

教育部新興議題及專業教育改革中程綱要計畫

98 學年度醫學專業教育改進計畫

計畫名稱：性別與健康」教學發展計畫

計畫期末成果報告書

補助單位：教育部顧問室

指導單位：醫學專業教育改進計畫辦公室

執行單位：高雄醫學大學性別研究所

計畫主持人：成令方

計畫期程：民國 98 年 8 月 1 日至 99 年 7 月 31 日

日期：民國 99 年 7 月 31 日

目 次

一、	計畫基本資料摘要表	3
二、	計畫目的	4
三、	計畫主要內容	4
四、	計畫人力	6
五、	計畫開設課程	8
六、	網站運用形.....	11
七、	經費使用情形（含自籌款）	11
八、	整體績效自評（學生回饋）及未來規劃	12
九、	教學與行政助理心得	15

一、計畫基本資料摘要表

一、本課程是否屬於新設課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入醫學專業教育改進計畫以後作了什麼改變？計畫若有突破傳統教學方式之處者，可詳細說明其創意及特殊規劃之構想。
是。有突破傳統教學方式，其創意及特殊規劃之構想，詳情請見此報告內文。
二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)
非常成功。68 人修課，52 人填教學評量，期中評量 4.535 期末評量 4.812
三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)
詳情請見此報告內文。
四、本課程有無發展教材？若有，請略述其形式及內容。(細部規劃和進度，請於成果報告第六部份「教材發展與執行情形」中說明)
第一次教學，教材已有累積，尚無發展
五、本門課程及教材成果是否全屬教育部醫學專業教育改進計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。
是，本門課程成果全屬教育部醫學專業教育改進計畫補助產出。
六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？是否達成原課程設計的目標？是否與既有專業課程整合？
詳情請見此報告內文。
七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。
以後每學年將開一次。
八、其他（視各計畫之特殊狀況，請自行補充之）

計畫內容摘要及特色說明

本計畫緣自申請人成令方副教授深感目前國內醫學界之教育環境，仍缺乏具有性別與社會文化觀點的教材，儘管其已編撰《醫療與社會共舞》(2008，群學出版)，提供一般教師作為課堂教材；然而，此書內容在編寫形式的近用性、案例的豐富性，以及在性別議題方面仍有進一步改善與發展的空間。因此本計畫旨在立基於既有的努力上，設計一門兼具人文社會與性別觀點的課程，將人文素養、社會意識與性別概念注入醫護教育之中，期望在此門課中，藉由教學的過程蒐集更多與性別、醫療與健康相關的案例，最終目標為出版一本「性別、健康與醫療」的教科書，發展更深入淺出且有教育意義的教材。這必須每學年開一次課，連續開三年，才有可能出書。

二、計畫目的

自從 2007 年開始，凡是醫療專業需要換證照，必須有「性別」課程的學習積分。另外，根據「性別平等教育法」(2004)，凡是繼續教育必須要有 4 學分的性別課程。本人經常被邀請到醫學會舉辦的醫師繼續教育的課堂，以及為住院醫師上一小時的「性別」課程。但是僅只一、二小時的性別課程，其實非常表面，不可能對住院醫師或在職醫師有任何影響。因此本人認為有必要開一門在通識課，讓醫學大學的學生有機會深入淺出地理解「性別與健康」的關係。

本計畫旨在設計一門兼具人文社會與性別觀點的課程，將人文素養、社會意識與性別概念注入醫護教育之中，在教學的過程中將性別意識教育融入醫學教育，提高醫學生對性別的高度敏感度，在醫病互動中能注意到性別問題的存在，我們希望此改變不只是大學生於人文課程重視這方面的觀念，以後在基礎醫學教育時，讓學生多了解在解剖、藥理、生理方面，男女性別的不同；而將來在臨床上男醫師照顧女病人、女醫師照顧男病人等也才會更瞭解這些性別意識的重要性；這樣貫穿醫學院各年級的課程設計才能真正落實醫學教育在性別意識的知識與態度的改善（賴其萬，2008）

此外，計畫執行者亦期望在此門課中，藉由教學的過程蒐集更多與性別、醫療與健康相關的案例，最終目標為出版一本「性別、健康與醫療」教科書，建立深入淺出老嫗能解之實用資料庫。

