

教育部顧問室

新興議題及專業教育改革中程綱要計畫

新移民與多元文化教學發展計畫

【計畫名稱：新移民社會文化與教育】

98 學年度計畫成果報告書

執行單位：嘉義大學教育學系

計畫主持人：陳美瑩

計畫執行期程：中華民國 98 年 08 月 01 日至 99 年 07 月 31 日

日期：中華民國 99 年 07 月 22 日

目 次

一、計畫總表 (含計畫人員資料表)	p.3
二、計畫摘要 (500 字)	p.6
三、98 學年度實際開設課程資料表	
(一) 98 學年度上學期—人類文化學(社-核)-大學部一年級.....	p.7
(二)98 學年度下學期—人類文化學(社-核)-大學部一年級.....	p.10
四、98 學年度開設課程自評表.....	p.18
五、98 學年度因執行計畫辦理活動一覽表.....	p.19
(一)工作坊	
(二)座談、研討會	
(三)讀書會	
(四)專題演講	
六、整合型計畫教科書寫作成果	
七、計畫教材發展狀況	
八、核心成員 (計畫主持人、共同主持人) 參與計畫報告、分工情形說明	
九、計畫網站架設、運用報告.....	p.23
十、專任助理/教學助理使用與執行狀況(TA 名單).....	p.25
十一、經費使用情形(含經費運用說明)	p.26
十二、執行狀況分析、檢討與修正.....	p.27
十三、結論與建議.....	p.27
十四、附錄.....	p.28
附件一：專題演講.....	p.28
附件二：拜訪新移民活動.....	p.31
附件三：訪問外配中心 "北部新移民女性在台生活案例分享".....	p.32

計畫人員資料表 (一人一表)

中文姓名		英文姓名		
主要學歷 (依最高學歷依序填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
華盛頓州立大學西雅圖校區	美國	課程與教學系多元文化教育組	博士	1997-2003
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
國立嘉義大學	教育系	助理教授	2004~	
科羅拉多州立大學撥爾德校區	中文系	講師	2003-2004	
華盛頓州立大學西雅圖校區	亞洲語文學系	博士前講師、助教	1997-2003	
台北市、台灣省	中小學	教師	1983-1996	
主要著作 (僅新移民與多元文化相關之著作)				
<p>(包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等)</p> <p>Chen, Mei-ying. (2010). Becoming Taiwanese: Self-perceptions of the New Taiwanese Immigrant Females. <i>International Journal of Asia-Pacific Studies</i>. (審核制) (ISSN 1823-6243)(國科會補助 94-2413-H-415-007&教育部補助 94-B-21)</p> <p>陳薇如、陳美瑩 (2007)。教室內的師生互動與多元文化之關係：以台南縣快樂國小低年級教師與新移民女性子女為例。收錄於 2007 年屏東教育大學主辦「南台灣社會發展」學術研討會論文集 (351-386 頁)。屏東：屏東教育大學。(嘉義大學 2006-07 專案研究補助)。(ISBN 978-986-01-4310-2)</p> <p>陳美瑩、李朔 (2009 年 5 月)。由新移民女性期待論新台灣之子鄉土語言政策。論文發表於台南大學主辦「亞太教育社會學論壇：社會變遷與教育改革」學國際研討會，2009 年 5 月 6-8 日，台南：台南大學。(國科會專題研究補助 94-2413-H-415-007 與教育部 94-B-21)</p> <p>陳美瑩、吳煥烘、林雁筑 (2009 年 5 月)。反負為正教育的可能性探討：新移民女性子女文化資本轉換為世界觀教育的實徵研究。論文發表於台南教育大學主辦「2009 亞太教育社會學論壇-社會變遷和教育改革國際學術研討會」,2009 年 5 月 6-8 日,台灣台南:台南大學。(嘉義大學 2006-07</p>				

專案研究補助)

