

台北市立建國高級中學
第二屆人文及社會科學專題研究成果發表

指導老師：林華容老師

建中資優班與普通班學生學習態度之探討
——以高一、高二為例

學生：李若聖撰

中華民國九十六年五月

目錄

第一章 緒論.....	05
第一節 問題背景與研究動機.....	05
第二節 研究目的.....	07
第三節 研究問題.....	07
第四節 名詞解釋.....	07
第五節 基本假定與研究限制.....	08
第六節 研究方法.....	08
第二章 文獻探討.....	10
第一節 淺談學習態度.....	10
第二節 概況.....	11
第三節 學習態度之內涵及其相關研究.....	13
第三章 資優班與普通班學習態度之探討.....	15
第一節 人文社會、數理資優班及普通班之差異性.....	15
第二節 課業學習態度與生活學習態度.....	31
第四章 結論與建議.....	33
第一節 結論.....	33
第二節 建議.....	33
參考文獻.....	35
附錄.....	37

圖表目錄

表 2-3-1 學習態度之影響因素及其相關研究.....	13
圖 3-1-1 各班學生課堂上遇到問題舉手發問頻率綜合統計圖.....	15
圖 3-1-2 各班學生課堂上參與討論與發表意見頻率綜合統計圖.....	16
圖 3-1-3 各班學生課堂上打瞌睡頻率綜合統計圖.....	17
圖 3-1-4 各班學生對自己班級喜好程度綜合統計圖.....	18
圖 3-1-5 各班學生對於班自己班級讀書風氣評價綜合統計圖.....	19
圖 3-1-6 各班學生使用圖書館資源頻率綜合統計圖.....	20
圖 3-1-7 各班學生對自己成績滿意程度綜合統計圖.....	21
圖 3-1-8 各班學生擬定讀書計畫且照計畫做之頻率綜合統計圖.....	22
圖 3-1-9 各班學生將已考完的考卷弄懂之頻率綜合統計圖.....	23
圖 3-1-10 各班學生使用網路頻率綜合統計圖.....	24
圖 3-1-11 社團對於各班學生之影響程度綜合統計圖.....	25
圖 3-1-12 感情因素對於各班學生之影響程度綜合統計圖.....	26
圖 3-1-13 網路使用於各班學生之影響程度綜合統計圖.....	27
圖 3-2-1 各班學生預習複習課業時數比較圖.....	28
圖 3-2-2 各班學生參與補習比例比較圖.....	29
圖 3-2-4 一、二年級資優班轉出意願比例比較圖.....	29
圖 3-2-3 一、二年級普通班轉入資優班意願比例比較圖.....	30

論文摘要

基於不同的成立背景與目的、有著不同的學習環境與師資、著重的領域也截然不同，數理科學資優班與人文社會科學資優班的學生不論是內在外在都存在的許多差異性。當然，資優班與普通班學生之間的差異性當然也不小，不單單是一般人刻板印象中的學業成績、校內外活動表現、心智能力等方面有所不同，在日常生活、面對問題的態度及處理方法、生活作息、人際關係、壓力與適應、價值觀等等層面也存在著一定的差異性。其中我最想了解的是建中學生在學習態度方面，人文社會及數理資優班與普通班學生之間存在著什麼樣的差別，而又是什麼因素造成這樣的差異性？

學習態度是學生在學習活動歷程中，經由後天環境交互作用而逐漸累積形成，因此，學生的學習態度會受到許多複雜因素的影響。而本研究將以學生所處的班級為自變項，以學生的學習態度內涵為應變項，進行研究。

在文獻探討的過程中，發現許多研究者皆指出資優班學生花較多時間複習課業。但建中則不然，由問卷統計結果可看出，普通班因無專題研究等特殊課程，故比起資優班學生花較多時間在複習課業、準備學測上。

至於學習動機、學習方法、學習習慣以及上課參與程度等方面，一些研究者指出，在學習環境方面，資優生較普通學生優裕；學習方法上資優生也較佳。而本研究問卷統計結果及訪談結果顯示，在建中不論是人文社會資優班或是數理資優班，學生較積極、主動，學習態度較佳。此點可與許多研究者的發現相互印證。

學習不僅止於課業，生活即是學習。建中資優班與普通班學生在生活學習態度方面有什麼樣的差異？藉由訪談可以發現，在建中資優班的學生是可以獲得比較適性的學習的。對於一些課程的自由選擇，人文社會資優班的同學大多表示正向意見。而許多老師也指出，資優班的學生比較團結，對於班級較有向心力。至於一些資優班的特殊活動，尤其像是文社會資優班出國參觀、訪談，或是部落關懷體驗營等活動，學生對於不同的文化都能有進一步的認識與了解，進而實踐包容、關懷的精神。因此，人文社會資優班的學生在日常生活中有較多機會學習及培養人文關懷精神。

關鍵字：人文社會資優班、數理資優班、普通班、學習環境、學習態度

Abstract

第一章 緒論

第一節 問題背景與研究動機

高中階段，正處於兒童轉入成年的青年期，是個人一生中最重要的階段。青年教育的成敗，將會影響青年本身的成就與幸福，其成就與人生態度，對社會進步及風氣良窳亦有其影響，因此，在此時期形成的學生次級文化是否有利於教育目標，是值得探討的重要課題。

英國學者 A. Toynbee 曾說：「社會之存亡繫於創造能力發展之有無，而社會中少數精英所具有之傑出創造力，是人類最珍貴的財富。」（張靜馨，民 76）。而 Dmar Bradley 指出，「一個國家是否居於科學的領導地位，決定於該國發現和鼓勵其富有科學特殊才能的教育系統能充分發揮多少功能而定。」（Parker，1989）。當前科學發達，各國無不致力於科技的發展與突破，具有科學創造才能者，更被視為國家之瑰寶，有系統地發掘與培育科學領域資賦優異學生，自然成了開發人力資源與科學教育的重點工作。基於我國高級中學法第八條「高級中學應就學生能力、性向及興趣，輔導其適當發展。對於資賦優異學生，應予特別輔導，並縮短其優異學科之學習年限。」循此，高級中學規程和高級中學學生輔導辦法，都將資賦優異學生的鑑別與輔導列為學校輔導工作的重要項目，希望使高及中學教育能適合資賦優異學生的身心特性和需要。可見政府對於資賦優異教育的重視及努力；另外，民國七十一年教育部公佈了中學數學及自然科學資賦優異學生輔導要點，以前瞻性的突破學制及聯考制度，使數理科學資優學生有跳級報考及甄試升學的管道，使我國資優教育又邁入一個新的里程碑（方泰山、魏明通，民 80）。

在建中，班級分成了資優班和普通班（體育班和樂旗隊班級除外）。而資優班又可分為數理資優班與人文社會資優班。自民國七十二年九月建中奉准試辦「數理科學資優實驗班」，數理科學的研究風氣與成果，值得我們束起大拇指。同時，這個班級的成立帶動了學生對數理的興趣與投入，更使數理科學研究風氣從數理資優班蔓延開來。

高中數理資優班這個次級學生團體可能有著不同於一般學生的認知、社會化、生活適應等之獨特文化。他們未來也極可能對國家科技及工商業發展有相當大的貢獻。數理資優生其正處於特殊教育的集中式安置，學生除了在智能、學術性向上被鑑定為「資優」外，在學習方式、人際關係、對學校態度、未來抱負、對數理科學習態度、價值觀念、課外活動之參與以及社會化過程等取向所形成的次級文化是否不同於普通班學生？而集中式安置是否為其帶來積極或消極的影響？高中數理資優班教師應如何輔導之？在在都是值得探討的方向。

以往國內從未有相當的人文社會科學活動，但其實人文社會科學更需要及早奠基。於是國科會人文營的工作團隊積極協助各高中成立人文及社會科學資優班，在高中發展出一個培養人文及社會科學人才的管道。基於此理由，建中於兩

年前成立了「人文社會科學資優班」，期冀能夠培養具深厚人文素養、具無畏困難的毅力、具創意思維的人文社會科學資優人才。

目前國內對於資優生的研究，大部分著眼於國小、國中階段之身心特質、心理適應或學習特質研究(吳武典，民 68；呂勝瑛，民 71；郭靜姿，民 77；簡茂發、蔡玉瑟，民 74)，或以高中數理資優班學生次級文化之研究則尚不多見。人文社會科學資優班才成立兩屆之久，想當然耳，相關研究則又更少了。

基於不同的成立背景與目的、有著不同的學習環境與師資、著重的領域也截然不同，數理科學資優班與人文社會科學資優班的學生不論是內在外在都存在的許多差異性。當然，資優班與普通班學生之間的差異性當然也不小，不單單是一般人刻板印象中的學業成績、校內外活動表現、心智能力等方面有所不同，在日常生活中，面對問題的態度及處理方法、生活作息、人際關係、壓力與適應、價值觀等等層面也存在著一定的差異性。其中我最想了解的是建中學生在學習態度方面，人文社會資優班、數理資優班與普通班學生之間存在著什麼樣的差別，而又是什麼因素造成這樣的差異性？

第二節 研究目的

一、了解目前建國中學數理資優班、人文社會資優班及普通班學習態度情況與差異情形。

二、提出結論與建議，供建國中學數理資優班、人文社會資優班及普通班教師設計教學方案、輔導及實際教學時之參酌。

三、了解人文社會資優班之優缺點，探討此班成立之必要性，以及招生方式需做改變或調整與否。

四、提供有關單位(如教育行政單位、研究單位)理論與實際的參考資料。

第三節 研究問題

一、數理科學資優班之學習態度調查結果為何？

二、人文及社會科學資優班之學習態度調查結果為何？

三、普通班級之學習態度調查結果為何？

四、數理資優班、人文社會資優班與普通班學生學習態度在哪些方面彼此具有差異性？

五、上述方面的差異性為何？

六、是哪些因素造成這些差異性？

七、基於資優班環境、資優教育等，會不會對上述差異性造成影響？其又是如何影響之？

八、年級的不同是否也會對上述差異性造成影響？影響情形為何？

第四節 名詞解釋

一、資優班：此篇論文所指資優班為建國中學一、二年級數理科學資優班及人文社會科學資優班。

二、學習態度：學習態度指的是學生在課業上的努力程度以及學習所採用的學習方法而言。諸如平日所使用的學習方法；上課參與的程度；課前預習、課後複習等準備功課的情形；應付考試的態度等(王文科，民 81)。或指學習者對學習事務的內容所持正向或反向的情感或評價，以及贊成或反對的行動傾向(賴葆禎，民 75)。同時也是認知、情感、行為等三方面的交互作用，進而影響學業成就(吳清宜，民 94)。

第五節 基本假定與研究限制

一、基本假定

此篇研究是基於以下假定而得到結果與結論：

- (一)所有問卷填寫者及接受訪談者皆秉持內心真實想法確實填寫問卷及發表觀點。
- (二)研究工具經審慎編寫及修改後，能有效獲得受試者及受訪者的真實反應。
- (三)通過甄試進入資優班就讀的學生即為此篇論文所使用之名詞「資優班學生」