三、計畫主要內容

健康與性別的關係十分密切，也與我們日常生活經驗有密切的關係。我們將以幾個重要的概念為課程的主軸，配合生活實例來說明概念的運用：「宗教民俗醫療 vs 西方生物醫療」、「健康、性別不平等」、「身體經驗與形象」、「健康與公共議題」，本課程的教材與台灣在地歷史社會文化脈絡息息相關，使用社會熱門議題作為素材，將觀念與日常生活融合為一，教學內容生動活潑，同時能呼應本土研究，期望能為大學部的各位同學打好基礎，開設一門兼具醫療、健康、性別與人文社會等元素的課程，讓性別議題融入醫學課程，傳達醫學知識並非僅侷限於生物知識，而是與社會因素密切相關的概念，破除既往醫學知識中「性別盲」的困境。

本計畫的內容概分為兩大主要部分，第一是於 98 學年度第一學期完成「性別與健康」相關議題之教材蒐集與編寫；第二是於 98 學年度第二學期開設「性別與健康」的通識課程，課程之詳細內容如下：

（一）課程設計理念

高雄醫學大學的學生以醫學、護理、藥學、醫技等科系為主，因此預計修習此計畫課程的學生皆屬此類背景，且未來大多會從事醫療相關之職業；然而，這些學生在求學的過程中，較為缺乏人文社會科的訓練與薰陶，但他們未來在換照過程中，皆會面臨必

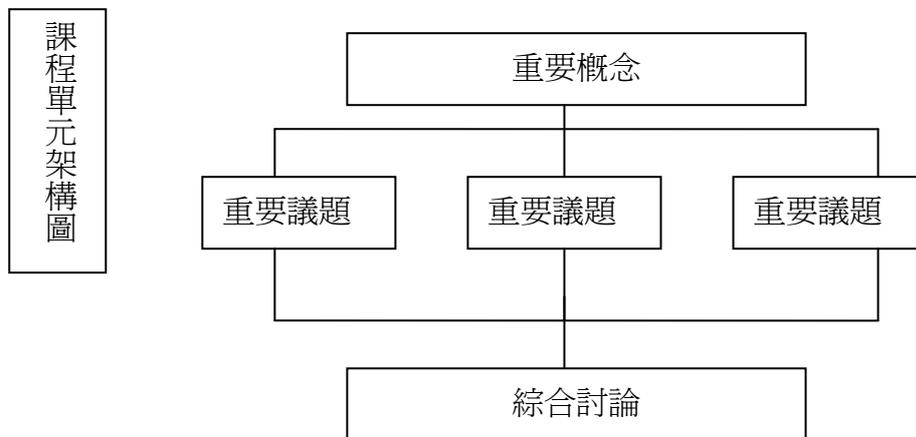
須接觸性別課程的要求。本課程期許能在大學部的課程中為這些學生打好基礎，開設一門兼具醫療、健康、性別與人文社會等元素的課程，旨在讓性別議題融入醫學課程，傳達醫學知識並非僅侷限於生物知識，而是與社會因素密切相關的概念，破除既往醫學知識中「性別盲」的困境，並提醒學生重視並理解階級、族群、性別不平等對病患的健康的影响，以及使用醫療資源的限制。

(二) 課程特色

- 一、針對大學部學生所開設的通識課程，以深入淺出的方式授課，並以案例的討論為主，將艱澀的理論概念簡化。
- 二、融入學生的日常生活與醫學知識中，強調課程內容能與學生的生命經驗作連結重視另類醫療、美容化妝、體重與身體形象等，年輕人重視的議題。
- 三、重視邊緣族群的性別與健康議題：同志、原住民、新移住民之就醫或生育經驗。

(三) 課程架構

一學期共 18 週，期中、期末考週不上課，共 10 個(週)主題單元授課、4 個(週)主題單元由校外學者演講、2 週修課同學報告。



(四) 課程使用教材

蒐集國內外與性別、健康與醫療相關之時事、新聞、故事與影片，並使用電子資料庫蒐集國內外相關學術文獻，放在每一週的資料庫中，其中有基本閱讀資料，還有一些供熱愛求知者自由使用。

