

4
教育部顧問室

新興議題及專業教育改革中程綱要計畫

新移民與多元文化教學發展計畫

【多元文化精神與新移民醫療服務】

98 學年度計畫成果報告書

執行單位：臺北醫學大學 通識教育中心

計畫主持人：王實之

計畫執行期程：中華民國 98 年 08 月 01 日至 99 年 07 月 31 日

日期：中華民國 99 年 8 月 10 日

目 次

一、計畫總表	3
二、計畫摘要	6
三、98 學年度實際開設課程資料表	7
(一) 98 學年度上學期：課程基本資料	7
(一) 98 學年度上學期：課程分析及效益	10
(二) 98 學年度下學期：課程基本資料	12
(二) 98 學年度下學期：課程分析及效益	15
四、98 學年度開設課程自評表	17
五、98 學年度執行計畫辦理活動一覽表	18
(一) 專題演講	18
(二) 田野實習	20
六、核心成員〈計畫主持人、共同主持人〉參與計畫報告、分工情形說明〈含共同開課狀況與教學計畫施行心得分享〉	22
七、計畫網站	23
八、專任助理/教學助理使用與執行狀況	24
九、經費使用情形	25
十、執行狀況分析、檢討與修正	27
十一、結論與建議	29
十二、附錄	30
附件一：臺北醫學大學學習滿意度評量表單	30
附件二：98 學年度上課教材	31

計畫人員資料表

中文姓名	王實之	英文姓名	Shih-Chih Wang	
主要學歷 (依最高學歷依序填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
University of Essex	英國	Sociology	Ph.D.	自 1999/10 至 2006/7
國立中正大學	台灣	勞工研究所	碩士	自 1995/9 至 1997/7
世新大學	台灣	公共傳播學系 公共關係組	學士	自 1991/9 至 1995/7
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
臺北醫學大學	通識教育中心	助理教授	自 2009/7 至 2010/6	
實踐大學	社會工作學研究所	兼任助理教授	自 2008/9 至 2009/1	
主要著作				
(一) 期刊論文				
1. Wang, Shih-Chih (2010) 'The transforming gendered organisation of labour during Asian rapid industrialisation: a study of factory women in Taiwan' . (擬投稿期刊<Asian journal of women's studies>SSCI 期刊)				
2.王實之(2010) From 'Reserve Army' to 'Vanguard' : the transformation of gender-class intersection throughout women' s workers' collective resistance in Taiwan 論文發表於「2010 Gender, Work and Organization (SSCI journal) 2010 Conference」, 英國, 2010年6月。(擬投稿期刊<Gender, work and organisation>SSCI 期刊)				
3. 王實之、陳美霞 (2010) 「市場改革中的勞工參與和勞工安全衛生：一個中國集體所有制工廠的個案研究」。(論文因與陳美霞教授共同撰寫，目前根據陳教授意見仍在修改中，預計逾2010年8月份完成修改，擬投稿台灣社會研究季刊(TSSCI)論文。)				
4. 王實之 (2010) 「多元文化在醫學教育的實踐」。(會議論文修改中，擬投稿台灣教育社會學研究(國科會一級)論文。)				
5. 王實之 (2010) 「當『幽靈』成為『經典』—通識教育「共產黨宣言」課程的規劃與教學反思」。(會議論文修改中，擬投稿教育與社會研究(國科會二級)論文。)				
6. 陳美霞、王實之 (2010) 「A Pedagogy for Liberation in Public Health through Community Universities in Taiwan: A Grassroots Action after SARS Epidemic」。(擬投稿<International journal of health services> (SCI) 論文。)				
7. 吳怡伶、王實之 (2010) 「常民參與對衛生政策與醫療知識的貢獻：台灣職業病賠償制度與認定的歷史分析」。(擬投稿台灣社會研究季刊(TSSCI)論文。)				

(二) 會議論文

1. 吳怡伶、王實之 (2010) 「常民參與對衛生政策與醫療知識的貢獻：台灣職業病賠償制度與認定的歷史分析」。論文將發表於「返景入深林：理論與實踐研討會」，台北：台灣社會研究學會，2010年9月25-26日
2. 王實之(2010) From 'Reserve Army' to 'Vanguard' : the transformation of gender-class intersection throughout women' s workers' collective resistance in Taiwan 論文已發表於「2010 Gender, Work and Organization (SSCI journal) 2010 Conference」，英國，2010年6月。
3. 王實之(2010) 「從『多元文化』到『一個新人』：一族群關係的社會建構與聖經信仰的反思」。論文已發表於「2010 聖經、科學與通識教育國際研討會」，花蓮：大葉大學通識教育中心，2010年5月。
4. 王實之(2009) 「當『幽靈』成為『經典』—通識教育「共產黨宣言」課程的規劃與教學反思」。論文已發表於「通識核心課程工作坊」，嘉義：南華大學通識教育中心，2009年12月。
5. 王實之(2009) 「多元文化在醫學教育的實踐」。論文已發表於「宗教與移民研討會」，臺北：臺北大學通識教育中心，2009年11月。
6. 吳怡伶、王實之 (2008) The significance of labour/social-participation model, and its implication on occupational health policy: case studies in Taiwan (勞工／社會參與模式的重要性及其在勞工安全衛生政策上的意涵：台灣的案例研究)。已發表於「職業安全衛生政策之現況與改進方向研討會」，台北：台灣大學衛生政策與管理研究所，2008年12月6日。
7. 王實之(2008) 「社會哲學理論與聖經信仰的辯證關係 —以社會主義思想與聖經中『凡物公用』的記載為例」。論文已發表於「2008 聖經、科學與通識教育國際研討會」，台南：長榮大學通識教育中心，2008年5月。

二、計畫摘要

本課程計畫之目標，是以培養多元文化及尊重差異之價值觀為核心，一方面鼓勵醫學專業系所學生跨界探索社會理論中關於這些相關議題，認識社會文化因族群、階級、性別的差異所產生的交互影響，透過批判思考和討論，反思己身常見的刻板印象，解讀相關媒體報導，藉此熟習多元文化相關概念及其形成的社會背景。另一方面，透過田野觀察與實作，接觸社會生活中不同的群體，了解他們的生活脈絡，意識到社會弱勢族群所面對的困境與壓迫，以便反思如何透過所學專長，未來在醫療服務工作上，為不同社會群體提供最需要的服務，以達到社會融合的目的。本課程採用多元的教學方法，除了閱讀相關文章以外，並將融合多媒體教學、自我反思、專家演講、時事討論、田野調查實作、參與活動、課堂討論、經驗分享等方式，啟發同學對多元文化及移民議題的關心。透過計畫辦公室的在經費及教學資源上的挹注，本計畫得以邀請許多學者、專家親臨課堂，將許多現實社會生活中，關於新移民生活與工作上的實際問題帶進教室，例如婚姻移民女性的跨文化經驗、移民勞工的多元文化展現，以及新移民在醫療體系中所面對的困境。透過計畫的執行，修課學生不僅開始反思自己族群認同建構的過程，透過許多田野活動的實習，也能夠體驗新移民文化，甚至參與移工為了爭取自身体假權益的活動，並且思考如何提供多元文化精神的新移民醫療服務。

關鍵字

多元文化、新移民、醫療服務、田野實習

三、98 學年度實際開設課程資料表

(一) 98 學年度上學期：課程基本資料

課程名稱	(一) 多元文化精神與新移民醫療服務		
開課學年度/學期	98/1		
課程開設院系所	通識教育中心	必修或選修(兼通識者請加註)	選修
授課教師	王實之	開課時段(請填寫起迄時間)	例：98 年 9/14-99 年 1/4 每周一 18 點至 20 點
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	16/16/87

課程大綱(300 字內)

本課程以培養多元文化及尊重差異之價值觀為核心，一方面鼓勵醫學專業系所學生跨界探索社會理論中關於這些相關議題，認識社會文化因族群、階級、性別的差異所產生的交互影響，透過批判思考和討論，反思己身常見的刻板印象，解讀相關媒體報導，藉此熟習多元文化相關概念及其形成的社會背景。另一方面，透過田野觀察與實作，接觸社會生活中不同的群體，了解他們的生活脈絡，意識到社會弱勢族群所面對的困境與壓迫，以便反思如何透過所學專長，未來在醫療服務工作上，為不同社會群體提供最需要的服務，以達到社會融合的目的。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

週次	日期	授課內容	教師姓名
1	2009/09/14	課程介紹、分組、影片教學與討論 Course introduction and requirement	王實之
	課程教材	PPT	
2	2009/09/21	台灣歷史上的移民 Historical immigrant in Taiwan	王實之
	課程教材	PPT	
3	2009/09/28	歷史上的移民與台灣的族群關係 Historical immigrant and ethnic relation in Taiwan	王實之
	課程教材	PPT	
4	2009/10/05	田野實習(一)：我的族群認同 fieldwork study (I): My ethnic identity	王實之

	課程教材	PPT	
5	2009/10/12	族群認同：是個人、文化、還是社會？ ethnic identity: is it personal, cultural or societal	王實之
	課程教材	PPT	
6	2009/10/19	台灣的新移民從何而來？ New immigrants: where did they come from?	王實之
	課程教材	PPT	
7	2009/10/26	飄洋過海來台灣：婚姻移民女性的生命經驗與創作	王實之
	課程教材	PPT	
8	2009/11/02	認識新移民(1) 生活在他/故鄉：婚姻移民女性的跨文化經驗 (專家演講)	陳鳳鳳
	課程教材	PPT	
9	2009/11/09	影片教學：美麗壞東西 Film: dirty pretty things	王實之
	課程教材	PPT	
10	2009/11/16	田野實習(二) 體驗新移民文化(中山拜拜參訪活動 12/06) fieldwork study (II): experincing cultural diversity of new immigrant	王實之
	課程教材	中山拜拜簡介	
11	2009/11/23	迷思：新移民會浪費國家資源？ Myth: will new immigrant waste national resources?	王實之
	課程教材	PPT	
12	2009/11/30	新移民會造成社會問題？ Myth: will new immigrant cause social problem?	王實之
	課程教材	PPT	
13	2009/12/07	認識新移民(2)：移民勞工的多元文化展現(專家演講) Understand new immigrant (I): cultural diversity of migrant worker	許家騫
	課程教材	PPT	
14	2009/12/14	認識新移民(3) 移民勞工的工作與生活(移工大遊行 12/13) Understand new immigrant (II): life and work of migrant worker	王實之

	課程教材	PPT	
15	2009/12/21	迷思：有病的他者？新移民與醫療體系（專家演講） Myth: illed other? New immigrant and the health service system	黃玉珠
	課程教材	PPT	
16	2009/12/28	田野實習（三）具多元文化精神的新移民醫療服務 fieldwork study (III): a multi-culturalism embeded medical practice	王實之
	課程教材	PPT	
17	2010/01/04	《課程成果發表會》如何在醫療服務中實踐變多元文化精神？ Group presentation: how to practice multiculturalism in medical service	王實之
	課程教材	PPT	
18	2010/01/11	期末考試（不上課） Final Exam	王實之

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

- 1.林津如 2000 〈「外傭政策」與女人之戰：女性主義策略再思考〉，《台灣社會研究季刊》，39: 93-151。
- 2.胡台麗(1993)〈芋仔與蕃薯——台灣「榮民」的族群關係與認同〉，張茂桂編，《族群關係與國家認同》，279-325。台北：業強。
- 3.李廣均(2006)〈世代差異與族群變遷—兼論「四大族群」的過去與現在〉，《當代》，229：20-31。
- 4.公共電視文化事業基金會 2007 《打拚：台灣人民的歷史》。台北：公共電視文化事業基金會。
- 5.夏曉鶻 2002 《流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象》，第六章〈資本國際化與商品化跨國婚姻〉，157-194。台北：唐山。
- 6.夏曉鶻主編,(2005). 不要叫我外籍新娘. 台北：左岸。
- 7.田晶瑩、王宏仁(2006).男性氣魄與可「娶」的跨國婚姻：為何台灣男子要與越南女子結婚？台灣東南亞學刊，3(1): 3-36。

(一) 98 學年度上學期：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

是

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

本課程的開設成功的達到原本設定的目標，其原因分析如下：

1. 教學環境—本課程採小班教學，學生與老師、助教可以進行密集且近距離的討論，對於各項議題得以深入的討論，由於學生多半為大一新生，對於新知識、新觀念的接受度很高。在教學的硬體設備方面，學校提供多媒體的教室環境幫助課程得以採用多元、活潑的方式進行。
2. 教學方法—首先，由於本課程的發展奠基於國內近年來關於新移民的研究成果，以及整體民間社會對新移民議題的關懷行動，因此已經在教學方面累積得相當豐富的資源，包括專書、期刊、教材、多媒體等。另外，在教學方法方面，透過參與教學社群，授課教師們得以交換經驗、心得，相互學習，切磋、改進教學方法。最後，透過邀請許多實務界、學術界相關領域的專家協同教學，帶給學生豐富的學習成果。
3. 吸引學生選修原因—本課程屬於目前台灣社會的新興議題，與學生本身的生活經驗非常貼近，因此在課程執行的過程中，授課教師可以以現實生活中的新聞事件引發學生的學習動機。課程的進行過程包括分享自身的觀察、經驗與價值觀，也鼓勵學生踴躍參與討論，共同檢討社會中既有的一些偏見與歧視現象。因此，學生對這個議題產生高度的興趣，並且樂意透過小組合作的方式提出具體的行動方案。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

修課學生對本課程的滿意度很高，兩個學期都達到 4.5 分以上。

1. 使用測量工具與結果說明—(測量工具：詳見附錄一__台北醫學大學教學滿意度調查問卷)
2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—每一堂課都安排有討論時段，老師透過點名表抽點的方式，配合同學課堂自由發言，每一位同學都參與課堂的討論，發表自己的意見，或者針對別的同学提出的看法發表評論。有時候一個好的議題出現，可以引發熱烈的討論。舉例來說，「有一次課堂中討論到族群認同的建構過程。老師提出一個問題讓同學討論：『請問台灣島有沒有主人？誰是台灣島的主人？』A 同學說：『我覺得沒有？因為歷史上有過許多的移民，許多人在不同時間來到這個島，沒有誰能夠聲稱自己對這塊土地有絕對的主權。』B 同學說：『但是，我認為台灣島有主人，我認為台灣島的主人就是所有生活在這個島上的人。』老師繼續提問：『所有人是否包括新移民呢？』C 同學：『應該沒有，因為她們是最新加入的，沒有身份、財產與權力，應該不能算為主人。』B 同學補充：『但是，如果她們有一天與得身份、擁有財富與政治權利時，她們就應該算台灣島的主人。』A 同學說：『我不同意，如果說大家都是主人，是否也表示沒有人是主人呢？』老師繼續提問：『所以探討有沒有主人的目的是什麼呢？』...

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程有發展教材，課程的進行主要使用投影片，教師針對課程內容、參考資料整理成重點製作成投影片電子檔案。除了投影片，課程進行過程中，還包含書面的參考資料、多媒體教學影片、學習討論單、以及多元文化相關的展示物。

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有

與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。
本門課程及教材成果全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

授課教師在發展本門課程所獲得的最大效益為教材的研發與教學經驗的累積。在教材研發方面，授課教師等以整理研究目前已經發展出的教案，佐以最新的研究成果，並整合入教學社群所發展出的教學資源與經驗。在累積教學經驗方面，透過本計畫的執行，教師有足夠的經費與資源嘗試新的不同的教學方法、教材，對於經驗的累積有非常大的幫助。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

基於本議題的重要社會意義，以及當前新移民的醫療需求，本門課程於計畫結束後將仍持續開設，相關經費將改由校內課程補助機制補充。繼續開設本門課程的將有助於繼續培養學生多元文化、尊重差異的精神，並且鼓勵他們對於社會現象/問題的深入分析，特別對於醫學大學的學生來說，這樣的認知可望在未來發生效應，是他們在有力的社會位置繼續的幫助弱勢。最後，針對台灣社會日益增多的新移民族群，提早瞭解，甚至規劃針對所他們設計的醫療服務內容，以因應未來新移民龐大的需求。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

無

(二) 98 學年度下學期：課程基本資料

課程名稱	(二) 多元文化精神與新移民醫療服務		
開課學年度/學期	98/2		
課程開設院系所	通識教育中心	必修或選修(兼通識者請加註)	選修
授課教師	王實之	開課時段(請填寫起迄時間)	例：98 年 2/25-6/9 每周一 14 點至 17 點
課程學分	2	選修人數/修畢人數/平均分數	20/20/88

課程大綱(300 字內)

本課程以培養多元文化及尊重差異之價值觀為核心，一方面鼓勵醫學專業系所學生跨界探索社會理論中關於這些相關議題，認識社會文化因族群、階級、性別的差異所產生的交互影響，透過批判思考和討論，反思己身常見的刻板印象，解讀相關媒體報導，藉此熟習多元文化相關概念及其形成的社會背景。另一方面，透過田野觀察與實作，接觸社會生活中不同的群體，了解他們的生活脈絡，意識到社會弱勢族群所面對的困境與壓迫，以便反思如何透過所學專長，未來在醫療服務工作上，為不同社會群體提供最需要的服務，以達到社會融合的目的。

授課進度及使用教材(請填寫每周課程進度、授課教師、特約講員、課堂教材安排等)

週次	日期	授課內容	教師姓名
1	2010/02/24	課程介紹、分組、影片教學與討論 Course introduction and requirement	王實之
	課程教材	PPT	
2	2010/03/03	台灣歷史上的移民 Historical immigrant in Taiwan	王實之
	課程教材	PPT	
3	2010/03/10	歷史上的移民與台灣的族群關係 Historical immigrant and ethnic relation in Taiwan	王實之
	課程教材	PPT	
4	2010/03/17	田野實習(一)：我的族群認同 fieldwork study (I): My ethnic identity	王實之
	課程教材	PPT	

5	2010/03/24	族群認同：是個人、文化、還是社會？ ethnic identity: is it personal, cultural or societal	王實之
	課程教材	PPT	
6	2010/03/31	台灣的新移民從何而來？ New immigrants: where did they come from?	王實之
	課程教材	PPT	
7	2010/04/07	認識新移民(1)：移民勞工的工作與生活（專家演講） Understand new immigrant (I): life and work of migrant worker	吳永毅
	課程教材	PPT	
8	2010/04/14	認識新移民(1) 飄洋過海來台灣：婚姻移民女性的生命經驗與創作（專家演講） Understand new immigrant (I): life experinces and creativity of female marital immigrants	張正
	課程教材	PPT	
9	2010/04/21	影片教學：美麗壞東西 Film: dirty pretty things	王實之
	課程教材	影片	
10	2010/04/28	認識新移民(3) 生活在他/故鄉：婚姻移民女性的跨文化經驗 Understand new immigrant (III): cross-cultural experinces of female marital immigrants	王實之
	課程教材	PPT	
11	2010/05/05	田野實習（二）體驗新移民文化 fieldwork study (II): experincing cultural diversity of new immigrant 移至 5/2 中山拜拜參訪活動	王實之
	課程教材	PPT	
12	2010/05/12	迷思：新移民會造成社會問題？ Myth: will new immigrant cause social problem?	王實之

	課程教材	PPT	
13	2010/05/19	田野實習 (三) 具多元文化精神的新移民醫療服務 fieldwork study (III): a multi-culturalism embeded medical practice (專家演講)	韋薇修 女
	課程教材	PPT	
14	2010/05/26	迷思：有病的他者？新移民與醫療體系 (專家演講) Myth: illd other? New immigrant and the health service system	廖雲章
	課程教材	PPT	
15	2010/06/02	迷思：新移民會浪費社會資源？ Myth: will new immigrant waste national resources?	王實之
	課程教材	PPT	
16	2010/06/09	《課程成果發表會》如何在醫療服務中實踐變多元文化精神？ Group presentation: how to practice multiculturalism in medical service	王實之
	課程教材	PPT	
17	2010/06/16	端午節 Dragon Boat Festival	王實之
18	2010/06/23	期末考試 Final Exam	王實之

