

教育部顧問室  
新興議題及專業教育改革中程綱要計畫  
科技與社會跨領域教學計畫  
【團隊型—數位科技與公民參與】

98 年度計畫成果報告

補助單位：教育部顧問室

指導單位：科技與社會跨領域教學計畫辦公室

執行單位：朝陽科技大學

計畫主持人：洪朝貴 副教授

計畫執行期程：中華民國 98 年 8 月 1 日至 99 年 7 月 31 日

日期：中華民國 99 年 7 月 28 日

# 目 次

## 98 年度計畫成果報告

壹、計畫總表	3
貳、計畫摘要	10
參、計畫內容	10
肆、98 學年度開設課程資料表	11
一、課程基本資料總表	11
(一)、98 學年度上學期	12
(二)、98 學年度下學期	22
二、97 學年度開設課程檢討與 98 學年度開設課程對應	29
伍、98 學年度開設課程自評表	33
陸、98 年度因執行計畫辦理活動一覽表	34
一、活動總表	34
二、詳細活動資料表	34
柒、計畫教材發展狀況	36
一、98 學年度已開發教材/教案發展總表	36
二、98 學年度已開發教材/教案發展內容	36
三、98 學年度已翻譯/擬翻譯文件	39
四、教材/教案發揮之效益	39
捌、核心成員(計畫主持人、共同主持人、專任助理)參與計畫報告	40
玖、兩年期計畫預期成果與主要成就、貢獻度的評估	41
拾、計畫網站架設、運用報告	41
拾壹、專任助理使用與執行狀況	42
拾貳、98 年經費使用情形	43
拾參、執行狀況分析、檢討與修正	44

拾肆、結論與建議.....	47
拾伍、附錄.....	48
附件一：活動照片.....	48

**教育部補助大專校院科技與社會(STS)跨領域教學計畫  
計畫人員資料表**

中文姓名	洪朝貴		英文姓名	Chao-Kuei Hung	
主要學歷 (依最高學歷填寫)					
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月	
University of Southern California	美國	電腦科學	博士	1990.08 - 1995.12	
台灣大學	台灣	資訊工程學系	學士	1984.09-1988.06	
現職或與 S T S 相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)					
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月		
朝陽科技大學	資訊管理學系	副教授	2008.02 迄今		
軟體自由協會		理事	2001.03-迄今		
Organization for Free Software in Education and Teaching		Vice President of Taiwan	2004.04-2006.03		
<p>主要著作 (五年內已出版與 STS 相關之著作)</p> <p>會議論文:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chao-Kuei Hung (2007), 1984 in the Making: Stealthy Invasion of Consumer Rights and Privacy by ICT Corporations. 2007 台灣資訊社會研究學會年會暨論文研討會</li> <li>2. Chao-Kuei Hung (2007), Free Culture Advocacy: A General Strategy and Some Examples Involving Social Movement Groups and Community Universities. Wikimania 2007.</li> <li>3. 馮德葳,洪朝貴 (2007) "校園豐富教育環境的網路開機方案. 2007 資訊科技國際研討會</li> <li>4. Chao-Kuei Hung (2006), "Loose Coupling through Open Interfaces: from Content to Function". 4th AEARU Workshop on Network Education.</li> <li>5. 沈彥良,洪朝貴,王淑卿 (2005), "非營利組織的群眾對話平台與訊息傳播工具", 第六屆產業資訊管理學術暨新興科技實務研討會</li> <li>6. 沈彥良,洪朝貴 (2005), "資訊化社會的合作模式—非營利組織與自由軟體社群". 新環境、新課題、新策略、2005 年人力資源之創新與蛻變-教育訓練、中小企業、公共政策研討會</li> <li>7. Chao-Kuei Hung and Yen-Liang Shen (2005), "A Challenge to the GUI-Centric Paradigm of Information Education for the General Public". 3rd IEEE International Conference on Information Technology: Research and Education.</li> <li>8. Chao-Kuei Hung and Yen-Liang Shen (2005), "Social Considerations in Choosing Digital Archiving Technologies". International Conference on Digital Archive Technologies.</li> </ol> <p>教授 STS 相關課程：</p>					



**教育部補助大專校院科技與社會(STS)跨領域教學計畫  
計畫人員資料表**

中文姓名	毛慶禎	英文姓名	Mao, Ching-Chen	
主要學歷 (依最高學歷填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
臺灣大學	中華民國	圖書館學	碩士	1982.9 - 1984.6
輔仁大學	中華民國	圖書館學	學士	1972.9 - 1976.6
現職或與 S T S 相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
輔仁大學	圖書資訊學系	副教授	1990.8 -	
輔仁大學	圖書資訊學系	講師	1984.8 - 1990.7	
<p>主要著作 (五年內已出版與 STS 相關之著作)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位資源 - 全國新書資訊月刊, 2007.11, ISSN 1560-6708</li> <li>2. 自由資訊 = Free Information, for Wikimania 2007, The International Wikimedia Conference , August 3-5 in Taipei, Taiwan at Chien Tan Overseas Youth Activity Center (CTOYAC). 第三屆維基媒體國際大會, 2007 年 8 月 3 日至 5 日, 在劍潭海外青年活動中心舉行</li> <li>3. 讀者有座位- 全國新書資訊月刊, 2007.6, ISSN 1560-6708</li> <li>4. Chinese MARC (Taiwan) and its bibliographic database [.odt][.doc], by Ching-Chen Mao, Ching-fen Frances Hsu, International Cataloguing and Bibliographic Control (ICBC) Vol 36 No 2, pp. 58-60[PDF], April/June 2007</li> <li>5. 開放近用運動的真諦 - 臺灣圖書館管理季刊, 第三卷第二期, 2007.4</li> <li>6. 借書不用還 - 全國新書資訊月刊, 2007.5, ISSN 1560-6708</li> <li>7. 借書一定成 - 全國新書資訊月刊, 2007.4, ISSN 1560-6708</li> <li>8. 志工、實習、工讀 - 圖書館服務隊的經營模式 - 玄奘大學圖書資訊學系, 2007.3.14</li> <li>9. 圖書館 2.0 - 全國新書資訊月刊, 2007.3, ISSN 1560-6708</li> <li>10. 「無障礙網路空間」的理念及製作, 數位典藏計畫主辦, 中研院民族所地下室第二會議室, 2005 年 11 月 1 日上午 11:30-12:00</li> <li>11. 數位典藏成果開放性之研究計畫, 數位典藏國家型科技計畫 計畫辦公室 2004 年 10 月至 2005 年 3 月, 結案報告, ISBN 957-41-2932-2</li> </ol>				

12. 開放近用學術文獻館藏, Open Access 研討會, 94 年 3 月 25 日 9:00~17:00, 淡江大學淡水校園覺生國際會議廳
13. 接近使用網路館藏, 彰化藝文季刊, 2005 年元月
14. 電視公司的自由資訊, 中華電視公司大師講座, 2004 年 12 月 31 日
15. 網路出版資源, 台北市立圖書館館訊, 22 卷 2 期, 頁 45-52, 2004 年 12 月
16. 電子檔案格式之開放性研究, 第二十屆全國大學院校圖書館自動化研討會, 2004 年 9 月 10 日, 高雄中山大學圖書資訊大樓 11 樓國際會議廳
17. 公共圖書館服務綱領: 國際圖書館協會聯盟 / 聯合國教科文組織發展指南, 毛慶禎譯, 台北: 中國圖書館學會, 民 92 年 9 月, xiii, 117 面
18. 借書不用還好康大方送, 《書香遠傳》第三期 2003 年 8 月 頁 35-37
19. 數位落差與公共圖書館, 臺灣地區數位落差指標與應用高峰研討會, 行政院研究發展考核委員會主辦, 福華文教會館前瞻廳(台北市新生南路三段 30 號), 2003 年 4 月 28 日
20. 原住民族推動資訊教育規劃書, 行政院原住民族委員會委託研究, 2003 年 4 月

**教育部補助大專校院科技與社會(STS)跨領域教學計畫  
計畫人員資料表**

中文姓名	許惠美	英文姓名	Hui-mei Hsu	
主要學歷 (依最高學歷填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
University of Illinois at Urbana-Champaign	美國	課程與教學	博士	1998.08-2006.10
政治大學	台灣	教育	碩士	1995.09-1998.06
台灣師範大學	台灣	英語	學士	1987.09-1992.06
現職或與 S T S 相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
美國伊利諾大學	教育科技室	科技顧問	2001.01-2005.05	
佛光大學	學習與數位科技學系	助理教授	2006.08-迄今	
<p>主要著作 (五年內已出版與 STS 相關之著作)</p> <p>研討會論文：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hsu, H. (2003). The Linguistic Turn in the Theory of Technology and Its Implications on Acculturation. Paper presented at Miami Conference on Eco-Justice and Teacher Education. Miami, FL: Feb 27- March 1, 2003.</li> <li>2. Hsu, H. (2003). Critical Perspective on Technology Integration: A Case Study of One Computer-Assisted Course in the University Foreign Language Classroom. Paper presented at Learning and the World We Want Conference. Victoria, BC: Nov 20-23, 2003.</li> <li>3. Hsu, H. (2004). A Journey through the Theories of Technology. Paper presented at Journal of Curriculum Theorizing Bergamo Conference. Dayton, OH: Oct 21-23, 2004.</li> <li>4. Hsu, H. &amp; Chen, T. (2004). Deconstructing Educational Computing: The Problem with Mediation. Paper presented at American Educational Studies Association (AESA). Kansas City, MO: Nov 3-7, 2004.</li> <li>5. Hsu, H. (2006). Discourse surrounding technology integration. Paper presented at American Educational Studies Association 2006 (AESA 2006). Spokane, WA: Nov. 1-5, 2006.</li> <li>6. Lin, S. &amp; Hsu, H. (2008). Open-source Software: A Solution for School Technology Integration? Paper will be presented at The Fourth International Congress of Qualitative Inquiry (QI 2008). Champaign, IL: May 14-18. (accepted)</li> <li>7. Jiang, G. &amp; Hsu, H. (2008). Bridging the Technological Gap: A Qualitative Analysis of the</li> </ol>				



Aboriginal School Students' Participation in a Web Contest. Paper will be presented at The Fourth International Congress of Qualitative Inquiry (QI 2008). Champaign, IL: May 14-18. (accepted)

8. Hsu, H. (2008). Technology Integration in Education: Thoughts on Curriculum Theorizing. Paper presented at 29th Annual Bergamo Conference on Curriculum Theory and Classroom Practice. Dayton, OH: Oct. 16-18. (國科會國內學者出席國際會議補助 97-2914-I-431-009-A1)
9. 許惠美 (2008, 11 月)。資訊融入教學：現象學觀點。第五屆台灣資訊社會學會年會暨學術研討會，新竹。
10. 許惠美、林仕強 (2009, 4 月)。自由軟體進入校園：「自由」與「不自由」。台灣社會與科技學會第一屆年會，台南。

