

第二屆 醫學人文教育研討會

日期：2009年11月29日

主辦：醫學人文教育核心團隊計畫辦公室

協辦：醫學院評鑑委員會

「第二屆醫學人文教育研討會」

日期：98年11月29日（週日）

地點：國立編譯館 十樓 國際會議廳

議程：

時間	內容
08:30~08:45	報到
08:45~09:00	開幕—計畫主持人賴其萬教授致詞
09:00~10:40	Keynote 演講：如何養成對閱讀的喜好 主持人：宋晏仁教授 主講人：賴其萬教授 回應人：MEH 校團隊
10:40~11:00	茶點
11:00~12:30	題目：從他山之石看國內服務學習課程如何更上一層樓 主持人：宋晏仁教授 主講人：王英偉副教授、張燕娣醫師 回應人：MEH 校團隊
12:30~13:30	午餐
13:30~13:40	下午議程簡介
13:40~14:30	醫學人文要教什麼？—以醫療史為例 主持人：李尙仁博士 主講人：張秀蓉教授、陳永興醫師
14:30~15:00	醫學人文要教什麼、如何教？—醫學與人文的碰撞： 一個外行人談整合研究與教學問題 主持人：賴其萬教授 主講人：黃寬重教授
15:00~15:20	茶點
15:20~16:30	同步平行討論： (1) 醫學人文的過去與未來—各校經驗分享 (2) 醫學人文要教什麼、如何教？—分組討論
16:30~17:20	各組分享討論結果
17:20~17:30	總結

醫學人文教育核心團隊簡介

計畫主持人： 教育部醫學教育委員會執行秘書 賴其萬教授、
行政院衛生署 宋晏仁副署長

協同主持人： 國立陽明大學 黃志賢副教授、楊令瑀副教授、
慈濟大學 王英偉副教授

執行人員： 張燕娣助理研究員、陳玫玲助理

計畫期程： 98年2月1日至98年12月31日

一、背景

教育部顧問室之「醫學人文倫理與法律教學研發核心團隊計畫」（簡稱「醫學人文教育核心團隊」）業已執行一年，去年以成立教師之核心團隊為主，透過每月定期聚會，討論如何改善醫學人文教育之結構性問題，並多方接觸醫學生，瞭解他們的心聲。今年本計畫將繼續配合教育部 96~99 年度之「人文社科新興議題與專業教育改革中程綱要計畫」，與其「醫學專業教育之人文社會與倫理法律教育提升子計畫」中之醫學人文核心課程及師資培育工作坊計畫密切合作，形成一鼎的三足，共同讓台灣之醫學人文教育更茁壯。

二、主旨與目標

本計畫 98 年度將以在各醫學院校成立「醫學人文團隊」為主要目的，推動各校由上至下及由下至上之改變。今年之宗旨為：(1) 促進各校有利於醫學人文教育之結構改變，(2) 透過向學生與教師宣導醫學人文之重要性，影響學生對此學門的態度及改善其內容。

三、執行方法

- (1) 成立各校團隊：本計畫希望藉由已建立之核心團隊教師和學生代表為基礎，在各醫學院校更促進師生之交流，使醫學人文深入學生個人成長、學習，及社團活動。透過校團隊在學期間定期於校內舉辦不同活動，由老師指導學生，讓醫學人文具體化、生活化、有趣和使用。
- (2) 維持核心團隊運作：今年本計畫將深化原核心團隊之功能，透過定期聚會時之溝通，讓團隊老師當作計畫與校團隊之間的橋梁，並延續去年之工作，繼續各校行政結構之探討。
- (3) 各校參訪：為了促成校團隊之成立，瞭解各校之情況，並促成校內推展醫學人文的架構，計畫協調小組將於上半年到各醫學院拜訪其行政主管、參加校團隊之活動，並邀請該校一位年輕的校友，與團隊醫師共同和學校的師生舉行座談，向他們溝通醫學人文之重要。
- (4) 跨校及宣導活動：本計畫將舉辦給醫學生之工作坊、校團隊之共融營、學術研討會、巡迴公開演講，以及網路票選最佳醫學人文讀物活動，向各界宣傳醫學人文。
- (5) 架設網站：為了方便、迅速地傳遞各訊息和資料，並整合教學資源，本計畫將架設一個網站，鼓勵校團隊分享，並定期發行電子報。

四、一些醫學人文的觀察

1. 狀況分析

- ✓ 我們的醫學系新生是國家最頂尖的高中畢業生，他們非常聰明，但又功利主義導向。他們希望進入醫學院就要馬上學習當醫生，認為修非醫學相關的科目是浪費時間，而且對非臨床醫師的老師上的課覺得較沒有說服力。
- ✓ 醫學人文的課程常被視為營養學分，原因為其內容簡單、沒有評量準則，有些老師教學方法呆板，或只歌頌自己的豐功偉業。

2. 醫科畢業生核心能力之培養

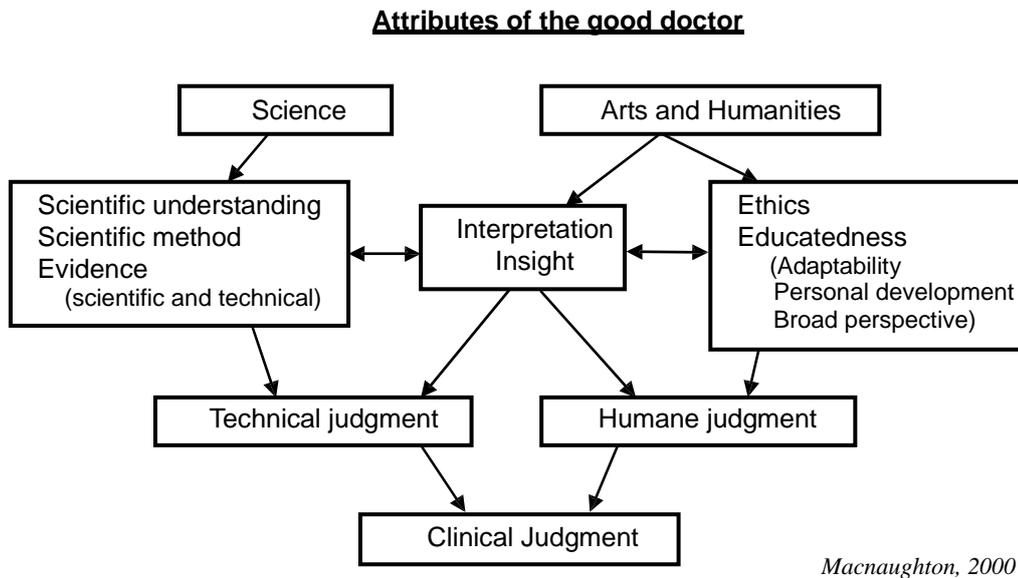
- ✓ 各校需清楚訂出醫學生畢業時應具備的醫學人文核心能力，以提供課程規劃之參考，並有明確的成果（outcomes）評估。
- ✓ 核心團隊討論醫科畢業生該有的能力，發現除了醫學專業領域的知識和技術外，其他核心能力，如溝通、跨文化理解、以病人為中心等，都可以為醫學人文的範疇。

3. 醫學人文的定義和範疇

- ✓ 醫學人文是跨領域的，包括人文（文、史、哲、藝、倫理、宗教等）、社會科學（心理、文化、社會學、人類學等），與其在醫學教育和醫療的運用；請參考圖一。
- ✓ 人文和藝術學科讓我們瞭解人類之狀態、受苦的經驗、位格／個人本質觀（personhood）、人與人之間的責任等，並培養學生一些人性照顧的基本技能，例如觀察力、分析能力、同理心、自我反省等；而社會科學協助我們瞭解醫學如何發生在文化和社會的脈絡下，以及文化如何和個人生病經驗及醫療行為產生相互影響。

- ✓ 許多醫學生剛開始都懷有理想抱負，需避免其後發生「道德流失」(ethical erosion)，要讓其學習照顧自己身、心、靈、社會各面向。

圖一、良醫之特質



4. 醫學人文與通識教育的區隔

- ✓ 目前因為各校通識和醫學人文之間師資、課程配合程度等不同，應該依據個別情況盡量合作，相輔相成。
- ✓ 一般認為通識教育即「博雅」或「全人」教育，是訓練大學生對許多事務能夠瞭解、分析及批判，但又有開放的心胸及彈性等；而醫學人文則是與醫療工作相關的學門。