- 陳美瑩 (2008 年 5 月) 台灣之子與新台灣之子各有千秋? 影響新移民女性子女學業成就之相關因素探討。論文發表於新竹教育大學主辦「全球化趨勢下的教育革新與展望」兩岸四地學術研討會, 2008 年 5 月 29-31, 新竹: 教育大學。
- 陳美瑩、林雁筑 (2008 年 4 月), 東南亞經濟與新移民女性之教育觀念關係之探討。論文發表於亞洲大學主辦「2008 年台灣的東南亞區域研究年度論文」研討會, 2008 年 4 月 25-26 日, 台中: 亞洲大學。(嘉義大學 2006-07 專案研究補助)
- 陳薇如、陳美瑩 (2007 年 10 月)。語言、族群、與教育—以南部一國小之低年級教室內師生互動為例。論文發表於屏東教育大學主辦「第三屆南台灣社會發展學術研討會」, 2007 年 10 月 19-20 日。(嘉義大學 2006-07 專案研究補助)
- 陳美瑩 (2006 年 4 月)。Becoming Taiwanese: Formation of the subjectivity of Taiwan New Immigrant Females。論文發表於 American Educational Research Association 主辦, 2006 年 4 月 7-11 日於美國 San Francisco, CA。(國科會專題研究補助 94-2413-H-415-007 與教育部 94-B-21)
- 陳美瑩 (2005 年 11 月)。跨文化/國婚姻父母與子女的經驗與家庭教育: 以台灣與美國為例。論文發表於國立嘉義大學主辦第八屆海峽兩岸家庭教育學術研討會「家庭、族群與多元文化學術研討會」—挑戰與機會, 2005 年 11 月 17-18 日。
- 郭棟洲、陳美瑩 (2005 年 5 月)。學校參與社區文化營造案例分享: 外籍配偶輔導篇。論文發表於課程與教學國際研討會「社會重建課程的理念與實踐: 覺醒、增能與行動」國際學術研討會, 2005 年 5 月 13-14 日。
- 陳美瑩 (2004 年 1 月)。比一比誰厲害: 台灣外籍配偶對子女教育的態度與策略。論文發表於中國長春市東北師範大學主辦「第七屆海峽兩岸家庭教育學術研討會」, 2004 年 1 月 17-18 日。
- 2006/08/01-2006/12/31 教育部補助人文領域師生赴海外專題研究與研習計畫: 越南新移民女性及其子女跨國研究—認同、親職、華文教育台灣越南之比較 (台顧字 0950171700) (NT\$121,560) (主持人)
- 2005/08/01-2006/08/31 文化回應課程與教學與新移民女性子女學業成就的相關性探討 (嘉義大學: 94-B1-030) (NT\$100,000) (主持人)
- 2005/08/01-2006/07/31 教育部國教司 外籍配偶多元文化統整課程設計與實施: 國小語文、社會、藝術與人文領域統整課程與教學 (94-B-21) (NT\$130,000) (主持人)
- 2005/08/01-2006/07/31 行政院國家科學委員會 影響外籍配偶子女學業成就相關因素之探索: 實踐取向的觀點(94-2413-H-415-007-) (NT\$533,000) (主持人)

二、計畫摘要 (500 字)

1994 年「南向政策」之後，此類的跨國婚姻人數急速增加。根據內政部的統計，將近有 414,699 的新移民女性，比例約台灣人口之 1.80%，而原住民則是佔有 2.15%；其中約有 33.71% (139,778) 來自東南亞，大概有 66.29% 來自中國大陸(4,921 人來自其他國家)。另外，新臺灣之子在國中小所佔的比例是 7.05%，原住民學生則是 4.15%。這些「新移民」讓台灣社會文化更豐富更多元化，亦即突顯「新移民社會文化與教育」之必要性。本課程的設計主要目的則是希望透過課程實施的方式，教導學生從瞭解此一社會現象發生的過程，進而探索此一現象背後所隱含台灣社會的特質，並啟發學生關懷社會弱勢，及喚起學生主動參與社會改造的動力。依此，本「新移民社會文化與教育」課程內容主要是由「社會行動取向」的課程設計模式轉化而成：現象理解階段、現象探究階段、省思關懷階段和社會行動階段。故未來本課程除結合嘉義縣外籍配偶家庭服務中心、移民署專勤隊、新移民學習中心等機構來進行課程的實施，並田野調查、邀請專家學者以及新移民女性分享方面。最後，由於本課程強調行動與參與，因此將要求學生必須分組參與該中心今年度所辦理有關輔導外籍配偶的活動一次以上，並提出參與該項活動的心得報告，讓學生對外籍配偶有更深刻的認識，從而培養其社會參與及社會服務的精神。

關鍵字：多元化、新移民社會文化與教育、社會行動取向

三、 98 學年度實際開設課程資料表〈請依實際開設課程內容，一課一表〉

第一部分：課程基本資料（一）

課程名稱	(一) 人類文化學(社-核)-大學部一年級		
開課學年度/學期	98 學年度第一學期		
課程開設院系所	通識中心	必修或選修(兼通識者請加註)	通識選修
授課教師	陳美瑩	開課時段(請填寫起迄時間)	例：98/ 9/21-99/1/25 每週一 15 點至 17 點
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	27//

課程大綱(300 字內)

希望透過課程實施的方式，教導學生從瞭解此一人類文化學，進而探索該文化背後所隱含台灣社會的特質，並啟發學生關懷社會弱勢，及喚起學生主動參與社會改造的動力。如有，教育學程的學生，則希望他們能開始關心此類議題，並能儲備知識與能力來與台灣的新兵和其下一代共同學習。

依此，本「人類文化學」以台灣多元文化特質出發，探討不同文化之現象，並以「新移民社會文化與教育」課程內容為主軸，主要是由「社會行動取向」的課程設計模式轉化而成，多元文化主義的情操和批判思考的能力與包容必須貫穿整個課程，進而養成學生能探究、關懷、採取行動之目的。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

現象理解部份 I

WK01.09/21：課程簡介

WK02.09/28

1. 文化的概念與社會
2. 無言的山丘 I
3. 文化人類學：pp. 13-50

WK03.10/05 語言與文化-文化社會個人與跨國流動

1. 無言的山丘 II
2. 文化人類學 pp. 50-90

WK04.10/12：國內跨國婚姻現況(一)

1. 文化人類學 pp. 91-110
2. 衝鋒陷陣 I

WK05.10/19：婚姻與文化：國內跨國婚姻現況(二)

1. 田晶瑩、王宏仁(2006)。男性氣魄與可「娶」的跨國婚姻：為何台灣男子要與越南女子結婚？。『台灣東南亞學刊』3(1)：3-26。

2. 文化人類學 pp.111-170
3. 衝鋒陷陣 II
4. 繳交自傳、全組照片

WK06.10/26：婚姻家族與社群：跨國婚姻酸甜苦辣 I

1. 李美賢 (2006) 。越南「好女性」的文化邊界與「越南新娘」：「尊嚴」vs.「靈魂之債」。『台灣東南亞學刊』3 (1)：36-72。
2. 影片：「新移民天堂」
3. 繳交心得報告 1 (根據前幾週上課與影片內容)

