

教育部顧問室

新興議題及專業教育改革中程綱要計畫

新移民與多元文化教學發展計畫

【健康促進與生活 - 新移民多元文化觀點】

98 學年度計畫成果報告書

執行單位：樹德科技大學

計畫主持人：謝 琇 英

計畫執行期程：中華民國 98 年 08 月 01 日至 99 年 07 月 31 日

日期：中華民國 99 年 07 月 31 日

目 次

一、計畫總表 (含計畫人員資料表)	1
二、計畫摘要 (500 字)	4
三、98 學年度實際開設課程資料表 (請依每一開設課程分項並標註頁目)	
(一) 98 學年度上學期－健康促進與生活－新移民多元文化觀點	5
(二) 98 學年度下學期－健康促進與生活－新移民多元文化觀點	8
四、98 學年度開設課程自評表(請依各課程執行情況填答)	12
五、98 學年度因執行計畫辦理活動一覽表(非計畫內辦理之活動請勿填寫)	
(一) 專題演講	13
(二) 其他-特色週活動	14
六、計畫網站架設、運用報告	15
七、專任助理/教學助理使用與執行狀況 (TA 名單)	16
八、經費使用情形(含經費運用說明)	17
九、執行狀況分析、檢討與修正	18
十、結論與建議	19
十一、附錄	
附件一：學習單與問卷	20
附件二：活動成果照片	23
附件三：特色週成果報告	27

計畫人員資料表 (一人一表)

中文姓名	謝 琇 英	英文姓名	Show Ing Shieh	
主要學歷 (依最高學歷依序填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
國立台灣師範大學	中華民國	衛生教育	博士	2003 / 08 至 2007 /06
堪薩斯州立大學	美國	成人教育與繼續教育	碩士	1990 / 01 至 1992 /05
杜貝克大學	美國	護理行政	碩士	1986 / 08 至 1987 /12
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
樹德科技大學	通識教育學院；數位科技與遊戲設計系	副教授	2007.08-2010.07	
國立高雄師範大學	通識中心	副教授	2007.09-2010.07	
國立高雄餐旅學院	廚藝科	副教授	2007.09-2010.07	
主要著作 (僅新移民與多元文化相關之著作)				
<p>● A1. 期刊論文</p> <p>謝琇英(2008)。運用團隊合作學習於通識大班教學之研究—以「婚姻與家庭」課程為例。樹德通識教育專刊，2期，35-56頁。</p> <p>● B1. 國際性研討會論文</p> <p>謝琇英，黃松元(2008)。A Study on Knowledge, Attitude, and Behavior of Infectious Disease Prevention Education for Preschool Staff (幼兒園教保人員傳染病防制教育知識、態度、與行為之探討)。發表於第六屆東亞健康促進國際會議。財團法人天主教康泰醫療教育基金會、長榮大學主辦。2008/10/25-2008/10/27。會議手冊，第121頁。</p> <p>謝琇英，黃松元(2008)。The Effects of the Health Educational Intervention on Infectious Disease Prevention for Preschool Staffs (教保人員傳染病防制教育介入效果之研究)。發表於2008健康促進國際學術研討會。中華民國學校衛生學會、台灣健康促進暨衛生教育學會、國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系主辦。2008/12/13-2008/12/14。會議手冊，第25頁。</p> <p>謝琇英、李新民(2005)。An Exploratory Study and Related Influential Factors of Preschool Health Environment at Kaohsiung City in Taiwan(幼兒園所健康環境概況及其相關影響因素之探討—以高雄市為例)。太平洋地區幼兒教育研究學會(Pacific Early Childhood Education Research Association,</p>				

● **研究計畫**

1. 健康促進與生活-多元文化生活學習。計畫主持人，教育部，99/02 ~ 99/07。
2. 職業安全與衛生教育通識課程教育訓練。主持人，教育部，98/02 ~ 98/07。
3. 職業安全與衛生教育通識課程教育訓練。主持人，教育部，97/08 ~ 98/01。
4. 康促進學校—教學資源發展中心。研究員，行政院衛生署國民健康局委託中華民國學校衛生學會研究計畫，94.01~94.12。
5. 生活型態區隔對幼保系新生入學選擇之差異性研究(93-2413-H-366-001)。共同主持人，國科會，93/8 ~ 94/7。

● **專書論文**

婦嬰護理 (合著)。台北：永大書局，民 90.03 出版。

嬰幼兒保健與疾病護理 (合著)。台北：永大書局 民 95.02 出版。

● **專業證照**

考試院護理師及格，護字第 7483 號

護理師執業執照，高縣衛護理字第 S220666155 號

考試院護士普通考試及格

二、計畫摘要 (500 字)

本計畫課程「健康促進與生活：新移民多元文化觀點」為全民健康、新移民多元文化跨領域課程，學生透過健康照護與健康促進的學習，能對新移民多元文化、健康社會、生命品質各面向，具有公民平權意識與分析思辨及作決定的獨立能力，並且對未來的健康促進生活能有更多元的想像藍圖與實踐。

本課程計畫理念：透過通識教育的脈絡、讓全校一起重視新移民多元文化學習，以「學習者」為中心，將健康促進與新移民多元文化二者關係作結合，發展出具實用性、在地性、統整性的健康促進課程新結構，消彌師生對新移民之刻板印象與將通識視為營養學分的心態。