翻譯著作：

1. Bowers, C. A. (2000). Let them eat data. Athens, GA: University of Georgia Press. (由陳錚慧、許惠美、陳鎔基與熊幼如合譯，郭實渝教授做序，已完成翻譯並與巨流出版社簽約，尚未出版)

教授 STS 相關課程：

資訊社會學 (碩士班/96 學年第二學期)

指導學生論文：

江國樑 (2008)「數位小英雄」計畫之評估研究。佛光大學學習與數位科技學系碩士論文。

## 貳、計畫摘要

數位科技對於現代社會最大的改變,可能不在於電腦的速度或運算量,而在於網際網路所建立的跨國分眾連結。本計畫以計畫參與式學習 (Project-Participation-Based Learning) 的思維,將網路社會理論性的內容,以實作的方式呈現。規劃數個「計畫參與式」的課程,先導引同學們參與 Project Gutenberg, Wikipedia, OpenStreetMap 等等共創共享計畫。再透過學生親身的體驗,藉以闡述「智慧財產權」vs「注意力經濟」兩種完全相反的思考模式,以及其他諸如 Web 2.0、自由文化、衍生著作、數位監控等較抽象的觀念。資訊科系學生,尤其是技職體系的資訊科系學生,所接受的課程訓練,多數以技術操作為主,較少接觸社會與文化思考的課程。本計畫導引學生從他們所熟悉的技術角度出發,參與這些共同創作的計畫,期使能將自身的體驗置入 Bruno Latour 所描繪的「科技與社會交互纏繞」圖形。又促使學生思考自由文化與專屬文化的對比,檢視適當科技的重要性,避免在自身無意識中淪為軟體廠商的行銷工具。鼓勵學生隨時檢視自身所參與的技術研發,是否在有意 (例如數位權利管理 Digital Rights Management, DRM) 或無意 (例如障礙網頁) 當中,傷害消費者或僱主權益。學生從課程中所累積的技術經驗與自由文化的思考習慣,更可進一步帶入社會,協助導引社區民眾參與數位資訊的建立及應用。希望可鼓勵社區民眾以共創共享資訊的方式來改善其所關心的切身議題,諸如環境保護監視、縮短數位落差、行銷地方產業等議題。

## 參、計畫內容

數位與網路科技的發展,讓資訊複製與傳遞的成本趨近於零。以傳統模式思考,這一方面是一個更簡便的工具,有助於數位商品的通路佈建;另一方面又是盜版者的絕佳工具,因此必須加以控制圍堵。以包含軟體公司、影音業者等數位內容產業,都大力推動監控甚至拮制消費者的數位權利管理(Digital Rights Management)技術,以美國千禧年數位著作權法(Digital Millennium Copyright Act)做為侵犯合理使用權與言論自由的工具。

然而網路也帶動了自由民主意識的成長,從 Richard Stallman 創立自由軟體基金會,推動革奴計劃開始(gnu2008),到後來 Lawrence Lessig 撰寫 Free Culture 一書(Lessig2004),倡議網路科技應一如過去的留聲機/調頻/照相/...等等科技物一樣,為社會整體與文化傳承服務,而不該為舊科技下的既有壟斷市場服務。過度擴張的智慧財產權法律,彷彿像是一個強大的火車頭,一味要在過去的社會架構思維下推進新技術;而強調共創共享,衍生創作,互相更正的 web 2.0 文化,則看見了數位科技回頭改變人與人之間關係,改變並加速文化累積與分享方式的可能性。

Web 2.0 現象的參與者,其動機或出於反對壟斷,或出於保障消費者基本人權與隱私,或出於認同言論自由,或出於希望以更有效率的方式善用新科技,或只是純粹因為好奇並享受新科技帶來的社會文化新鮮可能性,這些人正在與單向行駛的火車頭拔河,而他們所採取的方式與工具,恰好正是這新科技本身。

## 肆、98 學年度開設課程資料表

### 一、98 學年度開設課程總表

學期	課程名稱	開課單位	授課教師	開課 時段	選修 人數	選修來源	備註
98/上	資訊社會學導論	朝陽科大 資管系	洪朝貴 許惠美	1-89	58	資管系 四技日	
98/上	Web 2.0 案例討論	朝陽科大 資管系	洪朝貴	2-AB	54	資管系 進四技	
98/上	公版著作	朝陽科大 資管系	毛慶禎	5-89	27	資管系 四技日	
98/下	自由軟體與自由文化	朝陽科大 資管系	唐元亮 許惠美	5-67	60	資管系 四技日	
98/下	行動碟社會觀	朝陽科大 資管系	洪朝貴	3-DE	60	資管系 進四技日	
98/下	自由軟體桌面系統	朝陽科大 資管系	毛慶禎	5-89	-	資管系 四技日	

#### 朝陽科技大學 98 學年度第 1 學期授課時間表

第 1 節 08:10-09:00

第 2 節 09:10-10:00

第 3 節 10:10-11:00

第 4 節 11:10-12:00

中午 12:10-13:20

第 5 節 13:30-14:20

第 6 節 14:30-15:20

第 7 節 15:30-16:20

第 8 節 16:30-17:20

第 9 節 17:30-18:20

第 A 節 18:25-19:10

第 B 節 19:10-19:55

第 C 節 20:00-20:45

第 D 節 20:50-21:35

第 E 節 21:35-22:20

(一)、98 學年度上學期：

資訊社會學導論

第一部分：課程基本資料

課程名稱	資訊社會學導論	開課學年度/學期	98/上
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> STS 核心課程 <input type="checkbox"/> STS 延伸課程	課程開設院系所/必修或選修	資管系/選修
授課教師	洪朝貴/許惠美	開課時段	98 年 9/16-99 年 1/16
課程學分	2	選修人數	58

課程大綱

教學目標：

1. 了解科技與社會互相形塑的關係。
2. 了解 STS 相關議題與觀點。
3. 能夠對於周遭之科技現象加以分析。
4. 建構對於科技之批思考的觀點。

授課進度及使用教材

課程大綱

1. 資訊社會的人權議題-當智慧財產權侵犯人權-1
2. 資訊社會的人權議題-當智慧財產權侵犯人權-2
3. 導論：STS 取向
4. 科技的社會建構：美國電氣化的過程
5. 講題：新媒體/社會媒體的資訊社會應用 講師：李士傑經理(中央研究院資創中心)
6. 另類科技與知識：台灣拼裝車
7. 「DRM 遙控數位枷鎖」
8. 講題：無障礙網頁介紹 講師：王建立 博士
9. 科技風險；性別與科技
10. 數位落差
11. 從智慧財產權到注意力經濟-1
12. DRM、無障礙網頁小考
13. 講題：非洲資訊志工經驗與台灣偏鄉教育之推動 講師：陳偉斌 經理(健丞數位科技)
14. 從智慧財產權到注意力經濟-2

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

- 閱讀資料
1. Anderson, Chris. (2009) 長尾理論. 天下文化. ISBN：9789862163290
  2. Cowan, R. S. 家庭中的工業革命。科技渴望性別。群學出版社。
  3. Friedman, T. L. 世界是平的。雅言出版社。
  4. Gillmor, Dan. (2005) 草根媒體. ISBN：9867794451
  5. Hughes, T. 美國的電氣化過程。科技渴望社會。群學出版社。
  6. Ethics and the Law on the Electronic Frontier, <http://ocw.mit.edu/OcwWeb/>

7. Lessig, Lawrence. (2006) Code v2. Basic Books. ISBN-13: 987-0-465-03914-2. ISBN-10: 0-465-03914-6
  8. Latour, Bruno. 著，雷祥麟譯 (2004)，〈直線進步或交引纏繞？〉，《科技渴望性別》，頁 79-105。台北：群學。
  9. Winner, Langdon. 著，方俊育、林崇熙譯 (2004) 「技術物有政治性嗎？」，《科技渴望性別》，頁 123-150，台北：群學。
  10. 郭文華 (2002)。科技與日常生活。科學發展。354，76-78。
  11. 陳恆安 (2003)。通往科技新知的另一條途徑。科學發展。363，84-85。
  12. 林崇熙 (2001)。「喋聲的技術—拼裝車的美麗與哀愁」。科技博物，6(4):34-58。
  13. 林崇熙 (2001)。「沈默的技術——嘉南平原上的拼裝車」《科技、醫療與社會》，第一期 (2001)，頁 1-42。
  14. 林崇熙 (2002)。「雙元技術—拼裝車的技術內涵」，科技、醫療與社會學術研討會，(2002/3)，pp.147-163 (高雄科學工藝博物館)。
  15. 林宜平 (2006)。女人與水：性別與 RCA 污染的研究。女學學誌：婦女與性別研究，21。
  16. 林登立 (2002)。「技術追趕的社會經濟根源：1980 年代後期的台灣電腦工業個案研究」，《科技、醫療與社會》，第二期 (2002)，頁 59-120。
- 討論與作業
    1. 作業：個人科技觀點之陳述
    2. 小組報告：科技與 STS 觀點
    3. 課後平台討論 (每兩週一次)

## 資訊社會學導論

### 第二部分：課程分析及效益

#### 一、本課程是否屬於創新課程？

是

#### 二、本課程開設成功之原因分析

1. 教學環境—資訊學院 M516 電腦教室
2. 教學方法—課堂及時問答、線上討論繳交作業
3. 吸引學生選修原因—課程具有跨領域性質及內容

#### 三、修課學生對本門課程的反應

課堂及時問答學生回饋舉例如下—

1. 智慧是不是財產？
2. 數學定理當作財產合不合理？
3. 美國人去炸月亮合不合理？
4. 各國到南極去插國旗合不合理？
5. 食譜算不算財產？
6. 改良稻米的基因排序適合當作財產嗎？

7. 把寵物視為財產合理嗎？

8. 把植物視為財產合理嗎？

回應：11/30 資訊社會學導論課堂即時問答

由 [s9614010 林立祥](#) 發表於- 2009 年 11 月 30 日(一.) 22:48

1. 智慧是不是財產？

智慧應該共享, 做更偉大的事情

2. 數學定理當作財產合不合理？

不合理, 那是一個事實, 只是你剛好挖掘出來了

3. 美國人去炸月亮合不合理？

不合理, 那是公共的

4. 各國到南極去插國旗合不合理？

若只是美觀還可以合理接受, 若是為了爭取土地利益就不行了

5. 食譜算不算財產？

不算, 那只是結合各種既有的食材

6. 改良稻米的基因排序適合當作財產嗎？

不適合, 或許會有人有更好的改進方法

7. 把寵物視為財產合理嗎？

合理, 是私人養的, 當然算個人財產

8. 把植物視為財產合理嗎？

若是個人財產才算是財產

回應：11/30 資訊社會學導論課堂即時問答

由 [s9714177 郭于蒼](#) 發表於- 2009 年 12 月 1 日(二.) 01:23

1. 智慧是不是財產？ 是，智慧就是無形的財產。

2. 數學定理當作財產合不合理？ 數學定理是智慧但是不是財產，你總不能跟人家說你用我的公式一次 10 塊錢吧，數學只是用來輔助人類計算的一個工具，並沒有實際創造出來一個可規範、控管的東西。所以不能當作是財產。

