

教育部顧問室

新興議題及專業教育改革中程綱要計畫

科技與社會跨領域教學計畫

【計畫類別—計畫名稱】

科技與社會—

「性別、健康與生活」系列課程

98 學年度計畫成果報告書

補助單位：教育部顧問室

指導單位：科技與社會跨領域教學計畫辦公室

執行單位：中州技術學院 通識教育中心

計畫主持人：蕭佳華 助理教授

共同主持人：黃怡禎 教授

計畫執行期程：中華民國 98 年 8 月 1 日至 99 年 7 月 31 日

目 次

(請編頁目)

98 學年度計畫成果報告書

壹、計畫總表 (含計畫人員資料表).....	4
貳、計畫摘要 (500 字).....	9
參、計畫內容	
一、計畫背景.....	9
二、計畫目的與重點.....	9
三、兩年期/一年期計畫規畫與進行方式.....	10
四、教師團隊分工情形.....	11
五、計畫優劣勢分析.....	11
肆、98 學年度開設課程資料表	
一、課程基本資料總表.....	11
(一)、98 學年度上學期—課程名稱.....	12
(二)、98 學年度下學期—課程名稱.....	15
伍、98 學年度開設課程自評表(請依各課程執行情況填答).....	17
陸、98 年度計畫辦理活動一覽表(非屬計畫成果請勿填寫)	
一、活動總表.....	18
二、詳細活動資料表.....	18
(一)、工作坊.....	18
(二)、座談、研討會.....	19
(三)、讀書會.....	20
(四)、專題演講.....	21
柒、計畫教材發展狀況	
一、96-97 學年度已開發教材/教案/教具發展總表.....	23
二、98-99 學年度已開發或擬開發教材/教案/教具發展內容.....	23
三、教材/教案/教具發揮之效益.....	25

捌、核心成員(計畫主持人、共同主持人、專/兼任助理)參與計畫報告.....	25
玖、兩年期/一年期計畫預期成果與主要成就、貢獻度的評估.....	26
拾、計畫網站架設、運用報告.....	26
拾壹、專任助理/教學助理使用與執行狀況.....	27
拾貳、98年經費使用情形(含經費運用說明).....	28
拾參、計畫執行狀況分析、檢討與修正.....	28
拾肆、結論與建議.....	28
拾伍、附錄(含課程資料附件，請自行編列附件標題並於此列項編註頁目)	
附件一：學生修課心得.....	28
附件二：98(上)上課議題討論.....	29
附件三：98(下)上課議題討論.....	31
附件四：上課學習回饋單.....	35

**教育部補助大學校院科技與社會(STS)跨領域教學計畫
計畫人員資料表 (一人一表)**

中文姓名	蕭佳華	英文姓名	Chia-hua Hsiao	
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
國立台中教育大學	台灣	教育	博士	2002.09-2005.01
國立台灣大學	台灣	公共衛生	碩士	1993.09-1996.06
現職及與 S T S 相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
中州技術學院	幼兒保育系	助理教授	2005.02-今	
明道大學	身心保健中心	主任	2003.07-2004.08	
台中教育大學	環境教育中心	研究助理		
馬偕醫院	復健科	語言治療師		
主要著作 (五年內已出版與 STS 相關之著作)				
<p>(包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蕭佳華 (2009)。從關懷倫理學探討兒童照顧—性別？正義？倫理？(研討會論文審查中)- 本文部分論文內容為 96 年度教育部推動人文社會學科學術強化創新計畫之經典研讀活動—「女性照顧的另一種聲音」，感謝教育部顧問室補助經費。 2. 蕭佳華 (2009)。性別議題與照顧初探-關懷倫理學面向，健康照護、工作與退休-新興社會風險與弱勢關懷研討會，東吳大學(將於 5 月份發表)。 3. 蕭佳華 (2008)。從服務行銷觀點談社區合作之健康促進的可能性與策略，9-15，587，國教之友。 4. 蕭佳華 (2008)。幼兒創意繪本有聲電子書的製作與應用：資訊科技融入幼兒課程與教學的可能性與發展，科技社會中的課程與教學變革國際學術研討會，暨南大學。 5. 蕭佳華 (2008) 關懷倫理學在服務科學管理的啟示、應用與方向，2008 全球服務科學管理理論與實務學術研討會，彰化。 6. 劉郁芝、蕭佳華(2007)。時尚新主張：從健康促進觀點看以社區為基礎的營養與健康促進活動之省思，335-340，2007 跨領域時尚藝術國際學術研討會。 7. 蕭佳華 (2007)。從服務行銷觀點談托育服務專業化發展趨勢，2007 年嘉義大學幼兒教育學與研究國際學術研討會，嘉義。 8. 蕭佳華 (2007)。從服務行銷管理觀點談托育服務品質，2007 年兒童發展與多元托育新趨勢，屏東。 				

9. 蕭佳華 (2007)。女性主義觀點對幼教師面臨新台灣之子教育的策略及啟示— 兼談關懷倫理學的實踐，171-180，25，中州學報。
10. 蕭佳華 (2004)。國小教師性別角色刻板化態度和性別意識之研究— 兼談女性主義關懷倫理學，2004，第二屆亞洲性教育研討會，高雄。
11. 蕭佳華 (2000)。AIDS：性/道德與烙印---公共衛生觀點，第五屆四性研討會論文集。中壢：中央大學。
12. 蕭佳華、朱巧艷合譯。(2002)。醫療社會學。台北：五南。
13. 蕭佳華、朱巧艷合譯 (2003)。營養與人生。台北：五南。

**教育部補助大專校院科技與社會(STS)跨領域教學計畫
計畫人員資料表 (一人一表)**

中文姓名	黃怡禎	英文姓名	Eugene Huang	
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
康乃爾大學	美國	地質系	博士	1982/09-1987/11
國立台灣大學	臺灣	地質學系	學士	1972/09- 1976/06
現職及與 S T S 相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
現職：中州技術學院	通識中心	中心主任兼代應用外語系主任	2007/03 至今	
中州技術學院	通識中心	教授	2003/08 至今	
經歷：中央研究院	地球科學研究所	副研究員	1989/08- 2003/07	
Cornell University	Dept. Geol. Sci	博士後研究	1987/06-1988/07	
經濟部	中央地質調查所	應用地質師	1979/10-1982/05	
主要著作 (五年內已出版與 STS 相關之著作)				
(包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 黃怡禎 (2004) 臺灣造岩礦物拉曼光譜資料庫之建立, 國科會計畫報告, NSC-92-2116-M235-001。 2. 黃怡禎 (2005) 臺灣造岩礦物拉曼光譜資料庫之建立(II), 國科會計畫報告, NSC-93-2116-M235-001。 3. 黃怡禎 (2006) MO_4型複雜鹽類之高溫高壓研究, 國科會計畫報告, NSC-94-2116-M235-001。 4. 黃怡禎 (2007) MO_4型複雜鹽類之高溫高壓研究(II), 國科會計畫報告, NSC-95-2116-M235-001。 5. 黃克峻、黃怡禎 (2004) Discovery of alabandite in Chiufen mine at Chinkuashih, 中國地質學會年會, 中壢。 6. 黃克峻、黃怡禎, 黃慶祥、余樹楨 (2004) Minerals found in hydrothermal veins in Nanao district, 中國地質學會年會, 中壢。 7. 黃恩萍、黃怡禎、余樹楨 (2006) 利用拉曼光譜探討石墨及鑽石礦物相之研究, 中國地質學會年會, 臺北。 				

