中—淺談舊臺中市電影映演業之發展史 | OOO | 臺中女中 |
| 15:10-17: 10  米開朗基羅廳  廖勇超 | 0703米開朗基羅D | | |
| 分析卡夫卡《變形記》之變形意象 | OOO | 臺南女中 |
| 「你們要努力進窄門」—論安德烈．紀德作品《窄門》中的孤獨書寫 | OOO | 高雄女中 |
| 從語料庫看中英翻譯策略之選擇—以被動句為例 | OOO | 臺南女中 |
| 《光影之隙》—影評散文創作集 | OOO | 北一女中 |
| 15:10-17: 10  洛克廳  潘美玲 | 0703洛克D | | |
| 風華再現—談寧夏夜市的改造與社區再造 | OOO | 中山女中 |
| 中油高雄煉油廠宏南宿舍區未來發展之探討 | OOO | 高雄女中 |
| 引領時代先驅—羅馬城的公共建設 | OOO | 建國中學 |
| 傳承與創新—戰後鶯歌陶業的研究 | OOO | 北一女中 |
| 7月4日 星期六（08:10-09:20） | | | |
| 08:10-09:20  柏拉圖廳 | 0704柏拉圖A | | |
| 《憶起‧Together》音樂劇創作 | OOO | 建國中學 |
| 青春的記號－建國中學手語社紀錄片 | OOO | 建國中學 |
| 亞斯伯格症青少年在臺北市立建國高級中學的適應情形與學校支持系統探討 | OOO | 建國中學 |
| 自由軟體導入校園之研究 | OOO | 建國中學 |
| 08:10-09:20  蘇格拉底廳 | 0704蘇格拉底A | | |
| 臺灣電子遊戲產業發展沿革 | OOO | 建國中學 |
| 電玩與神話文本的人物和情節之比較：以《神魔之塔》北歐系列為例 | OOO | 北一女中 |
| 業者身障與否對消費者行為影響之田野實驗 | OOO | 北一女中 |
| 談文創產業中文化價值與經濟價值的衝突—以視覺藝術產業為例 | OOO | 建國中學 |
| 08:10-09:20  米開朗基羅廳 | 0704米開朗基羅A | | |
| 論《暮光之城》中貝拉的女性自我實現 | OOO | 建國中學 |
| 那使人做一個人：論史坦貝克《伊甸園東》對罪的詮解及其自由意志觀 | OOO | 建國中學 |
| 建中生新媒體識讀能力之研究 | OOO | 建國中學 |
| 電視劇《后宮甄嬛傳》中人物分析 | OOO | 建國中學 |
| 08:10-09:20  洛克廳 | 0704洛克A | | |
| 我國規劃中人民觀審制度之探討 | OOO | 建國中學 |
| 網路論壇對公共政策之影響─以洪仲丘事件為例 | OOO | 建國中學 |
| 二戰之後爵士樂在台發展：以美援時期之傳播為要點 | OOO | 建國中學 |
| 「自行車的路權」—從荷蘭、日本的城市實施經驗看台北市的自行車道規劃 | OOO | 建國中學 |

**實作討論課綱（一）**

**思考無差別殺人**

**主持人：沈清楷**

**輔仁大學哲學系助理教授**

　　近年來台灣陸續出現了「無差別殺人」，「無差別殺人」是指犯罪嫌疑人和被害人沒有仇恨，作案完全是臨時起意、隨機選擇作案目標、想殺誰就殺誰的殺人案件。這些案例除了讓我們經歷了巨大的傷痛，憤恨之餘還帶有難以言喻的悲傷，莫名的恐懼，也不時地襲來。

　　當我們不斷譴責殺人者「冷血」的同時，廢死聯盟也依「慣例」成為政治與媒體的眾矢之的。死刑存廢的議題，佔據了所有的版面，可是「無差別殺人」和「死刑存廢」是否有其因果關係？弔詭的是，我們活在一個「有死刑」的國家，我們是否應該回過頭來檢討這個死刑的「制度」，而不是那個還在「倡議」階段的廢死主張？令人好奇的是，台灣人不太相信司法，卻支持死刑，萬一處現了「冤假錯案」怎麼辦？死刑的存在，是否只是一個人們洩憤的工具，滿足便宜行事的正義感，政治人物規避責任的避風港？

　　面對「無差別殺人」，憤怒、悲傷、恐懼之際，我們的智商是否也被恐懼壓得低到只能任憑惡意的人帶著我們的不安四處亂竄？在不斷上升的仇恨意識，不也正在摧毀我們對人的希望？

　　每當「無差別殺人」出現時，我們果真解決了「冷血」的問題？還是我們用了另一種「嗜血」的仇恨轉移我們看不見的恐懼？我們是否缺乏一種冷靜，去思考是否有人正在綁架了我們的恐懼？而我們真地「面對」了，還是只是巧妙地迴避，並無助地等待下一次的突如其來？最後「無差別」地對待「無差別殺人」？

　　本堂課將從幾個問題去切入：

1. 面對無差別殺人，盡可能設想被害人到旁觀者所有的情緒與反應。
2. 如何從無差別者殺人者的角度，去設想他們為何這麼做？
3. 無差別殺人有其社會成因？
4. 死刑是面對無差別殺人的唯一方式？
5. 死刑能解決無差別殺人的出現？
6. 國家是否可以剝奪個人生命？死刑判決錯誤怎麼辦？
7. 如何面對「無差別殺人」？

**實作討論課綱（二）**

**文學研究的可能和邊界**

**主持人：楊佳嫻**

**國立清華大學中國文學系助理教授**

文學怎麼讀？文學研究怎麼做？

在普通中學教育裡，囿限於考試或其他原因，我們在國文課上接收到的往往是考察作者生平、講解作品意義、解釋陌生字詞、標記修辭用法－－大家都無聊到幫作者加鬍子和比基尼了。當然，我的意思並不是說，作者生平不重要，或者文學美學不重要。事實上，剛你的閱讀經驗豐沛到一個程度時，你會因為文學與作者生命際遇間的曲折迴響而動容，你會自然而然注意到文句的曲折或連綿為作品帶來的藝術效果。這些東西未必需要事先指出，它是文學有機整體的一部份。

傳統對文學的理解與研究方法，是將其當作一個固定而神聖的存在，或直接將作者視為天才，或認為文學與社會如同鏡子般彼此反映。但是，誠如學者Stephen Greenblatt所說，文學文本「跟其他運作於文化中的符號實踐體系相互關聯」，讀者不是被動地接收意義，而是試著不把文學文本當作孤立存在，「揭示藝術創作背後的條件，指出藝術品如何被運用，又如何去運用」。

在這堂實作中，首先我將以一篇張愛玲小說為例子，來示範文學研究可以怎樣開展。這位作家各位都很熟悉，已經預存了一點認識，這讓我可以不必從ABC開始講；另一方面，我偏偏要挑一篇各位都很陌生的作品〈五四遺事：羅文濤三美團圓〉，以免大家有太多先入為主的印象。我們一起從這篇討論「自由戀愛」的幽默小說（你知道張愛玲也可以幽默嗎）來思考：

1. 文學與文學傳統

2. 文學與當代社會

3. 文學與人文地理

4. 文學與作者自傳

5. 文學與傳播條件

接下來，我會提供一篇非常短、可以立即在課堂上看完的文學文本，請大家從以上五個面向，試著來拋出一些問題。而這些問題，若是深入發展，就有可能變成一篇有趣又有意義的研究。

**實作討論課綱（三）**

**虛擬世界中的實然與應然**

**主持人：李瑞中**

**中央研究院歐美研究所所助研究員、**

**紐約大學阿布達比校區社會研究與公共政策學系副教授**

醜話先講：無論實然應然，迴歸分析的知識是必然，不懂則一切都是枉然。去年前年講的都是現實島嶼，在沙漠修行兩年，鎮日海市蜃樓，改說警幻仙境。今年下定決心要講很難，傳的是本門不外傳的內功心法，非潛居藏經閣十餘載而不可得。倘慧根不夠，有聽沒懂很自然。如果因怕難就不講，乃看不起閣下，非小弟為人。姑且一試，閒雜人等莫誤上賊船，憂懼數理迷航，趁早另投明師。

虛擬世界是不會翻譯的翻譯，法文叫vignettes，你多半不會讀，來聽我唸。大學的社會研究法一定告訴你，科學只能討論實然，無法回答應然。要說應然，好像得蓍占龜卜，拿親生兒子獻祭。但其實是也不是，人類心靈自有一套認知，這套認知既有實然，也有應然，最廣為人知的例子是情人眼裡出「西施」，最深刻的社會學例子是「正義」。這套認知，人各不同，為多元入學擁護者最愛。惟小弟說多元入學乃曠世騙局，標準化測驗依舊當道， 而本門師祖半世紀前早已發展出一套標準化測驗，探究人各不同的「實然相信」與「應然判斷」，是之謂vignettes，或曰factorial survey，不負責任的翻譯姑且稱之為「虛擬世界」。

為了滿足學生對華山論劍的好奇，我們從量化研究到底是否假定「均質人」的論辯切入（那是葉啟政與譚康榮兩位武學大家有名的交手）。看過熱鬧之後，門道還是得從迴歸分析講起，因為那是探索人類認知結構的根本。但我會試著劍宗氣宗合體，說明何以即使迴歸分析是在描述集中趨勢，依然可以從個體異質性出發，探索實然與應然認知的個體差異。又雖說迴歸分析本質是描述工具，而人類認知本質為建構因果知識，但兩者並不衝突，且聽我娓娓道來。招式演示還是會以我的研究為主，預定談如何用vignettes研究團體報告的公正成績、夫妻離婚的可能性與全球化社會下牛郎織女的家庭工作之抉擇，以及影響台灣年輕人到中國大陸就業的因素，我還打算談我的老師做的經驗研究，譬如到底痛批男女同工不同酬為性別「歧視」到底所指為何，從這裡引申到去年我介紹過但不算深入的職場「歧視」的田野實驗。如果時間控制得當，希望由我和學生關於「台灣初職市場歧視男性？」的研究，拉回實驗法的本質，並解釋何以vignettes也算是實驗研究（這是我當年回國到母系報告，教研究所實驗法的恩師問的根本卻犀利的問題）。換言之，儘管武功路數變化多端，內功心法還是萬變不離其宗。正式問答之前（是滴，今年要節制，不要從頭講到尾），簡短介紹賴祝宏老師和我聯合指導的北一女中科展得獎研究，與花蓮女中被我同事稱讚的兩項田野實驗。有為者，亦若是，高中生也可以做出很精彩的研究！

教很難，但別怕。你要小確幸，不想追求孤峰絕壁的武學，與其念資優班，不如參加補習班。事前準備工作做好，就不會覺得吃力，我們會用到高中數學的統計（平均數、標準差、相關係數等）、解析幾何（一次方程式，特別是斜截式），還有基本的指數與對數轉換。如果我不小心講得口沫橫飛，也許會冒出來一些你要上過微積分（一次導數與二次導數定義與特性）才能會心一笑的句子。萬一發生你就想像台上講者穿白袍戴頭巾，用阿拉伯語背誦可蘭經即可。

**實作討論課綱（四）**

**立院外的春吶：太陽花靜坐參與者到底是誰？來自何方？**

**主持人：陳婉琪**

**國立台北大學社會學系副教授**

2014年3月 18 日晚上9點30分，衝入立法院議場的學生們高喊「全面佔領主席臺，重啟談判！」、「今天過服貿，明天拆政府」等口號，318 太陽花公民運動吹響了第一聲號角。這個外媒形容為「台灣之春」的學生運動肇因於前一天下午，國民黨立委張慶忠利用輪值內政委員會主席之便，僅用 30 秒在「現場一片混亂」中片面宣布通過《海峽兩岸服務貿易協議》，因而引發輿論譁然。長期關注此議題的學生團體和公民組織認為這根本是「黑箱作業」，因此採取更強烈的行動——佔領立法院，來喚起政府正視他們的訴求。