二、研究限制

由於研究者的主觀限制級研究條件的客觀限制，此研究有著以下限制：

- (一)學習態度是次級文化的一種，次級文化的性質亦受社會變遷影響，故此研究僅探討民國 94、95 學年度進入建中就讀的兩屆。若將研究結果推論至其他學年度的學生，不一定適用。
- (二)此研究之研究對象僅限於建中學生，建中為男校，有其獨特性，若將研究結果推論至其他學校，或欲以此代表同年齡青少年之特質，並不一定恰當。

故參酌本研究之結果時，應了解以上幾點特性。

第六節 研究方法

一、研究架構

第一章 緒論

- 第一節 問題背景與研究動機
- 第二節 研究目的
- 第三節 研究問題
- 第四節 名詞解釋
- 第五節 基本假定與研究限制
- 第六節 研究方法

第二章 文獻探討

- 第一節 淺談學習態度
- 第二節 概況
- 第三節 學習態度之內涵及其相關研究

第三章 資優班與普通班學習態度之探討

- 第一節 人文社會、數理資優班及普通班之差異性
- 第二節 課業學習態度與生活學習態度

第四章 結論與建議

第一節 結論

第二節 建議

參考文獻

附錄

二、研究對象

此研究的研究對象為建國中學一年級及二年級之學生。三年級學生由於學測、指考以及申請、甄試須準備的資料等所造成的壓力及所佔用的時間可能會影響本研究之結果，以致缺乏代表性。故不將三年級學生列入研究範圍。

三、研究工具

文獻探討、訪談、問卷(見附錄一)、Microsoft office Excel 2003。

四、研究設計

一般而言，在學生的學習過程中，最重要的即是學業成就，許多研究者指出學習態度和學業成就具有正相關(盧雪梅，民 89)。而學習態度是學生在學習活動歷程中，經由後天環境交互作用而逐漸累積形成，因此，學生的學習態度會受到許多複雜因素的影響。而本研究將以學生所處的班級(數理科學資優班、人文社會科學資優班以及普通班)為自變項，以學生的學習態度內涵為應變項，進行研究。而問卷題目主要以封閉式問題為主。

五、研究流程

構思研究主題→蒐集資料→思考研究可行性→確定研究方向→確定論文題目→文獻探討→訪談、討論→由前項所得內容設計問卷→整理訪談、問卷所得資料→分析→結論與建議。

第二章 文獻探討

第一節 淺談學習態度

一、態度

態度是個體與社會情境中的人、事、物交互作用所產生具有協調一致及持久性的習慣性心理反應歷程，其形成及改變的原因與歷程也成爲心理學家研究的焦點。態度也是表現一個人對於事物情況或一些概念的刺激所產生的反應傾向，它包含了認知、反應、情感因素，這些因素所表現的特點具有方向性、強弱度及多面性。態度的形成與改變會受到「注意→了解→接受」的刺激反應學習理論的影響，也會受到社會或自我期許等誘因的影響，以及學習環境的改變、做決策的改變的認知失調、教師的訊息傳播、圖書、學校其他環境因素以及個人本身的人格特質與態度的影響。而態度也可以說是準備行動的心理狀態或行爲傾向，亦是一種具有結構與組織的複雜認知體系，其組成包括三種成分：情感成分、認知成份及行爲成分，依據這三種成分理論，態度是：(一)基於喜歡或不喜歡的情感；(二)對事件的信念(認知)；(三)引導行爲的方向 (吳清宜，民 94)。

二、學習態度

學習是個體經由練習或經驗使其行爲產生較爲持久改變的歷程，亦即態度的對象只涉及對某件事物或概念的學習所保持的態度，例如：對學習計畫、讀書情形、準備考試等有關學習方面都被成爲學習態度 (張春興，民 82)。

學習態度是指「個體針對學習活動所持有的一致主觀知覺，然後對學習活動產生喜好，並反應於外顯行爲上」。由於態度具有可測量性，因此各專家學者提出學習態度應包括的內涵層面很多，例如國內外學者針對學習態度的探討，大致上多針對課程、教師、教材、考試、學習方法、學習習慣、教學資源及學習環境等層面來對學習者的心理反應傾向加以探討。

學習態度也可以說是針對一個學習者在某一個學習情境中因爲外在因素的改變，使得他的心理因爲受到刺激而產生的反應傾向 (吳清宜，民 94)。

第二節 概況

資優教育是特殊教育的一環，資優生所受到的關愛與注意，與數十年前相比，確實是日益增多。但是有關資優教育的爭議也隨之而起，不只輿論界不同的聲音此起彼落，學者們對於資優教育的實行，也因研究結果不一致而有不同的意見。學者們的研究雖豐，對於資優學生的次級文化卻仍未觸及。

所謂一般能力優異，在我國特殊教育法施行細則（教育部，民 76）中的規定，是指「學業成績持續優良，校內外活動表現傑出」，並符合以下兩項條件：（一）團體與個別智力測驗之結果在平均數正二個標準差以上。（二）學業總成績在就讀學校同一年級居於全年級成績百分之二以上，或各科學業成就測驗之結果在平均數正二個標準差以上。由此可見，通過鑑定而被安置在資優班就讀的學生，其心智能力與學業成就無疑地已被貼上「傑出」和「優秀」的標籤，是校園內的佼佼者（王文科，民 81）。

我國學者對於學生或青少年次級文化的研究，過去多從心理學的觀點切入，近來則有越來越多學者從教育社會學的觀點出發，且已獲致相當成果（陳奎熹，民 79）。資優班可說是因應學生特殊性而施行的一種能力分班，故其次級文化亦可能與一般學生有所不同。

資優教育旨在協助居於能力分配曲線上端的少數天資稟異之學生，根據其潛能，提供合其需求的學習機會，以充分發展所長，增進其服務社會之能力。

就國中學生而言，在學習方面具有強烈追求知識的態度，但由於多以準備升學為主要學習目標，所以學習範圍較限於與聯考有關，雖然重視知識，但對於作業多採取敷衍態度；在考試態度方面，也顯示作弊風氣的盛行（田登來，民 69；鍾蔚起，民 70）。若以「升學班」和「普通班」比較，顯示升學班的學生次級文化就有利於學習，學生的學習行為較佳，學習態度較為積極。張德銳（民 75）的研究則認為，國中學生的學習態度整體而言屬於中等，且學習態度越積極者則違規犯過的行為越少。足見國中階段的學生在學習上受聯考的影響很大，而不同的學習態度對學生的行為有不同的影響。

林寶貴（民 73）研究高中聯招制度對國中資優生教育的影響，發現資優班學生極重視成績，同學之間彼此競爭激烈，不但對老師的教學造成影響，對發展資優班學生的潛能亦構成阻力；韋森等（民 72）也發現國中階段的資優學生有爭取高分考上好學校的壓力，且是教師最關注的焦點之一。郭為藩（民 68）則指出，資優班由於集中於實驗班施教，班內英才匯集，課業競爭較為激烈，很多學生在普通班原可名列前茅的，在實驗班裡與人相較，可能相形見絀，感到課業相當吃力，無形承受極大的心理壓力。此可說是聯招之外，資優班學生的另一種壓力來源，也是批評集中式安置的標記作用者常持的論點。但另一方面，也有學者指出，集中式特殊班的安置方式實際上對資優生的學習最有益處（Raze，1984）。

除此之外，中學的課程也會使資優學生感到需要相當的努力才可獲得好成績，因此課業的負擔比小學繁重，而且成績尚不容退步，否則來自家長的壓力便

會加重 (林彩岫, 民 78) 。此外, 資優學生本身對於課業, 最看重的亦是考試成績, 對於難度較高的試題仍不容易坦然面對; 面對疑難, 即便是活潑大方的資優學生們, 亦是以課後私下請教老師者較多 (楊宏珩, 民 76) 。郭瑞卿 (民 77) 調查國小資優學生的學習方式, 發現資優生對於上課方式渴求新奇多變, 對於知識的追求也很迫切, 可以看出國中和國小階段的資優生對於課業所重視的方向略有不同, 前者較重視學業成就, 後者偏好試探。或許國中資優生班學生較不會感到學習是一件不具挑戰性的學校工作 (Galbraith, 1985) 。

簡茂發與羅芙蓉 (民 78) 的研究指出, 在學習環境方面, 資優生較普通學生優裕; 學習方法上資優生也較佳, 李兆麟等 (民 68, 民 69) 的研究也有相同結論, 並且發現: 國小資優學生, 在考試技巧、準備考試、學習習慣、學習計畫以及學習過程上, 反不及普通班學生; 學習欲望上也未必較普通學生強烈。但這是對國小學生所做的研究, 故未必適用於國中或高中資優生。惟其研究有一值得注意的現象是, 資優學生的學習環境、學習欲望隨年紀的增加而增加; 學習方法、學習計畫、學習習慣、學習技巧、準備考試等則不然。小學資優學生的學習環境、學習欲望等是否會持續增加至國中階段, 當然也不能驟下定論。比較明確的是, 國中資優班學生每天花在溫習功課上的時間普遍為三小時 (林寶貴等, 民 73) , 而一般學生則約為兩小時 (張德銳, 民 75) , 或可視為資優學生在學習準備上不同於普通學生的指標。

至於對學科的興趣, 許信枝 (民 67) 對小學資優生所做研究的發現是, 喜歡國語、算數, 不喜歡音樂、理工; 喜歡知識學科, 不喜歡藝能科, 與一般學生相反; 這個發現與森重敏 (1973) 的追蹤研究也相呼應。

綜合以上所述, 對於國中資優班學生的學習態度, 可有以下認知: 由於聯考及集中式安置、資優標記的影響, 學生皆十分重視成績的競爭; 每天在家溫習功課的時數多為三小時, 比普通班學生長, 學習環境比一般學生優沃; 學習方法亦顯較佳; 雖重視知識的追求, 但仍以升學準備為優先, 且整體次級文化較有利於學習 (王文科, 民 81) 。

