

教育部顧問室

新興議題及專業教育改革中程綱要計畫

新移民與多元文化教學發展計畫

【計畫名稱：全球化下的多元文化與新移民政策】

98 學年度計畫成果報告書

執行單位：亞洲大學（社會工作學系）

計畫主持人：侯念祖

計畫執行期程：中華民國 98 年 08 月 01 日至 99 年 07 月 31 日

日期：中華民國 99 年 7 月 31 日

## 目 次

一、計畫總表 (含計畫人員資料表)	3
二、計畫摘要 (500 字)	6
三、98 學年度實際開設課程資料表 (請依每一開設課程分項並標註頁目)	7
(一) 98 學年度上學期—課程名稱	7
(二) 98 學年度下學期—課程名稱	11
四、98 學年度開設課程自評表(請依各課程執行情況填答)	16
五、98 學年度因執行計畫辦理活動一覽表(非計畫內辦理之活動請勿填寫)	17
(一)工作坊	18
(二)座談、研討會	18
(三)讀書會	19
(四)專題演講	20
六、整合型計畫教科書寫作成果	17
七、計畫教材發展狀況	21
八、核心成員 (計畫主持人、共同主持人) 參與計畫報告、分工情形說明	22
九、計畫網站架設、運用報告 (詳附網址, 課程資料網化、網路討論、學生修課回饋及建議等內容。)	22
十、專任助理/教學助理使用與執行狀況 (TA 名單)	23
十一、經費使用情形(含經費運用說明)	24
十二、執行狀況分析、檢討與修正	24
十三、結論與建議	25
十四、附錄(含課程資料附件, 請自行編列附件標題並於此列項編註頁目)	25
附件一、「全球化下的多元文化與新移民政策」98-1 修習學生名單	26
附件二、「全球化下的多元文化與新移民政策」98-2 修習學生名單	27
附件三、「全球化下的多元文化與新移民政策」98-1 課程大綱	28
附件四、「全球化下的多元文化與新移民政策」98-2 課程大綱	29

計畫人員資料表 (一人一表)

中文姓名	侯念祖	英文姓名	Nien-tsu Hou	
主要學歷 (依最高學歷依序填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
東海大學	中華民國	社會學系	法學士	73.8-77.7
東海大學	中華民國	社會學系碩士班	社會學碩士	77.8-81.7
東海大學	中華民國	社會學系博士班	社會學博士	81.8-89.7
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
亞洲大學	社會工作學系	助理教授	92.8 迄今	
主要著作 (僅新移民與多元文化相關之著作)				
(包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等)				
期刊論文：				
1. 侯念祖，劉鶴群 2009. 「種族優惠或積極賦權措施？--論我國社會政策中對原住民(族)的優惠／賦權措施」，社區發展季刊，第 127 期，頁 121-133				
2. 趙剛、侯念祖 2009.01 「認同政治的代罪羔羊：父權體制及論述下的眷村女性」，《騷動流移》，夏曉鶯/編，唐山出版社，頁 391-424				
研討會論文：				
侯念祖 2008.12 「政策監管與移工權益」，第二屆「全球化與華語敘述」國際研討會，「全球化情境下，福利國家與社會工作之省思與作為」圓桌論壇引言報告，亞洲大學，台中				

計畫人員資料表 (一人一表)

中文姓名	劉鶴群	英文姓名	Daniel He-chium Liou	
主要學歷 (依最高學歷依序填寫)				

畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
布里斯托大學	英國	社會政策	博士	1999.08-2005.05
約克大學	英國	經濟與社會政策	碩士	1996.08-1998.07
政治大學	台灣	財稅	學士	1990.08-1994.06

現職或相關之經歷（由最近工作經驗依序往前追溯）

服務機關	服務部門	職稱	起迄年月
亞洲大學	社會工作學系	助理教授	2005.08 迄今
亞洲大學	社會工作學系	助理教授	2004.08-2005.07

主要著作（僅新移民與多元文化相關之著作）

（包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等）

**A、 期刊論文**

1. 劉鶴群（2006）A Real Multicultural Society?--Contemporary Racism towards Stereotyped Taiwanese Indigenous People(s), *真理大學人文學報*, 4:333-67。
2. 劉鶴群（2006）種族優惠措施（affirmative action）的價值—回應蔡元隆先生之「批判教育學敲醒後現代的喪鐘—新法新制下原住民加分35%合理嗎？」一文, *教育社會學通訊*, 71: 8-17。
3. 劉鶴群、房智慧（2008）貧窮與台灣原住民的教育成就低落, *淡江人文社會學刊*, 33: 73-104。
4. 劉鶴群、侯念祖（2009）種族優惠或積極賦權措施？—論我國社會政策中對原住民（族）的優惠／賦權措施, *社區發展季刊*, 127: 121-33。

**B、 會議論文**

1. Liou, H-C. (2002) Education, Employment and Taiwanese Indigenous People's Poverty, paper presented at Hawaii International Conference on Social Sciences, June, 2002.
2. Liou, H-C. (2007) Towards a Multicultural Society: Challenges for Taiwan's Indigenous Policies, paper presented at International Symposium on Social Development and Social Policy; Experiences in East Asia, University of Bristol, U.K..
3. Liou, H-C. and Fang, C-H. (2007) Poverty and Taiwanese Indigenous People's Underachievement in Education, paper presented at Asia Pacific Region: Societies in Transformation: The 8<sup>th</sup> APSA Conference, Penang, Malaysia, November, 2007.
4. 黃彥宜、陳美智、劉鶴群(2008)不同的聲音：台灣社會工作教育發展方向的初探，發表於「2008 跨文化學習與社會工作教育國際學術研討會」，2008年5月長榮大學。
5. 劉鶴群、蕭至邦(2008)多元文化省思下的社會工作，發表於「2008 亞洲大學第二屆『全球化』與華語論述」國際研討會，2008年12月亞洲大學。

6. 劉鶴群、張琬青、陳竹上 (2010) 台灣原住民族女性之貧窮與社會排除：當種族遇到性別，發表於「台灣社會福利學會年會暨國際學術研討會：風險社會下台灣福利社會的未來」，2010年5月於國立中正大學。

### C、 論文與譯著

1. Liou, H-C. (2005) *Taiwan's Mountain Policies and the Poverty of the Indigenous People*, Unpublished PhD Thesis, University of Bristol, U.K.