3月18日晚上抗議者進入立法院議場，24小時內，警方多次試圖攻堅失敗。場內的學生和社會人士原本以為一下子就會被趕出來，沒料到來自各方的水、食物、睡袋、電池，以及各種民生用品和支援的人力不斷湧向議場和立法院周圍，3月19日立法院的庭院內就已坐滿了人，靜坐範圍開始擴大至附近的人行道、馬路，有人徹夜靜坐、有人甚至搭起了帳篷；有人直接在大馬路上開伙，定時供應靜坐者伙食；後來開始有各種公民課程在立法院旁邊的馬路上就地舉行；甚至在三月底還引發了十幾萬人上街響應。立法院附近的馬路儼然像一場正在進行的嘉年華、一個公民教室、甚至是一個共享式的社區。整個佔領運動延燒了23天才落幕。

運動初期，有人說參加抗議行動的都是政治系、社會系的學生，甚至公開質疑「[社會系啦社會所啦，嘿系咧研究啥？](http://www.peoplenews.tw/news/0e0c319f-802b-4931-998b-64f7e665b156)」有人則認為：「[抗爭學生英文好到可以直接出國，為何要在這裡幫你維護權益？](http://www.businessweekly.com.tw/KBlogArticle.aspx?id=6736)」。太陽花之前，老聽到有人說台灣年輕人政治冷漠，或許這也導致運動期間，老是有人說這背後一定有政黨在搞鬼……… 到底，這場震驚國內外的社會運動，是誰在參與？在立法院四周支持抗議行動的人們究竟來自何方？是否結伴同行？從哪裡得到運動的相關訊息？參與程度有多少？身邊同儕的態度又如何？

與其爭論不休，不如親自追究。大眾的問題我來答，重要的研究自己做！要回答這些爭議不斷的問題，想瞭解這場驚濤駭浪般的群眾運動，如果是你，你會怎麼做？這堂課將讓你在下一個關鍵歷史場景到來之前，早已掌握好「搶救重要資訊、回答爭議問題」的基本能力！

**實作討論課綱（五）**

**十二年國教怎麼了？高中入學制度的變革**

**主持人：林國明**

**國立台灣大學社會學系副教授**

　　十二年國教帶來高中入學制度的變革，從2014年上路以來，爭議不斷。第一年實施的十二年國教，引起巨大的民怨。民怨的根源有三。一是「免試入學」和「特色招生」並行的雙軌制。十二年國教的入學制度，雖然號稱以「免試為主」，但在所謂「免試」的管道中，卻仍以會考成績作為篩選學生的機制。實施的第一年，由於明星高中提供的「免試」名額有限，許多預估自己可以上「更好」的學校的學生，透過免試管道「高分低就」地進入聲望較差的學校；或登記入學後又放棄，轉而參加特色招生，造成許多社區高中「被路過」而大量缺額的亂象。其次，為了將會考成績粗略化和學校排名模糊化，有些考區將作文的比序順位排在學科成績之前，使得學科成績好但作文級分低的學生排名落後，激起「不公平」的不滿聲浪。第三是「志願序」計分的比序方式，被批評為「形同賭博」，一些不敢賭的學生無法進入成績可及的理想學校而抱憾生怨。熊熊怒火逼得教育當局不得不在第二年進行制度變革，例如，作文比序的順位移後，志願序改採群組計分，以及，打破免試特招雙軌制，朝向會考單一制的入學方式。僅有少數考區保留特色招生或大幅限縮特色招生的範圍。這些制度變革雖然是要解決實施初年引發的民怨，但也使得會考成績，幾乎成為十二年國教的入學制度中，若非唯一也是最重要的篩選機制。

十二年國教號稱要「減經學生的升學壓力」，改變「考試取代教學，升學主義至上」的國中教育。但新的入學制度實施兩年下來，學生的考試壓力非但沒有減輕，入學管道反而變得更加單一化，淪落成為會考「一試定終生」。這是多麼諷刺啊！為什麼一個原本帶著改革理想的入學制度，卻幾乎抹煞過去入學方式的多元性，成為加大升學壓力的變種的聯考？改革理想如何落失？升學主義如何在新制度中還魂？這是這個研究想要探討的問題。

十二年國教入學方式，宛如一部搖搖晃晃，不知開往何方的拼裝車，受到兩種力量的拉扯。一種主張免試升學，讓學生在沒有考試壓力下適性學習，並打破高中排名的等級階序；一種主張成績競爭原則，由分數高低將學生分配到不同聲望層級的學校。在完全的免試入學，和分數至上主義這兩個極端之間，當然還有各種不同的改革主張，但整個說來，十二年國教入學方案，是免試入學原則，和成績競爭原則，兩派主張相互較勁、妥協的結果。這兩股力量的拉扯，如何使得免試精神無法達成，考試競爭更加激烈？本研究將要分析這段制度變革的過程。

計畫主持人、協同主持人

|  |  |
| --- | --- |
| 主持人 | 現職、學歷 |
| 陳志柔 | 中央研究院社會學研究所副研究員；美國杜克大學社會學博士 |
| 汪宏倫 | 中央研究院社會學研究所研究員；美國芝加哥大學社會學博士 |

專題演講人、主持人

|  |  |
| --- | --- |
| 演講人 | 現職、學歷 |
| 朱敬一 | 中央研究院院士、經濟學研究所特聘研究員；美國密西根大學經濟學博士 |
| 于若蓉 | 中央研究院調查研究專題中心研究員；國立臺灣大學經濟學博士 |

專題報告主持教授

|  |  |
| --- | --- |
| 講評人 | 現職、學歷 |
| 于若蓉 | 中央研究院調查研究專題中心研究員；國立臺灣大學經濟學博士 |
| 方念萱 | 國立政治大學新聞系副教授；美國紐約州立大學水牛城分校傳播研究所博士 |
| 王曉丹 | 國立政治大學法律學系教授；英國華威克大學法學博士 |
| 古明君 | 國立清華大學社會學研究所副教授；美國新學校社會學博士 |
| 衣若蘭 | 國立臺灣大學歷史學系副教授 ；國立臺灣師範大學歷史學系博士 |
| 何明修 | 國立臺灣大學社會學系教授；國立臺灣大學社會學博士 |
| 李衣雲 | 國立政治大學臺灣史研究所副教授；日本東京大學人文社會系研究科社會文化博士 |
| 沈秀華 | 國立清華大學社會學研究所副教授；美國堪薩斯大學社會學博士 |
| 林文凱 | 中央研究院臺灣史研究所助研究員；國立臺灣大學社會學博士 |
| 林文源 | 國立清華大學通識教育中心教授；英國蘭卡斯特大學社會學及科學研究博士 |
| 林祐聖 | 國立成功大學醫學、科技與社會研究中心專案助理教授；美國羅格斯大學社會學系博士 |
| 林照真 | 國立臺灣大學新聞研究所副教授；世新大學傳播研究所博士 |
| 俞振華 | 國立政治大學政治學系副教授；美國哥倫比亞大學政治學系博士 |
| 曾凡慈 | 輔仁大學社會學系助理教授；國立臺灣大學社會學博士 |
| 黃克先 | 國立臺灣大學社會學系助理教授；美國西北大學社會學博士 |
| 廖勇超 | 國立臺灣大學外國語文學系助理教授；國立臺灣大學外國語文學博士 |
| 張文薰 | 國立臺灣大學臺灣文學研究所副教授；日本東京大學大學院人文社會系中國文學研究博士 |
| 葉欣怡 | 國立臺北大學社會學系助理教授；美國羅格斯大學社會學博士 |
| 潘少瑜 | 國立臺灣大學中國文學系助理教授；國立臺灣大學中國文學博士 |
| 潘美玲 | 國立交通大學人文社會學系副教授；美國杜克大學社會學博士 |
| 蔡博文 | 國立臺灣大學地理環境資源學系副教授；國立臺灣大學地理學系博士 |
| 鄭志鵬 | 國立清華大學社會學研究所助理教授；美國波士頓大學社會學博士 |
| 簡旭伸 | 國立臺灣大學地理環境資源學系副教授；英國倫敦政治經濟學院博士 |
| 譚鴻仁 | 國立臺灣師範大學地理學系副教授；英國雪菲爾大學都市與區域計畫研究所博士 |

研究生書面評論人

|  |  |
| --- | --- |
| 講評人 | 現職、學歷 |
| 1 | 美國加州大學爾灣分校社會學系博士生 |
| 2 | 國立臺灣大學語言學研究所博士生 |
| 3 | 國立臺灣大學地理環境資源學研究所碩士 |
| 4 | 國立臺灣大學經濟學研究所博士候選人 |
| 5 | 國立成功大學歷史學系博士 |
| 6 | 美國加州大學聖地牙哥分校社會學系博士生 |
| 7 | 美國路易斯安那州立大學社會系博士生 |
| 8 | 國立清華大學社會學研究所博士生 |
| 9 | 國立政治大學新聞所碩士 |
| 10 | 國立政治大學傳播學博士 |
| 11 | 美國哥倫比亞大學政治系學系博士生 |
| 12 | 國立成功大學藝術研究所碩士 |
| 13 | 德國維滕/黑爾德克大學文化反思學院歷史系博士生 |
| 14 | 國立成功大學歷史學系博士生 |
| 15 | 國立臺灣大學地理環境資源學系碩士 |
| 16 | 國立清華大學社會學研究所碩士 |
| 17 | 國立臺灣大學地理學系博士生 |
| 18 | 國立清華大學中國文學系博士 |
| 19 | 國立清華大學中國文學系博士生 |
| 20 | 國立臺灣師範大學歷史學碩士 |
| 21 | 國立臺灣大學政治學研究所博士生 |
| 22 | 國立臺灣大學人類學系博士生 |
| 23 | 美國哥倫比亞大學人類學系博士生 |
| 24 | 美國羅格斯大學社會學系博士生 |
| 25 | 國立臺灣大學心理學系博士生 |

