

附件二 田野參訪實錄

參訪時間：99年5月7日

參訪地點：美濃南洋台灣姐妹會

參訪內容：南洋姐妹會的成立

機構內部的整體運作與分工

介紹定期舉辦的活動性質與內容

新移民女性在台灣的生活適應



田野觀察與書面行動紀錄

進行田野觀察前、中與完成後，所需注意的要點如下：

- **你及組員們的田野觀察立場**
描述組員們的語言、族群、與學習背景，並敘述**田野**場域觀察時，所持之角色定位。
- **關於場域的行前想像**
描述你及組員們對於所選**田野**場域的平常印象。
- **場域的真實描述 (含場域的環境及參與者)**
敘述你及組員們初步觀察到的**田野**場域環境及人群。如：把現場畫出來。
- **場域觀察的內容描述**
具體的描述：經一段時間後，在**田野**場域觀察裡，你及組員們觀察到哪些現象？
- **場域內的重要事件**
總結以上所獲得的田野訊息與內容，歸納**田野**觀察場域裡，所發生的重要事件。
- **尋找研究議題**
從眾多的重要事件中，揀選二項感興趣且欲進一步探究的田野議題。

田野觀察總結報告

請依下列幾項要點撰寫，但是，你們不一定非要照此順序不可。如果有需要，你們也可以再加入一些段落或章節。繳交時，請註明你與組員的姓名、學號及日期。

- **前言**
給首詩或給個小故事吧，
引領一下你想敘述的田野內容……

教育部顧問室

新興議題及專業教育改革中程綱要計畫

新移民與多元文化教學發展計畫

【計畫名稱：新移民社會】

98 學年度期末成果報告書

執行單位：育英醫護管理專科學校

計畫主持人：陳怡安

計畫執行期程：中華民國 98 年 08 月 01 日至 99 年 07 月 31 日

日期：中華民國 99 年 8 月 6 日

目 次

一、計畫總表.....	P.1
二、計畫摘要.....	P.3
三、98學年度實際開設課程資料表	
(一) 98學年度上學期－課程名稱.....	P.4
(二) 98學年度下學期－課程名稱.....	P.8
四、98學年度開設課程自評表.....	P.12
五、98學年度因執行計畫辦理活動一覽表	
(一) 專題演講.....	P.13
(二) 新移民週系列活動	P.14
六、核心成員〈計畫主持人〉參與計畫報告說明.....	P.15
七、計畫網站架設、運用報告.....	P.16
八、教學助理使用與執行狀況.....	P.17
九、經費使用情形.....	P.18
十、執行狀況分析、檢討與修正.....	P.19
十一、結論與建議.....	P.20
十二、附錄	
附件一：新移民課程活動成果	P.22
附件二：教學評量.....	P.26
附件三：學生學習心得.....	P.30
附件四：課程大綱.....	P.32

計畫人員資料表（一人一表）

中文姓名	陳怡安	英文姓名	Chen, YI-AN	
主要學歷（依最高學歷依序填寫）				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
南華大學	中華民國	社會學	碩士	89.09-92.07
高雄醫學院	中華民國	心理系	學士	80.09-84.06
現職或相關之經歷（由最近工作經驗依序往前追溯）				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
育英醫護管理專科學校	老人服務事業管理科	講師	98.08-至今	
育英醫護管理專科學校	通識教育中心	講師	92.08-98.07	
育英醫護管理專科學校	教師發展暨教師成長中心	國際交流組組長	98.08-99.07	
育英醫護管理專科學校	教師發展暨教師成長中心	推廣教育組組長	96.08-99.07	
主要著作（僅新移民與多元文化相關之著作）				
（包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等）				

二、計畫摘要 (500 字)

為因應台灣已邁向「新移民社會」之階段，如何破除舊有刻板印象，建立對新移民的正確認識，已成為當今社會發展之重大議題。本計畫結合既有之醫護專業知識，開設『新移民社會』之通識課程，將有助於提升學生對於新移民社會之認知，增進其未來就業及臨床之專業能力。課程內容以『新移民現象』、『新移民問題』、『新移民關懷』與『反思教育及行動參與』為教學重點。培養學生察覺新移民服務需求之能力，進而協助解決問題以落實對新移民之社會關懷。

本計畫之特色與重點，將著重兩部份。第一部份，本課程為通識課程，由不同科系的同學進行共同選修。依不同科系建立個別專業領域與新移民社會議題的聯結，設計兼顧學生需求之課程內容，以行動參與落實新移民社會關懷。第二部分，學生需積極參與新移民社會議題相關活動，增益自我學習之視野與角度。

本計畫與主題教學社群資源進行連結，透過社群進行教學經驗互動傳承與資源分享。教學方法除教師課堂講授、紀錄片觀賞與討論、邀請實務工作者分享經驗之外；讓學生們經由與外籍配偶直接面對面接觸訪談，深化學生對新移民之人文關懷，引導學生參與新移民社會關懷活動。希望以多元文化為核心概念之互動課程，培養尊重差異之價值觀念。

關鍵字：新移民社會、新移民現象、新移民問題、新移民關懷

三、98 學年度實際開設課程資料表〈請依實際開設課程內容，一課一表〉

第一部分：課程基本資料（一）

課程名稱	(一) 新移民社會		
開課學年度/學期	98 學年度/第一學期		
課程開設院系所	通識教育中心	必修或選修(兼通識者請加註)	通識選修
授課教師	陳怡安	開課時段(請填寫起迄時間)	98 年 9/17-1/06 每周四 10 點至 12 點
課程學分	二學分	選修人數/修畢人數/平均分數	42/42/75.1
課程大綱			
<p>本課程探討台灣社會新移民形成之因素與相關議題，透過通識教育涵養過程，增強學生對新移民之社會關懷與助人工作者之專業知識。課程內容以『新移民現象』、『新移民問題』、『新移民關懷』與『反思教育及行動參與』為教學重點，培養學生察覺新移民服務需求之能力，進而協助解決問題以落實對新移民之社會關懷。</p>			
授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)			
週次	教學進度	使用教材/教學平台回應	授課教師
一	課程簡介	夏曉鶯(2005),《不要叫我外籍新娘》,台北:左岸。	陳怡安
二	誰是新移民?	影片:公共電視,「別小看我」第 90 集:「我的名字不叫外籍新娘」。 ◎影片回應	陳怡安
三	新移民的社會資源與權益問題	彭德富(2007),族群歧視與人權政策-以東南亞外籍配偶為例,朝陽科技大學通識教育中心,(3),頁 87-103。 ◎課程回應:新移民相關網站瀏覽心得	陳怡安
四	從「外籍新娘」到「外籍配偶」:社會歧視與污名化	◎新聞論壇討論: 廖文豪(2005),《媒體用語充斥種族歧視》,蘋果日報論壇。	陳怡安
五	新移民案例討論	游佳瑩(2004),《他鄉際遇》,台北:女性影展協會。	陳怡安
六	新移民的文化認同與社會適應	陳燕禎(2008),台灣新移民的文化認同、社會適應與社會網路,國家與社會,(4),43-100。	陳怡安
七	新移民政策概觀	影片:公共電視,「發現希望」第 1 集:「異國聯姻家庭與女性新移民的關懷與協助」 ◎影片回應	陳怡安
八	期中考週	繳交期中報告	陳怡安
九	新移民婚姻與家庭	夏曉鶯(2005),《不要叫我外籍新娘》,台北:左岸。	陳怡安
十	新移民多元文化議題分析	何青蓉、邱愛鈴(2009).我國新移民試	陳怡安