## 二、計畫摘要 (500 字)

一般而言，社會工作學系學生的課程訓練，較以實務訓練為導向，且較偏向個案以及與其相關的直接環境的思考，而對於體制、結構的面向，則較為生疏與不足。

然而，無論是新移民或是少數族群等課題，若是缺乏了對於體制、結構的觀照和批判，則可能會誤解了多元文化的真正意涵，並導致錯誤的評估與福利提供，更可能對於服務接受者造成傷害。英國的社會工作學者 Owusu-Bempab 即已照顧系統內的兒童工作為例，進行了精闢且具批判性的分析 (2002: 304-312)。她指出，由於忽略了結構與制度性的因素，例如資源分配與歧視，卻將焦點集中在個人的自我心理狀態與自我認同的損害，不但對於這些黑人兒童的服務效果被質疑，更造成了「譴責被害人」(victim-blaming) 的錯誤。

因此，本課程在設計上，將較傾向於與體制、結構有關的面向，並以多元文化為主軸，搭配社會工作學系學生的實務和個案訓練模式，除期望能產生相輔之效果外，也提供了另一種思考社會議題的視野。

除此之外，本課程亦重視實務接觸，因此將邀請新移民服務工作者 (本身即為新移民) 至課堂演說，並參訪新移民服務機構。同時，搭配主題社群之規劃，修習課程之學生亦親身與新移民接觸，並透過攝影、海報、書面報告與實際展演等方面，呈現學生對於新移民的觀察與認識。

關鍵字 (三至四個)：新移民、全球化、多元文化社會工作

三、98 學年度實際開設課程資料表〈請依實際開設課程內容，一課一表〉

第一部分：課程基本資料（一）

課程名稱	(一) 全球化下的多元文化與新移民政策		
開課學年度/學期	99 學年度第 1 學期		
課程開設院系所	社會工作學系	必修或選修(兼通識者請加註)	多元文化社會工作課群課程
授課教師	侯念祖 劉鶴群	開課時段(請填寫起迄時間)	98 年 9/15-99 年 1/18 每周三 18:30 至 21:05
課程學分	3	選修人數/修畢人數/平均分數	19/19/84
課程大綱(300 字內)			
<p>● 本課程之教學目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解全球化下的移民現象；</li> <li>2. 了解國際移民的各種解釋模式；</li> <li>3. 了解台灣新移民的處境與需求；</li> <li>4. 了解相關的新移民福利資源；</li> <li>5. 了解移民有關政策與國際比較；</li> <li>6. 培養多元文化知能。</li> </ol> <p>● 課程概要：</p> <p>本課程在安排上，首先在於讓修課同學了解國際與台灣移民史的大致概況，與台灣發展脈絡下的跨國婚姻形成，接著介紹多元文化理念、瞭解新移民權利、及性別、種族歧視等等，再進一步說明目前外籍配偶在台灣之狀況及衍生議題，並與國際進行比較。透過連續性、條理性的講述，結構背景的掌握，令學生能具備以多元文化為核心的概念，深入瞭解移民現象的形成與相關權利論述和實踐，作為從事社會工作實務的基礎與背景知識，並有能力提出分析或解決模式，課程最末安排以整體性為理念，安排案例分析、戲劇等等，達到融會貫通目的。</p> <p>● 教學方式與要求：</p> <p>授課方式採多元方式進行（講授、問卷、親身體驗、訪談、影片賞析、討論、案例分析、戲劇、角色扮演）藉由活潑的授課方式，增加學生學習興趣，實際參與過程更可加深學習效果。本課程將安排參訪行程，參訪行程要求必須全體出席。</p> <p>● 評量方式：</p> <p>課堂表現與出席：30%</p> <p>參訪表現與參訪報告：30%</p> <p>期末成果發表：40%</p>			
授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)			

次數	課程內容	教材	授課教師
1	課程簡介		侯念祖
2	全球化與移民	聯合國相關統計資料；《移民—流離的年代》第一章	侯念祖
3	國際移民的解釋模型	《移民—流離的年代》第二章：遷移過程與少數族群的形成	侯念祖
4	歐洲的移民簡史	《移民—流離的年代》第三章與第四章（選讀）	侯念祖
5	北美與澳洲的移民簡史	《移民—流離的年代》第三章與第四章（選讀）	侯念祖
6	亞太地區移民簡史與概況	《移民—流離的年代》第三章與第四章（選讀）	侯念祖
7	亞太地區的新移民	《移民—流離的年代》第七章：亞太地區的新移民	侯念祖
8	台灣的婚姻移民的形成	夏曉鶻，資本國際化下的「外籍新娘」現象	侯念祖
9	期中考試，停課，分組討論 期末作業與海報製作		侯念祖 劉鶴群
10	多元文化概述	吳天泰主編，2008，多元文化，台北：二魚文化。	劉鶴群
11	新移民在台灣現況	陳燕禎，2008，臺灣新移民的文化認同、社會適應與社會網路，國家與社會第4期，頁43-99。	劉鶴群
12	影片觀賞與討論	影片觀賞與討論	劉鶴群
13	新移民政策與法規	新移民政策與法規彙編	劉鶴群
14	新移民福利資源	趙彥寧，2009，社福資源分配的戶籍邏輯與國境管理的限制，《騷動流離》，頁229-270。	劉鶴群
15	講座	台灣新移民協會理事長麥玉珍演講	麥玉珍
16	移民政策的國際比較	《移民—流離的年代》，第十二章。	劉鶴群
17	新移民福利資源	校外參訪：彰化台灣新移民協會	劉鶴群 侯念祖
18	期末成果發表	期末成果發表	劉鶴群 侯念祖

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. Sassen, Saskia. (2006)。客人？外人？：移民在歐洲。黃克先（譯）。台北：巨流出版社。
2. 夏曉鵬（2005）。不要叫我外籍新娘。台北：左岸文化。
3. 夏曉鵬（編）（2009）。騷動流離。台北：台灣社會研究雜誌社

## 第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

本課程屬於本系之創新課程。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. 教學環境—本校之所有教室均建置有完善之教學設備，因此無論上課時使用投影片教學，或是放映影片，在設備上均無困難，對於教學的進行助益甚大。而在社會環境方面，本校地處霧峰鄉，霧峰鄉之新移民數量頗眾，亦有開設小吃店以助家計者，因此對於學生實際接觸新移民，亦有正面作用。
2. 教學方法—教學方法主要仍以課堂講授為主，輔以影片放映、講員演講、校外參訪，以及動態成果發表等方式。課堂講授對於學生基本觀念的建立，基本認知與分析能力的形成，具有效果，但同時也使學生在學習上較不易具有具體掌握的能力，這部份可能是本學期課程最需要改進之處，因此於 98 學年度第 2 學期時，將加入實作課程之設計。
3. 吸引學生選修原因—本課程吸引學生選修，可能有以下幾個因素：a.新移民服務為社會工作專業較為新興之領域，未來這部份的專業服務工作可能將會擴張，因此對於學生具有一定的吸引力；b.本課程被納入本系「多元文化社會工作」之課群課程，對於選擇此一課群之學生，具有選修的誘因；c.學生對於「異文化」的關注或好奇，亦為吸引力之一。
4. 其他，請依據課程特質自行增列原因分析—因計畫公文遲於開學時尚未送達學校，因此僅能在加退選時將本課程加入選課系統，故造成選課人數較低，並因低於本校選課人數下限（20 人）而使得選課學生亦須擔心課程是否能順利開設，因此在開學初期，對於學生的心態不穩造成了一定影響。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. 教學評量結果：本校每學期皆進行任課教師之教學評量，該教學評量之向度分為(1)教師授課前準備充份、(2)教師按時上下課，請假缺課皆能安排補課、(3)教師樂意與學生互動，對同學之提問解說清楚、(4)教師富教學熱忱，能掌握課堂氣氛、(5)教師教材之選用難易適中、(6)教師授課時會運用各種方式，激發學生學習動機與興趣、(7)教師講述之方式條理分明，容易瞭解、(8)教學內容與該科目教學目標相符、(9)教師教學進度掌握得宜、(10)教師成績評量方式公平合理等十個向度。