學員名單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 學校 | 年級 | 姓名 |
| CS-101 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-102 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-103 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-104 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-105 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-106 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-107 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-108 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-109 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-110 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-111 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-112 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-113 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-114 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-115 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-116 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-117 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-118 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-119 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-120 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-121 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-122 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-123 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-124 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-125 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-126 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-127 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-128 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-129 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-130 | 中山女中 | 一 | OOO |
| CS-201 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-202 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-203 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-204 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-205 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-206 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-207 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-208 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-209 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-210 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-211 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-212 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-213 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-214 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-215 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-216 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-217 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-218 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-219 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-220 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-221 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-222 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-223 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-224 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-225 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CS-226 | 中山女中 | 二 | OOO |
| CK-101 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-102 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-103 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-104 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-105 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-106 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-107 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-108 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-109 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-110 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-111 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-112 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-113 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-114 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-115 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-116 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-117 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-118 | 建國中學 | 一 | OOO |
| CK-201 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-202 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-203 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-204 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-205 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-206 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-207 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-208 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-209 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-210 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-211 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-212 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-213 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-214 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-215 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-216 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-217 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-218 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-219 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-220 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-221 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-222 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-223 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-224 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-225 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-226 | 建國中學 | 二 | OOO |
| CK-227 | 建國中學 | 二 | OOO |
| TCF-101 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -102 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -103 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -104 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -105 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -106 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -107 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -108 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -109 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -110 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -111 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -112 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -113 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -114 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -115 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -116 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -117 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -118 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -119 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -120 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -121 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -122 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -123 | 台中一中 | 一 | OOO |
| TCF -201 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -202 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -203 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -204 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -205 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -206 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -207 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -208 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -209 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -210 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -211 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -212 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -213 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -214 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -215 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -216 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -217 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -218 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCF -219 | 台中一中 | 二 | OOO |
| TCG-101 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -102 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -103 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -104 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -105 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -106 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -107 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -108 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -109 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -110 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -111 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -112 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -113 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -114 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -115 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -116 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -117 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -118 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -119 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -120 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -121 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -122 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -123 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -124 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG-125 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -126 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -127 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -128 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -129 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -130 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -131 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -132 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -133 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -134 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -135 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -136 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -137 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -138 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -139 | 台中女中 | 一 | OOO |
| TCG -201 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -202 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -203 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -204 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -205 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -206 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -207 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -208 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -209 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -210 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -211 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -212 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -213 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -214 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -215 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -216 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -217 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -218 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -219 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -220 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -221 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TCG -222 | 台中女中 | 二 | OOO |
| TNG-101 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -102 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -103 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -104 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -105 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -106 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -107 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -108 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -109 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -110 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -111 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -112 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -113 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -114 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -115 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -116 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -117 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -118 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -119 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -120 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -121 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -122 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -123 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -124 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG-125 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -126 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -127 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -128 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -129 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -130 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -131 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -132 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -133 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -134 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -135 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -136 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -137 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -138 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -139 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -140 | 台南女中 | 一 | OOO |
| TNG -201 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -202 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -203 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -204 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -205 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -206 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -207 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -208 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -209 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -210 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -211 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -212 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -213 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -214 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -215 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -216 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -217 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -218 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -219 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -220 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -221 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -222 | 台南女中 | 二 | OOO |
| TNG -223 | 台南女中 | 二 | OOO |
| KHG-101 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-102 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-103 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-104 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-105 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-106 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-107 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-108 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG 109 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-110 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-111 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-112 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-113 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-114 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-115 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-116 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-117 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-118 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-119 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-120 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-121 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-122 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-123 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-124 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-125 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-126 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-127 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-128 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-129 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-130 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-131 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-132 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-133 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-134 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-135 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-136 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-137 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-138 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-201 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-202 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-203 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-204 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-205 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-206 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-207 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-208 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-209 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-210 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-211 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-212 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-213 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-214 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-215 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-216 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-217 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-218 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-219 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-220 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-221 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-222 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-223 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-224 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-225 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-226 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-227 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-228 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-229 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-230 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-231 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-232 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-233 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-234 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-235 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-236 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-237 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-238 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-239 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-240 | 高雄女中 | 一 | OOO |
| KHG-241 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-242 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-243 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-244 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| KHG-245 | 高雄女中 | 二 | OOO |
| HG-201 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-202 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG -203 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG -204 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-205 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG -206 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG -207 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG -208 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG 209 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-210 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-211 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-212 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-213 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-214 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-215 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-216 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-217 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-218 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-219 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| HG-220 | 花蓮女中 | 二 | OOO |
| MK-101 | 馬公高中 | 一 | OOO |
| MK-102 | 馬公高中 | 一 | OOO |
| MK -103 | 馬公高中 | 一 | OOO |
| MK -104 | 馬公高中 | 一 | OOO |
| MK -105 | 馬公高中 | 一 | OOO |
| MK -106 | 馬公高中 | 一 | OOO |
| MK -107 | 馬公高中 | 一 | OOO |
| MK -108 | 馬公高中 | 一 | OOO |
| MK-109 | 馬公高中 | 一 | OOO |
| MK-201 | 馬公高中 | 二 | OOO |
| MK-202 | 馬公高中 | 二 | OOO |
| MK-203 | 馬公高中 | 二 | OOO |
| MK-204 | 馬公高中 | 二 | OOO |
| MK-205 | 馬公高中 | 二 | OOO |
| MK-201 | 馬公高中 | 三 | OOO |
| MK-202 | 馬公高中 | 三 | OOO |
| FG-101 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -102 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -103 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -104 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -105 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -106 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -107 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -108 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -109 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -110 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -111 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -112 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -113 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -114 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -115 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -116 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -117 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -118 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -119 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -120 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -121 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -122 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -123 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -124 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG-125 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -126 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -127 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -128 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -129 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -130 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -131 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG -132 | 北一女中 | 一 | OOO |
| FG-201 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -202 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -203 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -204 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -205 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -206 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -207 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -208 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -209 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -210 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -211 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -212 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -213 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -214 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -215 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -116 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -217 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -218 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -219 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -220 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -221 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -222 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -223 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -224 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -225 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -226 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG -227 | 北一女中 | 二 | OOO |
| FG-228 | 北一女中 | 二 | OOO |

集思會議中心交通資訊

集思會議中心平面圖



台北捷運圖



## 附件11：104年度暑期專題營學生問卷

您好：

感謝您撥冗填寫問卷。本問卷不具名，是為了理解您在參與人社班專題營隊的情況以及評價，作為後續營隊改進之用，請詳細填寫，謝謝您的配合。

教育部高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫

計畫主持人：中央研究院社會所陳志柔教授

2015/7/2-7/4

1.請問你就讀的學校為？

□（01）建國中學 □（02）北一女中 □（03）台中女中

□（04）台南女中 □（05）中山女中 □（06）高雄女中

□（07）台中一中 □（08）馬公高中 □（09）花蓮女中

2. 請問你現在（暑假前）就讀的年級為？

□（01）高一 □（02）高二 □（03）其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. 請問你的性別為？

□（01）男 □（02）女

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 本次人社班專題討論營隊，對你以下各方面的能力或興趣是否有幫助？ | 非常有幫助 | 還算有幫助 | 沒有影響 | 有一些負面影響 | 有很大負面影響 | 不知道 |
| 4-1總體知識能力 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 | □6 |
| 4-2專題研究能力 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 | □6 |
| 4-3學術研究興趣 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 | □6 |
| 4-4跟他人互動交往 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 | □6 |
| 4-5未來考大學的表現 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 | □6 |

5 對於這兩天營隊的活動，你是否同意以下的敘述？

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 非常同意 | 還算同意 | 不太同意 | 非常不同意 |
| 5-1這兩天的活動，讓我對學術研究，覺得沒有興趣 | □1 | □2 | □3 | □4 |
| 5-2這次的專題研討會，有點無聊 | □1 | □2 | □3 | □4 |
| 5-3我對這次活動大部分的專題論文主題，沒什麼興趣 | □1 | □2 | □3 | □4 |
| 5-4 我對別人的專題發表，沒什麼興趣 | □1 | □2 | □3 | □4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. 本次人社班專題討論營隊的各項安排，限於時間及場地，往往非常緊湊，請你評估以下的各項內容，哪些部分日後應該增加或減少，或維持不變？ | 大幅增加 | 小幅增加 | 維持不變 | 小幅減少 | 大幅減少 |
| 6-1第一天上午的教授專題演講 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| 6-2同學口頭報告專題作品 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| 6-3研究生書面評論專題作品 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| 6-4同學相互評論專題作品或寫作心得 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| 6-5教授主持及講評專題作品 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| 6-6現場對於專題作品的提問 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| 6-7 實作討論 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| 6-8 其他（請說明：＿＿＿\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_＿） | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |

7. 整體而言，你對這次專題討論營隊，整體評價如何〈從1分至10分，10分為滿分，1分最低〉？ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_分

8. 第一天上午，朱敬一教授的專題演講，對你是否有幫助？

□（01）很有幫助 □（02）有幫助 □（03）還好

□（04）沒有幫助 □（05）沒意見 □（06）不適用（如：未出席）

9. 第三天上午的實作討論，對你是否有幫助？

□（01）很有幫助 □（02）有幫助 □（03）還好

□（04）沒有幫助 □（05）沒意見 □（06）不適用（如：未出席）

10. 在本次營隊之前，你是否有到營隊的網頁上，下載或網上閱讀其他同學的專題研究作品？

□（01）沒有

□（02）有；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 篇

11. 在本次營隊之前，你是否有到營隊的網頁上，下載或網上閱讀研究生或同學的評論或心得？

□（01）沒有

□（02）有；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_篇

12. 請問在兩天專題討論期間，你出席下列哪些場次？（有參與該場次□打勾，無

則留白）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7月2日 星期四 | | | | |
| 廳別 | 柏拉圖廳 | 蘇格拉底廳 | 米開朗基羅廳 | 洛克廳 |
| 13:00-15:00 | 柏拉圖C  □鄭志鵬 | 蘇格拉底C  □俞振華 | 米開朗基羅C  □于若蓉 | 洛克C  □林照真 |
| 15:00-15:10 | 休息 | | | |
| 15:10-17:10 | 柏拉圖D  □方念萱 | 蘇格拉底D  □譚鴻仁 | 米開朗基羅D  □林文源 | 洛克D  □潘少瑜 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7月3日 星期五 | | | | |
| 廳別 | 柏拉圖廳 | 蘇格拉底廳 | 米開朗基羅廳 | 洛克廳 |
| 08:10-10:10 | 柏拉圖A  □蔡博文 | 蘇格拉底A  □衣若蘭 | 米開朗基羅A  □古明君 | 洛克A  □葉欣怡 |
| 10:10-10:20 | 休息 | | | |
| 10:20-12:20 | 柏拉圖B  □何明修 | 蘇格拉底B  □林祐聖 | 米開朗基羅B  □張文薰 | 洛克B  □沈秀華 |
| 12:20-13:00 | 休息 | | | |
| 13:00-15:00 | 柏拉圖C  □王曉丹 | 蘇格拉底C  □簡旭伸 | 米開朗基羅C  □曾凡慈 | 洛克C  □黃克先 |
| 15:00-15:10 | 休息 | | | |
| 15:10-17:10 | 柏拉圖D  □李衣雲 | 蘇格拉底D  □林文凱 | 米開朗基羅D  □廖勇超 | 洛克D  □潘美玲 |

13. 在所有專題論文中，你對哪些作品最感興趣〈填寫論文編號或名稱皆可〉？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. 在這些專題討論場次中，你覺得哪些主持教授的講評，對自己有幫助？

（有幫助則在□內填寫對該場次的評分，最高5分，最低1分。沒參加則留白）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7月2日 星期四 | | | | |
| 廳別 | 柏拉圖廳 | 蘇格拉底廳 | 米開朗基羅廳 | 洛克廳 |
| 13:00-15:00 | 柏拉圖C  □鄭志鵬 | 蘇格拉底C  □俞振華 | 米開朗基羅C  □于若蓉 | 洛克C  □林照真 |
| 15:00-15:10 | 休息 | | | |
| 15:10-17:10 | 柏拉圖D  □方念萱 | 蘇格拉底D  □譚鴻仁 | 米開朗基羅D  □林文源 | 洛克D  □潘少瑜 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7月3日 星期五 | | | | |
| 廳別 | 柏拉圖廳 | 蘇格拉底廳 | 米開朗基羅廳 | 洛克廳 |
| 08:10-10:10 | 柏拉圖A  □蔡博文 | 蘇格拉底A  □衣若蘭 | 米開朗基羅A  □古明君 | 洛克A  □葉欣怡 |
| 10:10-10:20 | 休息 | | | |
| 10:20-12:20 | 柏拉圖B  □何明修 | 蘇格拉底B  □林祐聖 | 米開朗基羅B  □張文薰 | 洛克B  □沈秀華 |
| 12:20-13:00 | 休息 | | | |
| 13:00-15:00 | 柏拉圖C  □王曉丹 | 蘇格拉底C  □簡旭伸 | 米開朗基羅C  □曾凡慈 | 洛克C  □黃克先 |
| 15:00-15:10 | 休息 | | | |
| 15:10-17:10 | 柏拉圖D  □李衣雲 | 蘇格拉底D  □林文凱 | 米開朗基羅D  □廖勇超 | 洛克D  □潘美玲 |