宋晏仁教授簡歷

中文姓名	宋晏仁	英文姓名	Yen-Jen Sung
------	-----	------	--------------

學歷

畢/肄業學校	國別	主修系別	學位
康乃爾大學	美國	微生物免疫及寄生蟲學系	博士
國立陽明大學	中華民國	醫學系	醫學士

經歷

服務單位	服務部門	職稱
國立陽明大學	醫務管理研究所	教授
行政院衛生署	副署長室	副署長
國立陽明大學	副校長室	副校長
臺北市衛生局	局長室	局長
秘書室	校長室	校長特別助理
國立陽明大學	解剖暨細胞生物學研究所	教授
總務長室	總務處	總務長
國立陽明大學	解剖暨細胞生物學研究所	所長
國立陽明大學	學生事務處課外活動輔導組	組主任
國立陽明大學	解剖暨細胞生物學研究所	副教授
北市立仁愛醫院	外科	住院醫師

研究興趣

基礎醫學、細胞生物學、免疫毒理學
公共衛生、衛生政策

賴其萬教授簡歷

學歷：台灣大學醫學院醫學士

經歷：

台大醫院神經精神科住院醫師四年
台大醫院神經精神科主治醫師
美國 Minnesota 大學醫院神經科住院醫師三年
美國 Minnesota 大學醫院神經科腦電圖、癲癇研究員
美國 Kansas 大學醫學院神經科助理教授
美國 Kansas 大學醫學院神經科副教授
美國 Kansas 大學醫院癲癇中心主任
美國 Kansas 大學醫院腦電圖生理室主任
美國 Kansas 大學醫學院神經科副教授
美國 Kansas 大學醫學院神經科教授
慈濟醫學暨人文社會學院副院長
慈濟醫院副院長
慈濟醫學暨人文社會學院 副校長
慈濟大學 副校長 慈濟
大學醫學院 院長
台灣癲癇一學會理事長
醫學院評鑑委員會執行長

現職：和信治癌中心醫院 醫學教育講座教授、神經學主治醫師
教育部 醫教會執行秘書
慈濟大學醫學院 兼任教授
台灣醫學院評鑑委員會執行長

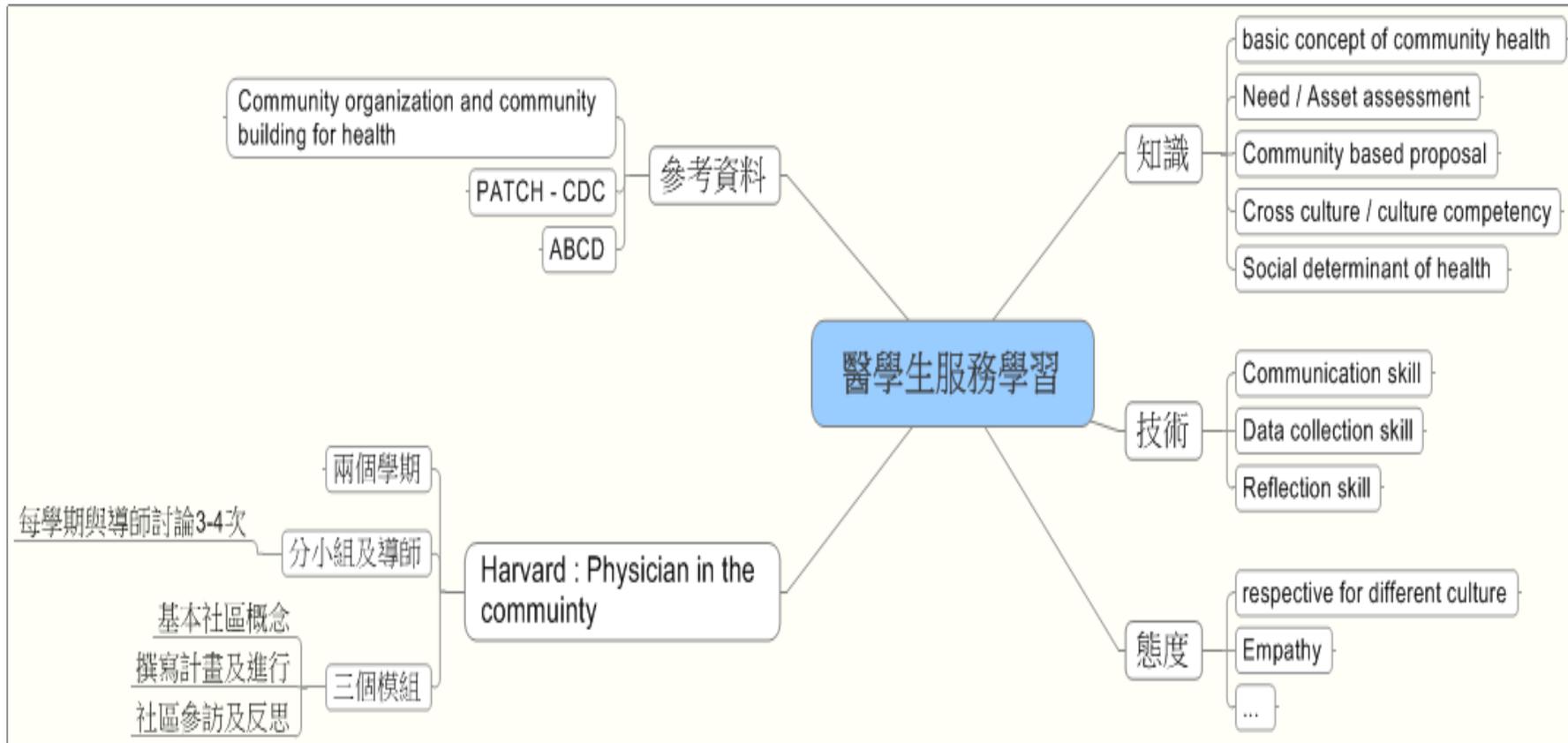
研究領域或專長：癲癇、腦電圖、神經學

著作：佛洛伊德夢的解析 (符傳孝合譯)、當醫生遇見 Siki (張老師文化)、寸草心(林信男合譯；台灣精神醫學會)、醫師的深情書(天下文化)、照亮黑暗角落(潘靖瑛合編；慈濟文化)、病人心 醫師情 我的癲癇病友 (天下文化)、醫學這一行 (黃崑巖、黃達夫合編；天下文化)、 話語雙手與藥 (張老師文化)

王英偉簡歷

現任	慈濟大學副教授、家庭醫學科主任 慈濟大學教師發展中心主任 慈濟醫院 家庭醫學科主治醫師 慈濟醫院安 寧病房主任
經歷	國民健康局副局長 台大醫院家 庭醫學科住院醫師 慈濟醫院家 庭醫學科主任
學歷	台灣大學醫學士 美國杜蘭大學公共衛 生/熱帶醫學碩士 美國杜蘭大學公共衛 生/衛生教育博士
專科資歷	家庭醫學科專科醫師 腔胸科 專科醫師及指導教師 緩和安 寧療護專科醫師 糖尿病衛教 師
專科學會職務	台灣家庭醫學教育研究學會理事 台灣緩和安寧療護醫學會理事

醫學生服務學習知識



1 知識:

1.1 basic concept of community health

1.2 Need / Asset assessment

1.3 Community based proposal

1.4 Cross culture / culture competency

1.5 Social determinant of health

2 技術

2.1 Communication skill

2.2 Data collection skill

2.3 Reflection skill

3 態度

3.1 respective for different culture

3.2 Empathy

3.3 ...

