

教育部顧問室

高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫（96-97 年度）

計畫辦公室暨子計畫

計畫書

主持人：陳志柔（中央研究院社會學所副研究員）

中華民國 95 年 12 月

第一部份 計畫摘要表

一、基本資料表

計畫名稱	教育部顧問室 96 年度高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫				
計畫執行單位	中央研究院社會學所				
計畫主持人	陳志柔	電話	(02)26523394	傳真	(02)26510415
	Email	jaychen@sinica.edu.tw		手機	
計畫期程	自 96 年 1 月 1 日至 97 年 7 月 31 日止				
計畫經費	新台幣				
計畫聯絡人	陳志柔	電話	(02)2652 3394	傳真	(02)2652 5050
			(02)2652 5068 (96/3 以後)		(96/3 以後)
	Email	jaychen@sinica.edu.tw		手機	
地址	台北市南港區研究院路二段 128 號中研院社會所				
<u>內 容 摘 要</u>					
<p>本案擬由顧問室「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」計畫辦公室，協助全國部分高中辦理人文及社會科學資優班或實驗班，籍以推動人文及社會科學人才的紮根培育。本案延續顧問室「95 年度高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，繼續輔導中女、雄女、宜蘭三校進行人文社會科學實驗教育、繼續支援台北地區三所高中的人文社會科學資優班教育，並在全國其他高中成立人文社會科學實驗班。預計至 97 年 7 月底，全國共約有 10 所高中，參與本項基礎人才培育計畫。與此同時，也辦理暑期學生營隊及教師研習活動。</p> <p>96 年 1 月至 97 年 7 月期間，本案的主要工作內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 輔導高雄女中、台中女中及宜蘭地區，於 96 學年度開辦人文社會實驗班。</li> <li>(2) 持續宣導人文社會基礎人才培育計畫，增加參與本案的高中。</li> <li>(3) 延續顧問室「高中人文及社會科學資優班教學改進計畫」第三年計畫，繼續輔導台北三所高中的人文社會科學資優班相關教學及活動。</li> <li>(4) 辦理全國人文社會實驗班與資優班之暑期學生營隊。</li> <li>(5) 辦理全國人文社會實驗班與資優班之暑期教師研習班。</li> </ol>					

## 第二部份 計畫內容

### 一、計畫目標

本案擬由教育部科技顧問室「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」計畫辦公室，協助全國部分高中辦理人文及社會科學資優班或實驗班，籍以推動人文及社會科學人才的紮根培育。本案延續顧問室「95年度高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，繼續輔導中女、雄女、宜蘭三校進行人文社會科學實驗教育、繼續支援台北地區三所高中的人文社會科學資優班教育，並在全國其他高中成立人文社會科學實驗班。預計至97年7月底，全國共約有10所高中，參與本項基礎人才培育計畫。與此同時，也辦理暑期學生營隊及教師研習活動。

本案的主要目標在於吸引更多優秀學子投入人文及社會科學基礎研究，讓高中學生在成長過程及生涯規劃時，得以接受更完整更深入的人文社會科學基礎教育，並在進入大學就讀時，以人文社會科學科系為目標。另一方面，本案由此彰顯人文社會科學的價值關懷和研究內涵，讓資優班或實驗班的學術活動及教學成果，感染影響其他的高中師生，導正高中生及社會各界對人文社會科學的刻板印象，讓人文及社會科學的人文精神和淑世理想，在學校及社會逐步紮根落實。

本案的背景有二，一是逐步承接國科會主辦的高中生人文及社會科學營計畫；二為延續並擴大目前建中、北一女、中山女中三校進行中的高中人文及社會科學資優班。國科會人文處自民國89年起，開辦第一屆高中生人文及社會科學營，迄民國95年7月，已經是第六屆的營隊。該營隊每年從全台徵選二百餘名高一學生，利用暑期14天的時間，由人文社會科學各領域的傑出學者，為學員提供深入淺出的課程，由此讓學生對該學門產生學習動力並建立知識體系。另一方面，從民國91年起，該項計畫也在暑期開辦進階「經典閱讀」課程，以10天的時間，讓當年度升上大學的昔日營隊學員，從人文社會科學相關學門中選擇兩門，由大學教授進行小班制的經典閱讀課程。高中生人文及社會科學營六年來的努力，參與踴躍，成效顯著，以第一屆的學員為例，95年適逢大學應屆畢業，根據問卷調查，有四十餘名學員決定以人文社會科學領域為生涯目標，有志致力於學術研究。

每年暑期舉辦的高中生人文及社會科學營，效果有目共睹。但與此同時，主事者也認知到，高中學校才是人文社會科學教育的主體，唯有透過現行教育制度，讓校長及師生積極參與，才可能有效且持續地，落實人文社會科學的人才培養，並引導社會對於人文社會科學的價值認知及知識想像。有鑑於此，自民國93年起，教育部科技顧問室支持成立「高中生人文及社會科學資優班教學改進計畫」，委由台大社會系執行，從93年7月起協助建中、中山女中各成立

一班人文及社會科學資優班，同年北一女中也成立人文及社會科學資優班。透過資優班的課程設計與進行，加上顧問室該項教學改進計畫的支援，組織教授及博士生成立輔助教學團隊，台北三校的人文社會科學資優班在短期內就上了軌道，備受肯定，有效地增進高中生對人文社會科學的興趣和瞭解，激發他們的研究興趣和人生目標。

在台北三校人文社會資優班的基礎之上，本案的前身「95年度高中生人文及社會科學基礎人材培育計畫」（執行期間為95年8月至12月），努力促進更多學校加入這項人才培育計畫。在95年8月至12月期間，已輔導高雄女中及台中女中分別向高雄市教育局及教育部中部辦公室，申請備查成立人文及社會科學實驗班。同時宜蘭三校（宜蘭高中、蘭陽女中及羅東高中聯合辦理）也將聯合辦理區域人文社會科學系列課程。雄女、中女、宜蘭這三校，都將於96學年度開始成班。本案首先將繼續支援這三個學校的專業師資、師資訓練、制度建立及經驗交流。其次，本案擬進一步在全台其他地區（如新竹、彰化、台南等），輔導有意願的高中仿效成立人文社會科學實驗班。另外，除了學校正規課程外，本案辦公室也將於暑期辦理學生營隊，讓全國人社班學生，聚集上課，彼此互動，發表專題研究成果。最後，本案也將辦理教師研習活動，協助參與人文及社會科學實驗教育的高中老師，吸收相關知識經驗，同行深入交流，以強化人文及社會科學基礎教育的師資。

自96年1月至97年7月，本案擬完成之主要工作內容包括以下幾點：

- (1) 協助高雄女中、台中女中成立人文社會科學實驗班，以及宜蘭三校成立人文社會科學聯合教學計畫。上述實驗班計畫，將於96年學年度開始成班運作。
- (2) 持續宣導人文社會實驗班的目標和價值，除了現有台北三校、雄女、中女、宜蘭以外，另行選定二至三所高中，延續既有運作模式，輔導該校成立人文社會實驗班，並完成實驗班的申請。
- (3) 延續顧問室「高中人文及社會科學資優班教學改進計畫」，將台北三校的人文社會科學資優班運作，也納入本項計畫，統合執行。
- (4) 辦理全國人文社會實驗班與資優班之暑期學生營隊，讓學生經由營隊操作所學，與同儕互動，增加向心力與榮譽感。
- (5) 配合全國各人文社會實驗班高中教師之需求，辦理全國人文社會實驗班與資優班之暑期教師研習班。

## 二、計畫工作內容

自 96 年 1 月至 97 年 7 月，本案擬進行工作事項分別如下：

(1) 協助高雄女中、台中女中成立人文社會科學實驗班，以及宜蘭三校成立人文社會科學聯合教學計畫。

本案的前身「95年度高中生人文及社會科學基礎人材培育計畫」(執行期間為95年8月至12月)，主要目標即在於協助雄女、中女、宜蘭等校成立人文社會科學實驗班。該項計畫已完成初步設定的目標。95年8月間，計畫辦公室於中央研究院舉辦多場座談會，說明本案的目標，並由台北三校介紹其辦理人社資優班的經驗。95年8至12月期間，本案計畫辦公室及子計畫別於高雄女中、台中女中及宜蘭地區協助辦理多場講座，也安排台北三校資優班的老師參與多場交流座談。藉由這樣的準備活動，以及中研院史語所、東海大學及中山大學的子計畫的協助，各個高中得以根據各自狀況擬定其推行人文社會科學教育之方案。

95年12月間，高雄女中和台中女中分別向高雄市教育局及教育部中部辦公室，提出人文社會科學實驗班的申請計畫；高雄女中的申請成班計畫隨後已獲得高雄市教育局通過核備。宜蘭三校(宜蘭高中、蘭陽女中、羅東高中)則將分別自校內甄選適宜之學生，聯合成立人文社會科學實驗教學計畫。

96年上半年，本項計畫擬持續協助高雄女中、台中女中及宜蘭地區的實驗班籌備工作。一方面藉由持續辦理講座及教師交流，以增進學校師生對於人文及社會科學人才培育之認識與熱誠，並為實驗班的成立營造良好環境，另一方面辦公室也會持續輔導實驗班之課程規劃及安排，代為聯繫安排未來赴高中講課的大學教授及博士班學生。

