

教育部顧問室

新興議題及專業教育改革中程綱要計畫

新移民與多元文化教學發展計畫

【計畫名稱：新移民與在地社會生活（第三年）】

98 學年度計畫成果報告書

執行單位：義守大學公共政策與管理學系

計畫主持人：林寶安

計畫執行期程：中華民國 98 年 08 月 01 日至 99 年 07 月 31 日

日期：中華民國 99 年 8 月 9 日

目 次

一、計畫總表 (含計畫人員資料表)	P.01
二、計畫摘要 (500 字)	P.10
三、98 學年度實際開設課程資料表	P.11
(一) 98 學年度上學期—全球化與新移民	P.11
98 學年度上學期—多元文化教育	P.17
98 學年度上學期—新移民女性健康照護與衛生教育	P.20
98 學年度上學期—新移民子女的健康照護	P.24
(二) 98 學年度下學期—全球化與新移民	P.27
98 學年度下學期—多元文化教育	P.32
98 學年度下學期—新移民女性健康照護與衛生教育	P.35
98 學年度下學期—新移民子女的健康照護	P.39
四、98 學年度開設課程自評表	P.42
五、98 學年度因執行計畫辦理活動一覽表	P.44
(一) 工作坊	P.45
(二) 座談、研討會	P.47
(三) 專題演講	P.50
(四) 學生跨校競賽	P.53
(五) 跨校新移民週	P.55
(六) 新移民之美攝影比賽	P.59
(七) 新移民之美攝影比賽頒獎典禮與攝影展開幕記者會	P.61
(八) 新移民之美攝影展	P.63
(九) 學生知能研習：多元文化學習	P.64
(十) 訪視伙伴學校、傳承與協助教學	P.65
(十一) 田野調查/參訪	P.66

(十二) 核心學校教師前往伙伴學校演講-----	P.68
(十三) 行政討論會議-----	P.70
六、整合型計畫教科書寫作成果-----	P.73
七、計畫教材發展狀況-----	P.77
八、核心成員參與計畫報告、分工情形說明-----	P.79
九、計畫網站架設、運用報告-----	P.82
十、專任助理/教學助理使用與執行狀況 (TA 名單) -----	P.84
十一、經費使用情形 (含經費運用說明) -----	P.86
十二、執行狀況分析、檢討與修正-----	P.88
十三、結論與建議-----	P.91
十四、附錄-----	P.93
附件一：98 學年度各課程期末測量結果-----	P.93
附件二：本年度活動成果照片精簡集-----	P.101

計畫人員資料表 (一人一表)

計畫主持人基本資料表

中文姓名	林寶安	英文姓名	Lin Pao-An	
主要學歷 (依最高學歷依序填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
東海大學	台灣	社會學	博士	1988.9~1994.6
東海大學	台灣	社會學	碩士	1985.9~1988.6
東海大學	台灣	社會學	學士	1981.9~1985.6
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
義守大學	公共政策與管理學系	副教授	2000.08~2010.07	
義守大學	公共事務室 (兼)	主任	2009.08~2010.07	
義守大學	研發處綜合企劃組 (兼)	組長	2006.08~2009.07	
義守大學	公共政策與管理學系	系主任	2003.08~2006.07	
義守大學	共同科	副教授	1997.09~2000.07	
主要著作 (僅新移民與多元文化相關之著作)				
(包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等)				
研討會論文				
1. 林寶安、莊函蓁，2009〈高雄縣新移民福利服務輸送體系之研究〉，2009年中國政治學會年會暨「金融海嘯下的全球化、民主化與民主治理」學術研討會。台北大學主辦。				
2. 林寶安，2008〈田野筆記：外籍配偶的醫療照護問題〉，「第五屆家庭法律社會學國際研討會—婚姻移民人權與照護」，中正大學法律系主辦。				
3. 林寶安、徐秀琴，2007〈南台灣社會發展研究：「南台灣」在哪？〉，第三屆南台灣社會發展學術研討會，屏東教育大學社會發展學系。				
專書				
1. 林寶安、鄭瓊月、蔡夙穎、鄭雅愛，《新移民與在地社會生活》，台北：巨流，(預計2010年9月出版)。				
專書論文				
1. 林寶安、徐秀琴 (作者)，吳根明、張義東 (編者)，〈南台灣社會研究：「南台灣」在哪？〉(篇名/章節)，南台灣社會發展研討會論文集 (書名)，屏東教育大學，屏東，2007/12				

對本計畫主題之教學研究成果

有關新移民與多元文化教育的相關論文發表，最主要有研討會論文兩篇，一篇是針對新移民的醫療照護問題、政策與推動現況，作一整理與探討，同時，文內亦整合本計畫在地資源的調查結果與訪察的相關資料，將兩者進一步比對與分析，故可做為本計畫的重要理論與實務基礎。另外一篇主要是針對高雄縣新移民的福利輸送體系進行觀察與研究，同時，導入高雄縣的政策以及推動現況，並分析目前的問題，此外，將實地訪談和調查之資料與結果放入文內，試圖解釋目前高雄縣的執行現況，並提出未來可能改進的方向。再者，配合本系大三、大四學生實習專題課程的進行，本人亦指導多名學生進行有關新移民議題之研究，所涉及的層面廣泛，包括新移民識字教育、新移民生活輔導識字班，以及新台灣之子教育等面向，相信對於本計畫的研究與教學必能勝任，且持續不斷精進與學習中。

此外，配合本年度（第三年）計畫之進行，本計畫四名教師進行教材的開發、整理與撰寫工作，預計完成通識教材：《新移民與在地社會生活》一書，以作為日後學術與教學的教材，而除了可供大專院校通識教育、多元文化教育課程使用外，也適合研究新移民議題之研究者和教師參考，亦可作為對該議題有興趣人士的入門參考，目前預計將於今（2010）年9月底前出版。

計畫協同主持人（一）基本資料表

中文姓名	鄭瓊月	英文姓名	CHENG,CHIUNG-YUEH	
主要學歷（依最高學歷依序填寫）				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
國立高雄師範大學	台灣	成人教育研究所	教育博士	1999/8~2004/7
國立台灣師範大學	台灣	社會教育研究所	教育碩士	1989/8~1991/7
國立台灣師範大學	台灣	國文學系	文學學士	1984~1987
現職或相關之經歷（由最近工作經驗依序往前追溯）				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
義守大學	大眾傳播學系	副教授	2008~迄今	
義守大學	通識教育中心	副教授	1991~迄今	
義守大學	師資培育中心	副教授	1991~2008	
主要著作（僅新移民與多元文化相關之著作）				
（包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等）				
學術期刊論文				
1. 鄭瓊月, "大學通識教育中師生互動問題的省思:「多元文化教育」課程的行動研究," <i>通識學刊: 理念與實務</i> , vol. 2, no. 1, pp. 1-36, 2010.01 國內期刊, 單一作者				
2. 鄭瓊月, "新台灣之子多元文化課程的設計架構與實施策略," <i>人文與社會</i> , vol. 2, no. 1, pp. 87-126, 2008.01 國內期刊				
3. 鄭瓊月, "大學院校進修推廣教育發展的困境與因應," <i>成人及終身教育</i> , vol. 1, no. 1, pp. 38-44, 2004.06 國內期刊				
4. 鄭瓊月, "論析我國大學成人教育的制度發展---從變革趨勢到因應策略," <i>人文與社會學報</i> , vol. 2, pp. 176-190, 2003.06 國內期刊				
5. 鄭瓊月, 薄喬萍, "自學輔導法對獨立學院學生學習成效之研究," <i>高雄工學院學報第二期</i> , 1995.01 國內期刊				

學術研討會論文

1. 鄭瓊月, "大學通識教育中師生互動的探討：一個『多元文化教育』課程的教學反省," 通識教育與大學發展學術研討會, 國立政治大學綜合院館5樓 國際會議廳, 2009.03
全國性研討會, 單一作者
2. 鄭瓊月, "對外華語教學課程設計的創新架構探討," 創意課程與教學研討會, pp.252-271, 義守大學, 2007.10
全國性研討會
3. 鄭瓊月, "新台灣之子多元文化課程的設計架構與實施策略," 第十五屆新世紀課程與教學變革下的多元文化觀點國際學術研討會, 台南大學, 2006.12
國際性研討會
4. 鄭瓊月, "社會階層化與高等回流教育," 多元文化教育國際學術研討會, pp.125-138, 義守大學, 2006.11
國際性研討會
5. 鄭瓊月, "從社會學觀點探討成人教育在高等教育中的角色定位," 華語文通識教育研討會, pp.120-150, 義守大學, 2005.10
全國性研討會
6. 鄭瓊月, "我國大學成人教育功能轉變之社會學分析," 2003年知識社會與終身學習國際學術研討會論文集, 中正大學, 2003.10
7. 鄭瓊月, "我國大學成人教育制度發展的趨勢與因應," E化時代的成人教育論壇, 2003.10
8. 鄭瓊月, "知識社會中大學成人教育的功能轉變之研究," 2002知識社會與終身學習國際研討會, 2002.01
全國性研討會
9. 鄭瓊月, "台灣大陸香港三地商管學系大學生價值觀之比較研究," 中華民國第四屆商業教育學術論文發表會論文集, 1998.01
全國性研討會
10. 鄭瓊月, 李元墩, "海峽兩岸大學生價值觀比較之實證研究," 中華民國科技管理學會主辦:1997年中華民國科技管理研討會論文集, 1997.01
全國性研討會
11. 鄭瓊月, 李元墩, "當前大專學生價值取向之研究," 1995年大學教育學術研討會-大學自立與社會責任, 1995.01
全國性研討會
12. 鄭瓊月, 李元墩, "大專學生之人生觀, 婚姻關與社會態度之研究," 84年全國大學校院學生事務工作發展學術會議論文集, 中國訓育學會主辦, 1995.01
全國性研討會

專書

1. 鄭瓊月等, "幼兒社會學," 五南出版社, 2006/09
2. 鄭瓊月等, "社會變遷與成人教育----變遷社會中的高等回流教育," , 2003/11
3. 鄭瓊月, "我國勞工生活目標取向與文化活動參與之研究," , 1990/01

技術報告

1. 鄭瓊月等人, "新移民與原生社會文化課程計畫期末報告," 中山大學, 教育部委託專案計畫, 2009/06
2. 鄭瓊月等, "新移民與多元文化教學發展計畫期中報告書," 教育部顧問室, 教育部, 2009/04
3. 鄭瓊月, "新移民與多元文化教育教學發展計畫期中報告," 教育部, 教育部補助推動新移民原生社會文化教學發展計畫, 2007/11
4. 鄭瓊月、梁文慧、王政彥等共同研究, "中港澳台大學發展持續教育合作之評估研究報告," 澳門科技大學持續教育學院, 澳門科技大學, 2006/09
5. 鄭瓊月, 李元墩, "台灣, 香港, 大陸大學生價值觀及其相關因素之比較研究," 國科會研究計劃報告(NSC85-2416-H-309-001), 1997/01
6. 鄭瓊月, 李元墩, "台灣地區大專學生價值觀之研究," 教育部研究計劃報告, 1994/01
7. 鄭瓊月, "台灣地區大專學生價值觀之研究," 教育部研究計劃報告, 1990/01
8. 鄭瓊月, "自學輔導法對大學學生國文學習成效之影響," 教育部研究計劃報告, 1990/01

專書論文

1. 鄭瓊月(作者), 謝義勇(編者), "幼兒人際關係發展(章節), 幼兒社會學(書名)," 五南出版社, 台北, 2006/09
2. 鄭瓊月(作者), 謝義勇(編者), "親子關係與幼兒行為(章節), 幼兒社會學(書名)," 五南出版社, 台北, 2006/09

對本計畫主題之教學研究成果

有關新移民與多元文化教育的相關論文發表, 最主要有論文成果的前兩篇, 一篇專門針對新移民子女的課程設計與教學策略的論述。研究者已經具有課程設計的初步概念與方法, 若能有機會參與高等教育部份的多元文化教育課程的開發, 實能提供更專業的觀點與做法。並且作者的第二篇論述, 專門針對外籍配偶的成人教育的政策與推動現況, 作一整理與探討, 也提出了可行的因應策略, 可做為本計畫的重要理論與實務基礎, 相信更能勝任本計畫的研究與教學。

計畫協同主持人(二)基本資料表

中文姓名	蔡夙穎	英文姓名	Su-Ying Tsai	
主要學歷(依最高學歷依序填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
國立陽明大學	台灣	公共衛生研究所	博士	2001.09~2004.06
國立陽明大學	台灣	公共衛生研究所	碩士	1999.09~2001.06
現職或相關之經歷(由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
義守大學	健康管理學系	副教授	98.08~迄今	
義守大學	健康管理學系	助理教授	94.02~98.07	
主要著作(僅新移民與多元文化相關之著作)				
<p>研討會：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sun Wen-Jung, Tsai Su-Ying, "A Survey among Foreign Spouse in Hunei", <i>41st APACPH Conference</i>, Taipei, Taiwan, 2009.12 國際性研討會,多位作者(第二作者) 2. 蔡夙穎、孫文榮、周碧瑟, "外籍配偶之生活適應與健康相關生活品質之探討", 台灣公共衛生學會暨台灣流行病學學會 2006 年學術研討會, 台北, 2006.09 全國性研討會, NSC94-2314-B-214-014 <p>技術報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔡夙穎, "外籍配偶之生活適應及家庭功能對其健康相關生活品質之影響", 國科會技術報告, 2006/10 				

計畫協同主持人（三）基本資料表

中文姓名	鄭雅愛	英文姓名	Cheng Ya-Ai	
主要學歷（依最高學歷依序填寫）				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
高雄醫學大學	台灣	牙醫學研究所	理學博士	1996.09~2000.06
長庚大學	台灣	基礎醫學研究所	理學碩士	1993.09~1995.06
台灣大學	台灣	動物學系	理學士	1986.09~1990.06
現職或相關之經歷（由最近工作經驗依序往前追溯）				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
義守大學	醫務管理學系	助理教授	2003.08~迄今	
美和技術學院	醫務管理系	助理教授	2000.08~2003.07	
主要著作（僅新移民與多元文化相關之著作）				
<p>（包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CHENG YA, "A comparative investigation of oral preventive behavior by foreign spouses", <i>BSDR/NOF scientific meeting</i>, Durham, 2007.04 2. CHENG YA, "Foreign spouses and preventive dental behaviors in Kaohsiung, Taiwan", <i>84th General Session & Exhibition of the International Association of Dental Research</i>, Brisbane, 2006.06 國際性研討會, NSC 94-2314-B-214-006 				

專任助理基本資料表

中文姓名	張伊婷	英文姓名	Chang Yi-Ting	
出生年月日	72.09.25	性別	女	
聯絡電話	07-6577711 轉 5862	E-mail	yiting232000@isu.edu.tw	
主要學歷 (依最高學歷依序填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
義守大學	台灣	公共政策與管理學系	學士	2002.09~2006.06
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
義守大學	公共政策與管理學系	林寶安教授計畫案專任助理	2007.09~迄今	
金石堂圖書股份有限公司	左營分公司	業務助理	2006.12~2007.08	
義守大學	公共政策與管理學系	蕭元哲教授計畫案研究暨行政助理 (兼任)	2005.09~2006.06	
義守大學	公共政策與管理學系	翁裕峰教授國科會研究暨行政助理 (兼任)	2004.07~2005.07	
億客堂商行	天祥店	門市人員 (兼任)	2002.06~2004.06	
備註&其他表現				
<p>1、林寶安教授計畫案專任助理【義守大學公共政策與管理學系「新移民與在地社會生活整合型計畫」(教育部)】、【義守大學公共政策與管理學系「新移民與在地社會生活主題教學社群暨教材撰寫計畫」(教育部)】</p> <p>2、蕭元哲教授計畫案研究暨行政助理【義守大學公共政策與管理學系 1.「恐怖活動中撤離疏散之研究(行政院)」2.「高雄市 2009 年世運會先期規劃服務委託研究案」】;</p> <p>3、翁裕峰教授國科會研究暨行政助理【義守大學公共政策與管理學系「職業性減壓症政治經濟分析：台灣與新加坡捷運比較研究」】(計畫編號 NSC 93-2412-H-214-002)</p>				

二、計畫摘要 (500 字)

隨著社會環境的變遷、地球村的形成、以及台灣社會參與全球化程度的日益加深，透過婚姻方式加入台灣社會的外籍配偶，以及其與台灣籍人民所生育的下一代，正成為台灣社會愈來愈重要的「新移民」。外籍配偶及其養育之下一代在人口數量與比重上的持續增長，則日益受到社會與政府各部門的關心與投注。

本主題教學社群計畫是以義守大學過去二年的「新移民與在地社會生活」整合型計畫為基礎，結合來自高雄師範大學、東海大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、嘉南藥理科技大學、以及育英醫專等學校教師的個別型教學計畫而成。主要目的，在於透過社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與專業學術社群的資源分享，讓更多大學校園有機會開始開設新移民之相關課程，以擴大相關知識對大學生的散播。

在本計畫中義守大學將扮演支援中心角色，藉由經驗傳承、分享與交流，將過去在課程以及計畫執行之經驗，傳遞給各伙伴學校教師，做為這些教師在伙伴學校開設相關課程與教學上之參考。同時，本計畫團隊也鼓勵各伙伴學校教師，積極與其在地社會公私部門團體資源進行連結，透過學校、政府、民間社團之間的良性互動關係，有效豐富教學內容與學習活動。

為達成以上教學資源分享與教學經驗傳承等目的，本主題教學社群計畫在這一年內推動下列學術活動，包含教學工作坊、新移民之美攝影比賽、專題演講及新移民/紀錄片巡迴講座、新移民主題之學生跨校競賽（包含徵文、海報、攝影等）、伙伴學校傳承與協助教學，以及平時的 Skype 線上會議、E-mail 聯絡溝通等。

另一方面，立基於本計畫過去 2 年執行計畫、課程開設與教學等經驗與成果，進行教材的開發、整理與撰寫工作，以作為日後學術教學的教材，本書定名為「新移民與在地社會生活」。本書即是以新移民、新台灣之子與多元文化等議題作為主軸，進行全面的闡述與討論，共分成十二章節。教材內容的重點，將包括靜態課程設計與動態課程設計二大部分。這本以通識教育課程為基礎的教材研發撰寫，或可彌補目前較少專門針對新移民與多元文化議題，且符合大學通識教育需求之教科書狀況，以供各大學教師學者開課時的參考與使用。

最後，透過在地資源的連結與緊密關係的建立，在推動相關課程與活動時，盡可能邀請在地社區、政府、社團、NGO 共同參與，讓產官學各種機關團體能共襄盛舉，激發出更多相互合作、扶持的力量與創意思考，也藉此擴大本計畫影響或傳播的層面與對象。整體而言，或可為台灣朝向多元文化發展，接納多元事物以及培養相互尊重與包容的態度奠定良好的基礎。

關鍵字 (三至四個)

新移民、新台灣之子、在地社會生活、多元文化

三、98 學年度實際開設課程資料表〈請依實際開設課程內容，一課一表〉

(一) 98 學年度上學期

第一部分：課程基本資料 (一)

課程名稱	(一) 全球化與新移民		
開課學年度/ 學期	98 學年度第一學期		
課程開設院 系所	通識教育	必修或選修(兼通識者請加註)	選修(通識)
授課教師	林寶安	開課時段(請填寫起迄時間)	98 年 09/22~99 年 01/19 每周二 10:20~12:10
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	60/55/82.1
課程大綱(300 字內)			
<p>在全球化與台灣本身社會經濟變遷因素的作用下，新移民已經成為台灣社會的基本人口事實，意味著他們將與原來所有台灣人民共享、共創台灣的未來！然而，不論是外籍配偶、大陸配偶或他們的下一代，這些新移民卻在我們的社會、法律、政治、文化的制度規範與生活中，受到程度不一的特殊待遇。本課程之目標，在說明新移民形成的社會經濟等歷史背景，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的政策取向與內涵，以及新移民的未來希望等，以讓學生與我們社會的這批新成員有第一類的接觸與認識。</p>			
授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)			
(一) 每週進度			
週次	日期	進度	
1	09/22	課程介紹	
2	09/29	誰是新移民？從台灣移民社會史談起	
3	10/06	移民理論	
4	10/13	全球化、台灣與新移民的形成	
5	10/20	擇偶或商品：婚姻產業	
6	10/27	大陸或東南亞配偶：誰的決定？	
7	11/03	從「外籍新娘」到「外籍配偶」：社會歧視與污名化	
8	11/10	「我們的」法律，「她們的」命運：政府政策概觀	
9	11/17	田野參訪	
10	11/24	田野參訪	
11	12/01	居留權概況與爭議	
12	12/08	工作權概況與爭議	
13	12/15	受教權與教育概況	

14	12/22	新移民主題週（電影、演講）
15	12/29	地方政府的作為
16	01/05	在地社團的努力：南洋台灣姊妹會
17	01/12	田野參訪報告、分享與評量
18	01/19	田野參訪報告、分享與評量

（二）教學方法

為提升學生學習的興趣與效果，依據上表 18 週的課程設計，本計畫也將採用多元化的教學方法，包括：1.課程講述、2.案例分析、3.田野參訪、4.專題演講、5.小組報告製作、6.小組討論與分享、7.小組辯論比賽、8.電影、紀錄片觀賞、心得寫作與討論

（三）人力資源：

參與授課之教師或 相關輔助人力	專（兼）任	單位
林寶安副教授	專任	義守大學公共政策與管理學系
王明輝教授	外聘演講員	國立澎湖科技大學
新移民女性	外聘演講員	紀錄片主角等
教學助理：莊函蓁	兼任	義守大學公共政策與管理學系

（四）田野或臨床實習之規劃

有鑑於一般研究計畫田野參訪在邀約一般受訪者便極為不易，尤其外籍配偶在台灣社會生活與處境的特殊地位，邀約訪談更可能受到外籍配偶家庭的阻撓。為期學生能夠順利取得受訪者之首肯，本計畫規劃社會網絡連結方法，使各小組均能順利訪談外籍配偶。做法是，先將學生分成小組，各小組成員再透過自己家庭的親友網絡，聯絡邀約網絡中擁有外籍配偶之親友。此一做法通常都能順利完成訪談。本計畫要求各小組至少必須訪談 1 至 2 名的外籍配偶，透過與新移民的接觸及互動，了解新移民來台後的生活經歷、適應、對政府政策的看法等，讓同學進一步對新移民有新的認知：

- 以教師擬定新移民訪談問題表為基礎，各小組再透過討論方式，進階增加有興趣的問題，擬定各小組的訪談問題表。
- 學生田野訪查時間共計 16 天，由本計畫投保意外險與醫療險，以保障學生安全。
- 學生整理訪談資料與逐字稿或錄影等方式，透過小組討論製作期末報告與 PPT，在期末時與同學分享訪談經驗、發現和看法。

（五）教材

1、指定書籍：

- (1) 夏曉鶯 2002《流離尋岸—資本國際化下的「外籍新娘」現象》。台北：台灣社會研究雜誌社。
- (2) 夏曉鶯 2005《不要叫我外籍新娘》。台北：左岸文化。
- (3) 顏國鉉 2004《嫁來台灣-新興移民的婚姻故事》。台北：監察院。

2、視聽教材：

林筱芳的「外籍新娘在美濃」、公共電視台所製播的「移民新娘」三部曲紀錄片、「我的強娜威」、

「娘惹滋味」等。

(六) 課程要求

出席、影片欣賞/專題演講心得報告、田野訪查心得及報告(口頭/PPT&書面)、小組課堂主題討論、跨校競賽參與。

(七) 成績評量方式：

出席 20%

影片欣賞心得報告 20%

田野訪查心得 30%

小組討論 30%

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. 曾熾芬, 2006〈誰可以打開國界的門? 移民政策的階級主義〉,《台灣社會研究季刊》61: 37-107。
2. 陳至柔、于德林, 2005〈台灣民眾對外來配偶移民政策的態度〉,《台灣社會學》10: 95-148。
3. 王宏仁、張書銘, 2003〈商品化的台越跨國婚姻〉,《台灣社會學》6: 177-221。
4. 范婕滢 2006,《我不是來生孩子!—外籍配偶生值化形象之探討》。世新大學社會發展研究所。
5. 柯瓊芳、張翰璧 2007〈越南、印尼與台灣社會價值觀的比較研究〉,《臺灣東南亞學刊》4(1): 91-111。
6. 葉尉鑫 2007〈新移民女性在台生活適應與政府生活輔導政策之研究〉,《研習論壇月刊》76: 32-40。
7. 潘淑滿 2004〈從婚姻移民現象剖析公民權的實踐與限制〉,《社區發展季刊》105: 30-43。
8. 郭書琴 2007〈逃家的妻子, 缺席的被告?—外籍配偶與身分法之法律文化初探〉,《國立中正大學法學集刊》22: 1-40。
9. 王宏仁 2000〈社會階層化下的婚姻移民與國內勞動市場: 以越南新娘為例〉,《台灣社會研究季刊》41: 90-127。
10. 強娜威 2008《嫁來天堂的新娘》, 台北: 文經社。

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程? 如否, 其與原有課程差異為何? 與原有課程整合程度如何? 納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變?

本課程為通識課程, 為本計畫之下所開設的課程之一, 從 96 學年度開設至今已 3 年。本年度雖沒有教育部經費支援開設課程, 但仍持續進行開課, 進行新移民議題之傳播。立基於過去二年之基礎, 對於新移民與多元文化議題每年都會加入新議題或是更新資料, 讓教材和上課內容可以更符合社會現況。此外, 本年度因為社群伙伴學校之加入, 讓本課程及修課學生有了更多與外校合作/交流之機會, 以利激發學生更多的想法和創意, 而透過活動與競賽之辦理與獎勵, 增進學生學習意願和動力。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. **教學環境**—校園內的教學環境上充滿多元及多文化, 因為有大陸交流生、外籍學生(東南亞)眾多, 讓學生有更多接觸外籍人士之機會, 加上本課程即有大陸交換學生選修, 課堂上, 學生即可利用討論時間, 進行溝通與探討。另一方面, 學校以及通識教育中心等相關單位對於本計畫/課程也充分配

合與協助，提供相關競賽與活動的場地借用，並在儀器設備上，如無線網路、單槍投影機、網路資源等，提供協助與支援，都有助於強化學生學習效果。

2. 教學方法—不同於以往的刻板教學，本課程上課時會先以講述教學方式，介紹每次上課的學習內容的目標和主旨，引導學生進入學習情境，傳遞教材知識，等學生對上課內容有了初步的認識和了解，再以討論教學方式，經由說、聽和觀察的過程，以小組討論和全體討論方式溝通理念，達到學習的效果。若時間許可，會依循討論結果以啟發式教學方式引領學生思考和提出問題，並且提出解決問題的方法。而除了課堂授課之外，本課程也輔以影片/紀錄片播放、專題演講、新移民及影片導演座談、田野調查、學生跨校競賽、小組討論等活動，加強學生在新移民議題的理解，有利於學生與課堂理論基礎作結合和對照。

3. 吸引學生選修原因—新移民的議題或觀念對於多數大學生而言仍屬陌生；然而在生活圈中，不論親戚、鄰居等社交經驗；不論工作場所、吃飯或逛街等休閒場所等地理因素，新移民其實就在學生的身邊，加上大眾傳播媒體的渲染，可能讓學生對於新移民有了既定的印象之外，其餘範疇的認識與理解也較為陌生或不熟悉。因此，對於身旁發生的事，以及跨國婚姻的顛生產生好奇，讓學生會有興趣去觀察新移民或加強彼此的互動，但是又怕會去傷害到新移民，所以會來選修這門課程。

4. 其他，請依據課程特質自行增列原因分析—本課程仍有改進之處，因為有學生反應作業和要求頗多，而以一般通識課程而言，學生較不願意花很多時間在此課程，導致部分學生退選。且因為修課學生來自不同科系，彼此不熟悉或接觸較不頻繁，加上本課程進行分組討論與作業之要求，難免出現常見的 free rider 問題，因而使部分學生無法專心的進行全面學習。

三、修課學生對本門課程的反應（每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件）

1. 使用測量工具與結果說明—本課程共使用了三次的課程回饋測量：一為全校的期中教學意見調查；二為全校性的期末學習滿意度調查；三為通識中心所設計的紙本學習狀況調查。根據測量結果反應，學生對於本課程給予高度的評價和肯定，多數同學也認為本活動有助於改善他們的刻板印象，並建立正確的態度來看待新移民。

2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—修課之前，很多學生都有與新移民接觸的經驗，有的是親戚、鄰居、餐廳或工讀場所的顧客或同事等等，對於新移民的印象有好有壞。在修課的過程，透過上課內容的討論與分享，以及田野調查或新移民與紀錄片座談等，讓學生開始改變負面想法，而認為新移民很勇敢，可以跨海來台灣開創新生活，並認為要以包容的態度讓他們落地生根，不要強迫他們一定要接受我們的生活方式和觀念。對於多元文化，學生會聯想到阿拉丁神燈、旋轉木馬、文化熔爐、歐巴馬或台灣過去的族群相處（如漢人來台、原住民受欺壓等）等來形容文化的融合之經驗和成效。而在新移民對台灣社會的貢獻，學生也認為我們要更給予尊重和接納，且認為他們有助於台灣未來的發展，像美國就締造出首位黑人總統-歐巴馬。

3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—過去，因為大眾傳播之渲染，學生對於新移民議題較不熟悉，導致有些刻板印象與觀念認為新移民因為錢的因素才來台灣，或是假結婚真賣淫等。在本課程中，透過數據的呈現、文獻探討、學生的田野訪問和討論，以及競賽與活動參與，學生可以瞭解這些新移民在台灣的實際狀況以及他們的需求和處境。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程有發展教材，是以撰寫教科書的方式來發展。目前與其他課程共同撰寫，本課程負責三

章，包括台灣移民史與新移民、政策：新移民在台灣社會的處境、台灣的未來與新移民。因教科書界定在通識教育，內容則包含靜態與動態二大部分：靜態課程，以教師講授為主，依據各週規劃主題，準備相關教材資料、PPT 檔案，配合專家學者演講與學生海報成果製作等。動態課程，則以師生互動、田野參訪、小組討論、辯論比賽、網路討論區互動或影片賞析等為主，同時規劃引導學生參與各種討論與回答問題，以提升學生學習效果，讓課程內容更豐富與更具深度。再加上課後活動設計，讓教材得以呈現活潑、容易閱讀為原則。