		讀教育政策之問題評析與前瞻·教育與社會研究，(18)，頁 1-31。	
十一	影片欣賞與討論：中國新娘在台灣	公共電視文化事業基金會 (2004)，《中國新娘在台灣》，台北：公共電視文化事業基金會。	陳怡安
十二	新移民課堂交流與案例分析	專題講座：走進「新移民社會」--台灣 跨國婚姻現況與相關政策	鳳山區新移民家庭服務中心 社工員、 外配姐妹
十三	新移民子女教育問題	黃素惠(2008)，新竹市新移民子女行為 困擾與生活適應之研究，教育暨外國語 文學報，(7)，1-18。	陳怡安
十四	新移民的健康議題	陳美如、湯澡薰、鄭惠美、邱文祥 (2007)，台北市新移民健康宣導資訊來 源管道之分析，健康促進暨衛生教育雜 誌，(27)，115-131。	陳怡安
十五	新移民週活動：多元美食文化	新移民異國料理示範教學與學生實作	善牧基金 會社工員 外配姐妹
十六	新移民關懷活動--服務學習活動設計	徐明等 (2008)，《從服務中學習-跨領域 服務學習理論與實務》，台北：紅葉。	陳怡安
十七	新移民與在地社會生活--反思與討論 田野參訪報告、分享與評量	期末課程學習反思	陳怡安
十八	新移民與在地社會生活之關懷實踐 田野參訪報告、分享與評量	期末課程學習反思	陳怡安
授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品			
1、張芳全等 (2007)，《新移民子女的教育》，台北：心理。 2、夏曉鶯 (2005)，《流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象》，台北：唐山。 3、賴美言(2008)，心理劇在新移民女性輔導工作之應用，諮商與輔導，(273)，21-26。 4、曾熾芬 (2006)，誰可以打開國界的門？移民政策的階級主義，台灣社會研究季刊 61：37-107。 5、廖元豪(2006)，全球化趨勢中婚姻移民之人權保障：全球化、台灣新國主義、人權論述的關係， 思與言，第 44 卷(3)，頁 81-129。 6、陳至柔、于德林 (2005)，台灣民眾對外來配偶移民政策的態度，台灣社會學 10：95-148。 7、王宏仁、張書銘 (2003)，商品化的台越跨國婚姻，台灣社會學 6：177-221。			

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

- 1、本課程「新移民社會」為創新課程。
- 2、本課程涵蓋多元文化相關基本議題，探討台灣社會的新移民女性與子女的文化差異與文化適應的問題，進而建構一個社會平等與文化尊重的環境，透過通識課程涵養學生具有多元文化的素養與態度。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

- 1、教學環境—校方的全力支持與主題教學社群伙伴學校之資源分享，豐富教學內容與學習活動。
- 2、教學方法—本課程採用多元之教學方法進行，啟發學生的思考能力。課程活動設計除課堂講授外，包含以下部分：
 - (1) 各週主題內容講授：透過現有學術研究成果之整理與分析，讓學生認識當前我國新移民的相關現象與問題。
 - (2) 影片賞析：透過播放紀錄片，讓學生了解新移民故事的開展過程。影片賞析後老師與同學共同討論與分享，激發學生更多的想法與觀點，並有更進一步的認識與思考。
 - (3) 新移民主題週活動：辦理專題講座、多元文化美食活動，增益學生學習視野與角度。
 - (4) 學生田野參訪：學生透過與新移民的接觸及深度訪談，深化對新移民之人文關懷。
 - (5) 課堂小組討論：透過討論啟發學生思考，鼓勵表達自我想法。透過各組之分享，藉此訓練學生的台風與簡報能力。
- 3、吸引學生選修原因—
 - (1) 對於新移民之議題感到興趣。
 - (2) 有新移民之親屬與朋友。
 - (3) 授課教師積極鼓勵（未來因應面對新移民之服務對象須建立之人文關懷）。
- 4、多元活潑的教學方法：

該課程活潑生動的教學方法，有別於過去之傳統學習模式，是開設本課程最具特色之處。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. 使用測量工具與結果說明—【附件二】

育英醫護管理專校 98 學年度第一學期期中、期末教學評量統計表。
2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—【附件三】

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

無

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

- (1) 是；教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助（126,000 元）、學校配合款（12,600 元）。
- (2) 本課程並未與其他計畫合作。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

發展本課程真正落實自己實踐人文之社會關懷。除教學內容與設計上不斷檢討精進外，透過課程培養學生察覺新移民服務需求之能力，以具備通識精神之專業技能，進而提供更具文化適切性的健康照護。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

本課程仍持續開設並擴大其影響與傳播層面與對象，未來將積極結合政府部門、社區社團、學校的諸種資源相互交流，培養學生發展更具文化適切性的醫療照護能力，共同為台灣朝向多元文化發展奠定更良好的基礎。

第一部分：課程基本資料（二）

課程名稱	(二) 新移民社會		
開課學年度/學期	98 學年度/第一學期		
課程開設院系所	通識教育中心	必修或選修(兼通識者請加註)	
授課教師	陳怡安	開課時段(請填寫起迄時間)	99 年 2/23-6/15 每周二 15 點至 17 點
課程學分	2 學分	選修人數/修畢人數/平均分數	52/52/74.3
課程大綱(300 字內)			
<p>本課程探討台灣社會新移民形成之因素與相關議題，透過通識教育涵養過程，增強學生對新移民之社會關懷與助人工作者之專業知識。課程內容以『新移民現象』、『新移民問題』、『新移民關懷』與『反思教育及行動參與』為教學重點，培養學生察覺新移民服務需求之能力，進而協助解決問題以落實對新移民之社會關懷。</p>			
授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)			
週次	教學進度	使用教材/教學平台回應	授課教師
一	課程簡介	夏曉鶻 (2005), 《不要叫我外籍新娘》，台北：左岸。	陳怡安
二	誰是新移民？新移民社會歧視與污名化	夏曉鶻 (2005), 《不要叫我外籍新娘》，台北：左岸。	陳怡安
三	新移民的社會資源與權益問題	彭德富(2007), 族群歧視與人權政策-以東南亞外籍配偶為例, 朝陽科技大學通識教育中心, (3), 頁 87-103。	陳怡安
四	新移民女性問題之社會迷思	議題回應：新移民女性問題之社會迷思	陳怡安
五	新移民女性文化適應	呂靜妮、李怡賢(2009), 東南亞新移民女性文化適應之經驗歷程, 耕莘學報, (7), 55-63。	陳怡安
六	新移民婚姻與家庭	夏曉鶻 (2005), 《不要叫我外籍新娘》，台北：左岸。	陳怡安
七	新移民政策概觀	議題回應：擇偶？商品？新移民婚姻	陳怡安
八	期中考週	繳交期中報告	
九	新移民多元文化議題分析	丘愛玲、何青蓉(2008)·新移民教育機構推動新移民教育現況、特色與困境之調查研究·台東大學教育學報, 第十九卷(2), 61-94 頁。	陳怡安
十	影片欣賞與討論：我的強納威	公共電視文化事業基金會 (2006), 《我的強納威》，台北：公共電視文化事業基金會。	陳怡安
十一	新移民子女教育問題	蔣姿儀、林季宜(2009), 東南亞新移民的子女在幼稚園社會行為發展探析, 幼兒教育年刊, (20), 97-124。	陳怡安
十二	新移民課堂交流與案例分析	專題講座回應： 發現新移民 遇見強納威	強娜威、黃乃輝