授課教師推薦給選修本門課程學生的其他閱讀品

1. 林津如 2000 〈「外傭政策」與女人之戰：女性主義策略再思考〉，《台灣社會研究季刊》，39: 93-151。
2. 胡台麗(1993)〈芋仔與蕃薯——台灣「榮民」的族群關係與認同〉，張茂桂編，《族群關係與國家認同》，279-325。台北：業強。
3. 李廣均(2006)〈世代差異與族群變遷—兼論「四大族群」的過去與現在〉，《當代》，229：20-31。
4. 公共電視文化事業基金會 2007 《打拚：台灣人民的歷史》。台北：公共電視文化事業基金會。
5. 夏曉鶯 2002 《流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象》，第六章〈資本國際化與商品化跨國婚姻〉，157-194。台北：唐山。
6. 夏曉鶯主編, (2005). 不要叫我外籍新娘. 台北：左岸。
7. 田晶瑩、王宏仁(2006). 男性氣魄與可「娶」的跨國婚姻：為何台灣男子要與越南女子結婚？台灣東南亞學刊，3(1): 3-36。

(二) 98 學年度下學期：課程分析及效益

一、本課程是否屬於創新課程？如否，其與原有課程差異為何？與原有課程整合程度如何？納入新移民與多元文化議題以後作了什麼改變？

是

二、本課程開設成功或失敗之原因分析(每項分析 300 字為限)

本課程的開設成功的達到原本設定的目標，其原因分析如下：

4. 教學環境—本課程採小班教學，學生與老師、助教可以進行密集且近距離的討論，對於各項議題得以深入的討論，由於學生多半為大一新生，對於新知識、新觀念的接受度很高。在教學的硬體設備方面，學校提供多媒體的教室環境幫助課程得以採用多元、活潑的方式進行。
5. 教學方法—首先，由於本課程的發展奠基於國內近年來關於新移民的研究成果，以及整體民間社會對新移民議題的關懷行動，因此已經在教學方面累積得相當豐富的資源，包括專書、期刊、教材、多媒體等。另外，在教學方法方面，透過參與教學社群，授課教師們得以交換經驗、心得，相互學習，切磋、改進教學方法。最後，透過邀請許多實務界、學術界相關領域的專家協同教學，帶給學生豐富的學習成果。
6. 吸引學生選修原因—本課程屬於目前台灣社會的新興議題，與學生本身的生活經驗非常貼近，因此在課程執行的過程中，授課教師可以以現實生活中的新聞事件引發學生的學習動機。課程的進行過程包括分享自身的觀察、經驗與價值觀，也鼓勵學生踴躍參與討論，共同檢討社會中既有的一些偏見與歧視現象。因此，學生對這個議題產生高度的興趣，並且樂意透過小組合作的方式提出具體的行動方案。

三、修課學生對本門課程的反應(每項分析 300 字為限，並以測量工具及結果匯整為附件)

修課學生對本課程的滿意度很高，兩個學期都達到 4.5 分以上。

1. 使用測量工具與結果說明—(測量工具：詳見附錄一__台北醫學大學教學滿意度調查問卷)
2. 課堂紀錄與實際回饋舉例—每一堂課都安排有討論時段，老師透過點名表抽點的方式，配合同學課堂自由發言，每一位同學都參與課堂的討論，發表自己的意見，或者針對別的同学提出的看法發表評論。有時候一個好的議題出現，可以引發熱烈的討論。舉例來說，「有一次課堂中討論到族群認同的建構過程。老師提出一個問題讓同學討論：『請問台灣島有沒有主人？誰是台灣島的主人？』A 同學說：『我覺得沒有？因為歷史上有過許多的移民，許多人在不同時間來到這個島，沒有誰能夠聲稱自己對這塊土地有絕對的主權。』B 同學說：『但是，我認為台灣島有主人，我認為台灣島的主人就是所有生活在這個島上的人。』老師繼續提問：『所有人是否包括新移民呢？』C 同學：『應該沒有，因為她們是最新加入的，沒有身份、財產與權力，應該不能算為主人。』B 同學補充：『但是，如果她們有一天與得身份、擁有財富與政治權利時，她們就應該算台灣島的主人。』A 同學說：『我不同意，如果說大家都是主人，是否也表示沒有人是主人呢？』老師繼續提問：『所以探討有沒有主人的目的是什麼呢？』...

四、本課程有無發展教材？若有，請敘述其形式及內容。

本課程有發展教材，課程的進行主要使用投影片，教師針對課程內容、參考資料整理成重點製作成投影片電子檔案。除了投影片，課程進行過程中，還包含書面的參考資料、多媒體教學影片、學習討論單、以及多元文化相關的展示物。

五、本門課程及教材成果是否全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出？如本課程含有

與其他計畫合作或支援成果，請詳述其支援方式、共同合作成果及其與本課程計畫之關連。
本門課程及教材成果全屬教育部新移民與多元文化教學發展計畫補助產出。

六、授課教師發展本門課程所獲得的最大效益為何？

授課教師在發展本門課程所獲得的最大效益為教材的研發與教學經驗的累積。在教材研發方面，授課教師等以整理研究目前已經發展出的教案，佐以最新的研究成果，並整合入教學社群所發展出的教學資源與經驗。在累積教學經驗方面，透過本計畫的執行，教師有足夠的經費與資源嘗試新的不同的教學方法、教材，對於經驗的累積有非常大的幫助。

七、本門課程於計畫結束後是否仍持續開設？若持續開設，請授課教師提出對本門課程的預期效益；若不開設，請說明原因並提出建議。

基於本議題的重要社會意義，以及當前新移民的醫療需求，本門課程於計畫結束後將仍持續開設，相關經費將改由校內課程補助機制補充。繼續開設本門課程的將有助於繼續培養學生多元文化、尊重差異的精神，並且鼓勵他們對於社會現象/問題的深入分析，特別對於醫學大學的學生來說，這樣的認知可望在未來發生效應，是他們在有力的社會位置繼續的幫助弱勢。最後，針對台灣社會日益增多的新移民族群，提早瞭解，甚至規劃針對所他們設計的醫療服務內容，以因應未來新移民龐大的需求。

八、重大突破—其他計畫重大發展，請依計畫特質補充之。

無

四、98 學年度開設課程自評表

說明：請課程授課教師依自評問題答案符合程度由最低分 1 分至最高分 10 分填選，若有無法填寫之情況，請另外附加說明。

課程名稱 (含學年/學期及授課 教師)	多元文化精神與新 移民醫療服務 (981/王實之)	多元文化精神與新 移民醫療服務 (982/王實之)
自評問題		
01. 授課教師開設本課程是否獲得提升教學的機會	10	10
02. 是否藉由課程的機會，整理出不錯的教案與教科書	9	9
03. 選修本門課程學生反應是否熱烈？	8	8
04. 是否幫助修習課程的學生，找到大學專題、碩博士論文選材；或有助於完成專題、論文	8	8
05. 參與本計畫是否有增加計畫系所向外接計畫與合作的優勢？	10	10
06. 是否對院內實驗、研究與教學的整體環境有所提升	8	8
07. 院系所內行政資源是否充分配合	9	9
08. 校方支持程度是否足夠？	9	9
09. 課程是否引起校內其他教師迴響	8	8
10. 課程是否開發相關資料庫或教材	8	8
項目平均得分	8.7	8.7

五、98 學年度執行計畫辦理活動一覽表

活動總表—請以 98 學年辦理活動總數、活動總人數填寫(單位：場/次)

活動類型	98 學年度上	98 學年度下
專題演講 (參與人數)	3 (48)	4 (80)
田野實習 (參與人數)	2 (32)	1 (20)
小計 (參與人數)	5 (80)	5 (100)

(一) 專題演講

—自計畫期程開始，共 7 場，參與人數共 108 名。

1.於課程開授時段(規劃於課程每周進度內)舉辦，共 7 場，參與人數共 108 名。

活動名稱/主題	生活在他/故鄉：婚姻移民女性的跨文化經驗
活動日期	98 年 12 月 2 日(一)
主要講員	陳鳳鳳
活動內容及目的	內容— 介紹新移民的原生風俗文化，並了解新移民在台灣生活的衝擊。 目的— 對新移民的原生風俗文化有初步的認識，以減少因為不了解而產生的歧視。
參與對象	修課學生
參與人數	男性 7 名，女性 9 名，共計 16 名。
其他補充說明	演講錄音、ppt、活動照片

活動名稱/主題	移民勞工的多元文化展現
活動日期	98 年 12 月 7 日(一)
主要講員	許家寯
活動內容及目的	內容— 認識移工的日常與工作生活，以及他們在台灣生活的處境與困境。 目的—

	對於外籍移工有初步的認識，以避免因為刻板印象所帶來的偏見。
參與對象	修課學生
參與人數	男性 7 名，女性 9 名，共計 16 名。
其他補充說明	演講錄音、ppt、活動照片

活動名稱/主題	有病的他者？新移民與醫療體系
活動日期	98 年 12 月 21 日(一)
主要講員	黃玉珠
活動內容及目的	內容一 了解新移民在醫療體系所遭遇的困境。 目的— 藉由了解新移民在醫療體系所遭遇的困境，以讓同學思考將來在從事醫療服務時，可以採取相關措施以減低新移民的就醫困境。
參與對象	修課學生
參與人數	男性 7 名，女性 9 名，共計 16 名。
其他補充說明	演講錄音、ppt、活動照片

活動名稱/主題	移民勞工的工作與生活
活動日期	99 年 4 月 7 日(三)
主要講員	吳永毅
活動內容及目的	內容一 觀看影片「八東病房」。 目的— 藉由影片的內容，讓同學了解外籍移工在台灣的實際工作內容以及所遭遇的困境。
參與對象	修課學生
參與人數	男性 15 名，女性 5 名，共計 20 名。
其他補充說明	影片光碟、演講錄音、ppt、活動照片

活動名稱/主題	飄洋過海來台灣：婚姻移民女性的生命經驗與創作
活動日期	99 年 4 月 14 日(三)
主要講員	張正
活動內容及目的	內容一 介紹四方報的內容。 目的— 藉由介紹四方報的內容，讓同學了解新移民的生活與遭遇，以期待同學能夠對新移民有更多的認識。

參與對象	修課學生
參與人數	男性 15 名，女性 5 名，共計 20 名。
其他補充說明	四方報、演講錄音、ppt、活動照片

活動名稱/主題	具多元文化精神的新移民醫療服務
活動日期	99 年 5 月 19 日(三)
主要講員	韋薇
活動內容及目的	內容一 了解新移民在台灣的就醫困境。 目的— 讓同學了解新移民在台灣的就醫困境，並期待同學在未來工作時能夠針對新移民而建立友善的醫療環境。
參與對象	修課學生
參與人數	男性 15 名，女性 5 名，共計 20 名。
其他補充說明	演講錄音、ppt、活動照片

活動名稱/主題	有病的他者？新移民與醫療體系
活動日期	99 年 5 月 26 日(三)
主要講員	廖雲章
活動內容及目的	內容一 介紹越南的社會民情，並進一步說明越南的就醫環境。 目的— 對於新移民的原生文化有進一步的認識，並且藉由了解原鄉的就醫環境，以期待同學能夠以更寬容的態度面對新移民。
參與對象	修課學生
參與人數	男性 15 名，女性 5 名，共計 20 名。
其他補充說明	演講錄音、ppt、活動照片

(二) 田野實習

—自計畫期程開始，共 3 場，參與人數共 52 名。

1.於課程開授時段之外舉辦，共 3 場，參與人數共 52 名。

活動名稱/主題	中山拜拜參訪活動
活動日期	98 年 12 月 06 日(日)
主要講員	許家雋
活動內容及目的	內容一

	參觀聖多福教堂、中山北路與雙城街一帶，體驗外籍勞工的假日生活。 目的— 讓學生體驗外籍勞工的假日生活，了解外籍勞工在台灣的處境，以讓同學反思自己日常生活中對外籍勞工的歧視或偏見。
參與對象	修課學生
參與人數	16
其他補充說明	演講錄音、ppt、活動照片

活動名稱/主題	1213 移工大遊行
活動日期	98年12月13日(日)
主要講員	王實之
活動內容及目的	內容— 參與移工大遊行，了解移工的訴求。 目的— 藉由參與移工大遊行的活動，與移工相處，了解移工在台灣所遭受的不平等對待，以反思自己的偏見或歧視。
參與對象	修課學生
參與人數	16 (+38)
其他補充說明	本課程融合通識課程「共產黨宣言與社會主義思潮」一課，合辦校外田野實習活動，活動後填寫學習單，由學生剪接完成活動記錄 DVD 一片、活動照片光碟一張

活動名稱/主題	中山拜拜參訪活動
活動日期	99年5月2日(日)
主要講員	王實之
活動內容及目的	內容— 參觀聖多福教堂、中山北路與雙城街一帶，體驗外籍勞工的假日生活。 目的— 讓學生體驗外籍勞工的假日生活，了解外籍勞工在台灣的處境，以讓同學反思自己日常生活中對外籍勞工的歧視或偏見。
參與對象	修課學生
參與人數	20
其他補充說明	活動後填寫學習單，活動照片

六、核心成員〈計畫主持人、共同主持人〉參與計畫報告、分工情形說明〈含共同開課狀況與教學計畫施行心得分享〉

參與本計畫的執行，最大的收穫首先是教師的自我成長，透過本課程的執行，除了幫助我提昇自己的教學能力，對於課程的籌備過程，更是受惠於既有的社會行動與學術研究累積的成果。本計畫辦公室精心設計的母雞帶小雞的機制，使得向我這樣的新進人員，在經驗豐富的教學社群，以及過去累積資源豐富的歷年計畫執行者的協助下，可以發展出適切的教材。

由於在向北醫這樣的醫學專業大學，醫科大學，社會、人文科學的老師是少數。因此我是獨力完成課程的規劃與執行。所幸有經驗豐富，且學有專精的教學助理的協助，使得教學計畫的施行得以順利展開。

可能由於學生對於通識教育，仍抱持「搭配」正課的「營想學分」的心態，即是教師提供詳盡的授課大綱解說，學生選課及上課的動機仍然不足。學生仍然把通識教育課程當作非專業的一門課。因此在開始的時候選修人數不多。但是，由於北醫的學生的高學習動機、學習成就，在課程進行過程中，師生的互動是相當愉快的。學生大多數很樂意參與課程的學習活動，並且對於課程內容展性高度的興趣。

基本上，高等教育通常也代表著高社經地位，因此許多學生對於城鄉、貧富的差距、以及許多社會不平等的認知是缺乏的。透過這個課程的執行，有助於幫助年輕學子面對這個新興社會議題的嚴重性，並且思考他們自己作為一個知識份子、社會菁英，所可能帶來的改善。

因此，我們希望類似這樣的新興議題計畫能夠持續的在教育部顧問室發會重要的影響力，透過計畫辦公室精心設計的議題，鼓勵老師繼續研發新教材與教學方法。透過這類新興議題課程的推動，我們將有可能透過教育新生代，而翻轉這個社會的不平等、不公義。

七、計畫網站

(一) 網址：<http://my2.tmu.edu.tw/course/3042>

(二) 網路討論：

1. 金光閃萬萬--菲律賓人的購物天堂
2. 中山拜拜：聖多福教堂
3. 漂泊的循環——菲律賓的海外移工帝國
4. 共同長出的力量-TIWA 與菲籍社群在中山區的具體實踐
5. 落地台灣 我要幸福
6. 暫停之家—移工攝影展
7. T 婆工廠

(三) 學生修課回饋：

- ◎「我明明在台灣，可是迎面而來的，都是跟我不同國家的人，說著我聽不懂的話，走著走著，我居然覺得我真的是在台灣嗎？」
- ◎「原來...他們也是需要休假...他們也是需要日常娛樂...」
- ◎「...我才發現原來他們平時的工作環境如此艱辛，平時的假期少之又少，在台灣人生地不熟，身處異地當然希望能和同鄉好好小聚一番...而且他們也沒有什麼集會場所可去，在這廣場交誼，我想我根本沒有理由質疑他們，他們也沒有什麼不對，一切都應該以平常心面對...」
- ◎「...對於不同族群的人我們應該互相尊重，對於弱勢的族群我們應該伸出援手而不應該有所歧視...」
- ◎「...至少我從不曾如此貼近他們的生活圈，現在我對他們的印象不再只在報紙、新聞及擁擠吵雜的火車上，彷彿窺見了他們日常生活的一角，多了認識，少了陌生，當然就多了關心。」
- ◎「很高興能夠藉著這堂課一窺這個充滿異國情調的地方。經過了這次的參觀，我已經對平常在校園內看到的推著行動不便的老人的外籍勞工們有了不同的看法。原來在他們開朗的外表底下，藏著不為人知的辛酸，不管是雇主的剝削或著不諒解，抑或身處異地的相思之情，都是他們的困苦之處。下次當我再看到這些外勞時，我想我一定可以用一種更正面的態度，對他們報以微笑...」。
- ◎「...你沒看到的世界不代表他不存在...」

八、專任助理/教學助理使用與執行狀況

(一)、計畫助理總表

職稱	數量	工作內容
計畫兼任助理	1	1. 執行計畫合銷 2. 協助教學事宜 3. 安排專家演講暨田野實習 4. 行政事務
小計	1	

(二)、兼任助理工作與執行狀況

兼任助理姓名	江妮諺	性別	女
最高學歷	實踐大學社會工作學系研究所	新移民計畫經費補助	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
工作內容與狀況	1. 執行計畫核銷 2. 協助教學事宜 3. 安排專家演講暨田野實習 4. 行政事務		

十、執行狀況分析、檢討與修正

透過本課程的執行經驗，我將從教師的素養、學生的素質、整體教育脈絡三個方面提出反省檢討以及修正的建議。首先，在教師素養方面，我自己的求學過程一直是一個跨領域轉換的過程，大學學的是傳播，因為參與社會運動，特別是勞工運動。我也因此對勞工研究產生興趣，所以在研究所時就讀勞工研究所，並且後來到英國 Essex 大學攻讀社會學博士。長久以來，我的研究興趣主要是女工與台灣工業化，因此研究的領域包括社會發展、性別、勞動研究等。因此，族群對我而言，除了我曾經擔任過實踐大學社會工作研究所兼任教師，教授過一個學期的研究所課程「多元文化專題」，是相對陌生的題目。如前所述，我認為投入這門課程的執行，主要還是受惠於既有的社會行動與研究累積的成果。

不可諱言，這個參與的過程與國家政策的推動有密切的關係。如前面所分析的，這個課程的形成，直接的原因就是因為教育部對特定議題的積極行動。換句話說，這是近年來教育部對於通識教育改革的重視，以及多元文化議題的關心，並且給予計畫性的整合與實質性的補助有關。當然，我也必須強調，這樣的政策成形，主要還是因為部分進步的學者——即具備積極參與社會改革運動特質的學者——的參與有很大的關係。教育部顧問室的計畫主持人都是長期投入這個社會議題，並且積極參與政策改革運動的學者。相信他們在規劃設計這類補助時，正是希望透過教育部政策宣導，以及經費補助的力量，改變各級學校對於通識教育，特別是多元文化教育忽視的現況。