課程分成兩個階段進行：第一階段以健康家庭概觀，探討自身健康家庭與新移民的跨國婚姻及移民政策為主軸揭開序幕；第二階段加強學生對新移民實際生活的瞭解及提升多元文化的認知。以田野調查新移民的健康為切入點，將整體性健康生活型態的測量與健康影響因素在課程中做搭配進行田野調查，使學生能深入了解外籍配偶在台的健康促進需求與相關影響因素。

本計畫授課中，透過學生需求評估、合作學習、與社區資源應用的導入，建立學生多元常態能力學習為中心，建構健康促進與生活-新移民多元文化資源整合學習。

關鍵字 (三至四個)

健康促進、新移民、多元文化

三、98 學年度實際開設課程資料表〈請依實際開設課程內容，一課一表〉

第一部分：課程基本資料（一）

課程名稱	(一) 健康促進與生活 - 新移民多元文化觀點		
開課學年度/學期	98 年度第 1 學期		
課程開設院系所	通識教育學院	必修或選修(兼通識者請加註)	選修
授課教師	謝琇英	開課時段(請填寫起迄時間)	98 年 09/09-99.01/06 星期三：10:10~12:00
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	129 / 119/ 71.58

課程大綱(300 字內)

培養學生多元文化視野與健康促進生活實踐。以健康家庭的發展任務與健康家庭實踐主軸揭開序幕，瞭解新移民的跨國婚姻及移民政策，進而探討新移民家庭保健系統、健康生活型態經驗、婚姻適應問題、心理健康、健康照護政策與實務工作等議題；並設計多元文化家庭健康促進活動，進而實踐健康促進生活。將健康促進理念應用於生活中，透過健康促進教學與健康管理，增強學生與家庭成員的健康。

課程分兩階段進行，第一階段以健康家庭概觀：家庭發展任務與健康家庭實踐，探討新移民的跨國婚姻及移民政策為主軸揭開序幕；第二階段對新移民實際生活的瞭解及提升同學對多元文化的認知，以田野調查新移民為切入點，使學生能了解相關影響新移民在台之生活品質。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

授課進度	授課教師	授課內容	備註
09.09	謝琇英	課程介紹；分組活動	課堂簽到
09.16	謝琇英	健康家庭概觀：家庭發展任務與健康家庭實踐	繳交分組活動名單
09.23	謝琇英	新移民女性的跨國婚姻及移民政策	黑仔娶新娘；學習單
09.30	陽靖總經理 /導演	心理健康與情緒管理 主題:生活不倒翁-談壓力管理與問題解決	外賓演講 地點：T208
10.07	謝琇英	新移民家庭的健康促進與生活態度—營養飲食、 疾病預防	包容不同族群，18 分鐘；學習單
10.14	謝琇英	新移民家庭的健康促進與生活態度—健康體能	健康影片、示範操 作；學習單
10.21	謝琇英	新移民的健康照護政策與實務工作 發現希望:異國聯姻家庭與女性新移民關懷(30分 鐘)；台灣人權腳步-醫療與健康記錄影片賞析(25	閱讀文獻；影片賞 析；學習單

		分鐘)	
10.28	謝琇英	新移民家庭生活與親職教育	閱讀文獻
11.04	謝琇英	期中週；田野調查教學/影片欣賞(飄洋過海來台灣；48分鐘)	田野調查演練,參照手冊內容角色扮演
11.11	謝琇英	新移民家庭婦幼衛生探討：哺餵母乳、嬰幼兒副食品添加、避孕方法、嬰幼兒保健、孕期衛生等	
11.18	謝琇英	跨文化新移民的作文、海報、攝影活動設計【以新移民家庭相關議題】	配合跨校競賽活動
11.25	謝琇英	影片賞析 (我的強娜威；58分鐘)	健康影片賞析；學習單
12.02	謝琇英	影片賞析 (傳染病防治-HIDE&SEEK；25分鐘)	健康影片賞析；學習單
12.09	謝琇英	健康照護評估與未來展望	
12.16	謝琇英	田野調查：新移民家庭健康促進生活及其影響因素 I【以高雄縣燕巢鄉為田野調查場域】	期末分組報告
12.23	謝琇英	田野調查：新移民家庭健康促進生活及其影響因素 II【以高雄縣燕巢鄉為田野調查場域】	期末分組報告
12.30	林寶安教授	跨國婚姻與社會文明發展	外賓演講
01.06	謝琇英	學期回顧與課程評鑑	

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

- 鄭雪霏、黃雅文、劉俊昌、黃奕清編著(1996)。《健康生活—健康教學的內涵》。台北：心理出版社。
- 鄭惠美主編(2004)。《健康促進與資源應用》。台灣健康促進暨衛生教育學會出版。
- 夏曉鶯(2005)。《不要叫我外籍新娘》。台北：左岸文化。
- 潘淑滿(2003)。《質性研究：理論與應用》。台北：心理出版社。
- 楊瑪利、楊艾俐等著(2004)。《新台灣之子》。台北：天下雜誌出版。

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

本課程「健康促進與生活」於通識開課非屬於創新課程，仍以健康促進生活化為出發點，但於本課程中納入新移民與多元文化議題後，則為新的課程設計架構，加入新移民多元文化體驗學習，設計田野調查活動、創作整合教學與網路互動教學活動等，更活潑多元教學。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. 教學環境—

於學期中提供新移民多元文化海報展，並於課室教學中提供多元文化學習資源與教材，另每學期安排兩次演講與課程中穿插新移民健康促進等影片賞析、小組討論與自由分享，並且以田野調查讓學生實際接觸新移民家庭與提供新移民家庭相關議題活動創作等設計，增進學生對新移民多元文化之瞭解及體驗。