十三	新移民的健康議題	李琇蓉、陳筱瑋、吳靜宜(2009)·提昇越籍新移民產婦照顧新生兒知能專案·榮總護理，第二十六卷(1)。	陳怡安
十四	新移民關懷活動--服務學習活動設計	胡憶蓓(2001)，服務學習型態的課程設計，地方教育輔導通訊，第5期，頁1。	陳怡安
十五	影片欣賞與討論：中國新娘在台灣	公共電視文化事業基金會(2004)，《中國新娘在台灣》，台北：公共電視文化事業基金會。	陳怡安
十六	新移民關懷活動--服務學習活動設計	徐明等(2008)，《從服務中學習-跨領域服務學習理論與實務》，台北：紅葉。	陳怡安
十七	新移民與在地社會生活--反思與討論 田野參訪報告、分享與評量	期末課程學習反思	陳怡安
十八	新移民與在地社會生活之關懷實踐 健康促進衛教方案報告	期末課程學習實踐	陳怡安

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

- 1、張芳全等(2007)，《新移民子女的教育》，台北：心理。
- 2、夏曉鶯(2005)，《流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象》，台北：唐山。
- 3、賴美言(2008)，心理劇在新移民女性輔導工作之應用，諮商與輔導，(273)，21-26。
- 4、曾熾芬(2006)，誰可以打開國界的門？移民政策的階級主義，台灣社會研究季刊 61：37-107。
- 5、廖元豪(2006)，全球化趨勢中婚姻移民之人權保障：全球化、台灣新國主義、人權論述的關係，思與言，第44卷(3)，頁81-129。
- 6、陳至柔、于德林(2005)，台灣民眾對外來配偶移民政策的態度，台灣社會學 10：95-148。
- 7、王宏仁、張書銘(2003)，商品化的台越跨國婚姻，台灣社會學 6：177-221。

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

- 1、本課程「新移民社會」為創新課程。
- 2、本課程涵蓋多元文化相關基本議題，探討台灣社會的新移民女性與子女的文化差異與文化適應的問題，進而建構一個社會平等與文化尊重的環境，透過通識課程涵養學生具有多元文化的素養與態度。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

- 1、教學環境—校方的全力支持與主題教學社群伙伴學校之資源分享，豐富教學內容與學習活動。
- 2、教學方法—本課程採用多元之教學方法進行，啟發學生的思考能力。課程活動設計除課堂講授外，包含以下部分：
 - (1) 各週主題內容講授：透過現有學術研究成果之整理與分析，讓學生認識當前我國新移民的相關現象與問題。
 - (2) 影片賞析：透過播放紀錄片，讓學生了解新移民故事的開展過程。影片賞析後老師與同學共同討論與分享，激發學生更多的想法與觀點，並有更進一步的認識與思考。
 - (3) 新移民主題週活動：辦理專題講座、多元文化美食活動，增益學生學習視野與角度。
 - (4) 學生田野參訪：學生透過與新移民的接觸及深度訪談，深化對新移民之人文關懷。
 - (5) 課堂小組討論：透過討論啟發學生思考，鼓勵表達自我想法。透過各組之分享，藉此訓練學生的台風與簡報能力。
- 4、吸引學生選修原因—
 - (1) 對於新移民之議題感到興趣。
 - (2) 有新移民之親屬與朋友。
 - (3) 授課教師積極鼓勵（未來因應面對新移民之服務對象須建立之人文關懷）。
- 4、多元活潑的教學方法：

該課程活潑生動的教學方法，有別於過去之傳統學習模式，是開設本課程最具特色之處。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. 使用測量工具與結果說明—【附件二】

育英醫護管理專校 98 學年度第二學期期中、期末教學評量統計表。
2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—【附件三】

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

無

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

- (1) 是；教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助（126,000 元）、學校配合款（12,600 元）。
- (2) 本課程並未與其他計畫合作。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

發展本課程真正落實自己實踐人文之社會關懷。除教學內容與設計上不斷檢討精進外，透過課程培養學生察覺新移民服務需求之能力，以具備通識精神之專業技能，進而提供更具文化適切性的健康照護。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

本課程仍持續開設並擴大其影響與傳播層面與對象，未來將積極結合政府部門、社區社團、學

校的諸種資源相互交流，培養學生發展更具文化適切性的醫療照護能力，共同為台灣朝向多元文化發展奠定更良好的基礎。

四、98 學年度開設課程自評表〈請依各課程執行情況填答〉

說明：請課程授課教師依自評問題答案符合程度由最低分 1 分至最高分 10 分填選，若有無法填寫之情況，請另外附加說明。

課程名稱(含學年/學期及授課教師) 自評問題	新移民社會 九十八學年度 第一學期 授課教師：陳怡安	新移民社會 九十八學年度 第二學期 授課教師：陳怡安
01. 授課教師開設本課程是否獲得提升教學的機會	9	10
02. 是否藉由課程的機會，整理出不錯的教案與教科書	教案：8；教科書：無	教案：8；教科書：無
03. 選修本門課程學生反應是否熱烈？	9	9
04. 是否幫助修習課程的學生，找到大學專題、碩博士論文選材；或有助於完成專題、論文	8	8
05. 參與本計畫是否有增加計畫系所向外接計畫與合作的優勢？	8	8
06. 是否對院內實驗、研究與教學的整體環境有所提升	9	9
07. 院系所內行政資源是否充分配合	9	9
08. 校方支持程度是否足夠？	7	8
09. 課程是否引起校內其他教師迴響	8	9
10. 課程是否開發相關資料庫或教材	7	7
項目平均得分	8.2	8.5

五、98 學年度執行計畫辦理活動一覽表

活動總表—98 學年辦理活動總數、活動總人數填寫(單位：場/次)

活動類型	98 學年度上	98 學年度下
專題演講 (參與人數)	1 (42 人)	1 (52 人)
多元文化美食活動 (參與人數)	1 (42 人)	0
新移民週海報展	1 (全校性活動)	1 (全校性活動)
小計 (參與人數)	2 (84 人)	2 (52 人)

(一) 專題演講—自計畫期程開始，共二場，參與人數共 96 名。

於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 2 場，參與人數共 96 名。

活動名稱/主題	走進「新移民社會」：台灣跨國婚姻現況與相關政策專題講座
活動日期	98 年 12 月 3 日(四)
主要講員	鳳山區新移民家庭服務中心社工員、外配姐妹
活動內容及目的	內容： 1、台灣婚姻移民現象及新移民服務 2、新移民家庭的需求及其特殊性 3、台灣移民政策與相關資源服務 目的： 瞭解外籍配偶及其子女在台灣社會生活中所面對的困難，探索新移民現象背後所隱含關懷議題，並啟發學生反思並關懷實踐。
參與對象	選修「新移民社會」同學
參與人數	男性 8 名，女性 34 名，共計 42 名。

活動名稱/主題	「發現新移民-遇見強娜威」專題講座
活動日期	99 年 5 月 4 日(二)
主要講員	強娜威、黃乃輝
活動內容及目的	內容—請新移民姐妹現身說法，認識跨國婚姻家庭面對的問題與挑戰。 目的： 瞭解新移民及其配偶在跨國婚姻中所面臨之問題，建立學生多元文化的尊重與包容的態度。
參與對象	選修「新移民社會」同學
參與人數	男性 3 名，女性 49 名，共計 52 名。

(二) 新移民週系列活動-自計畫期程開始，共三場。

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 1 場，參與人數共 42 名。

活動名稱/主題	多元文化美食活動
活動日期	98 年 12 月 24 日(四)
主要講員	鳳山區新移民家庭服務中心社工員、外配姐妹
活動內容及目的	內容— 由外配姐妹實際示範越南春捲教學，並說明不同文化下飲食之差異。 目的— 對新移民多元文化有基本認識，透過實做了解彼此文化與之差異，進而學會彼此尊重、欣賞與包容的態度，在生活中產生實踐的積極意義。
參與對象	選修「新移民社會」同學
參與人數	男性 8 名，女性 34 名，共計 42 名。