15. 請問在實作討論，你出席哪些場次？（有參與該場次□內打勾，無則留白）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7月4日 星期六 | | | | |
| 思考無差別殺人 | 文學研究的可能和邊界 | 虛擬世界中的實然與應然 | 立院外的春吶：太陽花靜坐參與者到底是誰？來自何方？ | 十二年國教怎麼了？高中入學制度的變革 |
| □沈清楷 | □楊佳嫻 | □李瑞中 | □陳婉琪 | □林國明 |

16. 請問在實作討論，你覺得哪些場次對自己有幫助？

（有幫助則在□內填寫對該場次的評分，最高5分，最低1分。沒參加則留白）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7月4日 星期六 | | | | |
| 思考無差別殺人 | 文學研究的可能和邊界 | 虛擬世界中的實然與應然 | 立院外的春吶：太陽花靜坐參與者到底是誰？來自何方？ | 十二年國教怎麼了？高中入學制度的變革 |
| □沈清楷 | □楊佳嫻 | □李瑞中 | □陳婉琪 | □林國明 |

**以下問題，高二同學憑自身經驗回答，高一同學也可以憑觀察和接觸的感想回答**

17. 請問你覺得進行專題論文的課程和活動，辛不辛苦？有沒有價值？

□（01）很辛苦，但有價值 □（02）很辛苦，但沒價值

□（03）不很辛苦，但有價值 □（04）不辛苦，且沒價值

□（05）其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. 請問你覺得專題論文的課程和活動，對於發展自己的學術興趣是否有幫助？

□（01）很有幫助 □（02）有幫助 □（03）還好

□（04）沒有幫助 □（05）不知道

19. 請問你覺得進行專題論文的課程和活動，對於自己的生涯規畫是否有幫助？

□（01）很有幫助 □（02）有幫助 □（03）還好

□（04）沒有幫助 □（05）不知道

20. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於你未來大學入學的考試是否有幫助？

□（01）很有幫助 □（02）有幫助 □（03）還好

□（04）沒有幫助 □（05）不知道

**以下請有執行專題作品的同學作答 （沒有執行專題的同學，以下空白不必作答）**

21. 你的專題作品，共有幾人參與：＿＿＿（若是自己一人，則為1）

22. 請問你花在這篇專題作品的時間（包含收集資料及撰寫），以這學期而言，平均每週幾個小時？\_\_\_\_\_\_\_\_小時

23.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 以你這次專題作品的操作及寫作經驗而言，以下這些群體或安排，對你是否有幫助（若沒有以下經驗，則填寫不適用）？ | 非常有幫助 | 還算有幫助 | 沒有影響 | 有一些負面影響 | 有很大負面影響 | 不適用 |
| 23-1高中老師 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 | □6 |
| 23-2高中同學、學長姐 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 | □6 |
| 23-3大學教授 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 | □6 |
| 23-4研究生 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 | □6 |
| 23-5學校的成果發表活動 | □1 | □2 | □3 | □4 | □5 | □6 |

24. 本次專題討論營隊，研究生對於你的專題作品的書面評論，對你是否有幫助？

□（01）非常有幫助 □（02）有點幫助 □（03）普通

□（04）不太有幫助 □（05）非常沒有幫助 □（06）不知道（不適用）

25. 整體而言，你在進行專題論文的課程和活動，覺得最有收穫的部分是什麼？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26. 整體而言，你在進行專題論文的課程和活動，覺得最困難的部分是什麼，請說明？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. 對於本次營隊，是否有其他的建議或感想，請說明：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 附件12：104年度暑期專題營學生問卷分析結果

104年7/2-7/4三天的營隊活動，共有北區三校（建國中學、北一女中、中山女中）、中區臺中女中與臺中一中、南區高雄女中、臺南女中及個別報名（含澎湖馬公高中、花蓮女中）師生，參與學員高一及高二之問卷共回收376份。高一比例為48％，高二比例為52％，顯見本次營隊高二學生參與度較高。

**（一）整體評價方面：**整體上，學員對此次營隊所培養「專題研究能力」及「學術研究興趣」、「跟他人互動交往」之能力皆認為有明顯幫助，並持正面態度。此次營隊的整體評價，有九成六學員認為，對於培養專題研究的能力或興趣有幫助（含非常有幫助和還算有幫助），逾五成的學員認為未來考大學的能力或興趣有幫助。對於認為本次營隊能培養「總體知識能力」的能力或興趣有幫助，則高達九成六。除此之外，對本次人社班專題討論營隊的各項安排的各項內容評估，「現場對於專題作品的提問」有超過四成六的學員認為時間應該增加。另外，超過八成九的發表作品的高二學員肯定此次專題論文的課程與活動，認為「很辛苦，但有價值」。

**（二）本身投入方面：**超過八成四的營隊學員認為，此次專題論文課程和活動，對「發展學術興趣」有幫助，有超過六成八的學員認為對於「大學入學」有幫助。七成六的學員認為，研究生所做的書面評論對他們的專題小論文有顯著的收穫。

調查中顯示，有近九成七的學員下載過營隊其他同學的作品。超過六成的學員上網下載或網上閱讀研究生或同學的評論。顯見網路平台對於教學上的即時性與方便性。

**（三）各校狀況方面：**比例顯示，所有學校的高二同學，均超過八成二 認為，人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於發展自己的學術興趣有幫助。而人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於認為對自己生涯規劃有幫助，整體看來，其中馬公高中和台中女中均超過七成認為有幫助，其他學校多在六到七成之間。

**（四）營隊課程：**在實作討論方面，由營隊學員評估的分數可看出，覺得對自己最有幫助的議題分別為「文學研究的可能和邊界」和「思考無差別殺人」，也凸顯了同學對於文學和哲學領域方面的興趣。而專題討論場次中，學員對個主持教授的講評的評分，其詳細情形請參閱附件。

1-3.參與學校及回收比例：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 份數 | 百分比 |  | 份數 | 百分比 |
| 建國中學 | 37 | 9.8 | 高一 | 179 | 47.4 |
| 北一女中 | 40 | 10.6 | 高二 | 197 | 52.1 |
| 台中女中 | 60 | 15.8 | 高三 | 2 | 0.5 |
| 台南女中 | 60 | 15.8 |  |  |  |
| 中山女中 | 53 | 14.0 |  |  |  |
| 高雄女中 | 57 | 15.0 |  |  |  |
| 台中一中 | 37 | 9.8 |  |  |  |
| 馬公高中 | 16 | 4.2 |  |  |  |
| 花蓮女中 | 19 | 5.0 |  |  |  |

4.本次人社班專題討論營隊，對你以下各方面的能力或興趣是否有幫助？

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 非常有  幫助 | 還算有  幫助 | 沒有  影響 | 有一些負面影響 | 有很大負面影響 | 不知道 |
| 總體知識能力 | 155 | 208 | 16 |  |  |  |
| (n=379) | (40.9%) | (54.9%) | (4.2%) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 專題研究能力 | 190 | 173 | 16 |  |  |  |
| (n=379) | (50.1%) | (45.6%) | (4.2%) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 學術研究興趣 | 156 | 178 | 39 | 4 | 1 |  |
| (n=378) | (41.3%) | (47.1%) | (10.3%) | (1.1%) | (0.3%) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 跟他人互動 | 64 | 147 | 163 | 2 |  | 2 |
| 交往(n=378) | (16.9%) | (38.9%) | (43.1%) | (0.5%) |  | (0.5%) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 未來考大學的 | 46 | 168 | 152 | 1 |  | 11 |
| 表現(n=378) | (12.2%) | (44.4%) | (40.2%) | (0.3%) |  | (2.9%) |

5.對於這兩天的營隊，你是否同意以下的敘述？

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 非常同意 | 還算同意 | 不太同意 | 非常不同意 |
| 這兩天的活動，讓我對學術研究覺得沒有興趣(n=379) | 7 | 40 | 230 | 102 |
| (1.8%) | (10.6%) | (60.7%) | (26.9%) |
|  |  |  |  |  |
| 這次的專題研討會有點無聊(n=379) | 6 | 59 | 230 | 84 |
| (1.6%) | (15.6%) | (60.7%) | (22.2%) |
|  |  |  |  |  |
| 我對這次活動大部分的專題論文主題沒什麼興趣(n=379) | 3 | 44 | 219 | 113 |
| (0.8%) | (11.6%) | (57.9%) | (29.8%) |
|  |  |  |  |  |
| 我對別人的專題發表沒什麼興趣(n=378) | 2 | 27 | 220 | 129 |
| (0.5%) | (7.1%) | (58.2%) | (34.1%) |

6.本次人社班專題討論營隊的各項安排，限於時間及場地，往往非常緊湊，請你評估以下的各項內容，哪些日後應該增加或減少，或維持不變？

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 大幅增加 | 小幅增加 | 不變 | 小幅減少 | 大幅減少 |
| 教授專題演講(n=379) | 11 | 40 | 193 | 116 | 19 |
| (2.9%) | (10.6%) | (50.9%) | (30.6%) | (5%) |
|  |  |  |  |  |  |
| 同學口頭報告專題作品(n=378) | 14 | 86 | 242 | 33 | 3 |
| (3.7%) | (22.8%) | (64%) | (8.7%) | (0.8%) |
|  |  |  |  |  |  |
| 研究生書面評論專題作品(n=377) | 22 | 87 | 239 | 27 | 2 |
| (5.8%) | (23.1%) | (63.4%) | (7.2%) | (0.5%) |
|  |  |  |  |  |  |
| 同學相互評論專題作品或寫作心得(n=378) | 27 | 92 | 219 | 38 | 2 |
| (7.1%) | (24.3%) | (57.9%) | (10.1%) | (0.5%) |
|  |  |  |  |  |  |
| 教授主持及講評專題作品(n=379) | 19 | 80 | 187 | 84 | 9 |
| (5%) | (21.1%) | (49.3%) | (22.2%) | (2.4%) |
|  |  |  |  |  |  |
| 現場對於專題作品的提問(n=379) | 46 | 130 | 174 | 26 | 3 |
| (12.1%) | (34.3%) | (45.9%) | (6.9%) | (0.8%) |
|  |  |  |  |  |  |
| 實作討論課程(n=378) | 65 | 113 | 171 | 27 | 2 |
| (17.2%) | (29.9%) | (45.2%) | (7.1%) | (0.5%) |

7. 整體而言，你對這次專題討論營隊，整體評價如何〈從1分至10分，10分為滿分，1分最低〉？ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_分

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 總數 | 平均數 | 標準差 |
| 375 | 7.61 | 1.05 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 個數 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| 建國中學 | 36 | 7.33 | 1.219 | 3 | 10 |
| 北一女中 | 40 | 7.21 | 1.325 | 4 | 10 |
| 台中女中 | 59 | 7.86 | 0.932 | 5 | 10 |
| 台南女中 | 60 | 7.57 | 1.06 | 6 | 10 |
| 中山女中 | 52 | 7.48 | 1.15 | 3 | 10 |
| 高雄女中 | 56 | 7.57 | 0.912 | 6 | 9 |
| 台中一中 | 37 | 8.05 | 0.806 | 7 | 10 |
| 馬公高中 | 16 | 7.81 | 0.655 | 7 | 9 |
| 花蓮女中 | 19 | 7.79 | 0.787 | 6 | 9 |