8. 黃慶祥、余樹楨、黃怡禎 (2006) MO_4 型複雜鹽類之高壓相變研究，中國地質學會年會，臺北。
9. 黃慶祥、黃怡禎、余樹楨 (2007) 鉬鉛礦之高壓相變研究，臺灣地球科學聯合學術研討會，苗栗。
10. 黃恩萍、黃怡禎、余樹楨 (2007) 碳質物之高溫高壓拉曼光譜的研究，臺灣地球科學聯合學術研討會，苗栗。
11. 黃恩萍、黃怡禎、余樹楨、陳燕華 (2008) 鑽石之高溫高壓拉曼光譜研究，中華民國地質學會與中國地球物理學會九十七年年會暨學術研討會，臺南。
12. 陳培源、劉德慶、黃怡禎 (2004) 臺灣之礦物，臺灣地質之十四，經濟部中央地質調查所，415頁。
13. 黃克峻、張瑞麟、黃怡禎、張卯生 (2004) 金瓜石及九份地區的微礦物II，地質，第23卷，第1期，33-42頁。
14. 黃怡禎 (2004) 高雄工商展覽中心典藏文物總覽，鉅螢企業，129頁。
15. 黃怡禎 (2009) 中州校園造景及建築石材調查，中州技術學院專題研究計畫成果報告，CCUT-97-LA01。

貳、計畫摘要 (500 字)

「性別、健康與生活」系列課程的主要目的包括：(1)擴大性別與多元通識課程教學內涵：透過不同日常生活中的健康科學議題之媒體展現，喚醒學生意識到健康與生活如何受到健康傳播與媒體的影響，並從性別/多元的角度思考知識-權力及社會控制的資訊不對等關係，培養本校學生成為未來具有正確與完整健康專業服務與提供者的涵養與實踐者。(2)貼近學生經驗的通識課程教學內涵：透過日常生活中的醫療科技使用經驗與身體健康管理經驗，使學生覺察醫療行為下的隱喻和刻板印象及醫療的性別使用經驗之差異，如何建構健康不平等的醫學專業論述。(3)深化邊陲與在地的通識教學內涵：透過田野發聲，討論不同社會文化如何建構與鼓勵健康行為的女/男性身體經驗，以邊陲與在地的女/男性身體經驗，討論另類醫療(如收驚、坐月子、壯陽等健康/醫療行為)，理解流行/主流文化對健康建構的焦慮與迷思，並使學生關注鄰近邊陲文化下的身體經驗與都會經驗的差異與多元。

參、計畫內容

一、計畫背景

「性別、健康與生活」系列通識課程計畫是延續研究者 96 年申請之教育部推動人文社會學科學術強化創新計畫之經典研讀活動—「女性照顧的另一種聲音」，及近年陸續開設之課程，包括 95、96 年度「環境與健康」、97 學年上學期「和平教育」、「生命教育」、及 97 年下學期「多元文化教育」、「性別教育」與「性教育與健康家庭」等課程，延伸加深加廣，從科技與社會的角度，提供巨觀的想像與思維，使技術學院學生(保健營養系、生物技術系及幼兒保育系等與健康服務有關之技術專業知識發展為主流)，特別是女同學在充滿男性知識為主的氛圍之校園與課程平台中，以性別的視野，凝視其專業訓練的科技與知識，並提供不同寬度與廣度，去思考科技的想像，在科技的脈絡裡，看見生活中有關健康的相關議題如何受知識權力的建構。

二、計畫目的與重點

根據女性主義對性別與科技的型塑：(1)性別-科技的結構觀：以結構觀點來檢視科技如何與性別結構相關，(2)性別-科技的文化觀：以文化觀點來檢視科技如何與性別文化相關，(3)重視使用者經驗：從使用者經驗來檢視科技發展的位置。換言之，以健康-科技管理導向，從知識-結構的論述、體驗行銷與廣告策略及服務與在地田野取向，討論健康的社會建構與知識價值，及轉化為健康商品與產業的歷程，實踐科技始終來自於人性的最佳註解，其在公部門(國家機器)、第三部門(民間 NPO 團體)與工業化社群(健康休閒產業)之間的流竄與共處，不僅是健康科學文本的呈現，也是自我與社會在健康管理與印象整飾之戲劇腳本，以使得個人與社會的連結得以連續，並維護社會秩序與安全。

以此做為本課程之理念，將本課程設計分為兩學期，上學期從社會建構健康的角度來凝視身體經驗與健康生活的關係，並以各項健康促進商品的活動與推展，做為連結個人與社會人際關係的互動與安全保障；從社會行銷的角度，來觀看政府機器與健康休閒產業間的相互關係如何運作與維持平衡，而常民又如何從中爭取或獲利，以保有其在知識-權力角力戰之生存位置。下學期則從性別角度以田野觀察與實踐的可能，檢視社會現象中健康與性別向度的脈絡關係，並喚起學生的覺察與批判視野。

三、兩年期/一年期計畫規畫與進行方式

(一)98 學年上學期

本課程上學期擬開設「健康與日常生活」，分別就(1)健康與社會建構，(2)健康管理與社會行銷，(3)健康的公共化與健康行銷等三個單元，討論從疾病、隱喻與烙印現象，到健康成為一種自我概念到社會運動的產物之間的脈絡關係，並就健康的各類新聞報導文化與醫學科學專業建構、健康商品化、社會行銷與公益廣告等進行分析討論，最後帶入性別的角度，理解健康風險新聞與管理的報導倫理與科學迷思。

※作業或報告設計：

- 1.第一單元由老師講述及引導討論。電影賞析要繳 1000 字以內之小組討論與個人心得。10%
- 2.第二單元分組收集健康行銷文本，並做個案訪談。營養教育活動當週，請小組成員攜帶早餐，並繳交當週飲食紀錄表，調查食品包裝標示與飲食習慣。小組針對該組飲食問題繳交營養飲食健康改進企劃書。30%
- 3.第三單元分組進行議題之價值澄清與辯論。繳交每次辯論完之個人心得 1000 字。30%
- 4.行動生活家：期末繳交個人健康實踐手札，及整學期之電子學習檔案。20%
- 5.平常表現、上網瀏覽、討論及缺、出席狀況。10%

(二)98 學年下學期

下學期擬開設「性別與健康」課程，關注的主題分為三個單元：(1)全球化下的健康議題。此單元討論現代人所關注與被關注的健康議題是否受到醫療專業所控制或建構，並以跨文化與性別角度來談健康的議題與在地全球化/全球在地化的現象。(2)身體經驗與健康管理議題。此單元請同學分享或訪問身體病痛與求診經驗，來討論醫病關係中的權力結構與資訊來源。(3)生殖醫療化與科技化議題。科技發達加強醫療化，也使得醫療行為更具正當性與合法性，本單元以身體過度醫療化的現象，讓學生們討論疾病與健康的定義與意義。

作業或報告設計：

- 1.第一單元分組收集美麗與健康文本並討論。電影賞析要繳 1000 字以內之小組討論與個人心得。20%
- 2.第二單元分享個人求醫經驗，並繳 2000 字以內之科幻版或小說版。30%
- 3.第三單元分組田野觀察與繳書面報告 3000 字。30%
- 4.期末繳交整學期之電子學習檔案(含以上三單元及小組分組討論與心得札記)。10%
- 5.平常表現、上網瀏覽、討論及缺、出席狀況。10%

(三)、協同教學與跨領域支援老師

姓名	系所職稱	專長
黃怡禎	通識教育中心教授兼主任	地球科學
傅正司	通識教育中心副教授	運動
張廖麗珠	副教授兼衛保組組長	婦女與運動

宋祖瑩	保健營養系助理教授	營養保健
朱寶青	幼兒保育系助理教授	流行文化社會學
李英中	幼兒保育系助理教授	護理

四、團隊教師分工情形

本計畫為個別型計畫，但由本校教授科技與社會通識課程的老師分別授課，計有蕭佳華老師(計畫主持人)授課班級數 2 及黃怡禎老師(共同主持人)授課班級數 1 共同授課，其中蕭佳華老師負責有關健康科技與性別議題，黃怡禎老師負責環境與自然資源科技議題。協同部分有宋祖瑩老師提供營養科技相關教材、張廖麗珠老師提供休閒科技相關教材、傅政思老師提供運動科技相關教材。