WK07. 11/02

1. 王明輝(2006)。跨國婚姻親密關係之探討：以澎湖地區大路媳婦的婚姻為例。『中華心理衛生學刊』19(1)：61-87。
2. 影片：「我好想你」

WK08.11/09

1. 陳美瑩 (2009 年 5 月) 。由新移民女性期待論新台灣之子鄉土語言政策。論文發表於台南大學主辦「亞太教育社會學論壇：社會變遷與教育改革」學國際研討會(頁：出版中) ，2009 年 5 月 6-8 日，台南：台南大學。
2. 陳美瑩、吳煥烘 (2009 年 5 月) 。反負為正教育的可能性探討：新移民女性子女文化資本轉換為世界觀教育的實徵研究。論文發表於台南大學主辦「亞太教育社會學論壇：社會變遷與教育改
3. 紀錄片：「娘惹滋味」

※第二單元深度探索部份(9 至 14 週共 6 週)(開始討論田調分組與可能)
：官方的建構分組討論(分組討論：規劃如何進行田野調查)

WK09.11/16：期中考

WK10.11/23：社會控制與主體性：探討大眾媒體的建構對新移民女性自我認同建構的影響 (分組討論：討論調查內容)

1. 陳美瑩、李榮彬、王派仁、陳麗如、Damien Trezise (2007) (等譯) 。肯定多樣性：社會政治經濟下的多元文化教育 (原著 Sonia Nieto, Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education) 。嘉義，台灣：濤石文化公司。--第五章：文化與認同
2. 收集的簡報一報紙與雜誌 (除了教師提供的以外，每組同學需帶來 3-4 則新聞)
3. 美瑩越南田野紀錄片
4. 上討論區寫 100 以上評論

WK11.11/30：弱勢情境分析：文化與個人：探討外籍配偶的社會文化處境(分組討論：討論訪問題目與方法)

林開忠 (2006) 。跨界越南女性族群邊界的維持：食物角色的探究。『台灣東南亞學刊』，3 (1)：63-82。

4. 繳交心得報告 2 (根據前幾週上課與影片內容)

※第三單元關懷反思部份(十二至十三週共三週)

WK12.12/07：專家講座

內容：越南語言、文化與幽默

講題：如何建立與越南新移民溝通的文化敏感度 I-越南語言文化幽默感概論

主講者：釋善香講師

現職：銘傳大學中文系碩士生

專長：越南佛教思想、越南語教學、對越南學生的中文教學

WK13.12/14：專家講座

內容：新移民女性社會

講題：越南社會文化價值觀與女性教育

主講者：新移民女性

：WK14.12/21

1. 跨國婚姻夫妻對談，主講者：拜訪新移民女性家庭並與之用餐

2. 東南亞美食嚐鮮—安排新移民女性和東南亞外籍生到蘭潭校區參與飲食文化座談

3.繳交心得報告 3 (根據前幾週上課與影片內容)

WK15.12/28：專家講座

內容：越南幽默

講題：東南亞地區的漢文笑話集

主講者：成功大學中文系陳益源教授

現職：成功大學中文系教授

專長：越南漢語文學

※第四單元行動參與部份(十五至十八週共四週)

WK16.01/04：座談與飲食文化

1. 校內專家：請食品科學系馮淑慧老師由食品科學之觀點探討飲食文化

2. 上討論區寫 100 以上評論

WK17.01/11：參與

1. 內容：帶領學生參與輔導外籍配偶的活動

參訪

2. 帶領學生赴合作機構實習(訪問內政部嘉義縣外籍配偶家庭教育中心)、嘉義

- 縣專勤隊：希望黃秋源隊長能針對「人口販賣與新移民女性議題」分享
- 心得報告分享（課堂口頭報告分享，以本學期上課內容和上課方式為主）
 - 繳交心得報告 3（根據前幾週上課與影片內容）

WK18:01/18 總結

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

- Keising, R. (1992) (3 版) 。文化人類學 (張恭啟、于嘉雲合譯) (pp. 1-170) 。台北：巨流。
- 陳美瑩、李榮彬、王派仁、陳麗如、Damien Trezise (2007) (等譯) 。肯定多樣性：社會政治經濟下的多元文化教育 (原著 Sonia Nieto, Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education) 。嘉義，台灣：濤石文化公司。
- 陳美瑩、李榮彬、王派仁、陳麗如、Damien Trezise (2007) (等譯) 。肯定多樣性：社會政治經濟下的多元文化教育 (原著 Sonia Nieto, Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education) 。嘉義，台灣：濤石文化公司。--第五章：文化與認同

第一部分：課程基本資料 (二)

課程名稱	(二) 人類文化學(社-核)-大學部一年級		
開課學年度/學期	98 學年度第二學期		
課程開設院系所	通識中心	必修或選修(兼通識者請加註)	通識選修
授課教師	陳美瑩	開課時段(請填寫起迄時間)	例：98/9/21-99/1/25 每週一 15 點至 17 點
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	27//

課程大綱(300 字內)

