

教育部顧問室

高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫

總辦公室

98年度期末報告書

主持人：中央研究院社會學研究所副研究員陳志柔

協同主持人：國立台灣大學政治學系副教授陶儀芬

執行單位：中央研究院社會學研究所

計畫期程：97年8月1日至 98年12月31日

2009年11月

# 一、計畫基本資料

## 二、計畫摘要

本計畫為顧問室「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」辦公室，協助全國部分高中辦理人文及社會科學資優班或實驗班，藉以推動人文及社會科學人才的紮根培育。本案延續顧問室「96年度高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，繼續輔導台北三校的人文社會科學資優班，以及中女、雄女等校的人文社會科學實驗班；辦理暑期學生研習營隊及教師研習活動；在宜蘭三校推廣人社班課程；並在台南女中輔導成立人社班。

97年8月至98年12月期間，本項計畫的主要工作內容包括：

- (1) 延續顧問室「高中人文及社會科學資優班教學改進計畫」，由本案北區子計畫輔導台北三校（建中、北一女、中山女高）的人文社會科學資優班。
- (2) 協助高雄女中、台中女中成立人文社會科學實驗班。雄女及中女的人社實驗班計畫，已於96年學年度(96年9月)成班運作，至今已達三屆，制度運作進入良好軌道。
- (3) 輔導宜蘭三校進行人文社會科學聯合教學計畫，安排人文社會科學導論的聯合課程，執行至98年7月止。
- (4) 擴展人文社會實驗班的參與學校，97年9月起，協調成功大學輔導台南女中進行人社導論課程。台南女中已於98年9月成立人社班。
- (5) 辦理跨校人社班暑期學生專題作品研習營隊，安排教授及研究生評論學生專題作品，加強學生與他校同儕互動機會，促進學習動機和專業方向。
- (6) 辦理跨校人社班教師研習活動，增進各校人社班教師專業知識並加強經驗交流。
- (7) 辦理人社班課程及暑期營隊執行成效評估，以問卷追蹤調查，瞭解學生學習情況及升學發展。

### 三、期末成果報告

計畫辦公室為達預期之目標，截至 98 年 12 月為止，執行成果簡述如下：

(1) 延續顧問室「高中人文及社會科學資優班教學改進計畫」，由本案輔導台北三校（建中、北一女、中山女高）的人文社會科學資優班課程，北區三校自 93 年起設立人社資優班，至今已五屆，成效顯著。以 98 年台北三校人社資優班大學指考為例，72 人報考學生中，錄取國立台灣大學 48 名、國立政治大學 7 名、國立清華大學 4 名，其餘公私立大學共 13 名（北區子計畫期末報告詳見附件 1；98 年台北三校人社班大學錄取狀況詳見附件 2）。

(2) 本案在台北三校推廣人社班五年以來，除了輔導高中生的人文社會科學基礎知識及生涯發展，人社班的制度化運作，更顯著增強參與教師的專業知識和學科信心；並促進高中各校行政主管及自然科學師生對人文社會科學的正確認識；家長也由此對人社班運作更為支持。

(3) 中區及南區子計畫分別輔導中女、雄女的人社實驗班課程，從 96 年 9 月成班運作，至今已達三屆，運作也進入良好軌道。98 年 9 月，台中女中人社班的社會科學導論課程，安排朱敬一院士講授，並擴大學生為台中四校（台中女中、文華高中、台中一中、彰化女中），共 180 名。（中區、南區子計畫期末報告詳見附件 3、4）

(4) 本案東區子計畫輔導宜蘭三校（宜蘭高中、蘭陽女中、羅東高中）進行人文社會科學聯合教學計畫，安排人文社會科學導論的聯合課程，從 97 年 9 月執行至 98 年 7 月止。（東區子計畫期末報告詳見附件 5）

(5) 自 97 年 9 月起，本案計畫辦公室委請成大文學院陳昌明院長，安排台南女中語文資優班高一、高二學生，到成大進行人文社會科學導論課程，每週三小時。98 年 9 月起，台南女中將其語文資優班改制為人文社會科學班，本辦公室已委請成功大學歷史系陳玉女教授，先行安排進行 98 學年度人社班導論課程，擬自 99 年度起，正式成立台南女中子計畫，繼續輔導南女的人社班課程。（台南女中年度計畫報告詳見附件 6）

(6) 本辦公室於 98 年 7 月 1-2 日舉行「98 年度高中人社班專題討論暨教學研習營」，學員包括人社班六校（建中、北一女、中山女高、台南女中、台中女中、高雄女中）的高一、高二學生。研習營的進行包括主題演講、專題報告及講評、晚間分組討論等。針對參與學校高二學生的專題報告，由學者及研究生共同參與論文分析與評論。研習營並安排已畢業的人社班學生，擔任晚間分組討論帶組員，讓同學分享專題論文的寫作經驗，並由學長姐介紹大學科系概況及分享生涯發展經驗。（營隊活動及課程內容詳見附件 7；營隊問卷調查問卷及調查結果詳見附件 8、附件 9）

(7) 98 年 7 月 1-2 日的研習營隊，也同步安排各校人社班教師進行教學研習活動。

本案計畫主持人與各校老師分組座談，瞭解各校人社班運作的狀況，並進行班級經營實務綜合座談會，由北區子計畫下之建國中學、北一女中、中山女中的教師代表分享教學心得，也邀請台中女中、台南女中及高雄女中等教師共同參與討論，除了實踐教學經驗交流，也達到北、中、南區教師交流之目標。

(8) 為全面瞭解北、中、南區之人社班執行成效。本案計畫辦公室擬定問卷追蹤調查計畫。針對人社班學生及其畢業生，以及非人社班學生（對照組），每年實問卷調查，以瞭解學生參與人社班的動機，對人社班課程的評估和意見，以及未來個人的學術傾向和生涯發展規劃。擬由追蹤調查及班級比較，瞭解學生的態度變化和人社班的課程成效。98年7-12月已完成本年度的問卷調查和資料初步分析，問卷調查對象包括已畢業的台北三校第一、二屆學生（N=131）、目前在學的北中南各校人社班學生（N=376）、北區三校第一類組一般班學生（作為對照組）。未來將執行持續追蹤研究方案（panel study），每年追蹤調查（人社班追蹤研究問卷內容及調查初步報告詳見附件10、附件11）。

(9) 為協助各項子計畫及人社班的運作，本計畫辦公室與子計畫主持人及各地參與學校的教學團隊，經常性舉行工作協調會議，包括：98年2-4月與台北三校、中區、南區教師舉行人社班問卷調查會議，98年7月各校人社班招生及課程運作的交流會議。本案補助人社班的校外教學和研討活動，並鼓勵人社班師生互相觀摩，參與彼此的成果發表會。

(10) 本案雖然以部分學校為輔導對象，但在可能範圍內，也接納其他學校師生參與，以求資源有效分配，減低資源分配的差距。98年中女人社班的社會科學導論課程，擴大參與學校為台中四校（台中女中、文華高中、台中一中、彰化女中），共180名。98年台北三校的人文社會科學導論課程，也接受並補助復興高中人文史地教育實驗班一同上課。98年暑期專題討論研習營，接受台中衛道中學7名學生隨班上課。未來暑期營隊，將試辦接受其他非明星高中的師生參與，以求資源更有效利用。

## 四、結語

本計畫著重在現行制度下，以實驗班及資優班的運作，讓人文社會科學的基礎人才培育，由高中階段開始。藉由參與高中各校教師的教學投入，在班級運作過程中，激發高中生的學習熱忱，有效且持續地落實人文社會科學的人才培養；並在這個制度化過程中，高中各校的行政主管和非人社班教師，能正確全面理解人文社會科學的內涵，由此也導正家長和社會大眾對人文社會的刻板印象。

本案在經費能力允許的範圍內，未來將盡量平衡學生的性別差距及地區的資源分配差距。具體作法如：在暑期研習活動中，安排非明星高中的師生參與，擴大人社班的師生網絡，增進明星高中和其他一般學校師生的互動和彼此學習，由此平衡教育資源分配的差距；也增進男學生的參與，平衡性別差距。

- 附件1：98年北區子計畫期末報告
- 附件2：98年台北三校人社班大學錄取狀況
- 附件3：98年中區子計畫期末報告
- 附件4：98年南區子計畫期末報告
- 附件5：98年東區子計畫期末報告
- 附件6：台南女中年度計畫報告
- 附件7：營隊活動手冊及課程內容
- 附件8：2009年暑期人文營隊問卷
- 附件9：2009年暑期人文營隊問卷分析結果
- 附件10：人社班追蹤問卷：畢業生、在學生
- 附件11：人社班追蹤研究問卷調查初步報告

## 附件 1：98 年北區子計畫期末報告

### 高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫北區子計畫

#### 壹、辦理單位

指導單位：教育部顧問室

承辦單位：國立臺灣大學社會學系

協同單位：台北市立建國高級中學、台北市立中山女子高級中學、台北市立第一女子高級中學

#### 貳、計畫背景與概述

顧問室自民國 93 年起，開始補助台大社會系（以下簡稱本單位）所辦理之「高中人文及社會科學資優班教學改進計」。此一為期三年之計畫，主要協助建國中學、中山女高、以及於 95 年加入計畫之北一女中三校人文社會科學資優班之教學活動。本計畫之原意，是希望除以國科會辦理之高中生人文及社會科學營（民 89 年起）之營隊方式外，更於正式教育制度中落實人文及社會科學基礎人材之培養。

此一計畫執行至今為期兩年半，已充份發揮推廣人文及社會科學基礎人材培育之功能。建國中學、中山女中以及北一女中資優班同學於此期間參與多樣化之人文及社會科學課程，分別以個人或團體方式實際操作專題，實際體驗學術研究。此外在各校老師的經營下，三校人文及社會科學資優班亦發展出各具特色之活動，如建國中學參與網界博覽會及小金鐘獎之優異表現、中山女中將其專題成果發表於民間辦理之研討會、以及北一女利用其曲冰學習服務營拓展學生對台灣鄉土之認識。截至目前，第一屆人文及社會科學資優班之學生已成為大學新鮮人，而其中有多位同學已志於人文及社會科學基礎研究。

此外，以上人文及社會科學教育推廣之成果更受到全台各地其他高中之注意和仿效。因此顧問室自民國 95 年起設置「高中生人文及社會科學基礎人材培育計畫辦公室」，專責協助全台各高中辦理人文及社會科學資優或實驗教育等事項。於 95 年 8 月至 12 月間，該辦公室與相關子計畫單位已協助高雄女中、台中女中以及宜蘭地區分別制定人文及社會科學實驗教育之計畫。95 年 12 月該辦公室已開始申請 96 年至 97 年之計畫，將於協助此三地之教學計畫將於 96 學年度正式運行，並辦理其他各項人文及社會科學基礎人材培養之活動。

本單位也於受理 95 年 8 月至 96 年 7 月「高中人文及社會科學資優班教學改進計畫」之第三年計畫期。為簡化組織及專責權限之緣故，本單位在該計畫結束後，於 96 年 8 月後，將協助台北市人文及社會科學資優教育之事務歸為上述基礎人材培育辦公室之一子計畫，仍由本單位負責。為配合基礎人材培育辦公室之申請作業，在此先行提報 97 學年度支援台北高中人文及社會科學資優教育事務之計畫。

#### 參、台北人社資優班經驗

依民國 93 年起辦理之「高中人文及社會科學資優班教學改計畫」，高中資優班之班級經營及課程設計主要由高中相關課程老師規劃及辦理，顧問室及本單位則提供以下協助：

1. 「人文及社會科學導論」和「人文及社會科學經典閱讀」

針對各校高一同學，本單位於上學期協助開設「人文及社會科學導論」。其包括八門學科：心理學、文學、政治學、哲學、經濟學、歷史學、社會學及人類學等八大領域。每個學科安排兩週的課程。此項課程邀請各個學科國內大專院校及研究機構之優秀人員負責講授各個學科思考的基本邏輯。為有效利用資源，此項課程目前採用台北三校聯合上課之方式，由三校輪流安排場地並提供交通補助。在此同時因上課人數較眾，亦設置兩名教學助理以有效維護教學品質。

下學期則開設「人文及社會科學經典閱讀」。依上述八大領域分別由優秀之博生帶領高中同學閱讀各科目之經典作品，並引導小組討論。在此一學期內每位同學分別可以閱讀四門學科之經典。

97 學年度上下學期經典閱讀書目

導論課程	學年度（上：導讀課程／下：經典閱讀）		導論授課老師；經典閱讀講師	書目
哲學	97	上	鄧育仁	(1) 約翰·羅爾斯(John Rawls)著，姚大志譯，2002，《作為公平的正義：正義新論》，左岸文化。
		下		(2) 孔恩(Thomas S. Kuhn)著，程樹德等譯，1994，《科學革命的結構》，遠流。
社會學	97	上	曾熾芬	(1) 波茲曼 Neil Postman，1994，《童年的消逝》。遠流出版。
		下		(2) 紀登思(Anthony Giddens)著，2003，《親密關係的轉變- 現代社會的性愛慾》。巨流出版。
經濟學	97	上	曹添旺	(1) 陶德·布希霍茲著，吳四明譯，2002，《經濟學的第一堂課》，先覺出版社。
		下		
政治學	97	上	黃長玲	(1) Robert Dahl，李柏光、林猛譯，1999，《論民主》(On Democracy)，台北：聯經。
		下		(2) 洛克(John Locke)，葉啟芳，瞿菊農譯，1986，《政府論次講》(Second Treatise of Government)，台北：唐山出版社。
心理學	97	上	賴文崧	(1) 斯金納(B. F. Skinner，王映橋、栗愛平譯)，1990，《超越自由與尊嚴》，遠流。
		下		(2) 西格蒙德·佛洛伊德(Sigmund Freud，孫名之譯)，2000，《夢的解析》，貓頭鷹。
歷史學	97	上	張谷銘	(1) 余英時，2004，《重尋胡適歷程》，台北：聯經。
		下		(2) 畢克斯，2002，《裕仁天皇》，台北：時報。
人類學	97	上	黃倩玉	(1) 瑪格麗特·米德(周曉紅、李姚軍譯)，1990，《薩摩亞人的成年：為西方文明所做的原始人類的青



		下		年心理研究》，遠流。 (2) 奈吉爾·巴利著，何穎怡譯 2001[1928] 《天真的人類學家--小泥屋筆記》，台北：商周。
空間研究	97	下	吳欣隆	(1) Edward Relph 著，謝慶達譯，1998，《現代都市地景》，田園城市。
文學	97	上	王藹玲	

98 年經典課程書目：

學科	書目
哲學	(1) 華夫(Jonathan Wolff)著，龔人譯，《政治哲學緒論》，香港：牛津大學出版社，2002。 (2) 孔恩(Thomas S. Kuhn)著，程樹德等譯，《科學革命的結構》，臺北市：遠流，1994；威爾森(Edward Wilson)著，鄭清榮譯，《論人性》，臺北市：時報文化，2002。
社會學	(1) Bourdieu, Pierre, 2002 《布赫迪厄論電視》。林志明譯。臺北：麥田出版。第二版。 (2) Bauman, Zygmunt, 2002, 《工作、消費與新貧》。臺北市：巨流。
空間研究	(1) Jacobs, Jane 1961 The Death and Life of Great American Cities. (美國偉大城市的誕生與衰亡：美國都市街道生活的啟發) 吳鄭重譯，台北：聯經出版公司。 (2) 顧玉玲 2008 我們：移動與勞動的生命記事，台北：INK。
經濟學	(1) 羅伯·法蘭克(Robert H. Frank)著，李明譯，2008[初版] 《經濟自然學：為什麼經濟學可以解釋幾乎所有的事物(The Economic Naturalist: In Search of Explanations for Everyday Enigmas)》，台北，大塊文化。 (2) Steven D. Levitt、Stephen J. Dubner，李明譯，《蘋果橘子經濟學》，台北：大塊文化，2006。
政治學	(1) 柏拉圖，侯健譯，1980，《柏拉圖理想國》(Plato's Republic)，台北：聯經。 (2) 杭廷頓，劉軍寧譯，1994，《第三波：二十世紀末的民主化浪潮》(The Third Wave: Democratization in the Late Twentieth Century)，台北：五南。

心理學	<p>(1) B. F. Skinner 著，王映橋、栗愛平譯，1990，《超越自由與尊嚴》。台北：遠流出版；Philip G. Zimbardo 著，孫佩姣、陳雅馨譯，2008，《路西法效應》。台北：商周出版。</p> <p>(2) Jerry A. Fodor 著，張欣戎譯，2008，《模組心智》。台北：五南出版。</p>
歷史學	<p>(1) 梁啟超，《中國歷史研究法》台北：里仁，1984年10月；曼素恩著、楊雅婷譯，〈性別〉，《蘭閨寶錄—晚明至盛清的中國婦女》；王汎森，〈清末的歷史記憶與國家建構〉，《中國近代思想與學術的系譜》台北：聯經，2003年6月；巫鴻著，柳楊、岑河譯，《武梁祠—中國古代畫像藝術的思想性》北京：三聯，2006年。</p> <p>(2) 陳東原，《中國婦女生活史》台北：商務，1990年12月；高彥頤，《閨塾師》江蘇：江蘇人民，2005年1月；陳弱水，《唐代的婦女文化與家庭生活》台北：允晨，2007年4月；曼素恩著、楊雅婷譯，《蘭閨寶錄—晚明至盛清的中國婦女》台北：左岸，2005年11月。</p>
人類學	<p>(1) 瑪格麗特·米德（Margaret Mead）著，周曉虹、李堯軍譯 1990[1928] 《薩摩亞人的成年：為西方文明所做的原始人類的青年心理研究》（Coming of Age in Samoa）。台北：遠流。</p> <p>(3) 露絲·潘乃德（Ruth Benedict）著，黃道琳譯 1991[1946] 《菊花與劍：日本的民族文化模式》。台北：桂冠。</p>

## 2. 專題討論與進階經典閱讀

除上述一年級課程外，三校分別根據其能力和意願，辦理進階課程。為協助高二同學製作專題研究，建國中學與北一女邀請了相關領域的專家指導學生針對其有興趣的題目，做完整而深入的討論，訓練學生熟悉該學科的邏輯思辨能力以及學術研究的方法運用。中山女中則利用高二的一個學期，延續經典閱讀課程，其藉由與博士生帶領閱讀更深入之經典書籍，使學生對有興趣之學科有更精闢的認識。

相關成果可以建國中學第一屆資優班專題為例。透過專題討論的協助，其共有 23 位同學完成了包括法律、社會、地理、文化與教育、政治及歷史六項領域的 21 篇小論文。進一步資訊可見

<http://www.ck.tp.edu.tw/~ckhsc/ourdream/default.htm>

## 3. 高中人文及社會科學資優班網頁維護

為引領高中學生進入人文及社會科學研究的範疇，本單位聘請專職人協助台北三校資優班建置提供相關網站。其中除各項課程大綱及參考資料、授課內容逐字稿、活動訊息、網路資源連結等資訊提供外，更針對教學之目的創造師生網路互動平台，以及學生學習成果之呈現。

高中生人文及社會資優班首頁：<http://hssc.social.ntu.edu.tw/>

#### 4.研究討論活動

除本單位既定支援之課程外，三校人文與社會科學資優班更根據其能力和需求，發展具特色之教學或研討活動，其中包括辦理人文與社會科學相關之參觀訪問、邀集專家學者主講學習策略、參與民間辦理之研討會、以及辦理學生專題研究之成果發表。

以中山女高的研討活動為例，其即邀請了學習策略課程，邀請外聘師資教授包括「小論文」、「心智繪圖」及「網路資源」等課程。而北一女中則安排參訪司法院、證交所、文獻會等校外教學活動。

#### 肆、97 學年度教育計畫

前計畫經歷兩年半於各校的實務運作，成效大致良好。除前述講座、課程、討論會、活動及網站充份發揮作用外，顧問室補助各校購買人文及社會科學研究之優良書籍更發揮良好之效果。台北三所高中無論設立獨立設置圖書室、或將讀物歸入學校圖書館，都成功於校內培養閱讀人文及社會科學讀物之風氣。

唯計畫執行期間，三校教師一致反映其高二學生製作專題課程之困難。儘管有專家學者提供同學專題內容之指導，但同學仍遭遇進行人文或社會科學領域研究時研究方法之問題，而此項內容通常超越各校老師之專業訓練範疇。

綜合上述計畫執行成果及檢討，本單位於 96 學年度併入顧問室「人文及社會科學基礎人材培育計畫辦公室」之一子計畫單位，並持續協助台北建國中學、中山女中及北一女中三校人文及社會科學資優班之教學活動。在此一計畫中，本單位預計沿襲前三年計畫之執行模式，包括高一之「人文及社會科學導論」、「人文及社會科學經典閱讀」課程；高二高三之專題討論及經典閱讀、網頁之維護，以及相關教學研究活動。

#### 伍、98 學年度教育改進計畫

此外，本單位更預計協助各校高二專題研究開設研究法課程。其辦理形式預計仿效「人文及社會科學導論」課程，以三校聯合上課之模式，邀集專家學者，針對如理則學、科學哲學、人文學科研究方法、社會科學研究方法等科目，開設四至六次之講座。此講座主要目的在於提供高二學生在執行專題研究時的背景知識及方法學入門訓練，補強高中老師在這方面的教學負擔，強化高二學生執行獨立研究的能力。

##### 97 學年度協助三校教學計畫課程

	高一		高二		高三	
	上	下	上	下	上	下
人文及社會科學導論	-					
人文及社會科學經典閱讀		-				
專題討論與進階經典閱讀			-	-		
人文及社會科學研究方法			-			

網頁維護	-	-	-	-	-	-
教學研討活動	-	-	-	-	-	-

註：此為本單位統一協助之各項目。台北三校資優班各另有其特殊課程之規劃。

### 陸、台北三校課程表

#### 98 學年度高中人文社會資優班導論課程安排

日期	學科	師資	上課時間地點
9/7、9/14	文學	王藹玲	北一
9/21	心理學	賴文崧	北一
9/28			建中
10/5、10/19	經濟學	曹添旺	北一
10/26、11/2	社會學	曾嫵芬	建中
11/9、11/16	人類學	黃倩玉	建中
11/23、12/14	政治學	黃長玲	建中
12/21、12/28	歷史學	張谷銘	中山
1/4、1/11	哲學	黃冠閔	中山

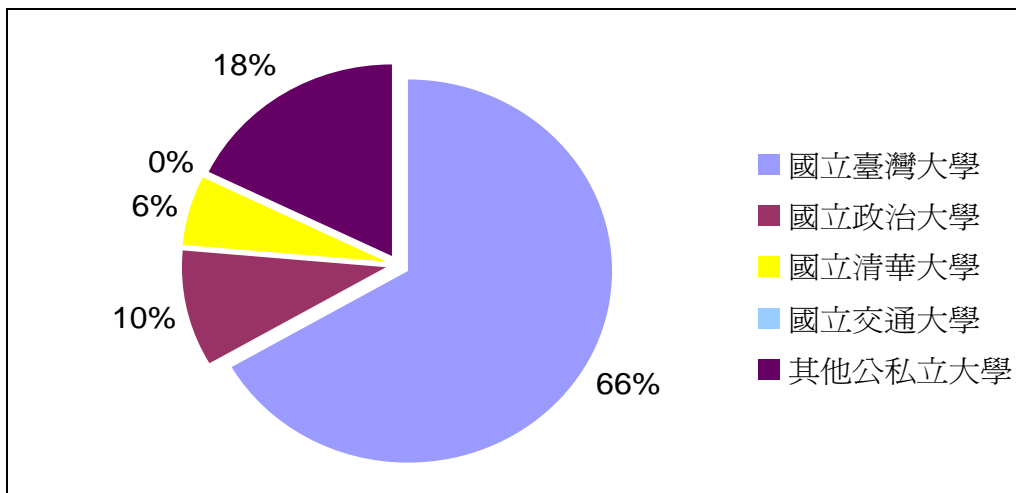
**附件2：98年台北三校人社資優班大學錄取狀況**

(一) 三校成果統計：報考、申請、推甄共 72人

	入學方式			
	甄選入學 (甄試、申請)	分發入學	其它	學生總數
中山女高	9	13	0	22
北一女	20	8		28
建中	6	16		22
總計	35	37	0	72
比例	49%	51%	0%	100%

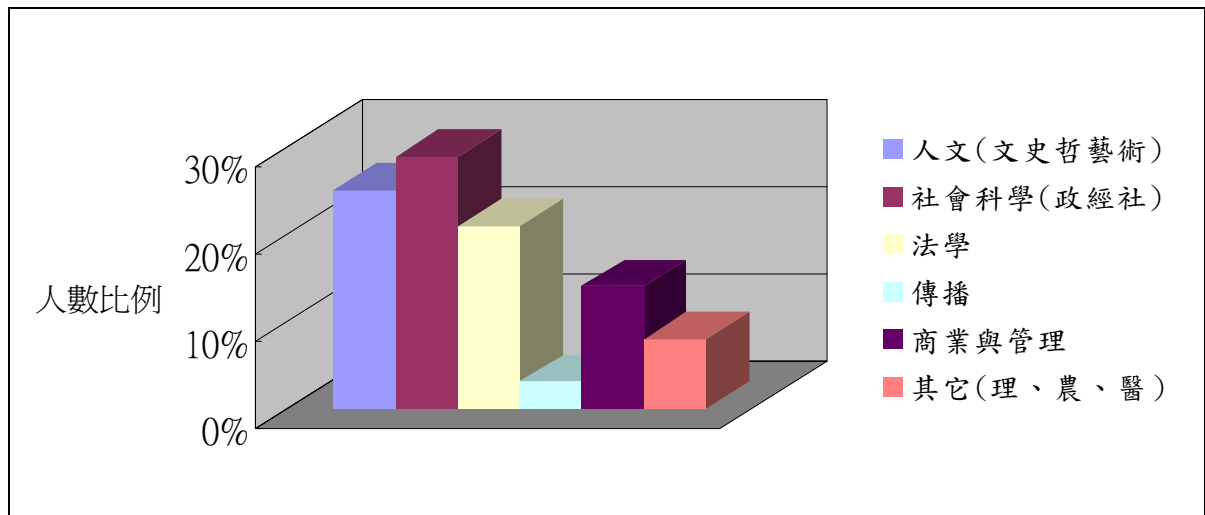
(二) 三校錄取學校統計：72人報考，錄取國立台灣大學 48名、國立政治大學 7名、國立清華大學 4名，其餘公私立大學共 13名。

	錄取學校					學生總數
	台灣大學	政治大學	清華大學	交通大學	其他公私立大學	
中山女高	13	3	2	0	4	22
北一女	22	1	0	0	5	28
建中	13	3	2	0	4	22
總計	48	7	4	0	13	72
比例	67%	10%	6%	0%	18%	100%



(三) 三校人社班選填大學科系統計：選擇人文社會科學為就讀科系約54%，比例最高，次高者為法學相關科系。

	選填科系						學生總數
	人文 (文史哲 藝術)	社會科學 (政經社)	法學	傳播	商業與管理	其它	
中山 女高	6	10	3	1	2	0	22
北一 女	9	4	5	1	3	6	28
建中	3	7	7	0	5	0	22
總計	18	21	15	2	10	6	72
比例	25%	29%	21%	3%	14%	8%	100%



## 國立臺中女子高級中學辦理「人文及社會科學實驗班」課程實施計畫

### 壹、名稱

人文及社會科學實驗班課程實驗計畫

### 貳、動機

人文及社會科學涵蓋的學術領域範疇很廣，包括文學、教育學、心理學、社會學、法律學、政治學、人文地理與區域研究、經濟學及管理學等學門<sup>1</sup>。上述學門的知識領域對於整體人類社會的發展有深遠的影響。由於台灣早期教育傳統的影響，中學社會科被賦予高度的民族精神教育，因此強化歷史與地理教育，加上考試影響教學，原有的公民課程也被忽視，導致中學的教學的知識系統並未全然反應學術上的各相應的學門知識體系，更由於家長或社會的刻板印象，社會科學在國中基礎教育或高中大學的預備教育中，似乎並未取得應有重視。

依據國科會 2000 開始主辦的『高中生人文及社會科學營』經驗，事實上有許多同學對人文及社會科學的領域懷有高度興趣，特別是幾所著名的所謂『明星高中』<sup>2</sup>。對於台中女中的學生而言，每一年均有許多學生詢問報名，然總因為課程活動的時間安排而無法如願，但想進一步深入了解此一領域的學生確實不少，依照台中女中每一年針對高三學生所實施的性向測驗，均有近 1/4-1/3(約 200 位)學生顯示對人文與社會科學有高度興趣，而台中女中選擇第一類組的學生一年也約有 300 多位，因此提供更多元的社會科學相關課程確有實際上的需要。

知識無關輕重，各領域的知識對於健全國民的身心發展均有其重要性。社會上普遍對知識存有偏見，認為實用型如自然科學或工具型如數學、語文等領域知識的學習較重要，相較之下，人文及社會科學知識似乎較易學習也較不重要，然而在多元的價值觀下，我們都明瞭人文及社會科學的知識有其不可取代的重要性。在中投區每年約 45000 位國中生高中新生中，依據理論推估每一年應有近 2000-3000 位學生屬所謂『資賦優異學生』<sup>3</sup>，其中有人文及社會科學學術性向傾向的學生應不在少數，而本區學業成就較好之女子學生大都進入台中女中，因此站在教育立場，台中女中應設計提供相關社會科學給這一批具有高度發展潛力的學生。

教育部未來施政方向以『創意台灣，全球佈局』為主導，其中四大主軸的『現代國民』、『台灣主體』、『全球視野』、『社會關懷』均和本實驗計畫有關，特別是『台灣主體』軸線中的『深化認識台灣』、『發揚台灣各族群與特點』將成為本計畫推動的主要面向。另外，經由台中女中 GIS(地理資訊)暨鄉土研究中心的協助，發展學生鄉土調查能力，亦可擴大學生對鄉土的關懷與深化鄉土情懷，凡此都說明此一實驗課程可發揮的功能與價值。

國立台中女中 91 學年度開始承辦教育部 E 世代地理資訊種子學校專案，兩年度共獲教育部 90 多萬經費補助規劃成立『台中女中地理資訊與鄉土研究中心』，積極從事相關鄉土教學研究，並辦理活動或指導學生參與校外競賽或研習，其研究成果十分豐碩。台中女中亦於 93 學年度獲教育部補助 33 萬經費核准設置

<sup>1</sup> 國科會學門分類，參考網址：<http://www.nsc.gov.tw/pub/yearbook/yearbook91/main/c/2/2-6.htm>

<sup>2</sup> 參閱該會專屬網站 <http://hsc.social.ntu.edu.tw/>

<sup>3</sup> 請參閱林寶山(1993) 特殊教育導論 p 125。

『原住民資源教室』(又稱多元文化教室)，希望利用此一資源積極從事原住民學生的輔導與發展原住民課程與相關鄉土資源調查<sup>4</sup>。加上 94 年獲教育部指定成立『地理學科中心』，協助教育部推動高中新課程的改革，換言之，台中女中在近幾年已充分建構社會科學相關教學環境與資源，為進一步發揮學校專長與特色，鼓勵學生積極投入本土地理、歷史、文化的了解，並培育學生濃郁的鄉土情懷，以根植本土意識，進而擴展學生視野，奠定國家未來發展願景基礎，實有必要發展此一實驗課程。

台中女中人文及社會科學實驗班課程實驗計畫獲得教育部支持從 95 學年度開始規劃，此間由東海大學社會學系黃崇憲教授指導，與台中女中負責此計畫的多位老師規劃實驗班課程內容與相關事項。實驗班從 96 學年度正式招生，學生數為 45 人，目前正在進行的固定專業課程為「人文及社會科學導論」，邀請人文及社會科學相關九大學門的專家學者對學生進行該學科基礎知識與研究內容的說明和分享(課程規劃請參見下方表)。另外，亦不定期舉行的「社會科學研究」，邀請高中老師進行分享。而負責帶領實驗班的老師也有定期舉行讀書會，以求更精進的知識發展。98 學年度下學期的課程規劃將以相關學科領域的博士生帶領班級閱讀人文及社會科學經典讀本為主，以期透過閱讀經點讓學生更貼近人文與社會科學的研究內容並藉此找尋發展自己的學科興趣。

在現有的規劃上，新年度的計畫將繼續加強實踐班同學對人文及社會學科的認識與學習，並企求能發展出更多元的方式來進行。進入高中二年級的課程，將以「專題研究」為主要課程，領導學生發展個人興趣與學術寫作。也將在過去已規劃、進行的課程基礎上發展並修正，對 99 學年度將入學生的新生進行相關的課程與訓練。除了學生，相關帶領、教導班級的老師亦會持續地以讀書會或其他形式進修與學習，與學生共同成長。

### 參、 目的

- 一、 培育深具人文與社會科學知識素養之現代公民，引領學生認識人文與社會科學知識領域，並進一步建立理性思考能力與促發社會參與的熱忱。
- 二、 發掘人文與社會科學學術性向優異學生，提供優質學習環境及充分發展的學習機會。
- 三、 加強人文及社會科學人才之培育，厚植國家發展的基礎工程。
- 四、 發展「人文及社會科學」統合課程，以建構學校本位人文及社會科學整合教材。
- 五、 培育學生進行鄉土資源與社會調查研究之能力，深化認識台灣鄉土與社會。

### 肆、 辦理對象與設班類別、方式

- 一、 辦理對象：台中女中新生，並符合下列條件之一者：
  - (一) 符合『身心障礙及資賦優異學生鑑定標準』第十五條規定之優異學生，並經教育部鑑定合格學生。
  - (二) 通過台中女中實驗班甄選程序之學生。
- 二、 辦理類別：人文及社會科學實驗班一班。
- 三、 設班方式：在核定之學校總班級數內調整，不增加原有員額編制。

<sup>4</sup> 規劃原住民資源教室，以推動原住民文化之介紹，並邀請社會科老師主持進行原住民文化之鄉土研究。



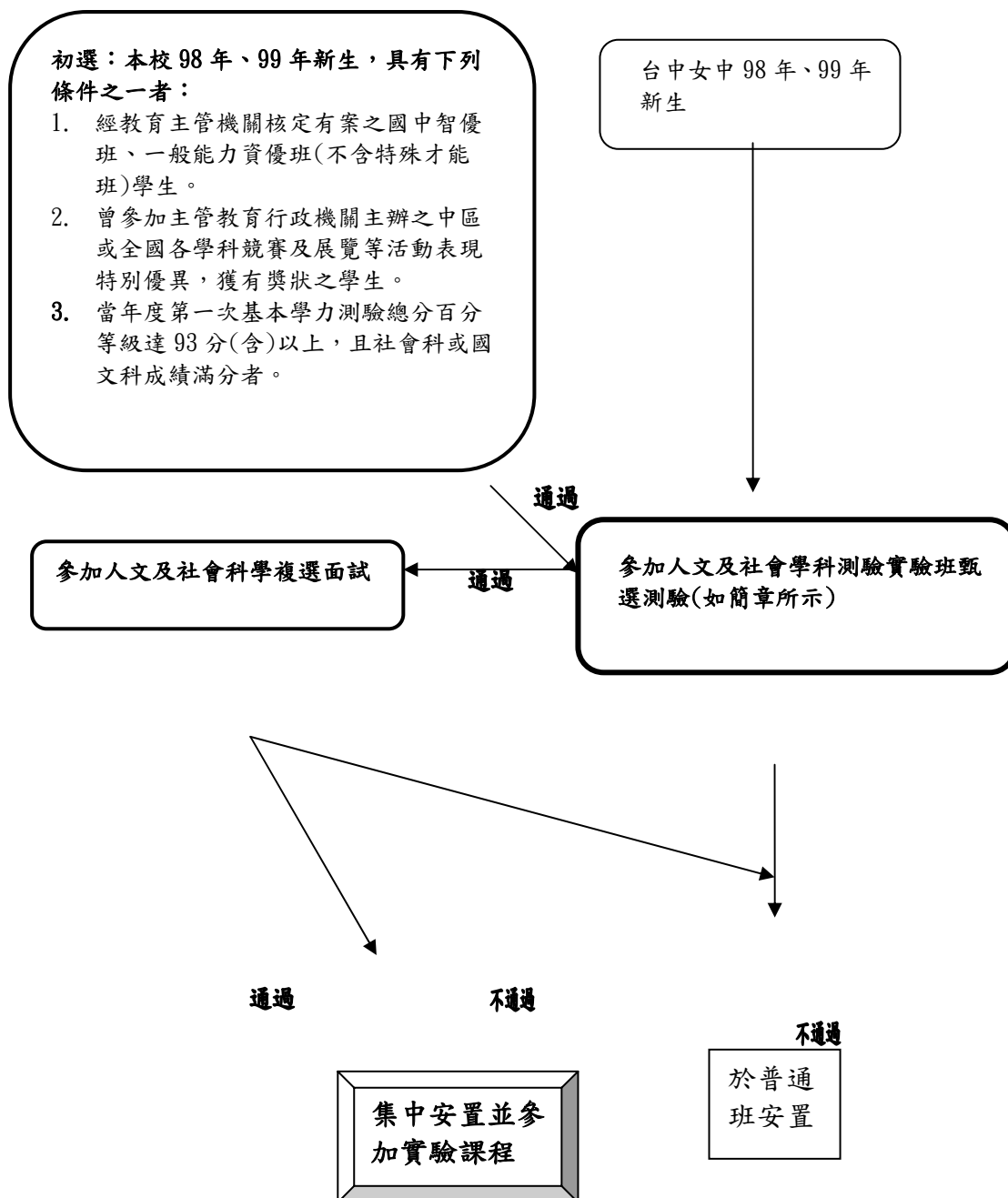
伍、 實驗地點：國立台中女中暨相關學術教育機構。

陸、 實驗方法：

一、 鑑定甄選：

(一) 鑑定甄選方式：依據『身心障礙及資賦優異學生鑑定標準』第十五條規定並通過教育部鑑定程序獲得資格證明者。

(二) 台中女中自辦鑑定：甄選流程，如下圖。



- 二、自辦鑑定甄選工具：教師自編學術性向成就測驗以及社會科學能力實作測驗為主(如簡章所示)。
- 三、自辦鑑定甄選標準：以國民中學學力測驗成績、學術性向測驗、社會科學能力實作測驗為錄取標準(如簡章所示)。
- 四、安置方式：
- (一) 設班方式以學生需求為中心採自足式方式，每班學生不超過 45 位。
- (二) 分組研究，尊重學生興趣發展，以人文及社會科學領域為主，並採資源教室方案以提升學生人文素養及認識台灣並從事社會科學各領域探究。
- (三) 各年及參與實驗計畫之學生在肄業期間，如因志趣改變或不能適應者，可輔導於學期結束後轉入普通班就讀。
- (四)由台中女中特殊教育推行委員會訂定參與實驗之學生甄選鑑定方式及轉入與轉出標準與程序。