以 98-1 學期之教學評量結果為例(因 98-2 學期之教學評量截至撰稿時尚未公布)，本課程在各題之評量分數皆高於 4.25 分，足見學生對本課程有較高之滿意度。

2. 本課程使用問卷，以測量修習本課程前與修習完本課程後對台灣新移民看法的變化，其向度包括：

敘述	非常同意	同意	不同意	非常不同意	98-1 前後側 相關係數	98-2 前後側 相關係數
外籍新娘是對新移民女性適當的稱呼					0.063	0.297*
新移民的教育程度普遍低落					0.229	0.027



新移民透過婚姻的方式移民，主要是為了取得台灣的身份證					0.457**	-0.026
台灣的社會對新移民不太友善					0.123	-0.014
台灣社會對東南亞文化相當理解					-0.082	-0.068
新移民之子普遍有發展/學習遲緩的問題					0.489**	0.296*
新移民對我國語言文化的不熟悉是造成他們適應問題的主要原因					-0.021	-0.055
新移民教養子女的方式是需要矯正的					0.115	0.090
新移民家庭是台灣社會問題的來源					0.338*	0.076
如果資源足夠新移民之子也可以有好的學習成就					0.037	-0.040
新移民中有許多人在從事性工作					-0.265	0.035
台灣社會已經把新移民當成自己的家人/姐妹					-0.190	-0.077
新移民多半來自於傳染病盛行的地區					0.000	-0.041
婚姻買賣是符合市場供需的解決之道					-0.103	-0.029
對於婚姻移民取得我國的身份證應嚴格限制					0.000	0.092
學校老師自己需要加強多元素養					0.037	-0.140
政府對新移民及其家庭已經提供太多的福利了					-0.005	-0.122

\*0.05 水準上顯著相關 \*\*0.01 水準上顯著相關。

利用 Spearman's 相關係數分析，98-1 及 98-2 學期前後測之結果呈現如上圖。在 17 個向度中，雖然大多數的向度看不出前後測的差異，也就是本課程對學生的態度並無產生影響，但是在 98-1 學期中，在學期結束後，學生顯著較傾向於不同意「新移民透過婚姻的方式移民，主要是為了取得台灣的身份證」、「新移民之子普遍有發展/學習遲緩的問題」及「新移民家庭是台灣社會問題的來源」；而在 98-2 學期末時，學生明顯較不同意「外籍新娘是對新移民女性適當的稱呼」、「新移民之子普遍有發展/學習遲緩的問題」，足見本課程仍達到破除學生對新移民的偏見與歧視之目的。而這部份從學生之回饋亦可看出，在學生的回饋方面，較多學生表達本課程對於破除先前既有的歧視具有效果，主要回饋的第二項則為，透過本課程與新移民之實際接觸，有助於他們未來對於新移民服務能力的建立。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程使用之教材並非自行發展之教材，而是選擇坊間書籍與期刊論文，擇其具有關連者或符合主題者彙編而成。

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

本課程所使用之經費來源，全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

1. 因本系至目前為止並無完全以新移民作為主題的教學課程，因此本課程對於本系未來若能開設此類（以新移民為主題之）課程，在課程內容、課程進行方式等方面的規劃，具有相當程度的參考作用。同時，本學期課程中曾邀請台灣新移民協會理事長麥玉珍理事長前來演講，並參訪位於彰化市的該協會，在初步接觸過程中，預想應可協助台灣新移民協會組織成長；之後在與本系部分教師開會討論後，並組織學生傳達理念和想法之後，自 99 年 9 月起，本系將有一組大四學生以方案實習的方式與該協會結合，達成互助成長的目標。本門課程的最大效益主要在於增進與實務界之間的連結和相互了解。
2. 授課教師原先之研究專長即為族群、貧窮、社會排除、文化、社會福利、社會政策等領域，透過教育部支助發展本課程，使授課教師能將過去研究成果與構想做有系統之整理，教師並能學習運用多種教學法，如田野教學、成果發表會/研討會發表、演講、參訪等，提昇自身之教學能量。
3. 透過主題教學社群之架構，營造與社群中其他學校的教學與研究之交流機會，使社群成員形成跨領域關心新移民人權之網絡。
4. 本課程除一般課程之講授外，尚透過多樣化之教學方式呈現，重視學生與授課教師的共同參與。授課教師與上課學生能以平等的方式互動並教學相長，對授課教師而言是難可貴之教學經驗。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

因本校實施課程學程化因素，又因排課空間有限，本課程因而未排入本系學程中，因此未來將無法持續開設此一課程；但未來仍期望能視實際需求，在學程中爭取開設的空間。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

目前並無可稱之為「重大突破」的發展，但將持續與新移民服務之社會（工作）團體維持聯繫，期望在未來能提供更多元化的教學與服務可能性，創造互利的發展。

第一部分：課程基本資料（二）

課程名稱	(二) 全球化下的多元文化與新移民政策		
開課學年度/學期	98 學年第 2 學期		
課程開設院系所	社會工作學系	必修或選修(兼通識者請加註)	多元文化社會工作課群課程
授課教師	侯念祖 劉鶴群	開課時段(請填寫起迄時間)	99 年 2/22-99 年 6/25 每周四 13:10 至 16:00
課程學分	3	選修人數/修畢人數/平均分數	37/33/78
課程大綱(300 字內)			

● 本課程之教學目標如下：

1. 了解全球化下的移民現象；
2. 了解國際移民的各種解釋模式；
3. 了解台灣新移民的處境與需求；
4. 了解相關的新移民福利資源；
5. 了解移民有關政策與國際比較；
6. 培養多元文化知能。