最後，加入通識教育的工作行列，特別是在向北醫這樣的醫學專業大學，我感受到一種特別的教學、研究的兩難。首先，北醫是一個醫科大學，社會、人文科學的老師是少數，也是「異類」。面對自然科學領域的其他教師，通識社會人文領域的教師，最常質疑的是為什麼你們的「研究成果」這麼低？因為他們每年都可以生產好多篇（通常是與學生或其他研究者一起掛名發表的）SCI 學術期刊。但是通識中心的老師沒有龐大的實驗室資源與團對在背後支持，他們通常必須自行尋找其他的學術社群與資源支持自己的研究工作，這是與其他綜合型大學相當不同的。另一方面，通識中心的老師通常除了正常的教學工作，他們又被賦予大量的行政工作責任，這又回過頭來擠壓了他們可以在學術研究上投入的時間。這樣的結果是使得這些教師產生非常高的流動率，從而使的教學經驗與成果無法累積，長遠來講，對於課程的研發與精進是沒有幫助的。

而在學生素質方面，我發現北醫的學生是有一些特別的素質。首先，他們在學習動機、學習成就方面是高的，這對於授課教師而言是一個相對愉快的教學經驗，因為學生大多數很樂意參與課程的學習活動，並且對於課程內容展性高度的興趣，甚至本身已經有部分的基礎。當然，這主要是因為教育體制的篩檢，北醫的學生，在大學聯考中名列前百分之二，進入北醫以前，他們已經某種程度上被訓練成為一個，具備積極態度的學習者。當然，我也發現部分同學仍然保持高度的競爭心態，以致於對於學習分數斤斤計較。另一方面，高教育成就，通常也代表著高社經地位，在我非正式統計裡，九成以上的學生是來自大台北都會區，他們的生活經驗中對於城鄉、貧富的差距、以及許多社會不平等的認知是缺乏的。

然而，他們的優異是也帶來對於菁英的社會期待。既然他們大多不是社會弱勢，許多社會現象與問題與他們的切身經驗是異化的。因此，我的操作策略就被侷限在道德訴求的層次。如同北醫的校訓「上醫醫國」，我必須強化他們對自己身為知識份子、社會菁英所必須擔負的社會責任的認知，並且儘可能的使他們能夠跳脫自身既得利益的階級位置，設身處地的瞭解、感受社會弱勢者所面對的困境。以學生社團對於社會服務的投入來說，我想這個部分的發展還是相當樂觀的。

當然，這樣的感動可以維持多久是頗讓人擔憂的，因為大部分北醫的學生都是在大一、大二時期完成通識學分的選修，即便他們在課程中充滿感動、收穫良多，很快的，他們就被丟進專業證照考試的機制中，以便確保他們將來能夠在醫療產業的勞動市場中可以找到工作。但是，社會意識的覺醒與培養，通常是無法在短時間看出成效的，教育的成效最後還是必須等到將來這批學生透入社會生活的行列之後，才能夠作最後的檢驗。

最後，從醫學教育的脈絡中，我也發現一些能動性與困境。首先，如同蘇芊玲（2001：23）所言，學生對於通識教育抱持「搭配」正課的「營想學分」的心態，把加退選週當作「假期的延長」，或是在到處「比貨」的心態仍然存在。即是教師提供詳盡的授課大綱解說，提升學生選課及上課的動機仍然不足。我認為這主要還是因為通識教育在大學課程比重的設計規劃上的問題，對於選修，非專業的一門課。目前已經有少數幾所大學採用大一不分系、或者採用「書院」模式等方式，從制度面上改變通識教育的位階，其成效仍待評估。在此之前，教師除了竭盡所能的表現、吸引學生注意之外，似乎找不到其他解決通識教育的邊緣化的問題。

當然，這樣的問題是可以透過學校政策的設計，得到某種程度的彌補。我所服務的學校在醫學人文的推動是獲得教育部的肯定的，學校主管在行政資源、經費的投入上，的確是相當可觀的。某種程度上，也的確大幅度的提升了本校通識教育的品質與受重視的程度，在執行中綱計畫的三年當中，北醫的通識課程從一百多門增加到三百多門，師生比也降低很多。

當然，我認為我們不能忽略，這樣的成果主要還是來自政策/市場取向的效應。目前各學校在多元文化，乃至於通識教育方面的投入，主要還是透過教育部計畫經費補助還完成。教師的聘任，課程的執行都是來自於教育部經費的挹注。我自己就是一個典型的例子，我目前的身份是「專案」助理教授，我的課程執行經費是來自教育部的「專案」補助。那麼問題是，「專案」結束時，我在哪裡，這類課程還會存在嗎？這樣以市場/政策導向所產生出來的成效，有沒有可能會因為經費的縮減與計畫的取消而從此銷聲匿跡，這是值得所有關心通識教育的人持續關注的。

十一、結論與建議

本課程計畫的執行增加同學社會關懷與參與的機會，透過專家演講、田野實習經驗，把學生從象牙塔帶進實際社會生活場域中，讓同學有與新移民實際相處的經驗，有助於學生反思自己日常經驗的刻板印象，實在是非常寶貴的機會。這堂課的同學反應都非常正面，唯一可惜的是選修課成的同學仍然不夠多。特別針對北醫這樣培養未來醫療專業人員的大學，將來他們有非常多服務新移民的機會，若是能利用這個機會使他們認識新移民、甚至對他們產生認同與關懷，勢必對於台灣新移民這個社會現象所衍生的問題有所改善，因此這個計畫的持續推動，對於台灣社會的未來發展是非常重要的。展望未來，我希望從內部加強課程的推廣與宣導，也希望教育部能夠從政策推廣的角度鼓勵學校重視新移民的議題。

另一方面，由於田野實習活動的方式多元，很多時候不同的活動進行方式並不符合現有的經費之用規定，使得經費無法靈活運用，達到最大的教學效果。舉例來說，田野活動的實習，如果在都會區進行，有時候不會運用到大量的車資，因為大眾運輸工具很方便，但對於合作田野實習的單位，有時候需要提供解說、諮詢的講師費，卻無法申報。因此未來期待，計畫辦公室可以給予計畫執行者有彈性的空間運用經費，使得課程的執行更加活潑、多元，以達到更高的教育成效。


十二、附錄

附件一：臺北醫學大學學習滿意度評量表單

課程名稱		開課系級	
主授教師		授課教師	
上課日期		上課節次	


請同學依看法圈選適當的數字

類別	題號/題目	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
學生自評	1.在本次上課中，我投注多少心力在此課程 ①0~20%②21~40%③41~60%④61~80%⑤81%以上	1	2	3	4	5
教學內容	01.教師有清楚說明本次課程教學目標及授課大綱。	1	2	3	4	5
	02.教師授課內容符合本次課程之教學目標及授課大綱。	1	2	3	4	5
	03.教師能依學生的學習狀況，適度調整教材內容。	1	2	3	4	5
	04.教師對課程內容非常熟悉。	1	2	3	4	5
教學方法	05.教師對本次課程講解清晰。	1	2	3	4	5
	06.教師能營造良好的學習氣氛，引發學習動機。	1	2	3	4	5
	07.教師能鼓勵學生應用學術資源及參考資料。	1	2	3	4	5
	08.教師能適當運用教學輔助工具（例如課本/講義/ppi/教具/實驗器材/IRS）。	1	2	3	4	5
	09.教師的教學方法無法令學生滿意。	1	2	3	4	5
教學態度	10.教師能準時授課，不任意遲到、早退或調課。	1	2	3	4	5
	11.教師能嚴謹且認真的授課。	1	2	3	4	5
	12.教師能耐心回答同學提問。	1	2	3	4	5
學習成效	13.整體而言，我對本次課程的教學效果感到滿意。	1	2	3	4	5
	我在這門課的缺席情形約為①從不缺席②2次以下 ③3-4次④5-6次⑤7次以上（評鑑整門課程）	1	2	3	4	5
具體建議						

1  **多元文化精神**

與新移民醫療服務

The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant

2  **課程介紹**

- (一) 授課教師研究背景簡介
- (二) 課程架構與內容簡介
- (三) 多元文化精神與醫療服務
- (四) 課堂要求說明
- (五) 影片教學與討論

3 


- 姓名：王實之
- 學歷：
 1. 英國艾塞克斯大學 (University of Essex) 社會學博士
 1. 國立中正大學勞工研究所碩士
- 專長領域：
 1. 社會思潮
 2. 社會問題
 3. 社會福利政策與立法
 4. 社會運動、非營利/政府組織與游說

4  **(二) 課程架構與內容簡介**

台灣歷史上的移民
歷史上的移民與台灣的族群關係
族群認同：是個人、文化、還是社會？

台灣的新移民從何而來？
認識新移民(1)：移民勞工的多元文化展現
認識新移民(2)：移民勞工的工作與生活
影片教學
認識新移民(3) 飄洋過海來台灣：婚姻移民女性的生命經驗與創作
認識新移民(4) 生活在他/故鄉：婚姻移民女性的跨文化經驗

迷思：新移民會造成社會問題？
迷思：新移民會浪費國家資源？
迷思：有病的他者？新移民與醫療體系
《課程成果發表會》如何在醫療服務中實踐變多元文化精神？


5  **(三) 多元文化精神與醫療服務**

- 多元文化作為一個社會政策
- 社會學vs.社會政策 (哲學層次)
- 社會學vs.醫療工作 (理論、知識層次)


6  **(四) 課堂要求說明**

- (1).出席(10%)
- (2)課堂討論(共30%)
- (3).個人與團體行動學習報告三篇(共60%，一千字以內)


1. 「我的族群經驗與認同」20%
2. 「新移民文化初體驗」。20%
3. 「新移民的就醫需求為何？醫療體系如何對待新移民？醫院該如何回應新移民的就醫需求？」20%

7  **(五) 教科書與參考資料**


- 1. 林津如 2000 〈「外傭政策」與女人之戰：女性主義策略再思考〉，《台灣社會研究季刊》，39: 93-151
- 2. 胡台麗(1993)〈芋仔與蕃薯——台灣「榮民」的族群關係與認同〉，張茂桂編，《族群關係與國家認同》，279-325。台北：業強。
- 3. 李廣均(2006)〈世代差異與族群變遷——兼論「四大族群」的過去與現在〉，《當代》，229：20-31。
- 4. 公共電視文化事業基金會 2007 《打拚：台灣人民的歷史》。台北：公共電視文化事業基金會。
- 5. 夏曉鵬 2002 《流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象》，第六章〈資本國際化與商品化跨國婚姻〉，157-194。台北：唐山。
- 6. 夏曉鵬主編，(2005). 不要叫我外籍新娘. 台北：左岸。
- 7. 田晶瑩、王宏仁(2006). 男性氣魄與可「娶」的跨國婚姻：為何台灣男子要與越南女子結婚？台灣東南亞學刊，3(1): 3-36。

8  **(六) 影片教學與討論**

- 片名：黑仔討老婆
-
- 導 演：蔡崇隆
-
- 內容：蔡崇隆執導「新移民三部曲」中的第二部，製作時間長達九個月，遠赴中南半島取景拍攝，實際採訪越南新娘的原生家庭。片中紀錄了台灣人透過仲介到越南「娶親」的完整過程。


9  **問題討論：**

1. 為什麼會有婚姻移民？
2. 生活週遭曾經遇過新移民嗎？對他(她)們的印象如何？
3. 為什麼會有這樣的想法與印象？
4. 影片中是哪個片段觸動了你？你的想法或感受是？
5. 你如何看待跨國婚姻下的新移民女性？
6. 對於處在新婚磨合期的異國婚姻，社會可以提供什麼樣的資源介入？

1  **多元文化精神**

與新移民醫療服務

The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant

2  **課堂要求說明**

(1).出席(10%)


(2)課堂討論(共30%)

(3).個人與團體行動學習報告三篇(共60%，一千字以內)

1.「我的族群經驗與認同」20%

2.「新移民文化初體驗」。20%

3.「新移民的就醫需求為何？醫療體系如何對待新移民？醫院該如何回應新移民的就醫需求？」20%

3  **(六) 影片教學與討論**

■片名：黑仔討老婆

■

■導 演：蔡崇隆

■

■內容：蔡崇隆執導「新移民三部曲」中的第二部，製作時間長達九個月，遠赴中南半島取景拍攝，實際採訪越南新娘的原生家庭。片中紀錄了台灣人透過仲介到越南「娶親」的完整過程。

4  **問題討論：**

1. 為什麼會有婚姻移民？

2. 生活週遭曾經遇過新移民嗎？對他(她)們的印象如何？

3. 為什麼會有這樣的想法與印象？

4. 影片中是哪個片段觸動了你？你的想法或感受是？

5. 你如何看待跨國婚姻下的新移民女性？

6. 對於處在新婚磨合期的異國婚姻，社會可以提供什麼樣的資源介入？

5  **外籍新娘現象的重要原因**

■夏曉鵬的分析

■核心、半邊陲、邊陲國家

■農村破產

■男性在本國婚姻市場價值低落

■邊陲國家女性→轉向核心國家男性

■外籍新娘提供：無償家務勞動及生育

6 

■如果有一天你到美國工作


■如果有一天，你在美國跟美國人結婚

■為什麼你會想這麼做？

■感覺？

■會面對什麼問題？

■面對歧視如何自處？

7  **Mail order bride**

8 

■ 四種婚姻仲介（同樣利潤大）

1. 東南亞台商

2. 本身跨國婚姻

3. 婚姻仲介業者

4. 曾經是移工

■

9 

10  **婚姻移民在台處境**

1. 受侷限的家庭與社會生活

- 不對等經濟關係_為錢而來？
- 家的拘束性
- 社會侷限性：訊息缺乏、語言障礙
- 歧視陸配

11  **婚姻移民在台處境**

2. 家庭暴力與國家政策

- 受重視但有歧視
- 台灣配偶並非只是施暴者，也是歧視性制度和官僚的受害者
- 警察吃案
- 社工人員的「道德審查」
- 出路：主動求助vs.為子女或永久居留權隱忍
- 國家才是外配家庭暴力的根源

12  **婚姻移民在台處境**

3. 歧視與社會監控

- 假結婚，真賣淫？
- 無可奈何的受害者vs.唯利是圖的吸血鬼？
- 人口素質降低？
- 例外化：表現良好者為個案
- 「母親」、「配偶」→次等公民

13  **多元文化的歷史發展背景**


- 19世紀_民族國家的興起（血統、文化、語言、宗教等）
- 二戰期間_帝國主義的興起，大量移民的流入
- 左派的多元文化主義
- 美加_文化多元主義（背景：民族大熔爐）
- 澳洲（白澳政策1910-1973，開放科技移民而瓦解）
- 大退潮_荷蘭、丹麥、英國（背景：國內恐怖主義、三K黨復辟）
- 加拿大_英法殖民地之爭_双（多）語言、文化政策
- UNESCO聯合國教科文組織(2001.11.2)世界文化多樣性宣言

■

14  **俄國開始將多元族群融入商業廣告中**


15 

- 香港的族群融合宣導

16  **相關名詞概念澄清**

- 多元文化主義 Multiculturalism
- 文化的多元主義 Cultural pluralism










- 文化多樣性Cultural diversity
- 世界大同論Cosmopolitanism
- 跨文化Cross-cultural
- 文化的馬賽克Cultural mosaic
- 同化Cultural assimilation













17  **討論提綱**














- 台灣最早的住民是誰？
- 台灣島嶼上有所謂的「主人」嗎？
 - 有，為什麼？
 - 沒有，為什麼？
- 就你所知，台灣歷史上發生過幾次的大移民潮？當時的歷史背景是什麼？
- 為什麼會有那麼多的移民要來台灣？
- 移民承擔的風險是什麼？
- 移民之後產生的族群紛爭是什麼？
- 移民與你有什麼關係？

18  **關鍵字**

- 移民
- 族群
- 械鬥
- 通婚
- 殖民
- 民主化運動

- 1  **多元文化精神
與新移民醫療服務**
The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant
- 2  **移民與台灣的族群關係**
 - 台灣的移民歷史
 - 移民史與族群關係關聯
 - 何謂「文化」？
 - 族群文化
 - 族群關係
 - 族群認同
 -
- 3  **討論提綱（一）**
 - 台灣最早的住民是誰？
 - 就你所知，台灣歷史上發生過幾次的大移民潮？當時的歷史背景是什麼？
 - 為什麼會有那麼多的移民要來台灣？
 - 移民承擔的風險是什麼？
 - 移民與你有什麼關係？
- 4  **關鍵字**
 - 移民
 - 殖民
- 5  **討論提綱（二）**
 - 台灣島嶼上有所謂的「主人」嗎？
 - 有，為什麼？
 - 沒有，為什麼？
 - 移民之後產生的族群紛爭是什麼？
- 6  **關鍵字**
 - 族群
 - 械鬥
 - 通婚
 - 殖民
 - 民主化運動
- 7  **何謂「文化」**
 - 界定一個社會生活的「意義」與「行為」的複雜體系
 - 包括：信仰、價值、之事、藝術、道德、法律、風俗、習慣、語言、衣著等
- 8  **文化的特性**
 1. 文化是「共享的」
 2. 文化是「學習來的」
 3. 文化是「視為理所當然」
 4. 文化是「符號/象徵性的」
 5. 文化是「因為時間與空間而不同」
- 9  **文化是…**
 - 實體
 - 我們可以觀察「界定人類經驗」的「文化實踐」
 - 抽象

- 一種思考方式、感受方式、信仰方式以及行爲方式
- 10  **文化的元素**
- 11  **文化的元素**
- 12  **語言的社會意義**
 - 語言影響人們對於「真實」的認知
 - 研究發現，當大學生找工作時，如果他們發現徵人啓事的內容使用具有男性氣質的代名詞時，他們會假設這個工作並不適合女人作
- 13  **語言的社會意義**
 - 語言反映出社會中不同團體的社會與政治地位
 - 「職業婦女」這個詞指出婦女若從事沒有薪水的工作，則不被視為是一個「工作/職業」。
- 14  **語言的社會意義**
 - 某些團體可能會倡議改變哪些指涉他們的語言的以便推廣一個正面的團體認同
 - 有些人建議用「殘障」取代「殘廢」，認為這會污名化那些仍然有很多能力的人為「廢」人
- 15  **語言的社會意義**
 - 語言的引伸意涵來自特定的社會與文化脈絡
 - 所謂的「種族」這個詞，其實是來自一種把不同團體的人定位為「次等」或「高等」的社會及歷史過程
- 16  **語言的社會意義**
 - 語言能曲解不同群體的實際經驗
 - 英文稱呼“Hispanic” and “Latino” 把墨西哥裔美國人、波多黎各、在美國出生的波多黎各人，以及來自宏都拉斯、巴拿馬、薩爾瓦多以及其他中南美洲國家的人
- 17  **語言的社會意義**
 - 語言也塑造出人們對特定團體或事件的觀念
 - 所謂『哥倫布「發現」新大陸』這句話影射哥倫布沒有「找到」新大陸時，美洲原住民並不存在。
- 18  **語言的社會意義**
 - 用來定義特定團體的名詞會因為時間演變而改變，並且會因為社會運動產生出特別的正面意義
 - 在1960年代，「黑色美國人Black American」這個詞取代了「黑鬼」這個詞。
 - 「黑鬼“Negro”」跟「有色人種“colored”」被用來指稱非裔美國人
 - 現在，這個詞指稱所有有色人種的族群。
- 19  **規範**
 - 文化中對特定的情況下該有的特定行爲的一種期待
 - 一個沒有規範的社會將會陷入混亂；規範建立下，人們知道如何行動，而且社會互動將會是一致、可預測、可學習的
 - 社會制裁：用來強制推動社會規範的一些社會控制機制
- 20  **信仰**
 - 在一個文化中人們集體擁有並共享的某些想法
 - 信仰是一個文化的規範與價值的基礎
 - 信仰提供人們一些關於（不確定的）人生意義問題的答案，以幫助他們為人處世
- 21  **價值觀**
 - 一個社會或團體中，用來定義理想性原則（何為可欲的並且是道德正確的）抽象的標準