教學目標：

希望透過課程實施的方式，教導學生從瞭解此一人類文化學，進而探索該文化背後所隱含台灣社會的特質，並啟發學生關懷社會弱勢，及喚起學生主動參與社會改造的動力。如有，教育學程的學生，則希望他們能開始關心此類議題，並能儲備知識與能力來與台灣的新兵和其下一代共同學習。

依此，本「人類文化學」以台灣多元文化特質出發，探討不同文化之現象，並以「新移民社會文化與教育」課程內容為主軸，主要是由「社會行動取向」的課程設計模式轉化而成，多元文化主義的

情操和批判思考的能力與包容必須貫穿整個課程，進而養成學生能探究、關懷、採取行動之目的：

1. 現象理解階段：在現象理解方面，主要的教學內容在於新移民現象的表面分析上，重點是讓學生能瞭解台灣新移民現象發生的過程，及種種相關的現況釐清。此時，盡量讓學生廣泛學習，並開始培養學生多元文化主義和批判思考的精神與實踐。
2. 現象探究階段：主要的教學內容在於新移民現象的深層意涵上，重點是讓學生探究何以此一現象在台灣社會產生，以及社會對此一現象表現出何種普遍的認知與反應。同時，也讓學生了解新移民之生活經驗與歷程，以建立尊重平等對待之態度與行為。
3. 省思關懷階段：由於台灣社會對新移民仍有偏見，在此階段需培養學生也能自己當研究者，主動探索新移民相關現象和議題，並認知到為何這類議題有其重要性，並反思台灣社會的特質，並激發其關懷社會弱勢的情懷。
4. 社會行動階段：透過與在地新移民輔導機構的合作和與新移民的接觸，引導學生參與輔導新移民的活動，並培養其日後參與社會服務工作的精神與動力，並期許將來能讓台灣社會對新移民之態度有負轉正。

二、教學取向主要是文獻探討與影片欣賞與討論，藉由問思與師生互動溝通進行批判思考並建立情操與行為表現。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

現象理解部份 I (1-8 週)

WK01.03/01：課程簡介&何謂人類文化學

1. chap 1
2. 影片「他鄉際遇」

WK02.03/08 文化的概念

1. chap 2
2. 收集「文化的定義」、「有哪些次文化」

WK03.03/15 方法與理論

1. Chap 3 & 4
2. 陳美瑩老師東南亞田調經驗分享
3. 繳交自傳、全組照片

WK04.03/22：婚姻：國內跨國婚姻現況(一)

1. chap 11

WK05.03/29：婚姻與文化：國內跨國婚姻現況(二)

1. Chap 6
2. 影片：「我好想你」-I

WK06.04/05：民族掃墓潔 (No class)

WK07.04/12: 語言與文化-文化社會個人與跨國流動

1. Chap 5
2. 影片:「我好想你」-II
3. 繳交心得報告 1 (根據前幾週上課與影片內容)

WK08.04/19

婚姻家族與社群：跨國婚姻酸甜苦辣 I

1. 田晶瑩、王宏仁(2006)。男性氣魄與可「娶」的跨國婚姻：為何台灣男子要與越南女子結婚？。『台灣東南亞學刊』3(1)：3-26。
2. 李美賢(2006)。越南「好女性」的文化邊界與「越南新娘」：「尊嚴」vs.「靈魂之債」。『台灣東南亞學刊』3(1)：36-72。
3. 影片：「新移民天堂」
4. 上討論區寫 150 字以上評論

※第二單元深度探索部份(9 至 13 週共 5 週)(開始討論田調分組與可能)

：官方的建構分組討論(分組討論：規劃如何進行田野調查)

WK09.04/26：期中考

WK10.05/03：社會控制與主體性：探討大眾媒體的建構對新移民女性自我認同建構的影響 (分組討論：討論調查內容)

- 1.王明輝(2006)。跨國婚姻親密關係之探討：以澎湖地區大路媳婦的婚姻為例。『中華心理衛生學刊』19(1)：61-87。
2. 美瑩越南田野紀錄片
3. 收集的簡報—報紙與雜誌 (除了教師提供的以外，每組同學需帶來 3 則相關新聞) (post 在網路上)

WK11.05/10：弱勢情境分析：文化與個人：探討外籍配偶的社會文化處境(分組討論：討論訪問題目與方法)

1. 陳美瑩(2009年5月)。由新移民女性期待論新台灣之子鄉土語言政策。論文發表於台南大學主辦「亞太教育社會學論壇：社會變遷與教育改革」學國際研討會(頁：出版中)，2009年5月6-8日，台南：台南大學。
2. 陳美瑩、吳煥烘(2009年5月)。反負為正教育的可能性探討：新移民女性子女文化資本轉換為世界觀教育的實徵研究。論文發表於台南大學主辦「亞太教育社會學論壇：社會變遷與教育改革」
3. 紀錄片：「娘惹滋味」
4. 繳交心得報告 2 (根據前幾週上課與影片內容)

WK12.05/17：性別

1. Chap 9

2. 新移民女性社會
3. 越南社會文化價值觀與女性教育
4. 陳美瑩老師東南亞田調經驗分享

WK13. 05/24：宗教與文化

1. Chap 11
2. 陳美瑩老師田野資料

※第三單元關懷反思部份(十四至十六週共三週)

WK14. 05/31 飲食與文化

1. 校內專家：請食品科學系馮淑慧老師由食品科學之觀點探討飲食文化
2. 東南亞美食嚐鮮—安排新移民女性和東南亞外籍生到民雄校區參與飲食文化座談
3. 上討論區寫 150 字以上評論