● 課程概要：

本課程在安排上，首先在於讓修課同學了解國際與台灣移民史的大致概況，與台灣發展脈絡下的跨國婚姻形成，接著介紹多元文化理念、瞭解新移民權利、及性別、種族歧視等等，再進一步說明目前外籍配偶在台灣之狀況及衍生議題，並與國際進行比較。透過連續性、條理性的講述，結構背景的掌握，令學生能具備以多元文化為核心的概念，深入瞭解移民現象的形成與相關權利論述和實踐，作為從事社會工作實務的基礎與背景知識，並有能力提出分析或解決模式，課程最末安排以整體性為理念，安排案例分析、戲劇等等，達到融會貫通目的。

● 教學方式與要求：

授課方式採多元方式進行（講授、問卷、親身體驗、訪談、影片賞析、討論、案例分析、戲劇、角色扮演）藉由活潑的授課方式，增加學生學習興趣，實際參與過程更可加深學習效果。

其他課程要求包括：

以 10 人一組進行分組，各組必須進行以下任務：1. 設立一個部落格（無名），隨時放置心得（文學創作）、相片、影片等資料；2. 進行報告撰寫，主題為新移民子女的學校經驗，可採取深入訪談、問卷或民族誌等方法；攝影（相片或影片）；（比賽）海報製作；成果發表（演出或紀錄片）等；

本課程將於 FACEBOOK 設立一個社團，修課同學需經常使用社團發表心得、參與討論或上傳相片影片等；課程訊息也將使用社團發佈；

本課程將安排參訪行程，參訪行程要求必須全體出席。

● 評量方式：

課堂表現與出席：20%

參訪表現與參訪報告：20%

期末作品：30%

部落格表現與分組海報製作（或攝影作品）：30%

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

次數	課程內容	教材	授課教師
1	課程簡介		侯念祖
2	全球化與移民	聯合國相關統計資料；《移民—流離的年代》第一章	侯念祖
3	國際移民的解釋模型	《移民—流離的年代》第二章：遷移過程與少數族群的形成	侯念祖
4	歐洲的移民簡史	《移民—流離的年代》第三章與第四章（選讀）	侯念祖
5	攝影作品分享	各分組同學分享以新移民（包括移工）為拍攝對象的攝影作品，並訴說生命故事	侯念祖
6	北美與澳洲的移民簡史	《移民—流離的年代》第三章與第四章（選讀）	侯念祖
7	亞太地區的新移民	《移民—流離的年代》第七章：亞太地區的新移民	侯念祖
8	台灣的婚姻移民的形成	夏曉鵬，資本國際化下的「外籍新娘」現象	侯念祖
9	期中考試，停課，分組討論 期末作業與海報製作		侯念祖 劉鶴群
10	多元文化概述	吳天泰主編，2008，多元文化，台北：二魚文化。	劉鶴群
11	新移民在台灣現況	陳燕禎，2008，臺灣新移民的文化認同、社會適應與社會網路，國家與社會第4期，頁43-99。	劉鶴群
12	影片觀賞與討論	影片觀賞與討論	劉鶴群
13	新移民政策與法規	新移民政策與法規彙編	劉鶴群
14	移民政策的國際比較	《移民—流離的年代》，第十二章。	劉鶴群
15	講座	南洋台灣姊妹會執行秘書邱雅青演講	劉鶴群
16	機構參訪	校外參訪：台中市新移民家庭福利服務中心	劉鶴群 侯念祖
17	新移民福利資源	趙彥寧，2009，社福資源分配的戶籍邏輯與國境管理的限制，《騷動流離》，頁229-270。	劉鶴群
18	期末成果發表	期末成果發表	劉鶴群 侯念祖

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. Sassen, Saskia. (2006)。客人？外人？：移民在歐洲。黃克先（譯）。台北：巨流出版社。
2. 夏曉鶯（2005）。不要叫我外籍新娘。台北：左岸文化。
3. 夏曉鶯（編）（2009）。騷動流離。台北：台灣社會研究雜誌社

## 第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

本課程屬於本系之創新課程

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. 教學環境—本校之所有教室均建置有完善之教學設備，因此無論上課時使用投影片教學，或是放映影片，在設備上均無困難，對於教學的進行助益甚大。而在社會環境方面，本校地處霧峰鄉，霧峰鄉之新移民數量頗眾，亦有開設小吃店以助家計者，因此對於學生實際接觸新移民，亦有正面作用。
2. 教學方法—教學方法主要仍以課堂講授為主，輔以影片放映、講員演講、校外參訪，以及動態成果發表等方式。課堂講授對於學生基本觀念的建立，基本認知與分析能力的形成，具有效果，但同時也使學生在學習上較不易具有具體掌握的能力，這部份可能是本學期課程最需要改進之處。有鑑於上學期實施的效果，本學期加強了實務操作上的內容設計，透過新移民（及其家人）之訪談、拍攝攝影作品與非正式討論等方式，增強學習效果。
3. 吸引學生選修原因—本課程吸引學生選修，可能有以下幾個因素：a.新移民服務為社會工作專業較為新興之領域，未來這部份的專業服務工作可能將會擴張，因此對於學生具有一定的吸引力；b.本課程被納入本系「多元文化社會工作」之課群課程，對於選擇此一課群之學生，具有選修的誘因；c.學生對於「異文化」的關注或好奇，亦為吸引力之一。
4. 其他，請依據課程特質自行增列原因分析—本學期修習本課程之學生以大四為主，主要亦是因為課程選課之學分要求，因大四學生可能因此一現象：在大四下學期之專注力被即將到來的畢業與謀職而分散，因此，到課狀況有時會被影響（雖然並不嚴重）。不過，本課程修習學生中，部分大四學生曾於過去幾年參與以新移民為對象的社區服務，因此接觸新移民對他們而言已頗為熟悉，對於課程效果頗有助益。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. 教學評量結果：本校每學期皆進行任課教師之教學評量，該教學評量之向度分為(1)教師授課前準備充份、(2)教師按時上下課，請假缺課皆能安排補課、(3)教師樂意與學生互動，對同學之提問解說清楚、(4)教師富教學熱忱，能掌握課堂氣氛、(5)教師教材之選用難易適中、(6)教師授課時會運用各種方式，激發學生學習動機與興趣、(7)教師講述之方式條理分明，容易瞭解、(8)教學內容與該科目教學目標相符、(9)教師教學進度掌握得宜、(10)教師成績評量方式公平合理等十個向度。以 98-1 學期之教學評量結果為例(因 98-2 學期之教學評量截至撰稿時尚未公布)，本課程在各題之評量分數皆高於 4.25 分，足見學生對本課程有較高之滿意度。

2. 本課程使用問卷，以測量修習本課程前與修習完本課程後對台灣新移民看法的變化，其向度包括：

敘述	非常	同意	不同意	非常不	98-1 前後側	98-2 前後側
----	----	----	-----	-----	----------	----------