3. 美國人去炸月亮合不合理？ 不合理，月亮不是美國的，如果沒有月亮地球上很多的規律都會因之而錯亂，況且美國應該沒有必要去把月亮炸掉，月亮是衛星他都轉了好幾億年了，應該不會撞上地球。

4. 各國到南極去插國旗合不合理？ 不合理，在南極插國旗沒有任何實質上的意義，除非在幾百萬年之後南極移轉到溫帶、亞熱帶、甚至溫帶，這樣做為國家的領土，還比較有用處。

5. 食譜算不算財產？ 食譜算，因為是在書上，書就是財產，但是如果是作法就不算，這跟數學定理一樣，你總不可能規範妳做這樣食物我要跟你收費。

6. 改良稻米的基因排序適合當作財產嗎？這是一種技術，只要申請專利就可以當作是一種財產。

7. 把寵物視為財產合理嗎？寵物視為財產有些不合理，寵物是一個生命體，就和人一樣，他是屬於一個家的一份子。但又基於有人再買賣寵物，所以寵物是不是財產有些難以區分。

8. 把植物視為財產合理嗎？植物大部分算是財產因為你看像是中藥、觀賞植物等，都能以金錢來加以衡量其價值，所以植物大致上可以算是財產。

四、本課程有無發展教材？

有

教材名稱—DRM 遙控數位枷鎖	教材類型	簡報
教材研發者	洪朝貴	
發展構想	因應 資訊社會學導論 課程而設計、產出	
教材內容	DRM 技術必然禁止「換工具」、「轉格式」；經常禁止「易時」、「易地」、「備份」；其輔助法律禁止「使用工具」導致侵犯消費者六大權益。	
適用對象	大學部學生	
適用課程	STS 核心課程	
後續規劃	在網路上以 CC 授權對大眾公開	

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部科技與社會跨領域教學計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

無其他合作計畫

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

精進 STS 理論與實務

七、本門課程是否引進業界師資？

是，本課程以專題演講方式引進業界師資

講題：新媒體/社會媒體的資訊社會應用 講師：李士傑經理(中央研究院資創中心)

講題：無障礙網頁介紹 講師：王建立 博士

講題：非洲資訊志工經驗與台灣偏鄉教育之推動 講師：陳偉斌 經理(健丞數位科技)

八、本門課程是否發展有創新教學方法？如是，請說明教學方法與引導模式。

引入 web2.0 為教學方法，培養學生共創共享精神

九、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

預期由本系專任老師在計畫結束後繼續開課

十、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

吸引學界、業界的注意力，在社區大學獲得極大迴響，以及企業界投入參與「偏鄉教育宅急便」

## Web 2.0 案例討論

### 第一部分：課程基本資料

課程名稱	Web 2.0 案例討論	開課學年度/學期	98/上
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> STS 核心課程 <input type="checkbox"/> STS 延伸課程	課程開設院系所/必修或 選修	資管系/選修
授課教師	洪朝貴	開課時段	98 年 9/16-99 年 1/16
課程學分	2	選修人數	54

#### 課程大綱

1. 先修課程: UNIX 概論 (或曾使用 Linux 或 FreeBSD 等等作業系統)
2. 課程構想: 網路的出現, 為地球社會的體質帶來兩大改變。第一, 超越國際的資訊複製成本降為零。資訊不再是稀有財; 注意力才是稀有財。第二, 任何人可以參與貢獻資訊。網路大異於過往媒體之處, 在於它不是唯讀的。門檻較高的創作 - 例如軟體/知識/圖文影音創作 - 挑戰了數位內容產業。自由軟體運動, 維基百科, 開放課程, ... 屬於這類的例子。中等創作門檻的新聞報導/小道消息/分析/評論, 挑戰了新聞媒體。這也就是草根媒體, 部落格。全球性低門檻的資訊貢獻與交換 - 例如視聽喜好 - 則促成了長尾現象。「Web 2.0」並不是一個特定的軟體版本, 而是描述這些現象的總和如何有別於廿世紀末大家腦海裡對於網路科技的第一版單純想像。本課程藉由一些實例來認識這些新的現象。

#### 授課進度及使用教材

1. 警廣交通網也是 Web 2.0
2. 用創意換取注意力: 認識 CC 授權 (實務部分-授權方式)
3. 插圖的共創共享: Inkscape 與 OpenClipArt
4. Googlemaps and Googlemaps Mashups
5. OpenStreetMap
6. 共享書籤: funP, 黑米, digg, del.icio.us, StumbleUpon
7. 用創意換取注意力: 認識 CC 授權 (注意力經濟)
8. 更透明的民主政治: 以 Sunlight Foundation 為例
9. 講題:無障礙網頁介紹 講師:王建立 博士「專題講座二」
10. 公民參與式的地理資訊系統
11. DRM 遙控數位枷鎖
12. 資訊社會的人權議題
13. 注意力經濟: 智慧不是財產; 智慧是廣告看板
14. 講題: 媒體的運動運動的媒體 講師: 孫窮理 先生(苦勞網創辦人)
15. 長尾現象
16. 技術物有政治性嗎?

#### 授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. Latour, Bruno. 著, 雷祥麟譯 (2004), 〈直線進步或交引纏繞?〉, 《科技渴望性別》, 頁 79-105。台北: 群學。
2. Winner, Langdon. 著, 方俊育、林崇熙譯 (2004) 「技術物有政治性嗎?」, 《科技渴望性別》, 頁 123-150, 台北: 群學。



3. What Is Web 2.0? Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software / Tim O'Reilly. <http://www.oreilynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>
4. Gillmor, Dan. (2005) 草根媒體. ISBN : 9867794451
5. Anderson, Chris. (2009) 長尾理論. 天下文化. ISBN : 9789862163290
6. Do Artifacts Have Politics? / Langdon Winner.  
<http://www-personal.si.umich.edu/~rfrost/courses/Women+Tech/readings/Winner.html> (原網頁已移除; 存封於 wayback machine)
7. 林登立 (2002)。〈技術追趕的社會經濟根源：1980 年代後期的台灣電腦工業個案研究〉，《科技、醫療與社會》，第二期 (2002)，頁 59-120。

## Web 2.0 案例討論

### 第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入 STS 以後作了什麼改變？

是

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. 教學環境—資訊學院 M516 電腦教室
2. 教學方法—課堂及時問答、線上討論繳交作業
3. 吸引學生選修原因—課程具有跨領域性質及內容

三、修課學生對本門課程的反應

課堂即時討論(12/1)

由 super user 發表於- 2010 年 01 月 5 日(二.) 15:16

1. 數學定理當作財產合不合理？
2. 電腦程式當作財產合不合理？
3. 食譜當作財產合不合理？(注意著作權、專利權、智財權的不同)
4. 優良品種稻米的基因當作財產合不合理？
5. 應不應該有智慧財產權或某種法律來保護優良品種稻米的基因？
6. 繳稅給政府發工資給鋪路工與用路人每次都繳費給鋪路工那個比較合理？
7. 假設沒有智慧財產權，這個世界是不是還可以正常運作？
8. 如果智慧財產權可以真的可以保護某個東西，那麼用智慧財產權"保護"H1N1 以免疫情擴散是否合理？
9. 排泄物當作財產合不合理？(設想不久的將來人類要移民火星時)

回應：12/1 課堂即時討論

由 陳沂弘 發表於- 2009 年 12 月 1 日(二.) 19:21

4. 優良品種稻米的基因當作財產合不合理？

最理想情況是 每個人都無私的將研究成果及發明貢獻出來  
讓所有研究成果給大家享受 讓社會一起更加進步 這是最棒的情況

但是從開發者角度看 優良基因當作財產是合理的  
 因為開發者要研發基因 不但需要人力 也要耗費時間金錢 才得到成果  
 應該要給開發者依些回報 例如政府出錢購買之類  
 部當成財產 則其他人可以不費一點成本就使用這個成果 對於開發者很不公平

回應：12/1 課堂即時討論

由 s9714440 劉佳明 發表於- 2009 年 12 月 1 日(二.) 19:25

6. 繳稅給政府發工資給鋪路工比較合理！

因為道路的所有權是市政府的！鋪路工只是政府請來鋪路而已！  
 就像工程師只是電腦公司僱來得員工，所以他為公司開發的程式，  
 所有權是電腦公司的。

四、本課程有無發展教材？

有。

教材名稱—長尾現象摘要	教材類型	簡報
教材研發者	洪朝貴	
發展構想	因應 Web 2.0 案例討論 課程而設計、產出	
教材內容	創作工具民主化 => 尾巴越長越長 流通工具民主化 => 尾巴越長越厚 供需管導暢通化 => 重心從頭部向尾部移	
適用對象	大學部學生	
適用課程	STS 核心課程	
後續規劃	在網路上以 CC 授權對大眾公開	

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部科技與社會跨領域教學計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

目前無其他計畫參與

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

在資訊領域實踐 STS

七、本門課程是否引進業界師資？

本課程邀請社會運動實踐者進行專題演講

講題：媒體的運動運動的媒體 講師：孫窮理 先生(苦勞網創辦人)

八、本門課程是否發展有創新教學方法？如是，請說明教學方法與引導模式。

運用資訊媒體引導學生實踐 web2.0 精神

九、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

預期由本系專任老師在計畫結束後繼續開課

十、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

吸引學界、業界的注意力，在社區大學獲得極大迴響，以及企業界投入參與「偏鄉教育宅急便」

## 公版著作

### 第一部分：課程基本資料

課程名稱	公版著作	開課學年度/學期	98/上
課程屬性	<input type="checkbox"/> STS 核心課程 <input checked="" type="checkbox"/> STS 延伸課程	課程開設院系所/必修或選修	資管系/選修
授課教師	毛慶禎	開課時段	98 年 9/16-99 年 1/16
課程學分	2	選修人數	27

#### 課程大綱

1. 公版著作物就是著作財產權消滅之著作，依照著作權法的規定，以自由利用為原則。著作財產權的存續期，以著作人之生存期間及其死亡後五十年為限，攝影、視聽、錄音及表演之著作財產權的存續期，以公開發表後五十年為限。
2. 檢視現有的公版著作，蒐集整理

#### 授課進度及使用教材

1. 導論
2. 公版著作的數量
3. 填充物
4. 智慧財產權
5. 美國的第三任總統湯瑪斯傑弗遜的觀點
6. 第二次圈地運動
7. 網際網路的威脅
8. 農夫的寓言
9. 混搭
10. 科技的圈地運動
11. 創用 CC
12. 免證進出
13. 資訊環境主義
14. 技術物有政治性嗎？
15. 直線進步或交引纏繞？

#### 授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

- 閱讀資料
- 1. Latour, Bruno. 著，雷祥麟譯 (2004)，〈直線進步或交引纏繞？〉，《科技渴望性別》，頁 79-105。台北：群學。
- 2. Winner, Langdon. 著，方俊育、林崇熙譯 (2004) 「技術物有政治性嗎？」，《科技渴望性別》，頁 123-150，台北：群學。
- 3. 電子學術出版品的自由化，2002/2/19, <http://www.lins.fju.edu.tw/mao/works/fiacademic.htm>
- 4. 「反盜版」與「反反盜版」的省思 / 葛皇濱，2002/04/13, <http://blue.lins.fju.edu.tw/mao/oai/copyleft05.html>
- 5. 公版著作物，2003.9, <http://www.lins.fju.edu.tw/mao/works/fspd.htm>