(五) 教學安排

- 通識課每節 50 分鐘，每週共二節，中間不下課。
- 講課 45-60 分鐘（包括時事新聞解析、醫療社會學、醫療科技、性別研究相關概念。改念都是以案例為討論形式）
- 學生小組討論議題解釋

- 小組討論 15~20 分鐘
- 小組報告，老師回饋（20 分鐘）。
- 若放短片，縮短講課時間。
- 上課可以吃便當、吃關東煮。

（六）執行進度

一、九十八學年度第一學期（2009/08/01 至 2010/02/15）：蒐集與編寫教材

研究者偕同研究助理組成研究團隊，定期開會，討論合宜合適之課程主題，要能切合當代大學生之生活，同時亦是性別與健康研究領域中之重要議題，需能引起大學生之共鳴，又能深入討論性別於之中扮演的角色與作用力。為達此目的，研究團隊並蒐集國內外相關之新聞、影片、研究論文，幾經刪改、修訂後，完成 15 個主題單元。考量到單元內容的多寡（是否能在兩堂課內講授完畢）、難易度（學生的背景知識是否足以瞭解課程內容？）從中選取 10 個單元作為授課主題單元。

研究者亦完成課程網頁：<http://lingfang.dlearn.kmu.edu.tw/2010health/index.htm>，網頁內容包含課程大綱、上課主要教材（投影片）、推薦閱讀資料等，未來將新增學生討論區，增加師生與學生之間的互動性。藉由互動，亦有助提升本課程之討論深度，

二、九十八學年度第二學期（2010/02/15 至 2010/06/30）：開設課程

本計畫於高雄醫學大學開設通識課。經由加退選後，正式選課學生人數達 68 人，科系背景涵蓋護理(17 人)、藥學(12 人)、醫學(9 人)、醫放(7 人)、醫化(7 人)、心理(6 人)、公衛(5 人)、牙醫(3 人)、口衛(1 人)、醫資(1 人)、運醫(1 人)、生技(1 人)、呼吸治療(1 人)等科系。選課學生年級以一、二年級為主(一年級學生佔 91%)，尚未接觸該學系之專業學科也還未入院實習，此階段的學生想法較為彈性、時間充裕，課程有較大空間「潛移默化」，為學生注入新觀念。

三、2010/07/01~31：總結課程資料、教學經驗

課程結束，總結課程資料，並藉由課程滿意度調查，了解學生對於課程的滿意度以及建議，以作為日後開課的參考。

四、計畫人力

計畫人力列表 (請依實際規劃自行增刪)			
計畫角色	姓名	任職單位(學校系所)	職稱
計畫主持人	成令方	高雄醫學大學性別研究所	<input type="checkbox"/> 教授 <input checked="" type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師

參與教師 1	蔡友月	中央研究院社會學研究所	<input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input checked="" type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師
參與教師 2	詹德富	高雄醫學大學醫學系	<input type="checkbox"/> 教授 <input checked="" type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師
參與教師 3	吳堃銘	鳳山衛生所主任	<input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input checked="" type="checkbox"/> 講師
參與教師 4	李夢萍	關愛協會執行長	<input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input checked="" type="checkbox"/> 講師
參與教師 5	黃志中	輔英科技大學	<input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input checked="" type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師
兼任行政助理	何忻蓓	高雄醫學大學性別研究所	<input type="checkbox"/> 學士級 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士級
	施孟萍	高雄醫學大學性別研究所	<input type="checkbox"/> 學士級 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士級
兼任教學助理	何忻蓓	高雄醫學大學性別研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 碩士級 <input type="checkbox"/> 博士級
	施孟萍	高雄醫學大學性別研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 碩士級 <input type="checkbox"/> 博士級
其他(請說明)	兼任行政助理負責業務：教學資料之蒐集、彙整，與計畫主持人討論，協助製作每週上課的 PPT 的初稿。 兼任教學助理負責工作：準備投影機，PPT 放映，影片和網路資料。上課前發放學習單，下課後收回學習單。協助登記學習單的成績，課後與老師討論教學現場的戶動與提醒老師注意缺席的同學。 另外，還有工讀生協助蒐集資料，資料整理，打上課討論逐字稿，		