4 Harvard : Physician in the commuinty

4.1 兩個學期

4.2 分小組及導師

4.2.1 每學期 3-4 次小 組導師討論

4.3 三個模組

4.3.1 基本社區概念

4.3.2 撰寫計畫及進行

4.3.3 社區參訪及反思

5 參考資料

5.1 Community organization and community building for health

5.2 PATCH - CDC

5.3 ABCD

張燕娣簡歷

學歷： 美國哥倫比亞大學 應用醫療人類學 博士候選人
英國倫敦大學 亞非研究學院 醫學人類學 碩士
台灣私立台北醫學院 醫學系 醫學學士

現職： 國立陽明大學研發處，負責教育部「醫學人文教育核心團隊計畫」

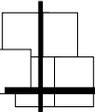
經歷： 花蓮慈濟綜合醫院家庭醫學科 主治醫師
台灣國際醫療行動協會（iACT）創辦人暨第一任秘書長
台灣醫界聯盟 顧問

所負責之國內外服務計畫及訓練：

- ✧ 在擔任台灣國際醫療行動協會（iACT）秘書長及顧問期間，推動多項服務計畫，包括：全省外籍勞工及外籍新娘之醫療諮詢活動及衛生教育工作、泰國國際人道援助學生志工實習計畫、青輔會抗煞青年志工服務
- ✧ 負責 iACT、台北海外和平服務團、青年成長協會、行政院青年輔導委員會、中原大學等之海外服務行前訓練，內容包括文化瞭解、海外健康及安全注意事項等
- ✧ 擔任台灣醫學教育學會「習醫先修體驗學習營」策劃委員，並負責指導學生服務學習之反思、田野方法之觀察及記錄
- ✧ 受邀到各醫學院校指導服務學習課程之反思及田野方法

個人海外經驗：

- ✧ 慈濟南非分會德本黑人社區服務工作
- ✧ 台灣國際醫衛行動團隊印尼日惹大地震後之緊急醫療援助工作
- ✧ 美國紐約 International Center for Equal Healthcare Access 志工
- ✧ 泰緬邊界緬甸甲良流亡人士之 Mae Tao Clinic 及背包健康工作隊志工
- ✧ 我國外交部支助法國CARE組織在查德共和國之愛滋病防治計畫評估
- ✧ iACT 南印度藏人地區健康計畫評估



服務學習之反思

張燕娣 醫學人文教育核心團隊 助理研究員 家庭醫學科專科醫師、醫療人類學



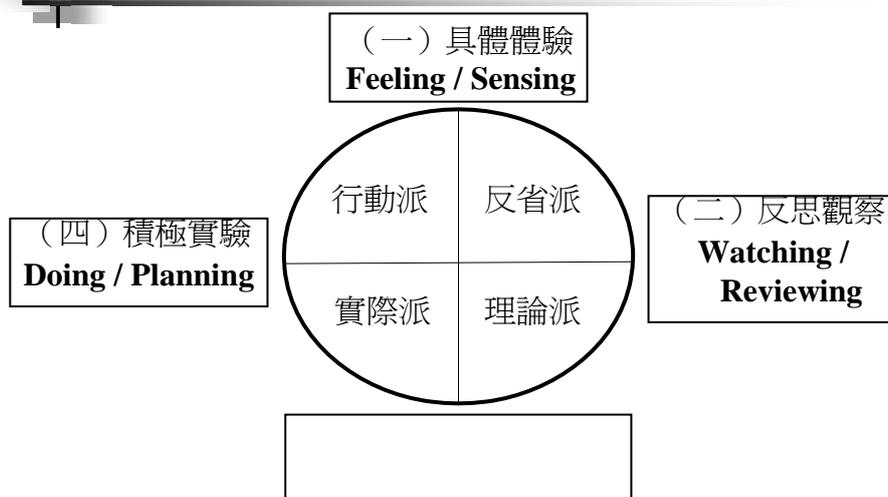
行動反思

- 行動中反思：**reflection *in* action**
- 對行動反思：**reflection *on* action**
- 為行動反思：**reflection *for* action**

反思的內容

問題	內容	層次
What?	我和同學今天做了、看見了、聽到了、接觸了什麼？我的所見所聞帶給我什麼感想與思考？學習到什麼？對我有何意義？	1. 自身的經驗及感受
		2. 他人的經驗及感受
So What?	我們的這些經驗是獨特的嗎？為什麼那些人會這樣？我們觀察到的是什麼現象？	3. 將經驗及感受與大議題聯結
		4. 文獻參考
Now What?	這些對我看事情、看世界及看自己有什麼改變？我能做什麼？	5. 如何有更進一步的學習

Kolb 之體驗學習圈



反思之方式與方法

- 針對不同學習模式而異：
如書寫、口頭分享、錄影或照片紀錄
- 不同對象：同學間、與老師、服務單位
- 不同層次：事件、自我、他人、機構、
大社會現象或議題、個人能做的…

不同階段之反思

- 前思：之前的想像、期待、擔憂等
- 過程中或靈感時刻
- 事後：從所蒐集的資料中做不同層次的
思考、定期回顧，以及全面性的思考

不同內容之反思

- 最意外、最有收穫的事情
- 最快樂 **vs.** 最難過的事情
- 最想改變 **vs.** 要維持不變的事
- 總結式：一分鐘感想
- 特殊事件之檢討：事情經過、個人當時的反應、心得、若再次發生會如何做

反思的技巧

- 自我覺察：**self awareness**
 - 描述：**description**
 - 分析：**critical analysis**
 - 整合：**synthesis**
 - 評估：**evaluation**

評估－反思的層次

- **Reporting:** 純粹敘述事件經過
- **Responding:** 敘述心情、判斷
- **Relating:** 與經驗聯結、加上個人意義：能說出個人優缺點、要改進的地方
- **Reasoning:** 表現高度轉化和概念化：深度分析發生原因、探討理論與實踐之關係
- **Reconstructing:** 運用抽象思考在學習：從經驗整合獲得結論、針對個人規劃未來學習

~ Bain et al, 1999

有人文思考的反思

• 內觀 (insight)

- 看到個人的言行舉止
- 探討自己的預設立場
(assumptions and presuppositions)

李尚仁簡歷

姓名：李尚仁（Li Shang-Jen） 單位：中央研究院歷史語言研究所副研究員

主要 學歷	<ol style="list-style-type: none">1. PhD in History of Medicine, Centre for the History of Science, Technology and Medicine, Imperial College, University of London2. MSc (Master of Science) in History of Science and Medicine, Centre for the History of Science, Technology and Medicine, Imperial College, University of London3. 台灣大學醫學院牙醫系畢 牙醫學士
相關 經歷	<ol style="list-style-type: none">1. 中央研究院歷史語言研究所助研究員2. Post-Doctoral Research Fellow at the Wellcome Trust Centre for the History of Medicine at University College London

- 得獎：2005 中央研究院年輕學者研究著作獎、國科會專題計畫「十九世紀英國軍醫學在中國」，獲遴選為優秀年輕學者
- 主要學術論文著作（期刊、專書、專書章節、學術會議、書評等）近 50 篇
- 參與台大醫學院社會科「人與醫學」、「家庭、醫療與社會」、「醫學概論」、「生死學」等課程之授課
- 參與《新史學》、《台灣社會研究季刊》、《Router：文化研究期刊》等刊物之編輯
- 主持中研院、國科會、教育部顧問室、蔣經國基金會等計畫近 10 項；目前主持中研院「影像與醫療的歷史」主題計畫下子計畫「從無形瘴氣到有形寄生蟲：視覺圖像與英國瘧疾研究，1880-1940」（2008.01- 2010.12）
- 專長：現代西方科學史與醫療史，尤其十九世紀英國在中國的醫療活動，如熱帶醫學和傳教醫學