2. 教學方法—

提供多元教學法，主要是以啟發式教學，除設計單元問題提問配合講述外，由老師與助教帶領同學討論及師生對話為主。另外，利用主題社群資源與配合社群活動，邀請各相關主題與多元文化領域之專家學者蒞臨本校指導及專題演講。

3. 吸引學生選修原因—

課程名稱—健康促進與生活符合學生需求，並提供主要的健康議題促進學生健康學習。為配合本計畫實施執行效果，另安排實際田野調查與新移民家庭相關議題創作活動等，提升學生對不同文化之接觸及反思，破除原有刻板印象。

4. 其他，請依據課程特質自行增列原因分析—

透過跨領域與多元教學法的設計，讓學生不僅吸收老師的知識傳授，並加上整理自己所收集的資料，針對不同健康議題與人事物與文化背景提出自己的分析與看法，在彼此之互動中，從多元文化觀點習得新移民「健康促進與生活」之各面貌，學習如何尊重不同文化、認同與差異，進一步了解與接近不同身分、各種可能理念與生活方式的人，共建和諧社會。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)，如附件一

1. 使用測量工具與結果說明—設計問卷與學習單，讓學生自填與反思。
2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—學生作業學習單
3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

無

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。本計畫為部分補助，另申請經費舉辦全校性的多元文化生活學習特色週活動，如附件三。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

實際參與此課程修課活動之學生對於新移民多元文化的認知都有略微的提升，並且也較願

意接受新移民家庭與多元文化的學習。學生學習態度面而言，透過此次課程授課，可以發現學生對於學習新移民多元文化的態度是蠻積極且正面的，而且在他們遇到健康促進與新移民多元文化的同時，他們會積極的去尋求協助與不再以消極得態度面對新移民及其家庭。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

本課程將持續開設，於課程中探討新移民多元文化對本土社會結構的衝擊與影響等探討，盼能包容接納與尊重，促進社會之和諧，並開創多元文化新紀元。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

第一部分：課程基本資料（二）

課程名稱	(二) 健康促進與生活 - 新移民多元文化觀點		
開課學年度/學期	98 年度第 2 學期		
課程開設院系所	通識教育學院	必修或選修(兼通識者請加註)	選修
授課教師	謝琇英	開課時段(請填寫起迄時間)	99 年 2/23-6/22 每周二 10 點至 12 點
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	50/43/60
課程大綱(300 字內)			
<p>培養學生多元文化視野與健康促進生活實踐。以健康家庭的發展任務與健康家庭實踐主軸揭開序幕，瞭解新移民的跨國婚姻及移民政策，進而探討新移民家庭保健系統、健康生活型態經驗、婚姻適應問題、心理健康、健康照護政策與實務工作等議題；並設計多元文化家庭健康促進活動，進而實踐健康促進生活。將健康促進理念應用於生活中，透過健康促進教學與健康管理，增強學生與家庭成員的健康。</p> <p>課程分兩階段進行，第一階段以健康家庭概觀：家庭發展任務與健康家庭實踐，探討新移民的跨國婚姻及移民政策為主軸揭開序幕；第二階段對新移民實際生活的瞭解及提升同學對多元文化的認知，以田野調查新移民為切入點，使學生能了解相關影響新移民在台之生活品質。</p>			
授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)			

授課進度	授課教師	授課內容	備註
02/23	謝琇英	課程介紹；分組活動	課堂簽到
03/02	謝琇英	健康家庭概觀：家庭發展任務與健康家庭實踐	繳交分組活動名單
03/09	謝琇英	新移民女性的跨國婚姻及移民政策	包容不同族群(群體)；學習單
03/16	謝琇英	新移民多元文化健康照護探討	黑仔娶新娘
03/23	謝琇英	新移民家庭的健康促進與生活態度—營養飲食、疾病預防	健康飲食新時代觀
03/30	謝琇英	新移民家庭的健康促進與生活態度—健康體能	健康影片、操作
04/06	謝琇英	校慶補假	放假一天
04/13	陳怡心社 工 員	新移民的健康照護政策與實務工作	燕巢鄉安招社區陳怡心社工員
04/20	謝琇英	新移民家庭生活與親職教育(學習單)	發現希望:新移民異國聯姻關懷、閱讀文獻
04/27	謝琇英	期中週；田野調查教學/影片欣賞	分發手冊與田野調查演練
05/04	強娜威	新移民家庭適應與親身體驗探討(強娜威、黃乃輝夫婦)(地點改在:LB104 圖資大樓地下室大教室)	強娜威、黃乃輝夫婦
05/11	謝琇英	新移民在地生活體驗-散文、海報、攝影活動比賽 影片賞析【他鄉際遇】	配合跨校競賽活動
05/18	謝琇英	影片賞析 (我的強娜威)(學習單)	討論與分享
05/25	謝琇英	影片賞析 (健康養生防癌:王輝明醫師)(學習單)	討論與分享
06/01	謝琇英	田野調查：新移民家庭健康促進生活及其影響因素 I【以高雄縣燕巢鄉為田野調查場域】	期末分組報告
06/08	謝琇英	田野調查：新移民家庭健康促進生活及其影響因素 II【以高雄縣燕巢鄉為田野調查場域】	期末分組報告
06/15	張志斌	安靜、愛與力量:服務學習融入課程之實務經驗分享(地點改在:圖資大樓地下室 LB103 國際會議廳)	弘光科技大學張志斌主任
06/22	謝琇英	學期回顧與課程評鑑	