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

本課程本計畫之下所開設的課程之一，配合主題社群之規劃，進行相關活動之參與，例如專家學者演講、田野參訪、小組討論、新移民主題週、跨校競賽等；同時也與各伙伴學校/計畫進行交流和分享，主要目的在透過主題社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與教學社群的資源分享，讓更多大學校園有機會開始開設新移民之相關課程，以擴大相關知識對大學生的散播。

本計畫由主持人與協同主持人，共開設 4 門通識課程，同時，配合本年度之計畫規劃，進行教材撰寫的工作，由 4 人共同完成《新移民與在地社會生活》一書，其成果隸屬於教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

關於本課程的實施，首先要感謝教育部顧問室提供的經費補助，透過 3 年的教學教材及經驗的累積，彌補過去此新興議題認識不足之處，並也能將 3 年來所收集的資料寫成相關教材，而多次參與顧問室所舉辦的成果發表及工作坊，以及本社群各活動，都有助於進行教學技巧的交流與提升。而因為過去對新移民的議題沒有這麼多的感觸和關心，透過授課和主題社群活動，漸漸地對新移民與多元文化有更深的認識和體驗，也有機會與各公、私部門、民間團體、社區等的接觸和合作，除了增進相關知識之外，也獲得許多寶貴的經驗累積。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

本課程未來仍繼續開課，除了希望有更多學生關心新移民的議題，也期望透過修課的方式，讓學生對新移民與多元文化議題有更多的認識和體驗；另一方面，也因為該議題為學生重要的人文素養之一，對於學生日後生活或職場有很大的助益，畢竟，現在正處於全球化社會，與各國人士接觸經驗更為頻繁，因而需具備國際觀與正確的包容態度；最後由於此為本校通識課程中的重點方向之一，因此將不斷更新與精進，以期更符合學生與通識教育之需求。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

本課程雖無重大突破與發展，然而本主題社群持續且積極與在地公私部門合作，希望能藉由產官學各界的資源進行整合，共同推動新移民與在地生活的連結，並辦理相關活動或競賽來支持此一概念，以期能夠將新移民課題向各界延伸和擴展，並擴大計畫的影響層面，例如：本年度新移民之美攝影比賽之辦理，競賽結束後，持續與在地公私部門連結（如岡山區新移民中心、旗山區新移民中心、台灣南方影像學會、移民署等），辦理巡迴攝影展，未來，也朝此方向繼續努力與推動；另一方面，為了讓競賽成果得以保存，且推廣新移民與多元文化之意涵，本計畫也嘗試將競賽成果集結出版，初步與麗文文化事業機構（巨流圖書）達成協議，預計下一學年度（約 99 年 10~12 月）將共同出版攝影作品集。

在本攝影集中，除了得獎作品的呈現外，並輔以各作品之文字說明，讓讀者更進一步理解每件作品的意涵；此外，攝影集中亦規劃由林寶安老師進行新移民議題的文字撰寫，讓讀者可以更理解新移民現象，並培養社會各界對新移民族群之認識與理解，建立尊重、包容、接納的正確態度，讓新移民與多元文化之觀念在台灣生根。同時，也可以作為日後學術與教學上之使用，透過圖像教材的賞析與理解，讓學生發表想法與心得，配合教師講解分析，激發更多的思維，而學生不足與遺漏之處，正好能作為教師在課程設計或改進之方向。

第一部分：課程基本資料（二）

課程名稱	(二) 多元文化教育		
開課學年度/學期	98 學年度第一學期		
課程開設院系所	通識教育中心	必修或選修(兼通識者請加註)	選修 (通識)
授課教師	鄭瓊月	開課時段(請填寫起迄時間)	98 年 09/24~99 年 01/21 每周四 13:30~15:20
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	55/52/83

課程大綱(300 字內)

本課程涵蓋多元文化教育相關基本議題，探討台灣社會的新移民女性與子女的文化差異與文化適應的問題，並從學校教育、家庭教育與社區教育的範圍中，去了解多元文化教育的政策與實施，進而建構一個講究社會平等與文化尊重的教育環境；並透過通識課程中，去涵養大學生具有多元文化的素養與態度。本課程授課目標如下：

- 一、了解多元文化教育的發展源流及理論基礎。
- 二、培養對新移民原生社會文化的知識與認知。
- 三、藉由文化體驗以了解新移民社會文化背景的能力。
- 四、檢視並改變在多元文化中對弱勢族群的偏歧現象。
- 五、探討台灣多元文化教育的現況與未來課題。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

授課進度與大綱 (Outline/Schedule of Course)：

- 第 0 1 週：多元文化教育的基本概念
- 第 0 2 週：從文化缺陷論到文化差異論
- 第 0 3 週：種族主義與文化認同
- 第 0 4 週：多元文化教育的理論流派
- 第 0 5 週：專題演講：新移民女性的甘苦談：請強娜威與黃乃輝現身說法
- 第 0 6 週：田野參訪：實際校外的新移民社會觀察攝影與徵文的準備並完成田野紀錄
- 第 0 7 週：台灣新移民的多元文化現象分析（一）：語言、族群與認同
- 第 0 8 週：台灣新移民的多元文化現象分析（二）：階級、性別與歧視
- 第 0 9 週：台灣新移民的多元文化現象分析（三）：覺醒、賦能與教育
- 第 1 0 週：學校中新移民多元文化教育的實施與困境
- 第 1 1 週：家庭中新移民多元文化教育的實施與困境
- 第 1 2 週：社區中新移民多元文化教育的實施與困境
- 第 1 3 週：東南亞文化介紹：分組上台報告
- 第 1 4 週：新移民多元文化週：主題一，南方影展請導演專題介紹
- 第 1 5 週：新移民多元文化週：主題二，電影欣賞、海報競賽、徵文比賽、攝影比賽與展示
- 第 1 6 週：跨文化的教育對話與溝通
- 第 1 7 週：台灣新移民多元文化的教育現況與趨勢
- 第 1 8 週：學期作業繳交

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. 譚光鼎、劉美慧、游美惠，多元文化教育，國立空中大學，台北，2006。
2. 張建成，多元文化教育：我們的課題與別人的經驗 2000，台北，2000。
3. Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.), *Multicultural education: Issues and perspectives* Indianapolis, IN: Wiley, 2006。
4. Manning, M.L., & Baruth, L. G., *Multicultural education of children and adolescents*, Allyn & Bacon, Boston, 2004.

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

1. 本課程非創新課程

2. 與原有課程的差異，加入了課程的合作夥伴，也就是課程有了跨校性的活動

3. 與原有課程的整合，加入一些新移民生活的社會觀察活動，也加入較為藝文性的跨校競賽

4. 加入新移民議題進入多元文化教育，使課程更具本土性，也使學生探討實際發生在自己社會環境的問題與事實。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. **教學環境**—本課程相當成功，在教學環境上，學校以及通識教育中心是完全的配合，提供攝影比賽、徵文比賽以及海報比賽的展示場地。同時也將國際會議廳提供給課程的專題演講使用，在儀器設備上，都是最能產生學習效果的。

2. **教學方法**—在教學方法上，本課程可說採用社會觀察法、創作法、發表法以及欣賞法等多元的教學方式，營造活潑有趣的學習方式，學生反應良好。

3. **吸引學生選修原因**—而在吸引學生選修的原因上，因為本課程已經實施三年了，也建立起在學生中的口碑，因為學生知道本課程頗為有趣、且可以欣賞影片、可以參與活動、可以分組製作作業，實有別於一般只重視紙筆考試以及端坐課堂聽課的課程，此乃吸引學生修課所在。除此之外，本課程的成功，當然在於教育部經費的支持，可以聽演講，可以得競賽的獎金，讓學生擁有成就感、再加上老師的帶動，本課程可說是學校熱門的通識課程。

4. **其他，請依據課程特質自行增列原因分析**—本課程仍有些待改進的地方，首先是學生的作業過多，以修通識的同學而言，實在不希望一門通識課需要付出如許的時間，這是有些同學退選的原因，另外是調課集中聽演講時，有些學生礙於已有既定規劃，較多請假，殊為可惜。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. **使用測量工具與結果說明**—本課程共使用了三次的課程回饋測量：一為全校的學期中學習狀況調查；二為全校性的學期末學習滿意度調查；三為通識中心所設計的紙本學習狀況調查。外加教師自己本身請學生填寫的學習意見與心得調查。總計量的統計三份，質性的一份。學生做得哇哇叫，應該說太多了。

2. **課堂紀錄與實際回饋舉例**—整體而言，學校的透過網路調查，滿意度都在 4.5 左右；通識中心的滿意度也在 4.5 左右。至於個人教學的心得摘錄如下：「修此課程，讓我了解族群之間不該對立，而應該彼此尊重和平」；「謝謝老師的用心教學，收穫很多，而且很活潑很有趣」；「新移民的故事，如果沒有接觸這門課，我不知道自己其實充滿著偏見」；「從此以後，會帶著更多元的角度看待任何

一件事」；「老師說得對，口號：尊重、自主、接納與平等」。

3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—在本課程中，透過數據的呈現、文獻探討、學生的田野訪問和討論，以及競賽與活動參與，學生可以瞭解這些新移民在台灣的實際狀況以及他們的需求和處境。同時，配合各項活動與競賽之進行，學生得以有全盤的理解和認識，也開始對於新移民與多元文化議題產生關注和理解。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程有發展適合本校學生以及通識課程修習的教材。在形式上，此教材強調多元文化與新移民之在地社會的相關性。也就是在地化與生活化。所以結合了理論與實務，前半部的部份會談理論，後半部就會舉例來闡釋。例如第三章先談多元文化的概念與觀點，後面就已師生的對話為主來激盪知識的火花。第四章前半部談新移民與多元文化，後半部就以劇本的型態來呈現故事性的內容。而這些並非捏造來的，是累積多年學生田野調查的故事改編。第五章前半部談跨文化的教育對話與溝通，後半部是談各國的多元文化實施情形，可作為台灣的學習。在內容上的章節如下：

第三章 多元文化的概念與觀點：從師生交流激盪到知識火花

第四章 另類劇本：台灣新移民故事與多元文化

第五章 跨文化的教育對話與溝通：從他國的學習到台灣的實踐

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

本課程屬於本計畫之下所開設的課程之一，由主題社群提供資源分享。例如專家學者演講、田野參訪、小組討論、新移民主題週、跨校競賽等。本計畫由主持人與協同主持人，共開設4門通識課程，同時，配合本年度之計畫規劃，進行教材撰寫的工作，由4人共同完成《新移民與在地社會生活》一書，其成果隸屬於教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

教師最大的效益，是整理多年來多元文化課程的教材的融會貫通，以及去蕪存菁。融會了理論與實務。把龐雜的教學資料，變成可行性較高，適合教學使用的教材，使教材更充滿趣味性。有利於未來的學習。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

計畫結束後，仍然繼續開設多元文化教育課程，這是非常重要的人文素養，也是本校通識課程中的重點課程，當然會繼續開設，而且不斷更新進步。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

本課程雖無重大突破與發展，然而本主題社群持續且積極與在地公私部門合作，希望能藉由產官學各界的資源進行整合，共同推動新移民與在地生活的連結，並辦理相關活動或競賽來支持此一概念，以期能夠將新移民課題向各界延伸和擴展，並擴大計畫的影響層面，例如：本年度新移民之美攝影比賽之辦理，競賽結束後，持續與在地公私部門連結（如岡山區新移民中心、旗山區新移民中心、台灣南方影像學會、移民署等），辦理巡迴攝影展，未來，也朝此方向繼續努力與推動；另一方面，為了讓競賽成果得以保存，且推廣新移民與多元文化之意涵，本計畫也嘗試將競賽成果集結出版，初步與麗文文化事業機構（巨流圖書）達成協議，預計下一學年度（約99年10~12月）將共同出版攝影作品集。

第一部分：課程基本資料（三）

課程名稱	(三) 新移民女性健康照護與衛生教育		
開課學年度/學期	98 學年度第一學期		
課程開設院系所	通識教育	必修或選修(兼通識者請加註)	選修(通識-燕巢校區)
授課教師	蔡夙穎	開課時段(請填寫起迄時間)	98 年 09/24~99 年 01/21 每周四 13:30~15:20
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	55 人/55 人/83 分

課程大綱(300 字內)

本課程擬以積極的態度來培育欠缺新移民概念之大學生，使其能對新移民及多元文化有基本認識，期望透過通識教育課程，能在未來扮演社會中堅份子的大學生身上播出多元文化的種子，儘早建立對新移民的正確認識並預作準備。課程安排實際的田野調查使學生能更深入了解外籍配偶在台的健康相關生活品質狀態是如何。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

週次	課程內容
1	課程介紹與導論
2	影片欣賞: 黑仔娶新娘(個案討論) 新移民女性的跨國婚姻及移民政策(1)--經濟因素
3	新移民女性的跨國婚姻及移民政策(2)--婚姻遷徙
4	新移民女性的跨國婚姻及移民政策(3)--文化適應、家庭功能 影片欣賞: 中國新娘在台灣(個案討論)
5	新移民女性在台的社會資源
6	新移民女性的生育態度
7	新移民女性的生育保健支持系統
8	新移民女性產後經驗歷程
9	期中考
10	新移民女性婚姻暴力問題
11	新移民女性心理健康與情緒管理
12	專題演講: 衛生所在外籍配偶健康服務的實務分享 演講者: 高雄縣湖內鄉衛生所朱柔品護理長
13	田野調查分享: 第一次接觸
14	田野調查分享: 第一次接觸
15	田野調查分享: 第一次接觸
16	新移民主題週活動

17	期末主題延伸報告--跨文化的衛生教育模擬
18	學期回顧與課程評鑑

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. 夏曉鵬，不要叫我外籍新娘，左岸文化，台灣，2005。
2. 夏曉鵬，流離尋岸—資本國際化下的外籍新娘現象，台灣社會研究雜誌，台灣，2002。
3. 中華民國社區教育學會，外籍配偶與社區學習，師大書苑，台北，2006。
4. 行政院大陸委員會，大陸配偶移居台灣的生活指南，行政院，台北，2006。
5. 王明輝，跨國婚姻親密關係之探討：以澎湖地區大陸媳婦的婚姻為例，中華心理衛生學刊2006:19(1); 61-87。
6. 江亮演、陳燕禎、黃稚純，大陸與外籍配偶生活適應之探討，社區發展季刊2004:105：66-89。

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

本課程是屬於創新課程，以新移民族群為主帶入健康議題及公共衛生知識，讓學生更能確實知道新移民至台面臨的相關健康與公共衛生問題。

立基於過去二年之基礎，對於新移民與多元文化議題每年都會加入新議題或是更新資料，讓教材和上課內容可以更符合社會現況。此外，本年度因為社群伙伴學校之加入，讓本課程及修課學生有了更多與外校合作/交流之機會，以利激發學生更多的想法和創意，而透過活動與競賽之辦理與獎勵，增進學生學習意願和動力。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. 教學環境— 校園內的教學環境上充滿多元及多文化，因為有大陸交流生、外籍學生(東南亞)眾多，另一方面，學校以及通識教育中心等相關單位對於本計畫/課程也充分配合與協助，提供相關競賽與活動的場地借用，並在儀器設備上，如無線網路、單槍投影機、網路資源等，提供協助與支援，都有助於強化學生學習效果。

2. 教學方法— 不同於以往的刻板教學，方法上除課堂授課、影片帶領、專題演講、及田野調查、各類競賽等，更營造活潑有趣的學習方式，學生反應良好。最主要的是因為本課程除了課堂講授之外，會再以討論教學方式，經由說、聽和觀察的過程，以小組討論和全體討論方式溝通理念，達到學習的效果。若時間許可，會依循討論結果以啟發式教學方式引領學生思考和提出問題，並且提出解決問題的方法。

3. 吸引學生選修原因—新移民的議題對未步入社會的大學生而言仍屬陌生，另外許多同學親友有迎娶新移民，同學對跨國婚姻均感好奇。再加上，平常生活中，處處可以見到新移民的蹤影，學生自然就會對於周遭的人事物感到新鮮和好奇，加上本課程活潑、互動的教學方式，以及各種活動、競賽的實行，在校內及同學間也會傳播開來，學生會因此更有興趣來學習。

4. 其他，請依據課程特質自行增列原因分析—本課程仍有些待改進的地方，一方面因為採行多元的教學方式，透過互動及田野調查和衛教模擬的作業，讓部分學生覺得作業過多，就一般修通識的同學而言，實在不希望一門通識課需要付出這麼多時間，造成有些同學期中退選的原因，另外是利用調課或課餘時間，配合本計畫其他課程，將學生集中參與活動和聽演講時，有些學生礙於已有既定

規劃或是系上的課程和活動的進行，只好請假無法參與，相當可惜。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. 使用測量工具與結果說明(例：問卷、評量表或其他富有評值佐證價值者之測量工具)

本課程共使用了三次的課程回饋測量：一為全校的期中教學意見調查；二為全校性的期末學習滿意度調查；三為通識中心所設計的紙本學習狀況調查。根據測量結果反應，學生對於本課程給予高度的評價和肯定，多數同學也認為本活動有助於改善他們的刻板印象，並建立正確的態度來看待新移民。測量工具主要來自於學校內有針對本課程進行修課學生對課程的問卷滿意度調查，節錄部分資料如下所列：

課程名稱	100	91.4	79.2	92.2	59	9.80	59.80	
計畫與教材								
1 本門課的教材內容對知識增進	34	30	3	0	0	95.00	0.00	
2 本門課上課過程的教材內容	26	19	2	0	0	95.94	0.00	
整體來說，本門課提供的教材與課程	16	15	7	2	7	85.10	3.07	
教學方法								
1 本門課老師的表達與解釋方式	28	15	4	0	0	95.49	0.00	
2 本門課老師會講解的課程教學方法	27	18	2	0	0	95.82	0.00	
整體來說，本門課老師的教學方法有	20	14	7	1	5	88.22	2.47	
評量方式								
1 本門課老師的評量與考核方式	26	17	4	0	0	95.13	0.00	
2 本門課老師的評量與考核方式對學習	24	18	7	0	0	94.97	0.00	
整體來說，老師評量與考核方式可以	17	18	8	0	4	93.91	2.49	
學習經驗								
1 本門課老師的教學活動設計	21	19	0	0	1	92.80	0.00	
2 本門課老師的教學活動設計對學習	25	17	5	0	0	94.98	0.00	
整體來說，本門課老師的教學經驗對	19	14	9	1	4	93.40	2.65	
教學態度								
1 本門課老師的教學態度	21	13	8	0	0	96.29	0.00	
2 本門課老師的教學方式有鼓勵	25	19	3	0	0	93.20	0.00	
整體來說，本門課老師的教學態度有	22	13	6	3	4	89.10	3.21	
教學總分計算	全級學生(含修讀本課程者)181				全級學生(含修讀本課程者)181			
綜合分數	93.91				0.06			

2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—修課之前，很多學生都有與新移民接觸的經驗，有的是親戚、鄰居、餐廳或日常生活所見等，對於新移民的印象有好有壞。在修課的過程，透過上課內容的討論與分享，以及田野調查或新移民與紀錄片座談等，讓學生開始改變負面想法，而認為新移民很勇敢，可以跨海來台灣開創新生活，並認為要以包容的態度讓他們落地生根，不要強迫他們一定要接受我們的生活方式和觀念。

以有關田野調查學生的回饋而言：

1.	我們對新移民的既定印象，多半認為他們婚姻一定不會幸福，但這次的訪問後我打破過去的印象，而受訪的新移民，在語言學習的能力上也十分強，不論他的種族或膚色是如何，我們都要把它們當成我們的一份子。
2.	新移民的學習能力很強且願意學習新知識，IQ 很高、肯吃苦耐勞，我們應該棄除具樣的眼光看待她們，應該要尊重她們。

3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—本課程利用各種不同的活動設計，如專題演講田野調查以及衛教模擬和跨校競賽等方式，讓學生從多元化的角度學習新移民課題，多數學生反應透過這些活動的參與，既生動又有趣，比一般課堂刻板的教學還要好。而因為有了理論與實務的結合，學生可以全面地瞭解新移民及其健康照護等議題。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程有發展教材，是以撰寫教科書的方式來發展。目前與其他子計劃共同撰寫，本課程負責三章，分別為新移民女性的醫療保健照護、新移民女性的孕產經驗歷程、新移民女性的生活適應、婚姻暴力與身心健康。教材內容請見所繳交之教材資料。

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

本課程屬於本計畫之下所開設的課程之一，由主題社群提供資源分享。例如專家學者演講、田野參訪、小組討論、新移民主題週、跨校競賽等。

此外，本計畫由主持人與協同主持人，共開設4門通識課程，同時，配合本年度之計畫規劃，進行教材撰寫的工作，由4人共同完成《新移民與在地社會生活》一書，其成果隸屬於教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

關於本課程的實施，首先要感謝教育部顧問室提供的經費補助，本課程的教師故有3年的教學教材及經驗的累積，使得對此新興議題有了了解的機會，並也能將3年來所收集的資料寫成相關教材，而多次參與顧問室所舉辦的成果發表及工作坊來進行教學技巧的交流，是我參與此計畫所得到之最大效益。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

本課程於計畫結束後仍持續於通識中心開設通識課。因為本課程帶領學生重新認識新移民，且透過教學活動的設計讓學生能有機會與新移民互動，有助於學生瞭解新移民的特色和其醫療照護上之需求，日後與新移民接觸時，可提供更適切的健康照護服務以及良好的醫療互動，並可幫助提昇新移民在台後之醫療與健康上的生活品質。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

參與本計畫以及社群，將過去3年來所蒐集的資料和教學經驗整合，並撰寫成相關教材。另一方面，本課程雖無重大突破與發展，然而本主題社群持續且積極與在地公私部門合作，希望能藉由產官學各界的資源進行整合，共同推動新移民與在地生活的連結，並辦理相關活動或競賽來支持此一概念，以期能夠將新移民課題向各界延伸和擴展，並擴大計畫的影響層面，例如：本年度新移民之美攝影比賽之辦理，競賽結束後，持續與在地公私部門連結（如岡山區新移民中心、旗山區新移民中心、台灣南方影像學會、移民署等），辦理巡迴攝影展，未來，也朝此方向繼續努力與推動。

第一部分：課程基本資料（四）

課程名稱	(四) 新移民子女的健康照護		
開課學年度/學期	98 學年度第一學期		
課程開設院系所	通識教育	必修或選修(兼通識者請加註)	選修 (通識)
授課教師	鄭雅愛	開課時段(請填寫起迄時間)	98 年 09/21~99 年 01/18 每周一 13:30~15:30
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	60/56/80

課程大綱(300 字內)

針對大學部同學透過多元文化認知的培養課程，提升同學對多元文化認知，讓多元且具適切性的真正價值與意義能在醫療照護及健康管理的實務中落實。本課程擬以學期課程討論方式，提供資料使同學對新移民有更多的認識，探討不同社會背景對新移民保健的態度，以及對其子女保健重視程度的相關情形及其影響因子；瞭解新移民之子女目前的狀況及衛教的需求；分析一般國人及新移民家庭其子女健康的差異情況及其影響因子。面對全球之新移民潮，希望透過本課程可以讓學生了解新移民在台灣的現象，以及新移民及其子女的健康照護需求，學生可以更包容態度與新移民相處，更促成各民族間更大的相互尊重。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

週別	課程內容	授課教師	教材
1	課程內容介紹	鄭雅愛	PPT, 講義
2	新移民的定義和社會人口學特性	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-別小看我
3	新移民在台灣的現象	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-黑仔的婚禮
4	台灣民眾對新移民的態度	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-娘惹的滋味
5	新移民在台灣生活情況	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-中國新娘在台灣
6	新移民在台灣生活的情況	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-他鄉際遇
7	新移民的健康議題	鄭雅愛	PPT
8	新移民子女與健康照護需求	鄭雅愛	PPT
9	期中考	鄭雅愛	海報的製作與展示
10	新移民子女與嬰幼兒保健	鄭雅愛	PPT, 衛教錄影帶
11	新移民子女與傳染病防治	鄭雅愛	PPT, 衛教錄影帶
12	新移民子女的營養照護	鄭雅愛	PPT, 衛教錄影帶
13	新移民子女的口腔保健	鄭雅愛	PPT, 衛教錄影帶
14	衛教活動的設計	鄭雅愛	PPT, 衛教錄影帶
15	跨校競賽活動成果分享	鄭雅愛	PPT
16	新移民的就醫經驗與文化交流	鄭雅愛、蘇科雅、李慧芬	南洋姐妹會文化交流
17	理想與現實	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-我的強納威
18	期末考	鄭雅愛	上課成果交流與分享

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. 夏曉鵬，流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象，唐山，台北，2002。
2. 夏曉鵬，不要叫我外籍新娘，左岸，台北，2005。
3. 顏國鉉，嫁來台灣 — 新移民的婚姻故事，新新聞，台北，2006。
4. 張芳全等，新移民子女的教育，心理，台北，2007。
5. 于祖英，兒童保健，匯華，台北，1998。

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

本課程是通識為新移民議題所開設的課程，今年是第三年。對於新移民與多元文化議題每年都會加入新議題或是更新資料，讓教材和上課內容可以更符合社會現況。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. **教學環境**—本課程開設在燕巢分部，教室設備新，有教學講桌、無線網路、單槍投影機。學生上課時，可以利用錄影帶、教學投影片、網路資源等等來加強學習效果。加上教室色系有特殊設計，藍白綠色讓學生可以安靜下來，專心聽講和分享。教室容量也剛好，60 名學生一起上課並不會太擁擠。一般而言，除了因為教室在 9 樓上課要提早去等電梯之外，其餘學生都很滿意。
2. **教學方法**—本課程上課時會先以講述教學的方式，介紹每次上課的學習內容的目標和主旨，引導學生進入學習情境，傳遞教材知識。等學生對上課內容有了認識和了解，再以討論教學方式，經由說、聽和觀察的過程，以小組討論和全體討論方式溝通理念，達到學習的效果。上課大部分時間主要是進行討論，若時間許可，會依循討論結果以啟發式教學方式引領學生思考和提出問題，並且提出解決問題的方法。
3. **吸引學生選修原因**—在學生的生活圈中，不論親戚、鄰居等社交經驗；不論工作場所、吃飯或逛街等休閒場所等地理因素，新移民其實就在學生的身邊。對於身旁發生的事，學生會有興趣去觀察新移民和並且加強互動，但是又怕會去傷害到新移民，所以會來選修這門課程
4. **其他，請依據課程特質自行增列原因分析**—本課程修課的對象大多是醫學院的學生，將來工作的地方是在醫療機構或醫療相關產業。有些同學甚至已經有實習的經驗。在實習過程中，他們會發現新移民在健康照護上有需求，或是在生活經驗中有接觸過新移民，他們會有熱誠想要去幫忙。所以希望透過修課的過程，能對新移民有更深的了解和體驗。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. **使用測量工具與結果說明**—(例：問卷、評量表或其他富有評值佐證價值者之測量工具)

以學校的教學滿意度調查問卷來評量，上學期有 58 人填寫；下學期 48 人填寫，填寫率平均 88.35%。最滿意的項目為班級經營。最不滿意部份，上學期是進度與教材；下學期是評量方式。整體滿意度，上學期是 92.79%；下學期是 98.05%。學生對課程內容的設計和安排還算滿意。

2. **課堂紀錄與實際回饋舉例**—

修課之前，超過九成的學生都有與新移民接觸的經驗。有的是阿公朋友的妻子、鄰居、餐廳或服飾店的員工、工讀場所的顧客或同事等等，對於新移民的印象有好有壞。在修課的過程，透過上課內容的討論與分享，學生會覺得新移民很勇敢，可以跨海來台灣營造新的生活，並且認為要以包容的態度讓他們落地生根，不要強迫他們一定要接受我們的生活方式和觀念。對於多元文化，學生會以阿拉丁神燈、旋轉木馬等等來形容文化的融合和成效。對於新移民對台灣社會的貢獻，學生也

認為我們要更給予尊重。

3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析一

過去，有些錯誤觀念認為新移民因為遺傳或環境的關係，所生的子女一定比較笨，或較不健康。在本課程中，透過數據的呈現、文獻的探討以及學生的觀察和訪問，學生可以瞭解這些新移民子女在台灣的實際狀況以及照護需求。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程有發展教材，是以撰寫教科書的方式來發展。目前與其他子計劃共同撰寫，本課程負責三章，包括在地資源與新移民子女健康照護、新移民子女口腔保健與健康、和新移民子女營養與健康。因教科書界定在通識教育，內容以個案討論、情境說明和相關報導來陳述，在健康促進上還有衛教活動設計，讓內容儘量以活潑、閱讀容易為原則。

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

本課程屬於本計畫之下所開設的課程之一，由主題社群提供資源分享。例如專家學者演講、田野參訪、小組討論、新移民主題週、跨校競賽等。在透過主題社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與教學社群的資源分享，讓更多大學校園有機會開始開設新移民之相關課程，以擴大相關知識對未來社會中堅大學生的散播。本計畫由主持人與協同主持人，共開設4門通識課程，同時，配合本年度之計畫規劃，進行教材撰寫的工作，由4人共同完成《新移民與在地社會生活》一書，其成果隸屬於教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

過去對新移民的議題沒有這麼多的感觸和關心，透過授課和主題社群活動，讓我對新移民有更深的認識和體驗，也把這些感受分享給學生和周圍的親友。希望能有更包容個態度來面對社會的變遷。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

本課程在99學年度仍繼續開課，希望有更多學生關心新移民的議題，也希望透過修課的方式，讓學生對多元文化有更多的認識和體驗。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

本課程目前沒有其他計畫重大發展，未來可能搭配服務教育學習課程，讓學生更有機會與新移民進一步接觸，也能和新移民團體有更多的互動，相互成長。

(二) 98 學年度下學期

第一部分：課程基本資料 (一)

課程名稱	(一) 全球化與新移民		
開課學年度/學期	98 學年度第二學期		
課程開設院系所	通識教育	必修或選修 (兼通識者請加註)	選修 (通識)
授課教師	林寶安	開課時段 (請填寫起迄時間)	99 年 02/23~06/22 每周二 10:20~12:10
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	60/53/83.3

課程大綱 (300 字內)

在全球化與台灣本身社會經濟變遷因素的作用下，新移民已經成為台灣社會的基本人口事實，意味著他們將與原來所有台灣人民共享、共創台灣的未來！然而，不論是外籍配偶、大陸配偶或他們的下一代，這些新移民卻在我們的社會、法律、政治、文化的制度規範與生活中，受到程度不一的特殊待遇。本課程之目標，在說明新移民形成的社會經濟等歷史背景，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的政策取向與內涵，以及新移民的未來希望等，以讓學生與我們社會的這批新成員有第一類的接觸與認識。