- 價值觀決定何為正確/錯誤，美/醜，好/壞…等
- 價值觀可以提供行為規則，但也可能是造成衝突的來源
- 22  **文化的多元性**
 - 舉例：美國是一個多元文化的社會—包括宗教、族群、種族差異、地區、年齡、性別以及階級差異
 - 11%的美國人口是在國外出生的
 - 每年有超過一百個國家的移民進入美國
 - 18%的年輕人在家中不是說英語
- 23  **在家中不是說英語的人口比例**
- 24  **優勢/主流（佔統治地位的）文化**
 - 屬於社會中最有勢力的團體
 - 這樣的文化受到大多數社會體制的支持，並且形塑了主要的信仰體系
 - 相對於其他的文化，社會制度通常會保存優勢文化，並且給予其一定的合法性
- 25  **次文化**
 - 某些團體的文化，其價值觀與行為規範有別於優勢文化
 - 次文化的團體成員頻繁的互動，並且擁有共同的世界觀
 - 次文化與主流文化會有部分元素相同，並且融入其中
 -
- 26 
- 27  **對抗/反主流文化**
 - 作為反對主流文化價值行動的某些次文化
 - 對抗文化的成員反對主流文化的價值，並且發展出挑戰統治團體規範與價值觀的文化價值與文化實踐
 - 拒絕實踐主流文化的規範通常是對抗文化的明顯標誌
- 28  **Amish**
- 29  **種族中心主義/民族優越感 Ethnocentrism**
 - 以本身的文化標準對依文化作價值判斷
 - 用以建立團體的團結性
 - 造成誤解
 - 可能造成衝突、戰爭以致於種族屠殺
- 30  **大眾文化**
 - 每日生活、傳統中的信仰、行為或物品
 - 被大量生產也被大量消費
 - 對於塑造公眾的態度與價值觀有重大影響力，並且對於形塑現代社會的消費行為扮演重要角色
- 31  **大眾媒體的影響**
 - 每個美國人平均每星期消費□個小時的媒體—超過他們花在校或工作的時間
 - 95%美国家庭擁有至少一台電視—擁有電話的更多
 - 看電視是現代美國人最普遍的休閒活動：26%的人喜歡以看電視來消耗晚上的時間
- 32  **關於文化的理論觀點**
- 33  **關於文化的理論觀點**
- 34  **文化變遷的原因**
 1. 社會條件的變遷
 2. 文化融合
 3. 社會改革

4. 外在社會強加的文化變遷

35 速食與文化變遷

- 平均每個美國人每週吃三個漢堡與四包薯條
- 美國人花在速食的錢多於電影、書、雜誌、報紙、錄影帶、音樂、電腦與高等教育的總和
- 每八個工人就有一个人曾經被麥當勞雇用過
- 社會的麥當勞化

36 速食與文化變遷

-
- 麥當勞是美國最大的兒童遊樂場經營者
- 麥當勞是美國最大的牛肉、豬肉、馬鈴薯採購者
- 96%的美國學童認識「麥當勞叔叔」，只有「聖誕老公公」知名度高過他
-

37 Ritzer on McDonalds

- 主要特質：效率、可計算性、可預測性、可加以控制及使用科技
- 非理性的合理性
- 過度合理性(Hyper-rationality)與‘iron cage’
- 生產體制的福特主義

38 延伸教材

- 湯湘竹 2006 《山有多高》。台北：公共電視文化事業基金會。
- 導演湯湘竹在妻子做例行產檢，確定將為老父添個男孫的同時，卻獲悉父親中風的消息。同時遭遇了兩種不同的生命情境，促使導演將鏡頭對準了自己的父親，子洗聆聽父親的沉默。面對回不去的家鄉，等不及的親人，說不出的心願，舉步維艱的清明掃墓之路；導演以細膩多情的畫面取代父親心裡的千言萬語。當父親終於回到湖南老家，當所有關於故鄉的愁緒被一一釐清，屬於新生命的無限希望才正要開始。

39 討論提綱(三)

- 看完影片之後，你有那些想法？
- 移民與原鄉的關係為何？
- 影片中，移民第一代與第二代的族群認同，有何不同？
- 影片中，湯湘竹的族群認同為何是跟著父親，而不是母親？

40 討論提綱(四)

- 回想你自己的族群身份與經驗，你的父親與母親分屬於什麼族群？
- 你用什麼樣的族群類別來說明你自己？為什麼？
- 你覺得族群分類與你自己有什麼關係？










41 關鍵字

- 族群關係
- 跨族通婚
- 族群認同

42 下週進度：我的族群認同

閱讀教材


- 胡台麗(1993)〈芋仔與蕃薯——台灣「榮民」的族群關係與認同〉，張茂桂編，《族群關係與國家認同》，279-325。台北：業強。
- 李廣均(2006)〈世代差異與族群變遷——兼論「四大族群」的過去與現在〉，《當代》，229：20-31。

- 1  **多元文化精神
與新移民醫療服務**
The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant
- 2  **族群關係與族群認同**
 - 文化理論：文化變遷
 - 族群文化
 - 族群關係
 - 族群認同
 -
- 3  **文化變遷的原因**
 1. 社會條件的變遷
 2. 文化融合
 3. 社會改革
 4. 外在社會強加的文化變遷
- 4  **速食與文化變遷**
 - 平均每個美國人每週吃三個漢堡與四包薯條
 - 美國人花在速食的錢多於電影、書、雜誌、報紙、錄影帶、音樂、電腦與高等教育的總和
 - 每八個工人就有一个人曾經被麥當勞雇用過
 - 社會的麥當勞化
- 5  **速食與文化變遷**
 -
 - 麥當勞是美國最大的兒童遊樂場經營者
 - 麥當勞是美國最大的牛肉、豬肉、馬鈴薯採購者
 - 96%的美國學童認識「麥當勞叔叔」，只有「聖誕老公公」知名度高過他
 -
- 6  **Ritzer on McDonalds**
 - 主要特質：效率、可計算性、可預測性、可加以控制及使用科技
 - 非理性的合理性
 - 過度合理性(Hyper-rationality) 與 'iron cage'
 - 生產體制的福特主義
- 7  **延伸教材**
 - 湯湘竹 2006 《山有多高》。台北：公共電視文化事業基金會。
 - 導演湯湘竹在妻子做例行產檢，確定將為老父添個男孫的同時，卻獲悉父親中風的消息。同時遭遇了兩種不同的生命情境，促使導演將鏡頭對準了自己的父親，子洗聆聽父親的沉默。面對回不去的家鄉，等不及的親人，說不出的心願，舉步維艱的清明掃墓之路；導演以細膩多情的畫面取代父親心裡的千言萬語。當父親終於回到湖南老家，當所有關於故鄉的愁緒被一一釐清，屬於新生命的無限希望才正要開始。
- 8  **討論提綱(一)**
 - 看完影片之後，你有那些想法？
 - 移民與原鄉的關係為何？
 - 影片中，移民第一代與第二代的族群認同，有何不同？
 - 影片中，湯湘竹的族群認同為何是跟著父親，而不是母親？
- 9  **討論提綱(二)**

- 回想你自己的族群身份與經驗，你的父親與母親分屬於什麼族群？
- 你用什麼樣的族群類別來說明你自己？為什麼？
- 你覺得族群分類與你自己有什麼關係？

10  **關鍵字**

- 族群關係
- 跨族通婚
- 族群認同

11  **種族與族群**

- 種族是一個根據「生理條件」而社會建構的分類
- 族群是對一群擁有「共同文化」人的社會分類

12  **種族化**


- 猶太人 (in Nazi Germany)
- 族群團體 (culture/religion) → 種族 (biological)
- 透過生物性差異而界定的「種族」非常少見，通常政治因素與生物因素是一樣的重要
- 愛爾蘭人：翻過來的黑鬼
- 黑人：燻黑的愛爾蘭人

13  **弱勢族群：特色**


1. 相對於宰制團體不同的特色（種族、族群、性別、年齡、宗教）
2. 受到宰制團體的偏見與歧視
3. 通常是被歸類成爲而非爭取來的身份
4. 團體成員會發展出一種團結感

14  **我的族群認同閱讀教材**


- 胡台麗(1993)〈芋仔與蕃薯——台灣「榮民」的族群關係與認同〉，張茂桂編，《族群關係與國家認同》，279-325。台北：業強。
- 李廣均(2006)〈世代差異與族群變遷——兼論「四大族群」的過去與現在〉，《當代》，229：20-31。

15  **胡台麗(1993)芋仔與蕃薯**


- 老芋仔的緣起：
- 120萬跟隨大陸前台的「外省人」→60萬爲軍人→57萬退役成爲「榮民」
- 不包含台灣省籍軍人
- 不包含高階軍官
- 到中國大陸的台灣人→自稱「蕃薯」
- 並非不滿稱號→日本「狗」、外省「豬」
-
-

16  **胡台麗(1993)芋仔與蕃薯**


- 老芋仔：區別外省兵與台灣兵
- 外省人vs.本省人：少數的統治階級
- 國民黨直接接受日本殖民官僚體系，安排外省人到政治、軍事高階
- 榮民：低階士兵，領退休俸、住榮民之家
- 花蓮地區的榮民
- 18%，二萬人，14000榮民
- 省籍上的聯合被禁止
-
-
-

17  胡台麗(1993)芋仔與蕃薯


- 參加宗親組織意願不高，共通點：不分省分，都是逃難來台的「大陸人」
- 封閉的眷村：
 - 「光陰的故事」
 - 「軍隊與社會不同」
 - 「孩子都是國家養大的」
- 眷村黑話

18  胡台麗(1993)芋仔與蕃薯


- 眷村黑話
- 掛、扁、噓、闊、草、粉、凱、海、梗、正、老千、馬子、性子、條子、兔子、噴子、樑子、婁子、太保、晃點、撇條、咪咪、玻璃、苦窯、不對盤、火山孝子、囑屁、鬼扯淡、法國人

19  胡台麗(1993)芋仔與蕃薯


- 與其他族群的接觸
- 婚姻：大多老夫少妻、平均年齡差14歲、1/3山胞、閩南及客家：養女、酒女、身心障礙者、家中欠債
- 1960年代：士官薪資200，聘金2~3000甚至一、兩萬
- 「討老婆撿著就要，管她是什麼族？」

20  胡台麗(1993)芋仔與蕃薯

- 早期反攻口號、婚姻限制造成士官兵晚婚或未婚
- 婚姻家庭的不圓滿→轉而對老蔣、小蔣的親情，效忠領袖，對黨國的「圖騰」情感
- 此種認同超越了組及地的個別血緣、地緣關係以及在移居地形成的新的血緣、地緣關係


21  胡台麗(1993)芋仔與蕃薯

- 榮民的政治認同（1983-1958調查）
- 70%「統一中國比建設台灣重要」
- 50%「一種意見可不可以在社會流傳，應該讓政府來決定」
- 50%「一個國家友好幾個政黨會導致政治混亂」
- 其實90%已經有定居台灣的意識
- 是台灣人也是中國人

22  李廣均(2006)

世代差異與族群變遷

- 哪四大族群：
- 閩、客、外、原
- 「族群政治」→「族群」+「政治」
- 世代差異
- 兩則新聞事件：
 1. 不要稱「外省人」為「台灣人」
 2. 「外省」的挺扁的率營支持者

23  **李廣均(2006)**


世代差異與族群變遷

- 老闆，給我一杯紅蘿蔔汁
- 「你是不是台灣人，為什麼不會講台語？」
- 語言使用不正義的歷史
- 族群的歷史記憶
- 「我到底是誰」？
- 我沒當「外省人」已經很久了

24  **李廣均(2006)**


世代差異與族群變遷

- 四大族群的忙點與限制
- 1. 忽略了自我歸屬面向，族群是由下而上、志願自發的團體。 政治：「省籍」
vs. 社會：「本省、外省」
- 2. 只能有一個族群身份嗎？
- 3. 混淆了族群關係中有關社會正義訴求的不同面向。「我們」vs.「他們」
- 4.
- 4.

25  **李廣均(2006)**

世代差異與族群變遷

- 壓迫者與被壓迫者
- 原住民vs.漢人
- 客家人vs.閩南人
- 本省人vs.外省人
- 客委會與原民會
- 「福佬人」與「外省人」不是弱勢族群

26  **李廣均(2006)**

世代差異與族群變遷

4. 分類死角：1949年以後來台的閩南人與客家人、通婚家庭的第二代
 5. 無法解釋族群變遷的問題：文化內容的改變
- 四大族群的誕生與影響
 - 對抗「我們都是炎黃子孫」的中華民族國族論述
 - 反對論述→避免福佬沙文主義的指控
 - 四大族群的政治態度：支持國民黨的比例

27  **李廣均(2006)**

世代差異與族群變遷

- 台灣社會未來的「族群」
- 1. 象徵性族群存在

2. 族群與社會正義關係密切：如何協助

- 新興族群議題

28  討論提綱(三)

- 胡台麗文章中，流亡到台灣的榮民，如何形成獨特的族群認同？
- 李廣均文章提到，外省、閩南、客家與原住民這四大族群的分類會產生什麼問題？

29  討論提綱(四)

- 請小組討論，綜合整理前三週的討論，台灣歷史上大規模的移民潮有那些？
 - 遠古
 - 明朝
 - 清朝
 - 日本殖民
 - 戰後

30  小組討論提綱(五)

- 在台灣本省（閩南、客家）、外省、原住民這樣的分類系統之下，你覺得自己屬於那一個族群？
- 以你的經驗，對照胡台麗與李廣均的文章，你覺得這些文章是否說明你的心聲？
 - 是，為什麼？
 - 不是，為什麼？

31  作業一

- 說明：請寫一份二千字的心得報告，應用「族群認同」或「族群關係」這些概念，來理解、澄清自己的族群認同如何影響自己看待世界的方式。
- 繳交時間：下週上課前一天的中午12:00前，將報告初稿上傳到My2tmu，並請同學將自己的文本製作成ppt到第五週課堂上討論。












32  參考影片

- 公視影片：我們同國
 - 第一集：大學生談族群 (50 分鐘)
 - 第二集：七年級生說族群故事 (50 分鐘)
 - 第三集：遲暮旅程 (50 分鐘)

影片置於圖書館，同學可在館內觀賞，或可於youtube觀賞。

33  概念介紹

- 認同：個體將自己歸屬於某個社會分類下的群體。
- 族群認同：個體將自己歸類於某個族群團體。
- 語言與認同：族群認同的形成，常受到語言與血緣的影響。
- 族群的基本理論：血緣、民族國家、以及族群形成之社會建構論。

- 1  **多元文化精神
與新移民醫療服務**
The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant
- 2  **討論提綱(一)**
 - 胡台麗文章中，流亡到台灣的榮民，如何形成獨特的族群認同？
 - 李廣均文章提到，外省、閩南、客家與原住民這四大族群的分類會產生什麼問題？
- 3  **小組討論提綱(二)**
 - 在台灣本省（閩南、客家）、外省、原住民這樣的分類系統之下，你覺得自己屬於那一個族群？
 - 以你的經驗，對照胡台麗與李廣均的文章，你覺得這些文章是否說明你的心聲？
 - 是，為什麼？
 - 不是，為什麼？
- 4  **作業分享**
 - 說明：請寫一份二千字的心得報告，應用「族群認同」或「族群關係」這些概念，來理解、澄清自己的族群認同如何影響自己看待世界的方式。
 -
- 5  **族群關係：血緣、文化、還是社會？**
 - 族群認同
 - 族群關係
 - 語言與族群認同
 - 族群理論
- 6  **概念介紹**
 - 認同：個體將自己歸屬於某個社會分類下的群體。
 - 族群認同：個體將自己歸類於某個族群團體。
 - 語言與認同：族群認同的形成，常受到語言與血緣的影響。
 - 族群的基本理論：血緣、民族國家、以及族群形成之社會建構論。
- 7  **概念介紹**
 - 族群的基本理論：血緣論、民族國家論、以及族群形成論 (Racial Formations)。
 -
- 8  **概念介紹**
 - 血緣論
 - 原生論
 - 西方學術對人群分類的系統性學理，是由生物學發展過來的，因此對人群差異的分類首重人類在生物學上的差異，因而發展出種族理論(racial theory)
- 9  **概念介紹**
 - 群體相信彼此是具有某種親族的意味(Sense of kinship)
 - 五族→五十族
 - 國民革命之初要建立五族共和，現在中華人民共和國卻有五十幾族
 -
- 10  **原漢**
 - 福佬、客家與外省都是漢人，而漢人與台灣原住民之間的差異，可視為種族上的差異，台灣原住民在種族上近於馬來種，與漢人的蒙古種有明顯的差異
- 11  **原漢**

■吾人不會強調這樣的種族差異，因為所謂的漢人，在人種上就是個大雜燴，漢人內部在生物特性的外觀上差異的程度就相當大，足則漢人這個概念，是包含文化的界定

12 原漢

■種族的差異也並非是絕對的，來自華南地區的漢人，歷史上可能與百越民族有不少關係，台灣早期漢人和平埔族群通婚，漢原通婚的現象一直持續到今日

13 族群

■1960年代開始，學術界開始採用“ethnic group”，即以“族群”的說法來取代舊的詞彙，這種詞彙的轉變標誌著學術界漸漸揚棄以本質主義(essentialism)的方式來界定或區分人群

14 概念介紹

■民族國家論

■

15 區分國家與國族

■國家(state)

指稱國家機器或政府組織及其功能。國家是壟斷暴力使用的社會制度。

■國族或民族(nation)

源於拉丁文，原意為「誕生」或「種族」，後來指非羅馬世界的野蠻部落，逐漸擴大為指任何民族，有包含血統、文化和政治等因素在內的多種意義。國族是佔有特定領域且包含共同認同、歷史和命運的社會。

■國族國家(nation-state)

國族與具有國家政治體系的統治形態相聯繫，便成為「國族國家」。

16

17

18 民族國家的興起

1.定義：以同一民族為基礎所形成的國家。

*民族：血統、語言、文字、風俗習慣

*國家：土地、人民、主權

19 民族國家的興起

■2.民族國家的形成原因：中產階級的要求

20

■例子：英、法、西、葡

21 英、法

22 台灣國家性質的轉化

■清朝官僚封建農業帝國邊陲的地方衙署

■日本帝國的現代化殖民政權+警察治理

■黨國一體強人威權侍從體制+中華國族主義暨反共意識形態+發展掛帥國家+技術官僚資本主義+地方派系控制+冷戰體制

■後威權民粹式民主體制+國族認同爭議(打造新國家/族)+大型財團與新政商關係+地方派系中央化+全球化國際競爭+後冷戰新世界秩序

■

23 台灣的國族認同—中華民族主義

■王曾才：戰後官方版代表說法，以種族血緣為主要根據，兼採歷史文化與共同利害考量。

■胡佛：自由主義者在國家認同問題上轉向了民族主義。

■陳映真：左翼社會主義者的民族統一論。

■陳昭瑛：主張切斷主體性與台灣獨立訴求的必然關連，並透過新儒家式的文化詮釋，更

新中國的內涵，使之對其原有子民產生吸引力。這是文化民族主義者的悲心大願。

24 台灣的國族認同—台灣民族主義

- 吳錦發：獨派民族主義少見訴諸的血緣論（南島民族為核心）。
- 吳密察：藉由原住民的養份來與中國清楚劃分。
- 史明：台灣已有獨特的歷史文化而為獨立的命運共同體。左翼史觀。
- 葉榮鍾：右翼的民族主義運動史。
- 李喬：台灣國民主義。文化認同、民族認同與國家認同需畢其功於一役。
- 吳乃德：「悲情歷史」作為台灣民族特性的重要元素。
- 張茂桂：建立以公民意識為基礎的民族國家，接近領土 / 公民民族主義，依然強調民族在國家構成上的根本作用。
- 許信良：新興民族論，擺脫血緣和歷史記憶，強調商業利益，偏向後現代式認同。