2. 於課程開授時段之外舉辦，共 2 場，為全校性活動。

活動名稱/主題	新移民海報校慶展
活動日期	98.12.01-98.12.15
活動內容及目的	內容— 藉由學生參與海報製作過程中，強化學生對新移民相關議題之認識與理解，以激發更多對新移民的反思與關懷。 目的— 學生作品於校園中展出，共同啟發師生與民眾對於新移民更多的關懷與理解，以擴大知識的傳播與交流。
參與對象	選修「新移民社會」同學、全校師生、社區民眾。

活動名稱/主題	新移民海報展
活動日期	99.05.15-99.05.31
活動內容及目的	內容— 藉由學生參與海報製作過程中，強化學生對新移民相關議題之認識與理解，以激發更多對新移民的反思與關懷。 目的— 學生作品於校園中展出，共同啟發師生與民眾對於新移民更多的關懷與理解，以擴大知識的傳播與交流。
參與對象	選修「新移民社會」同學與全校師生

六、核心成員〈計畫主持人〉參與計畫報告說明

（開課狀況與教學計畫施行心得分享）

本課程為通識課程，上下學期修課學生人數總計 94 人，一年的教學與計畫實施，符合先前計畫書所規劃之開設課程內容。通識教育為全人教育之基礎與核心，協助學生認識、思辨與反思社會價值，探索社會群體異同的存在，以獲得人文之涵養將寬廣的知識背景發揮其專業知能。本課程落實通識教育之精神，為提升學生學習的興趣與效果，除課堂講授之外採用多元化的教學方法，說明如下：

一、田野訪談調查與分組報告：

學生透過深度訪談瞭解文化差異，觀察並反思新移民之健康需求，讓多元文化之健康照護價值與意義在互動中實踐。田野訪談調查是本課程在課堂講授之外極具特色之處，學生參訪後的分組報告，引發同學間之討論與啟發。教師從學生報告中受益更達到教學相長的意義。

二、辦理新移民主題週：

每學期舉辦一次新移民主題週活動，讓新移民議題真正走入校園。課程配合新移民主題週活動進行，邀請實務工作者分享經驗，透過「新移民社會專題講座」、「多元文化美食」活動，學會尊重生命個體並將之運用於自己的家庭與社區，播下多元文化的種子，培育同理心與正確之人文素養態度。

三、紀錄片與小組議題討論：

學生透過小組討論方式與心得分享，探索新移民現象背後所隱含之問題。本計畫有別於過去之教學方式，利用紀錄新移民的生活影片協助學生了解相關議題。教師將新移民影片議題結合期刊指定閱讀，共同啟發學生對於新移民更多的關懷與理解。

本計畫對修課學生最重要的意義在於「啟蒙」。透過課程的引導，讓學生開始接觸、認識、特別是瞭解新移民在台灣社會生活的背景與事實，養成尊重不同族群文化與生活方式的態度，以便於更能適應全球化時代下多元文化接觸的世界。至於學生能力的養成，包括以下：

- 1、透過分組討論及上台報告，訓練學生表達與組織的能力。
- 2、經由田野調查的實務經驗與資料蒐集，訓練學生資料整理與呈現的技巧。
- 3、藉著田野參訪、成果報告的撰寫或衛教模擬企劃的製作，培養學生的企劃能力。
- 4、學生透過田野調查與社區衛教的活動，啟發學生對新移民議題的正視與培養正確多元文化觀念。
- 5、透過田野調查以及社區衛教活動，培養學生日後面對新移民的經驗，以提供更多包容、體諒、與照顧。
- 6、培養學生發展具文化適切性的醫療照護能力，並在醫療互動過程中教育學生如何了解與重視跨文化的差異，進而提供更具文化適切性的健康照護。

本計畫與義守大學「新移民與在地社會生活」計畫教學社群支援連結，透過社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承。在此支援學習過程中，教師是最大受益者。藉由經驗傳承、分享與交流，與專業學術社群資源分享，義守大學將過去三年在課程設計、教學、以及計畫執行上之經驗，傳遞給主題教學社群伙伴學校教師，做為教師教學上之參考並豐富教學內容與學習活動。

七、計畫網站架設、運用報告

為了強化本計畫的成效與對師生、外界的交流，本計畫在教育部顧問室經費的支助下，建置了專屬網頁 (<http://www.yuhing.edu.tw>)，包括本計畫的所有計畫內容、課程資訊、新移民主題週、以及各種活動及成果，都放置在網頁中供各界瀏覽、參考與使用，達到知識傳遞與互相交流之目的；另一方面，除了本計畫網頁之外，本計畫課程亦配合本校建置之數位學習網 (<http://163.15.186.10/xms/>) 學習暨知識管理平台(XMS)共同進行使用。學習暨知識管理平台主要目的針對修課學生進行相關的資訊與知識傳遞的管道與媒介，讓學生可以更迅速使用本課程的資源、資料，並將課程討論之議題進行分享回應。本計畫專屬網頁與學習暨知識管理平台存在著相輔相成的關係，專屬網頁的使用對象、範圍並沒有限制，是全面性、廣泛地開放給各界瀏覽、參考與使用，而教學資源平台只開放給修課學生進行瀏覽、參考與議題回應。因此，專屬網頁彌補了教學資源平台的不足，更加速了知識、資訊傳遞與互相交流、分享之目標。

一、本計畫在一年執行期間，總共辦理四次新移民主題週活動(每學期二次)，相關的活動內容、課程大綱、課程講義、每週討論主題、學生成果、以及新移民主題週的活動集錦等，都依照進度將資料、照片，放置在網頁上供大家瀏覽、參考。另一方面，本計畫網頁亦設置互動專區，以便師生於課程以外的時間進行交流與對話。

二、每一週的課堂討論題目及學生議題回應心得，教學助理定期放置在網頁及本校學習暨知識管理平台。學生均可透過網頁或教學資源平台自行下載最新資料，進入討論區發表當週的課程討論題目，進而掌握與瞭解學生的想法或價值觀等。網頁上的交流、互動與課堂知識傳遞，具有激發學生更多新思維與概念的意義。

三、網頁的建置記錄了學生態度觀念的轉變，以及學習的成效。學生修課前與修課後的轉變，是最值得注意之處。例如學生對新移民的觀感或看法，大多會從負面的刻板印象，轉變成為一種正確的認知；有關新移民在台灣的生活觀感，也注意到姐妹們的辛苦與適應方面的問題，開始建立對於多元文化的尊重與包容的態度。這些皆為本計畫課程希望達成的教學目標，也為日後台灣社會走向更多元文化的社會奠定良好的基礎。

八、教學助理使用與執行狀況

計畫助理總表

職稱	數量	工作內容
課程教學助理	1	1、搜尋上課討論個案(實例)，編修個案內容並整理成上課討論議題。 2、建立並協助管理本計畫新移民社會網站與製作PPT檔。 3、彙整本計畫之田野實習與學習成果資料。
小計		1

(一)課程教學助理

課程教學助理姓名	宋敏慈	性別	女
最高學歷	義守大學研究生	新移民計畫經費補助	<input type="checkbox"/> 是
協助課程名稱	新移民社會		
工作內容與狀況	<p>一、工作內容：</p> <p>1、搜尋上課討論個案(實例)，編修個案內容並整理成上課討論議題。</p> <p>2、建立並協助管理本計畫新移民社會網站與製作PPT檔。</p> <p>3、彙整本計畫之田野實習與學習成果資料。</p> <p>二、工作狀況：</p> <p>教學助理積極認真，透過協助教學的實際經驗，已具備專業知能協助教師。</p>		