授課進度及使用教材 (請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

(一) 每週進度

週次	日期	進度
1	2/23	課程介紹
2	3/02	誰是新移民？從台灣移民社會史談起
3	3/09	移民理論
4	3/16	全球化、台灣與新移民的形成
5	3/23	擇偶或商品：婚姻產業
6	3/30	大陸或東南亞配偶：誰的決定？
7	4/06	從「外籍新娘」到「外籍配偶」：社會歧視與污名化
8	4/13	「我們的」法律，「她們的」命運：政府政策概觀
9	4/20	田野參訪
10	4/27	田野參訪
11	5/04	居留權概況與爭議
12	5/11	工作權概況與爭議
13	5/18	受教權與教育概況
14	5/25	新移民主題週 (電影、演講)

15	6/01	地方政府的作為
16	6/08	在地社團的努力：南洋台灣姊妹會
17	6/15	田野參訪報告、分享與評量
18	6/22	田野參訪報告、分享與評量

(二) 教學方法

為提升學生學習的興趣與效果，依據上表 18 週的課程設計，本計畫也將採用多元化的教學方法，包括：1.課程講述、2.案例分析、3.田野參訪、4.專題演講、5.小組報告製作、6.小組討論與分享、7.小組辯論比賽、8.電影、紀錄片觀賞、心得寫作與討論

(三) 人力資源：

參與授課之教師或 相關輔助人力	專(兼)任	單位
林寶安副教授	專任	義守大學公共政策與管理學系
林美春 總幹事	外聘演講員	燕巢鄉安招社區發展協會
新移民女性	外聘演講員	紀錄片主角等

(四) 田野或臨床實習之規劃

有鑑於一般研究計畫田野參訪在邀約一般受訪者便極為不易，尤其外籍配偶在台灣社會生活與處境的特殊地位，邀約訪談更可能受到外籍配偶家庭的阻撓。為期學生能夠順利取得受訪者之首肯，本計畫規劃社會網絡連結方法，使各小組均能順利訪談外籍配偶。做法是，先將學生分成小組，各小組成員再透過自己家庭的親友網絡，聯絡邀約網絡中擁有外籍配偶之親友。此一做法通常都能順利完成訪談。本計畫要求各小組至少必須訪談 1 至 2 名的外籍配偶，透過與新移民的接觸及互動，了解新移民來台後的生活經歷、適應、對政府政策的看法等，讓同學進一步對新移民有新的認知：

- ▶ 以教師擬定新移民訪談問題表為基礎，各小組再透過討論方式，進階增加有興趣的問題，擬定各小組的訪談問題表。
- ▶ 學生田野訪查時間共計 16 天，由本計畫投保意外險與醫療險，以保障學生安全。
- ▶ 學生整理訪談資料與逐字稿或錄影等方式，透過小組討論製作期末報告與 PPT，在期末時與同學分享訪談經驗、發現和看法。

(五) 教材

1、指定書籍：

- (4) 夏曉鶻 2002《流離尋岸—資本國際化下的「外籍新娘」現象》。台北：台灣社會研究雜誌社。
- (5) 夏曉鶻 2005《不要叫我外籍新娘》。台北：左岸文化。
- (6) 顏國鉉 2004《嫁來台灣-新興移民的婚姻故事》。台北：監察院。

2、視聽教材：

林筱芳的「外籍新娘在美濃」、公共電視台所製播的「移民新娘」三部曲紀錄片、「我的強娜威」、「娘惹滋味」等。

(六) 課程要求

出席、影片欣賞/專題演講心得報告、田野訪查心得及報告(口頭/PPT&書面)、小組課堂主題討論、跨校競賽參與。

(七) 成績評量方式：

出席 20%

影片欣賞心得報告 20%

田野訪查心得 30%

小組討論 30%

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. 曾熾芬, 2006〈誰可以打開國界的門? 移民政策的階級主義〉,《台灣社會研究季刊》61:37-107。
2. 陳至柔、于德林, 2005〈台灣民眾對外來配偶移民政策的態度〉,《台灣社會學》10:95-148。
3. 王宏仁、張書銘, 2003〈商品化的台越跨國婚姻〉,《台灣社會學》6:177-221。
4. 范婕滢 2006,《我不是來生孩子!—外籍配偶生值化形象之探討》。世新大學社會發展研究所。
5. 柯瓊芳、張翰璧 2007〈越南、印尼與台灣社會價值觀的比較研究〉,《臺灣東南亞學刊》4(1):91-111。
6. 葉尉鑫 2007〈新移民女性在台生活適應與政府生活輔導政策之研究〉,《研習論壇月刊》76:32-40。
7. 潘淑滿 2004〈從婚姻移民現象剖析公民權的實踐與限制〉,《社區發展季刊》105:30-43。
8. 郭書琴 2007〈逃家的妻子, 缺席的被告?—外籍配偶與身分法之法律文化初探〉,《國立中正大學法學集刊》22:1-40。
9. 王宏仁 2000〈社會階層化下的婚姻移民與國內勞動市場:以越南新娘為例〉,《台灣社會研究季刊》41:90-127。
10. 強娜威 2008《嫁來天堂的新娘》,台北:文經社。

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程? 如否, 其與原有課程差異為何? 與原有課程整合程度如何? 納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變?

本課程為通識課程, 為本計畫之下所開設的課程之一, 從 96 學年度開設至今已有 3 年。本年度雖沒有教育部經費支援開設課程, 但仍持續進行開課, 進行新移民議題之傳播。立基於過去二年之基礎, 對於新移民與多元文化議題每年都會加入新議題或是更新資料, 讓教材和上課內容可以更符合社會現況。此外, 本年度因為社群伙伴學校之加入, 讓本課程及修課學生有了更多與外校合作/交流之機會, 以利激發學生更多的想法和創意, 而透過活動與競賽之辦理與獎勵, 增進學生學習意願和動力。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. **教學環境**—校園內的教學環境上充滿多元及多文化, 因為有大陸交流生、外籍學生(東南亞)眾多, 讓學生有更多接觸外籍人士之機會, 加上本課程即有大陸交換學生選修, 課堂上, 學生即可利用討論時間, 進行溝通與探討。另一方面, 學校以及通識教育中心等相關單位對於本計畫/課程也充分配合與協助, 提供相關競賽與活動的場地借用, 並在儀器設備上, 如無線網路、單槍投影機、網路資源等, 提供協助與支援, 都有助於強化學生學習效果。

2. **教學方法**—不同於以往的刻板教學, 本課程上課時會先以講述教學方式, 介紹每次上課的學習

內容的目標和主旨，引導學生進入學習情境，傳遞教材知識。等學生對上課內容有了初步的認識和了解，再以討論教學方式，經由說、聽和觀察的過程，以小組討論和全體討論方式溝通理念，達到學習的效果。若時間許可，會依循討論結果以啟發式教學方式引領學生思考和提出問題，並且提出解決問題的方法。而除了課堂授課之外，本課程也輔以影片/紀錄片播放、專題演講、新移民及影片導演座談、田野調查、學生跨校競賽、小組討論等活動，加強學生在新移民議題的理解，有利於學生與課堂理論基礎作結合和對照。

3. 吸引學生選修原因—新移民的議題或觀念對於多數大學生而言仍屬陌生；然而在生活圈中，不論親戚、鄰居等社交經驗；不論工作場所、吃飯或逛街等休閒場所等地理因素，新移民其實就在學生的身邊，加上大眾傳播媒體的渲染，可能讓學生對於新移民有了既定的印象之外，其餘範疇的認識與理解也較為陌生或不熟悉。因此，對於身旁發生的事，以及跨國婚姻的顛生產生好奇，讓學生會有興趣去觀察新移民或加強彼此的互動，但又怕會傷害到新移民，才來選修這門課。

4. 其他，請依據課程特質自行增列原因分析—本課程仍有改進之處，因為有學生反應作業和要求頗多，而以一般通識課程而言，學生較不願意花很多時間在此課程，導致部分學生退選。且因為修課學生來自不同科系，彼此不熟悉或接觸較不頻繁，加上本課程進行分組討論與作業之要求，難免出現常見的 free rider 問題，因而使部分學生無法專心的進行全面學習。

三、修課學生對本門課程的反應（每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件）

1. 使用測量工具與結果說明—本課程共使用了三次的課程回饋測量：一為全校的期中教學意見調查；二為全校性的期末學習滿意度調查；三為通識中心所設計的紙本學習狀況調查。根據測量結果反應，學生對於本課程給予高度的評價和肯定，多數同學也認為本活動有助於改善他們的刻板印象，並建立正確的態度來看待新移民。

2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—修課之前，很多學生都有與新移民接觸的經驗，有的是親戚、鄰居、餐廳或工讀場所的顧客或同事等等，對於新移民的印象有好有壞。在修課的過程，透過上課內容的討論與分享，以及田野調查或新移民與紀錄片座談等，讓學生開始改變負面想法，而認為新移民很勇敢，可以跨海來台灣開創新生活，並認為要以包容的態度讓他們落地生根，不要強迫他們一定要接受我們的生活方式和觀念。對於多元文化，學生會聯想到阿拉丁神燈、旋轉木馬、文化熔爐、歐巴馬或台灣過去的族群相處（如漢人來台、原住民受欺壓等）等來形容文化的融合之經驗和成效。而在新移民對台灣社會的貢獻，學生也認為我們要更給予尊重和接納，且認為他們有助於台灣未來的發展，像美國就締造出首位黑人總統-歐巴馬。

3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—過去，因為大眾傳播之渲染，學生對於新移民議題較不熟悉，導致有些刻板印象與觀念認為新移民因為錢的因素才來台灣，或是假結婚真賣淫等。在本課程中，透過數據的呈現、文獻探討、學生的田野訪問和討論，以及競賽與活動參與，學生可以瞭解這些新移民在台灣的實際狀況以及他們的需求和處境。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程有發展教材，是以撰寫教科書的方式來發展。目前與其他課程共同撰寫，本課程負責三章，包括台灣移民史與新移民、政策：新移民在台灣社會的處境、台灣的未來與新移民。因教科書界定在通識教育，內容則包含靜態與動態二大部分：靜態課程，以教師講授為主，依據各週規劃主題，準備相關教材資料、PPT 檔案，配合專家學者演講與學生海報成果製作等。動態課程，則以師生互動、田野參訪、小組討論、辯論比賽、網路討論區互動或影片賞析等為主，同時規劃引導學生參與各種討論與回答問題，以提升學生學習效果，讓課程內容更豐富與更具深度。再加

上課後活動設計，讓教材得以呈現活潑、容易閱讀為原則。

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

本課程本計畫之下所開設的課程之一，配合主題社群之規劃，進行相關活動之參與，例如專家學者演講、田野參訪、小組討論、新移民主題週、跨校競賽等；同時也與各伙伴學校/計畫進行交流和分享，主要目的在透過主題社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與教學社群的資源分享，讓更多大學校園有機會開始開設新移民之相關課程，以擴大相關知識對大學生的散播。

本計畫由主持人與協同主持人，共開設 4 門通識課程，同時，配合本年度之計畫規劃，進行教材撰寫的工作，由 4 人共同完成《新移民與在地社會生活》一書，其成果隸屬於教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

關於本課程的實施，首先要感謝教育部顧問室提供的經費補助，透過 3 年的教學教材及經驗的累積，彌補過去此新興議題認識不足之處，並也能將 3 年來所收集的資料寫成相關教材，而多次參與顧問室所舉辦的成果發表及工作坊，以及本社群各活動，都有助於進行教學技巧的交流與提升。而因為過去對新移民的議題沒有這麼多的感觸和關心，透過授課和主題社群活動，漸漸地對新移民與多元文化有更深的認識和體驗，也有機會與各公、私部門、民間團體、社區等的接觸和合作，除了增進相關知識之外，也獲得許多寶貴的經驗累積。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

本課程未來仍繼續開課，除了希望有更多學生關心新移民的議題，也期望透過修課的方式，讓學生對新移民與多元文化議題有更多的認識和體驗；另一方面，也因為該議題為學生重要的人文素養之一，對於學生日後生活或職場有很大的助益，畢竟，現在正處於全球化社會，與各國人士接觸經驗更為頻繁，因而需具備國際觀與正確的包容態度；最後由於此為本校通識課程中的重點方向之一，因此將不斷更新與精進，以期更符合學生與通識教育之需求。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

本課程雖無重大突破與發展，然而本主題社群持續且積極與在地公私部門合作，希望能藉由產官學各界的資源進行整合，共同推動新移民與在地生活的連結，並辦理相關活動或競賽來支持此一概念，以期能夠將新移民課題向各界延伸和擴展，並擴大計畫的影響層面，例如：本年度新移民之美攝影比賽之辦理，競賽結束後，持續與在地公私部門連結（如岡山區新移民中心、旗山區新移民中心、台灣南方影像學會、移民署等），辦理巡迴攝影展，未來，也朝此方向繼續努力與推動；另一方面，為了讓競賽成果得以保存，且推廣新移民與多元文化之意涵，本計畫也嘗試將競賽成果集結出版，初步與麗文文化事業機構（巨流圖書）達成協議，預計下一學年度（約 99 年 10~12 月）將共同出版攝影作品集。

在本攝影集中，除了得獎作品的呈現外，並輔以各作品之文字說明，讓讀者更進一步理解每件作品的意涵；此外，攝影集中亦規劃由林寶安老師進行新移民議題的文字撰寫，讓讀者可以更理解新移民現象，並培養社會各界對新移民族群之認識與理解，建立尊重、包容、接納的正確態度，讓新移民與多元文化之觀念在台灣生根。同時，也可以作為日後學術與教學上之使用，透過圖像教材的賞析與理解，讓學生發表想法與心得，配合教師講解分析，激發更多的思維，而學生不足與遺漏之處，正好能作為教師在課程設計或改進之方向。

第一部分：課程基本資料（二）

課程名稱	(二) 多元文化教育		
開課學年度/學期	98 學年度第二學期		
課程開設院系所	通識教育中心	必修或選修(兼通識者請加註)	選修 (通識)
授課教師	鄭瓊月	開課時段(請填寫起迄時間)	99 年 02/23~06/22 每周二 10:20~12:10
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	61/58/84.5

課程大綱(300 字內)

本課程涵蓋多元文化教育相關基本議題，探討台灣社會的新移民女性與子女的文化差異與文化適應的問題，並從學校教育、家庭教育與社區教育的範圍中，去了解多元文化教育的政策與實施，進而建構一個講究社會平等與文化尊重的教育環境；並透過通識課程中，去涵養大學生具有多元文化的素養與態度。本課程授課目標如下：

- 一、了解多元文化教育的發展源流及理論基礎。
- 二、培養對新移民原生社會文化的知識與認知。
- 三、藉由文化體驗以了解新移民社會文化背景的能力。
- 四、檢視並改變在多元文化中對弱勢族群的偏歧現象。
- 五、探討台灣多元文化教育的現況與未來課題。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

授課進度與大綱 (Outline/Schedule of Course)：

- 第 0 1 週：多元文化教育的基本概念
- 第 0 2 週：從文化缺陷論到文化差異論
- 第 0 3 週：種族主義與文化認同
- 第 0 4 週：多元文化教育的理論流派
- 第 0 5 週：專題演講：新移民女性的甘苦談：請強娜威與黃乃輝現身說法
- 第 0 6 週：田野參訪：實際校外的新移民社會觀察攝影與徵文的準備並完成田野紀錄
- 第 0 7 週：台灣新移民的多元文化現象分析（一）：語言、族群與認同
- 第 0 8 週：台灣新移民的多元文化現象分析（二）：階級、性別與歧視
- 第 0 9 週：台灣新移民的多元文化現象分析（三）：覺醒、賦能與教育
- 第 1 0 週：學校中新移民多元文化教育的實施與困境
- 第 1 1 週：家庭中新移民多元文化教育的實施與困境
- 第 1 2 週：社區中新移民多元文化教育的實施與困境
- 第 1 3 週：東南亞文化介紹：分組上台報告
- 第 1 4 週：新移民多元文化週：主題一，南方影展請導演專題介紹
- 第 1 5 週：新移民多元文化週：主題二，電影欣賞、海報競賽、徵文比賽、攝影比賽與展示
- 第 1 6 週：跨文化的教育對話與溝通
- 第 1 7 週：台灣新移民多元文化的教育現況與趨勢
- 第 1 8 週：學期作業繳交

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. 譚光鼎、劉美慧、游美惠，多元文化教育，國立空中大學，台北，2006。
2. 張建成，多元文化教育：我們的課題與別人的經驗 2000，台北，2000。
3. Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.), Multicultural education: Issues and perspectives Indianapolis, IN: Wiley, 2006。
4. Manning, M.L., & Baruth, L. G., Multicultural education of children and adolescents, Allyn & Bacon, Boston, 2004.

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

1. 本課程非創新課程

2. 與原有課程的差異，加入了課程的合作夥伴，也就是課程有了跨校性的活動

3. 與原有課程的整合，加入一些新移民生活的社會觀察活動，也加入較為藝文性的跨校競賽

4. 加入新移民議題進入多元文化教育，使課程更具本土性，也使學生探討實際發生在自己社會環境的問題與事實。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. **教學環境**—本課程相當成功，在教學環境上，學校以及通識教育中心是完全的配合，提供攝影比賽、徵文比賽以及海報比賽的展示場地。同時也將國際會議廳提供給課程的專題演講使用，在儀器設備上，都是最能產生學習效果的。

2. **教學方法**—在教學方法上，本課程可說採用社會觀察法、創作法、發表法以及欣賞法等多元的教學方式，營造活潑有趣的學習方式，學生反應良好。

3. **吸引學生選修原因**—而在吸引學生選修的原因上，因為本課程已經實施三年了，也建立起在學生中的口碑，因為學生知道本課程頗為有趣、且可以欣賞影片、可以參與活動、可以分組製作作業，實有別於一般只重視紙筆考試以及端坐課堂聽課的課程，此乃吸引學生修課所在。除此之外，本課程的成功，當然在於教育部經費的支持，可以聽演講，可以得競賽的獎金，讓學生擁有成就感、再加上老師的帶動，本課程可說是學校熱門的通識課程。

4. **其他，請依據課程特質自行增列原因分析**—本課程仍有些待改進的地方，首先是學生的作業過多，以修通識的同學而言，實在不希望一門通識課需要付出如許的時間，這是有些同學退選的原因，另外是調課集中聽演講時，有些學生礙於已有既定規劃，較多請假，殊為可惜。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. **使用測量工具與結果說明**—本課程共使用了三次的課程回饋測量：一為全校的學期中學習狀況調查；二為全校性的學期末學習滿意度調查；三為通識中心所設計的紙本學習狀況調查。外加教師自己本身請學生填寫的學習意見與心得調查。總計量的統計三份，質性的一份。學生做得哇哇叫，應該說太多了。

2. **課堂紀錄與實際回饋舉例**—整體而言，學校的透過網路調查，滿意度都在 4.5 左右；通識中心的滿意度也在 4.5 左右。至於個人教學的心得摘錄如下：「修此課程，讓我了解族群之間不該對立，而應該彼此尊重和平」；「謝謝老師的用心教學，收穫很多，而且很活潑很有趣」；「新移民的故事，如果沒有接觸這門課，我不知道自己其實充滿著偏見」；「從此以後，會帶著更多元的角度看待任何

一件事」；「老師說得對，口號：尊重、自主、接納與平等」。

3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—在本課程中，透過數據的呈現、文獻探討、學生的田野訪問和討論，以及競賽與活動參與，學生可以瞭解這些新移民在台灣的實際狀況以及他們的需求和處境。同時，配合各項活動與競賽之進行，學生得以有全盤的理解和認識，也開始對於新移民與多元文化議題產生關注和理解。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程有發展適合本校學生以及通識課程修習的教材。在形式上，此教材強調多元文化與新移民之在地社會的相關性。也就是在地化與生活化。所以結合了理論與實務，前半部的部份會談理論，後半部就會舉例來闡釋。例如第三章先談多元文化的概念與觀點，後面就已師生的對話為主來激盪知識的火花。第四章前半部談新移民與多元文化，後半部就已劇本的型態來呈現故事性的內容。而這些並非捏造來的，是累積多年學生田野調查的故事改編。第五章前半部談跨文化的教育對話與溝通，後半部是談各國的多元文化實施情形，可作為台灣的學習。在內容上的章節如下：

第三章 多元文化的概念與觀點：從師生交流激盪到知識火花

第四章 另類劇本：台灣新移民故事與多元文化

第五章 跨文化的教育對話與溝通：從他國的學習到台灣的實踐

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

本課程屬於本計畫之下所開設的課程之一，由主題社群提供資源分享。例如專家學者演講、田野參訪、小組討論、新移民主題週、跨校競賽等。本計畫由主持人與協同主持人，共開設4門通識課程，同時，配合本年度之計畫規劃，進行教材撰寫的工作，由4人共同完成《新移民與在地社會生活》一書，其成果隸屬於教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

教師最大的效益，是整理多年來多元文化課程的教材的融會貫通，以及去蕪存菁。融會了理論與實務。把龐雜的教學資料，變成可行性較高，適合教學使用的教材，使教材更充滿趣味性。有利於未來的學習。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

計畫結束後，仍然繼續開設多元文化教育課程，這是非常重要的人文素養，也是本校通識課程中的重點課程，當然會繼續開設，而且不斷更新進步。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

本課程雖無重大突破與發展，然而本主題社群持續且積極與在地公私部門合作，希望能藉由產官學各界的資源進行整合，共同推動新移民與在地生活的連結，並辦理相關活動或競賽來支持此一概念，以期能夠將新移民課題向各界延伸和擴展，並擴大計畫的影響層面，例如：本年度新移民之美攝影比賽之辦理，競賽結束後，持續與在地公私部門連結（如岡山區新移民中心、旗山區新移民中心、台灣南方影像學會、移民署等），辦理巡迴攝影展，未來，也朝此方向繼續努力與推動；另一方面，為了讓競賽成果得以保存，且推廣新移民與多元文化之意涵，本計畫也嘗試將競賽成果集結出版，初步與麗文文化事業機構（巨流圖書）達成協議，預計下一學年度（約99年10~12月）將共同出版攝影作品集。

第一部分：課程基本資料（三）

課程名稱	(三) 新移民女性健康照護與衛生教育		
開課學年度/學期	98 學年度第二學期		
課程開設院系所	通識教育	必修或選修(兼通識者請加註)	選修(通識-燕巢校區)
授課教師	蔡夙穎	開課時段(請填寫起迄時間)	99 年 02/24~06/23 每周三 13:30~15:20
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	17 人/16 人/82 分

課程大綱(300 字內)

本課程擬以積極的態度來培育欠缺新移民概念之大學生，使其能對新移民及多元文化有基本認識，期望透過通識教育課程，能在未來扮演社會中堅份子的大學生身上播出多元文化的種子，儘早建立對新移民的正確認識並預作準備。課程安排實際的田野調查使學生能更深入了解外籍配偶在台的的健康相關生活品質狀態是如何。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

週次	課程內容
1	課程介紹與導論
2	影片欣賞: 黑仔娶新娘(個案討論) 新移民女性的跨國婚姻及移民政策(1)--經濟因素
3	新移民女性的跨國婚姻及移民政策(2)—婚姻遷徙
4	新移民女性的跨國婚姻及移民政策(3)--文化適應、家庭功能 影片欣賞: 中國新娘在台灣(個案討論)
5	新移民女性在台的社會資源
6	新移民女性的生育態度
7	新移民女性的生育保健支持系統
8	新移民女性產後經驗歷程
9	期中考
10	新移民女性婚姻暴力問題
11	新移民女性心理健康與情緒管理
12	專題演講: 跨國婚姻的家庭現況 演講者: 高雄善牧基金會 李碧琪主任
13	田野調查分享: 第一次接觸
14	田野調查分享: 第一次接觸
15	田野調查分享: 第一次接觸
16	新移民主題週活動

17	期末主題延伸報告--跨文化的衛生教育模擬
18	學期回顧與課程評鑑

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. 夏曉鵬，不要叫我外籍新娘，左岸文化，台灣，2005。
2. 夏曉鵬，流離尋岸—資本國際化下的外籍新娘現象，台灣社會研究雜誌，台灣，2002。
3. 中華民國社區教育學會，外籍配偶與社區學習，師大書苑，台北，2006。
4. 行政院大陸委員會，大陸配偶移居台灣的生活指南，行政院，台北，2006。
5. 王明輝，跨國婚姻親密關係之探討：以澎湖地區大陸媳婦的婚姻為例，中華心理衛生學刊 2006:19(1); 61-87。
6. 江亮演、陳燕禎、黃稚純，大陸與外籍配偶生活適應之探討，社區發展季刊 2004:105：66-89。

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

本課程是屬於創新課程，以新移民族群為主帶入健康議題及公共衛生知識，讓學生更能確實知道新移民至台面臨的相關健康與公共衛生問題。

立基於過去二年之基礎，對於新移民與多元文化議題每年都會加入新議題或是更新資料，讓教材和上課內容可以更符合社會現況。此外，本年度因為社群伙伴學校之加入，讓本課程及修課學生有了更多與外校合作/交流之機會，以利激發學生更多的想法和創意，而透過活動與競賽之辦理與獎勵，增進學生學習意願和動力。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. **教學環境**— 校園內的教學環境上充滿多元及多文化，因為有大陸交流生、外籍學生(東南亞)眾多，另一方面，學校以及通識教育中心等相關單位對於本計畫/課程也充分配合與協助，提供相關競賽與活動的場地借用，並在儀器設備上，如無線網路、單槍投影機、網路資源等，提供協助與支援，都有助於強化學生學習效果。

2. **教學方法**— 不同於以往的刻板教學，方法上除課堂授課、影片帶領、專題演講、及田野調查、各類競賽等，更營造活潑有趣的學習方式，學生反應良好。最主要是因為本課程除了課堂講授之外，會再以討論教學方式，經由說、聽和觀察的過程，以小組討論和全體討論方式溝通理念，達到學習的效果。若時間許可，會依循討論結果以啟發式教學方式引領學生思考和提出問題，並且提出解決問題的方法。

3. **吸引學生選修原因**—新移民的議題對未步入社會的大學生而言仍屬陌生，另外許多同學親友有迎娶新移民，同學對跨國婚姻均感好奇。再加上，平常生活中，處處可以見到新移民的蹤影，學生自然就會對於周遭的人事物感到新鮮和好奇，加上本課程活潑、互動的教學方式，以及各種活動、競賽的實行，在校內及同學間也會傳播開來，學生會因此更有興趣來學習。

4. **其他，請依據課程特質自行增列原因分析**—本課程仍有些待改進的地方，一方面因為採行多元的教學方式，透過互動及田野調查和衛教模擬的作業，讓部分學生覺得作業過多，就一般修通識的同學而言，實在不希望一門通識課需要付出這麼多時間，造成有些同學期中退選的原因，另外是利用調課或課餘時間，配合本計畫其他課程，將學生集中參與活動和聽演講時，有些學生礙於已有既定

規劃或是系上的課程和活動的進行，只好請假無法參與，相當可惜。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. 使用測量工具與結果說明(例：問卷、評量表或其他富有評值佐證價值者之測量工具)

本課程共使用了三次的課程回饋測量：一為全校的期中教學意見調查；二為全校性的期末學習滿意度調查；三為通識中心所設計的紙本學習狀況調查。根據測量結果反應，學生對於本課程給予高度的評價和肯定，多數同學也認為本活動有助於改善他們的刻板印象，並建立正確的態度來看待新移民。測量工具主要來自於學校內有針對本課程進行修課學生對課程的問卷滿意度調查，節錄部分資料如以下所列：

教師姓名：蔡淑梅

課程人數：17 問卷人數：16

項目/人數/評分	◎◎	◎	◎	◎	◎◎	平均分	檢定
一 計畫與教材：							
1 本門課的教材內容對我幫助很大。	10	6	0	0	0	96.75	0.00
2 本門課上課進度符合課程大綱。	10	6	0	0	0	96.75	0.00
根據來說，本門課採用的教材與授課進度適合班上同學學習。	9	7	0	0	0	96.34	0.00
二 教學方法：							
1 本門課老師的表達清楚分明。	9	7	0	0	0	96.25	0.00
2 本門課老師會運用多種教學方法。	9	7	0	0	0	96.34	0.00
根據來說，本門課老師的教學方法有助於提升我的學習成效。	9	6	1	0	0	95.48	0.00
三 評量方式：							
1 本門課老師會採用多元方式。	10	6	0	0	0	96.75	0.00
2 本門課老師的作業或測驗題能清楚說明協助(紀錄、演練)。	10	6	0	0	0	96.75	0.00
根據來說，本門課老師的評量方式可以合理反映出我的學習成效。	9	6	1	0	0	95.48	0.00
四 班級經營：							
1 本門課老師和我互動良好。	9	7	0	0	0	96.25	0.00
2 本門課老師所營造的氣氛有助於我的學習動機和興趣。	8	8	0	0	0	95.30	0.00
根據來說，本門課老師的班級經營對班上同學學習有幫助。	8	8	0	0	0	95.30	0.00
五 教學態度：							
1 本門課老師教學認真。	10	6	0	0	0	96.75	0.00
2 本門課老師的教學方式可協助我的學習。	9	7	0	0	0	96.34	0.00
根據來說，本門課老師的教學態度有助於提升我的學習成效。	9	7	0	0	0	96.24	0.00
教學績效評量							
綜合分數	96.46					0.00	

2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—修課之前，很多學生都有與新移民接觸的經驗，有的是親戚、鄰居、餐廳或日常生活所見等，對於新移民的印象有好有壞。在修課的過程，透過上課內容的討論與分享，以及田野調查或新移民與紀錄片座談等，讓學生開始改變負面想法，而認為新移民很勇敢，可以跨海來台灣開創新生活，並認為要以包容的態度讓他們落地生根，不要強迫他們一定要接受我們的生活方式和觀念。

以有關田野調查學生的回饋而言：

- 我們對新移民的既定印象，多半認為他們婚姻一定不會幸福，但這次的訪問後我打破過去的印象，而受訪的新移民，在語言學習的能力上也十分強，不論他的種族或膚色是如何，我們都要把它們當成我們的一份子。

2. 新移民的學習能力很強且願意學習新知識、IQ 很高、肯吃苦耐勞，我們應該秉除異樣的眼光看待她們，應該要尊重她們。

3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—本課程利用各種不同的活動設計，如專題演講田野調查以及衛教模擬和跨校競賽等方式，讓學生從多元化的角度學習新移民課題，多數學生反應透過這些活動的參與，既生動又有趣，比一般課堂刻板的教學還要好。而因為有了理論與實務的結合，學生可以全面地瞭解新移民及其健康照護等議題。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程有發展教材，是以撰寫教科書的方式來發展。目前與其他子計劃共同撰寫，本課程負責三章，分別為新移民女性的醫療保健照護、新移民女性的孕產經驗歷程、新移民女性的生活適應、婚姻暴力與身心健康。教材內容請見所繳交之教材資料。