五、計畫優劣勢分析

本計畫優劣勢分析如下：

S-優勢：教材新穎，融入性別議題，本校創新教學。

W-弱勢：地理位置偏遠，邀請學者來校演講較不易。

O-機會：學校支持，資源豐富，跨系教師樂於合作，提昇教師專業與教學品質。

T-威脅：學生科學素養較難培養，容易流失。

肆、98 學年度開設課程資料表〈請依實際開設課程內容撰寫，一課一表〉

一、98 學年度開設課程總表

學期	課程名稱	開課單位	授課教師	開課時段	選修人數	選修來源	備註
98 上	科技與社會	通識中心	蕭佳華	週一 13:00~14:45	60	資管系.企管系. 行管系.幼保系	
98 下	科技與社會	通識中心	蕭佳華	週二 10:10~12:00 週二 13:00~14:45	各 50	保營系.資管系. 視傳系	
98 下	科技與社會	通識中心	黃怡禎	週三 7-9		各系	

(一)、98 學年度上學期—課程名稱

說明：請以開設課程名稱列(一)、(二)、(三)項，並加註開設學年度/學期

第一部分：課程基本資料

課程名稱	科技與社會	開課學年度/學期	98 上
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> STS 核心課程 <input type="checkbox"/> STS 延伸課程	課程開設院系所/必修或選修	選修
授課教師	蕭佳華	開課時段(請填寫起迄時間)	98/09/28-99/01/18 每週一 13:00 至 14:45
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	60
教學助理	男 0 人/女 0 人	選修學生男女比例	男 18 人/女 42 人

課程大綱(300 字內)

(1)健康與社會建構，(2)健康管理與社會行銷，(3)健康的公共化與健康行銷等三個單元，討論從疾病、隱喻與烙印現象，到健康成為一種自我概念到社會運動的產物之間的脈絡關係，並就健康的各類新聞報導文化與醫學科學專業建構、健康商品化、社會行銷與公益廣告等進行分析討論，最後帶入性別的角度，理解健康風險新聞與管理的報導倫理與科學迷思。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

一	課程說明與修正討論
二	科技是什麼？
三	科技與性別
四	科學知識的媒體報導：HINI 和 SARS 的科學知識與社會建構
五	線上討論
六	影片探究-永不妥協
七	健康權今與昔：誰為健康負責？
八	活出健康-今天運動了嗎？運動商品化與行銷
九	期中報告
十	吃出健康-今天有機嗎？型男廚師
十一	玩出健康-健康休閒的階級化
十二	線上討論
十三	心得分享—科技意會

十四	營養教育活動：食物與健康—坊間食品大搜索(特約講員)
十五	關鍵時刻與議題討論：檳榔、西施與環保
十六	關鍵時刻與議題討論：戒煙運動與安全帽
十七	關鍵時刻與議題討論：精子銀行與生殖科技
十八	期末考週—行動生活家：綜合檢討與回顧
1. 科技意會 2. 愛滋病與媒體第二章。21-6，巨流。 3. 其他簡報資料	

第二部分：課程分析及效益

<p>一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入 STS 以後作了什麼改變？</p> <p>是</p>
<p>二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學環境—教室使用數位講桌，教學環境全面 e 化 2. 教學方法—田野調查、影片欣賞、簡報、小組討論 3. 吸引學生選修原因—與生活週遭事物有關，課程主題為新興議題，故吸引學生選修 4. 其他，請依據課程特質自行增列原因分析—
<p>三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用測量工具與結果說明—學生使用網路學院填寫期末心得報告 2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—這學期上了科技與社會，知道了很多科技帶來的方便，可是卻破壞了大自然原來的和諧，藉由上科技與社會來探討社會上的種種問題，所以在個人能做到保護地球的方面，還是要盡力而為，不過開了這門課，也是非常不錯的，讓我們要珍惜資源，愛護地球 3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—
<p>四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容(包含是否已出版或預計出版、公開上網等)。</p> <p>依教材類型：</p> <p>(三)、實驗教材/教具 1 種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「營養公民」—透過活動設計使學生連結營養與科技的關連性。 <p>(四)、數位教材/教具 1 種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「科技與社會」—上網公開
<p>五、本門課程及教材成果是否全屬教育部科技與社會跨領域教學計畫補助產出？本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。是，計畫經費項目-教材研發設計費，故使用此經費邀請參與此計畫的講員和教師共同合作研發教材。</p>
<p>六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？</p> <p>教師可從課程當中延伸更多的主題出來，亦可知道目前學生對科技與社會相關的主題了解有多少。</p>
<p>七、本門課程是否引進業界師資？或授課教師是否因本門課程之開設而強化業界、產學合作？請詳</p>

述引入之業界師資授課時數，及相關業界、產學合作內容與方式。

由於今年度是申請一年期個別型計畫，課程開設與否是隨著計畫而定，待計畫結束後再申請新計畫，以便可讓科技與社會的課程持續進行。

八、本門課程是否發展有創新教學方法？如是，請說明教學方法與引導模式。

1. 使用網路討論與網路教學

2. PBL-以問題討論與資料收集作為學習的途徑，鼓勵學生從媒體資訊作為問題意識，並引導進行媒體識讀。

九、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

是。99 學期持續開課，且許多幼保系學生慕名而來，所以授課教師規劃加深加廣對身體意識的各種議題透過科技與日常生活的實踐，對女性或性別的影響是什麼？雖然 99 年申請未通過但仍持續進行。

十、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

1. 嘗試將性別與科技以敏感的美體議題作為討論

2. 下次教學活動要將母職與科技作大膽討論的嘗試，並顛覆科學想像。

(一)、98 學年度下學期—課程名稱

第一部分：課程基本資料

課程名稱	科技與社會	開課學年度/學期	98 下學期
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> STS 核心課程 <input type="checkbox"/> STS 延伸課程	課程開設院系所/必修或選修	通識中心/ 選修
授課教師	蕭佳華	開課時段(請填寫起迄時間)	98/02/28-99/06/29 週二 10:10 至 12:00 週二 :13:00 至 14:45
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	各 50

課程大綱(300 字內)

(1)全球化下的健康議題。此單元討論現代人所關注與被關注的健康議題是否受到醫療專業所控制或建構，並以跨文化與性別角度來談健康的議題與在地全球化/全球在地化的現象。(2)身體經驗與健康管理議題。此單元請同學分享或訪問身體病痛與求診經驗，來討論醫病關係中的權力結構與資訊來源。(3)生殖醫療化與科技化議題。科技發達加強醫療化，也使得醫療行為更具正當性與合法性，本單元以身體過度醫療化的現象，讓學生們討論疾病與健康的定義與意義。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

一	課程說明與修正討論
二	身體印象-誰最美？古今中外美的標準之心路歷程史
三	身體印象 1：一白遮三醜的廣告迷思
四	身體印象 2：減肥與美體的文化迷思
五	身體印象 3：微整形與青春永駐的不老傳說
六	影片探究

七	科技與婦女健康:月經-妳或她用衛生棉條嗎?
八	健康政策-運動-妳或她有運動障礙或恐懼嗎?
九	期中考
十	營養-今天你有機了嗎? 流行文化下的健康行為
十一	另類醫療與健康促進行為-坐月子、收驚婆、乩童
十二	身體印象-不可說的秘密:自慰與壯陽
十三	生育健康與身體政治-田野觀察與報告:嗨,你的子宮還在嗎?
十四	生育健康與身體政治-田野觀察與報告:居家生產與助產士
十五	生育健康與身體政治-田野觀察與報告:不孕症是病嗎?
十六	生育健康與身體政治-田野觀察與報告:更年期是病嗎?
十七	生育健康與身體政治-田野觀察與報告:代理孕母與母職任務
十八	期末考

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. Kathy Davis(1997) 張君梅譯。重塑女體：美容手術的兩難。台北：巨流
2. 司晏芳(2003)。台灣女人，你為什麼不生氣？52期。健康雜誌。
3. 成令方主編，傅大為、林宜平協編（2008）。醫療與社會共舞。台北：群學。