25 台灣的國族認同

—自由主義的憲政民主認同

- 陳其南：自由主義色彩濃厚的公民國家主義（公民共和主義）。公民意識和公民倫理是現代國家不可或缺的要件。
- 蔡英文：兼顧自由主義與民族主義的國家認同，亦即普遍性與特殊性的相對立之動態關係關連。
- 蕭高彥：「雙重轉化」：一方面文化內涵必須被政治化，另一方面政治正當性基礎必須通過文化社群而取得。建構與自由民主政制互補的共同體與政治認同理論。
- 吳乃德：確立台灣民族主義，然後探究這種民族主義的基礎是否包括自由主義的若干價值。

26 台灣的國族認同—邊緣論點

邊緣團體的顛覆策略與跨國聯盟

- 廖朝陽：後結構主義式的空白主體論。
- 邱貴芬：後殖民主義，強調歷史經驗在身分建構過程中不可否認的重要性。
- 陳光興：超越統獨的人民民主新國際在地主義。破國族，破殖民。

27 台灣的國族認同議題

■ 現代漢人國族主義發展的歷程：

1. 國民政府經驗：「驅逐韃虜」（漢本位主義）→ 建立民國（民族國家）→ 五族一家（中華民族）。
 2. 台灣經驗：「外省人滾回去」→ 「台灣人（狹義）出頭天」→ 「四合一」（四大族群論）。
- 兩者的思維漢分類邏輯類似，都把大陸少數民族與台灣原住民「熔」掉了（孫大川，2000: 131）。換言之，並未正視少數民族作為異於漢族之獨特民族的地位，而是忽視之，或視之為新國族裡的一個族群。

28 台灣的國族認同議題

- 民主化和自由化的歷程，和本土化一起展開，在解嚴前後推動了社會和國家關係的轉變。
- 中國（華）國族主義VS.台灣國族主義的爭鬥，在族群界線的劃分上展開，卻避開了國族主義形構過程中的公民與自由權利議題，並缺乏批判地投入了全球化底下的資本邏輯。
- 趨向：強化族群對立的統獨對張、公共領域的持續曖昧不明、社會運動（爭取社會與經濟權利）的衰微，以及鄉土和社區運動的官方整編和邁向商品（資本）邏輯。

29 台灣國家/族建構中的他者

- 在國族認同上，台灣國族意識與台灣人意識作為「self」或「same」，必有相對應的「他

者」(other)。國族認同建構的內涵與機制，必得參照自我與他者的辯證關係，方能辨明。

- 由於他者眾多，因此相對的台灣國族認同的內涵也非常多樣，甚且有內在矛盾。
- 重要他者：中國、美國、日本、韓國、新加坡、東南亞、西歐、拉丁美洲、非洲、
- 第三世界 or 新興工業國

30 誰的國家、誰的國族

—公民資格與公民權利

- 國家、國族與性別
- 國家、國族與種族或族裔
- 國家、國族與年齡
- 國家、國族與階級
- 國家、國族與身心障礙

31 族群形成論

- 社會中的特定人群，其具有共同的文化傳承。
- 所有的族群分類概念都是人類心智的歷史產物，並非一成不變的事物。
-
-

32

- 福爾摩沙人
- 早期西歐的航海者將台灣命名為福爾摩沙，而將島上的居民命名為福爾摩沙人 (Formosan)，他們並不知道高山或是平埔，也沒有區分西拉雅還是阿美
- 荷屬東印度 (印尼)
- 在荷屬東印度，土著被仔細地調查，區分出成百種族群，華人卻被視為同一群人

33 法屬印度支那 (越南、寮國、柬埔寨)

- 在法屬印度支那，華人被分成五幫，分別是廣東、福建、潮州、客家及海南

34 緬甸

- 在緬甸，至少有四個不同的少數族群其實都是華人

35 共同的同類觀念


- 西方的族群理論中，也特別強調族群意識，必須要有共同的同類觀念，並且能顯示群體凝聚的力量 (Group solidarity)，這才構成一個族群，即族群本身也是一個社群 (ethnic community)。

36 區別關係

- 在早期的希臘文中，ethnos一詞是指異端 (pagan)，特別是指非基督又非猶太教的異教徒。不論是早期在希臘字根中，或是現代意義的族群，這個概念本身都是用來做為區別自我與他人的關係之分類概念，故其中包含兩層重要的因素，一是自我與他人的區別關係 ('self-other' distinctions)，二是做為人群分類的觀念。

37 社會建構的類概念

- 由於是人群分類的觀念，因此在使用上以名詞為主，族群須要一個共同的名稱，用來指稱特定的群體，同時由於是區別關係，族群的名稱與描述，都會用來區別此一族體與其他人群。
- 由於分類與區分的關係在族群理論中扮演核心的重要位置，常常會給人一種錯覺，以為族群內的個體都具備同樣特質，也同時會認為族群的區別是清楚明白的，即族群的存在本身已經預設了區分的性質。

38  **什麼構成族群的差異**

- 族群的現實遠較族群理論所預設的理想類型複雜許多。
- 族群理論的發展：種族論→揚棄生物學上的特徵為區分→文化事務的區分
- 文明、習慣、宗教、語言及其他文化屬性
- 文化屬性的性質各不相同，什麼構成族群的差異，在不同的社會有不同的情況。

39  **族群理論中所討論的族群**


- 族群特點：
 1. 有名稱做為區別與其他群體關係
 2. 相信有共同祖先
 3. 分享共同的歷史記憶
 4. 具有共同的文化特質
 5. 有共同的發源地或祖地
 6. 有團結的意識
 7. 可能有聚居的情況。

40  **流動**


- 族群的分類概念是流動的，一方面是有歷史事實做支撐，另一方面也受到我們理解這些歷史事實的方式而改變

41  **混雜**


- 族群的分類也如同語言的分類一樣，也很容易忽略掉，在人類社會的具體生活世界之中，文化與社會生活更加重要，而文化與社會生活是會變遷的，正如語言是會變遷的一樣，真實的生活世界則是充滿著混雜性，而非一成不變的

42  **族群關係**


- 族群特性並不是孤立存在，必須放在族群關係中來理解，也不是固定不變的，而是會隨環境而變動。
-
- 巴特(Fredrik Barth)認為，族群的邊界是持續變動中，但是邊界的持續存在則是構成族群的重要因素。

43  **籍貫理論**

- 籍貫理論，為中國傳統對於人群的分類，過去人群分類的主要依據，主要是以籍貫分。過去中國志書記載人物都是以籍貫別，逕稱某某地方人，即是以地緣分類，與行政區分定之。籍貫理論才是過往中國對人群分類的主要實踐，因此過去對待族群認同問題是有其一致性。

44  **籍貫理論**

- 客家人與福佬人的記錄中，在清代主要是汀、嘉、潮、惠，或是在日治時期主要是廣東人。這是在現代族群分類概念未興起之前的主要記錄，由於籍貫記載與族群類屬未必互相符合，也造成日後研究上的困擾

45  **中介族群**

- 不能用既有的分類來劃分
-
- 打破既有分類的僵化

46  **福佬客**

- 福佬客是台灣歷史上發生的族群現象，以地區而言，最被研究上以彰化福佬客為主要對象，現在發現雲林、宜蘭、嘉義及花蓮等地都有顯著的福佬客現象


47  **福佬客**

- 所謂的福佬客，即為客家人成為福佬人的例子，理論上應該也存在住在客家莊的福佬人

變為客家人的例子，最近學界有使用「客福佬」來稱呼的情況出現

48  **外省客**


- 大陸客家人也就是所謂的外省客家人，原本可能隱藏在外省人或客家人中
-
- 客委會委託調查「全國客家人口基礎資料調查研究」公布，自我主觀認定為「大陸客家人」有19萬人，佔總人口0.8%。若可多重選擇族群身分，自我主觀認定為「大陸客家人」有65萬人，佔總人口2.8%。

49  **單一自我認定**


- 客委會委託調查，由中研院中山人文社會科學研究所研究員楊文山主持，以隨機抽樣方式在全國進行電話問卷調查37693份，以及深入訪談371份問卷。其中，有關「族群」的定義，調查時將「族群」的自我認定，區分為「單一自我認定(單選)」、「多重自我認定(可複選)」、「血緣認定(具血統)」、「廣義認定」四種類別。

50  **多重選擇族群身分**


- 根據該研究，自我主觀認定為福佬人者為一六五七萬人、佔總人口數七成三三，自我認定為台灣客家人二八六萬人、大陸客家人十九萬人、大陸各省市人一八一萬人、原住民四十三萬人。若可多重選擇族群身分，自我主觀認定為福佬人有一七七八萬人，佔總人口數七成八七，自我認定為台灣客家人暴增到四四一萬人、大陸客家人六十五萬人、大陸各省市人二七〇萬人、原住民上升到一二〇萬人。
-

51  **沒有純粹的族群**

- 沒有純粹的族群
-
- 族群的概念都是短時間內創造出來的，沒有哪個族群是本來就存在的。
-
- 台灣島上每個人都有其他各族群的影子。

52  **族群關係**





- 族群關係
-
- 原漢關係
- 閩客關係
- 本省外省關係
-
- 台籍外籍關係









53  **台灣新族群**


- 越南台灣人
- 印尼台灣人
- 其他
-

54  **族群中心主義**


- 族群中心主義：祇以自己的角度看別人
- 要求別人依自己的標準
- 無法設身處地
-

- 打破族群中心主義
-
- 接納外人
- 55  **容忍多元**
- 多元社會
-
- 民主價值
-
-
- 56  **多元而相近 相似而不同**
- 亞洲的多元性質
- 比較上的接近與差異
- 族群容忍
- 族群分化
-
-
-
- 57  **分組討論課程作業**
- 請每一位同學將自己的作業初稿發給同組別的組員，且報告前一週的發現：你的族群認同如何形塑你看待世界的方式。
- 由助教帶領各組討論與分享。並以本課程的重要概念引導
 - 族群認同
 - 族群關係
 - 語言與族群認同
 - 族群理論
- 58  **作業完成與繳交**
- 說明：請同學參考今天討論的內容，對自己的作業進行修改，務必應用「族群認同」以及「族群關係」這些概念，來理解、澄清自己的族群認同如何影響自己看待世界的方式。
- 繳交時間：請於下週上課前一天中午十二點前，將報告完稿上傳到My2TMU
-

- 1  **多元文化精神
與新移民醫療服務**
The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant
- 2  **族群關係的幾個補充**
 - 界定或區分人群的方法
 - 那為什麼會造成偏見、歧視甚至衝突？
 - 階級不平等（經濟不平等）
 - 區別 + 不平等 = 偏見、歧視、衝突
 -
 -
- 3  **台灣的國族認同議題**
 - 民主化和自由化的歷程，和本土化一起展開，在解嚴前後推動了社會和國家關係的轉變。
 - 中國（華）國族主義VS.台灣國族主義的爭鬥，在族群界線的劃分上展開，卻避開了國族主義形構過程中的公民與自由權利議題，並缺乏批判地投入了全球化底下的資本邏輯。
- 4  **台灣的國族認同議題**
 - 趨向：
 1. 強化族群對立的統獨主張
 2. 公共領域的持續曖昧不明
 3. 社會運動（爭取社會與經濟權利）的衰微
 4. 鄉土和社區運動的官方整編
 5. 邁向商品（資本）邏輯。
 -
 -
- 5  **台灣國家/族建構中的他者**
 - 在國族認同上，台灣國族意識與台灣人意識作為「self」或「same」，必有相對應的「他者」（other）。國族認同建構的內涵與機制，必得參照自我與他者的辯證關係，方能辨明。
 -
 -
- 6  **台灣國家/族建構中的他者**
 - 由於他者眾多，因此相對的台灣國族認同的內涵也非常多樣，甚且有內在矛盾。
 - 重要他者：中國、美國、日本、韓國、新加坡、東南亞、西歐、拉丁美洲、非洲、
 - 第三世界 or 新興工業國
- 7  **誰的國家、誰的國族**
— 公民資格與公民權利
 - 國家、國族與性別
 - 國家、國族與種族或族裔
 - 國家、國族與年齡
 - 國家、國族與階級
 - 國家、國族與身心障礙
- 8  **台灣新族群**
 - 越南台灣人
 - 印尼台灣人
 - 其他
 -

9  **是否要移民？小組討論提綱**

- 台灣的高官，因為綠卡問題而引起大眾爭議。如果你今天抽中了美國綠卡，有機會移民到美國去，你是否會想去？
 - 想，為什麼？
 - 不想，為什麼？
- 你或你的家人是否曾經有過移民的經驗？
 - 有，到那裡？為什麼？
 - 沒有，為什麼？

10  **移民原因**

請歸納以上的討論，整理出你或家人選擇要移民的原因，以及選擇不移民的原因。

■

11 


- 移民的感覺是什麼？
- 會面對什麼問題？
- 面對歧視如何自處？

12  **台灣的新移民**

- 一九八零年代之後，台灣的新移民有那些？
- 台灣為什麼有新移民？
- 新移民的成因與困境為何？
- 台灣新移民來台的動機為何？與台灣人移民的動機是否有差異？

13  **關鍵字**


- 推拉理論
- 資本主義與全球化
- 移民女性化

14  **全球化下台灣的移工問題**






- 形成原因：
 1. 限制性引進：僅某些產業或職業允許引進外勞。
 2. 時間限制：初期規定兩年，得延展一年，後改為三年，得延展三年。
 3. 限制參與國內勞動市場的自由：外勞不得任意轉換雇主。
 4. 限制居住地點：除非獲政府許可，不得改變居住地點。
 5. 限制引進來源國：由政府選定少數來源國；除漁工外，嚴禁引進大陸勞工，亦即，嚴禁大陸勞工「登陸」台灣。








15  **全球化下台灣的移工問題**

- 台灣與全球政治經濟發展
- 陳宗韓的分析
 1. 缺工論述的辯證
 2. 工資上漲→勞力短缺→引進外勞
 3. 其實是因為勞工運動、環保運動提高了企業經營成本
 4. 企業爭取自身經濟利益（舊政商關係的消失）
 5. 政府引進外勞吸引投資（新政商關係形成）


16  **全球化下台灣的移工問題**

- 6. 其實是就地合法

- 7. 勞工團體的反應→反對，但未形成集體力量
 - 國際因素
 - 亞洲國家藉勞力輸出賺舉外匯、解決失業問題
 - 國際政治經濟發展
 - 資本擴張→開發廉價勞動力
- 17  **全球化下台灣的移工問題**
 - 劉梅君的分析
 1. 缺工→其實是缺「廉價」勞工
 2. 剩餘價值=壓低勞動成本與固定成本
 3. 勞動的再生產：基本工資與實際消費的差距（15840/person vs.53860/family）
 4. 資本外移or引進外勞
 5. 外勞做為「不自由」的「即期」商品
 6. 勞動控制的誠訓作用
- 18  **全球化下台灣的移民/移工問題**
 - 形成原因：
 - 國家的角色→積極介入→確保國家主權完整
 - 引進外勞對台灣政府的好處：
 1. 調整國際關係
 2. 界定集體認同
 - 一個對比：
 - 移工：積極
 - 移民：被動
- 19  **其實也是外籍新娘現象的重要原因**
 - 夏曉鵬的分析
 1. 核心、半邊陲、邊陲國家
 2. 農村破產
 3. 男性在本國婚姻市場價值低落
 4. 邊陲國家女性→轉向核心國家男性
 5. 外籍新娘提供：無償家務勞動及生育
- 20  **全球化下台灣的移民問題**
 - 催化機制：
 - 意識形態：
 1. 海外打工的美化（美國夢的再版）
 2. 大陸老娘vs.大陸小娘（40↓）
 - 仲介組織（利潤大）
 1. 來源國
 2. 目的國
 - 與人口販賣有什麼差別？
 - 1.
- 21 
 - 四種婚姻仲介（同樣利潤大）
 1. 東南亞台商
 2. 本身跨國婚姻
 3. 婚姻仲介業者
 4. 曾經是移工

- 22  ■
- 23  **全球化下台灣的移民問題**
 - 政策背後的意識形態：階級／種族／國族／性別：
 1. 外勞/陸勞：統獨攻防的戰場
 2. 外勞外交
 3. 排除陸勞，也排除大陸配偶
 - 4.
- 24  **全球化下台灣的移民問題**
 - 政策背後的意識形態：階級／種族／國族／性別：
 1. 政策的一國兩制：白領外勞vs.藍領外勞
 - 目前的移民政策：
 1. 短期居留：藍領
 2. 長期居留：白領
 3. 永久居民：
 4. 公民：
 - 使得外勞成爲他者中的他者→新種族主義
 - 1.
 - 1.
- 25  **全球化下台灣的移民/移工問題**
 - 移工在台處境
 1. 生活適應
 2. 不自由勞動下的工作條件
 3. 社會生活：社群的功能性+臨時性+隔離狀態
 - 4.
- 26  **全球化下台灣的移民/移工問題**
 4. 本地人的回應：負面與正面
 5. 歧視與污名化
 - 男性外勞具有犯罪傾向、
 - 蠻族、國族神話
 - 性化與非性化、
 - 雇主的性騷擾與性侵害
 - 「逃跑」問題
- 27  **全球化下台灣的移民/移工問題**
 6. 仲介
 - 種族化論述：印傭→老人、病患，菲傭→小孩
 - 溫馴/聰明
 - 教導雇主控制手段：強制儲蓄、不給休假、鉅額仲介費（亞洲之冠）
 - 政府管價又管量
- 28  **全球化下台灣的移民/移工問題**
 - 移民在台處境
 1. 受侷限的家庭與社會生活
 - 不對等經濟關係__爲錢而來？
 - 家的拘束性
 - 社會侷限性：訊息缺乏、語言障礙

- 歧視陸配

29  全球化下台灣的移民/移工問題

- 移民在台處境
- 2. 家庭暴力與國家政策
 - 受重視但有歧視
 - 台灣配偶並非只是施暴者，也是歧視性制度和官僚的受害者
 - 警察吃案
 - 社工人員的「道德審查」
 - 出路：主動求助vs. 為子女或永久居留權隱忍
 - 國家才是外配家庭暴力的根源

30  全球化下台灣的移民/移工問題

- 移民在台處境
- 3. 歧視與社會監控
 - 假結婚，真實淫？
 - 無可奈何的受害者vs. 唯利是圖的吸血鬼？
 - 人口素質降低？
 - 例外化：表現良好者為個案
 - 「母親」、「配偶」→次等公民
 -


31  全球化下台灣的移民/移工問題

- 移民/工主體認同與發聲：
 1. 消費做為抵抗
 2. 文化性的社會運動：他們不是商品，是活生生的人
 3. 個人的能動性：夫妻/婆媳、生育主導權、出走、看電視買東西、逃入母國社群
 4. 弱勢階級的「培力」：受壓迫者教育法_外配識字班：技能、心理、社會

1  **多元文化精神**

與新移民醫療服務

The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant

2  **全球化下台灣的移工問題**

■ 劉梅君的分析

1. 缺工→其實是缺「廉價」勞工
2. 剩餘價值=壓低勞動成本與固定成本
3. 勞動的再生產：基本工資與實際消費的差距（15840/person vs.53860/family）
4. 資本外移or引進外勞
5. 外勞做為「不自由」的「即期」商品
6. 勞動控制的誠訓作用

3  **全球化下台灣的移民/移工問題**

■ 形成原因：

■ 國家的角色→積極介入→確保國家主權完整

■ 引進外勞對台灣政府的好處：

1. 調整國際關係
2. 界定集體認同

■ 一個對比：

■ 移工：積極


■ 移民：被動

■

4  **其實也是外籍新娘現象的重要原因**

■ 夏曉鵬的分析

1. 核心、半邊陲、邊陲國家
2. 農村破產
3. 男性在本國婚姻市場價值低落
4. 邊陲國家女性→轉向核心國家男性
5. 外籍新娘提供：無償家務勞動及生育

5  **全球化下台灣的移民問題**

■ 催化機制：

■ 意識形態：

1. 海外打工的美化（美國夢的再版）
2. 大陸老娘vs.大陸小娘（40↓）

■ 仲介組織（利潤大）

1. 來源國
2. 目的國

■ 與人口販賣有什麼差別？

1.