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

本課程屬於本計畫之下所開設的課程之一，由主題社群提供資源分享。例如專家學者演講、田野參訪、小組討論、新移民主題週、跨校競賽等。

此外，本計畫由主持人與協同主持人，共開設 4 門通識課程，同時，配合本年度之計畫規劃，進行教材撰寫的工作，由 4 人共同完成《新移民與在地社會生活》一書，其成果隸屬於教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

關於本課程的實施，首先要感謝教育部顧問室提供的經費補助，本課程的教師故有 3 年的教學教材及經驗的累積，使得對此新興議題有了解的機會，並也能將 3 年來所收集的資料寫成相關教材，而多次參與顧問室所舉辦的成果發表及工作坊來進行教學技巧的交流，是我參與此計畫所得到之最大效益。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

本課程於計畫結束後仍持續於通識中心開設通識課。因為本課程帶領學生重新認識新移民，且透過教學活動的設計讓學生能有機會與新移民互動，有助於學生瞭解新移民的特色和其醫療照護上之需求，日後與新移民接觸時，可提供更適切的健康照護服務以及良好的醫療互動，並可幫助提昇新移民在台後之醫療與健康上的生活品質。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

參與本計畫以及社群，將過去 3 年來所蒐集的資料和教學經驗整合，並撰寫成相關教材。另一方面，本課程雖無重大突破與發展，然而本主題社群持續且積極與在地公私部門合作，希望能藉由產官學各界的資源進行整合，共同推動新移民與在地生活的連結，並辦理相關活動或競賽來支持此一概念，以期能夠將新移民課題向各界延伸和擴展，並擴大計畫的影響層面，例如：本年度新移民之美攝影比賽之辦理，競賽結束後，持續與在地公私部門連結（如岡山區新移民中心、旗山區新移民中心、台灣南方影像學會、移民署等），辦理巡迴攝影展，未來，也朝此方向繼續努力與推動。

第一部分：課程基本資料（四）

課程名稱	(四) 新移民子女的健康照護		
開課學年度/學期	98 學年度第二學期		
課程開設院系所	通識	必修或選修(兼通識者請加註)	選修(通識-燕巢校區)
授課教師	鄭雅愛	開課時段(請填寫起迄時間)	99 年 02/22~06/21 每周一 13:30~15:30
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	60/60/82

課程大綱(300 字內)

針對大學部同學透過多元文化認知的培養課程，提升同學對多元文化認知，讓多元且具適切性的真正價值與意義能在醫療照護及健康管理的實務中落實。本課程擬以學期課程討論方式，提供資料使同學對新移民有更多的認識，探討不同社會背景對新移民保健的態度，以及對其子女保健重視程度的相關情形及其影響因子；瞭解新移民之子女目前的狀況及衛教的需求；分析一般國人及新移民家庭其子女健康的差異情況及其影響因子。面對全球之新移民潮，希望透過本課程可以讓學生了解新移民在台灣的現象，以及新移民及其子女的健康照護需求，學生可以更包容態度與新移民相處，更促成各民族間更大的相互尊重。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

週別	課程內容	授課教師	教材
1	課程內容介紹	鄭雅愛	PPT, 講義
2	新移民的定義和社會人口學特性	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-別小看我
3	新移民在台灣的現象	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-黑仔的婚禮
4	新移民在台灣生活情況	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-中國新娘在台灣
5	台灣民眾對新移民的態度	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-娘惹的滋味
6	新移民的健康議題與優生保健	鄭雅愛	PPT, 衛教錄影帶
7	民族掃墓節		
8	期中考	鄭雅愛	海報的製作與展示
9	新移民子女與健康照護	鄭雅愛	PPT
10	新移民子女與傳染病防治	鄭雅愛	PPT
11	台灣新住民	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-他鄉的際遇
12	台灣新住民	鄭雅愛	PPT, 錄影帶-我的強納威
13	新移民子女與發展遲緩	鄭雅愛	PPT, 衛教錄影帶
14	新移民子女的营养照護	鄭雅愛	PPT, 衛教錄影帶
15	南洋姐妹會經驗分享	鄭雅愛、蘇科雅、江容珍	PPT, 南洋食物的體驗
16	影響健康的相關因素	鄭雅愛	PPT
17	新移民生活訪談小組報告	鄭雅愛	PPT, 小組展演
18	新移民生活體驗	強納威、黃耀輝	

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. 夏曉鵬，不要叫我外籍新娘，左岸，台北，2005。
2. 顏國鉉，嫁來台灣 — 新移民的婚姻故事，新新聞，台北，2006。
3. 張芳全等，新移民子女的教育，心理，台北，2007。
4. 周怡宏，嬰幼兒疾病照顧百科，三采，台北，2007。

第二部分：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

本課程是通識為新移民議題所開設的課程，今年是第三年。對於新移民與多元文化議題每年都會加入新議題或是更新資料，讓教材和上課內容可以更符合社會現況。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. **教學環境**—本課程開設在燕巢分部，教室設備新，有教學講桌、無線網路、單槍投影機。學生上課時，可以利用錄影帶、教學投影片、網路資源等等來加強學習效果。加上教室色系有特殊設計，藍白綠色讓學生可以安靜下來，專心聽講和分享。教室容量也剛好，60 名學生一起上課並不會太擁擠。一般而言，除了因為教室在 9 樓上課要提早去等電梯之外，其餘學生都很滿意。
2. **教學方法**—本課程上課時會先以講述教學的方式，介紹每次上課的學習內容的目標和主旨，引導學生進入學習情境，傳遞教材知識。等學生對上課內容有了認識和了解，再以討論教學方式，經由說、聽和觀察的過程，以小組討論和全體討論方式溝通理念，達到學習的效果。上課大部分時間主要是進行討論，若時間許可，會依循討論結果以啟發式教學方式引領學生思考和提出問題，並且提出解決問題的方法。
3. **吸引學生選修原因**—在學生的生活圈中，不論親戚、鄰居等社交經驗；不論工作場所、吃飯或逛街等休閒場所等地理因素，新移民其實就在學生的身邊。對於身旁發生的事，學生會有興趣去觀察新移民和並且加強互動，但是又怕會去傷害到新移民，所以會來選修這門課程
4. **其他，請依據課程特質自行增列原因分析**—本課程修課的對象大多是醫學院的學生，將來工作的地方是在醫療機構或醫療相關產業。有些同學甚至已經有實習的經驗。在實習過程中，他們會發現新移民在健康照護上有需求，或是在生活經驗中有接觸過新移民，他們會有熱誠想要去幫忙。所以希望透過修課的過程，能對新移民有更深的了解和體驗。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. **使用測量工具與結果說明**—(例：問卷、評量表或其他富有評值佐證價值者之測量工具)

以學校的教學滿意度調查問卷來評量，上學期有 58 人填寫；下學期 48 人填寫，填寫率平均 88.35%。最滿意的項目為班級經營。最不满意部份，上學期是進度與教材；下學期是評量方式。整體滿意度，上學期是 92.79%；下學期是 98.05%。學生對課程內容的設計和安排還算滿意。

2. **課堂紀錄與實際回饋舉例**—

修課之前，超過九成的學生都有與新移民接觸的經驗。有的是阿公朋友的妻子、鄰居、餐廳或服飾店的員工、工讀場所的顧客或同事等等，對於新移民的印象有好有壞。在修課的過程，透過上課內容的討論與分享，學生會覺得新移民很勇敢，可以跨海來台灣營造新的生活，並且認為要以包容的態度讓他們落地生根，不要強迫他們一定要接受我們的生活方式和觀念。對於多元文化，學生會以阿拉丁神燈、旋轉木馬等等來形容文化的融合和成效。對於新移民對台灣社會的貢獻，學生也

認為我們要更給予尊重。

3. 其他，請依據課程特質自行增列學生反應分析—過去，有些錯誤觀念認為新移民因為遺傳或環境的關係，所生的子女一定比較笨，或較不健康。在本課程中，透過數據的呈現、文獻的探討以及學生的觀察和訪問，學生可以瞭解這些新移民子女在台灣的實際狀況以及照護需求。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程有發展教材，是以撰寫教科書的方式來發展。目前與其他子計劃共同撰寫，本課程負責三章，包括在地資源與新移民子女健康照護、新移民子女口腔保健與健康、和新移民子女營養與健康。因教科書界定在通識教育，內容以個案討論、情境說明和相關報導來陳述，在健康促進上還有衛教活動設計，讓內容儘量以活潑、閱讀容易為原則。

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

本課程屬於本計畫之下所開設的課程之一，由主題社群提供資源分享。例如專家學者演講、田野參訪、小組討論、新移民主題週、跨校競賽等。在透過主題社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與教學社群的資源分享，讓更多大學校園有機會開始開設新移民之相關課程，以擴大相關知識對未來社會中堅大學生的散播。本計畫由主持人與協同主持人，共開設4門通識課程，同時，配合本年度之計畫規劃，進行教材撰寫的工作，由4人共同完成《新移民與在地社會生活》一書，其成果隸屬於教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

過去對新移民的議題沒有這麼多的感觸和關心，透過授課和主題社群活動，讓我對新移民有更深的認識和體驗，也把這些感受分享給學生和周圍的親友。希望能有更包容個態度來面對社會的變遷。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

本課程在99學年度仍繼續開課，希望有更多學生關心新移民的議題，也希望透過修課的方式，讓學生對多元文化有更多的認識和體驗。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

本課程目前沒有其他計劃重大發展，未來可能搭配服務教育學習課程，讓學生更有機會與新移民進一步接觸，也能和新移民團體有更多的互動，相互成長。

四、98 學年度開設課程自評表〈請依各課程執行情況填答〉

說明：請課程授課教師依自評問題答案符合程度由最低分 1 分至最高分 10 分填選，若有無法填寫之情況，請另外附加說明。

自評問題	課程名稱 (含學年/學期及授課教師)	98 學年度上學期				98 學年度下學期			
		民 全 球 化 與 新 移 民 (林寶安)	多 元 文 化 教 育 (鄭瓊月)	外 籍 配 偶 的 健 康 照 護 與 衛 生 教 育 (蔡夙穎)	新 移 民 子 女 的 健 康 照 護 與 衛 生 教 育 (鄭雅愛)	民 全 球 化 與 新 移 民 (林寶安)	多 元 文 化 教 育 (鄭瓊月)	外 籍 配 偶 的 健 康 照 護 與 衛 生 教 育 (蔡夙穎)	新 移 民 子 女 的 健 康 照 護 與 衛 生 教 育 (鄭雅愛)
01. 授課教師開設本課程是否獲得提升教學的機會		9	9	9	9	9	9	9	
02. 是否藉由課程的機會，整理出不錯的教案與教科書		8	9	9	9	8	9	9	
03. 選修本門課程學生反應是否熱烈？		8	9	8	9	8	6	9	
04. 是否幫助修習課程的學生，找到大學專題、碩博士論文選材；或有助於完成專題、論文		7	7	0	8	6	7	0	8
05. 參與本計畫是否有增加計畫系所向外接計畫與合作的優勢？		7	8	7	9	9	8	7	9
06. 是否對院內實驗、研究與教學的整體環境有所提升		6	9	7	9	8	9	7	9
07. 院系所內行政資源是否充分配合		7	8	7	9	8	8	8	9
08. 校方支持程度是否足夠？		8	9	7	9	9	9	7	9
09. 課程是否引起校內其他教師迴響		9	9	8	10	8	10	8	10
10. 課程是否開發相關資料庫或教材		8	9	9	9	8	9	9	9
項目平均得分		7.7	8.6	7.1	9	8.1	8.7	7	9

其他附加說明：

本年度各課程開設部分雖沒有經費的支持，但本計畫仍持續開設四門課程；同時，安排學生進行田野調查或社會觀察/探索等，也鼓勵學生參與各種活動，並激勵學生參與、觀察和瞭解社會所產生的問題或現象，希望學生透過這些親身參與的經驗，將理論與實務結合，融入更多方、多元的想法和觀點，而得以增進學生在思考與探索社會各層面議題的思維，進而發現問題原貌，培養其獨立思考與自我學習的能力。另一方面，課堂設計上，各課程教師嘗試設計更多元的教學方式，以增進學生學習動力，並激發學生的創意。例如在演講或座談方面，本計畫除了邀請國內專家學者進行主講之外，特別安排新移民以及影片/紀錄片導演、攝影師進行分享，同時邀請政府部門-移民署、民間社區團體-安招社區發展協會等單位的業務執行/推動者，進行演講與分享，讓學生有機會產官學各界在新移民議題和推動上的角色、權責以及主要發展的內容等，進而使學生理解新移民相關課題的多樣性，以及全面瞭解/探討產官學各界在新移民議題上的成效。

再者，由於田野調查或實務體驗的設計，讓學生有機會直接接觸與認識新移民，並能夠實地貼近其生活情境，而獲得寶貴的理論與實務對話之機會，加上多元、多方面的田野場地與對象，學生能從不同角度、立場，瞭解新移民所涉及事務、問題的多樣性和複雜性。因此，在第四年計畫中，仍持續推動田野調查或實務活動，讓學生在課堂之餘，能夠透過實務學習的機會和過程，增進各種訓練和知識，並得以對照課堂所學，進而充分且全面瞭解新移民議題。

最後，本計畫延續過去的努力，持續不斷地與在地資源（公、私部門、社區/社團，以及民間團體等）建立伙伴關係的工作，這源自於過去對在地社會資源網絡的調查工作，已經建立不錯的基礎。在此一基礎上，本計畫努力與這些在地公、私部門建立實質合作關係（如演講、新移民經驗分享等），讓公、私部門、學校的諸種資源可以產生相互交流與支援的效果。因此本年度除了維繫、深化原有的在地資源與單位外，更積極拓展更多的資源以及公、私部門，並開創更多合作的可能與契機。

本計畫從今年開始，積極與台灣南方影像協會合作，並與各課程結合，共同辦理『2009 第九屆南方影展校園巡迴專題講座』，以及邀請影片/紀錄片導演、女主角現身說法等活動，讓學生直接去感受新移民的心路歷程，以及影像工作者獨特的視野和智慧，而使師生理解「新移民與多元文化」，早已是生活中每天都在面臨的課題。未來亦持續且積極地與台灣南方影像學會合作，將其納入本社群長期合作的對象與範疇，並繼續推動相關課程與活動，透過學校與在地資源、公私部門的連結，讓新移民走入校園、深入生活。

五、98 學年度執行計畫辦理活動一覽表（請依活動類型分項填寫—非因執行計畫辦理之活動請勿填寫，並區分活動為課程內或課程外之辦理）

活動總表—請以 98 學年辦理活動總數、活動總人數填寫（單位：場/次）

活動類型	98 學年度上	98 學年度下
工作坊 (參與人數)	2 (70 人)	0 (0 人)
座談、研討會 (參與人數)	1 (115 人)	2 (319 人)
讀書會 (參與人數)	0 (0 人)	0 (0 人)
專題演講 (參與人數)	3 (285 人)	2 (77 人)
學生跨校競賽 (參與人數)	1 (274 人)	1 (326 人)
跨校新移民週 (參與人數)	1 (605 人)	1 (500 人)
新移民之美攝影比賽 (參與人數)	0 (0 人)	1 (78 人)
新移民之美攝影比賽頒獎典禮與攝影展開幕記者會 (參與人數)	0 (0 人)	1 (78 人)
新移民之美攝影展 (參與人數)	0 (0 人)	1 (590 人)
學生知能研習：多元文化學習 (參與人數)	1 (60 人)	1 (60 人)
訪視伙伴學校、傳承與協助教學 (參與人數)	1 (13 人)	1 (13 人)
田野調查/參訪 (參與人數)	4 (230 人)	4 (198 人)
核心學校教師前往伙伴學校演講 (參與人數)	4 (270 人)	1 (50 人)
行政討論會議 (參與人數)	3 (25 人)	5 (34 人)
小計 (參與人數)	21 (1872 人)	21 (2321 人)

(一) 工作坊—自計畫期程開始，共 2 場，參與人數共 70 名。

1.於課程開授時段之外舉辦，共 2 場，參與人數共 70 名。

活動名稱/主題	「新移民與在地社會生活」主題教學社群工作坊（一）
活動日期	98 年 09 月 03 日（四）
主要講員	本社群中心學校-義守大學團隊
活動內容及目的	<p>內容—</p> <p>本場次重點在將中心學校-義守大學的課程規劃與教學經驗進行傳承與分享，並對各伙伴學校教師所規劃課程進行討論與建議，以及如何協助、具體落實在伙伴學校之課程規劃與教學設計上，以更完善豐富化各教師之課程內容。而主要活動內容則包括：</p> <p>（1）教學經驗分享與課程設計/安排：透過義守大學各位教師以 PPT 簡報方式，將過去二年執行計畫、教學與開設課程方面的經驗和成果，進行詳細的說明與分享，以利增進本社群各教師在教學設計以及課程規劃上的技巧，進而使各教師在課程進行上更順利、更有效率。</p> <p>（2）主題社群計畫年度活動討論：為了順利進行經驗傳承、分享與交流之目的，在這一年內陸續推動各種不同的學術活動，藉由此工作坊之舉辦，進行各學校/教師之間的溝通與了解，以及各活動之研討/研商，有助於在推動各項活動與年度規劃上，能夠更順利、圓滿。</p> <p>（3）伙伴學校課程內容規劃簡介&主題社群回饋與建議：由各伙伴學校教師針對各課程內容規劃與課程安排上之簡介，以 PPT 簡報方式呈現之。此外，在伙伴學校教師簡報之後，由中心學校-義守大學進行回饋、建議與經驗分享</p> <p>（4）討論—各校經驗交流：經過一天的會議，每個人皆有收穫與成長，藉由討論與交流時，進行心得互換或提出新的想法和觀點，有利於大家研究和討論，尋找更多元、豐富的教學設計和方式，或激發出更多教學規劃與課程設計之內涵，以做為未來在教學設計、課程進行之參考與方向。</p> <p>目的—</p> <p>本工作坊主要目的是，藉由經驗傳承/分享與交流，將過去 2 年課程設計與計畫執行之經驗，傳遞給主題社群伙伴學校，提供伙伴學校未來在課程開設與計畫執行之方向與參考，同時進行年度活動規劃安排與研討。</p>
參與對象	主題社群計畫中心學校（義守大學）與伙伴學校之教師以及助理等。
參與人數	男性 6 名，女性 13 名，共計 19 名。
其他補充說明	<p>本活動由本社群各校共同舉辦。</p> <p>主辦單位：義守大學。</p> <p>協辦單位：國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校。</p>

活動名稱/主題	「新移民與在地社會生活」主題教學社群工作坊（二）
活動日期	99年01月08日（五）
主要講員	本社群伙伴學校教師
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>本場次重點擺在各伙伴學校教師身上，以其執行一學期之教學經驗進行回顧、整理、分享與改進檢討工作，並透過本社群伙伴學校之互動與腦力激盪，提升本社群之整體教學成果。同時也納入各伙伴學校期中報告撰寫與第二年度計畫撰寫之工作坊，以利各伙伴學校後續年度計畫之進行。主要活動內容則包括：</p> <p>（1）第一學期執行概況與回饋：本活動結合新移民計畫辦公室（計畫總主持人王宏仁教授、張翰璧教授）訪視與交流活動一起進行。本計畫與伙伴學校將以簡報方式呈現目前執行過程與成果，主要內容將在伙伴學校經歷一學期課程教學經驗後的分享、檢討與改進。同時，藉由計畫辦公室成員、本社群各校師生，進行分享和交流，以獲得更多方、多元的建議與想法，以期建立日後可發展之方向，並擴大本計畫的範疇和視角。</p> <p>（2）綜合討論：本活動主要著重在協助伙伴學校進行期中報告、期末結案報告撰寫，第二年度計畫研擬，以及第一學期各活動總檢討等工作。此外，針對課程設計、教學實務、計畫執行之經驗等內容，進行座談討論和交流，希望藉由計畫辦公室成員、主題社群中心學校與伙伴學校進行分享及研討，做為未來在課程開設與計畫執行之方向與參考。同時，藉由各校師生進行經驗分享和溝通，以及新移民議題之討論等方式，激發師生更多想法與思維，達到教學相長之目標。</p> <p>目的一</p> <p>本工作坊主要目的是，藉由經驗傳承/分享與交流，將過去2年課程設計與計畫執行之經驗，傳遞給主題社群伙伴學校，提供伙伴學校未來在課程開設與計畫執行之方向與參考，同時進行年度活動規劃安排與研討，以及相關活動的總檢討/改進等，希望有助於確定未來發展之方向與重點，也做為第一學期期末的回顧。</p>
參與對象	主題社群計畫中心學校（義守大學）與伙伴學校之教師、助理及學生，以及教育部新移民計畫辦公室成員等。
參與人數	男性 17 名，女性 34 名，共計 51 名。
其他補充說明	<p>本活動由本社群各校共同舉辦。</p> <p>主辦單位：義守大學。</p> <p>協辦單位：國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校。</p>

(二) 座談、研討會—自計畫期程開始，共 3 場，參與人數共 434 名。

1.於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 1 場，參與人數共 121 名。

活動名稱/主題	名稱：新移民紀錄片校園巡迴專題講座 主題：『新移民視界交流—跨越疆界的生命力量』—《春天的黃櫻桃》
活動日期	99 年 05 月 11 日 (二)
主要講員	《春天的黃櫻桃》-陳榮顯導演、張永明攝影師
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>透過影片/紀錄片播放的方式，並邀請各影片導演、主角等相關人士，進行分享、座談與解析，並依其專長講授相關主題。本活動規劃播放 2~3 部影片/紀錄片，做為探討與認識新移民之開端，例如《春天的黃櫻桃》、《女人的力量》等。學生透過影片內容並配合導演、主角的解析與分享，探討外籍配偶在台生活適應或個人心路歷程等，以及如何以正確的態度來看待新移民等課題。同時，要求學生撰寫活動參與心得，做為課程評分依據之一。</p> <p>目的—</p> <p>近年來，透過跨國婚姻等方式，進入台灣社會的新移民日益增多，使得「多元文化」的社會逐漸成型，但社會大眾卻因為傳媒管道的侷限與刻板印象，來看待不同原鄉的新移民女性，所以無法真正對於來自不同原鄉的「新台灣人」付出真心的認同。因此，藉由一些影片或紀錄片，深入探索這些新移民內心的鄉愁根源，期望讓社會各界及學生，了解並認同這些新移民，進而學會互相尊重與包容的態度，讓多元文化真正在台灣社會生根。因此，本計畫希望透過多元、多面向的方式達成下列目的：</p> <p>一、透過新移民議題紀錄片放映，拓展學生與社會大眾的視野，進一步認識新移民議題與多元文化。</p> <p>二、藉由新移民座談討論，達到資源整合與問題探討互助的作用。同時也在討論中提供更多元看待「新移民」的思考觀點與同理心，消弭對新移民的歧視與刻板印象。</p> <p>三、每場均安排新移民姊妹或紀錄片導演、新移民議題專家出席映後座談，傳達活動主旨及意見交流。</p>
參與對象	參與對象為本社群學校選修「新移民課程」學生，並歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉，同時將申請得以加蓋公務員終身學習護照，將本活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳，以擴大知識的傳播與交流，活動參與總人數並無限制，初步預計至少 200 人。
參與人數	男性 59 名，女性 62 名，共計 121 名。
其他補充說明	本活動與本社群各校共同舉辦。 主辦單位：義守大學。 協辦單位：國立高雄師範大學、嘉南藥理科技大學。

2.於課程開授時段之外舉辦，共 2 場，參與人數共 313 名。

活動名稱/主題	2009 第九屆南方影展校園巡迴專題講座：移動的國度
活動日期	98 年 12 月 09 日 (三)
主要講員	南方影像學會成員、《女人的力量》女主角 麥玉珍 小姐
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>首先簡述南方影像學會與影展的緣起與目標，並著重於 2009 南方影展【移動國度專題】的講述，作為學生認識新移民的開端。並藉由 2 部影片（《越南河畔的台灣囡仔》、《女人的力量》）的放映、解析與探討，輔以女主角現身說法，進行相關的討論與演講，讓學生能夠更深刻體驗到新移民在台灣處境與生活適應的歷程；最後，透過綜合座談的方式，由女主角進行多方、多元層面的解說，以及個人親身經驗的分享，作一個綜合性的探討。</p> <p>本活動邀請影片女主角麥玉珍小姐，進行新移民議題的探討與影片解析，主要著重其豐富的經歷，包含創辦協會、擔任新移民中心的翻譯與講師等親身經驗，講述有關新移民及其衍生或影響台灣社會的內涵與原貌。演講內容主要是針對新移民現象進行探討，包含來台成因與背景、來台後的生活適應問題、政府的照顧輔導政策以及新移民子女等面向，並簡述民間社團進行新移民工作之概況與困境，最後，提出未來可能發展之方向以及正確的對待態度。另一方面，配合主講者與學生之間的互動，以激發學生更多想法，並正視新移民議題，透過互動問答的過程，學生可以更深刻體認新移民議題與日常生活有密切而不可分割之關係，藉此建立學生對新移民的正確認知，在學生日後與新移民接觸有正面之意義。</p> <p>目的一</p> <p>近年來，透過跨國婚姻等方式進入台灣社會的新移民日益增多，使得「多元文化」的社會逐漸成型，但社會大眾卻因為傳媒管道的侷限與刻板印象，而以台灣為唯一原鄉的「一元」思考來看待新移民，所以無法真正對於來自不同原鄉的「新台灣人」付出真心的認同。因此，藉由一些影片或紀錄片，深入探索這些新移民內心的鄉愁根源，期望讓社會以及大眾，了解並認同來自不同原鄉的移民，進而學會互相尊重與包容的態度，讓多元文化真正在台灣社會生根。</p>
參與對象	參與對象為本社群學校選修「新移民課程」學生，並歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉，同時將申請得以加蓋公務員終身學習護照，將本活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳。
參與人數	男性 57 名，女性 58 名，共計 115 名。
其他補充說明	<p>本活動由本社群各校以及民間團體共同舉辦。</p> <p>主辦單位：義守大學、南方影像學會。</p> <p>協辦單位：國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校。</p>

活動名稱/主題	名稱：「發現新移民—與女主角有約」：新移民經驗分享與座談 主題：「發現新移民—遇見強娜威」
活動日期	99年04月28日(三)
主要講員	強娜威小姐、黃乃輝先生(影片《我的強娜威》主角)
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>本活動首先簡述強娜威小姐以及黃乃輝先生的背景，作為學生認識新移民的開端。之後，藉由《聚焦360度》節目專訪影片的放映與探討，並輔以男女主角現身說法，進行影片相關範疇的討論與演講，讓學生能夠更深刻體驗到新移民在台灣的處境與生活適應的歷程；加上由強娜威小姐分享其個人的心路歷程，以及跨國婚姻的種種過程，最後由主角進行多方、多元層面的解說，以及個人親身經驗的分享，作一個綜合性的探討，並輔以演講者與師生互動的方式，由師生提出相關問題和分享、心得看法等。</p> <p>本活動邀請強娜威小姐以及黃乃輝先生，進行新移民議題的探討與影片解析，透過其豐富的經歷，包含個人成長歷程、跨國婚姻的親身經驗，講述有關新移民之議題，以及個人的婚姻移民故事，同時，藉由強娜威小姐進行分享來台後的生活適應問題、政府的照顧輔導政策以及新移民子女教育等面向之探討，同時，簡述他們在新移民協會進行新移民的工作之概況與困境，最後，提出未來可能發展之方向以及正確接納新移民之態度。</p> <p>目的一</p> <p>近年來，透過跨國婚姻等方式進入台灣社會的新移民日益增多，使得「多元文化」的社會逐漸成型，但社會大眾卻因為傳媒管道的侷限與刻板印象來看待新移民，所以無法真正認識新移民。因此透過新移民的經驗分享與座談，以及相關影片的賞析，深入探索這些新移民內心的鄉愁根源，可以讓社會以及大眾(含學生)，了解並認同來自不同原鄉的移民，進而學會互相尊重與包容的態度，讓多元文化真正在台灣社會生根。本活動邀請新移民及其家人現身說法，主要是希望透過影片以及個人的經驗分享，讓學生有機會實際接觸到新移民及其家庭，從另一個角度來看待新移民議題，並希望能夠建立學生正確的價值觀，以及學會尊重、包容與接納的態度。</p>
參與對象	參與對象為本社群學校選修「新移民課程」學生，並歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉，同時將申請得以加蓋公務員終身學習護照，將本活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳。
參與人數	男性 101 名，女性 97 名，共計 198 名。
其他補充說明	<p>本活動由本社群各校共同舉辦。</p> <p>主辦單位：義守大學。</p> <p>協辦單位：國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校。</p>

(三) 專題演講—自計畫期程開始，共 5 場，參與人數共 362 名。

1.於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 4 場，參與人數共 192 名。

活動名稱/主題	女性新移民的面面觀
活動日期	98 年 11 月 17 日 (二)
主要講員	王明輝 主任 (國立澎湖科技大學通識中心)
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>邀請國內學者針對新移民課題進行演講，透過專家學者的學經歷背景，從不同角度和切入面著手，進行全面地探討新移民的背景、成因和在台境遇等，並剖析整個社會對其刻板印象，進而透過較客觀的立場和解析，扭轉學生的負面印象，以建立對待新移民的正確認知。</p> <p>目的一</p> <p>透過校外專家學者的演講，讓學生有機會學習到更多新移民的知識，也能讓學生有理論與實務驗證之機會，並可以培養學生從多元、多面向的角度來檢視新移民在台灣的現象，進而使學生知道新移民所涉及事務的多樣性。</p>
參與對象	參與對象為本校選修「新移民相關課程」學生，並歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉。
參與人數	男性 29 名，女性 31 名，共計 60 名。
其他補充說明	本活動由義守大學〈全球化與新移民〉課程主辦。

活動名稱/主題	衛生所在新移民健康服務上的實例分享
活動日期	98 年 12 月 31 日 (四)
主要講員	朱柔品 護理長 (湖內鄉衛生所)
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>邀請衛生所護理長針對新移民健康方面之議題進行演講，透過從事新移民業務的專業人士，從不同角度和切入面著手，進行全面地探討新移民的健康照護以及衛生所服務案例等，並剖析台灣政府對於新移民健康議題的照護政策，以及新移民常遇到的健康困境等。</p> <p>目的一</p> <p>透過從事醫護工作者的角度，讓學生有機會學習到更多新移民的知識，也能讓學生有理論與實務驗證之機會，培養學生從多元、多面向的角度來檢視新移民議題，以及其所涉及事務的多樣性，並得以有機會看到問題的原貌。</p>
參與對象	參與對象為本校選修「新移民相關課程」學生，並歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉。
參與人數	男性 27 名，女性 28 名，共計 55 名。
其他補充說明	本活動由義守大學〈新移民女性健康照護與衛生教育〉課程主辦。