第三節 學習態度之內涵及其相關研究

研究者	研究內涵	研究者	研究內涵
吳幼妃(民 66)	學習；人際關係；社團參與；未來展望。	N.M.Webb (1989)	學習習慣；學習方法；學習動機。
何英奇(民 74)	價值觀念；社會態度；生活形式。	紀文祥(民 54)	讀書；作筆記；做作業；撰寫作文及報告；準備及參加考試；其他學習活動及教師間的關係。
吳錦釵(民 71)	課程態度；人際關係；專業態度。	賴保禎(民 75)	學習方法；學習計畫；學習習慣；學習環境；學習過程；準備考試；考試技巧；學習欲望。
王智鴻(民 75)	學習態度；對學校態度；價值觀念；人際關係；社團參與；未來展望。	張新仁(民 71)	學習方法：時間支配；學習技巧；考試技巧；學習習慣；注意力集中；讀書習慣；課業習作；學習態度：對課業學習態度；對學校學習環境態度；主動學習。
蔡典謨(民 66)	對課程、同學、師長之價值觀念、行為特質；學習。	鄧運林(民 81)	學習習慣；時間管理；努力經營。
黃子騰(民 70)	課業學習；學校活動；人際關係；未來展望。	秦夢群(民 81)	課業學習的態度；對學習環境的態度。
田登來(民 69)	學習情形；人際關係；課外活動；親子關係；升學及就業意願。	鄭增財(民 84)	對接受技藝教育的態度；對技藝課程的態度；對技藝教師的態度；對技藝教育學習環境的態度；對繼續就讀延教班的態度。
鍾蔚起(民 70)	學習；對學校態度；價值觀念；未來展望。	姚如芬(民 82)	學習方法；學習計畫；學習習慣；學習欲望；學習過程；準備考試。

張德銳(民 75)	學習態度；對學校態度；人際關係；同儕行為表現；地位體系。	張瑞村(民 83)	學習態度與動機；教室內的學習習慣；教室外的學習習慣；閱讀理解與教材整理；解決學習困難的策略；準備考試與考試技巧。
林麗慧(民 79)	學習態度；對學校態度；人際關係；同儕行為表現；所從事的活動。	李坤崇(民 84)	對學校教學環境的態度；對課業學習的態度；學習興趣。
杞昭安等(民 79)	學習態度；對學校態度；價值觀念；未來展望。	王志永(民 86)	學習動機；學習方法；學習習慣；運用與創新。
W.F.Brown & W.H.Holtzman (1956)	學習導向；學習態度；對教師態度；對教育活動態度；學習習慣；學習方法；避免拖延。	官淑如(民 86)	對學校教學的態度；對學校環境的態度；學習動機；讀書習慣；讀書策略。
F.A. Christensen (1968)	時間分配；態度與個人適應；態度與班級參與；作筆記；參加考試。	施信華(民 90)	對學校課程的態度；對學校教師的態度；對學習環境的態度；對讀書習慣的態度；對同儕的態度；對自我的態度。
A.L.Raygor (1970)	解決問題；畫重點；圖書館使用知識；學習方法評量；學習習慣與態度；聽課與作筆記；一般學習習慣；學習動機；對教師與課業的態度；學習努力；上課專心；學習情緒。	劉燕饒(民 90)	學習態度認知；學習態度情感；學習態度意向；多元入學考試；學校課程態度。
N.J.Entwistle & M.D.Cowell (1971)	學習動機；學習方法；考試技巧；學習注意力。	金清文(民 91)	學習方法；學習動機；學習習慣；準備考試。

表 2-3-1 學習態度之影響因素及其相關研究¹

¹王文科，民 81；吳清宜，民 94。

第三章 資優班與普通班學習態度之探討

第一節 人文社會、數理資優班及普通班之差異性

問卷第一部分：選擇部份

(※ 5 代表頻率最高或最同意； 1 代表頻率最低或最反對。)

1.在課堂上遇到問題時您會舉手發問

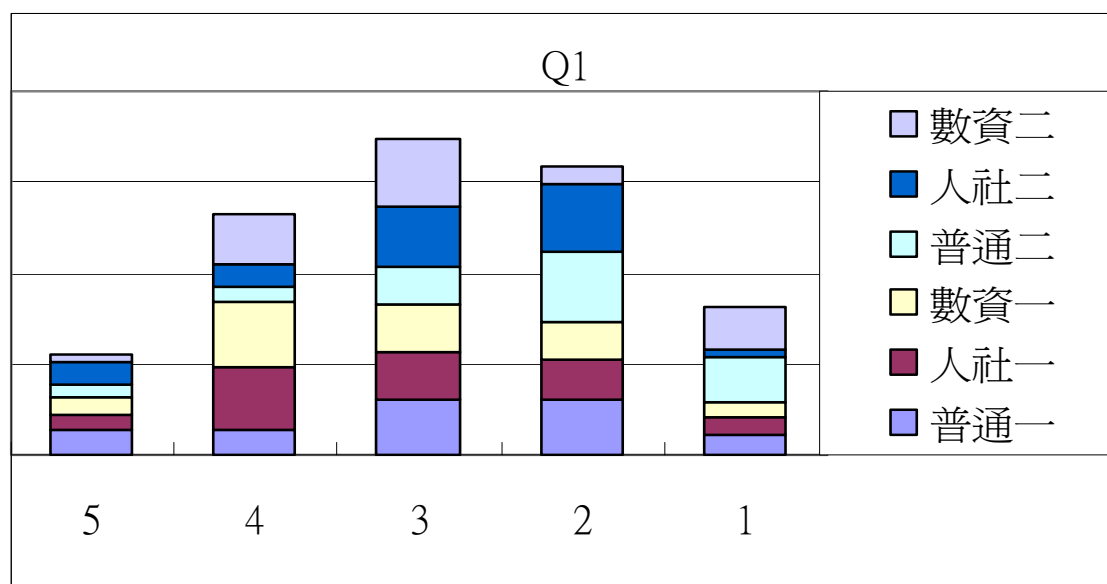


圖 3-1-1 各班學生課堂上遇到問題舉手發問頻率綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「經常」(34.78%)、「偶爾」(26.09%)。

人文社會資優班二年級:「偶爾」(33.33%)、「很少」(37.50%)。

數理資優班一年級:「經常」(34.78%)。

數理資優班二年級:「經常」(27.27%)、「偶爾」(27.27%)。

普通班一年級:「普通」(30.23%)、「很少」(30.23%)。

普通班二年級:「很少」(37.86%)、「幾乎沒有」(37.86%)。

綜合比較起來，建中學生上課時會舉手發問的比例為 3「偶爾」及 2「很少」。人文社會資優班及數理資優班在選項 4「經常」部分佔有較高比例，常舉手發問的同學佔了多數。

2.在課堂上您會參與討論與及發表意見

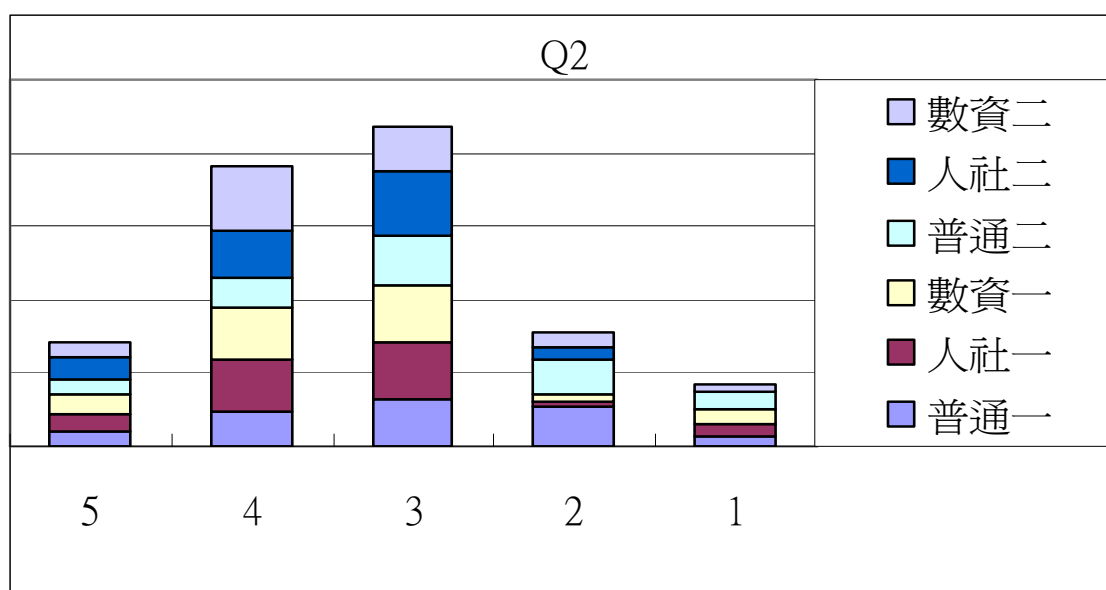


圖 3-1-2 各班學生課堂上參與討論與發表意見頻率綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「經常」(34.78%)、「偶爾」(39.13%)。

人文社會資優班二年級:「經常」(32.00%)、「偶爾」(32.00%)。

數理資優班一年級:「經常」(34.78%)、「偶爾」(39.13%)。

數理資優班二年級:「經常」(45.00%)。

普通班一年級:「偶爾」(31.71%)、「很少」(26.83%)。

普通班二年級:「偶爾」(34.31%)、「很少」(23.53%)。

類似第一題，建中學生整體上課參與討論及發表意見的頻率為 3「偶爾」。以本班(第二屆人文社會資優班)為例，上課時通常是固定幾位同學在發表意見或參與討論。唯人文社會資優班及數理資優班學生在本題高頻率選項部分佔較高比例。

3.在課堂上您會打瞌睡

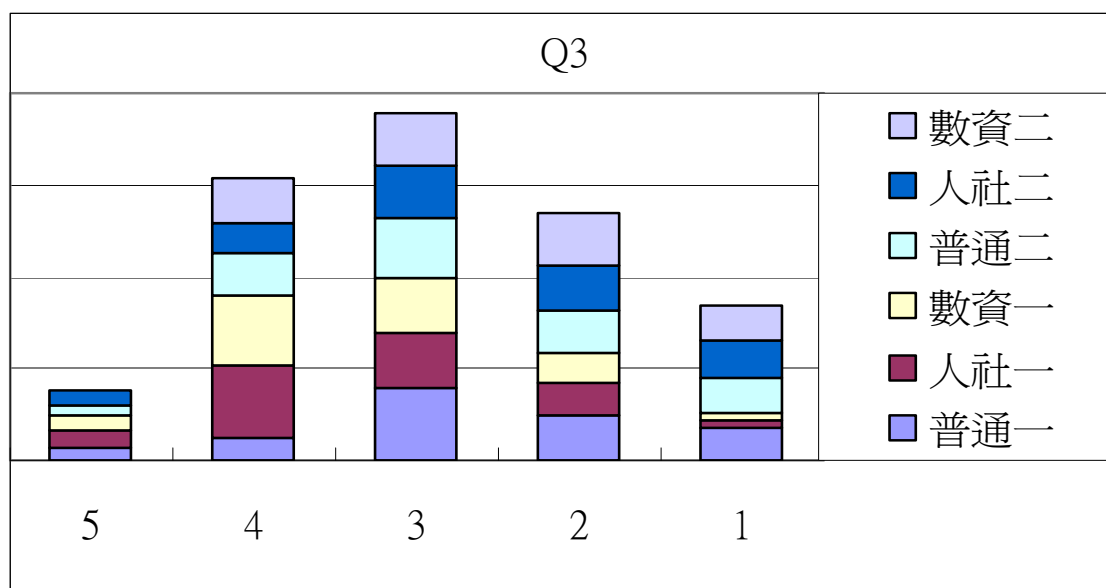


圖 3-1-3 各班學生課堂上打瞌睡頻率綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「經常」(39.13%)、「偶爾」(30.43%)。