十、執行狀況分析、檢討與修正

本計畫之目的是結合學生既有醫護類相關專業知識，強化對新移民社會之瞭解與認識，培養並落實其同理及尊重之態度，提供新移民所需之關懷協助。透過本課程的實施，發現在過程中學生已建立了對新移民的正確看法，較能站在新移民的立場上去思考問題感同身受。在田野訪談調查中學生直接面對新移民，瞭解她們在台灣社會所面對的困難與健康照護需求，同學都感到此經驗非常難得及有趣，這也達到當初希望在學生身上播出多元文化的種子的目的。

選修此門課程的學生大多對新移民此議題均感到有興趣，再加上均是醫護背景的學生，在設計符合新移民女性需求之健康促進衛教方案模擬時，學生創意十足。透過課程、專題講座與田野訪談之瞭解，不斷思考如何提供較為適切的健康服務內容給新移民，師生均受益良多。

主題週的活動是本課程的重要特色，在活動中與計畫教學社群支援連結，相較於其他沒有經費的課程，增加相當的資源以豐富課程內容。一學期的課程，只能約略將新移民在醫療照護上的問題呈現出來，提供將來學生至醫院工作面對新移民患者時之協助和照顧。經過一學年授課後，仍有需要檢討與思考之方向：

- 1、由於課程進行方式有別於傳統模式，剛開始學生不適應本課程的上課方式，故前面幾週的上課花在引導反思問題的時間較多。
- 2、少部分修課學生習於將通識課程視為「營養學分」，上課態度懶散遲到情形嚴重，干擾本課程的進行。
- 3.學生表示希望不僅是課堂上課，能多與新移民直接接觸融入課程中。

藉由本次的教學，使自己更加有信心投入通識教育的教學。通識教育的困境在於長期專業本位主義的思考，過於強調專業的重要性，以致人文涵養、社會關懷思考批判等訓練被忽視。教師自我期許以更活潑多元的教學方式，積極培養學生察覺與多元觀點的能力，訓練論述能力進而解決問題，進而落實通識教育之重要目標。

本課程未來將建立內容檢討與修正機制，於每學期末進行，以調整出最符合本計畫目的與兼顧學生需求之課程內容。透過此一不斷改進的機制，依不同科系建立個別專業領域與新移民社會議題的連結，以行動參與落實新移民社會關懷。

十一、結論與建議

非常感謝教育部支助經費以及學校配合款支助，學校多方面配合與計畫教學社群支援，才得以讓本計畫開設的課程、相關活動（如：「新移民主題週」、「專題講座」、「海報比賽」等）能夠順利進行，進而才有豐碩的成果。透過課堂上的講授，配合主題週活動、學生田野調查，讓師生有機會一探新移民在台生活情境與相關課題，達到教學相長的目標，也強化了大學通識教育課程廣泛與多元教育的發展，同時建立大學生正確的新移民與多元文化之認知，得以學會並建立互相尊重的態度，真正讓多元文化在這個社會生根，透過師生課堂互動與分享的過程，激發學生對於問題原貌之探究、深度思考的潛能以及健康促進衛教方案撰寫之能力，這對學生未來進入職場或繼續升學，提升了競爭力與優勢。

本計畫將課程設計定位在「通識教育」，以便不同科系背景的大學生都有學習機會，亦即是希望能從最基本的「認識與瞭解」做起，透過對新移民及其子女的認識與尊重，以建立社會接受新移民的基礎。本計畫於 98 學年度共計開設 1 門課 2 個班，共有 94 名學生修習，做為播種計畫已初步達成透過通識教育課程的講授，讓學生瞭解新移民相關課題，並培養其尊重多元文化之目的。回顧一年的計畫執行概況，有幾項說明：

一、經過一年的努力，本計畫仍然定位為一個播種計畫，主要目的在以大專生為對象，透過通識教育課程的講授，讓學生瞭解新移民（外籍配偶及其婚生子女）進入台灣社會的社會經濟背景及事實，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，社會、媒體對新移民的認知，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的相關政策作為，以及新移民的未來希望等。

二、在課程之特色為安排學生田野訪談調查，讓學生有機會直接接觸與認識新移民，實地貼近新移民的生活情境，獲得寶貴的理論與實務對話的機會。同時，由於不將田野侷限於某一特定機構、單位、區域、對象，而是多方、多面地讓田野場地/對象更豐富多元，學生有機會從不同的立場、角度瞭解新移民的問題，開始學會認識問題的原貌。此外，學生藉由實際訪談的過程，深究新移民議題，更貼近新移民在台生活境遇，而訪談經驗可以增加學生的訓練與知識，並對照課堂所學設計健康促進衛教方案，進而提供新移民所需之關懷協助。

三、本計畫每學期在校園內辦理「新移民主題週」的活動，內容包括專題演講、海報比賽、電影/紀錄片賞析、多元文化宣導與美食品嚐、學生成果展示等。本活動規劃為全校性活動，邀請新移民家庭服務中心社工員與新移民來校演講、經驗分享，將所開設通識教育課程的活動部分（如演講、電影/紀錄片欣賞等）對學校師生與社區民眾公告宣導，以擴大知識的傳播與交流。讓新移民有機會走入校園，除了可以增進學生對新移民的認識與瞭解外，也開創了新移民的生活圈，並擴大新移民認識與瞭解台灣社會一個新的方式與管道。此外，這些活動的參與對於新移民而言，是一種新的體驗與經歷，無形中也建立或提高自信心，這樣的感受和經歷讓她們印象深刻並懷念，這個轉變對新移民來說是非常好的成長。

展望未來，本計畫除了繼續在教學、課程內容與設計上不斷檢討改進外，更將教學成果彙理以作為日後學術教學的教材。教材重點將包括靜態課程設計與動態課程設計二大部分，靜態課程以教師講授為主，依據各週規劃主題，準備相關教材資料與 PPT 檔案講授之；專家學者演講亦可歸入此類。教師從「新移民主題週」的系列活動，了解學生對新移民的看法與認知，如透過海報的設計所呈現新移民的印象與觀念，均能作為教師授課與教材準備的依據與方向。

動態課程，則以師生互動、田野參訪、小組討論為主，包括針對每週主題的小組討論，田野訪談調查的安排與規劃，師生課堂互動與教學平台互動等。在教學過程裡，重視學生的想法，透過師生互

動與課堂討論的進行，讓學生有更多機會表達自己的意見與想法，同時規劃引導學生參與各種討論與回答相關問題，以提升學生學習效果，讓課程內容更豐富與更具深度。此外，本計畫所有成果與內容隨時更新於專屬網頁 (<http://www.yuhing.edu.tw>)，供各界參考與交流使用。

新移民社會關懷議題與實踐課程，將有助於師生更進一步理解新移民（包括新台灣之子）以及多元文化之意涵。未來將朝更多元化反思實踐活動之方向，透過在地資源的連結，規劃在地社區、政府、社團、NGO 共同參與，讓產官學各種機關團體能共襄盛舉，激發出更多相互合作之關懷力量。藉此擴大影響與傳播的對象與層面，奠定台灣朝向多元文化發展、接納多元事物，及相互尊重包容態度之良好基礎。

十二、附錄

1、附件一：新移民課程活動成果

育英醫護管理專科學校九十八學年度第一學期 課程：新移民社會

活動內容：田野訪談（98學年度第一學期）



走進「新移民社會」：台灣跨國婚姻現況與相關政策專題講座（2009/12/03）



學生回應：（隨機選取學生心得）

- 1、很高興能與新移民姐妹面對面互動，更能了解姐妹們的心路歷程，希望未來老師能多安排一些新移民來分享心得。
- 2、兩位姐妹好活潑也很上進，值得我們學習她們的精神。透過她們的分享，我們應該主動去關懷他們。
- 3、由這次的演講中，讓我們更能了解外籍配偶心中的苦。就算自己如何的努力、適應，還是多多少少會受到異樣眼光看待，她們既然嫁到台灣，就希望被當成台灣人，雖然現在已經很多新移民女性站出來，表明心聲、爭取自己的權益，但還是有很多地方顧及不到，政府與社會應該要重視她們，關心她們的生活。
- 4、聽完這堂新移民姐妹分享後，我覺得這些外籍配偶個個都是堅強的女性，就算離家很遠她們都很認真的過每一天。姐妹們最需要我們一起幫助他們的，社會應該要尊重並主動去認識新移民!!