活動名稱/主題	台灣跨國婚姻現況及相關政策
活動日期	99年03月24日(三)
主要講員	李碧祺 主任(善牧基金會/鳳山區新移民家庭服務中心)
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>邀請民間團體-善牧基金會主任針對新移民之議題進行演講與分享，由於善牧基金會從事新移民服務的時間已經很久，且為高雄縣鳳山區新移民服務中心，因此有許多接觸新移民的機會並更貼近新移民生活，從不同角度和切入面著手，進行全面地探討跨國婚姻與新移民政策、新移民遇到的困境等，以及民間團體所能提供的協助和所扮演的角色等。</p> <p>目的—</p> <p>透過民間團體的角色來檢視新移民的政策與現況，讓學生有機會學習到更多新移民的知識，也能讓學生有理論與實務驗證之機會，培養學生從多元、多面向的角度來檢視新移民議題，以及其所涉及事務的多樣性，並得以有機會看到問題的原貌。</p>
參與對象	參與對象為本校選修「新移民相關課程」學生，並歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉。
參與人數	男性 7 名，女性 10 名，共計 17 名。
其他補充說明	本活動由義守大學〈新移民女性健康照護與衛生教育〉課程主辦。

活動名稱/主題	載滿愛與希望的安招
活動日期	99年05月25日(二)
主要講員	林美春 總幹事(燕巢鄉安招社區發展協會)
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>邀請社區發展協會的總幹事來講述社區在新移民業務的推動與實際的營運過程，並就其所觀察和接觸的新移民案例進行分享與解析，從社區的角度著手，進行全面地探討新移民的背景、成因和在台境遇等，也讓學生知道民間或社區在新移民課題推動上的努力和成果，進而扭轉學生的負面印象，以建立對待新移民的正確認知與觀念。</p> <p>目的—</p> <p>透過校外專家學者的演講，讓學生有機會學習到更多新移民的知識，也能讓學生有理論與實務驗證之機會，並可以培養學生從多元、多面向的角度來檢視新移民在台灣的現象，進而使學生知道新移民所涉及事務的多樣性。</p>
參與對象	參與對象為本校選修「新移民相關課程」學生，並歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉。
參與人數	男性 31 名，女性 29 名，共計 60 名。
其他補充說明	本活動由義守大學〈全球化與新移民〉課程主辦。

2.於課程開授時段之外舉辦，共 1 場，參與人數共 170 名。

活動名稱/主題	新住民印象與輔導服務
活動日期	99 年 01 月 06 日 (三)
主要講員	李明義 主任 (移民署高雄縣服務站)
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>邀請政府相關單位的執行者 (移民署) 進行專題演講，並說明移民署在新移民業務的權責與執行概況，讓學生理解公部門在新移民政策上的作為和角色，並得以深入探討政府整體的新移民政策。藉由不同角度和切入面著手，進行全面地探討新移民相關政策議題與現況，學生有了更進一步瞭解新移民的機會。</p> <p>目的一</p> <p>透過公部門政策執行者的演講和分享，讓學生有機會學習到更多新移民的知識，也能讓學生有理論與實務驗證之機會，並可以培養學生從多元、多面向的角度來檢視新移民在台灣的現象與政策議題，進而使學生知道新移民所涉及事務的多樣性，也使學生有全面學習新移民課題之機會。</p>
參與對象	參與對象為本校選修「新移民相關課程」學生，並歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉，並歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉，同時將申請得以加蓋公務員終身學習護照，將本活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳。
參與人數	男性 88 名，女性 82 名，共計 170 名。
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

(四) 學生跨校競賽—自計畫期程開始，共 2 次，參與人數共 600 名。

1.於課程開授時段之外舉辦，共 2 次，參與人數共 600 名。

活動名稱/主題	新移民主題學生跨校競賽（一）
活動日期	參賽作品收件：98 年 10 月～12 月 25 日。頒獎：99 年 1 月 8 日
主要講員	本社群學校（共 8 校）選修「新移民課程」學生
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>活動內容包含以新移民為主題之徵文比賽、海報比賽、攝影比賽等。主要目的，在藉由學生參與以上各種競賽活動的過程中，因為必須進行有關新移民相關資料蒐集、整理、接觸或互動，而得以強化學生對新移民相關議題之認識與理解，以激發更多對新移民的認識與關懷。</p> <p>另一方面，參賽作品經由數名評審審查與評分，藉此評選出優良作品並予以獎勵，讓本社群各校教職員工生有更多機會接觸新移民相關議題，以激發對新移民的認識與關懷。此外，配合跨校新移民週活動，並辦理參賽作品展示的活動，以增進全校師生接觸新移民之機會。展示時間：2010/01/04 12：30～01/08 15：00 為止。</p> <p>目的—藉由競賽過程中，因為要必須進行有關新移民資料蒐集、整理的工作而得以強化對新移民之認識與理解，且能讓學生學會建立互相尊重的態度以及體認多元文化的豐富性。</p>
參與對象	參與對象為本社群學校（共 8 校）選修「新移民課程」學生，與新移民及其家屬，並將本活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳，以擴大知識的傳播與交流。
參與人數	男性 131 名，女性 143 名，共計 274 名。
其他補充說明	本活動由本社群各校共同舉辦。 主辦單位：義守大學。 協辦單位：國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校。

活動名稱/主題	新移民主題學生跨校競賽(二)
活動日期	參賽作品收件：99年3月~5月26日。頒獎：99年6月18日。
主要講員	本社群學校(共8校)選修「新移民課程」學生
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>活動內容包含以新移民為主題之徵文比賽、海報比賽、攝影比賽等。主要目的，在藉由學生參與以上各種競賽活動的過程中，因為必須進行有關新移民相關資料蒐集、整理、接觸或互動，而得以強化學生對新移民相關議題之認識與理解，以激發更多對新移民的認識與關懷。</p> <p>另一方面，參賽作品經由數名評審審查與評分，藉此評選出優良作品並予以獎勵，讓本社群各校教職員工生有更多機會接觸新移民相關議題，以激發對新移民的認識與關懷。此外，配合跨校新移民週活動，並辦理參賽作品展示的活動，以增進全校師生接觸新移民之機會。展示時間：2010/06/14 12:30~06/18 13:00 為止。</p> <p>目的—藉由競賽過程中，因為要必須進行有關新移民資料蒐集、整理的工作而得以強化對新移民之認識與理解，且能讓學生學會建立互相尊重的態度以及體認多元文化的豐富性。</p>
參與對象	參與對象為本社群學校(共8校)選修「新移民課程」學生，與新移民及其家屬，並將本活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳，以擴大知識的傳播與交流。
參與人數	男性 158 名，女性 168 名，共計 326 名。
其他補充說明	<p>本活動由本社群各校共同舉辦。</p> <p>主辦單位：義守大學。</p> <p>協辦單位：國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校。</p>

(五) 跨校新移民週—自計畫期程開始，共 2 次，參與人數共 1105 名。

1.於課程開授時段之外舉辦，共 2 次，參與人數共 600 名。

活動名稱/主題	跨校新移民週（一）
活動日期	99 年 1 月 4 日～1 月 8 日。
主要講員	依不同活動安排，包含校外專家學者、本社群各校師生等。
活動內容及目的	<p>內容—本活動結合新移民計畫辦公室訪視與交流活動，以及本社群第二場次的「教學工作坊」活動，希望透過學期末進行課程/計畫執行概況的檢視與省思。主要活動內容如下：</p> <p>(1) 影片賞析：本活動透過影片播放的方式，並結合課堂上的影片賞析活動，邀請各授課教師依其專長講授相關主題。初步規劃播放多部等影片、紀錄片，做為探討與認識新移民之開端，例如：透過〈我的強娜威〉、〈他鄉際遇〉、〈飄洋過海的家〉、〈不要叫我外籍新娘〉、〈娘惹滋味〉等影片，學生透過影片內容並配合教師的解析與分享，探討外籍配偶在台生活適應或個人心路歷程等，以及如何以正確的態度來看待新移民等課題。同時，要求學生撰寫影片觀賞心得，做為課程評分依據之一。</p> <p>(2) 專題演講：本活動邀請移民署高雄縣服務站李明義主任蒞校進行專題演講，藉由他豐富的經歷，講授新移民相關主題，透過政策執行者/制定者的角度，重新詮釋新移民議題，讓全校師生更進一步接觸新移民課題及其與生活的關連和影響。本活動希望藉由各種不同背景之主講人，其特有的豐富經歷、經驗和看法，講授新移民相關主題，透過不同的角度，重新詮釋新移民議題，讓全校師生可以接觸多元、多面向之新移民課題，並建立師生面對新移民之正確態度與觀念，讓學生得以學會尊重、包容與接納新移民。</p> <p>(3) 學生跨校競賽：本活動參與對象為本社群學校（共 8 校）選修「新移民課程」學生，並歡迎新移民以及其家屬參與。活動包含以新移民為主題之徵文比賽、海報比賽、攝影比賽等。參賽作品經由數名評審審查與評分，藉此評選出優良作品並予以獎勵，讓本社群各校教職員工生有更多機會接觸新移民相關議題，以激發對新移民的認識與關懷。</p> <p>(4) 新移民座談與多元文化體驗：本活動邀請南洋姊妹會共同舉辦，透過新移民講述個人心路歷程與親身經驗分享，以及原鄉文化的介紹等內容；並配合東南亞各國語言教學：說&寫，以及美食品嚐：饅頭/土司沾越南辣椒醬，或是東南亞手工藝品的製作教學等活動，讓學生透過這些多元、多方面的親身體驗，發現新移民與多元文化的意涵；最後，藉由新移民與學生互動問答等方式，強化學生對新移民議題的正確認知與尊重包容之觀念。</p> <p>(5) 第一學期執行概況與回饋：本活動結合新移民計畫辦公室（計畫</p>

	<p>總主持人王宏仁教授、張翰璧教授) 訪視與交流活動一起進行。本計畫與伙伴學校將以簡報方式呈現目前執行過程與成果，主要內容將在伙伴學校經歷一學期課程教學經驗後的分享、檢討與改進。同時，藉由計畫辦公室成員、本社群各校師生，進行分享和交流，以獲得更多方、多元的建議與想法，以期建立日後可發展之方向，並擴大本計畫的範疇和視角。</p> <p>(6) 綜合討論：本活動主要著重在協助伙伴學校進行期中報告、期末結案報告撰寫，以及第二年度計畫研擬的工作。此外，針對課程設計、教學實務、計畫執行之經驗等內容，進行座談討論和交流，希望藉由計畫辦公室成員、主題社群中心學校與伙伴學校進行分享及研討，做為未來在課程開設與計畫執行之方向與參考。同時，藉由各校師生進行經驗分享和溝通，以及新移民議題之討論等方式，激發師生更多想法與思維，達到教學相長之目標。</p> <p>目的—為了提升本主題社群各校學生之學習興趣與成效，本計畫將在上、下學期各舉辦一次『跨校新移民週』，主要目的即在透過專題演講、影片賞析、學生跨校競賽活動、新移民座談與多元文化體驗等活動，直接將更多元的新移民面貌呈現在師生面前。同時透過申請加蓋公務員終身學習護照，將本活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳，擴大知識的傳播與交流。同時，藉由競賽與各活動過程中，因為要必須進行有關新移民資料蒐集、整理的工作而得以強化對新移民之認識與理解，且能讓學生學會建立互相尊重的態度以及體認多元文化的豐富性。</p>
<p>參與對象</p>	<p>學生跨校競賽參與對象為本社群學校（共 8 校）選修「新移民課程」學生，與新移民及其家屬；其餘活動皆歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉，同時將申請得以加蓋公務員終身學習護照，將本活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳，以擴大知識的傳播與交流。</p> <p>而 99 年 1 月 8 日當天活動主軸為本社群第二場次教學工作坊以及辦公室訪視活動，參與對象為教育部新移民計畫辦公室成員、主題社群計畫中心學校（義守大學）與伙伴學校之教師與學生代表，以及數名工作人員。</p>
<p>參與人數</p>	<p>男性 312 名，女性 293 名，共計 605 名。</p>
<p>其他補充說明</p>	<p>本活動由本社群各校共同舉辦。</p> <p>主辦單位：義守大學。</p> <p>協辦單位：國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校。</p>

活動名稱/主題	跨校新移民週（二）
活動日期	99年6月14日~6月18日。
主要講員	依不同活動安排，包含校外專家學者、本社群各校師生等。
活動內容及目的	<p>內容一</p> <p>(1) 影片賞析：本活動透過影片播放的方式，並結合課堂上的影片賞析活動，邀請各授課教師依其專長講授相關主題。初步規劃播放多部等影片、紀錄片，做為探討與認識新移民之開端，例如：透過〈我的強娜威〉、〈他鄉際遇〉、〈飄洋過海的家〉、〈不要叫我外籍新娘〉、〈娘惹滋味〉、〈女人的力量〉等影片。學生透過影片內容並配合教師的解析與分享，探討外籍配偶在台生活適應或個人心路歷程等，以及如何以正確的態度來看待新移民等課題。同時，要求學生撰寫影片觀賞心得，做為課程評分依據之一。</p> <p>(2) 學生跨校競賽：本活動參與對象為本社群學校共8校)選修「新移民課程」學生，並歡迎新移民以及其家屬參與。內容包含以新移民為主題之徵文比賽、海報比賽等。參賽作品經由數名評審審查與評分，藉此評選出優良作品並予以獎勵，讓本社群各校教職員工生有更多機會接觸新移民相關議題，以激發對新移民的認識與關懷。</p> <p>(3) 新移民座談與多元文化體驗（含東南亞文化與美食體驗）：本活動邀請南洋姊妹會共同舉辦，透過邀請數名新移民女性講述個人心路歷程與親身經驗分享，以及原鄉文化的介紹等內容；並配合東南亞文化、各國語言教學：說&寫，以及美食品嚐：法國麵包、娘惹菜與越南咖啡等，或是東南亞手工藝品的製作教學等活動，讓學生透過這些多元、多方面、多樣性的親身體驗，發現新移民與多元文化的意涵，並建立對於新移民及其文化的接納、包容程度；最後，藉由新移民與學生互動問答等方式，強化學生對新移民議題的正確認知與尊重包容之觀念，也有助於新移民與學生之間的交流和心得分享。</p> <p>(4) 頒獎暨綜合討論（含創作理念、心得分享等）：本活動主要著重在師生針對相關議題之討論與分享；同時，結合各類競賽得獎者之創作理念與心得分享。此外，亦針對課程設計、教學實務、計畫執行之經驗等內容，進行座談討論和交流，希望藉由各校師生與相關人員進行分享及研討，做為未來在課程開設與計畫執行之方向與參考。同時，藉由各校師生進行經驗分享和溝通，以及新移民議題之討論等方式，激發師生更多想法與思維，達到教學相長之目標。</p> <p>目的—為了提升本主題社群各校學生之學習興趣與成效，本計畫將在上、下學期各舉辦一次『跨校新移民週』，主要目的即在透過專題演講、影片賞析、學生跨校競賽活動、新移民座談與多元文化體驗等活動，直接將更多元的新移民面貌呈現在師生面前。同時透過申請加蓋公務</p>

	<p>員終身學習護照，將本活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳，擴大知識的傳播與交流。同時，藉由競賽與各活動過程中，因為要必須進行有關新移民資料蒐集、整理的工作而得以強化對新移民之認識與理解，且能讓學生學會建立互相尊重的態度以及體認多元文化的豐富性。</p>
參與對象	<p>學生跨校競賽參與對象為本社群學校（共 8 校）選修「新移民課程」學生，與新移民及其家屬；其餘活動皆歡迎全體師生、社區民眾共襄盛舉，同時將申請得以加蓋公務員終身學習護照，將本活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳，以擴大知識的傳播與交流。</p> <p>99 年 6 月 18 日當天活動主軸為學生跨校競賽之頒獎、創作理念/心得之分享等活動，主要參加對象為主題社群計畫中心學校（義守大學）與伙伴學校之教師、學生及競賽得獎者。此外，當天下午及隔天（6 月 19 日）將參與由計畫辦公室主辦的期末報告與田野成果發表，對於本社群各校這一年之努力與成果，有全面的檢視與回顧之機會，同時，與其他各校教師進行分享與交流，俾能提升有關新移民課題之專業素養。</p>
參與人數	<p>男性 229 名，女性 271 名，共計 500 名。</p>
其他補充說明	<p>本活動由本社群各校共同舉辦。</p> <p>主辦單位：義守大學。</p> <p>協辦單位：國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校。</p>

(六) 新移民之美攝影比賽—自計畫期程開始，共 1 次，參與人數共 78 名。

1.於課程開授時段之外舉辦，共 1 次，參與人數共 78 名。

活動名稱/主題	新移民之美攝影比賽
活動日期	參賽作品收件：99 年 3 月～5 月 26 日。
主要講員	無
活動內容及目的	<p>內容—本活動約可分為二階段：第一階段為新移民之美攝影比賽徵件；第二階段為評審、頒獎及「新移民之美」攝影展。第一階段（攝影比賽徵件）：徵件時間從今（99）年 3 月起至 5 月 26 日止，參加對象限定為業餘攝影愛好者（非職業攝影師），並細分為三大類組：社會組、新移民組以及學生組：全國愛好攝影之學生。競賽主題以新移民（外籍配偶、大陸籍配偶、及其子女、家人）的日常生活為焦點，捕捉他們生活裡令人感動、令人動容之美。第二階段（評審、頒獎及「新移民之美」攝影展）：主要是邀請國內攝影名家成立評審小組合議評選出優勝作品，並於 6 月 23 日假高雄縣婦幼青少年館公開頒獎，各類組取前三名以及佳作數名，合計選出 46 件作品，這 46 件得獎作品即為「新移民之美」攝影展之主軸。</p> <p>本次競賽作品取材多元化，每張攝影作品都呈現出新移民家庭成員間的互動，流露出濃厚的情感交流，讓觀賞者可以透過其鏡頭，看到新移民在台灣的生活適應，融合於家庭及我們生活周遭的每個角落。而得獎作品更是展現出一段段飄洋遇見的婚姻情緣，彼此的心心相印，以及年齡不是問題之外，也呈現新移民女性在台灣工作、學習、社會參與、以及積極投入多元文化宣導，善盡文化交流等多元面向，還有婚姻、親子家庭親密的畫面，這一幕幕新移民之真實生活面貌，讓人驚喜連連、目不暇給。</p> <p>整體而言，各組的得獎者，皆不是職業攝影師，但他們卻用最貼近真實的角度，細心觀察與用心拍攝，捕捉到新移民在台灣生活最細膩的感動瞬間，並受到評審青睞，脫穎而出。這表示新移民在台灣，已慢慢受到周遭民眾的注意和重視，也開啟了社會各界對這群新移民的接納契機。</p> <p>目的—為了擴大影響之範疇與層面，以及加速資訊傳播的速度，本計畫特舉辦「新移民之美攝影比賽」暨攝影展。主要目的是，希望能夠將「正視新民與多元文化」、「尊重、包容、接納」等觀念，從學校向社會各界延伸，讓更多社會大眾有機會實際瞭解新移民議題及其意涵，並得以學會互相尊重與包容的態度；同時，透過與在地資源、社會、政府的積極互動與整合，投入更多相關的服務與活動，對於推動在地社會與新移民的相互認識、瞭解，貢獻棉薄之力，希望藉由社會大眾觀看新移民的不同角度，增加台灣各界對於新移民的了解與認同。</p>
參與對象	限定為業餘攝影愛好者（非職業攝影師），並細分為三大類組：(1) 社

	<p>會組：不限年齡、不限職業、不分地區之愛好攝影人士均可參與；(2) 新移民組：外籍配偶或大陸籍配偶本人；(3) 學生組：全國愛好攝影之學生。</p>																																	
<p>參與人數/件數</p>	<table border="1" data-bbox="456 267 1369 648"> <thead> <tr> <th rowspan="2">競賽組別</th> <th colspan="2">參賽部分</th> <th colspan="2">得獎部分</th> </tr> <tr> <th>人數</th> <th>件數</th> <th>人數</th> <th>件數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社會組</td> <td>18</td> <td>56</td> <td>11</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>新移民組</td> <td>22</td> <td>81</td> <td>9</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>學生組</td> <td>38</td> <td>90</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>78</td> <td>227</td> <td>35</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table> <p>參加人數：男性 36 名，女性 42 名，共計 78 名。</p>					競賽組別	參賽部分		得獎部分		人數	件數	人數	件數	社會組	18	56	11	15	新移民組	22	81	9	15	學生組	38	90	15	16	合計	78	227	35	46
競賽組別	參賽部分		得獎部分																															
	人數	件數	人數	件數																														
社會組	18	56	11	15																														
新移民組	22	81	9	15																														
學生組	38	90	15	16																														
合計	78	227	35	46																														
<p>其他補充說明</p>	<p>主辦單位：義守大學、高雄縣政府、教育部顧問室「新興議題新移民與多元文化」計畫辦公室。</p> <p>協辦單位：義守大學公共事務室、國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校、麗文文化事業機構 / 巨流圖書。</p>																																	

(七) 新移民之美攝影比賽頒獎典禮暨攝影展開幕記者會—自計畫期程開始，共 1 場，參與人數共 78 名。

1.於課程開授時段之外舉辦，共 1 場，參與人數共 78 名。

活動名稱/主題	新移民之美攝影比賽頒獎典禮暨攝影展開幕記者會
活動日期	99 年 6 月 23 日。
主要講員	無
活動內容及目的	<p>內容—當天由鳳山區新移民家庭服務中心 6 位越南籍新移民姊妹，帶來越南舞蹈展現越南文化之美展開序曲；其次邀請現場貴賓致詞，並由高雄縣副縣長葉南銘以及義守大學校長傅勝利進行各類組頒獎；最後邀請現場貴賓及民眾一同參觀攝影展作品，同時，開放各媒體進行採訪，包含採訪高雄縣副縣長葉南銘、義守大學校長傅勝利、活動主辦人義守大學政管系林寶安教授，以及各類組得獎人。</p> <p>高雄縣副縣長葉南銘採訪時表示，「有緣千里來相會」！台灣現在很多來自越南、中國大陸、印尼等地的新移民朋友，一開始在語言、生活習慣上或許仍需適應，但透過這樣的攝影活動，不僅能紀錄生活點滴，也讓新移民朋友互相認識、交流和學習，十分有意義。而義守大學校長傅勝利致詞時亦表示，此次攝影比賽名為新移民之美，其立意非常好，台灣社會常對於不同文化有貶多於褒的評價，使得這些共同生活在台灣的新移民被錯誤的解讀與理解，形成負面的刻板印象。</p> <p>本次競賽作品取材多元化，每張攝影作品都呈現出新移民家庭成員間的互動，流露出濃厚的情感交流，讓觀賞者可以透過其鏡頭，看到新移民在台灣的生活適應，融合於家庭及我們生活周遭的每個角落。而得獎作品更是展現出一段段飄洋遇見的婚姻情緣，彼此的心心相印，以及年齡不是問題之外，也呈現新移民女性在台灣工作、學習、社會參與、以及積極投入多元文化宣導，善盡文化交流等多元面向，還有婚姻、親子家庭親密的畫面，這一幕幕新移民之真實生活面貌，讓人驚喜連連、目不暇給。例如：社會組的冠軍何明鴻以其越南文的老師 Katie Ngnyen 的家庭生活為主題，拍攝了 5 張作品，其中獲得首獎的「午後」，真實地描繪了越南籍老師 Katie 為其子穿上代表越南文化的服裝 (Ao Dai) 時的細膩情感。新移民組冠軍的阮金紅則用手機相機拍攝了老公與女兒鬼臉表情的作品「搞什麼鬼呀」，情感真摯，並呈現出與一般相機不同的質感，脫穎而出。學生組的冠軍蕭辰羽則用一張印尼新娘 Marilyn 與老公的生活照「It's so lucky that we love each other.」，帶出跨國聯姻的情感。另外，有些獲獎的新移民姊妹平時就是好友兼攝影同好，例如來自越南的潘氏清蘭和印尼的朱好芬即經常互相拍攝，為對方留下美好回憶。</p> <p>目的—為了擴大影響之範疇與層面，以及加速資訊傳播的速度，本計畫特舉辦「新移民之美攝影比賽」暨攝影展。主要目的是，希望能夠將</p>

	「正視新民與多元文化」、「尊重、包容、接納」等觀念，從學校向社會各界延伸，讓更多社會大眾有機會實際瞭解新移民議題及其意涵，並得以學會互相尊重與包容的態度；同時，透過與在地資源、社會、政府的積極互動與整合，投入更多相關的服務與活動，對於推動在地社會與新移民的相互認識、瞭解，貢獻棉薄之力，希望藉由社會大眾觀看新移民的不同角度，增加台灣各界對於新移民的了解與認同。
參與對象	貴賓、記者媒體、攝影比賽各組得獎者、以及一般民眾等。
參與人數	男性 34 名，女性 44 名，共計 78 名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學、高雄縣政府、教育部顧問室「新興議題新移民與多元文化」計畫辦公室。 協辦單位：義守大學公共事務室、國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校、麗文文化事業機構 / 巨流圖書。

(八) 新移民之美攝影展—自計畫期程開始，共 1 次，參與人數共 590 名。

1.於課程開授時段之外舉辦，共 1 次，參與人數共 590 名。

活動名稱/主題	新移民之美攝影展
活動日期	99 年 6 月 23 日~7 月 18 日。
主要講員	無
活動內容及目的	<p>內容—為了增加一般民眾參與新移民議題的機會，以及增加台灣各界對於新移民的了解與認同，特於攝影比賽結束之後，假高雄縣婦幼青少年館 1 樓大廳舉辦攝影展，將得獎作品提供給在地民眾參觀和分享。此外，也與移民署、高雄縣三區新移民家庭服務中心，以及南方影像學會等單位結合，共同辦理全省各地巡迴攝影展聯展活動，將本次攝影比賽得獎作品與理念推廣至台灣各地，目前已經確定辦理場次如下所列：7/24~7/31 在岡山區新移民家庭服務中心展出；08/04~08/22 在旗山區新移民家庭服務中心展出；9/1~9/26 由南方影像學會在台南進行展出，並將於 9/12 舉辦開幕茶會。後續將不斷推動巡迴展，其他單位仍在洽談與協商中。</p> <p>目的—希望能夠將「正視新民與多元文化」、「尊重、包容、接納」等觀念，從學校向社會各界延伸，讓更多社會大眾有機會實際瞭解新移民議題及其意涵，並得以學會互相尊重與包容的態度；同時，透過與在地資源、社會、政府的積極互動與整合，投入更多相關的服務與活動，對於推動在地社會與新移民的相互認識、瞭解，貢獻棉薄之力，希望藉由社會大眾觀看新移民的不同角度，增加台灣各界對於新移民的了解與認同。</p>
參與對象	一般民眾等。
參與人數	男性 293 名，女性 297 名，共計 590 名。
其他補充說明	<p>主辦單位：義守大學、高雄縣政府、教育部顧問室「新興議題新移民與多元文化」計畫辦公室。</p> <p>協辦單位：義守大學公共事務室、國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校、麗文文化事業機構 / 巨流圖書。</p>

(九) 學生知能研習：多元文化學習—自計畫期程開始，共 2 場，參與人數共 120 名。

1.於課程開授時段之外舉辦，共 2 場，參與人數共 120 名。

活動名稱/主題	新移民座談與多元文化體驗
活動日期	99 年 1 月 4 日。
主要講員	南洋台灣姊妹會成員與新移民
活動內容及目的	<p>內容—本活動邀請南洋姊妹會共同舉辦，透過邀請數名新移民女性講述個人心路歷程與親身經驗分享，以及原鄉文化的介紹等。活動內容包括新移民座談&東南亞語言教學、文化或手工藝教學以及美食品嚐等。透過這一連串的活動，得以提高學生對於新移民與多元文化議題之學習動機。</p> <p>目的—透過多元化的學習，包含文化語言美食等，讓學生理解/認識新移民，以及多元文化之內涵，也讓學生有機會近距離接觸新移民，並共同分享彼此的文化內涵以及想法，進行跨文化之交流。</p>
參與對象	〈新移民子女的健康照護〉修課學生。
參與人數	男性 29 名，女性 31 名，共計 60 名。
其他補充說明	本活動由義守大學〈新移民子女的健康照護〉課程主辦。

活動名稱/主題	新移民座談與多元文化體驗（含東南亞文化與美食體驗）
活動日期	99 年 5 月 31 日。
主要講員	南洋台灣姊妹會成員與新移民
活動內容及目的	<p>內容—本活動邀請南洋姊妹會共同舉辦，透過邀請數名新移民女性講述個人心路歷程與親身經驗分享，以及原鄉文化的介紹等內容；並配合東南亞文化、各國語言教學：說&寫，以及美食品嚐：法國麵包、娘惹菜與越南咖啡等，或是東南亞手工藝品的製作教學等活動，讓學生透過這些多元、多方面、多樣性的親身體驗，發現新移民與多元文化的意涵，並建立對於新移民及其文化的接納、包容程度；最後，藉由新移民與學生互動問答等方式，強化學生對新移民議題的正確認知與尊重包容之觀念，也有助於新移民與學生之間的交流和心得分享。</p> <p>目的—透過多元化的學習，包含文化語言美食等，讓學生理解/認識新移民，以及多元文化之內涵，也讓學生有機會近距離接觸新移民，並共同分享彼此的文化內涵以及想法，進行跨文化之交流。</p>
參與對象	〈新移民子女的健康照護〉修課學生。
參與人數	男性 27 名，女性 33 名，共計 60 名。
其他補充說明	本活動由義守大學〈新移民子女的健康照護〉課程主辦。

