

個別型計畫：

「新移民社會」
(第一年)

成果報告

指導單位：教育部顧問室

計畫執行單位：國立澎湖科技大學

計畫主持人：王明輝

中華民國 97 年 7 月 30 日

新移民社會計畫期末成果效益報告

目錄

壹、基本資料表：	1
貳、計畫目的、計畫架構與主要內容	2
參、計畫經費、人力及教學課程	7
肆、計畫已獲得之主要成就及量化成果	17
伍、評估主要成就及成果之價值與貢獻度	21
柒、與相關計畫之配合	23
捌、網站運用報告	24
玖、檢討與展望	26
拾、附錄	27

貳、計畫目的、計畫架構與主要內容

一、計畫目的

根據內政部的統計資料顯示，台灣在 96 年底，外籍配偶的人數已高達 39.9 萬人，其中外籍配偶占 34.2%，大陸及港澳地區配偶占 65.8%。從人口比例來看，外籍配偶雖僅占總人口數將近 2% 的數量，但卻有逐年增加的趨勢；若從每年國人與外籍人士結婚的比例來看，則近 9 年來最低也 15.69%，最高竟然曾達 31.86% 的水準；若再從新生嬰兒生母身分別來看，為非本國籍者自 90 年起至今 6 年來，每年都有占全國 10% 以上的比例。從以上的數據可清楚看出，台灣目前正邁向一個「新移民社會」的階段中。

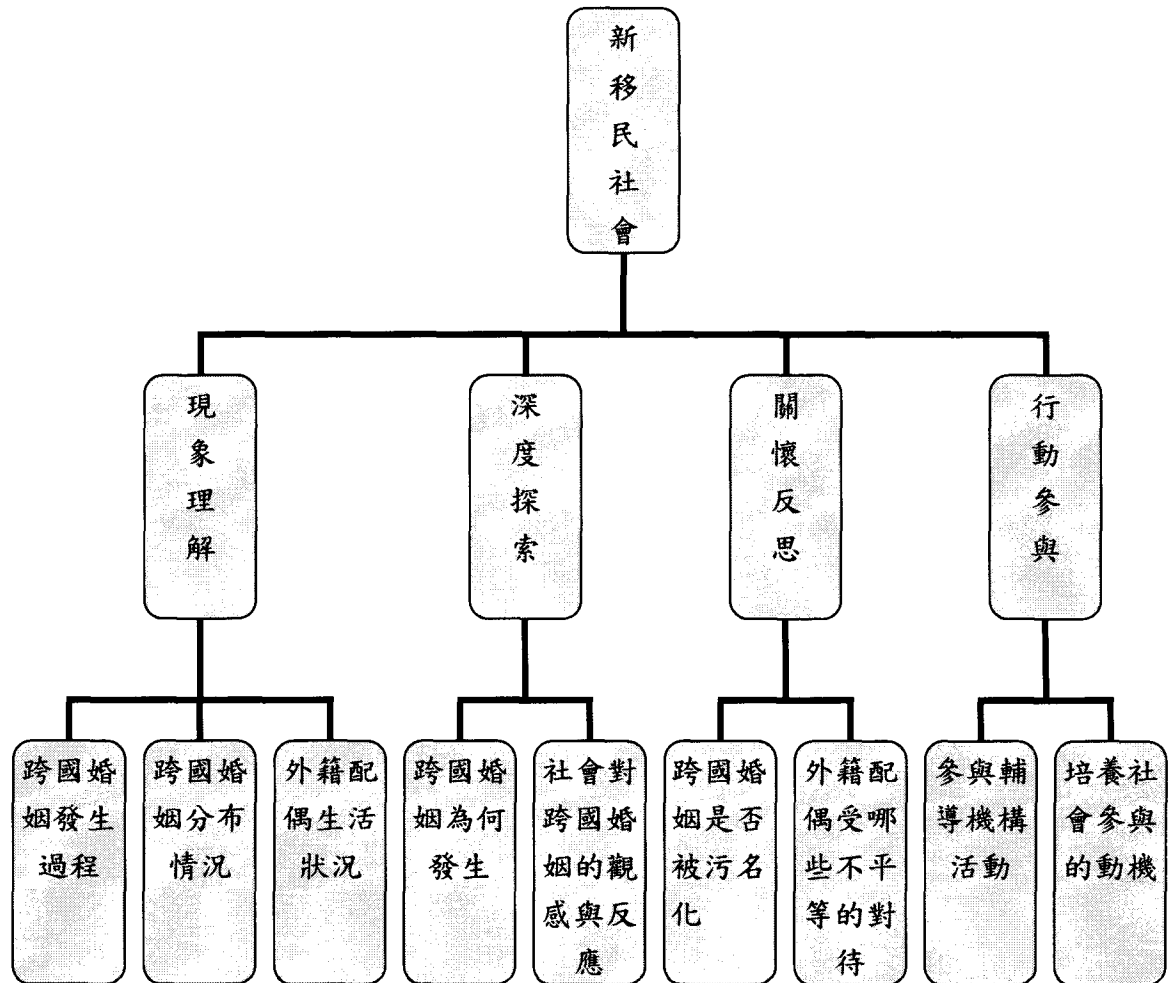
「新移民社會」是個特殊的社會現象，若再進一步考量移民者的身分特性、移民的方式、被移民地區的特有社會條件等等因素，則又讓此一現象增添更豐富且複雜的社會內涵。這樣高度複雜的社會現象，確實已很難從傳統的人口遷移理論或觀點來加以理解，而必須有更多的學者集眾人之力，從各種不同的層面與角度以審視之，方能對此一社會意涵有深層及系統性的理解。是以，「新移民社會」現象不僅是台灣社會發展所面臨的重大議題，同時也是目前學界應予處理的重要課題。本「新移民社會」課程的設計，主要是基於此一社會背景之下。而其目的則是希望透過課程實施的方式，教導學生從瞭解此一社會現象發生的過程，進而探索此一現象背後所隱含台灣社會的特質，並啟發學生關懷社會弱勢，及喚起學生主動參與社會改造的動力。

準此，本「新移民社會」課程內容包含四個重點，分別是現象理解、深度探索、關懷反思，及行動參與等面向。首先，在現象理解方面，主要的教學內容在於新移民現象的表面分析上，重點是讓學生能瞭解台灣新移民現象發生的過程，及種種相關的現況釐清。其次，在深度探索部份，主要的教學內容在於新移民現象的深層意涵上，重點是讓學生探究何以此一現象在台灣社會產生，以及社會對此一現象表現出何種普遍的認知與反應。再次，在關懷反思的部份，主要的教學內容在於現象的反省與批判上，重點是在啟發學生藉由新移民現象，反思台灣社會的特質，並激發其關懷社會弱勢的情懷。最後，在行動參與部份，主要的教學重點在於實踐上，重點是透過與在地新移民輔導機構的合作，引導學生參與輔導新移民的活動，並培養其日後參與社會服務工作的精神與動力。

若再從本計畫的目的與重要性的角度而言，首先，就教學角度看來，把台灣社會新興課題介紹給學生認識，並引導其做深入的探討，瞭解當前台灣社會的現況，以及社會的脈動，是本課程的第一目的。其次，除了對台灣社會現況的探索外，本課程也強調對此一新興課題進行反思與檢討，故要學生去思考台灣社會邁入新移民社會下，我們用什麼樣的態度去對待這些新移民，並對新移民建構了何種形象，並從這個過程中重新去瞭解台灣社會的特質。亦即，對新移民者的研究，所欲瞭解的，不只是新移民者本身而已，甚至於更重要的，還可以瞭解我們自己的社會內涵。另外，本課程還著重實踐面，即擬透過本課程的設計，使其感受社會中可能存在諸多不公平及缺陷面，

以致造成各種弱勢者的處境，從而激發學生對社會的關懷，並能付諸行動，進行社會參與。最後，配合本計畫的實施，筆者希望能發展出一份課程教材，以供學界同好規劃此一類似課題的參考。目前，筆者因已進行多年資料蒐集，並有多篇相關文章的發表，預計在本計畫第三年時應可完成一部教材的撰寫。

二、計畫架構



「新移民社會」課程架構組織圖

三、主要內容

(一)近五年之研究計畫內容與主要研究成果說明，請特別說明教學相關之成果

筆者對於新移民現象的關懷始自 7、8 年前，時值外籍配偶進入台灣社會的高峰期。從當年的數據看來，尤其是 2003 年那一年，全台共有超過 5 萬對跨國婚姻(包含東南亞與中國大陸籍)，占全台當年結婚對數比例高達 31.86%。也就是說，當時 10 對結婚的新人當中，就有 3 個多是「外籍新娘」。那一年以後，國人與外籍女子結婚的數據就遽然下降，到去(2007)年底剩 2 萬 4 千多人，比例也降到 18.29%。事實上，從整個台灣跨國婚姻現象的趨勢來看，此一現象約始於 1990 年代初期，此後國人與外籍女子結婚的對數不斷增加，直到 2001、2002、2003 年時達到高峰，然後在向下遞減。故截至 2007

年底，外籍配偶(含大陸港澳地區)的人數已高達 39.9 萬人之多。這也是為何筆者稱台灣社會近年來已進入所謂的「新移民社會」的主要理由。

近十幾年來台灣社會在人口及婚姻上的快速變遷，吸引了筆者對於此一課題的注意。尤其筆者所服務的地區—澎湖，地處離島偏遠地區，長期以來青壯人口大量外移，留在當地的男性青年人，大都從事漁業工作，最後的婚配對象往往以外籍配偶為主，以致當地外籍配偶的比例也比其他地區要高很多。如此大量外籍配偶出現在當地的社區中，使得社區的生活型態、人際關係網絡及個別的家庭生活內容都產生了極大的改變。筆者身處這個澎湖大社區之中，目睹如此的社會現象，乃有想要進一步進行研究，並將研究結果融入課程的強烈動機。