WK15. 06/07：專家講座

內容：越南語言、文化與幽默

講題：如何建立與越南新移民溝通的文化敏感度 I-越南語言文化幽默感概論

主講者：釋善香講師

現職：銘傳大學中文系碩士生

專長：越南佛教思想、越南語教學、對越南學生的中文教學

WK16. 06/14：專家講座

1. 內容：台灣先生 & 東南亞文化涉獵經驗談

講題：東南亞新移民女性及其家人經驗簡介

主講者：沈明達老師

現職：台北縣越南文化社長

專長：語文教學

2. 繳交心得報告 3 (根據 2 次演講內容)

※第四單元行動參與部份(十七至十八週共四週)

WK17. 06/21：參與

1. 內容：帶領學生參與輔導外籍配偶的活動

參訪

2. 帶領學生赴合作機構實習(訪問內政部嘉義縣外籍配偶家庭教育中心)、嘉義縣專勤隊：希望黃秋源隊長能針對「人口販賣與新移民女性議題」分享

3. 心得報告分享 (課堂口頭報告分享，以本學期上課內容和上課方式為主)

4. 繳交心得報告 3 (根據前幾週上課與影片內容)

三、實施方法

1. 預習文本
2. 上課聽講與討論
3. 電影欣賞與評論
4. 心得報告

四、評量方式

1. 平時成績：上課參與及討論、各項其他實習表現（如行為、態度及儀容等）。
2. 期中成績：心得報告
3. 期末成績：訪問
4. 學習成績＝平時成績 40%＋期中成績 20%＋期末成績 40%（＋extra credits—全勤 & 有另外交各種心得報告者）
5. 書面資料請用電腦打字稿呈現。

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. Keising, R. (1992) (3 版) 。文化人類學（張恭啟、于嘉雲合譯）（pp. 1-170） 。台北：巨流。
2. 陳美瑩、李榮彬、王派仁、陳麗如、Damien Trezise (2007) (等譯) 。肯定多樣性：社會政治經濟下的多元文化教育（原著 Sonia Nieto, Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education） 。嘉義，台灣：濤石文化公司。
3. 陳美瑩、李榮彬、王派仁、陳麗如、Damien Trezise (2007) (等譯) 。肯定多樣性：社會政治經濟下的多元文化教育（原著 Sonia Nieto, Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education） 。嘉義，台灣：濤石文化公司。--第五章：文化與認同

第二部分：課程分析及效益

- 一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？
是創新課程，因為文化人類學是首次開課，配合文化人類學探討的議題，融入多元文化語新移民議

題，使本課程族群與文化範圍以新移民為主，幫助學生了解周圍就有很多異質文化和跨國經驗的人士，讓學生更了解台灣多語多文化之特質。

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

1. 教學環境—上下學期都有開課，上學期以農學院、生命科學院、理工學院學生為主，所使用硬體設備有筆電及投影機，軟體部分有多媒體輔助教學，除一般課程以為並輔以電影欣賞、專業領域人士演講及校外參觀教學。
2. 教學方法—以自編教材及多媒體如電影，來引導學生對於本課程探討主題的看法，並透過專業人士之演講、校外參訪等方式，讓學生親身體會課程欲傳達的知識、意涵，最後不斷請學生發表對課程之看法，每個人心得都列入學期成績評比。
3. 吸引學生選修原因—多元的上課方式是吸引學生修課的原因，如：電影欣賞、專業領域人士演講及校外參觀教學等。不同的感觀接觸可以使學生有不同的體會，電影播放有利傳達課程在現實生活中較難表現的內容，而專業領域人士之經驗分享有助學生了解現況，校外參觀更直接讓學生體驗到不同背景的人，在生活各方面的感受。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

1. 使用測量工具與結果說明—(例：問卷、評量表或其他富有評值佐證價值者之測量工具)——學生的心得發表為主要的測量工具，透過學生的見解，可以了解到他們實際接收到到的知識與訊息，每個學生各個階段的心得都可比較出他們的觀念變化，教學平台上也會給與他們評語與回饋。

2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—

以下列舉幾位學生之心得回饋：

學生一：

本學期印象最深的還是東山戶外教學，能深入當地，了解他們的種種文化、成因，並能當面和
新移民女性對話互動，也吃到她們的道地家鄉味，而看他們一家和樂，還真令人羨慕。要學習不同的文化，就簡單的方式就是進入他們的文化世界，並入境隨俗，所以這趟旅程實在是充滿意義的一次活動。

學期之間有許多演講者帶給我們演講，相較於分組的上台報告，內容和興趣豐富很多，尤其有些是新移民女性現身說法，就更有說服力了。而分組報告也能給我們一個自己發揮，並訓練口才等等的好方法，而平常課堂的分組討論，也可以學習和別人交換意見，而且每個人看的角度或許會不同，整理歸納後，就能有更深的體會，所以分組討論還是非常必要的一種方式。

學生二：

這堂課也是我有史以來上過的課中最注重討論、發言的，一開始有點不太習慣，因為總覺得要我們討論剛剛上課、影片、或是報告的內容是件很奇怪的事，因為大家就都有在上課啊!再講一次的東西不是大家都知道了嗎?但是我後來發現這可以增強自己的記憶能力和表達的能力，因為看都看懂、聽也聽懂，可是卻說不出所以然，那剛剛所上課的內容不都是白看也白聽了嗎?所以這也是訓練自己邏輯思考、組織的能力，以上是我對這學期的感想，電影看得很開心，東山之旅也是個知性