(十) 訪視伙伴學校、傳承與協助教學—自計畫期程開始，共 2 次，參與人數共 26 名。

1.於課程開授時段之外舉辦，共 2 次，參與人數共 26 名。

活動名稱/主題	訪視伙伴學校、傳承與協助教學（一）
活動日期	98 年 10 月 16 日~12 月 14 日。
主要講員	本社群各校教師
活動內容及目的	<p>內容—由義守大學團隊成員於上、下學期期中課程進行時，前往主題教學社群伙伴學校進行演講、教學經驗傳承/分享以及輔助教學之工作，並將過去的課程開設與計畫執行之經驗，傳承給伙伴學校，也得以讓本社群各校教師有機會進行交流與分享。</p> <p>目的—透過主題社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與教學社群的資源分享。藉由親自溝通與互動，能夠將過去教學與課程設計之經驗、計畫執行之經驗以及新移民相關議題，傳達至伙伴學校，提升教學與課程設計之品質。</p>
參與對象	本社群伙伴學校教師。
參與人數	男性 4 名，女性 9 名，共計 13 名。
其他補充說明	<p>主辦單位：義守大學。</p> <p>協辦單位：國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校。</p>

活動名稱/主題	訪視伙伴學校、傳承與協助教學（二）
活動日期	99 年 4 月 22 日~5 月 28 日。
主要講員	本社群各校教師
活動內容及目的	<p>內容—由義守大學團隊成員於上、下學期期中課程進行時，前往主題教學社群伙伴學校進行演講、教學經驗傳承/分享以及輔助教學之工作，並將過去的課程開設與計畫執行之經驗，傳承給伙伴學校，也得以讓本社群各校教師有機會進行交流與分享。</p> <p>目的—透過主題社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與教學社群的資源分享。藉由親自溝通與互動，能夠將過去教學與課程設計之經驗、計畫執行之經驗以及新移民相關議題，傳達至伙伴學校，提升教學與課程設計之品質。</p>
參與對象	本社群伙伴學校教師。
參與人數	男性 4 名，女性 9 名，共計 13 名。
其他補充說明	<p>主辦單位：義守大學。</p> <p>協辦單位：國立高雄師範大學、弘光科技大學、樹德科技大學、亞洲大學、東海大學、嘉南藥理科技大學、育英醫護管理專科學校。</p>

(十一) 田野調查/參訪—自計畫期程開始，共 8 次，參與人數共 428 名。

1. 於課程開授時段（規劃於課程每周進度內），共 8 次，參與人數共 428 名。

活動名稱/主題	第一類接觸：田野調查/參訪&訪談
活動日期	98 學年度第一學期&第二學期期間
主要講員	新移民&本計畫各課程修課學生
活動內容及目的	<p>內容—由各課程學生進行田野調查/參訪或社會觀察，並要求將學生田野調查的成果做成 PPT 與書面報告，並於期末進行報告和分享。主要內容/方式如下：</p> <p>(1) 第一類接觸：田野調查/參訪&訪談</p> <p>(2) 學生社區/鄰里的社會觀察/探索</p> <p>(3) 新移民女性的衛生教育與生活品質課程之田野調查成果發表</p> <p>目的—透過田野調查的過程中，讓學生直接與新移民面對面溝通，進而理解、認識新移民，由於能夠實地貼近新移民的生活情境，而獲得寶貴的理论與實務對話的機會。同時，由於不將田野侷限於某一特定機構、單位、區域、對象，而是多方、多面地讓田野場地/對象更豐富多元，學生有機會從不同的立場、角度，瞭解新移民所涉及事務與問題的多樣性與複雜性。這將讓學生不會只看到媒體的報導、渲染，而開始學會認識問題的原貌。</p>
參與對象	本計畫各課程修課學生
參與人數	男性 126 名，女性 114 名，共計 240 名。
其他補充說明	本活動由義守大學〈全球化與新移民〉、〈新移民子女的健康照護〉課程主辦。

活動名稱/主題	學生社區/鄰里的社會觀察/探索
活動日期	98 學年度第一學期&第二學期期間
主要講員	新移民&本計畫各課程修課學生
活動內容及目的	<p>內容—由各課程學生進行田野調查/參訪或社會觀察，並要求將學生田野調查的成果做成 PPT 與書面報告，並於期末進行報告和分享。主要內容/方式如下：</p> <p>(1) 第一類接觸：田野調查/參訪&訪談</p> <p>(2) 學生社區/鄰里的社會觀察/探索</p> <p>(3) 新移民女性的衛生教育與生活品質課程之田野調查成果發表</p> <p>目的—透過田野調查的過程中，讓學生直接與新移民面對面溝通，進而理解、認識新移民，由於能夠實地貼近新移民的生活情境，而獲得寶貴的理论與實務對話的機會。同時，由於不將田野侷限於某一特定機構、單位、區域、對象，而是多方、多面地讓田野場地/對象更豐富多</p>

	元，學生有機會從不同的立場、角度，瞭解新移民所涉及事務與問題的多樣性與複雜性。這將讓學生不會只看到媒體的報導、渲染，而開始學會認識問題的原貌。
參與對象	本計畫各課程修課學生
參與人數	男性 56 名，女性 60 名，共計 116 名。
其他補充說明	本活動由義守大學〈多元文化教育〉課程主辦。

活動名稱/主題	新移民女性的衛生教育與生活品質課程之田野調查成果發表
活動日期	98 學年度第一學期&第二學期期間
主要講員	本計畫各課程修課學生
活動內容及目的	<p>內容—由各課程學生進行田野調查/參訪或社會觀察，並要求將學生田野調查的成果做成 PPT 與書面報告，並於期末進行報告和分享。主要內容/方式如下：</p> <p>(1) 第一類接觸：田野調查/參訪&訪談</p> <p>(2) 學生社區/鄰里的社會觀察/探索</p> <p>(3) 新移民女性的衛生教育與生活品質課程之田野調查成果發表</p> <p>目的—透過田野調查的過程中，讓學生直接與新移民面對面溝通，進而理解、認識新移民，由於能夠實地貼近新移民的生活情境，而獲得寶貴的理论與實務對話的機會。同時，由於不將田野侷限於某一特定機構、單位、區域、對象，而是多方、多面地讓田野場地/對象更豐富多元，學生有機會從不同的立場、角度，瞭解新移民所涉及事務與問題的多樣性與複雜性。這將讓學生不會只看到媒體的報導、渲染，而開始學會認識問題的原貌。</p>
參與對象	本計畫各課程修課學生
參與人數	男性 33 名，女性 39 名，共計 72 名。
其他補充說明	本活動由義守大學〈新移民的健康與生活品質〉課程主辦。

(十二) 核心學校教師前往伙伴學校演講—自計畫期程開始，共 5 次，參與人數共 320 名。

1.於課程開授時段之外舉辦，共 5 次，參與人數共 320 名。

活動名稱/主題	跨國婚姻對台灣社會發展的影響
活動日期	98 年 11 月 25 日。
主要講員	林寶安 老師
活動內容及目的	<p>內容—由義守大學林寶安老師期中課程進行時，前往東海大學進行演講，針對新移民議題進行分享與探討，並將過去的課程開設與計畫執行之經驗，傳承給伙伴學校師生，也得以讓本社群各校教師、學生有機會進行交流與分享。</p> <p>目的—透過主題社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與教學社群的資源分享。藉由親自溝通與互動，能夠將過去教學與課程設計之經驗、計畫執行之經驗以及新移民相關議題，傳達至伙伴學校，提升教學與課程設計之品質。</p>
參與對象	社群伙伴學校教師、東海大學師生。
參與人數	男性 22 名，女性 28 名，共計 50 名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學、東海大學。

活動名稱/主題	跨國婚姻對台灣社會發展的影響
活動日期	98 年 12 月 4 日。
主要講員	林寶安 老師
活動內容及目的	<p>內容—由義守大學林寶安老師期中課程進行時，前往高雄師範大學進行演講，針對新移民議題進行分享與探討，並將過去的課程開設與計畫執行之經驗，傳承給伙伴學校師生，也得以讓本社群各校教師、學生有機會進行交流與分享。</p> <p>目的—透過主題社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與教學社群的資源分享。藉由親自溝通與互動，能夠將過去教學與課程設計之經驗、計畫執行之經驗以及新移民相關議題，傳達至伙伴學校，提升教學與課程設計之品質。</p>
參與對象	社群伙伴學校教師、高雄師範大學師生。
參與人數	男性 29 名，女性 21 名，共計 50 名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學、高雄師範大學。

活動名稱/主題	跨國婚姻與社會文明發展
活動日期	98年12月14日、98年12月31日。
主要講員	林寶安 老師
活動內容及目的	<p>內容—由義守大學林寶安老師期中課程進行時，前往弘光科技大學、樹德科技大學進行演講，針對新移民議題進行分享與探討，並將過去的課程開設與計畫執行之經驗，傳承給伙伴學校師生，也得以讓本社群各校教師、學生有機會進行交流與分享。</p> <p>目的—透過主題社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與教學社群的資源分享。藉由親自溝通與互動，能夠將過去教學與課程設計之經驗、計畫執行之經驗以及新移民相關議題，傳達至伙伴學校，提升教學與課程設計之品質。</p>
參與對象	社群伙伴學校教師、弘光科技大學&樹德科技大學師生。
參與人數	男性29名，女性21名，共計170名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學、弘光科技大學、樹德科技大學。

活動名稱/主題	跨國婚姻與社會文明發展
活動日期	99年5月28日。
主要講員	蔡夙穎 老師
活動內容及目的	<p>內容—由義守大學蔡夙穎老師期中課程進行時，前往高雄師範大學進行演講，針對新移民議題進行分享與探討，並將過去的課程開設與計畫執行之經驗，傳承給伙伴學校師生，也得以讓本社群各校教師、學生有機會進行交流與分享。</p> <p>目的—透過主題社群之集體力量，進行教學經驗的互動傳承與教學社群的資源分享。藉由親自溝通與互動，能夠將過去教學與課程設計之經驗、計畫執行之經驗以及新移民相關議題，傳達至伙伴學校，提升教學與課程設計之品質。</p>
參與對象	社群伙伴學校教師、高雄師範大學師生。
參與人數	男性24名，女性26名，共計50名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學、高雄師範大學。

(十三) 行政討論會議—自計畫期程開始，共 8 次，參與人數共 59 名。

1. 於課程開授時段之外舉辦，共 8 次，參與人數共 59 名。

活動名稱/主題	年度活動規劃暨工作坊（一）籌備會議
活動日期	98 年 8 月 18 日。
主要講員	本計畫教師、助理
活動內容及目的	<p>內容—針對年度活動行事曆、工作坊（一）的規劃以及教材的分工與出版等事項進行會議討論，並依據決議後的方式辦理。</p> <p>目的—透過本計畫教師&助理之間進行行政會議的溝通，有助於讓本計畫順利進行，且藉由會議之進行，計畫成員之間能夠互相瞭解彼此的工作進度和重點，也可以針對各議題進行分享與交換意見，或團隊成員在執行時遇到問題/難處時，需要請求協助的一個管道，並共同腦力激盪，想出解決的方式。</p>
參與對象	本計畫教師&專、兼任助理
參與人數	男性 1 名，女性 3 名，共計 4 名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學。

活動名稱/主題	跨校新移民週（一）、（二）暨年度活動會議
活動日期	98 年 10 月 15 日、99 年 5 月 19 日。
主要講員	本計畫教師、助理
活動內容及目的	<p>內容—針對本計畫跨校新移民週、年度活動安排修正以及目前活動辦理情形等事項進行會議討論，藉由計畫主持人將活動執行概況和過程進行詳細解說和溝通，最後依據決議後的方式辦理。</p> <p>目的—透過本計畫教師&助理之間進行行政會議的溝通，有助於讓本計畫順利進行，且藉由會議之進行，計畫成員之間能夠互相瞭解彼此的工作進度和重點，也可以針對各議題進行分享與交換意見，或團隊成員在執行時遇到問題/難處時，需要請求協助的一個管道，並共同腦力激盪，想出解決的方式。</p>
參與對象	本計畫教師&專、兼任助理
參與人數	男性 1 名，女性 8 名，共計 9 名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學。

活動名稱/主題	教材規劃暨出版討論會議
活動日期	98年11月5日、99年5月21日。
主要講員	本計畫教師、助理、出版社蘇經理
活動內容及目的	<p>內容—針對本計畫撰寫之教材《新移民與在地社會生活》一書的出版以及章節內容的修正等事項進行會議討論，同時，邀請蘇經理一起參加，針對出版社的整個概況和出版的過程進行詳細解說和溝通，最後依據決議後的方式辦理。</p> <p>目的—透過本計畫教師&助理之間進行行政會議的溝通，有助於讓本計畫順利進行，且藉由會議之進行，計畫成員之間能夠互相瞭解彼此的工作進度和重點，也可以針對各議題進行分享與交換意見，或團隊成員在執行時遇到問題/難處時，需要請求協助的一個管道，並共同腦力激盪，想出解決的方式。</p>
參與對象	本計畫教師&專、兼任助理
參與人數	男性2名，女性10名，共計12名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學。

活動名稱/主題	年度活動討論暨教材出版討論會議
活動日期	99年3月1日。
主要講員	本計畫教師、助理、出版社蘇經理
活動內容及目的	<p>內容—針對本計畫撰寫之教材《新移民與在地社會生活》一書的出版以及章節內容的修正等事項進行會議討論，同時，邀請蘇經理一起參加，針對出版社的整個概況和出版的過程進行詳細解說和溝通，最後依據決議後的方式辦理。另一方面，針對98學年度第二學期的活動進行規劃和討論，大家共同研擬整學期的活動安排，以便後續的活動籌備&進行。</p> <p>目的—透過本計畫教師&助理之間進行行政會議的溝通，有助於讓本計畫順利進行，且藉由會議之進行，計畫成員之間能夠互相瞭解彼此的工作進度和重點，也可以針對各議題進行分享與交換意見，或團隊成員在執行時遇到問題/難處時，需要請求協助的一個管道，並共同腦力激盪，想出解決的方式。</p>
參與對象	本計畫教師&專、兼任助理
參與人數	男性1名，女性8名，共計9名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學。

活動名稱/主題	「新移民之美攝影比賽&跨校競賽評審」暨綜合討論會議
活動日期	99年6月4日。
主要講員	林寶安老師、出版社蘇經理、高雄縣政府承辦人員、競賽評審
活動內容及目的	<p>內容—針對本計畫與高雄縣政府共同舉辦之攝影比賽暨攝影展，進行籌備、規劃和溝通，同時，由評審委員進行作品初審與複審討論會議，決定入選、決選作品及得獎者。另一方面，邀請蘇經理一起參加，針對後續預計出版的攝影集進行詳細解說和溝通，最後依據決議後的方式辦理。</p> <p>目的—透過本計畫教師、助理以及活動參與人員之間進行行政會議的溝通，有助於讓本計畫順利進行，且藉由會議之進行，計畫成員之間能夠互相瞭解彼此的工作進度和重點，也可以針對各議題進行分享與交換意見，或團隊成員在執行時遇到問題/難處時，需要請求協助的一個管道，並共同腦力激盪，想出解決的方式。</p>
參與對象	林寶安老師、出版社蘇經理、高雄縣政府承辦人員、競賽評審
參與人數	男性7名，女性13名，共計20名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學。

活動名稱/主題	新移民之美攝影比賽暨攝影展行前會議
活動日期	99年6月17日。
主要講員	林寶安老師、高雄縣政府承辦人員
活動內容及目的	<p>內容—針對本計畫與高雄縣政府共同舉辦之攝影比賽暨攝影展，進行籌備、規劃和溝通，以及行前會議的聯繫。</p> <p>目的—透過本計畫教師、助理以及活動參與人員之間進行行政會議的溝通，有助於讓本計畫順利進行，且藉由會議之進行，計畫成員之間能夠互相瞭解彼此的工作進度和重點，也可以針對各議題進行分享與交換意見，或團隊成員在執行時遇到問題/難處時，需要請求協助的一個管道，並共同腦力激盪，想出解決的方式。</p>
參與對象	林寶安老師、高雄縣政府承辦人員、助理
參與人數	男性1名，女性4名，共計5名。
其他補充說明	主辦單位：義守大學。

六、整合型計畫教科書寫作成果

經過過去3年(含今年度)的開課與執行計畫之經驗為基礎,本計畫於這一年進行教材的開發與整理的工作,並依據這一年中的討論與修正,最後完成教材《新移民與在地社會生活》一書,以新移民、新台灣之子與多元文化等議題作為主軸,進行全面的闡述與討論,總共分成十二章節。

目前也已經完成內容,並與出版社簽訂出版合約,未來亦將對外公開、出版。教材各章節詳細內容與成果,請參照本計畫另外繳交的教材《新移民與在地社會生活》一書。本部份僅針對教材進行簡介說明與各章節重點說明,如下所列:

(一) 教材簡介/簡述:

什麼樣的教材:有生命、有血有淚

一本適合通識課程使用的教材:

綜合、深入淺出、照顧到每個主要議題
瞭解每個主要議題的主要研究成果

一本具有歷史視野書籍:

我們要什麼樣的未來
二十年後的台灣社會

一本具有社會關懷的書籍:

新移民的處境
新移民對台灣社會的意義
新移民的社會需求
新移民的社會適應

(二) 各章節重點說明:

第一章 台灣移民史與新移民

本章重點在將新移民連結到台灣的社會歷史脈絡之中清晰化新移民的歷史定位。首先解釋新移民興起的社會政治經濟條件,包括全球化、台商外移東南亞、國內婚姻市場的轉變、女性地位改變、婚姻仲介興起……等。其次,將追溯台灣做為一個移民社會的歷史演進,也特別將討論移民進入與定居過程中,必然與既存族群發生的接觸、衝突、壓迫、交流、融合等過程,以及這些複雜的過程對台灣社會文化的深刻意義。最後則從歷史上的族群互動經驗及其對台灣社會的影響,來檢視與反省目前台灣社會對待新移民的種種現象。

第二章 政策:新移民在台灣社會的處境

本章重點在從政策的角度探討新移民進入台灣社會後的處境。從新移民入境得出入境管制、健康檢查管制開始,新移民進入台灣社會的生活便鉅細靡遺地受到政策的影響,包括入境後的健康管理與人口追蹤政策,識字教育與生活輔導政策,醫療資源分配政策,歸化政策,就業政策,婦女安全與輔導政策等。

第三章 多元文化教育的概念與觀點:從師生交流激盪到知識火花

本章主要重點為多元文化教育的基本概說,包含多元文化的主要精神與價值。是一般通識博雅課程中,大學

生必備的基礎觀點與公民素養。包括多元文化的基本概念，如多元文化教育的定義、旨趣與主要概念等；多元文化教育興起的背景與意義，如多元文化興起的時代背景、後現代主義與多元文化、現代教育與多元文化、多元文化教育的意義、多元文化教育的目標、多元文化教育的面向等；多元文化教育的理論流派，如保守派的多元文化主義、自由主義的多元文化主義、複合論的多元文化主義、左派本質論的多元文化主義、批派性的多元文化主義等；以及多元文化教育的重要議題與觀點，如性別與多元文化、階級與多元文化、族群與多元文化、鄉土與多元文化等。

第四章 另類劇本：台灣新移民故事與多元文化

本章主要重點為台灣的新移民問題與多元文化教育的衝擊與關聯，是強調多元文化教育的在地性，以台灣為核心，來看待新移民所造成的各種衝擊與適應。此處的新移民，包含了台灣的各種族群與新移民之間的相處與互動，應當是目前台灣地區的大學生，在面對全球化與本土化時，所必備的基礎人文素養。包含台灣新移民的語言、族群與認同議題，主要探討新移民在台灣的語言環境與學習、族群的文化適應與衝擊、文化的差異與認同等等；台灣新移民的階級、性別與歧視議題，主要探討台灣新移民的階級與差別待遇問題、性別與性別歧視問題以及圍繞在新移民之間的偏見觀點等等；台灣新移民的覺醒、賦能與教育議題，主要探討台灣在新移民方面的教育和努力，如何透過覺醒以及賦能而達成新的公民素養；以及台灣新移民多元文化教育的政策與趨勢。探討台灣在移民方面的政策與法規，是否與全世界的多元文化教育趨勢相接軌。

第五章 跨文化的教育對話與溝通：從他國的學習到台灣的實踐

本章主要重點為跨文化之間的文化差異現象，在家庭、學校、社區之間所發生的種種問題與解決之道。包括家庭中新移民多元文化教育的實施與困境；新移民女性如何與先生相處，會遇上怎樣的問題；如何教育下一代，會有怎樣的教育隔閡；要如何與婆婆相處等等，並從實際面去做議題的探討；其次為學校中新移民多元文化教育的實施與困境，主要探討學校中實施多元文化教育所遭遇的困難等問題；同時，也探討社區中新移民多元文化教育的實施與困境與面臨的問題，如新移民教育辦理的單位與窗口，志工的培訓以及如何結合社區資源與社區教育來推動多元文化教育；以及跨文化教育的對話議題與溝通方向，主要探討跨文化之間的差異與接納、尊重與多元；以及東南亞文化與台灣文化的差異比較與分析，並透過其他國家例如英國、加拿大與澳洲等國家來吸收其良善的多元文化教育之實施。

第六章 新移民女性的醫療保健照護

本章主要講述新移民女性在醫療保健方面的議題，包括新移民女性來台後可使用的醫療保健體系有哪些，除了醫院、各地區衛生所、相關政府單位（包含縣市政府、中央衛生單位）提供哪些相關衛生政策與服務；其次針對過去的文獻或調查，統整過去新移民女性在台的醫療服務利用狀況【包含門診、住院、急診、健康檢查(含子宮頸抹片檢查)、產檢服務等】，以了解新移民女性在衛生或保健議題上的需求；以及新移民女性所關注或重視之健康議題，或是對她們而言，哪些健康議題是她們切身需要等，同時描述與思考新移民女性在衛教議題上的需求，或是依據過去訪察經驗，歸納新移民女性所提出的切身需求與政府應協助之需求。

第七章 新移民女性的孕產經驗歷程

本章主要講述新移民女性的生育經驗以及台灣與東南亞坐月子等文化習俗之差異，這對於理解新移民的生活和文化，以及她們的適應狀況都能有進一步的幫助，主要內容包括新移民女性初到台灣，通常會有「馬上懷孕、生子」的壓力，相對於台灣婦女平均結婚 12 個月才懷孕，外籍新娘平均結婚 6 個月就懷孕，也就是描述新移民女性對於生育是抱持著何種態度；新移民女性在產後心理上的變化，以及台灣和新移民女性家鄉坐月子的差異和禁忌；新移民女性在產前與產後可享有哪些相關政府

單位的相關照護措施，特別是針對新移民女性的懷孕通報或多語化的醫療服務；影響週產期新移民女性適應之因素，以及新移民女性產後經驗歷程與跨文化中關於坐月子的認識和差異等。

第八章 新移民女性的生活適應、婚姻暴力與身心健康

本章節主要在描述新移民女性在面臨社會、文化、經濟等各適應問題時，心理健康會出現哪些警訊，他們是如何調適那些不適應，以及有哪些方法可以幫助他們降低這些問題的產生；另一方面，也針對新移民女性在台灣的生活適應做進一步闡述，包括新移民女性在遇到婚姻暴力問題時，可以向哪些相關單位求助，並且經由婚姻暴力相關法令，以了解哪些行為是構成法律上的"暴力"，而婚姻暴力將可能帶給新移民女性哪些身心傷害與影響。

第九章 在地資源與新移民子女健康照護

本章主要介紹在地生活特性、社會人口學特性、地方資源對新移民子女健康照護的影響。使學生能夠了解新移民子女在社區活動的情況。包含衛生政策與新移民子女，主要介紹政策對新移民子女健康照護的情況，探討政策的執行對新移民子女的影響；衛生所與新移民子女主要介紹衛生所人員對新移民子女健康照護的情況，如衛生所人員工作的內容、工作的範圍、執行成效等；社區與新移民子女主要介紹社區支持團體對新移民子女健康照顧的影響。

第十章 新移民子女營養與健康

每個孩子都是爸媽的心肝寶貝，希望孩子能夠健康快樂的成長。但是如果家長或照顧者對於孩子成長發育所需的營養觀念有錯誤的認知，忽略孩子真正的營養需求和腸胃道的吸收能力，反而容易適得其反，造成孩子的負擔。本章首先討論飲食營養對幼兒期的重要性，並藉由文獻蒐集，以新移民的角度分析跨國飲食文化對幼兒可能造成的影響。介紹習慣養成的重要性，探討新移民子女營養教育的需求，並提出對新移民子女營養教育的建議。希望經由營養教育的實施，使台灣各地的新移民子女都能得到健康的照顧與關懷。

第十一章 新移民子女口腔保健與健康

牙齒是身體結構很重要的一部分，少了健康的牙齒，不僅無法大啖美食，也會影響門面。兒童自出生 6 個月後，生出第一對乳牙，繼續長出新牙齒到 2 歲，已有足數的 20 顆乳牙，每個兒童在 2-12 歲的十年中，對健康及身體發育，均有賴於乳牙及部份恆牙的功能，在咀嚼食物、語言發音，及臉部美觀上是十分重要的。但由於多數父母認為乳齒只是「過渡齒」，終究會換成恆齒，因此對幼童口腔保健並未真正加以重視，因而忽略了兒童口腔疾病可能造成的嚴重後果。「牙齒好，胃口才會好，人生才會是彩色的；牙齒好，健康也才會好！」一位美食家，必定需要握有一副健康的牙齒，無論是咬著嚼勁較強的肉類，或是啃著堅硬的堅果，或是吃著纖維較多的蔬菜與水果，都必需靠一副健康的牙齒，才能達成挑戰各種美食的超級任務，若是牙齒不夠健康，就少了飲食的許多愉悅。而且牙齒痛到無法進食，也會影響營養的吸收。「牙痛不是病，痛起來要人命！」若牙齒發生病變，不僅影響食物的咀嚼，增加腸胃的負擔，更會引起其他疾病，包括心理、面容及發音上之不良後果。兒童本身對牙齒的照顧，有賴於家人的協助和提醒，並給予正確的保健觀念。待觀念建立後，孩童會依循習慣保護牙齒，所以新移民家庭對口腔保健的重視程度，尤其是對其子女口腔健康的照護，需要更多的關注，因此在這一章主要就是來探討口腔保健和健康的關係。

第十二章 台灣的未來與新移民

從未來回頭思考當下，一直是個深具啟發意義的策略。從未來思考當下，或許能讓我們在當下進行決策與行動時，可以避免一些錯誤與遺憾。台灣的未來，顯然不會是新移民所一手決定，卻絕不可

能排除新移民的參與以及影響。我們希望有個怎樣的未來，取決於我們如何規劃調整我們當前的諸多重要政策，尤其是具有百年樹人意義的教育政策。因此，本章一方面從宏觀的角度思考台灣社會的未來，一方面將新移民擺在這個脈絡思考他們對台灣社會的意義，特別是從文明長期演變的角度思考新族群融入舊族群對文明發展的意義。

七、計畫教材發展狀況 (PPT 等)

教材/案發展總表

編號	發展教材類型	教材名稱	適用課程	參與開發者
01	教科書	新移民與在地社會生活	通識教育課程 (包括全球化與新移民、多元文化教育、新移民女性健康照護與衛生教育、新移民子女的健康照護)	林寶安、鄭瓊月、蔡夙穎、鄭雅愛
02				
03				
小計	1 類	1 種	4 門	4 人

教材、教案、教具發展狀況 (一教材一表)

(一)、新移民與在地社會生活

教材名稱—新移民與在地社會生活	教材類型	教科書
教材研發者	林寶安、鄭瓊月、蔡夙穎、鄭雅愛。	
發展構想	<p>隨著社會環境的變遷、地球村的形成、以及台灣參與全球化程度的日益加深，越來越多的外籍人士，透過婚姻等方式加入台灣社會，成為我們的「新移民」。而因為這批持續增長的新移民及其生育行為，也為台灣社會增添許多「新台灣之子」，對整體社會的確帶來日益明顯的影響，也引起社會與政府各部門的關心回應。</p> <p>台灣社會如何對待這批新移民？又是否能以尊重、包容、接納的態度，欣賞其所帶來的差異與豐富性？又如何協助這批新移民順利在台灣落地生根，並引入對新族群文化的認識和交流，共創和諧多元新社會？當前生活在台灣的每一份子，對於上述問題應有更正確的認知與觀念，這不僅直接影響新移民在台灣生活的遭遇與對待，也影響民眾的生活接觸經驗，更攸關台灣社會能否朝向更健康、及多元豐富文化開展的可能。</p> <p>正是在此一背景下，本計畫團隊在教育部的支助下，推動執行有關新移民公民與人權議題及健康醫療之課程計畫，目的在於透過教育的方式，以期在大學生能夠開始接觸認識新移民與多元文化之相關議題，並且讓相互尊重、接納、包容等觀念能夠真正生根於台灣社會未來的中堅份子—大學生身上。為了深化此一努力，本計畫團隊以過去的經驗與成果為基礎，累積發展成為符合大學通識教育需求之教科書。</p> <p>另一方面，本計畫開設課程為大學通識教育課程，為了顧及教材的普及性和廣度，本計畫教材撰寫規劃也以此為主要方向，</p>	

	<p>內容包括影片、新聞報導、報章雜誌、專業雜誌、網路新聞等等，只要與上課題材相關的資料，都會儘量呈現在教材中。另外，配合在地資源的調查與連結，本教材也會介紹當地的新移民的服務單位、機構與民間團體，分析新移民在當地的資源、呈現的問題，以及未來發展方向，讓教材更豐富、更多元化。田野調查活動包含小組面對面與新移民進行深度訪談與社區服務，教材內容亦會將學生實際和新移民接觸情況，以及當地新移民衛教和醫療需求呈現在教材中，所以本教材是一本適合通識課程使用的教材，綜合、深入淺出、照顧到每個主要議題，瞭解每個議題的主要研究成果。學生在研讀本教材之後，會對新移民議題有更進一步的認識和了解；同時，也希望透過本計畫過去執行計畫與課程開設的成果，累積發展成為教科書，以便日後相關課程或研究者之參考與使用。</p>
教材內容	<p>本書以新移民、新台灣之子與多元文化等議題作為主軸，進行全面的闡述與討論，總共分成十二章節。而內容則包含靜態與動態二大部分：靜態課程，以教師講授為主，依據各週規劃主題，準備相關教材資料、PPT 檔案，配合專家學者演講與學生海報成果製作等。動態課程，則以師生互動、田野參訪、小組討論、辯論比賽、網路討論區互動或影片賞析等為主，同時規劃引導學生參與各種討論與回答問題，以提升學生學習效果，讓課程內容更豐富與更具深度。</p>
適用對象	<p>為了顧及教材內容的普及性和廣度，本書以發展為大專院校的通識課程教材為目標，希望透過作者過去執行教育部教學發展計畫，及相關課程開設的經驗和成果，累積發展成為教科書。而除了可供大專院校通識教育、多元文化教育課程使用外，也適合研究新移民議題之研究者和教師參考，亦可作為對該議題有興趣人士的入門參考。</p>
適用課程	<p>通識教育課程：全球化與新移民、多元文化教育、新移民女性健康照護與衛生教育、新移民子女的健康照護等。</p>
後續規劃	<p>本書未來將出版並對外公開，目前已經與出版社簽訂出版合約，待日後校稿與編排等細節完成，即可出版。另一方面，為了推廣本書讓更多人瞭解新移民議題，預計日後也將課程所用到的 PPT 等資料進行整理並對外公開，以供各界參考。</p>