講者簡介

主 講 人：陳永興

現 職：台北醫學大學醫學人文所副教授、羅東聖母醫院院長

學 歷：高雄醫學院醫學系、柏克萊大學公共衛生所

經 歷：台北醫學院精神科主任 二二

八公義和平運動召集人 台灣

文藝雜誌社社長 台灣人權促

進會會長 國大代表

立法委員 高雄市衛生局

局長 高雄市立聯合醫院

院長 凱旋醫院院長

個人相關著作：

《台灣醫療發展史》

《醫學的愛》

《台灣醫療傳奇人物》

《台灣醫界人物誌》

《醫者情懷~台灣醫師的人文書寫與社會關懷》

以學習者為中心的醫學人文教育

醫學人文要教什麼？—以醫療史為例

主講人：陳永興

台北醫學大學醫學人文所副教授

羅東聖母醫院院長

慈濟大學課程簡介

【981 學期】

開課系所	醫學系	任課老師	陳永興
課程名稱	(中文) 台灣現代醫療發展史		
	(英文) History of modern medicine in Taiwan		
學分數	1	必/選別	必修
		上課時數	隔週授課 2 小時
教學綱要			
教學目標與內容	<p>1.課程目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■了解台灣現代醫學發展的歷史，加深醫學專業的倫理與典範學習。 ■讓學生了解現代醫學如何在台灣萌芽、生根、茁壯的歷史，並學習醫界前輩對台灣社會多元參與的貢獻。 <p>2.課程內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ■講述現代醫療在台灣的發展概論 ■介紹西方醫療傳入台灣的經過，日治時期現代醫學教育的奠基，及台灣公共衛生戰後發展的成就，並探討醫學專科領域的發展及介紹各專科領域傑出的醫界人才，經由課堂討論及學生個案報告，增進學生對台灣醫學史的興趣。 		
與系所教育目標之關連	<p>本欄請主開課教師斟酌與您課程相關的目標。</p> <p>我們的教學目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 崇高的專業倫理素養及拔苦予樂的大愛情懷 2. 自動求知及終身學習的能力 3. 能負起預防醫學與健康促進的社會責任 		
先修科目			
教學方式	課堂講授、分組討論、個案採訪、資料蒐集、心得報告。		
教科書及參考書	<ol style="list-style-type: none"> 1) 賴永洋〈1998〉：《教會史話》共四冊。台南：人光出版社。 2) 陳永興〈1997〉：《台灣醫療發展史》。台北：新自然主義股份有限公司。 3) 陳永興〈2004〉：《台灣醫界人物誌》。台北：望春風出版社。 4) 莊永明〈1998〉：《台灣醫療史》。台北：遠流出版社。 5) 楊碧川〈1995〉：《後藤新平傳》。台北，一橋出版社。 6) 黃煌雄〈1992〉：《革命家蔣渭水》。台北：前衛出版社。 7) 楊玉齡〈2002〉：《一代醫人杜聰明》。台北：天下遠見出版社。 8) 藍博洲〈2005〉：《消失的台灣醫界良心》。台北：成陽出版公司。 		

慈濟大學課程簡介

(請老師依每週週次別列出教學進度)					
次 課程單元或主題【請列 18 週之教學進度】					
教學 進度	週次	月 日	課程單元或主題	授課老師姓名	內／外聘
	1	9/18	課程簡介與分組報告準備	陳永興	內聘
	3	10/2	西方醫學史簡介	黃勝雄	外聘
	5	10/16	西方醫療傳道者與台灣現代醫療的萌芽 學生分組報告：以馬雅各、萬巴德、蘭大衛、馬偕為例	黃勝雄	外聘
	7	10/30	日治時代台灣醫學教育的奠基 學生分組報告：以後藤新平、高木友枝、崛內次雄、杜聰明為例	陳永興	內聘
	9	11/13	抗日運動與台灣醫師的社會參與 學生分組報告：以蔣渭水、賴和、韓石泉、吳新榮為例	林哲雄	外聘
	11	11/27	228 事件和白色恐怖對台灣醫界的衝擊 學生分組報告：以張七郎、許強、郭綉琮、樂信瓦旦為例	陳永興	內聘
	13	12/11	學生分組報告：台灣公共衛生的發展：以瘧疾、癩病、肝炎防治及家庭計畫為例	蔡篤堅	外聘
	15	12/25	台灣醫療專科的建立：以外科發展史為例	蔡篤堅	外聘
	17	1/8	台灣各科傑出醫師介紹 學生分組報告：以林宗義、吳基福、李鎮源、魏火曜、陳五福、林天佑、徐千田、宋瑞樓… 為例	陳永興	內聘
19	1/15	期末考停課			
評量 方式	上課出席及個案報告：35 % 、分組討論：30 % 、期末心得報告：35 %				
講義	由授課老師指定				

※ 請同學遵守智慧財產權觀念及勿使用非法影印之書籍、教材。

本表格下載區: <http://www.aa.tcu.edu.tw/course/form.htm>

臺北醫學大學 97 學年度新增、停開及異動課程規劃表

系所別	醫學人文所	科目名稱	中文		醫學與文學的對話					
			英文		Dialogue between Medicine and Literature					
原開課資料	年級		上(下)學期		必(選)修		全(半)年		學分	
新增(異動)資料	年級	1	上(下)學期	下	必(選)修	選修	全(半)年	半	學分	2
何時實施		自 97 學年度			第二學期起			開始實施		
系、所、組會議(附紀錄)		年 月 日 通過			院、通識教育中心 課委會(附紀錄)			年 月 日通過		
異動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 新增：自 97 學年度第二學期 實施。 <input type="checkbox"/> 停開：自 _____ 停開。 <input type="checkbox"/> 必選修更改：原 _____ 異動後 _____。 <input type="checkbox"/> 學分數更改：原 _____ 異動後 _____。 <input type="checkbox"/> 學期更改：原 _____ 異動後 _____。 <input type="checkbox"/> 年級更改：原 _____ 異動後 _____。 <input type="checkbox"/> 其他： _____。									
異動理由或說明：包括(1)課程目標(2)課程大綱(3)主授教師(4)師資專長等敘述 課程目標： 1. 探討醫學與文學交集的人文、社會關懷和對生命苦痛的體驗。 2. 介紹醫學中的文學作品，提升學生的生命尊重與人性化醫療服務品質。 課程大綱： 1. 醫學與文學的對話概論 2. 介紹世界著名醫師作家〈契訶夫〉〈毛姆〉〈麥克·克萊頓〉〈愛德華·羅森邦〉〈渡邊淳一〉〈德田虎雄〉〈魯迅〉……等作品。 3. 導讀〈蔣渭水〉〈賴和〉〈吳新榮〉〈王昶雄〉〈杜聰明〉〈林天佑〉〈黃崑巖〉〈賴其萬〉〈黃達夫〉〈林衡哲〉〈王尚義〉〈陳勝崑〉〈曾貴海〉〈鄭炯明〉〈江自得〉〈陳永興〉〈王溢嘉〉〈侯文詠〉〈王浩威〉〈陳克華〉〈田雅各〉〈黃至成〉等 22 位臺灣醫師之作品。 4. 分組討論、作家對談、心得報告。										

表格一、臺北醫學大學 授課進度表

科目名稱：醫學與文學的對話		開課教師：陳永興				
英文課程名稱：Dialogue between Medicine and Literature						
週次	授課內容	教師姓名	教師類別			備註
			專任教師	兼任教師	專家演講	
1	醫學與文學的對話概論	陳永興	√			
2	第一號「臨床講義」與監獄文學〈蔣渭水〉	陳永興	√			
3	「覺悟下的犧牲」與「南國哀歌」〈賴和〉	陳永興	√			
4	「亡妻記」與「震瀛回憶錄」〈吳新榮〉	陳永興	√			
5	「奔流」與「阮若打開心內的門窗」〈王昶雄〉	陳永興	√			
6	「象牙之塔夢回錄」與「杏林生涯雲和月」〈林	陳永興	√			
7	「醫師不是天使」與「醫眼看人間」〈黃崑巖〉	陳永興	√			
8	「病人心、醫師情」與「話語・雙手與藥」〈賴	賴其萬			√	
9	「深情的浪漫」與「20世紀台灣代表性人物」〈林	林衡哲			√	
10	「野鴿子的黃昏」「從異鄉人到失落的一代」〈王	陳永興	√			
11	自得〉笠詩社三人行〈鄭炯明〉〈曾貴海〉〈江	江自得			√	
12	「近代醫學在中國」與「中國疾病史」〈陳勝崑	陳永興	√			
13	「台灣醫療發展史」與「醫學的愛」〈陳永興〉	陳永興	√			
14	「實習醫師手記」與「悲劇的誘惑」〈王溢嘉〉	陳永興	√			
15	「大醫院小醫師」與「白色巨塔」〈侯文詠〉	陳永興	√			
16	「台灣查某人」與「與自己和好」〈王浩威〉	王浩威			√	
17	「欠砍頭詩」與「善男子」與「台北的天空」〈陳	陳永興	√			
18	「拓拔斯・塔瑪匹瑪」與「最後的獵人」〈田雅	陳永興	√			
19	「玻利維亞街童的春天」〈黃至成〉	陳永興	√			
20	「愛呆在西非」〈連加恩〉	連加恩			√	

張秀蓉教授經歷：

臺大歷史系碩士，美國伊利諾大學、布朗大學、普林士敦大學神學院及英國劍橋大學訪問研究，專長於近代歐洲經濟社會史。曾任臺大歷史系教授、系主任及臺大陳維昭校長特別助理。於民國 80 年擔任系主任開始，推動臺灣史研究，並與國際知名臺灣史學者及機構合作，蒐集、整理臺灣史的研究資料。民國 88 年退休後，致力於臺灣公衛醫療史研究。現為臺大醫院顧問及臺大醫學院醫學人文研究群諮詢委員。退休後的編、著目錄如下：