基於上述筆者對於新移民課題的關懷，故開始進行持續性的探討，並已有若干研究發表，茲分述如下：

1. 王明輝(2006)〈跨國婚姻親密關係之探討：以澎湖地區大陸媳婦的婚姻為例〉。《中華心理學刊》19(1)：61-87。(TSSCI)
2. 王明輝(2005)〈多層鑲嵌與親密聯結：女性新移民者在地社會聯結分析〉。宣讀於 2005 年台灣社會學年會暨研討會—社會學與台灣社會的反思，台灣社會學會暨台北大學主辦，2005 年 11 月 19 日至 20 日。
3. 王明輝(2004)〈台灣外籍配偶結構性弱勢情境之分析〉。《社區發展季刊》107：320-334。
4. 王明輝、蔡明惠(2004)〈舊社區·新住民：外籍配偶漁村社區生活適應之探討〉。宣讀於 2004 年台灣社會學年會「走過台灣—世代、歷史、與社會研討會」，台灣社會學會暨清華大學社會學研究所主辦，2004 年 12 月 5 日至 6 日。
5. 王明輝(2004)〈親密愛人是自己人還是外人？〉。宣讀於「跨界流離：全球化時代移民/工與社會文化變遷學術研討會」，世新大學社會發展研究所主辦，2004 年 6 月 18 日至 19 日。
6. 王明輝(2004)〈外籍新娘作為一個新族群？〉。宣讀於第七屆「台灣歷史與文化研討會：社會變遷及族群融合」，東海大學通識教育中心主辦。
7. 王明輝(2003)〈跨國婚姻下的「新台灣人」〉。宣讀於「邁向新世紀的公平社會——社群、風險與不平等」2003 年台灣社會學年會學術研討會，台灣社會學會暨政治大學主辦，2003 年 11 月 29 日至 30 日。

筆者對於新移民現象的關懷也不只是研究部份，事實上筆者的研究成果一直是融為教材的重要來源。在未申請本計畫補助前，筆者在「社會科學概論」及「全球化與本土化」課程的教授時，即經常以筆者研究的主題與探討結果為例，做為瞭解台灣社會變遷的主要議題。去年開始，因本計畫開始實施，筆者乃得以將此一主題規劃成一完整課程，而能有較為深入及多元的議題分析與探討。此外，筆者因地緣及個人興趣關係，也進行社會參與的工作，一方面筆者擔任縣政府教育局的外籍配偶輔導教師，同時也成立民間社團—「照顧服務協會」，間接參與輔導外籍配偶的相關活動。實際上，目前筆者已將研究、教學、社會參與等部份整合起來，一方面各項資料可以共享共用，

同時也可讓教學內容更為活潑、多元且有意義。

(二)計畫之背景及目的：

本課程計畫發展的過程，對筆者而言，其實是極為自然。一開始是台灣社會出現了新移民的現象，引起個人的研究興趣，經過筆者幾年的探討之下，獲得了一點研究的心得，乃將之融為相關課程的部份題材，接下來，開始有本計畫的支持下，乃更進一步規劃成為一門與「新移民及多元文化社會」相關的課程。亦即，若無本計畫的支持，或者未來本計畫終止後，本課程仍會在本校的通識課程中出現，並繼續的實施下去。

若再從本計畫的目的與重要性的角度而言，首先，就教學角度看來，把台灣社會新興課題介紹給學生認識，並引導其做深入的探討，瞭解當前台灣社會的現況，以及社會的脈動，是本課程的第一目的。其次，除了對台灣社會現況的探索外，本課程也強調對此一新興課題進行反思與檢討，故要學生去思考台灣社會邁入新移民社會下，我們用什麼樣的態度去對待這些新移民，並對新移民建構了何種形象，並從這個過程中重新去瞭解台灣社會的特質。亦即，對新移民者的研究，所欲瞭解的，不只是新移民者本身而已，甚至於更重要的，還可以瞭解我們自己的社會內涵。另外，本課程還著重實踐面，即擬透過本課程的設計，使其感受社會中可能存在諸多不公平及缺陷面，以致造成各種弱勢者的處境，從而激發學生對社會的關懷，並能付諸行動，進行社會參與。最後，配合本計畫的實施，筆者希望能發展出一份課程教材，以供學界同好規劃此一類似課題的參考。目前，筆者因已進行多年資料蒐集，並有多篇相關文章的發表，預計在本計畫第三年時應可完成一部教材的撰寫。

(三)計畫之內容、方法、進行步驟及執行進度：

(1)計畫之內容、方法、步驟。

關於本計畫之內容如摘要所述分為四個部份：現象理解、深度探索、關懷反思，及行動參與。進行的方式在現象理解與深度探索部份，會以文獻閱讀及分組討論的方式進行，並將課程安排在前面的階段實施。後面的階段會採取田野調查、邀請外籍配偶赴課堂座談、參與輔導外籍配偶活動，及邀請專家學者到課演講的方式進行。在這個階段則是強調學生進行社會的反思，及培養其社會參與的動機上。

(2)預計可能遭遇之困難及解決途徑。

本課程第一年目前正進行中，且已是第二學期的課程。檢視之前實施的情況，其實情況良好，學生反映亦佳。然而，仍有些技術面的細節待克服，例如本課程強調課後網路討論，唯學校無法提供網路資源，故筆者僅能使用校外免費討論區，而校外討論區卻可能出現不穩定狀況，以致影響學生課後討論的便利性。所幸，本學期學校已同意讓筆者購買設備(伺服器)，自設討論區於學校網站下，故未來此一問題應可順利化解。

四、與計畫書之差異及其原因分析

本計畫執行順利，與原計畫書規劃一致，並無明顯差異。且因第一學期執行成效良好，獲得校方肯定，故第二學期特別允許再加開一個班，使原本一學年只開兩班，變成開三班，修課人數共達 145 人。

二、計畫辦公室人力（含主持人、協同主持人及專兼任助理）

姓名	計畫職稱	投入人月數	學、經歷及專長	
			學歷	專長
王明輝	主持人	12	學歷	東海大學社會學博士
			經歷	國立澎湖科技大學教務長
			專長	社會學
顏宗信	教學助理	12	學歷	國立澎湖科技大學海洋創意產業研究所
			經歷	國立澎湖科技大學教務處專任助理
			專長	休閒漁業
蔣太民	教學助理	12	學歷	國立澎湖科技大學服務業經營管理研究所
			經歷	馬公高中教官
			專長	服務業經營管理

三、計畫人員資料表（一人一表）

中文姓名	王明輝	英文姓名	Ming-huei Wang	
主要學歷（依最高學歷填寫）				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
東海大學	中華民國	社會學研究所	博士	<u>1989/ 9</u> 至 <u>1996/ 6</u>
東海大學	中華民國	社會學研究所	碩士	<u>1986/ 9</u> 至 <u>1989/ 1</u>
東海大學	中華民國	社會學系	學士	<u>1980/ 9</u> 至 <u>1984/ 6</u>
現職或相關之經歷（由最近工作經驗依序往前追溯）				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
國立澎湖科技大學	教務處	教務長	<u>2007/ 8</u> 至今	
澎湖縣照顧服務協會	理事會	理事長	<u>2004/ 12</u> 至今	
國立澎湖科技大學	圖書館	館長	<u>2005/ 8</u> 至 <u>2007/ 7</u>	
國立澎湖技術學院	教務館	教務長	<u>2000/ 8</u> 至 <u>2005/ 7</u>	

國立澎湖技術學院	校長室	代理校長	2001/ 8 至 2002/ 1
國立澎湖技術學院	通識教育中心	主任	2000/ 8 至 2002/ 7
國立澎湖技術學院	訓導處	主任	1997/ 8 至 2000/ 7

主要著作（五年內已出版或與新移民與多元文化議題相關之著作）

一、期刊論文

1. 王明輝(2006)〈跨國婚姻親密關係之探討：以澎湖地區大陸媳婦的婚姻為例〉。《中華心理學刊》19(1)：61-87。(TSSCI)
2. 王明輝(2005)〈通識社會科學課程之設計：以「全球化與本土化」課程為例〉。《通識教育季刊》12(4)：55-72。
3. 王明輝(2004)〈台灣外籍配偶結構性弱勢情境之分析〉。《社區發展季刊》107：320-334。
4. 王明輝(2003)〈中國大陸後社會主義社會階層化之探討〉。《澎技學報》7：135-166。

二、研討會論文

1. 王明輝(2008)〈通識「新移民社會」課程規劃及教學設計〉。宣讀於「多元文化教育與健康照護研習會」，成功大學等主辦，2008年5月17日。
2. 蔣太民、王明輝(2007)〈澎湖，一個有休閒無觀光的地方？—飯店業者的觀點〉。宣讀於2007年第四屆服務業管理與創新學術研討會，澎湖科技大學等主辦，2007年9月14日至15日。
3. 高珮玲、王明輝(2007)〈行銷刺激、同儕效應影響高中生對流行商品消費行為之研究〉。宣讀於2007年第四屆服務業管理與創新學術研討會，澎湖科技大學等主辦，2007年9月14日至15日。
4. 王明輝(2005)〈多層鑲嵌與親密聯結：女性新移民者在地社會聯結分析〉。宣讀於2005年台灣社會學年會暨研討會—社會學與台灣社會的反思，台灣社會學會暨台北大學主辦，2005年11月19日至20日。
5. 王明輝、蔡明惠(2004)〈舊社區·新住民：外籍配偶漁村社區生活適應之探討〉。宣讀於2004年台灣社會學年會「走過台灣—世代、歷史、與社會研討會」，台灣社會學會暨清華大學社會學研究所主辦，2004年12月5日至6日。
6. 王明輝(2004)〈親密愛人是自己人還是外人？〉。宣讀於「跨界流離：全球化時代移民/工與社會文化變遷學術研討會」，世新大學社會發展研究所主辦，2004年6月18日至19日。
7. 王明輝(2004)〈外籍新娘作為一個新族群？〉。宣讀於第七屆「台灣歷史與文化研討會：社會變遷及族群融合」，東海大學通識教育中心主辦。
8. 王明輝(2003)〈質性研究應用於中國大陸研究的省思〉。發表於「質性研究研討會」(POST)，國立澎湖技術學院主辦。
9. 王明輝(2003)〈跨國婚姻下的「新台灣人」〉。宣讀於「邁向新世紀的公平社會——社群、風險與不平等」2003年台灣社會學年會學術研討會，台灣社會學會暨政治大學主辦，2003年11月29日至30日。