96年8月開始，高雄女中、台中女中和宜蘭地區的實驗班將開始正式成班運作。屆時，本項計畫擬支援三校高一的專業課程。延續台北三校辦理資優班的經驗，各項子計畫將邀請大專院校及研究機構中各領域的優秀學者開設「人文及社會科學導論」，並由博士班學生帶領「人文及社會科學經典閱讀」。導論課程安排在上學期，目的是要讓高中生對於學科領域有一基本概略性的接觸與涉獵，科目內容包括心理學、文學、政治學、哲學、經濟學、歷史學、社會學及人類學等八大領域，培養學生對於該學科議題的敏感度；下學期的經典閱讀課程則是奠基在導論課程的基礎知識上，由博士生帶領高中生較深入地進行經典文獻的閱讀、思考與討論。此外，本計畫也將建設課程網站，將授課大綱、內容及同學上課情形架設於網際網路以延伸課堂討論，同時提供其他對人文及社會科學有興趣的同學接觸的機會。

高雄女中、台中女中和宜蘭地區的實驗班計畫書初稿，詳見附件一、二、三。

(2) 持續宣導人文社會實驗班的目標和價值，除了現行參與的高中以外，另行選定二至三所高中，延續既有運作模式，輔導該校成立人文社會實驗班，並完成實驗班的申請。

本案辦公室擬更加拓展本項人文社會科學基礎人才培育計畫，增加參與的高中數目。除了現有的台北、高雄、台中、宜蘭等地區，希望讓更多有興趣參與的地區和學校投入參與，分享資源。例如台南、新竹、彰化、花蓮等地，將是未來本項計畫主動接觸探詢的對象。本案辦公室擬選定二至三所學校，仿效先前其他高中籌辦人文社會科學實驗班的經驗，輔導這些新加入學校制定教學計畫及提出設班申請，預計於97學年度正式成班。

如同其他參與高中的籌備過程，對於新加入計畫的高中，辦公室將協調支援這些高中聯繫大學或研究機構，組成教學團隊。對於教學需要專業支援的部份，將安排大學教授或研究人員教授課程或提供諮詢。相關的人力資源將由在地或鄰近地區的高等教育機構中落實。如此不但有效運用人力資源，節省旅運支出，也會促成各地區內大專院校與高中之間的合作交流。與此同時，本案辦公室也將促進已辦理人文社會科學實驗班的高中與擬辦學校之間的交流平台，透過實際教學及行政的經驗分享，協助新的人文社科學實驗班的成立。

(3) 延續顧問室「高中人文及社會科學資優班教學改進計畫」，將台北三校的人文社會科學資優班運作，也納入本項計畫，統合執行。

現行台北三校（建中、北一女、中山女中）的人文社會科學資優班，由顧問室的「高中生人文及社會科學資優班教學改進計畫」負責輔導支持，台大社會系執行，該案將於96年7月結案。96年8月至97年7月，台北三校人文社會資優班的補助業務，擬由本案設一子計畫負責執行，仍由台大社會系負責，以持續支援台北三校的人文社會科學資優班教學。

96年8月至97年7月間，本項計畫擬支援台北三校高一及高二人文社會資優班教學。高一上學期仍然延續過去開設的「人文及社會科學導論」課程，每月安排三至四次的專題講座，由人文及社會科學的大學教授主講，高中老師則利用其他時間和同學討論其學習成果。高一下學期辦理「人文及社會科學經典閱讀」，由不同學科的博士生分別帶領閱讀經典及課程內容，和高中學生進行小組上課。

在高二部份，除了三所學校自行規劃的課程內容外，本項計畫將規劃四到六次的「人文及社會科學研究方法」講座，包括理則學、科學哲學、人文學科研究方法、社會科學研究方法等。此講座的主要目的在於提供高二學生在執行專題研究時的背景知識及方法學入門訓練，補強高中老師在這方面的教學負擔，強化高二學生執行獨立研究的能力。

(4) 辦理全國人文社會實驗班與資優班之暑期學生營隊，讓學生經由營隊

操作所學，與同儕互動，增加向心力與榮譽感。

計畫辦公室擬於 96 年 7 月間，假台北護理學院場地，針對現有台北三校人文社會資優班的學生(高一高二預計約兩百人)，舉辦七日的暑期營隊，提供密集的課程以及各校人文社會班學生間觀摩交流的機會。營隊中預計邀集各人文及社會科學領域的學者和同學座談。此外，也將讓高二同學們所製作之專題有發表的機會，並邀請相關領域的專家學者擔任評論人。營隊執行期間，所有參與學員都將分組並預計將由 10 位研究生擔任輔導員，全程與其共同生活，專責協助教學及帶領小組討論。

(5) 配合全國各人文社會實驗班高中教師之需求，辦理全國人文社會實驗班與資優班之暑期教師研習班。

有鑑於高中老師的實質需求，辦公室擬於 96 年 7 月上旬辦理為期三日的人文社會科學實驗教育之教師研習。本研習預估由四十位老師參加，以任教於或將任教於人社資優及實驗班的老師為主，但也將邀集其他潛在可能辦理人社教育學校的老師。透過此一研習預計達成多項目標。首先是提供任教於人文及社會科學資優或實驗班教師進修，增進其對人文及社會科學的瞭解以及研究方法上的訓練；再者透過此一研習，可以讓教師間互相交流教學經驗。最後，對於辦公室以及支援的大學教學團隊而言，透過和老師的互動也可以更深入了解辦理高中人文社會科學實驗班的狀況和需求。整體而言，籍由此一研習可以更進一步提昇各校人文社會科學實驗班的教學成效及制度設計。

### 三、 計畫成員及分工

本案設立計畫辦公室及各地區子計畫。計畫辦公室負責協調聯繫、會議召開、中界窗口、進度檢核、彈性支援等計畫執行及管理事項；並負責暑期營隊和教師講習班。計畫辦公室成員包括：主持人 1 名（中央研究院社會學所副研究員陳志柔）、共同主持人 1 名（台灣大學政治學系副教授陶儀芬）、專任助理 1 名、兼任助理 1 名。

地區子計畫負責與該地區人文社會科學資優班或實驗班之高中密切合作，設於台灣大學社會系（計畫主持人：范雲）；中山大學外文系（計畫主持人：蘇其康）、東海大學社會學系（計畫主持人：黃崇憲、協同主持人：趙長寧）、中研院台史所（計畫主持人：林玉茹），分別支援台北三校、高雄女中、台中女中、宜蘭三校的實驗班籌設事宜。各地區計畫設計畫主持人 1 名，兼任助理 1-2 名。

## 附件一

### 高雄市立高雄女子高級中學 96 學年度人文及社會科學實驗班實施計畫

#### 壹、名稱

人文及社會科學實驗班。

#### 貳、緣起

(一)國科會人文處自民國 89 年起，開辦第一屆高中生人文及社會科學營，迄民國 95 年 7 月，已經是第六屆的營隊。該營隊每年從全台徵選二百餘名高一學生，利用暑期 14 天的時間，由各領域的傑出學者，為學員提供深入淺出的課程，由此讓學生對該學門產生學習動力並建立知識體系。另一方面，從民國 91 年起，該項計畫也在暑期開辦進階「經典閱讀」課程，以 10 天的時間，讓當年度升上大學的昔日營隊學員，從人文社會科學相關學門中選擇兩門，由教授進行小班制的經典閱讀課程。六年來，本校每年均有數十位同學參加，同學的表現獲得主辦單位肯定。教育部科技顧問室 95 年度高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫，承接國科會的暑期營隊及目前台北三校的資優班，本案擬擴大參與的學校及學生數目，吸取現有高中資優班的經驗，鼓勵並協助全台其他地區有意願參與的高中，規劃辦理人文及社會科學實驗班的相關事宜。中長程目標是在中部、南部、東部等地區，都有高中持續參與辦理實驗班，目前由中山大學、東海大學、中研院台史所協助高雄女中、台中女中、宜蘭三校（宜蘭高中、蘭陽女中、羅東高中聯合辦理）。

(二)在人文及社會科學領域方面，本校學生歷年來參加語文類、藝術類、學藝類、音樂類等各項高雄市及全國性競賽屢獲佳績，表現優異，因此我們思考應給予人文及社會科學領域表現傑出之學生更深入適切的學習探索環境。

#### 參、依據

95.7.28 教育部台顧字第 0950111126N 號「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫—子計畫三」

#### 肆、目的

本校基於配合教育部「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，積極於校內籌備人文及社會科學實驗班，亟能及早扶植此方面之幼苗，並強化下列幾項教育目標：