第二部分：課程分析及效益

<p>一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入 STS 以後作了什麼改變？</p> <p>是</p>
<p>二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教學環境—教室使用數位講桌，教學環境全面 e 化 2. 教學方法—田野調查、影片欣賞、簡報、小組討論 3. 吸引學生選修原因—與生活週遭事物有關，課程主題為新興議題，故吸引學生選修 4. 其他，請依據課程特質自行增列原因分析—
<p>三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用測量工具與結果說明—學生使用網路學院填寫期末心得報告 2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—這學期上了科技與社會，知道了很多科技帶來的方便，可是卻破壞了大自然原來的和諧，藉由上科技與社會來探討社會上的種種問題，所以在個人能做到保護地球的方面，還是要盡力而為，不過開了這門課，也是非常不錯的，讓我們要珍惜資源，愛護地球 4. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—
<p>四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容(包含是否已出版或預計出版、公開上網等)。</p> <p>依教材類型：</p> <p>(三)、實驗教材/教具 1 種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「營養公民」—透過活動設計使學生連結營養與科技的關連性。 <p>(四)、數位教材/教具 1 種</p>

1. 「科技與社會」—上網公開	
五、	本門課程及教材成果是否全屬教育部科技與社會跨領域教學計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。是，計畫經費項目-教材研發設計費，故使用此經費邀請參與此計畫的講員和教師共同合作研發教材。
六、	授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？ 教師可從課程當中延伸更多的主題出來，亦可知道目前學生對科技與社會相關的主題了解有多少。
七、	本門課程是否引進業界師資？或授課教師是否因本門課程之開設而強化業界、產學合作？請詳述引入之業界師資授課時數，及相關業界、產學合作內容與方式。 由於今年度是申請一年期個別型計畫，課程開設與否是隨著計畫而定，待計畫結束後再申請新計畫，以便可讓科技與社會的課程持續進行。
八、	本門課程是否發展有創新教學方法？如是，請說明教學方法與引導模式。 1. 使用網路討論與網路教學 2. PBL-以問題討論與資料收集作為學習的途徑，鼓勵學生從媒體資訊作為問題意識，並引導進行媒體識讀。
九、	本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。 是. 99 學期持續開課，且許多幼保系學生慕名而來，所以授課教師規劃加深加廣對身體意識的各種議題透過科技與日常生活的實踐，對女性或性別的影響是什麼？雖然 99 年申請未通過但仍持續進行。
十、	重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。 1. 嘗試將性別與科技以敏感的美體議題作為討論 2. 下次教學活動要將母職與科技作大膽討論的嘗試，並顛覆科學想像。

伍、98 學年度開設課程自評表〈請依各課程執行情況填答〉

說明：請課程授課教師依自評問題答案符合程度由最低分 1 分至最高分 10 分填選，若有無法填寫之情況，請另外附加說明。

自評問題	課程名稱 (含學年/學期及授課教師)		與社會 蕭佳華		與社會 蕭佳華		與社會 蕭佳華		與社會 蕭佳華		與社會 蕭佳華	
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
01. 授課教師開設本課程是否獲得提升 STS 教學的機會	8	8										
02. 是否藉由課程的機會，整理出不	8	8										

錯的教案與教科書										
03. 選修本門課程學生反應是否熱烈？	10	10								
04. 是否幫助修習課程的學生，找到大學專題、碩博士論文選材；或有助於完成專題、論文	8	8								
05. 參與本計畫是否有增加計畫系所向外接計畫與合作的優勢？	8	8								
06. 是否對院內實驗、研究與教學的整體環境有所提升	9	9								
07. 院系所內行政資源是否充分配合	8	8								
08. 校方支持程度是否足夠？	10	10								
09. 課程是否引起校內其他教師迴響	8	8								
10. 課程是否開發相關資料庫或教材	8	8								
項目平均得分	85	85								

陸、98 年度計畫辦理活動一覽表(請依活動類型分項填寫—非因執行計畫辦理之活動請勿填寫，並區分活動為課程內或課程外之辦理)

一、活動總表—請以 98 學年辦理活動總數、活動總人數填寫(單位：場/次)

活動類型	98 學年度上	98 學年度下
工作坊 (參與人數)		
座談、研討會 (參與人數)		1 58 人
讀書會 (參與人數)		
專題演講 (參與人數)	1 118 人	1 100 人

其他 (參與人數)	1 100 人	1 58 人
小計 (參與人數)	2 218	3 216 人

二、詳細活動資料表

(一) 工作坊—

自計畫期程開始，共 場，參與人數共 名(男 名；女 名)

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習(<input type="checkbox"/> 高中職學生 <input type="checkbox"/> 大學生 <input type="checkbox"/> 研究生) <input type="checkbox"/> 教師研習(<input type="checkbox"/> 高中職教師 <input type="checkbox"/> 大專校院教師) <input type="checkbox"/> 開放各界參與 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期	請詳述之(例：98年9月14日(一)上午9點至下午5點)
主要講員	請註明講員服務機關、職稱及性別
活動內容及目的	內容— 目的—
參與對象及人數	學生 名；教師 名；社會人士 名；其他(自行分類) 名。
男女參與比例	請說明男女參與狀況(例：男性 26 名，女性 26 名，共計 52 名。)
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

2. 於課程開授時段之外舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習(<input type="checkbox"/> 高中職學生 <input type="checkbox"/> 大學生 <input type="checkbox"/> 研究生) <input type="checkbox"/> 教師研習(<input type="checkbox"/> 高中職教師 <input type="checkbox"/> 大專校院教師) <input type="checkbox"/> 開放各界參與 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期	請詳述之，例：98年9月14日(一)上午9點至下午5點
主要講員	請註明講員服務機關、職稱及性別
活動內容及目的	內容— 目的—
參與對象及人數	學生 名；教師 名；社會人士 名；其他(自行分類) 名。
男女參與比例	請說明男女參與狀況，例：男性 26 名，女性 26 名，共計 52 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

(二) 座談、研討會—

自計畫期程開始，共 1 場，參與人數共 58 名(男 28 名；女 30 名)

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 1 場，參與人數共 58 名。

活動名稱/主題	身體印象-誰最美?
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習(<input type="checkbox"/> 高中職學生 <input checked="" type="checkbox"/> 大學生 <input type="checkbox"/> 研究生) <input type="checkbox"/> 教師研習(<input type="checkbox"/> 高中職教師 <input type="checkbox"/> 大專校院教師) <input type="checkbox"/> 開放各界參與 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期	99 年 4 月 6 日 下午 1 點至下午 3 點
主要講員	明道大學 時尚設計系 劉郁芝
活動內容及目的	內容—藉由正確的健康管理談古今中外美的標準之心路歷程 目的—由於受傳播媒體影響，每人審美觀念接受影響，藉由座談會引導學生提升對自己身體的滿意度及解決錯誤的迷思。
參與對象及人數	學生 58 名；教師 2 名；社會人士 名；其他(自行分類) 名。
男女參與比例	男性 28 名，女性 30 名，共計 58 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

2. 於課程開授時段之外舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習(<input type="checkbox"/> 高中職學生 <input type="checkbox"/> 大學生 <input type="checkbox"/> 研究生) <input type="checkbox"/> 教師研習(<input type="checkbox"/> 高中職教師 <input type="checkbox"/> 大專校院教師) <input type="checkbox"/> 開放各界參與 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期	請詳述之，例：98 年 9 月 14 日(一)上午 9 點至下午 5 點
主要講員	請註明講員服務機關、職稱及性別
活動內容及目的	內容— 目的—
參與對象及人數	學生 名；教師 名；社會人士 名；其他(自行分類) 名。
男女參與比例	請說明男女參與狀況，例：男性 26 名，女性 26 名，共計 52 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