三、專書：

1. 王明輝著(2006)《中國社會改革與階層變遷》，台北：稻鄉。
2. 王明輝著(2003)《白溝現象：中國北方農村市場興起的社會學考察》，台北：稻鄉。

四、96 學年度已開設課程資料表

本計畫於九十六學年第一學期開設「新移民社會」課程，第二學期開設「新移民社會」課程，共計 2 門課程(3 班)。

課程資料表 (一課程一表)			
科目名稱 (中/英文)	新移民社會/new migrant society		
授課教師	王明輝	開課學期	九十六年第一、二學期
選必修 / 年級	通識選修 / 四年級	學分數	2
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	145(3 班)
課程說明	<p>本課程名稱訂為「新移民社會」，主要是因為台灣社會已進入一個移民的新階段。由於大量的外籍配偶嫁到台灣來，導致台灣社會呈現新的社會風貌，也帶來新的社會形態，同時也反映出台灣社會原本的社會體質與特性。為了讓學生能夠瞭解此一新興社會現象，並讓學生認識台灣社會的特質，故有此一課程的設計。本課程的實施目的，除了介紹此一新興社會現象的內涵外，並鼓勵同學對這一現象進行反思與檢討，另再配合與當地輔導外籍配偶機構合作，引導學生與外籍配偶接觸，或參與其辦理的輔導活動，藉以啟發其對社會關懷與社會參與的動機。</p>		
教學成效檢討自評及學生回應 (1000 字，並附課程大綱為附件)	<p>本課程分別在 96-1 開 1 班，96-2 開 2 班，全學年共開 3 班。3 班課程實施情況類似，故以下舉 96-1 開班情況為例說明之。</p> <p>一、教學成效：</p> <p>1. 共安排三場專家學者演講</p> <p> 專題演講一：澎湖外籍配偶及其子女教育問題</p> <p> 專題演講二：多元文化與新移民社會</p> <p> 專題演講三：澎湖外籍配偶生活概況及輔導措施</p> <p>2. 共進行七次分組討論</p> <p> 討論議題包括：</p> <p>(1)我對外籍配偶的第一印象</p> <p>(2)外籍配偶是不是弱勢者</p> <p>(3)媒體對外籍配偶建構為何種形象</p> <p>(4)外籍配偶的自我認同為何</p> <p>(5)你認為政府應該如何制定有關外籍配偶的政策</p> <p>(6)你認為台灣是個多元文化社會嗎</p> <p>(7)如果你是外籍配偶或其先生，妳(你)怎麼做</p> <p>3. 進行兩場辯論</p> <p> 議題一：外籍配偶是台灣的負擔(正、負方)</p> <p> 議題二：外籍配偶是台灣的社會問題(正、負方)</p>		

4. 邀請三位外籍配偶至課堂與學生座談
5. 赴澎湖縣教育局家庭教育中心參加「外籍配偶成長營」4次
6. 進行個案田野調查4回，參與訪察10個個案。
7. 培養志工輔導外籍配偶小孩2人。
8. 網路討論每人平均5次以上，共累計250人次以上。

二、檢討自評

本課程經96-1實施後，針對學生學習與教師授課兩方面有如下的檢討：對學生學習方面，應該要有活潑多元的課程設計，並給予表現自我的機會，使其認為受到重視的感覺，方能引導學生投入課程設計中。對教師授課方面，則要有充分的課程規劃，並專注投入於課程中，隨時掌握學生學習狀況，如此才能達到良好的教學品質。

三、學生回應

※學生回應之一(1093411010)

棒!

當初修王老師的課的時候，因為知道此門課有跟教育部什麼什麼之類的...

唉唷~其實我也是霧利利的...

以為上課的時候老師應該會很嚴肅。

沒想到，老師上課是用很輕鬆的方式...

並不會讓我們感到壓力!

當然印象最深的是辨論，這是一次保貴的經驗...

以前都只有用上台純粹報告的方式，沒想到辨論可以讓我們更認真、更精闢的去聆聽別人的報告~

我想，這對每個學生來說，都是一種學習!!

總歸，這是堂很棒的課哦!!

※學生回應之二(1093412019)

正如助教說的，這是堂豐富的課...

可以聽到專家的解說、與外配互動、欣賞相關影片、辨論...

都是很好的上課方式。

畢竟之前並沒有很深的與外配接觸過...

這是堂難得的課。

老師教學的方式也輕鬆、很快樂...

助教也很搞笑...

哈哈!!

不過，在這堂課中，大家的互動非常的多~

是可以藉由小組討論的方式，交流彼此的意見與心得。

這是一堂很快樂的課!!

※學生回應之三(1093403012)

之前就有上過老師其它的課了~覺得老師上課方式都還蠻好懂的^_^,老師人也超好的。

所以才會想再繼續選老師開的課~「新移民社會」。

老師在上課時準備的內容都還蠻豐富的...可以讓我們很清楚的了解我們對新移民該有進一步的包容、關懷,讓我們的台灣走向更多元、豐富的社會。

我覺得老師在課堂上讓我看影片還蠻不錯的,讓我們更有印象。

而且也因為老師會留一節課讓我們討論~感覺多了很多的互動。

※學生回應之四(1093412013)

這門課帶給我們很多新的觀念,讓我們更了解外配的生活及辛苦,改變了我原來對外配的觀感,一開始認為他們只是為了錢而嫁到台灣來,但是其實他們有些人也很努力的想要融入台灣的生活。

老師上課的方式也有別於以往,讓我們進行分組討論再上台發表意見,還請外籍新娘到課堂上分享他們的生活經驗,最後的辯論方式,讓上課氣氛更佳生動,我們在討論的時候老師偶爾也會參與我們的討論,讓師生之間有更多的互動,我很喜歡這門課的上課方式。

四、課程大綱

週次	日期	課程內容
第1週	96.9.10	說明課程內容、課程要求,鼓勵同學參與,但不強求同學一定要參與,結果共38人修課。(第二學期兩班開課,修課人數107人)
第2週	96.9.17	內容:國內跨國婚姻現況(一) 教材:夏曉鶯(2002)《流離尋岸》。台北:台社。第一章 楔子—故事、傳記、學術、實踐 王明輝(2003)〈跨國婚姻下的「新台灣人」〉。宣讀於「邁向新世紀的公平社會——社群、風險與不平等」2003年台灣社會學年會學術研討會,台灣社會學會暨政治大學主辦,2003年11月29日至30日。
第3週	96.9.24	內容:國內跨國婚姻現況(二)

		<p>教材：王明輝(2006)〈跨國婚姻親密關係之探討：以澎湖地區大路媳婦的婚姻為例〉。《中華心理衛生學刊》19(1)：61-87。</p> <p>王宏仁(2001)〈社會階層化下的婚姻移民與國內勞動市場：以越南新娘為例〉。《台灣社會研究季刊》41：90-127。</p> <p>分組討論：我對外籍配偶的第一印象</p>
第4週	96.10.1.	<p>內容：跨國婚姻發生的成因及過程(一)</p> <p>教材：夏曉鶻(2002)《流離尋岸》。台北：台社。第六章 資本國際化與商品化跨國婚姻曾熾芬(2005)〈移民研究的社會學問題：台灣脈絡〉。宣讀於2005年台灣社會學年會暨研討會—社會學與台灣社會的反思，台灣社會學會暨台北大學主辦，2005年11月19日至20日。</p> <p>分組討論：外籍配偶是不是弱勢者</p>
第5週	96.10.8	<p>專題演講：澎湖外籍配偶及其子女教育問題</p> <p>演講者：饒秀芬</p> <p>現職：澎湖觀音慈善會執行長</p>
第6週	96.10.15	<p>內容：探討媒體對外籍配偶的建構</p> <p>教材：夏曉鶻(2002)《流離尋岸》。台北：台社。第五章 真實的社會建構—大眾媒體的建構</p> <p>夏曉鶻(2005)《不要叫我外籍新娘》。台北：左岸文化。篇四 我們會是一家人</p> <p>分組討論：媒體對外籍配偶建構為何種形象</p>
第7週	96.10.22	<p>內容：外籍配偶至課堂座談</p>

		外籍配偶 3 人：2 位越南籍，1 位印尼籍
第 8 週	96.10.29	內容：赴澎湖縣家庭教育中心參與外籍配偶成長團體之一
第 9 週	96.11.5	內容：赴澎湖縣家庭教育中心參與外籍配偶成長團體之二
第 10 週	96.11.12	內容：探討外籍配偶的自覺 教材：夏曉鶻(2002)《流離尋岸》。台北：台社。第四章 真實的社會建構—自我認同的建構 夏曉鶻(2005)《不要叫我外籍新娘》。台北：左岸文化。篇三 那段陪伴與成長的日子 分組討論：外籍配偶的自我認同為何
第 11 週	96.11.19	內容：探討政府對外籍配偶的政策 教材：夏曉鶻(2002)《流離尋岸》。台北：台社。第三章 真實的社會建構—官方的建構 夏曉鶻(2005)《不要叫我外籍新娘》。台北：左岸文化。篇二 一個現在才說的故事 分組討論：你認為政府應該如何制定有關外籍配偶的政策
第 12 週	96.11.26	議題辯論 議題一：外籍配偶是台灣的負擔(正、反方) 議題二：外籍配偶是台灣的社會問題(正、反方)
第 13 週	96.12.3	內容：澎湖地區東南亞籍外籍配偶的活狀況(一) 教材：朱玉玲(2007)《澎湖縣推展新住民業務與資源整合成果專輯》。澎湖：澎湖縣政府。 潘淑滿(2004)〈婚姻移民婦女、公民權與婚姻暴力〉。《社會政策與社會工作學刊》