(一)加強人文及社會科學學術人才之向下紮根培育，厚植日後學術研究人才基礎。

(二)兼顧數理與人文及社會科學人才(STS)培養，落實多元智能理念。

(三)提供學術性向學習環境，滿足人文及社會科學潛能優異學生學習需



求。

(四)結合資源，透過課程整合，深化具有科技認識之人文人才培養。

#### 伍、對象

96 學年度錄取本校新生，對人文及社會科學有較高興趣，且在國文、英文及數學有優異表現者。

#### 陸、期間

本計畫之暖身期為 96 年 1 月至 7 月，計畫正式於 96 學年(自民國 96 年 8 月 1 日到 97 年 7 月 31 日止)實行。

#### 柒、地點

高雄市立高雄女子高級中學

#### 捌、學生來源

由錄取新生，採自足式集中編入一班，班級人數 40 人，並逐年延續至高三。

#### 玖、方法

- (一)已編入人文及社會科學實驗班之學生如發現興趣改變或適應不良，可於升高二時提出轉出申請，經輔導室、導師及教務處研商後，始得轉出人。
- (二)學生升高三時(暫)不得轉入轉出。
- (三)高一時為協助學生在人文及社會科學領域中試探並找出志趣方向，以團體授課方式透過人文及社會科學導論及經典閱讀等通識課程之洗禮，增加學生對整體人文及社會科學之正確認識並引導學生找出符合自己興趣之領域。
- (四)高二時再透過小論文作試探性分組，進而達到依個別志趣進行小組或獨立性專題研究之訓練。

#### 拾、學習範圍

- (一)一般學科：由校內專業教師擔任授課，並依課程需要安排專家學者演講。
- (二)實驗課程：
  - (1)專題導論及經典名著導讀。
  - (2)專題研究，包含研究方法與實習、專題論文、國學初階、史學方法概論、地理學研究方法、社會科學研究方法等。

#### 拾壹、步驟

- (一)由校內極具經驗的國文、歷史、地理、公民與社會等科教師組成課程規劃小組，且擔任班級課程教學，並邀集校外學者、專家、創作者共同授課。

(二)高一課程，上學期選修課三學分開人文及社會科學導論，下學期選修課三學分開人文及社會科學經典閱讀。

(三)高二課程，上下學期選修課各四學分開專題研究，並依學生意願、興趣分為四組，包括國文、歷史、地理、公民與社會，採分組方式進行。

#### **拾貳、經費需求：**

(一)由教育部顧問室提供經費補助。

(二)學校相關經費。

#### **拾參、預期成效：**

(一)學生能培養深廣的閱讀能力。

(二)學生能培養多元化的寫作能力。

(三)學生能培養對於歷史、地理、人文、社會、經濟等議題的探討與分析能力，並能積極參與校內或校外人文及社會科學相關領域競賽，獲取豐富經驗及成果。

(四)學生能培養基礎的學術研究能力，且在學習過程中能持續提出及發表並於高二下發表專題研究成果。

(五)學生能培養人文及社會科學相關領域的成長知能，擴大學習層面並加深人文素養與學習回饋社會。

拾肆、主持人及參與研究人員背景資料

職務別	姓名	性別	年齡	任教科別	最高學歷	主修專長	服務年資	近三年特殊優良事蹟(附 相關證明) 【*表附相關證明文件】
<input checked="" type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 兼任	余碧芬	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女			台師大地理系 畢業 師大四十學分班	地理		
<input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 兼任	蔡文正	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		數學	高師大數學系	數學		
<input checked="" type="checkbox"/> 組長 <input type="checkbox"/> 兼任	晏毓良	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	35	英文	高師大英研所	英文	6	
<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	劉淑霞	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	43	國文	台師大中文系 畢業 師大四十學分班	國文	21	
<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	郭啟慧	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	49	地理	台師大地理系 畢業	地理	27	
<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	施人彰	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	38	歷史	政大歷史研究所 畢業	歷史	7	
<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林青青	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	35	公民	台師大公訓所 畢業	公民	13	
<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任		<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女						

## 拾伍、課程安排

高雄女中人文社會科學實驗班課程架構簡表

科目名稱	高一	高二	高三
人文及社會科學導論	2		
人文及社會科學經典閱讀		2	
哲學暨文學導論	1		
歷史導論			
地理導論			
社會科學導論			
哲學暨文學專題研究		2	
歷史專題研究			
地理專題研究			
社會科學專題研究			
研究方法與實習		2	
專題論文實作			2

說明：

1. 人文及社會科學導論：由中山大學、高師大、高醫、成大等人文社會科學領域的教授授課。
2. 人文及社會科學經典閱讀：一學期導讀 4~8 本經典著作，授課教師由中山大學蘇其康教授協助，委派博士班研究生蒞校指導。
3. 各學科導論：委聘校內外學有專精的教師授課。
4. 各學科專題研究：依學生志願分成「國文、歷史、地理、公民與社會」4 組，進行為期一年的專題研究，並撰寫論文初稿。
5. 高一各學科導論課程：3 小時，擬開設哲學入門、理則學概論、國學初階、國學經典認識、史學方法、史學名著選讀、文化史概論、地理學實察技術、野外實察、地理圖表繪製分析、人文地理導論、政治學、經濟學、法律學、社會學等課程。
6. 高二各學科專題研究：4 小時，擬開設國學經典閱讀、進階寫作訓練、當代文藝議題討論、歷史論文議題設定、史料分析、歷史專題研究與小論文實作、地理資訊處理、地理議題的形成、鄉土地理專題研究、社會科學專題研究與論文寫作等課程。
7. 高三除對主題探討課程加深加廣外，專力於論文寫作與成果探討。

## 拾陸、中止實驗後之處理：

中止實驗後原班級變為普通班，所有課程計畫回歸普通班之課程實施。

## 附件二

### 國立臺中女子高級中學辦理「人文及社會科學實驗班」課程實施計畫

#### 壹、名稱

人文及社會科學實驗班課程實驗計畫

#### 貳、動機

人文及社會科學涵蓋的學術領域範疇很廣，包括文學、教育學、心理學、社會學、法律學、政治學、人文地理與區域研究、經濟學及管理學等學門<sup>1</sup>。上述學門的知識領域對於整體人類社會的發展有深遠的影響。由於台灣早期教育傳統的影響，中學社會科被賦予高度的民族精神教育，因此強化歷史與地理教育，加上考試影響教學，原有的公民課程也被忽視，導致中學的教學的知識系統並未全然反應學術上的各相應的學門知識體系，更由於家長或社會的刻板印象，社會科學在國中基礎教育或高中大學的預備教育中，似乎並未取得應有重視。

依據國科會 2000 開始主辦的『高中生人文及社會科學營』經驗，事實上有許多同學對人文及社會科學的領域懷有高度興趣，特別是幾所著名的所謂『明星高中』<sup>2</sup>。對於本校學生而言，每一年均有許多學生詢問報名，然總因為課程活動的時間安排而無法如願，但想進一步深入了解此一領域的學生確實不少，依照本校每一年針對高三學生所實施的性向測驗，均有近 1/4-1/3(約 200 位)學生顯示對人文與社會科學有高度興趣，而本校選擇第一類組的學生一年也約有 300 多位，因此提供更多元的社會科學相關課程確有實際上的需要。

知識無關輕重，各領域的知識對於健全國民的身心發展均有其重要性。社會上普遍對知識存有偏見，認為實用型如自然科學或工具型如數學、語文等領域知識的學習較重要，相較之下，人文及社會科學知識似乎較易學習也較不重要，然而在多元的價值觀下，我們都明瞭人文及社會科學的知識有其不可取代的重要性。在中投區每年約 45000 位國中生高中新生中，依據理論推估每一年應有近 2000-3000 位學生屬所謂『資賦優異學生』<sup>3</sup>，其中有人文及社會科學學術性向傾向的學生應不在少數，而本區學業成就較好之女子學生大都進入本校，因此站在教育立場，本校實應設計提供相關社會科學給這一批具有高度發展潛力的學生。

教育部未來施政方向以『創意台灣，全球佈局』為主導，其中四大主軸的『現代國民』、『台灣主體』、『全球視野』、『社會關懷』均和本實驗計

<sup>1</sup> 國科會學門分類，參考網址：<http://www.nsc.gov.tw/pub/yearbook/yearbook91/main/c/2/2-6.htm>

<sup>2</sup> 參閱該會專屬網站 <http://hsc.social.ntu.edu.tw/>

<sup>3</sup> 請參閱林寶山(1993) 特殊教育導論 p 125。

畫有關，特別是『台灣主體』軸線中的『深化認識台灣』、『發揚台灣各族群與特點』將成為本計畫推動的主要面向。另外，經由本校 GIS(地理資訊)暨鄉土研究中心的協助，發展學生鄉土調查能力，亦可擴大學生對鄉土的關懷與深化鄉土情懷，凡此都說明此一實驗課程可發揮的功能與價值。

國立台中女中 91 學年度開始承辦教育部 E 世代地理資訊種子學校專案，兩年度共獲教育部 90 多萬經費補助規劃成立『台中女中地理資訊與鄉土研究中心』，積極從事相關鄉土教學研究，並辦理活動或指導學生參與校外競賽或研習，其研究成果十分豐碩。本校亦於 93 學年度獲教育部補助 33 萬經費核准設置『原住民資源教室』(又稱多元文化教室)，希望利用此一資源積極從事原住民學生的輔導與發展原住民課程與相關鄉土資源調查<sup>4</sup>。加上 94 年獲教育部指定成立『地理學科中心』，協助教育部推動高中新課程的改革，換言之，本校在近幾年已充分建構社會科學相關教學環境與資源，為進一步發揮學校專長與特色，鼓勵學生積極投入本土地理、歷史、文化的了解，並培育學生濃郁的鄉土情懷，以根植本土意識，進而擴展學生視野，奠定國家未來發展願景基礎，實有必要發展此一實驗課程。