6. 創用 CC Creative Commons Taiwan, <http://creativecommons.org.tw>
- 討論與作業
1. 參與古騰堡計畫, <http://www.lins.fju.edu.tw/mao/pgsubmitting.htm>
  2. 翻譯自由軟體
  3. 放生圖書, <http://www.lins.fju.edu.tw/mao/pl/bookcrossing.htm>
  4. 書本冒險旅行 / 大塊文化, [http://www.locuspublishing.com/faq\\_adventure.asp](http://www.locuspublishing.com/faq_adventure.asp)
  5. BookCrossing - The World's Biggest Free Book Club - Catch and Release Used Books
  6. BookMooch
  7. Title Trader

## 公版著作

### 第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入 STS 以後作了什麼改變？

是

二、本課程開設成功之原因分析

1. 教學環境—在校內圖書館上課，親身體驗實踐知識的過程
2. 教學方法—詰問式教學，隨時刺激學生獨立思考的能力
3. 吸引學生選修原因—對課程內容感到有趣，引起學生的好奇心

三、修課學生對本門課程的反應

部分學生對詰問式教學較不適應，但多數學生認為是訓練自己的大好機會

四、本課程有無發展教材？

「公版著作」在網路上公開，網址為 <http://sites.google.com/site/maolins/teaching/pd>

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部科技與社會跨領域教學計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

目前無其他計畫參與

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

在資訊領域實踐 STS

七、本門課程是否引進業界師資？或授課教師是否因本門課程之開設而強化業界、產學合作？請詳述引入之業界師資授課時數，及相關業界、產學合作內容與方式。

講題：開放原始碼之於企業應用 講師：朱孝國（勤益科技大學電算中心）

講題：無障礙網頁介紹 講師：王建立 博士（社團法人台灣數位有聲書推展學會）

八、本門課程是否發展有創新教學方法？如是，請說明教學方法與引導模式。

運用資訊媒體引導學生實踐共創共享精神

九、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

否，系上暫無相關專業師資

十、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

學生利用課程機會參與古騰堡計畫

## (二)、98 學年度下學期：

### 自由軟體與自由文化

課程名稱	自由軟體與自由文化	預計開課學年度/學期	98/下
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> STS 核心課程 <input type="checkbox"/> STS 延伸課程	課程預計開設院系所/必修或選修	資管系/選修
授課教師	唐元亮/許惠美	預計開課時段	99 年 2/25-99 年 6/26
課程學分	2	預計選修人數	60
課程大綱			
課程目標 自由軟體賦予使用者執行、研究、散佈、改進等 四大自由。看似抽象的原始初衷，造就了今日的 GNU/Linux。自由文化激發了法學教授對於走火入魔智慧財產權的省思。自由軟體的開發模式、教育應用、社會意義，也都是本課程探討的議題。主要課程內容請參考課程大綱，其餘課程內容請參考企鵝學園。			
評分政策 第一部份(40%)：作業(25%)，考試(15%)，課程參與程度(外加) 第二部份(60%)：作業(40%)，考試(20%)，課程參與程度(外加)			
注意事項 <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組作業於繳交書面報告後一週將隨機指定小組利用約 10~15 分鐘時間進行簡報與討論。</li><li>2. 「課程參與程度」為出席率和課堂參與討論的程度。</li><li>3. 考試時，建議使用鉛筆作答。</li><li>4. 榮譽制度：允許並鼓勵與其他同學、助教、或本人討論小組作業內容，但小組成員應有自己的想法並撰寫自己的報告，不應閱讀或複製他人的成品，若有抄襲情事，抄襲者或被抄襲者均以 0 分計算。</li></ol>			
授課進度及使用教材			
第一部份 <ol style="list-style-type: none"><li>1. STS 取向與自由軟體</li><li>2. Free as in freedom - 自由軟體的本質與相關概念的演進</li><li>3. 台灣的自由軟體運動之發展</li><li>4. 自由軟體開發模式之文化意涵</li><li>5. 自由軟體 vs 商業軟體：深層之社會文化意涵</li><li>6. 自由軟體的擴散：探討自由軟體在校園推動的瓶頸</li></ol>			
第二部份 <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>引言</u></li><li>2. 盜版--我們的下一代都是賊</li></ol>			

- a. 創作者
- b. 複製而已
- c. 逼上梁山
- d. 剽竊者
- e. 盜版現象

3. 財產權

- a. 創立者
- b. 紀錄者
- c. 改革者
- d. 典藏家
- e. 財產權

4. 數位產權管理(DRM)

5. Darknet, P2P Model, Freenet, TOR

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. Lawrence Lessig, "Free Culture," The Penguin Press, 2004 (劉靜怡譯, "誰綁架了文化創意", 早安財經, 2008).
2. - 網路英文版: <http://www.free-culture.cc/frecontent> (Creative Common License)
3. - 網路中文版: [http://lucifer.fantasy.tw/twocw/NR/independent/20060904-01/freeculture\\_tw.pdf](http://lucifer.fantasy.tw/twocw/NR/independent/20060904-01/freeculture_tw.pdf) (創作共用版權)

## 行動碟社會觀

課程名稱	行動碟社會觀	預計開課學年度/學期	98/下
課程屬性	<input type="checkbox"/> STS 核心課程 <input checked="" type="checkbox"/> STS 延伸課程	課程預計開設院系所/必修或選修	資管系/選修
授課教師	洪朝貴	預計開課時段(請填寫起迄時間)	99年2/25-99年6/26
課程學分	2	預計選修人數	60
課程大綱			
<p>廿多年前的電腦沒有硬碟。一張 1.44MB 的磁碟片上，裝載著作業系統，文書處理軟體，救援工具，… 等等，走到任何一部電腦，都帶著自己熟悉 (雖然極陽春) 的工作環境。今日的 1G 隨身碟，容量是磁碟片的 700 倍，其實已幾乎足以取代硬碟。如果公用電腦都不要裝硬碟，每個人帶著自己的可開機隨身碟，就像帶著一部 20 公克的筆記電腦，這個社會將有什麼改變?先修課程: UNIX 概論 (或曾使用 Linux 或 FreeBSD 等等作業系統)</p>			
授課進度及使用教材			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>20 公克筆電的遐想: 無硬碟教室及其他</u></li> <li>2. 資訊渴望自由: 智財權與隱私所面臨的挑戰/複製可開機隨身碟</li> <li>3. <u>金玉其表之下 -- 從行銷的角度看網頁設計</u></li> <li>4. <u>偏鄉教育宅急便: 讓數位高牆倒下吧</u></li> <li>5. <u>用創意換取注意力: 認識 CC 授權</u></li> <li>6. <u>「自由文化」導讀</u></li> <li>7. <u>DRM 遙控數位枷鎖 vs 行動碟</u></li> <li>8. 專題講座: 「新媒體/社會媒體」</li> <li>9. <u>何謂 Web 2.0?</u></li> <li>10. <u>長尾理論</u></li> <li>11. <u>從智慧財產權到注意力經濟</u></li> <li>12. <u>自由軟體時代的資訊人力市場</u></li> <li>13. <u>網路中立性探討</u></li> <li>14. 越語隨身碟的校園及圖書館應用</li> <li>15. 行動碟的行動者網絡</li> <li>16. 技術物有政治性嗎? 1; 2</li> </ol>			
授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latour, Bruno. 著, 雷祥麟譯 (2004), 〈直線進步或交引纏繞?〉, 《科技渴望社會》, 頁 79-105。台北: 群學。</li> <li>2. Winner, Langdon. 著, 方俊育、林崇熙譯 (2004) 「技術物有政治性嗎?」, 《科技渴望社會》, 頁 123-150, 台北: 群學。</li> <li>3. STS 讀本一 科技渴望社會, 作者: 台灣科技與社會網絡計畫群, 編者: 吳嘉苓、傅大為、雷祥麟, 出版社: 群學, 出版日期: 2004 年 10 月 15 日, 語言: 繁體中文 ISBN: 9572899031, 裝訂: 平裝</li> <li>4. 技術部分的講義, 主要請見 Slax 簡介; <a href="http://people.offset.org/~ckhung/b/slax/index.php">http://people.offset.org/~ckhung/b/slax/index.php</a> 一些 slax</li> </ol>			



相關檔案的下載點: <ftp://210.71.14.168/ckhung/slax/>。

5. 郭文華 (2009)。〈忘了寫字，還是忘了拼字？--三探標準鍵盤〉，科技渴望參與，G14。
6. 郭文華 (2009)。〈在科技與社會間擺盪的人間尺度--標準鍵盤〉，科技渴望參與，G15。
7. 林登立 (2002)。〈技術追趕的社會經濟根源：1980 年代後期的台灣電腦工業個案研究〉，《科技、醫療與社會》，第二期 (2002)，頁 59-120。

## 自由軟體桌面系統

課程名稱	自由軟體桌面系統	預計開課學年度/學期	98/下
課程屬性	<input type="checkbox"/> STS 核心課程 <input checked="" type="checkbox"/> STS 延伸課程	課程預計開設院系所/必修或選修	資管系/選修
授課教師	毛慶禎	預計開課時段	99 年 2/25-99 年 6/26
課程學分	2	預計選修人數	30
課程大綱			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自由軟體的定義 - GNU 通用公共許可證, 相容授權與不相容授權的自由軟體</li> <li>2. 開放源碼的定義 - 被認可的開放源碼許可證</li> <li>3. Ubuntu - 安裝設定、製作開機隨身碟 實作</li> <li>4. 檔案系統及搜尋檔案 實作</li> <li>5. 臺灣的自由軟體推廣單位</li> <li>6. 操作 OpenOffice.org, 文書處理、試算表、簡報、繪圖、公式、資料庫等 實作</li> <li>7. 高級職業學校的自由軟體環境</li> <li>8. 安裝、移除及更新應用軟體 實作</li> <li>9. 播放、編輯及組織音樂及錄影檔案 實作</li> <li>10. 分割硬碟及雙重開機 實作</li> <li>11. 自由軟體完全取代專制軟體</li> <li>12. 技術物有政治性嗎?</li> <li>13. 直線進步或交引纏繞?</li> </ol>			
授課進度及使用教材			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解自由軟體的概念</li> <li>2. 自由軟體 - 自由軟體的定義, <a href="http://sites.google.com/site/maolins/freesoftware">http://sites.google.com/site/maolins/freesoftware</a></li> <li>3. Ubuntu - 安裝設定、隨身碟開機, 作業&amp;考試 1,2</li> <li>4. 自由軟體清單 作業&amp;考試 3</li> <li>5. 開放檔案格式, <a href="http://sites.google.com/site/maolins/fileformat">http://sites.google.com/site/maolins/fileformat</a></li> <li>6. 網際網路</li> <li>7. 文檔軟體</li> <li>8. 期中考試</li> <li>9. 講題:(待定)</li> <li>10. 講師:(待定)</li> <li>11. 音樂</li> <li>12. 影像軟體</li> <li>13. 客製化桌面</li> <li>14. 講題:(待定)</li> <li>15. 講師:(待定)</li> <li>16. 分割與開機</li> <li>17. 畢業典禮補假</li> <li>18. 期末考試</li> </ol>			