五、計畫開設課程

第一部分：計畫及課程基本資料

科目名稱	性別與健康		
授課教師	成令方	開課學期/學分數	098-2
開課院系所	通識教育中心	必修/選修/通識	通識
修課限制	無		
開課時段	例如：99/2/24-99/6/23，每周三 13 點至 15 點		
修課人數	計 <u>68</u> 人（男 <u>28</u> 人，女 <u>40</u> 人，學生科系年級背景及修課人數多寡之原因則於下方分析）		
課程網站	http://lingfang.dlearn.kmu.edu.tw/2010health/index.htm		
課程目標及內容			
課程內容			
<p>健康與性別的關係十分密切，也與我們日常生活經驗有密切的關係。我們將以幾個重要的概念為課程的主軸，配合生活實例來說明概念的運用：「宗教民俗醫療 vs 西方生物醫療」、「健康、性別不平等」、「身體經驗與形象」、「健康與公共議題」，本課程的教材與台灣在地歷史社會文化脈絡息息相關，使用社會熱門議題作為素材，將觀念與日常生活融合為一，教學內容生動活潑，同時能呼應本土研究，期望能為大學部的各位同學打好基礎，開設一門兼具醫療、健康、性別與人文社會等元素的課程，讓性別議題融入醫學課程，傳達醫學知識並非僅侷限於生物知識，而是與社會因素密切相關的概念，破除既往醫學知識中「性別盲」的困境。</p>			
課程目標			
<p>本課程期許能達到的貢獻有三點：第一，在概念的層面上，學生能夠注入新的思考方式，以性別的觀點看待與省思既有的醫學知識；第二，在實踐的層面上，學生未來在職場上能夠具有性別意識，對於性別不平等之處能有所察覺並且採取行動，落實性別平等的概念；第三，在關懷與同理心的層面，學生未來於臨床實務上，能注意到多元族群之不同面向，例如：理解同志或原住民的就醫經驗或生育經驗，進一步思索他們的需求為何。</p>			
教學進度			

課程大綱

W1 2/24 課程介紹與導論

播放影片：醫師為什麼會犯錯？

《單元一：宗教民俗醫療 vs 西方生物醫療》

W2 3/3 摩梭（女）人不看西醫

羅加鈴，2001，〈她們為什麼不看病？——生產方式的矛盾在摩梭婦女醫療中的作用〉，世新大學社會發展研究所碩士論文。

★播放影片：摩梭族的三個女人

W3 3/10 惡靈遇見現代醫療：專家演講

蔡友月，2007，〈遷移、挫折與現代性：蘭嶼達悟人精神失序受苦的社會根源〉，《台灣社會學》，第13卷，頁1-69。

★邀請中研院社會所蔡友月研究員演講

W4 3/17 傳統醫療與「另類」醫療

經典雜誌編，2006。《台灣醫療400年》，傳統醫療篇 pp.16-49。

張珣，2008，「『另類』醫療：導讀」，頁2-7於《醫療與社會共舞》

2008，「為何要人也要神」，頁8-17於《醫療與社會共舞》。

簡美玲，2008，「奇美阿美族部落的野生植物與草藥」，頁18-26於《醫療與社會共舞》。

丁志音，2008，「代代相傳的另類療法」，頁27-36於《醫療與社會共舞》

《單元二：健康、性別不平等》

W5 3/24 誰會生病？健康的社會不平等

何明蓉，2008，「從社會文化觀點看移民結核病」，頁250-258於《醫療與社會共舞》。

郭淑珍，2008，「檳榔與計程車司機」，頁223-230於《醫療與社會共舞》。

鄧惠文，2008，「精神醫療與性別：以憂鬱症為例」，頁241-249於《醫療與社會共舞》。

W6 3/31 同志健康議題

余欣庭，2008，〈醫療看不見同性戀、雙性戀、跨性別〉，《性別平等教育季刊》，43: 55-57。

台北市女性權益促進會編，2007，《女同志健康手冊》，台北市女性權益促進會出版。

成令方 2020 健康白皮書 「性別組」— 同志健康政策

W7 4/7 助產士 vs 醫院生產：專家演講

吳嘉苓，2008，「助產士的興衰：專業社會學的觀點」頁51-59於《醫療與社會共舞》。

★邀請高醫詹德富醫師帶領討論（婦產科醫師談醫院生產）

★播放影片「荷蘭助產士」、

W8 4/14 生育自主，人工流產

成令方，國科會研究計畫《人工流產的醫『用』關係：知識、權力與身體經驗》

★邀請鳳山衛生所 吳堃銘主任帶領討論 (婦產科醫師談人工流產)