(一) 1999 年自台大歷史系教職退休後，相關出版目錄：

1. 吳寬墩、張秀蓉，〈百年臺灣醫學史（1899~1999）資料庫〉，《臺灣醫學》，2008 年 5 期 12 卷。
2. 張秀蓉編，陳瓊雪校訂，〈生平大事年表〉，《孫雲熹教授紀念專輯》，p.403-412，2006 年 3 月。
3. 吳寬墩、吳明賢、張秀蓉，〈臺灣醫學會與臺灣醫學會雜誌百年大事紀〉，2002 年 11 月。
4. 張秀蓉，〈見證臺灣醫學百年—寫於「臺灣醫學會雜誌光碟」問世前〉，中國時報，2002 年 11 月。
5. 張秀蓉總編輯，《從帝大到台大》，2002 年 11 月。
6. 李源德、張秀蓉主編，《臺灣公立醫院百年紀》上下冊，2004 年 7 月。
7. 張秀蓉，〈外省媳婦看客家〉，臺灣客家女性的主題論述研討會，2004 年 10 月。
8. 張秀蓉總編輯，《台大人與臺灣高等教育》，2004 年 11 月。
9. 張秀蓉總編輯，《台大群芳》，2005 年 6 月。
10. 鄭以禎、張秀蓉、林秀美主編，《1970 年前臺灣物理系所之發展》，2006 年 1 月。張秀蓉獨立著作部分：第二章台灣大學物理系之〈師資與課程〉，p.47-50。
11. 張秀蓉，〈醫學史與醫學人文教育〉，《臺灣醫學》，2007 年 3 月、〈1970 年以前台灣物理大事紀〉，p.233-257。

12. 張秀蓉，〈沙漠行醫先鋒隊長莊哲彥醫師〉，《景福醫訊》，2007年5月。
13. 張秀蓉、吳寬墩、謝光煬，《壹份珍貴的刊物－臺灣醫學會雜誌》，國科會計畫成果報告，2007年9月。未刊。
14. 張秀蓉、吳寬墩編，《百年臺灣醫學史資料庫》光碟片，2007年9月。
15. 張秀蓉，〈檔案在史學應用之研究〉，2008年1月。
16. 張秀蓉編，《A Chronology of 19th Century Writings on Formosa》，2008年5月，南天書局。
17. 張秀蓉，〈國立臺灣大學醫院附設護校的歷史回顧〉，2008年7月。
18. 張秀蓉、吳寬墩編，《時光隧道－臺灣醫學會百屆年會紀要》光碟片，2008年11月。
19. 張秀蓉、魏如琳主編，《杏苑雜記》，2008年11月。
20. 張秀蓉，《台大醫院利比亞醫療服務隊：1964年1月至1968年6月》，2009年9月，臺大出版中心。

（二）近年曾參與之相關研究計畫

計畫協同主持人－

- 2001/8-2002/7，戰後臺灣醫藥史，財團法人國範文教基金會贊助。
- 2003/8-2004/7，臺灣物理治療史，國科會贊助。
- 2008/7- ，魏火曜與台灣公衛醫療發展，蔣經國國際學術交流基金會贊助。

計畫主持人－

- 2003/2 至今，台大醫院醫界耆老口述歷史，台大醫院贊助，已完稿。
- 台大醫院與中沙醫療合作計畫，台大醫院贊助。（撰寫中）
- 2006/3-2007/3，台大醫院小兒科百年史，台大醫院贊助。（撰寫中）
- 2004/9-2007/8，「臺灣醫學會與臺灣醫學會雜誌百年史」編撰計畫，國科會人文研究中心贊助。
- 2007/12-2008/11，「魏火曜教授文集」編輯計畫，國科會人文研究中心贊助。

張秀蓉
前臺灣大學歷史系教授、主任

現任：臺灣大學醫學院醫學人文研究群
諮詢委員 臺大醫院顧問

2009年11月29日

一、KNOWLEDGE

1、目標：以專題講述方式，提供貼近學生的學習，
及未來工作大環境中各方面的歷史演變。

2、擬定的17個專題，每週講述一個專題。

美麗的福爾摩沙、風土病與傳染病、宗教與醫療、臺灣的醫院、政府與醫療、公醫與衛生所、公共衛生、精神疾病與文明病、醫學研究、醫學會及刊物、醫事教育、醫病關係、醫事人員的倫理、漢醫與民俗療法、人物典範、醫學教育與醫院評鑑、高齡化社會與醫療

二、ATTITUDE

- 1、歷史學家從事研究時的態度，
包括：冷靜、嚴肅、無偏無黨、大公無私、
同理心、秉持超然立場。
- 2、希望從授課過程及內容，將歷史學家研究態
度影響學生的學習、研究，及工作態度。

三、SKILL

- 1、What really had happened?
- 2、歷史乃是以人的思考為中心的一個學問。
- 3、歷史的始點是事實，史家從文字及非文字資
料，特別是原始資料為證據，建構歷史的真
相。
- 4、史家寫成歷史，必須經過蒐集史料、考證史
料、消化史料三個階段，這是屬於科學的層
面；如何寫成歷史，是藝術的層面。

醫學與人文的碰撞：一個外行人談整合研究與教學問題

講綱

- 1、 從個人的經驗談起：醫學與法學的專業性與素養
- 2、 技術之外的教養：關懷、視野
- 3、 人文與醫學的整合：從醫療史研究談醫者與社會的互動
- 4、 課程外的融入式教學與訓練

講者簡介 黃寬重，臺灣大學歷史學博士，

現為長庚大學講座教授。黃教授長年致力於歷史學及人文學之跨領域研究，先後發表近百篇論文及四本專書、四本論文集，近年亦透過國際合作，大力推動唐宋史學界跨朝代研究，研究成果斐然。2006年，榮獲行政院國家科學委員會傑出研究獎，同年亦獲邀擔任日本人文學科著名機構、國際著名藏書機構東洋文庫終身海外名譽研究員，為東洋文庫在臺唯一名譽研究員。

黃教授善於組織，曾任中央研究院歷史語言研究所傅斯年圖書館主任、《新史學》雜誌社社長、國家型數位典藏計畫召集人、史語所所長、國家圖書館館長暨漢學研究中心主任、中興大學副校長暨人文與社會科學研究中心主任等職，對提升臺灣人文學研究，貢獻良多。

黃教授在中研院史語所長期推動漢籍文獻數位化，為人文學研究環境帶來根本性的改善。後協助國科會國家型數位典藏計畫，將數位典藏經驗推展至國內其他文史研究，乃至自然科學研究機構。黃教授以建置全球華文優質研究資料庫為目標，大幅改善與提升臺灣人文學研究環境，並已獲致相當成果，臺灣現已為數位典藏之世界先驅與重鎮，受國際間重視。

黃教授長期擔任教育部顧問，積極推動國內文史教育改革，近年尤倡人文社會教學改進計畫，改善通識教育與教學資源整合，戮力提升教研品質，對國內人文社科高等教育改革貢獻良多，2007年獲教育部頒贈教育文化三等獎章。

人文與社會課程的規劃觀點-黃寬重

在今年 11 月退休時有同事說我是唐吉訶德，我想今天會來這個研討會的師生其實在某一種層面上都帶有一點唐吉訶德的色彩，在現在這麼艱困的醫療環境下想運用有限的資源創造出更有價值的醫師的社會角色者，希望年青的醫學生能用前輩分享的經驗引以為鑑，在醫學人文推動的路上除了身體力行外，沒有什麼不二法門，在座的學生比其他科系的學生幸福很多，但是相同的也背負更多的社會責任。

我是研究宋史的歷史學者，三十多年來都埋首於南宋歷史的研究，非常狹隘，因為抱著學習心態在本行外多聽多看，才得以有更宏觀的看法，民國 95 年教育部要規劃 96~99 年中綱計畫領域時，陳東昇教授規劃了 STS、新移民問題、醫療人文及法學專業教養的問題，最後我們認為最需要重點發展的兩個領域，分別是醫學和法學。醫學和法學都是高度競爭、高度專業的行業，因此學生花在專業領域學科的時間佔大部份，相形之下非專業部份的知識就會較為薄弱，這幾年來這樣的教育訓練養成和社會大眾對專業人士的期許恐怕是會有落差的，早年大家對專業人士印象其實就是所謂的「知識份子」，在社會上扮演著非常重要的領航者角色，這樣的角色不應該隨著環境的變遷就被淹沒，這是我們非常關切的問題，我相信這也是推動醫學人文的大家非常關心的。