(三) 讀書會—

自計畫期程開始，共 場，參與人數共 名(男 名；女 名)。

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習(<input type="checkbox"/> 高中職學生 <input type="checkbox"/> 大學生 <input type="checkbox"/> 研究生) <input type="checkbox"/> 教師研習(<input type="checkbox"/> 高中職教師 <input type="checkbox"/> 大專校院教師) <input type="checkbox"/> 開放各界參與 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期	請詳述之，例：98年9月14日(一)上午9點至下午5點
主要講員	請註明講員服務機關、職稱及性別
活動內容及目的	內容— 目的—
參與對象及人數	學生 名；教師 名；社會人士 名；其他(自行分類) 名。
男女參與比例	請說明男女參與狀況，例：男性 26 名，女性 26 名，共計 52 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

2. 於課程開授時段之外舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習(<input type="checkbox"/> 高中職學生 <input type="checkbox"/> 大學生 <input type="checkbox"/> 研究生) <input type="checkbox"/> 教師研習(<input type="checkbox"/> 高中職教師 <input type="checkbox"/> 大專校院教師) <input type="checkbox"/> 開放各界參與 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期	請詳述之，例：98年9月14日(一)上午9點至下午5點
主要講員	請註明講員服務機關、職稱及性別
活動內容及目的	內容— 目的—
參與對象及人數	學生 名；教師 名；社會人士 名；其他(自行分類) 名。
男女參與比例	請說明男女參與狀況，例：男性 26 名，女性 26 名，共計 52 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

(四) 專題演講—

自計畫期程開始，共 1 場，參與人數共 100 名(男 45 名；女 55 名)。

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 1 場，參與人數共 100 名。

活動名稱/主題	淺談醫學美容之法律問題
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習(<input type="checkbox"/> 高中職學生 <input checked="" type="checkbox"/> 大學生 <input type="checkbox"/> 研究生)

	<input type="checkbox"/> 教師研習(<input type="checkbox"/> 高中職教師 <input type="checkbox"/> 大專校院教師) <input type="checkbox"/> 開放各界參與 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期	99年4月6日(二)下午1點至下午3點
主要講員	陳維鎧
活動內容及目的	<p>內容- 目前時下流行的醫學美容，亦即醫療體系上之整形外科，此係屬外科手術之一環，是否與一般的醫療契約相同，或是有所區別，此亦值得說明；另外，當醫生保證整形後之效果，此一保證的法律效果為何？此均有待討論。在目前的社會觀念中，外表的美觀似為重要，且以貌取人亦所在多有，似乎擁有出色的外貌是成功的第一步，然而，社會對人的評價不僅於此，在精心雕琢外表的同時，內在的涵養是否應該兼具，亦是值得我們仔細思考的地方</p> <p>目的-日常生活之中，醫療行為在目前的社會活動中，實為常見。小至感冒、發燒，大至全身麻醉的手術，均與人們的生活有關，因此，病人與醫生之間的法律關係為何，涉及了日後發生醫療糾紛時的責任歸屬問題，故應分析其法律關係，以明瞭雙方之責任。</p>
參與對象及人數	學生 100 名；教師 2 名；社會人士 名；其他(自行分類) 名。
男女參與比例	請說明男女參與狀況，例：男性 45 名，女性 55 名，共計 100 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

2. 於課程開授時段之外舉辦，共 1 場，參與人數共 100 名。

活動名稱/主題	情感教育暨愛滋防治宣導講座
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習(<input type="checkbox"/> 高中職學生 <input checked="" type="checkbox"/> 大學生 <input type="checkbox"/> 研究生) <input type="checkbox"/> 教師研習(<input type="checkbox"/> 高中職教師 <input type="checkbox"/> 大專校院教師) <input type="checkbox"/> 開放各界參與 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期	98年10月26日(一)下午1點至下午3:45點
主要講員	張亞輝
活動內容及目的	<p>內容-以愛滋感染者的身份，現身接受全省各地大學、中學、國中等學校的演講邀約，與學生分享愛滋歲月以及推廣擁抱的「愛之抱抱」活動。</p> <p>目的-宣導愛滋防治的觀念，及分享在性別、同志、愛滋、生命教育等議題上屬於個人的生命經驗與省思。</p>
參與對象及人數	學生 100 名；教師 2 名；社會人士 名；其他(自行分類) 名。
男女參與比例	請說明男女參與狀況，例：男性 50 名，女性 68 名，共計 100 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

(五) 其他(請依活動類型自定名稱)——

自計畫期程開始，共 1 場，參與人數共 58 名(男 20 名；女 38 名)。

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 1 場，參與人數共 58 名。

活動名稱/主題	生命教育-坐月子中心體驗之旅
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習(<input type="checkbox"/> 高中職學生 <input checked="" type="checkbox"/> 大學生 <input type="checkbox"/> 研究生) <input type="checkbox"/> 教師研習(<input type="checkbox"/> 高中職教師 <input type="checkbox"/> 大專校院教師) <input type="checkbox"/> 開放各界參與 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期	99年5月2日(日)上午9點至下午5點
主要講員	陳宏基婦產科 陳儀君 護理長
活動內容及目的	內容-實際帶學生到婦產科附設知坐月子中心體驗，母親產後照顧及如何照顧新生兒。 目的-體驗生命教育
參與對象及人數	學生 58 名；教師 3 名；社會人士 名；其他(自行分類) 名。
男女參與比例	請說明男女參與狀況，例：男性 20 名，女性 38 名，共計 58 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

2. 於課程開授時段之外舉辦，共 1 場，參與人數共 100 名。

活動名稱/主題	型男大主廚-體驗性別平等
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習(<input type="checkbox"/> 高中職學生 <input checked="" type="checkbox"/> 大學生 <input type="checkbox"/> 研究生) <input type="checkbox"/> 教師研習(<input type="checkbox"/> 高中職教師 <input type="checkbox"/> 大專校院教師) <input type="checkbox"/> 開放各界參與 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期	98年11月10日(二)上午9點至下午11點
主要講員	彭作奎 校長
活動內容及目的	內容-為了提倡性別平等概念，特舉辦『型男大主廚，等”女”來品嚐創意美食』活動，讓男同學透過炒菜的過程，體驗在原本性別角色下較少從事的家庭事務，學習兩性之間的互相尊重，以及看到自己也可以有另外的能力與特質，顛覆傳統『只能女性煮菜、做家事；男性只會”喬”事情』的刻板觀念。 目的-性別平等教育是教育部近年來重點施政方針，而打破性別刻板印象是性別平等教育的主軸之一；透過性別平等教育的施行，可以讓每個學生有相同的機會發展自我，並且活得自主、自在、有尊嚴。透過這次型男大主廚的活動，以生動活潑的方式讓同學體驗兩性平等的重要，藉以營造兩性尊重與相互欣賞的校園文化。讓學生了解每個個體身上都有不同性別的特質，使學生在性別刻板印象能夠多一些彈性，並激發學生另一個性別的特質。
參與對象及人數	學生 名；教師 名；社會人士 名；其他(自行分類) 名。
男女參與比例	請說明男女參與狀況，例：男性 60 名，女性 40 名，共計 100 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

柒、計畫教材發展狀況

一、教材/教案/教具發展總表

編號	發展教材類型	教材名稱	適用課程	參與開發者
01	課堂活動類	營養教育活動	科技與社會	蕭佳華老師、林哲安老師
02	課堂活動類	淺談醫學美容之法律問題	科技與社會	蕭佳華老師、陳維鎧老師
03	課後作業類	分組田野調查	科技與社會	蕭佳華老師
04	戶外教學類	生命教育:坐月子中心體驗之旅	科技與社會	蕭佳華老師、廖祝雍老師、楊儀君護理長
05	網路平台類	課後討論區	科技與社會	蕭佳華老師
06	教學媒體類	主題式教學投影片	科技與社會	蕭佳華老師、黃怡禎老師、劉郁芝
小計	5 類	6 種	1 門	6 人

二、98 學年度開發教材/教案/教具發展內容

教材、教案、教具發展狀況(一教材一表)