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. GNU GENERAL PUBLIC LICENSE / Free Software Foundation, Version 3, 29 June 2007, <http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>;
2. GNU 通用公共許可證, 一九九一年六月 第二版, <http://www.linux.org.tw/CLDP/OLD/doc/GPL.html>;
3. GNU 通用公共授權 第三版 [翻譯中], <http://wiki.debian.org.hk/w/GPLv3>
4. Open Source Initiative (OSI) [開放原始碼組織], <http://www.opensource.org/>
5. The Open Source Definition [開放源碼的定義], 2006-07-07, <http://opensource.org/docs/osd>;
6. 開放源碼的定義 / by 葛冬梅, Monday, 03 March 2008; 開放性原始碼的定義, 06/02/1999
7. Open Source Licenses [被認可的開放源碼許可證], Tue, 2006-09-19 08:23, <http://www.opensource.org/licenses>
8. 從 DRM 看 Free Software 與 Open Source 的差異 / Jserv's blog, April 19, 2006, <http://blog.linux.org.tw/~jserv/archives/001626.html>
9. 臺灣的自由軟體推廣單位
  - 自由軟體入口網站 / 經濟部工業局, <http://www.oss.org.tw/>
  - 校園自由軟體交流網 / 臺南縣教育局, <http://sfs.wpes.tcc.edu.tw/>
  - 中華民國軟體自由協會, <http://www.slat.org>
  - 教育部校園自由軟體應用諮詢中心, <http://ossacc.moe.edu.tw/>
  - 自由軟體鑄造場 = OpenFoundry, <http://of.openfoundry.org/>
10. 建置自由軟體教學平台的高級職業學校環境, [http://docs.google.com/Doc?id=ahnn8brqm3dq\\_75f4fsjfc8&hl=zh\\_TW](http://docs.google.com/Doc?id=ahnn8brqm3dq_75f4fsjfc8&hl=zh_TW)
11. 自由軟體目錄 -
  1. SourceForge.net: Open Source Software [源堡 : 開放源碼軟體], <http://sourceforge.net/>
  2. freshmeat.net [鮮肉], <http://freshmeat.net/>
  3. Savannah [大草原], <http://savannah.gnu.org/>
  4. Download music, movies, games, software! The Pirate Bay [海盜灣] - 全球最大的 BT 斥候 (tracker), <http://thepiratebay.org/>
  5. 視窗软件的 Linux 类似/替换/相近品, 最后更新: 27.05.200, <http://www.linuxrsp.ru/win-lin-soft/table-chn.html>; The table of equivalents / replacements / analogs of Windows software in Linux, Last update:25.11.2007, <http://www.linuxrsp.ru/win-lin-soft/table-eng.html>,
  6. SoftwareEquivalents [相近軟體] - Community Ubuntu Documentation. <https://help.ubuntu.com/community/SoftwareEquivalents>
  7. The Linux Alternative Project [Linux 替代方案], Updated: Wed Jul 2 22:51:54 EDT 2008, <http://www.linuxalt.com/>
  8. Linux software equivalent to Windows software [Linux 取代 Windows 對照表], last modified 14:15, July 6, 2008, [http://wiki.linuxquestions.org/wiki/Linux\\_software\\_equivalent\\_to\\_Windows\\_software](http://wiki.linuxquestions.org/wiki/Linux_software_equivalent_to_Windows_software)
12. DesktopLinux.com -- All About Linux on the Desktop [Linux 桌面系統], <http://www.desktoplinux.com/>

1. The GNU/Linux Desktop: Nine Myths, March 16, 2009, By Bruce Byfield,  
<http://itmanagement.earthweb.com/osrc/article.php/3810691/The-GNULinux-Desktop-Nine-Myths.htm>
2. Linux Desktop: Seven Sweet Apps, March 24, 2009, By Carla Schrode,  
<http://itmanagement.earthweb.com/osrc/article.php/3811876/Linux-Desktop-Seven-Sweet-Apps.htm>
13. Teachers Need an Open Source Education [教師需要開放源碼教育], Thu Jan 29, 2009 07:20 AM,  
<http://news.slashdot.org/article.pl?sid=09/01/29/0819207>
14. Teachers Need An Open Source Education [教師需要開放源碼教育] / By Matt Hartley, January 27, 2009,  
[http://itmanagement.earthweb.com/osrc/article.php/12068\\_3798721\\_2/Teachers-Need-An-Open-Source-Education.htm](http://itmanagement.earthweb.com/osrc/article.php/12068_3798721_2/Teachers-Need-An-Open-Source-Education.htm)
15. Open Educational Resources Commons [開放教育資源宣言], <http://www.oercommons.org/>
16. 利用“教育开源软件”促进 OER:新疆石河子大学的试验 [投影片] / 赵国栋 博士,  
<http://tinyurl.com/shzuoer>
17. The Cape Town Open Education Declaration [开普敦开放教育宣言], 2007 年 9 月 15 日,  
<http://lib.ougz.com.cn/home/space.php?uid=10&do=blog&id=544>
18. Latour, Bruno. 著, 雷祥麟译 (2004), 〈直線進步或交引纏繞?〉, 《科技渴望社會》, 頁 79-105。台北: 群學。
19. 13. Winner, Langdon. 著, 方俊育、林崇熙译 (2004) 「技術物有政治性嗎?」, 《科技渴望社會》, 頁 123-150, 台北: 群學。

## 二、97 學年度開設課程檢討與 98 學年度開設課程對應

### (一)、開設課程內容的調整與比較

自由軟體與自由文化課程內容比較	
97/下	98/下
1. 「百毒不侵救命碟」複製與使用 2. 用創意換取注意力: 認識 CC 授權 3. 古騰堡計畫 4. 趙柏強 講題: 網路體驗實驗室-Mozilla Labs 5. 維基百科合法下載何必盜版,開放式課程計畫 6. 何謂公版著作? 7. Free as in freedom : 自由軟體的本質與相關概念的演進 8. 台灣的自由軟體運動之發展 9. 當翻譯變成一種罪行第十一週: 洪朝貴老師 10. 資訊社會的人權議題 11. 陳瑞麟老師 主題:自由社會中的科技倫理 12. 自由軟體開發模式之文化意涵,自由軟體 vs 商業軟體: 深層之社會文化意涵 13. 數理化教材共創共享 - [實作] 14. 數位恐怖 out, 共創共享 in 15. 自由軟體的擴散: 探討自由軟體在校園推動的瓶頸 16. 資訊自由: 由「數位落差」來看台灣的「自由軟體」發展 17. 期末考	第一部份 1. STS 取向與自由軟體 2. Free as in freedom - 自由軟體的本質與相關概念的演進 3. 台灣的自由軟體運動之發展 4. 自由軟體開發模式之文化意涵 5. 自由軟體 vs 商業軟體: 深層之社會文化意涵 6. 自由軟體的擴散: 探討自由軟體在校園推動的瓶頸 第二部份 1. <u>引言</u> 2. <u>盜版--我們的下一代都是賊</u> a. <u>創作者</u> b. <u>複製而已</u> c. <u>逼上梁山</u> d. <u>剽竊者</u> e. <u>盜版現象</u> 3. 財產權 a. <u>創立者</u> b. <u>紀錄者</u> c. <u>改革者</u> d. <u>典藏家</u> e. <u>財產權</u> 4. 數位產權管理(DRM) 5. Darknet, P2P Model, Freenet, TOR

行動碟社會觀課程內容比較	
97/下	98/下
1. S: 20 公克筆電的遐想 2. T: 複製與使用可開機隨身碟	1. <u>20 公克筆電的遐想: 無硬碟教室及其他</u> 2. <u>資訊渴望自由: 智財權與隱私所面臨的挑戰/</u>

3. S: 資訊渴望自由: 智財權與隱私所面臨的挑戰 4. T: 分割 與 distribution 5. S: 長線投資的電腦學習策略 6. T: 備份與還原: casper-rw 7. T: 套件管理與相依性 8. ST: 衍生創作與 mashup; 分享你的 casper-rw; 信任與搜尋 9. T: 第一顆開機碟 (md5sum 與 ttylinux) 10. T: slax 模組的製作與上傳 11. T: 徒手安裝 grub 12. S: 允許不同, 才是相容: 資訊社會的人權議題 13. ST: 備份策略 14. S: 自由軟體與企業 15. S: 數位恐怖 out, 共創共享 in 16. S: 20 公克筆電新興市場: 社區大學的角色 17. S: 直線進步或交引纏繞? 補充: S: 自由文化 S: 技術物有政治性嗎?	複製可開機隨身碟 3. <u>金玉其表之下 -- 從行銷的角度看網頁設計-1</u> 4. <u>金玉其表之下 -- 從行銷的角度看網頁設計-2</u> 5. <u>偏鄉教育宅急便: 讓數位高牆倒下吧</u> 6. <u>用創意換取注意力: 認識 CC 授權</u> 7. <u>DRM 遙控數位枷鎖 vs 行動碟</u> 8. 專題講座:「新媒體/社會媒體」 9. <u>長尾理論</u> 10. 智慧是財產嗎?-1 11. 智慧是財產嗎?-2 12. 「自由文化」-1 13. 「自由文化」-2 14. <u>自由軟體時代的資訊人力市場</u> 15. <u>網路中立性探討</u> 16. 越語隨身碟的校園及圖書館應用 17. 行動碟的行動者網絡 18. 技術物有政治性嗎? 1;2 19. 直線進步或交引纏繞?
--	--

自由軟體桌面系統課程內容比較	
97/下	98/下
1. 自由軟體 - 自由軟體的定義 2. Ubuntu - 安裝設定、隨身碟開機, 作業&考試 1,2 3. 自由軟體清單 4. 開放檔案格式 5. 網際網路 6. 文檔軟體 7. 期中考試 8. 講題: 開放文件格式及可攜式應用程式講 師: 麥毅廷 教授 9. 音樂 10. 影像軟體 11. 客製化桌面 12. 講題:「jQuery 與跨平台程式設計」 講師: 朱孝國 老師 13. 分割與開機 14. 畢業典禮補假 15. 討論與總結(一) 16. 討論與總結(二)	1. 瞭解自由軟體的概念 2. 自由軟體 - 自由軟體的定義 3. Ubuntu - 安裝設定、隨身碟開機自由軟體清單 4. 開放檔案格式 format 5. 網際網路 6. 文檔軟體 7. 期中考試 8. 講題:(待定) 9. 講師:(待定) 10. 音樂 11. 影像軟體 12. 客製化桌面 13. 講題:(待定) 14. 講師:(待定) 15. 分割與開機