8-9.下列課程是否對你有幫助？

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 很有幫助 | | 有幫助 | 還好 | | 沒有幫助 | | 沒意見 | 不適用 |
| 朱敬一院士 | | 76 | | 152 | 109 | | 29 | | 11 | 6 |
| 專題演講(n=379) | | (20.1%) | | (40.1%) | (28.8%) | | (7.7%) | | (2.9%) | (0.5%) |
|  | |  | |  |  | |  | |  |  |
| 實作討論課程 | | 98 | | 175 | 82 | | 16 | | 4 | 3 |
| (n=378) | | (25.9%) | | (46.3%) | (21.7%) | | (4.2%) | | (1.1%) | (0.8%) |
| 11.在本次營隊之前，是否有到營隊的網頁上，下載或網上閱讀其他同學的專題研究作品？ | | | | | | | | | | | |
|  | | | 次數 | | | | | 百分比 | | | |
| 沒有 | | | 10 | | | | | 2.6% | | | |
| 有 | | | 368 | | | | | 97.4% | | | |
| 有下載或網上閱讀其他同學的「專題研究作品」篇數：   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 個數 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 | | 建國中學 | 34 | 4.03 | 3.68 | 1 | 20 | | 北一女中 | 35 | 3.34 | 3.52 | 1 | 20 | | 台中女中 | 57 | 4.12 | 2.65 | 1 | 13 | | 台南女中 | 59 | 4.03 | 3.12 | 1 | 19 | | 中山女中 | 49 | 4.37 | 3.15 | 1 | 15 | | 高雄女中 | 55 | 4.65 | 4.45 | 1 | 25 | | 台中一中 | 35 | 4.11 | 4.09 | 1 | 25 | | 馬公高中 | 14 | 5.57 | 5.50 | 1 | 20 | | 花蓮女中 | 19 | 5.42 | 4.00 | 1 | 14 |   12.在本次營隊之前，是否有到營隊的網頁上，下載或網上閱讀研究生或同學的評論？ | | | | | | | | | | | |
|  | 次數 | | | | | 百分比 | | | | | |
| 沒有 | 141 | | | | | 37.2% | | | | | |
| 有 | 238 | | | | | 62.8% | | | | | |

下載或網上閱讀「研究生或同學的評論」篇數

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 個數 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| 建國中學 | 26 | 3.38 | 3.31 | 1 | 15 |
| 北一女中 | 20 | 4.9 | 3.02 | 1 | 10 |
| 台中女中 | 31 | 3.35 | 2.55 | 1 | 10 |
| 台南女中 | 29 | 4.4 | 2.64 | 1 | 10 |
| 中山女中 | 30 | 3.62 | 2.59 | 1 | 10 |
| 高雄女中 | 41 | 5.1 | 5.98 | 1 | 35 |
| 台中一中 | 22 | 6.77 | 6.96 | 1 | 30 |
| 馬公高中 | 14 | 4.25 | 2.58 | 1 | 10 |
| 花蓮女中 | 18 | 3.83 | 1.86 | 1 | 8 |

14. 在這些專題討論場次中，你覺得哪些主持教授的講評，對自己有幫助的分數？（有幫助則在□內填寫對該場次的評分，最高5分，最低1分。沒參加則留白）

| 主持教授 | 平均分數 | 人數 |
| --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 4.02 | 157 |
| 俞振華 | 3.15 | 92 |
| 于若容 | 3.62 | 34 |
| 林照真 | 3.97 | 65 |
| 方念萱 | 3.51 | 82 |
| 譚鴻仁 | 3.67 | 75 |
| 林文源 | 3.24 | 147 |
| 潘少瑜 | 2.83 | 44 |
| 蔡博文 | 3.22 | 60 |
| 衣若蘭 | 3.45 | 111 |
| 古明君 | 3.36 | 113 |
| 葉欣怡 | 3.72 | 65 |
| 何明修 | 3.39 | 61 |
| 林祐聖 | 3.42 | 151 |
| 張文薰 | 3.47 | 75 |
| 沈秀華 | 3.63 | 62 |
| 王曉丹 | 3.26 | 141 |
| 簡旭伸 | 3.15 | 53 |
| 曾凡慈 | 3.48 | 110 |
| 黃克先 | 3.57 | 42 |
| 李衣雲 | 4.11 | 98 |
| 林文凱 | 3.21 | 102 |
| 廖勇超 | 3.87 | 93 |
| 潘美玲 | 3.02 | 54 |

16. 請問在實作討論，你覺得哪些場次對自己有幫助的分數？

（有幫助則在□內填寫對該場次的評分，最高5分，最低1分。沒參加則留白）

| 實作討論的場次 | 平均分數 | 人數 |
| --- | --- | --- |
| 沈清楷 | 4.02 | 173 |
| 楊佳嫻 | 4.32 | 59 |
| 李瑞中 | 3.83 | 52 |
| 陳婉琪 | 3.82 | 38 |
| 林國明 | 3.70 | 46 |

18. 請問你覺得進行專題論文的課程和活動，辛不辛苦？有沒有價值？

高二各校分析（N=197）：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 很辛苦，  但有價值 | 很辛苦，  但沒價值 | 不很辛苦，  但有價值 | 不辛苦，  且沒價值 | 其他 |
| 建國中學 | 20 | 1 | 4 | 0 | 2 |
| (74.1%) | (3.7%) | (14.8%) | 0 | (7.4%) |
| 北一女中 | 24 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| (96.0%) | (4.0%) | 0 | 0 | 0 |
| 台中女中 | 20 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| (90.9%) | 0 | (9.1%) | 0 | 0 |
| 台南女中 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (100%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 中山女中 | 21 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| (80.8%) | (3.8%) | (11.5%) | 0 | (3.8%) |
| 高雄女中 | 29 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| (87.9%) | (3.0%) | (9.1%) | 0 | 0 |
| 台中一中 | 17 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| (94.4%) | 0 | (5.6%) | 0 | 0 |
| 花蓮女中 | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| (94.7%) | 0 | (5.3%) | 0 | 0 |

高二綜合分析

|  | 次數 | | 百分比 | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 很辛苦，但有價值 | | 176 | | 89.3 | |
| 很辛苦，但沒價值 | | 4 | | 2.0 | |
| 不很辛苦，但有價值 | | 14 | | 7.1 | |
| 其他 | | 3 | | 1.5 | |
| 總和 | | 197 | | 100.0 | |

高一各校分析（N=165）：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 很辛苦，  但有價值 | 很辛苦，  但沒價值 | 不很辛苦，但有價值 | 不辛苦，且沒價值 | 其他 |
| 建國中學 | 7 | 0 | 3 | 0 | 0 |
|  | (70.0%) | 0 | (30.0%) | 0 | 0 |
| 北一女中 | 11 | 0 | 2 | 0 | 0 |
|  | (84.6%) | 0 | (15.4%) | 0 | 0 |
| 台中女中 | 32 | 0 | 2 | 0 | 0 |
|  | (94.1%) | 0 | (5.9%) | 0 | 0 |
| 台南女中 | 29 | 0 | 4 | 0 | 0 |
|  | (87.9%) | 0 | (12.1%) | 0 | 0 |
| 中山女中 | 20 | 0 | 4 | 0 | 2 |
|  | (76.9%) | 0 | (15.4%) | 0 | (7.7%) |
| 高雄女中 | 18 | 0 | 4 | 0 | 0 |
|  | (81.8%) | 0 | (18.2%) | 0 | 0 |
| 台中一中 | 17 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | (94.4%) | 0 | (5.6%) | 0 | 0 |
| 馬公高中 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
|  | (77.8%) | 0 | (22.2%) | 0 | 0 |

綜合分析：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 實作討論課程 | 次數 | 百分比 |
| 很辛苦，但有價值 | 320 | 87.7 |
| 很辛苦，但沒價值 | 4 | 1.1 |
| 不很辛苦，但有價值 | 36 | 9.9 |
| 不辛苦，且沒價值 | 0 | 0 |
| 其他 | 5 | 1.4 |

19.請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於發展自己的學術興趣是否有幫助？

高二各校分析（N=196）：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 很有幫助 | 有幫助 | 還好 | 沒有幫助 | 不知道 |
| 建國中學 | 8 | 14 | 3 | 1 | 0 |
|  | (30.8%) | (53.8%) | (11.5%) | (3.8%) | 0 |
| 北一女中 | 5 | 14 | 5 | 1 | 0 |
|  | (20.0%) | (56.0%) | (20.0%) | (4.0%) | 0 |
| 台中女中 | 7 | 12 | 3 | 0 | 0 |
|  | (31.8%) | (54.5%) | (13.6%) | 0 | 0 |
| 台南女中 | 6 | 13 | 3 | 0 | 0 |
|  | (27.3%) | (59.1%) | (13.6%) | 0 | 0 |
| 中山女中 | 3 | 14 | 6 | 3 | 0 |
|  | (11.5%) | (53.8%) | (23.1%) | (11.5%) | 0 |
| 高雄女中 | 9 | 18 | 5 | 1 | 0 |
|  | (27.3%) | (54.5%) | (15.2%) | (3.0%) | 0 |
| 台中一中 | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 |
|  | (22.2%) | (66.7%) | (11.1%) | 0 | 0 |
| 馬公高中 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |
|  | (20.0%) | (80.0%) | 0 | 0 | 0 |
| 花蓮女中 | 6 | 14 | 2 | 0 | 0 |
|  | (31.6%) | (57.9%) | (10.5%) | 0 | 0 |

高一各校分析（N=165）：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 很有幫助 | 有幫助 | 還好 | 沒有幫助 | 不知道 |
| 建國中學 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 |
|  | (10.0%) | (90.0%) | 0 | 0 | 0 |
| 北一女中 | 2 | 8 | 3 | 0 | 0 |
|  | (15.4%) | (61.5%) | (23.1%) | 0 | 0 |
| 台中女中 | 13 | 13 | 5 | 0 | 2 |
|  | (39.4%) | (39.4%) | (15.2%) | 0 | (6.1%) |
| 台南女中 | 2 | 26 | 4 | 0 | 1 |
|  | (6.1%) | (78.8%) | (12.1%) | 0 | (3.0%) |
| 中山女中 | 6 | 16 | 3 | 1 | 0 |
|  | (23.1%) | (61.5%) | (11.5%) | (3.8%) | 0 |
| 高雄女中 | 11 | 9 | 3 | 0 | 0 |
|  | (47.8%) | (39.1%) | (13.0%) | 0 | 0 |
| 台中一中 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 |
|  | (38.9%) | (61.1%) | 0 | 0 | 0 |
| 馬公高中 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 |
|  | (22.2%) | (55.6%) | (11.1%) | 0 | (11.1%) |

綜合分析：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 次數 | 百分比 |
| 很有幫助 | 95 | 26.1 |
| 有幫助 | 210 | 57.7 |
| 還好 | 48 | 13.2 |
| 沒有幫助 | 7 | 1.9 |
| 不知道 | 4 | 1.1 |

20. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於自己的生涯規畫是否有幫助？

高二各校分析（N=196）：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 很有幫助 | 有幫助 | 還好 | 沒有幫助 | 不知道 |
| 建國中學 | 7 | 10 | 7 | 2 | 0 |
|  | (26.9%) | (38.5%) | (26.9%) | (7.7%) | 0 |
| 北一女中 | 4 | 11 | 8 | 2 | 0 |
|  | (16.0%) | (44.0%) | (32.0%) | (8.0%) | 0 |
| 台中女中 | 4 | 12 | 6 | 0 | 0 |
|  | (18.2%) | (54.5%) | (27.3%) | 0 | 0 |
| 台南女中 | 5 | 9 | 5 | 3 | 0 |
|  | (22.7%) | (40.9%) | (22.7%) | (13.6%) | 0 |
| 中山女中 | 2 | 13 | 9 | 1 | 1 |
|  | (7.7%) | (50.0%) | (34.6%) | (3.8%) | (3.8%) |
| 高雄女中 | 6 | 17 | 8 | 1 | 1 |
|  | (18.2%) | (51.5%) | (24.2%) | (3.0%) | (3.0%) |
| 台中一中 | 3 | 9 | 5 | 1 | 0 |
|  | (16.7%) | (50.0%) | (27.8%) | (5.6%) | 0 |
| 馬公高中 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
|  | 0 | (100.0%) | 0 | 0 | 0 |
| 花蓮女中 | 2 | 9 | 7 | 0 | 1 |
|  | (10.5%) | (47.4%) | (36.8%) | 0 | (5.3%) |