30 多年前曾參與陶晉聲先生創辦雜誌的編寫，陶晉聲先生的父親，是老蔣時代的重要幕僚，陶老先生本身是歷史學家、法學家、國際觀察共產黨專家，在陶老先生的傳記中提及，民國 20 年他擔任中央大學法律系教授時，也同時在司法官訓練所當講師，當時他講的是親屬法，因為他本身具有歷史學的素養，非常清晰的剖析中國親屬關係、社會關係的變革，當他上第二堂課的時候學生推派代表很婉轉的告訴他「陶先生，很抱歉，我們需要就法條上解釋親屬關係，您的課好像和我們的需要背離太多。」陶先生當下非常語重心長的告訴學員「各位未來執法時都要和廣泛的社會有密切的互動，這樣的判決才是符合社會期待的，法學家必須了解社會的脈動，這樣才是稱職的法學家而不是刻板的法律學者。」這個例子從 70 年代到現在並沒有太大的變化，這也是為什麼現在的法官和律師過於咬文嚼字卻和社會環境背離的原因。另一個例子我想舉一位朋友心律不整求醫的過程，他找的第一位心臟科的權威告訴他沒有辦法根治只能打針讓心臟重新跳動，也讓我這位朋友常常會在緊張時昏倒必需送急診，直到他的一位醫生友人為他動手術後，症狀不再復發，如今生活一切正常。這件事給我一些反思，現在醫療技術的進步日新月異，如果習得技術可以成為名醫，我們是不是只要派技術人員習得技術就可以醫療治病，那傾父母一生期許的學子們難道只是為了學一技之長而進醫學院嗎？如此而已嗎？太過於專注於專業讓視野窄化了，未必是醫學生們所期待的，醫

學人文的本意即是如此，在繁重的專業課程之前必需先注入對人文的關懷。

聽到陳永興醫師的發言感觸良多，陳醫師本著一股對社會的關懷之心一路推動下去變成知名人物，我回想起自己當年高一到高三時參與社團活動的經驗，雖然大學考試多少被影響，但是卻不曾感到後悔，因為這其中的經驗遠比讀書第一更顯得寶貴，也由於這三年的影響讓我懂得品嚐生命中更多的喜悅，太早進入單一學科的學習卻忽略更多層面對教育的發展並不是一件好事，期待各位改變心態也改變人生。

這 20 年來台灣醫學和史學跨領域合作，了解時代背景、脈絡及醫療在社會上的變遷，有很多時候一味追求醫療的方向是無法得到完整的答案的，醫療史在這 20 年來極有進步，若談論中國的醫療史不提台灣是不行的，也因為跨學界的合作看到很多之前看不到的觀點。另一個是在法學和歷史的研究，法律史因為後來不列入高考也因此慢慢的被邊緣化，早期法學院戴院長是少數能結合法學和歷史的學者，後來中研院發起一個歷史學家和法學家一起讀唐律的活動，互相借重專長對律法有更深入的理解和認識，透過這兩個例子，學科之間原本沒有隔閡，但是過份注重本身專業的情況下發生許多誤繆，所以希望在現有教育體制下促成更多教師跨領域的合作，讓各科教師充分討論後形成課程，各課程互相關聯而非各自獨立，這樣的改變或許會出現更多領域，什麼學問該是主流？什麼又該被歸類為邊緣？其實是隨著時代背景不同而有不同定義。

教育學程的系統性越高、規劃越完整，影響性就越能長遠，現在台灣目前大學教育的學程安排太過淺薄，在未來大學教育的長久發展而言是具有危險性的。剛才的講者也都提到醫學人文和課外活動間的關係，就像人文醫學不是只有人文醫學課才能學到，透過歷史、文學都能實踐醫學人文，如何觸發自己對另一個醫療領域之外學問的興趣與探索，根植於通識教育的專業性及文化深度，所以我要求通識教育是要有深度的，不能當營養學分，否則無法讓學生體會另一個領域的專業，也希望醫學生不要畫地自限，不要受限於現在時空的背景而忽略通識教育，但是是否透過考試推動醫學人文，我則持保留態度。

醫學人文教育 校團隊簡介資料

學校名稱：中山醫學大學

團隊名稱：醫學人文教育發展核心團隊

校團隊：

團隊職稱	姓名	單位	背景
主任委員	陳家玉	校長室	校長
執行秘書	楊仁宏	醫學系主任	教授
委員	曹昌堯	醫學院院長	教授
	李慶良	醫學人文暨社會學院院長	教授
	戴正德	醫學社會暨社會工作學系	教授
	李秀雄	醫學系博雅教育小組召集人	教授
	曹秀明	通識教育中心主任	副教授
	蕭宏恩	通識教育中心	教授
	葉永文	醫學社會暨社會工作學系主任	副教授

學生團隊（希望領航員）成員：

姓名	系級	姓名	系級
連珧旭	醫三	何哲方	醫三
鄭詠庭	醫三	周小軒	醫二
吳瑀潔	醫二	陳亭安	醫二
林淑賢	醫二	王敬瑜	醫二
林廷育	醫二	李宜	醫二
王嘉涵	醫二	席海傑	醫二
陳映綺	醫二	廖朝瑜	醫二
楊景仲	醫一	李宗翰	醫一
盧思遠	醫一	以下空白	

活動：

日期	名稱	內容／性質	參與人數	負責人員
12/5~12/6	醫學教育研習營	醫學人文教育	240	吳瑀潔
12/12	BLS 研習營	急救訓練與社區服務	40(自由報名參加)	席海傑
每週一次	英文讀書會	人文研究 英文促進暨專文研討	40(目前人數)	李 宜
不定期	電影欣賞 (指導老師：楊仁宏教授、蕭宏恩教授、林武佐助理教授)	電影欣賞	30	李 宜
不定期	各式興趣小組 (音樂、登山健行、舞蹈、各式運動)	藝術欣賞	不一定 (依各小組活動性質而定)	李 宜

醫學人文教育 校團隊簡介資料

學校名稱：中國醫藥大學

團隊名稱：醫學人文及醫師專業素養團隊

成員老師：

姓名	單位	背景
陳偉德	校長室	總顧問，副校長
林正介	醫學院	召集人，院長
吳錫金	醫學系	副召集人，系主任
蔡順美	通識中心	副召集人，通識中心主任
廖世傑	醫學系	執行秘書，社會醫學科
洪武雄	通識中心	醫學人文
周明加	醫學系	醫學人文，解剖學科
李妙蓉	醫學系	服務學習，生化學科
龍紀萱	醫管系	服務學習
李珍珍	醫學系	服務學習，微生物學科
曾拓榮	醫學系	服務學習，解剖學科
陳雅雯	醫學系	服務學習，生理學科
陳坤堡	醫學系	服務學習，麻醉科
林必勝	醫學系	服務學習，麻醉科
許儷絹	醫學系	服務學習、溝通及人際關係，社會醫學科
劉秋松	醫學系	溝通及人際關係，家醫科
蔡振修	醫學系	醫學法律，社會醫學科
高忠漢	醫學系	醫學法律，社會醫學科
徐武輝	醫學系	學業評量，內科學科
蘇百弘	醫學系	學業評量，兒科學科
杭良文	醫學系	學業評量，內科學科
張乃文	醫學系	學業評量，生化學科
楊美芳	醫學系	學業評量，解剖學科

參與學生社團：

醫學系系學會 醫學系系

學會醫教會 醫學系理性

夢想家團隊

活動：

日期	名稱	內容／性質	參與人數	負責人員
98.03.05	醫師素養建置推行小組委員會籌備會議	從課程、學生活動、提升學生風氣方面著手建置醫學生醫學專業素養	3	系主任
98.04.10	校長與醫學系師生座談	醫學人文與服務學習討論	80	醫學系
98.04.15	醫師素養建置推行小組第二次會議	討論陽明大學教授到校參訪事宜	15	醫學系
98.04.17	中國醫沙龍	喚醒沈睡的心靈—領導力	40	理性夢想家團隊
98.04.24	中國醫沙龍	混亂年代-切格瓦拉與哲學思維	40	理性夢想家團隊
98.05.06	中國醫沙龍	人哲亦或哲人-平凡的點滴抉擇	40	理性夢想家團隊
98.05.20	中國醫沙龍	Treatment kind and fair-our commitment	40	理性夢想家團隊
98.05.26	中國醫沙龍	大師沙龍講座-黃春明老師	40	理性夢想家團隊
	與病人為友			理性夢想家團隊
98.09.18-20	系迎新-成醫之道	曾文水庫	120	理性夢想家團隊