6 

■ 四種婚姻仲介（同樣利潤大）

1. 東南亞台商
2. 本身跨國婚姻
3. 婚姻仲介業者
4. 曾經是移工

■

7 

8  **全球化下台灣的移民問題**

■ 政策背後的意識形態：階級／種族／國族／性別：

1. 外勞/陸勞：統獨攻防的戰場
2. 外勞外交
3. 排除陸勞，也排除大陸配偶
- 4.

9  **全球化下台灣的移民問題**

■ 政策背後的意識形態：階級／種族／國族／性別：

1. 政策的一國兩制：白領外勞vs.藍領外勞

■ 目前的移民政策：

1. 短期居留：藍領
2. 長期居留：白領
3. 永久居民：
4. 公民：

■ 使得外勞成為他者中的他者→新種族主義

- 1.
- 1.

10  **全球化下台灣的移民/移工問題**

■ 移工在台處境

1. 生活適應
2. 不自由勞動下的工作條件
3. 社會生活：社群的功能性+臨時性+隔離狀態
- 4.

11  **偏見、歧視與種族主義**

■ 偏見：一種根據種族或族群且帶著預設立場的態度

■ 歧視：一種採取不公平對待的行為

■ 種族主義：同時包含態度與行為

12  **全球化下台灣的移民/移工問題**

4. 本地人的回應：負面與正面

5. 歧視與污名化（說說看）

■ 男性外勞具有犯罪傾向、

■ 蠻族、國族神話

■ 性化與非性化、

■ 雇主的性騷擾與性侵害

■ 「逃跑」問題

13  **全球化下台灣的移民/移工問題**

6. 仲介

■ 種族化論述：印傭→老人、病患，菲傭→小孩

■ 溫馴/聰明

■ 教導雇主控制手段：強制儲蓄、不給休假、鉅額仲介費（亞洲之冠）

■ 政府管價又管量

14  **全球化下台灣的移民/移工問題**

■ 移民在台處境

1. 受侷限的家庭與社會生活

- 不對等經濟關係_為錢而來?
- 家的拘束性
- 社會侷限性：訊息缺乏、語言障礙
- 歧視陸配

15  **全球化下台灣的移民/移工問題**


- 移民在台處境
- 2.家庭暴力與國家政策
 - 受重視但有歧視
 - 台灣配偶並非只是施暴者，也是歧視性制度和官僚的受害者
 - 警察吃案
 - 社工人員的「道德審查」
 - 出路：主動求助vs.為子女或永久居留權隱忍
 - 國家才是外配家庭暴力的根源

16  **全球化下台灣的移民/移工問題**

- 移民在台處境
- 3.歧視與社會監控
 - 假結婚，真賣淫？
 - 無可奈何的受害者vs.唯利是圖的吸血鬼？
 - 人口素質降低？
 - 例外化：表現良好者為個案
 - 「母親」、「配偶」→次等公民


17  **全球化下台灣的移民/移工問題**

- 移民/工主體認同與發聲：
 1. 消費做為抵抗
 2. 文化性的社會運動：他們不是商品，是活生生的人
 3. 個人的能動性：夫妻/婆媳、生育主導權、出走、看電視買東西、逃入母國社群
 4. 弱勢階級的「培力」：受壓迫者教育法_外配識字班：技能、心理、社會

18  **飄洋過海來台灣：**


婚姻移民女性的生命經驗與創作

- 教材資料來源：
 - 96年度教育部補助推動新移民之原生社會文化、公民與人權及健康醫療教學發展計畫
 - 高雄醫學大學性別研究所林津如教授


19  **你對於婚姻移民的想像**

與小組組員討論下列問題，並請整理之後交上小組的討論紀錄：

- 你在生活中是否曾經接觸過「外籍配偶」？
- 想到外籍配偶，你的第一印象是什麼？
- 你對他們的了解有多少？
- 如果有機會認識他們，你會想知道關於她們的什麼事情？

20  **教學目標**

- 這門課以新移民女性的作品
帶你走入新移民女性的生命故事

21  **故事來源**

■ 出處：文建會計劃，高雄市彩色頁願景協會執行，《新移民女性之生命史手工書》

■ 故事主角：

■ 四位婚姻移民女性：吳明惠、阮氏華、黃雅苓、李曉容

■ 在東南亞（印尼、越南、柬埔寨）長大，華裔女性。

22  **南洋過台灣**

23  **吳明惠的童年**

小朋友很單純

不懂什麼恨或仇，


也沒有什麼煩惱

只知道「愛」

愛我的爸爸、媽媽、愛我的阿姨


像一隻鳥，

很自由地飛來飛去

24  **獨立、負責的乖孩子**

■ 我住在小阿姨家，還有其他阿姨、舅舅的小孩跟我們一起住，有第五個阿姨的女兒、第二個舅舅的女兒、和第六個阿姨的兒子。


■ 我是年紀最大的，所以所有的小孩都是我在照顧他們、管他們，他們寫功課的時候，我會教他們、監督他們，看他們有沒有認真。

25  **獨立、負責的乖孩子**

■ 小時候我要買什麼東西，阿姨都會買給我，不像我的弟弟妹妹，想要什麼東西不能馬上有。我沒有跟父母住在一起，可是對父母也是很孝順，跟弟弟妹妹的感情還是很好，一直到現在。

■ 因為我很聽話，所以阿姨很疼我，阿姨在外面幫人家做衣服賺錢，我就會在家裡把家事都做好。

■ 我很獨立、沒有靠人。因為沒有跟父母一起住，所以覺得自己要很獨立、聽話，大人才會喜歡我。

26  **年少歲月 吳明惠**

有星星、月亮、太陽


一天、一天，慢慢長大了

三種顏色

■ 代表自己要懂得如何分辨事情的對與錯


■ 很多顏色代表知道很多事情

■ 點點代表遇到很多困難。

27  **排華經驗**

■ 讀書最怕的是考試，因為教室裡只有我一個華僑，常常會被欺負，所以我想我在班上一定要考一到三名。所以我都很認真唸書，一定要考到好成績。

■ 在學校會被印尼人欺負，他們會罵我「China」、「Chinese」，還會說「為什麼你不回你的國家，為什麼要留在這裡！」；有些印尼人會摸我，說「為什麼你的皮膚這麼白，為什麼你的眼睛這麼小」。就這樣被人欺負到高中畢業。

28  **尋找人生伴侶**

漂亮的花

每個人看到都喜歡

有煩惱時

看到花就會心情開朗
各式各樣漂亮的花
是愛打扮的我
每天都會有不一樣的打扮。

29 上班族的戀愛生活

- 成年後，我就在雅加達上班。
- 第一次談戀愛的時候，都沒有跟別的朋友來往，只跟他在一起，後來分手的時候感覺自己都沒有朋友了。
- 去雅加達工作時，我的老闆有很多朋友去找他，其中有些男的喜歡我，可是我都不喜歡。有一次，跟一個男的出去吃肯德基，可是坐在他對面，看到他就想吐；之後他會在辦公室門口等我，我不想見到他，所以就從後門偷跑出去。

30 相親

- 那時阿姨從日本回來，她護照到期，就到雅加達去辦，也順便玩；她朋友就問阿姨說你有沒有親戚想嫁到台灣的，所以阿姨就打電話給我，當時我30歲。
- 其實剛開始不是很想去看，不過因為阿姨打電話給我了，也剛好老板不在，就去了。

31 相親

- 我是老公看的第17個女孩，老公一看到就喜歡我。說真的，我也喜歡他，因為他的臉看起來很成熟，我喜歡成熟的男生。
- 看完以後，介紹人就分別問我們的意思如何？我老公後來跟我說他去印尼相親時，有請神一起去，當時，他還用了錢幣「擲筊」問適合否！結果三個聖筊，很好啊，就決定了。

32 跨國婚姻

紫色大蕃薯是蘇門答臘
綠色小蕃薯是台灣
我的心
從蘇門答臘飛到了台灣
我們就像一隻鳥
在娘家和夫家之間飛來飛去

33 婚後培養感情

- 剛嫁來幾個月，語言不是很好，我會用畫圖來給老公看，問他這個東西要怎麼用中文講，因為我嫁給閩南人，所以我也要學習閩南語，我看電視，民視每天晚上八點都要播連續劇，我每天晚上都要看，從裡面學閩南語。
- 我嫁的這個家庭還不錯，公公、婆婆、和老公都對我很好。


34 婚後培養感情

- 因為我和老公沒有談戀愛，等到我嫁給他了，才慢慢培養感情，老公很疼我，我嫁來第三年才生小孩，因為沒生過小孩，要照顧小孩的時候我會怕。現在我的小孩已經四歲多了，我很喜歡他，他好可愛，我很喜歡別人看到他的時候，會說好像我。


35 婚姻生活

- 我先生是公務人員，他是上班族的人，像種一些蔬菜，他都不懂，我本來也不會、也不懂，可是因為我很喜歡，就學隔壁鄰居，看到他種什麼，我就種什麼，後來就知道什麼月份要種什麼菜。
- 我老公都不會買菜、煮菜等，我在忙的時候他也不會自動幫忙我，要等我叫他，才會幫忙，我感覺很開心了，因為他會願意幫我。

■ 我的婚姻到現在過得很好，希望會永遠到白頭偕老。

36  **家庭與母職**

37  **曲折**

38  **傷心童年：黃雅苓**

■ 童年的我，心被傷得很深。

■ 小時候的我，雖然年幼，但，我還要擔任父親的角色照顧弟妹，我的心被「傷」很深。

■ 很幼小時的我，在記憶中滿是快樂的回憶，因為漂亮、白嫩的長相，大家都疼愛。

■ 但長到8歲，快樂的日子停止了！父母親很傷我的心，父母無時無刻不在吵架，「早知如此，何必當初！」，把我跟弟妹生到世上，我好後悔有這樣的父母親，不負責任。

39  **傷心童年：黃雅苓**

■ 還記得父母分開時，我們兄弟姐妹苦苦哀求，希望親戚會高抬貴手，幫忙我們，可是他們看不起我們，不肯幫忙，餓了好幾天的肚子，但是還是要忍耐。

40  **傷心童年**

■ 有一天，我們的日子有了轉變，因為母親開始做生意，我們小孩也一起共同幫忙，生活像星星一樣，又開始發亮。

■ 但是好景不常，在母親認識那個男人以後，我們的生活又變暗了，媽媽因為那個男人丟棄我們，我們孩子的心被「傷」很深。

■ 父親已經不要我們了，為何母親還這麼忍心？母親好像把我們當作是拖油瓶，當時的希望是太陽儘快來臨。

■

41  **心傷得很深的童年**

生活上的我像一盒彩色筆

在我身邊充滿亮的顏色

亮色來代表快樂

暗色去代表沮喪

真希望我像個氣球

可以自由飛到天空

去看亮的太陽

但我怎麼去飛

那個陰霾緊緊跟著我

42  **婚姻作為困頓童年的出口**

■ 族裔政治下不安穩的童年 (排華、紅高棉)

■ 多數成長於非核心家庭、親戚帶大的女孩

■ 動盪不安、流離失所的童年

■ 快樂自在上班族 or 家庭責任負擔重

■

■

43  **被賦與照顧責任的女孩**

■ 剛好那時候媽媽生病沒辦法爬樓梯，所以我就在鄰居的公司工作，中午還可以回家幫媽媽收衣服。


■ 剛開始工作的前兩年，賺的錢都給家裡，自己沒有拿到錢，因為弟弟妹妹都還在上課，等他們畢業就比較輕鬆。如果家裡要花比較多的錢買東西，就是姊妹的薪水拿出來分攤，到現在也是這樣，有多少人賺錢就分幾份。（黃雅苓）

44  被賦與照顧責任的女孩

- 我不是大姊，但感覺我有責任要負擔家裡，要幫忙家庭。我讀書回來就煮飯，姊姊煮菜。家裡的工作都是兩個人分配好一起做，我負責打水，姊姊負責洗衣服。因為媽媽在外面賣東西，所以家裡的工作都是由我和姊姊在做。
- 我不敢談戀愛，因為我會擔心未來。我很清楚學習是很重要，我要專心學很多。因為爸媽辛苦教養我們，所以我希望畢業後可以找一個工作，讓爸媽輕鬆一點。（李曉容）

45  被賦與照顧責任的女孩

- 我高三的時候，媽媽找到薪水比較高的工作，但是工廠離我家很遠，所以我媽媽必須住在那裡，一個月放假回家一到兩天；爸爸不在家，不知道什麼時候回來，也不知道在哪裡工作，他想要回來就回來，想要出去工作就離開，不管做什麼事情，他都不會跟我們講，只會告訴媽媽，媽媽也不會告訴我們爸爸在做什麼，因為爸爸是傳統的大男人，不會告訴我們他的想法。
- 因為爸爸媽媽不在家，兩個妹妹都是我在照顧，那時候大妹讀國中，小妹讀國小，兩個妹妹念上午班；而我則是唸高中的下午班，所以我每天一大早起來幫妹妹做早餐，準備小妹的點心，叫妹妹們起床準備上學，幫他們準備衣服，幫小妹綁頭髮，然後送小妹上課。回到家以後我必須做所有家事，掃地拖地洗衣服，因為媽媽出去上班的時候並沒有教我怎麼做家事，所以我只好自己想辦法學習，但有時候我想要跟朋友出去玩都不敢。
- 一直到我高中畢業，我每天都代替我媽照顧妹妹，沒有機會交朋友，覺得很悶、責任很大也很寂寞，有時候自己覺得很害怕，但是不敢表現出來，因為讓妹妹們信任我，才能在我的照顧下有安全感。

46  相親與結婚

47 

黑色是路
我的人生跟路一樣很長，暗暗的不知道怎麼走出去
船
媽媽還沒回到家，我已經跟人家講好要去相親了
媽媽不知我這個決定
後來是坐船去找媽媽，告訴他我的決定
不知台灣在地球的哪個角落、跟印尼距離多遠？

48 

以前都沒聽到台灣，所以覺得好奇
我就畫了一個飛機跟一個地球來表示自己的心情
當時，第一次坐飛機
一點也不覺害怕，反而覺得開心
因為我已經從家裡走出來了
嫁到台灣後
自己的婚姻像一棵樹
長得很好，又大棵、又漂亮
我覺得很幸福。

49 


- ▣ 我在巴丹島 不在我的家鄉
雖然 看來我這隻蝴蝶好像是飛出去了

心頭上還是壓了石頭
一塊無論我飛到哪裡都要帶著的石頭

- ② 這個心就像是個石頭，很多顏色包涵在裡面
五角星是我的家人帶給我的壓力跟傷害
我無論到哪裡，都無法放掉
甚至現在嫁到台灣來了，它還是存在著
因為我無法狠下心不管他們
坐飛機的7小時飛行過程中，我覺得我好像離家很遠了
但是這顆石頭還是不能放下

■

50  **跨國·婚姻·生活**

51  **婚姻·大海上的船**

大海就是婚姻
有時候很平靜
有時候起風、起大海浪
船是我自己
自由自在，出海停泊
房子是我們的小小家庭

52  **李曉容談婚姻**

- 我像一條船離開故鄉漂泊在海上，找到一個新地方停住，那是我的小小家庭。
- 我決定這個婚姻是我的最大錯誤，離故鄉太遠，如果可以重新選擇，我不嫁那麼遠，雖然現在我很幸福，家庭團圓、美滿，但我心裡想故鄉的感覺隨時都在心底。
- 婚姻的生活是夫唱婦隨，我先生也有「男在外，女在內」的觀念，但我想男女平等。
- 婚姻是大海，我們是船，出海又停泊，又出海，自由自在，家事管好，自己有獨立、權利，家庭關係變更好。

53 

① 嫁到台灣

感覺自己的心分成了兩部份
一部份想著印尼
 希望能跟印尼的家人團圓
 所以我畫了很多的圓圈

另一部份是自己在台灣的心
 很複雜，也有快樂
 認識了很多朋友，大家都對我很好
 我能感受他們對我的愛心

- ② 自己從小的心情像玫瑰花藤
自己結婚以後的生活，在花藤上有了黑的不愉快心情
但也有亮的顏色，就是自己也有快樂的時光。


■


54 

55  **小組討論提綱**


- 看了這些故事之後，你有什麼想法？


- 你是否能夠體會在兩個國家間擺盪的感覺？
- 你是否有跨國／跨區移動的經驗，這經驗和這裡的故事有什麼不一樣？為什麼？
- 上完課，你對於婚姻移民女性是否有新的、不同的理解，請說明之。

56  **生活在他/故鄉：
婚姻移民女性的跨文化經驗**

57  **文化差異**

- 你是否有與外國人互動的經驗？請各組提出一兩個因文化差異而造成的笑話。
(搶答時間，準備獎品)

58  **東南亞文化與台灣文化的差異**

59  **奇妙又有趣的
數字**

整理：南洋台灣姐妹會

吳怡佩

數字雖然只是由十個符號組成，但是在各個地方的語言、風俗民情的詮釋下，每個數字的身價卻各有不同。舉例來說，「四(4)」的發音與「死」相近，在台灣它代表的是一個不太吉祥的數字，譬如說餐廳或KTV等服務業，在帶位的時候會忌諱說「四」位，而改說成「3+1」位；醫院的樓層也不會出現「四」樓，而是在三樓之後，直接就接五樓。想想看，「四位」和「死位」；還有「四樓」和「死樓」都有諧音之處，確實令人聽起來不太舒服呢。

60  **印尼**

「8」是由兩個圈圈組合而成，不會斷掉，象徵圓滿，同時也有發財的意思，做生意的人很喜歡用這個數字。

而男女交往，論及婚嫁的時候，年齡差距被列為很重要的考慮因素之一，當男生大女生「4」歲的時候，被認為是很好的配對，因為「4」就像一張桌子，有四個腳，感覺很穩固，是可以依靠的，這樣的年齡配對被認為是可以長久幸福的。

泰國

「9」這個數字在泰國是一個很吉祥的數字，通常在婚禮進行的時間會選在早上「9」點開始，這和泰國的星象學有關，認為月亮轉到這個時刻，正好是一個很好的吉時；下午「2」點則是辦理喪事的時間，因為到了下午，陽光逐漸西下過世的人不會受到烈日的曝曬、走的比較不會累，因此喪事多半是在下午「2」點開始。

另外，「9」和「8」還象徵長長久久，因此很多人在準備喜慶的紅包金額和物品時，都會以「9」和「8」這兩個數字做結尾。

61  **越南**

越南受到西方的影響，「13」被視為是不祥的數字。在越南，「13」是一個很不吉利的數字，象徵著「鬼」的數字。在越南的房子，如果門牌號碼剛好是「13」號，會被稱為鬼屋，通常也比較不會有人想要住進那棟房子。

單數與雙數

對於使用單號數字和雙號數字的習慣上，在泰國，單數表示一個，會覺得單月較不適合結婚；雙數代表成雙成對，因此認為在雙月份結婚有比較吉祥的意涵；在印尼，同樣的也認為雙數代表喜事，單數則使用在喪事居多。對於單、雙號數字的使用習慣，很有趣的，泰國、印尼、台灣似乎有共通之處。

62 女大當婚 男大當嫁

整理：南洋台灣姐妹會 吳怡佩

在台灣，傳統的性別分工，大概都是”男主外女主內”，不在婚姻嫁娶，家務分工、財產繼承、傳宗接代、照顧家庭等，都是一個以男性為主的社會。但是在某些國家或族群，卻是跟我們有很大的差異，甚至社會對性別角色的定義是顛倒來的，譬如說泰國和柬埔寨都是屬於母系社會，由女人當家、掌管財產。