高二綜合分析

|  | 次數 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| 很有幫助 | 49 | 25.0 |
| 有幫助 | 112 | 57.1 |
| 還好 | 29 | 14.8 |
| 沒有幫助 | 6 | 3.1 |
| 總和 | 196 | 100.0 |

高一各校分析（N=165）：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 很有幫助 | 有幫助 | 還好 | 沒有幫助 | 不知道 |
| 建國中學 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 |
|  | 0 | (40.0%) | (60.0%) | 0 | 0 |
| 北一女中 | 2 | 4 | 5 | 2 | 0 |
|  | (15.4%) | (30.8%) | (38.5%) | (15.4%) | 0 |
| 台中女中 | 5 | 14 | 11 | 0 | 3 |
|  | (15.2%) | (42.4%) | (33.3%) | 0 | (9.1%) |
| 台南女中 | 2 | 20 | 8 | 0 | 3 |
|  | (6.1%) | (60.6%) | 24.2%) | 0 | (9.1%) |
| 中山女中 | 6 | 11 | 7 | 1 | 1 |
|  | (23.1%) | (42.3%) | (26.9%) | (3.8%) | (3.8%) |
| 高雄女中 | 4 | 10 | 7 | 2 | 0 |
|  | (17.4%) | (43.5%) | (30.4%) | (8.7%) | 0 |
| 台中一中 | 5 | 9 | 3 | 0 | 1 |
|  | (27.8%) | (50.0%) | (16.7%) | 0 | (5.6%) |
| 馬公高中 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 |
|  | (33.3%) | (44.4%) | (22.2%) | 0 | 0 |

綜合分析：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 次數 | 百分比 |
| 很有幫助 | 60 | 16.5 |
| 有幫助 | 171 | 47.0 |
| 還好 | 106 | 29.1 |
| 沒有幫助 | 15 | 4.1 |
| 不知道 | 12 | 3.3 |

21. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於你未來大學入學的考試是否有幫助？

高二各校分析（N=196）：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 很有幫助 | 有幫助 | 還好 | 沒有幫助 | 不知道 |
| 建國中學 | 5 | 12 | 8 | 0 | 1 |
|  | (19.2%) | (46.2%) | (30.8%) | 0 | (3.8%) |
| 北一女中 | 0 | 15 | 6 | 2 | 2 |
|  | 0 | (60.0%) | (24.0%) | (8.0%) | (8.0%) |
| 台中女中 | 4 | 10 | 4 | 2 | 2 |
|  | (18.2%) | (45.5%) | (18.2%) | (9.1%) | (9.1%) |
| 台南女中 | 5 | 12 | 4 | 1 | 0 |
|  | (22.7%) | (54.5%) | (18.2%) | (4.5%) | 0 |
| 中山女中 | 2 | 11 | 8 | 4 | 1 |
|  | (7.7%) | (42.3%) | (30.8%) | (15.4%) | (3.8%) |
| 高雄女中 | 8 | 16 | 7 | 1 | 1 |
|  | (24.2%) | (48.5%) | (21.2%) | (3.0%) | (3.0%) |
| 台中一中 | 1 | 10 | 4 | 0 | 3 |
|  | (5.6%) | (55.6%) | (22.2%) | 0 | (16.7%) |
| 馬公高中 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |
|  | (20.0%) | (60.0%) | (20.0%) | 0 | 0 |
| 花蓮女中 | 2 | 9 | 7 | 0 | 1 |
|  | (10.5%) | (47.7%) | (36.8%) | 0 | (5.3%) |

高一各校分析（N=164）：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 很有幫助 | 有幫助 | 還好 | 沒有幫助 | 不知道 |
| 建國中學 | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 |
|  | 0 | (22.2%) | (55.6%) | (22.2%) | 0 |
| 北一女中 | 2 | 8 | 2 | 0 | 1 |
|  | (15.4%) | (61.5%) | (15.4%) | 0 | (7.7%) |
| 台中女中 | 9 | 16 | 6 | 0 | 2 |
|  | (27.3%) | (48.5%) | (18.2%) | 0 | (6.1%) |
| 台南女中 | 7 | 17 | 8 | 0 | 1 |
|  | (21.2%) | (51.5%) | (24.2%) | 0 | (3.0%) |
| 中山女中 | 6 | 11 | 8 | 0 | 1 |
|  | (23.1%) | (42.3%) | (30.8%) | 0 | (3.8%) |
| 高雄女中 | 5 | 13 | 5 | 0 | 0 |
|  | (21.7%) | (56.5%) | (21.7%) | 0 | 0 |
| 台中一中 | 7 | 8 | 2 | 1 | 0 |
|  | (38.9%) | (44.4%) | (11.1%) | (5.6%) | 0 |
| 馬公高中 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 |
|  | (33.3%) | (44.4%) | (22.2%) | 0 | 0 |

綜合分析：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 次數 | 百分比 |
| 很有幫助 | 67 | 18.5 |
| 有幫助 | 180 | 49.6 |
| 還好 | 87 | 24 |
| 沒有幫助 | 13 | 3.6 |
| 不知道 | 16 | 4.4 |

22.你的專題作品，共有幾人參與？

各校分析：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 平均數 | 個數 | 標準差 |
| 建國中學 | 1.07 | 28 | 0.26 |
| 北一女中 | 2.24 | 25 | 0.66 |
| 台中女中 | 2 | 22 | 0.54 |
| 台南女中 | 2.05 | 22 | 0.58 |
| 中山女中 | 3 | 26 | 0.89 |
| 高雄女中 | 3.42 | 33 | 0.50 |
| 台中一中 | 1.67 | 18 | 0.49 |
| 馬公高中 | 2.67 | 9 | 0.50 |
| 花蓮女中 | 2.16 | 19 | 0.69 |

23.請問你花在這篇專題作品的時間（包括收集資料及撰寫），以這學期而言，平均每週幾個小時？

各校分析：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 平均數 | 個數 | 標準差 |
| 建國中學 | 6.90 | 26 | 6.25 |
| 北一女中 | 7.00 | 25 | 2.58 |
| 台中女中 | 8.38 | 21 | 9.23 |
| 台南女中 | 7.14 | 22 | 7.68 |
| 中山女中 | 7.95 | 26 | 6.90 |
| 高雄女中 | 4.45 | 33 | 2.49 |
| 台中一中 | 9.47 | 17 | 10.82 |
| 馬公高中 | 4.78 | 9 | 2.33 |
| 花蓮女中 | 6.26 | 19 | 5.15 |

綜合分析：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 平均數 | 標準差 | 中位數 | 眾數 | 最大值 | 最小值 |
| 專題作品共有幾人參與  (N=202) | 2.28 | 0.94 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 每星期平均花費時間(小時)  (N=198) | 6.89 | 6.49 | 5 | 5 | 48 | 0.5 |

24. 本次專題討論營隊，研究生對於你的專題作品的書面評論，對你是否有幫助？（N=204）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 次數 | 百分比 |
| 非常有幫助 | 65 | 31.9 |
| 有點幫助 | 91 | 44.6 |
| 普通 | 29 | 14.2 |
| 不太有幫助 | 7 | 3.4 |
| 非常沒有幫助 | 2 | 1 |
| 不知道（不適用） | 10 | 4.9 |

25. 以你這次專題作品的操作及寫作經驗而言，下列人物或活動對你是否有幫助

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 非常有  幫助 | 還算有  幫助 | 沒有  影響 | 有一些  負面影響 | 有很大  負面影響 | 不知道 |
| 高中老師 | 86 | 88 | 18 | 7 | 3 | 0 |
| N=202 | (42.6%) | (43.6%) | (8.9%) | (3.5%) | (1.5%) | 0 |
| 高中同學、 | 48 | 99 | 50 | 1 | 2 | 2 |
| 學長姐N=202 | (23.8%) | (49.0%) | (24.8%) | (0.5%) | (1.0%) | (1.0%) |
| 大學教授 | 41 | 79 | 64 | 0 | 0 | 16 |
| N=200 | (20.5%) | (39.5%) | (32.0%) | 0 | 0 | (8.0%) |
| 研究生 | 25 | 81 | 82 | 0 | 1 | 12 |
| N=201 | (12.4%) | (40.3%) | (40.8%) | 0 | (0.5%) | (6.0%) |
| 學校的成果發 | 87 | 94 | 17 | 0 | 0 | 3 |
| 表活動N=201 | (43.3%) | (46.8%) | (8.5%) | 0 | 0 | (1.5%) |

## 附件13：104年度暑期專題營專題討論工作人員現場觀察表

專題討論工作人員填寫AB問卷

填寫人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

開始時間：\_\_\_\_點\_\_\_\_分 結束時間：\_\_\_\_點\_\_\_\_分

主持教授 □(1)鄭志鵬 □(2)俞振華 □(3)于若蓉 □(4)林照真

□(5)方念萱 □(6)譚鴻仁 □(7)林文源 □(8)潘少瑜

□(9)蔡博文 □(10)衣若蘭 □(11)古明君 □(12)葉欣怡

□(13)何明修 □(14)林祐聖 □(15)張文薰 □(16)沈秀華

□(17)王曉丹 □(18)簡旭伸 □(19)曾凡慈 □(20)黃克先

□(21)李衣雲 □(22)林文凱 □(23)廖勇超 □(24)潘美玲

1. 學生反應情況：
   1. 進行半小時後，在場的學生共有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人。
   2. 進行半小時後其他人（如高中老師）共有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人。
   3. 進行一小時後，共有多少人沒專心聽講，如打瞌睡或做自己的事？

共有\_\_\_\_\_\_人。

* 1. 學生報告後，共有多少人次提問？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_次。
  2. 平均而言，各組的學生報告清楚而有條理？   
     □(1)非常同意 □(2)同意 □(3)普通 □(4)不同意 □(5)非常不同意。
  3. 整體來說，你認為聽講的學生在上課之前有事先閱讀文章或評論？

□(1)非常同意 □(2)同意 □(3)普通 □(4)不同意 □(5)非常不同意。

1. 老師主持情況：

2.1講師綜合講評時間\_\_\_\_\_\_\_\_分鐘。

2.2講師是否在規定的時間內結束？□(1)是 □(2)否。

2.3講師準備情形？

□(1)很充分 □(2)充分 □(3)普通 □(4)不充分 □(5)很不充分

□(6)無法判定。

2.4講師講解清楚而有條理？   
 □(1)非常同意 □(2)同意 □(3)普通 □(4)不同意 □(5)非常不同意。

2.5學生認真聆聽講師的講評？

□(1)非常同意 □(2)同意 □(3)普通 □(4)不同意 □(5)非常不同意。

2.6你認為講師是否有看過學生作品？

□(1)非常同意 □(2)同意 □(3)普通 □(4)不同意 □(5)非常不同意。

2.7你認為講師能適切地回答學生問題（可觀察發問同學對回答的反應）？

□(1)非常同意 □(2)同意 □(3)普通 □(4)不同意 □(5)非常不同意。

2.8講師是否有針對學生的論文作評論？□(1)是(接續回答2.9) □(2)否。

2.9講師的評論方式？□(1)綜合評論; □(2)單一評論; □(3)皆有。

## 附件14：104年度暑期專題營專題討論工作人員現場觀察表分析結果

1學生報告情況：

* 1. 進行半小時後，在場的學生共有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人。？

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 2 | 183 | 0.0 | 183 | 183 |
| 俞振華 | 2 | 104 | 4.2 | 101 | 107 |
| 于若容 | 2 | 33 | 3.5 | 30 | 35 |
| 林照真 | 2 | 80 | 0.0 | 80 | 80 |
| 方念萱 | 2 | 85 | 0.0 | 85 | 85 |
| 譚鴻仁 | 2 | 84 | 0.0 | 84 | 84 |
| 林文源 | 2 | 136 | 0.0 | 136 | 136 |
| 潘少瑜 | 2 | 47 | 0.0 | 47 | 47 |
| 蔡博文 | 2 | 59 | 0.0 | 59 | 59 |
| 衣若蘭 | 2 | 117 | 2.1 | 115 | 118 |
| 古明君 | 2 | 135 | 20.5 | 120 | 149 |
| 葉欣怡 | 2 | 70 | 0.0 | 70 | 70 |
| 何明修 | 2 | 60 | 0.0 | 60 | 60 |
| 林祐聖 | 2 | 192 | 0.0 | 192 | 192 |
| 張文薰 | 2 | 83 | 4.2 | 80 | 86 |
| 沈秀華 | 2 | 68 | 0.0 | 68 | 68 |
| 王曉丹 | 2 | 161 | 0.0 | 161 | 161 |
| 簡旭伸 | 2 | 66 | 0.7 | 65 | 66 |
| 曾凡慈 | 2 | 124 | 19.8 | 110 | 138 |
| 黃克先 | 2 | 50 | 0.0 | 50 | 50 |
| 李衣雲 | 2 | 104 | 0.0 | 104 | 104 |
| 林文凱 | 2 | 121 | 7.1 | 116 | 126 |
| 廖勇超 | 2 | 110 | 0.0 | 110 | 110 |
| 潘美玲 | 2 | 73 | 3.5 | 70 | 75 |
| 總和 | 48 | 98 | 42.0 | 30 | 192 |