各組海報作品



跨校競賽：海報製作榮獲佳作頒獎 (2010/01/05)



學習與得獎心得：

很開心能夠修「新移民社會」這堂課，除了瞭解新移民、學習多元文化尊重與關懷外，更有機會能發揮自己的創意，將上課之議題以海報呈現參加跨校比賽。

謝謝老師不斷在課程中的教導，以及整學期姐妹到校的演講與美食教學，還有很多外校老師的教學分享...，這是一堂與過去學習不同，相當棒的課程！

很高興這次可以和全國各校一同比賽，更開心能獲獎。頒獎典禮更讓我們學習好多！看到各校同學的精采的作品與分享，又是一趟不同之學習之旅。



學生回應：(隨機選取學生心得)

- 1、 「我的強納威」紀錄片到現在已經有六年的時間了，沒想到兩位竟然來到本校。好像看到偶像的感覺很興奮，更能了解他們的辛苦與無法直言講出的心裡話。其中印象深刻是黃乃輝先生在節目上最令我感動的話就是：他希望每個人都能有一顆「柔軟的心」，這樣才能包容別人異樣的眼光還有錯誤的看法。在與強納威雙向互動後，我覺得又更深入了解新移民堅強的一面。
- 2、 期待很久的演講終於到了，一進去到會議室看到強納威，她本人好漂亮，說了好多道理給我們聽，真的體會到很多並成長，更覺得社會大眾應該多加關懷新移民。
- 3、 老師讓我們看完影片後，我就很期待見到他們。深深覺得強納威真的好有勇氣，為了家人才18歲就一個人嫁來這邊，聽完他與先生的演講分享後，我們可以學習到他們彼此怎麼溝通及相處之道，如何去包容善待對方。
- 4、 很謝謝這次他們特地趕來我們學校演講，內容很豐富，也讓我了解到更多他們的故事以及生活上的點點滴滴，又學到了一門不一樣的課程，是要用我們的心去體會才会有收穫的，希望他們下次能再來我們學校演講！
- 5、 他們的故事讓我很感動，從這次的演講真正了解了外籍配偶們一開始來台灣生活真的很不容易，而且從我們的田野調查與到校演講的外配分享得之，她們的小孩每個都好聰明，不是考試第一、二名就是獎狀一直拿掛到牆上掛不完。從這裡也知道他們的孩子其實和台灣的孩子一樣，甚至有些相當傑出。從這點也讓我更加佩服外籍配偶們！有過這次的體驗，希望將來還有機會可以再多與他們見面交流。
- 6、 在看完黃乃輝和強娜威的影片後，覺得只要真心對待對方，相信和信任對方，就可以解決兩人間的問題，在看到本人時，就像看到偶像一樣，在當天的訪問下，讓我們更了解乃輝和娜威雙方心理的想法。
- 7、 聽完他們夫妻的演講，我覺得很有意義，強納威敘述她一路嫁來台灣的過程，雖然她遇到了很多困難，例如：言語上的問題、經濟問題、教育方面、夫妻之間等等許多問題。但她還是不放棄努力學習去面對所有困難，聽完他們兩位的故事後，覺得不論做什麼事，只要有心想做，都是會成功的！這是我從他們身上學到的事。

活動內容：田野調查（98學年度第二學期）



各組海報作品



跨校競賽：榮獲佳作頒獎暨田野發表會（2010/06/18）



■ 標題 Taiwan Singing Me

設計理念：以台灣新移民的諧音而取的。

- 音樂是無國界的，以歌頌的方式迎接新移民的到來，也期望她們能夠唱出自己的心聲。
- 不論是悲傷的曲調，還是歡樂的音符，我們都願意用心去請聽那些來自不同文化不同種族不同語言的聲音。

附件二：教學評量

育英醫護管理專校 098 學年度第一學期期中教學評量統計表

陳怡安 開課序號:600301 課程:新移民社會 修課人數:42 有效:31 無效:0 未填:11

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均分數
1 教師準時上下課且不隨便調課，缺席時有適當安排	5	12	14	0	0	3.71
2 教師教學態度負責認真	7	9	15	0	0	3.74
3 教師能關心學生的學習情況	6	10	15	0	0	3.71
4 教師對學生提出之問題皆熱誠回答	6	12	13	0	0	3.77
5 教師會針對學生的理解程度給予適切指導	7	10	14	0	0	3.77
6 教師能鼓勵學生發表意見	5	12	14	0	0	3.71
7 教師能把握教學重點做詳細的解說	6	11	14	0	0	3.74
8 教師於課前有充分準備	6	10	14	1	0	3.68
9 教師能根據學生程度，調整授課內容	5	9	17	0	0	3.61
10 教師能以深入淺出的方式講解	6	8	17	0	0	3.65
11 教師的解說方式能使學生容易瞭解課程內容	5	11	15	0	0	3.68
12 教師能激發學生的思考能力	6	9	15	1	0	3.65
13 教學活動能引發學生的學習興趣	6	9	16	0	0	3.68
14 教師會詳細說明學期成績的評量方法	6	11	14	0	0	3.74
15 教師能讓學生了解指定作業的目的	5	10	16	0	0	3.65
	平均：3.70					
學生的意見						
1、希望作業報告不要再增加了!謝謝! 2、新移民很有趣，讓我們認識新移民。 3、助教人很好。						

育英醫護管理專校 098 學年度第一學期教學評量統計表

陳怡安 開課序號:600301 課程:新移民社會 修課人數:42 有效:33 無效:0 未填:9

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均分數
1 教師準時上下課且不隨便調課，缺席時有適當安排	13	13	5	0	2	4.06
2 教師教學態度負責認真	12	14	5	0	2	4.03
3 教師能關心學生的學習情況	12	12	5	0	4	3.85
4 教師對學生提出之問題皆熱誠回答	13	12	5	0	3	3.97
5 教師會針對學生的理解程度給予適切指導	12	12	5	1	3	3.88
6 教師能鼓勵學生發表意見	12	12	5	2	2	3.91
7 教師能把握教學重點做詳細的解說	11	13	6	1	2	3.91
8 教師於課前有充分準備	11	14	6	0	2	3.97
9 教師能根據學生程度，調整授課內容	11	13	5	1	3	3.85
10 教師能以深入淺出的方式講解	12	14	5	0	2	4.03
11 教師的解說方式能使學生容易瞭解課程內容	12	12	7	0	2	3.97
12 教師能激發學生的思考能力	11	14	4	1	3	3.88
13 教學活動能引發學生的學習興趣	11	12	5	1	4	3.76
14 教師會詳細說明學期成績的評量方法	11	13	5	0	4	3.82
15 教師能讓學生了解指定作業的目的	11	14	4	1	3	3.88
平均：3.92						