人文社會資優班二年級:「偶爾」(29.17%)、「很少」(25.00%)。

數理資優班一年級:「經常」(39.13%)、「偶爾」(30.43%)。

數理資優班二年級:「偶爾」(28.57%)、「很少」(28.57%)。

普通班一年級:「偶爾」(39.02%)。

普通班二年級:「偶爾」(31.68%)。

建中學生上課打瞌睡的情況普遍為 3「偶爾」，唯一年級人文社會資優班及數理資優班「經常」打瞌睡的學生比例較高。研究者推測可能原因為此兩班學生剛邁入高中生活，且又是資優班，面對一定的壓力，因此需犧牲一定的睡眠，導致課堂上體力不支。

4.您喜歡自己的班級

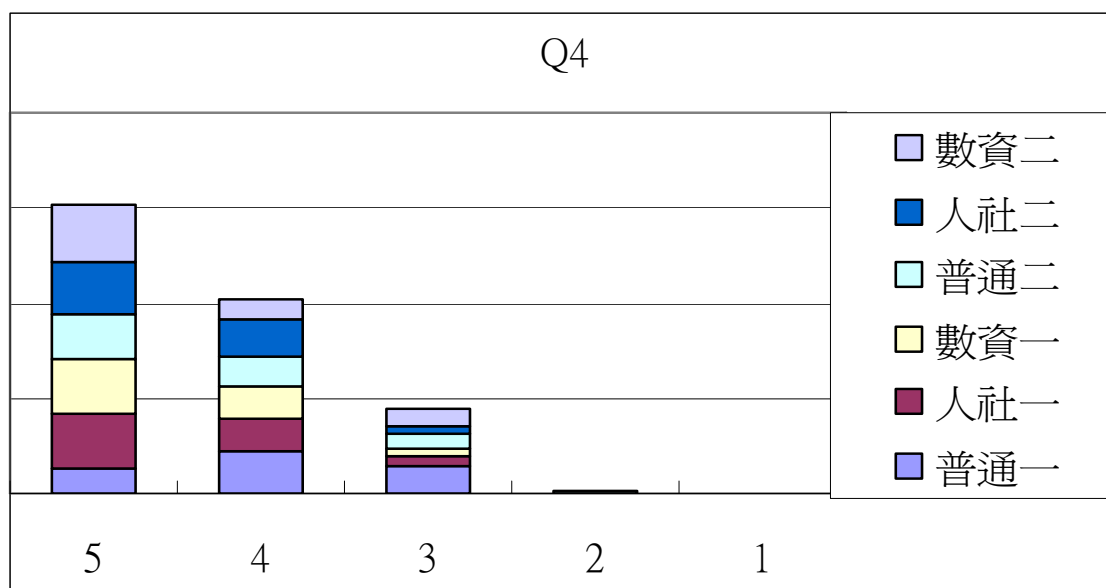


圖 3-1-4 各班學生對自己班級喜好程度綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「非常喜歡」(56.52%)、「喜歡」(34.78%)。

人文社會資優班二年級:「非常喜歡」(54.17%)、「喜歡」(37.50%)。

數理資優班一年級:「非常喜歡」(56.52%)。

數理資優班二年級:「非常喜歡」(59.09%)。

普通班一年級:「喜歡」(43.90%)。

普通班二年級:「非常喜歡」(49.49%)、「喜歡」(31.31%)。

由統計結果可得知建中學生幾乎都對自己的班級感到滿意並喜歡自己的班級，鮮少有學生不喜歡自己的班級。各班各比例分布差異不大，皆集中於選項 5「非常喜歡」及選項 4「喜歡」。

5.您認為貴班的讀書風氣好

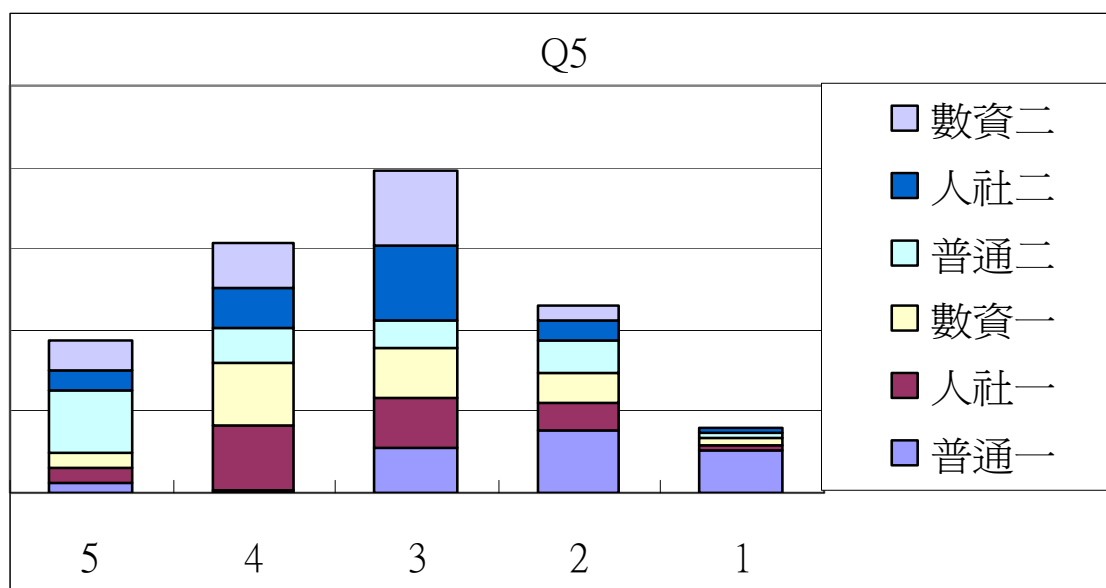


圖 3-1-5 各班學生對於班自己班級讀書風氣評價綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「贊同」(39.13%)、「普通」(30.43%)。

人文社會資優班二年級:「普通」(45.83%)。

數理資優班一年級:「贊同」(39.13%)、「普通」(30.43%)。

數理資優班二年級:「普通」(45.45%)。

普通班一年級:「不贊同」(38.30%)。

普通班二年級:「非常贊同」(39.60%)。

二年級普通班「非常贊同」自己班上讀書風氣好的學生佔有最高比例，造成此差異性的原因據研究者推測，專題研究課程的有無可能為最大影響因素。二年級普通班因無專題研究課程，故可花較多時間在讀書上。至於一年級人文社會資優班及數理資優班同樣也因無專題研究課程，「贊同」自己班上讀書風氣好的學生佔高比例。相反地，二年級人文社會資優班及數理資優班由於進行專題研究佔去許多時間，故讀書時間被壓縮，本班(第二屆人文社會資優班)包括研究者在內的許多同學皆是如此。

6.您常利用學校或其他地方的圖書館資源

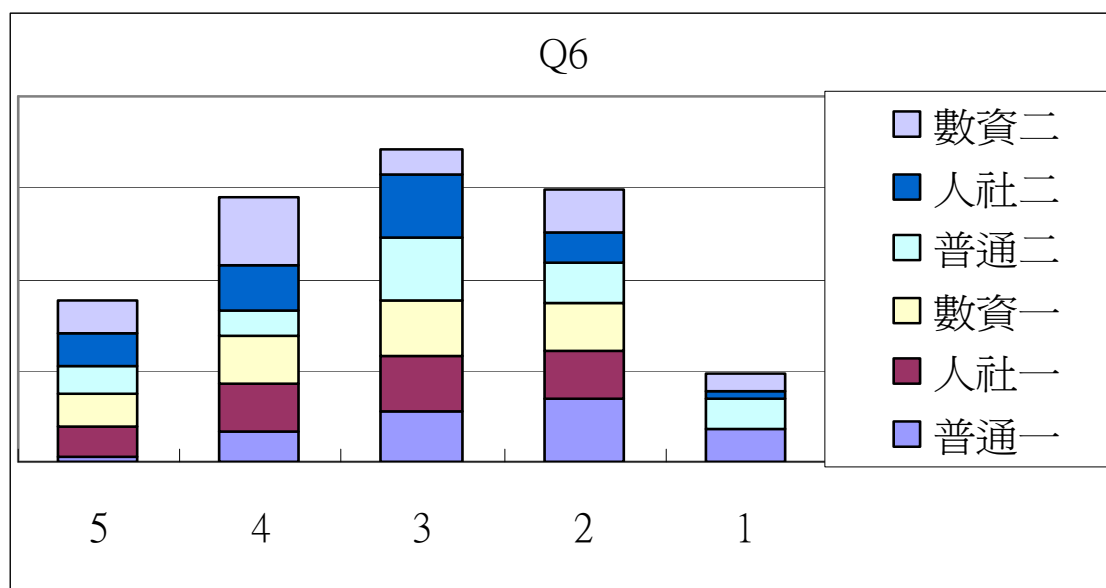


圖 3-1-6 各班學生使用圖書館資源頻率綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「經常」(26.09%)、「偶爾」(30.43%)。

人文社會資優班二年級:「偶爾」(34.78%)。

數理資優班一年級:「偶爾」(30.43%)、「很少」(26.09%)。

數理資優班二年級:「經常」(36.36%)。

普通班一年級:「很少」(34.88%)。

普通班二年級:「偶爾」(33.33%)。

在利用圖書館資源之頻率方面，普遍為 3「偶爾」，而頻率為 5「總是」或 4「經常」等選項在人文社會資優班及數理資優班普遍較高，較懂得利用圖書館資源。

7.您對自己的成績感到滿意

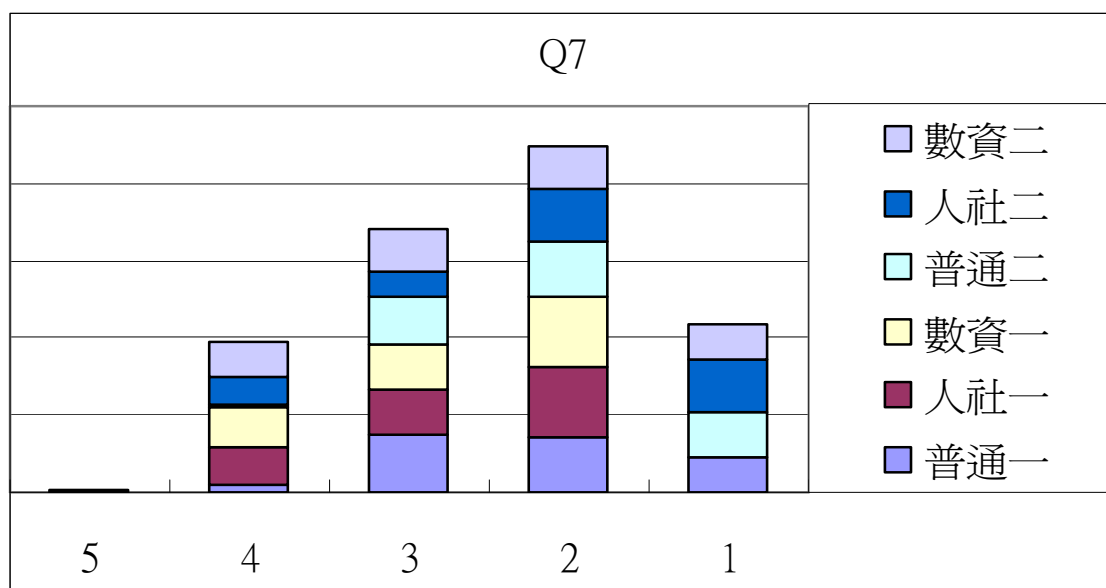


圖 3-1-7 各班學生對自己成績滿意程度綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「不贊同」(45.83%)。