之旅，越南文化更讓我驚豔，對新移民女性有不同層面的了解，心得更是絞盡腦汁的寫，但一切都值得。

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

1. 相關之學術性文章：客家飲食-東南亞女性、越南女性邊界-飲食、越南新好女性、王明輝-外配弱勢結構、外籍配偶對台灣文化之影響、越南、印尼與台灣社會價值觀的比較研究、回籍語言保存的基礎：以家庭、社區為主的母語復振
2. 部落格之影像與照片檔：課程利用網路多媒體呈現，將各文化以動態相片、影片等方式表現，並透過標籤歸類及整理，利於學生查找資料與進一步課程知識。



演講錄影網路化



校外教學實境線上化



五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。

1. 結合「嘉義大學教學卓越」通識中心之「嘉南平原前世、今生、未來」經費才得以有校外參觀銷學之經費，而此項乃此課程最能讓學生省思與行動之能量。因此，學生能夠結合多元文化與史地概念結合。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

1. 將自己到東南亞、南亞的影像檔鐘於開始建立了，不僅可以使用在本計劃課程，也可以使用在其他相關課程，使教學資料更豐富。
2. 參加成大團隊，個人學了領導者的風範更認識很多跨領域的學者專家，除了本計劃外，團隊前輩們也提供很多額外的資訊與建議。
3. 很感謝總計劃主持人與共同主持人能提供計畫書說明會，使有興趣之新進者可以了解計畫的需求。更重要的是，強調團隊分享與互相提攜，深感溫暖，收穫也很多。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

因為本人專長是多語多文化教育，在本計劃之前就會將新移民議題融入各科教學—包含外語習得、教育社會學、多元文化教育等科目，所以即使計畫結束後，仍會持續進行。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

無。

四、 98 學年度開設課程自評表〈請依各課程執行情況填答〉

說明：請課程授課教師依自評問題答案符合程度由最低分 1 分至最高分 10 分填選，若有無法填寫之情況，請另外附加說明。

課程名稱 (含學年/學 期及授課 教師) 自評問題	任課科目：「人類文化學」 開課：九十八學年度第一學期 授課老師：陳美瑩	任課科目：「人類文化學」 開課：九十八學年度第二學期 授課老師：陳美瑩
01. 授課教師開設本課程是否獲得提升教學的機會	7	7
02. 是否藉由課程的機會，整理出不錯的教案與教科書	4 (但個人田野調查資料得以整理)	4 (但個人田野調查資料得以整理)
03. 選修本門課程學生反應是否熱烈？	8	8
04. 是否幫助修習課程的學生，找到大學專題、碩博士論文選材；或有助於完成專題、論文	4	4
05. 參與本計畫是否有增加計畫系所向外接計畫與合作的優勢？	8	8
06. 是否對院內實驗、研究與教學的整體環境有所提升	5	5
07. 院系所內行政資源是否充分配合	7	7
08. 校方支持程度是否足夠？	10	10
09. 課程是否引起校內其他教師迴響	5	5
10. 課程是否開發相關資料庫或教材	7	7
項目平均得分	6.5	6.5

五、 98 學年度執行計畫辦理活動一覽表(請依活動類型分項填寫—非因執行計畫辦理之活動請勿填寫，並區分活動為課程內或課程外之辦理)

活動總表—請以 98 學年辦理活動總數、活動總人數填寫(單位：場/次)

活動類型	98 學年度上	98 學年度下
專題演講 (參與人數)	26x2 (文化人類學) 52x2 (電影與人生)	64x1 62x1
其他(校外參觀教學) (參與人數)	26x1	40x1
小計 (參與人數)	182	166

(一) 專題演講—自計畫期程開始，共 8 場，參與人數共 348 名。

1. 於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 場，參與人數共 名。

(1) 活動名稱/主題	台南縣新移民社區文化
活動日期	例：98 年 10 月 19 日(六) 共 1 場, 11:00-16:00
主要講員	青山國小校長鄭富仁
活動內容及目的	內容—台南縣新移民社區文化與歷史介紹 目的—期待學生能對台南縣新移民社區文化與歷史有初步認識，並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	文化人類學 26 學生
參與人數	26 名
其他補充說明	經費來源嘉義大學教學卓越計畫

(2) 活動名稱/主題	簡介越南國家與其婦女的身份與長袍
活動日期	例：98 年 11 月 30 日(一) 共 2 場, 13:20-15:10, 15:20-17:10
主要講員	釋善香(實踐大學中文系越南留學生)與 2 位元智大學中文系越南留學生

活動內容及目的	內容-簡介越南國家與其婦女的身份與長袍 目的-1.讓學生認識越南女性在傳統或歷史上的地位,進而了解分析其在現代越南或在台灣可能的地位與狀況 2. 認識越南國服並有越南留學生了解業男人對國服之重視,進而省思台灣現況。
參與對象	文化人類學 26 學生, 電影與人升 52 學生
參與人數	78 名
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理, 請說明)