人文及社會科學的發展攸關國家未來頂尖與領導人才的培育，國家社會目前正進入轉型期，公民社會未臻成熟，急需從教育著手培養優秀具備人文素養與社會科學觀點的精英人才，本校學生相信有一部分應具備此一發展潛力。

### 參、目的

- 一、培育深具人文與社會科學知識素養之現代公民，引領學生認識人文與社會科學知識領域，並進一步建立理性思考能力與促發社會參與的熱忱。
- 二、發掘人文與社會科學學術性向優異學生，提供優質學習環境及充分發展的學習機會。
- 三、加強人文及社會科學人才之培育，厚植國家發展的基礎工程。
- 四、發展『人文及社會科學』統合課程，建構學校本位人文及社會科學整合教材。
- 五、培育學生進行鄉土資源與社會調查研究之能力，深化認識台灣鄉土與社會。

### 肆、辦理對象與設班類別、方式

- 一、辦理對象：96 年本校新生，並符合下列條件之一者：
  - (一)、符合『身心障礙及資賦優異學生鑑定標準』第十五條規定之

---

<sup>4</sup> 規劃原住民資源教室，以推動原住民文化之介紹，並邀請社會科老師主持進行原住民文化之鄉土研究。

優異學生，並經教育部鑑定合格學生。

(二)、通過本校實驗班甄選程序之學生。

二、辦理類別：人文及社會科學實驗班一班。

三、設班方式：在核定之學校總班級數內調整，不增加原有員額編制。

伍、實驗期間：以三年為期，由 96 年 8 月 1 日起至 99 年 6 月 30 日止。

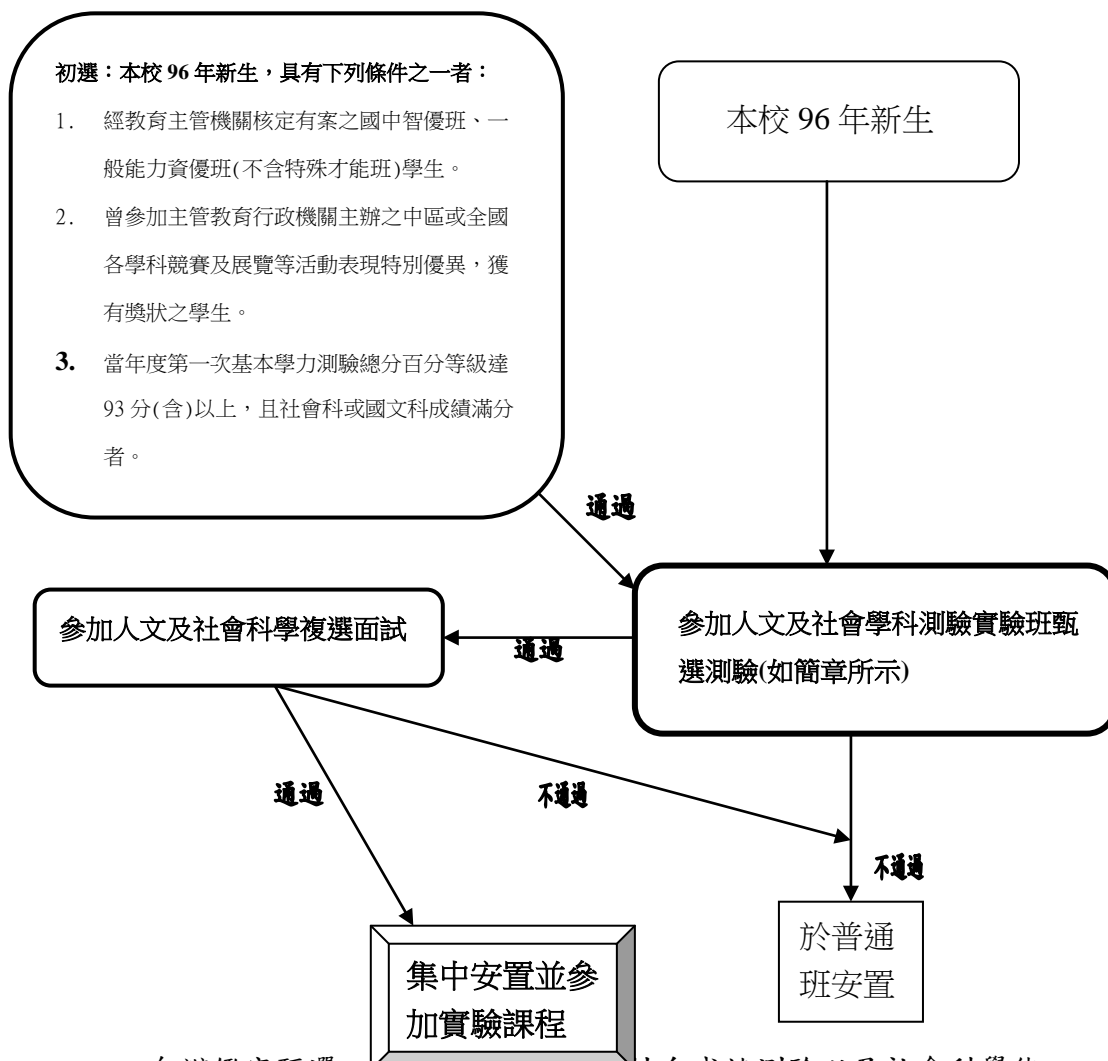
陸、實驗地點：國立台中女中暨相關學術教育機構。

柒、實驗方法：

一、鑑定甄選：

(一)、鑑定甄選方式：依據『身心障礙及資賦優異學生鑑定標準』第十五條規定並通過教育部鑑定程序獲得資格證明者。

(二)、本校自辦鑑定：甄選流程，如下圖。



二、自辦鑑定甄選工具，教師自編學術性向成就測驗以及社會科學能力實作測驗為主(如簡章所示)。

三、自辦鑑定甄選標準：以國民中學學力測驗成績、學術性向測驗、社會科學能力實作測驗為錄取標準(如簡章所示)。

四、安置方式：

- (一)、設班方式以學生需求為中心採自足式方式，每班學生不超過三十位。
- (二)、分組研究，尊重學生興趣發展，以人文及社會科學領域為主，並採資源教室方案以提升學生人文素養及認識台灣並從事社會科學各領域探究。
- (三)、各年及參與實驗計畫之學生在肄業期間，如因志趣改變或不能適應者，可輔導於學期結束後轉入普通班就讀。
- (四)、由本校特殊教育推行委員會訂定參與實驗之學生甄選鑑定方式及轉入與轉出標準與程序。

五、甄試簡章

電話	(04)22205108轉125		傳真號碼	(04)22226850
甄選程序	甄試資格與內容		計分及錄取方式	
報名資格	資格一	<p><b>初選：本校 96 年新生，具有下列條件之一者：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經教育主管機關核定有案之國中智優班、一般能力資優班(不含特殊才能班)學生。</li> <li>2. 曾參加主管教育行政機關主辦之中區或全國各學科競賽及展覽等活動表現特別優異，獲有獎狀之學生。</li> <li>3. 當年度第一次基本學力測驗總分百分等級達 93 分(含)以上，且社會科或國文科成績滿分者。</li> </ol>	經資料審核通過，參加第一階段測驗	
	資格二	本校 96 年新生	參加第一階段甄試測驗	



第一階段甄試	測驗一： 人文及社會科學基本能力測驗	1. 依總分(滿分為 100 分)排序，資格一擇優錄取 25-30 名參加第二階段面試；資格二同學錄取 15-20 名同學參加面試。 2. 總分=基測成績× $\frac{2}{30}$ + 測驗一成績× $\frac{3}{20}$ + 測驗二成績× $\frac{1}{4}$ 3. 依總分成績排序，最低錄取總分若有同分而超過錄取名額，則依下列順序依序錄取：(1) 測驗二成績(2)測驗一成績(3)基測總分(4)基測數學(5)基測英文(6)基測國文
	測驗二： 人文及社會科學實作 【測驗時程如備註附表】	
第二階段面試	面試內容以人文及社會科學之興趣與態度、同學們的學習經驗與未來發展潛力等為主	最後錄取成績計算：面試佔 30%，第一階段成績佔 70%

備

註

## 1. 第一階段甄試科目如下表：

人文及社會科學實驗班	測驗科目	人文與社會科學基本能力測驗(測驗一)				人文與社會科學實作(測驗二)
	考試時間	08:20-08:30	08:30-09:50	10:30-10:40	10:40-12:00	14:00-16:00
	測驗項目	測驗說明	語文能力測驗	測驗說明	社會科學綜合能力測驗	人文與社會科學實作(筆答)
	配分	100 分		100 分		100 分

2. 月 日(星期 )於本校公佈欄及網站公佈錄取學生名單；錄取學生若有未報到者，其缺額依成績高低依序遞補，名單另行公告。
3. 本校社會科學實驗課程高二、高三課程以社會組課程為主。參與同學均需參加鄉土調查研究，並提出研究報告。