人文社會資優班二年級:「不贊同」(33.33%)、「非常不贊同」(33.33%)。

數理資優班一年級:「不贊同」(45.83%)。

數理資優班二年級:「普通」(27.27%)、「不贊同」(27.27%)。

普通班一年級:「普通」(37.78%)、「不贊同」(35.56%)。

普通班二年級:「普通」(30.69%)、「不贊同」(35.64%)、「非常不贊同」(29.70%)。

由統計結果可看出大部分建中學生皆認為自己得成績還有不少進步空間，幾乎沒有學生對自己的成績感到「非常滿意」。

值得注意的是是一年級人文社會資優班及數理資優班皆沒有任何學生選擇選項 1「非常不贊同」，顯示對自己的成績相對而言較有信心。

8.您在一學期之初會擬定讀書計畫並照著計畫做

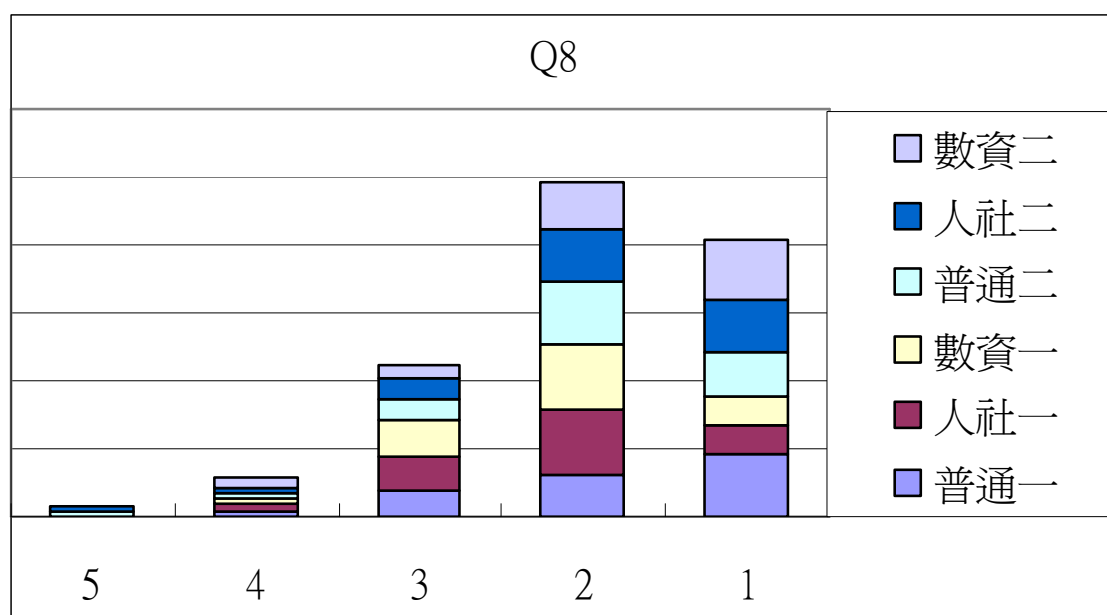


圖 3-1-8 各班學生擬定讀書計畫且照計畫做之頻率綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「很少」(47.83%)。

人文社會資優班二年級:「很少」(37.50%)、「幾乎不會」(37.50%)。

數理資優班一年級:「很少」(47.83%)。

數理資優班二年級:「很少」(36.36%)、「幾乎不會」(45.45%)。

普通班一年級:「幾乎不會」(45.24%)。

普通班二年級:「很少」(46.60%)、「幾乎不會」(33.01%)。

由統計結果可得知，在建中少有人擬定讀書計畫且照著做，而各班學生各比例分布情況類似，皆集中於選項 2「很少」及選項 1「幾乎不會」。

9.每考完一張考卷，即使老師沒時間檢討，您也一定會想辦法把自己做錯的題目弄懂

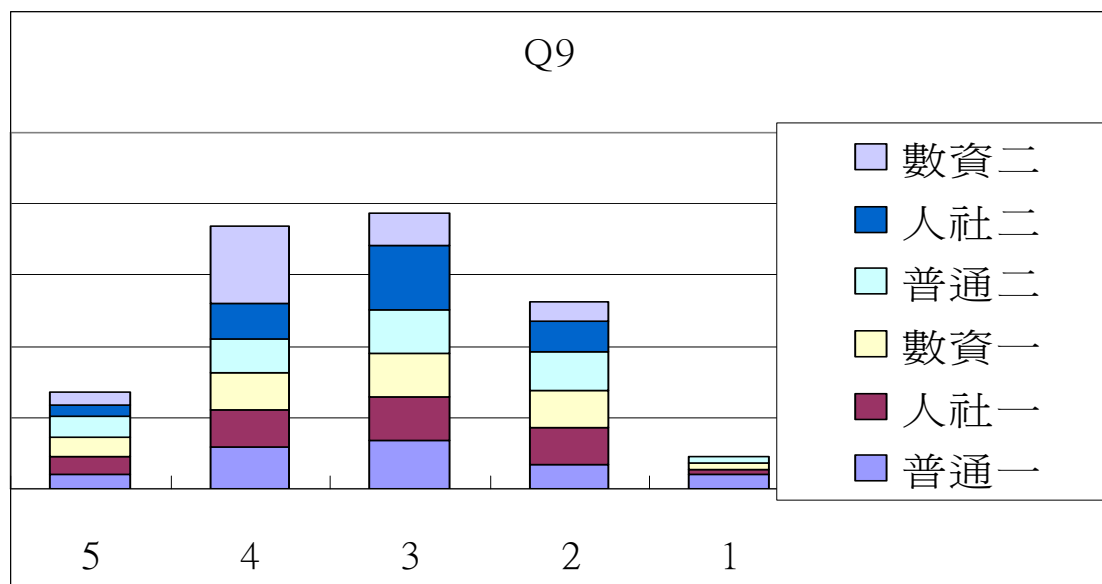


圖 3-1-9 各班學生將已考完的考卷弄懂之頻率綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級：「經常」(26.09%)、「偶爾」(30.43%)、「很少」(26.09%)。

人文社會資優班二年級：「偶爾」(45.83%)。

數理資優班一年級：「經常」(26.09%)、「偶爾」(30.43%)、「很少」(26.09%)。

數理資優班二年級：「經常」(54.55%)。

普通班一年級：「經常」(29.27%)、「偶爾」(34.15%)。

普通班二年級：「經常」(23.23%)、「偶爾」(30.30%)、「很少」(27.27%)。

主要集中在選項 4「經常」及選項 3「偶爾」。選項 5「總是」的比例不高，顯示了在建中少有學生會追根究底，把錯的題目完全弄懂。唯二年級數理資優班在選項 4「經常」佔有最高比例，而選項 3「偶爾」則是二年級人文社會資優班佔有最高比例。顯示資優班學生是比較積極、主動的。

10.您有使用網路的習慣

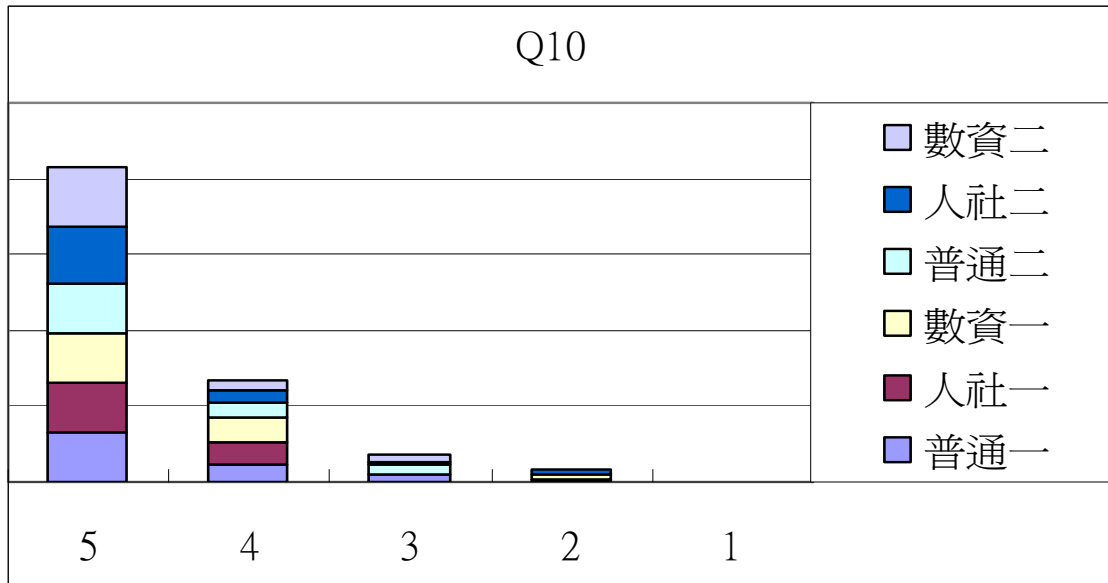


圖 3-1-10 各班學生使用網路頻率綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「總是」(65.22%)。

人文社會資優班二年級:「總是」(**75.00%**)。

數理資優班一年級:「總是」(65.22%)。

數理資優班二年級:「總是」(**77.27%**)。

普通班一年級:「總是」(65.91%)。

普通班二年級:「總是」(66.00%)。

由統計結果可了解電腦、網路之普遍性，不論是哪一班「總是」使用網路的同學皆為絕大多數，而這麼高的使用頻率是否會帶來許多負面影響(如：網路成癮)？而其中以二年級人文社會資優班、數理資優班學生比例最高(兩班學生「總是」使用網路的比例分別為 75.00%及 77.27%)。此現象有可能是受到此兩班專題研究課程的影響，常在網路上搜尋相關資料養成了常使用網路的習慣。

11.因為參加社團而影響您的課業學習(指負面影響)