W9 4/21 期中考週不上課

《單元三：身體經驗與形象》

W10 4/28 性別化的身體經驗

王秀雲，2008，「身體經驗：導讀」，頁 180-182 於《醫療與社會共舞》。

許培欣，2008，「棉條為什麼不受欢迎？」，頁 200-208 於《醫療與社會共舞》。專家遇到專家 高雄醫學大學性別研究所碩士論文

成令方、傅大為，2004 「初論泌尿科醫師的男性身體觀」，《台灣社會研究季刊》，53:145-204

W11 5/5 身體形象與美容科技

Kathy Davis (1995/1997) 《重塑女體:美容手術的兩難》(Reshaping the Female Body: The Dilemma of Cosmetic Surgery) 張君玫譯 台北：巨流出版社。

鄭婉君，2005，〈臉部整形美容醫療情境中的女性身體經驗〉，高雄醫學大學性別研究所碩士論文。

W12 5/12 年輕男女的身體煩惱

張佳琳，2005，〈胖女孩的光芒：高中胖女孩對自我體型的觀感與身體經驗〉，高醫性別研究所碩士論文

Mimi Nichter，2001，少女 weight 的煩惱，王紹婷譯，新新聞。

★ 由同學訪談一名對體重(女生)、身高(男生)煩惱的人，男女各半，再進行討論。

★ Youtube：2010/04/21【艾倫愛說笑】台灣小胖林育群洛城飄唱 Taiwanese Boy (Lin Yu Chun)

★ http://www.youtube.com/watch?v=dX54_hbidxg&feature=related

《單元四：健康與公共議題》

W13 5/19 專家演講，戶外教學：AIDS/HIV

性健康：HIV/AIDS、性病防治、對性病的正確認識

★邀請愛滋希望工作坊講員李夢萍演講

W14 5/26 專家演講：性別暴力與健康

★邀請阮綜合醫院家庭醫學科主治醫師黃志中演講

W15 6/2 & W16 6/9 期末成果驗收：小組報告

綜合第一、二、三單元的概念來討論我們的日常生活議題(以1~2個議題為例，2-3週前與老師討論)，用PPT的方式報告，每組報告10分鐘，老師同學回饋&討論15分鐘。之後修改成為紙本報告。上傳到e-learning。每人在此報告中的貢獻，還要自我評分，並推薦三個

做報告最認真的同學。老師會給集體報告一個分數，在斟酌加減。。

W17 6/16 端午節放假

W18 6/23 期末考週不上課

學生學習評量方式及評量結果

1. 平時成績 10%：上課積極發言，與同學討論，出席率
2. 學習討論單 40%：交 7 次
 - * 這週的課你學到什麼新的概念？新的知識？
 - * 這週的課還有哪些你想知道而沒有討論到的？
3. 期末小組上台報告 30%
4. 期末小組報告紙本成績 20%：(請在期末週繳交，即 6/23 號，逾期以零分計算哦！)

※出席率規定※ 學期總缺席次數三次(含)以上，學期總成績扣五分，缺席四次以上，平時成績零分計算⊗。

課程實行投入的資源(包括人力資源、教學助理、時間、設施、費用等)

1. 人力資源：兩名兼任助理，三名課程協助工讀人員。
2. 教學助理：由兩位兼任助理擔任。
3. 時間：2009/08/01-2010/02/23 每星期 5 小時進行課程準備工作，3 小時計畫主持人與兼任助理進行討論。2010/02/24-2010/06/09 每星期 3 小時課前準備工作，2 小時課程進行，3 小時課後檢討。2010/06/10-2010/07/31 學生成績計算，並總結課程資料與教學經驗。
4. 設施：PPT 投影、影片播放與 PPT 檔案列印。
5. 費用：詳見經費運用說明。