		8(1)：85-131。 分組討論：你認為台灣是個多元文化社會嗎
第 14 週	96.12.10	內容：澎湖地區東南亞籍外籍配偶的活狀況(二) 教材：朱玉玲(2007)《澎湖縣推展新住民業務與資源整合成果專輯》。澎湖：澎湖縣政府。 王明輝(2005)〈多層鑲嵌與親密聯結：女性新移民者在地社會聯結分析〉。宣讀於 2005 年台灣社會學年會暨研討會－社會學與台灣社會的反思，台灣社會學會暨台北大學主辦，2005 年 11 月 19 日至 20 日。 分組討論：如果你是外籍配偶或其先生，妳(你)怎麼做
第 15 週	96.12.17	專題演講：多元文化與新移民社會 演講者：李清潭 現職：國立中山大學企管系教授
第 16 週	96.12.24	專題演講：澎湖外籍配偶生活概況及輔導措施 演講者：朱玉玲 現職：澎湖縣教育局家庭教育中心輔導員
第 17 週	96.12.31	影片欣賞：我的強納威 討論：影片心得討論(不分組)
第 18 週	97.1.7	各分組進行最後心得報告 共分四組，每一組報告田野調查結果

肆、計畫已獲得之主要成就及量化成果

一、量化成果

1. 教材名稱	新移民社會			
2. 年度總成果	A. 教材發展			
	領域	教材發展數量	已出版數量	
		共 ____ 件	共 ____ 件	
		共 ____ 件	共 ____ 件	
		共 ____ 件	共 ____ 件	
	總計	共 ____ 件	共 ____ 件	
	B. 課程規劃			
	領域/類型	課程數	參與授課老師數	修課學生數(TA數)
	總計			
	C. 課程開設			
	領域/類型	課程數	參與授課老師數	修習學生數(修畢數)
	新移民公民與人權	3	2	145(145)
	總計	3	2	145(145)
	D. 教師國內研習			
	學級別	場次	參與人次	國外講員數
	高中(含)以下			
大學校院				
總計				
E. 學生國內研習				
學級別	場次	參與人次		
高中(含)以下				
大學校院	7	183		
總計	7	183		
F. 國際交流				
類型	合作國別	場次	參與人次	

國際學術研討會			
赴外或來台 人才研修(含學生)			
總計			
G. 其他國內學術活動			
場次		參與人次	
6		234	
H. 特殊性成果			

<p>重要效益說明 (請自上開成果 擇 4 項進行說明)</p>	<p>本課程計畫重要效益包括如下：</p> <p>一、專題演講</p> <p>96-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 澎湖外籍配偶及其子女教育問題：澎湖縣觀音慈心會執行長饒秀芬女士主講。 2. 多元文化與新移民社會：中山大學企管系李清潭教授主講 3. 澎湖外籍配偶生活概況及輔導措施：澎湖縣家庭教育中心朱玉玲輔導員主講 <p>96-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 澎湖外籍配偶生活概況及輔導措施：澎湖縣家庭教育中心朱玉玲輔導員主講 2. 外籍配偶的健康與醫療照護問題：義守大學政管系林寶安教授主講 <p>二、影片欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《我的強娜威》 2. 《黑仔娶老婆》 <p>三、外籍配偶成長營</p> <p>赴澎湖縣教育局家庭教育中心參加「外籍配偶成長營」4次</p> <p>四、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我對外籍配偶的第一印象 2. 外籍配偶是不是弱勢者 3. 媒體對外籍配偶建構為何種形象 4. 外籍配偶的自我認同為何 5. 你認為政府應該如何制定有關外籍配偶的政策 6. 你認為台灣是個多元文化社會嗎 7. 如果你是外籍配偶或其先生，妳(你)怎麼做 <p>五、辯論比賽</p> <p>議題一：外籍配偶是台灣的負擔(正、負方)</p> <p>議題二：外籍配偶是台灣的社會問題(正、負方)</p> <p>議題三：台灣已是一個多元文化的社會(正、負方)</p> <p>六、外籍配偶課堂交流</p> <p>共邀請3次7位外籍配偶至課堂與學生座談</p> <p>七、其他效益</p> <p>進行個案田野調查4回，參與訪察10個個案。</p> <p>培養志工輔導外籍配偶小孩2人。</p> <p>網路討論每人平均3次以上，共累計500人次以上。</p>
---	--

重大突破

本課程計畫較之一般課程，有底下幾個方面的突破或創新作法：

一、參與作為課程運作的主要機制

本課程實施方式的最主要的目的，就是要建立一套讓學生能夠積極參與課堂活動的機制。在這個課程機制中，有多元活潑的教學方式，並且讓學生負起課堂運作的主要角色。因此，當學生被導入各項的課程活動安排時，學生不再覺得上課只是單調的聽課而已，而是能夠真實地感受到學習的過程。如此不僅可以激發學生的學習意願，同樣對教師教學也能產生激勵的效果。

二、以學生取代教師為課堂主體

過去的課堂教學，由於強調知識的傳授，教師理當是課堂上的主角。然而，這樣的教學方式，最容易產生教師與學生雙方面的消極心態，故若能在課堂扮演角色重要性稍做調整，才能刺激改變學生的學習心態。從本課程的實施方式可看出，課程的設計無論是分組討論、田野調查、與外籍配偶課堂互動、網路討論，以及赴校外進行服務工作，都是以學生為主體。教師在課堂上所扮演的角色，反變成配角，做些從旁協助其進行學習過程的工作而已。然而，因為課程以學生為主體，學生表現的好壞，立即影響上課的氣氛，並反映為上課的效果，故學生大都會積極投入參與，並求表現，此時學習效果無形中就在這過程下發揮了作用。

三、開放論壇替代權威的知識教授

傳統的教學著重知識的傳授，教師即成為知識的傳播者，故教師擁有相當的知識權威。學生在課堂上的角色，當然就只是被動的知識接收者、學習者，對有不解之處，只能向教師請教再做詳述，很少有自己意見表達的機會。在本課程的設計中，我們完全顛覆這種課堂角色定位的模式。在課堂上，教師只是課程內容規劃的設計者，相關文獻及訊息資料的提供者，及形成問題討論的導引者而已。因此，課程教學的內容及教學方式完全不帶權威的色彩，知識的介紹皆以中性的方式展現。由此可見，本課程為何會透過分組討論、網路討論等方式來進行，這主要就是希望以公共論壇的方式，大家以平等的地位，遵守論壇的規則，可以進行意見表達與互動交流，甚且多鼓勵學生思考兩難的問題，而非尋求共識的產生，以開擴學生的視野，及培養其對社會的反思與批判能力。

四、打破課堂上課時間的限制

大學裡課程修習，主要以課堂上的教學為主，學生學習的時間也以到堂上課為限。有時，教師或許要求學生在上課時段以外先行預習，或者交待作業功課，讓學生在課餘亦仍持續學習，但這並不被視為主要的學習過程。然而，本課程的學習設計，則打破這種受課堂時間限制的學習方式。在本課程的教學設計中，要求學生必須經常上網，或參閱教師所提供的教材補充資料及課程訊息，或參與討論區的議題討論，或繳交各項作業等做法，都是提供學時隨時隨地都可學習的機會，打破傳統只能以課堂學習的限制。

五、多元途徑的知識探索

本課程教學內容的設計，則把知識探索的來源放大，除了有書本上教材的閱讀之外，本課程特別重視學生第一手自己蒐集的知識。此一做法背後的精神是將學生從被動的知識接收者，轉變成主動的知識探索者。

伍、評估主要成就及成果之價值與貢獻度

(請以學術成就或技術創新、經濟效益、社會影響及其它效益等項目，分別以 300-500 字敘述本年度重要成果及未來預期產生之長期效益，以質化資訊為主，量化資訊為輔)

六、人才培育(含學術成就及技術創新)

新時代要有新的思維，新的價值與態度。由於近幾年來台灣社會的快速變遷，大量來自中國大陸及東南亞地區的新移民，透過婚姻的方式，移入台灣社會中，台灣已成為一個新的移民社會的風貌。在這個新移民社會下，我們必須做好準備，迎接此一新的社會型態的來臨。此時，第一步應該做的事，應該就是要教育我們的民眾，如何發展新的思維，並建立新的價值觀與態度，來面對此一新的社會現象。

此一課程「新移民社會」的開設，即是希望在大學的教育中，針對目前社會中的年輕一代，灌輸他們如何面對此一新的社會型態，所應建立的新思維與新的價值觀。不可否認地，目前社會對外籍配偶存著負面態度者，仍屬多數。然從「多元文化」的價值理念而言，幾乎大家都同意應該尊重外來的族群。但實際的情況卻不然，一方面大家雖認同「多元文化」的價值，卻又在行為與態度上鄙視外籍配偶。會有這樣的矛盾產生，主要是因為大家並沒有深入去瞭解新移民現象的內涵，以致產生此種價值與行為上面的落差。要解決這種矛盾的情況，最根本的方式，就是要從教育的途徑做起。故而，「新移民社會」課程的主要目的，就是要透過教育的方式，啟發年輕的一代如何建立新社會新思維與新價值的一門課程。

在這門課程中，我們的設計包含了四個向度，分別是現象理解、深度探索、關懷反思，及行動參與等面向。亦即，本課程所培育的人才並非僅止於讓學生瞭解此一新興現象為何而已，更重要的是，還要他們去反省、思考台灣為何會出現這種新的社會型態；並進而探索台灣社會的特性，以及培養他們日後關懷社會，甚至參與社會改造行動的動力。

這門課在 96 學年兩個學期實施，共有三個班，145 位學生參與。在課堂上，我們透過多元的授課方式包括分組討論、田野調查、邀請外籍配偶至課堂交流、網路討論及行動參與等方式，以引導學生學習，並激發其參與的動機，以落實本課程人才培育的目標。或許，修課人數僅百餘人，表面上所教育的人數並不多，但他們都是這門課所培育的種子人才，未來他們還會將在這門課所學到的，散佈到社會各處去，使本課程的效益再擴散出去。

七、經濟效益(經濟產業促進，科技預算之關注面)

本課程的實施雖較強調人才培育方面，但就經濟效益而言，亦有其間接貢獻之處。以目前的社會狀況看來，由於大量的外籍配偶移入，故社會制度方面必然需要有所相應如何處理此一現象的設計。例如為了讓外籍配偶適應本地生活，就出現生活輔導、語言學習等課題；為了協助外籍配偶照顧好下一代，也有外籍配偶子女教