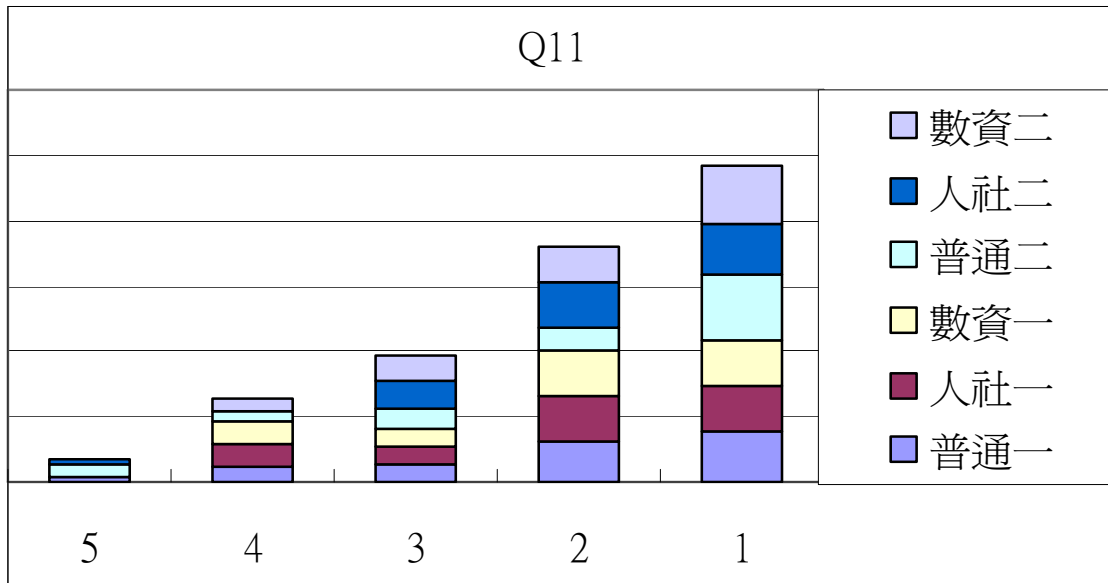


圖 3-1-11 社團對於各班學生之影響程度綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「影響很小」(34.78%)、「幾乎沒有影響」(34.78%)。

人文社會資優班二年級:「影響很小」(34.78%)、「幾乎沒有影響」(39.13%)。

數理資優班一年級:「影響很小」(34.78%)、「幾乎沒有影響」(34.78%)。

數理資優班二年級:「幾乎沒有影響」(45.45%)。

普通班一年級:「影響很小」(30.23%)、「幾乎沒有影響」(39.53%)。

普通班二年級:「幾乎沒有影響」(49.00%)。

由統計結果可知大部分建中學生皆懂得掌控時間，少有人被社團活動影響課業學習，而各班比例分配情況類似。

12.因爲感情因素而影響您的課業學習(指負面影響)

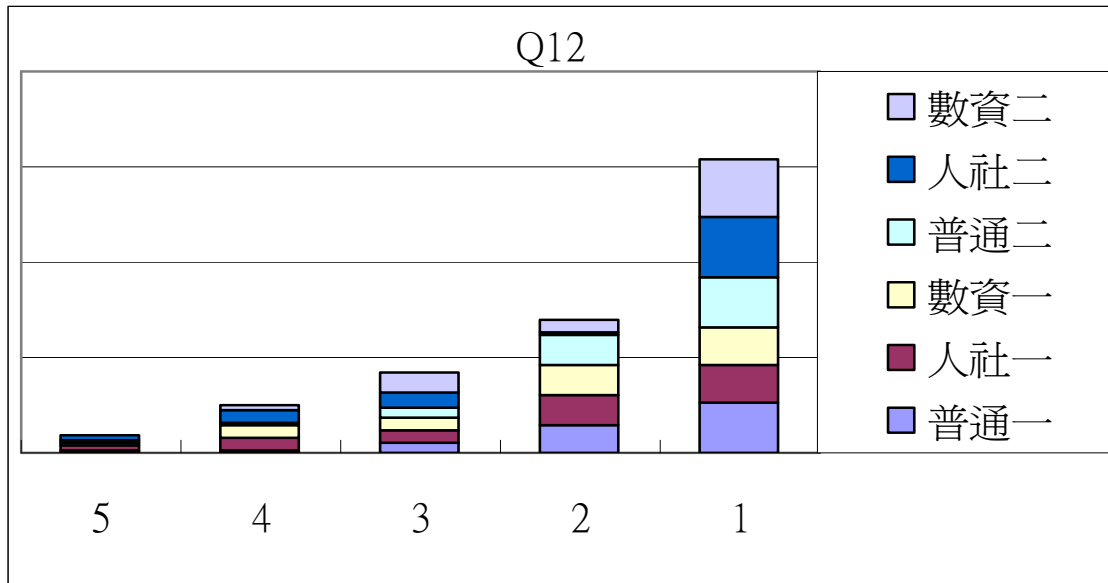


圖 3-1-12 感情因素對於各班學生之影響程度綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級: 「影響很小」(30.43%)、「幾乎沒有影響」(39.13%)。

人文社會資優班二年級: 「幾乎沒有影響」(62.50%)。

數理資優班一年級: 「影響很小」(30.43%)、「幾乎沒有影響」(39.13%)。

數理資優班二年級: 「幾乎沒有影響」(60.87%)。

普通班一年級: 「幾乎沒有影響」(53.49%)。

普通班二年級: 「幾乎沒有影響」(53.00%)。

整體來說，建中同學課業學習受感情影響的比例爲 1「很少」，而其中又以二年級人文社會資優班和數理資優班學生佔最大比例。可能原因爲此兩班比其他班級多出了專題研究的壓力，因此班上大多數學生更懂得掌握時間。

13.因為使用網路而影響您的課業學習(指負面影響)

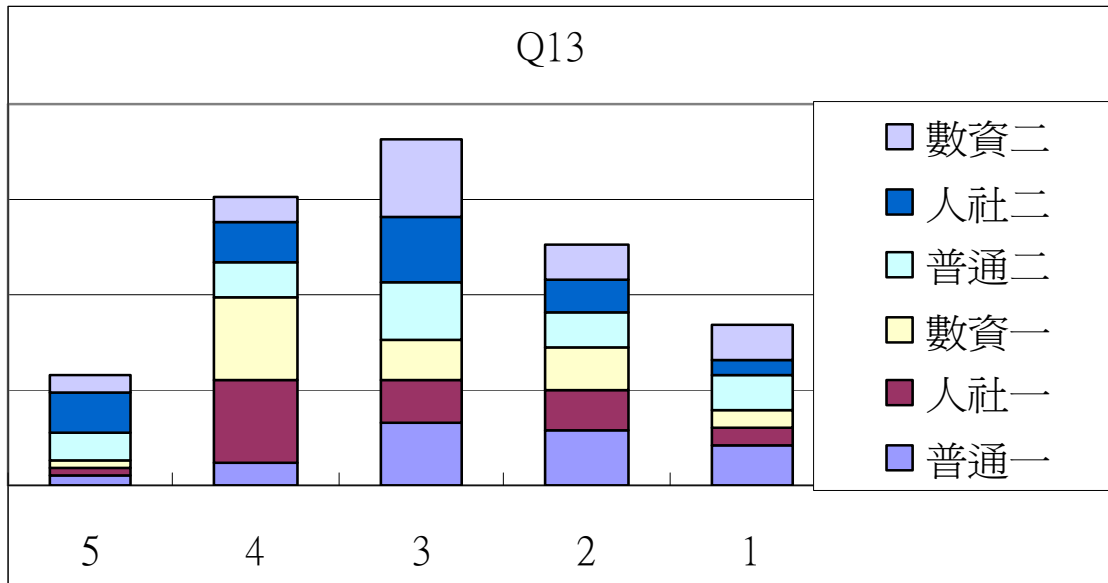


圖 3-1-13 網路使用於各班學生之影響程度綜合統計圖

各班主要集中區域

人文社會資優班一年級:「影響不小」(43.48%)。

人文社會資優班二年級:「影響很大」(20.83%)、「普通」(33.33%)。

數理資優班一年級:「影響不小」(43.48%)。

數理資優班二年級:「普通」(40.91%)。

普通班一年級:「普通」(33.33%)、「影響不大」(28.57%)。

普通班二年級:「普通」(30.00%)。

本題統計結果主要集中於 4「影響不小」及 3「普通」，可見使用網路的習慣對於課業學習並無絕對影響力，但仍然造成一定程度的影響。

人文社會資優班及數理資優班學生皆在 4「影響不小」及 3「普通」佔有多數比例，尤其在選項 5「影響很大」二年級人文社會資優班佔最高比例。承上題可得知資優班使用網路的頻率較高，但不可避免地，課業學習受到網路的影響也較嚴重。

問卷第二部份

(一)預習複習課業時數比較

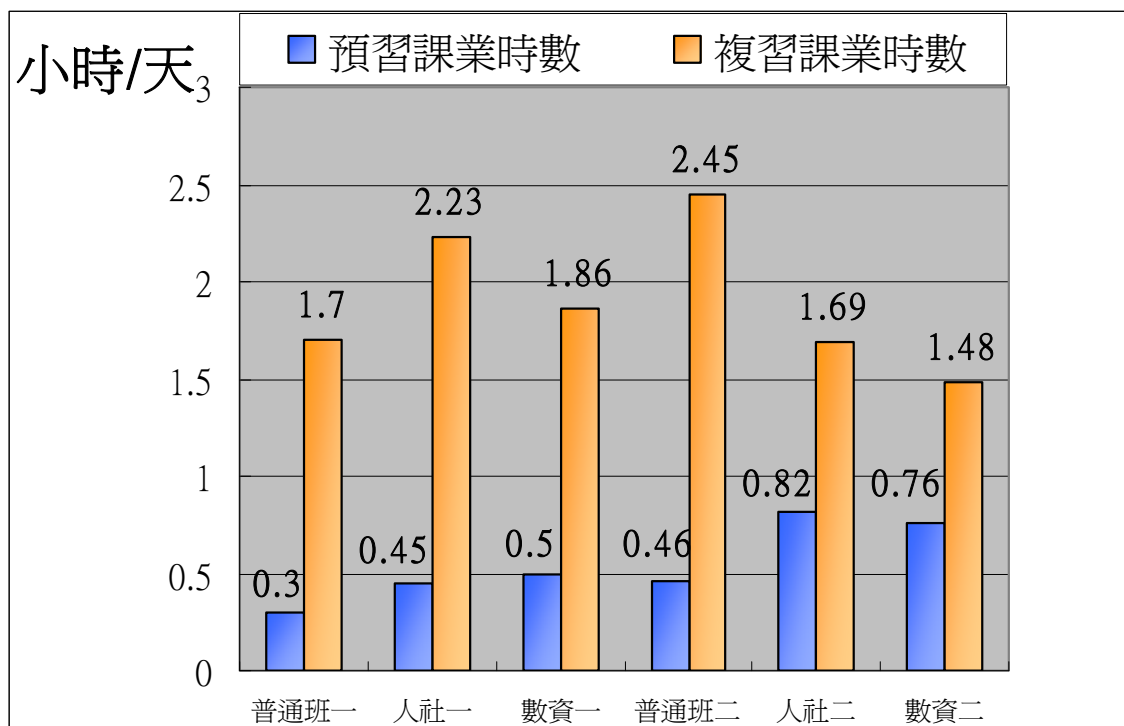


圖 3-2-1 各班學生預習複習課業時數比較圖

由此長條圖可得知建中學生普遍較少花時間預習課業。而複習課業方面，一年級人文社會資優班及數理資優班學生花不少時間(平均 2.23 小時/天；1.86 小時/天)複習課業，但仍以二年級普通班花最多時間(平均 2.45 小時/天)。此呼應第一部分第五題(您認為貴班的讀書風氣好)：二年級普通班「非常贊同」自己班上讀書風氣好的學生佔有最高比例。因無專題研究課程，故可將大部分的時間用來複習課業、準備學測。