六、實驗方法：以集中式班級課程進行實驗，所採取方式有：

- (一)：文獻分析(document analysis)：明瞭人文素養的涵意、人文與社會科學在中學的教育意涵、課程設計與評量的基本概念...等。
- (二)：調查研究法(survey research)：調查課程與相關活動的成效與反應，以及各種教學方案的優缺點，或學生的學習態度與意見等。
- (三)：行動研究(action research)：針對教學需求，研擬小範圍之教學或課程實驗，以明瞭教學成效或策略的妥適性，作為改善教學的依據。
- (四)：質的研究(qualitative research)：隨著教學的進行，以觀察或訪談進行學生資料的蒐集，以完整紀錄並展現系統性教學模組的執行成果，或尋找相關問題所在，據以改善教學。

## 捌、課程規劃：

### 一、規劃原則：

- (一)、結合校內外各項教學資源，依據學生各項能力、興趣與需求，進行課程規劃，並選擇適當方式(如與大學合作、校際合作、跨校選課、短期海外進修等)，實施資優實驗教學。
- (二)、每一學期以 3-4 節課為專業領域課程，其餘課程按教育部課程標準(綱要)辦理。
- (三)、專業領域課程以訓練學生鄉土研究能力為主，強調興趣探究與發表參與能力之培養為主。

### 二、課程大綱：如下表：

高一		高二		高三	
科目	時數	科目	時數(節/週)	科目	時數(節/週)
高一英文	4	高二英文	4	高三英文	4
英文句法練習	2	英文寫作與修辭	2	英文寫作	2
國文	4	國文	4	國文	4
文法與修辭	2	國學概要	2	應用文	2
歷史	2	歷史	2	歷史	3+1
地理	2	地理	2	地理	3+1
公民與社會	2	公民與社會	2	公民與社會	3+1
人文及社會科學 導論(上)	3	專題研究(國文、公民 與社會、歷史、地理分 組)	4	延伸閱讀與小論文實 作	3
人文及社會科學 經典導讀(下)					
社會科學研究					
數學	5	數學	4	數學	5
基礎化學/基礎物 理	2	初等統計	2		
基礎地科/基礎生 物	2	生命科學	2		
藝術(音樂、美術)	2	藝術(音樂、美術)	2	藝術(音樂、美術)	2
家政/生科	2	家政/生科	2		
國防通識、護理	1	國防通識、護理	1	國防通識、護理	1
體育	2	體育	2	體育	2
班會	1	班會	1	班會	1
週會	1	週會	1	週會	1
總計	40		39		39

備註：

1. 以每週四十節課規劃，加強文學、公民社會、歷史及地理，並強調鄉土調查與社會科學研究方法之介紹。
2. 專題研究以分組方式進行，包含國文、公民與社會、歷史、地理。

### 三、課程特色：

(一)、本實驗課程主要以設計以培養學生從事人文與社會科學調查研究能力為主要目的，主旨在培植學生社會參與研究能力，並希望提升其鄉土社會關懷與對社會科學之興趣。高二

新增之專題研究課程(每週以 4 節課為原則)是以發展學生基礎人文與社會科學基本研究興趣與建立調查研究與發表能力為考量。

(二)、結合高中地理、歷史以及社會科老師，實驗適合高中程度之『社會科學研究』學校本位課程：

甲. 結合本校有興趣參加之地理、歷史、社會三科老師各一名，共同設計適合本校學生程度的『社會科學研究』統合課程，分別於高一上下學期各講授 1 學分。

乙. 整理現行國民中學九年一貫各版本相關台灣課程以及現行高中地理、歷史各有關台灣課程，設計學生所需的高一入學銜接課程。

丙. 設計適合之參觀研習活動，要求學生參與社會相關學術活動，進而培養其發表能力。

(三)、利用地理資訊系統(GIS)或其他社會科學研究法，實驗學生進行環境、鄉土暨原住民文化調查、整理之能力：

甲. 於高一暑期課程中教授地理資訊軟體或其他研究方法。

乙. 於高二分組研究課程中，將學生分組，各組以不同主題方式進行鄉土調查與研究。

丙. 指導學生進行小論文發表，並要求參與校外競賽或投稿。

丁. 每一學期(學年)期末辦理成果發表會。

(四)、設備資源：

甲. 專科教室：國文科專科教室一間、地理專科教室二間、歷史專科教室二間、社會專科教室一間、地理資訊研究室一間、原住民資源教室教室(多元文化教室)一間。

乙. 設備資源：電腦、單槍投影設備以及廚櫃、書籍、地圖、參考期刊、各教學軟體、VCD 等數種。

丙. 校外資源：和台灣大學、東海大學、中興大學與彰化師範大學、逢甲大學建立合作研究機制。

丁. 和中興大學、東海大學簽訂師資合作備忘錄。

戊. 和自然科學博物館有策略聯盟關係。

四、輔導策略：

(一)、生活輔導：導師暨全體任教老師共同規劃生活輔導策略，注意各參與實驗學生之日常生活需求，追求生活適應能力之提升與心理健康之保持。

(二)、學習輔導：引導學生探索各項科技之內涵，經由課程教學引導學生思考、推理、獨立研究之能力。

(三)、生涯輔導：協助學生價值澄清，建立適性之生涯規劃，並確立正確之人生觀。

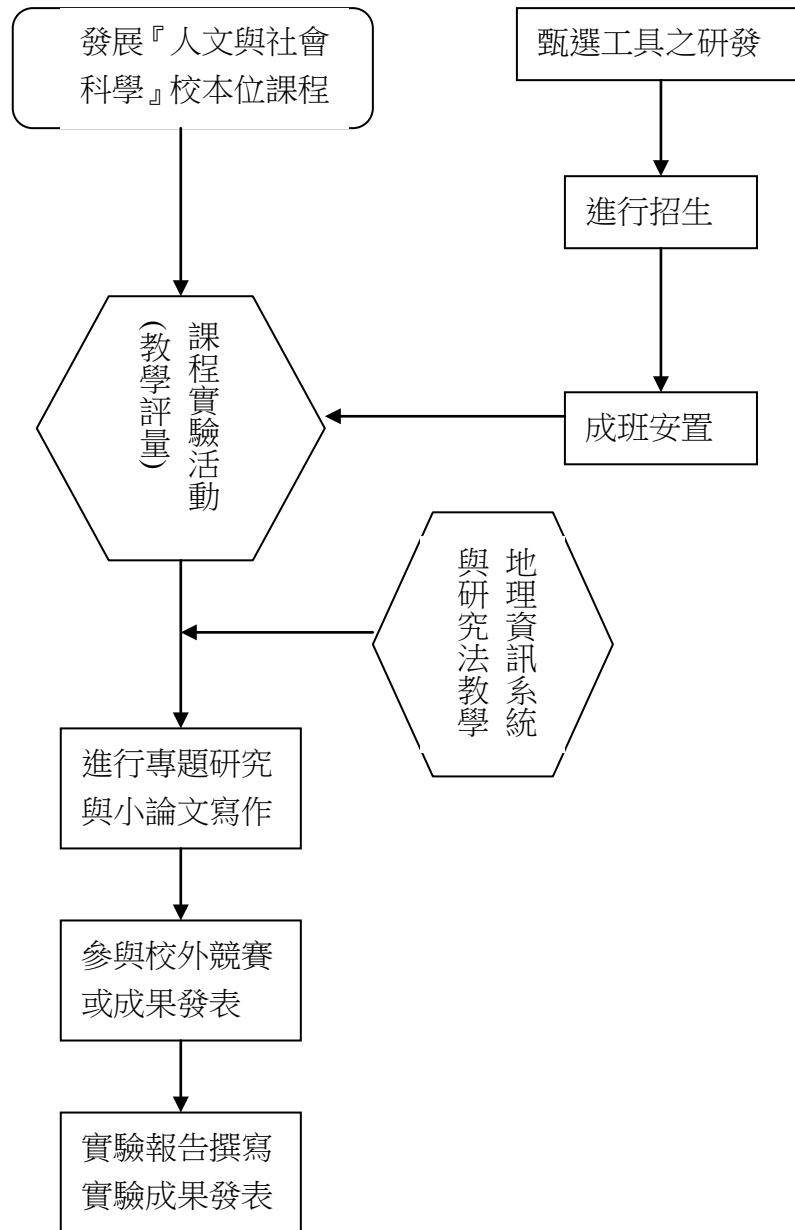
## 五、師資規劃：

- (一)、員額編制：參照高級中學每班教師編制標準。
- (二)、由本校相關學科老師擔任實驗班之導師與主要課程任課教師，並安排大學教授蒞校指導。
- (三)、本課程以建構學生基礎人文及社會科學基本學科知識與關研究方法為主，每一學年度各聘請國文、歷史、地理與社會各四位老師主持此一課程實驗。四位老師需發揮整合與團隊功能，加強學生人文素養與鄉土調查能力與整合各版本台灣教材，研發學校本位台灣鄉土課程與銜接課程。實驗團隊由教務主任蕭坤松老師所召集之人文社會小組共同組成，並規劃相關課程與活動架構。為健全此一實驗課程內容並提升學術水準，本團隊另邀請相關大學院校與學術機構教授支援。