當男女雙方結婚時，是男生帶著”一卡皮箱（自己的家當）”到女方家，與女方這邊的家人同住，並且與女方共同負起照顧家庭的責任，但在財產繼承時，則是由女方繼承、傳承下去，形成「女大當婚男大當嫁」的婚姻習俗。雖然如此，但男性在家庭的地位與女性是相當的，兩性的關係也並非「女尊男卑」，而是相互尊重。

63

在台灣，我們可能會說這樣婚姻形式為「入贅」，但在泰國和柬埔寨，這樣的婚姻與性別文化卻是由來已久喔。從柬埔寨籍姊妹的口述中，當地有幾個有趣的傳說故事流傳至今，都是在說明「女性當家」的由來：

■

故事1：

口述：娟舒結 整理：南洋台灣姐妹會 林詩涵

在柬埔寨古代有一位女皇帝，因為身分太尊貴，所以沒有人敢娶她。後來別國的皇帝很喜歡她，希望跟她結婚，女皇帝要求他必須嫁進柬埔寨，並且遵從傳統柬埔寨結婚的習俗來進行婚禮，以後要跟在女皇的身後，讓女皇可以繼續統治柬埔寨。因此之後柬埔寨的婚禮，新郎要牽著新娘的衣擺，跟新娘進入房間，表示新郎是嫁進女方的家裡，以後家裡事務的決定由女方為主。

64

故事2：

口述：李佩香 整理：吳怡佩

過去，柬埔寨曾是以男性為主的社會，通常在結婚的過程中也都是由男性來挑選女性，逐漸引起女性的不滿。有一天，一群男女決定要比賽挑土，到天亮前看誰堆的土比較高，贏了就可以有權力作主導。

女性這一隊比較聰明，知道體力不如男生，可能會輸掉比賽，因此就想了一個辦法。在比賽進行到晚上時，女生故意將燈火放到高高的柱子上，然後裝雞叫的聲音，讓男生錯覺以為天亮了，比賽已經結束，因此便放心的休息了。女生看到男生休息便趁機趕快將土堆高，比男生堆的還高，變成一座高山，因此女生贏了比賽。男生雖然輸了，心裡雖然不甘願，但也於事無補了。因為這個比賽，讓女性獲得權力，財產由女性掌管傳承，讓

柬埔寨從此變成一個母系的社會。

65 東南亞國家也坐月子嗎？

整理：吳怡佩

66

在台灣，坐月子吃麻油雞，是理所當然的習慣，但對許多東南亞籍的姊妹而言，都覺得麻油雞太過油膩了，不太喜歡吃。那麼，東南亞的幾個國家又是怎麼坐月子的呢？

柬埔寨在坐月子的時候，約間隔兩三天洗一次澡，而且會食用豬腳摻醬油（補充營養）。

■
越南則是有將近一個月都不能洗澡、洗臉的習俗（怕血管會浮突，但可以擦澡）；婦女產後的要趴在竹片床上用火爐烘腹部幫助子宮收縮；食用木瓜煮豬腳（補充營養、幫助分泌乳汁）或用魚露煮瘦豬肉（煮的比較鹹，讓產婦多喝水）。

67

泰國在坐月子期間都只能用熱水沖頭（水中加入薑、藥草）。

印尼在產後會食用藥草燉的湯，但是比較清淡；而且還要束腹，不僅可以恢復體態，也讓股盆、五臟內腑歸位。

綜合上述各地不同的坐月子習慣，基本上都是配合地方的地理氣候、生活條件等所延伸出來的，雖然方式不太相同，但重點都是希望能讓產婦盡快恢復健康的身體。

68 文化差異的樂與苦

- 不同的文化能夠為生活增添不少樂趣，也常帶來一些困擾
- 列舉十項台灣人對於外籍配偶正面或負面的看法。

69 外籍配偶眼中的台灣(吳建興提供)

- 在我的國家，這種天氣叫作冬天！
- 飲食的文化差異
 - 飲食上東南亞不習慣用冰箱，吃不完的東西不習慣放著第二天再吃。所以喜歡原味的東西（原生國的家多半沒電，所以也不會用到冰箱）。
 - 煮菜多半是原味的，不太會加一些有的沒有的。
 - 連菜要先洗再切，或先切再洗也有差別。

70 外籍配偶眼中的台灣(吳建興提供)

- 氣候適應和衣著的差異
 - 像是越南比較熱，所以他們會買料比較輕薄的衣服，或是他們傳統的衣服，開叉開得很高。但是我們可能會覺得太清涼或不端莊，之前新聞就有報導被批不端莊。
 - 台灣的冬天他們也很不適應。
 - 因為越南比較熱 所以他們一天會洗很多次澡，或者小baby一髒就洗澡之類的，但是看在台灣的家人眼裡就是一種浪費。

71  **外籍配偶眼中的台灣(吳建興提供)**


- 坐月子的衝突。
 - 胡椒粉或是麻油雞？
 - 炭火內聚的養生spa。
 - 滋補的鴨仔蛋。
- 生病喝粥的忌諱
- 台灣人很愛拜拜
- 都市還是鄉下？進步還是落後？

72  **外籍配偶眼中的台灣(吳建興提供)**

- [台灣人愛將腳翹在桌上]
 - 越南姐妹說她們在母國，大部分是坐在地上，有時會蹲著，來台灣後，先生要他不要蹲著，感覺很難看。
 - 泰國姐妹為我們示範了泰國女性優美的坐姿，在不同場合有不同的坐法，並且說明泰國是個很有禮節規範的國家，所以連坐姿都有要求喔。

73  **外籍配偶眼中的台灣(吳建興提供)**

- [台灣人愛亂吐口水]
 - 越南和印尼姐妹說：吐口水表示拒絕的意思
 - 亂吐口水，口水可能會被人家拿去做巫術喔。

74  **文化差異的樂與苦**


- 回到小組所列舉十項台灣人對於外籍配偶正面或負面的看法。那些源自於文化差異？

75  **文化差異**


- 並非永遠令人開心
- 引發複雜的情緒
- 文化差異可能在日常生活中造成衝突
- 跨文化知識的重要性
- 不同理論均試圖解釋文化差異

76  **如何解釋「台灣男生喜歡亂吐檳榔汁、口水、腳抬在桌子上」(吳建興提供)**

- 保守的多元文化主義
 - 這是台灣以前的落後文化，這些男生應該要學習現代文化社會的禮儀。
- 博雅的（自由主義）的多元文化主義
 - 這是一群缺乏公民文化素養、家教不好的男生，應該再接受公民道德教育。
- 多樣化（複合論）的多元文化主義
 - 這是台灣古時的習慣，跟農業社會的鄉野環境有關，不應該責怪這些男生。


77  **如何解釋「台灣男生喜歡亂吐檳榔汁、口水、腳抬在桌子上」(吳建興提供)**

- 左派本質論的多元文化主義
 - 這是工人、農民生活文化的一部份，不應該用資產階級的道德觀來判斷。
- 批判的多元文化主義
 - 可以從性別及家庭權力關係的角度來看，優雅地吐檳榔汁在塑膠杯、吐口水在衛生紙，都不大像豪邁的男子氣概。在家裡抬腳放桌上，也是一種權力主宰的象徵，小男孩可能沒有這個特權，當他長大出去賺錢時，可能就會覺得自己的抬腳是理所當然。

78  **一、保守派的多元文化主義(conservative multiculturalism)**

- 抱持著敵對的態度，認為根本沒有所謂的種族主義(racism)、性別歧視(sexism)或階級偏

差(class bias)存在於社會上，是一種擁護白人優勢地位的新殖民主義(neo-colonialism)形式，為單一文化論(mono-culturalism)。


79  **保守的 (conservative)**

多元文化主義


- 同化 (assimilation)：
 - 單一文化論點 (monoculturalism)
 - 融入主流文化的必要。
- 文化剝奪論 (cultural deprivation)：
 - 家庭文化欠缺、教養不當的失敗兒童。
- 自由經濟市場觀：
 - 減少福利幫助弱勢團體，避免依賴。
 - 優勝劣敗，市場淘汰。

80 

- 標準的、單一的國語
 - 大陸各省的語腔、台灣的國語、台灣國語。
 - 誰的國語比較標準？誰的比較好聽？
- Baker Street怎麼唸？
 - 巴克、貝克、伯克、波克、邦克街？
 - Cambridge or Sambridge

81  **二、自由主義的多元文化主義(liberal multiculturalism)**


- 都是生而平等的，都是智能不分高下且享有同等地位的「人」。
- 尊重他人自由的權利；每個人有均等的機會追求自我發展，發揮自己的潛能。

82  **自由主義的多元文化主義**

- 人生而平等，公平在社會競爭：
 - 高倡個人自決 (self-determination)、自主性 (autonomy)→失敗是個人不努力造成的。
- 強調族群間的趨同 (sameness)：
 - 性別盲 (gender blindness)、膚色盲 (color blindness)，忽略不平等社會關係、權力關係。
- 普世主義 (universalism) 的絕對價值觀：
 - 我們都是一樣的！？忽略不同文化的異質性。


83 

- 讓弱勢者之文化無法現身(culturally invisible)的意義可以說是將其他異文化的成員同化為以白人男性為中心的群體，使主流群體之地位反而更形穩固。

84  **參、複合論(pluralism) (多樣化)**

多元文化主義


- 社群 (community) 的差異：
 - 靜態維護純淨，不受干擾的保存。弱勢的存續。
- 肯定差異 (differences)：
 - 窺探他人奇風異俗的拜物化 (fetishized)。
- 多樣化教育的文化豐富性 (沙拉盤)。
- 文化相對主義 (cultural relativism)：
 - 社會所贊同的就是對的。維護既有的權力結構。

85  **肆、左派本質論 (left-essentialist)**

多元文化主義

- 本質論：
 - 個人或社群間存在不可變改的特質→忽略權力關係的流動。
- 排外觀點：

- 唯有被支配者才具道德位置及特權去抗爭。

86  **伍、批判的 (critical)**

多元文化主義

- 多元差異的建構
 - 差異的多樣化；各式各樣不同差異的存在。
 - 分析性別、族群、階級、年齡、胖瘦、…等等刻板印象 (stereotype)。
 - 分析社會關係及權力關係的運作如何形成差異。
 - 寫家庭聯絡簿及親子作業，是族群問題還是階級問題；（如果我有錢的話，也可以送去安親班）

87 






- 多元文化的「馬賽克」：
 - 同中有異，異中有同
 - 主體及社群的複雜、異質、矛盾。
- 脈絡化 (contextualize)：
 - 特定時空下的社會關係（東南亞的檳榔文化）。
- 發聲 (voice) 的必要：
 - 誰的文化霸權（蒙古豪情的誤解）。


88  **比較文化差異的理論，你喜歡那一個？**


- 保守的多元文化主義
- 博雅的（自由主義）的多元文化主義
- 多樣化（複合論）的多元文化主義
- 左派本質論的多元文化主義
- 批判的多元文化主義

■
列舉各項說法有何優缺點？









■

- 1  **多元文化精神
與新移民醫療服務**
The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant
- 2  **影片教學：美麗壞東西**
 - 史蒂芬佛瑞爾斯 執導
 - 奧黛莉朵杜
 - 奇維托艾吉佛
- 3  **問題討論：**
 - 從電影中，注意看：
 - 移民勞工從哪裡來的？
 - 移民勞工那些工作？
 - 移民勞工的生活過得如何？
 - 移民勞工的社會困境？
 -
- 4  **影片討論**
 - 最後一幕：Ok we pick up the phone and dialed the number and weep: “Hello Valarie? Yes, its me (in tears)… At last, I am coming home”
 - How come I’ ve never seen you people before?
 - Because we are the people you do not see. We are the one who drive your cabs; We clean your rooms…
 -
- 5 
 - Overwork
 - Black market/ underground economy: prostitution, cleaner, sweatshop
 - Background: American dream, asylum seeker of the third-world countries
 - Real social cohesion: a united nation in sweatshop…How cohesion became an issue? Because there was not one…What shall we do to reach cohesion…industrial work…from Marx point of view
 - London east ender…irish, jew, paki & hindoo

1.  **多元文化精神
與新移民醫療服務**
The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant

2.  **田野實習（二）體驗新移民文化**

- 2009/11/16 改至 12/6日
- fieldwork study (II): experincing cultural diversity of new immigrant
- TIWA
中山拜拜

- 1  **多元文化精神
與新移民醫療服務**
The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant
- 2  **影片教學：美麗壞東西**
 - 史蒂芬佛瑞爾斯 執導
 - 奧黛莉朵杜
 - 奇維托艾吉佛
- 3  **問題討論：**
 - 從電影中，注意看：
 - 移民勞工從哪裡來的？
 - 移民勞工那些工作？
 - 移民勞工的生活過得如何？
 - 移民勞工的社會困境？
 -
- 4  **影片討論**
 - Overwork
 - Okwe works hard at two jobs. He drives a minicab during the day, works all night at the hotel, buys illegal herbs at a local cafe to keep himself more or less awake
 - How come I've never seen you people before?
 - Because we are the people you do not see. We are the one who drive your cabs; We clean your rooms...
 -
- 5 
 - unofficial member of the staff.
 - 哪些工人？妓女也是這間旅館的非正式「員工」
 - who do the city's dirty work誰是作這個成是3D工作？
 - Dirty, dangerous, difficult（骯髒、危險、困難）的工作
 - 這些移民爲什麼來？每個人都有不一樣的故事
 - Okwe (Chiwetel Ejiofor) was a doctor in Nigeria, is here as a political exile, has a past that haunts him.
 - Senay (Audrey Tautou, from "Amelie"), who is from Turkey, and fled an arranged marriage.
- 6 
 - Guo Yi (Benedict Wong) presides over poker games at the mortuary where he works.
 - Ivan (Zlatko Buric) and the hooker Juliette (Sophie Okonedo).
 - Sneaky are the major characters in the story,
 - white Londoners exist only as customers or immigration officials
- 7 
 - hidden world, whose residents come from so many places and speak so many languages
 - they live in constant fear of immigration officials, who want to deport them, even though a modern Western economy could not function without these shadow workers
 - It's capitalism!
 - make a little money on the side (as when Okwe and Ivan supply their own cash-only room service sandwiches after the hotel kitchen closes)
- 8 
 - Black market/ underground economy: prostitution, cleaner, sweatshop

- Background: American dream, asylum seeker of the third-world countries
- Real social cohesion: a united nation in sweatshop...How cohesion became an issue? Because there was not one...What shall we do to reach cohesion...industrial work...from Marx point of view
- London east ender...irish, jew, paki & hindoo

9  **迷思：**

新移民會浪費國家資源？


- 會不會？
- 浪費什麼資源？
- 誰有權力享受國家資源？
- 他們創造哪些資源？
- 給我身份証：入籍門檻與移民認同

10  **教材**


- 〈聯合國消除一切種族歧視宣言〉
-
- 廖元豪 2005 〈「我們的」法律，「她們的」命運—台灣法律如何其是外籍與大陸配偶〉；夏曉鵬編《不要叫我外籍新娘》，146-169。台北：左岸。

11  **人權是什麼？**

- 人權
 - 人因其為人而應享有的權利。
 - 每個人都應該受到合乎人權的對待。
 - 人權具普同性和道義性。
- 國際公約使維護和保障人權成爲基本道義原則
- 是否合理保障人權已成爲評判一個集體（無論是政治上的還是經濟上的）優劣的重要標準。

12  **重要人權文書**

- 《世界人權宣言》（聯合國大會1948年12月10日通過）；
- 《兒童權利宣言》（聯合國大會1959年11月20日通過）；
- 《給予殖民地國家和人民獨立宣言》（聯合國大會1960年12月14日通過）；
- 《消除一切形式種族歧視宣言》（聯合國大會1963年11月20日通過）；
- 《消除一切形式種族歧視國際公約》（1966年3月簽訂於紐約）；
- 《經濟、社會和文化權利國際公約》（聯合國大會1966年12月16日通過）；
- 《公民權利和政治權利國際公約》（聯合國大會1966年12月16日通過）；
- 《公民權利和政治權利國際公約任擇議定書》（聯合國大會1966年12月16日通過）；
- 《消除對婦女歧視宣言》（聯合國大會1967年11月7日決議通過）；
- 《德黑蘭宣言》（國際人權會議1968年5月13日通過）；
- 《禁止並懲治種族隔離罪行國際公約》（聯合國大會1973年11月30日通過）；
- 《消除對婦女一切形式歧視公約》（聯合國大會1979年12月18日通過）；
- 《禁止酷刑和其他殘忍、不人道或有辱人格的待遇或處罰公約》（聯合國大會1984年12月10日決議通過）；
- 《維也納宣言和行動綱領》（聯合國第二次世界人權大會1993年6月通過）；
- 《人民享有和平權利宣言》（聯合國大會1984年11月12日決議核准）；
- 《發展權利宣言》（聯合國大會1986年12月4日決議通過）；
- 《兒童權利公約》（聯合國大會1989年11月20日通過）；

13  **移民人權的理念與實踐**

- 人權理念與實踐上的落差常引發爭議，甚至引發了很嚴重的衝突。
- 新移民女性的人權與性別、族群與公民權等議題習習相關。

- 本週內容以取得身分證為例，理解移民人權理念在實際操作時，會引發的爭議。

14  **案例探討：**

- 李先生，四十五歲，娶妻五年，希望移民法律更嚴厲地規範婚姻移民婦女的歸化條件
- 李太太，陳氏月娥，二十五歲。
- 來台後在家生小孩，做家事，照顧婆婆。
- 婆媳之間偶有口角，月娥找李先生處理，李不知如何處理
- 月娥覺得孤單不被尊重，想要外出工作。
- 工作之後有拿錢回家，但愈來愈少。

15  **案例探討：**

- 工作之後，與朋友外出聯誼
- 太晚回來家人要她早點回家煮飯
- 回家煮飯但是手機費用大增
- 之後家人認為她有交男朋友
- 先生扣住護照居留証不讓她辦身份証
- 月娥找到自己的証件，成功取得身份証
- 先生生氣，月娥搬出家門。
- 幾次協商要離婚，先生不肯。

16  **小組討論：**


- 李先生希望政府可以訂更嚴厲的法規範婚姻移民。
- 例如，一定要有老公親自陪伴才能取得身份証。
- 您是否贊成李先生的論點？為什麼？
- 你是否能理解李太太的行為與處境？李太太要爭取的是什麼？

17  **為什麼需要身份証？**






- 身分證的功能
- 開戶，辦手機，工作，健保卡，選舉，財產，買車，信用卡，借貸，，考試，聯考，上學，公務員，領講師費，領獎，看病，臨檢，設立公司。
- 移民真的需要身份證嗎？
- 生活上的不便利(不需要身份証的地方，卻又被理所當然的要身份證)
- 台灣人對東南亞來的外國人持不信任的態度
- 想要的是能夠安穩居住在台灣的權利
- 已經在繳稅且盡各種義務，卻得不到福利。