(3) 活動名稱/主題	東南亞社會文化介紹
活動日期	例: 98 年 12 月 14 日(一) 共 2 場, 13:20-15:10, 15:20-17:10
主要講員	沈明達
活動內容及目的	內容-東南亞社會文化介紹 目的-一期待學生能對東南亞社會文化介紹有初步認識, 並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	文化人類學 26 學生, 電影與人升 52 學生
參與人數	78 名
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理, 請說明)

(4) 活動名稱/主題	嘉義縣新移民學習中心
活動日期	例: 99 年 5 月 16 日(六) 共 1 場, 8:30-11:00
主要講員	邱文嵐校長與碧潭國小團隊
活動內容及目的	內容-嘉義縣新移民學習中心介紹與嘉義縣新移民狀況 目的-一期待學生能對嘉義縣新移民學習中心介紹與嘉義縣新移民狀況, 並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	文化人類學 40 學生
參與人數	40 名
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理, 請說明)

(5) 活動名稱/主題	印尼越南社會文化介紹
-------------	------------

活動日期	例：99年5月24日(五) 共1場, 13:20-15:10
主要講員	沈明達
活動內容及目的	內容—東南亞社會文化介紹 目的—期待學生能對東南亞社會文化介紹有初步認識, 並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	文化人類學 64 學生
參與人數	64 名

(6) 活動名稱/主題	印尼越南社會文化介紹
活動日期	例：99年06月11日(五) 共1場, 13:20-15:10
主要講員	阮氏清河、蔡翠芳、張阿娟
活動內容及目的	內容—新移民社會文化與經驗介紹 目的—期待學生能對新移民社會文化與經驗有初步認識, 並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	電影與人升 62 學生
參與人數	62 名

(二) 拜訪新移民活動—自計畫期程開始, 共 2 場, 參與人數共 66 名。

(1) 活動名稱/主題	台南縣新移民社區文化、越南美食
活動日期	98年10月19日(六) 共1場, 11:00-16:00
主要講員	青山國小校長鄭富仁
活動內容及目的	內容—台南縣新移民社區文化與歷史介紹 目的—期待學生能對台南縣新移民社區文化與歷史有初步認識, 並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	文化人類學 26 學生
參與人數	26 名
其他補充說明	經費來源嘉義大學教學卓越計畫

(4) 活動名稱/主題	嘉義縣新移民學習中心
活動日期	例：99年5月16日(六) 共1場, 8:30-11:00
主要講員	邱文嵐校長與碧潭國小團隊
活動內容及目的	內容—嘉義縣新移民學習中心介紹與嘉義縣新移民狀況 目的—期待學生能對嘉義縣新移民學習中心介紹與嘉義縣新移民狀況，並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	文化人類學 40 學生
參與人數	40 名
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)

(1) 活動名稱/主題	拜訪嘉義縣新移民
活動日期	例：98年10月19日(六) 共1場, 11:00-16:00
主要講員	
活動內容及目的	內容—拜訪嘉義縣新移民 目的—期待學生能對嘉義縣新移民經驗有初步認識，並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	文化人類學 40 學生
參與人數	40 名
其他補充說明	經費來源嘉義大學教學卓越計畫

九、計畫網站架設、運用報告

(詳附網址，課程資料網化、網路討論、學生修課回饋及建議等內容。)

課程資源網址：<http://mei-ying-chen.blogspot.com/>

課程討論網址：嘉義大學輔助教學平台 <https://elearning.ncyu.edu.tw/0982/>

課程相關影片網路化



演講錄影網路化



校外教學實境線上化



優秀學生心得回饋及建議、討論區討論

十、專任助理/教學助理使用與執行狀況

計畫助理總表

職稱	數量	工作內容
計畫專任助理		
計畫兼任助理	1	張揚翔
課程教學助理	1	劉松樺
其他		(其他—請依職稱自訂)
小計		

助理工作與執行狀況(一人一表)

(二)、計畫兼任助理

兼任助理姓名	張揚翔	性別	男
最高學歷	碩士班學生	新移民計畫經費補助	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
工作內容與狀況	網站架設、影音處理、多媒體設計、串流影片線上化		

(三)、課程教學助理

課程教學助理姓名	劉松樺	性別	
最高學歷	碩士班學生	新移民計畫經費補助	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
協助課程名稱			
工作內容與狀況	教學規劃、成績管理、點名、共同檢閱學生心得、連絡各項演講或校外參觀事宜、提醒學生注意事項		

十二、執行狀況分析、檢討與修正

執行狀況還算通順，但因為初次執行此類計畫，有些部份應該多加預算以便加惠學生之學習。如果能有學生校外參訪之交通遊覽車補助，能節省學生經費。

另外，雖然在成果方面得知學生習得很多有關新移民社會文化知識並能省思，而且從其心得報告也能讀出其實踐之趨向，但是如果能夠能有前後測以了解學生學習前後之量化及果則更好。

十三、結論與建議

教育部能有此類多元文化方案以讓大專生了解台灣新移民社會與文化卓實對台灣社會族群彼此間之了解有正向意義。此外，希望往後之計畫能像「新移民與多元文化教學發展計畫」先有公開說明會讓有興趣申請者先瞭解教育部之期待與計畫書寫之方式與重點，並且鼓勵申請者形成跨校團隊互相支援與學習。