## 玖、實驗範圍與步驟

- 一、實驗範圍：以人文及社會科學領域為主，結合高中國文、地理與歷史、社會等相關領域，以發展學生多元能力與培育人文素養。
- 二、實驗步驟：
  - (一)、甄選學生：依據教育部相關規定，辦理甄選事宜。
  - (二)、設計實驗課程：由國文科以及社會科教學研究會推薦具有教育經驗或背景之教師組成人文社會小組，共同參與課程設計。
  - (三)、安置學生後進行課程實驗：
    - 甲. 各班人數不超過 30 人，並排定導師、任課老師與相關領域課程。
    - 乙. 每班配置一位相關領域之實習教師，協助實驗之觀察與紀錄。
    - 丙. 每一個月由導師召開實驗課程心得交換座談會，進行實驗效果之評估。每一學期結束後，提出實驗報告。
  - (四)、實驗結果評析：每一學期結束後，依照各領域所提出之實驗報告，邀請各相關領域教授進行評估。
  - (五)、撰寫實驗總結報告：依據教授評估結果撰寫實驗成果總結報告。

三、相關實驗步驟如下表：



拾、經費需求

- (一)接受教育部顧問室「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」經費補助，支援「人文及社會科學導論」與「人文及社會科學經典閱讀」兩門課程的講員費用、交通費用，以及購置書籍、影印講義等。
- (二)學校相關經費。

拾壹、預期成效

- (一)配合教育部E世代領袖才能計畫，培育人文與社會科學研究能力

與社會參與發表能力，發展精英學生多向潛能，以提供國家未來社會領導專業人才。

(二)重視人文素養的培育與人文氣質環境的營造，孕育深具人文主義傳統的學風。

(三)鼓勵學生進行鄉土專題研究，提升精英學生對環境與鄉土的關懷與興趣。

(四)可依據實驗課程進行結果，作為改善普通班之人文與社會科教學內涵與課程設計之依據。

(五)每年可培養 30 位有關人文與社會科學基礎人才進入大學相關科系繼續深造，奠定人文與社會科學的研發人才。

(六)配合社會產業發展，延續本校精英教育傳承，建立學校特色。

(七)規劃實驗課程，建構學校本位課程內容，不僅提升本校教師專業，更提供多元學習經驗予學生，開闢學生寬闊視野。

#### 拾貳、主持人與參與研究人員背景資料

姓名	性別	年齡	任教科別	最高學歷	主修專長	備註
楊寶琴						
周天穎	男		地理資訊	美國密西根州立大學資源發展系博士	地理資訊 環境科技	逢甲大學地理資訊中心主任
黃崇憲	男					
趙長寧	女					
蕭坤松	男		地理	國立台灣師範大學地理系	地理	1.曾指導學生參加地理奧林匹亞競賽榮獲第一名 2.92年度榮獲教學卓越獎 3.指導學生參加全國電腦製圖比賽榮獲第三名。
戴彩霞	女		地理	國立台灣師範大學地理研究所碩士	地理	1.曾指導學生參加地理奧林匹亞競賽榮獲第二名

						2.92 年度榮獲教學卓越獎
劉瑋	男					
洪玉幸	女		國文			
孫美雅	女		國文			
張瑞蘭	女		國文			
林淑華	女		歷史			
游梅雪	女	47	歷史	國立台灣師範大學歷史系暨研究所 40 學分班	歷史	
劉姝言	女	34	公民	國立台灣師範大學公訓所博士	社會	

### 拾參、終止實驗後之處理

本計畫為一課程發展之實驗性計畫，於實驗終止後，若經評估整體成效良好，擬建議推廣此一教學模式於其他有意願試辦之學校，並延續整體課程，正式辦理。

若於實驗期間，因不可抗拒力量導致實驗終止，考量學生意願妥適安置於普班級，並徵得家長同意，進行後續追蹤輔導。



## 附件三

### 宜蘭縣九十六年度區域教育方案——人文及社會科學人才培育計畫(草案)

#### 壹、計畫簡介

##### 一、計畫概述與構想

###### (一) 目的 (含設班緣起、設班背景分析等)

- 1.自民國 89 年，國科會人文及社會科學發展處及臺大社會系每年暑假舉辦「高中生人文及社會科學營」，課程內容含括哲學、歷史、中外文學、政治學、經濟學、社會學及心理學。四年來，宜蘭地區已有數十位同學參加，同學的表現深獲主辦單位肯定。
- 2.宜蘭縣三所國立高中，擁有教學經驗豐富、學識淵博的教學團隊。
- 3.在競賽成績方面，宜蘭三校學生歷年來參加國語文競賽、高國中英語演講、英語作文比賽、地理科GIS地理資訊支援決策屢獲佳績。
- 4.由前述師資、學生特質及學習表現可知本縣對於人文社會科學實驗課程之設置已具備成熟之條件。
- 5.有鑒於目前宜蘭縣所設立之語文實驗班，除加強語文訓練外，尚希冀深植人文素養及宏觀國際視野，營造科學與人文並重之優質校園文化。因此，宜蘭縣三所國立高中在國科會人文及社會科學發展處及臺大社會學系之主動協助下，擬結合校內師資及中研院社會學研究所、臺大社會系及相關科系師資開設「人文社會科學」系列課程。

設班目的有四：

- (1)加強人文社會科學學術人才培育向下紮根工作，厚植學術研究人才基礎。
- (2)兼顧數理與人文社會科學人才培養，落實多元智能理念。
- (3)提供學術性向學習環境，滿足社會人文科學潛能優異學生學習需求。
- (4)結合資源，透過課程整合，深化人文人才培養。

###### (二) 辦理單位

- 1.指導單位：教育部科技顧問室
- 2.主辦單位：中央研究院台灣史研究所
- 3.承辦單位：國立宜蘭高級中學
- 4.協同單位：國立蘭陽女子高級中學、國立羅東高級中學

###### (三) 辦理型態

###### 1.教師部份：

為增進本計畫參與的教師在帶領學生參與課程及專題研究之知能，計畫於96年9月招生前，辦理約12小時之教師知能研習(辦理4次每次3小時)。預計內容為人文及社會科學之研究方法。

## 2. 學生部份：

(1) 課程內容：除語文班的實驗課程外，增加「人文社會科學」課程。目前規劃分為 8 大類學科，以文學、社會學、政治學、經濟學、哲學宗教、心理學、人類考古學、歷史學作為帶領高中生認識人文社會科學的開始，預計於一上時開設「人文及社會科學導論」課，一下則開設「人文及社會科學研究法」及「經典閱讀」。

(2) 參加對象：以宜蘭縣三所國立高中(國立宜蘭高級中學、國立羅東高級中學、國立蘭陽女子高級中學)高一語文班學生為主及縣內私立高中有興趣參與者，預計 40 人。

### (四) 甄選標準

1. 報名標準：有興趣參與計畫之學生，至各校填寫報名表，附上當年度入學之國中基本學力測驗之成績單影印本，並附上相關證明文件及資料(競賽、專題研究報告、研習證明等)。

2. 錄取標準：(1) 興趣及志向測驗 (2) 自編成就測驗 (3) 面試 (由核心推動小組成員擔任面試委員)。

以興趣及志向測驗及面試結果，確認報名者對本案的動機、認同及興趣向度，以自編成就測驗排序，三所國立高中各保留 12 名名額為原則，其餘名額則以自編成就測驗成績擇優錄取。

### (五) 課程與教學規畫

除依三校語文班設置目的調整相關科目及內容外，另以外加課程方式，於綜合活動及空白課程時段，開設：

1. 高一上學期開設「人文及社會科學導論」系列講座 8~10 次，每次三小時，以專題演講方式，由中研院邀請政治學、經濟學、歷史學、社會學、人類學、心理學、文學、哲學等人文社會科學領域優秀人才，至三校演講，介紹各個學科研究分析的基本邏輯，以及該學科目前研究的主要內容，讓高中學生瞭解這些學科的基本觀點，以及學科之間的差異。

2. 高一下學期開設「人文及社會科學研究法」及「經典閱讀」課程各二小時，此導論為進階課程，由各學科教授及碩、博士班學生，帶領高中生閱讀該學科重要的經典著作，透過經典的閱讀，以更深入地瞭解每個學科思辯的邏輯、主要的問題意識，以及學科研究成果。並以小班教學 (7-8 人) 為方式，以達成充分討論的效果。

為了課程的延續性，預計在未來，繼續開設高二以後課程：

1. 高二上學期及高一下學期開設專題研究及小論文寫作二小時，協助學生以小組方式完成小論文專題研究。

2. 高三為因應升學需要，課程不做調整。上學期辦理小論文成果發表會。

3.本課程採「跨校合作模式」，各科任課教師共同討論規畫授課內容，針對本班學生需要設計課程，厚植學生人文素養。

設計網路教學平臺(由國立宜蘭高中負責)，提供與友校人文社會科學實驗班資源共享，師生對話激盪，加廣加深學習效果。

#### (六) 辦理日期

教師知能研習：96年1月至8月，預計開設12小時課程(辦理4次，每次3小時)

目前規劃的方向，以跟北部地區實施人文社會科學資優班計畫經驗豐富的建國中學教師作經驗交流。每次以不同科別為主，邀請具有相關教學經驗的教師，跟宜蘭地區的教師作教學經驗分享。