1.2 進行半小時後其他人（如高中老師）共有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人。

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 2 | 2 | 0.0 | 2 | 2 |
| 俞振華 | 2 | 1 | 0.0 | 1 | 1 |
| 于若容 | 2 | 16 | 21.2 | 1 | 31 |
| 林照真 | 2 | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| 方念萱 | 2 | 4 | 0.0 | 4 | 4 |
| 譚鴻仁 | 2 | 8 | 0.0 | 8 | 8 |
| 林文源 | 1 | 0 | . | 0 | 0 |
| 潘少瑜 | 2 | 2 | 0.7 | 1 | 2 |
| 蔡博文 | 2 | 2 | 0.0 | 2 | 2 |
| 衣若蘭 | 2 | 4 | 0.0 | 4 | 4 |
| 古明君 | 2 | 3 | 0.7 | 2 | 3 |
| 葉欣怡 | 2 | 2 | 0.0 | 2 | 2 |
| 何明修 | 2 | 2 | 0.7 | 1 | 2 |
| 林祐聖 | 2 | 2 | 0.0 | 2 | 2 |
| 張文薰 | 2 | 4 | 2.1 | 2 | 5 |
| 沈秀華 | 2 | 3 | 1.4 | 2 | 4 |
| 王曉丹 | 2 | 2 | 0.0 | 2 | 2 |
| 簡旭伸 | 2 | 3 | 0.7 | 2 | 3 |
| 曾凡慈 | 2 | 1 | 0.7 | 0 | 1 |
| 黃克先 | 2 | 2 | 0.0 | 2 | 2 |
| 李衣雲 | 2 | 6 | 0.0 | 6 | 6 |
| 林文凱 | 2 | 3 | 0.7 | 2 | 3 |
| 廖勇超 | 1 | 1 | . | 1 | 1 |
| 潘美玲 | 2 | 3 | 0.7 | 2 | 3 |
| 總和 | 46 | 3 | 4.6 | 0 | 31 |

1.3 進行一小時後，共有多少人沒專心聽講，如打瞌睡或做自己的事？

共有\_\_\_\_\_\_人。

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 2 | 8 | 0.0 | 8 | 8 |
| 俞振華 | 2 | 8 | 4.9 | 4 | 11 |
| 于若容 | 2 | 5 | 6.4 | 0 | 9 |
| 林照真 | 2 | 3 | 3.5 | 0 | 5 |
| 方念萱 | 2 | 10 | 7.8 | 4 | 15 |
| 譚鴻仁 | 2 | 14 | 0.0 | 14 | 14 |
| 林文源 | 2 | 15 | 7.1 | 10 | 20 |
| 潘少瑜 | 2 | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| 蔡博文 | 2 | 6 | 0.0 | 6 | 6 |
| 衣若蘭 | 2 | 16 | 6.4 | 11 | 20 |
| 古明君 | 2 | 5 | 0.0 | 5 | 5 |
| 葉欣怡 | 2 | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| 何明修 | 2 | 8 | 1.4 | 7 | 9 |
| 林祐聖 | 2 | 3 | 0.0 | 3 | 3 |
| 張文薰 | 2 | 4 | 1.4 | 3 | 5 |
| 沈秀華 | 2 | 1 | 1.4 | 0 | 2 |
| 王曉丹 | 2 | 26 | 0.0 | 26 | 26 |
| 簡旭伸 | 2 | 20 | 3.5 | 17 | 22 |
| 曾凡慈 | 2 | 7 | 2.1 | 5 | 8 |
| 黃克先 | 2 | 2 | 0.0 | 2 | 2 |
| 李衣雲 | 2 | 12 | 0.0 | 12 | 12 |
| 林文凱 | 2 | 9 | 2.1 | 7 | 10 |
| 廖勇超 | 1 | 6 | . | 6 | 6 |
| 潘美玲 | 2 | 6 | 3.5 | 3 | 8 |
| 總和 | 47 | 8 | 6.8 | 0 | 26 |

1.4 學生報告後，共有多少人次提問？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_次。

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 2 | 6 | 0.0 | 6 | 6 |
| 俞振華 | 2 | 22 | 2.8 | 20 | 24 |
| 于若容 | 2 | 12 | 2.1 | 10 | 13 |
| 林照真 | 2 | 16 | 0.0 | 16 | 16 |
| 方念萱 | 2 | 15 | 0.0 | 15 | 15 |
| 譚鴻仁 | 2 | 3 | 0.0 | 3 | 3 |
| 林文源 | 2 | 9 | 0.0 | 9 | 9 |
| 潘少瑜 | 2 | 8 | 0.7 | 7 | 8 |
| 蔡博文 | 2 | 12 | 0.0 | 12 | 12 |
| 衣若蘭 | 2 | 21 | 0.7 | 20 | 21 |
| 古明君 | 1 | 17 | . | 17 | 17 |
| 葉欣怡 | 2 | 15 | 0.0 | 15 | 15 |
| 何明修 | 2 | 11 | 1.4 | 10 | 12 |
| 林祐聖 | 2 | 18 | 0.0 | 18 | 18 |
| 張文薰 | 2 | 10 | 2.8 | 8 | 12 |
| 沈秀華 | 2 | 31 | 1.4 | 30 | 32 |
| 王曉丹 | 2 | 9 | 0.0 | 9 | 9 |
| 簡旭伸 | 2 | 8 | 0.0 | 8 | 8 |
| 曾凡慈 | 2 | 14 | 2.1 | 12 | 15 |
| 黃克先 | 2 | 10 | 0.0 | 10 | 10 |
| 李衣雲 | 2 | 9 | 0.0 | 9 | 9 |
| 林文凱 | 2 | 7 | 0.0 | 7 | 7 |
| 廖勇超 | 2 | 10 | 0.0 | 10 | 10 |
| 潘美玲 | 2 | 22 | 2.8 | 20 | 24 |
| 總和 | 47 | 13 | 6.4 | 3 | 32 |

1.5 平均而言，各組的學生報告清楚而有條理？

| 講師 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 俞振華 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 于若容 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 林照真 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 方念萱 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 譚鴻仁 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 林文源 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 潘少瑜 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 蔡博文 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 衣若蘭 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 古明君 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 葉欣怡 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 何明修 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 林祐聖 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 張文薰 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 沈秀華 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 王曉丹 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 簡旭伸 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 曾凡慈 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 黃克先 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 李衣雲 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 林文凱 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 廖勇超 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 潘美玲 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 總和 | 13 | 30 | 4 | 0 | 47 |

1.6 整體來說，你認為聽講的學生在上課之前有事先閱讀文章或評論？

| 講師 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 俞振華 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 于若容 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 林照真 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 方念萱 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 譚鴻仁 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 林文源 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 潘少瑜 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 蔡博文 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 衣若蘭 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 古明君 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 葉欣怡 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 何明修 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 林祐聖 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 張文薰 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 沈秀華 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 王曉丹 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 簡旭伸 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 曾凡慈 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 黃克先 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 李衣雲 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 林文凱 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 廖勇超 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 潘美玲 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 總和 | 1 | 9 | 24 | 11 | 2 | 47 |

2老師主持情況：

2.1講師綜合講評時間\_\_\_\_\_\_\_\_分鐘。

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 1 | 30 | . | 30 | 30 |
| 俞振華 | 2 | 60 | 0.0 | 60 | 60 |
| 于若容 | 1 | 25 | . | 25 | 25 |
| 林照真 | 2 | 40 | 0.0 | 40 | 40 |
| 方念萱 | 2 | 29 | 0.4 | 29 | 30 |
| 譚鴻仁 | 2 | 40 | 0.0 | 40 | 40 |
| 林文源 | 2 | 33 | 3.5 | 30 | 35 |
| 潘少瑜 | 2 | 46 | 8.5 | 40 | 52 |
| 蔡博文 | 1 | 20 | . | 20 | 20 |
| 衣若蘭 | 1 | 60 | . | 60 | 60 |
| 古明君 | 2 | 25 | 0.0 | 25 | 25 |
| 葉欣怡 | 2 | 40 | 0.0 | 40 | 40 |
| 何明修 | 2 | 20 | 0.0 | 20 | 20 |
| 林祐聖 | 2 | 25 | 0.0 | 25 | 25 |
| 張文薰 | 2 | 28 | 3.5 | 25 | 30 |
| 沈秀華 | 2 | 30 | 0.0 | 30 | 30 |
| 王曉丹 | 2 | 20 | 0.0 | 20 | 20 |
| 簡旭伸 | 2 | 31 | 1.4 | 30 | 32 |
| 曾凡慈 | 2 | 10 | 7.1 | 5 | 15 |
| 黃克先 | 2 | 40 | 0.0 | 40 | 40 |
| 李衣雲 | 2 | 31 | 0.0 | 31 | 31 |
| 林文凱 | 2 | 43 | 3.5 | 40 | 45 |
| 廖勇超 | 2 | 30 | 0.0 | 30 | 30 |
| 潘美玲 | 2 | 20 | 14.1 | 10 | 30 |
| 總和 | 44 | 32 | 11.9 | 5 | 60 |

2.2講師是否在規定的時間內結束？

| 講師 | 是 | 否 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 1 | 0 | 1 |
| 俞振華 | 0 | 2 | 2 |
| 林照真 | 2 | 0 | 2 |
| 方念萱 | 2 | 0 | 2 |
| 譚鴻仁 | 1 | 1 | 2 |
| 林文源 | 2 | 0 | 2 |
| 潘少瑜 | 2 | 0 | 2 |
| 蔡博文 | 1 | 0 | 1 |
| 衣若蘭 | 1 | 0 | 1 |
| 古明君 | 2 | 0 | 2 |
| 葉欣怡 | 2 | 0 | 2 |
| 何明修 | 1 | 0 | 1 |
| 林祐聖 | 2 | 0 | 2 |
| 張文薰 | 2 | 0 | 2 |
| 沈秀華 | 2 | 0 | 2 |
| 王曉丹 | 2 | 0 | 2 |
| 簡旭伸 | 2 | 0 | 2 |
| 曾凡慈 | 1 | 1 | 2 |
| 李衣雲 | 0 | 1 | 1 |
| 林文凱 | 0 | 2 | 2 |
| 廖勇超 | 2 | 0 | 2 |
| 潘美玲 | 0 | 1 | 1 |
| 總和 | 30 | 8 | 38 |