### 五、甄試簡章

電話	(04)22205108轉125		傳真號碼	(04)22226850
甄選程序	甄試資格與內容		計分及錄取方式	
報名資格	資格一	<p>初選：台中女中 98 學年、99 學年新生，具有下列條件之一者：</p> <p>經教育主管機關核定有案之國中智優班、一般能力資優班(不含特殊才能班)學生。</p> <p>曾參加主管教育行政機關主辦之中區或全國各學科競賽及展覽等活動表現特別優異，獲有獎狀之學生。</p> <p>當年度第一次基本學力測驗總分百分等級達 93 分(含)以上，且社會科或國文科成績滿分者。</p>	經資料審核通過，參加第一階段測驗	
	資格二	本校 96 年新生	參加第一階段甄試測驗	
第一階段甄試	測驗一： 人文及社會科學基本能力測驗		依總分(滿分為 100 分)排序，資格一擇優錄取 25-30 名參加第二階段面試；資格二同學錄取 15-20 名同學參加面試。	
第二階段面試	<p>測驗二： 人文及社會科學實作 【測驗時程如備註附表】</p>		$\text{總分} = \text{基測成績} \times \frac{2}{30} + \text{測驗一成績} \times \frac{3}{20}$ $\text{測驗二成績} \times \frac{1}{4}$ <p>3.依總分成績排序，最低錄取總分若有同分而超過錄取名額，則依下列順序依序錄取：(1) 測驗二成績(2)測驗一成績(3)基測總分(4)基測數學(5)基測英文(6)基測國文</p>	

	面試內容以人文及社會科學之興趣與態度、同學們的學習經驗與未來發展潛力等為主	最後錄取成績計算：面試佔 30%，第一階段成績佔 70%				
備 註						
第一階段甄試科目如下表：						
人文及 社會科 學 實驗班	測驗科目	人文與社會科學基本能力測驗(測驗一)				人文與社會科學實作(測驗二)
	考試時間	08:20-08:30	08:30-09:50	10:30-10:40	10:40-12:00	14:00-16:00
	測驗項目	測驗說明	語文能力測驗	測驗說明	社會科學 綜合能力 測驗	人文與社會科學實作(筆答)
	配分	100 分		100 分		100 分
<p>月 日(星期 )於本校公佈欄及網站公佈錄取學生名單；錄取學生若有未報到者，其缺額依成績高低依序遞補，名單另行公告。</p> <p>本校社會科學實驗課程高二、高三課程以社會組課程為主。參與同學均需參加鄉土調查研究，並提出研究報告。</p>						

六、 實驗方法：以集中式班級課程進行實驗，所採取方式有：

- (一) 文獻分析(document analysis)：明瞭人文素養的涵意、人文與社會科學在中學的教育意涵、課程設計與評量的基本概念...等。
- (二) 調查研究法(survey research)：調查課程與相關活動的成效與反應，以及各種教學方案的優缺點，或學生的學習態度與意見等。
- (三) 行動研究(action research)：針對教學需求，研擬小範圍之教學或課程實驗，以明瞭教學成效或策略的妥適性，作為改善教學的依據。
- (四) 質的研究(qualitative research)：隨著教學的進行，以觀察或訪談進行學生資料的蒐集，以完整紀錄並展現系統性教學模組的執行成果，或尋找相關問題所在，據以改善教學。

柒、 課程規劃：

一、 規劃原則：

- (一) 結合台中女中校內外各項教學資源，依據學生各項能力、興趣與需求，進行課程規劃，並選擇適當方式(如與大學合作、校際合作、跨校選課、短期海外進修等)，實施資優實驗教學。
- (二) 每一學期以 3-4 節課為專業領域課程，其餘課程按教育部課程標準(綱要)辦理。
- (三) 專業領域課程以訓練學生鄉土研究能力為主，強調興趣探究與發表參與能力之培養為主。

二、 課程大綱：如下表：

高一		高二		高三	
科目	時數	科目	時數(節/週)	科目	時數(節/週)
高一英文	4	高二英文	4	高三英文	4
英文句法練習	2	英文寫作與修辭	2	英文寫作	2
國文	4	國文	4	國文	4
文法與修辭	2	國學概要	2	應用文	2
歷史	2	歷史	2	歷史	3+1
地理	2	地理	2	地理	3+1
公民與社會	2	公民與社會	2	公民與社會	3+1
人文及社會科學 導論(上)	3	專題研究(國文、公民 與社會、歷史、地理分 組)	4	延伸閱讀與小論文實 作	3
人文及社會科學 經典導讀(下)					
社會科學研究	1				
數學	5	數學	4	數學	5
基礎化學/基礎物 理	2	初等統計	2		
基礎地科/基礎生 物	2	生命科學	2		
藝術(音樂、美術)	2	藝術(音樂、美術)	2	藝術(音樂、美術)	2
家政/生科	2	家政/生科	2		
國防通識、護理	1	國防通識、護理	1	國防通識、護理	1
體育	2	體育	2	體育	2
班會	1	班會	1	班會	1
週會	1	週會	1	週會	1
總計	40		39		39

備註：1. 以每週四十節課規劃，加強文學、公民社會、歷史及地理，並強調鄉土調查與社會科學研究方法之介紹。

2. 專題研究以分組方式進行，包含國文、公民與社會、歷史、地理。

### 三、課程特色：

(一) 此實驗課程規劃主要設計以培養學生從事人文與社會科學調查研究能力為主要目的，旨在培植學生社會參與研究能力，並希望提升其鄉土社會關懷與對社會科學之興趣。高二新增之專題研究課程(每週以4節課為原則)是以發展學生基礎人文與社會科學基本研究興趣與建立調查研究與發表能力為考量。

(二) 結合高中地理、歷史以及社會科老師，實驗適合高中程度之『社會科學研究』學校本位課程：

甲、結合台中女中有興趣參加之地理、歷史、社會三科老師各一名，共同設計適合本校學生程度的『社會科學研究』統合課程，分別於高一上下學期各講授1學分。

乙、整理現行國民中學九年一貫各版本相關台灣課程以及現行高中地理、歷史各有關台灣課程，設計學生所需的高一入學銜接課程。

丙、設計適合之參觀研習活動，要求學生參與社會相關學術活動，進而培養其發表能力。

(三)利用台中女中地理資訊系統(GIS)或其他社會科學研究法，實驗學生進行環境、鄉土暨原住民文化調查、整理之能力：

甲、於高一暑期課程中教授地理資訊軟體或其他研究方法。

乙、於高二分組研究課程中，將學生分組，各組以不同主題方式進行鄉土調查與研究。

丙、指導學生進行小論文發表，並要求參與校外競賽或投稿。

丁、每一學期(學年)期末辦理成果發表會。

(四)台中女中教學相關設備資源：

甲、專科教室：國文科專科教室一間、地理專科教室二間、歷史專科教室二間、社會專科教室一間、地理資訊研究室一間、原住民資源教室教室(多元文化教室)一間。

乙、設備資源：電腦、單槍投影設備以及廚櫃、書籍、地圖、參考期刊、各教學軟體、VCD等數種。

丙、校外資源：和台灣大學、東海大學、中興大學與彰化師範大學、逢甲大學建立合作研究機制。

丁、和中興大學、東海大學簽訂師資合作備忘錄。

戊、和自然科學博物館有策略聯盟關係。

四、輔導策略：

(一)生活輔導：導師暨全體任教老師共同規劃生活輔導策略，注意各參與實驗學生之日常生活需求，追求生活適應能力之提升與心理健康之保持。

(二)學習輔導：引導學生探索各項科技之內涵，經由課程教學引導學生思考、推理、獨立研究之能力。

(三)生涯輔導：協助學生價值澄清，建立適性之生涯規劃，並確立正確之人生觀。

五、師資規劃：

(一)員額編制：參照高級中學每班教師編制標準。

(二)由台中女中相關學科老師擔任實驗班之導師與主要課程任課教師，並安排大學教授蒞校指導。

(三)本課程以建構學生基礎人文及社會科學基本學科知識與研究方法為主，每一學年度各聘請國文、歷史、地理與社會各四位老師主持此一課程實驗。四位老師需發揮整合與團隊功能，加強學生人文素養與鄉土調查能力與整合各版本台灣教材，研發學校本位台灣鄉土課程與銜接課程。實驗團隊由台中女中教務主任蕭坤松老師所召集之人文社會小組共同組成，並規劃相關課程與活動架構。為健全此一實驗課程內容並提升學術水準，本團隊另邀請相關大學院校與學術機構教授支援。

捌、**實驗範圍與步驟**

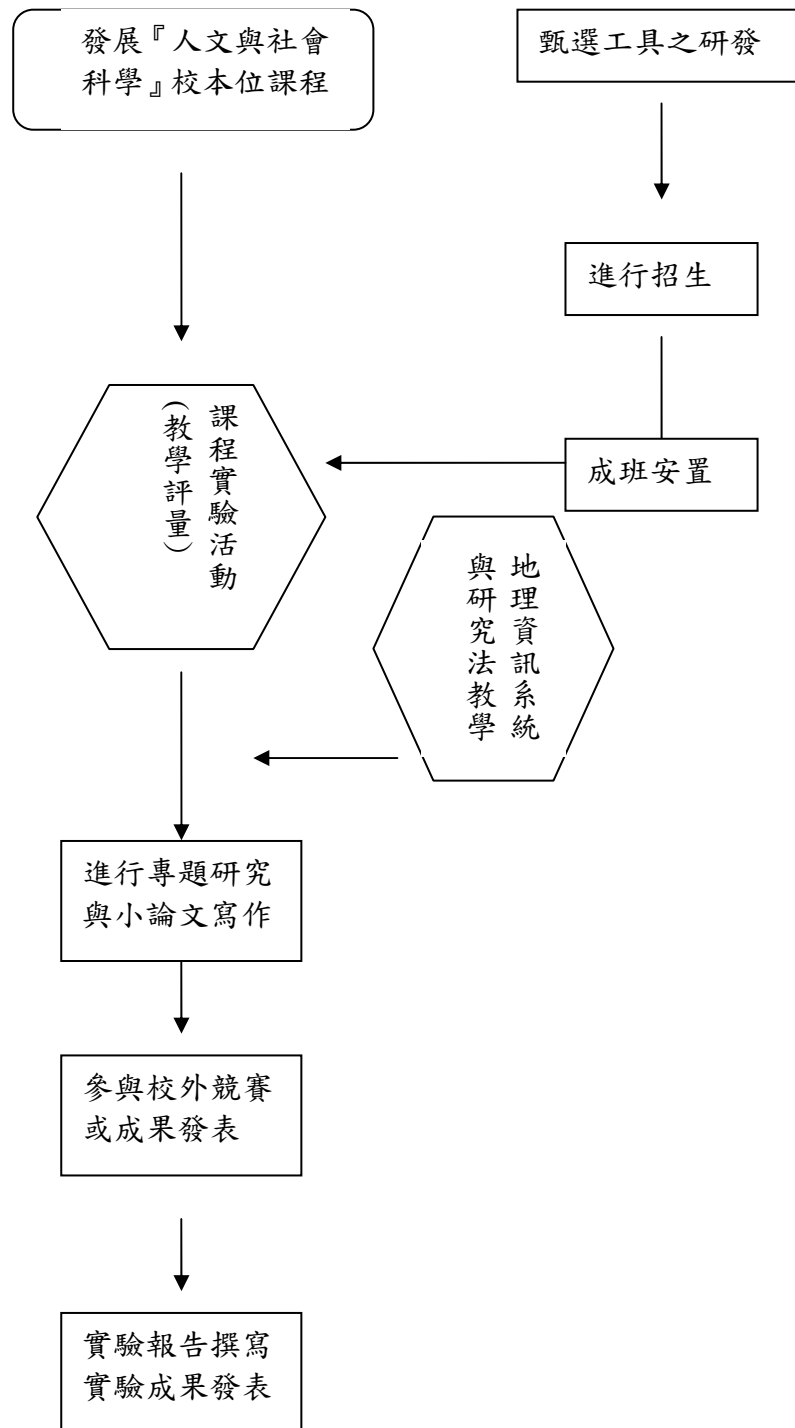
一、實驗範圍：以人文及社會科學領域為主，結合高中國文、地理與歷史、社會等相關領域，以發展學生多元能力與培育人文素養。

二、實驗步驟：

(一)甄選學生：依據教育部相關規定，辦理甄選事宜。

- (二) 設計實驗課程：由國文科以及社會科教學研究會推薦具有教育經驗或背景之教師組成人文社會小組，共同參與課程設計。
- (三) 安置學生後進行課程實驗：
  - 甲、 各班人數不超過 45 人，並排定導師、任課老師與相關領域課程。
  - 乙、 每班配置一位相關領域之實習教師，協助實驗之觀察與紀錄。
  - 丙、 每一個月由導師召開實驗課程心得交換座談會，進行實驗效果之評估。每一學期結束後，提出實驗報告。
    - (1) 實驗結果評析：每一學期結束後，依照各領域所提出之實驗報告，邀請各相關領域教授進行評估。
    - (2) 撰寫實驗總結報告：依教授評估結果撰寫實驗成果總結報告。

三、 相關實驗步驟如下表：



玖、 主持人與參與研究人員背景資料

姓名	性別	任教科別	最高學歷	主修專長	備註
楊寶琴					
周天穎	男	地理資訊	美國密西根州立大學資源發展系博士	地理資訊 環境科技	逢甲大學地理資訊中心主任

黃崇憲	男	東海大學社會學系	威斯康辛大學(麥迪遜)社會學博士	經濟社會學、政治社會學、階級分析	
趙長寧	女	東海大學教育研究所	威斯康辛大學(麥迪遜)繼續與職業教育哲學博士	課程設計、教育社會學、成人教育	東海大學教學資源中心主任
蕭坤松	男	地理	國立台灣師範大學地理系	地理	1.曾指導學生參加地理奧林匹亞競賽榮獲第一名 2.92年度榮獲教學卓越獎 3.指導學生參加全國電腦製圖比賽榮獲第三名。
戴彩霞	女	地理	國立台灣師範大學地理研究所碩士	地理	1.曾指導學生參加地理奧林匹亞競賽榮獲第二名 2.92年度榮獲教學卓越獎
劉 瑋	男				
洪玉幸	女	國文			
孫美雅	女	國文			
張瑞蘭	女	國文			
林淑華	女	歷史			
游梅雪	女	歷史	國立台灣師範大學歷史系暨研究所 40 學分班	歷史	
劉妹言	女	公民	國立台灣師範大學公訓所博士	社會	

#### 拾、現行計畫執行之情況

97 學年度計畫案運行時程自 97 年 8 月 1 日迄 98 年 12 月 31 日，茲將迄今運作情形簡述於下：

##### 一、97 學年度上學期「專題講座」課程表：

日期	領域	主講教授	服務單位	參與老師
09/02	台灣文學	楊翠教授	國立中興大學台灣文學所	
09/07	英美文學	阮秀莉教授	國立中興大學外國語文系	
09/16	人類學	羅烈師教授	國立交通大學客家文化學院	
09/23				



10/30	經濟學	紀志毅教授	國立中興大學 財務金融系	蕭坤松主任 林秋志老師 戴彩霞老師 江文欣小姐 陳建良先生
10/07				
10/21	政治學	王業立教授	東海大學 政治系	
10/28				
11/04	哲 學	苑舉正教授	國立台灣大學 哲學系	
11/11				
11/18	歷史學	周樑楷教授	逢甲大學歷史與文 物管理研究所	
11/25				
12/02	地理學	林聖欽教授	國立台灣師範大學 地理系	
12/09				
12/16	社會學	鄭志成教授	東海大學 社會系	
12/23				
12/30	人文與社 會科學的 分流與整 合	黃崇憲教授	東海大學 社會系	
01/06		趙長寧教授	東海大學 教育研究所	
01/13	成果發表	蕭坤松主任 戴彩霞老師	國立台中女中	

二、97 學年度下學期「經典閱讀」課程表：

	領域	導讀教授/講師	經典書目			
2/17	社會學	戴春涵講師(東海大學)	現代性中的社會想像			
2/24	政治學	許文柏教授(南華大學)	民主理論現況			
3/03	地理學	陳丁祥講師(國立台灣師範大學)	1.台灣的古地圖—清領時期 2.台灣的古地圖—日治時期			
3/10				古典文學	高禎臨講師(東海大學)	湯顯祖《牡丹亭》
3/17	經濟學	李文基講師(國立台灣大學)	經濟自然學：為什麼經濟學可以解釋幾乎所有的事物			
3/31				哲 學	顧長芸講師(國立台灣大學)	詩學
4/07				人類學	林曜同教授(國立台灣藝術大學)	薩摩亞人的成年：為西方文明所做的原始人類的青年心理研究
4/14				歷史學	潘志群講師(國立台灣大學)	1.萬曆十五年 2.陳寅恪晚年詩文釋證 3.西潮(彈性)
4/21	社會學	戴春涵講師(東海大學)	液態之愛：論人際紐帶的脆弱			
4/28	政治學	許文柏教授(南華大學)	君主論			
5/05	哲 學	顧長芸講師(國立台灣大學)	詩學			
5/12				歷史學	潘志群講師(國立台灣大學)	1.萬曆十五年 2.陳寅恪晚年詩文釋證 3.西潮(彈性)
5/19	經濟學	李文基講師(國立台灣大學)	經濟自然學：為什麼經濟學可以解釋幾乎所有的事物			
5/26						
6/02						

6/09	人類學	林曜同教授(國立台灣藝術大學)	菊花與劍：日本的民族文化模式
	地理學	陳丁祥講師(國立台灣師範大學)	1. 台灣的舊地名 2. 台灣的老街
	台灣文學	洪英雪講師(中國醫藥大學博士後研究)	台灣現代短篇小說精讀(上)

### 三、98 學年度上學期「專題講座」課程表：

本學期「專題講座」採取由朱敬一院士主講的系列講座形式，參與者除了台中女中，並包含台中一中、文華高中、彰化女中，共四所學校。講座每次為三小時，隔週的最後一小時則由 15 位博士生帶領小組討論。

由於朱敬一院士系列講座所側重的乃是社會科學，故在此之外邀請楊翠教授、林聖欽教授，與李君山教授分別自文學、地理學，歷史學三面向進行講演。

日期	主題	主講教授	服務單位	參與老師
08/27	文學-帶你，走進幽深密林	楊翠教授	國立中興大學 台灣文學所	蕭坤松主任 林秋志老師 戴彩霞老師 江文欣老師 陳建良先生
09/04	地理學-都市空間結構的認識-以台中市為例	林聖欽教授	國立台灣師範大學地理系	
09/10	什麼是社會科學？	朱敬一院士	中央研究院經濟研究所	
09/17	人類社會發展史			
09/24	憲政主義的緣起			
10/01	自由主義與政治哲學			
10/08	第一次期中考試			
10/15	政治權利與民主選舉	朱敬一院士	中央研究院經濟研究所	
10/22	市場			
10/29	98 年全國運動會(台中市停課)			
11/05	教育	朱敬一院士	中央研究院經濟研究所	
11/12	家庭			
11/19	知識創新			
11/26	網路社會			
12/02	第二次期中考試			
12/03	全球化	朱敬一院士	中央研究院經濟研究所	
12/10	永續發展			
12/17	國際經貿			
12/24	治理 (governance)			
12/31	歷史學			

			授	
01/07	社會科學的邊 界+綜合討論	朱敬一院士	中央研究院經 濟研究所	
01/14	人文社會科學成果發表			

## 附件 4：98 年南區子計畫期末報告

### 高雄市立高雄女子高級中學人文及社會科學實驗班實施計畫

#### 壹、名稱

人文及社會科學實驗班。

#### 貳、緣起

(一)教育部科技顧問室 95 年度高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫，承接國科會的暑期營隊及目前台北三校的資優班，開始籌備成班事宜，並於 96 年度獲教育部肯定推廣此計畫成效，延續南台灣培養人文方面的人才用心，首次於高雄女中成立「人文及社會科學實驗班」，此為南台灣第一次辦理此人文計畫，旨在培養學生自高中時便能接觸不同於傳統中學教育的人文思維訓練，具有學術研究的視野，平衡向來較注重數理資優的教育資源。

此一計畫執行至今為期一年二個月，在高雄女中教師團隊的帶領下，藉由此計畫設計的「人文及社會科學導論」和「人文及社會科學經典閱讀」課程，此班學生在來自各領域的思考訓練下逐漸培養出思辨的能力，發揮推廣人文及社會科學基礎人材培育之功能。在此計畫規劃的課程之外，高雄女中擬將另外邀請專家學者為學生籌辦地理實察活動或特定主題研討活動，如南科考古之旅、女性主題研討活動等，豐富學生課程之外的學習，應用課堂知識及訓練至現實生活中。計畫實施至今，此人社班的專屬網站開始呈現出學生的學習成果，從學生上台報告、記錄上課之逐字稿和撰寫上課摘要與心得的多樣性作業過程中，充份表現學生學習的成長。

#### 參、目的

雄女的人文及社會科學實驗班基於配合教育部「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，積極強化下列幾項教育目標：

- (一)加強人文及社會科學學術人才向下紮根之培育，厚植日後學術研究人才基礎。
- (二)兼顧數理與人文及社會科學人才(STS)培養，落實多元智能理念。
- (三)提供學術性向學習環境，滿足人文及社會科學潛能優異學生學習需求。
- (四)結合各方資源，透過課程整合，深化具有科技認識之人文人才培養。

#### 肆、對象

97 學年度錄取之人社班高二學生，及 98 學年度錄取該校高一新生，對人文及社會科學有較高興趣，且在國文、英文及社會科有優異表現者。

#### 伍、期間

自民國 97 年 8 月 1 日到 98 年 12 月 31 日止。

#### 陸、地點

高雄市立高雄女子高級中學

#### 柒、學生來源

由錄取新生，採自足式集中編入一班，班級人數 40 人，並逐年延續至高三。

### 捌、方法

- (一)已編入人文及社會科學實驗班之學生如發現興趣改變或適應不良，可於升高二時提出轉出申請，經輔導室、導師及教務處研商後，始得轉出。
- (二)學生升高三時(暫)不得轉入轉出。
- (三)高一時為協助學生在人文及社會科學領域中試探並找出志趣方向，以團體授課方式透過人文及社會科學導論及經典閱讀等通識課程之洗禮，增加學生對整體人文及社會科學之正確認識並引導學生找出符合自己興趣之領域。
- (四)高二時再透過小論文作試探性分組，進而達到依個別志趣進行小組或獨立性專題研究之訓練。

### 玖、學習範圍

- (一)一般學科：由校內專業教師擔任授課，並依課程需要安排專家學者演講。
- (二)實驗課程：
  - (1)專題導論及經典名著導讀。
  - (2)專題研究，包含研究方法與實習、專題論文、國學初階、史學方法概論、地理學研究方法、社會科學研究方法等。
- (三)特殊主題研討計畫：由雄女教師團隊共同籌劃研討主題，97 學年度曾舉辦女性主題研討活動；目前亦籌劃 98 下學期客家主題研討活動。

### 拾、步驟

- (一)由該校極具經驗的國文、歷史、地理、公民與社會等科教師組成課程規劃小組，且擔任班級課程教學，並邀集校外學者、專家、創作者共同授課。
- (二)高一課程，上學期選修課三學分之人文及社會科學導論，下學期選修課三學分之人文及社會科學經典閱讀。
- (三)高二課程，上下學期選修課各四學分之專題研究，並依學生意願、興趣分為六組，包括歷史、地理、現代文學、法律、社會學及文化研究，採分組方式進行。

### 拾壹、目前計畫中執行狀況：

計畫至今為期一年二個月，計畫執行期間舉辦之課程與活動分為三部份：正在執行中、已完成之課程以及特定主題研討活動，詳述如下。

#### (一)正在執行中：

目前計畫實施對象為 98 上學期招收之高一班新生，及 97 學年度招收之高二學生。高一學生目前正進行人文及社會科學導論課程，高二班則為博士生經典閱讀課程。課程表列如下：

#### 98 學年度上學期人文及社會科學導論課程

上課日期	學門	授課教師	上課教材與媒體	課程相關閱讀與作業
------	----	------	---------	-----------

09/11	社會學	成令方	自製 ppt 檔案 羅梭族文化影片	《見樹不見林》
09/18	社會學	成令方	1. 自製 ppt 檔案 2. 卯上麥當勞影片	
09/25	哲學	楊凱麟	自製 ppt 檔案	<人間失格>系列影像 之哲理涵義思辨
10/02	哲學	楊凱麟	自製 ppt 檔案 駭客任務影片	
10/09	地理學	許淑娟	自製 ppt 檔案 八八水災旗山影像系列	《丈量世界-地圖會說話》 作業：尋找地區獨特性
10/16	地理學	許淑娟	1. 延續上週課程 討論	
10/23	政治學	林文斌	自製 ppt 檔案 政治學講義	
10/30	政治學	林文斌		
11/13	台灣古典文學	許惠玫		
11/20	台灣古典文學	許惠玫		
11/27	經濟學	蔡宗秀		
12/04	經濟學	蔡宗秀		
12/11	法律學	紀振清		
12/18	李文環	歷史學		
12/19	法律學	紀振清		
01/08	李文環	歷史學		
12/25	參加高二班論文大綱發表			

### 98 學年度上學期專題講座課程

規劃講題	講師	時間
小論文寫作技巧-2	丁旭輝老師	3h
歷史圖像研究法	王湘老師 文藻外語學院	3 h
市場調查與寫作	黃冠華老師 義守大學大眾傳播學系	3 h

### 98 學年度上學期博士生經典閱讀課程

課程	指導教師	分組學生	上課教材

現代文學	趙慶華老師	許恩恩、董自然、林宜庭、曾星瑜、孫瑋彤、李思潔、李敏萱	《台北人》
地理學	李重志老師	郭怡欣、顏良家	《偉大城市的誕生與衰亡—美國都市街道生活的啟發》
社會學	陳柏宇老師	潘韻如、王暉婷、呂宜軒、蕭賢芳	1. 《M型社會》 2. 《世界另一種可能》
法律學	許震宇老師	蘇鈺婷、周采潔、高鈺婷、梁家惠、楊如萍	《逃避人性：噁心、羞恥與法律》
歷史學	鄭欣挺老師	王怡雅、劉俐奴、潘映寧、余欣珉、張育菱	1. 《叫魂--乾隆盛世的妖術大恐慌》 2. 《成為「日本人：殖民地台灣與認同政治」》
文化研究	陳惠敏	湯又錚、顏伯庭	《全球好萊塢》
上課日期：9/18 (三小時)、9/25、10/2、10/16、10/23、11/13、11/20			

(二)已完成之課程與活動：

高雄女中第一屆人社班與 97 學年度第二屆人社班（目前高二班）開設課程表列如下。

97 學年度上學期專題講座課程

上課時間	課程規劃	授課教師	課程名稱	備註
10/14	專題講座	劉正元	從村上春樹談田野調查與寫作 教師簡歷：高雄師範大學台灣文化及語言研究所副教授	高二班 論文研究方法
10/15		王秀雲	口述歷史與深度訪談法 教師簡歷：高雄醫學大學性別研究所助理教授	
11/12		劉正山	問卷研究設計 教師簡歷：國立中山大學政治學研究所助理教授	
12/31		李重志	讀書討論的技巧 教師簡歷：高雄應用科技大學工業工程管理系講師	

97 學年度上學期經典閱讀課程

上課時間	課程規劃	授課教師	閱讀作品	備註
共 5 週 10/03 10/17 10/24 10/31 11/14	經典閱讀	丁旭輝	書名：樂府詩集／作者：(宋)郭茂倩／出版：台北，里仁出版社，1983 年	增加討論時間。 分享研究經驗。
		梁立明	The world is flat : a brief history of the twenty-first century The world is flat : a	



			brief history of the twenty-first century 世界是平的 / 湯馬斯. 佛里曼(Thomas L. Friedman)作; 楊振富, 潘勛譯[臺北市]: 雅言文化, 2005
		許震宇	Zygmunt Bauman 著, 朱道凱譯。《社會學動動腦》。台北: 群學, 2002。
		張慧芝	理性的儀式 (Rational Ritual) 作者: 崔時英 (Michael Suk-Young Chwe) 譯者: 張慧芝、謝孝宗 出版社: 桂冠, 出版日期: 2004 年
		李重志	偉大城市的誕生與衰亡: 美國都市街道生活的啟發
		陳柏宇	成為「日本人」: 殖民地台灣與認同政治 Becoming "Japanese": Colonial Taiwan and the Politics of Identity Formation 作者: 荊子馨 譯者: 鄭力軒 出版社: 麥田

### 97 學年度下學期專題講座課程

時間	授課老師	課程規劃內容
1/17	丁旭輝 國立高雄應用科技大學文化事業發展系副教授	研究實習
1/19	劉滄龍 國立台灣師範大學國文系助理教授	研究實習

97 學年度下學期經典閱讀課程

開課方式：共 3 週，每週六位博士班 時間：週五 PM. 2:30~5:15			
時間	學門	授課教師	課程規劃內容
2/27 3/6 3/13	社會	梁立明	第二週： 博碩士論文研究報告 研究主題：The Study of the City of Philadelphia Regional Museums' Commercial Ventures--Retail/Wholesale Operation and Corporate Sponsorship  第三~四週：研究經驗分享
	文學	丁旭輝	第二週： 博碩士論文研究報告 研究主題：《徐志摩新詩研究》（碩士論文）、《台灣現代詩中的《莊子》接受與轉化》（博士論文） 第三~四週：研究經驗分享
	台灣史	蘇慧雲	第二週： 博碩士論文研究報告 研究主題：近代大高雄地區都市變遷之歷史研究--以左營、鳳山、高雄為中心之分析（1684-1945 年）  第三~四週：研究經驗分享
	地理	黃惠琴	第二週： 博碩士論文研究報告 研究主題：《空間識覺（spatial perception）》；《文化鑲嵌與性別移動（Cultural Embeddedness

			and Gender Movement)) 第三~四週：研究經驗分享
	文化研究	蕭旭智	第二週： 博碩士論文研究報告 研究主題：《從實體到關係—Pierre Bourdieu 之實作理論》、《非理死：中國的死亡與生命政治》  第三~四週：研究經驗分享
<b>其他活動</b>			
6/05	高二班論文發表會		

### 九十七學年度上學期人文及社會科學導論課程

上課日期	授課教師	學門	指定閱讀
09/12	楊凱麟	哲學	課前閱讀：無；分組討論
09/19	蔡振念	中國文學	1. 傅庚生著，中國文學欣賞舉隅，萬卷樓出版 2. 朱光潛，談文學，五南出版 3. 葉慶炳，中國文學史，學生書局（可以選擇性閱讀）
09/26	蘇其康	英美文學	1. 《英國文學源流導覽》（書林，2007） 延伸閱讀： 2. 《朱立民，美國文學 1607-1860 殖民時代到內戰前夕》（書林，2000）。 3. 參考網站： <a href="http://zephyr.nsysu.edu.tw/prof_So/T_C_2007/">http://zephyr.nsysu.edu.tw/prof_So/T_C_2007/</a> (Tudor Court) <a href="http://zephyr.nsysu.edu.tw/prof_So/E_M_R/">http://zephyr.nsysu.edu.tw/prof_So/E_M_R/</a> (Medieval European romance)
10/03	張義東	文化研究導論	延伸閱讀： I. 電影 山田洋次。《黃昏清兵衛》。臺北：中藝，2005。 II. 小說 朱天文。《巫言》。臺北：印刻，2008。 III. 經典選讀

			Elias, Norbert。《莫札特：探求天才的奧秘》，呂愛華譯。臺北：聯經，2005。 Goffman, Erving。《日常生活中的自我表演》，徐江敏等譯。臺北：桂冠，1992。 Williams, Raymond。《關鍵詞--文化與社會的詞彙》，劉建基譯。臺北：巨流，2003。 IV. 授課教師個人網站 <a href="http://140.127.85.44/teachers_web/yt/">http://140.127.85.44/teachers_web/yt/</a>
10/17	黃競涓	政治學	暫未定
10/24	蔡宗秀	經濟學	複習國中公民課本與經濟學相關的章節
10/31	許淑娟	地理學	指定閱讀資料檔案（點選連結）
11/14	蔡宗秀	經濟學	複習國中公民課本與經濟學相關的章節
11/21	許淑娟	地理學	指定閱讀資料檔案（點選連結）
11/28 12/05	成令方	社會學	「見樹又見林」（群學出版）
12/12	紀振清	法律學	民主與法治的真諦
12/26 01/10	王秀雲	歷史學	課程規劃： 預計嘗試讓同學做一點小小的歷史研究（文獻搜尋及口述史訪談），十月底前提供教材內容
01/07	紀振清	法律學	民主與法治的真諦
01/09	張恒豪	研究的邏輯 與實作	指定閱讀文章： 張晉芬，《知識天地：性別角色態度、家務分工與父權制度》，中央研究院週報，第1183期。 建議閱讀書目：Earl Babbie 原著，林佳瑩·徐富珍校訂《研究方法—基礎理論與技巧》。台北：雙葉。

#### 經典閱讀課程

日期	課程組別	教師	選讀名著
2/20 2/27 3/06 3/13	政治學 (一)	蔡志豪	《政治學的第一堂課》
	地理學 (一)	李重志	《城市人：城市空間的感覺、符號和解釋》
	現代文學 (一)	喬家駿	《文化苦旅》
	經濟學 (一)	張慧芝	《常識經濟學》
3/20 3/27	政治學 (二)	蕭旭智	《文明衝突與世界秩序的建立》
4/03 4/10	地理學 (二)	李重志	《創意城市》

	現代文學 (二)	蔡政惠	《傳奇才女—多情文》
	經濟學 (二)	張慧芝	《不公平的市場》
4/17 4/24 5/01 5/08	社會學 (一)	梁立明	《布赫迪厄論電視》
	歷史學 (一)	蘇慧雲	《大航海時代的台灣》
	古典文學 (一)	丁旭輝	《莊子讀本》
	法律學 (一)	許震宇	《論法的精神》
6/05 6/06 6/12 6/19	歷史學 (二)	蘇慧雲	《台灣經濟、社會與文化的變遷》
	社會學 (二)	梁立明	《世界是平的》
	法律學 (二)	許震宇	《法律的邏輯》
	古典文學 (二)	丁旭輝	《新譯唐詩三百首》
6/05	參加高二班論文發表會		

### (三) 已舉行之特定主題活動：

高雄女中於 98 年五月十五及十六日舉辦「女（汝）知女乎？」女性主題講座活動計畫，此一計畫由高雄女中辦理，參與對象為人社班學生，以及雄女高一學生極高雄中學學生共計 120 人，除人社班學生獲得學習機會外，他校同學及各班雄女學生，亦能參與其中，期能達成三大目標：(1) 經由活動內容讓學員了解女性在社會各方面的發展與成就，進而激勵學員自我提昇及努力。(2) 藉由女性自覺，體現女性自我意識及體驗生命歷程。(3) 邀請雄中學生共同參與，讓學員透過活動建立正確兩性互動模式。下表為活動流程：

5 月 15 日（星期五）		
時間	講題	講師

14：20--16：10	文學講座	郝譽翔
5月16日（星期六）		
時間	講題	講師
8：10--10：00	讓女性思維改變法律	陳美燕
10：10--12：00	文獻與田野：地理學的性別空間	許淑娟
13：10--15：20	男女有別：從性別發現傳統	林麗月
15：20--15：35	學生分組討論	
15：35--15：55	學生分組報告	
15：55--16：00	頒獎、頒發結業證書、結訓	

拾肆、主持人及參與研究人員背景資料

職稱	姓名	任教科別	最高學歷	主修專長	備註
中山大學社會學研究所助理教授	鄭力軒	社會學	美國杜克大學(Duke University)社會學博士	歷史社會學、經濟社會學	
總召集人高雄女中校長	余碧芬		台師大地理系畢業	地理	
高二班召集人	陳君涵	歷史	台灣師大歷史系畢業	歷史	
雄女老師	許欣芳	地理	高雄師大地理研究所碩士	地理	
雄女老師	陳秋燕	國文	高雄師大國文所碩士	國文	
雄女老師	吳融珊	公民	台灣師大公民訓育系畢業	公民	
高一班召集人	許嘉哲	國文	台灣師大經濟學研究所碩士	國文	
雄女老師	蘇美月	歷史	台灣師大歷史系畢業	歷史	
雄女老師	姚思敏	公民	政治大學東亞研究所碩士	公民	
雄女老師	林稚倫	地理	高師大地理系畢業	地理	

拾伍、課程安排

高雄女中人文社會科學實驗班課程架構簡表

科目名稱	高一	高二	高三
人文及社會科學導論	2		
人文及社會科學經典閱讀		2	
哲學暨文學導論	1		
歷史導論			
地理導論			
社會科學導論			
文化研究專題研究			

歷史專題研究		2	
地理專題研究			
社會學專題研究			
法律學專題研究			
現代文學專題研究			
研究方法與實習		2	
專題論文實作			2

說明：

1. 人文及社會科學導論：由中山大學、高師大、高醫、成大、義守大學等人文社會科學領域的教授授課。
2. 人文及社會科學經典閱讀：一學期導讀 4~8 本經典著作，授課教師由中山大學鄭力軒教授協助，委派博士班研究生蒞校指導。
3. 各學科專題研究：依學生志願分成「歷史、地理、現代文學、法律、社會學、文化研究」6 組，進行為期一年的專題研究，並撰寫小論文。
4. 高一各學科導論課程：3 小時，擬開設哲學入門、社會學、地理學、台灣古典文學、政治學、經濟學、法律學、歷史學、文化史概論、地理學實察技術、野外實察、地理圖表繪製分析、人文地理導論等課程。
5. 高二各學科專題研究：4 小時，擬開設文化研究專題研究、進階寫作訓練、現代文學議題討論、歷史議題設定、史料分析、歷史專題研究與小論文實作、地理資訊處理、地理議題的形成、地理學專題研究、社會學專題研究、法律學專題研究與論文寫作等課程。
6. 高三除對主題探討課程加深加廣外，並著力於成果探討。



## 附件 5：98 年東區子計畫期末報告

### 九十七年度高中人文及社會科學人才培育計畫：東區子計畫

#### 壹、辦理單位

- 1.指導單位：教育部顧問室
- 2.主辦單位：中央研究院臺灣史研究所
- 3.承辦單位：國立宜蘭高級中學、國立蘭陽女子高級中學、國立羅東高級中學

#### 貳、計畫實行時間

民國 97 年 8 月 1 日至民國 98 年 7 月 31 日

#### 參、計畫背景與目的

教育部顧問室自民國 96 年起，補助中央研究院臺灣史研究所辦理宜蘭縣三所國立高中「人文及社會科學人才培育計畫」。此計畫成為繼臺北三校、臺中女中、高雄女中三地子計畫之後，針對東區培植人文社會基礎人才的第四個子計畫。該計畫是在三校原有語文班的基礎下，增加「人文社會科學課程」，成立「人文社會科學聯合教學計畫」。各校一班原三十人，新組成的聯合教學計畫共九十人。本計畫的設立，不但在宜蘭三校正式教育制度中落實人文及社會科學基礎人才之培養，且有助於拉進城鄉差距，讓宜蘭三校學生共享臺北核心地區優秀師資和資源之功。