17. 期末考試	16. 畢業典禮補假 17. 技術物有政治性嗎? 18. 直線進步或交引纏繞? 19. 期末考試
----------	---

## (二)、修課學生人數與來源

學期	課程名稱	開課單位	授課教師	開課時段	選修人數	選修來源
98/上	資訊社會學導論	朝陽科大 資管系	洪朝貴 許惠美	1-89	58	資管系 四技日
98/上	Web 2.0 案例討論	朝陽科大 資管系	洪朝貴	2-AB	54	資管系 進四技
98/上	公版著作	朝陽科大 資管系	毛慶禎	5-89	27	資管系 四技日
98/下	自由軟體與自由文化	朝陽科大 資管系	唐元亮 許惠美	5-67	60	資管系 四技日
98/下	行動碟社會觀	朝陽科大 資管系	洪朝貴	3-DE	60	資管系 進四技日
98/下	自由軟體桌面系統	朝陽科大 資管系	毛慶禎	5-89	-	資管系 四技日

### (三)、其他相對應的推廣作業與活動

#### 洪朝貴:

1. 98 上學期演講推廣活動共 12 場，請見"資訊人權貴" 傳道記錄，  
<http://people.ofset.org/~ckhung/z/talk.php>。
2. 指導朝陽科技大學資管系設立「資訊與社會實驗室」。

#### 毛慶禎:

1. 洪朝貴,毛慶禎,許惠美 (2009) "數位權利管理 (DRM) 的社會風險", 2009 聯合國際研討會 (11-14-2009, 輔仁大學)
2. 指導桃園地區公共圖書館推行越語開機隨身碟。
3. 協助朝陽科技大學資管系設立「資訊與社會實驗室」。

#### 許惠美:

1. 洪朝貴,毛慶禎,許惠美 (2009) "數位權利管理 (DRM) 的社會風險", 2009 聯合國際研討會 (11-14-2009, 輔仁大學)
2. 於 98 學年度全國大專校院電算中心主任研討會會場自由軟體攤位，參與自由軟體推廣。
3. 協助朝陽科技大學資管系設立「資訊與社會實驗室」。

#### 林益光:

1. 於 98 學年度全國大專校院電算中心主任研討會會場自由軟體攤位，參與自由軟體推廣。
2. 協助桃園地區公共圖書館推行越語開機隨身碟。
3. 管理朝陽科技大學資管系「資訊與社會實驗室」。
4. 協助「偏鄉教育宅急便計畫首部曲」，如整理電腦捐贈清單、測試隨身碟開機。

#### 徐志緯:

1. 98/5/8 朝陽科技大學五權推廣中心 擔任講師
2. 98/5/22 朝陽科技大學五權推廣中心 擔任講師
3. 98/7/4 台中市電腦公會 擔任講師
4. 98/7/5 台中市電腦公會 擔任講師
5. 98/11/2 至 98/11/4 接待 ofset 組織法國貴賓，英文翻譯。
6. 98/11/19 永昌國小自由軟體種子教師研討會 擔任助教
7. 98/11/26 擔任可開機隨身碟使用推廣教學講師
8. 98/12/2 集集社區大學自由軟體推廣活動講師
9. 98/12/3 與朝陽國際事務中心合作發展多語言隨身碟使用教學 擔任助教
10. 99/1/16 彰化師範大學 偏鄉教育宅即便行前教育演講
11. 99/1/30 偏鄉教育宅即便-南投縣仁愛鄉中正部落推廣自由軟體
12. 99/1/31 偏鄉教育宅即便-南投縣仁愛鄉中正部落推廣自由軟體
13. 99/3/8 朝陽科技大學 一小時 linux 快速簡介演講
14. Icos2010 官方撲浪負責人



## 伍、98 學年度開設課程自評表

自評問題	課程名稱 (含學年/學 期及授課 教師)	資訊社會學導論/ 98 上/ 洪朝貴、許惠美	Web2.0 案例討 論/ 98 上/ 洪朝貴	公版著作/ 98 上/ 毛慶禎
01. 授課教師開設本課程是否獲得提升 STS 教學的機會	10	8	9	
02. 是否藉由課程的機會，整理出不錯的教案與教科書	8	8	9	
03. 選修本門課程學生反應是否熱烈？	7	8	9	
04. 是否幫助修習課程的學生，找到大學專題、碩博士論文選材；或有助於完成專題、論文	8	7	-	
05. 參與本計畫是否有增加計畫系所向外接計畫與合作的優勢？	7	7	7	
06. 是否對院內實驗、研究與教學的整體環境有所提升	9	9	9	
07. 院系所內行政資源是否充分配合	10	10	10	
08. 校方支持程度是否足夠？	10	10	10	
09. 課程是否引起校內其他教師迴響	8	8	9	
10. 課程是否開發相關資料庫或教材	10	9	9	
項目平均得分	8.7	8.4	9.0	

## 陸、98 年度因執行計畫辦理活動一覽表

### 一、活動總表

活動類型	98 學年度上學期	98 學年度下學期
工作坊(參與人數)	1(52 人)	2(預計 100 人)
雙面碟教學(參與人數)	5(100 人)	5(預計 100 人)
專題演講(參與人數)	12(360 人)	6(預計 300 人)
小計(參與人數)	19(517 人)	16(515 人)

### 二、活動資料表

活動一	Using Your Vietnamese 20g Notebook Computer
活動日期	98 年 12 月 3 日(四)
主要講員	洪朝貴
活動內容及目的	內容—20 公克越南文開機隨身碟教學 目的—協助外籍學生適應台灣，消弭異國數位落差
活動二	新媒體/社會媒體的資訊社會應用
活動日期	98 年 10 月 19 日(一)
主要講員	李士傑 經理(中央研究院資創中心)
活動內容及目的	內容—從歷史、社會、文化看資訊應用 目的—讓學生了解資訊的社會應用面向
活動三	開放原始碼之於企業應用
活動日期	98 年 10 月 30 日(二)
主要講員	朱孝國 (勤益科技大學電算中心)
活動內容及目的	內容—從實務面看開放原始碼的多元應用 目的—讓學生明白資訊應用可以不拘泥於企業的刻板印象
活動四	無障礙網頁介紹
活動日期	98 年 11 月 10 日(二)
主要講員	王建立 博士(社團法人台灣數位有聲書推展學會)
活動內容及目的	內容—使用簡單的標籤語言製作無障礙網頁 目的—編寫網頁不應該造成搜尋引擎或任何人的不方便
活動五	無障礙網頁介紹
活動日期	98 年 11 月 13 日(五)
主要講員	王建立 博士(社團法人台灣數位有聲書推展學會)
活動內容及目的	內容—使用簡單的標籤語言製作無障礙網頁 目的—編寫網頁不應該造成搜尋引擎或任何人的不方便
活動六	聯合報系 ODF、UPP 導入的經驗分享
活動日期	98 年 12 月 8 日(二)

主要講員	雷宜璋 經理(聯經數位股份有限公司)
活動內容及目的	內容—聯合報系導入自由軟體的過程 目的—自由軟體應用在企業不是技術問題，而是心態
活動七	偏鄉教育宅急便計畫首部曲志工招募會
活動日期	98年12月21日(一)
主要講員	陳偉斌 經理(健丞數位科技)
活動內容及目的	內容—說明偏鄉教育宅急便計畫內容及執行方式 目的—招募願意投身偏鄉教育宅急便計畫的學生
活動八	資訊渴望社會
活動日期	98年12月29日(二)
主要講員	孫窮理 先生(苦勞網創辦人)
活動內容及目的	內容—網路如何成為台灣草根(社會)運動中的核心媒體 目的—讓學生看見資訊科技除了經濟奇蹟之外的強大力量

## 柒、計畫教材發展狀況

### 一、98 學年度已開發教案發展總表

編號	發展教材類型	教材名稱	適用課程	參與開發者
01	簡報	DRM 遙控數位枷鎖	核心課程	1
02	光碟	slax-cyut-100228.iso	核心課程	1
03	教案	自由軟體與商業軟體開發模式	核心課程	1
04	簡報	長尾現象摘要	延伸課程	1
05	教案	破壞網路中立性，是科技的進步還是退步？	延伸課程	1
06	教案	科學知識與社會關係：學術文獻的散布	核心課程	1
07	教案	公版著作的時效性	延伸課程	1
小計	3 類	7 種	2 門	3 人

### 二、98 學年度已開發教材/教案發展內容

#### (一)、「DRM 遙控數位枷鎖」

教材名稱—DRM 遙控數位枷鎖	教材類型	簡報
教材研發者	洪朝貴	
發展構想	因應 資訊社會學導論 課程而設計、產出	
教材內容	DRM 技術必然禁止「換工具」、「轉格式」；經常禁止「易時」、「易地」、「備份」；其輔助法律禁止「使用工具」導致侵犯消費者六大權益。	
適用對象	大學部學生	
適用課程	STS 核心課程	
後續規劃	在網路上以 CC 授權對大眾公開	

#### (二)、「slax-cyut-100228.iso」

教材名稱—slax-cyut-100228.iso	教材類型	教案
教材研發者	洪朝貴	
發展構想	因應 行動碟社會觀 課程而設計、產出	
教材內容	為了上課製作新版 slax 隨身碟。可以下載做好的 slax-cyut-100228.iso。現在不含 OO.o 就已經五百多 MB。再加上 ezgo 7.1，所以順便更新一些相關網頁：以後製作救命碟服務，基本配備是 2G 或 4G (精簡版，僅 slax)，完整配備是 8G (slax+ezgo)。	
適用對象	大學部學生	
適用課程	STS 核心課程	
後續規劃	在網路上以自由授權對大眾公開	

### (三)、「自由軟體與商業軟體開發模式」

教材名稱—自由軟體與商業軟體開發模式	教材類型	紙本
教材研發者	許惠美	
發展構想	因應 資訊社會學 課程而設計、產出	
教材內容	每當提到自由軟體與商業軟體在開發模式上的不同，艾瑞克·雷蒙（Eric Raymond）的〈教堂與市集〉是大家常引用的經典之作，雷蒙在此書中利用他本身參與 fetchmail 的經驗，來描述自由軟體的專案開發過程，並以此對比商業軟體的專案開發過程，除了揭開了自由軟體開發的神秘面紗之外，也讓人們能夠了解為何眾人協力開發不會導致混亂，而能夠產生媲美商業軟體的產品。本教案參考雷蒙之〈教堂與市集〉一書，說明自由軟體與商業軟體不同的開發模式，以及不同開發模式所內含之文化意涵。	
適用對象	大學部學生	
適用課程	STS 核心課程	
後續規劃	在網路上以 CC 授權對大眾公開	

### (四)、「長尾現象摘要」

教材名稱—長尾現象摘要	教材類型	網頁
教材研發者	洪朝貴	
發展構想	因應 Web 2.0 案例討論 課程而設計、產出	
教材內容	創作工具民主化 => 尾巴越長越長 流通工具民主化 => 尾巴越長越厚 供需管導暢通化 => 重心從頭部向尾部移	
適用對象	大學部學生	
適用課程	STS 延伸課程	
後續規劃	在網路上以 CC 授權對大眾公開	