18  **婚姻移民女性如何取得身份証？**

- 1-1 外籍配偶的地位的取得：
居留、定居、準歸化到身份證

19  **婚姻移民女性如何取得身份証？**

- 1-2 「非公民」的戒慎恐懼
- 來台之前
 - 身體健康檢查
 - 領事館官員對於其婚姻真偽的判定

- 20  **婚姻移民女性如何取得身份証？**
- 1-2 「非公民」的戒慎恐懼
 - 外僑居留証期間
 - 逾期居留
 - 是否從事「與許可目的不符之活動」
 - 違法紀錄
 - 移民署可帶槍查緝
 - 若外交部認定母國所發出的證件偽造，便可以直接否定所有該國配偶的居留權益。
 - 重大疾病，如愛滋
- 21  **婚姻移民女性如何取得身份証？**
- 1-2 「非公民」的戒慎恐懼
 - 申請台灣國籍
 - 財力證明 (2008 七月，政府已於移民人權團體壓力之下，準備修正此要求。)
 - 基本語言能力證明
- 22  **婚姻移民女性如何取得身份証？**
- 1-3 婚姻危機與居留
 - 情感生變，老公宣稱婚姻無效
 - 被家人扣護照與居留証→拘留証逾期
 - 延簽需要戶籍資料或老公身份証
 - 延簽時會被盤查婚姻真假
 - 老公至移民署註記離婚或不能延簽
 - 離婚則「許可目的」消失，外僑居留証不能延簽
 - 只能因為孩子監護權而留下
 - 即使共同監護權也有可能不能延簽
 - 申請公民身份而無財力證明
- 23  **被迫離婚的幾種情形**
- 丈夫身心障礙，夫家怕她分家產
 - 因受虐或家暴而離家，不在家被離婚離掉
 - 老公因父母之命結婚，已生完小孩
 - 老公不想夾在父母與妻子的張力之間
 - 老婆想搬出去住，公婆生氣
 - 因為婚姻壓力而精神出狀況
 - 在外工作，被看到與男性朋友合照的照片
 - 工作且顧家，辛苦無人知，且被誤會外遇
 - 老婆外遇
 - 老公外遇
 - 老公失業家中完全沒有收入，生存成問題
- 24  **離婚的代價**
- 判決離婚之時，多半沒有安家費
 - 孩子留在夫家則探視權不見得能實現
 - 居留原因消失 (有身份証則可以留下)
 - 有孩子監護權才能居留
 - 共同監護權仍被刁難
 - 不能在台灣重新結婚
 - 若離婚後與他人人生小孩，孩子沒有台灣國籍


25  **公民身份路迢迢**

- 國家的控管、公民身份難取得
- 父權的夫家、老公外遇及各種狀況，都讓她們無法順利取得台灣公民身份
- 國家與父權家庭體制形成同一陣線
- 公民身份的達成，往往預設了良家婦女、善意老公及完美的家庭關係。

26  **小組討論提綱：**

新移民女性之移民人權







- 東南亞新移民女性在台灣居留而沒有身份證，可能在那些權益上，受到損傷？


27  **小組討論提綱：**

單一族群認同與跨文化族群認同

取得國籍／身份證很重要嗎？

- 國籍只能有一個嗎？
- 雙重國籍有什麼優缺點？
- 為什麼台灣應不應該接受雙重國籍？理由何在？

- 1  **多元文化精神
與新移民醫療服務**
The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant
- 2  **12/4 參觀中山拜拜**
 - 集合時間：中午一點
 - 集合地點：
 - 中山北路麥當勞
 - 台北市中山區
 - 中山北路三段9
 - 號 02-25928672
- 3  **12/4 參觀中山拜拜**
 - 交通路線，同學可以搭捷運到民權西路站或搭公車到大同公司站（行駛路線：地址：40、42、203、218、220、247、260、277、279、287、中山幹線、博愛公車）
 - 2. 徒步走道集合地點（海霸王），參加TIWA安排的活動。
 -
 - 流程：
- 4  **12/4 參觀中山拜拜**
 - 開場白 10min
 - 自由導覽 45~60min
 - 回到TIWA辦公室做心得分享 30min
 - 通常行程都滿彈性的啦，如果同學跟kasapi成員互動的好的話，自由導覽時間可能就會比較長一點，比如說會在公園坐著聊天之類的～
- 5  **12/13**
 - 「還沒休假」2009移工大遊行
 - 集結時間：2009年12月13日（日）中午12：30
 - 集結地點：自由廣場
 - 遊行時間表：
 - 12：30～13：30集合整隊起點：自由廣場（中山南路）
 - 13：30～13：50開場
 - 13：50～14：50遊行出發中山北路→青島東路→林森北路→南京東路→
 - 終點：勞委會（延平北路）
 - 14：50～15：00抵達勞委會隊伍整隊
 - 15：00～16：00遊行訴求／移工展演
 - 16：00～活動結束
- 6  **迷思：**
新移民會造成社會問題？
 - 會不會？
 - 造成什麼問題？
 - 這些問題是他們創造的嗎？
 - 是不是社會出了什麼問題？
 - 假結婚、真賣淫？社會污名與新移民

7  **暖身活動：**

■ 請同學描述對這兩個人的想像。



8  **暖身活動：**

■ 請同學描述對這兩個人的想像。



9  **膚色與刻板印象**


■ 只是一張照片，但我們怎麼得知這個人有這些特色？




■ 在想像與真實之間是否有落差？



■ 我們如何得到這些想像？

10  **污名(Stigma)**

社會大眾對某一社會群體抱持著負面的看法與刻板印象，即是污名。產生污名的過程，則稱之為「污名化」。

11  **污名如何進行**

■ 以象徵性的符碼引發聯想

■ 以偏概全

■ 多半以負向的概念為主導

■ 媒體不斷重覆的報導形成誇張的事實

■ 忽略社會群體的內部差異

■ 忽略當事人的說法

12  **刻板印象**

■ 強化偏見，並且使得偏見長久存於社會

■ 族群、性別等刻板印象通常來自於媒體

■ 使族群、種族、性別等等弱勢族群的壓迫合理化

13  **Little Britain**



■ Vicky









14  **Little Britain**



■ Daffyd

15  **Ali-G**



- -
 -
 - Ali G plays on the stereotype of a non-black suburban male who revels in a mixture of American Gangsta Rap and Jamaican Black culture, particularly through hip hop, reggae, and jungle music
- 16  **Prejudice, Discrimination and Racism**
- Prejudice 偏見：一種因為種族或族群為基礎而產生的先入為主態度
 - Discrimination 歧視：一種實際的行為，通常是不公平的對待
 - Racism 種族主義：同時包含態度與行為
- 17  **racism**
- Attitude + behavior
 - Form:
 1. Obvious
 2. Non-obvious: aversive racism
 3. Laissez-faire racism: symbolic racism Color-blind racism
 4. Institutional racism
1. 1.
- 18  **Scapegoat Theory**
- Members of the dominant group harbor frustrations in their desire to achieve success.
 - They vent their anger in the form of aggression.
 - The aggression is directed toward members of minority groups who serve as scapegoats.
- 19  **Authoritarian Personality**
- Characteristics:
- Tendency to categorize other people
 - Rigidly conform
 - Intolerance of ambiguity
 - Inclined to superstition
- 20  **族群**
- 倫敦人口30%為有色人種
 - 種族歧視
 - BNP
 - National Front
- 21  **列舉台灣社會對於新移民女性有那些污名化的想像？**
- 22  **假結婚、真實淫報導**
- 警方查出，其中涉嫌經營「小花」應召站、即將臨盆的大陸女子李xx，四年多前因假結婚真實淫被騙來台，丈夫謝xx動輒對她拳打腳踢，處境確讓人同情。
 - 謝xx舌癌上月病逝，李女須照顧丈夫與前妻所生三名年幼子女，曾有媒體報導幫她募款，被縣府社會局列為高風險家庭，委託公益團體訪視。如今警方查獲李女涉嫌接手丈夫經營應召站，讓公益團體感到難過，也讓警檢對她不思脫離是非圈反愈陷愈深，感到「匪夷所思」。
 - 不過楊女在警訊時，否認經營應召站。
- 23  **解構污名：**
- 真的是這樣子嗎？
- 先想想阮氏華的故事

24  **情境探討 (30分鐘)**

■ 假設你是阮氏華，從小在越南的鄉村長大，父母雖然辛苦工作，但家中三餐不得溫飽。某天，小華的阿姨問你，有台灣人來，要不要出去相親？










- 1) 你會怎麼做？
- 2) 如果對方說要娶你，你會怎麼想？你會做怎樣的決定？

25  **情境探討 (30分鐘)**

-
- 3) 來到台灣之後，要照顧公婆，老公賺的錢不穩定，有時候還會家暴，你還要工作養二個小孩，生活很苦，你會考慮怎麼做？
 - 4) 假設你決定離婚，小孩跟著你，你要工作，還要照顧小孩，回越南生活很苦，也不會有出路，你會怎麼做？

26  **小組討論提綱**

- 如果你是阮氏華，你會怎麼做？
- 這樣的故事有沒有可能發生在五十年前的台灣？
- 如果這些事情在不同時空、不同情境下，不斷發生，這意味著什麼？
- 請分析上述的故事，如何被媒體拿來污名化新移民女性。

1.  **多元文化精神
與新移民醫療服務**
The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant
2.  **期末報告（含口頭/ppt、書面）**
■ 請各位同學針對下列題目製作期末報告，並回顧本學習的學習成果
 1. 新移民的就醫需求為何？
 2. 醫療體系如何對待新移民？
 3. 醫院該如何回應新移民的就醫需求？
3.  **移民與健康**
■ 什麼是健康？
 - 請同學提供健康的基本定義
 -
 -
 - 新移民的健康議題是否會不同於台灣人？
 - 請大家先提出自己的想法
 -
4.  **小組討論：移民勞工之生活與健康**
 - 以移民勞工在台灣的生活經驗為基礎，請你思考，移民勞工可能生怎樣的病？
 -
5.  **小組討論：移民勞工之生活與健康**
6.  **小組討論：外籍配偶之生活與健康**
■ 以外籍配偶在台灣的生活經驗為基礎，請你思考，外籍配偶的醫療需求是什麼？
■
7.  **小組討論：外籍配偶之生活與健康**
8.  **造成新移民身心不健康的環境因素**
■ 你覺得新移民若有身心不健康的情形，受那一個原因影響最大？
 - 1. 在台灣的工作與生活
 - 2. 母國的環境影響
 - 小結：移民勞工或新移民女性會生病或有就醫需求，與（1.or 2.）習習相關。
9.  **不同的健康檢查，為什麼？**
 - ① 台灣人健康檢查之內容
 1. 醫師詳細的身體檢查
 2. 神經學檢查
 3. 身高、體重、血壓
 4. 聽力檢查、耳道檢查
 5. 視力及視野檢查、色盲檢查
 6. 心電圖
 7. 胸部X光檢查
 8. 抽血檢查（按不同年齡、性別而有不同）
 9. 尿液檢查
 10. 大便檢查
 11. 子宮頸抹片檢查（婦女）

12. 乳房檢查（婦女）



④ 移工健康檢查的項目：

1. 大片X光胸部檢查
2. HIV抗體檢查
3. 梅毒血清檢查
4. B型肝炎表面抗體檢查
5. 大麻檢查
6. 腸內寄生蟲糞便檢查
7. 尿液安非他命鴉片代謝物 檢查
8. 妊娠檢查



10 小組討論

- 為什麼外籍勞工與外籍配偶使用與台灣人不同的健康檢查？

11 新移民與健康檢查

- 你可知？移民勞工與外籍配偶來台工作或居住的過程中，需要經過三次以上的身體健康檢查。



- 每一次若檢查不合格，即可能被遣送出國。

若是移民勞工，則往往背負債務

若是外籍配偶，則面臨家破人亡的窘境

12 健康檢查與人權

案例討論：得到愛滋病的移工或外籍配偶，是否有權利居住在台灣？

- 愛滋外籍配偶在法律上的困囿（文/吳蕙如 南洋台灣姊妹會工作人員）

- 外籍配偶被發現是愛滋感染者後，無論是不是在台灣受到自己丈夫感染，都必須先被驅逐出境，之後在國外備齊申覆文件後申覆（簡稱境外申覆），證明自己是在台灣被丈夫感染的才有機會再進入台灣

- 要準備：入境前的體檢文件（證明自己是在台灣感染），還有證明是由配偶傳染的文件。

- 合理嗎？

13 健康檢查與人權

- 文件遺失怎麼辦？調來的資料，台灣政府認為東南亞國家的體檢報告容易偽造而不相信其開立的體檢報告？

- 證明由配偶傳染的文件部分，需要經由病毒基因序列的比對，看HIV的亞型是否相同，由此判別感染的先後順序，以及是否確實由配偶傳染

- 但這種病毒基因序列比對只能適用感染愛滋後六個月內才檢查的出來

- 絕大部分的情形是：通常得知感染愛滋都是很久以後的事了，可能是丈夫發病後，或是自己在產檢、申請身份證的體檢才發現根本無法經由比對得知先後順序

- 病毒基因亞型的序列比對有其限制，我們根本沒辦法預測病毒何時會變異

14 健康檢查與人權

- 即使申覆文件齊備，那麼申覆就一定會通過嗎？

- 主管機關還是可以用「其他理由」而不讓外籍配偶再度進入台灣

- 依照〈後天免疫缺乏症候群防治條例〉第14-1條第2項規定「申覆案件確認符合前項規定時…於受理申覆者申請簽證、停留或居留、定居許可時，不得以其人類免疫缺乏病毒抗體檢驗陽性為唯一理由，對其申請許可」

- 不能把得到愛滋這件事當成是唯一的理由

15 愛滋外籍配偶的真實處境

- 許多感染愛滋的外籍配偶大多是在丈夫病發、產檢或是在申請身份證過程中的健康檢查被發現
- 台灣政府目前的作法是
 1. 懷胎3、4、5個月左右的孕婦就直接驅逐出境
 2. 懷胎至8、9、10個月，便等到外籍配偶生下小孩後，就立即驅逐出境（驅逐出境的時間大約一星期內），連坐月子的時間都沒有
- 在申請身份證（歸化國籍）的流程中，通常是放棄原國籍後，下一步才是進行體檢，若在這過程中發現感染愛滋，將無法取得台灣國籍，被迫淪為無國籍者，面臨離開台灣無處可去，台灣又強迫離境的兩難處境。

16  **哪些外籍配偶想要提出申覆？**

- 都是對台灣有著難以割捨的情感，例如有小孩有老公，或是老公已死，必須擔負家計扶養公婆和小孩
- 絕大多數的東南亞國家愛滋醫藥狀況不佳，很多被驅逐出境的愛滋外籍配偶，回國後即使有足夠的錢都很難買到藥物（通常經濟狀況都不佳），有些國家是發病了才可以拿藥，導致驅逐出境後都面臨等死的命運。
- 在台灣在現行措施底下，外籍配偶感染者不是夫離子散就是家破人亡。

17  **其他困境**


- 許多老公害怕配偶跑掉，常常扣留其居留證，居留證逾期後健保卡就會被註銷→無法看病
- 有些外籍配偶被丈夫逼迫賣淫賺取家用而得到愛滋，實際處境跟奴隸無異（性工作者還有某種程度的甘願）；有些不堪家庭虐待而逃家，或是丈夫死亡被公婆趕出家門…等弱勢狀況，使得他們在台灣可能必須選擇做陪酒等用身體賺錢的工作→身陷感染愛滋的高危險環境，台灣的社會和法律就這樣逼著他們走入死胡同裡。

18 

19 

20  **概念說明：就醫環境與醫病／用關係**

- 友善醫療環境
- 誤診、醫療處置錯誤__乳癌檢查、子宮肌瘤/卵巢瘤、病例拿錯、急診人手不足
- 用藥安全
- 分工太細：「這不是我的事」、「與我無關」
-
-
-
-
-

21  **Women Un-friendly Hospital**

- 一聲令下一起脫褲(婦產科門診場景)
- 女廁好不容易排到一進去又發現沒衛生紙(everywhere)
- 病房門忽然打開主治醫師昂首闊步進來還帶著一群小囉嘍手一伸棉被被掀開露出光溜溜的大腿(病房)
- 小孩粘在身邊吵鬧追逐(門診場景)

22  **婦女就醫親善環境評量**

- 院內動線標示明確

- 隱私性 便利性
- 生產流程
- 家暴 性侵害 處置
- 院內性騷擾申訴 處置
- 廁所 尿布台 哺乳室
- 婦女健康衛教
-

23  **概念說明：就醫環境與醫病／用關係**

- 醫病/用關係
- 不聽病人說話
- 說病人聽不懂的話、只說醫事人員聽的懂的話

24  **概念說明：就醫環境與醫病／用關係**


- 醫療資源的分配
-

25 

26  **概念說明：**

就醫環境與醫病／用關係







- 就醫時，沒有決定權
 - 不友善的就醫環境—歧視
 - 跨文化與語言的差異：翻譯、陪診制度
- 醫病/用關係
 - 將新移民的健康議題侷限在生育：生育保健
 - 對誰而言，台灣的先進醫療被視為可喜的？
- 醫療資源的分配不均
-








27  **小組報告**

- 請各組分別上台報告上週田野成果的發現
 - 請介紹你訪談的對象
 - 請你說明新移民的就醫需求有那些
-

28  **期末報告（含口頭/ppt、書面）**

- 請各位同學針對下列題目製作期末報告，並回顧本學習的學習成果
- 1. 新移民的就醫需求為何？
- 2. 醫療體系如何對待新移民？
- 3. 醫院該如何回應新移民的就醫需求？
- 可以分組或個人方式

- 1  **多元文化精神
與新移民醫療服務**
The spirit of cultural diversity
and medical service for new immigrant
- 2  **觀念建構：
新移民的就醫需求與醫病／用關係**
開場：主題演講十分鐘
 - 移民與健康
 - 友善醫療環境
 - 醫病/用關係
 - 醫療資源的分配
 -
- 3  **概念說明：就醫環境與醫病／用關係**
 - 友善醫療環境
 - 誤診、醫療處置錯誤_乳癌檢查、子宮肌瘤/卵巢瘤、病例拿錯、急診人手不足
 - 用藥安全
 - 分工太細：「這不是我的事」、「與我無關」
 -
 -
 -
 -
 -
- 4  **Women Un-friendly Hospital**
 - 一聲令下一起脫褲(婦產科門診場景)
 - 女廁好不容易排到一進去又發現沒衛生紙(everywhere)
 - 病房門忽然打開 主治醫師昂首闊步進來 還帶著一群小囉嘍 手一伸 棉被被掀開 露出光溜的大腿(病房)
 - 小孩粘在身邊 吵鬧 追逐(門診場景)
- 5  **婦女就醫親善環境評量**
 - 院內動線標示明確
 - 隱私性 便利性
 - 生產流程
 - 家暴 性侵害 處置
 - 院內性騷擾申訴 處置
 - 廁所 尿布台 哺乳室
 - 婦女健康衛教
 -
- 6  **概念說明：就醫環境與醫病／用關係**
 - 醫病/用關係
 - 不聽病人說話
 - 說病人聽不懂的話、只說醫事人員聽的懂的話

- 7  **概念說明：就醫環境與醫病／用關係**
- 醫療資源的分配
 -
- 8 
- 9  **概念說明：**
- 就醫環境與醫病／用關係**
- 就醫時，沒有決定權
 - 不友善的就醫環境—歧視
 - 跨文化與語言的差異：翻譯、陪診制度
 - 醫病/用關係
 - 將新移民的健康議題侷限在生育：生育保健
 - 對誰而言，台灣的先進醫療被視為可喜的？
 - 醫療資源的分配不均
 -
- 10  **邀請相關人員擔任評論人**
- 邀請醫院醫生、護士長、社工師擔任評論人
- 11  **綜合討論**
- 綜合討論
 - 歸納行動方案
 - 作成建議書
 - 感謝與回饋
- 12  **學期總覽**
- 新移民與你我的關係
 - 族群關係的建構與解構
 - 勿以習以為常或理所當然來看待社會現象
 - 勿以常識與經驗來解釋社會現象
 - 學習社會學研究與分析方法
 -
 -
- 13  **學期總覽**
- Another world is possible (歷史經驗)
 - 用社會的手段解決社會的問題
 - 結構面的改變
 - 聖經：
 - 「愛鄰舍如同自己」
 - 「你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人。」
 -
 -
 -