民國 96 年 9 月起在宜蘭三校配合下，宜蘭三所高中每週一與台北三校共同參與在臺大物理系進行的朱敬一教授人文社會科學講座，此外並安排計畫緣起、文學、考古學等三場講座，以拓寬學生視野，引起其對於人文社會科學的興趣。民國 97 年 2 月起，更結合中研院、臺灣大學及相關大學師資，開設「人文社會科學導論」系列課程，包含政治學、社會學、人類學、歷史學、文學、地理學、哲學以及宗教學等八大學科。

本計畫的施行，擬達到以下目的：

- (1) 加強人文社會科學學術人才培育向下紮根工作，厚植學術研究人才基礎。
- (2) 透過各學科知識之傳授，豐富學生之文化涵養，建立多元思想體系，潛移默化其個人價值觀念，進而培養具人文關懷問題解決者。
- (3) 提供學術性向學習環境，滿足社會人文科學潛能優異學生學習需求。
- (4) 結合臺北地區資源，整合課程，以減少城鄉差距，深化宜蘭地區人文人才培養。

#### 肆、計畫內容

延續民國 96 年度辦理方式，本計畫仍在三校「人文社會實驗班」的架構下，

安排各項課程內容。除各校原語文班的實驗課程外，加強「人文社會科學」課程。不過，由於宜蘭地區路途稍遠，計畫又剛開始進行，三校的人文社會科學教學師資仍待培養，貿然進行臺北三校進行許久的「經典閱讀」或專題研究，有執行上的困難。基於三校目前狀況以及實際操作和成效的評估，擬將課程調整為以「人文社會科學導論」為主要課程，再搭配由各校主導的各種教學研討活動。亦即高一上開設「人文及社會科學導論」課，劃分為六大類學科，以文學、政治學、經濟學、社會學、哲學及人類學為主。高一下繼續開設「人文社會科學導論」，以歷史學、地理學、法學、心理學、宗教學以及考古學為主。高一暑假則安排，各種教學研討、訪問參觀、文史調查及考古遺址實查等活動。至於經典閱讀、人文社會科學研究法以及專題研究將待宜蘭三校「人文社會實驗班」的教學團隊形成、時機成熟之後，才進行安排。

### 1. 人文社會科學導論

針對高一同學，本單位協助開設「人文及社會科學導論」。其包括十二個學科：文學、政治學、經濟學、社會學、哲學、歷史學、地理學、宗教學、考古學、心理學、法學及人類學等領域。每個學科安排兩週的課程，每次三小時，並為兼顧性別和多元觀點，各科盡量安排男女講師各一。此項課程邀請中央研究院、臺灣大學、政治大學等各學科優秀學者，負責講授各個學科的內涵和思考的基本邏輯，讓高中學生瞭解這些學科的基本觀點，以及學科之間的差異。為有效利用資源，此項課程採用宜蘭三校聯合上課之方式，由三校輪流安排場地，並提供交通協助。同時因上課人數較眾，亦設置兩名教學助理，以有效維護教學品質。

97 學年度上學期宜蘭三校人文及社會科學導論課程表

時間	地點	授課科目	師資	學術專長	備註
9/15	宜蘭高中	經濟學 概論	黃春興	政治經濟學、公共經濟學	
9/22	宜蘭高中	語言學 概論	李壬癸	語言學	★ 題目： 我們生活在語言世界中
9/29	宜蘭高中	歷史學 概論	古偉瀛	中國近代史、史學方法論	
10/6	宜蘭高中	考古學 概論	劉益昌	台灣考古學、台灣史前史、 遺址形成研究	
10/20	宜蘭高中	心理學 概論	林文瑛	發展心理學、教育心理學、 兩性心理學、認知發展、 道德發展	
10/27	蘭陽女中	心理學 概論	林文瑛	同上	

11/3	蘭陽女中	法學概論	江玉林	法理學、國家學、德國近代憲法史	
11/10	蘭陽女中	社會學概論	范雲	社會運動與集體行動，性別政治，認同政治 公民社會，結社主義，與民主運作品質之間的關係	
11/17	蘭陽女中	文學概論	洪淑苓	民間文學、現代詩	
12/1	羅東高中	地理學概論	夏黎明	人文地理學、區域研究	
12/8	羅東高中	社會學概論	李明璁	文化社會學、全球化、媒體與消費	
12/15	羅東高中	文學概論	劉亮雅	二十世紀英美文學、臺灣當代小說、女性主義理論與小說、同志理論與小說	
12/22	羅東高中	政治學概論	林繼文	形式政治理論、賽局理論、比較政治制度	

97 學年度下學期宜蘭三校人文及社會科學導論課程表

時間	地點	授課科目	師資	現職	學術專長
2/23	宜蘭高中	歷史學概論	詹素娟	中研院台史所副研究員	族群史、區域研究、史學理論
3/2	宜蘭高中	地理學概論	蘇淑娟	國立臺灣師範大學地理系教授	區域發展、都市地理學、經濟地理學、發展地理學、人文地理學
3/16	蘭陽女中	宗教學概論	蔡彥仁	國立政治大學宗教研究所所長	比較宗教 宗教理論
3/30	蘭陽女中	文學概論	鍾宗憲	輔仁大學中文系教授	中國神話、歷代文選、中國現代文學、禮學、中國文學史、應用文
4/6	蘭陽女中	經濟學概論	林明仁	國立臺灣大學經濟系副教授	勞動經濟學、法律經濟學

4/13	蘭陽女中	人類學概論	王梅霞	國立臺灣大學人類學系專任助理教授	社會人類學、性別研究
4/20	宜蘭高中	經濟學概論	黃紹恆	國立交通大學人文社會學系教授	經濟史、經濟思想史
4/27	宜蘭高中	歷史學概論	李文良	國立台灣大學歷史系副教授	台灣史
5/18	羅東高中	哲學概論	黃冠閔	中央研究院中國文哲研究所助理研究員	比較哲學
5/25	宜蘭縣文化局	考古學概論	邱水金	文史工作者	先民的足跡—從多民族談宜蘭多元文化
5/27	北一女中	人社資優班成果發表會			
6/1	羅東高中	政治經濟學概論	董建宏	國立中興大學農村規劃所助理教授	規劃理論與歷史、農業政策與農村發展、鄉村區域發展規劃、民主化與官僚體系、私有化與BOT、規劃專業倫理、全球化研究
6/6	中山女中	人社資優班成果發表會			
6/8	羅東高中	藝術學概論	連憲升	國科會人文學研究中心博士後研究	作曲理論、台灣音樂史、二十世紀音樂、當代亞洲音樂
6/15	羅東高中	政治學概論	王信賢	國立台北大學公共行政暨政策學系副教授	東亞政治、國家理論、兩岸關係、中國大陸政策制定、台商研究、全球化與科技管理

## 2. 其他教學研討活動

除本單位既定支援之課程外，協助三校人文與社會科學聯合教學計劃根據其能力和需求，於學期間和高一暑假發展具特色之教學或研討活動，邀集專家學者主講學習策略、參與民間辦理之研討會，以及辦理學生學習成果討論會。

## 3. 高中人文及社會科學資優班網頁的建置與維護

為引領高中學生進入人文及社會科學研究的範疇，本單位鼓勵宜蘭三校人文社會科學聯合教學計畫建置提供相關網站，以共享資源，加深加廣學習效果。其中除各項課程大綱、參考資料、授課內容、活動訊息、網路資源連結等資訊提供外，更針對教學之目的設置討論區作為師生網路互動平台，以及學生學習成果之呈現。

整體而言，97 年度協助宜蘭三校人文社會科學聯合教學計畫如下表。

課程與活動	高一		高一下暑假
	上	下	
人文社會科學導論	—	—	
網頁建置與維護	—	—	—
教學研討活動	—	—	—

## 附件 6：台南女中年度報告

### 國立台南女子高級中學人文及社會科學班實施計畫

#### 壹、名稱

人文及社會科學班。

#### 貳、緣起

教育部科技顧問室 95 年度高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫，承接國科會的暑期營隊及目前台北三校(建國中學、北一女中、中山女高)的資優班輔導計畫，並在 96 年度於高雄女中成立「人文及社會科學實驗班」。此為南台灣第一次辦理此人文計畫，並邀請高雄中學、高師大附中及本校(台南女中)參與人文社會科學導論課程，旨在培養學生自高中時便能接觸不同於傳統中學教育的人文思維訓練，具有學術研究的視野，平衡向來較注重數理資優的教育資源。

本校參與此一計畫執行至今為期兩年，透過校務會議共同決定由原本語文資優班直接轉型為人文與社會科學班，今年在成功大學文學院院長陳昌明教授的協助下，開啟了兩校合作設計課程，藉由此計畫課程中的「人文及社會科學導論」和「人文及社會科學經典閱讀」的學習，此班學生逐漸培養出思辨的能力，發揮推廣人文及社會科學基礎人材培育之功能。明年起由成功大學歷史學系陳玉女教授接手負責計畫主持，透過成功大學的課程規劃與大台南地區豐富的人文資源，此一計畫已深獲學生和家長的肯定。

#### 參、目的

台南女中的人文及社會科學班基於配合教育部「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，積極強化下列幾項教育目標：

- (一)加強人文及社會科學學術人才向下紮根之培育，厚植日後學術研究人才基礎。
- (二)兼顧數理與人文及社會科學人才(STS)培養，落實多元智能理念。
- (三)提供學術性向學習環境，滿足人文及社會科學潛能優異學生學習需求。
- (四)結合各方資源，透過課程整合，深化具有科技認識之人文人才培養。

#### 肆、對象

98 學年度錄取該校高一新生，對人文及社會科學有較高興趣，且在國文、英文及社會科有優異表現者。

#### 伍、地點

台南市國立台南女子高級中學

#### 陸、學生來源

由錄取該班新生，採集中式安置入班，班級人數 35 人，並逐年延續至高三。

#### 柒、方法

- (一)已編入人文及社會科學班之學生如發現興趣改變或適應不良，可於升高二時提出轉出申請，經輔導室、導師及教務處研商後，始得轉出。
- (二)學生升高三時不得轉入轉出。
- (三)高一時為協助學生在人文及社會科學領域中試探並找出志趣方向，以團體授課方式透過人文及社會科學導論及經典閱讀等通識課程之洗禮，增加學生對整體人文及社會科學之正確認識並引導學生找出符合自己興趣之領域。高二時再透過小論文作試探性分組，進而達到依個別志趣進行小組或獨立性專題研究之訓練。

### 玖、學習範圍

- (一)一般學科：由校內專業教師擔任授課，並依課程需要安排專家學者演講。
- (二)專案課程：(1)專題導論及經典名著導讀。  
(2)專題研究，包含研究方法與實習(史學研究方法論、地理學研究方法論、社會科學研究方法論)、專題論文、外語課程(第二外語、口語訓練、小說選讀)等。

### 拾、步驟

- (一)由該校極具經驗的國文、英文、歷史、地理、公民與社會及成功大學教授群等教師組成課程規劃小組，並擔任班級課程教學，另邀集校外學者、專家、創作者共同授課。
- (二)高一上學期選修課四學分之人文及社會科學導論及語文學，下學期選修課四學分之人文及社會科學經典閱讀及語文學。
- (三)高二上下學期選修課各四學分之專題研究及語文學，並依學生意願、興趣分組進行專題研究與寫作。

### 拾壹、主持人及參與研究人員背景資料

職務別	姓名	性別	年齡	任教科別	最高學歷	主修專長	服務年資	近三年特殊優良事蹟(附相關證明) 【*表附相關證明文件】
<input checked="" type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 兼任	鄒春選	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	53		國立體育學院體育研究所碩士	體育	22	
<input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 兼任	胡瑞原	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	36	資訊	國立高雄師範大學資訊教育研究所	資訊、生活科技	12	
<input checked="" type="checkbox"/> 組長 <input type="checkbox"/> 兼任	莊富凱	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	35	地理	國立台灣師範大學地理研究所	地理	10	
<input checked="" type="checkbox"/> 組長 <input type="checkbox"/> 兼任	陳卓欣	<input type="checkbox"/> 男	27	國文	國立成功大學中文研究	國文	4	

職務別	姓名	性別	年齡	任教科別	最高學歷	主修專長	服務年資	近三年特殊優良事蹟(附相關證明) 【*表附相關證明文件】
		■ 女			所			
■專任 □兼任	林秀珍	□男 ■女	39	國文	國立中山大學中文研究所博士班	國文	13	
■專任 □兼任	黃昭瑞	□男 ■女	32	英文	美國密西根州立大學英語教育研究所碩士	英文	6	
■專任 □兼任	王晴薇	□男 ■女	34	地理	國立臺灣師範大學地理系碩士	地理	8	
■專任 □兼任	葉珮琪	□男 ■女	44	歷史	國立臺灣師範大學歷史學系大學	歷史	20	
■專任 □兼任	楊素芳	□男 ■女	38	公民與社會	淡江大學日文研究所	公民與社會 日文	4	

## 拾貳、課程安排

台南女中人文社會科學實驗班課程架構簡表

科目名稱	高一	高二	高三
人文及社會科學導論	2		
人文及社會科學經典閱讀		2	
第二外語	2		
語文學			
研究方法與實習		2	
哲學暨文學專題研究			
歷史專題研究			
地理專題研究			
社會科學專題研究			
語文學		2	
專題論文實作		2	2

說明：



1. 人文及社會科學導論：由成功大學、政治大學等人文社會科學領域的教授授課。
2. 人文及社會科學經典閱讀：一學期導讀 4~8 本經典著作，授課教師由成功大學教授協助，委派博士班研究生蒞校指導。
3. 各學科專題研究：依學生志願分成「語文、人文、社會」3 個領域，進行為題一年的專題研究，並撰寫論文初稿。
4. 高一各學科導論課程：2 小時，擬開設哲學入門、理則學概論、國學初階、國學經典認識、史學方法、史學名著選讀、文化史概論、地理學實察技術、野外實察、地理圖表繪製分析、人文地理導論、政治學、經濟學、法律學、社會學等課程。
5. 高二各學科專題研究：2 小時，擬開設國學經典閱讀、進階寫作訓練、當代文藝議題討論、歷史論文議題設定、史料分析、歷史專題研究與小論文實作、地理資訊處理、地理議題的形成、鄉土地理專題研究、社會科學專題研究與論文寫作等課程。
6. 高三除對主題探討課程加深加廣外，並著力於論文寫作與成果探討。

拾參：臺南女中人社班課程表

97 年度（上）臺南女中人社班課程表

授課時間	科目	授課老師
10/16	哲學概論	賴俊雄
10/23	英美文學概論	劉開鈴
10/30	中國文學概論	王偉勇
11/06	歷史學概論	王琪
11/13	藝術概論	蕭瓊瑞
11/20	經濟學概論	謝文真
11/27	政治學概論	楊永年
12/04	社會學概論	宋鎮照
12/11	法學概論	柯格鐘
12/18	心理學概論	陳振宇

97 年度（下）臺南女中人社班課程表

授課時間	科目	授課老師
03/05	哲學概論	賴俊雄
03/12	文學概論	陳昌明
03/19	Realism and Its Variations in American Literary Tradition 美國文學傳統中的寫實主義及其衍異	劉開鈴
04/09	歷史與台灣史-：「歷史是如何做出來的？」	吳密察
04/16	「書寫『故鄉』：外省第二代的隔代鄉愁與隔代書寫」	王健文

04/23	淺談失業與經濟現況	謝文真
04/30	行政學概論	楊永年
05/07	個人, 社會與社會學: 生活的邏輯與行為模式	宋鎮照
05/14	法學緒論	柯格鐘
06/04	中國詩學概論	廖美玉

### 台南女中人文及社會科學資優班經典閱讀書目

科目	書目
賴俊雄老師	<p>(一) 蘇菲的世界 (Sophie' s World)            作者: 喬斯坦·賈德/著            譯者: 蕭寶森譯            出版社: 智庫            出版日期: 1995年08月30日            語言: 繁體中文 ISBN: 9578396759</p> <p>對英文有興趣的同學可以考慮買(讀)英文版的原文書</p> <p>(二) Sophie' s World: A Novel About the History of Philosophy            作者: Gaarder, Jostein/ Vance, Simon            出版社: St Martins Pr            出版日期: 2007年03月20日            語言: 英文 ISBN: 1427200874            裝訂: 有聲CD</p>
陳昌明老師	<p>(一) 中國哲學十九講-中國哲學之簡述及其所涵蘊之問題            作者: 牟宗三著            出版社: 台灣學生書局            出版日期: 72年2月10日初版</p>
劉開鈴老師	<p>(一) Mark Twain, <i>The Adventures of Huckleberry Finn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://etext.lib.virginia.edu/railton/huckfinn/huchompg.html">http://etext.lib.virginia.edu/railton/huckfinn/huchompg.html</a></li> <li>• 馬克·吐溫著。《頑童流浪記》。賈文浩、賈文淵譯。台北: 商周文化, 2005年。</li> </ul> <p>(二) Stephen Crane, "The Open Boat"</p> <p><a href="http://etext.virginia.edu/toc/modeng/public/CraOpen.html">http://etext.virginia.edu/toc/modeng/public/CraOpen.html</a></p> <p>(三) Charlotte Perkins Gilman, "The Yellow Wallpaper"</p> <p><a href="http://www.library.csi.cuny.edu/dept/history/lavender/wallpaper.html">http://www.library.csi.cuny.edu/dept/history/lavender/wallpaper.html</a></p>

	(四) Sui Sin Far, <a href="http://www.wsu.edu/~campbelld/amlit/far.htm">http://www.wsu.edu/~campbelld/amlit/far.htm</a>
吳密察老師	(一) 周樑楷『歷史學的思維』(台北：正中書局，1993年) (二) 愛德華·卡耳(Edward. H. Carr)著，江政寬譯『何謂歷史？』(台北市：博雅書屋，2009年) (三) 基思·詹金斯(Keith. Jenkins)著，江政寬譯『論「歷史是什麼」：從卡爾和愛爾頓到羅蒂和懷特』(台北市：麥田出版社，2000年)
王健文老師	(一) 白先勇，《台北人》，台北，晨鐘 (二) 陳浩，《一二三，到台灣》，台北，時報，2004。
謝文真老師	These are the list of the books: (一)〈愛上經濟：一個談經濟學的爱情故事〉羅素. 羅伯茲(Russell Roberts)著；李靈芝譯，臺北市：經濟新潮社出版：2002[民91]城邦文化發行 (二)〈蘋果橘子經濟學〉李維特(Steven D. Levitt)，杜伯納(Stephen J. Dubner)著；李明譯，臺北市：大塊文化出版；2006[民95]臺北縣：大和總經銷， (三)〈世界是平的〉湯馬斯. 佛里曼(Thomas L. Friedman)作；楊振富，潘勛譯，臺北市：雅言出版；2005[民94][臺北縣]：大和書報圖書總經銷
楊永年老師	North, D. C. (1990). Institutions, institutional change and economic performance. NY: Cambridge University Press.
宋鎮照老師	(一) 社會學 作者：宋鎮照著 編者：黃秀錦 出版社：五南 出版日期：1997年08月01日 語言：繁體中文 ISBN：9571114200 裝訂：平裝
柯格鐘老師	(一) 給青年知識追求者的信 作者：朱敬一 出版社：聯經出版公司 出版日期：2006年11月07日 語言：繁體中文 ISBN：9570830786 裝訂：平裝 (二) 朱敬一講社會科學：法政經社的核心內容 作者：朱敬一

出版社：時報出版

出版日期：2008年08月21日

語言：繁體中文 ISBN：9789571349015

裝訂：平裝

(三) **朱敬一講社會科學：社會科學的源起背景**

作者：朱敬一

出版社：時報出版

出版日期：2008年08月21日

語言：繁體中文 ISBN：9789571349008

裝訂：平裝

(四) **燦爛千陽 A Thousand Splendid Suns**

作者：卡勒德·胡賽尼

原文作者：Khaled Hosseini

譯者：李靜宜

出版社：木馬文化

出版日期：2008年02月29日

語言：繁體中文 ISBN：9789866973635

(五) **事發的19分鐘 Nineteen Minutes**

作者：茱迪·皮考特

原文作者：Jodi Picoult

譯者：顏湘如

出版社：台灣商務

出版日期：2008年01月19日

語言：繁體中文 ISBN：9789570522587

(六) **姊姊的守護者 My Sister's Keeper**

作者：茱迪·皮考特

原文作者：Jodi Picoult

譯者：林淑娟

出版社：台灣商務

出版日期：2006年12月01日

語言：繁體中文 ISBN：9570521198

(七) **第十層地獄**

作者：茱迪·皮考特

譯者：林淑娟

出版社：台灣商務

出版日期：2008年07月01日

語言：繁體中文 ISBN：9789570522938

(八) **無辜之人-小鎮冤案紀實**

	<p>作者：<u>約翰·葛里遜</u>  原文作者：<u>John Grisham</u>  譯者：<u>宋偉航</u>  出版社：<u>遠流</u>  出版日期：2007年12月13日  語言：繁體中文 ISBN：9789573262015  裝訂：平裝</p> <p>(九) <u>禿鷹律師 The King of Torts</u>  作者：<u>約翰葛里遜</u>  原文作者：<u>John Grisham</u>  譯者：<u>宋偉航</u>  出版社：<u>遠流</u>  出版日期：2006年08月01日  語言：繁體中文 ISBN：9573258196  裝訂：平裝</p>
廖美玉老師	<p>(一) 杜工部集  (二) 李太白全集</p>

### 98年秋季台南女中人文及社會科學導論課程表(高一)

時間	授課科目	師資	學術專長
9/24	史學概論(1)	王健文	先秦史、歷史科教育及實習
10/1	史學概論(2)	許守泯	蒙元史、中國思想文化史、中國近世社會與文化、遼金史
10/8	文學概論(1)	林瑞明	台灣文學史、台灣文化史、中國近現代文學史
10/15	文學概論(2)	陳昌明	中國美學、魏晉南北朝文學、中國文學理論、現代文學
10/22	宗教學概論(1)	王崇堯	宗教史、基督教思想史、社會倫理
10/29	宗教學概論(2)	蔡源林	宗教對話、宗教與國際政治、伊斯蘭通論
11/5	藝術學概論(1)	楊金鋒	臺灣音樂文化專題、世界音樂文化及中西音樂比較
11/12	藝術學概論(2)	吳奕芳	藝術學研究法、西洋美術史、藝術風格研究、藝術批評
11/19	政治經濟學概論	謝文真	經濟發展、國際貿易理論與政策、個體經濟學

11/26	哲學概論	許漢	政治哲學、倫理學
12/10	人類學概論	林開世	文化理論、歷史人類學、國家及民族形成、漢人社會
12/31	法學概論(1)	柯格鐘	刑事訴訟法、犯罪學、刑事訴訟法實例研究、刑事法與法社會學專題研究、刑事訴訟法專題研究、美國法學名著選讀
1/7	法學概論(2)	王毓正	行政法、法學緒論、環境法、環境法專題研究、歐盟法

98年秋季台南女中人文及社會科學方法概論課程表(高二)

時間	授課科目	師資	學術專長
10/8	史學方法概論	劉靜貞	宋史、歷史的書寫與認同
10/15	文學方法概論(1)	施懿琳	臺灣文學、詩學
10/29	政治經濟學方法概論	楊永年	組織行為、組織發展、組織理論
11/5	宗教學方法概論	陳美華	當代佛教研究、宗教人類學

教育部顧問室人文社會科學基礎人才培育計畫  
98 年度高中人社班專題討論暨教學研習營隊



# 活動手冊

指導單位：教育部顧問室

主辦單位：人文社會科學基礎人才培育計畫辦公室

執行單位：中央研究院社會學所

協辦單位：國立臺灣大學社會學系

日期：民國 98 年 7 月 2 日至 7 月 3 日

地點：國立台灣大學集思會議中心

# 活動公約

- 1. 議事規則：**每份專題作品派代表作口頭報告，以 12 分鐘報告並回應書面評論（現場會有工作人員計時，務必不得超時），所有作品報告結束後，開放現場提問及討論 20-30 分鐘，主持教授總結講評 30-40 分鐘。
- 2. 學生出席規範**
  - **議程安排：**同一時段三個場次學生擇一參加，學生不得在同一時段中途換場（教師不受此限）。每個場次，同學需領取入場票券，並於券上填上姓名、學校、班級，此券亦是點名依據，下課後務必繳回工作人員。
  - **請假：**學生若請假由各校老師負責。
  - **研習證明：**全程參與並遵守工作坊規範的同學，主辦單位將於會後，寄發研習證明。
  - **攜帶物品：**所有同學應自行攜帶文具用品。會議廳外備有飲用水，同學需自備飲水容器，會議場地禁用外食，手機必須靜音。7 月 3 日工作坊結束後，識別證請繳回主辦單位。
- 3. 7 月 2 日晚間座談：**7 月 2 日結束白天課程後，集體於原會議室用晚餐，晚餐完畢，請依照組別至柏拉圖廳及蘇格拉底廳集合。分組名單及教室詳見本手冊。分組座談於 9 點鐘結束，中女、南女、雄女師生於共同教室大樓前集合，以便返回住宿地點。
- 4. 繳交參加心得：**參加本次工作坊之所有學員應於活動結束後，撰寫一篇 300-1000 字的心得報告，並於開學一週前繳交，傳送電子檔案至營隊專用信箱 [hssbasic@gate.sinica.edu.tw](mailto:hssbasic@gate.sinica.edu.tw)。
- 5. 教師備忘：**7 月 2 日晚餐，老師們請於集思會議中心用餐，6 點在台大地理系會議室 202 舉行教學座談。另，中南部三校個別會議，已個別通知時間地點，請老師們盡量出席。
- 6. 活動期間若須聯繫計畫辦公室，助理電話：**何秀玲 0933764115。



# 98 年度高中人社班專題討論暨教學研習營隊

時間：98 年 7 月 2 日至 7 月 3 日

地點：國立台灣大學集思會議中心

(地址：北市大安區羅斯福路四段 85 號 B1 台灣大學第二活動中心內)

7 月 2 日 星期四			
教室	亞歷山大廳		
8:30 - 8:45	報到		
8:45 - 9:00	開業式 陳東升、陳志柔、陶儀芬		
9:00 - 10:00	專題演講： 人生教育歷程，你走到哪裡了？ 朱敬一院士		
10:00 - 10:10 休息			
10:10 - 11:50	圓桌論壇 我為何走上這條路？ 詹素娟、黃冠閔、范雲、黃長玲		
11:50 - 13:00 用餐			
教室	蘇格拉底廳	柏拉圖廳	洛克廳
13:00 - 15:00	經濟與社會 A 李明璫	社會與政策 劉華真	歷史與思想 李承機
15:00 - 15:20 休息			
15:20 - 17:20	社會與文化 A 沈秀華	文學 A 范銘如	法律與政治 A 張文貞
17:20 - 18:00 晚餐			
18:00 - 21:00	學生分組座談 / 教師座談會		
7 月 3 日 星期五			
教室	蘇格拉底廳	柏拉圖廳	洛克廳
8:10 - 10:10	經濟與社會 B 于若蓉	社會與文化 B 林國明	法律與政治 B 徐斯儉
10:10 - 10:20 休息			
10:20 - 12:20	社會與文化 C 李衣雲	歷史與社會 湯志傑	人文地理 A 黃麗玲
12:30 - 13:30 用餐			
13:30 - 15:30	文學 B 高維泓	人文地理 B 簡旭伸	家庭與教育 李瑞中
15:30 - 16:30 共同課程			

## 專題與分組

7月2日			
13:00 ~ 15:00 蘇格拉底廳 李明聰	<b>經濟與社會 A (0702A)</b>		
	<u>品牌形象與服務品質對顧客滿意度之影響——以日商無印良品公司為例 (0702A1)</u>	杜彥樺	建中
	<u>格子店的區位選擇與消費空間研究 (0702A2)</u>	胡家瑋、林美君、洪晨瑜	北一女
	<u>消費者對台灣高鐵之票價合理性與滿意度之研究 (0702A3)</u>	吳依儒、林家寧、陳思辰	中女
	<u>社頭鄉織襪產業發展史 (0702A4)</u>	劉岱欣	中女
	<u>把夢騎出來！單車熱現象的探討：政府規劃、單車產業、媒體資訊、單車族群以及單車文化的互動關係——以臺北市為主要探討中心 (0702A5)</u>	李心文、林玥妘、黃孟潔、龔佩仔	中山女高
13:00 ~ 15:00 柏拉圖廳 劉華真	<b>社會與政策 (0702B)</b>		
	<u>刷卡之後-從卡奴問題的形成探討政府的因應措施 (0702B1)</u>	許晏寧、翁詩涵、張之萱	南女
	<u>從司馬庫斯風倒樺木事件看臺灣原住民自治之可能性 (0702B2)</u>	林琪、林君蓉、陳侶孜	中女
	<u>成交一個更美好的世界——公平貿易的興起、組織，在臺灣的發展、困境與前景 (0702B3)</u>	石孟潔、林亭萱、羅璇	中山女高
	<u>安寧療護照顧者的生命成長之探討 (0702B4)</u>	王茲筠、尤意茹、郭婉華、張平	雄女
<u>教育「卡」好——探討解決臺灣卡債問題之關鍵 (0702B5)</u>	林晏如、孫寧、陳思穎、劉彥伶	中山女高	
13:00 ~ 15:00 洛克廳 李承機	<b>歷史與思想 (0702C)</b>		
	<u>左聯前後魯迅思想研究 (0702C1)</u>	蘇振男	建中
	<u>蓋棺真的能論定嗎——從近代史學界對施琅的研究試論歷史人物的評價問題 (0702C2)</u>	施泉楷	建中
	<u>1970年代——1980年代台灣布袋戲歌曲之研究——兼論與台語歌曲發展之關連 (0702C3)</u>	陳姿吟、楊于瑩、楊敬亭	中女
	<u>給生命一個出口——由「詠懷詩」試探阮籍生命底蘊 (0702C4)</u>	林映辰	南女
<u>日治時期台灣文人對日觀點之因素分析——以楊逵與龍瑛宗為中心探討 (0702C5)</u>	王一雅、劉珮君	雄女	

7月2日

<b>社會與文化 A (0702D)</b>			
15:20 ~ 17:20 蘇格拉底廳 沈秀華	<u>社會大眾捐款意向之研究——以慈濟功德會為例 (0702D1)</u>	邱亭鈞	建中
	<u>臺灣 Me 世代創業夢想的實踐——以網路為行銷媒介之自創品牌為例 (0702D2)</u>	朱家萱、施佳樺、陳映竹	中山女高
	<u>高中腐女文化初探 (0702D3)</u>	曾筱棋、王俞媗	雄女
	<u>雄女團契對其成員人際關係的影響 (0702D4)</u>	洪若萱、莊鈺勤	雄女
	<u>叩問「青」春——以《擊壤歌》及現今北一女學生為考察對象 (0702D5)</u>	吳璠	北一女
<b>文學 A (0702E)</b>			
15:20 ~ 17:20 柏拉圖廳 范銘如	<u>論白先勇同志短篇小說 (0702E1)</u>	翁書鈺	建中
	<u>點金成銀？〈金鎖記〉與《怨女》之比較 (0702E2)</u>	林宛菱、張乃文	北一女
	<u>《樂府詩集》戰爭詩中所反映的社會現況 (0702E3)</u>	陳品彤、吳玟瑾	雄女
	<u>從《狼圖騰》看中國狼形象的改變 (0702E4)</u>	李姿儀	北一女
	<u>李後主前後期詞作之比較 (0702E5)</u>	林庭萱、吳翊瑄	雄女
<b>法律與政治 A (0702F)</b>			
15:20 ~ 17:20 洛克廳 張文貞	<u>我國現行法律扶助制度建構必要性之探討 (0702F1)</u>	李俊介	建中
	<u>談證據排除法則之概念與實務——以蘇建和等三人案為例 (0702F2)</u>	張華安	建中
	<u>從樂生療養院拆遷議題看台灣民意濫用及媒體炒作之現象——以「審議式民主」作為解決方案 (0702F3)</u>	吳松儒	建中
	<u>從雲夢秦簡論秦初法制的特性 (0702F4)</u>	許益祥	建中
	<u>殘酷的正義——死刑，是否能撫慰被害人，還是，傷害了更多人 (0702F5)</u>	徐瑀彤	南女

7月3日

<b>經濟與社會 B (0703A)</b>			
08:10 ~ 10:10 蘇格拉底廳 于若蓉	<u>高中生收看電視廣告與購買包裝茶飲行為關係之初探——以雄中雄女為例 (0703A1)</u>	王馨慧、朱思柔、張家禎	雄女
	<u>語文的魅力——廣告文案的略探 (0703A2)</u>	涂慈甜、洪曼菱	衛道
	<u>建中校園垃圾外部性經濟分析 (0703A3)</u>	陳冠銘	建中
	<u>由宅經濟的興起討論其對經濟的影響——以網路購物和拍賣為例 (0703A4)</u>	陳怡蓓、吳玠庭	南女
	<u>台中女中學生於校內員生消費合作社飲料消費行為之研究 (0703A5)</u>	江宜軒、施欣宜、陳瑩儒	中女
<b>社會與文化 B (0703B)</b>			
08:10 ~ 10:10 柏拉圖廳 林國明	<u>從魔術破解看魔術師的職業規範 (0703B1)</u>	莊桓亦	建中
	<u>民以食為天！上課閃一邊？ (0703B2)</u>	邱宥琳、賈孟蓉	北一女
	<u>從移居年數探討台裔子女移居大陸後之文化認同之轉變 (0703B3)</u>	張亦萱、劉嘉文、王雅芬	中女
	<u>傳統價值的當代重建——從一部大陸劇《士兵突擊》談起 (0703B4)</u>	徐凱嘉、張聿蓁、陳品妤、藍郁婷	中山女高
	<u>從名人身上發現成功的態度——以王建民和金城武為例 (0703B5)</u>	蔡謹竹、林芸羽	雄女
<b>法律與政治 B (0703C)</b>			
8:10 ~ 10:10 洛克廳 徐斯儉	<u>我國遺產稅率調降相關論點之探討 (0703C1)</u>	曾勇文	建中
	<u>我國《政黨法》草案之研析 (0703C2)</u>	錢國斌	建中
	<u>從馬英九特別費案看台灣平面媒體之報導框架 (0703C3)</u>	周欣、簡昕立	中女
	<u>現行高中公民教育政治與法律課程適切性——以費鴻泰踢館事件和莊國榮爆粗口事件為例 (0703C4)</u>	呂昀潔	中女
	<u>我國政策對街頭藝人發展之影響——以大台北地區為例 (0703C5)</u>	石容寬、侯詠琪、黃家筠	北一女

7月3日

<b>社會與文化 C (0703D)</b>			
10:20 ~ 12:20 蘇格拉底廳 李衣雲	<u>永遠的未央歌——「民歌時代」流行音樂歌詞的社會文化內涵 (0703D1)</u>	黃昱凱	建中
	<u>唱自己的歌改變中的 1976 (0703D2)</u>	杜佩峰	北一女
	<u>留住歷史的記憶——探討台中縣忠義村之眷村文化與族群融合 (0703D3)</u>	田雨璇、許瑜雯	中女
	<u>電影的文本多義性——談性別與年齡不同的閱聽人對電影「A.I. 人工智慧」中之人本主義議題的解讀 (0703D4)</u>	朱晏禎、唐于庭、張芳瑜、詹淑涵	中山女高
	<u>國片之光——《海角七號》電影配樂之探討 (0703D5)</u>	吳思嬋、林惟琳、黃鈺婷	雄女
<b>歷史與社會 (0703E)</b>			
10:20 ~ 12:20 柏拉圖廳 湯志傑	<u>恐懼的深淵——德國集中營研究 (0703E1)</u>	陳勁瑋	建中
	<u>台灣解嚴後校園內外環境與野百合學運成形之關聯 (0703E2)</u>	林孟潔	中女
	<u>家鄉記憶中的圖像——馬公天后宮廟宇裝飾藝術在地延續 (0703E3)</u>	歐盈泠	中女
	<u>龍的傳人的反思——論華夏民族對龍的信仰 (0703E4)</u>	梁閔閔、陳盈盈	南女
	<u>回首台灣近百載，鄉愁已然過唐山——從三位辯證法論台灣認同的建構過程 (0703E5)</u>	莊雯綺、葉佳靈	南女
<b>人文地理 A (0703F)</b>			
10:20 ~ 12:20 洛克廳 黃麗玲	<u>大南埔的過去、現在與未來 (0703F1)</u>	王雅萱、林哲誼、朱恩成	衛道
	<u>捐血點的區位與捐血者行為的決策過程——以台北市捐血點為例 (0703F2)</u>	高鈺軒、張伊婷、蘇亦亭	北一女
	<u>學區制與家長學校選擇權——以台中市為例 (0703F3)</u>	沈暉婕	中女
	<u>高雄大學特定區內聚落發展與對居民生活影響之初探 (0703F4)</u>	楊佩儒、吳佳陵	雄女
	<u>梅川微氣候分析 (0703F5)</u>	徐苡庭、王信惟	衛道

7月3日			
13:30 ~ 15:30 蘇格拉底廳 高維泓	<b>文學 B (0703G)</b>		
	<u>福爾摩斯系列寫作技巧之研究 (0703G1)</u>	張興舜	建中
	<u>論歐里庇得斯悲劇的獨特性 (0703G2)</u>	陳鼎貳	建中
	<u>童話變奏曲——各類別《白雪公主》角色關係差異與特色轉變的關聯 (0703G3)</u>	陸怡蓁、楊宜蓁	北一女
	<u>從文學社會學看《簡愛》與《咆哮山莊》兩本名著際遇差異的成因 (0703G4)</u>	李曉茹、楊凱如、施佩汝	中女
	<u>A Tentative Outline of "An Awakened but Dislocated Butler Stevens' Journeys Without and Within in <i>The Remains of the Day</i>" (0703G5)</u>	薛霏霏	雄女
13:30 ~ 15:30 柏拉圖廳 簡旭伸	<b>人文地理 B (0703H)</b>		
	<u>高中生對美食廣場(街)之意象研究——以台北市新光三越站前店 B1F 為例 (0703H1)</u>	甯楷翔	建中
	<u>生態旅遊中環境識覺與遊客行為之探討以國立自然科學博物館植物園為例 (0703H2)</u>	洪培英、洪舒郁	中女
	<u>把臺北賣出去——探討臺北市城市行銷 (0703H3)</u>	林榮容、張育慈、許倬慈、粟善穎、黃祥昀、劉品均、鄭雅云	中山女高
	<u>被遺忘的角落——新堀江與原宿玉竹商圈內部發展之探究 (0703H4)</u>	陳以樂、陳婷雅	雄女
	<u>國際貿易對等性之探討——以星巴克咖啡與衣索比亞咖啡農之貿易為例 (0703H5)</u>	李家瑜、林佳儀	南女
13:30 ~ 15:30 洛克廳 李瑞中	<b>家庭與教育 (0703I)</b>		
	<u>認輔制度比較——以基隆市大德國中慈輝班學生及一般學生為例 (0703I1)</u>	楊季霖	建中
	<u>菁英聚集的人社營？——以北一女中第四屆人社班學生為例 (0703I2)</u>	林知微、閻俞均	北一女
	<u>童話對中小學生家庭觀之影響——以北市中正區中小學生為對象 (0703I3)</u>	王毓如、許菡芸、鍾定瑜	北一女
	<u>高中生對補習之選擇與成效研究——以台中市四國立高中為例 (0703I4)</u>	丁冠云、王子彤	中女
	<u>台灣女子中等教育之研究——以台中女中 (1919~1960) 為例 (0703I5)</u>	李思儀、詹書媛	中女