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

鄭雪霏、黃雅文、劉俊昌、黃奕清編著(1996)。《健康生活—健康教學的內涵》。台北：心理出版社。

鄭惠美主編(2004)。《健康促進與資源應用》。台灣健康促進暨衛生教育學會出版。

夏曉鵬(2005)。《不要叫我外籍新娘》。台北：左岸文化。

潘淑滿(2003)。《質性研究：理論與應用》。台北：心理出版社。

楊瑪利、楊艾俐等著(2004)。《新台灣之子》。台北：天下雜誌出版。

王明輝 2006〈跨國婚姻親密關係之探討：以澎湖地區大陸媳婦的婚姻為例〉，《中華心理衛生學刊》19(1)：61-87。

蔡素貞(2003)。弱勢關懷與多元文化-由社大經驗看多元文化與新移民。

<http://www.sscctpe.org.tw/left4-2.htm>。

江亮演、陳燕禎、黃稚純(2004)。大陸與外籍配偶生活調適之探討。社區發展季刊，105期，66-91。

范婕澄(2006)。我不是來生小孩的!外籍配偶生質化形象之探討。世新大學社會發展研究所碩士論文。

黃森泉、張雯雁 2003〈外籍新娘婚姻適應與子女教養問題之探討〉，《社會科教育研究》8：135-169。

葉尉鑫 2007〈新移民女性在台生活適應與政府生活輔導政策之研究〉，《研習論壇月刊》76：32-40。

鍾重發 2003〈支援協助涉入外籍新娘家庭子女學齡前之兒童發展〉，《兒童福利》4：251-257。

第二部分：課程分析及效益

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1.教學環境—

除了課室教學以外，另安排三次演講與課程中穿插影片賞析，並且以田野調查讓學生實際接觸新移民家庭與提供新移民家庭相關議題活動創作等設計，增進學生對新移民多元文化之瞭解及體驗。

2.教學方法—

主要是以啟發式教學，除利用講述外、老師與助教帶領同學討論及師生對話為主。另外，利用主題社群資源與配合社群活動，邀請各相關主題與多元文化領域之專家學者蒞臨本校指導及專題演講。

3.吸引學生選修原因—

課程名稱符合學生需求。另安排實際田野調查與新移民家庭相關議題創作活動等，可提升學生對不同文化之接觸及反思，破除原有刻板印象。

4.其他，請依據課程特質自行增列原因分析—

透過多元討論方式的設計，讓學生不僅吸收老師的知識傳授，並加上整理自己所收集的資料，針對不同健康議題與人事物與文化背景提出自己的分析與看法，在彼此之互動中，從多元文化觀點習得新移民「健康促進與生活」之各面貌，學習如何尊重不同文化、認同與差異，進一步了解與接近不同身分、各種可能理念與生活方式的人，共建和諧社會。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)，如附件

一

1. 使用測量工具與結果說明—設計問卷與學習單，讓學生自填與反思。
2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—如附件一
3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

無

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。
本計畫為部分補助，為配合本課程目標達成，申請學校經費舉辦全校性的特色週活動，如附件三。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

如課程基本資料（一）

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

本課程將持續開設，於課程中探討新移民多元文化對本土社會結構的衝擊與影響等探討，盼能包容、接納與尊重，促進社會之和諧，並開創多元文化新紀元。

八、 重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

四、98 學年度開設課程自評表〈請依各課程執行情況填答〉

說明：請課程授課教師依自評問題答案符合程度由最低分 1 分至最高分 10 分填選，若有無法填寫之情況，請另外附加說明。

課程名稱 (含學年/學 期及授課 教師) 自評問題	∞ 上， 健康 促進 與 生活 謝 琇 英	∞ 下， 健康 促進 與 生活 謝 琇 英								
01. 授課教師開設本課程是否獲得提升教學的機會	8	8								
02. 是否藉由課程的機會，整理出不錯的教案與教科書	6	6								
03. 選修本門課程學生反應是否熱烈？	6	6								
04. 是否幫助修習課程的學生，找到大學專題、碩博士論文選材；或有助於完成專題、論文	6	6								
05. 參與本計畫是否有增加計畫系所向外接計畫與合作的優勢？	8	8								
06. 是否對院內實驗、研究與教學的整體環境有所提升	6	6								
07. 院系所內行政資源是否充分配合	9	9								
08. 校方支持程度是否足夠？	8	8								
09. 課程是否引起校內其他教師迴響	8	8								
10. 課程是否開發相關資料庫或教材	6	6								
項目平均得分	7.1	7.1								

98 學年度執行計畫辦理活動一覽表(請依活動類型分項填寫—非因執行計畫辦理之活動請勿填寫，並區分活動為課程內或課程外之辦理)

活動總表—請以 98 學年辦理活動總數、活動總人數填寫(單位：場/次)

活動類型	98 學年度上	98 學年度下
專題演講(一) (參與人數)	200	50
專題演講(二) (參與人數)	110	170
小計 (參與人數)	310	220