醫學人文教育 校團隊簡介資料

學校名稱：台北醫學大學

團隊名稱：校團隊

成員老師：

姓名	單位	背景
陳榮邦	放射線科	骨肌放射學、癌症影像診斷、脊椎放射學；講授醫學倫理課程
蔡尚穎	精神科	心身醫學、精神醫學；講授醫學倫理課程
林文琪	通識教育中心	古琴與哲學實踐，哲學入門，哲學與人生，倫理與美學，兒童美學，莊子與西方後現代哲學，宗教、禮俗與生命關懷、東西方身體論比較研究，中西美學比較，美術心理學；講授通識教育課程
陳重仁	通識教育中心	新聞英文、英文寫作、英文閱讀、英文寫作與欣賞、文化研究導讀、電影與文化研究、進階英文聽說、進階英文讀寫、英文聽講練習、開膛手傑克與福爾摩斯、文學帝國與醫學；講授通識教育課程

成員學生：

姓名	系級	姓名	系級
楊子萱	公衛	蔡承軒	藥學
張代佳	公衛	楊慶楠	藥學
許淳翔	醫學	陳博宇	藥學
陳文學	醫學	游宗龍	藥學
黃柏勛	醫學	黃豐蓮	藥學
廖俞嬭	醫學	黃子傑	藥學
潘俊傑	醫學	陳韋廷	藥學
連品榮	呼吸	王蕙筑	護理
張文如	呼吸	范騰予	公衛
陳怡安	牙醫	黃韋翰	牙體

活動：

日期	名稱	內容／性質	參與人數	負責人員
10/13	公共服務內容簡介	分組、討論課程	20	陳榮邦
10/18	參觀信義區健康服務中心	確認課程內容、上課地點	18	陳榮邦
11/13	教材審視	確認學生教材內容	12	陳榮邦
11/21	新移名居家環境安全系列課程-1	一般居家環境安全-I&II	17	陳榮邦
11/28	新移名居家環境安全系列課程-2	居家環境安全-兒童&老人		陳榮邦
12/5	新移名居家環境安全系列課程-3	用藥安全 簡單急救課程		陳榮邦
12/12	新移名居家環境安全系列課程-4	居家消防安全 輔具介紹		陳榮邦

醫學人文教育 校團隊簡介資料

學校名稱：台灣大學

團隊名稱：台大醫學人文體驗學習中心

成員老師：

姓名	單位	背景
梁繼權	家醫科	
陳彥元	社醫科	

成員學生：

姓名	系級	姓名	系級
林子翔	博一	楊博鈞	大六
林慧貞	大四	李律恩	大一
姜晴方	大二	陳子揚	大一
李瑞文	大一	許皓翔	大一
施屏	大一	洪明道	大一
陳奕廷	大一	徐浩翔	大一
高子晴	大二	張凱行	大二
張哲皓	大一	黃琢懿	大一
鍾尚融	大一	熊天翔	大一
蕭文鈺	大四	吳其穎	大一
黃昶昱	大一	張皓雲	大一
劉子瑜	大一	陳成曄	大一
林岳陞	大六	尤瑞琛	大一

活動：

日期	名稱	內容／性質	參與人數	負責人員
4/26	習醫先修體驗營 I	醫學人文體驗活動	30	梁繼權 大一同學
8/21	習醫先修體驗營 II	醫學人文體驗活動	40	梁繼權 大一同學
8/27	習醫先修體驗營 III	醫學人文體驗活動	40	梁繼權 大一同學
8月 2次	體驗學習	人物作品體驗學習	20	陳彥元 大一同學
9月 2次	體驗學習	人物作品體驗學習	20	陳彥元 大一同學
10月 2次	體驗學習	人物作品體驗學習	20	陳彥元 大一同學
11月 2次	體驗學習	人物作品體驗學習	20	陳彥元 大一大二 同學

醫學人文教育 校團隊簡介資料

學校名稱：成功大學

團隊名稱：成大校團隊

成員老師：

姓名	單位	背景
林秀娟	成大醫院暨醫學院 教學副院長	小兒科醫師 國民健康局局長
許甘霖	成大公衛所	中原大學心理學系學士 英國 Lancaster University 社會學博士 健康與醫療的社會研究
楊倍昌	成大微免所所長 成大 STM 中心	德國杜賓根大學自然科學博士

成員學生：

姓名	系級	姓名	系級
鄭智元	醫學四	蘇貞元	醫學四
顏韻珊	醫學四	陳彥如	醫學四
顏銘緯	醫學四	張軒睿	醫學四
林孟屏	醫學四	蔡楚葳	醫學三
陳嫻文	醫學四	許拯源	醫學二
陳宥嘉	醫學四	蔡建昇	醫學二
謝璿	醫學二	陳界溥	醫學二
蘇峻逸	醫學二		

活動：

日期	名稱	內容／性質	參與人數	負責人員
2/28~3/31	飢餓三十	體驗飢餓/議題探討	30	毛士軒
6/24	關愛之家參訪	陪伴愛滋寶寶/ 評估能否擴大舉辦	8	林孟屏
8/17,18	88 水災協助	協助災區復原工作	6	林孟屏
9/21	英文教學師生座談會	學生及老師對話，交換課程以英文教學之利弊	50	蘇貞元
9月~	人權相關活動	書展、海報展、演講等		許拯源
10/1	「帶我去遠方」電影座談會	邀請導演及演員來與學生座談	50	陳宥嘉
11/22	大雄與少女維特—新生代詩人對談	邀請詩人鯨向海及楊佳嫻前來對談	50	陳晏文

醫學人文教育 校團隊簡介資料

學校名稱：馬偕醫學院

團隊名稱：校團隊

成員老師：

姓名	單位	背景
葉宏一	醫學系	醫學系主任
林一真	心理諮商中心	心理諮商中心主任
張南驥	學務處	學務長
吳懿哲	醫學系	醫學系教師
王順德	醫學系	醫學系教師

成員學生：

姓名	系級	姓名	系級
蔡宜芳	醫學系	林庭逸	醫學系
林詠萱	醫學系	初冠嫻	醫學系
葉育欣	醫學系	李世煒	醫學系
吳秉宸	醫學系	張舜愷	醫學系
鄭裕橙	醫學系	郭冠志	醫學系
張德宇	醫學系	王 棋	醫學系

活動：

日期	名稱	內容／性質	參與人數	負責人員
8/22-8/29	台東達魯瑪克原鄉山地服務隊	參觀東部的醫療體系、以及台東受災區域的關懷工作等	25	葉宏一 張南驥
9/5-9/7	雙連安養中心服務營	培養長期老人看護志工	6	葉宏一 張南驥
10/16-10/24	三芝茭白筍水車文化節	為台東災區原住民義賣及文化節醫學院音樂、舞蹈演出等	30	張南驥 王順德 林一真
9/8-9/12	開學典禮	馬偕醫學院創校開學典禮美工文宣製作、戲劇音樂表演等	全校師生	張南驥 葉宏一 林一真
10/7-11/26	感恩音樂會 聖誕晚會	音樂表演等	全校師生	張南驥 林一真 吳懿哲

醫學人文教育 校團隊簡介資料

學校名稱：高雄醫學大學

團隊名稱：Do Smart

成員老師：

姓名	單位	背景
鍾飲文	教務長	臨床醫師
王心運	醫學系	助理教授

成員學生：

姓名		系級	姓名		系級
讀書會	葉艾芸	醫學系二年級	電影欣賞	李孟澤	醫學系二年級
	林洪異			廖靜慧	
	黃雅君			劉芳馨	
國際議題	趙子寧		音樂藝術	王朝暘	
	劉彥伯			黃怡婷	
秘書	賴鴻毅			林宜靜	
公關	徐崇豪			陳好甄	
	李冠瑩		陳祈安		
服務隊	吳俊穎		服務隊	鄭怡安	
	鄭涵芸			陳彥中	
	陳嘉珊			張鈞睿	
	鄭渭文			呂忠哲	
	陳怡樺			宮慶雲	
	王培諭			吳柏儒	
	劉家瑋				
	王朝暘				