其他文章			
其他文章 (OTHER)			
<u>菊花皇朝的興衰：萬世一系列的性別迷思 (OTHER1)</u>	梁閔閔		南女
<u>台灣鄉土美食簡析——以粽子及肉圓為例 (OTHER2)</u>	吳岱恩、蔡宜雯		南女
<u>探討台灣安寧照顧之發展與未來方向 (OTHER3)</u>	龍韻竹		南女
<u>探討紀念性公共藝術——華盛頓紀念塔與都會公共藝術——塗鴉之存在價值 (OTHER4)</u>	張瑾容、林佩君		南女
<u>走出台灣——捷安特的行銷策略 (OTHER5)</u>	郭子熒、張苑倫、石佳玉		南女
<u>女皇心機——論武則天重用上官婉兒 (OTHER6)</u>	陳佩山		南女
<u>從盲眼刺客看女性主義 (OTHER7)</u>	林怡萱		南女
<u>唱自己的歌——談台灣七零年代民歌運動 (OTHER8)</u>	莊涓琛		南女
<u>三國末代皇帝的形象 (OTHER9)</u>	林瑞欣、謝慈		南女

## 主題演講人

朱敬一

中央研究院院士；中央研究院經濟研究所特聘研究員；中華經濟研究院董事長

## 計畫主持人及顧問

主持人 現職、學歷、Email

陳志柔 中央研究院社會學研究所副研究員；美國杜克大學社會學博士；

陶儀芬 國立台灣大學政治學系副教授；美國哥倫比亞大學政治學博士；

陳東升 國立台灣大學社會學系教授；美國明尼蘇達大學社會學博士；

## 會議講評人及與談人

講評人	現職、學歷、Email
于若蓉	中央研究院調查研究專題中心副研究員；國立台灣大學經濟學博士；
李衣雲	國立政治大學台灣史研究所助理教授；日本東京大學人文社會系研究科博士；
李承機	國立成功大學台灣文學系助理教授；日本東京大學綜合文化研究科博士；
李明璫	國立台灣大學社會學系助理教授；英國劍橋大學社會人類學博士；
李瑞中	中央研究院歐美所/社會學所合聘助研究員；美國紐約大學社會學博士；
沈秀華	國立清華大學社會學所助理教授；美國堪薩斯大學社會學博士；
林國明	國立台灣大學社會學系副教授；美國耶魯大學社會學博士；
范雲	國立台灣大學社會系助理教授；美國耶魯大學社會學博士；
范銘如	國立政治大學台灣文學研究所教授；美國威斯康辛大學東亞文學研究所博士；

## 會議講評人及與談人

徐斯儉	中央研究院政治學所助研究員；美國哥倫比亞大學政治學博士；
高維泓	國立台灣大學外文系助理教授；英國肯特大學英語文學博士；
張文貞	國立台灣大學法律系副教授；美國耶魯大學法學博士；



湯志傑	中央研究院社會學所助研究員；德國畢勒佛（Bielefeld）大學社會科學博士；
黃長玲	國立台灣大學政治系副教授；美國芝加哥大學政治學博士；
黃冠閔	中央研究院中國文哲研究所助研究員；法國巴黎第四大學（索爾邦）哲學史博士；
黃麗玲	國立台灣大學建築與城鄉研究所助理教授；國立台灣大學建築與城鄉所博士；
詹素娟	中央研究院台灣史研究所副研究員；國立臺灣師範大學歷史學博士；
劉華真	國立台灣大學社會學系助理教授；美國加州大學柏克萊分校社會學博士；
簡旭伸	國立台灣大學地理環境資源學系助理教授；英國倫敦政治經濟學院地理環境學博士；

## 研究生評論人

丁世彬	台大地理環境資源研究所博士生
王淳菱	中山大學外國語文學系碩士
李尚林	清華大學社會學研究所碩士
周群英	香港大學當代語言與文化學院日本研究博士生
林文蘭	台灣大學社會學研究所博士候選人
邱銘哲	清華大學社會學研究所碩士
張貴閔	哥倫比亞大學政治系博士生
陳怡凱	台灣大學法律研究所碩士
陶逸駿	清華大學社會學研究所碩士
彭昉	清華大學社會學研究所碩士
曾凡慈	台灣大學社會學研究所博士候選人
楊鎮宇	清華大學社會學研究所碩士
葉國豪	香港大學社會學系博士研究生
劉嫻楓	清華大學社會學研究所碩士
歐子綺	清華大學社會學研究所碩士
鄭傑文	台灣大學戲劇研究所碩士
賴鈺勻	台灣大學中文研究所碩士

## 分組討論帶組員

卜浩展	東吳大學法律學系
方郁婷	政大斯拉夫語文學系
王伯鶴	台大國際企業學系
王映文	政大法律系
王馨卉	政大新聞
田智瞻	台大經濟學系
吳妮諺	台大圖資系
呂新禾	台大工商管理學系企業管理組
李岱貞	政大新聞系
沈朋達	東吳大學政治學系
汪德方	台大中文系
周慶昌	清華大學人文社會學院
林乃新	政大政治系
林祉齡	政大風險管理與保險學系
林家卉	台大會計系
姚聖洋	台大地理環境資源學系 B 組
徐榮鍾	政大外交二
翁薇媛	政治大學阿拉伯語文學系
張芝祥	台大會計系
張祐寧	台大政治學系
張苑苓	清大人文社會學系
莊民敬	台大中文系
許雅婷	政大斯拉夫語文學系
郭彥伶	台大工商管理學系
陳育律	台大政治學系國際關係組
陳彥如	政大會計學系
陳柏安	台大地理環境資源學系
陳美秀	台大工商管理學系
陳涵文	台大日文一
陳慧芸	政大法律系
章雅喬	台大政治學系國際關係組
曾奕文	台大會計系
曾雱	台大政治學系政治理論組
曾鈺恆	台大外文系
賀瀛萱	台大政治系
黃建實	台大政治學系

楊雅筑	師大教育心理與輔導學系
葉子平	輔仁大學企業管理學系
葉馥容	台大人類學系
廖培穎	台大外文系
潘珮瑄	交大傳播與科技學系
蔡晴安	台大人類學系
蕭上晏	臺北教育大學語文與創作學系
蕭家瑜	政大財管系
賴奕諭	台大人類學系
戴廷宇	台大政治學系公共行政組
謝捷宇	台大財金一
鍾維苓	國立高雄大學法律學系

7月2日晚間分組座談名單與地點

集合時間：18：00

集合地點：1- 12 組於柏拉圖廳；13-24 組於蘇格拉底廳

第 1 組		第 2 組		第 3 組	
林家卉	楊雅筑	陳美秀	吳妮諺	賀瀛萱	郭彥伶
共同大樓 301		共同大樓 302		共同大樓 303	
石孟潔	林榮容	張芳瑜	黃祥昀	羅璇	周珈瑋
朱家萱	施佳樺	許倖慈	詹淑涵	龔佩仔	林庭瑀
朱晏禎	唐于庭	陳品妤	劉彥伶	吳婉瑜	林楷芳
李心文	孫寧	陳思穎	鄭雅云	吳濟芸	林語彤
林玥妘	徐凱嘉	陳映竹	謝媛如	李奇穎	侯雅元
林亭萱	張聿蓁	粟善穎	蕭賢芳	李芳潔	袁兆遠
林晏如	張育慈	黃孟潔	林昉沂	周子翔	張庭瑋
第 4 組		第 5 組		第 6 組	
廖培穎	張芝祥	蔡晴安	曾鈺恆	潘珮瑄	林祉齡
共同大樓 304		共同大樓 305		共同大樓 306	
藍郁婷	王毓如	杜佩峰	洪婕憶	陸怡蓁	丁多加
張儷璇	石容寬	林宛菱	胡家瑋	黃家筠	孫楹茹
陳姿廷	吳璠	林知微	高鈺軒	楊宜蓁	張采暄
陳美君	湯又錚	林美君	張乃文	賈孟蓉	李姿儀
陳詩敏	黃世華	邱宥琳	張伊婷	閻俞均	梁偉萱
黃子捷	黃珍琪	侯詠琪	許菡芸	鍾定瑜	許佳琦
廖宜萱		洪晨瑜		蘇亦亭	
第 7 組		第 8 組		第 9 組	
賴奕諭	莊民敬	方郁婷	陳慧芸	翁薇媛	張苑苓
共同大樓 307		地理系 102		地理系 103	
陳思妤	李俊介	邱亭鈞	陳勁瑋	錢國斌	江宜軒
陳美真	杜彥樺	施泉楷	陳鼎貳	莊桓亦	吳依儒
黃蓼岸	蘇振男	翁書鈺	曾勇文	方品智	吳佩蓉
黃韻宇	黃敏瑜	張華安	黃昱凱	王碩	董自然
蔡旻樺	楊如萍	張興舜	甯楷翔	丁冠云	劉俐紋
蕭雅文	顏伯庭	許益祥	楊季霖	王予彤	潘映寧
吳松儒		陳冠銘		田雨璇	潘樺

第 10 組		第 11 組		第 12 組	
許雅婷	王映文	葉馥容	汪德方	林乃新	李岱貞
地理系教師會議室 202		地理系 405		地理系 502	
王守暉	曾俞凱	閻耀祥	林琪	施佩汝	陳思辰
周君龍	黃昱翔	溫康迪	林君蓉	施欣宜	陳偲孜
林俊諭	劉子觀	呂昀潔	林孟潔	洪培英	陳瑩儒
林靖豪	劉泓序	李思儀	林家寧	洪舒郁	楊于瑩
邱映哲	蔡文凱	李曉茹	潘韻如	張亦萱	楊凱如
張 安	蕭忠瑋	沈暉婕	譚婷容	許瑜雯	蘇怡瑄
張瀚元	鐘奕東	周欣	黃開洋	陳姿吟	楊 道

第 13 組		第 14 組		第 15 組	
陳涵文	謝捷宇	周慶昌	黃建實	張祐寧	陳柏安
地理系 602		社會系_研 2		社會系_研 3	
楊敬亭	石庭毓	孟人玉	張芸瑄	陳冠瑾	楊雅涵
詹書媛	江沛容	林京華	張雅眉	陳鈺云	葉庭瑜
劉岱欣	何伊真	林佳蓉	許芳瑜	彭喬	廖元璐
劉嘉文	李明洳	林佳慧	許筑涵	彭瑞驊	廖勻華
歐盈泠	李珮安	邱晨瑋	廖金鳳	游於經	廖品晴
簡昕立	杜長耘	徐悠恬	許耀云	黃莉婷	劉于婕
王雅芬		高婉容		楊筑鈞	
第 16 組		第 17 組		第 18 組	
陳育律	姚聖洋	田智瞻	葉子平	戴廷宇	蕭上晏
社會系_研 4		社會系_203		社會系_205	
蔡辰敏	簡鈺璇	吳玠庭	張之萱	莊雯綺	謝 慈
蔡秉芸	顏嘉貞	李家瑜	張苑倫	郭子熒	林怡萱
鄭安妤	梁閔閔	林佳儀	張瑾容	陳佩	涂慈甜
鄭嘉祺	許晏寧	林映辰	王信惟	陳怡蓓	林哲誼
蕭宇真	石佳玉	林瑞欣	朱恩成	陳盈盈	王雅萱
賴芳儀	吳岱恩	徐瑀彤	莊清琛	葉佳靈	王怡文
簡佩雯		翁詩涵		蔡宜雯	

第 19 組		第 20 組		第 21 組	
王伯鶴	卜浩展	呂新禾	曾雱	陳彥如	蕭家瑜
社會系_207		共同大樓 308		共同大樓 309	
王品晶	洪嘉琳	黃鈺婷	蔡雨澄	蘇筱喬	王馨慧
王黛恩	郭旻薇	楊千昀	蕭 婷	許嘉心	朱思柔
朱昱靜	陳又華	楊芷諤	韓舒華	曾欣蕾	吳佳陵
吳姿儀	陳宜庭	楊映曦	韓雅蓁	尤意茹	徐苡庭
呂布民	馮鈺玳	楊蕙謙	蘇 庭	王一雅	洪曼菱
李佑筑	黃雅矜	葉萱萱	蘇雅恩	王俞煊	周容安
林品貝		蔡宛芝		王茲筠	
第 22 組		第 23 組		第 24 組	
鍾維苓	王馨卉	曾奕文	徐榮鍾	章雅喬	沈朋達
國立高雄大學法 律學系	政大新聞 (中山女中人社 班支援)	台大會計系	政大外交二	台大政治學系 國際關係組	東吳大學政 治學系
共同大樓 310		共同大樓 311		社會系研 1	
吳玟瑾	張平	陳品彤	薛霏霏	李思潔	梁家惠
吳思嬋	張家禎	陳婷雅	王怡雅	李敏萱	許文甄
吳翊瑄	莊鈺勤	曾筱棋	王資婷	周采潔	郭怡欣
林芸羽	郭婉華	黃鈺婷	顏良家	林宜庭	魏毓嫻
林庭萱	陳以樂	楊佩儒	王暉婷	翁潔安	陳亭君
林惟琳		劉珮君	余欣珉	洪子婷	曾星瑜
洪若萱		蔡謹竹		張育菱	

**附件 8、2009 年暑期人文營隊問卷**

您好：

感謝您撥冗填寫問卷。本問卷不具名，是爲了理解您在參與人社班專題營隊的情況以及評價，作爲後續營隊改進之用，不會外流，請詳細填寫，謝謝您的配合。

教育部顧問室 高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫

1. 請問你就讀的學校爲？

- (01) 建國中學       (02) 北一女中       (03) 台中女中  
 (04) 台南女中       (05) 中山女中       (06) 其他\_\_\_\_\_

2. 請問你就讀年級爲？

- (01) 高一       (02) 高二       (03) 其他\_\_\_\_\_

3. 請問你的性別爲？

- (01) 男       (02) 女

4 本次人社班專題討論營隊，對你以下各方面的能力或興趣是否有幫助？

	非常有幫助	還算有幫助	沒有影響	有一些負面影響	有很大負面影響	不知道
4-1 總體知識能力	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
4-2 專題研究能力	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
4-3 學術研究興趣	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
4-4 跟他人互動交往	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
4-5 未來考大學的表現	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6

5 對於這兩天營隊的活動，你是否同意以下的敘述？

	非常同意	還算同意	不太同意	非常不同意		
5-1 這兩天的活動，讓我對學術研究，覺得沒有興趣	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4		
5-2 這次的專題研討會，有點無聊	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4		
5-3 我對這次活動大部分的專題論文主題，沒什麼興趣	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4		
5-4 我對別人的專題發表，沒什麼興趣	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4		
6. 本次人社班專題討論營隊的各項安排，限於時間及場地，往往非常緊湊，請你評估以下的各項內容，哪些部分日後應該增加或減少，或維持不變？		大幅增加	小幅增加	不變	小幅減少	大幅減少
6-1 院士的專題演講	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
6-2 教授圓桌論壇分享生涯歷程	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
6-3 同學口頭報告專題作品	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	



- 6-4 研究生書面評論專題作品 1 2 3 4 5
- 6-5 同學相互評論專題作品 1 2 3 4 5
- 6-6 教授主持及講評專題作品的發表 1 2 3 4 5
- 6-7 現場對於專題作品的提問 1 2 3 4 5
- 6-8 分組座談學長姊經驗分享 1 2 3 4 5

7. 整體而言，你對這次人社班專題討論營隊，整體評價如何（從 1 分至 10 分，10 分爲滿分，1 分最低）？ \_\_\_\_\_分

8. 第一天上午，朱敬一院士的專題演講，對你是否有幫助？

- (01) 很有幫助       (02) 有幫助       (03) 還好  
 (04) 沒有幫助       (05) 沒意見       (06) 不適用（如：未出席）

9. 第一天上午的圓桌座談（我爲何走上這條路？），對你是否有幫助？

- (01) 很有幫助       (02) 有幫助       (03) 還好  
 (04) 沒有幫助       (05) 沒意見       (06) 不適用（如：未出席）

10. 第一天晚上學長姐的分組座談，對你是否有幫助？

- (01) 很有幫助       (02) 有幫助       (03) 還好  
 (04) 沒有幫助       (05) 沒意見       (06) 不適用（如：未出席）

11. 在本次營隊之前，你是否有到營隊的網頁上，下載或網上閱讀其他同學的專題研究作品？

- (01) 沒有  
 (02) 有；\_\_\_\_\_ 篇

12. 在本次營隊之前，你是否有到營隊的網頁上，下載或網上閱讀研究生或同學的評論？

- (01) 沒有  
 (02) 有；\_\_\_\_\_ 篇

13. 請問在兩天專題討論期間，你出席下列哪些場次？

（有參與該場次打勾，無則留白）

7 月 2 日 星期四					
教室		蘇格拉底廳	柏拉圖廳	洛克廳	
13-1	13:00 - 15:00	(1) <input type="checkbox"/> 經濟與社會 A	(2) <input type="checkbox"/> 社會與政策	(3) <input type="checkbox"/> 歷史與思想	
13-2	15:20 - 17:20	(1) <input type="checkbox"/> 社會與文化 A	(2) <input type="checkbox"/> 文學 A	(3) <input type="checkbox"/> 法律與政治 A	
7 月 3 日 星期五					
教室		蘇格拉底廳	柏拉圖廳	洛克廳	
13-3	8:10 - 10:10	(1) <input type="checkbox"/> 經濟與社會 B	(2) <input type="checkbox"/> 社會與文化 B	(3) <input type="checkbox"/> 法律與政治 B	

13-4	10:20 - 12:20	(1) <input type="checkbox"/> 社會與文化 C	(2) <input type="checkbox"/> 歷史與社會	(3) <input type="checkbox"/> 人文地理 A
13-5	13:30 - 15:30	(1) <input type="checkbox"/> 文學 B	(2) <input type="checkbox"/> 人文地理 B	(3) <input type="checkbox"/> 家庭與教育

14. 在你出席的專題討論場次中，你覺得哪些場次發表的專題論文對自己有幫助？  
(有幫助則打勾該場次，無則留白)

7月2日 星期四				
	教室	蘇格拉底廳	柏拉圖廳	洛克廳
14-1	13:00 - 15:00	(1) <input type="checkbox"/> 經濟與社會 A	(2) <input type="checkbox"/> 社會與政策	(3) <input type="checkbox"/> 歷史與思想
14-2	15:20 - 17:20	(1) <input type="checkbox"/> 社會與文化 A	(2) <input type="checkbox"/> 文學 A	(3) <input type="checkbox"/> 法律與政治 A
7月3日 星期五				
	教室	蘇格拉底廳	柏拉圖廳	洛克廳
14-3	8:10 - 10:10	(1) <input type="checkbox"/> 經濟與社會 B	(2) <input type="checkbox"/> 社會與文化 B	(3) <input type="checkbox"/> 法律與政治 B
14-4	10:20 - 12:20	(1) <input type="checkbox"/> 社會與文化 C	(2) <input type="checkbox"/> 歷史與社會	(3) <input type="checkbox"/> 人文地理 A
14-5	13:30 - 15:30	(1) <input type="checkbox"/> 文學 B	(2) <input type="checkbox"/> 人文地理 B	(3) <input type="checkbox"/> 家庭與教育

15. 在所有專題論文中，你對哪些作品最感興趣〈填寫論文編號或名稱皆可〉？

---



---

16. 在這些專題討論場次中，你覺得哪些主持教授的講評，對自己有幫助？  
(有幫助則打勾該場次，無則留白)

7月2日 星期四				
	教室	蘇格拉底廳	柏拉圖廳	洛克廳
16-1	13:00 - 15:00	(1) <input type="checkbox"/> 經濟與社會 A <b>李明璫</b>	(2) <input type="checkbox"/> 社會與政策 <b>劉華真</b>	(3) <input type="checkbox"/> 歷史與思想 <b>李承機</b>
16-2	15:20 - 17:20	(1) <input type="checkbox"/> 社會與文化 A <b>沈秀華</b>	(2) <input type="checkbox"/> 文學 A <b>范銘如</b>	(3) <input type="checkbox"/> 法律與政治 A <b>張文貞</b>

7月3日 星期五				
	教室	蘇格拉底廳	柏拉圖廳	洛克廳

16-3	8:10 - 10:10	(1) 經濟與社會 B <input type="checkbox"/> 于若蓉	(2) 社會與文化 B <input type="checkbox"/> 林國明	(3) 法律與政治 B <input type="checkbox"/> 徐斯儉
16-4	10:20 - 12:20	(1) 社會與文化 C <input type="checkbox"/> 李衣雲	(2) 歷史與社會 <input type="checkbox"/> 湯志傑	(3) 人文地理 A <input type="checkbox"/> 黃麗玲
16-5	13:30 - 15:30	(1) 文學 B <input type="checkbox"/> 高維泓	(2) 人文地理 B <input type="checkbox"/> 簡旭伸	(3) 家庭與教育 <input type="checkbox"/> 李瑞中

以下問題，高二同學憑自身經驗回答，高一同學也可以憑觀察和接觸的感想回答

17. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，辛不辛苦？有沒有價值？

- (01) 很辛苦，但有價值                       (02) 很辛苦，但沒價值  
 (03) 不很辛苦，但有價值                       (04) 不辛苦，且沒價值  
 (05) 其他 \_\_\_\_\_

18. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於發展自己的學術興趣是否有幫助？

- (01) 很有幫助                       (02) 有幫助                       (03) 還好  
 (04) 沒有幫助                       (05) 不知道

19. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於自己的生涯規畫是否有幫助？

- (01) 很有幫助                       (02) 有幫助                       (03) 還好  
 (04) 沒有幫助                       (05) 不知道

20. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於你未來大學入學的考試是否有幫助？

- (01) 很有幫助                       (02) 有幫助                       (03) 還好  
 (04) 沒有幫助                       (05) 不知道

以下請有執行專題作品的同學作答

21. 你的專題作品，共有幾人參與：\_\_\_\_\_（若是自己一人，則為1）

22. 請問你花在這篇專題作品的時間（包含收集資料及撰寫），以這學期而言，平均每週幾個小時？\_\_\_\_\_小時

23. 本次人社班專題討論營隊，研究生對於你的專題作品的書面評論，對你是否有幫助？

- (01) 非常有幫助                       (02) 有點幫助                       (03) 普通  
 (04) 不太有幫助                       (05) 非常沒有幫助                       (06) 不知道（不適用）

24. 整體而言，你在進行專題論文的課程和活動，覺得最有收穫的部分是什麼？

---

---

25. 整體而言，你在進行專題論文的課程和活動，覺得最困難的部分是什麼，請說明？

---

---

26. 對於專題寫作的課程安排，以及本次營隊，是否有其他的建議或感想

---

---

## 附件 9、2009 年暑期人文營隊問卷分析結果

98 年 7/1-7/2 兩天的營隊活動，共有北區三校（建中、北一、中山）、中區臺中女中、南區高雄女中及台南女中六校師生，參與學員高一及高二之問卷共回收 280 份。高一比例為 47.7%，高二比例為 52.3%，顯見本次營隊高二學生參與度較高。

**（一）整體評價方面：**此次營隊的整體評價，有 9 成學員認為，對於培養專題研究能力覺得滿意，5 成初的學員認為未來考大學有幫助。對於認為本次營隊能培養「總體知識能力」則高達 56.6%。

整體上，學員對此次營隊所培養「專題研究能力」及「學術研究興趣」、「跟他人互動交往」之能力皆認為有明顯幫助，並持正面態度。普遍來說，學員肯定本次營隊對於培養「專題研究能力」能力最高。

除此之外，多數營隊學員認為，進行論文討論時間應該增加，包括「研究生書面評論」、「同學相互評論」、「現場對於專題作品之提問」，都接近 4 成比例，另外有 4 成學員認為應減少夜間分組座談。八成四之學員肯定此次專題論文的課程與活動，認為「很辛苦，但有價值」。

**（二）本身投入方面：**將近 8 成 2 的營隊學員認為，此次專題論文課程和活動，對「發展學術興趣」有幫助，有 6 成 1 的學員認為對於「大學入學」有幫助。6 成 9 的學員認為，研究生所做的書面評論對他們的專題小論文有顯著的收穫。

每位學員平均看了營隊同儕 4 篇作品，閱讀同學評論篇數約 4 篇。調查中顯示，有 7 成 4 的學員下載營隊其他同學的作品。6 成 5 的學員上網下載其他同學對作品的評論。顯見網路平台對於教學上的即時性與方便性。

**（三）各校狀況方面：**比例顯示，臺中女中高二人社班近 7 成的學員認為，進行專題論文課程與活動，對自己的學術興趣有幫助。中山女中之高一、高二皆近九成認為對自己的學術興趣有幫助。

北一女中及臺中女中高二約 5 成 8 學員認為，進行專題論文的課程和活動，對於認為對自己生涯規劃有幫助，整體看來，比例偏低。但中山女中則約有 8 成以上學員，認為對自己生涯規劃有幫助。

**（四）營隊課程：**對於營隊早上第一天所安排的專題演講及圓桌論壇，5 成 5 的營隊學員認為朱敬一院士演講有幫助，4 成 9 認為圓桌論壇有幫助。晚間的學生分組座談方面，5 成 8 的學員認為晚間分組座談有明顯幫助。

1-3. 參與學校及回收比例：

	份數	百分比		份數	百分比
建中	26	9.3	高一	134	47.7
北一女	29	10.3	高二	146	52.3
中山女中	39	13.9			
中女	68	24.2			
南女	52	18.5			
雄女	60	21.4			
其他	7	2.5			

4. 本次人社班專題討論營隊，對你以下各方面的能力或興趣是否有幫助？

	非常有幫助	還算有幫助	沒有影響	有一些負面影響	有很大負面影響	不知道
總體知識能力 (n=278)	57 (20.3%)	204 (72.6%)	17 (6.0%)			1 (0.4%)
專題研究能力 (n=280)	102 (36.3%)	163 (58%)	14 (5.0%)			2 (0.7%)
學術研究興趣 (n=280)	78 (27.8%)	149 (53%)	45 (16%)	7 (2.5%)		2 (0.7%)
跟他人互動交往 (n=280)	31 (11%)	149 (53%)	95 (33.8%)	3 (1.1%)		3 (1.1%)
未來考大學的表現 (n=280)	30 (10.7%)	113 (40.2%)	108 (38.4%)	1 (0.4%)		29 (10.3%)

5. 對於這兩天的營隊，你是否同意以下的敘述？

	非常同意	還算同意	不太同意	非常不同意
這兩天的活動，讓我對學術研究覺得沒有興趣	4 (1.4%)	35 (12.5%)	186 (66.2%)	56 (19.9%)
這次的專題研討會有點無聊	5 (1.8%)	83 (29.5%)	155 (55.2%)	38 (13.5%)
我對這次活動大部分的專題論文主題沒什麼興趣	3 (1.1%)	38 (13.5%)	169 (60.1%)	71 (25.3%)
我對別人的專題發表沒什麼興趣	1 (0.4%)	28 (10%)	163 (58%)	89 (31.7%)
	N=280			

6. 本次人社班專題討論營隊的各项安排，限於時間及場地，往往非常緊湊，請你評估以下的各項內容，哪些日後應該增加或減少，或維持不變？

	大幅增加	小幅增加	不變	小幅減少	大幅減少
院士的專題演講	24 (8.5%)	56 (19.9%)	145 (51.6%)	48 (17.1%)	8 (2.8%)
教授圓桌論壇分享生涯歷程	18 (6.4%)	50 (17.8%)	120 (42.7%)	83 (29.5%)	10 (3.6%)
同學口頭報告專題作品	17 (6%)	68 (24.2%)	162 (57.%)	31 (11%)	3 (1.1%)
研究生書面評論專題作品	17 (6%)	90 (32%)	147 (52.3%)	22 (7.8%)	5 (1.8%)
同學相互評論專題作品	22 (7.8%)	94 (33.5%)	139 (49.5%)	20 (7.1%)	6 (2.1%)
教授主持及講評專題作品的發表	15 (5.3%)	75 (26.7%)	140 (49.8%)	45 (16%)	6 (2.1%)
現場對於專題作品的提問	26 (9.3%)	81 (28.8%)	151 (53.7%)	19 (6.8%)	4 (1.4%)

分組座談學 長姐經驗分 享	34 (12.1%)	53 (18.9%)	79 (28.1%)	83 (29.5%)	31 (11.1%)
---------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

8-10. 下列課程是否對你有幫助？

	很有幫助	有幫助	還好	沒有幫助	沒意見	不適用
朱敬一院 士的專題 演講 (n=280)	47 (16.7%)	109 (38.8%)	88 (31.3%)	20 (7.1%)	13 (4.6%)	4 (1.4%)
圓桌論壇 (n=280)	30 (10.7%)	108 (38.4%)	108 (38.4%)	20 (7.1%)	10 (3.6%)	5 (1.8%)
學長姐的 分組座談 (n=278)	56 (20.1%)	107 (38.4%)	73 (26.2%)	25 (9.0%)	10 (3.6%)	8 (2.9%)

11. 在本次營隊之前，是否有到營隊的網頁上，下載或網上閱讀其他同學的專題研究作品？

	次數	百分比
沒有	71	25.3%
有	210	74.7%

有下載或網上閱讀其他同學的「專題研究作品」篇數：

	個數	平均數	標準差	中位數	最小值	最大值
建中	21	3.05	2.58	3	1	10
北一	21	4.67	5.42	3	1	21
中女	35	<b>4.83</b>	3.54	4	1	12
南女	47	4.47	4.96	3	1	27
中山	30	<b>2.83</b>	2.36	2	1	9
雄女	48	3.92	3.72	3	1	23
衛道	7	3.71	1.98	3	2	8

12. 在本次營隊之前，是否有到營隊的網頁上，下載或網上閱讀研究生或同學的評論？

	次數	百分比
沒有	97	34.4%
有	184	65.5%



下載或網上閱讀「研究生或同學的評論」篇數

	個數	平均數	標準差	中位數	最小值	最大值
建中	21	3.76	2.62	3	1	10
北一	20	5.2	3.35	4.5	1	12
中女	25	4.12	2.47	4	1	10
南女	33	<b>5.79</b>	7.36	3	1	28
中山	23	<b>3.04</b>	2.03	3	1	9
雄女	34	4.41	3.21	4	1	12
衛道	5	3.6	1.95	5	1	5

13. 兩天專題討論，你出席下列哪些場次？

14. 在你出席的專題討論場次中，你覺得哪些場次發表的專題論文對自己有幫助？

16. 這些專題討論場次中，你覺得哪些主持教授的講評，對自己有幫助？

	參與場次	專題論文有幫助	主持教授的講評有幫助
經濟與社會 A (李明璫)	130	111 (85%)	115 (88%)
社會與政策 (劉華真)	75	56 (75%)	58 (77%)
歷史與思想 (李承機)	69	48 (70%)	29 (42%)
社會與文化 A (沈秀華)	120	83 (69%)	44 (37%)
文學 A (范銘如)	81	56 (69%)	17 (21%)
法律與政治 A (張文貞)	73	43 (59%)	46 (63%)
經濟與社會 B (于若蓉)	95	57 (60%)	31 (33%)
社會與文化 B (林國明)	112	59 (53%)	28 (25%)
法律與政治 B (徐斯儉)	69	57 (83%)	59 (86%)
社會與文化 C (李衣雲)	126	82 (68%)	50 (40%)
歷史與社會 (湯志傑)	101	52 (51%)	48 (48%)
人文地理 A	51	20	20

(黃麗玲)		(39%)	(39%)
文學 B (高維泓)	116	84 (72%)	62 (53%)
人文地理 B (簡旭伸)	91	61 (67%)	69 (76%)
家庭教育 (李瑞中)	71	55 (77%)	52 (73%)

以下問題，高二同學憑自身經驗回答，高一同學也可以憑觀察和接觸的感想回答

17. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，辛不辛苦？有沒有價值？

高二各校分析 (N=144)：

	很辛苦，但 有價值	很辛苦，但 沒價值	不很辛 苦，但有價 值	不辛苦，且 沒價值	其他
建中	12(85.7%)	0	0	0	2(14.3%)
北一	16(84.2%)	1(5.3%)	1(5.3%)	0	1(5.3%)
中女	21(72.4%)	4(13.8%)	4(13.8%)	0	0
南女	<b>19(90.5%)</b>	<b>0</b>	0	1(4.8%)	1(4.8%)
中山	13(48.1%)	0	<b>11(40.7%)</b>	0	3(11.1%)
雄女	24(88.9%)	0	1(3.7%)	0	2(7.4%)
衛道	6(85.7%)	0	0	0	0

高一各校分析 (N=145)：

	很辛苦，但 有價值	很辛苦，但 沒價值	不很辛 苦，但有價 值	不辛苦，且 沒價值	其他
建中	10(100%)	0	0	0	0
北一	5(100%)	0	0	0	0
中女	31(88.6%)	0	2(5.7%)	0	2(5.7%)
南女	25(100%)	0	0	0	0
中山	11(100%)	0	0	0	0
雄女 衛道	19(86.4%)	0	0	0	3(13.6%)

綜合分析：

	次數	百分比
很辛苦，但 有價值	212	84.1%
很辛苦，但 沒價值	5	2%
不很辛 苦，但有價 值	20	7.9%
不辛苦，且 沒價值	1	0.4%
其他	14	5.6%

18. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於發展自己的學術興趣是否有幫助？

高二各校分析 (N=146)：

	很有幫助	有幫助	還好	沒有幫助	不知道
建中	<b>5(33.3%)</b>	<b>6(40%)</b>	3(20%)	0	1(6.7%)
北一	<b>5(26.3%)</b>	<b>9(47.4%)</b>	2(10.5%)	2(10.5%)	1(5.3%)
中女	10(34.5%)	10(34.5%)	8(27.6%)	1(3.4%)	0
南女	<b>7(31.8%)</b>	<b>11(50%)</b>	3(13.6%)	1(4.5%)	0
中山	<b>8(29.6%)</b>	<b>17(63%)</b>	2(7.4%)	0	0
雄女	3(11.1%)	17(63%)	6(22.2%)	0	1(3.7%)
衛道	<b>1(14.3%)</b>	<b>5(71.4%)</b>	1(14.3%)	0	0

高一各校分析 (N=109):

	很有幫助	有幫助	還好	沒有幫助	不知道
建中	4(40%)	4(40%)	1(10%)	1(10%)	0
北一	1(20%)	4(80%)	0	0	0
中女	6(17.6%)	25(73.5%)	2(5.9%)	0	1(2.9%)
南女	13(48.1%)	12(44.4%)	1(3.7%)	0	1(3.7%)
中山	4(36.4%)	6(54.5%)	1(9.1%)	0	0
雄女	7(31.8%)	11(50%)	<b>4(18.2%)</b>	0	0
衛道	0	0	0	0	0

19. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於自己的生涯規畫是否有幫助？

高二各校分析 (N=146):

	很有幫助	有幫助	還好	沒有幫助	不知道
建中	4(26.7%)	6(40%)	4(26.7%)	0	1(6.7%)
北一	<b>2(10.5%)</b>	<b>9(47.4%)</b>	7(36.8%)	1(5.3%)	0
中女	<b>4(13.8%)</b>	<b>13(44.8%)</b>	10(34.5%)	1(3.4%)	1(3.4%)
南女	3(13.6%)	12(54.5%)	6(27.3%)	1(4.5%)	0
中山	<b>9(33.3%)</b>	<b>12(44.4%)</b>	4(14.8%)	1(3.7%)	1(3.7%)
雄女	3(11.1%)	14(51.9%)	6(22.2%)	3(11.1%)	1(3.7%)
衛道	<b>1(14.1%)</b>	<b>3(42.9%)</b>	3(42.9%)	0	0

高一各校分析 (N=109):

	很有幫助	有幫助	還好	沒有幫助	不知道
建中	2(20%)	5(50%)	1(10%)	2(20%)	0
北一	1(20%)	3(60%)	1(20%)	0	0
中女	3(8.6%)	22(62.9%)	7(20%)	0	3(8.6%)
南女	13(48.1%)	9(33.3%)	2(7.4%)	1(3.7%)	2(7.4%)
中山	5(50%)	3(30%)	2(20%)	0	0
雄女	4(18.2%)	13(54.5%)	3(13.6%)	0	3(13.6%)
衛道	0	0	0	0	0

20. 請問你覺得人社班高二時，進行專題論文的課程和活動，對於你未來大學入學的考試是否有幫助？

高二各校分析 (N=146):

	很有幫助	有幫助	還好	沒有幫助	不知道
建中	<b>3(20%)</b>	<b>3(20%)</b>	7(46.7%)	0	2(13.3%)
北一	<b>3(15.8%)</b>	<b>5(26.3%)</b>	8(42.1%)	2(10.5%)	1(5.3%)
中女	4(13.8%)	11(37.9%)	9(31%)	1(3.4%)	4(13.8%)
南女	4(18.2%)	11(50%)	3(13.6%)	2(9.1%)	2(9.1%)
中山	<b>5(18.5%)</b>	<b>17(63%)</b>	3(11.1%)	1(3.7%)	1(3.7%)
雄女	2(7.4%)	12(44.4%)	7(25.9%)	3(11.1%)	3(11.1%)
衛道	1(14.3%)	4(57.1%)	0	1(14.3%)	1(14.3%)

高一各校分析 (N=110) :

	很有幫助	有幫助	還好	沒有幫助	不知道
建中	<b>2(20%)</b>	<b>3(30%)</b>	4(40%)	1(10%)	0
北一	0	4(80%)	1(20%)	0	0
中女	4(11.4%)	16(45.7%)	10(28.6%)	2(5.7%)	3(8.6%)
南女	<b>11(40.7%)</b>	<b>11(40.7%)</b>	0	1(3.7%)	4(14.8%)
中山	<b>3(27.3%)</b>	<b>6(54.5%)</b>	0	1(9.1%)	1(9.1%)
雄女	5(22.7%)	9(40.9%)	4(18.2%)	0	4(18.2%)
衛道	0	0	0	0	0