學生的意見

- 1、上課的東西有點太多了！
- 2、老師這學期辛苦了，祝你們新年快樂
- 3、我希望作業可以少一點，因為不只有這一科的報告要用
- 4、謝謝老師這幾週的教導！
- 5、其實上這門課，可以看很多影片，學習到很多 也看到很多，這門課 滿不錯的!!!
- 6、很高興能來選修這門課,且很值得！從介紹這門課到認識新移民到做海報，不知不覺這學期就結束了，過程中我們也學到很多。謝謝老師開這門課讓我們認識新移民!!
- 7、謝謝老師這學期的教導！
- 8、讓我收穫很大，知道外配們內心的喜怒哀樂。知道她們嫁來台灣並非是為了錢，也有的是為了尋求真愛。希望政府能夠多推動一些福利給她們，這門課很棒。

育英醫護管理專校 098 學年度第二學期期中教學評量統計表

陳怡安 開課序號:600206 課程:新移民社會 修課人數:52 有效:41 無效:0 未填:11

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均分數
1 教師準時上下課且不隨便調課，缺席時有適當安排	15	17	9	0	0	4.15
2 教師教學態度負責認真	17	16	8	0	0	4.22
3 教師能關心學生的學習情況	17	14	10	0	0	4.17
4 教師對學生提出之問題皆熱誠回答	16	17	8	0	0	4.2
5 教師會針對學生的理解程度給予適切指導	15	18	8	0	0	4.17
6 教師能鼓勵學生發表意見	16	17	8	0	0	4.2
7 教師能把握教學重點做詳細的解說	16	17	8	0	0	4.2
8 教師於課前有充分準備	18	17	6	0	0	4.29
9 教師能根據學生程度，調整授課內容	18	15	8	0	0	4.24
10 教師能以深入淺出的方式講解	16	15	10	0	0	4.15
11 教師的解說方式能使學生容易瞭解課程內容	16	16	9	0	0	4.17
12 教師能激發學生的思考能力	18	16	7	0	0	4.27
13 教學活動能引發學生的學習興趣	17	15	9	0	0	4.2
14 教師會詳細說明學期成績的評量方法	19	16	6	0	0	4.32
15 教師能讓學生了解指定作業的目的	17	14	10	0	0	4.17
平均：4.21						
學生的意見						
<p>1、謝謝你讓我更了解了對外配的看法。很高興能夠往這方面去研究辛苦你了，常為我們找很多資料讓我們對此課程更了解。</p> <p>2、整體來看~ 我還蠻喜歡新移民的課程可以看影片又可以請外籍移民來課堂上好棒</p> <p>3、影片很好看!</p> <p>4、老師 薇安好喜歡你 哈哈:))</p> <p>5、謝謝你讓我們看外籍新娘的影片。</p> <p>6、老師教學認真!</p> <p>7、這課讓我覺得很有趣^^ 影片也很好看!很能了解~</p> <p>8、選修很有趣，還看外配影片很喜歡也覺得很新奇謝謝老師</p> <p>9、謝謝老師上課認真講說，讓我了解有關新移民女性方面的知識，您辛苦了</p> <p>10、謝謝老師的教導 上你的課很好玩很生動 我很喜歡</p>						

育英醫護管理專校 098 學年度第二學期教學評量統計表

陳怡安 開課序號:600206 課程:新移民社會 修課人數:52 有效:47 無效:0 未填:5

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均分數
1 教師準時上下課且不隨便調課，缺席時有適當安排	15	22	10	0	0	4.11
2 教師教學態度負責認真	18	20	8	1	0	4.17
3 教師能關心學生的學習情況	16	20	10	1	0	4.09
4 教師對學生提出之問題皆熱誠回答	17	21	8	1	0	4.15
5 教師會針對學生的理解程度給予適切指導	17	20	9	0	1	4.11
6 教師能鼓勵學生發表意見	20	15	11	0	1	4.13
7 教師能把握教學重點做詳細的解說	17	21	8	0	1	4.13
8 教師於課前有充分準備	17	20	9	0	1	4.11
9 教師能根據學生程度，調整授課內容	17	20	9	0	1	4.11
10 教師能以深入淺出的方式講解	18	20	8	1	0	4.17
11 教師的解說方式能使學生容易瞭解課程內容	16	21	9	1	0	4.11
12 教師能激發學生的思考能力	17	19	10	1	0	4.11
13 教學活動能引發學生的學習興趣	17	19	10	0	1	4.09
14 教師會詳細說明學期成績的評量方法	19	17	11	0	0	4.17
15 教師能讓學生了解指定作業的目的	15	24	8	0	0	4.15
平均：4.13						
學生的意見						
<p>1、謝謝老師讓我有這次的經驗 與外配相處。</p> <p>2、我很喜歡這堂課非常有趣~生動^^</p> <p>3、新移民課程讓我更了解許多外籍配偶來台後所承受的壓力及辛苦，謝謝老師邀請強那威和黃乃輝。謝謝老師把外配的資訊傳達給我們。這次的海報比賽讓我們有機會和別的大學比賽謝謝老師！</p> <p>4、謝謝老師認真努力的教導！</p> <p>5、這堂課讓我對外籍配偶有更深的認識，謝謝老師很用心的準備影片給我們看。</p> <p>6、因為這節課讓我了解了很多有關新移民的事，也覺得很有趣！謝謝老師~</p> <p>7、這次的選修我覺得很有意義，老師也很認真，真是辛苦老師啦。</p> <p>8、這堂選修課真的很不錯，可以學到很多知識和平常學不到的東西！選這堂課真的很值得，以後多開點，造福到學弟妹們 =)</p> <p>9、非常感謝老師的教導，讓我更了解新移民原來他們並不是像新聞報的這麼的壞!!希望能把我在這堂課學到的東西分享給更多的人！</p> <p>10、這堂課讓我了解許多姐妹的不同文化之知識</p> <p>11、GOOD~~~~~</p>						

附件三：學生學習心得

學生回應：(隨機選取學生心得)

1、田野調查收穫與心得感想：

- (1)能第一次和新移民接觸對談真的好新奇！不過在對談內容中，仍隱約聽得出外配內心的OS，家鄉與這裏的差異、他人異樣眼光、文化語言的阻隔、生育的問題，都使她造成許多壓力等。不過我們的外配看起來還挺樂觀的。
- (2)在這場訪談中，發現了我以前未曾特別去注意的社會一角。外配們來到這的辛酸，是我這個從小在幸福中成長的小孩無法去體會的，但是我願意用接納她們的正向觀念來親近她們，發現她們不一樣的一面。

2、田野訪談調查心得感想：

- (1)選到這門課，我覺得很有趣。從第一堂課開始，就知道這堂課並不像以前的選課一樣無趣，這堂課讓我重新認識外籍配偶，這些外籍配偶並不像新聞所說的那樣都是為了錢來的。她們只不過是想讓生活改善，嫁來台灣過著幸福快樂的日子。看到外配們幸福的樣子，一直是我們做海報的動力。
- (2)我們這組採訪的外配，是仲介介紹來的，嫁來台灣公公婆婆都很好，老公也很疼她，而且她說嫁來台灣很幸福，看到外配並不像印象中的那樣可憐，讓我很慶幸，嫁來台灣的外籍配偶也不那麼糟。看到強那威和黃乃輝能來學校演講更開心，也覺得很有趣。能現場看到他們很甜蜜，希望所有的姐妹都能在尊重與接納的環境中，過著不一樣的人生。