育的課題；此外，有關外籍配偶移入所相關的管理課題、社會福利照顧課題，以及如何打造多元文化社會的課題，都是需要大量瞭解新移民社會人力的投入。由此可見，本課程的實施，除了有教化的功能之外，其實也是產業人力培養的重要管道。

八、社會影響（社會福祉提昇、環保安全）

以本課程的目標而言，主要就是要教導學生如何在新移民社會中，建立一個多元文化的社會。在這個多元文化社會中，我們多元的族群並不是一種隔閡，而是促進這個社會更加多彩多姿的基礎。同時，大家透過相互尊重、相互欣賞、相互學習的態度，使這個社會不僅有祥和一面而已，甚至還可創造出更多元的生活空間。

顯然地，這種改變就是一種深層的社會影響，但這種影響卻不是容易達成的。其不易達成的原因，一者是因為它是一種心態轉變，另一原因則是它是一種隱而不顯的習性問題。也就是說，想要從一門課就要產生社會影響，甚至達到社會轉變的效果，當然是不可能的事。然而，凡事總須要有個起頭，並且因為它須要長時間的轉化，也必須要及早的行動。這也是為何在本課程的設計中，我們所著重的不僅是知識的傳授而已，更重要的是我們希望學生能夠深入反省，並且透過分組討論的方式，要求學生進行深度的探索、辯論，甚至相互質疑的方式，徹底的檢討自己視之為當然的想法，其目的就是要造成學生價值觀的改變。一旦這些學生有了這種徹底的領悟之後，必然能夠增強其自信心，以後進入社會之後，就可發揮影響社會的種子。

九、其它效益（政策管理及其它）

本課程除以上效益外，值得一提的是，在其他教學課程上提供了一個新的教學範式。一方面本課程採取多元的上課方式，活化了通識課程的內容，並且利用網站設置的方式，提供學生間及與教師互動的平台；同時，本課程亦以問題/行動導向的教學方法，讓學生透過解決問題及參與行動的方式，以探索知識，使學生不再只是知識的接收器，更是知識的主動探索者，其所獲取的知識將會更為深刻與真實。這種新的教學方式，在本校的教學觀摩中，提供給其他教師作為教學模式的參考，也可算是本課程的附加效益。

柒、與相關計畫之配合

計畫成員（主持人、協同主持人、專案教師）所執行之教育部其他計畫或同一領域其他相關計畫之計畫名稱、執行單位，與該（多）項計畫之關聯性、配合度與配合內容。

96 學年度因本課程的實施，乃將課程成果結合社區營造的理念，於 96 學年度下學期及 97 學年度上學期，向教育部顧問室優質通識課程計畫再提出「社區營造—多元文化社區」的課程計畫申請，並且獲得經費補助。在優質通識課程計畫中，我們除將新移民社會課程的課程內容、授課方式實施其課程外，並結合社區營造的理念，讓學生進一步以本地社區為對象，嘗試進行多元文化社區打造的規劃。使得這兩門課成為相互呼應的課程，即「新移民社會」課程著重知識探索與社會反省，「社區營造—多元文化社區」課程則強調實作面向的設計，頗有理論與行動相搭配的味道。

此外，筆者也與本計畫其他團隊有合作與交流活動，包括 2008/5/15 至成功大學中文研究所演講：「台灣新移民現象的社會意義」；2008/5/17 參加成功大學「多元文化教育與健康照護研習會」發表「通識『新移民社會』課程規劃與教學設計」；2008/6/4 至義守大學所演講：「新移民社會與多元文化」。另外，本課程也邀請義守大學團隊計畫主持人林寶安教授到本課堂上演講。透過上述的交流，不僅彼此分享授課成果與經驗，同時也豐富了彼此的課程內容，擴大了學生學習的面向。

捌、網站運用報告

課程網站是本課程實施的重要機制之一，因為本課程多元教學方式中，有多樣作法皆需配合網站功能，才得以進行。茲對本網站運用情況報告如下：

1. 作為課程資訊公告的平台：

本課程網頁的網址為 <http://cc15.npu.edu.tw/~mhwang/iSCD/>，網站主頁除呈現最新消息外，內建有計畫緣起、師資介紹、課程內容、學習點滴、相關連結、下載專區、服務信箱等項目。在計畫緣起部份，包括有本計畫簡介、課程特色，及課程說明等內容。師資介紹部份，則包括計畫主持人與教學助理的介紹。課程內容則包括學習進度、閱讀教材，及每週話題的說明。學習點滴有小成組成員的名單、七嘴八舌的網路討論區、課堂的影像紀錄，及學習成果發表等項目。相關連結部份，則有與本計畫相關的機構的網站可連結，如新移民總計畫網站、教育部顧問室網站，及其他與本計畫有關網址的收集。此一網站平時即為師生間相互溝通的平台，學生課前所需的訊息及資料，皆可經由此一網站來取得。

2. 作為網路討論的平台：

本網站的討論區，係師生或學生間正式上課時段以外的互動平台。由於本課程強調參與及主動的知識探索，故學生被要求必須經常上網互動。學生在網站中除發表個人意見外，也被要求回應他人意見。這樣的網路討論機制，實際上就是要建構本課程的公共論壇天地。

3. 作為學生作業繳交的平台：

網站中設有學習成果專區，在此一專區中，學生必須將其在課堂上分組討論的內容，或其他指定的心得、作業、報告，置於此區內，與其他同學分享。

4. 作為對外公開交流的平台：

本網頁同時也對外開放，凡本校師生，甚至校外人士，皆可進入本網站觀摩與交流。

由於此一網站是本課程實施的核心，故本課程要求學生課前必須先上網瞭解課程資訊，下載該週的教材。同時，每一個學生都必須在網站上發表意見 6 次以上，來豐富此一公共論壇。事實上，完成此一計畫後發現，學生的網站討論非常踴躍，確實達成預期的效果。除此之外，由於有此一網站的設置，原本須印製講義的紙張也可省下，無形中也達到環保的效果。

後續工作構想之重點

一、核心成員（計畫主持人、協同主持人）參與計畫報告

經由本學年度的課程實施後，針對開課狀況與教學計畫實施有以下的心得：

1.就學生學習方面：

首先，要有活潑多元的課程設計，以吸引學生修課；接下來，則要在課程進行中不斷地給學生有自我表現的機會，而不是讓他做一個被動的學習者，以提高其學習動機。最後，也要讓他感覺有被重視的感覺，只要是他已投入學習，就給予肯定，如此方能提升其主動學習的樂趣與動機。

2.就教師授課方面：

首先，教師對於課程內容應該有充分的規劃，例如要怎麼進行課程、內容有哪些、學生應如何配合、及評分的標準等等，都要事先充分準備好。其次，課程實施的過程，態度要認真，要讓學生感受到教師非常在意這門課，也非常的投入，如此學生自然也就跟著重視這門課。最後，就是要隨時掌握學生學習的狀況，對於態度鬆懈的學生，給予特別的關注，如此全班同學即能完全投入於課程中。

二、教學工作之後續構想

後續，本計畫除課程繼續實施外，擬將配合總計畫的構想，提出新移民教材撰寫的計畫。同時，以本計畫累積的成果，進行相關議題的學術性研究。

玖、檢討與展望

本「新移民社會」課程計畫得以實施，須特別感謝教育部的經費補助，以及總計畫主持人(及協同主持人)的指導。當然，本校通識教育中心給予開課方面的信任，也是促使本課程得以進行的重要助力。在經過這一年來的課程實施之後，整體而言，我們(主持人與教學助理)都覺得相當的滿意，並且深感獲益良多。其之所以有這樣的感覺，主要是因為此一課程深具特殊性，與傳統的課程有很大的差別。這種差別除了課程進行方式的多元化之外，最重要的還在於授課理念在「知識論」及「方法論」上有很大的改變。這樣改變的意旨，或許在本文最後值得再向大家報告一下。

以傳統的授課方式而言，教師的論述是學生知識學習的主要來源，但在本課程中，這個部份是極小的，甚至是可被忽視的。在本課程中，學生知識的來源主要不是教師，而是學生自己，以及他的同學。也就是說，學生對本課程各種議題的瞭解，其實是來自於其自己的思考，還有與同學間的討論，並輔以自己對現象的觀察和各種材料的閱讀所產生的。在這個過程中，教師的角色退居到第二線，變成作為一個安排程序，及知識探索方向的引導者而已。因此，教師在課堂中的論述，並不具有權威性，反而是希望引導出挑戰性的言論。這種授課方式相較於傳統，確實深具顛覆性，但也頗具創意，故我們稱這種授課方式具有「知識論」及「方法論」上的另類嘗試。

這樣的嘗試是否成功呢？基本上，就本課程計畫而言，我們是持肯定態度的，因為從實施的過程及結果看來，我們發現學生的投入確實比一般課程高，就這點而言，我們有信心認為學生的收穫應該更為紮實才對。當然，並非所有的課程都適合這種授課方式，尤其對一些非常專業的課程，恐怕此一方式是行不通的。但若從通識教育課程的角度出發，或許本課程的實施方式是值得參考的。因為畢竟通識教育的旨意，應該是更重視對學生智識的啟發，而非知識的灌輸。故而，展望未來如何配合課程特性，設計符合學生知識開展的教學方式，還有很多待開發的空間，期與學界先進共勉之。