(一) 專題演講—自計畫期程開始，共 5 場，參與人數共 530 名。

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 5 場，參與人數共 530 名。

活動名稱/主題	<p>1. 時間：98/09/30 週三； 10：10~12：00 地點：T0208 主題：「生活不倒翁-壓力管理與問題解決」陽靖導演</p> <p>2. 時間：98/12/30 週三； 10：10~12：00 地點：DB 1 3 1 主題：「跨國婚姻與社會文明發展」林寶安教授</p> <p>3. 時間：99/04/13 週二； 10：10~12：00 地點：T505；主題：「新移民的健康照護政策&實務工作」燕巢鄉安招社區陳怡心社工員</p> <p>4. 時間：99/05/04 週二； 10：10~12：00 地點：LB105 ； 主題：從「我的強娜威」影片—新移民親身經歷；強娜威、黃乃輝夫婦</p> <p>5. 時間：99/06/13 週二； 10：10~12：00 地點：圖資大樓地下室 LB103 國際會議廳；主題：安靜、愛與力量:服務學習融入課程之實務經驗分享；弘光科技大學張志斌主任</p>
活動日期	如上
主要講員	如上
活動內容及目的	<p>內容—依主題所需並配合課程安排進度。</p> <p>目的—增進學生學習本課程學習目標。</p>
參與對象	全校師生

參與人數	各場次歡迎全校師生參加，人數如上表格人數。
其他補充說明	1. 與諮商中心合辦。

(二) 其他(健康促進與生活-異國風情多元文化生活體驗)—自計畫期程開始，共 1 場，參與人數共 200 名。

詳見附件三:特色週活動成果報告

六、計畫網站架設、運用報告

(詳附網址，課程資料網化、網路討論、學生修課回饋及建議等內容。)

<http://www.zzd.stu.edu.tw/sishieh/index.html>

網站版面設計跟架構以簡單方式呈現。本教學網路版面與架構配置以多元及以學習者為中心之基本特定功能的方式展現，「教學」的網路化促使學習的參與者層面擴大，可以協助學習的過程更有效率進行。本課程網站以及學校數位學習平台均能展現學生學習狀況，並提供學生參加校外參賽機會與學習平台。於課程中呈現學生學習成果展示、活動照片及討論區之呈現。課程大綱及每週進度均詳細說明於網站之課程資訊→教學進度。每週課程依照學生需求做適當的調整，以適合學生學習，同時於每週上課前五至十分鐘複習前一週授課重點，再提出當週授課重點與進行方式，同時於下課前十分鐘提醒學生下週授課議題準備。但因人力不足，故會有所延宕更新網站。而部分學生修課討論互動與回饋雖已列入學期成績考核，但仍須再三催促下，方能達到基本要求。學生修課回饋及建議等內容於本課程 E-learning 平台自由討論分享，並由 TA 定期回應與列入成績考核。

七、教學助理使用與執行狀況

計畫助理總表

職稱	數量	工作內容
課程教學助理	2	協助課程計劃執行
其他	0	(其他—請依職稱自訂)
小計		2

助理工作與執行狀況(一人一表)

(一)、課程教學助理

課程教學助理姓名	蔡國鼎	性別	男
最高學歷	國立高雄師範大學博士班	新移民計畫經費補助	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
協助課程名稱	健康促進與生活：新移民多元文化觀點		
工作內容與狀況	協助課程規劃、帶領小組討論、協助作業評分。		

課程教學助理姓名	邱錦娥	性別	女
最高學歷	樹德科技大學碩士班	新移民計畫經費補助	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
協助課程名稱	健康促進與生活：新移民多元文化觀點		
工作內容與狀況	協助課程規劃、帶領小組討論、協助作業評分、與演講者連繫及溝通課程進行。		

九、執行狀況分析、檢討與修正

主要是以教授講述、老師與助教帶領同學討論及師生對話為主。另外，配合主題需求也邀請各相關主題與多元文化領域之專家學者蒞臨指導及專題演講。

透過多元討論方式的設計，讓學生不僅吸收老師的知識傳授，並加上整理自己所收集的資料，針對不同健康議題與人事物與文化背景提出自己的分析與看法，在彼此之互動中，從多元文化觀點習得新移民「健康促進與生活」之各面貌，學習如何尊重不同文化、認同與差異，進一步了解與接近不同身分、各種可能理念與生活方式的人，共建和諧社會。

在本計畫授課當中，透過學生需求評估、合作學習、與社區資源應用的導入，建立學生多元常態能力學習為中心，建構健康促進與生活-新移民多元文化資源整合學習。透過此課程教學與學生合作學習之經驗串聯，針對健康促進與生活-新移民多元文化進行資訊整合，藉由資訊、資源整合的過程，積極催生學生對新移民多元文化標竿型學習，並針對新移民多元文化議題教學討論進行意見交換與分享，透過課室教學與生活經驗整合串連健康促進與生活-新移民多元文化的交流，以達到健康、快樂、希望人生。執行成果與學生反應與預期效果尚稱良好，唯因學生人數多(修課人數 119 人)，造成部分學生學習意願低落與授課秩序不易掌控。故下學期改為小班授課(選課人數 50 人)，但因部分學生常曠課遲到作業缺交等因素，故經預警後剩下 43 位學生修課。

十、結論與建議

在本課程授課，透過學生需求評估、合作學習、與社區資源應用的導入，建立同學多元常態能力學習為中心，建構健康促進與生活-新移民多元文化資源整合學習。透過此課程教學與學生合作學習之經驗串聯，針對健康促進與生活-新移民多元文化進行資訊整合，藉由資訊、資源整合的過程，積極催生學生對新移民多元文化標竿型學習，並針對新移民多元文化議題教學討論進行意見交換與分享，透過課室教學與生活經驗整合串連健康促進與生活-新移民多元文化的交流，以達到健康、快樂、希望人生。