六、 網站運用情形

架設網站如下：

<http://lingfang.dlearn.kmu.edu.tw/2010health/index.htm>

內有資料：課程大綱、參考資料、上課 PPT、上課小組討論錄音檔的逐字稿。這可供校外有興趣的師生使用參考。

另外，本校還有 e-learning 的教學網站，不對外開放。本網頁的相關資料也貼在其上。高醫大學生比較習慣使用校內的教學網站。

七、 經費使用情形(含自籌款)

(一) 經費運用表

高醫大教務處網路匿名教學評量成績：

非常成功。68 人修課，52 人填教學評量，期中評量 4.535 期末評量 4.812

成令方老師自己在課堂上發匿名課程滿意度調查

2010 年 6 月 2 日 調查 共計 49 人（19 人未到）結果如下：

非常滿意：42.85% ， 滿意： 48.97% 普通： 8.16%

問題	選項	人數
課程滿意度	非常滿意	21
	滿意	24
	普通	4
喜愛的教學方式(複選)	外賓演講	39
	教師授課	29
	播放影片	25
	小組討論	21
單週議題滿意度(複選)	同志健康（薛肥+麵麵）	35
	年輕男女的身體煩惱（體重）	31
	性別化的身體經驗（小紙條遊戲）	29
	HIV/AIDS（台中關愛協會李夢萍執行長）	28
	身體自主權（吳堃銘婦產科醫師）	27
	身體形象與美容科技	27
	助產士 vs. 醫院生產（詹德富婦產科醫師）	24
	性別與暴力（黃志中家醫科醫師）	21
	惡靈遇見現代醫療（蔡友月教授演講）	14
	社會健康不平等（公視：有話好說）	13
	另類醫療	12
摩梭女人不看西醫	9	

學生在匿名問卷上回饋：

小讚美：

- * 謝謝老師的用心，希望以後還以上老師的課!
- * 聽說都填五會被忽略~留個四 XD
- * 老師上課所用的議題新穎!
- * 老師教學方式很活潑、生動
- * 很用心的老師，課程安排上也很充實。
- * 幽默活潑的老師，教課輕鬆。
- * 老師好棒!超有趣的課
- * 令方好棒!!!好愛令方，好幸運有休到這門課:) 夢萍跟忻培也好棒:)
- * 很不一樣的老師^^很棒
- * 非常喜歡老師上課的方法與老師的用心!!跟我在國外上課的時候感覺很像,很親切~ 老師會讓大家有發言的機會讓我們藉機也瞭解我們這個年紀的學生們都是怎麼想的! 老師每次帶來的嘉賓也都讓我有很深的感觸與大大的收穫喔,謝謝老師!!!
- * 聽外賓上課可以學到很多東西，希望老師可以常常請外賓演講。
- * 上課豐富!非常好玩的課，很謝謝老師和助教用心準備
- * 老師很有活力，也已開放不做作的方式引導教學
- * 上課豐富!非常好玩的課，很謝謝老師和助教用心準備
- * 課程安排還蠻能滿足現代大學生的需要!解了很多人不敢問的問題
- * 遇到第一個可以直接叫名字的老師，酷!老師能記住學生姓名，很窩心!
- * 上大一以來收穫最多的一門課。
- * 不同於以往上健康教育課的陳腔濫調!
- * 認識了新朋友，happy!
- * 雖然和所學專業科目沒有相關，但不覺得來上課是浪費時間:)
- * 喜歡有學習單分享的方式!

小批評：

- * 演講者用詞太勁爆。太露骨讓某些人無法適應，不太舒服!
- * 令方姐夠勁爆!講話真辣!老師容易嗨過頭!XD
- * 影片雖然容易吸收，但放太久會想睡覺(50-60分鐘)，可擷取重要片段播

二、未來的規劃

99 學年下學期，本人將再一次地教授這門課。想到可以改進的地方如下：

(1) 欲理解同學的背景，不能讓他們自由自我介紹。應該發一頁引導式的幾個有趣的問題要同學回答，還要他們貼一張照片，以便能立刻認識同學。

(2) 在每個主題的前二週，把二個小子題分給二組同學，要他們先去作訪談，並且蒐集資料，讓二組同學在該週上課時，作 10 分鐘的報告，這樣等於讓他們參與講課，他們會認真準備。提早帶動同學的積極性。