	同意			同意	相關係數	相關係數
外籍新娘是對新移民女性適當的稱呼					0.063	0.297*
新移民的教育程度普遍低落					0.229	0.027
新移民透過婚姻的方式移民，主要是為了取得台灣的身份證					0.457**	-0.026
台灣的社會對新移民不太友善					0.123	-0.014
台灣社會對東南亞文化相當理解					-0.082	-0.068
新移民之子普遍有發展/學習遲緩的問題					0.489**	0.296*
新移民對我國語言文化的不熟悉是造成他們適應問題的主要原因					-0.021	-0.055
新移民教養子女的方式是需要矯正的					0.115	0.090
新移民家庭是台灣社會問題的來源					0.338*	0.076
如果資源足夠新移民之子也可以有好的學習成就					0.037	-0.040
新移民中有許多人在從事性工作					-0.265	0.035
台灣社會已經把新移民當成自己的家人/姐妹					-0.190	-0.077
新移民多半來自於傳染病盛行的地區					0.000	-0.041
婚姻買賣是符合市場供需的解決之道					-0.103	-0.029
對於婚姻移民取得我國的身份證應嚴格限制					0.000	0.092
學校老師自己需要加強多元素養					0.037	-0.140
政府對新移民及其家庭已經提供太多的福利了					-0.005	-0.122

\*0.05 水準上顯著相關 \*\*0.01 水準上顯著相關。

利用 Spearman's 相關係數分析，98-1 及 98-2 學期前後測之結果呈現如上圖。在 17 個向度中，雖然大多數的向度看不出前後測的差異，也就是本課程對學生的態度並無產生影響，但是在 98-1 學期中，在學期結束後，學生顯著較傾向於不同意「新移民透過婚姻的方式移民，主要是為了取得台灣的身份證」、「新移民之子普遍有發展/學習遲緩的問題」及「新移民家庭是台灣社會問題的來源」；而在 98-2 學期末時，學生明顯較不同意「外籍新娘是對新移民女性適當的稱呼」、「新移民之子普遍有發展/學習遲緩的問題」，足見本課程仍達到破除學生對新移民的偏見與歧視之目的。而這部份從學生之回饋亦可看出，在學生的回饋方面，較多學生表達本課程對於破除先前既有的歧視具有效果，主要回饋的第二項則為，透過本課程與新移民之實際接觸，有助於他們未來對於新移民服務能力的建立。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程使用之教材並非自行發展之教材，而是選擇坊間書籍與期刊論文，擇其具有關連者或符合主題者彙編而成。

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。本課程所使用之經費來源，全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

1. 因本系至目前為止並無完全以新移民作為主題的教學課程，因此本課程對於本系未來若能開設此類（以新移民為主題之）課程，在課程內容、課程進行方式等方面的規劃，具有相當程度的參考作用。同時，在本學年的課程實施中曾邀請台灣新移民協會理事長麥玉珍理事長前來演講，並參訪位於彰化市的該協會，在初步接觸過程中，預想應可協助台灣新移民協會組織成長；之後在與本系部分教師開會討論後，並組織學生傳達理念和想法之後，自99年9月起，本系將有一組大四學生以方案實習的方式與該協會結合，達成互助成長的目標。另外，南洋台灣姊妹會執行秘書受邀前來演講時，也與本課程主持人初步交換了在台中地區成立分會、擴大對於新移民服務的可行性。本門課程的最大效益主要在於增進與實務界之間的連結和相互了解。
2. 授課教師原先之研究專長即為族群、貧窮、社會排除、文化、社會福利、社會政策等領域，透過教育部支助發展本課程，使授課教師能將過去研究成果與構想做有系統之整理，教師並能學習運用多種教學法，如田野教學、成果發表會/研討會發表、演講、參訪等，提昇自身之教學能量。
3. 透過主題教學社群之架構，營造與社群中其他學校的教學與研究之交流機會，使社群成員形成跨領域關心新移民人權之網絡。
4. 本課程除一般課程之講授外，尚透過多樣化之教學方式呈現，重視學生與授課教師的共同參與。授課教師與上課學生能以平等的方式互動並教學相長，對授課教師而言是難可貴之教學經驗。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

因本校實施課程學程化因素，又因排課空間有限，本課程因而未排入本系學程中，因此未來將無法持續開設此一課程；但未來仍期望能視實際需求，在學程中爭取開設的空間。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

目前並無可稱之為「重大突破」的發展，但將持續與新移民服務之社會（工作）團體維持聯繫，期望在未來能提供更多元化的教學與服務可能性，創造互利的發展。

四、 98 學年度開設課程自評表〈請依各課程執行情況填答〉

說明：請課程授課教師依自評問題答案符合程度由最低分 1 分至最高分 10 分填選，若有無法填寫之情況，請另外附加說明。

<p>課程名稱 (含學年/學期及授課教師)</p> <p>自評問題</p>	<p>劉鶴群 學期；侯念祖與策(98學年第一文化與新移民政</p>	<p>劉鶴群 學期；侯念祖與策(98學年第一文化與新移民政</p>
---	---------------------------------------	---------------------------------------

01. 授課教師開設本課程是否獲得提升教學的機會	9	9
02. 是否藉由課程的機會，整理出不錯的教案與教科書	8	8
03. 選修本門課程學生反應是否熱烈？	9	9.5
04. 是否幫助修習課程的學生，找到大學專題、碩博士論文選材；或有助於完成專題、論文	8.5	8
05. 參與本計畫是否有增加計畫系所向外接計畫與合作的優勢？	8.5	8.5
06. 是否對院內實驗、研究與教學的整體環境有所提升	8	8
07. 院系所內行政資源是否充分配合	9	9
08. 校方支持程度是否足夠？	9	9
09. 課程是否引起校內其他教師迴響	9	9
10. 課程是否開發相關資料庫或教材	8.5	8.5
項目平均得分	8.65	86.5

其他附加說明：

五、 98學年度執行計畫辦理活動一覽表(請依活動類型分項填寫—非因執行計畫辦理之活動請勿填寫，並區分活動為課程內或課程外之辦理)

活動總表—請以98學年辦理活動總數、活動總人數填寫(單位：場/次)

活動類型	98學年度上	98學年度下
工作坊 (參與人數)	--	--
座談、研討會	--	--



(參與人數)		
讀書會 (參與人數)	--	--
專題演講 (參與人數)	1 (50人)	1 (50人)
其他 (參與人數)	校外參訪 1 (21人)	校外參訪 1 (38人)
小計 (參與人數)	71人	88人

(一) 工作坊—自計畫期程開始，共 場，參與人數共 名。

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動日期	例：98年10月15日(五)
主要講員	
活動內容及目的	內容—  目的—
參與對象	
參與人數	例：男性 26 名，女性 26 名，共計 52 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

2. 於課程開授時段之外舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動日期	例：98年10月15日(五)
主要講員	
活動內容及目的	內容—  目的—
參與對象	
參與人數	例：男性 26 名，女性 26 名，共計 52 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