八、核心成員〈計畫主持人、共同主持人〉參與計畫報告、分工情形說明

〈含共同開課狀況與教學計畫施行心得分享〉

(一) 計畫主持人：

本年度最主要的工作除了課程開設之外，還包括教材撰寫、主題社群各項活動的規劃、辦理和進行，如：工作坊、伙伴學校傳承與協助教學（東海大學、亞洲大學、弘光科大、嘉藥科大、育英醫專等）、跨校新移民主題週、跨校競賽、專題演講、新移民與紀錄片巡迴講座、攝影展等，此外，也前往伙伴學校進行演講（東海大學、高師大、弘光科大、樹德科大）。而為了延續過去二年在在地公私部門的參訪，本年度也積極、有效地與在地公私部門建立實質合作的關係，希望能藉由產官學各界的資源進行整合，共同推動新移民與在地生活的連結，並辦理相關活動或競賽來支持此一概念，以期能夠將新移民課題向各界延伸和擴展，並擴大計畫的影響層面，如本年度與高雄縣政府合辦全國性競賽-新移民之美攝影比賽，並於競賽結束後，持續與在地公私部門連結（如岡山區新移民中心、旗山區新移民中心、台灣南方影像學會、移民署等），辦理巡迴攝影展，未來，也朝此方向繼續努力與推動，這可說是本計畫的一個創新。另一方面，由於本年度的重點在於社群之間的聯繫和分享，也增加本計畫對外發展與合作之契機，並跨大影響層面；同時，更將過去在教學、課程與計畫執行上的經驗進行有效地傳承和分享，讓伙伴學校各校教師減少摸索的時間，有利於資源共享與相互支援的成效。而因為過去3年的努力和不斷更新，在校內也建立口碑，大多數師生都知道有這一計畫、相關的課程以及各項活動或競賽，無形中，讓全校師生對於新移民與多元文化議題有了更深入的瞭解，也充分反映出此議題的重要性和本計畫的成效。

在課程上亦符合計畫書之前所規劃之開設課程、修課人數，也達到開設此門課所欲達成之目標，例如：播出多元文化的種子、培育同理心與正確態度等。通識教育的精神，應是啟發學生其自動、自發、自主的學習動機，且能進一層地去反思，甚至產生對社會的關懷，以及具體的社會參與。本課程除了課堂講授之外，有三項特點值得說明。第一，小組討論：由於本課程是通識教育課程，修課同學來自不同科系，雖然因而使得小組討論較需時間熱絡，但卻可以瞭解不同科系對於新移民的看法。第二，田野參訪：透過學生經由親友邀約參訪新移民，不僅讓學生有機會生平第一次帶著問題深度訪談新移民，更可以直接接觸新移民來台後的生活處境與種種心聲，是本課程在課堂講授之外極具特色之處。學生參訪之後的口頭報告，更經常引發課堂其他同學的高度共鳴，授課教師也可以從這些學生的參訪報告獲得許多啟發，真正具有教學相長的意義。第三，跨校新移民主題週&跨校競賽：各課程配合新移民主題週活動的進行，直接將多元化的新移民面貌帶入校園，讓全校師生可以在開放而熱烈的氣氛中，自然接觸與認識新移民相關課題。此外，一系列的「新移民講座/東南亞美食」、「影片/紀錄片巡迴座談」等活動，讓學生有了更多接觸新移民與相關專業人士之機會，或東南亞美食的經驗，該活動成為學生接觸新移民的橋樑與媒介，活動過後，學生還會在課堂裡回憶此一系活動，這可以說是學生難以忘懷的經驗與過程。

除上述特色之外，仍有值得思考與改進之處，首先，課程定位為通識課程，修課學生大都來自不同科系，再加上少數學生將通識課程視為「營養學分」，出席狀況有時較不如預期。其次，在課程方面，透過播放新移民影片/紀錄片以及讓學生們進行互動，開啟學生間對於新移民更多的想法；同時，透過老師與學生進行討論與心得分享，刺激學生對於新移民產生更多的關懷與理解。最後，在小組討論的部份，因為課程有時間限制的關係，無法讓所有的學生都上台發表自己的想法，而透過小組討論

方式以及課餘時間，同學們都會私下與老師討論相關議題，這讓授課老師獲得更多的啟發與思考。

(二) 協同主持人一：

本年度參與計畫的情形包括：教科書的撰寫、開設課程、前往伙伴學校進行經驗傳承與交流（育英醫專、高師大等）、前往伙伴學校進行專題演講（高雄師範大學），以及社群所舉辦的各項活動（跨校新移民主題週活動、教師工作坊、專題演講、跨校競賽與座談等），社群各項活動的會議討論和溝通等，經過這一年的參與和努力，以及跟伙伴學校教師之間的交流和分享，都有很大的獲益和成效。而在課程上亦符合計畫書之前所規劃之開設課程、修課人數，也達到開設此門課所欲達成之目標，例如：播出多元文化的種子、培育同理心與正確態度等。通識教育的精神應是啟發學生其自動、自發、自主的學習動機，同時還能進一層地去反思這些知識，甚至產生對社會的關懷，以及具體的社會參與。

整體而言，這三年的多元文化課程已經有了成效，學校重視本課程與計畫，並且全力的協助與支持；學生知道有這門課，是一種教育部重視的課程，而且也是未來迎向全球化的重要課程。尤其校園裡的各種多元文化與新移民的競賽與活動，已經讓全校師生感受到此議題的重要性。

過去這三年的教學與計畫之實施參與，以及本年度社群的參與，更擴大了計畫的視野和範疇，也開啟更多與各校和在地公私部門的合作機會，可以說是收穫滿盈、感動量多，最大的收穫在於在地社會資源的連結與溝通。這是過去所欠缺建構的網絡，以往雖然身處高雄縣市，但對於將在地社會資源運用於課堂的教學可是頭一回；學術殿堂常常是埋起頭來苦幹，對於大學生的人文教育也僅限於口頭的訓誨，效果有限。然而本計畫，將有關的「新移民與多元文化教育」資料，透過一一的參訪與了解，以及在地資源的合作，連結了學術與實務推動的場域，也教大學生的通識教育拓展到社區中，研究者覺得非常有意義與價值。

最大的感受則於「多元文化」的精神，已經影響了教學者與學生。過去雖然將「多元文化」素養中的「接納」、「包容」、「尊重」與「平等」等信念掛在嘴巴上，但實踐起來還有一段距離，教師與學生在整學年的課堂中一起體驗與成長，從此學會尊重每個生命個體，不管他的膚色、種族、性別、階級、宗教以及居住地。甚至將之運用於自己的家庭與社區，學會尊重父母、子女、同學與朋友，學會體驗「差異並非缺陷」，學會包容異己、接納不同。這些重要的人文素養，從學生的行為中看到了效果，也從自我反省中，看到了自我的改變，這些改變與效果，應該是本計畫教學中最大的感動吧！

(三) 協同主持人二：

本年度參與計畫的情形包括：教科書的撰寫、開設課程、前往伙伴學校進行經驗傳承與交流（高雄師範大學、樹德科技大學等），以及社群所舉辦的各項活動（跨校新移民主題週活動、教師工作坊、專題演講、跨校競賽與座談等），社群各項活動的會議討論和溝通等，經過這一年的參與和努力，以及跟伙伴學校教師之間的交流和分享，都有很大的獲益和成效。

本課程亦初步符合計畫書之前所規劃之開設課程與修課人數，也達到開設此門課所欲達成之目標，例如：播出多元文化的種子、培育同理心與正確態度及啟發提供適切性健康服務的觀念等。通識教育的精神，應是啟發學生其自動、自發、自主的學習動機，同時還能進一層地去反思這些知識，甚至產生對社會的關懷，以及具體的社會參與。因此授課教師對於將田野調查設計於課程中的安排抱持著非常高的肯定，這樣的活動能讓學生體察文化差異，也能更有覺知的來嘗試從事新移民的衛生教育工作，並能更進一步敏感的觀察每位新移民因文化背景不同而產生的差異，讓多元文化的健康照護的

真正價值與意義能在互動中落實。

在整體心得而言，關於本計畫和課程的實施，首先要感謝教育部顧問室提供的經費補助，本課程的教師故有3年的教學教材及經驗的累積，使得對此新興議題有了解的機會，並也能將3年來所蒐集的資料寫成相關教材，而多次參與顧問室所舉辦的成果發表及工作坊來進行教學技巧的交流，是我參與此計畫所得到之最大效益。

（四）協同主持人三：

本課程為通識課程，在修課學生人數上初步已經達到開設此門課所欲達成之目標，而學生對於上課內容及方式都有很大的回應，他們喜歡小組討論與心得分享。利用紀錄新移民的生活影片可以幫助學生了解新移民，他們反應也很熱烈，並且希望可以有更多機會接觸。當然對於新移民的演講活動，他們覺得多元文化介紹很有趣，新移民講他們在台灣的生活經驗讓他們對新移民更多了解。主持人和工讀生也因為這樣的課程，有更多機會接觸新移民，以及新移民相關的研究。甚至和社區有更多的互動。另一方面，由於本年度計畫重點在於主題教學社群的建立，並協助進行伙伴學校的傳承和資源共享的建立與連結，因此計畫主持人、協同主持人、專任助理、工讀生等會定期開會討論相關事項，以瞭解計畫進度和面臨的困難，並且討論如何解決困難。在今年教學活動中，除了主題週活動外，還有跨校競賽，跨校競賽包括有海報、攝影和徵文比賽三部分，而因為伙伴學校學生背景不同，相互交流中，可以有很多的體會，同時在課堂上也把這些作品當作教材，和學生分享與交流，以增進學生更多創意和活絡學生的思維。

九、計畫網站架設、運用報告

(詳附網址，課程資料網化、網路討論、學生修課回饋及建議等內容。)

為了強化本計畫的成效與對師生、外界的交流，本計畫在教育部顧問室經費的支助下，建置了專屬網頁 (<http://iscd.isu.edu.tw>)，包括本計畫的所有計畫內容、各子計畫課程資料、新移民主題週、以及各種活動、成果，都放置在網頁上，可供各界瀏覽、參考與使用，達到知識傳遞與互相交流之目的；另一方面，除了本計畫網頁之外，各課程亦配合本校建置之 Blackboard 教學資源平台一起進行、使用，教學資源平台主要目的是針對修課學生進行相關的資訊與知識傳遞的管道與媒介，讓學生可以更迅速、更便捷的使用各課程的資源、資料，掌握最新的訊息。本計畫專屬網頁與 Blackboard 教學資源平台存在著相輔相成的關係，專屬網頁的使用對象、範圍並沒有限制，是全面性、廣泛地開放給各界瀏覽、參考與使用，而教學資源平台只開放給修課學生進行瀏覽、參考與使用。因此，專屬網頁彌補了教學資源平台的不足，更加速了知識、資訊傳遞與互相交流、分享之目標。

本計畫在本年度執行期間，總共辦理 2 次跨校新移民主題週活動 (每學期一次，共 2 個學期)、1 次新移民之美攝影比賽、2 次工作坊、2 次訪視伙伴學校、傳承與協助教學，以及多次的新移民座談和專題演講，也在各課程進行中，要求等，同時，也於本年度總共開設 8 門通識教育課程 (包括 4 門通識課程，即全球化與新移民、多元文化教育、外籍配偶的健康照護與衛生教育以及新移民子女的健康照護與衛生教育)，相關的活動內容、課程大綱、課程講義、每週討論主題、學生成果、以及新移民主題週的活動集錦等，都依照進度將資料、照片、或是上課的錄音檔等，全部放置在網頁上供大家瀏覽、參考。另一方面，本計畫網頁亦設置討論區，以便師生於課程以外的時間進行交流與對話，因此，可以說是師生共同交流的平台之一，同時也加速資源共享的目標。

其次，每一週的課堂討論題目及課堂影像或錄音檔等，都會請教學助理定期放置在網頁以及本校 Blackboard 教學資源平台上面，倘若學生於該週上課時間請假或其他因素而無法上課，都可以透過網頁或是本校 Blackboard 教學資源平台自行下載最新資料，以便跟上課程進度；另一方面，對於當週缺課學生，也要求必須進入討論區發表當週的課程討論題目，進而掌握與瞭解學生的想法或價值觀等。網頁上的交流、互動與課堂知識傳遞，具有激發學生更多新思維與概念的意義。

第三，網頁的價值也在於忠實記錄了學生態度觀念的轉變，以及學習的成效。學生修課前與修課後的轉變，是最值得注意之處。例如學生對新移民的觀感或看法，大多會從負面的刻板印象，轉變成為一種正確的認知；有關新移民在台灣的生活觀感，也注意到她們的辛苦或是適應方面的問題；同時，學生也開始出現對於多元文化的尊重與包容的態度，有些學生甚至表達出日後遇見新移民時，會給予幫助和關懷的態度。這些無疑是給予本計畫課程與教師的莫大肯定，也為日後台灣社會走向更多元文化的社會奠定良好的基礎。

第四，整理本年度學生回饋及相關建議，綜合而言，學生對於參與各項競賽活動、新移民座談/影片巡迴講座、專家學者演講、心得分享等活動，確實表現出感興趣的一面，也都勇於嘗試各種不同的活動與競賽，尤其是在跨校競賽以及全國性攝影比賽上，學生會彼此分享以及互相比較，透過這些活動的過程激發學生的創意和思考，也因為不願意輸給外校或班上的其他同學，因而更認真、更用心製作相關的成果和作品。此外，因為各項競賽有獎金/獎勵的誘因，也間接吸引學生願意投入其中，爭取最高榮譽。再加上透過影片巡迴座談，邀請紀錄片導演或專家學者，以及新移民女性，直接面對

面與學生溝通、分享，透過不同的角度來詮釋新移民課題及尊重、包容等態度，進而使學生能夠理解新移民在台灣的處境和生活，同時，配合各影片之放映、攝影及海報作品的呈現，透過視覺讓學生強烈感受到有關新移民的真實生活面貌，這些都是學生覺得較有趣和感興趣的部分（這是相較於每週課堂主題的講解而言）。

最後，由於網頁是開放性且不記名的方式，因此學生是否會定期上網瀏覽與使用相關資源，這無法確實掌握與統計，因而無法很準確的說出學生實際運用網頁的效益與成果，再者，學生對於課程的參與度高低亦會影響網頁上的瀏覽與使用率，所以網頁上的實際效益，對本計畫而言，無法提供相當準確的數據，依照網頁上了瀏覽人次的統計，截至今（2010）年 08 月 09 日止，目前瀏覽本計畫網頁的人數為 13,648 人。

十、專任助理/教學助理使用與執行狀況

計畫助理總表

職稱	數量(人)	工作內容
計畫專任助理	1	協助管理主題教學社群之所有行政程序與協調事務，協助聯絡/準備主題社群發展計畫之學術活動(如工作坊、研討會、教師成長團體等)、跨校學生競賽活動、主題社群整合事宜，以及有關本計畫之檢討改進、本計畫參與期中與期末座談會報告事宜，計畫網頁之更新與維護等。
計畫兼任助理	0	
課程教學助理	1	協助 98 學年第一學期「全球化與新移民」課程之進行與計畫(課程)網頁之更新，以及課程相關活動之安排，如田野調查、小組討論、專題演講、跨校競賽等，同時，將上課教材、講義、學生成果/報告進行整理並公告於網頁上。
工讀生	3	協助各教師教材撰寫計畫事宜，協助活動辦理與聯絡事宜，進行資料蒐集與整理之工作，必要時協助配合專任助理之工作等。
小計	5 人	

助理工作與執行狀況(一人一表)

(一)、計畫專任助理

專任助理姓名	張伊婷	性別	女
最高學歷	義守大學公共政策與管理學系(學士)	新移民計畫經費補助	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
工作內容與狀況	協助管理主題教學社群之所有行政程序與協調事務(含經費/帳務處理)，協助聯絡/準備主題社群發展計畫之學術活動(如工作坊、研討會、教師成長團體、跨校學生競賽活動等)、主題社群整合事宜，以及有關本計畫之檢討改進、本計畫參與期中與期末座談會報告事宜，同時負責計畫網頁之更新與維護，以及教材資料整理與出版等事宜。		

(二)、課程教學助理

課程教學助理姓名	莊函蓁	性別	女
最高學歷	義守大學公共政策與管理學系（碩士）	新移民計畫經費補助	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
協助課程名稱	98 學年第一學期「全球化與新移民」課程		
工作內容與狀況	協助 98 學年第一學期「全球化與新移民」課程之進行與計畫（課程）網頁之更新，以及課程相關活動之安排，如田野調查、小組討論、專題演講、跨校競賽等，同時，將上課教材、講義、學生成果/報告進行整理並公告於網頁上。		

(三)、其他：工讀生

工讀生姓名	孫盈蕙	性別	女
最高學歷	義守大學大眾傳播學系（大學部四年級）	新移民計畫經費補助	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
協助教師姓名	鄭瓊月		
工作內容與狀況	檢索教材資料以及課程課活辦理的各項協助。		

工讀生姓名	童盈娟	性別	女
最高學歷	義守大學護理學系（進修部）	新移民計畫經費補助	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
協助教師姓名	蔡夙穎		
工作內容與狀況	進行教材資料蒐集與整理之工作。		

工讀生姓名	鄭碧媛	性別	女
最高學歷	義守大學醫務管理系（碩士班二年級）	新移民計畫經費補助	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
協助教師姓名	鄭雅愛		
工作內容與狀況	上課資料的搜集、上課教材的準備、學生資料的整理和呈現。教科書的資料蒐集、教科書內容的擅打和編排。		

1.本項目實際經費運用與原規劃在執行上並無重大變動，惟各細項間因實際執行情形而有進行經費流用，其流用比例與金額亦依照相關規定辦理通過。經費流用主要是因為98學年度第二學期跨大舉辦攝影比賽，與高雄縣政府共同舉辦全國性競賽—「新移民之美攝影比賽」，導致原費用不足，需要進行流用。

2.由於健保費率調整，造成原核定專任助理之健保費，雇主應負擔金額之不足，依據教育部台顧字第0990086263D號之規定，由業務費項目內自行勻支。

3.業務費總計實際執行經費為524,262元，結餘金額為0元，執行率為100%。

雜支：教育部補助20,572元，學校配合款支助96元，合計20,668元。

本項目經費完全依照教育部補助經費與學校配合款執行，因此與原計畫規劃並無差異。總計實際執行經費為20,668元，結餘金額為0元，執行率為100%。

(三) 總結：

1.本計畫經費執行總額 $=1,100,000+110,000=1,210,000$ (元)，執行率100%。

2.教育部補助經費執行率 $=1,100,000\div1,100,000=100\%$ 。

3.學校配合款執行率 $=110,000\div110,000=100\%$ 。

十二、執行狀況分析、檢討與修正

回顧本年度的計畫執行概況，有幾項特點值得說明：第一，本社群各校之間的相互支援與本計畫各課程的整合關係值得進一步提升。本計畫做為一個播種計畫與主題教學社群計畫，主要目的在以大學生為對象，透過通識教育課程的講授，讓他們瞭解新移民（外籍配偶及其婚生子女）進入台灣社會的社會經濟背景及事實，新移民進入、融入台灣社會所面臨的種種困難，新移民相對於一般國民所遭受的差別待遇，社會、媒體對新移民的認知，新移民遭受的社會歧視與污名化，當前政府對新移民的相關政策作為，以及新移民的未來希望等。本計畫各課程更充分的整合，將是此一工作的最重要基礎。而在主題教學社群的角色來說，本計畫嘗試透過設計/規劃各種學術活動，增進各校師生在新移民專業知識的提升，同時，也開啟了各校師生進行交流合作的機會，更重要的是，與在地公私部門、民間團體的合作，有利於整合社會各界的資源，並將影響的層面和範疇更為擴大。

以「新移民之美攝影比賽」而言，在活動結束之後，很多參與者都表示此活動是一個正面、有意義的活動，尤其是新移民更是很高興有機會參與活動，有紛紛表示對於受到重視的感覺相當安慰和溫暖，這也表示台灣各界慢慢接受她們。不論是競賽的參賽者、得獎者或是攝影展的觀賞者，在活動參與之後，都有新的感受和獲得，也對於新移民有更深入之認識與理解，同時，在各攝影作品中，都能深刻感受到這群新移民的在台灣所展現的生命力與希望。尤其是各組的得獎者，皆不是職業攝影師，但他們卻用最貼近真實的角度，細心觀察與用心拍攝，捕捉到新移民在台灣生活最細膩的感動瞬間，並受到評審青睞，脫穎而出。這表示新移民在台灣，已慢慢受到周遭民眾的注意和重視，也開啟了社會各界對這群新移民的接納契機。

獲得社會組冠軍的何明鴻遠從台北南下領獎，他表示因為一次的旅行，讓他愛上了越南文化，並興起學習越南文的興趣，也讓他對越南老師 Katie 的家庭有了更深一層的認識。何明鴻說，作品「午後」其實呈現了越南新娘的多個面向，是妻子/母親/越南文化，在她幫兒子穿上象徵越南文化的服飾時，其實也代表了新移民在文化上的複雜角度，但人的真實情感卻不會因為種族而有所改變。而獲得新移民組冠軍的阮金紅，老公則是國內知名的紀錄片導演蔡崇隆，被問到老公是不是在她拍照過程中給予任何的建議，她說，拍照的過程中老公完全沒有給予任何建議，讓她自由的發揮想法，因此這樣所呈現出來的作品也會最真實而打動人心。此外，在攝影展留言簿上，大多數民眾留言表示，對於能看到正向的新移民家庭，多留言肯定及感謝，也在留言簿上給予加油的字眼而在頒獎典禮暨攝影展開幕記者會上，有民眾已經迫不及待想購買得獎作品的相片光碟。另一方面，參與本活動的工作人員以及工讀生也表示，雖然辦理活動的過程很累，也非常辛苦，但是很高興有機會能夠參與這樣的活動，感覺很有意義、也很新鮮，因為台灣現在很多來自各國的新移民，但是他們在生活適應上肯定會有一些波折和困難，再加上我們台灣人對於這些外來者的陌生，也對於他們的文化和生活方式不了解，他們對我們也是如此，很多時候正因為彼此的陌生、不瞭解，造成許多相處上的困難與問題，甚至於產生更多家庭問題和社會問題，而藉由此活動的舉辦和推廣，讓民眾及各界對於新移民不再是陌生和有距離感，而是一種生活的常態，漸漸地，原先的刻板印象也可以逐漸改善。

透過活動參與者的角度和看法可以發現，大多數人對於本活動都給予正面的肯定和回應，也顯示出多數人對於新移民和多元文化的想法，正逐漸轉變中，也願意去瞭解這些議題和觀念，這些有助於奠定日後台灣走向多元文化社會的基礎和涵養，也表示未來的台灣有一個新的契機正逐漸開展。正因為如此，本計畫為了增加一般民眾參與新移民議題的機會，以及增加台灣各界對於新移民的了解與認同，在 6/23~7/18 攝影展結束後，特與移民署、高雄縣三區新移民家庭服務中心，以及南方影像學會

等單位結合，共同辦理全省各地巡迴攝影展聯展活動，將本次攝影比賽得獎作品與理念推廣至台灣各地，目前已經確定辦理場次如下所列：7/24~7/31 在岡山區新移民家庭服務中心展出；08/04~08/22 在旗山區新移民家庭服務中心展出；9/1~9/26 由南方影像學會在台南進行展出，並將於 9/12 舉辦開幕茶會。後續將不斷推動巡迴展，其他單位仍在洽談與協商中。

第二，本計畫延續過去的努力，持續不斷地與在地資源（公、私部門、社區/社團，以及民間團體等）建立伙伴關係的工作，這源自於過去對在地社會資源網絡的調查工作，已經建立不錯的基礎。在此一基礎上，本計畫努力與這些在地公、私部門建立實質合作關係（如演講、新移民經驗分享等），讓公、私部門、學校的諸種資源可以產生相互交流與支援的效果。

第三，本計畫也努力與這些在地公、私部門建立實質合作關係。1.建立合作支援關係，包括邀請來校演講、經驗分享，以及協調學生前往實習或參訪。2.擴大知識傳播範圍，將所開設通識教育課程的適當部分（如演講、電影/紀錄片欣賞等）對「在地社區」民眾公告開放（含加蓋公務人員學習護照）。3.合作辦理新移民相關活動，讓公、私部門、學校的諸種資源可以產生相互交流與支援的效果。

第四，在四門課 8 個班的課程中安排田野參訪或實習的設計，讓學生有機會直接接觸與認識新移民，且由於能夠實地貼近新移民的生活情境，而獲得寶貴的理論與實務對話的機會。同時，由於不將田野侷限於某一特定機構、單位、區域、對象，而是多方、多面地讓田野場地/對象更豐富多元，學生有機會從不同的立場、角度，瞭解新移民所涉及事務與問題的多樣性與複雜性。這將讓學生不會只看到媒體的報導、渲染，而開始學會認識問題的原貌。此外，學生透過田野調查（如：配合義大醫院進行衛生保健活動、透過深度訪談方式深究新移民議題等）並撰寫報告、製作衛教模擬的企劃案與影片，藉由實際訪察的過程，讓學生更貼近新移民在台生活境遇，而這些實務經驗可以增加學生的訓練與知識，同時也可以對照課堂所學，進而更充分且全面瞭解新移民議題，避免紙上談兵之窘境。

第五，本計畫特別每學期在校園內辦理「跨校新移民週&跨校競賽」等活動。內容包括各項競賽、專題演講、電影/紀錄片賞析、多元文化宣導與美食品嚐、新移民座談與多元文化體驗等。本活動規劃為跨校活動，並尋求與本校通識中心、政府部門、民間社區/社團合作辦理，也將活動廣為向地方政府、社區、團體宣傳，以擴大知識的傳播與交流。透過舉辦跨校新移民週、新移民分享/座談，以及系列演講等活動，讓新移民有機會走入校園（受邀之外籍配偶，大多表示是第一遭來到大學校園），與大學生進行交流與互動。除了可以增進學生對新移民的認識與瞭解外，也開創了新移民的生活圈，並擴大新移民認識與瞭解台灣社會一個新的方式與管道。

此外，這些活動的參與，對於新移民而言，是一種新的體驗與經歷，在之後本計畫進行在地資源調查與訪談時，很多在地公、私部門（如：岡山區新移民中心、高雄縣政府社會處社工科等）都表示新移民來大學進行相關活動後，無形中也建立或提高自信心，這個轉變與成長對新移民來說是非常好的，她們都希望還有機會走入大學校園。例如：台灣國際家庭互助協會裡面的新移民，她們以前都是在國中小學的晨光時間，去對國中小學之學生進行相關宣導或活動，而因為本計畫新移民主題週的辦理，讓她們走入大學校園，這樣的感受和經歷讓她們印象深刻，也很懷念，也表示以後有機會都很願意參與，還問說這個主題週是否會繼續辦理。

除上述特色之外，仍有值得思考與改進之處，首先，本計畫的課程定位為通識教育課程，修課學生來自不同科系領域，雖然增加課程的多元性，卻也提高了教師在帶動課堂氣氛的難度；另一方面，一般學生視通識課程為營養學分、邊緣課程的基本態度，也影響教師的授課進行。在此同時，由於四

個子計畫所開設之課程都採取小組方式進行報告、田野參訪，難免出現常見的 free rider 問題。為了解決這些難題，並依據過去教學的經驗顯示，課程的成敗與學生學習成果的良窳，取決於學生參與課程的深度與融入，因此，本計畫一方面加強課堂討論的部分，這在教學過程中，已經證明是帶動課堂氣氛的有效方式；另一方面也加強對小組成員貢獻度的考核，希望能有效提高修課學生之參與度。

其次，在計畫的執行過程中，雖然在課程部分存有一些瑕疵，惟瑕不掩瑜，並不影響本計畫及課程對師生的意義。學生除了在課程裡接收新的訊息，教師也可在學生分享田野調查的經驗，聽取不同的新移民的故事。雖然初期學生對於新移民多少存在著些偏見，但透過師生互動方式，彼此交談交換意見，漸漸能體會新移民遠在他鄉之辛苦，學生對於新移民有更「心」的對待。

最後，教師從學生觀點了解他們對新移民的看法與認知，例如，透過各種競賽的設計與製作，了解學生對新移民的印象與觀念，這些都能作為教師授課與教材準備的依據與方向；邀請新移民進行經驗分享/講座，有利於師生更進一步理解新移民（包括新台灣之子）以及多元文化之意涵，未來也將朝向更多元化活動之方向思考，讓學生瞭解政府單位、民間團體/機構與學術單位，在新移民課題上的努力和付出，進而了解從新移民觀點而言的需求與支持。例如：可以擴大辦理「新移民之美攝影比賽」，並尋求與更多學校合作之機會。一方面促進學校間合作交流外，同時，可以讓學生們瞭解其他學校、學生是用何種方式與態度去關心新移民議題；另一方面，透過交流讓學生瞭解修課過後的成長與轉變，使學生理解關懷新移民的行動是從「心」做起。

十三、結論與建議

首先，非常感謝教育部支助經費以及學校配合款支助，同時也感謝學校、本社群各校老師、學生以及各合作的公私部門等多方面配合才得以讓本計劃開設的課程、相關活動（如：「跨校新移民週」、「專題演講」以及「跨校比賽」、「工作坊」、「新移民座談」、「新移民之美攝影比賽」等）、以及相關田野調查等計畫內容，能夠順利進行，進而才有豐碩的成果。透過課堂上的講授，配合各種活動、學生田野調查的執行，讓師生有機會一探新移民在台生活情境與相關課題，達到教學相長的目標，也強化了大學通識教育課程廣泛與多元教育的發展，同時建立大學生正確的新移民與多元文化之認知，得以學會並建立互相尊重的態度，真正讓多元文化在這個社會生根，透過師生課堂互動與分享的過程，激發學生對於問題原貌之探究、深度思考的潛能以及企劃撰寫之能力，這對學生未來進入職場或繼續升學無疑提升了競爭力與優勢。