18.-20. 綜合分析

	很有幫助	有幫助	還好	沒有幫助	不知道
發展學術興趣 N=255	74 (29.%)	137 (53.57%)	34 (13.3%)	5 (2%)	5 (2%)
生涯規劃 N=255	54 (21.2%)	123 (48.2%)	56 (22%)	10 (3.9%)	12 (4.7%)
大學入學 N=256	47 (18.4%)	112 (43.8%)	56 (21.9%)	15 (5.9%)	26 (10.2%)

21. 你的專題作品，共有幾人參與？

22. 請問你花在這篇專題作品的時間（包括收集資料及撰寫），以這學期而言，平均每週幾個小時？

各校分析：

	平均數	個數	標準差
建中	4.63	15	3.04
北一	7.57	14	2.31
中女	7.31	24	4.35
南女	<b>10.83</b>	20	6.54
中山	5.85	20	2.59
雄女	<b>4.59</b>	22	1.99
衛道	5.8	5	1.79

綜合分析：

	平均數	標準差	中位數	眾數	最大值	最小值
整體評價 (N=279)	7.18	1.3	7	8	10	0
閱讀其他 同學篇數 (N=209)	4.02	3.93	3	1	27	1
閱讀研究 生或同學 評論 (N=161)	4.44	4.19	3	2	28	1
專題作品 共有幾人 參與 (N=148)	2.61	1.30	3	3	7	1
每星期平 均花費時 間(小時) (N=132)	6.79	4.30	6	5	24	0.1

23. 本次人社班專題討論營隊，研究生對於你的書面評論，對你是否有幫助？  
(N=144)

	次數	百分比
非常有幫助	41	28.5%
有點幫助	59	41%
普通	24	16.7%
不太有幫助	6	4.2%
非常沒有幫助	3	2.1%
不知道	11	7.6%

## 人社班追蹤研究問卷（畢業生：大學生）

您好：

感謝您撥冗填寫問卷。本問卷是爲了理解您在高中就讀人文及社會科學班後，在大學的狀況及未來計畫，以供高中生人文及社會科學基礎培育計畫追蹤研究使用。此份問卷僅用於本計畫追蹤研究用途，請詳細填寫，謝謝您的配合。

高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫  
計畫主持人：中央研究院社會所陳志柔教授  
電話：02-2652-5083  
Email：hssbasic@gate.sinica.edu.tw

一、

1. 請問你的性別是？

(1) 男       (2) 女

2. 請問你就讀高中三年期間是否有補習？

(1) 是       (2) 否（跳答至 4 題）

3. 你覺得你在高中時補習對你的升學有用嗎？

(1) 高中從來沒有補過習       (2) 很有用  
 (3) 還算有用       (4) 不太有用  
 (5) 完全沒有用

4. 上高中以來，你曾擔任學校、校內社團、或是班級幹部？（可複選）

(1) 沒有       (2) 高一       (3) 高二       (4) 高三

5. 請問你高中時爲什麼會選擇進入人社班？下面這些因素的影響有多重要？

	非常 重要	有點 重要	不太 重要	非常 不重要	無法 選擇	不適 用
5-1 自己的決定	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
5-2 父親的支持	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
5-3 母親的支持	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
5-4 同學的影響	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
5-5 老師的影響	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6



6. 請問你的父母對於你高中時就讀人社班，他們的態度是支持還是不支持？
- (1) 非常支持                       (2) 還算支持                       (3) 不太支持；
- (4) 非常不支持                       (5) 父母態度有別，一個支持，另一個不支持。
- (6) 父母皆無意見

7. 請問你高中時就讀人社班的情況？
- (1) 高一至高三都是                       (2) 高二時轉入                       (3) 高三時轉入
- (4) 其他；請說明 \_\_\_\_\_

8. 請你回想一下，高中時就讀人社班，是否影響你選填大學志願時，填寫人文社會科學相關學系？
- (1) 影響很大                       (2) 有一點影響                       (3) 完全沒有影響

9. 請你回想一下，高中時人社班的各項內容，你是否滿意？
- |  | 非常滿意 | 還算滿意 | 不太滿意 | 非常不滿意 | 不知道 | 不適用 |
|--|------|------|------|-------|-----|-----|
|--|------|------|------|-------|-----|-----|

- |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                            |
|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 9-1 人文及社會科學導論課程（高一上學期） | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 9-2 經典閱讀               | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 9-3 專題研究               | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 9-4 專題研究成果發表會          | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 9-5 暑期專題研究營隊           | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 9-6 各校自行設計的課程          | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 9-7 高中人社班老師            | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 9-8 高中同班同學             | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 9-9 人社班的學姐（學長）         | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 9-10 其他（請填寫：_____）     | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |

## 二、

10. 請問你現在就讀的大學？

- (1) 台灣大學                       (02) 清華大學                       (03) 政治大學  
 (4) 台灣師大                       (05) 其他，(請填寫\_\_\_\_\_)

11. 請問你現在就讀的系所？

- (1) 經社政及心理相關學系      系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (2) 文史哲學相關學系          系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (3) 法律學相關學系              系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (4) 社會服務相關學系          系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (5) 教育相關學系                系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (6) 商業及管理學相關學系      系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (7) 大眾傳播相關學系          系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (8) 藝術相關學系                系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (9) 其他，\_\_\_\_\_ (請填寫)

12. 請問你進入大學就讀的方式為何？

- (1) 考試分發入學                   (2) 推薦甄選                       (3) 申請入學  
 (4) 保送入學                       (5) 其他；請說明 \_\_\_\_\_

13. 高中時就讀人社班，對於你在大學的學習與適應上，是否有正面助益？

- (1) 非常有幫助       (2) 還算有幫助                   (3) 不太有幫助  
 (4) 非常沒有幫助

14. 請問你滿意現在系上的師資嗎？

- (1) 非常滿意                       (2) 還算滿意  
 (3) 不太滿意                       (4) 非常不滿意                   (5) 不知道

15. 請問你對現在就讀的科系有興趣嗎？

- (1) 非常有興趣                   (2) 還算有興趣  
 (3) 不太有興趣                   (4) 非常沒有興趣               (5) 不知道

16. 你大一時有轉系的念頭嗎？

- (1) 有 (續答 a)                       (2) 沒有 (跳答至 17 題)

a. 你曾經申請轉系？

- (1) 有 (續答 b)                       (2) 沒有 (跳答至 17 題)

b. 轉成功了嗎？

- (1) 是 (續答 c)                       (2) 否 (跳答至 17 題)

c. 大一入學時，就讀的系所為？

- (1) 經社政及心理相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (2) 文史哲學相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (3) 法律學相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (4) 社會服務相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (5) 教育相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (6) 商業及管理學相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (7) 大眾傳播相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (8) 藝術相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (9) 其他，\_\_\_\_\_ (請填寫)

17. 你大一時有轉學的念頭嗎？

- (1) 有 (續答 a)  (2) 沒有 (跳答至 18 題)

a. 過去一年，你有沒有參加轉學考？(現在就讀大一跳過)

- (1) 有 (續答 b)  (2) 沒有 (跳答至 18 題)

b. 轉成功了嗎？

- (1) 是 (續答 c)  (2) 否 (跳答至 18 題)

c. 大一入學時，就讀的學校為？\_\_\_\_\_

d. 大一入學時，就讀的系所為？

- (1) 和原來就讀科系一樣
- (2) 和原來就讀科系不一樣，\_\_\_\_\_ (自行填寫)

18. 請問你就讀大學以來，  
是否參加過下列社團以及其活動？

	經常參與	有時參與	偶爾參與	從未參與
18-1 自治性社團 (如系學會、學生會)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18-2 學術性 (如演辯社、證券研習社)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18-3 服務性 (如農服、慈幼社)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18-4 聯誼性 (如校友會)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18-5 音樂性 (如口琴社、管樂社)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18-6 康樂性 (如康輔社、舞蹈社)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18-7 學藝性 (如書法社、美術社、攝影社)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18-8 學生刊物	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18-9 其他社團，_____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

19. 請問你就讀大學以來，曾經擔任過下列哪些社團幹部？

- 19-1  自治性社團 (如系學會、學生會)
- 19-2  學術性 (如演辯社、證券研習社)

- 19-3  服務性 (如農服、慈幼社)  
 19-4  聯誼性 (如校友會)  
 19-5  音樂性 (如口琴社、管樂社)  
 19-6  康樂性 (如康輔社、舞蹈社)  
 19-7  學藝性 (如書法社、美術社、攝影社)  
 19-8  學生刊物  
 19-9  其他社團, \_\_\_\_\_

20. 現在的學校朋友裡 (包含同學), 跟你比較談得來的, 有幾個?  
 \_\_\_\_\_ (自行填寫)

21. 請問上大學後, 你是否有與高中人社班上同學繼續聯繫?

- (1) 經常聯繫                       (2) 有時聯繫  
 (3) 偶爾聯繫                       (4) 沒有聯繫

22. 以這學期而言, 你每星期花多久時間  
 在下列事務上

	5 小時 以內	5-10 小時	10-15 小時	15-20 小時	20 小時 以上
22-1 念書 (學校課業, 不含課外書)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-2 校外補習	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-3 閱讀課外書	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-4 上網找資訊	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-5 玩電腦遊戲或網路遊戲	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-6 運動	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-7 休閒活動 (旅行、逛街)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-8 服務性活動 (如志工)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-9 聊天 (包含講電話、上網聊天)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-10 社團活動	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-11 打工	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
22-12 看電視或電影	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

23. 請問你正在申請或就讀輔系或雙主修嗎?

- (1) 都沒有                       (2) 輔系 (續答 a)                       (3) 雙主修 (續答 b)  
 (4) 輔系及雙主修 (續答 a、b)

a. 請問你正在申請或就讀輔系的科系為? (可複選)

- (1) 經社政及心理相關學系      系所名稱 \_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (2) 文史哲學相關學系          系所名稱 \_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (3) 法律學相關學系              系所名稱 \_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (4) 社會服務相關學系          系所名稱 \_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (5) 教育相關學系                系所名稱 \_\_\_\_\_ (請填寫)

- (6) 商業及管理學相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (7) 大眾傳播相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (8) 藝術相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (9) 其他，\_\_\_\_\_ (請填寫)

b. 請問你正在申請或就讀雙主修的科系為?

- (1) 經社政及心理相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (2) 文史哲學相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (3) 法律學相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (4) 社會服務相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (5) 教育相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (6) 商業及管理學相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (7) 大眾傳播相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (8) 藝術相關學系 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)
- (9) 其他，\_\_\_\_\_ (請填寫)

24. 請問你這學期上課的情況如何?

- (1) 經常翹課  (2) 有時翹課  (3) 偶爾翹課
- (4) 從未翹課

25. 你覺得這學期你在學業上的努力?

- (1) 非常認真  (2) 有點認真  (3) 普通
- (4) 不太認真  (5) 非常不認真

26. 以目前已知的最近這一學期的在校成績為例，你在班上的成績排名大致為何?

- (1) 前 5 名  (2) 中上  (3) 中間
- (4) 中下  (5) 後 5 名

27. 請問你有擔任過大學老師的助理或者協助執行研究計畫嗎?

- (1) 有  (2) 沒有

28. 在你就讀的大學，有多少老師認識你? (指彼此之間知道對方的名字)?

\_\_\_\_\_位 (請填寫數目)

29. 請問你有組織讀書會或參與讀書會嗎?

- (1) 有〈續答 30〉  (2) 沒有〈跳至 31〉

30. 請問你組織或參與讀書會主要目的是? (可複選)

- (1) 準備考試  (2) 學術興趣  (3) 朋友師長鼓吹
- (4) 社團活動  (5) 其他\_\_\_\_\_

31. 進入大學以後，你曾經參加過幾次學術研討會 (當聽眾或發表)? \_\_\_\_\_次

### 三、

32. 請問你大學畢業之後的生涯規劃是？

- (1) 繼續升學 (續答 a)  (2) 選擇就業 (跳答至 36 題)

a. 請問你大學畢業後的升學規劃為何？ (複選題)

- (1) 國內碩士班  (2) 國外碩士班 (國家：\_\_\_\_\_ )  
 (3) 國外博士班 (國家：\_\_\_\_\_ ) (僅回答 1、2 者續答 b，其餘跳答至 c)

b. 假如未來進入碩士班，是否會繼續申請博士班？

- (1) 國內博士班  (2) 國外博士班  (3) 國內或國外博士班  
 (4) 沒有計畫  (5) 不知道  (6) 其他\_\_\_\_\_

c. 請問你大學畢業後想就讀哪一類的研究所？

- (1) 社會及心理學群 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (2) 法政學 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (3) 文史哲學群 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (4) 財經學群 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (5) 大眾傳播學群 系所名稱\_\_\_\_\_ (請填寫)  
 (6) 其他，\_\_\_\_\_

33. 請問甚麼原因影響你選擇繼續升學？ (複選)

- (1) 父母要求  (2) 學歷貶值 (大學生太多)  (3) 對學術研究有興趣  
 (4) 同學都要考  (5) 為工作職場作準備  (6) 其他\_\_\_\_\_

34. 請問上述的因素何者最為重要？\_\_\_\_\_ (填選項數字)

35. 高中就讀人社班的經驗，對於你決定念研究所是否有影響？

- (1) 非常重要  (2) 有點重要  (3) 普通  
 (4) 不太重要  (5) 非常不重要

36. 你對未來想從事什麼樣的工作，有沒有確定的想法？

- (1) 非常確定  (2) 有點確定  (3) 普通  
 (4) 不太確定  (5) 非常不確定

37. 就生涯規畫而言，將來你最想做什麼樣的工作？ (可單選，也可複選)

- (1) 企業主 (老闆)  
 (2) 學術研究人員 (大學教授、研究機構研究人員)  
 (3) 技術專業人員 (工程師、建築師、會計師)  
 (4) 中小學老師  
 (5) 律師及法律專業人員  
 (6) 其它專業人員 (藝術家、作家、記者、設計師等)  
 (7) 財務及銷售人員 (業務員、推銷員、仲介業者等)  
 (8) 政府行政人員

- (9) 其它助理專業人員 (社工員、演員、職業運動員)
- (10) 餐飲運輸旅遊工作人員
- (11) 一般零售人員 (模特兒、一般店員、攤販、市場售貨員)
- (12) 其他，請說明：\_\_\_\_\_
- (13) 不知道 (沒想過)

#### 四、

38. 請問您父親的教育程度是？

- (1) 國中小及以下       (2) 高中職
- (3) 大專院校 (含大學、大專、二年制、四年制技專院校)
- (4) 碩士       (5) 博士       (6) 不知道

39. 請問您父親是哪裡人？

- (1) 台灣閩南人       (2) 台灣客家人       (3) 大陸各省市
- (4) 台灣原住民       (5) 其他，請說明 \_\_\_\_\_

40. 請問你母親的教育程度是？

- (1) 國中小及以下       (2) 高中職
- (3) 大專院校 (含大學、大專、二年制、四年制技專院校)
- (4) 碩士       (5) 博士       (6) 不知道

41. 請問您母親是哪裡人？

- (1) 台灣閩南人       (2) 台灣客家人       (3) 大陸各省市
- (4) 台灣原住民       (5) 其他，請說明 \_\_\_\_\_

42. 當您 15 歲左右 (國三到高一時)，您家裡大約有幾本課外書 (不含教科書、補習參考書等)？

- (1) 沒有書       (2) 約 1-9 本       (3) 約 10-19 本
- (4) 約 20-49 本       (5) 約 50-99 本       (6) 約 100-199 本
- (7) 約 200-499 本       (8) 約 500-999 本       (9) 1000 本或以上
- (10) 無法選擇

43. 請問您 15 歲的時候 (國三到高一時)，您父親為誰工作？如果您父親當時沒有工作，請告訴我們，他在那之前最後一份工作的情形？

- (01) 是私人公司或機構的員工       (02) 為政府部門 (中央及地方政府) 工作
- (03) 為自己工作 (自雇、自營業主)       (04) 其他 (請說明，\_\_\_\_\_)
- (05) 不適用 (如：父親已過世)       (06) 從未有工作過

44. 請問您 15 歲的時候 (國三到高一時)，您父親從事哪一方面的工作，他當時的主要職位和工作內容是什麼？

《那時若父親已退休，請答他退休前工作；若已過世，請答他過世前工作；如果沒有工作，請填他的前一個工作。》

a.公司名稱\_\_\_\_\_；主要產品、服務內容\_\_\_\_\_。

b.部門（無部門者免填）\_\_\_\_\_，職位\_\_\_\_\_。

詳細工作內容\_\_\_\_\_。

45. 請問您15歲的時候（國三到高一時），您的母親有家務以外的工作嗎？如果您的母親在您15歲時沒有工作，請問她在那之前有工作過嗎？如果她曾工作過，請問她從什麼時候開始沒有工作？

(1)有，我母親在我15歲時有工作

(2)沒有工作，我母親從未工作過

(3)沒有工作，我母親在結婚前就沒有工作

(4)沒有工作，我母親在結婚後、生第一個小孩以前沒有工作

(5)沒有工作，我母親在生完第一個小孩之後才沒有工作

(6)不適用（如：母親已過世）

46. 請問您15歲的時候（國三到高一時），您母親是為誰工作？如果您母親當時沒有工作，請告訴我們她在那之前最後一份工作的情形？

(1)是私人公司或機構的員工

(2)為政府部門（中央及地方政府）工作

(3)為自己工作（自雇、自營業主）

(4)其他（請說明）\_\_\_\_\_

(5)我母親從未工作過

47. 請問您15歲的時候，您母親從事哪一方面的工作，她當時的主要職位和工作內容是什麼？如果您母親當時沒有工作，請告訴我們她在那之前最後一份工作的情形？

a.公司名稱\_\_\_\_\_；主要產品、服務內容\_\_\_\_\_

b.部門（無部門者免填）\_\_\_\_\_，職位\_\_\_\_\_

詳細工作內容\_\_\_\_\_



## 五、

48. 在過去一個禮拜裡，您有沒有下面這些情形或感覺？

(01)經常：指幾乎每天都有（5~7天）

(02)有時候：指隔天就有（3~4天）

(03)偶爾：指一個禮拜裏有一兩次（1~2天）

(04)沒有（少於1天）

	經常	有時後	偶爾	沒有
48-1 不太想吃東西，胃口很差	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
48-2 覺得做每一件事情都很吃力	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
48-3 睡不好覺	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
48-4 覺得心情很不好	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
48-5 覺得很寂寞	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
48-6 覺得身邊的人不友善	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
48-7 覺得很傷心	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
48-8 提不起勁來做事	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
48-9 覺得不能信任別人	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

	總是如此	經常如此	偶爾如此	極少如此
49				
49-1 我的語言（含母語）表達流暢，善於描述、說故事等。	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
49-2 我會使用成語或典故來表達想法	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
49-3 我會用自己的話去解答同學的問題，使他也能夠理解	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
49-4 我能正確的運用某一個領域的專有名詞（例如電腦或天文）	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
49-5 我能夠有條理的說出自己的想法	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
49-6 我在寫作時，能使用精準的文句。	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
49-7 我會使用艱深的字彙	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
49-8 我能透過語言或文字表達自己的情緒	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
49-9 我能正確的描述自己所聽到的事情	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

	總是如此	經常如此	偶爾如此	極少如此
50				
50-1 我的思考多元又周詳	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
50-2 我會將以前學過知識或經驗運用到新的情境	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
50-3 我能夠做計劃或提供意見	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
50-4 我能夠分析別人說的、寫的內容是否合乎道理	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
50-5 我可以說出不相干事情的相同處	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
50-6 我可以說相同事情的不同處	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
50-7 我會將難題分為幾個步驟去解決	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

50-8 我能評論一件事情的優缺點 1 2 3 4  
 50-9 我在下決定時，會想清楚事情的前因後果 1 2 3 4

51

總是如此 經常如此 偶爾如此 極少如此

51-1 我對有興趣的事情會主動去深入研究 1 2 3 4  
 51-2 我對有興趣的事情能長時間的專注並且全力以赴 1 2 3 4  
 51-3 我有信心獨立完成工作 1 2 3 4  
 51-4 我的挫折忍受度高 1 2 3 4  
 51-5 我會在意自己曾經努力過的表現 1 2 3 4  
 51-6 我會設法去解決較困難的問題 1 2 3 4  
 51-7 我對於自己的計畫，會堅持目標始終如一 1 2 3 4  
 51-8 我常積極探索問題的解答，而不是消極地等待老師的講解 1 2 3 4  
 51-9 我對任何事情都好奇、好問 1 2 3 4  
 51-10 我做事常力求盡善盡美 1 2 3 4

52

總是如此 經常如此 偶爾如此 極少如此

52-1 我會利用各種方法來解決問題 1 2 3 4  
 52-2 我會將許多的想法加以整合，形成新的觀念 1 2 3 4  
 52-3 我會嘗試冒險新奇的活動 1 2 3 4  
 52-4 我會做有意義的批評，不隨意附和權威 1 2 3 4  
 52-5.我經常提出改善周圍事物的方法 1 2 3 4  
 52-6.我不會隨便去附和同學的意見 1 2 3 4  
 52-7.我的好奇心很高，願意嘗試新奇的事物 1 2 3 4  
 52-8.我對相同的事物常有不同的看法 1 2 3 4  
 52-9.我能發展出複雜的圖表或模型 1 2 3 4  
 52-10.我會結合興趣或創意，創造出有深度的作品 1 2 3 4

53

總是如此 經常如此 偶爾如此 極少如此

53-1.我是一個幽默風趣的人 1 2 3 4  
 53-2.我會運用幽默的方式，爭取大家的支持與認同 1 2 3 4  
 53-3.我能聽懂大人們講的幽默或笑話 1 2 3 4  
 53-4.我表達幽默感的方式，多變化且自然 1 2 3 4  
 53-5.我會蒐集並與人分享笑話與幽默作品 1 2 3 4  
 53-6.我會適當的運用表情、動作、聲音來展現幽默感。 1 2 3 4  
 53-7.我在團體中常帶給大家歡樂 1 2 3 4  
 53-8.我會運用流行語來講笑話或編故事 1 2 3 4

- 53-9.我會運用幽默的方式，紓緩緊張氣氛 1 2 3 4  
 53-10.我會使用俏皮話或笑話，來達到幽默的效果 1 2 3 4

54

總是如此 經常如此 偶爾如此 極少如此

- 54-1 我很關懷人類的相關議題（如地震、飢荒、戰爭....等） 1 2 3 4  
 54-2.我容易察覺出他人的需要或感覺 1 2 3 4  
 54-3 我具正義感，處理事情會以道德作為考量的標準 1 2 3 4  
 54-4 我能適時表現喜、怒、哀、樂的情緒 1 2 3 4  
 54-5 我可以很容易的指出他人言行舉止不合理的地方 1 2 3 4  
 54-6 我會很容易的發現別人不容易發現的問題 1 2 3 4  
 54-7 我很清楚地知道別人對自己的看法 1 2 3 4  
 54-8 我很善於區辨自己和他人意見的異同 1 2 3 4  
 54-9 我對任何事情，都講求明確的證據 1 2 3 4  
 54-10 我能說出他人在文字或藝術創作所表達的意義 1 2 3 4

55

總是如此 經常如此 偶爾如此 極少如此

- 55-1.我在老師簡單指導後，可以很快學會新知識或新概念 1 2 3 4  
 55-2.我在某領域具有豐富的常識與實用知識 1 2 3 4  
 55-3.我在經過指導或親身經驗過後，能增加學習效率 1 2 3 4  
 55-4.我能很快地了解抽象符號的意義（例如數學符號） 1 2 3 4  
 55-5. 我能閱讀高於一兩個年級水準的書籍 1 2 3 4  
 55-6.我會運各種工具（如百科全書、字典、地圖或電腦等）來查詢資料 1 2 3 4  
 55-7.我能有效的利用時間，閱讀與完成作業 1 2 3 4  
 55-8. 我能舉一反三學習新事物 1 2 3 4

56

總是如此 經常如此 偶爾如此 極少如此

- 56-1 班上同學都喜歡和我合作 1 2 3 4  
 56-2 我能適度的表現優點與改善缺點 1 2 3 4  
 56-3 我在團體中，能自在的表達自己的想法 1 2 3 4  
 56-4.我能以語言與非語言的方式傳達訊息 1 2 3 4  
 56-5 我常和年齡比我大的人在一起 1 2 3 4  
 56-6 我能合諧處理同學之間的衝突 1 2 3 4  
 56-7-我和同學意見不同時，能協調溝通 1 2 3 4  
 56-8-我能夠接納他的建議 1 2 3 4

56-9.我常和興趣相同的人做朋友 1 2 3 4

總是如此  
經常如此  
偶爾如此  
極少如此

57

- 57-1.我富有強烈的同情心 1 2 3 4
- 57-2.我常思考為什麼或如何 1 2 3 4
- 57-3.我待人處世表現出責任感 1 2 3 4
- 57-4.我在下判斷時很謹慎 1 2 3 4
- 57-5.我常反省自己的行為 1 2 3 4
- 57-6.我是一個熱誠且正直的人 1 2 3 4
- 57-7.我很愛問各式各樣的問題 1 2 3 4
- 57-8.我常覺得自己表現不夠完美而自責 1 2 3 4
- 57-9.我常為了自我的理想而努力不懈 1 2 3 4
- 57-10.我能經由各種感官來體驗美好的事物 1 2 3 4

這個調查主要目的是了解你的生涯發展及就業狀況，為了方便日後追蹤調查，請你填寫個人的聯繫資料。個人資料只作為本研究聯繫用，不會外流，謝謝你的配合。

姓名	
學校（高中）	
學號（高中）	
入學年度 （高中）	
聯絡地址	
手機	
E-mail	

# 人社班追蹤研究問卷（在學生：高中生）

您好：

感謝您撥冗填寫問卷。本問卷是爲了理解您在高中就讀人文及社會科學班時期，就讀狀況及未來計畫。此份問卷僅用於本計畫追蹤研究用途，請詳細填寫，謝謝您的配合。

一、

1. 請問你就讀的學校爲？

- (1) 建國中學       (2) 北一女中       (3) 台中女中  
 (4) 台南女中       (5) 中山女中       (6) 高雄女中  
 (7) 其他\_\_\_\_\_

2. 請問你就讀年級爲？

- (1) 高一       (2) 高二       (03) 其他 \_\_\_\_\_

3. 請問你的性別爲？

- (1) 男       (2) 女

4. 請問你選擇進入人社班？下面這些因素的影響有多重要？

	非常 重要	有點 重要	不太 重要	非常 不重 要	無法 選擇	不適 用
4-1 自己的決定	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
4-2 父親的支持	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
4-3 母親的支持	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
4-4 同學的影響	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
4-5 老師的影響	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6

5. 請問你的父母對於你高中時就讀人社班，他們的態度是支持還是不支持？

- (1) 非常支持       (2) 還算支持       (3) 不太支持；  
 (4) 非常不支持       (5) 父母態度有別，一個支持，另一個不支持。

6. 下列人社班的各項內容，請問你是否滿意？

非常滿意      還算滿意      不太滿意      非常不滿意      不知道      不適用

- |                        |                            |                            |                            |                            |                            |                            |
|------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 6-1 人文及社會科學導論課程（高一上學期） | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 6-2 經典閱讀               | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 6-3 專題研究               | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 6-4 專題研究成果發表會          | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 6-5 暑期專題研究營隊           | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 6-6 各校自行設計的課程          | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 6-7 高中老師               | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 6-8 高中同班同學             | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 6-9 人社班的學長（學姐）         | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 6-10 其他(請填寫: _____)    | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |

7. 就讀人社班的經驗，是否會增強你未來進大學時，選擇人文社會科系的動機？

- (1) 非常可能                       (2) 有點可能                       (3) 一半一半  
 (4) 不太可能                       (5) 非常不可能

8. 就讀人社班的經驗，是否增加或減少你在人文社會科學方面的學術興趣？

- (1) 增加很多                       (2) 增加一點                       (3) 沒有改變  
 (4) 減少一點                       (5) 減少很多

9. 如果今天選填大學科系志願，你的前三志願是（校名、科系名）：

(1) \_\_\_\_\_ 〈學校〉， \_\_\_\_\_ 〈科系〉

(2) \_\_\_\_\_ 〈學校〉， \_\_\_\_\_ 〈科系〉

(3) \_\_\_\_\_ 〈學校〉， \_\_\_\_\_ 〈科系〉

10. 就生涯規畫而言，將來你最想做什麼樣的工作？

- (1) 企業主（老闆）  
 (2) 學術研究人員（大學教授、研究機構研究人員）  
 (3) 技術專業人員（工程師、建築師、會計師）  
 (4) 中小學老師  
 (5) 律師及法律專業人員  
 (6) 其它專業人員（藝術家、作家、記者、設計師等）

- (7) 財務及銷售人員 (業務員、推銷員、仲介業者等)
- (8) 政府行政人員
- (9) 其它助理專業人員 (社工員、演員、職業運動員)
- (10) 餐飲運輸旅遊工作人員
- (11) 一般零售人員 (模特兒、一般店員、攤販、市場售貨員)
- (12) 其他，請說明：\_\_\_\_\_
- (13) 不知道 (沒想過)

## 二、

11. 上高中以來，你曾擔任學校、校內社團、或是班級幹部嗎？ (可複選)

- (1) 沒有    (2) 高一有    (3) 高二有    (4) 高三

12. 以這學期而言，你每星期花多久時間  
在下列事務上

	5小時 以內	5-10 小時	10-15 小時	15-20 小時	20小時 以上
12-1 念書〈學校課業，不含課外書〉	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-2 校外補習	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-3 閱讀課外書	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-4 上網找資訊	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-5 玩電腦遊戲或網路遊戲	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-6 運動	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-7 休閒活動 (旅行、逛街)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-8 服務性活動 (如志工)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-9 聊天 (包含講電話、上網聊天)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-10 社團活動	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-11 打工	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12-12 看電視或電影	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

13. 在學校裡，你大概認識多少別班的同學？

- (1) 不認識別班同學    (2) 5人以下    (3) 6-9人    (4) 10-19人  
 (5) 20-29人    (6) 30-49人    (7) 50人以上

14. 現在的朋友裡，跟你比較談得來的，有幾個？\_\_\_\_\_ (自行填寫)

## 三、

15. 請問你父親的教育程度是？

- (1) 國中小及以下    (2) 高中職  
 (3) 大專院校 (含大學、大專、二年制、四年制技專院校)  
 (4) 碩士    (5) 博士    (6) 不知道

16. 請問您父親是哪裡人？

- (1) 不知道    (2) 台灣閩南人    (3) 台灣客家人  
 (4) 大陸各省市    (5) 台灣原住民    (6) 其他，請說明 \_\_\_\_\_

17. 請問你母親的教育程度是？

- (1) 國中小及以下       (2) 高中職  
 (3) 大專院校 (含大學、大專、二年制、四年制技專院校)  
 (4) 碩士       (5) 博士       (6) 不知道

18. 請問您母親是哪裡人？

- (1) 不知道       (2) 台灣閩南人       (3) 台灣客家人  
 (4) 大陸各省市       (5) 台灣原住民       (6) 其他，請說明 \_\_\_\_\_

19. 當您 15 歲左右 (國三到高一時)，您家裡大約有幾本課外書 (不含教科書、補習參考書等)？

- (1) 沒有書       (2) 約 1-9 本       (3) 約 10-19 本  
 (4) 約 20-49 本       (5) 約 50-99 本       (6) 約 100-199 本  
 (7) 約 200-499 本       (8) 約 500-999 本       (9) 1000 本或以上  
 (10) 無法選擇

20. 請問您 15 歲的時候 (國三到高一時)，您父親為誰工作？如果您父親當時沒有工作，請告訴我們，他在那之前最後一份工作的情形？

- (1) 是私人公司或機構的員工       (2) 為政府部門 (中央及地方政府) 工作  
 (3) 為自己工作 (自雇、自營業主)       (4) 其他 (請說明，\_\_\_\_\_)  
 (5) 不適用 (如：父親已過世)       (6) 從未有工作過



21. 請問您 15 歲的時候（國三到高一時），您父親從事哪一方面的工作，他當時的主要職位和工作內容是什麼？

《那時若父親已退休，請答他退休前工作；若已過世，請答他過世前工作；如果沒有工作，請填他的前一個工作。》

a.公司名稱\_\_\_\_\_；主要產品、服務內容\_\_\_\_\_。

b.部門（無部門者免填）\_\_\_\_\_，職位\_\_\_\_\_。

詳細工作內容\_\_\_\_\_。

22. 請問您15歲的時候（國三到高一時），您的母親有家務以外的工作嗎？如果您的母親在您15歲時沒有工作，請問她在那之前有工作過嗎？如果她曾工作過，請問她從什麼時候開始沒有工作？（提示卡）

- (1) 有，我母親在我15歲時有工作
- (2) 沒有工作，我母親從未工作過
- (3) 沒有工作，我母親在結婚前就沒有工作
- (4) 沒有工作，我母親在結婚後、生第一個小孩以前沒有工作
- (5) 沒有工作，我母親在生完第一個小孩之後才沒有工作

23. 請問您15歲的時候（國三到高一時），您母親是為誰工作？如果您母親當時沒有工作，請告訴我們她在那之前最後一份工作的情形？

- (1) 是私人公司或機構的員工
- (2) 為政府部門（中央及地方政府）工作
- (3) 為自己工作（自雇、自營業主）
- (4) 其他（請說明）
- (5) 我母親從未工作過
- (6) 不適用（如：母親已過世）

24. 請問您15歲的時候，您母親從事哪一方面的工作，她當時的主要職位和工作內容是什麼？如果您母親當時沒有工作，請告訴我們她在那之前最後一份工作的情形？

a.公司名稱\_\_\_\_\_；主要產品、服務內容\_\_\_\_\_

b.部門（無部門者免填）\_\_\_\_\_，職位\_\_\_\_\_

詳細工作內容\_\_\_\_\_

#### 四、

25. 在過去一週裡，您有沒有下面這些情形或感覺？

(01)經常：指幾乎每天都有（5~7天）

(02)有時候：指隔天就有（3~4天）

(03)偶爾：指一個禮拜裏有一兩次（1~2天）

(04)沒有（少於1天）

	經常	有時候	偶爾	沒有
25-1 不太想吃東西，胃口很差	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
25-2 覺得做每一件事情都很吃力	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
25-3 睡不好覺	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
25-4 覺得心情很不好	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
25-5 覺得很寂寞	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
25-6 覺得身邊的人不友善	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
25-7 覺得很傷心	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
25-8 提不起勁來做事	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
25-9 覺得不能信任別人	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

以下題組，想瞭解你現在的自我評估狀況。

26	總是如此	經常如此	偶爾如此	極少如此
26-1 我的語言（含母語）表達流暢，善於描述、說故事等。	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
26-2 我會使用成語或典故來表達想法	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
26-3 我會用自己的話去解答同學的問題，使他也能夠理解	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
26-4 我能正確的運用某一個領域的專有名詞（例如電腦或天文）	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
26-5 我能夠有條理的說出自己的想法	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
26-6 我在寫作時，能使用精準的文句。	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
26-7 我會使用艱深的字彙	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
26-8 我能透過語言或文字表達自己的情緒	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
26-9 我能正確的描述自己所聽到的事情	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

27	總是如此	經常如此	偶爾如此	極少如此
27-1 我的思考多元又周詳	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
27-2 我會將以前學過知識或經驗運用到新的情境	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
27-3 我能夠做計劃或提供意見	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
27-4 我能夠分析別人說的，寫的內容是否合乎道理	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
27-5 我可以說出不相干事情的相同處	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
27-6 我可以說相同事情的不同處	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
27-7 我會將難題分為幾個步驟去解決	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
27-8 我能評論一件事情的優缺點	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
27-9 我在下決定時，會想清楚事情的前因後果	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28	總是如此	經常如此	偶爾如此	極少如此
28-1 我對有興趣的事情會主動去深入研究	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28-2 我對有興趣的事情能長時間的專注並且全力以赴	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28-3 我有信心獨立完成工作	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28-4 我的挫折忍受度高	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28-5 我會在意自己曾經努力過的表現	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28-6 我會設法去解決較困難的問題	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28-7 我對於自己的計畫，會堅持目標始終如一	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28-8 我常積極探索問題的解答，而不是消極地等待老師的講解	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28-9 我對任何事情都好奇、好問	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
28-10 我做事常力求盡善盡美	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
29	總是如此	經常如此	偶爾如此	極少如此

- 29-1 我會利用各種方法來解決問題 1 2 3 4
- 29-2 我會將許多的想法加以整合，形成新的觀念 1 2 3 4
- 29-3 我會嘗試冒險新奇的活動 1 2 3 4
- 29-4 我會做有意義的批評，不隨意附和權威 1 2 3 4
- 29-5.我經常提出改善周圍事物的方法 1 2 3 4
- 29-6.我不會隨便去附和同學的意見 1 2 3 4
- 29-7.我的好奇心很高，願意嘗試新奇的事物 1 2 3 4
- 29-8.我對相同的事物常有不同的看法 1 2 3 4
- 29-9.我能發展出複雜的圖表或模型 1 2 3 4
- 29-10.我會結合興趣或創意，創造出有深度的作品 1 2 3 4

30

總是如此 經常如此 偶爾如此 極少如此

- 30-1.我是一個幽默風趣的人 1 2 3 4
- 30-2.我會運用幽默的方式，爭取大家的支持與認同 1 2 3 4
- 30-3.我能聽懂大人們講的幽默或笑話 1 2 3 4
- 30-4.我表達幽默感的方式，多變化且自然 1 2 3 4
- 30-5.我會蒐集並與人分享笑話與幽默作品 1 2 3 4
- 30-6.我會適當的運用表情、動作、聲音來展現幽默感。 1 2 3 4
- 30-7.我在團體中常帶給大家歡樂 1 2 3 4
- 30-8.我會運用流行語來講笑話或編故事 1 2 3 4
- 30-9.我會運用幽默的方式，紓緩緊張氣氛 1 2 3 4
- 30-10.我會使用俏皮話或笑話，來達到幽默的效果 1 2 3 4

31

總是如此 經常如此 偶爾如此 極少如此

- 31-1 我很關懷人類的相關議題（如地震、飢荒、戰爭....等） 1 2 3 4
- 31-2.我容易察覺出他人的需要或感覺 1 2 3 4

- 31-3 我具正義感，處事情會以道德作為考量的標準 1 2 3 4
- 31-4 我能適時表現喜、怒、哀、樂的情緒 1 2 3 4
- 31-5 我可以很容易的指出他人言行舉止不合理的地方 1 2 3 4
- 31-6 我會很容易的發現別人不容易發現的問題 1 2 3 4
- 31-7 我很清楚地知道別人對自己的看法 1 2 3 4
- 31-8 我很善於區辨自己和他人意見的異同 1 2 3 4
- 31-9 我對任何事情，都講求明確的證據 1 2 3 4
- 31-10 我能說出他人在文字或藝術創作所表達的意義 1 2 3 4