(二) 座談、研討會—自計畫期程開始，共 場，參與人數共 名。

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動日期	例：98年10月15日(五)
主要講員	
活動內容及目的	內容一  目的—
參與對象	
參與人數	例：男性 26 名，女性 26 名，共計 52 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

2.於課程開授時段之外舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動日期	例：98年10月15日(五)
主要講員	
活動內容及目的	內容一  目的—
參與對象	
參與人數	
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

(三) 讀書會—自計畫期程開始，共 場，參與人數共 名。

1.於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動日期	例：98年10月15日(五)
主要講員	
活動內容及目的	內容一  目的—
參與對象	
參與人數	例：男性 26 名，女性 26 名，共計 52 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

2.於課程開授時段之外舉辦，共 場，參與人數共 名。

活動名稱/主題	
活動日期	例：98年10月15日(五)
主要講員	
活動內容及目的	內容一  目的—
參與對象	
參與人數	
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

(四) 專題演講—自計畫期程開始，共 2 場，參與人數共 100 名。

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 2 場，參與人數共 100 名。

活動名稱/主題	台灣新移民服務工作與「女人的力量」
活動日期	98年12月30日(三)，晚上7:00~9:00
主要講員	台灣新移民協會理事長麥玉珍(原越南籍)
活動內容及目的	內容—台灣新移民協會成立的歷程、服務的內涵與體驗分享，以及新移民在台灣所面臨的各項困境。 目的—期使修習本課程學生了解新移民於台灣社會所遭遇之情境、克服的歷程，以及機構和助人工作者能夠協助的方式。
參與對象	修習本課程學生，以及其他有興趣之學生
參與人數	男性 18 名，女性 32 名，共計 50 名。
其他補充說明	無

活動名稱/主題	南洋台灣姊妹會與新移民的成長
活動日期	99年6月3日(四)，下午1:00~3:00
主要講員	南洋台灣姊妹會執行秘書邱雅青(原泰國籍)
活動內容及目的	內容—南洋台灣姊妹會服務內涵、發展歷程之說明，以及新移民於台灣社會適應的歷程與成長。 目的—期使修習本課程學生了解新移民於台灣社會所遭遇之情境、克服的歷程，以及機構和助人工作者能夠協助的方式。
參與對象	修習本課程學生，以及其他有興趣之學生
參與人數	男性 14 名，女性 36 名，共計 50 名。
其他補充說明	無

2. 於課程開授時段之外舉辦，共 0 場，參與人數共 0 名。

(五) 其他(請依活動類型自定名稱)—自計畫期程開始，共 2 場，參與人數共 59 名。

1.於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 1 場，參與人數共 38 名。

活動名稱/主題	參訪「台中市新移民家庭福利服務中心」
活動日期	99年6月10日(四)，下午1:00~3:30
主要講員	中心社工員與新移民現身說法
活動內容及目的	內容—介紹台中市新移民家庭福利服務中心服務內容、工作方式、工作經驗分享，東南亞文化與習俗簡介，東南亞飲食分享。 目的—期使修習課程同學對於新移民社會服務機構之服務內容與工作模式有所了解，增進專業知能，並增進多元文化知能。
參與對象	修習本課程學生及授課教師
參與人數	男性 16 名，女性 22 名，共計 38 名。
其他補充說明	無

2.於課程開授時段之外舉辦，共 1 場，參與人數共 21 名。

活動名稱/主題	參訪「台灣新移民協會」(位於彰化市)
活動日期	99年1月6日(三)，下午1:30~3:30
主要講員	協會理事長與其他理事
活動內容及目的	內容—介紹「台灣新移民協會」之組成、服務內容與經驗、目前成果與問題，認識協會新移民幹部、相互交流、東南化文化分享，並了解合作可能性。 目的—期使修習課程同學了解由新移民本身所組成的NPO，在服務模式、經驗等方面之不同特點，並了解在不同的社會脈絡下，這一類型機構的困境，與可協助之管道。
參與對象	修習本課程之學生及授課教師
參與人數	男性 9 名，女性 12 名，共計 21 名。
其他補充說明	無

六、 整合型計畫教科書寫作成果

七、 計畫教材發展狀況 (PPT 等)

教材/案發展總表

編號	發展教材類型	教材名稱	適用課程	參與開發者
01				
02				
03				
04				
小計	類	種	門	人

教材、教案、教具發展狀況(一教材一表)

(一)、「請以教材名稱訂定標題」

教材名稱一	教材類型
教材研發者	
發展構想	(因應何門課程設計、產出，請附加說明)
教材內容	
適用對象	
適用課程	
後續規劃	(未來是否出版、對外公開，請在此說明)

(二)、「請以教材名稱訂定標題」

教材名稱一	教材類型
教材研發者	
發展構想	(因應何門課程設計、產出，請附加說明)
教材內容	
適用對象	
適用課程	
後續規劃	(未來是否出版、對外公開，請在此說明)

八、核心成員〈計畫主持人、共同主持人〉參與計畫報告、分工情形說明

〈含共同開課狀況與教學計畫施行心得分享〉

計畫主持人與共同主持人在教學方面之分工原則為：每個人就專長課題任課半個學期，以期中考劃分；若課程為參訪、演講、成果發表等（動態）性質，則二人同時參與。若遇有關會議必須出席，則依個人課程狀況，協調一人出席。教材內容由二人共同商議後決定，並交由助理送印。成果報告書主要由主持人撰寫，但與共同主持人有關之部分（如課程進度、教材內容、課程評量、學生回饋、教學心得等），則加入共同主持人一同撰寫。

計畫執行方面，演講者之確認與聯繫，主要由主持人負責，而參訪單位之確認與聯繫，則由共同主持人負責。兩人各別分擔 2~3 組學生之課外討論與諮詢工作。計畫經費核銷工作，則由主持人與助理共同處理。

一般而言，在分工與合作方面配合良好，此外，未來若有機會繼續合作申請計畫與開課，則二人之協調應再加強，主要是在於分別授課時，學生表現與反應的相互了解與聯繫，以掌握學生學習狀況。

九、計畫網站架設、運用報告

(詳附網址，課程資料網化、網路討論、學生修課回饋及建議等內容。)

本校設有「e 化學園」，教材內容、PPT 檔案、討論與公告等，皆上傳或張貼於 e 化學園上，e 化學園之網址為：

<http://elearn.asia.edu.tw/icanxp/>

除此之外，在 98-2 學期課程進行時，亦於 facebook (臉書) 社群網站上，成立一與課程名稱相同 (全球化下的多元文化與新移民政策) 社團，修習學生皆需加入此一社團，這一社團主要功能在於訊息流通、討論、資料提供、網站資料分享、心得分享等方面，社團網址如下 (為防止與課程無關成員加入，此一社團成員資格採核准制)：