(二)參與補習比例

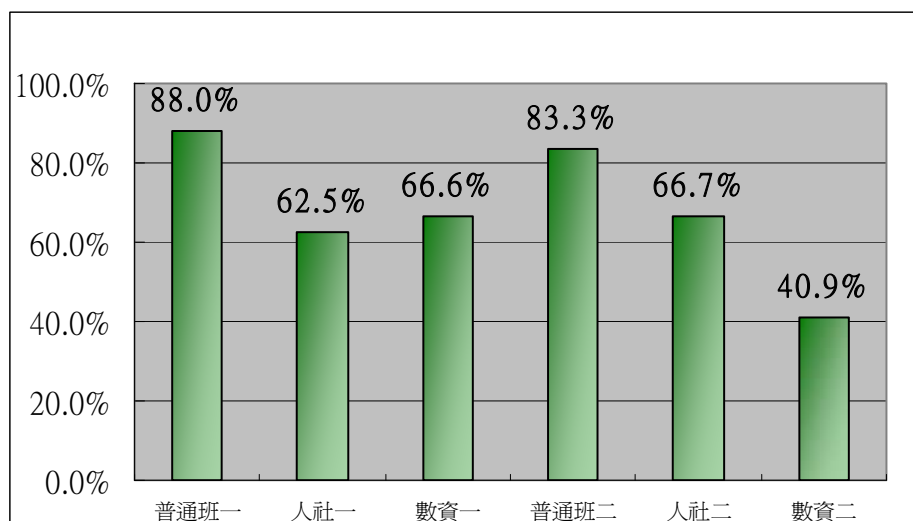


圖 3-2-2 各班學生參與補習比例比較圖

普通班學生參予補習比例皆較資優班為高(一、二年級普通班學生補習比例分別為 88.0% 及 83.3%)，可見普通班相較於資優班確實花比較多時間(複習課業、補習)為學測做準備。

(三)普通班轉入資優班意願(曾有過轉入的想法)比例

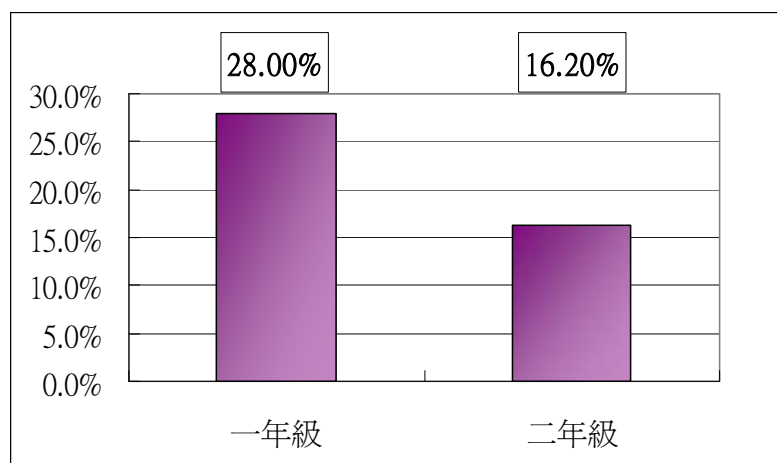


圖 3-2-3 一、二年級普通班轉入資優班意願比例比較圖

如此長條圖所示，一年級普通班中有 28.00%的學生曾有過轉入資優班的想法，二年級則較少(16.2%)。因二年級學生已照自己的興趣及專長分成了三個類組，對未來發展方向較確定，故少有二年級學生有過轉入資優班的想法。

(四)資優班轉出意願(曾有過轉出的想法)比例

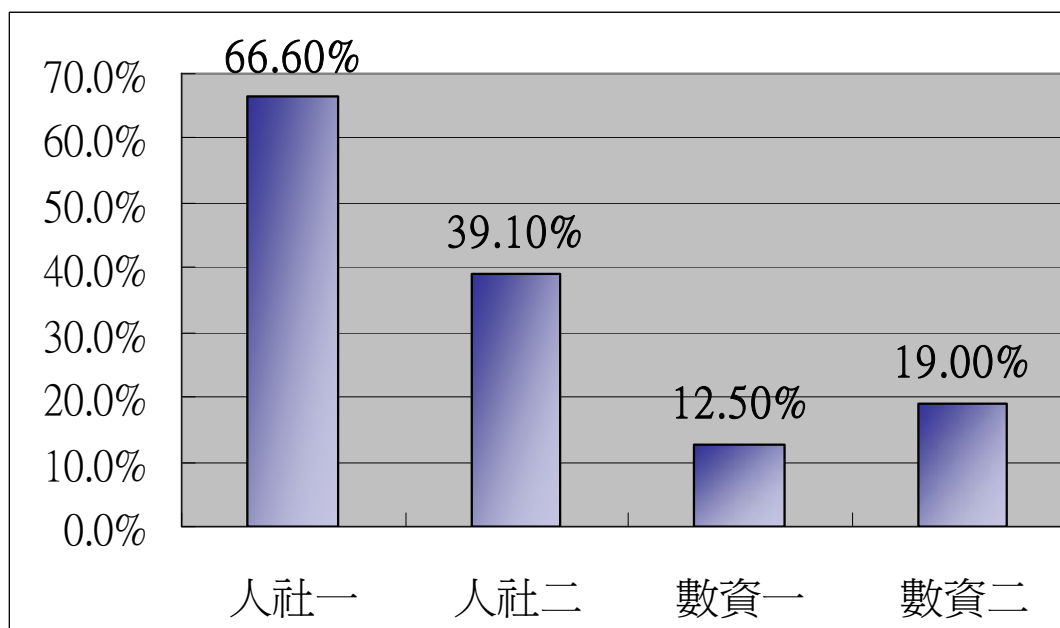


圖 3-2-4 一、二年級資優班轉出意願比例比較圖

一、二年級人文社會資優班學生皆為校外招生，與校內甄選的三年級人文社會資優班學生相較而言，較缺乏真正對於人文社會領域有興趣者。再加上課業壓力較繁重、同儕競爭壓力大，故近七成(66.60%)一年級人文社會資優班學生曾有過轉出的想法，二年級人文社會資優班則近四成(39.10%)學生曾有過此想法。

數理資優班曾有過轉出想法的學生則佔少數(一年級 12.50%，二年級 19.00%)雖然同樣也有繁重的課業及同儕壓力，但對於未來發展方向較明確，故數理資優班少有學生有過轉出的想法。

第二節 課業學習態度與生活學習態度

(對於人文社會科學資優班第二屆的想法)

- ◎ 一些教授、老師認為二年二十四班(第二屆人文社會資優班，為校外招生，即資賦優異班人文社會組聯合甄選)班級風氣、學生程度比起三年二十四班(第一屆人文社會資優班，為校內甄選)較為不好，且對於課業較為被動、敷衍。
- ◎ 因此有些人認為須將人文社會資優班招生方式改回為校內甄選，但其實沒有必要，因為在此班內可以培養人文素養及能力。有些同學就是進入此班後漸漸被影響、改變，提升對人文社會學科方面的興趣。
- ◎ 人文社會資優班學生表達能力、統整能力優於其他班級學生。

(建國中學國文科實習老師)

- ◎ 人文社會資優班人數較其他班為少，偏向小班制，同時許多課程都包含了分組討論及報告，對於班級團結、凝聚向心力有不少裨益。
- ◎ 因此此班同學合作精神較佳，且較有共識。學生自制能力也比較好。

(建國中學地理科老師)

- ◎ 人文社會資優班非常忙碌(主因專題研究)，造成同學性靈枯竭，創作能力受到影響，作業缺交情形也較為嚴重。
- ◎ 平日同學聊天過程中，鮮少以文學或藝術等方面為討論話題，喪失了人文社會資優班應有的氣質。
- ◎ 同學具有人文素養、幽默感，上課氣氛溫暖、與老師互動也佳。

(建國中學國文科老師)

對人文社會科學導論課程的想法？

「高一上的人社導論課程對我的影響其實還蠻大的，有些之前不知道它在幹麻的學科，能夠經由這門課程對它有初步的了解，對未來科系的選擇也有一定幫助。嗯……不過但有些教授的演講內容稍為艱深了些，令人無法吸收。不知道教授能不能盡量設計比較符合我們程度的課程……(笑)。」(二年二十四班同學)

對經典導讀課程的想法？

「我非常喜歡經典導讀這個人社班的特別課程，因為它選課非常自由，可以選擇自己有興趣的學科，並和指導老師一起研讀該學科的相關經典書目，並和老師深

入討論、互相分享心得，可以充分發表自己的意見，這門課給我的感覺還不錯！」
(二年二十四班同學)

班上舉辦過的哪些活動使你印象深刻、覺得有意義？

「畢業旅行讓我印象蠻深刻的，江南的九天八夜之行，在遊覽風景名勝的同時，也對中國悠久的文化更為熟悉了。更特別的是，途中我們還參訪了上海中學和杭州第二中學兩所中國的重點學校，並進行座談會，雖然有點緊張，但從中也看到了中國學生很不一樣的一面，及兩岸的文化差異……其實很多事情不是像我們每天在電視上看到的一樣，真的要自己走出去看看才知道。還蠻好玩的啦！」
(二年二十四班同學)

「你說有意義的活動嗎……？我覺得是高二寒假的古諾楓數位原鄉部落關懷體驗營吧！能夠深入自己可說是完全陌生的境地，與當地的布農族小朋友互相體驗、學習，發揮一己之力，實踐人文關懷的精神，雖然沒有外界想得那麼偉大啦！（笑）但還是感覺很棒，收穫蠻多的。」
(二年二十四班同學)

人文社會資優班同學的禮儀如何？

「就我在人社班待過一年的經驗，人社班的同學大部分都很有文學氣質，也都蠻有禮貌的，除了某些人以外，大部分都不會仗著自己功課比別人好一些而大放厥詞。」
(二年級轉出人文社會資優班的同學)