學生課程：96年8月1日(96學年度)至97年7月31日(96學年度)

#### (七) 辦理地點

國立宜蘭高級中學(宜蘭縣宜蘭市復興路3段8號，電話：03-9324154)

國立羅東高級中學(宜蘭縣羅東鎮公正路324號，電話：03-9567645)

國立蘭陽女子高級中學(宜蘭縣宜蘭市女中路2號，電話：03-9333819)

#### (八) 辦理經費：

- 1.接受教育部顧問室「高中生人文及社會科學基礎人才培育」計畫經費補助。
- 2.各參與學校相關經費勻支。

#### (九) 其他：

- 1.全程參與活動學生分階段給予課程證書及課程活動相關光碟。
- 2.於活動結束後，成果報告(含電子檔)乙份報相關單位。

### 貳、計畫詳細內容

本計畫在民國96年的活動，主要是承接民國95年的計畫內容，並配合宜蘭地區計畫執行，以此為基礎加以擴大，主要的活動內容有六項：

#### (一) 經典閱讀

目前本計畫所規劃的經典閱讀活動，預計將於民國97年1~6月進行。計畫將配合東部地區之學習環境以及教師學生接受能力為主要考量，挑選適當的人文及社會科學相關之經典讀物，並聘請相關學有專長之資深碩、博士生或博士生等級以上講師來進行導讀的活動，以增加實地閱讀人文及社會學科相關經典的機會，提升同學們對於人文社會學科之興趣。

目前規劃協助導讀之人選部分，尚待確認中。

## (二)系列講座與座談會

由於人文科學資優班之設立須配合學校行事曆加以安排，故於民國 96 年 6 月前，將持續以舉辦系列講座的方式，推動本計畫，並厚植學生們對於人文社會學科的興趣，讓學生能更清楚的體認到人文社會學科在生活面的無所不在，進一步使之對人文社會學科產生認同感。

初步規劃為每月進行一場一門學科的系列講座。另外加開一到二場人文社會學科推動計畫座談會，主要希望透過舉辦座談會，增加學生家長們對人文社會學科之認同感，同時增加對於人文社會學科之重視，並進而鼓勵學生日後選讀人文社會學科相關科系，從而發揮多方面鼓勵學生選修人文社會學科之效應。

## (三)教師知能研習

由於本計畫首次在宜蘭地區實施，預計於民國 96 年 9 月前，期能舉辦四場系列教師知能研習活動，將廣邀北部地區實施人文社會科學資優教育已有經驗的學校教師，進行教學交流，作為相關教師教學能力之訓練，藉由增加參與教師對本計畫的認同感，提升未來計畫之實際執行效能。同時加強教師對相關學科之教學能力，以便於明年 9 月能順利開始宜蘭地區人文社會科學資優班之課程。

## (四)短期田野工作及密集課程

1. 暑期密集課程及短期田野計畫，是為了配合將於 96 年 9 月招生的「宜蘭縣九十六年區域教育方案——人文及社會科學人才培育計畫」的推行，目的是為了在暑假期間提供有意進入人文科學實驗班的學生一個先行的學習空間，讓參與的同學能夠從中領略到人文社會科學實驗班之教學目的，並能在期間確認自己是否適合加入人文社會科學實驗班。

2. 此課程之安排亦能提供真正想參與人文社會科學實驗班的同學一個實際操作的園地，並試著讓同學們在這些與人文社會學科接觸之歷程中得到啟發，我們也將嘗試於此一暑期密集訓練課程中，讓同學在本密集訓練課程結束時舉辦成果發表會，除了展現學習成果之外，也能有實際完成人文社會學科相關課題之機會，作為未來進入人文社會學科的引子。

3. 於短期密集課程結束時，將舉辦小型成果發表會，讓學生們展現於此一課程中之學習成果，也讓學生藉由實地操作方式更加親近人文社會學科。目前本短期密集課程活動已經得到黃春明先生的允諾參與，至於其他學科的專家學者將另行招聘。

## (五)宜蘭地區計畫專屬網頁建置

關於宜蘭地區專屬網頁建置的部份，目前主要規劃是將民國 95 年已經舉辦之系列講座建置作為展示網頁，並隨著民國 96 年相關活動陸續舉辦之後，逐步將網頁內容加以充實，並設置討論區提供老師以及學生們意見交流，另外也提供連結，令使用者可以連結至其他已建置之人文社會學科相關網站，特別是一些舉辦人文社會科學資優班已卓有成效者所建置之相關網站，俾便使用者特別是學生們可以了解到當前宜蘭地區之計畫於現今以及未來之走向。

### 參、師資規劃

一、核心推動小組：成員為三所國立高中之校長、教務主任、承辦組長及人文社會科學專長之教師(每校推薦 1 人)，以國立宜蘭高中校長為召集人，預計為 12 人。

二、行政人員：由國立宜蘭高中特教組總籌相關業務，並成立人文社會科學人才培育計畫核心推動小組，主要負責課程、師資規畫及相關活動展工作。

三、師資：

1. 中央研究院、臺灣大學、佛光大學相關領域教授。並請相關人文社會學科科系碩、博士班研究生擔任助教。

2. 三校具人文及社會科學專長教師（見附件二）。

3. 三校具學科專長且熱心教育教師。

### 肆、師資規劃說明

1. 一般學科：由校內專業教師擔任授課者，並依課程需要安排專家學者的演講。

2. 補充課程：

(1) 專題導論與經典名著導讀：

與中央研究院、臺灣大學等校的相關領域教授合作，進行專題導論與經典導讀。

(2) 研究方法與實習、專題論文、國學初階、史學方法概論、地理學研究方法、社會科學研究方法教授：以校內教師為主要講授者與指導者，另依學生研究主題聘請相關專家學者協助指導。

(3) 短期田野工作及密集課程：

預計於暑假期間開課，並聘請人文社會學科相關專家學者為學生們上課，讓學生們能在暑假期間增加與人文社會學科互動之機會，另外我們也設計讓參與之學生們試著在短期密集課程結束時，舉辦小型成果發表會，讓學生們展現於此學期期間之學習成果，也讓學生能藉由實地操作方式更加親近人文社會學科。目前本短期密集課程活動已經得到黃春明先生的允諾參與，至於其他學科的專家學者將另尋適當的人選招聘。

### 伍、課程與教學規劃

一、規劃理念

(一) 透過各學科知識之傳授，豐富學生之文化涵養，建立多元思想體系，潛移默化其個人價值觀念，進而培養具人文關懷問題解決者。

(二) 經由人文社會科學研究方法之教導與實務練習，增進學生問題解決、創造思考、批判思考、價值判斷與作決定之能力，盡而培養具獨立思考與自我監督行動者。

二、規劃目標

(一) 增廣學生各領域知識涉獵，豐富知識體系。

- (二) 促進學科或學門間合作，實施協同或主題教學。
- (三) 增進學生之思考能力和研究方法，奠定未來學術研究之基礎。
- (四) 設計多元化的教學活動，誘發學生潛能，發掘學生興趣。
- (五) 培養學生之表達、溝通能力，架設同儕或校際學術交流平臺。
- (六) 落實資優學生縮短修業年限辦法，因應資優生的個別差異。
- (七) 增進學生之人事智能與情緒智能，發展良好人際關係。
- (八) 培養學生成為具人文關懷之社會行動者。
- (九) 生涯與情意教育理念融入學科教學。

### 三、課程架構

(一) 人文社會科學導論：共八門學科，分 16 堂，一門學科二堂，一次三小時。

科別		授課教師	學分數
人類/考古學	考古學概論	劉益昌教授 (中央研究院史語所)	1
	人類學概論	謝世忠教授 (台灣大學人類所)	1
心理學	心裡學概論	林文瑛教授(暫訂) (佛光大學心理系教授)	2
文學	中國古典文學	胡曉真教授 (中央研究院文哲所)	1
	外國文學		1
政治學		林繼文教授 (中央研究院政治學籌備處)	2
歷史學		李貞德教授(暫訂) (中央研究院歷史語言所)	2
社會學		陳志柔教授(暫訂) (中央研究院社會所)	2
哲學/宗教		李豐懋教授(暫訂) (中央研究院文哲所)	2
經濟學		李元和教授(暫訂) (佛光大學經濟系)	2

(二) 短期暑期課程：

目前暫訂三班，其他科別將在尋適當人選後加入。

班別	授課教師	授課時間
文學班	黃春明 教授	暑期
地方文史調查班	目前未定	暑期
宗教民俗調查班	目前未定	暑期

## 附件四

### 96 學年度台北市人文及社會科學資優班教學改進計畫草案

#### 壹、辦理單位

指導單位：教育部科技顧問室

承辦單位：國立臺灣大學社會學系

協同單位：台北市立建國高級中學、台北市立中山女子高級中學、台北市立第一女子中級

#### 貳、計畫背景與概述

顧問室自民國 93 年起，開始補助台大社會系（以下簡稱本單位）所辦理之「高中人文及社會科學資優班教學改進計」。此一為期三年之計畫，主要協助建國中學、中山女高、以及於 95 年加入計畫之北一女中三校人文社會科學資優班之教學活動。本計畫之原意，是希望除以國科會辦理之高中生人文及社會科學營(民 89 年起)之營隊方式外，更於正式教育制度中落實人文及社會科學基礎人材之培養。