- | 32                                 | 總<br>是<br>如<br>此           | 經<br>常<br>如<br>此           | 偶<br>爾<br>如<br>此           | 極<br>少<br>如<br>此           |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 32-1.我在老師簡單指導後，可以很快學會新知識或新概念       | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 32-2.我在某領域具有豐富的常識與實用知識             | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 32-3.我在經過指導或親身經驗過後，能增加學習效率         | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 32-4.我能很快地了解抽象符號的意義（例如數學符號）        | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 32-5. 我能閱讀高於一兩個年級水準的書籍             | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 32-6.我會運各種工具（如百科全書、字典、地圖或電腦等）來查詢資料 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 32-7.我能有效的利用時間，閱讀與完成作業             | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 32-8. 我能舉一反三學習新事物                  | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 33                                 | 總<br>是<br>如<br>此           | 經<br>常<br>如<br>此           | 偶<br>爾<br>如<br>此           | 極<br>少<br>如<br>此           |
| 33-1 班上同學都喜歡和我合作                   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 33-2 我能適度的表現優點與改善缺點                | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 33-3 我在團體中，能自在的表達自己的想法             | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 33-4.我能以語言與非語言的方式傳達訊息              | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

- 33-5 我常和年齡比我大的人在一起 1 2 3 4
- 33-6 我能合諧處理同學之間的衝突 1 2 3 4
- 33-7-我和同學意見不同時，能協調溝通 1 2 3 4
- 33-8-我能夠接納他的建議 1 2 3 4
- 33-9-我常和興趣相同的人做朋友 1 2 3 4

- 34
- 總是如此      經常如此      偶爾如此      極少如此
- 34-1.我富有強烈的同情心 1 2 3 4
- 34-2.我常思考為什麼或如何 1 2 3 4
- 34-3.我待人處世表現出責任感 1 2 3 4
- 34-4.我在下判斷時很謹慎 1 2 3 4
- 34-5.我常反省自己的行為 1 2 3 4
- 34-6.我是一個熱誠且正直的人 1 2 3 4
- 34-7.我很愛問各式各樣的問題 1 2 3 4
- 34-8.我常覺得自己表現不夠完美而自責 1 2 3 4
- 34-9.我常為了自我的理想而努力不懈 1 2 3 4
- 34-10.我能經由各種感官來體驗美好的事物 1 2 3 4

35. 以你現在的情況，您會說您是一個怎麼樣的人？
- 非常同意      同意      不同意      非常不同意      無法選擇
- 35-1 就算身體有點不舒服或有其他正當理由可以留在家裡，我還是會盡量去工作。 1 2 3 4 5
- 35-2 就算是我不喜歡的工作，我也會盡全力做。 1 2 3 4 5
- 35-3 就算一件事需要很長時間才會看到結果，我仍然會努力維持我在這件事上的表現。 1 2 3 4 5
- 35-4 我自己計畫的事，我很有把握可以完成。 1 2 3 4 5
- 35-5 整體來說，不論什麼事，我能夠做得和大多數的人一樣好。 1 2 3 4 5

35-6 我常爲了得到別人的誇獎，而把事情做好。(別人就像是：  
上司、老師、同學或親朋好友) 1 2 3 4 5

35-7 我和周圍的人相處得很好。 1 2 3 4 5

35-8 我不是很會處理人與人之間的利益衝突。 1 2 3 4 5

35-9 我覺得自己沒有什麼值得驕傲的事。 1 2 3 4 5

35-10 我覺得自己常常可以掌控發生在自己身上的事情。 1 2 3 4 5

這個調查主要目的是了解你的生涯發展及就業狀況，爲了方便日後追蹤調查，請你填寫個人的聯繫資料。個人資料只作爲本研究聯繫用，不會外流，謝謝你的配合。

姓名	
學校	
學號	
入學年度	
聯絡地址	
手機	
E-mail	

## 問卷回收率：

本表呈現五年度六間學校的回收狀況，因中女、南女、雄女於 96 學年度加入本計畫，故 93、94、95 學年度空白。

採用郵寄問卷方式，讓同學填寫後寄回。目前統計結果至 10 月 1 號為止，母體樣本數共 572 份，實際回收 507 份，平均回收率為 88.6%。(詳細各校及各年度，請見表一。)

	北一	建中	中山	中女	南女	雄女
93 學年度	18 (樣本數 (66.67%))	20 (86.96%)	22 (78.87%)	--	--	--
94 學年度	25 (92.59%)	21 (87.5%)	25 (92.59%)	--	--	--
95 學年度	22 (78.57%)	15 (65.22%)	18 (81.82%)	--	--	--
96 學年度	21 (87.5%)	19 (100%)	28 (96.55%)	33 (97.06%)	27 (100%)	26 (96.3%)
97 學年度	22 (88%)	19 (90.48%)	26 (96.3%)	39 (95.12%)	29 (100%)	32 (80%)

註：上述學年度為入學之年度。

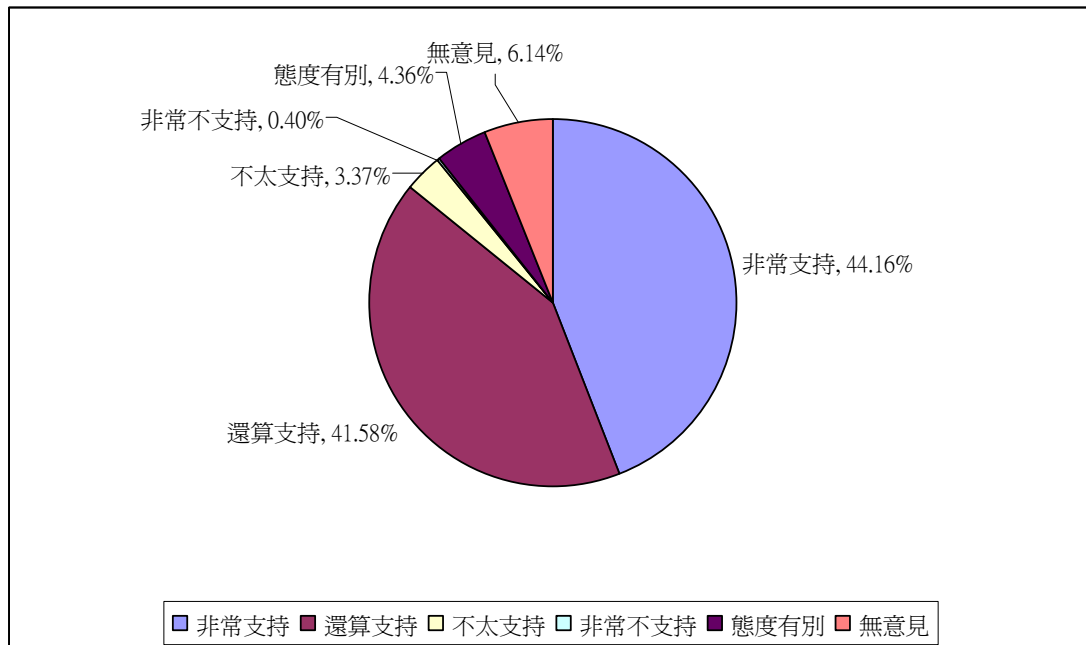
樣本基本資料：父母親的族群、教育程度、職業狀況。



# 93-98 年人社班畢業生及在校生問卷綜合分析

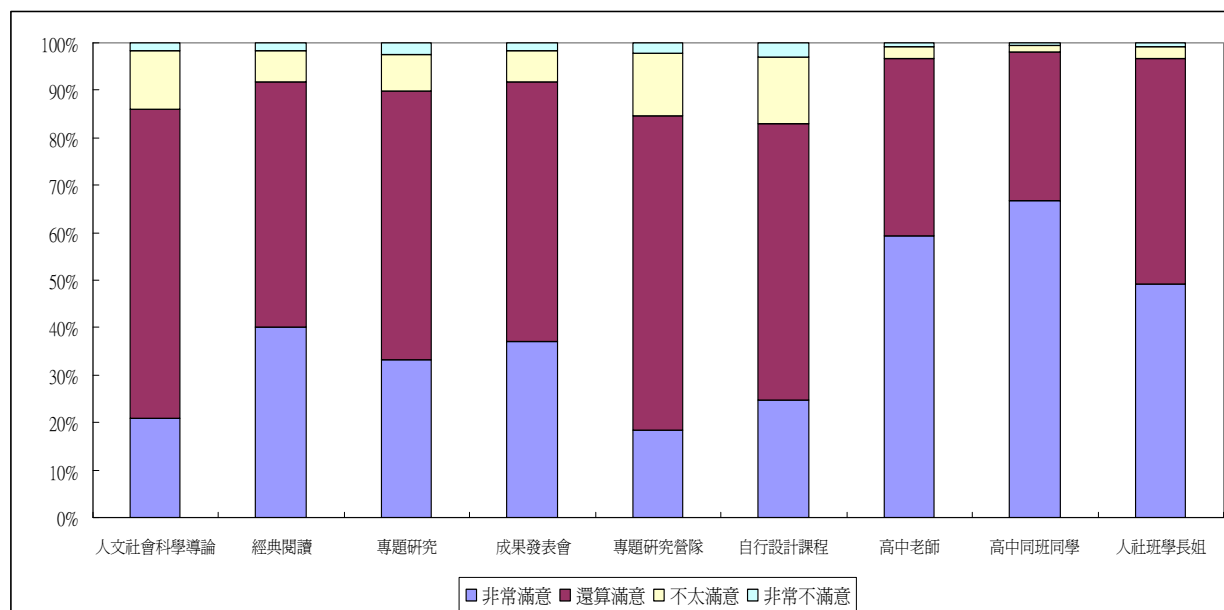
## 一、父母親支持態度

請問你的父母對於你高中時就讀人社班，他們的態度是支持還是不支持？



## 二、人社班各項課程滿意度

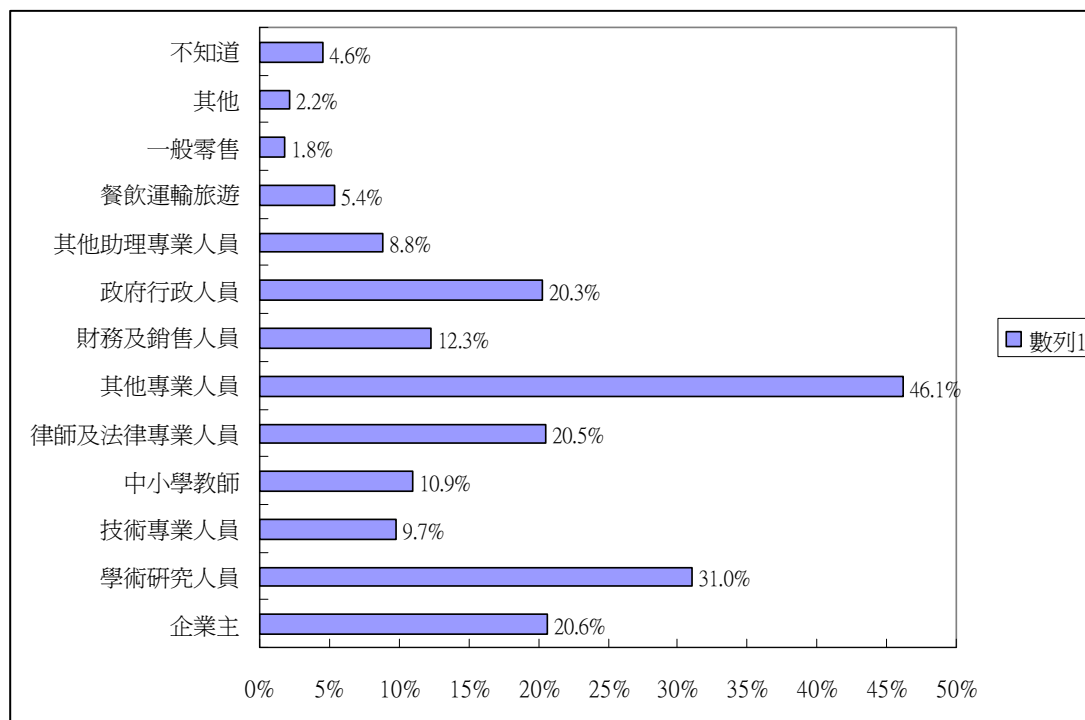
請你回想一下，高中時人社班的各項內容，你是否滿意？



整體上來說，人社班同學對於「高中老師」、「高中同學同學」、「人社班學長姐」的滿意程度最高。

## 三、生涯規劃

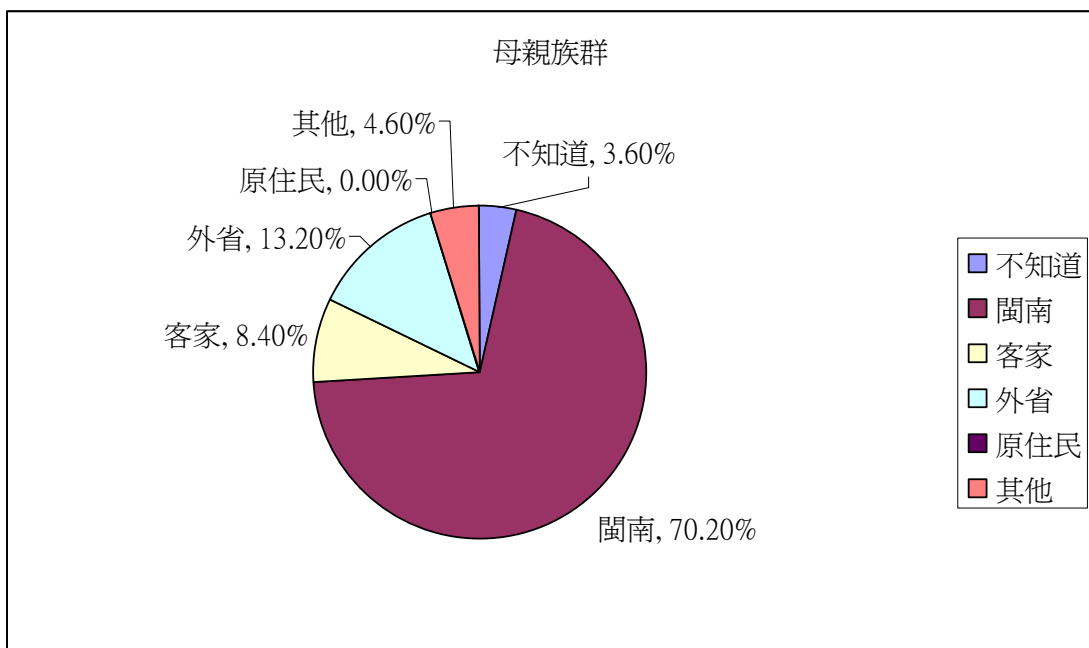
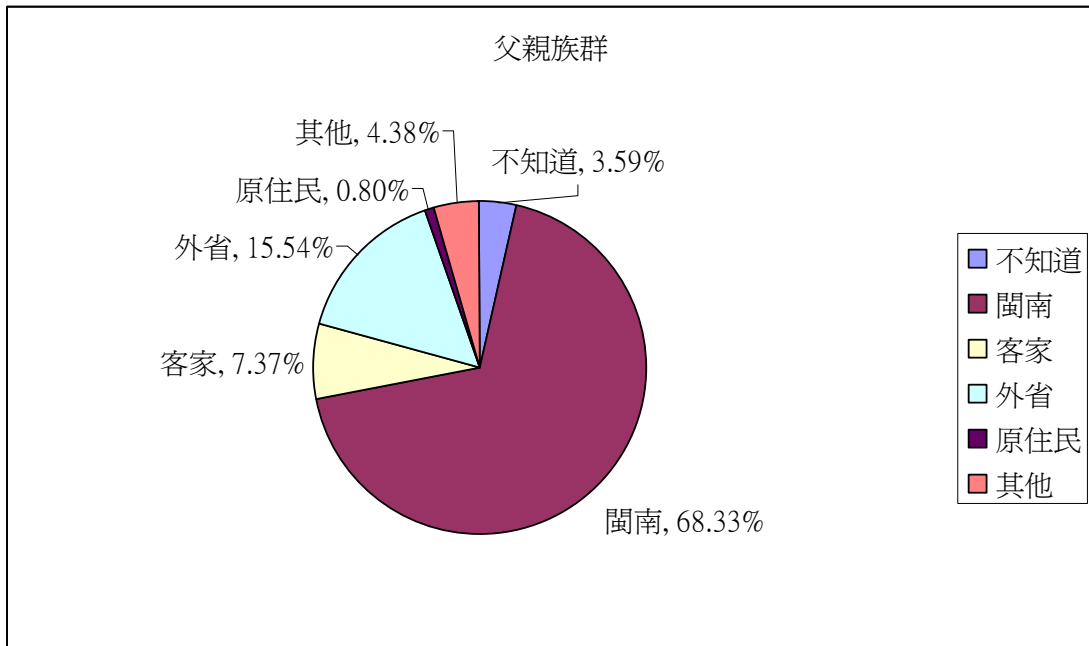
就生涯規畫而言，將來你最想做什麼樣的工作？（可單選，也可複選）

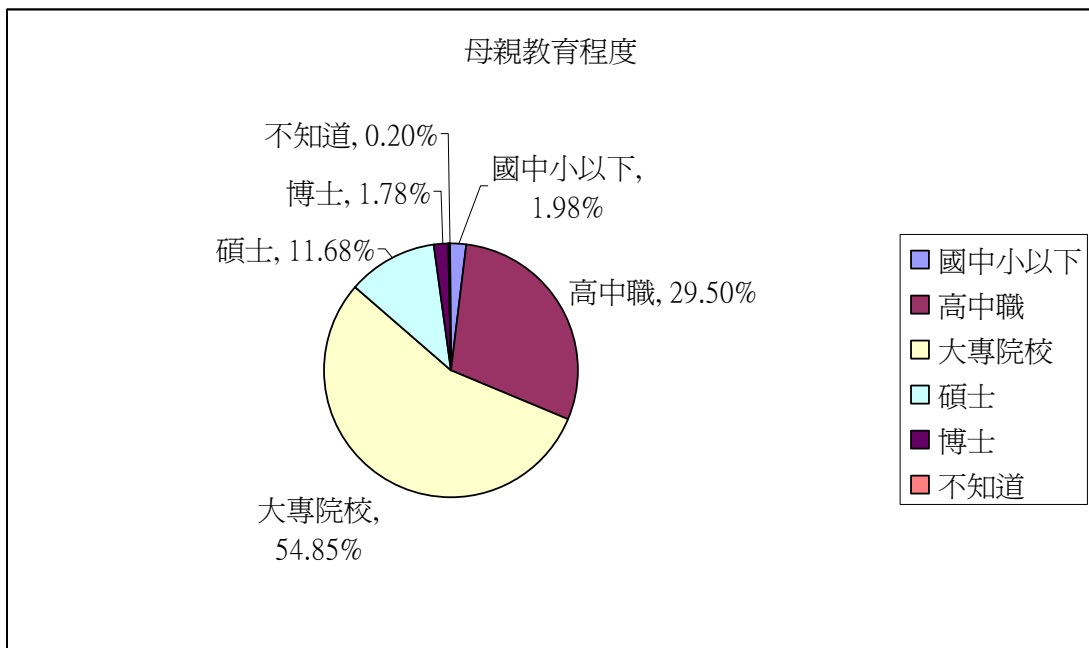
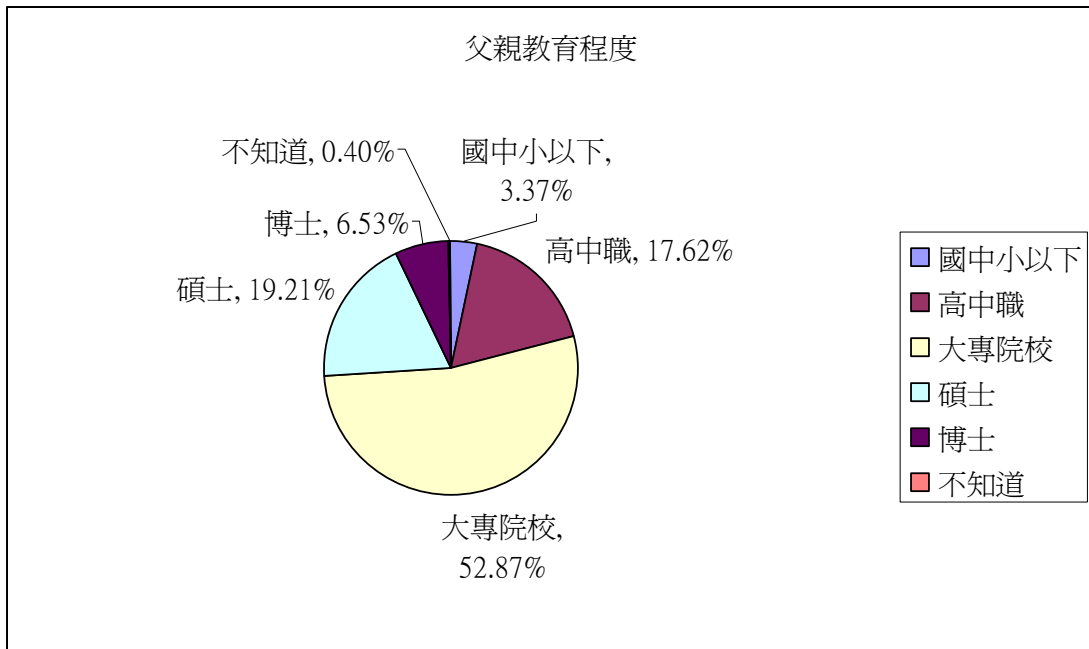


未來的職業，（因是複選題，加起來不會達百分之百之比例），其他專業人員（藝術家、設計師、記者等）為最高比例，近五成，次高比例為學術研究人員，近三成。最低比例職業為「一般零售人員」。

#### 四、父母親之族群與教育程度

請問您父親是哪裡人？請問您母親是哪裡人？請問您父親的教育程度是？請問你母親的教育程度是？





總和來說父親及母親族群，原住民超低比例，母親是零，有結構性的限制。教育程度偏高，父親比母親高，大專以上比例近 8 成以上，母親大專以上比例約 7 成。

## 五、父母親之工作情況

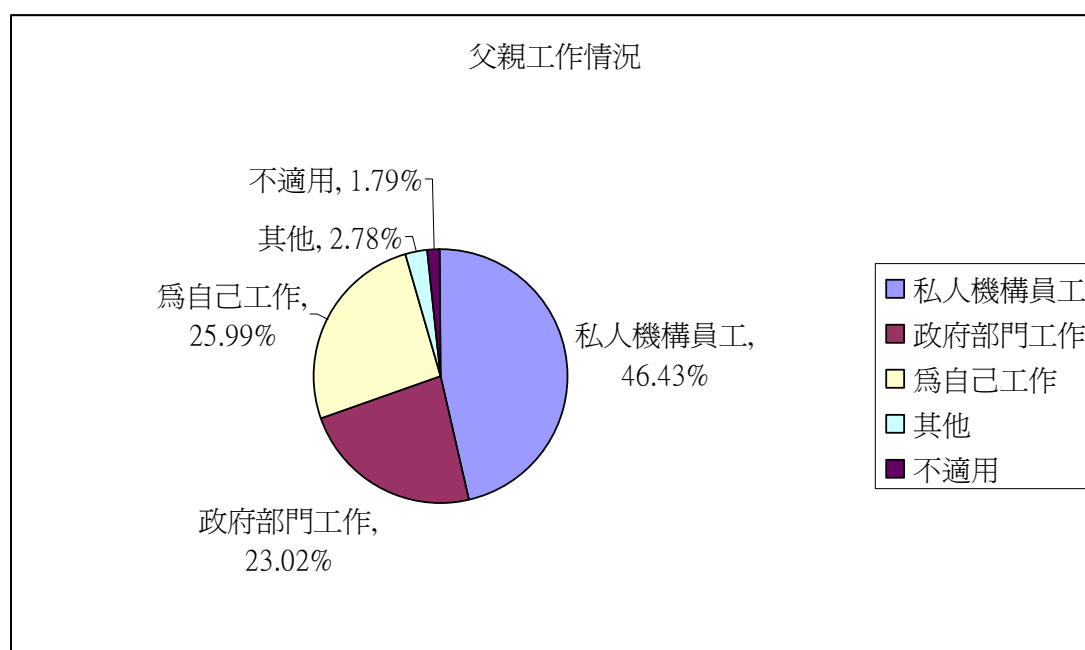
請問您 15 歲的時候（國三到高一時），您父親為誰工作？如果您父親當時沒有工作，請告訴我們，他在那之前最後一份工作的情形？

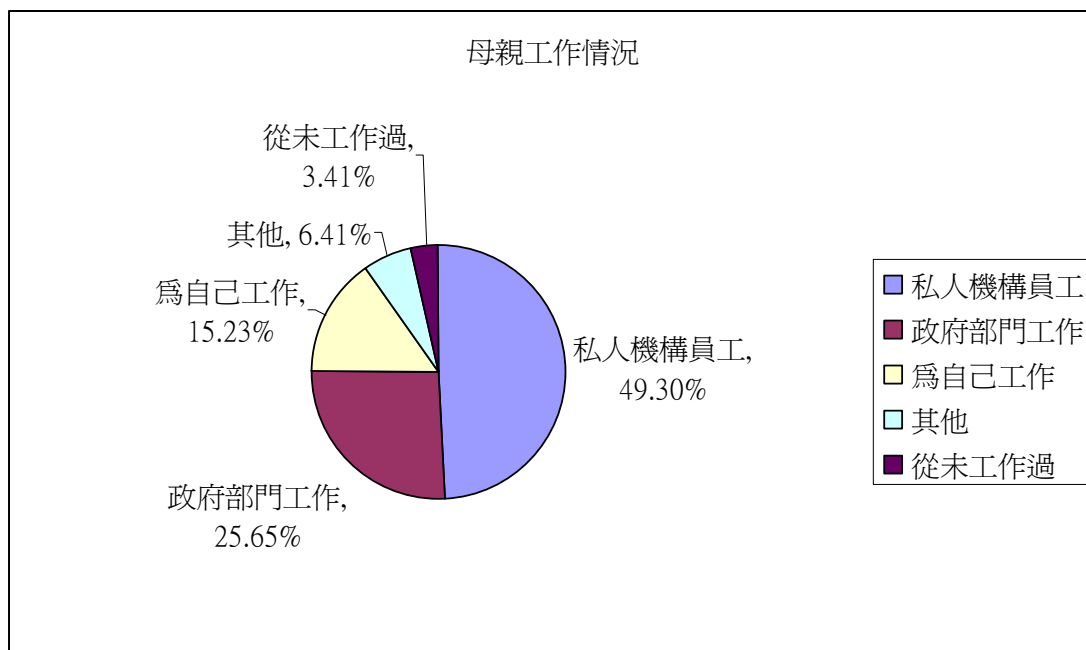
請問您 15 歲的時候（國三到高一時），您父親從事哪一方面的工作，他當時的主要職位和工作內容是什麼？

請問您 15 歲的時候（國三到高一時），您的母親有家務以外的工作嗎？如果您的母親在您 15 歲時沒有工作，請問她在那之前有工作過嗎？如果她曾工作過，請問她從什麼時候開始沒有工作？

請問您 15 歲的時候（國三到高一時），您母親是為誰工作？如果您母親當時沒有工作，請告訴我們她在那之前最後一份工作的情形？

請問您 15 歲的時候，您母親從事哪一方面的工作，她當時的主要職位和工作內容是什麼？如果您母親當時沒有工作，請告訴我們她在那之前最後一份工作的情形？

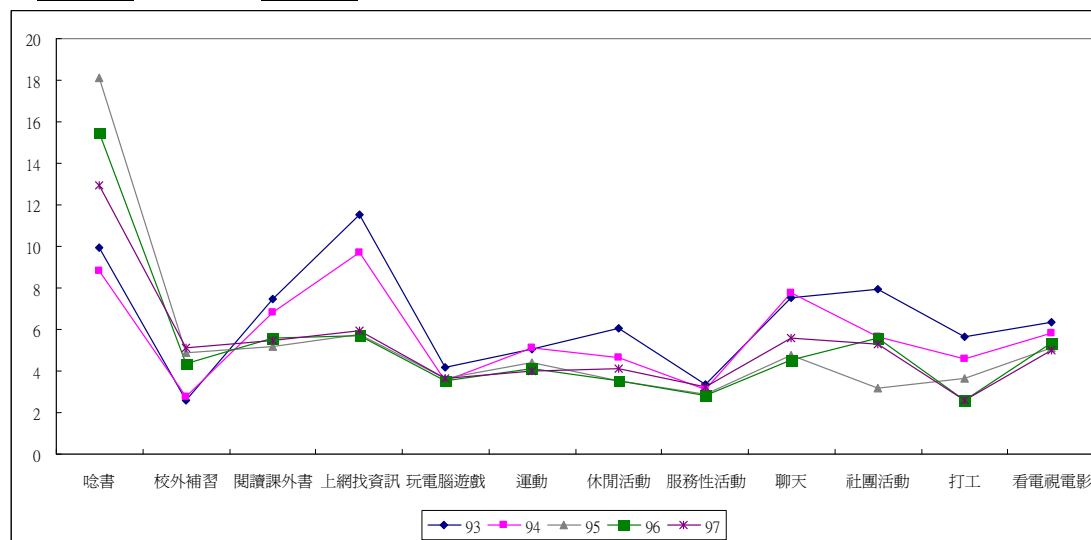




綜合來說，父親及母親工作部分，皆約 5 成，在私人機構工作，為比例最高。比例次高部分，有二成五比例的父親，是為自己工作，母親部分，則是政府部門工作為比例次高。

## 六、課外活動時間

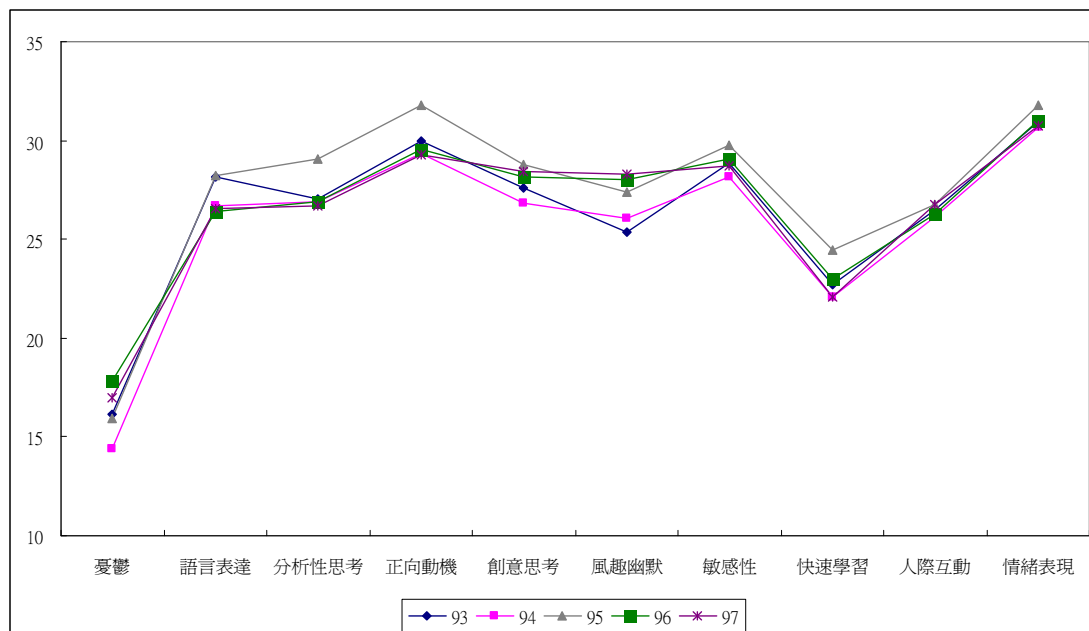
以這學期而言，你每星期花多久時間在下列事務上？



93-97 乃人社班入學年度，以圖表綜合觀之，93、94 年之學生花最多時間在「上網找資訊」。95 年之學生在「唸書」上花費時間最多，93、94 年（跟其他學年度比較）花在唸書時間則為最少；在「聊天」部分，花費時間則為最多。在「社團活動」部分，93 年學生（跟其他學年度比較），則花較多時間於此部分。

## 七、憂鬱及資優能力評量綜合分析：

在過去一個禮拜裡，您有沒有下面這些情形或感覺？

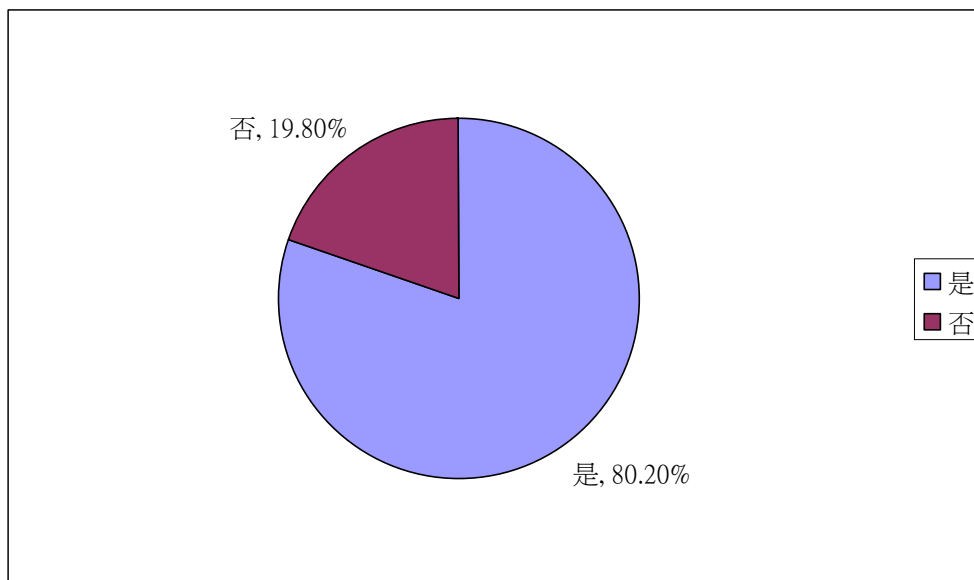


由圖表觀之，在憂鬱量表部分，94年比例較低，96、97年則較高（跟其他年度學生比較）。資優能力評量部分，95年綜合比例上，資優能力都較高，93、94年綜合比例皆較低，93-97年在「人際互動」能力方面，差距最小。