活動：

日期	名稱	內容／性質	參與人數	負責人員
9/15	Do Smart 迎新晚會	說明學期活動內容和時間，並介紹 MEH 醫學人文核心團隊	102	所有團員
9/22	Do Smart 影海漫遊	觀看電影「潛水鐘與蝴蝶」，並討論觀看後的心得，深度探討其中的議題	15	李孟澤 廖靜慧 劉芳馨
10/7	Do Smart 國際議題	議題為「進入第三世界」	10	劉彥伯 趙子寧
10/15	Do Smart 扉頁·遇見	導讀「蘭嶼行醫記」並和學弟妹討論且分享心得	6	林洪異 黃雅君 葉艾芸

醫學人文教育 校團隊簡介資料

學校名稱：國防醫學院

團隊名稱：醫學人文改革校團隊

成員老師：

姓名	單位	背景
司徒惠康	教育長	自體免疫及免疫調控、糖尿病、基因轉殖與剔除
黃淑玲	通識中心主任	性別社會學、男性研究、國家女性主義、原住民研究
朱柏齡	醫學系	內科學科教授
任益民	醫學系	放射腫瘤學科教授
吳慶堂	醫學系	麻醉學科助理教授
羅慶徽	醫學系	家庭醫學科副教授
邱國洲	牙醫系	口腔診斷學、口腔病理學、口腔胚胎組織學
胡德民	藥學系	藥劑學
曾雯琦	護理學系	精神科護理學、團體動力、質性研究
陳金彌	護理學系	兒科護理、癌症兒童照護、人類發展學
林富宮	公共衛生學系	衛生行政、衛生教育、分子流行病學
王珍華	通識中心	中國古典小說、台灣小說
郭世清	通識中心	政治學、兩岸關係、軍事專業倫理、醫易整合研究
顏芳姿	通識中心	醫療人類學、原住民健康、新移民健康、健康與發展
王丹青	通識中心	英美文學、戲劇
謝茉莉	通識中心	心理治療、心理衡鑑、健康心理學、團體諮商

成員學生：

姓名	系級	姓名	系級
陳元挺 吳啓榮 陳逸娟 林政融 謝松育 陳韋辰 鄭皓娟 譚品宣 劉志軒	醫學系四年級 醫學系三年級 醫學系二年級 醫學系二年級 醫學系二年級 醫學系二年級 醫學系二年級 醫學系二年級 醫學系二年級	林怡慧 蔡怡倩 潘科婷 劉律寬	公共衛生學系四年級 (餘下皆同)
高馨怡	牙醫學系二年級	李旻苙 顏毓嫻	護理學系二年級 護理學系二年級
謝黎淑滿	藥學系二年級		

活動：

日期	名稱	內容/性質	參與人數	負責人員
7/8	協助成立服務學習中心	服務學習中心會議	8	黃淑玲老師 顏芳姿老師
6月到11月	在台大之外的台灣醫學史、國防醫學院於台灣醫療專業發展之根基-以外科為主軸的探索、日治時期台灣的醫學教育、戰爭與現代醫學—以英國軍醫醫學史為例	醫學史演講4次	10-15/次	王珍華老師 文夢霞老師 郭世清老師
8/27-30	校團隊到太麻里	救災	20	曾雯琦老師 顏芳姿老師 劉律寬 吳啓榮 陳逸娟
8/26-31	屏東佳冬等地(未出隊)	救災	53	劉律寬
9月	疾病、誤解與社會偏見	開設醫學人文課程	36	黃淑玲老師 顏芳姿老師

日期	名稱	內容/性質	參與人數	負責人員
9月	多元文化與新移民健康	開設醫學人文課程	29	顏芳姿老師
9/26-27	太麻里新香蘭部落跨越活動	部落參與	6	劉律寬
11/14-15	山服理念培訓	山服社轉型	14	劉律寬 吳啓榮
11/9	玉里榮民醫院精神治療性社區課程	服務學習方案規劃	30	李笙平 鄭皓娟 譚品瑄

研討會出席者名單

編號	單位	姓名	編號	單位	姓名
1	中山	楊仁宏	11	北醫	陳重仁
2	中山	蕭宏恩	12	北醫	陳榮邦
3	中國	吳錫金	13	北醫	邱韻芝
4	中國	許儷絹	14	北醫	陳奎安
5	中國	李妙蓉	15	北醫	蔡尚穎
6	中國	李健正	16	北醫	謝銘勳
7	中國	林必盛	17	台大	陳彥元
8	中國	林雅玲	18	台大	蔡甫昌
9	中國	郭秀滿	19	成大	林志勝
10	中國	廖世傑	20	成大	林秀娟

編號	單位	姓名	編號	單位	姓名
21	成大	楊倍昌	31	長庚	柯毓賢
22	成大	翁裕峰	32	長庚	張寓智
23	成大	許宏彬	33	長庚	林雅萍
24	成大	郭莉娟	34	長庚	張淑卿
25	成大	陳佳欣	35	長庚	郭曉蓁
26	和信	賴其萬	36	長庚	陳惠茹
27	和信	陳景祥	37	長庚	黃寬重
28	高醫	王心運	38	長庚	蔡佳玲
29	高醫	鍾飲文	39	馬偕	葉宏一
30	長庚	方基存	40	馬偕	王順德

編號	單位	姓名	編號	單位	姓名
41	馬偕	江 盛	51	陽明	楊令瑀
42	馬偕	吳懿哲	52	陽明	黃志賢
43	馬偕	林一真	53	陽明	宋晏仁
44	國防	顏芳姿	54	陽明	張燕娣
45	國防	王珍華	55	慈濟	許瑞云
46	國防	任益民	56	慈濟	王英偉
47	國泰	陳征宇	57	慈濟	朱紹盈
48	清大	李舒中	58	慈濟	陳意欣
49	陽明	周穎政	59	慈濟	楊治國
50	陽明	雷文玫	60	新光	吳慈恩

編號	單位	姓名	編號	單位	姓名
61	新光	林祐霆	71	輔仁	李錦虹
62	新光	柯宗林	72	輔仁	林鈺玲
63	新光	張正熹	73	輔仁	周佳燁
64	新光	陳慶林	74	輔大	邱浩彰
65	新光	管培良	75		
66	新光	鄭成國	76		
67	新光	鄭舉緒	77		
68	新光	蘇恕賢	78		
69	新光	張淑芳	79		
70	新光	魏志定	80		

參加學生名單

編號	學校	系	年級	姓名
01	中山	醫學系	1	周小軒
02	中山	醫學系	1	吳瑀潔
03	中山	醫學系	1	陳亭安
04	中山	醫學系	1	席海傑
05	中國	醫學系	4	余育霖
06	中國	中醫系	1	林俊言
07	中國	中醫系	1	咎亭瑋
08	中國	中醫系	1	廖芝晨
09	中國	醫學系	5	蔡承烜
10	中國	中醫系	2	謝曜聰
11	北醫	醫學系	2	郭景旻
12	北醫	醫學系	2	褚庭雯
13	台大	醫學系	2	劉玠暘
14	成大	醫學系	2	蔡建昇
15	長庚	醫學系	4	沈仁翔
16	長庚	中醫系	1	蔡宜洵
17	長庚	醫學系	1	鄭荃
18	馬偕	醫學系	1	陳奇
19	高醫	醫學系	2	王朝暘
20	高醫	醫學系	5	柳林瑋
21	高醫	醫學系	5	陳昱聰
22	高醫	醫學系	2	葉艾芸
23	國防	醫學系	1	盧昂
24	國防	醫學系	1	譚宇桀
25	陽明	醫學系	2	房暉宸
26	陽明	醫學系	2	林冠霖
27	陽明	醫學系	2	胡彥佶
28	陽明	醫學系	2	許永楨
29	陽明	醫學系	2	葉奕廷
30	陽明	醫學系	1	蔡秉遑

編號	學校	系	年級	姓名
31	陽明	醫學系	2	蔡雨玟
32	慈濟	醫學系	1	曾宗煒
33	慈濟	醫學系	1	鄭詠尹
34	輔大	醫學系	1	林安乙
35	輔大	醫學系	1	林攸真
36	輔大	醫學系	1	劉令嫻