而本年度在課程開設上，雖沒有經費的支持，但仍在持續開課，希望能夠將新移民與多元文化的觀念，傳遞給更多大學生，期許他們在未來能夠有一顆更包容與理解的心，也讓台灣社會的多元文化種子，可以生根發芽。本計畫將課程設計定位在「通識教育」，以便不同科系背景的大學生都有學習機會，亦即是希望能從最基本的「認識與瞭解」做起，透過對新移民及其子女的認識與尊重，以建立社會接受新移民的基礎。統計本計畫在本（98）學年上下學期度共計開設 4 門課 8 個班，共有 428 名學生修習，做為播種計畫與教材發展計畫，本計畫已初步達成透過通識教育課程的講授，讓學生瞭解新移民相關課題，並培養其尊重多元文化之目的。

整體而言，對這些修課學生來說，本計畫最重要的意義在於「啟蒙」。也就是透過本計畫各課程的引導，讓這些學生開始接觸、認識、特別是瞭解新移民在台灣社會生活的背景與事實，養成尊重不同族群文化與生活方式的態度，以便於更能適應全球化時代下多元文化接觸的世界。至於各種學生能力的養成，包括以下：

- （一）透過分組討論及上台報告，訓練學生表達與組織的能力。
- （二）經由田野調查的實務經驗與資料蒐集，訓練學生資料整理與呈現的技巧。
- （三）藉著田野參訪、成果報告的撰寫或衛教模擬企劃的製作，培養學生的企劃能力。
- （四）學生透過座談/演講、跨校競賽以及田野調查與社區衛教的活動，啟發學生對新移民議題的正視與培養正確多元文化的觀念。
- （五）透過田野調查以及社區衛教活動，培養學生日後面對新移民的經驗，以提供更多包容、體諒、與照顧。
- （六）培養學生發展具文化適切性的醫療照護能力，並在醫療互動過程中教育學生如何了解與重視跨文化的差異，進而提供更具文化適切性的健康照護。

對於各伙伴學校師生而言，本計畫也努力提供各種協助與經驗分享，並持續擴大影響的層面包括前往伙伴學校進行傳承與協助教學，以及演講，共同舉辦新移民座談、南方影展校園巡迴專題講座、跨校競賽，並與高雄縣政府合辦新移民之美攝影比賽，讓學生有更多機會接觸新移民及其生活，同時，透過全國性競賽，將新移民多元文化之概念傳遞到社會的每個角落，希冀能夠使社會各界抱持著尊重、包容、理解的心態來面對新移民，並給予新移民正面的能量和評價，畢竟，新移民對於台灣社會而言，早已經是不容忽視的族群，也是台灣走向多元文化社會的契機，因此，新移民在台灣的適應與生存，以及台灣社會的接納程度等都有賴於社會各界的努力和支持。

作為支援中心的角色，本計畫藉由經驗傳承、分享與交流，將過去二年在課程設計、教學、以及計畫執行上之經驗，傳遞給主題教學社群伙伴學校教師，做為這些教師在伙伴學校開設相關課程與教學上之參考。同時，也鼓勵各伙伴學校教師，積極與其在地社會公私部門團體資源進行連結，透過學校、政府、民間社團之間的良性互動關係，有效豐富教學內容與學習活動。而為了達成教學資源分享與教學經驗傳承等目的，本主題教學社群計畫在本年度推動下列學術活動，包含教學工作坊、新移民主題之跨校學生競賽（包含徵文、海報、攝影等）、新移民座談與經驗分享、新移民之美攝影比賽暨攝影展，伙伴學校傳承、輔導與協助教學等，以及平時的 Skype 線上會議、E-mail 聯絡溝通等。這些活動的舉辦與施行，對於伙伴學校師生及本計畫成員來說，都是學習成長的機會，也因為有了交流的管道和彼此的溝通協調，在每一次活動之後，都獲得很多新移民的知識，也對於公私部門、民間團體、社區等各界在新移民議題所做的努力和貢獻。

除了舉辦各種活動之外，本計畫延續過去的努力，持續不斷地與在地資源（公、私部門、社區/社團，以及民間團體等）建立伙伴關係的工作，這源自於過去對在地社會資源網絡的調查工作，已經建立不錯的基礎。在此一基礎上，本計畫努力與這些在地公、私部門建立實質合作關係（如演講、新移民經驗分享等），讓公、私部門、學校的諸種資源可以產生相互交流與支援的效果。因此本年度除了維繫、深化原有的在地資源與單位外，更積極拓展更多的資源以及公、私部門，並開創更多合作的可能與契機。本計畫從今年度開始，積極與台灣南方影像協會合作，共同辦理「2009 第九屆南方影展校園巡迴專題講座」，以及邀請影片/紀錄片導演、女主角現身說法等活動，讓學生直接去感受新移民的心路歷程，以及影像工作者獨特的視野和智慧，而使師生理解「新移民與多元文化」，早已是生活中每天都在面臨的課題。未來亦持續且積極地與台灣南方影像學會合作，將其納入本社群長期合作的對象與範疇，並繼續推動相關課程與活動，透過學校與在地資源、公私部門的連結，讓新移民走入校園、深入生活。

再者，本計畫為了讓競賽成果得以保存，且推廣新移民與多元文化之意涵，也嘗試將競賽成果集結出版，初步與麗文文化事業機構 / 巨流圖書達成協議，並將共同合作出版攝影作品集這個好處是，除了可以理解現今社會對新移民之態度，也可以作為日後學術與教學上之使用，透過圖像教材的賞析與理解，讓學生發表想法與心得，配合教師講解分析，激發更多的思維，而學生不足與遺漏之處，正好能作為教師在課程設計或改進之方向。未來，亦可以朝向將歷屆比賽的作品進行整理、分類和規劃，發展出一系列的圖文作品集或專冊；又或者在圖片/海報後面，加入一段新移民小故事或報導分析，並融入新移民與多元文化之概念與觀念，變成類似童書形式之書籍，以跨大影響之範圍。

最後，透過前述在地資源的連結與緊密關係的建立，在未來推動相關課程與辦理相關活動時，盡可能邀請在地社區、政府、社團、NGO 共同參與，讓產官學各種機關團體能共襄盛舉，激發出更多相互合作、扶持的力量與創意思考，也藉此擴大本活動影響或傳播的層面與對象。整體而言，或可為台灣朝向多元文化發展，接納多元事物以及培養相互尊重與包容的態度奠定良好的基礎。

十四、附錄

附件一 98 學年度各課程期末測量結果

(一) 98-1：全球化與新移民

一般課程(98/1 期末)

課程編號及名稱 A0050000社會改造與社會運動

教師姓名 林寶安

選課人數 60 問卷人數 57

項目/人數/評分		100	91.4	79.2	62.2	50	全面	陰面
一 計畫與教材								
1	本門課的教材內容對我難易適中。	20	29	7	1	0	92.41	0.30
2	本門課上課進度符合課程大綱。	18	32	6	1	0	92.32	0.30
整體來說，本門課採用的教材與授課進度適合班上同學學習。		9	16	17	6	9	79.51	6.40
二 教學方法								
1	本門課老師的表達條理分明。	21	28	8	0	0	92.86	0.00
2	本門課老師會適時調整教學方法。	21	30	6	0	0	93.28	0.00
整體來說，本門課老師的教學方法有助於提升班級的學習成效。		10	22	9	7	9	80.86	6.70
三 評量方式								
1	本門課成績評量採用多元方式。	17	29	10	1	0	91.31	0.30
2	本門課老師於作業或測驗前後會提供適當協助（討論、講解）。	17	30	8	2	0	91.23	0.60
整體來說，本門課的評量方式可以合理反映班上同學的學習成效。		10	20	11	9	7	80.86	6.27
四 班級經營								
1	本門課老師和我互動良好。	18	24	15	0	0	90.91	0.00
2	本門課老師所營造的氛圍有助於提升我的學習動機和興趣。	17	29	11	0	0	91.61	0.00
整體來說，本門課老師的班級經營對班上同學學習有幫助。		10	20	13	7	7	81.46	5.67
五 教學態度								
1	本門課老師教學認真。	19	28	10	0	0	92.13	0.00
2	本門課老師的教導方式有益我的學習。	18	30	8	1	0	91.89	0.30
整體來說，本門課老師的教學態度有助於提升班級的學習成效。		11	21	11	7	7	82.04	5.67
教學績效評量		全面(期末Cutoff 1.5%標準=81.93)				陰面(期末Cutoff 1.5%標準=4.15)		
綜合分數		92.00				0.18		

(二) 98-1：多元文化教育

一般課程(98/1 期末)

課程編號及名稱 A0015810教育理論與實務

教師姓名 鄭瓊月。

選課人數 55 問卷人數 44

項目/人數/評分		100	91.4	79.2	62.2	50	全面	陰面
一 計畫與教材								
1	本門課的教材內容對我難易適中。	19	23	2	0	0	94.56	0.00
2	本門課上課進度符合課程大綱。	19	24	1	0	0	94.84	0.00
整體來說，本門課採用的教材與授課進度適合班上同學學習。		11	15	8	2	8	82.48	6.08
二 教學方法								
1	本門課老師的表達條理分明。	21	20	3	0	0	94.67	0.00
2	本門課老師會適時調整教學方法。	19	22	3	0	0	94.28	0.00
整體來說，本門課老師的教學方法有助於提升班級的學習成效。		11	17	6	3	7	83.31	5.80
三 評量方式								
1	本門課成績評量採用多元方式。	22	19	3	0	0	94.87	0.00
2	本門課老師於作業或測驗前後會提供適當協助(討論、講解)。	19	23	2	0	0	94.56	0.00
整體來說，本門課的評量方式可以合理反映班上同學的學習成效。		11	20	4	2	7	84.53	5.42
四 班級經營								
1	本門課老師和我互動良好。	16	26	2	0	0	93.97	0.00
2	本門課老師所營造的氛圍有助於提升我的學習動機和興趣。	17	24	3	0	0	93.89	0.00
整體來說，本門課老師的班級經營對班上同學學習有幫助。		11	18	8	3	4	85.58	3.81
五 教學態度								
1	本門課老師教學認真。	23	19	2	0	0	95.34	0.00
2	本門課老師的教導方式有益我的學習。	21	20	3	0	0	94.67	0.00
整體來說，本門課老師的教學態度有助於提升班級的學習成效。		13	15	8	1	7	84.47	5.03
教學績效評量		全面(期末Cutoff 1.5%標準=81.93)				陰面(期末Cutoff 1.5%標準=4.15)		
綜合分數		94.57				0.00		

(三) 98-1：新移民女性健康照護與衛生教育

一般課程(98/1 期末)

課程編號及名稱 A0057010社會問題與適應

教師姓名 蔡夙穎

選課人數 55 問卷人數 47

項目/人數/評分		100	91.4	79.2	62.2	50	全面	陰面
一 計畫與教材								
1	本門課的教材內容對我難易適中。	24	20	3	0	0	95.01	0.00
2	本門課上課進度符合課程大綱。	26	19	2	0	0	95.64	0.00
整體來說，本門課採用的教材與授課進度適合班上同學學習。		16	15	7	2	7	85.10	5.07
二 教學方法								
1	本門課老師的表達條理分明。	28	15	4	0	0	95.49	0.00
2	本門課老師會適時調整教學方法。	27	18	2	0	0	95.82	0.00
整體來說，本門課老師的教學方法有助於提升班級的學習成效。		20	14	7	1	5	88.22	3.47
三 評量方式								
1	本門課成績評量採用多元方式。	26	17	4	0	0	95.12	0.00
2	本門課老師於作業或測驗前後會提供適當協助(討論、講解)。	24	16	7	0	0	93.97	0.00
整體來說，本門課的評量方式可以合理反映班上同學的學習成效。		17	18	8	0	4	88.91	2.49
四 班級經營								
1	本門課老師和我互動良好。	21	19	6	0	1	92.80	0.62
2	本門課老師所營造的氛圍有助於提升我的學習動機和興趣。	25	17	5	0	0	94.68	0.00
整體來說，本門課老師的班級經營對班上同學學習有幫助。		19	14	9	1	4	88.40	2.85
五 教學態度								
1	本門課老師教學認真。	31	13	3	0	0	96.29	0.00
2	本門課老師的教導方式有益我的學習。	25	19	3	0	0	95.20	0.00
整體來說，本門課老師的教學態度有助於提升班級的學習成效。		22	13	6	2	4	89.10	3.21
教學績效評量		全面(期末Cutoff 1.5%標準=81.93)				陰面(期末Cutoff 1.5%標準=4.15)		
綜合分數		95.01				0.06		

(四) 98-1：新移民子女的健康照護

一般課程(98/1 期末)

課程編號及名稱 A0057020社會問題與適應

教師姓名 鄭雅愛,

選課人數 60 問卷人數 58

項目/人數/評分		100	91.4	79.2	62.2	50	全面	陰面
一 計畫與教材								
1	本門課的教材內容對我難易適中。	22	26	10	0	0	92.56	0.00
2	本門課上課進度符合課程大綱。	21	27	10	0	0	92.41	0.00
整體來說，本門課採用的教材與授課進度適合班上同學學習。		12	20	9	7	10	80.62	7.09
二 教學方法								
1	本門課老師的表達條理分明。	23	29	6	0	0	93.55	0.00
2	本門課老師會適時調整教學方法。	26	25	6	0	1	93.28	0.50
整體來說，本門課老師的教學方法有助於提升班級的學習成效。		10	25	8	3	12	81.12	6.92
三 評量方式								
1	本門課成績評量採用多元方式。	23	28	7	0	0	93.34	0.00
2	本門課老師於作業或測驗前後會提供適當協助(討論、講解)。	21	28	9	0	0	92.62	0.00
整體來說，本門課的評量方式可以合理反映班上同學的學習成效。		9	24	13	2	10	81.86	5.62
四 班級經營								
1	本門課老師和我互動良好。	23	24	10	0	1	91.99	0.50
2	本門課老師所營造的氛圍有助於提升我的學習動機和興趣。	22	27	8	0	1	92.27	0.50
整體來說，本門課老師的班級經營對班上同學學習有幫助。		13	22	12	1	10	83.16	5.33
五 教學態度								
1	本門課老師教學認真。	24	26	8	0	0	93.28	0.00
2	本門課老師的教導方式有益我的學習。	21	28	9	0	0	92.62	0.00
整體來說，本門課老師的教學態度有助於提升班級的學習成效。		11	24	10	4	9	82.49	5.70
教學績效評量		全面(期末Cutoff 1.5%標準=81.93)				陰面(期末Cutoff 1.5%標準=4.15)		
綜合分數		92.79				0.15		

(五) 98-2：全球化與新移民

一般課程(98/2 期末)

課程編號及名稱 A0050000社會改造與社會運動

教師姓名 林寶安

選課人數 0 問卷人數 56

項目/人數/評分	100	91.4	79.2	62.2	50	全面	陰面	
一 計畫與教材								
1	本門課的教材內容對我難易適中。	16	26	13	1	0	90.50	0.30
2	本門課上課進度符合課程大綱。	19	25	10	2	0	91.10	0.61
整體來說，本門課採用的教材與授課進度適合班上同學學習。		17	26	12	1	0	90.88	0.30
二 教學方法								
1	本門課老師的表達條理分明。	15	30	10	1	0	91.00	0.30
2	本門課老師會適時調整教學方法。	13	29	12	2	0	89.74	0.61
整體來說，本門課老師的教學方法有助於提升班級的學習成效。		16	26	13	1	0	90.50	0.30
三 評量方式								
1	本門課成績評量採用多元方式。	17	28	10	1	0	91.31	0.30
2	本門課老師於作業或測驗前後會提供適當協助（討論、講解）。	14	27	14	1	0	89.98	0.30
整體來說，本門課的評量方式可以合理反映班上同學的學習成效。		14	25	16	1	0	89.54	0.30
四 班級經營								
1	本門課老師和我互動良好。	12	24	18	2	0	88.28	0.61
2	本門課老師所營造的氛圍有助於提升我的學習動機和興趣。	15	26	13	2	0	89.83	0.61
整體來說，本門課老師的班級經營對班上同學學習有幫助。		13	30	11	2	0	89.96	0.61
五 教學態度								
1	本門課老師教學認真。	16	28	11	1	0	90.94	0.30
2	本門課老師的教導方式有益我的學習。	15	24	16	1	0	89.70	0.30
整體來說，本門課老師的教學態度有助於提升班級的學習成效。		13	29	13	1	0	90.04	0.30
教學績效評量		全面(期末Cutoff 1.5%標準=82.51)				陰面(期末Cutoff 1.5%標準=4.46)		
綜合分數		90.24				0.43		

(六) 98-2：多元文化教育

一般課程(98/2 期末)

課程編號及名稱 A0015810教育理論與實務

教師姓名 鄭瓊月,

選課人數 61 問卷人數 45

項目/人數/評分	100	91.4	79.2	62.2	50	全面	陰面
一 計畫與教材							
1 本門課的教材內容對我難易適中。	22	20	3	0	0	94.79	0.00
2 本門課上課進度符合課程大綱。	22	20	3	0	0	94.79	0.00
整體來說，本門課採用的教材與授課進度適合班上同學學習。	23	19	3	0	0	94.98	0.00
二 教學方法							
1 本門課老師的表達條理分明。	23	19	3	0	0	94.98	0.00
2 本門課老師會適時調整教學方法。	23	18	4	0	0	94.71	0.00
整體來說，本門課老師的教學方法有助於提升班級的學習成效。	22	19	4	0	0	94.52	0.00
三 評量方式							
1 本門課成績評量採用多元方式。	25	17	3	0	0	95.36	0.00
2 本門課老師於作業或測驗前後會提供適當協助（討論、講解）。	23	16	6	0	0	94.17	0.00
整體來說，本門課的評量方式可以合理反映班上同學的學習成效。	24	16	5	0	0	94.63	0.00
四 班級經營							
1 本門課老師和我互動良好。	24	15	6	0	0	94.36	0.00
2 本門課老師所營造的氛圍有助於提升我的學習動機和興趣。	25	16	4	0	0	95.09	0.00
整體來說，本門課老師的班級經營對班上同學學習有幫助。	26	15	4	0	0	95.28	0.00
五 教學態度							
1 本門課老師教學認真。	24	18	3	0	0	95.17	0.00
2 本門課老師的教導方式有益我的學習。	25	16	4	0	0	95.09	0.00
整體來說，本門課老師的教學態度有助於提升班級的學習成效。	25	17	3	0	0	95.36	0.00
教學績效評量	全面(期末Cutoff 1.5%標準=82.51)				陰面(期末Cutoff 1.5%標準=4.46)		
綜合分數	94.85				0.00		

(七) 98-2：新移民女性健康照護與衛生教育

一般課程(98/2 期末)

課程編號及名稱 A0057030社會問題與適應

教師姓名 蔡夙穎

選課人數 17 問卷人數 16

項目/人數/評分		100	91.4	79.2	62.2	50	全面	陰面
一 計畫與教材								
1	本門課的教材內容對我難易適中。	10	6	0	0	0	96.78	0.00
2	本門課上課進度符合課程大綱。	10	6	0	0	0	96.78	0.00
整體來說，本門課採用的教材與授課進度適合班上同學學習。		9	7	0	0	0	96.24	0.00
二 教學方法								
1	本門課老師的表達條理分明。	9	7	0	0	0	96.24	0.00
2	本門課老師會適時調整教學方法。	9	7	0	0	0	96.24	0.00
整體來說，本門課老師的教學方法有助於提升班級的學習成效。		9	6	1	0	0	95.48	0.00
三 評量方式								
1	本門課成績評量採用多元方式。	10	6	0	0	0	96.78	0.00
2	本門課老師於作業或測驗前後會提供適當協助(討論、講解)。	10	6	0	0	0	96.78	0.00
整體來說，本門課的評量方式可以合理反映班上同學的學習成效。		9	6	1	0	0	95.48	0.00
四 班級經營								
1	本門課老師和我互動良好。	9	7	0	0	0	96.24	0.00
2	本門課老師所營造的氛圍有助於提升我的學習動機和興趣。	8	8	0	0	0	95.70	0.00
整體來說，本門課老師的班級經營對班上同學學習有幫助。		8	8	0	0	0	95.70	0.00
五 教學態度								
1	本門課老師教學認真。	10	6	0	0	0	96.78	0.00
2	本門課老師的教導方式有益我的學習。	9	7	0	0	0	96.24	0.00
整體來說，本門課老師的教學態度有助於提升班級的學習成效。		9	7	0	0	0	96.24	0.00
教學績效評量		全面(期末Cutoff 1.5%標準=82.51)				陰面(期末Cutoff 1.5%標準=4.46)		
綜合分數		96.46				0.00		

(八) 98-2：新移民子女的健康照護

一般課程(98/2 期末)

課程編號及名稱 A0057040社會問題與適應

教師姓名 鄭雅愛

選課人數 60 問卷人數 48

項目/人數/評分		100	91.4	79.2	62.2	50	全面	陰面
一 計畫與教材								
1	本門課的教材內容對我難易適中。	36	11	1	0	0	97.60	0.00
2	本門課上課進度符合課程大綱。	37	11	0	0	0	98.03	0.00
整體來說，本門課採用的教材與授課進度適合班上同學學習。		38	10	0	0	0	98.21	0.00
二 教學方法								
1	本門課老師的表達條理分明。	38	9	1	0	0	97.95	0.00
2	本門課老師會適時調整教學方法。	38	10	0	0	0	98.21	0.00
整體來說，本門課老師的教學方法有助於提升班級的學習成效。		38	10	0	0	0	98.21	0.00
三 評量方式								
1	本門課成績評量採用多元方式。	38	10	0	0	0	98.21	0.00
2	本門課老師於作業或測驗前後會提供適當協助(討論、講解)。	37	11	0	0	0	98.03	0.00
整體來說，本門課的評量方式可以合理反映班上同學的學習成效。		37	11	0	0	0	98.03	0.00
四 班級經營								
1	本門課老師和我互動良好。	37	11	0	0	0	98.03	0.00
2	本門課老師所營造的氛圍有助於提升我的學習動機和興趣。	38	10	0	0	0	98.21	0.00
整體來說，本門課老師的班級經營對班上同學學習有幫助。		38	10	0	0	0	98.21	0.00
五 教學態度								
1	本門課老師教學認真。	37	11	0	0	0	98.03	0.00
2	本門課老師的教導方式有益我的學習。	38	10	0	0	0	98.21	0.00
整體來說，本門課老師的教學態度有助於提升班級的學習成效。		37	11	0	0	0	98.03	0.00
教學績效評量		全面(期末Cutoff 1.5%標準=82.51)				陰面(期末Cutoff 1.5%標準=4.46)		
綜合分數		98.05				0.00		

附件二 本年度活動成果照片精簡集

(一) 工作坊



(二) 訪視伙伴學校、傳承與協助教學





(三) 專題演講&座談





(四) 跨校新移民週 (含海報&成果照片)

2010 1/04~1/08 舞動新生活 跨校新移民週 & 主題教學社群工作坊 (二)

開幕 1/04 (一) 12:00 地點: 科技大樓 1F

閉幕 1/08 (五) 11:30 地點: 科技大樓 1F

名額		時間 / 地點	主持 (講) 人
新移民座談 & 多元文化體驗		1/04 (一) 13:30~15:20 燕巢分部 A0914	新移民 (高雄台灣姊妹會)
專題演講		1/06 (三) 10:20~12:10 行政大樓 10F 國際演講廳	李明義 主任 (移民署高雄服務站)
跨校 競賽	作品展示	1/04 (一) 12:30~1/08 (五) 15:00 科技大樓 1F、行政大樓 3F 穿堂、綜合大樓 1F	
	頒獎	1/08 (五) 09:20~10:10 行政大樓 10F 第 6 研討室	林寶安 老師
第一學期執行 概況與回饋		1/08 (五) 10:10~12:20 行政大樓 10F 第 6 研討室	主持人: 王宏仁、張翰璧老師 講者: 各校教師
綜合討論		1/08 (五) 13:30~14:30 行政大樓 10F 第 6 研討室	林寶安 老師

指導單位: 教育部 (顧問)「新移民與多元文化計畫」

主辦單位: 義守大學「新移民與在地社會生活」主題教學社群計畫 (教育部支持計畫)

協辦單位: 高師大、弘光科大、樹德科大、亞洲大學、東海大學、嘉應科大、育英醫專

*詳情請至「新移民與在地社會生活整合型計畫」網站: <http://isoc.isu.edu.tw>

*本主辦機構除校務外, 其餘各項活動皆以互惠合作、聯合共襄盛舉

2010 0614~0618

跨校新移民週

用心看見 · 台灣新色彩

開幕 6/14 (一) 12:00 地點：科技大樓 1F

閉幕 6/18 (五) 11:30 地點：科技大樓 1F

名稱	時間 / 地點	主持(講)人
新移民座談 & 多元文化體驗 (含東南亞美食品嚐)	5/31 (一) 13:30~15:20 無樂分部 A0914	新移民 (南洋台灣姊妹會)
跨校競賽作品展示	6/14 (一) 12:00~6/18 (五) 13:00 科技大樓 1F、行政大樓 3F 穿堂、綜合大樓 1F	
頒獎暨綜合討論 (含創作理念、心得分享等)	6/18 (五) 09:30~11:30 科技大樓 3801 教室	林寶安 老師
計畫期末成果發表會 (期末報告會議)	6/18 (五) 13:00~17:00 高雄捷運美麗島站 B1 穹頂 大廳 (一心廳、五福廳)	新移民計畫辦公室 主辦
◎野窩器教學觀摩研 習會	6/19 (六) 09:00~16:00 高雄捷運美麗島站 B1 穹頂 大廳 (二聖廳)	

指導單位：教育部(顧問室)「新移民與多元文化計畫」

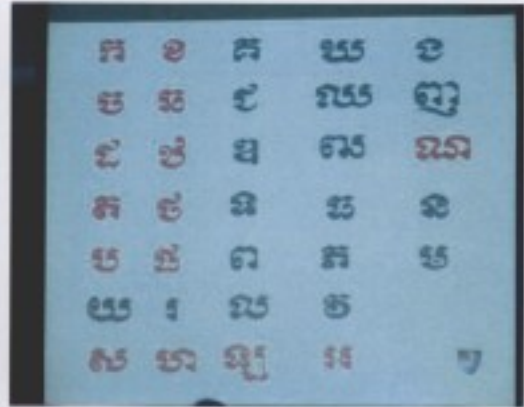
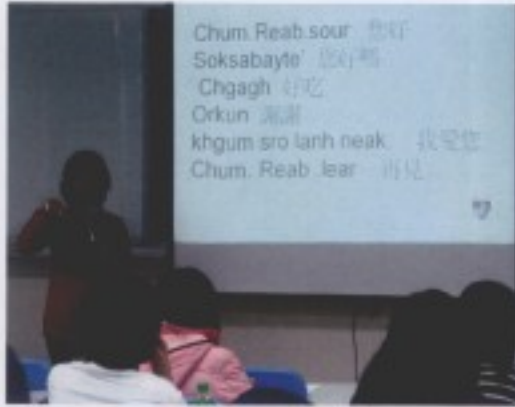
主辦單位：義守大學「新移民與在地社會生活」主題教學社群計畫(教育部支助計畫)

協辦單位：高師大、弘光科大、樹德科大、亞洲大學、東海大學、嘉藥科大、育英醫專

*詳情請至「新移民與在地社會生活整合型計畫」網站：<http://iscd.isu.edu.tw>

*本主題網除跨校競賽外，其餘各項活動皆可查詢辦理，歡迎共襄盛舉





(五) 跨校競賽





新台灣之子

(六) 新移民之美攝影比賽&攝影展

1、活動相關海報&邀請卡

新移民之美攝影比賽

魅力四播·影人入勝

壹、主題：以新移民（外籍配偶、大陸籍配偶、及其子女、家人）的日常生活為焦點，捕捉他們生活裡令人感動、令人動容之美。

貳、作品規格：

- 1.以影像系列報導作品為限，且同一名參賽者（系列報導）以5張照片為限。
- 2.報名表上註明作品名稱，以及100字左右或以上之作品故事文字敘述。
- 3.彩色、黑白底片和數位作品均可。（數位作品的原始檔：600萬畫素以上）
- 4.尺寸：一律沖洗成8×12吋，或最長邊不超過12吋之彩色或黑白照片5張。
- 5.所有作品均須繳交電子檔（儲存於CD或DVD光碟片），檔案格式為JPG。
- 6.電子檔寬度一律不小於2000 pixel（解析度不得低於144 dpi），高度依實際比例不限。

參、參賽組別&獎勵：

類別	社會組	新移民組	學生組
項目	愛好攝影人士均可 (不限年齡、職業、地區)	外籍或大陸籍配偶本人	全國愛好攝影之學生
名次	1	1名·獎狀·獎金\$10,000	1名·獎狀·獎金\$10,000
	2	1名·獎狀·獎金\$6,000	1名·獎狀·獎金\$6,000
	3	1名·獎狀·獎金\$3,000	1名·獎狀·獎金\$3,000
	佳作	14名·獎狀·獎金\$1,000	14名·獎狀·獎金\$1,000

肆、收件日期&方式

- 1.收件日期：即日起~99年5月26日止（以郵戳為憑）。
- 2.收件方式：掛號郵寄或親自送件。請於上班時間內（週一至週五 9:00~17:00）送至收件地點，逾期不予受理。
- 3.收件地址：84001 高雄縣大樹鄉學城路一段一號〈鎮守大學 公共政策與管理學系 林寶安教授收〉請在信封上註明「參加攝影比賽」字樣。

PS：詳情請上「新移民與在地社會生活」網頁（<http://iscd.lsu.edu.tw>），並下載報名表！！

主辦單位：鎮守大學「新移民與在地社會生活」計畫（教育部支持計畫）、教育部顧問室「新興議題新移民與多元文化」計畫辦公室、高雄縣政府



協辦單位：鎮守大學公共事務室、高師大、弘光科大、樹德科大、亞洲大學、東海大學、嘉藥科大、育英醫專、麗文文化事業機構 / 巨流圖書。

用心看見·捕捉台灣 **新**攝影

新移民之美 攝影比賽



主辦單位：教育部顧問室
 主辦單位：  教守大學  高雄縣政府

主辦單位/聯絡處：教育部顧問室、僑務發展、文化國際、青年
 發展、僑社發展、文化國際、文化國際、國際交流、國際交流、國際交流、國際交流  02-2753-8888
 主辦單位「2010年台灣國際攝影展」：國際交流、國際交流、國際交流、國際交流  02-2753-8888

用心看見·捕捉台灣 **新**攝影 2010.06.23~07.18

新移民之美 攝影比賽

邀請卡



主辦單位：  教守大學  高雄縣政府

2、攝影比賽各組（社會組、新移民組、學生組）前三名作品





3、「新移民之美攝影比賽頒獎典禮」暨「攝影展開幕記者會」