## 大學生問卷：

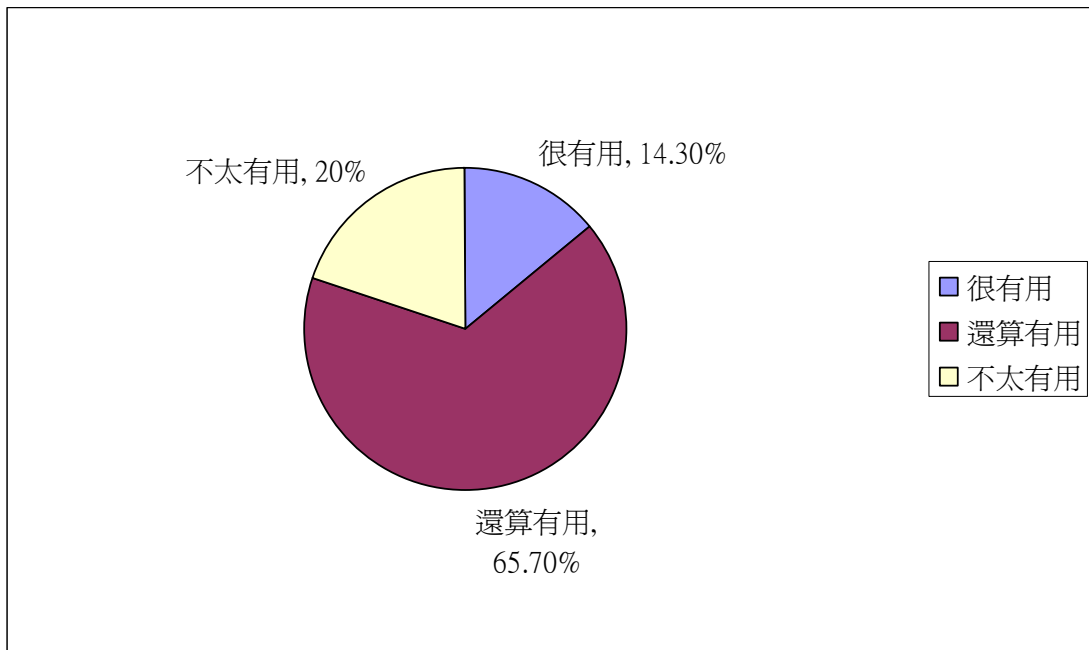
### 一、高中就讀人社班狀況

2. 請問你就讀高中三年期間是否有補習？

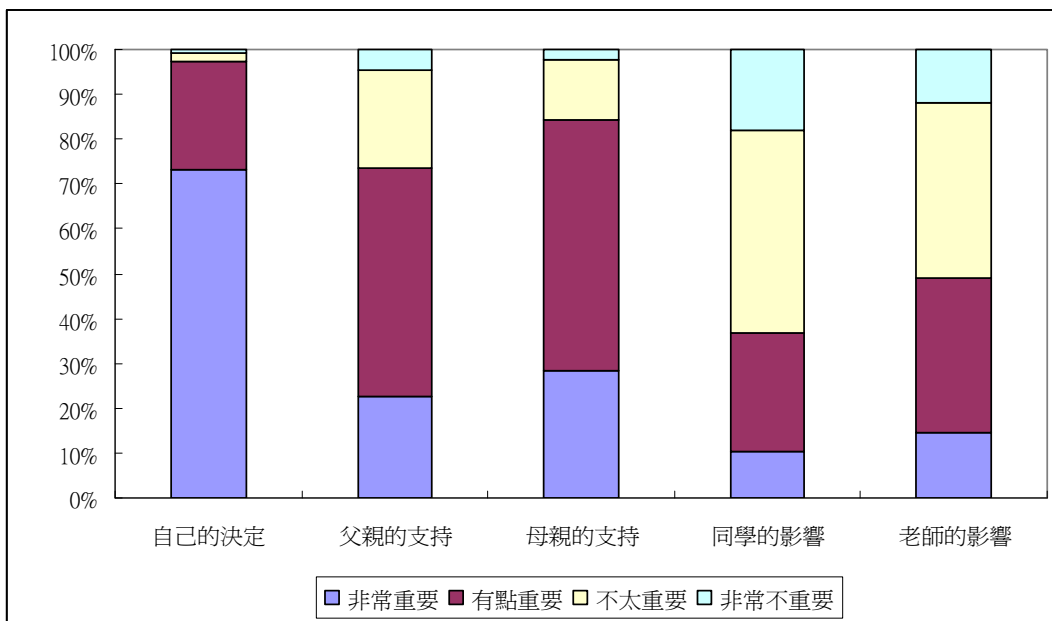




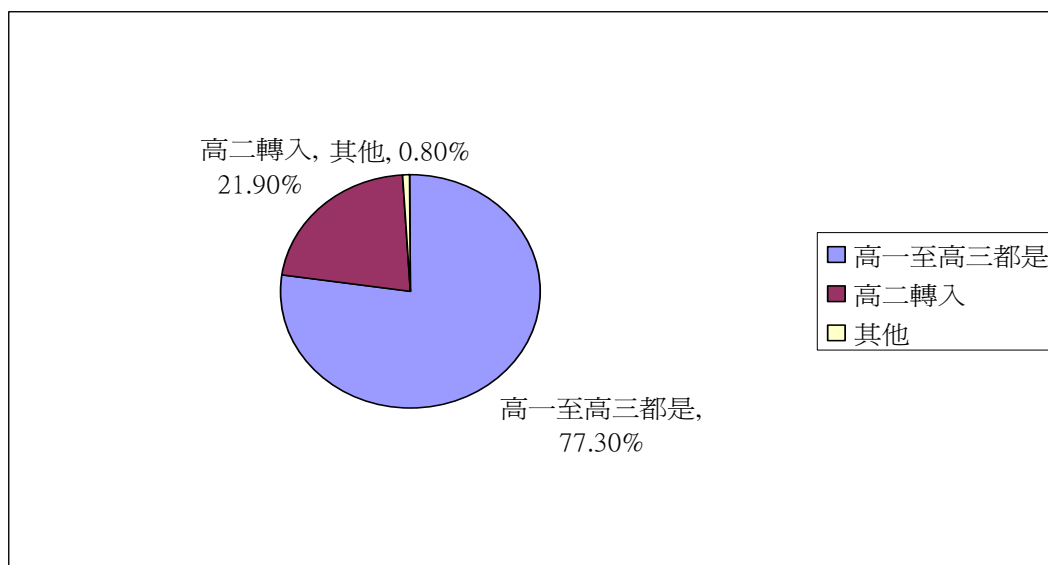
3. 你覺得你在高中時補習對你的升學有用嗎？



5. 請問你高中時為什麼會選擇進入人社班？下面這些因素的影響有多重要？

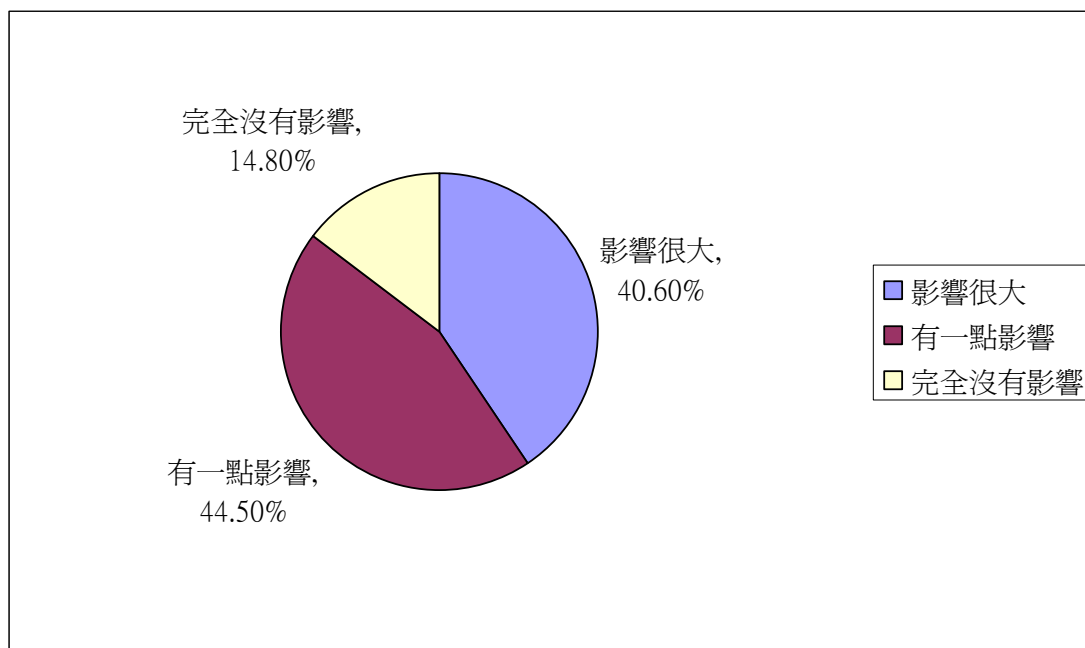


7. 請問你高中時就讀人社班的情況？



人社班轉入之總體狀況，有 2 成 1 比例的同學於高二時轉入人社班。

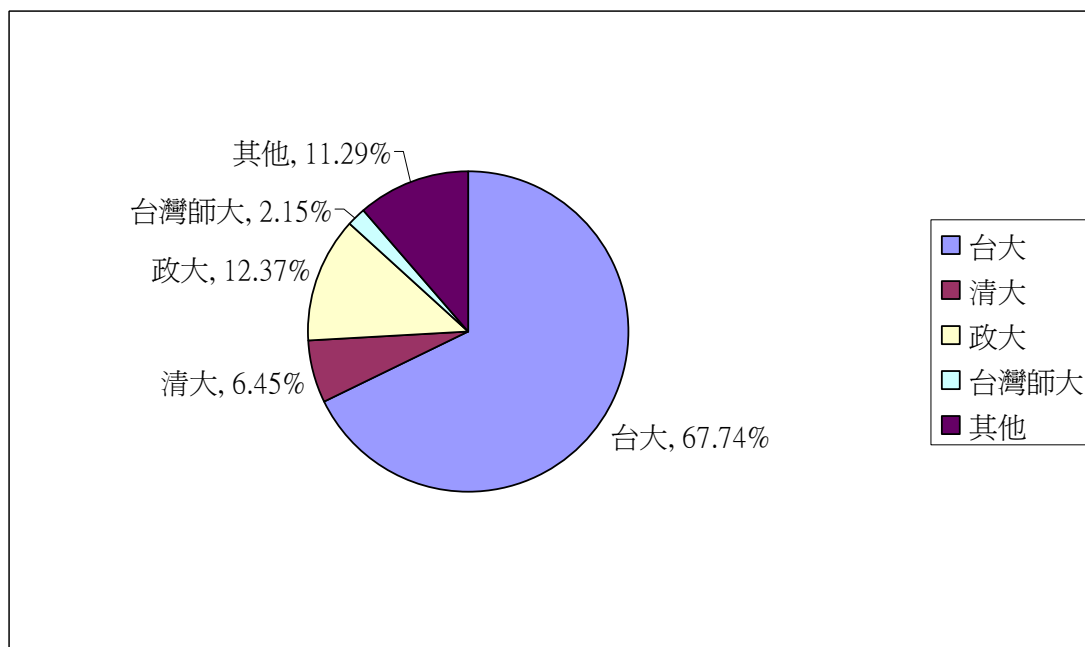
8. 請你回想一下，高中時就讀人社班，是否影響你選填大學志願時，填寫人文社會科學相關學系？



人社班對選填大學志願部分，有 8 成 5 的同學認為有影響。

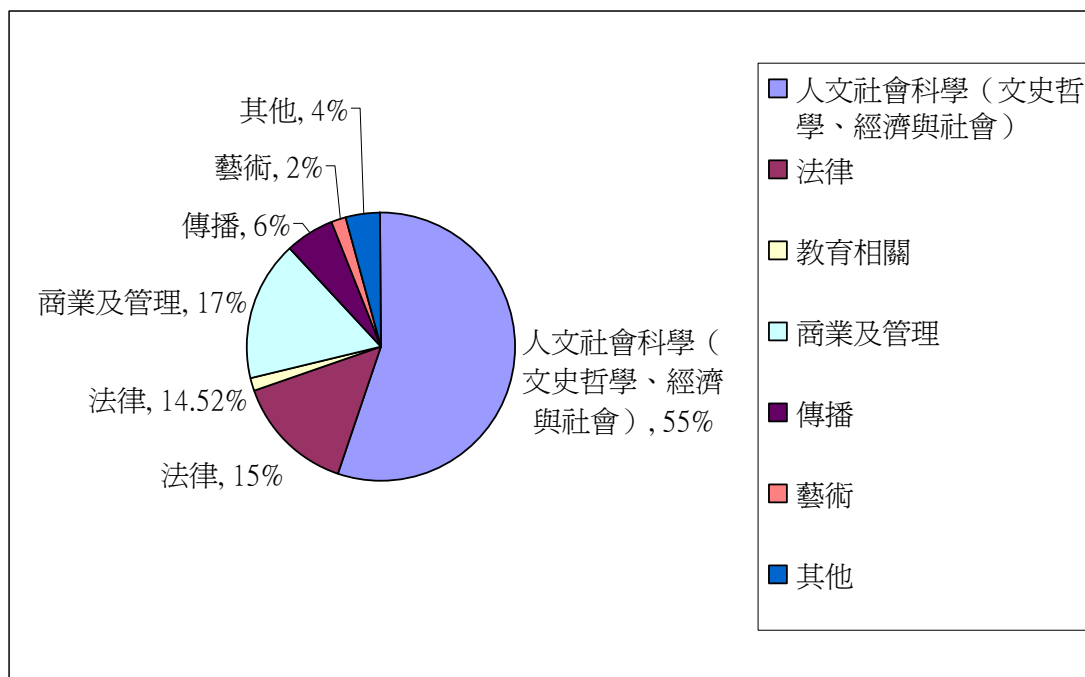
## 二、就讀大學狀況

10. 請問你現在就讀的大學？



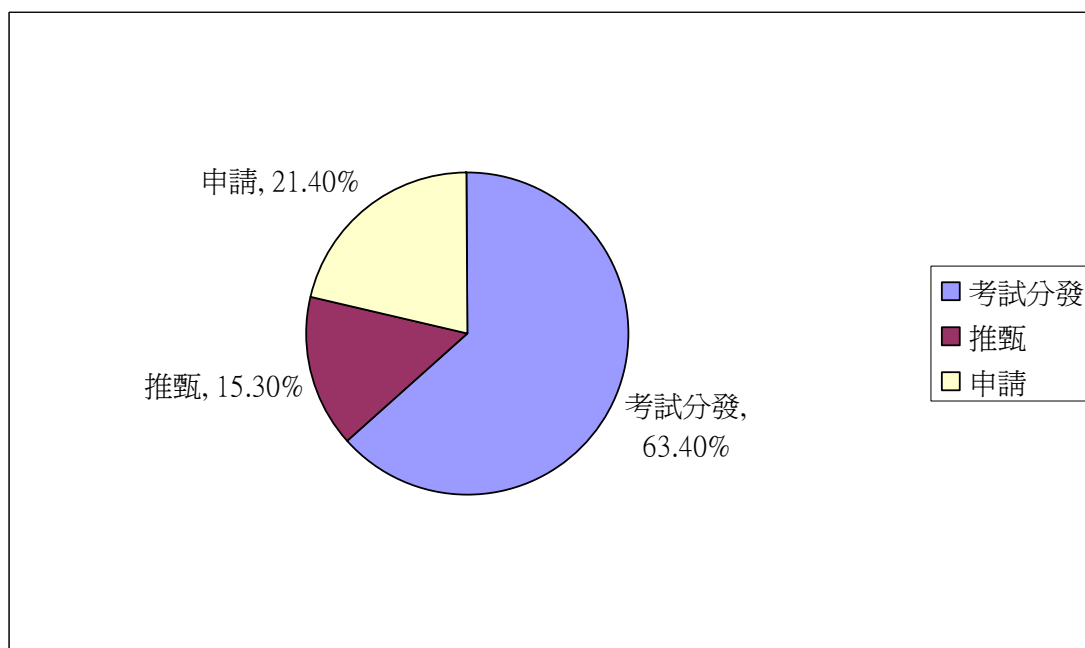
三屆（93、94、95 學年度入學）學生綜合下來，進入台大就學比例為最高，約 6 成 7。其次則為政大及清大。

11. 請問你現在就讀的系所？



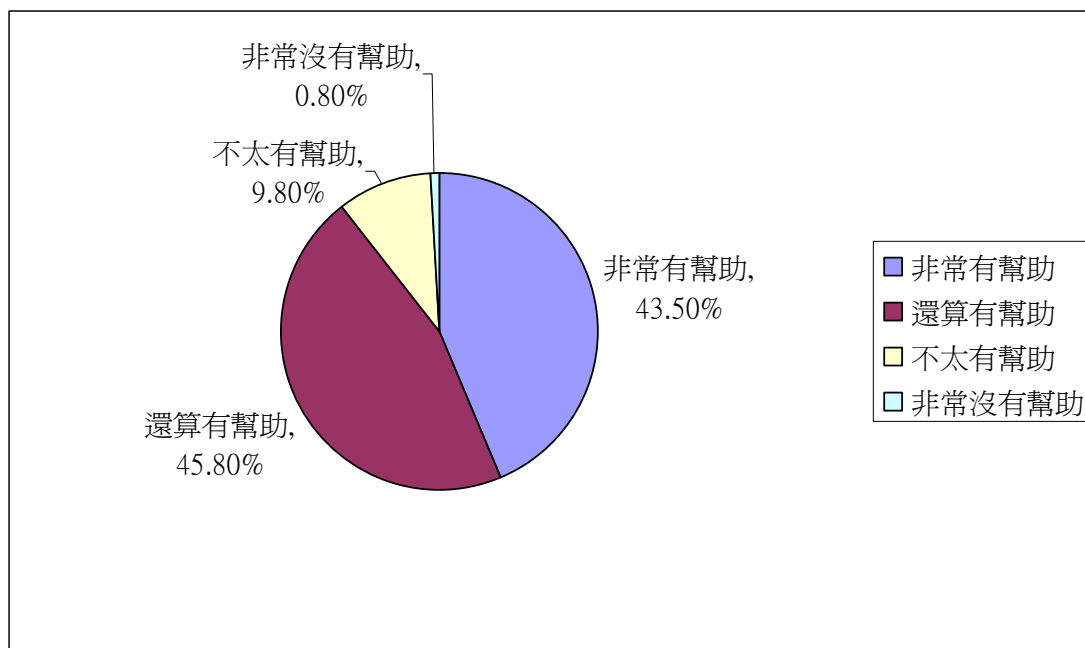
科系分佈部分，以人文社會科學類比例最高，其次則是商業及管理、法律領域。

12. 請問你進入大學就讀的方式為何？



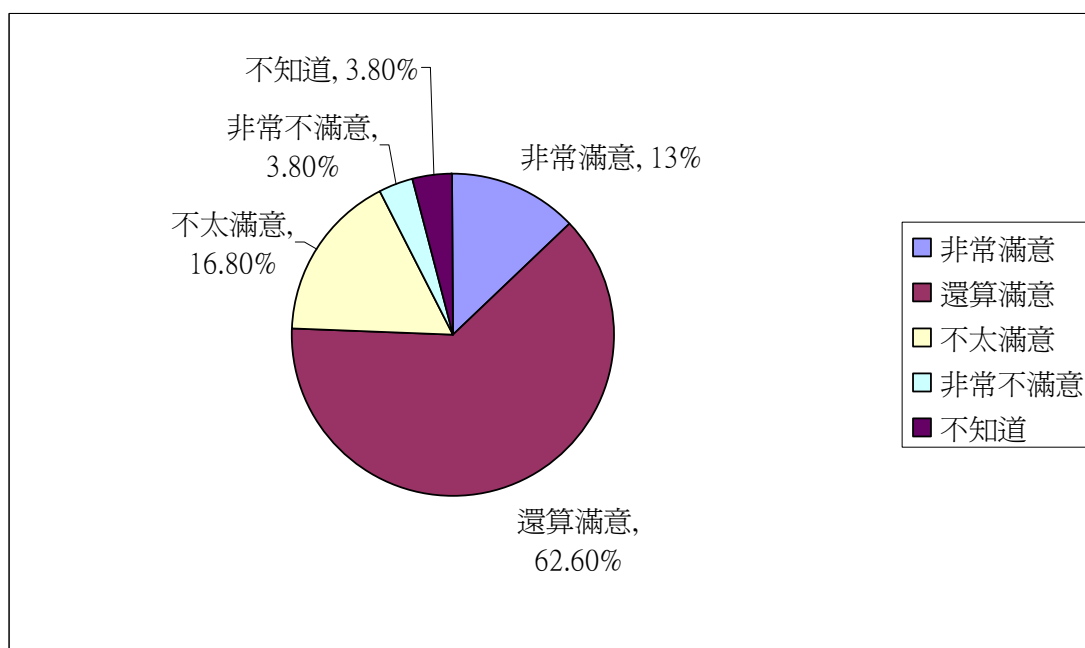
6 成 3 畢業學生為考試分發，其次則為申請入學，最後則是推甄入學。

13. 高中時就讀人社班，對於你在大學的學習與適應上，是否有正面助益？



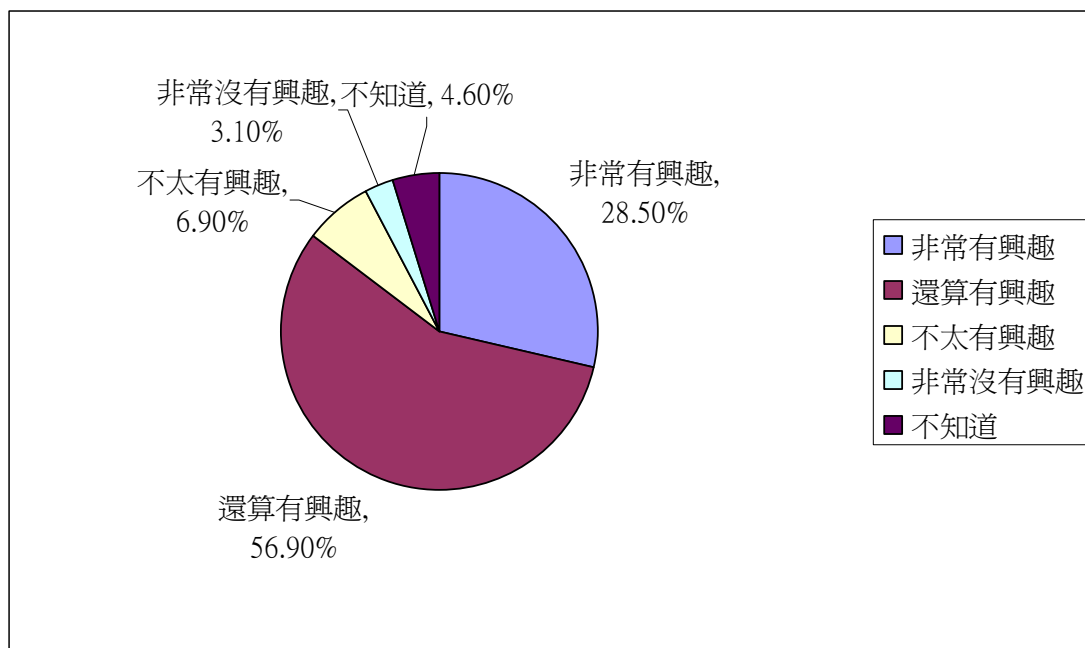
人社班對大學的學習與適應，約 9 成比例認為有幫助。

14. 請問你滿意現在系上的師資嗎？



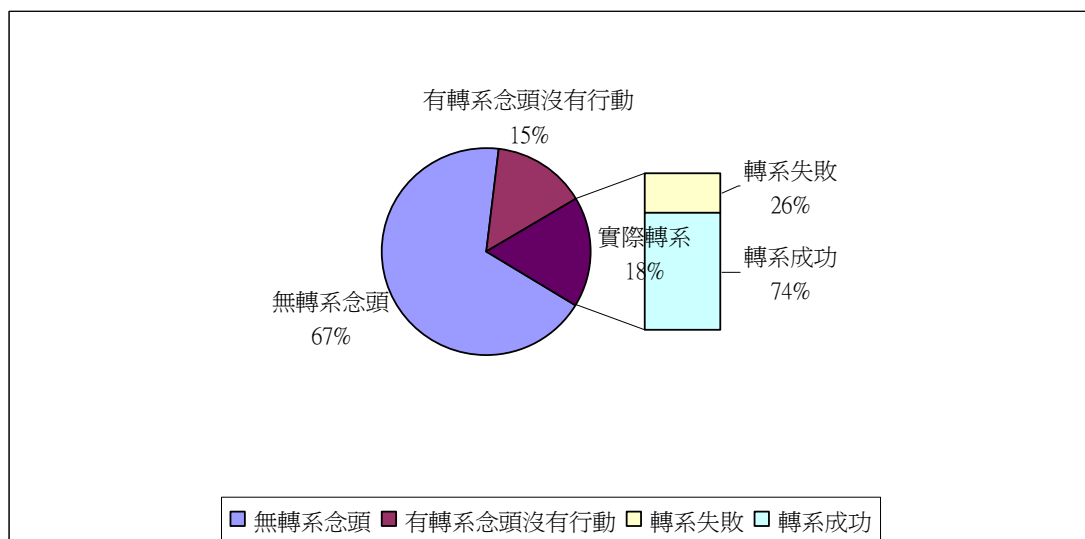
總和觀之，7 成 5 同學對於系上師資滿意。

15. 請問你對現在就讀的科系有興趣嗎？



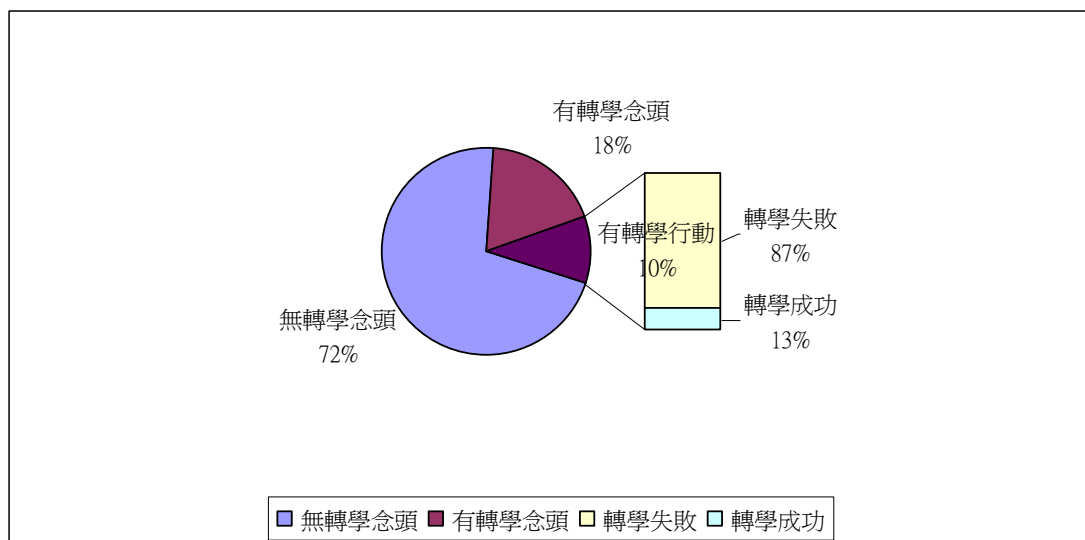
就讀科系部分，8 成 5 的同學對於現在就讀之科系有興趣。有將近 5% 的同學對於就讀科系無意見或不知道。

#### 16. 你大一時有轉系的念頭嗎？



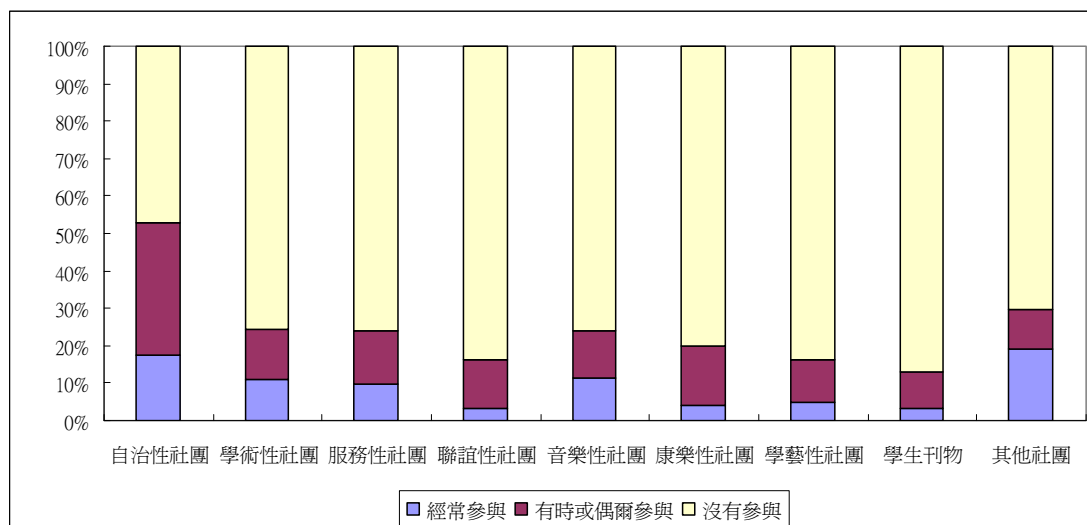
67%無轉系念頭，18%有實際轉系行動，但其中有 26%轉系失敗，74%轉系成功。

#### 17. 你大一時有轉學的念頭嗎？

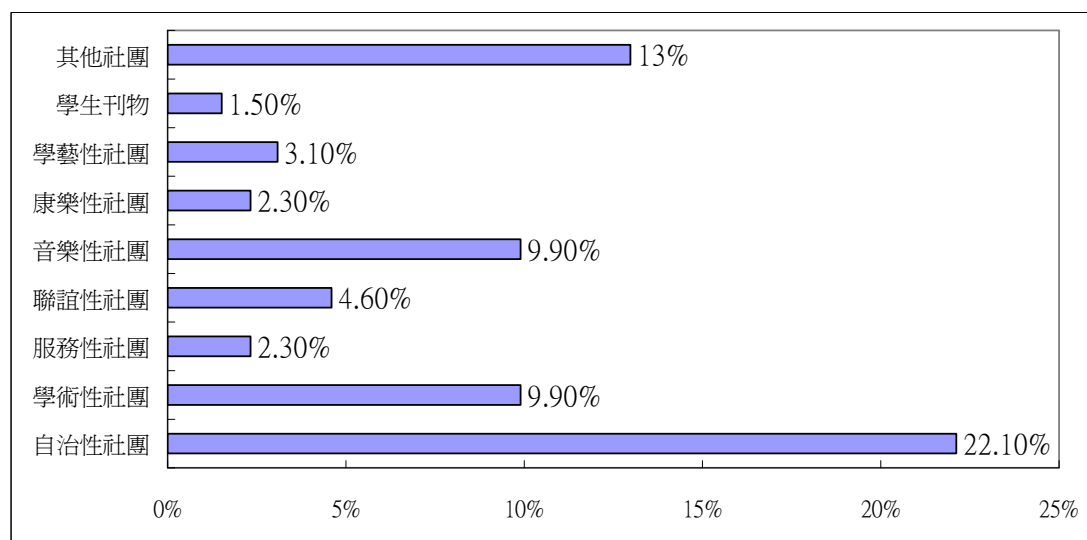


有 72%無轉學念頭，18%有轉學念頭。10%有轉學行動，其中有 87%轉學失敗，13%轉學成功。

18. 請問你就讀大學以來，是否參加過下列社團以及其活動？



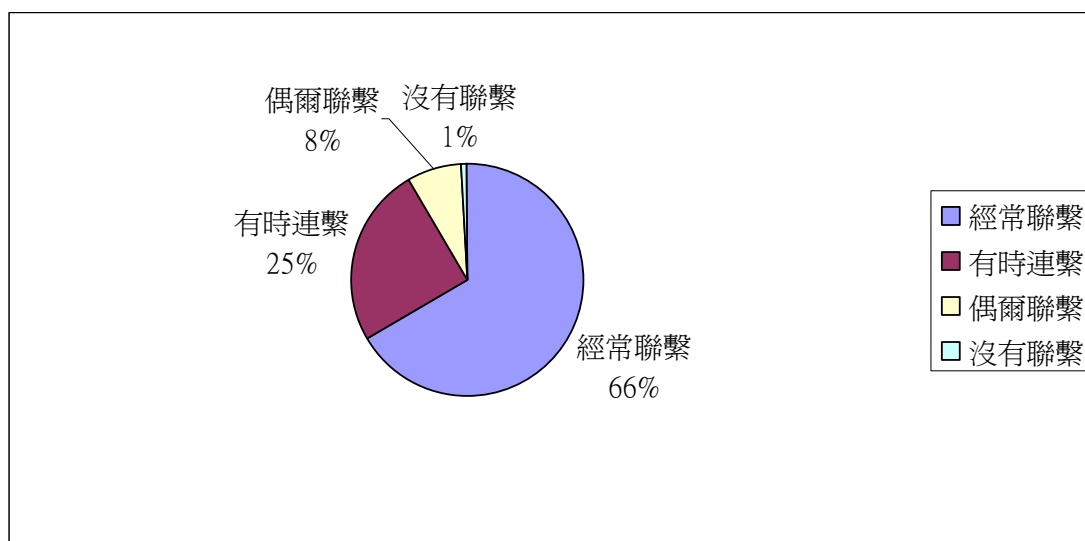
19. 請問你就讀大學以來，曾經擔任過下列哪些社團幹部？



綜合上面兩圖，「自治性社團」為參與情況最為踴躍，其次則為「其他社團」，由此觀之，擔任自治性社團幹部比例也呈現最高比例。

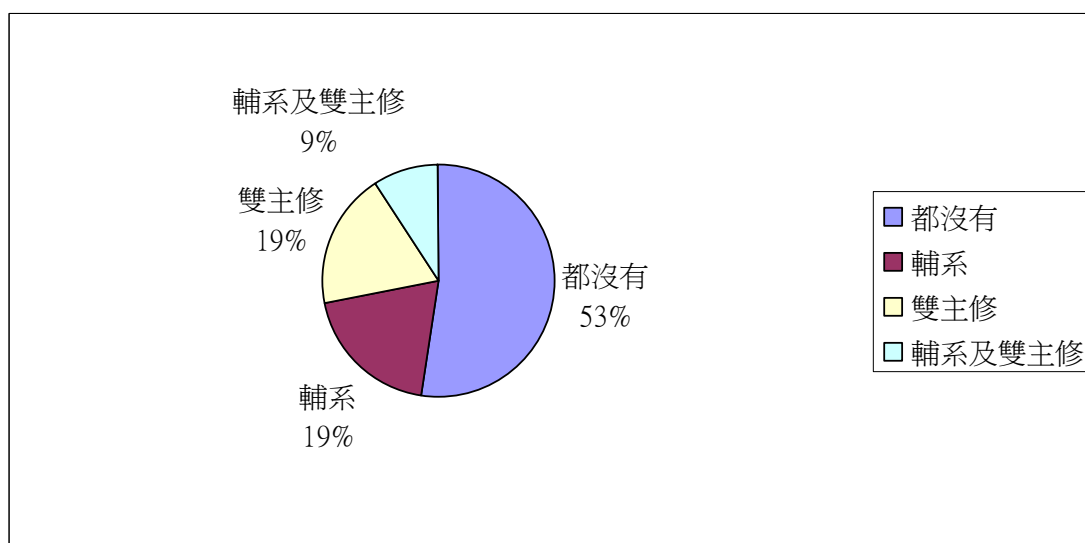


21. 請問上大學後，你是否有與高中人社班上同學繼續聯繫？



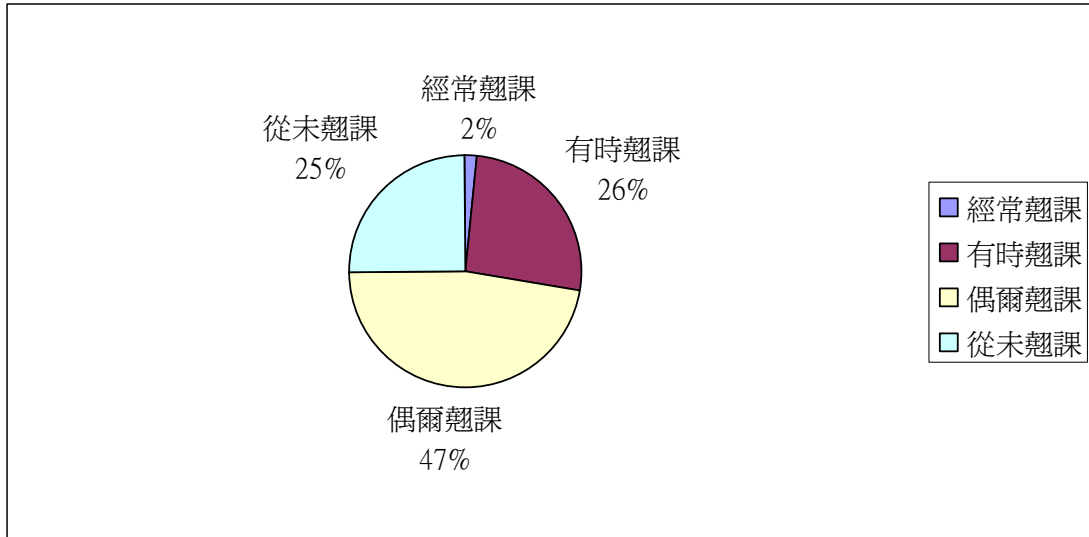
與高中人社班同學聯絡情況，有 66% 比例經常與人社班同學聯繫，「沒有聯繫」只有 1% 比例。

23. 請問你正在申請或就讀輔系或雙主修嗎？



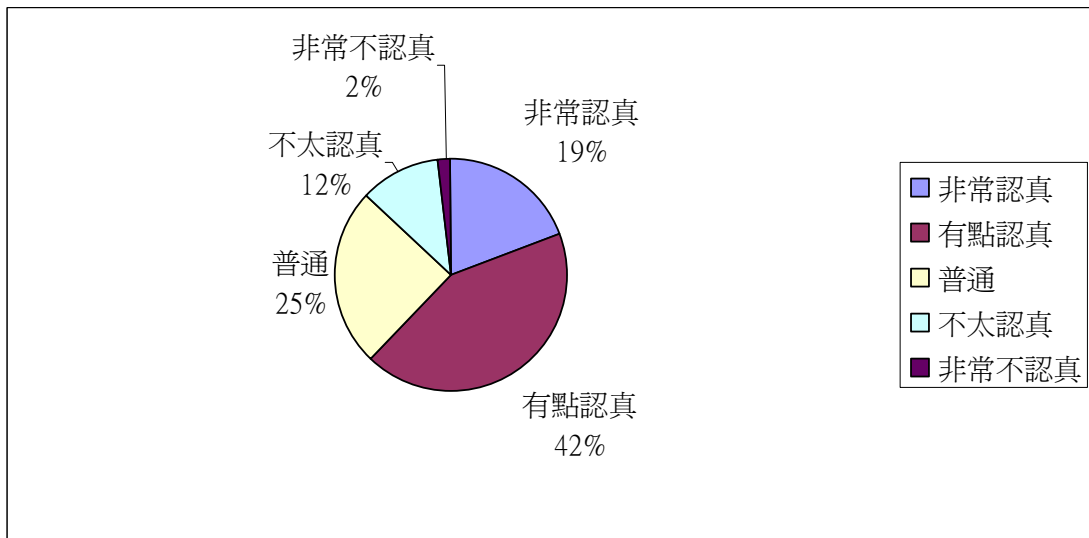
有 53% 比例，在大學中沒有選擇輔系及雙主修，只有 9% 的同學在大學中，有輔系及雙主修。

24. 請問你這學期上課的情況如何？



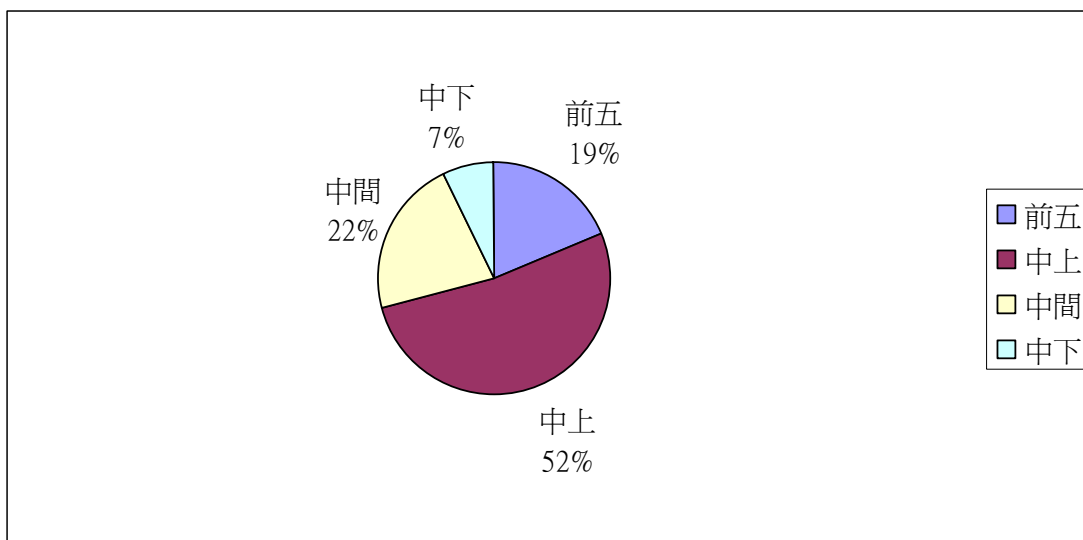
在大學中上課情況，從未翹課有 25%，其餘同學都有翹課經驗，

25. 你覺得這學期你在學業上的努力？



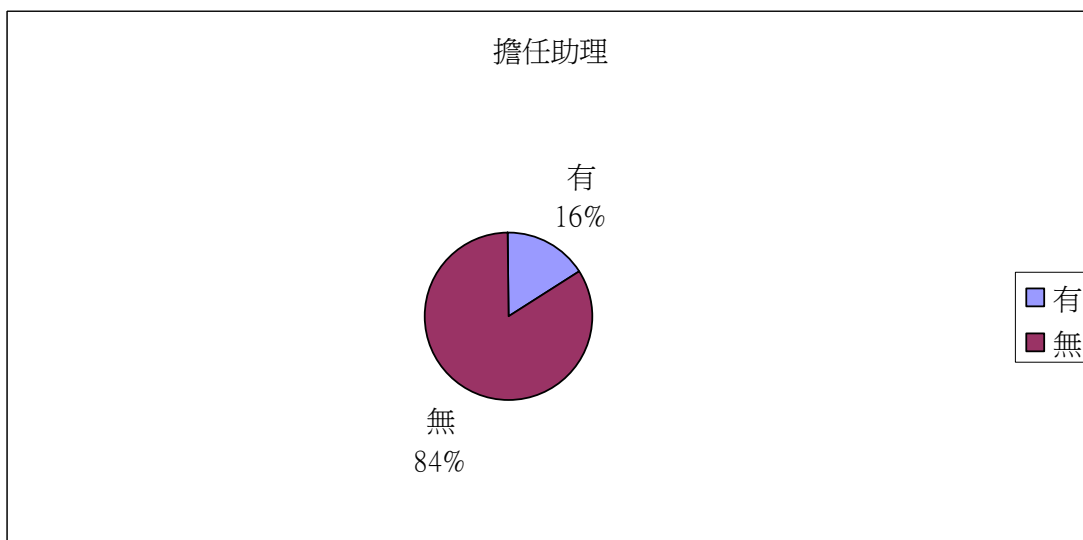
大學學業努力部分，有 6 成 1 的同學認為自己在學業上表現認真，非常不認真者只有 2%。