2.3講師準備情形？

| 講師 | 很充分 | 充分 | 普通 | 無法判定 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 俞振華 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 于若容 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 林照真 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 方念萱 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 譚鴻仁 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 林文源 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 潘少瑜 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 蔡博文 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 衣若蘭 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 古明君 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 葉欣怡 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 何明修 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 林祐聖 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 張文薰 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 沈秀華 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 王曉丹 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 簡旭伸 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 曾凡慈 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 黃克先 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 李衣雲 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 林文凱 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 廖勇超 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 潘美玲 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 總和 | 21 | 19 | 3 | 1 | 44 |

2.4講師講解清楚而有條理？

| 講師 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 俞振華 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 于若容 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 林照真 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 方念萱 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 譚鴻仁 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 林文源 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 潘少瑜 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 蔡博文 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 衣若蘭 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 古明君 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 葉欣怡 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 何明修 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 林祐聖 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 張文薰 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 沈秀華 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 王曉丹 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 簡旭伸 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 曾凡慈 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 黃克先 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 李衣雲 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 林文凱 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 廖勇超 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 潘美玲 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 總和 | 28 | 14 | 2 | 44 |

2.5學生認真聆聽講師的講評？

| 講師 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 俞振華 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 于若容 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 林照真 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 方念萱 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 譚鴻仁 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 林文源 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 潘少瑜 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 蔡博文 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 衣若蘭 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 古明君 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 葉欣怡 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 何明修 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 林祐聖 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 張文薰 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 沈秀華 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 王曉丹 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 簡旭伸 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 曾凡慈 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 黃克先 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 李衣雲 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 林文凱 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 廖勇超 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 潘美玲 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 總和 | 7 | 26 | 11 | 44 |

2.6你認為講師是否有看過學生作品？

| 講師 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 俞振華 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 于若容 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 林照真 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 方念萱 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 譚鴻仁 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 林文源 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 潘少瑜 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 蔡博文 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 衣若蘭 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 古明君 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 葉欣怡 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 何明修 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 林祐聖 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 張文薰 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 沈秀華 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 王曉丹 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 簡旭伸 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 曾凡慈 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 黃克先 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 李衣雲 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 林文凱 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 廖勇超 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 潘美玲 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 總和 | 25 | 16 | 3 | 44 |

2.7你認為講師能適切地回答學生問題（可觀察發問同學對回答的反應）？

| 講師 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 俞振華 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 于若容 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 林照真 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 方念萱 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 譚鴻仁 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 林文源 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 潘少瑜 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 蔡博文 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 衣若蘭 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 古明君 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 葉欣怡 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 何明修 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 林祐聖 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 張文薰 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 沈秀華 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 王曉丹 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 簡旭伸 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 曾凡慈 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 黃克先 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 李衣雲 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 林文凱 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 廖勇超 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 潘美玲 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 總和 | 20 | 20 | 3 | 43 |

2.8 講師是否有針對學生的論文作評論？

| 講師 | 是 | 否 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 1 | 0 | 1 |
| 俞振華 | 2 | 0 | 2 |
| 于若容 | 1 | 0 | 1 |
| 林照真 | 2 | 0 | 2 |
| 方念萱 | 2 | 0 | 2 |
| 譚鴻仁 | 1 | 0 | 1 |
| 林文源 | 2 | 0 | 2 |
| 潘少瑜 | 2 | 0 | 2 |
| 蔡博文 | 1 | 0 | 1 |
| 衣若蘭 | 1 | 0 | 1 |
| 古明君 | 2 | 0 | 2 |
| 葉欣怡 | 2 | 0 | 2 |
| 何明修 | 2 | 0 | 2 |
| 林祐聖 | 2 | 0 | 2 |
| 張文薰 | 2 | 0 | 2 |
| 沈秀華 | 2 | 0 | 2 |
| 王曉丹 | 2 | 0 | 2 |
| 簡旭伸 | 2 | 0 | 2 |
| 曾凡慈 | 2 | 0 | 2 |
| 黃克先 | 2 | 0 | 2 |
| 李衣雲 | 2 | 0 | 2 |
| 林文凱 | 2 | 0 | 2 |
| 廖勇超 | 2 | 0 | 2 |
| 潘美玲 | 2 | 0 | 2 |
| 總和 | 43 | 0 | 43 |

2.9 講師的評論方式？

| 講師 | 綜合評論 | 單一評論 | 皆有 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 鄭志鵬 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 俞振華 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 于若容 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 林照真 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 方念萱 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 譚鴻仁 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 林文源 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 潘少瑜 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 蔡博文 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 衣若蘭 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 古明君 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 葉欣怡 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 何明修 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 林祐聖 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 張文薰 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 沈秀華 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 王曉丹 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 簡旭伸 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 曾凡慈 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 黃克先 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 李衣雲 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 林文凱 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 廖勇超 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 潘美玲 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 總和 | 7 | 4 | 33 | 44 |

## 附件15：104年度暑期專題營實作討論工作人員現場觀察表

實作討論工作人員填寫AB問卷

填寫人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

開始時間：\_\_\_\_點\_\_\_\_分 結束時間：\_\_\_\_點\_\_\_\_分

主持教授 □(1)沈清楷 □(2)楊佳嫻 □(3)李瑞中 □(4)陳婉琪 □(5)林國明

1學生反應情況：

1.1進行半小時後，在場的學生共有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人。

1.2進行半小時後其他人（如高中老師）共有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人。

1.3講題結束前，共有多少人沒專心聽講，如打瞌睡或做自己的事？

共有\_\_\_\_\_\_人。

1.4老師主講時間\_\_\_\_\_\_\_\_分鐘。

2學生討論情況：

2.1 學生分組討論時間\_\_\_\_\_\_\_\_分鐘。

2.2 平均而言，學生的分組討論的參與程度如何？

□(1)所有學生都參與討論

□(2)大多數學生都參與討論 (發呆/不說話的學生人數\_\_\_\_\_\_人)

□(3)部分學生參與討論 (發呆/不說話的學生人數 \_\_\_\_\_\_人)

□(4)大多數學生都沒有參與討論 (發呆/不說話的學生人數\_\_\_\_\_\_人)

3老師主持情況：

3.1講師綜合講評時間\_\_\_\_\_\_\_\_分鐘。

3.2講師是否在規定的時間內結束？□(1)是 □(2)否。

3.3講師準備情形？

□(1)很充分 □(2)充分 □(3)普通 □(4)不充分 □(5)很不充分

□(6)無法判定。

3.4講師講解清楚而有條理？   
 □(1)非常同意 □(2)同意 □(3)普通 □(4)不同意 □(5)非常不同意。

3.5學生認真聆聽講師的講評？

□(1)非常同意 □(2)同意 □(3)普通 □(4)不同意 □(5)非常不同意。

3.6學生充分吸收實作主題內容（可觀察同學討論及上台報告的反應）？

□(1)非常同意 □(2)同意 □(3)普通 □(4)不同意 □(5)非常不同意。

## 附件16：104年度暑期專題營實作討論工作人員現場觀察表分析結果

1學生反應情況：

1.1進行半小時後，在場的學生共有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人。？

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 | 2 | 210 | 0.0 | 210 | 210 |
| 楊佳嫻 | 2 | 70 | 0.0 | 70 | 70 |
| 李瑞中 | 2 | 58 | 0.0 | 58 | 58 |
| 陳婉琪 | 2 | 38 | 0.0 | 38 | 38 |
| 林國明 | 2 | 56 | 0.0 | 56 | 56 |
| 總和 | 10 | 86 | 66.0 | 38 | 210 |

* 1. 進行半小時後其他人（如高中老師）共有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人。

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 | 1 | 3 | . | 3 | 3 |
| 楊佳嫻 | 2 | 1 | 0.0 | 1 | 1 |
| 李瑞中 | 2 | 2 | 0.0 | 2 | 2 |
| 陳婉琪 | 2 | 1 | 0.0 | 1 | 1 |
| 林國明 | 2 | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| 總和 | 9 | 1 | 1.0 | 0 | 3 |

1.3 進行一小時後，共有多少人沒專心聽講，如打瞌睡或做自己的事？

共有\_\_\_\_\_\_人。

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 | 1 | 7 | . | 7 | 7 |
| 楊佳嫻 | 2 | 10 | 0.0 | 10 | 10 |
| 李瑞中 | 2 | 4 | 2.1 | 2 | 5 |
| 陳婉琪 | 2 | 2 | 0.0 | 2 | 2 |
| 林國明 | 2 | 6 | 0.7 | 5 | 6 |
| 總和 | 9 | 5 | 3.2 | 2 | 10 |

1.4 老師主講時間\_\_\_\_\_\_\_\_分鐘。

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 | 1 | 110 | . | 110 | 110 |
| 楊佳嫻 | 2 | 100 | 0.0 | 100 | 100 |
| 李瑞中 | 2 | 110 | 0.0 | 110 | 110 |
| 陳婉琪 | 2 | 110 | 0.0 | 110 | 110 |
| 林國明 | 2 | 120 | 0.0 | 120 | 120 |
| 總和 | 9 | 110 | 7.1 | 100 | 120 |

2. 學生討論情況：

2.1 學生分組討論時間

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 |  |  |  |  |  |
| 楊佳嫻 | 2 | 10 | 0.0 | 10 | 10 |
| 李瑞中 | 2 | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| 陳婉琪 | 2 | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| 林國明 | 2 | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| 總和 | 8 | 3 | 4.6 | 0 | 10 |

2.2 平均而言，學生的分組討論的參與程度如何？

| 講師 | 所有學生都  參與討論 | 大多數學生  都參與討論 | 部分學生  參與討論 | 大多數學生都沒有參與討論 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 |  |  |  |  |  |
| 楊佳嫻 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 李瑞中 |  |  |  |  |  |
| 陳婉琪 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 林國明 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 總和 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 |

3老師主持情況：

3.1講師綜合講評時間\_\_\_\_\_\_\_\_分鐘。

| 講師 | 記錄者 | 平均數 | 標準差 | 最小值 | 最大值 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 |  |  |  |  |  |
| 楊佳嫻 | 2 | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| 李瑞中 | 1 | 110 | . | 110 | 110 |
| 陳婉琪 | 2 | 110 | 0.0 | 110 | 110 |
| 林國明 | 2 | 120 | 0.0 | 120 | 120 |
| 總和 | 7 | 81 | 55.8 | 0 | 120 |

3.2講師是否在規定的時間內結束？

| 講師 | 是 | 否 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 | 2 | 0 | 2 |
| 楊佳嫻 | 2 | 0 | 2 |
| 李瑞中 | 1 | 0 | 1 |
| 陳婉琪 | 2 | 0 | 2 |
| 林國明 | 1 | 1 | 2 |
| 總和 | 8 | 1 | 9 |

3.3講師準備情形？

| 講師 | 很充分 | 充分 | 普通 | 不充分 | 很不充分 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 楊佳嫻 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 李瑞中 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 陳婉琪 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 林國明 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 總和 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |

3.4 講師講解清楚而有條理？

| 講師 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 楊佳嫻 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 李瑞中 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 陳婉琪 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 林國明 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 總和 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 |

3.5學生認真聆聽講師的講評？

| 講師 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 楊佳嫻 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 李瑞中 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 陳婉琪 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 林國明 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 總和 | 2 | 5 | 2 | 0 | 0 | 9 |

3.6學生充分吸收實作主題內容（可觀察同學討論及上台報告的反應）？

| 講師 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 | 記錄者 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 沈清楷 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 楊佳嫻 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 李瑞中 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 陳婉琪 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 林國明 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 總和 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 9 |