3、執行田野調查收穫與心得感想：

- (1)感覺很新鮮，可以自己訪問自己找人和自己去了解外籍配偶更深入。
- (2)田野調查剛開始完全不知道是什麼？經過老師講解終於了解！
- (3)增進團隊的情感：大家共同討論分工合作將報告呈現出來。
- (4)讓我更了解外配心理在想什麼？大家一起聊天時很溫馨並了解她們的辛苦。

4、田野訪談調查心得感想：

這次挑戰的是個高難度，是第一次去訪問別人。由於我們採訪的外配很幸福，聽他這樣說我們感到很快樂。外配希望台灣可以觀念平等 不要有歧視，經由讓我了解很多外配經歷及台灣還有很多外配受到不平等待遇的實例。

5、田野訪談調查心得感想：

田野調查讓我們可以親近外配訪問，從中了解他們對於嫁來台灣的想法，也知道了外配他們孩子比我們台灣的孩子們優秀好多，智商並不是人們想像中的差。上完這個課程從裡面學到了很多！這也是我第一次的有這麼特別的經驗，相信以後台灣對於外配們也會有更好的待遇也不會再用異樣的眼光看她們，這是我對將來台灣的期望！最後謝謝老師這學期的教導！

6、修課心得：上這一堂課相當充實！剛開始以為只是單純的講課，結果想不到上課內容很有趣！我最愛的就是看影片，因為這樣可以讓我們更深入更了解外配的心裡在想甚麼。藉由這一堂課，讓我對很多事情想法都改觀了，原來不是所有的外配都是來台灣假結婚真賣淫，一些刻板印象都進而修正。謝謝老師，老師您辛苦了~~

7、修課心得：修課最大收穫是了解到許多外配來到台灣後的辛苦，讓我們更了解他們來台灣後的

目的不一定只是為了錢，也希望台灣政策能多多幫助他們，讓他們享有福利，新移民這門課程真的很有趣。

8、修課心得：怡安老師我想要先向您說一聲「謝謝」喲！因為您讓我認知到許多不同的社會視角、學習如何和陌生的外國人近距離交談，這些都是以往校內課程中都沒有體驗過的呢！謝謝您給予我們國際視野觀的啟蒙！

9、影片心得：

我覺得外籍配偶很可憐，被外界這樣看待嘲笑。"不要叫我外籍新娘"，這影片真的令人很感動，獨自在異鄉在不熟悉的環境，歧視的眼光排斥他們，姐妹們接受太多負面的眼光，大家應該具有同理心真正接納新移民。

10、修課心得感想：

很開心可以選到新移民這堂選修課，上完之後並不後悔！因為學到很多不同的東西，從剛開始的介紹新移民和外配、海報創意設計，大家盡心盡力的一起完成它！不僅可以培養感情，還可以更了解外籍配偶在想什麼。雖然沒得獎，但是至少我們盡力了。老師謝謝您~

11、影片心得：

這次看的影片跟之前看的影片有很大的不同，這次影片中的主角是自由戀愛的，之前看的影片都是由仲介介紹的，而且他們之間的相處也很不同。每一位外配的婚姻都很不一樣，並不是自由戀愛就是好的，仲介介紹就是不好的，還是要看每一位外配婚後的相處，也希望每一位外配的婚姻都很美滿。

12、影片心得：

看到他們的辛酸與委屈，一個人獨自嫁到台灣的辛苦，為了家庭他們要工作還要照顧小孩甚至是公婆，還為了能融入我們和我們溝通他們很認真的去學國文，結果社會還歧視他們。他們既然來到我們這裡了，他們就是我們這裡的人，不要聽到、看到些負面的新聞的事，就把他們大家視為同一類，我們應該要對新移民女性多多包容，尊重和關心，不應該在批評與歧視他們

13、影片心得：

在看完影片後，發現了即使他們遭受到異樣的眼光，還是不斷的練習如何學習國語，不讓自己被打倒，因為他們不是為別人而活而是為自己而活~不會因為他們是外籍配偶而感到自卑 這種精神我們真的要好好學習。

14、影片心得：

雖然影片很短，卻能深深體會到外籍配偶從東南亞嫁來台灣，或是只是來台灣賺錢，不管是什麼原因他們來到台灣後，還是很認真努力的學習，甚至到學校學習如何寫中文...等等。我們應該將他們視為台灣人的一部分，而不是分你我，同樣的生長在這地球上，你我已經不重要了，共同的尊敬、共同的態度，就像影片中他們已經有了台灣人的身份證，不應將他們歸類在別的圈圈，所以大家一起共同的為他們爭取幸福。

15、對於外籍配偶，以前我們的反應不外乎是"外籍新娘"或是"外勞"的印象，而不是像現在稱呼他們為女性新移民。從以前新聞報章雜誌以及身旁的大人灌輸給我們的就是以前的這些帶有偏見及鄙視的稱呼，而沒有任何一個人告訴我們這是不對的。

這些標籤死貼在嫁到台灣的女性，他們就算認為這些稱呼是不對的，想要改正外人對他們的刻板印象，並不是一天兩天的事。

為什麼別人來我們台灣就是外籍勞工或外籍新娘，而我們台灣人嫁去國外卻不會自稱外籍新娘？看完了影片之後，我深深的覺得這樣子的偏見是不對的，所以我想從自己先開始做起，不要再叫他們外籍新娘。

科目名稱	新移民社會	科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
英文名稱	New Immigrants	授課教師	陳怡安
學分數	二學分	授課時數	2小時/每週
<p>一、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培養多元文化的態度，認識新移民文化培養對於新移民社會文化的尊重。 2、瞭解外籍配偶及其子女在台灣社會生活中的健康照護概況、需求以及面對的困難，探索新移民現象背後所隱含台灣社會問題，並啟發學生關懷社會弱勢族群。 3、結合本校周圍在地社區、學校、衛生所與醫療單位，透過與在地新移民輔導機構的合作，引導學生參與新移民社會關懷活動，培養參與社會服務工作的精神。 4、建立「新移民社會」網站，協助全校師生瞭解新移民相關現象與問題。將成果建置在網站上，以資校內外相關議題的推廣與服務。 			
<p>二、課程進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、課程簡介 2、誰是新移民？新移民社會歧視與污名 3、新移民的社會資源與權益問題 4、新移民女性問題之社會迷思 5、新移民女性文化適應 6、新移民婚姻與家庭 7、新移民政策概觀 8、期中考週 9、新移民多元文化議題分析 10、影片欣賞與討論：我的強納威 11、新移民子女教育問題 12、新移民課堂交流與案例分析 13、新移民的健康議題 14、新移民關懷活動--服務學習活動設計 15、影片欣賞與討論：中國新娘在台灣 16、新移民關懷活動--服務學習活動設計 17、新移民與在地社會生活--反思與討論：田野參訪報告、分享與評量 18、新移民與在地社會生活之關懷實踐：健康促進衛教方案報告 			
<p>三、課程教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、張芳全等(2007)，《新移民子女的教育》，台北：心理。 2、夏曉鵬(2005)，《流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象》，台北：唐山。 3、賴美言(2008)，心理劇在新移民女性輔導工作之應用，諮商與輔導，(273)，21-26。 			

四、評量方式：

1、出席與課堂參與（20%）

(1)不能出席須先事前告知請假，缺席沒請假超過3次，此20%以零分計算。

(2)請於課前閱讀指定教材。上課認真參與討論，學期成績酌予加分。

(3)田野調查暨實習課程務必參加。

2、課堂議題討論（30%）

3、期中報告（20%）：依課程主題繳交。

4、期末分組專題報告（30%）：依課程主題訪問新移民女性。