(一)、「請以教材名稱訂定標題」

教材名稱—營養公民	教材類型	
教材研發者	蕭佳華、李維靈	
發展構想	科技與社會	
教材內容	營養和科技的對應關係及對人類健康與生活的影響	
適用對象	任何年齡層	
適用課程	都適用	
後續規劃	設計學齡前與國小版	

(二)、「請以教材名稱訂定標題」

教材名稱—	教材類型	
教材研發者		
發展構想	(因應何門課程設計、產出，請附加說明)	
教材內容		
適用對象		
適用課程		
後續規劃	(未來是否出版、對外公開，請在此說明)	

(三)、 「請以教材名稱訂定標題」

教材名稱—	教材類型
教材研發者	
發展構想	(因應何門課程設計、產出, 請附加說明)
教材內容	
適用對象	
適用課程	
後續規劃	(未來是否出版、對外公開, 請在此說明)

三、教材/教案/教具發揮之效益

(一)教材為其他個人或團體引用、申請使用或下載情形說明

提供營養相關教師教學參考。另也與本校人才培育計劃整合進行教學資源分享。

(二)其他層面(如技術突破、教學創新、經濟效益、社會影響)的成就與貢獻

1. 有老師反應這是一個很好的教學切入點, 可以引起本校學生對學習的熱誠。
2. 使用網路教學, 學生使用討論室, 更有效解決不敢發言的問題。
3. 大膽將性、美感與身體等議題敏感的與科技結合, 討論其意義, 而非歌頌科技萬能。

捌、核心成員〈計畫主持人、共同主持人、專/兼任助理〉參與計畫報告

〈含共同開課狀況與教學計畫施行心得分享〉

這學期選修人數過多, 共同主持人也另外於晚間開闢一門科技與社會課, 主持人與共同主持人專業領域不同, 於上課中可以相互支援。課程中由於學生對科技與社會議題感興趣, 課程當中也延伸出多種主題, 因此兩位主持人於新年度再申請另一計畫, 以便讓科技與社會議題持續熱烈討論。

玖、兩年期/一年期計畫預期成果與主要成就、貢獻度的評估

一、計畫預期成果:

(一)、結合相關領域教師建置全方位健康研究之社群, 有益整體研究品質與視野之提升

「性別、健康與生活」系列課程的設計, 不僅是研究者整理近年的教學經驗與研究取向而所做更進一步的課程設計模式, 對研究者是另類層次的一種學習, 並以本課程做為全校相關教學研究領域教師之聯繫平台, 不論有沒有性別教學研究之經驗或對社會公共普羅健康議題有相關理解, 建置一個以全方位健康研究之社群, 有益整體教學/研究品質與視野之提升。

(二)、喚醒學生對健康科學議題之覺察，實踐生活中的健康與健康的生活

身體與健康是非常貼近日常生活的經驗，而融入性別的角度，則可更加深加廣同學們的學習。本校學生特質屬技術導向之學習，對於健康科學的議題較少涉入與關心，但隨著本校體質之轉化，在98學年將成立健康照顧學群，相對的在本議題之認知與知識之學習，有其重要性，以提昇整體通識教育在健康照顧服務專業的整全發展。

二、請以教育部科技計畫施政重點(強化教學能量、提升人才素養、引導重要議題/領域、創新人才培育模式)，將計畫目標及策略發展重點相關之「主要成就及成果之價值與貢獻度」，就實質成果分項敘明之。

此部份從第三項的說明可知。

(一) 強化教學能量

本計畫實施內容多次再通識教育委員會與通識教育人才培育計畫教學工作坊及至鄰近他校(包括大葉大學、明道大學與亞大等)與老師彼此交流分享，除增強教師本身的教學能量也帶動各領域老師對於STS的教學內容與方針有進一步的了解。

(二) 提升人才素養

透過本計畫有外校學生來修課(大葉大學1名)，另有研究生也參與本計畫並完成碩士論文，資源共享。

(三) 引導重要議題/領域

學生因此對日常生活中相關的重要議題更具敏感度，並完成田野調查報告，如爐渣與汙染、美國牛進口、疫苗注射、微型整形與人工美等等…。

(四) 創新人才培育模式

與人才培育計畫並行，資源整合，並提出較去年更多的申請案件與金額。

三、請計畫主持人以國科會評估構面，評議計畫之效益權重

(一)、學術成就：權重 30%(教師個人專業發展與學術能力的提升)

(二)、技術創新：權重 30 %(教學內容創新)

(三)、經濟效益：權重 10 %(消費主義的省思)

(四)、社會影響：權重 15 %(學生回去影響同儕與家人面)

(五)、其他效益(對於學生的生活實踐面的啟發)：權重 15 %

拾、計畫網站架設、運用報告(請附計畫網址)

一、計畫網站架設規劃

(含是否與學校、系所、國內外重要網站建立連結等情況說明)

網址：<http://tw.myblog.yahoo.com/joycehs-joycehs>

1. 網站架設規劃以部落格形式規劃, 因學校無法提供多於網路空間給老師, 所以以教師部落格方式連結到單獨的計畫網站, 由於部落格使用率較為廣泛, 故學生可隨時上網瀏覽與搜尋。

二、計畫網站使用狀況

1. 計畫網站為部落格形式, 可對外開放, 任何對此議題有興趣者皆可於部落格上回應, 且部落格永久有效, 可持續討論不會因計畫結束而關閉網站, 對此議題有興趣者皆可藉由網路搜尋到此計畫網站。
2. 計畫網站大約每週更新一次亦視討論熱烈與否增加更新次數。
3. 課程進行時, 搭配網路學院(線上討論)方式並結合時事議題供學生課堂發問與線上討論, 亦可隨時在部落格上做任何回應。

三、計畫網站瀏覽狀況(含資料被下載情形等)

1. 計畫網站多為發布訊息或將欲舉辦之活動與學生上課議題討論內容公布於網上, 並未將舉辦活動之演講內容貼於網站, 故較少資料被下載, 多為學生上網瀏覽訊息為主。

拾壹、專任助理/教學助理使用與執行狀況

計畫助理總表

職稱	數量	男/女人數	工作內容
計畫專任助理			
計畫兼任助理	1	女 1	開會通知、公文處理、經費核銷、網站更新等行政事項
課程教學助理			
其他			(其他—請依職稱自訂)
小計	1	1	

助理工作與執行狀況(一人一表)

(一)、計畫專任助理

專任助理姓名		性別	
最高學歷		STS 計畫經費補助	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
工作內容與狀況			
引導至 STS 領域深耕的可能			

(二)、計畫兼任助理

兼任助理姓名	黃郁茹	性別	女
--------	-----	----	---

2. 業務費項目之校外講員交通費未能全數核銷, 因所聘之校外講員為鄰近縣市之講師, 因此繳回此項目之剩餘款。

拾參、計畫執行狀況分析、檢討與修正

1. 此課程為通識選修課，學生選修踴躍，大班教學，容易影響學生的「發聲」管道與機會，所以搭配網路學院(線上討論)方式讓學生充分發言，或以小組的方式發表討論心得。
2. 已建置課程部落格供學生瀏覽與回應。
3. 搭配課程舉辦不同類型之活動。
4. 課程進行時，由於同學討論熱烈也時常增加時事議題供大家討論。
5. 98 下學期由於選修人數過多，因此於週二上午、下午各開設兩節課。

拾肆、結論與建議

1. 此課程為通識選修課，學生選修踴躍，大班教學，容易影響學生的「發聲」管道與機會，所以搭配網路學院(線上討論)方式讓學生充分發言，或以小組的方式發表討論心得。
2. 已建置課程部落格供學生瀏覽與回應。
3. 搭配課程舉辦不同類型之活動。
4. 課程進行時，由於同學討論熱烈也時常增加時事議題供大家討論。
5. 由於 99 學年度新申請計畫並無通過，但透過 98 年度此計劃，讓大家對科技與社會更加認識。

拾伍、附錄(含課程資料附件，請自行編列附件標題)