拾、附錄

附件一 上課集錦

九十六學年第一學期



課堂講授與分組討論實況



課堂講授與分組討論實況



課堂講授與分組討論實況



課堂講授與分組討論實況



專家學者演講實況 - 觀音慈心會澎湖分會 饒秀芬老師



課堂講授與分組討論實況



邀請外籍配偶至課堂與同學互動



參訪澎湖縣家庭教育中心 I



參訪澎湖縣家庭教育中心 II



課堂講授與分組討論實況



課堂講授與分組討論實況



外配議題辯論比賽實況



課堂講授與分組討論實況



課堂講授與分組討論實況



專家學者演講實況 - 中山大學 李清潭教授



專家學者演講實況 - 澎湖縣家庭教育中心 朱玉玲老師



外籍配偶影片欣賞 - 我的強娜威



期末心得 - 分組田野調査報告



課堂講授與分組討論實況



課堂講授與分組討論實況



課堂講授與分組討論實況



課堂講授與分組討論實況



外籍配偶影片欣賞 - 我的強娜威



邀請外籍配偶至課堂與同學互動



課堂講授與分組討論實況



課堂講授與分組討論實況



期中報告實況



專家學者演講實況 - 澎湖縣家庭教育中心 朱玉玲老師



課堂講授與分組討論實況



外配議題辯論比賽實況



課堂講授與分組討論實況



專家學者演講實況 - 義守大學 林寶安副教授

附件二 計畫討論區內容

九十六學年第一學期

新移民社會適應課程 - Windows Internet Explorer

http://hpv-icd.dedbs.net/

新移民社會適應課程

編號	討論主題	作者	回應	人氣	最後回應日	文章發表日
1	第十五週演講心得	電信30	1	51	2008-01-17 11:28:54	2008-01-06 16:51:04
2	第十四週討論紀錄	第三組(食科)	0	35	尚無回應	2008-01-12 04:29:55
3	第十五週演講心得	食科546	0	26	尚無回應	2008-01-12 04:14:04
4	第15周心得	食科34	0	23	尚無回應	2008-01-10 23:19:32
5	15週演講心得	食科17	0	24	尚無回應	2008-01-06 03:17:20
6	慈心會參訪紀錄	食科60	2	41	2008-01-07 20:08:09	2008-01-06 05:32:01
7	第15週演講心得	食科47	0	30	尚無回應	2008-01-07 08:54:13
8	第十五週演講心得	食科08	0	25	尚無回應	2008-01-07 08:39:28
9	外籍配偶在臺灣不宜弱勢	食科60	0	26	尚無回應	2008-01-06

完成

新移民社會適應課程 - Windows Internet Explorer

http://hpv-icd.dedbs.net/

新移民社會適應課程

[[發表回應文章](#)] [[發表新文章](#)] [[回 新移民社會適應課程 首頁](#)]

作者: [電信30](#) 人氣指數: 52

文章主題: [第十五週演講心得](#) 發表日期: 2008-01-06 16:51:04

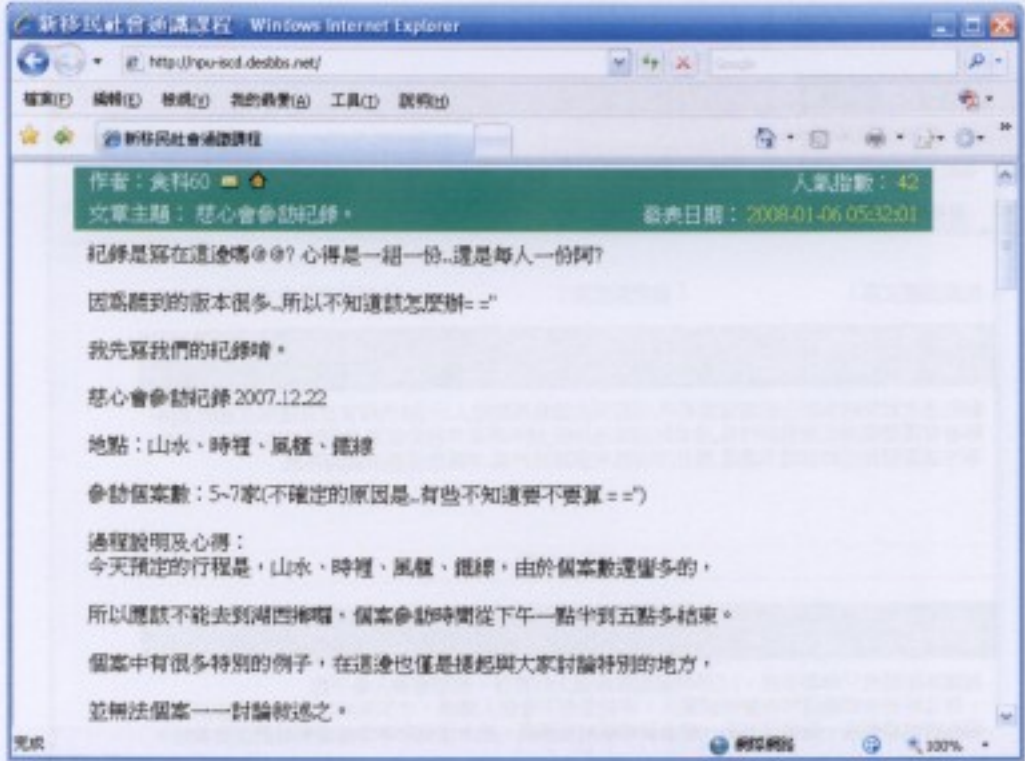
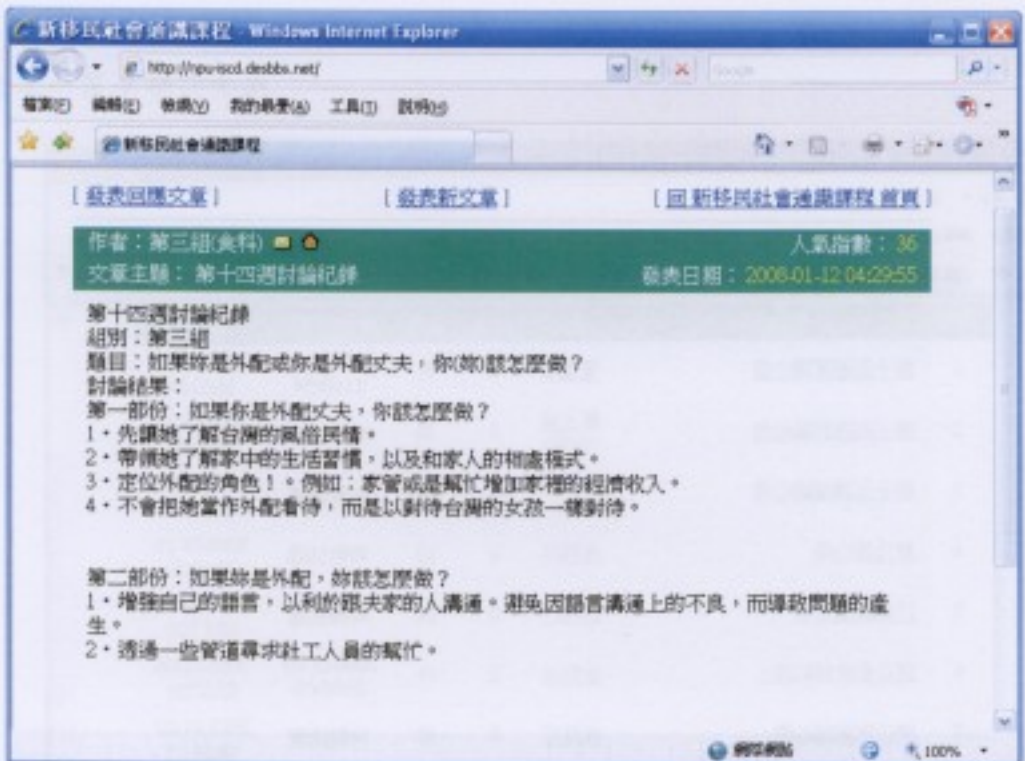
對於這次討論趙承熙在校園槍擊事件,我認同主講教授說的,1.5代移民確實是最值得注意的,趙承熙會有這麼偏激且衝動的行為,造成的因素是什麼,趙承熙事件絕非個案,韓國政府並不能以外交事件或否認他是韓國籍來處理,應該深深思考個解決方案,來幫助這些本國籍移民。

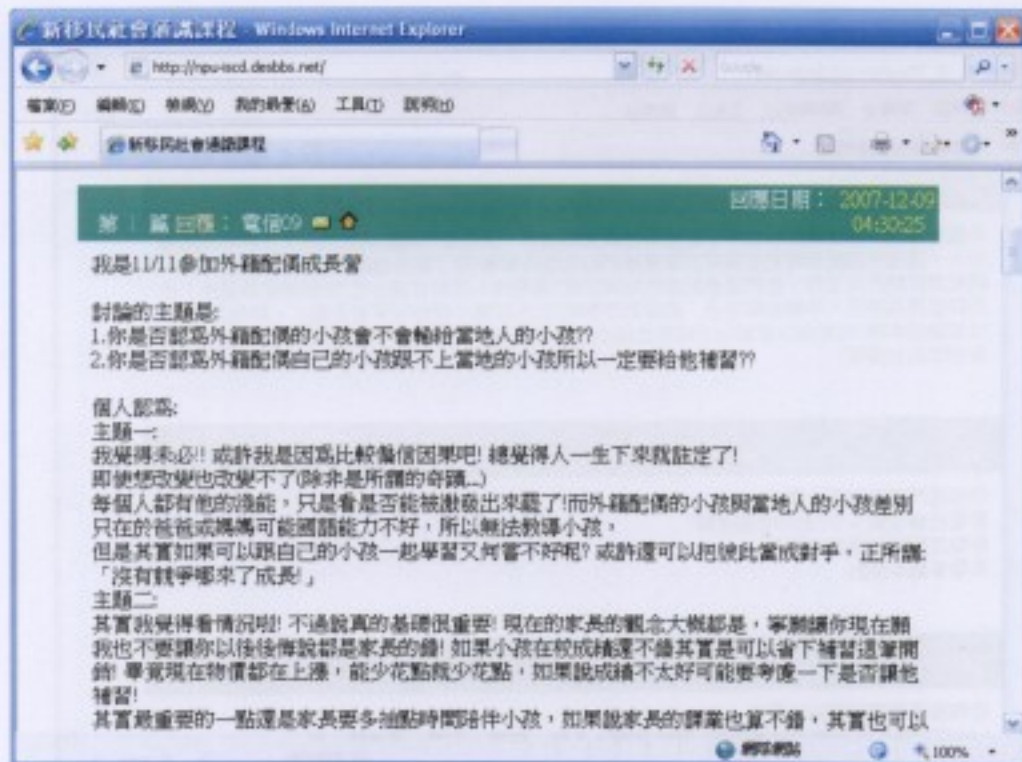
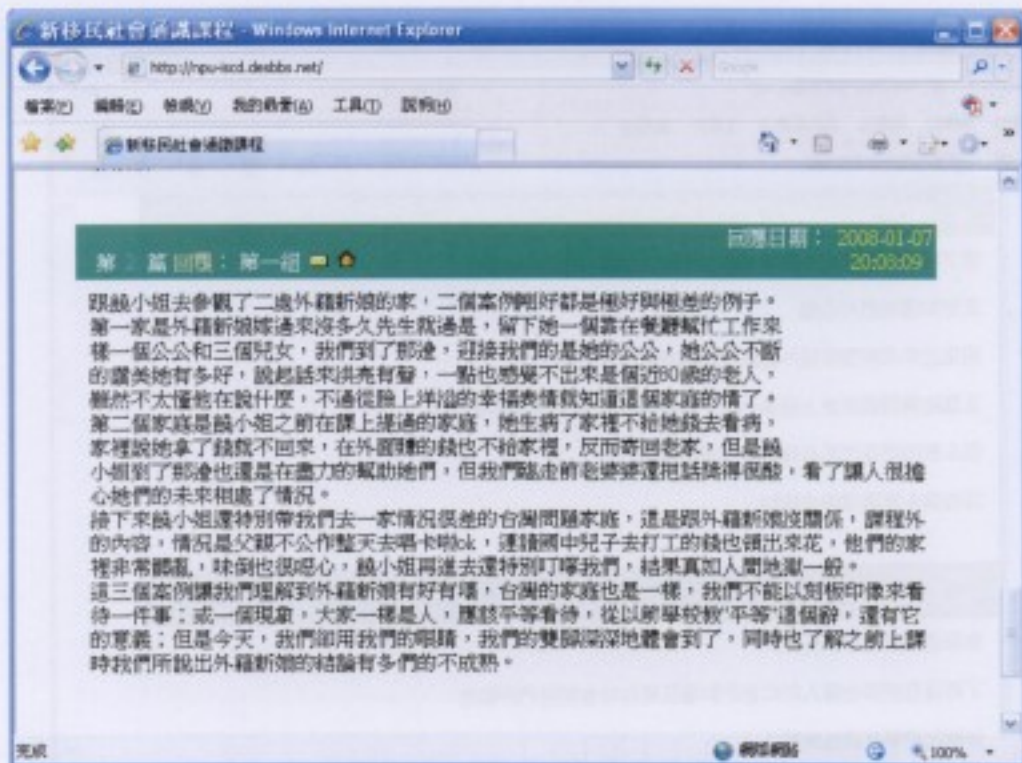
== 以下是回覆 ==