基於課程執行檢視，對往後的工作推展，提出以下建議：

課程推廣授課回響非常熱烈，但因經費、人力限制無法將所規劃全部滿意執行，兼任教學助理一人之人力繁重，若加上大班教學則更加吃力，以授課老師而言，亦頗吃力，雖有輔助以「網路教學平台」的方式推廣本課程，但卻因人力不足，無法一一教導學生使用網路，且部分學生對通識課程多屬被動，致使教學成效有所限制。建議由總計劃提供設立「網路教學平台」，即能利用此平台創造計畫主持人與授課老師間的相互溝通平台，相信此即更能激勵教師主動自行研發數位教材的意願。此平台可讓各社群學校的計畫書內容、成果報告都可以數位化方式呈現在網路上，以利各校授課老師可以自由下載作為課程研修的參考，研究者也可以輕易的進行社會網絡、教育規劃及相關的研究。這個平台需要有專業資料庫與知識管理專業人員持續參與更新，才能發揮本計劃學群執行與學習的功效。

十一、附錄

附件一：學習單與問卷

(一) 各單元討論題綱

單元1：健康家庭概觀：家庭發展任務與健康家庭實踐

1. 何謂「適應」？您認為在婚姻與家庭各種困擾的適應過程中，最重要的三項因素為何？請一一加以詳細討論之。
2. 家庭界域何以有時會產生混沌不清現象？嚴重的混沌模糊，將可能會造成哪些危機？
3. 您的理想擇偶條件有哪些？個人的擇偶條件與目前的對象有無差異？試從外在條件與內在特質加以說明之。
4. 在家中大小事情的決定，您個人是否贊成夫妻之間有一方可擁有最高的決定權？請提出您的看法與理由。
5. 在家庭關係中總有一些無可避免的衝突，當您面對這些衝突時有何因應策略？
6. 您認為在今天台灣社會多數的家庭中，要召開民主式的家庭會議，其中最大的障礙與困難是什麼？您個人對此有何進一步的改進建議？
7. 單親家庭或重組家庭的孩子，真的比較容易發生問題嗎？如果您是這樣一個家庭孩子的老師或輔導人員，您會怎樣幫他呢？
8. 何謂「健康家庭」的生活型態？

單元2：新移民女性的跨國婚姻及移民政策

1. 常可以看到台灣男人迎娶外籍新娘，關於這樣的婚姻，您的看法如何？當面對有文化背景差異的伴侶時，最有可能面對哪些困難？
2. 跨國婚姻的形成可能有哪些因素？試討論之。
3. 跨國婚姻常被視為「商品化婚姻」，政策方面有哪些試圖改正？試分別討論其內容的優缺。

單元3：新移民家庭的健康促進與生活態度—健康體能

1. 列出最喜歡且常做的運動，並討論其優缺。
2. 新移民家庭的健康體能相關的運動型態為何？

單元4：新移民的健康照護政策與實務工作

1. 針對國內目前的外籍配偶照護政策，請提出自己的看法，建議？

單元5：新移民家庭的健康促進與生活態度—營養飲食、疾病預防（健康影片）

1. 請設計一份符合健康、營養、均衡的三餐，試從實際可得層面作規劃。
2. 若以外食為主的家庭，有哪些用餐場所是值得推薦的？請以健康、營養為基本考量
3. 請列出自己最普遍的一日生活作息，並討論其優劣，是否能調整為更加的生活品質？
4. 對組內人員進行衛生評估，項目包含個人衛生及環境衛生，並提出具體的改進方向？

(二)田野參訪報告：20% (12/16-12/23)

新移民家庭關懷與採訪指引

藉此活動讓同學能瞭解新移民的健康狀況及背景；體驗與新移民的溝通；並能將課程內容與實務結合。

壹、目標：

1. 收集完整之新移民家庭基本資料
2. 確立新移民家庭的健康問題
3. 分析影響新移民家庭健康問題之因素
4. 協助新移民家庭利用醫療資源處理健康問題
5. 提出建設性方案以供新移民家庭關懷之參考

貳、進程序序：

1. 個案來源：採訪前由指導教師與同學小組討論，選擇合適之新移民家庭以提供同學採視；每組選擇一個新移民家庭為主要的訪視對象，除此之外，若同學尚需選擇其他訪視對象，可以增加訪視經驗。
2. 訪視前：與指導教師或小組人員討論訪視重點後，再聯絡訪視個案，並準備訪視用物。
3. 訪視時：運用健康家庭理論，發現並協助或關懷新移民家庭及其成員之適應、健康問題。
4. 採訪後：整理採訪內容，依規定格式書寫記錄，整理成報告。

參、「新移民家庭關懷」作業格式：

一、前言

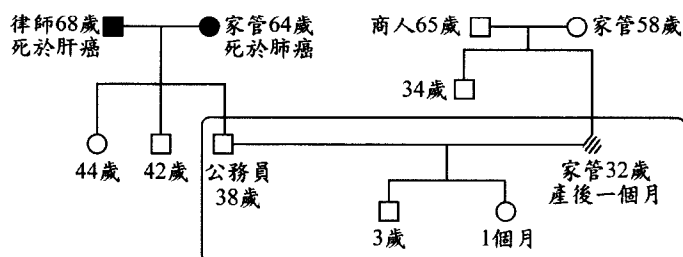
二、文獻查證

三、家庭評估（請參照陳靜敏等著社區衛生護理學第三版 P. 470-494 以及黃璉華等著公共衛生護理概論九版 p. 148-204 的內容，且依個案情況書寫）

※何謂健康家庭？健康家庭的要素有：1 良好溝通 2 各成員能自行發展 3 家庭中角色和職務能隨家庭的改變而調整 4 積極面對問題 5 健康的居家生活方式 6 與社區保持聯繫。