附件一：※(98)學生期末修課心得

曾譯德

上這門課我發現到了隨著人類科技的進步，對大自然的生態平衡的破壞造成很大的影響，所以在追求舒適的生活的同時，也該反省一下自己對地球的環境造成了多麼大的負擔才有我們現在的享受。

傅俊文

很開心能上到科技於社會這門科目，這堂課上的很活 教學方式也不死板 真希望下次還有機會深入學習，蕭佳華老師非常用心，上課互動也很多，沒想到科技於社會也可以這麼多的辯論 希望下次還有機會在老師的教導下學習

林承慈

科技與社會這兩種複雜的關係，我們這學期幾乎在討論，每個人都有他的想法與看法，很難用正確的知識去衡量，只能用自我思維意識去評斷。不過還滿好玩的這個課程。

張哲豪

在這一門課中學到很多東西，最深刻的就是老師請我們大家一起去 CC 咖啡廳喝飲料，大家一起研究一些有關食物營養的一些議題，讓我們又更進一步的了解這一方面的知識，而且在遊戲的過程中大大增進了同班同學的情感，老師也藉著影片的導覽讓我們更融入情境中，最有趣的事，在課程中有很多問題，沒有依定的對與錯，每個人的看法都不一樣，也有不一樣的答案，這就是這一門課有趣的地方。

張軒豪

這學期上了科技與社會，知道了很多科技帶來的方便，可是卻破壞了大自然原來的和諧，藉由上科技與社會來探討社會上的種種問題，所以在個人能做到保護地球的方面，還是要盡力而為，不過開了這門課，也是非常不錯的，讓我們要珍惜資源，愛護地球

陳燕瑜

這學期上這門課感覺還滿輕鬆的，沒太大的壓力而且也能更了解不管是飲食或者是健康方面的觀念所在

郭紀騰

要告一段落了，很開心能上到科技於社會這門科目，在這堂課上很活用很開心的教學方式也很像歐美學院學習態度，了解性質很大的真希望下次還有機會上到一樣的課程，蕭佳華老師教的讓每一位學生都開開心的上課，活潑上課聽到同學嘴上的活用教師，沒想到科技於社會也可以變出這麼多的辯論有趣 探討我的心得就到這。也感謝老師跟助理那麼細心下學期我還要選老師的課。

附件二：98(上)議題討論

(一) 你覺得以下那些是屬於「科技」? 熨斗、吸塵器、洗衣機、暖氣、烤爐、冰箱、核能、鐵軌、電腦、轎跑車、電話、手機、網路科技、精蟲分離術?

(二) 投票題目: 你認為哪些是「男生」使用者的科技，哪些是「女生」使用者的科技?

討論結果:

網路遊戲在男生的生活活動上已經是不可或缺的了，在電視或則是電腦展上常常都以網路遊戲來行銷，而大部分購買的人，也大部分都是男性為主。

因為這些東西男女生都可以用沒有規定男女生可用或不可用!

男生使用的科技：手機、轎跑車、網路遊戲

女生使用的科技：熨斗、電話

我覺得這一些科技是沒分男女生的，因為每一種科技的發明是為了人們而不是為了什麼男女生，要說有男女生使用者，分的科技只有常用不常用之分

男生該用的是手機、網路遊戲、轎跑車，因為這樣東西都與男生較有關係，網路遊戲大約都是男生在玩居多，轎跑車也幾乎是男性在開，手機的遊戲、藍芽..等等，大致上來說這三類較與男生相符合。
手機-因為女生比較喜歡講電話

全世界的人都能通用，無論男女老幼，因為男生用的到女生也用的到 所以科技是給人類好的品質生活，不分男女。至於網路遊戲男、女都在玩，所以沒有分男、女在玩的遊戲了。

現在很多的男女所用的東西都大致相同，像是線上遊戲也是一樣阿，不只有男生玩女生也很多人一起在玩，所以女生也不輸男生。

(三) 科技的發明,是改善人類的生活還是造成新的階級?你覺得科技造成社會不平等嗎?

- (1)是改善了人類的生活，讓人們的生活變得更方便，就因為那些科技的東西就會比較貴，所以對物質生活比較有重視的人才會有這種需求每一個人的生活品質都不太一樣，想要追求自己想要的生活品質都要有錢在下面支撐，所以多多少少都會產生這種階級
- (2)這個每個人的想法都不一樣，有的人覺得不平等有的人覺得是平等的 我個人是覺得平等的，因為『科技始終來至於人心』這一句話，人們研發出來的新的科技，一開始是不普遍化的，如果那一種科技是真正有幫助的，總有一天會普遍的。

(四) 影片觀賞：永不妥協

針對影片：永不妥協-探討環境權、環境健康權與人權

1. 健康權與人權(天賦人權)
2. HIV 者的人權(生存權的保障)
3. 弱勢(婦女與兒童權-如健康科技-不孕症與代理孕母;優生保健)

題目：永不妥協~~環境權、環境健康權與人權

1. 對以上三者的健康權與人權之間的關係發表看法?
2. 舉例危害台灣人類的環境健康事件及解決方式與處理結果?

小組討論結果：

行管三甲(第一組)

1. 簡單來說，權利是一種訴求，是一種主張，我們做為一個人應該享有什麼樣的權利或是自由，不因為我們的地位或成就有所不同。只要是人他們的權利都是平等的。
2. 台中烏腳病，不是私底下解決，就是抗議，但到最後都得上法律程序。

資管三甲(第一組)

1. 人，都有生存在這世上的權利。所以說如果有妨礙或威脅到他人健康的權利，每個人都有反抗的權利。HIV 者或是其他弱勢族群也一樣有活在世上的權利，他們需要其他人伸出友誼之手。
2. 台灣的核廢料是足夠危害到人們的健康的，把它丟在附近的小島上不是治本的方法，希望政府能想到更好的方法去處理。

資管三甲(第二組)

1. 健康權與人權連繫著，因為有健康才有人權存在。
2. 廢水排放到海底，造成珊瑚死亡和白化。

解決方式：讓污水透過綠化方式，在排出來，才不會造成水污染

企管三甲(第一組)

1. 健康權是由人要生存必需要追求健康沒有健康無法談到生存。

--人權指「人因其為人而應享有的權利」。

環境權為基本人權，不得交易或放棄；人民為維護自身之生存環境。

2. 水污染：很多養飼動物或工廠排放的廢物。

解決方式：要有過濾水源的設備，提高資源有效利用及副產物回收方式。

處理結果：污水中除去砂、浮游物、碳氫化合物等，再放流於公共水域的下水處理。

企管三甲(第二組)

1. 人權就是上天賦於人民的基本權利 其中也包含生存權 但若因為外來的因素影響健康狀況讓人類失去了生存的權利 在來就是社會地位方面的層次 有些地方對於弱勢族群會排擠，認為自己才是最優秀的，這同時也是泯滅別人的權利。

(五) 小組：收尋傳媒的報導與健康科學知識的建構寫成 1000 字圖文共五頁

題目:1. HINI 疫苗的大眾傳播與媒體報導 2. 美國牛肉進口政策媒體報導與社會討論 3. 戴奧辛與鴨 4. 美容與塑身的風險與哀愁 5. 哺餵母乳的另類觀察。