此一計畫執行至今為期兩年半，已充份發揮推廣人文及社會科學基礎人材培育之功能。建國中學、中山女中以及北一女中資優班同學於此期間參與多樣化之人文及社會科學課程，分別以個人或團體方式實際操作專題，實際體驗學術研究。此外在各校老師的經營下，三校人文及社會科學資優班亦發展出各具特色之活動，如建國中學參與網界博覽會及小金鐘獎之優異表現、中山女中將其專題成果發表於民間辦理之研討會、以及北一女利用其曲冰學習服務營拓展學生對台灣鄉土之認識。截至目前，第一屆人文及社會科學資優班之學生已面臨高三升學選擇之階段，而其中有多位同學已志於人文及社會科學基礎研究。

此外，以上人文及社會科學教育推廣之成果更受到全台各地其他高中之注意和仿效。因此顧問室自民國 95 年起設置「高中生人文及社會科學基礎人材培育計畫辦公室」，專責協助全台各高中辦理人文及社會科學資優或實驗教育等事項。於 95 年 8 月至 12 月間，該辦公室與相關子計畫單位已協助高雄女中、台

中女中以及宜蘭地區分別制定人文及社會科學實驗教育之計畫。目前(95年12月)該辦公室已開始申請96年至97年之計畫，將於協助此三地之教學計畫將於96學年度正式運行，並辦理其他各項人文及社會科學基礎人材培養之活動。

本單位受理「高中人文及社會科學資優班教學改進計畫」之第三年計畫期原為95年8月至96年7月。為簡化組織及專責權限之緣故，本單位預計在該計畫結束後，將96年8月後協助台北市人文及社會科學資優教育之事務歸為上述基礎人材培育辦公室之一子計畫，仍由本單位負責。為配合基礎人材培育辦公室之申請作業，在此先行提報97學年度支援台北高中人文及社會科學資優教育事務之計畫。

#### 參、計畫時間

民國96年8月至民國97年7月

#### 肆、輔較台北人社資優班經驗

依民國93年起辦理之「高中人文及社會科學資優班教學改計畫」，高中資優班之班級經營及課程設計主要由高中相關課程老師規劃及辦理，顧問室及本單位則提供以下協助：

##### 1. 「人文及社會科學導論」和「人文及社會科學經典閱讀」

針對各校高一同學，本單位於上學期協助開設「人文及社會科學導論」。其包括八門學科：心理學、文學、政治學、哲學、經濟學、歷史學、社會學及人類學等八大領域。每個學科安排兩週的課程。此項課程邀請各個學科國內大專院校及研究機構之優透人員負責講授各個學科思考的基本邏輯。為有效利用資源，此項課程目前採用台北三校聯合上課之方式，由三校輪流安排場地並提供交通補助。在此同時因上課人數較眾，亦設置兩名教學助理以有效維護教學品質。



下學期則開設「人文及社會科學經典閱讀」。依上述八大領域分別由優秀之博生帶領高中同學閱讀各科目之經典作品，並引導小組討論。在此一學期內每位同學分別可以閱讀四門學科之經典。台北三校資優班人文及社會科學經典閱讀的經典項目如下：

學科	書目
哲學	(1)約翰.羅爾斯(John Rawls)著，姚大志譯，2002，《作為公平的正義：正義新論》，左岸文化。 (2)孔恩(Thomas S. Kuhn)著，程樹德等譯，1994，《科學革命的結構》，遠流。
社會學	(1)波茲曼 Neil Postman，1994，《童年的消逝》。遠流出版。 (2)紀登思(Anthony Giddens)著，2003，《親密關係的轉變- 現代社會的性愛慾》。巨流出版。
空間研究	(1)Edward Relph 著，謝慶達譯，1998，《現代都市地景》，田園城市。
經濟學	(1)陶德·布希霍茲著，吳四明譯，2002，《經濟學的第一堂課》，先覺出版社
政治學	(1) Robert Dahl ，李柏光、林猛譯，1999，《論民主》(On Democracy)，台北：聯經。 (2) 洛克(John Locke)，葉啟芳，瞿菊農譯，1986，《政府論次講》(Second Treatise of Government)，台北：唐山出版社。
心理學	(1) 斯金納 (B. F. Skinner，王映橋、栗愛平譯)，1990，《超越自由與尊嚴》，遠流。 (2) 西格蒙德·佛洛伊德 (Sigmund Freud，孫名之譯)，2000，《夢的解析》，貓頭鷹
歷史學	(1) 余英時，2004，《重尋胡適歷程》，台北：聯經。 (2) 畢克斯，2002，《裕仁天皇》，台北：時報。
人類學	(1) 瑪格麗特·米德 (周曉紅、李姚軍譯)，1990，《薩摩亞人的成年：為西方文明所做的原始人類的青年心理研究》，遠流。 (2) 奈吉爾·巴利著，何穎怡譯 2001[1928] 《天真的人類學家--小泥屋筆記》，台北：商周。

## 2. 專題討論與進階經典閱讀

除上述一年級課程外，三校分別根據其能力和意願，辦理進階課程。為協助高二同學製作專題研究，建國中學與北一女邀請了相關領域的專家指導學生針對其有興趣的題目，做完整而深入的討論，訓練學生熟悉該學科的邏輯思辯能力以及學術研究的方法運用。中山女中則利用高二的一個學期，延續經典閱讀課程，其藉由與博士生帶領閱讀更深入之經典書籍，使學生對有興趣之學科有更精闢的認識。

相關成果可以建國中學第一屆資優班專題為例。透過專題討論的協助，其共有 23 位同學完成了包括法律、社會、地理、文化與教育、政治及歷史六項領域的 21 篇小論文。進一步資訊可見

<http://www.ck.tp.edu.tw/~ckhsc/ourdream/default.htm>

## 3. 高中人文及社會科學資優班網頁維護

為引領高中學生進入人文及社會科學研究的範疇，本單位聘請專職人協助台北三校資優班建置提供相關網站。其中除各項課程大綱及參考資料、授課內容逐字稿、活動訊息、網路資源連結等資訊提供外，更針對教學之目的創造師生網路互動平台，以及學生學習成果之呈現。

高中生人文及社會資優班首頁：<http://hssc.social.ntu.edu.tw/>

## 4. 研究討論活動

除本單位既定支援之課程外，三校人文與社會科學資優班更根據其能力和需求，發展具特色之教學或研討活動，其中包括辦理人文與社會科學相關之參觀訪問、邀集專家學者主講學習策略、參與民間辦理之研討會、以及辦理學生專題研究之成果發表。

以中山女高的研討活動為例，其即邀請了學習策略課程，邀請外聘師資教授包話「小論文」、「心智繪圖」及「網路資源」等課程。而北一女中則安排參訪司法院、證交所、文獻會等校外教學活動。

#### 伍、96 學年度教育改進計畫

前計畫經歷兩年半於各校的實務運作，成效大致良好。除前述講座、課程、討論會、活動及網站充份發揮作用外，顧問室補助各校購買人文及社會科學研究之優良書籍更發揮良好之效果。台北三所高中無論設立獨立設置圖書室、或將讀物歸入學校圖書館，都成功於校內培養閱讀人文及社會科學讀物之風氣。

唯計畫執行期間，三校教師一致反映其高二學生製作專題課程之困難。儘管有專家學者提供同學專題內容之指導，但同學仍遭遇進行人文或社會科學領域研究時研究方法之問題，而此項內容通常超越各校老師之專業訓練範疇。

綜合上述計畫執行成果及檢討，本單位擬於 96 學年度併入顧問室「人文及社會科學基礎人材培育計畫辦公室」之一子計畫單位，並持續協助台北建國中學、中山女中及北一女中三校人文及社會科學資優班之教學活動。在此一計畫中，本單位預計沿襲前三年計畫之執行模式，包括高一之「人文及社會科學導論」、「人文及社會科學經典閱讀」課程；高二高三之專題討論及經典閱讀、網頁之維護，以及相關教學研究活動。

此外，本單位更預計協助各校高二專題研究開設研究法課程。其辦理形式預計仿效「人文及社會科學導論」課程，以三校聯合上課之模式，邀集專家學者，針對如理則學、科學哲學、人文學科研究方法、社會科學研究方法等科目，開設四至六次之講座。此講座主要目的在於提供高二學生在執行專題研究時的背景知識及方法學入門訓練，補強高中老師在這方面的教學負擔，強化高二學生執行獨立研究的能力。

96 學年度協助三校教學計畫之示意如下圖。

	高一		高二		高三	
	上	下	上	下	上	下
人文及社會科學導論	-					
人文及社會科學經典閱讀		-				
專題討論與進階經典閱讀			-	-		
人文及社會科學研究方法			-			
網頁維護	-	-	-	-	-	-
教學研討活動	-	-	-	-	-	-

註：此為本單位統一協助之各項目。台北三校資優班各另有其特殊課程之規劃。

#### 陸、相關經費

本計畫擬接受教育部顧問室「高中生人文及社會科學基礎人才培育」計畫經費補助。詳細經費需求統一編列於計畫預算中。