※家庭發展階段：家庭發展分為八個階段。

※家庭圖譜：



※案例屬於下列何種家庭型態？(A) 核心家庭 (B) 主幹家庭 (C) 擴大家庭 (D) 三代同堂。核心家庭是指合法婚姻關係所建立的普通小家庭，由父母和子女組成。

※家庭的權力結構：一個家庭視不同情況而有不同做決定的方式，分有：(A) 分享權威型 (B) 工具權威型 (C) 傳統權威型 (D) 混合型。例如：當家庭成員中有人生病時，都是由做護士的女兒決定是否就醫，請問此種家庭的權力結構屬於工具權威型

※新移民家庭主要的健康問題？個案最需要的生活協助？

四、心得感想建議。

五、參考資料（請用 APA 格式呈現）

(三)問卷調查結果

表一 本課程學習意願

變項	N(人數)	佔全部的百分比
(1)通識教育學習意願：強列意願	15	17.2%
有興趣	65	74.7%
沒興趣	7	8.0%
(2)新移民多元學習意願：強列意願	8	9.2%
有興趣	69	79.3%
沒興趣	10	11.5%
(3)健康促進課程學習意願：強列意願	16	18.4%
有興趣	67	77.0%
沒興趣	4	4.6%

表二 本課程學習滿意度

變項	N(人數)	佔全部的百分比
(1)田野調查活動認同度：很認同	32	36.8%
還算認同	34	39.1%
普通	19	21.8%
不認同	2	2.3%
(2)課程整體滿意度：非常滿意	13	14.9%
滿意	52	59.8%
普通	22	25.3%
(3)推薦其他同學修這門課：會	79	90.8%
不會	8	9.2%

表三 本課程學習後對新移民家庭看法

變項	N(人數)	佔全部的百分比
(1)新移民印象：非常好	26	29.9%
好	47	54.0%
普通	14	16.1%
(2)新移民子女印象：非常好	25	28.7%
好	46	52.9%
普通	16	18.4%

附件二：活動成果照片

時間：98/09/30；週三 10：10~12：00

地點：T0208 主題：「生活不倒翁-壓力管理與問題解決」陽靖導演

生活不倒翁

談壓力管理
與問題解決

演講者：陽靖 總經理/導演

演講日期：98/09/30



演講者背景

• 陽靖導演

出生於台南，家裡是低收入戶，是位手腳先天有殘缺的殘障人士，手跟腳各只有兩根手指頭與腳指。從小生長在基督教家庭，本身有原住民血統。



時間：98/12/30 週三； 10：10~12：00

地點：DB 131 主題：「跨國婚姻與社會文明發展」林寶安教授



時間：99/04/13 週二： 08：10~10：00

地點：T505

主題：「新移民的健康照護政策&實務工作」



時間：99/05/04 週二： 10：10~12：00

地點：LB105

主題：從「我的強娜威」影片—新移民親身經歷



社群義守大學林寶安教授、鄭雅愛教授、將計畫課程經驗傳承等經驗分享。

鄭瓊月教授來校指導與分享。



邀請越南新移民子女(本校金融保險系育婷同學)至課堂現身說法。分享新台灣之子在台生活與家庭適應等經驗分享。於分享過程開放同學提問與回應。



新移民多元文化的影片賞析教學。

配合課程單元放映相關影片，學生於課外時間進行網路教學平台討論與心得經驗分享，並由教學助理於課堂外進行評量與回應。學生必須繳交二篇 1000 字以內之影片賞析心得報告或演講心得報告。



新移民多元文化家庭的創作比賽。配合社群創作比賽，於課程教學中加入創意活動設計，學生依照個人能力興趣自行海報設計、攝影與小品任選一項創作，由同學說明設計理念後，全體學生評分投票，並選出各組全三名與佳作二名，頒獎。