內容分為:現象報導、訪談、組員分享、結果。

附件三：98(下)議題討論

a. 人工美與自然美的社會面與科技面的糾葛？

b. 營養與飲食行為的社會意涵與文化滲透？

c. 過度消費的環保意識與社會責任？

d. 性別與科技？

請針對以上議題說明科技在人類文明所扮演的角色（正面與負面），而你個人所持看法如何？

學生：蕭佩宜：

a. 自然美往往都是最健康也是零風險性的美，但人類為了追求自己喜好的外在，常求助整形醫療，但因為人工美的副作用太可怕了，也因此產生了很多的醫療糾紛。

b. 我們常常都把營養跟飲食區分為兩方面進食，其實不然！我們在日常飲食上就可以一邊進食，一邊注意營養，我們台灣人的文化，有輕微的男尊女卑，男生吃東西暴飲暴食看似正常行為，這代表著男性的豪放，女生吃東西必須要細嚼慢嚥，這些行為就跟我們的身體健康有著非常密切的關係。

c. 我們都常看新聞雜誌或者是名人推銷，常常都覺得此產品值得購買，就算沒有用過，價格還合理不管有沒有用，都值得一試，但買來之後發現沒那麼好用，又看到了另一種產品上市，又產生了一樣的心態，不斷的重複做這些動作，不但沒有買到需要的效果，也多花了好幾筆冤枉錢，對社會上也產生了資源的浪費，亂丟過期的保養品或許也造成了環境汙染。

d. 性別分男女，產品也是一樣有分男有分女，就像保養品！男女皆可使用，有些粗重的工作。少數女生可以比男生適合做這些事！資訊電子家電用品，女生也只會使用，但卻不知道內部的機器如果壞掉了該怎麼修理，常常都會花錢請人來修理，如果是男生的話，東西一拆、一解。看一下，馬上就可以知道哪裡出問題了。

學生：林信佑

a. 人工美與自然美的社會面與科技面的糾葛

答：在現在社會裡，似乎每個人都講求自然美，但再科技發達的時代裡，卻也引響了每個人的價值觀。似乎對於人工美上並不是那麼的在乎了，很多人為了美，而去動手術。但也是會有某少許人認為這是上天給我們的禮物，我們一定要好好珍惜。所以在社會面與科技面的想法裡，是很矛盾的，但社會的價值觀總比不是科技面的技術，科技的越發達，只會越把人類變的越科技化。

b. 營養與飲食行為的社會意涵與文化滲透

答：營養與飲食是密切的行為，為了要有好的飲食行為，就要吃有營養的食物。再社會的意涵裡，很多食物都講求營養，若不營養，這家食材或者餐飲店，也無須營業了。所以在文化滲透裡，有好的食材就是營養的所在。飲食習慣也是目的所在，好的飲食習慣，會讓自己身體越來越健康，病菌不會出現在自己身上。

c. 過度消費的環保意識與社會責任

答：過度消費的人似乎都沒有環保意識。在社會的責任裡，過度消費雖然對現今的經濟有很大的幫助，但你若買了越多東西，存在的垃圾就越多，有好有壞。而並不是過度的消費就是不好的行為，若你過度的消費，環保意識就要越清楚，這樣你對現今的社會才有所負責任，並不是一味的過度消費。

d. 性別與科技

答：在現代社會裡，科技的發達，使很多人想男變女或者女變男都已無困難了。是有少許人會有性別歧視，但也是有人不在意那些眼光，硬是要做自己快樂的事。所以科技的發達，能讓有些心裡不平衡的人改變自己的性別，這算是科技方面的發展成功，所以在性別與科技的價值觀裡，只有你自己想做什麼，不用怕別人眼光，在科技發達的現代裡，你可以追求你想要的快樂。

學生：趙昶鈞

a. 人工美與自然美的社會面與科技面的糾葛

雖然說長得美或醜都是父母給的，不可改變。但是在現在社會絕大多數的看法當中，自己長的好不好看或多或少都會被周圍拿來當作話題討論一番，因此也會影響到被討論的人對自己的自信心，所以我認為想以人工的方式改變自己是可以被理解的，只是基於健康安全問題，我想還是希望能夠點到為止就好。

b. 營養與飲食行為的社會意涵與文化滲透

吃東西是一件很重要的事情，他可以讓我們獲得體力與成長，中華民族同時也是個很注

重食的民族，在要如何才能讓食物變得更好吃，更營養這一點上面可說是下了非常多的苦心，然而在外國文化的強烈衝擊之下，速食文化的崛起讓社會上很多人為了方便，快速，以及好吃這幾點之下開始了長期食用速食的生活，這些速食雖然方便快捷，但是也因為富含油脂與澱粉，容易讓運動量普遍不足的現代人變的肥胖而不健康，這是很危險的一件事情，我想這些速食不是不能吃，但是不應該成為每日的主食，多吃些健康的食物才是正確的。

c. 過度消費的環保意識與社會責任

在資源與資訊豐富的現代，大家都漸漸的變的比以前要來的有錢，因此也變得比較勇於去消費購買物品，而商人們為了爭取這些人的消費，在物品的包裝上面也是盡可能的去做的精緻好看，在這樣的循環之下，消費者因此購買了很多很多不是很必要的東西，而商人們也浪費了很多很多的資源在不是重點的地方，這兩種都是一種浪費，浪費了地球上的資源，增加了地球的負擔，買東西應該要審慎的評估自己是否真的需要、喜歡那個物品，真的需要、喜歡才買，並且要好好的使用，而賣東西的，自己的商品才是重點，而不是花俏的外表包裝，如何強調自己商品的好才是商人應該去做的。

d. 性別與科技

科技的發明始終來自於人性，現在雖然強調兩性平等，但是男性與女性在很多相同事情上的思想模式還是有所不同，因著這些不同，男性與女性在處理這些相同事情時所選擇的科技也就有所差異，因此在製造這些東西時，配合男性與女性在這些思考性的差異上做些區別，我覺得不一定是在破壞兩性的平等，而是一種適性上的作法，可以更貼近不同使用者的使用習慣，讓他們用起來更方便舒適。

學生：賴怡吟

a. 人工美與自然美的社會面與科技面的糾葛

現在科技發達，愛美的人總是講求讓自己更美麗 更年輕而去做醫學美容甚至花大錢整型 都忽略了自我 其實自然就是美.....他不是只來自外表還有內在與自信

b. 營養與飲食行為的社會意涵與文化滲透

因為健康問題而開始注重營養 講求養生 嚐試各種方法...找醫生營養師醫學科技吃中草藥 保健食品 練氣功打拳民俗方法等不同方式 保養自己

c. 過度消費的環保意識與社會責任過度消費

消費雖可以增進社會經濟發展與繁榮 但它也會帶來一些負面的影響 或許也牽涉到更多資源需求 過度開發 樹木濫伐倒採 石油消耗 殺生野生動物 我們應該要負起責任不要愛慕虛榮 購買不需要的奢侈品 節能減碳 找尋另外能替代的綠色資源 多多愛護地球

d. 性別與科技

科技帶給人們有益處也有壞處 但人因自己的方便和私心 不停的演進開發 雖能夠讓生活便利 進步 卻忘了有些會害了自己與社會 所以我們要懂得珍惜 惜福

學生：曾小芳

- a. 愛美是人類的天性，追求美的方式，每個人所選擇的也不同，人工美是快速且有效的，對於要求快速的現代人來說，是最方便的方式，但往往忽略了，最根本的方式是由內做起，才是最健康的方式，自然美是健康且自然持久的，但是需要花費很多的時間與耐性。但我想追求美是很好的，不管是選擇人工美還是自然美，都有他各自的優缺點，都應給予尊重個人選擇的權利。

- b. 營養是現代人們所應重視的問題，在科技發達的社會，有著許多的致病因素，飲食行為有很多的偏差，我們都應該注意自己的飲食狀況，要適應社會文化的一面，也要追求自己的健康人生。

- c. 科技不斷創新，新的產品也不斷的湧現，人類喜新厭舊的態度，造就了過度的消費與浪費，這使得地球造成了很大的傷害，而大自然開始反撲，造成了人類更大的傷害，所以環保意識的抬頭，是我們人類的責任，也是我們現在唯一可以做的一點力量。

- d. 性別的觀念從以前就深刻的，存留在人們的觀念裡，總是無法擺脫男女的刻板印象，造成了很多的不平等待遇，我們應隨著時代的進步，思想也要有所成長，去除不好的觀念，接受更多好的思想，才能有著人人平等的新時代，新的科技與社會。

STS 科技與社會 回饋單

時間：W2 3.4； 5.6

系級：

學號：

姓名：

組別：

組別	報告主題	與 STS 的關聯性	自我省思與覺察	對該組建議與評論 (優點與改進空間)

對本課程之建議：