26. 以目前已知的最近這一學期的在校成績為例，你在班上的成績排名大致為何？



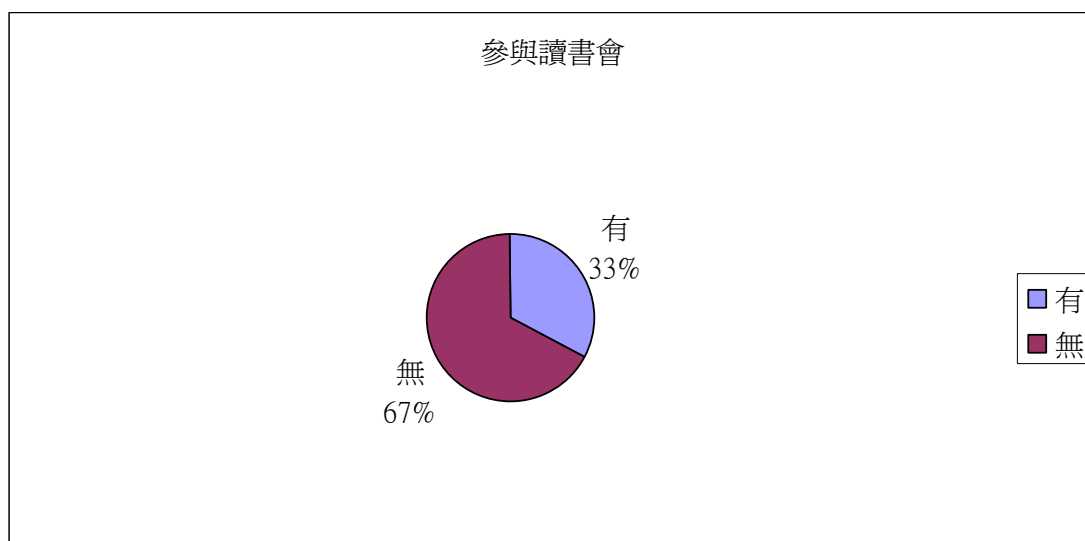
成績名次部分，在班上名次前五比例為 19%，中上者則佔 52%。其餘比例則為中間及中下。

27. 請問你有擔任過大學老師的助理或者協助執行研究計畫嗎？



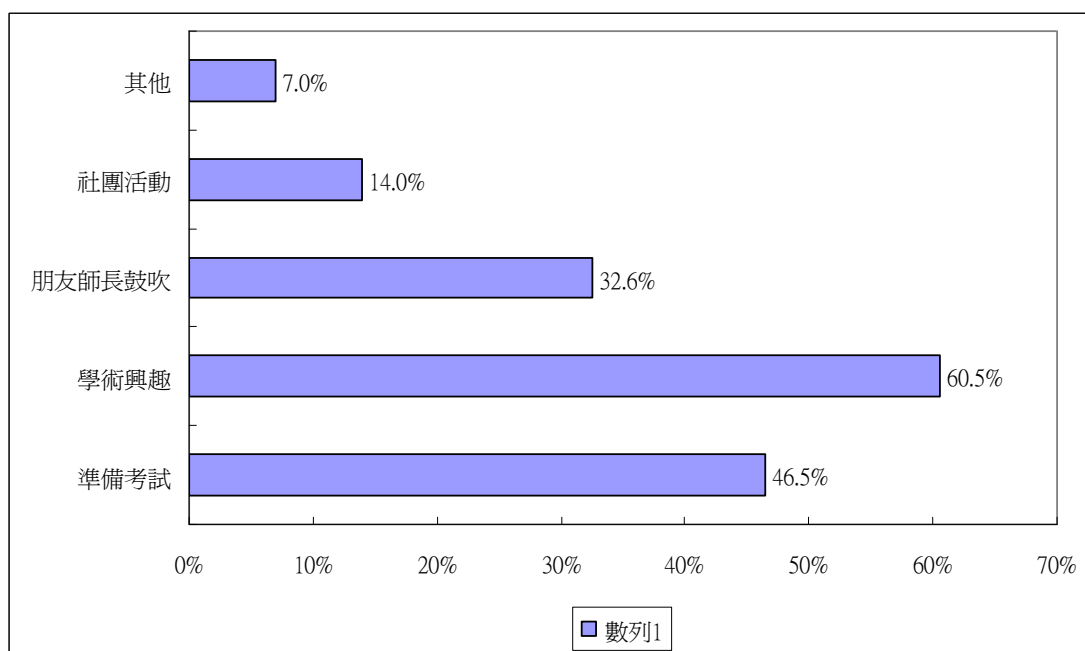
在大學期間，擔任老師的研究助理比例為 16%。

29. 請問你有組織讀書會或參與讀書會嗎？



大學參加讀書會之比例，並不高，只有 33%。

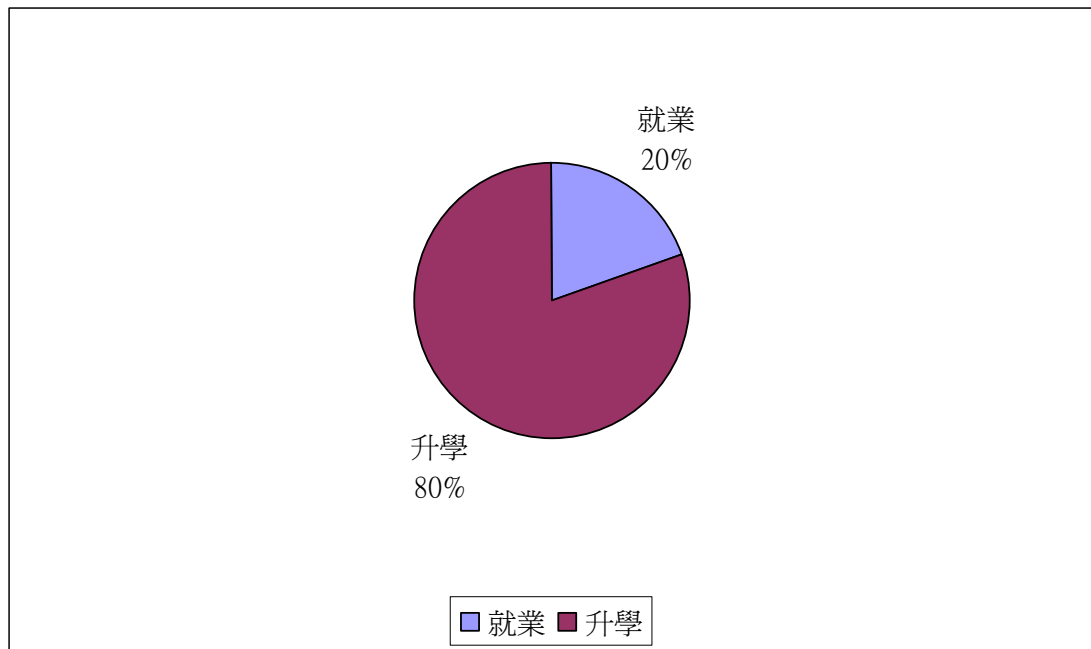
30. 請問你組織或參與讀書會主要目的是？（可複選）



參與讀書會原因，最高比例為因為「學術興趣」(60.5%)，其次則為「準備考試」。

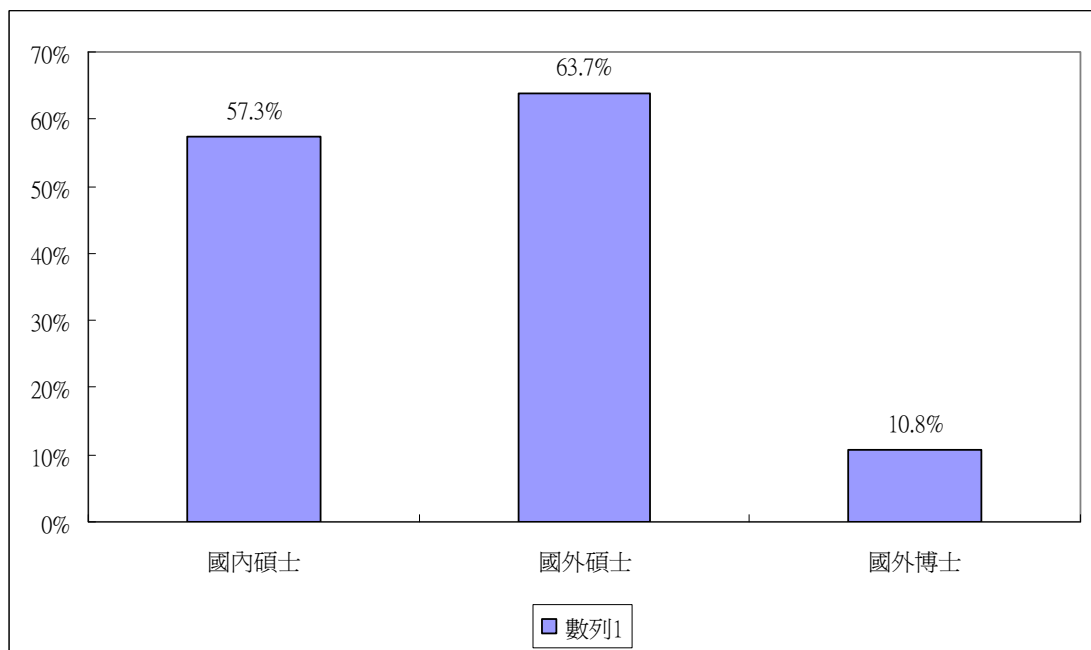
### 三、生涯規劃

32. 請問你大學畢業之後的生涯規劃是？



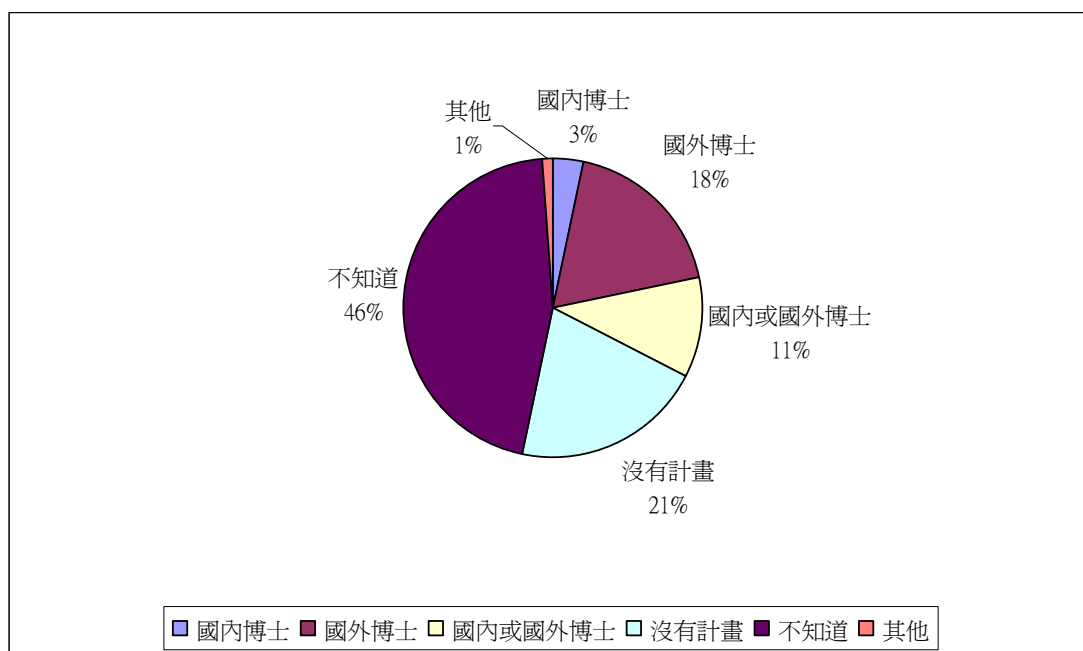
有 8 成比例的同學未來會繼續升學。

a. 請問你大學畢業後的升學規劃為何？（複選題）



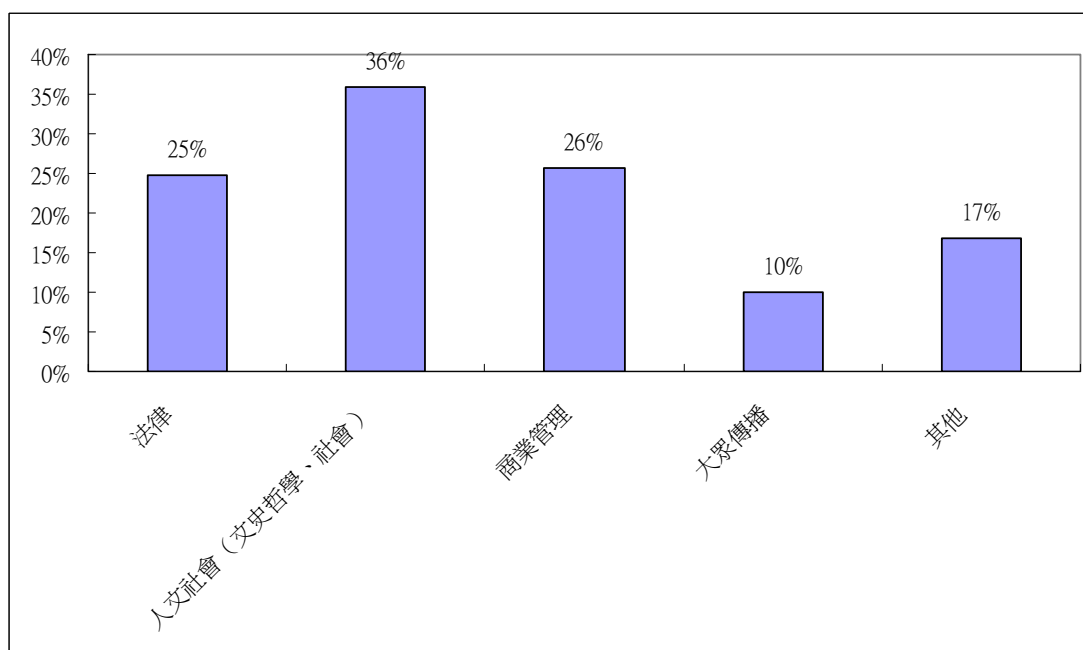
未來的升學規劃，有 63% 比例的同學傾向到國外就讀碩士班，高於 57.3% 在國內碩士比例。

b. 假如未來進入碩士班，是否會繼續申請博士班？



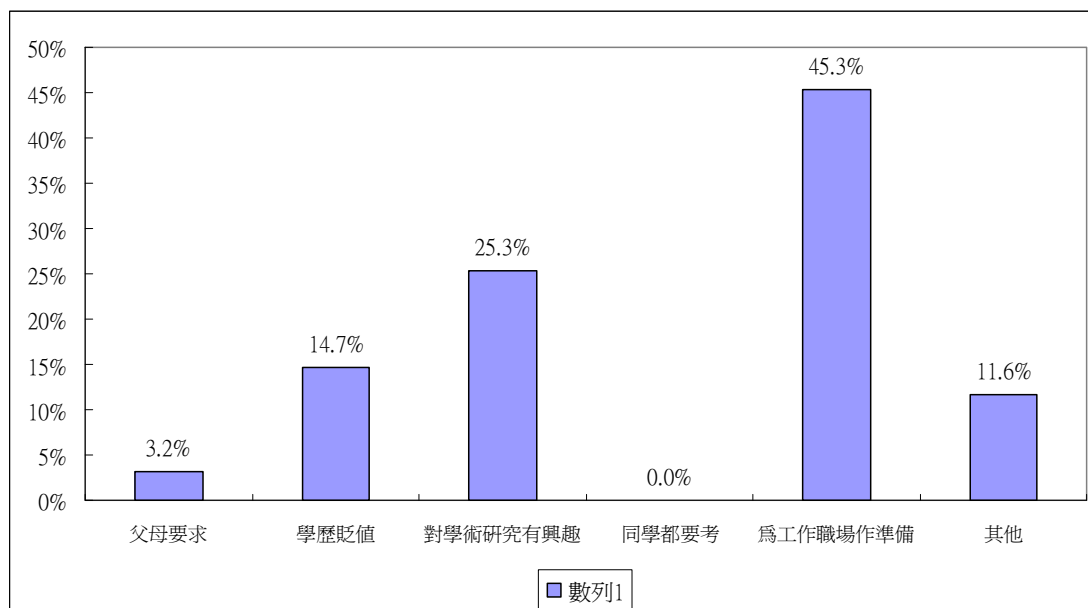
碩士班唸完後的計畫，「不知道」及「沒有計畫」佔了 67%。

c. 請問你大學畢業後想就讀哪一類的研究所？



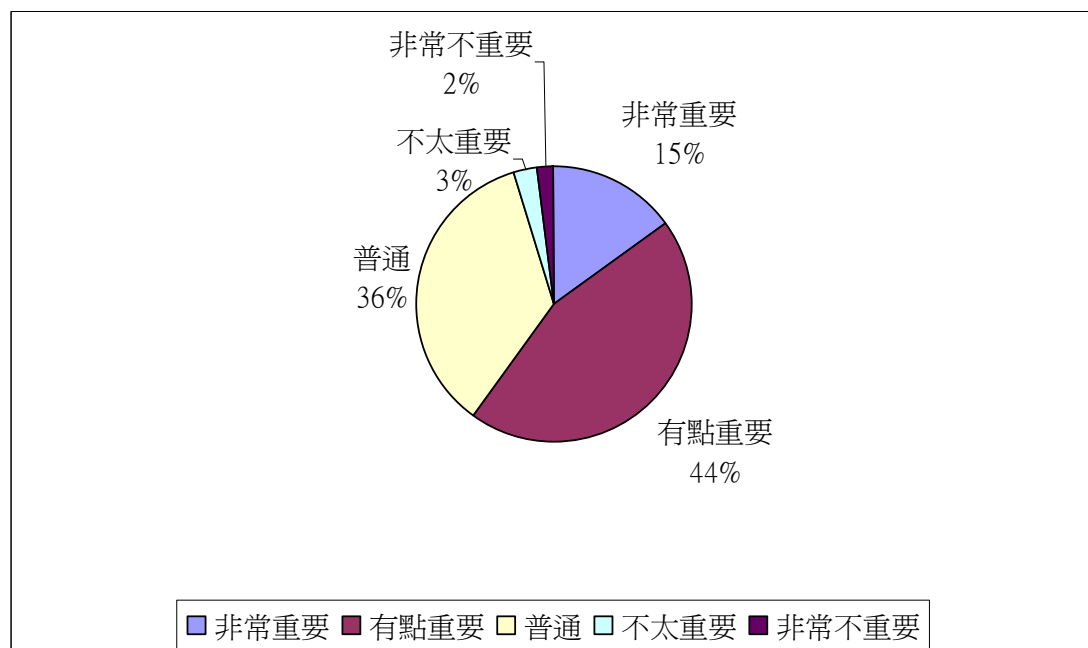
研究所想要念的系所，最高為人文社會領域（文史哲學、社會），再來則是商業管理，其次為法律相關系所。

33. 請問甚麼原因影響你選擇繼續升學？（複選）



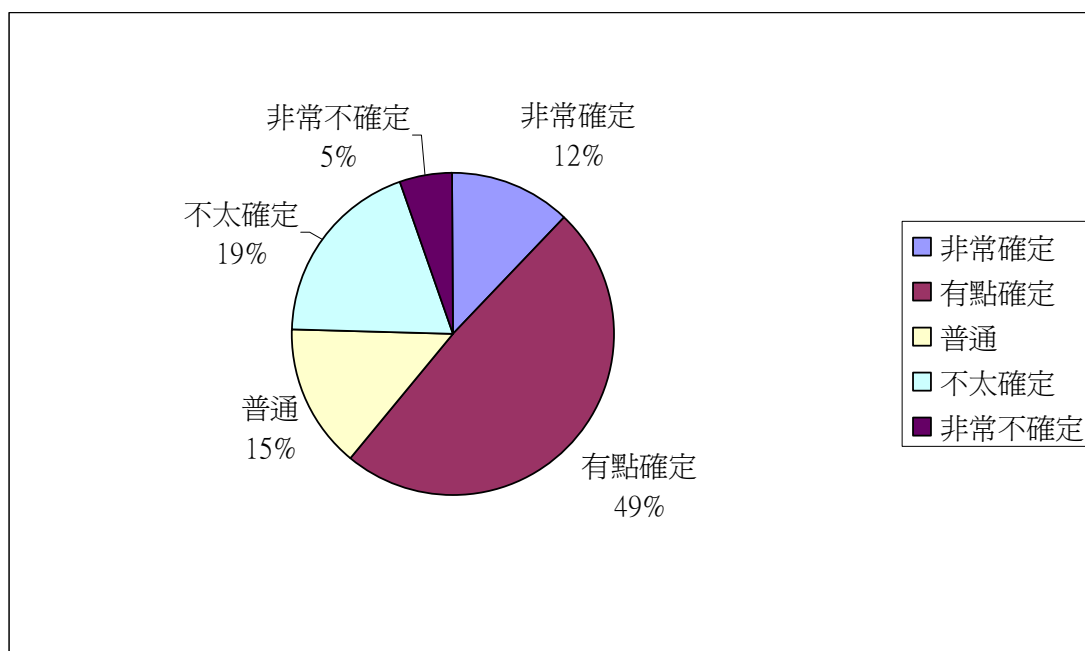
「為工作職場作準備」為人社班畢業同學就讀研究所的重要選項，有 45% 的比例，再來才是「對學術研究有興趣」，有 25% 比例。

35. 高中就讀人社班的經驗，對於你決定念研究所是否有影響？



人社班經驗對就讀研究所的影響，比例顯示有 59% 的人覺得重要，認為不重要者只有 5%。

36. 你對未來想從事什麼樣的工作，有沒有確定的想法？



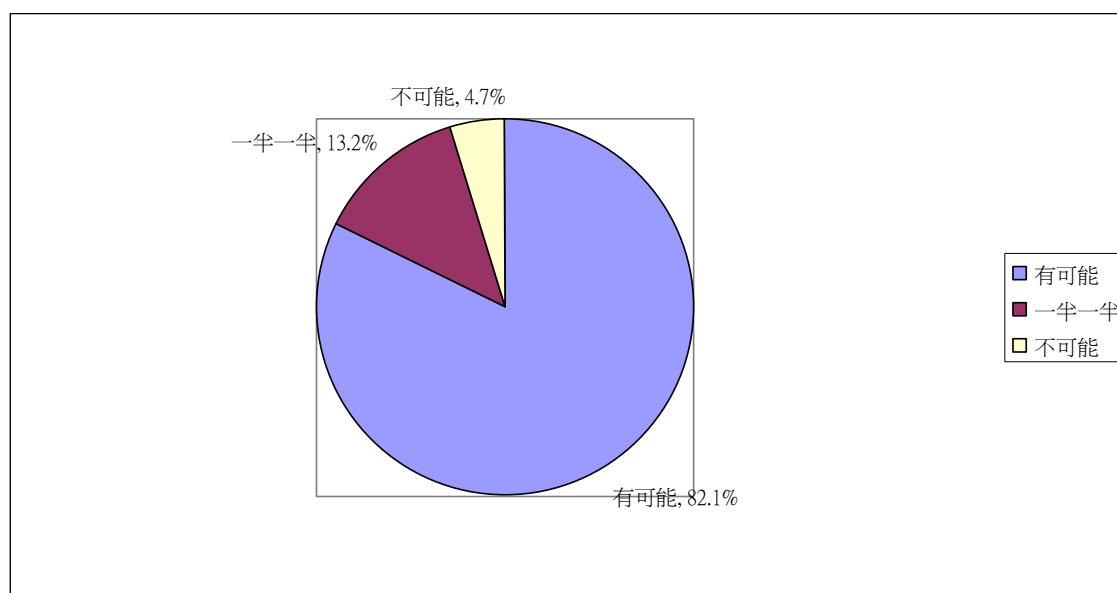
對未來工作的想法，有 61% 的同學確定。



## 96、97 年高中生問卷分析

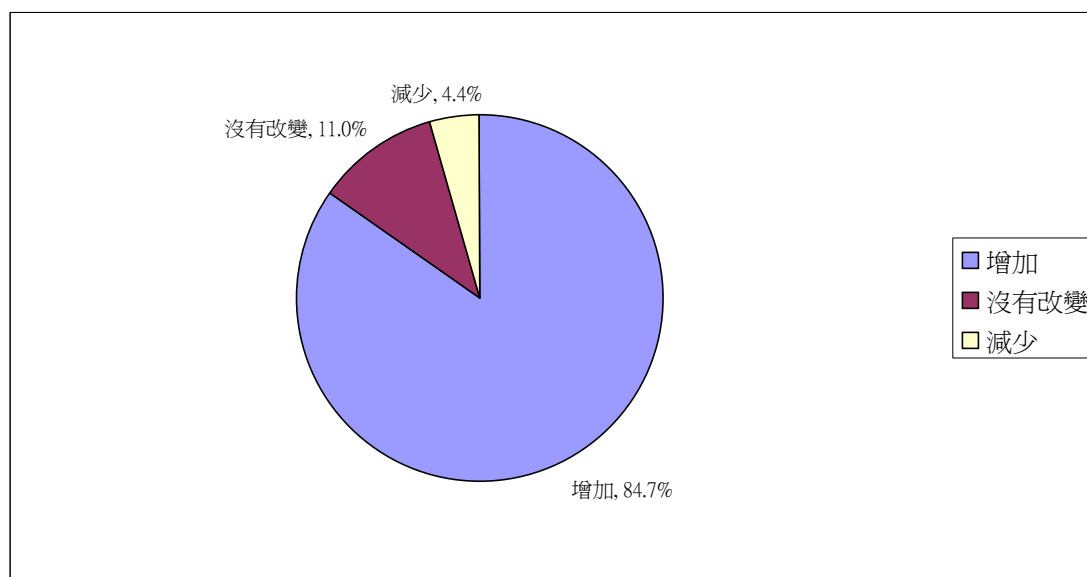
### 一、就讀人社班之影響

7. 就讀人社班的經驗，是否會增強你未來進大學時，選擇人文社會科系的動機？



參加人社班是否增強未來進入人社科系的動機，有 8 成 2 的學生回答有可能，但另外 1 成 8 的同學較無影響。

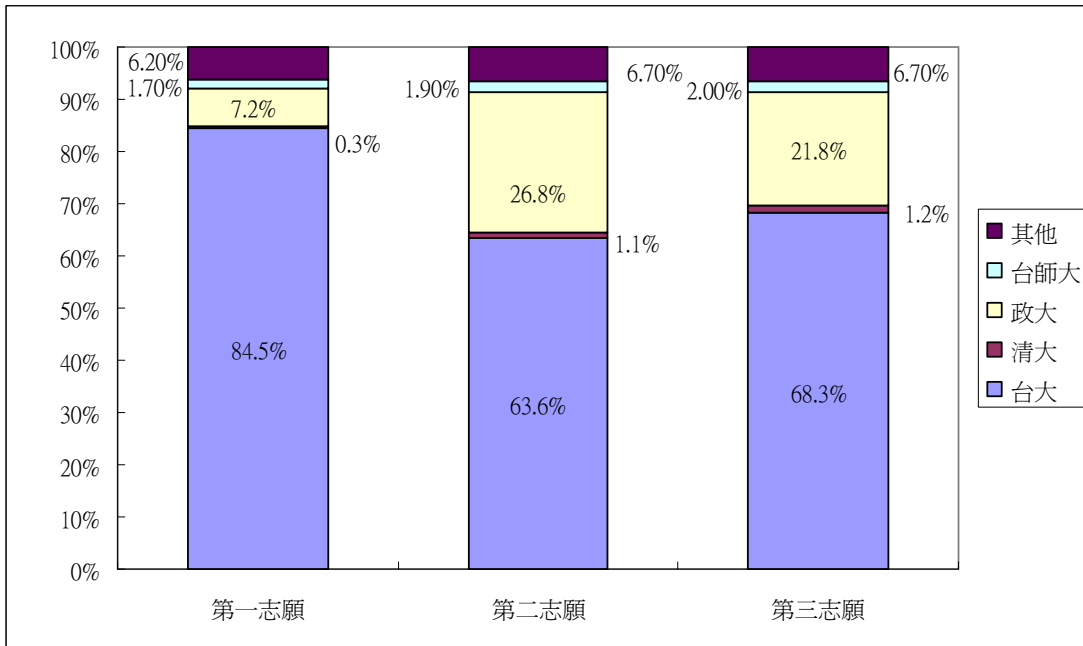
8. 就讀人社班的經驗，是否增加或減少你在人文社會科學方面的學術興趣？



人社科學興趣的改變，綜合來看，有 8 成 4 的同學有增加，和前面一題的比例無太大差異。

## 二、志願綜合分析：

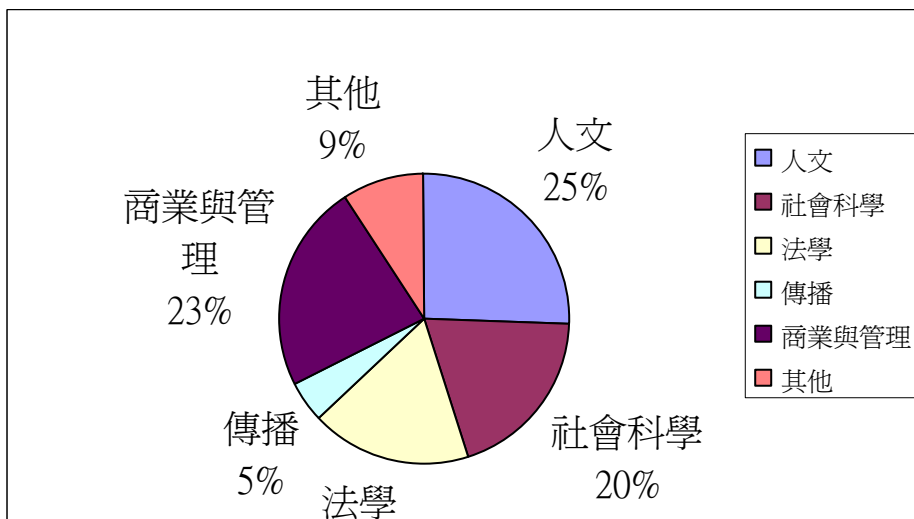
9. 如果今天選填大學科系志願，你的前三志願是（校名、科系名）：



綜合來看，前三志願的學校仍以台大為最多，政大次之(在第二志願部分，政大才顯著的增加。從 7% 增加到 26.8%)

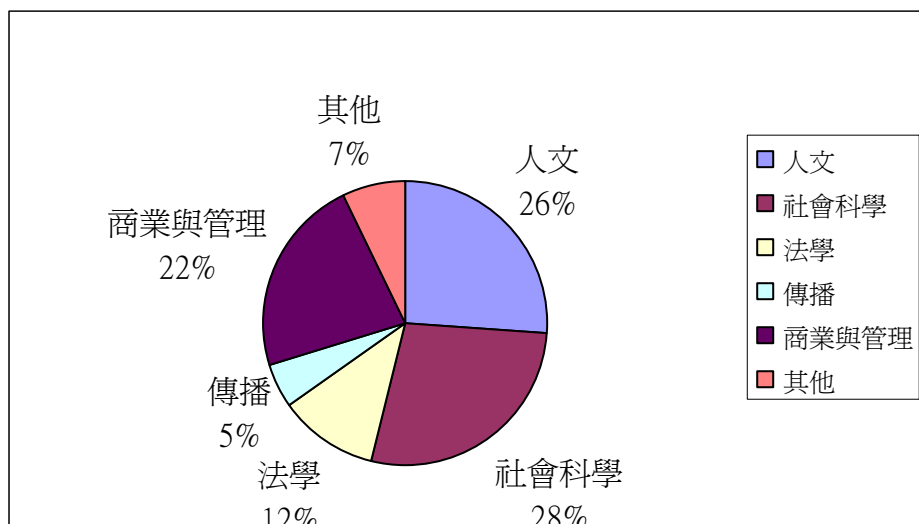
綜合觀之，第一志願科系在經社及心理領域和商業及管理差異不大，到了第二及第三志願才超越商業及管理，商業及管理的分配變化不大，再來則分別是文史哲學和法律領域。

第一志願：



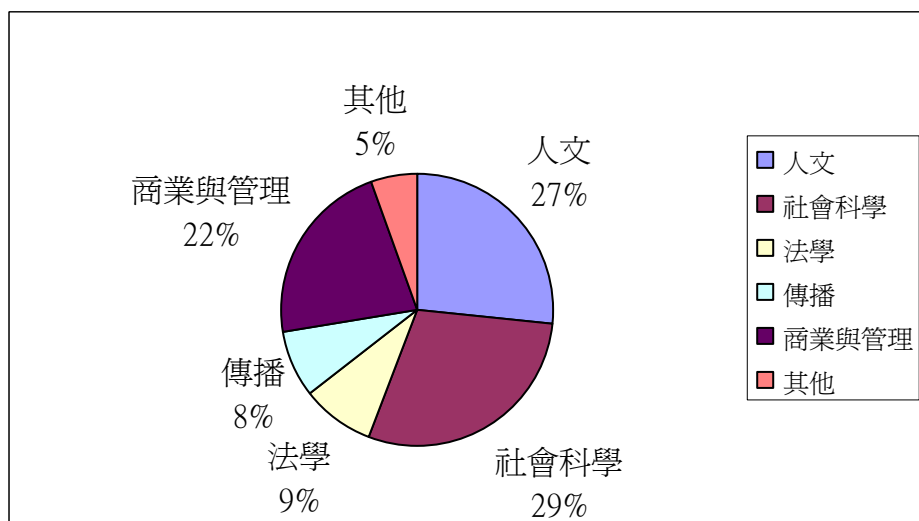
第一志願的科系分佈：最高為商業及管理領域，為 23.10%，其次分別為經社及心理領域，及文史哲學領域兩者皆為 22.7%。

第二志願：



第二志願：最高則為經社及心理領域 30.70%，次高為文史哲學領域 22.40%，再來才是商業及管理領域 22%。

第三志願：

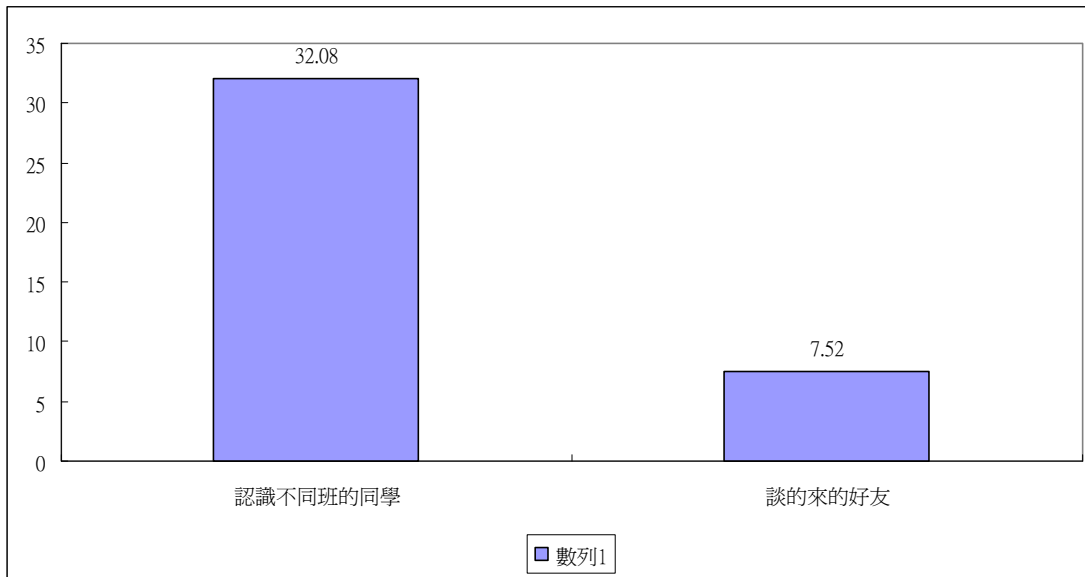


第三志願部分，最高仍是經社及心理領域，其次則是商業及管理、文史哲學領域。

### 三、學校情況

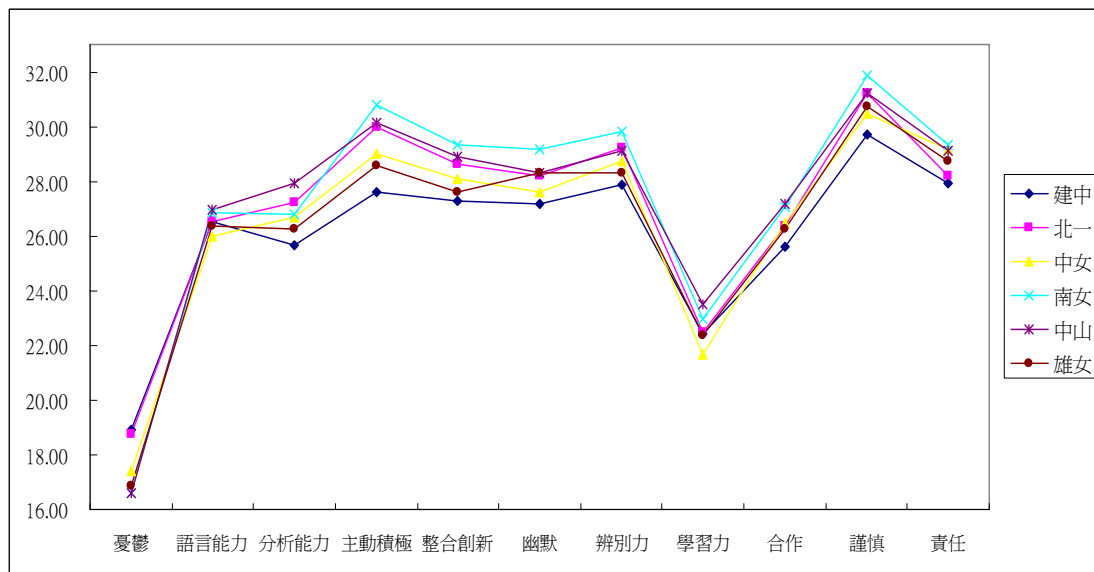
13. 在學校裡，你大概認識多少別班的同學？

14. 現在的朋友裡，跟你比較談得來的，有幾個？



平均來說，每個同學認識別班的同學有 32 人，談的來的好友則約有 8 位

#### 四、憂鬱及資優能力評量：



能力的分布情況，各校的變化趨勢差異不大，唯在憂鬱量表方面，建中及北一都呈現較高之憂鬱指數，其他的方面，建中的分數幾乎都是最低的。