新移民多元文化家庭的創作比賽。選出各組全三名與佳作二名，頒獎留影。
創作比賽。選出各組全三名與佳作二名，得獎者感言分享。



參加比賽者全體照

課堂分組討論



田野調查-新移民家庭關懷報告





附件三：特色週成果報告

健康促進與生活-異國風情多元 文化生活體驗

活動時間：99年5月1日-99年5月12日

活動地點：樹德科技大學通識教育學院-中庭

指導單位：教育部

主辦單位：通識教育學院-自然科學組

協辦單位：高雄縣-鳳山區新移民家庭服務中心善牧基金會

高雄市新移民家庭服務中心

台灣醫療史料文物中心

樹德科技大學-通識教育學院實施計畫

- 一、 **活動名稱**：異國風情
- 二、 **活動主旨**：配合教育部中綱計畫健康促進與生活~新移民多元化課程之發展與需求，本院自然科學組將特別辦『異國風情~多元文化生活學習』特色週。
- 三、 **指導單位**：教育部
- 四、 **主辦單位**：樹德科技大學通識教育學院
- 五、 **承辦單位**：高雄縣-鳳山區新移民家庭服務中心善牧基金會
- 六、 **活動日期**：99年5月1日-99年5月12日
- 七、 **活動地點**：樹德科技大學通識教育學院--中庭
- 八、 **參加對象人數**：樹德科大師生約80人(體驗活動)、演講166人；校外戶外教學45人。
- 九、 **參加對象**：開放校內外師生參觀
- 十、 **活動內容方式**：
 1. 5/1(六)開始，新移民多元文化學生海報展示，直至5月7日結束。
 2. 5/4(二)早上十點至十二點邀請黃乃輝、強娜威賢伉儷蒞臨本校演講。
 3. 5/5(三)當天於十點前將活動之所需用品全部定位，十點開始，學生進入活動(課程)。在活動的過程中，新移民將帶領學生一同分享生活習性，介紹日常生活用品(與台灣相異之處)，並且共同製作異國相關物品或食品，最後歡樂時光，共享之！
 4. 5/11(二)影片賞析—他鄉際遇
 5. 5/12(三)戶外教學—
 - (1) 高雄市新移民家庭服務中心
 - (2) 台灣醫療史料文物中心
- 十一、 **教學助理日誌**
- 十二、 **活動照片**

異國風情—特色週活動表

- 一、99年5月1日(六)至99年5月7日(五)學生海報展示
- 二、99年5月4日(二)早上十點至十二點邀請黃乃輝、強娜威賢伉儷蒞臨本校演講。
- 三、99年5月5日(三)

1. 活動流程表

- (1) 10:00-10:10 中心介紹/姐妹介紹
- (2) 10:10-10:40 越南與泰國服裝/越南文化介紹(與台灣不同的地方)
- (3) 10:40-11:00 魚露介紹/魚露如何製作/如何使用/如何調配/製作魚露醬汁
- (4) 11:00-11:30 示範如何包春捲/讓同學包春捲
- (5) 11:30-12:00 介紹蝦醬/示範如何製作蝦醬空心菜/讓同學品嚐蝦醬空心菜
- (6) 12:00-12:15 討論品嚐的感覺/針對課程詢問是否有問題
- (7) 12:15-12:30 填寫問卷
- (8) 活動結束-場地整理

4. 99年5月11日(二)影片賞析—他鄉際遇

5. 99年5月12日(三)戶外教學—

- (1) 高雄市新移民家庭服務中心
- (2) 台灣醫療史料文物中心

第十二週【校外教學】

課程豐富，校外學習，獲益良多！

一、本週是期待已久的校外參觀課程—高雄市新移民家庭服務中心、台灣醫療史料文物中心，在不斷的提醒與愛的叮嚀下終於成行。首先，老師先簡單介紹今日我們要去參觀的機構屬性，因參觀時間有限，所以希望同學們參觀時能專心與把握時間！同時老師也充當導遊，介紹沿路相關的高雄市文化風俗等相關訊息，啟發同學對多元文化生活的學習！

二、今天參觀行程第一站『高雄市新移民家庭服務中心』。在社工親切的帶領下，機構環境介紹，一樓的擺設設計是融合多國文化所佈置而成，學生們都很好奇的拍照留念。做完簡報後，由來自越南的阿真姐，用親切又活潑的國語跟同學介紹越南文化與來台後的心路歷程，從越南過來的點點滴滴，阿真姊說其實以食衣住行來說，最不能適應的就是我們台灣的『食』與家鄉的『食』是完全不同，在越南家吃的東西都是很重口味的，調配方式也都是用酸的、辣的，但是台灣就沒有吃這麼重口味，阿真姊分享說她第一次聞到臭豆腐的味道，她直覺那是臭水溝散發出來的，但是很奇怪為什麼都只有在下午才會出現呢？後來她老公帶她去吃臭豆腐她才恍然大悟說，原來我聞到就是這種味道！說到這大家都笑了！另外，至於溝通方面阿真姊說，她在越南就有學習中文，只是那時她學習的是簡體字，來到台灣後才發現我們這裡是繁體字，後來她便到小學重新開始學習中文，公婆受日本教育，閩南話溝通，所以跟公婆溝通幾乎是以比手畫腳 or 紙筆方式表達。阿真姐藉由這種生活化的分享，讓同學們能真的體驗到文化差異的不同。

三、第二站參觀『台灣醫療史料文物中心』。同學一進入中心，皆一付充滿興趣及好奇的模樣，不斷的四處探索，在老師及助教們的提醒之下，才真正的聚集起來。首先由衛生局顏專員為我們做了一個簡單的介紹，之後便將學生分為三組人員，一組是跟著王專員到二樓去看簡報介紹，一組則是自由參觀，最後一組則是經由顏專員的導覽，介紹中心與台灣醫療發展旅程。顏專員先介紹了慕德醫院的歷練過程，經過專人的解說及圖片的輔助，同學很快進入時空隧道，從基督教醫院的建立，到打狗醫療館，再進而因紀念萬巴德而改名為『慕德醫院』。在台灣醫療史料文物中心裡，還佈置了許多在過去~日本統治時期及民初時代，或年代更久遠的相關醫療用品，這些文物來源都是由相關人員及機構所提供的。在參觀及學習的過程中，專員認真的介紹，同學們也十分專注的傾聽，得到的資訊，還真是不少呢！

四、今天的參觀行程，就在台灣醫療史料文物中心完美的結束，在回程路上大家享用豐富的便當以及可口的飲料，感謝辛苦的遊覽車司機，感謝各位同學在此校外教學行程的配合，最後，教學提醒，叮嚀同學要定期上去數位學習平台互動，以及要記得隨時收信。

尊重、包容，因愛而使我們更加和諧

與同學共勉之！

特色週活動照片

一、學生海報展示



二、新移民多元文化-親身蒞臨演講



三、異國風情體驗



四、影片賞析



五、戶外教學