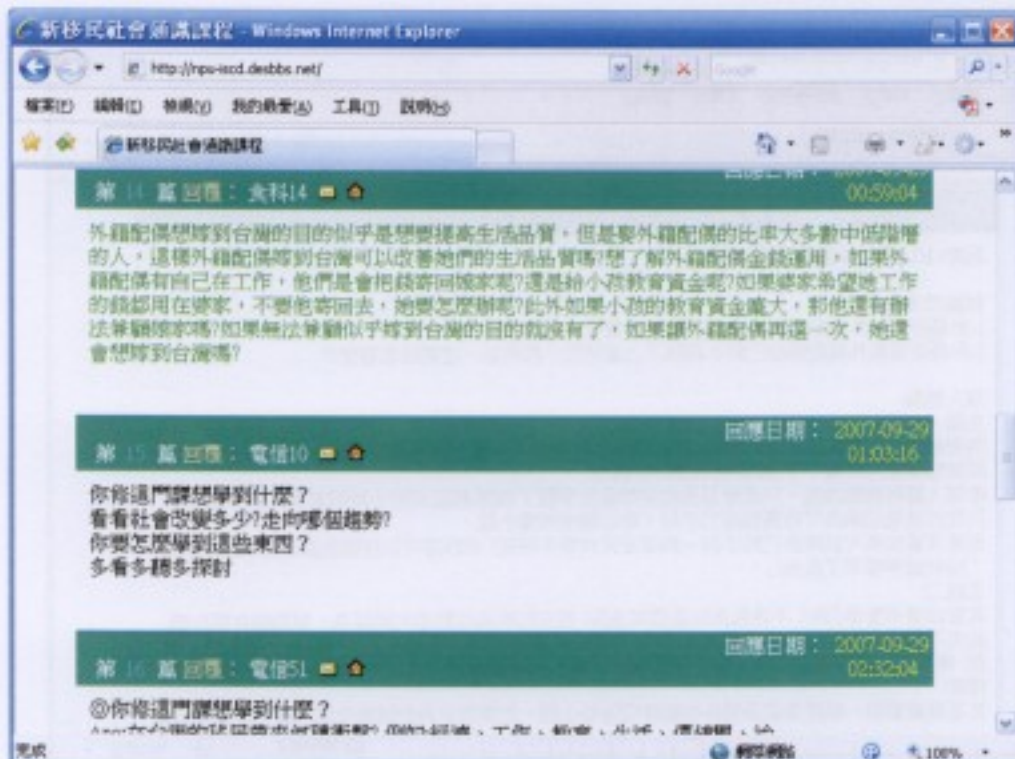
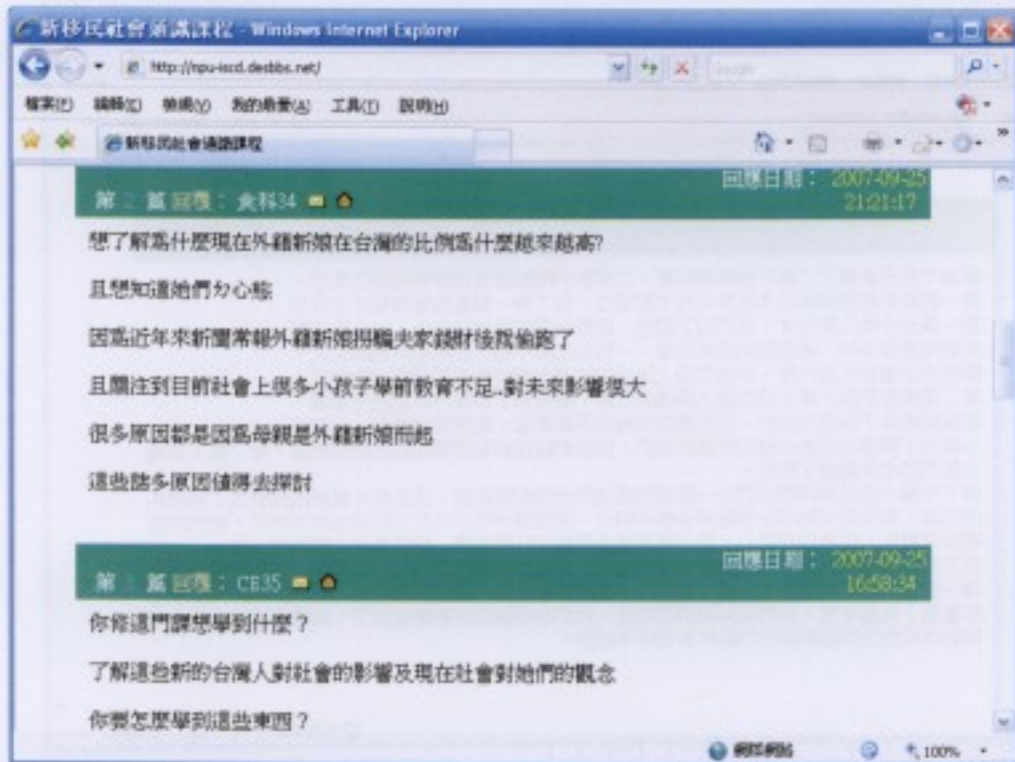
第 1 篇 回覆: [電信17](#) 回應日期: 2008-01-17 11:28:54