### (五)、「破壞網路中立性，是科技的進步還是退步？」

教材名稱—破壞網路中立性，是科技的進步還是退步？	教材類型	簡報
教材研發者	洪朝貴	
發展構想	因應 Web 2.0 案例討論 課程而設計、產出	
教材內容	網路誕生之初，當負責傳輸資料的軟硬體遇到必須採取某些取捨時，一直純粹以技術考量來做決定，沒有任何政治力或商業力介入；當初的網路是中立的 (neutral)。廿一世紀的今日，在各方利益團體及個種政治力的介入之下，網路中立性 (network neutrality) 逐漸受到挑戰，一般人的權益也因而日益受到侵蝕。從某個角度來看，網路中立性是一個技術議題，甚少出現在日常生活談話當中；但它的政治性卻重要到連美國總統歐巴馬都要發表支持言論。普林斯頓大學電腦系教授 Edward W. Felten 寫了一篇「Nuts and Bolts of	

	Network Neutrality」，以盡量白話的方式解釋網路中立性。本文以郵局的業務為比喻，大致依循該文解釋網路中立性的相關議題。
適用對象	大學部學生
適用課程	STS 延伸課程
後續規劃	在網路上以 CC 授權對大眾公開

### (六)、「科學知識與社會關係：學術文獻的散布」

教材名稱—科學知識與社會關係：學術文獻的散布	教材類型	教案
教材研發者	毛慶禎	
發展構想	因應 本計畫 設計、產出	
教材內容	<p>爭議</p> <p>關鍵的問題之一是學術文獻與社會大眾的關係。資訊權是人權的一部份，學術文獻是學術研究的成果之一，也是所有資訊的源頭；在著作權法的要求下，常民必須支付相當費用或逐次取得授權，才能掌握資訊。</p> <p>「使用者付費」淹沒公共財的原則，罔顧學術研究經費係由公帑支付的前提，一味地向出版社傾斜，把全民的權利換成少數人的利益。</p> <p>此一論旨，從主要科學知識與社會關係：學術文獻的散布。</p>	
適用對象	大學部學生	
適用課程	STS 核心課程	
後續規劃	在網路上以 CC 授權對大眾公開	

### (七)、「公版著作的時效性」

教材名稱—公版著作的時效性	教材類型	教案
教材研發者	毛慶禎	
發展構想	因應 公版著作 課程而設計、產出	
教材內容	<p>爭議</p> <p>著作本來是沒有財產權的，直到 12 世紀，威尼斯商人才把智慧視為財產的一部份，保護期設為 14 年，工匠學徒期的兩倍。隨著文明的發展與學習技術的改進，學徒期逐漸縮短，早年的臺灣稱學徒期為 3 年 6 個月。然而著作財產的保護並沒有隨之縮短，在資本主義的運作下，反而逐步延長，美國著作權法規定，著作財產權的保護期已延長至 95 年，而且，透過行政的運作，公司行號幾乎可以永久持有著作的財產權。</p> <p>在這個情況下，科技的發展失去其價值觀，不再以公眾的利益為考量，科技發展得到的利益被商人全部取得，庶民不但無法享受數位科技的複製便利，而且陷入隨時隨地犯眾的漩渦裡。</p>	
適用對象	大學部學生	
適用課程	STS 延伸課程	
後續規劃	在網路上以 CC 授權對大眾公開	

### 三、98 學年度已翻譯文件

#### 已翻譯專書

1. Open Access : Opportunities and Challenges. A handbook  
開放近用：機會及挑戰

#### 已翻譯網路文章

1. 反仿冒貿易協定：對於自由的全球威脅(公開信)
2. 自由軟體、Linux、以及微軟教導了我們什麼
3. 推特：注意力經濟的引爆點
4. 著作權的代價永遠不嫌多 著作權的代價永遠不嫌多 No Cost Too Great for Copyright
5. 開放知識定義 1.0 版 Open Knowledge Definition (OKD)
6. 開放近用：機會及挑戰
7. 注意力經濟：網路的自然經濟
8. 為什麼我盜版影片...即使是我有參與的
9. 經濟學死了。經濟學萬歲！萬萬歲！一則對邁克爾·戈德海伯注意力經濟的評論 Economics is dead. Long live economics! A Commentary on Michael Goldhaber's
10. 蘋果擁有全部你的應用程式—解析 iPhone 程式開發授權協議書內容 All Your Apps Are Belong to Apple: The iPhone Developer Program License Agreement
11. 公版著作宣言
12. 如果 Linux 是最多人用的作業系統 Se o linux fosse o sistema mais usado no mundo
13. 「智慧財產」，一種對真實財產的侵害 "Intellectual Property" a Violation of Real Property
14. 「與貿易有關之智慧財產權協定(Trade Related Aspect of Intellectual Property Rights, including Trade in Counterfeit Goods, TRIPs)」 — WTO 官網
15. ACTA 網路篇：拼湊出真相 — Michael Geist 於 2009 年 11 月 3 日發布在 Michael Geist's Blog
16. 亞馬遜 Kindle DRM 被駭客破解 — Dan Goodin 於 2009 年 12 月 23 日發布在 linuxtoday
17. 誰掌握了你的 Facebook 好友清單？ — Tim Jones 於 2009 年 12 月 21 日發布在 EFF
18. 請支持 EFF 的國際事務！ — Eddan Katz 於 2009 年 12 月 22 日發布在 EFF
19. DMCA 誤報及版權執法之二 — Mike Freedman 於 F2T 發布在 2009 年 12 月 15 日
20. 失準的版權執法：可疑的"最佳"做法和 BitTorrent 規範缺陷 — Mike Freedman 於 F2T 發布在 2009 年 11 月 23

### 四、教材發揮之效益

本計畫教材受到部分社區大學、民間企業等認可採用。

## 捌、核心成員參與計畫報告

洪朝貴：

1. 在朝陽科技大學資管系設立「資訊與社會實驗室」。
2. 98 上學期演講推廣活動共 12 場，請見"資訊人權貴" 傳道記錄，  
<http://people.ofset.org/~ckhung/z/talk.php>。

毛慶禎：

1. 洪朝貴，毛慶禎，許惠美(2009) "數位權利管理 (DRM) 的社會風險"，2009 聯合國際研討會 (11-14-2009，輔仁大學)
2. 指導桃園地區公共圖書館推行越語開機隨身碟。

許惠美：

1. 洪朝貴，毛慶禎，許惠美(2009) "數位權利管理 (DRM) 的社會風險"，2009 聯合國際研討會 (11-14-2009，輔仁大學)
2. 於 98 學年度全國大專校院電算中心主任研討會會場自由軟體攤位，參與自由軟體推廣。

林益光：

1. 於 98 學年度全國大專校院電算中心主任研討會會場自由軟體攤位，參與自由軟體推廣。
2. 協助桃園地區公共圖書館推行越語開機隨身碟。



## 玖、兩年期計畫預期成果與主要成就、貢獻度的評估

### 一、計畫預期成果

本計畫導引學生從他們所熟悉的技術角度出發,參與這些共同創作的計畫,期使能將自身的體驗置入 Bruno Latour 所描繪的「科技與社會交互纏繞」圖形。又促使學生思考自由文化與專屬文化的對比,檢視適當科技的重要性,避免在自身無意識中淪為軟體廠商的行銷工具。鼓勵學生隨時檢視自身所參與的技術研發,是否在有意(例如數位權利管理 Digital Rights Management, DRM) 或無意(例如障礙網頁)當中,傷害消費者或僱主權益。學生從課程中所累積的技術經驗與自由文化的思考習慣,更可進一步帶入社會,協助導引社區民眾參與數位資訊的建立及應用。希望可鼓勵社區民眾以共創共享資訊的方式來改善其所關心的切身議題,諸如環境保護監視、縮短數位落差、行銷地方產業等議題。

### 二、主要成就及成果之價值與貢獻度

強化教學能量:成功吸引系上一位專任教師投入,另兩位教師以具體行動表達興趣。同時開發教材並翻譯自由軟體/自由文化的大量網路文件,有助於日後的課程。

提升人才素養:兩屆專題學生多人參與「偏鄉教育宅急便」活動,協助數個非營利組織導入自由軟體以縮減數位落差。

引導重要議題/領域:藉由計畫經費所開發的 slax 光碟及據此所製作的「百毒不侵救命碟」,本計畫協助數個非營利組織導入自由軟體以縮減數位落差。

創新人才培育模式:共同主持人毛慶禎與許惠美在本系日間部其他非 STS 課程的演講。

### 三、請計畫主持人以國科會評估構面,評議計畫之效益權重

(一)、學術成就:權重 5%

(二)、技術創新:權重 5%

(三)、經濟效益:權重 10%

(四)、社會影響:權重 80%

## 拾、計畫網站架設、運用報告

### 一、計畫網站架設規劃

以自由軟體作業系統 ubuntu 架設主網站以及 moodle、wiki 等其他服務。

### 二、計畫網站使用狀況

計畫所有課程皆使用 moodle 做為網路教學平台。

### 三、計畫網站瀏覽狀況

網站首頁自 2009 年 3 月至 2010 年 3 月總計有 514 人次瀏覽紀錄。

## 拾壹、專任助理使用與執行狀況

### 計畫助理總表

職稱	數量	男/女人數	工作內容
計畫專任助理	1	男	詳如下表
小計	1	1	-

### 助理工作與執行狀況

#### (一)、計畫專任助理

專任助理姓名	林益光	性別	男
最高學歷	碩士	STS 計畫經費補助	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
工作內容與狀況	<p>1.1. 擔任"資訊社會學導論"課程助教。</p> <p>1.2. 擔任" Web2.0"案例討論"課程助教。</p> <p>1.3. 擔任"公版著作"課程助教。</p> <p>1.4. 執行計畫行政作業： 與計畫辦公室聯繫協調計畫各項事宜。定期維護、更新計畫網站，網址為：<a href="http://penguin.im.cyut.edu.tw/sts/">http://penguin.im.cyut.edu.tw/sts/</a>修改 98 學年度校內配合款經費明細。請購、驗收計畫用資訊設備。申請借用朝陽校內場地辦理課程說明會、專題演講。各項活動、演講、會議之錄影、拍照、記錄、印製大型海報等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 協辦「STS 進入社區大學」活動。</li> <li>• 協助「偏鄉教育宅急便計畫首部曲」，如整理電腦捐贈清單、測試隨身碟開機。</li> <li>• 協助桃園地區公共圖書館推行越語開機隨身碟。</li> <li>• 管理朝陽科技大學資管系「資訊與社會實驗室」。</li> </ul> <p>1.5. 協助安排、接待校外講員來校專題演講。演講錄影、拍照、記錄、印製大型海報等。詳見肆、相關活動介紹項下(三)、計畫成員參與活動。</p> <p>1.6. 參與、製作推廣自由軟體隨身碟、光碟，參與相關研習、活動。</p> <p>主題：98 學年度全國大專校院電算中心主任研討會 主辦：教育部電算中心 日期：2009 年 11 月 26 日 地點：宜蘭縣佛光大學</p> <p>主題：DRBL 與 Clonezilla「集中管理環境」基礎課程 主辦：國網中心(台南)</p>		