<http://www.facebook.com/?ref=home#!/group.php?gid=327444726859>

#### 十、專任助理/教學助理使用與執行狀況

##### 計畫助理總表

職稱	數量	工作內容
計畫專任助理		--
計畫兼任助理	1	協助蒐集資料、編纂教材之送印、人員與單位聯繫、庶務處理等。
課程教學助理		--
其他		--
小計		1

##### 助理工作與執行狀況(一人一表)

##### (一)、計畫專任助理

專任助理姓名		性別	
最高學歷		新移民計畫經費補助	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
工作內容與狀況			

##### (二)、計畫兼任助理

兼任助理姓名	黃煒雯	性別	女
最高學歷	亞洲大學社會工作學士(現為碩士生)	新移民計畫經費補助	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
工作內容與狀況	協助蒐集資料、編纂教材之送印、人員與單位聯繫、計畫庶務處理等。助理對於交辦之事項均能盡力達成，並與授課教師維持適當之聯繫。		

##### (三)、課程教學助理

課程教學助理姓名		性別	
最高學歷		新移民計畫經費補助	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
協助課程名稱			
工作內容與狀況			

##### (四)、其他—請依職稱自訂，並延用(三)表格類型

## 十一、經費使用情形（包含自籌款經費使用情形）

### （一）經費運用表

### （二）經費運用說明

業務費使用未達 100%，主要是在交通費與國內旅費兩個項目方面。前者主要包括校外參訪租車費用、學生田野調查費用，以及參訪保險費。校外參訪方面，兩個學期各辦理一次，而學生田野調查交通費用，雖在課堂上說明可以以單據核銷，但學生皆未提出核銷請求，因此仍有剩餘。國內旅費主要供主持人與共同主持人差旅使用，但因一年來的觀摩或會議時間，皆安排在週間，主持人與共同主持人皆因課程因素無法參與，因此在使用方面產生剩餘情況。學校配合款部分，所開啟科目為雜支與校外講員車馬費，皆以實際支出核銷。

## 十二、執行狀況分析、檢討與修正

本計畫執行狀況，總體而言，大致上達成了預期設定的目標，使修習學生對於新移民的思考，多了一層結構思考的認知能力，並學習多元文化的觀察、思維與互動等能力；同時，由於課程要求，修習學生也都與新移民有著最直接的接觸。特別值得一提的是，本課程促成了本系與新移民服務團體的合作契機，除了可能協助台灣新移民協會的發展之外，學生也獲得了實際的學習和操作機會。

本課程若類似課程在未來執行時，仍須注意的事項包括：如何將這類較偏向社工領域中「間接服務」（政策、行政、立法）的課程，能夠較好的結合「直接服務」的課程設計，或是實地操作的課程設計。本系學生的特質為，較能自實際操作或直接服務中，觀察、發現與反思，進而

獲得收穫；而較無法直接進行較為抽象的思考。這一特質有其優點，亦即趨向「從做中學」的學習方式，較不易淪為空泛的思考。因此，如何結合就是一項重要課題，若是要求過多，則課程取向可能會偏向發展，同時學生在時間的負荷上可能有其難處。

此外，學生在利用網路進行討論與交流的習慣尚難養成，這與目前絕大多數學生善於使用網路進行互動的現象似乎矛盾。但是亦可能是，學生在使用網路方面，心態上較偏向「社交」、「休閒」與其他非正式的活動，因此於課外再進一步使用網路增強學習效果，可能就較興趣缺缺。因此，未來如何激發學生利用網路討論、發言而增強學習效果，亦是一重要課題。

目前，新移民服務除了機構式的服務外，結合了社區發展工作，許多社區的福利社區化工作中，亦有包含新移民（家庭）的服務工作，對於新移民適應台灣社會、融入台灣社會，具有最基層、最紮根的效果。因此，若能將參訪對象加入實施此類服務的社區，將對於學生了解新移民服務開啟一扇新的視窗。本課程因此曾計畫參訪南投縣的某一社區，然而社區告知由於理事會適才經過改選、較不方便接受參訪，因此而失去此一機會。如果未來若繼續開設這類課程，亦可考慮將社區納入參訪的規劃之中。

### 十三、結論與建議

有關於新移民的課程，對於社工系學生而言，有其重要性，針對新移民及其家庭所提供的各項服務，已然成為台灣社會福利服務領域中愈具重要性的一環，同時，新移民的社會適應、新移民子女的發展，對於台灣的社會發展而言，有其不可忽視的重要性。因此，本系未來如何將新移民或相關課程進行較系統的設計，如何突破課程學程化的限制，將是本系必須思考的課題。

而新移民這一主題，所包含甚廣，從全球化、複雜的移民網絡的形成與作用、移民的社會適應、歧視與刻板印象、移民子女教育、主流社會的接納、社會制度的調整、移民對於社會的影響、移民政策（制度）到新移民的直接服務等等，都是與新移民有關的重要主題。而對於社工系而言，如何安排符合社工教育目標的新移民課程，甚至是系統性的套裝課程設計，都是未來的重要思考問題。

最後，謹提出一點建議，建議計畫辦公室未來若安排相關的教學觀摩活動、教學分享活動等等活動時，盡量以週末為主要安排時間，因為在週間安排這一類活動，因牽涉到課程與調課問題，因此較難安排時間參與。而無法吸收其他計畫的寶貴執行經驗與進行互動，是十分可惜的。