(3) 期末報告對小組同學的引導還需要加強。

九、教學與行政助理心得

研究助理：高雄醫學大學性別研究所碩士生 何忻蓓

1. 準備上課資料的學習

本研究計畫始自 2009 年 8 月，最初，由研究助理與令方一起腦力激盪、集思廣益，先蒐羅多項有趣議題，彙整歸納後，依據議題與大學生生活相關性的高低，排出順序，接著著手蒐集上課資料。上課資料的準備，不是一項單次可完成的作業，而是一項持續性的作業，透過觀察同學上課反應與同學互動，再回頭修改。在準備上課資料的過程中，助理們必須閱讀許多延伸資料，包含碩士論文、專書、影片、專案報告等，將之修改為普科文字、老嫗能解的版本，更重要的是，站在讀者、聆聽者的立場，思考其學習歷程：這樣的編排是否合乎邏輯？能否引導沒有相關背景的學生進入議題？從 A 議題轉接到 B 議題時，是否能銜接？還是會一頭霧水、不知所以然？為了讓缺乏背景知識的通識課大一新生能夠理解有些艱澀的議題，我必須學會放下自己的腦袋，戴上大一學生的腦袋，揣摩大學生對訊息的解讀方式、最常以何種觀點切入。因此，準備上課資料，雖然我在蒐集、重新閱讀教材的過程中習得新知或對舊聞有新的觀點，但最實用的，是「減的藝術」，塞得多不如排的巧。

2. 課助工作（看到教學，課堂經營）的學習

令方在第三堂課時，發現投影片的方式易使學生想睡覺，因此立即改變策略，捨棄繽紛多采多姿的投影片，開燈，不憑藉任何花俏 **visual aids**，靠一張紙與一個麥克風掌握學生注意力。這一點讓我非常驚豔：如何掌握觀眾動力？如何在最合宜的時機安排笑話？如何掌握師生的距離？彈性的調整課程，而不是死死地跟著課程大綱走，更能符合學生的學習特徵，例如，在期末臨時安排最佳發言獎、最佳學習單獎、記住每一位同學的姓名，而這些都是能增加學生對課堂的 **involvement** 及 **commitment** 的方式。有許多學生表示，這次他們唯一一次「從頭到尾都沒有缺席的通識課」，足見老師重視學生、願意與學生互動，對學生上課意願有正向幫助。

第二點，本課程安排許多專業人士演講，各行專家各有不同的講課特色，但他們享有一個共通點：非常擅長演講。如何掌握不同專業領域與學生經驗的共同點？生活經驗怎麼產生共鳴？如何運用提問與聽眾互動？譬如惡靈文化、居家生產、性病預防等三個議題，講授的方式便非常不同，我等於同時學到三種授課技巧，擔任課助像抽福袋一般，

拿出來都是寶。

3. 與學生互動的學習

本人同時擔任課堂的教學助理，需要於每堂課的後半段帶領學生討論、詢問學生學習狀況，另外需要批改學生於課後繳回的學習單。在這或許是所有研究助理工作中，我最喜歡的工作項目：和學生最近距離的接觸。我喜歡觀察學生，這些通識課的學生，甫脫離高中單純的校園生活，踏入大學校園，接觸到多元文化、城鄉差異、多元價值觀、彈性的生活結構等，他們如何面對生活形態的轉變？如何適應多種價值觀的衝擊？如何在一片藍海中，找尋自己的定位？這個工作，讓我能扮演小小人類學家的角色，透過互動、談話、帶領討論、批改學習單，得到第一手、最豐富的觀察資料。每一代的年輕人都有其特殊的次文化，但是，他們同時反應社會結構中，不同群體的特色，而這些個體帶著自身的價值體系，與課堂議題相遇時，便擦撞出精彩的火花。

除此之外，與學生的互動，協助我瞭解到年輕人的學習方式、年輕人的思考邏輯：如何解讀新知？最先觀察到什麼現象？習慣以什麼方式和同儕相處？雖然，媒體時常報導7年級生、8年級生是草莓族、不堪一擊、操行品德低落等現象，但我在課堂上卻有截然不同的發現；相反的，這群學生很認真、很善良，也都有自己堅持的信念與興趣；一個愛打電動、可能上課常常偷打瞌睡的學生，可能熱愛演戲、善長編戲，在期末報告時帶來驚豔全場的演出，然而，若老師沒有給學生機會、甚至放棄觀察學生的機會，就不可能發現學生的才華、特質、個性，這也是我與學生互動時的收穫之一。