十四、附錄

(一)、專題演講

(1) 活動名稱/主題	台南縣新移民社區文化
活動日期	例：98年10月19日(六) 共1場, 11:00-16:00
主要講員	青山國小校長鄭富仁
活動內容及目的	內容-台南縣新移民社區文化與歷史介紹 目的-一期待學生能對台南縣新移民社區文化與歷史有初步認識, 並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	文化人類學 26 學生
參與人數	26 名
其他補充說明	經費來源嘉義大學教學卓越計畫

(2) 活動名稱/主題	簡介越南國家與其婦女的身份與長袍
活動日期	例：98年11月30日(一) 共2場, 13:20-15:10, 15:20-17:10
主要講員	釋善香(實踐大學中文系越南留學生)與2位元智大學中文系越南留學生
活動內容及目的	內容-簡介越南國家與其婦女的身份與長袍 目的-1.讓學生認識越南女性在傳統或歷史上的地位, 進而了解分析其在現代越南或在台灣可能的地位與狀況 2. 認識越南國服並有越南留學生了解業男人對國服之重視, 進而省思台灣現況。
參與對象	文化人類學 26 學生, 電影與人升 52 學生
參與人數	78 名
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理, 請說明)

(3) 活動名稱/主題	東南亞社會文化介紹
活動日期	例：98年12月14日(一) 共2場, 13:20-15:10, 15:20-17:10
主要講員	沈明達
活動內容及目的	內容-東南亞社會文化介紹

第五六組訪問5.MPG



網站標籤

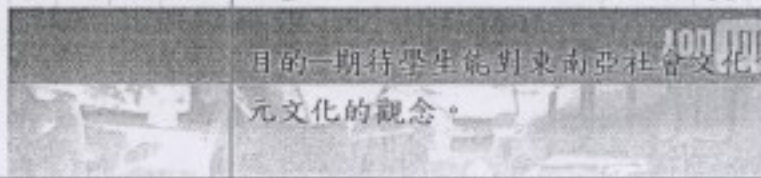
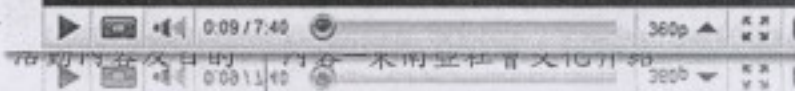
- ▼ 5/23 - 5/30 (4)
- 990524沈明達先生演講
- 校外教學99文化人類學
- 演講981214沈明達先生
- 演講99-A
- ▶ 5/16 - 5/23 (31)
- ▶ 5/9 - 5/16 (20)

activity/活動 (2) album/相片集 (16) arts/藝術 (36) Bali/峇里島 (31) building/建築 (26) Cambodia/柬埔寨 (45) clothing/衣飾 (3) ecology/生態 (4) economic/經濟 (9) education/教育 (24) entertainment/娛樂 (2) family/家庭 (18) food/飲食 (9) game/遊戲 (1) Indonesia/印尼 (28) landscape/風景 (9) language/語言 (9) live/生活 (12) me/關於我 (3) music/音樂 (7) religion/信仰 (24) show/表演 (11) teaching/教學 (2) traffic/交通 (5) VietNam/越南 (47) 工作坊 (1) 演講 (3)

2007年5月26日 星期二

990524沈明達先生演講

M2U00421_1.mp4



目的-期待學生能對東南亞社會文化介紹有初步認識,並能引發他們多元文化的觀念。

參與對象	文化人類學 64 學生
參與人數	64 名

搜尋此網誌

搜尋

powered by Google

Translate this blog

請選取語言

由 "Google" 翻譯, 技術提供

網頁

- 各系專業計算機研習
- 社區服務與工作坊
- 專業媒體
- 授課科目
- 語言能力
- 關於我
- 推薦書
- 首頁
- 著作
- 印信
- 精選

訂閱

訂閱

(6) 活動名稱/主題	印尼越南社會文化介紹
活動日期	例：99年06月11日(五) 共1場, 13:20-15:10
主要講員	阮氏清河、蔡翠芳、張阿娟
活動內容及目的	內容—新移民社會文化與經驗介紹 目的—期待學生能對新移民社會文化與經驗有初步認識，並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	電影與人升 62 學生
參與人數	62 名



(二)、拜訪新移民活動—自計畫期程開始，共 2 場，參與人數共 66 名。

(1) 活動名稱/主題	台南縣新移民社區文化、越南美食
活動日期	98 年 10 月 19 日(六) 共 1 場, 11:00-16:00
主要講員	青山國小校長鄭富仁
活動內容及目的	內容—台南縣新移民社區文化與歷史介紹 目的—期待學生能對台南縣新移民社區文化與歷史有初步認識，並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	文化人類學 26 學生
參與人數	26 名
其他補充說明	經費來源嘉義大學教學卓越計畫
(2) 活動名稱/主題	嘉義縣新移民學習中心
活動日期	例：99 年 5 月 16 日(六) 共 1 場, 8:30-11:00
主要講員	邱文嵐校長與碧潭國小團隊
活動內容及目的	內容—嘉義縣新移民學習中心介紹與嘉義縣新移民狀況 目的—期待學生能對嘉義縣新移民學習中心介紹與嘉義縣新移民狀況，並能引發他們多元文化的觀念。
參與對象	文化人類學 40 學生
參與人數	40 名
其他補充說明	(是否與其他計畫、課程合作辦理，請說明)



(三) 北部新移民女性在台生活案例分享



(謝淑慧、劉麗村合攝，資料來源與謝淑慧) 謝淑慧與劉麗村