### 十四、附錄

附件一、「全球化下的多元文化與新移民政策」98-1 修習學生名單

附件二、「全球化下的多元文化與新移民政策」98-2 修習學生名單

附件三、「全球化下的多元文化與新移民政策」98-1 課程大綱

附件四、「全球化下的多元文化與新移民政策」98-2 課程大綱





附件二

亞洲大學 098學年度 第2學期 學生點名單							
學年期	0982			開課系所	社工系		
科目名稱	全球化下的多元文化與新移民政策			學分:	3		
授課時數	3.0			修別:	選修		
上課教室	四(四)567 L003, (四)56767 L003			教師:	侯念祖, 劉鶴群		
學生系所	年級	班級	學號	姓名			
社工系	4	A	9541203	許倩瑜			
社工系	4	A	9541200	郭婷貽			
社工系	4	A	9541200	王鈞弘			
社工系	4	A	9541200	李怡珍			
社工系	4	A	9541201	周蘭娟			
社工系	4	A	9541201	林冠如			
社工系	4	A	9541201	洪雅琳			
社工系	4	A	9541202	高士倫			
社工系	4	A	9541202	張弘人			
社工系	4	A	9541202	張惠淨			
社工系	4	B	9541203	盧啓瑞			
社工系	4	A	9541204	朱冠奕			
社工系	4	A	9541205	沈欣穎			
社工系	4	A	9541206	林辰哲			
社工系	4	A	9541206	林逸群			
社工系	4	A	9541206	邱佩璇			
社工系	4	B	9541206	陳良慈			
社工系	4	B	9541212	劉紹群			
社工系	4	B	9543710	蘇莉淳			
社工系	3	B	9641204	葉明茹			
社工系	3	A	9641207	陳郁鈿			
社工系	3	A	9641208	陳穎慧			
社工系	3	B	9641209	劉昭伶			
社工系	3	B	9641210	夏鴻羽			
社工系	3	B	9641211	呂芯儀			
社工系	3	B	9641212	林羽涵			
社工系	3	B	9641212	陳祐泯			
社工系	4	A	9641213	張棋富			
社工系	4	A	9641214	施孟豪			
社工系	4	A	9641214	詹巧盈			
社工系	4	B	9641214	林宜醇			
社工系	4	B	9641215	游敏萱			
社工系	4	B	9641215	張瑋婷			
社工系	4	A	9641216	張瑋玲			
社工系	4	A	9641217	陳建宇			
社工系	4	B	9641217	張可翰			
社工系	3	B	9741216	黃高浩			

# 附件三 亞洲大學九十八學年度第一學期教學進度表

科目：全球化下的多元文化與新移民政策 學分數：3學分 負責老師：侯念祖 修別：選修

系別班別：社會工作學系3年A班 上課時間：週三 [ABC節] 上課教室：M119

## 一、教學目標：

1. 了解全球化下的移民現象；
2. 了解國際移民的各種解釋模式；
3. 了解台灣新移民的處境與需求；
4. 了解相關的新移民福利資源；
5. 了解移民有關政策與國際比較；
6. 培養學生批判性思考能力。

列印日期：2010年8月9日

日期	課程內容	授課教師
2009/09/16	課程簡介	侯念祖
2009/09/23	全球化與移民	侯念祖
2009/09/30	國際移民的解釋模型	侯念祖
2009/10/07	歐洲的移民簡史	侯念祖
2009/10/14	北美與澳洲的移民簡史	侯念祖
2009/10/21	亞太地區移民簡史與概況	侯念祖
2009/10/28	亞太地區的新移民	侯念祖
2009/11/04	台灣的婚姻移民的形成	侯念祖
2009/11/11	期中考試，停課，分組討論期末作業與海報製作	侯念祖
2009/11/18	多元文化概述	劉鶴群
2009/11/25	新移民在台灣現況	劉鶴群
2009/12/02	影片觀賞與討論	劉鶴群
2009/12/09	新移民政策與法規	劉鶴群
2009/12/16	校外參訪	侯念祖、劉鶴群
2009/12/23	新移民人權	劉鶴群
2009/12/30	移民政策的國際比較	劉鶴群
2010/01/06	新移民福利資源	劉鶴群
2010/01/13	期末成果發表	侯念祖、劉鶴群

## 三、授課方式：

授課方式採多元方式進行（講授、問卷、親身體驗、訪談、影片賞析、討論、案例分析、戲劇、角色扮演）藉由活潑的授課方式，增加學生學習興趣，實際參與過程更可加深學習效果。

本課程將安排參訪行程，參訪行程要求必須全體出席。

## 四、評分標準：

- 課堂表現與出席：30%  
 參訪表現與參訪報告：30%  
 期末成果發表：40%

## 五、參考書目

本課程編纂之教材。

此授課科目各教師授課學分數列表 (僅供參考, 實際授課學分數仍以教務處計算為準)		
授課教師	教師代號	授課學分
侯念祖	920100643	1.5
劉鶴群	930100856	1.5

系主任簽章：\_\_\_\_\_

# 亞洲大學九十八學年度第二學期教學進度表

科目：全球化下的多元文化與新移民政策

學分數：3學分

負責老師：劉鶴群

修別：選修

系別班別：社會工作學系3年A班

上課時間：週四[56767節]

上課教室：L003

## 一、教學目標：

1. 了解全球化下的移民現象；
2. 了解國際移民的各種解釋模式；
3. 了解台灣新移民的處境與需求；
4. 了解相關的新移民福利資源；
5. 了解移民有關政策與國際比較；
6. 培養學生多元文化素養。

列印日期：2010年8月9日

日期	課程內容	授課教師
2010/02/25	課程簡介	侯念祖
2010/03/04	全球化與移民	侯念祖
2010/03/11	國際移民的解釋模型	侯念祖
2010/03/18	歐洲的移民簡史	侯念祖
2010/03/25	攝影作品分享	侯念祖
2010/04/01	北美與澳洲的移民簡史	侯念祖
2010/04/08	亞太地區移民簡史與概況	侯念祖
2010/04/15	台灣的婚姻移民的形成	侯念祖
2010/04/22	期中考試，停課，分組討論期末作業與海報製作	侯念祖
2010/04/29	多元文化概述	劉鶴群
2010/05/06	新移民在台灣現況	劉鶴群
2010/05/13	影片觀賞與討論	劉鶴群
2010/05/20	新移民政策與法規	劉鶴群
2010/05/27	校外參訪	劉鶴群、侯念祖
2010/06/03	新移民人權	劉鶴群
2010/06/10	移民政策的國際比較	劉鶴群
2010/06/17	新移民福利資源	劉鶴群
2010/06/24	期末成果發表	劉鶴群、侯念祖

## 三、授課方式：

授課方式採多元方式進行（講授、問卷、親身體驗、訪談、影片賞析、討論、案例分析、戲劇、角色扮演）藉由活潑的授課方式，增加學生學習興趣，實際參與過程更可加深學習效果。課程要求包括：以10人一組進行分組，各組必須進行以下任務：1. 設立一個部落格（無名），隨時放置心得（文學創作）、相片、影片等資料；2. 進行報告撰寫，主題為新移民子女的學校經驗，可採取深入訪談、問卷或民族誌等方法；攝影（相片或影片）；（比賽）海報製作；成果發表（演出或紀錄片）等；本課程將於FACEBOOK設立一個社團，修課同學需經常使用社團發表心得、參與討論或上傳相片影片等；課程訊息

## 四、評分標準：

- 課堂表現與出席：20%
- 參訪表現與參訪報告：20%
- 期末作品：30%
- 部落格表現與分組海報製作（或攝影作品）：30%

## 五、參考書目

本課程編纂之教材。

此授課科目各教師授課學分數列表 (僅供參考, 實際授課學分數仍以教務處計算為準)		
授課教師	教師代號	授課學分
劉鶴群	930100856	1.5
侯念祖	920100643	1.5

此授課科目各教師授課學分數列表 (僅供參考, 實際授課學分數仍以教務處計算為準)		
授課教師	教師代號	授課學分

系主任簽章：\_\_\_\_\_