四、總結

雖然我是領薪水的研究助理，但感覺上，我反而像獲得補助的學生，有臨場教學的機會、觀摩教學的機會。透過蒐集資料與備課，從頭學會掌握教材、議題的精髓，對自己未來報告幫助甚多。經過課堂中幾場簡短分享的磨練，也更能掌握口語表達的能力，整體而言，收穫非常多並且實用。

研究助理：高雄醫學大學性別研究所碩士生 施孟萍

一、課前準備

本研究進行了兩個學期，第一個學期是課程的準備工作，從主題的安排，到相關資料的蒐集，都是經由令方和兩位研究助理共同討論。對於我來說，由於是碩一的學生，有些主題的接觸也不深，所以在蒐集資料的過程，也閱讀了許多相關的文獻，期刊論文、書籍或是影片等，一邊吸收新的知識，一邊從中取出可以用於課堂中的資料，除了可以讓我增長新知外，也學會了如何抓出重點，並化為易懂的語言。在研究初期的討論，我時常只能聽著令方和忻蓓的討論，一邊有著「原來如此啊」的想法，但隨著準備工作的進行，蒐集了越多的相關資料，我也開始能夠思考，我們這門課能夠給予學生什麼。

二、進入課堂中

課程開始後並不代表準備工作就結束了，隨著學生上課的吸收狀況，在每週的課後都還會進行討論，對內容做增減，時間不夠就取消影片的播放，或是對於原先不足的部分做補充，甚至對課程的進行方式都做了調整，因為 PPT 投影的方式較為死板，學生也容易想睡，令方在第三週改變授課方式，事先將 PPT 內容印出來直接講授，這樣的授課方式更為生動，可以看見學生專注的眼神和開心的笑聲。除了授課方式因應的彈性修改，令方對學生也投注相當多心力，在一開始要求學生寫一頁附照片的自我介紹，積極的記住學生的名字和特殊專長，在一堂近 70 人，每個禮拜只有兩小時的通識課，能夠被老師記住名字，這讓學生覺得自己受到了重視，在學期的回饋中也有學生提到被老師記住名字覺得很感動。

在課堂中，我也擔任了教學的助理，在課程後段帶領學生做小組討論，以及在課後批改學生的學習回饋單，這些對我來說其實是一項不小的挑戰。我想是因為我還是碩士班的新生，在課堂上我也是抱著和學生一起學習的心情，要我以一個助教的身分給予學生意見，我總會質疑自己是不是真的有這樣的資格，因為有過這樣的掙扎，所以我也要特別感謝另一位助理忻蓓，告訴我不需要太在意自己助教的身分，可以當作是小組同學間的討論，提出自己的想法就可以。雖然我自認自己作為一個助教還有許多需要改進，像是與學生之間的互動要再更多，但是很開心學生給予助理的評價都相當正面，希望下次再有做助教的機會，我能做到更好。

三、行政作業

在執行計畫的第二個學期，我也開始負責一些計畫裡的行政工作，包括報帳、聯絡演講者等，這些對我來說也都是相當新鮮的學習，雖然報帳工作較為繁瑣，但我其實很喜歡行政的工作，透過這些行政的工作也可以了解組織之間的運作，各單位之間的聯繫，還有說話的藝術。我覺得做這些行政和聯繫的工作，對於還沒有工作經驗的我，其實也是提早了解到，未來進入工作職場後處理事情的方式和技巧，這也是我在這個計畫中學習到很多的地方。

四、總結

在這次的計畫中，我有很多都是新接觸到的事物，所以雖然是個研究助理，我還都抱著學習的心態，從課前的準備，我不單單把它當作在蒐集資料，而是當作在學習新的知識；在課堂上擔任教學助理，我和學生們一樣聽的津津有味；行政的工作則是讓我更了解到行政流程和組織運作。總結起來，我不僅在知識方面有所增長，在未來進入職場也會有所幫助，這些都是相當實用的收穫。