## 拾叁、執行狀況分析、檢討與修正

本計畫在執行成果上有幾個比較顯著的面向：

1. 教師面：成功地吸引本系三位老師參與討論資訊科技的社會議題。
2. 學生面：在大學部所開設的課程，大致上受到歡迎；但討論狀況有待加強。
3. 教材面：除了開發教材之外，關於自由軟體/自由文化的大量網路文件之翻譯，也將有助於日後的課程。
4. 社會面：藉由計畫經費所開發的 slax 光碟，協助數個非營利組織導入自由軟體以縮減數位落差。

以下就各個面向分別分析，並提出對應的檢討與修正。

### 一、教師面

本系唐元亮老師去年借調至財政部印刷廠期間，即曾表示對於本計畫的興趣。他曾在廠內試圖導入自由軟體及落實政府機關 odf 能力，並曾在本系提出「本系以開放檔案格式永久存檔」議案。閱讀許多自由軟體相關文件後，唐老師同意於 98 學年度下學期與共同主持人之一許惠美共同開課「自由軟體與自由文化」。除了加入 STS mailing list 之外，他也將在下年度的 STS 計畫當中提出申請個人型計畫。

本系李富民老師與李麗華老師主持教育部所核定的「99 年南投縣數位機會中心輔導計畫」，邀請本計畫主持人洪朝貴參與，提供可開機隨身碟實踐「偏鄉教育宅急便」技術。除了為各中心輔導員上一小時的概念性課程之外，也期待積極促成大學部同學前往各中心更深入地導入隨身碟開機技術，預期後續將有更多活動。兩位李老師對於 STS 的活動與計畫亦表示興趣。

三位老師都加入本系「資訊與社會實驗室」，預期後續將有更多正式或非正式的合作計畫，共同從社會關懷的觀點探討、實踐資訊科技的生活應用。

值得一提的是：三位以具體行動表示對 STS 有興趣的老師，都是資深的教授或副教授，沒有升等與生存的壓力。至於「資訊與社會實驗室」的其他成員，對於人權、隱私、消費者權利、社會責任、... 等等 (e-mail) 討論議題，則完全是石沉大海，沒有具體或概念上的反應。這些成員多數是「有升等、甚至是有生存壓力」的助理教授；據側面了解，多數人急欲在資訊技術或管理等實用領域有所表現；STS 議題對於他們的吸引力無法超越現實的壓力。

## 二、學生面

在大學部所開設的課程，大致上受到歡迎。以 98 學年度下學期的「行動碟社會觀」為例，本課程開設在進修部 20:50 至 22:20 極不討喜的時段。然而除了 31 位本系進修部同學之外，還有 19 位本系日間部同學、10 位外系同學選修。其中包含兩位在職進修的電算中心工作同仁。去年同一課程 52 位經常來上課的同學當中，有 3 位不及格；另有 4 位因缺席過多而不及格，因此「容易及格」可能不是重要的原因。學生踴躍修課的可能因素包含：

1. 共同主持人毛慶禎與許惠美在本系日間部其他非 STS 課程的演講；
2. 課程的低技術門檻；
3. 與生活密切相關的議題；
4. 主流媒體的報導 (1 月 30 日中國時報「我的大革命」全版報導此一技術)

另一方面，討論狀況並不踴躍，師生皆有待加強。

兩屆專題學生多人參與「偏鄉教育宅急便」活動，協助數個非營利組織導入自由軟體以縮減數位落差。其中大四學生徐志緯(已考上本系研究所)所撰寫的論文「縮減數位落差-簡配與全配」將發表於「第九屆離島資訊技術與應用研討會」；他也受邀至朝陽科技大學五權推廣中心、台中市電腦公會、集集社區大學、彰化師範大學、南投縣仁愛鄉中正部落等各地演講。

本計畫未在研究所開課，並未針對研究生設計活動；在既有的研究生的參與度方面，並沒有具體成果。考量許多研究生來自本系大學部，維持將開課重點放在大學部，應是合理的資源配置方式。

## 三、教材面

本計畫所開發之教材計有：

1. 教案：「破壞網路中立性，是科技的進步還是退步？」
2. 教案：「自由軟體與商業軟體開發模式」
3. 教案：「DRM 遙控數位枷鎖」
4. 教案：「slax-cyut-100228.iso」
5. 教案：「長尾現象摘要」
6. 教案：「科學知識與社會關係：學術文獻的散布」
7. 教案：「公版著作的時效性」
8. 翻譯書籍：「開放近用：機會及挑戰」
9. 網路文件翻譯：詳見「捌、計畫教材發展狀況」
10. Live CD: slax-cyut-100228
11. 重新包裝軟體套件: slax 多語套件 ibus.lzm (製作中)

許多資訊科技的社會議題僅見於英文文件；國內甚少人談論。欲將資訊科技的 STS 議題導入臺灣或本校，網路文件的翻譯是一項重要的工作。本計畫挑選創用 CC 授權、或作者公開置於網路推廣理念的文件加以翻譯，翻譯後亦置於網路公開分享，以有限的經費，透過網路傳遞無限複製的力量，期使達到計畫資源的最佳運用。

#### 四、社會面

藉由計畫經費所開發的 slax 光碟及據此所製作的「百毒不侵救命碟」，本計畫協助數個非營利組織導入自由軟體以縮減數位落差，包含：

1. 2009 年 5 月 五權教育推廣中心：大學部同學推廣自由軟體
2. 2009 年 7 月 清華大學迦納志工團
3. 2009 年 7 月 台中市電腦商業同業公會：大學部同學推廣自由軟體
4. 2009 年 8 月 彰化高中史瓦濟蘭志工團
5. 2009 年 11 月 基隆市南榮國中-自由軟體推廣教師研習 黃盟勝講授 使用教材簡報檔大綱課表
6. 2009 年 11 月 朝陽科大人文社會學院通識課程課外補充 徐志緯講授 隨身碟使用
7. 2009 年 12 月 響應偏鄉教育宅急便計畫首部曲
8. 2009 年 12 月 朝陽科大：洪朝貴為財金系越南班同學講授「越語開機隨身碟」
9. 2009 年 12 月 南投集集社區大學 徐志緯推廣自由軟體
10. 2010 年 1 月 成立自由軟體 Blender 網站
11. 2010 年 1 月 彰師大南投中正部落「偏鄉教育宅急便」活動
12. 2010 年 5 月 朝陽大學苗栗泰安國中「偏鄉教育宅急便」活動 (規畫中)

此外，計畫主持人並擔任今年第十二屆「開放源碼國際研討會 International Conference on Open Source」總召，預期將以「母語隨身碟」(需要教材「slax 多語套件 ibus.lzm」)及「永續經營的資訊政策」宣言兩項熱身活動，促成社會更加重視自由軟體及更廣泛的諸多資訊科技社會議題。詳見 <http://icos2010.slat.org/>「工作團隊入口」連結。

本計畫在社會面的貢獻，偏向生活實踐與社會運動。考量群眾對於理論的接受度，較少提及自由軟體與自由文化理念，更少提及科技與社會的相關理論。

## 拾肆、結論與建議

### 一、STS 議題的廣度 vs 深度的兩難

正統的 STS 所討論的議題廣泛，從無障礙設施、能源的權力議題、避孕技術背後的權力意義、... 等等具體的案例，到行動者網絡理論、科學哲學、... 等等較抽象的概念。

另一方面，單單是在資訊領域，就有 DRM 遙控數位枷鎖、檔案格式標準的角力、隱私、上網權、... 等等持續發生當中的議題。

在技術優先的資訊系所，光是挑戰 DRM 技術的職業倫理正當性，甚至僅僅是挑戰盲目升級 office 的正當性，就已經很吃力；若將議題延申至太空梭的爆炸分析或石油眾說紛云的成因，恐怕將完全失焦而無法引起共鳴。

本計畫的處理方式，可以說是幾乎全部集中火力僅放在「資訊與社會」的議題上。先用夠多的具體資訊科技相關案例向「熟於功利現實算計卻不善抽象思考」的資管系學生解釋：技術物 有 政治性，然後才談到比較抽象廣泛的技術物政治性，並略舉其他工程、科技領域的案例為例。到了學期末，部分學生也許就開始有接受正統 STS 議題的能力與興趣。



建議這個策略或可用於其他工程/技術領域：從自身學科案例導向 STS 相關理論，再導向其他學科的 STS 案例。也就是說，STS 的「核心課程」或許不適合放在第一門課；反而是自身領域“小”範圍的 STS 相關案例所組成的課程，可以作為踏向廣闊 STS 領域的入門橋樑。

### 二、年輕教師為了生存，無暇思考社會責任與爭議議題

如同「拾伍、執行狀況分析、檢討與修正」所提到的，計畫執行一年多以來，開始吸引到的三位以具體行動表示對 STS 有興趣的老師，都是資深的教授或副教授。他們（及計畫主持人本身）都沒有升等與生存的壓力，而且在參與 STS 活動之前，原本就已在從事學術論文以外的活動。例如李富民老師專題學生的作品“GoBasing 拍賣網”，結合公益活動、義賣、拍賣、二手物品買賣，而且持續經營。又如李麗華老師投入學校行政服務多年。

至於年輕新進的助理教授們，在升等甚至六年離職條款的壓力下，沒有人有勇氣從頭開始，嘗試一個無法立即產生大量學術論文的、陌生的、批判性的非技術領域。任何挑戰自己熟悉技術的議題，甚至可能都是一種生存的阻礙，而不是一個研究的議題。當然，不只是新進教師，對於某些「多年來固定教授特定廠商產品」的資深教師而言，這也是一種合理的觀點；STS 比「沒有誘因」還要糟糕。

「論文計點」、「專利計點」、「產學金額」、... 迫使教師與社會的需求脫節，這可能不是 STS 計畫單獨要面對的問題。任何有意義、能夠促成大學回歸原始服務社會功能的努力，可能都會面對

現今教育體系「數字績效至上文化」的強大阻力。但是, STS 相關計畫如果過份強調在既有框架下去迎合教師的現實需求, 例如試圖以「提高 STS 學術論文權重」、「提高補助金額」的方式來吸引更多教師參與, 恐怕很難達到鼓勵科技領域教師批判思考的效果。

另一方面, 是否具有某些特性的教師, 特別容易被吸引至 STS 領域? 如果有夠多類似本計畫執行經驗的案例, 傾向對於上述問題給予肯定的答案, 那麼或許可以拿學術領域作為「行動者網絡理論」的實驗場域, 以某些(非數字績效)的機制形成關係聯盟, 加強 STS 在技術領域的穿透力。

## 拾伍、附錄

### 附件一：活動照片

1.五權教育推廣中心雙面碟宣導 2.集集社大教學

3.通識中心人文社會課程



合作講解雙面碟

4. 彰化高中史瓦濟蘭志工隊 5. 國際事務中心越南與隨身碟教學 6. 台中市商業電腦同業公會