人文社會資優班的整潔秩序如何？

「其實人社班的環境真的只比普通班好一點點……真的只有一點點，有些同學很熱心班務，有些則很冷漠，這跟普通班我想應該差不多吧！但可能我們班兩者（按：指熱心者和冷漠者）的比例好一些吧！」
(二年二十四班同學)

「秩序喔，還好吧！我們班其實有點瘋，很多老師都說我們班很活潑，但有時候會太躁了……。」
(二年二十四班同學)

人文社會資優班同學的互助合作情況如何？

「班上同學人都很好，當有人有困難，需要幫助時，同學大多不會拒絕，很樂於提供協助。這應該算是我們班的一大特點吧！」
(二年二十四班同學)

「大家對於班級事務也都相當熱衷，每次班會總是討論得相當熱烈，但一些同學過於堅持己見，沒有顧慮到群體利益，使得討論有時會不那麼順利……，在討論群體事務時理應是該放下自身利益才是啊！」
(二年二十四班同學)

第四章 結論與建議

第一節 結論

一、課業學習態度

(一)在文獻探討的過程中，發現許多研究者皆指出資優班學生花較多時間複習課業。但建中則不然，由問卷統計結果可看出，普通班因無專題研究等特殊課程，故比起資優班學生花較多時間在複習課業、準備學測上。

(二)至於學習動機、學習方法、學習習慣以及上課參與程度等方面，一些研究者指出，在學習環境方面，資優生較普通學生優裕；學習方法上資優生也較佳。就本研究問卷結果而言，在許多方面，資優班與普通班是存在著不少差異性的，如問卷第一題：在課堂上遇到問題時您會舉手發問，人文社會資優班及數理資優班在選項 4「經常」部分佔有較高比例，常舉手發問的同學佔了多數；第二題：在課堂上您會參與討論與及發表意見，人文社會資優班及數理資優班學生在本題高頻率選項部分佔較高比例；第六題，您常利用學校或其他地方的圖書館資源，頻率為 5「總是」或 4「經常」等選項在人文社會資優班及數理資優班普遍較高，較懂得利用圖書館資源；第九題，每考完一張考卷，即使老師沒時間檢討，您也一定會想辦法把自己做錯的題目弄懂，二年級數理資優班在選項 4「經常」佔有最高比例，而選項 3「偶爾」則是二年級人文社會資優班佔有最高比例。

上述問卷統計結果及訪談結果顯示，在建中不論是人文社會資優班或是數理資優班，學生較積極、主動，學習態度較佳。此點可與許多研究者的發現相互印證。

二、生活學習態度

學習不僅止於課業，生活即是學習。建中資優班與普通班學生在生活學習態度方面有什麼樣的差異？藉由訪談可以發現，在建中資優班的學生是可以獲得比較適性的學習的。對於一些課程的自由選擇，人文社會資優班的同學大多表示正向意見。

而許多老師也指出，資優班的學生比較團結，對於班級較有向心力。

至於一些資優班的特殊活動，尤其像是文社會資優班出國參觀、訪談，或是部落關懷體驗營等活動，學生對於不同的文化都能有進一步的認識與了解，進而實踐包容、關懷的精神。

因此，人文社會資優班的學生在日常生活中有較多機會學習及培養人文關懷精神。

第二節 建議

一、對人文社會科學資優班相關決策單位的建議

資優教育旨在協助居於能力分配曲線上端的少數天資稟異之學生，根據其潛能，提供合其需求的學習機會，以充分發展所長，增進其服務社會之能力。

資優班注重學生特殊領域的訓練與培養。數理資優班的成立旨在發掘數理資賦優異人才，施以特殊適性教育，培養數理科學研究人才；而人文社會資優班的成立目的在促進學生對「人」與「社會」的認識，透過對「社會」的了解，得以對各類社會問題尋求周延解決之道，經由「人文」的薰陶，豐富、充實學生個人的生活與國家社會的整體發展，並期冀培養具深厚人文素養、具無畏困難的毅力、具創意思維的人文社會科學資優人才。

人文社會資優班及數理資優班的學生之課餘時間雖因進行專題研究而遭到壓縮，以致無法和普通班學生擁有同樣多的時間複習課業。但研究結果顯示，人文社會資優班及數理資優班的學生，其學習特質之優勢能夠使其不受課餘時間短少之影響，仍能於課業上維持一定水平。且專題研究課程能夠使人文社會資優班學生對於人與社會有更深入的認識與關懷及提高數理資優班學生之邏輯思考與數理分析能力，且能為學生未來之獨立學術研究能力提早奠定基礎。故專題研究課程之設置實有其必要性，但此課程未來之規劃方向仍有其調整空間。

二、後續研究

一般而言，在學生的學習過程中，最重要的即是學業成就，許多研究者指出學習態度和學業成就具有正相關。而學習態度是學生在學習活動歷程中，經由後天環境交互作用而逐漸累積形成，因此，學生的學習態度會受到許多複雜因素的影響。例如：個人因素(智力、性別、年齡、自我觀念)、家庭因素(家庭環境、家庭社經地位、父母對子女期望、態度)、學校因素(學校環境、教學方法、教材)、社會因素(社會價值取向)……等等。

礙於研究者本身能力及時間有限，故本研究僅以學生所處的班級(數理科學資優班、人文社會科學資優班以及普通班)為自變項，以學生的學習態度內涵為應變項，進行研究，未探討其他層面的可能影響因素。

望自己或其他有對此主題有興趣之研究者在將來能夠就學習態度其他層面的可能影響因素進行進一步探討和研究。

參考書目

- 王文科(1992)。國民中學資優班學生次級文化之調查研究。台北市：教育部研究會。
- 李宛諭(1993)。高中數理資優班與普通班學生次級文化之比較研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文。全國碩博士論文資訊網，081NCUE2284002。
- 吳清宜(2005)。屏東師範學院學生學習態度及其影響因素之研究。屏東師範學院教育行政研究所碩士論文。全國碩博士論文資訊網，093NPTT1576040。
- 張德銳(1986)。台北市國民中學三年級學生次級文化與違規犯過行為的關係。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。全國碩博士論文資訊網，074NTNU2331003。
- 鍾蔚起(1981)。我國國中學生次級文化及其差異因素之調查分析。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。全國碩博士論文資訊網，069NTNU3331013。
- 賴保禎(民75)。學習態度測驗指導手冊。台北市：中國行為科學社。
- 賴保禎(民75)。學習態度測驗。台北市：中國行為科學社。
- 盧雪梅(民89)。APA以學習者為中心的心理學原則。台北市立師範學院課程與教學研究中心，2002年9月29日，取自：
<http://circ.tmtc.edu.tw/magzine/forth.htm>
- 張春興(民82)。心理學概要。台北市：東華書局。
- 吳佩穗(2001)。青少年學生次級文化之探究。教育研究(高師)，9，239-249。
- 葉至誠(1999)。青少年的價值觀與次級文化。空大學訊，233，58-63。
- 羅明星(2003)。國中資優班與普通班學生次級文化之比較研究。國立彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班碩士論文。全國碩博士論文資訊網，092NCUE1284003。
- 張瑜真(2006)。高中人文社會資優班課程實施歷程及其相關影響因素分析。國立臺灣師範大學教育學系碩士論文。全國碩博士論文資訊網，095NTNU5332005。
- 吳幼妃(1977)。我國大學生次級文化之調查分析。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。全國碩博士論文資訊網，064NTNU4331004。
- 何英奇(1985)。我國大學生次文化及其相關因素之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。全國碩博士論文資訊網，073NTNU2331030。
- 王智鴻(1986)。我國五年制專科學校學生次級文化之調查分析。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。全國碩博士論文資訊網，074NTNU2331006。

蔡典謨(1977)。高中學生次級文化及其在我國教育上的意義。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。全國碩博士論文資訊網，064NTNU4331002。

黃子騰(1981)。我國高職學生次級文化之調查研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。全國碩博士論文資訊網，069NTNU3331006。

附錄一 問卷

同學您好:

我是二年二十四班的學生，目前正在進行的專題研究，旨在探討不同的班級環境所造成的學習態度差異性，故想以此問卷來了解與統計一些對我的研究有幫助的資料及數據。您所提供的資料將僅用於專題研究上。非常感謝您的配合！

您在 ____ 年 ____ 班

※ 5 代表頻率最高或最同意；1 代表頻率最低或最反對。

1. 在課堂上遇到問題您會舉手發問 5 4 3 2 1
 2. 在課堂上您會參與討論與及發表意見 5 4 3 2 1
 3. 在課堂上您會打瞌睡 5 4 3 2 1
 4. 您喜歡自己的班級 5 4 3 2 1
 5. 您認為貴班的讀書風氣好 5 4 3 2 1
 6. 您常利用學校或其他地方的圖書館資源 5 4 3 2 1
 7. 您對自己的成績感到滿意 5 4 3 2 1
 8. 您在一學期之初會擬定讀書計畫並照著計劃做 5 4 3 2 1
 9. 每考完一張考卷，就算老師沒時間檢討，您也一定會想辦法把自己做錯的題目弄懂 5 4 3 2 1
 10. 您有使用網路的習慣 5 4 3 2 1
 11. 因為參加社團而影響您的課業學習 5 4 3 2 1
 12. 因為感情因素而影響您的課業學習 5 4 3 2 1
 13. 因為使用網路而影響您的課業學習 5 4 3 2 1
- (均指負面影響)
14. 在與課業相關的用途上您使用網路的哪些功能?(複選)
 查詢資料 與同學討論 至討論區發問 其他 _____
 15. 您在週間平均每一天花多少時間預習課業? _____ 小時
 16. 您在週間平均每一天花多少時間複習課業? _____ 小時
 17. 您花最多時間準備、複習哪一科目?(請排出前三名順序 1,2,3.) 國 英 數
 歷史 地理 公民 三民主義 生物 物理 化學 地科
 18. 以下哪些科目讓您備感壓力?(複選) 國 英 數 歷史 地理 公民 三民主義 生物 物理 化學 地科
 19. 您認為有哪些科目需要增加授課時間?(複選) 國 英 數 歷史 地理 公民 三民主義 生物 物理 化學 地科 生活科技 電腦 音樂 美術 軍訓 體育 理由為何? _____
 20. 承上，哪些需要減少授課時間?(複選) 國 英 數 歷史 地理 公民 三民主義 生物 物理 化學 地科 生活科技 電腦 音樂 美術 軍訓 體育 理由為何? _____

21.您目前有補習嗎?

有,所補科目?_____理由:怕跟不上 想增強能力 習慣 被逼 其他_____

無,理由:不需要 不想要 時間問題 經濟問題 其他_____

22.遇到課業上的問題您詢問的對象有哪些?(複選) 學校老師 同學 家人 補習班

上網詢問 其他_____

(資優班)23.您有或曾經有過轉班的想法嗎? 沒有 有(理由_____)

(普通班)23. 您有或曾經有過轉進(參加考試)數理資優班或人文社會資優班的想法嗎?

沒有 有(理由_____)

本問卷結束。再次感謝您的填寫!