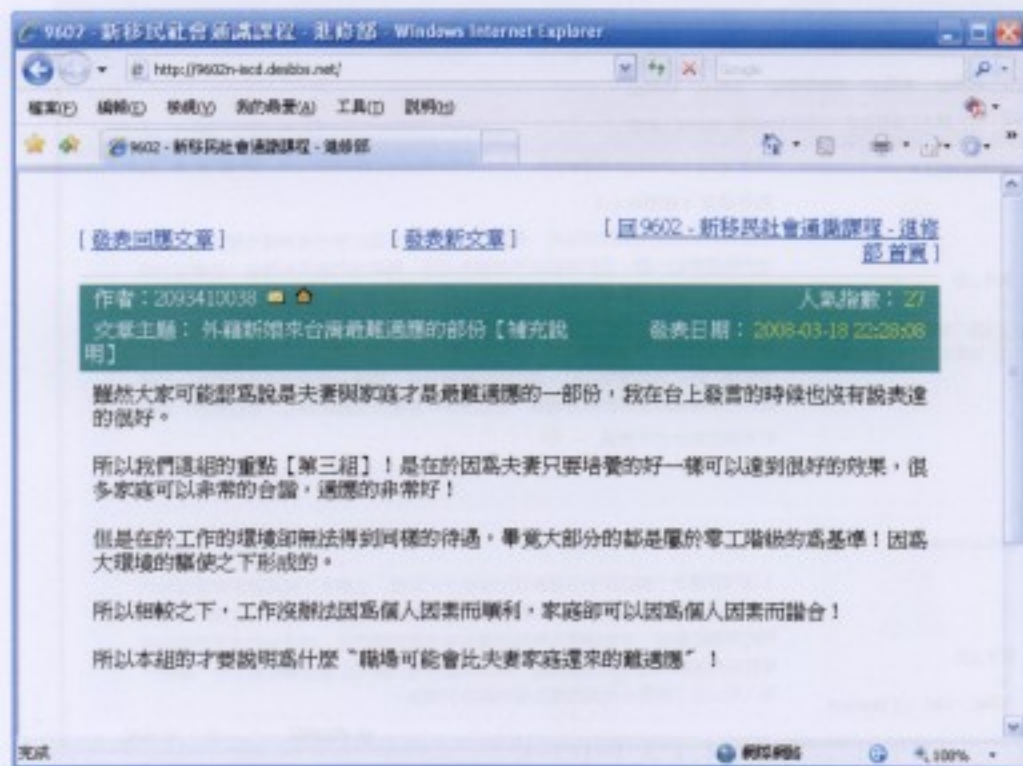
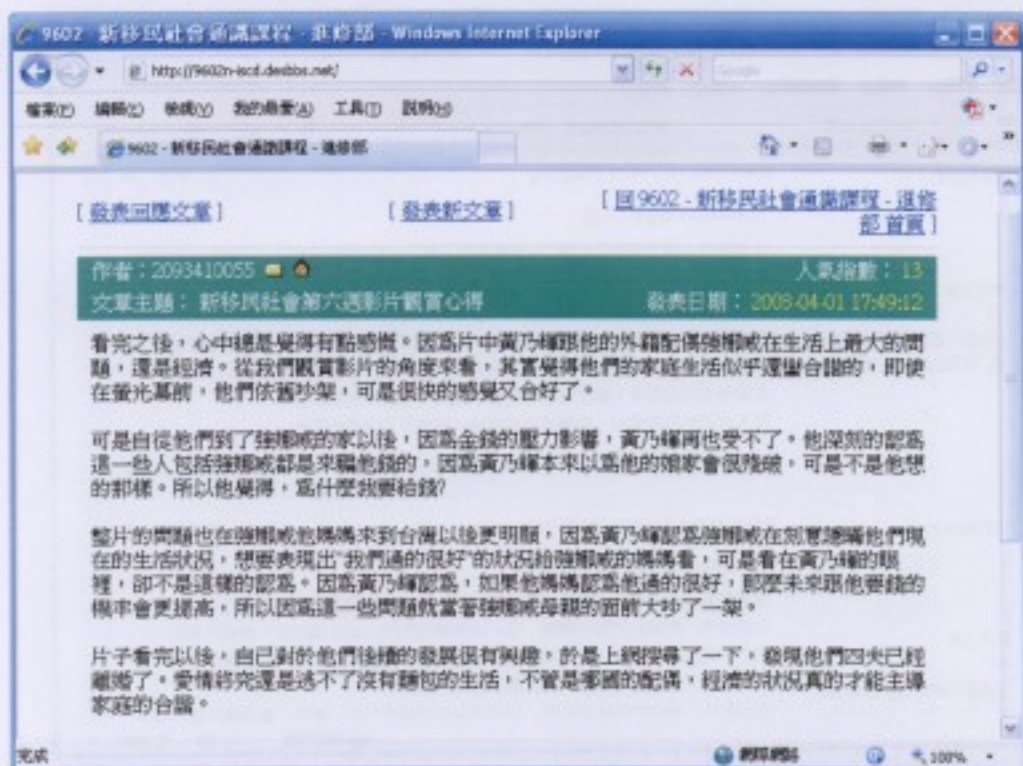
我認為他跟他父母都有錯,1.5移民需要背負很大的責任,他怕會被人看不起,而且移民去那邊還要在重新認識人,可能是他不會跟人溝通,才以至於造成這樣的慘劇,韓國政府也需要負一點責任不是一發生事情就把它踢開,發生這樣的事情是需要我們去反省的。

完成









期末心得報告區 - 96學年第2學期 - 日間部 (星期三, 7/17) 國立澎湖科技大學通識教育中心...

http://210.70.252.51/viewthread.php?tid=496&extra=page%3D1

發表於 2008-5-21 19:53 只看該作者

1093403012 期末心得

之前就有上過老師其它的課了~覺得老師上課方式都還蠻好懂的~老師人也超好的~

所以才會想再繼續選老師開的課~「新移民社會」~

老師在上課時準備的內容都還蠻豐富的~可以讓我們很清楚的了解我們對新移民該有進一步的包容、關懷、讓我們的台灣走向更多元、豐富的社會。

我覺得老師在課堂上讓我影片還蠻不錯的~讓我們更有印象。

而且也因為老師會留一點課讓我們討論~感覺多了很多的互動。

TOP

發表於 2008-5-21 20:56 只看該作者

1093403025 期末心得

這堂課真的還不錯，想要更了解外籍配偶生活的同學很推薦這門課呢！

老師會用一點課的時間作講解，另一節課讓同學們小組互相討論，還滿有趣的~

另外，老師還用影片，以及讓二位外籍新娘來到課堂上分享她們來台灣的心得，讓我們更加了解她們的生活，以及嫁來台灣的原因。

謝謝老師，讓我有幸的選到這門課，你們這門課特別有趣的，老師，會選擇的課不滿足

完成

期末心得報告區 - 96學年第2學期 - 進修部 (星期二, 7/13) 國立澎湖科技大學通識教育中心...

http://210.70.252.51/viewthread.php?tid=506&extra=page%3D1

發表於 2008-5-26 15:09 只看該作者

2096420063 期末感言《感恩的心》

以前對新移民這名詞是陌生的，對於外籍新娘從負面的想法漸漸轉為體諒的心情，她們是弱勢的一群，我們應該給予關懷及包容，協助她們適應新環境，找尋自己的天地；在這裡也要呼籲台灣的男性同胞，自設EQ需要加強管理，應該要好好疼惜自己的外籍配偶，而新移民的社會問題需要政府相關單位整合所有資源全力協助關懷，外籍媳婦子加油啦~

謝謝這門課以及還蠻開心的，很特別的教學方式，透過分組增加彼此的互動，以辯論的方式增進口才的訓練及經驗，受益良多，感謝王老師的用心，兩位助教：蔣助教及蔣助教你們辛苦了~

TOP

發表於 2008-5-26 15:46 只看該作者

2093418055

上這門課讓我們了解到許多外籍新娘所會發生的問題，也讓我們了解到新移民帶給我們的優點與缺點，平常接觸到的外籍新娘都是幸福的，又很努力做事，上這門課聽到別的同學的發表，才知道原來新移民還是有很多問題存在，值得我們去深思該如何幫助她們並解決現今的台灣問題，所以我覺得這門課可以在繼續發展下去，讓多一點人去去了解現今台灣問題及解決新移民問題。

完成

附件三 學生作業

新移民媽媽教養壓力大

組員

張易然 陳奕安 許保玉 彭之菁
張展前 曾碧齡 黃淑婷 鄭雪晴
陳碧華 許家瑜 黃玲潔 方美珠

外籍配偶子女教育問題剖析

- 值之育兒保健康教，適成子女身心發展引導。
- 語言學習產生障礙，使孩子學習發展受限。
- 家庭經濟弱勢弱勢，無法投入較多精力於子女教育。
- 文化、社會適應不良，無利於子女教育發展。
- 學校教育教規往往捉襟見肘，不利於個別能力孩子之發展。

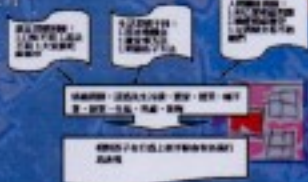
◎ 政策建議

1. 加強外籍配偶教育培訓

2. 加強學校教育輔導及個別化教育

外籍配偶衍生之教育問題

- 語言障礙導致學習困難與挫折感，學業成績普遍堪憂。
 - 文化背景差異下的生活適應困難與衝突，內化關係困擾。
 - 學歷及經濟背景低落下的教育難題，弱勢族群地位。
- 主要會涉及上述情形，主要可歸納為下述問題：
- 只有語言而沒有教育
 - 身心適應問題
 - 語言學習的障礙



當前外籍配偶之教育輔助措施及教育政策

- 推廣生活適應輔導課程。
- 明確針對外籍與大陸配偶接受國民教育之可行性。
- 增開外籍與大陸配偶之成人基本教育補習班。
- 擴大臺灣國民中小學教育而加強對海外外籍子女配偶教育能力，促進其融入本國文化環境。
- 落實家庭教育法，辦理親職、家教、兩性、生涯、輔導、家庭資源管理並家庭教育事項。

國中、小補校，並研學校適用範疇擴及外籍配偶。

當前外籍配偶之教育輔助措施及教育政策 (Cont.)

- 增開外籍與大陸配偶成人基本教育補習班及夜間教育課程，並提供財上術資源等，提升教學品質。
- 對外籍與大陸配偶子女發展障礙者，提供早期教育服務。
- 將外籍與大陸配偶子女之教育輔助納入教育行政管轄，並由該管轄之其衍生子女較多區域優先補助經費，並提供輔導其子女之學習生活。

結語

- 新移民猶如一面鏡子，反映諸多問題，而我們面對這些文化衝擊的問題，就要平等且尊重看待這些新移民。
- 她們來自經濟較落後的地區，而且她們階級的身份是臺灣社會中較低下階層，而現今臺灣社會進步的需要是目前社會技術部門的職人短缺，她們也承擔了這波移民的大陸與外籍配偶，也承擔了這波移民也所帶來的豐富性，能更深入的思考是我國社會內涵更更多繁榮與研究。

結語(Cont.)

- 長向這群新移民建議他會融入社會當中，並且具備跨文化的能力，跨國婚姻移民教育的目標應當重在教育學習態度的培養與豐富，而我們也期待有關地區(社區)社會大眾，均能正視他們的問題，並理解這群多元文化的新學童與家長，相信也不會在全球化的腳步中，失去了我們的競爭行動方向。

報導1

- 怕跟不上孩子「她」蔡淑水(右)攻讀台文所，不願埋沒自己；「她」阮明玲攻讀歷史所



歐南勤(左)，許學的精神令人佩服。(記者吳幸維攝)

報導一(cont.)

- 記者吳幸維／專訪
- 我們跟不上孩子，所以我一直學習中文，來自越南的外籍配偶蔡淑水、阮明玲，在越南時都是大學畢業的高知識份子，嫁來台灣後不但持續學習中文、台語，更積極投入攻讀台文所和歷史所，她們說，當媽媽的同時，也能幫助別人。其中，阮明玲說，看到自己的女兒踴躍練習大學文憑，卻在飯前擦桌子，實在很可惜，實在是浪費人才，就有幸得到家人支持，可以持續學習，雖然中文要再學文憑找到好工作，但希望她靠自己學到的知識幫助同樣來自越南的姊妹們。
- 阮明玲說，協助她們融入台灣社會。

報導一心得

- 其實嫁到台灣來的外籍配偶是有不少是上進的，不少是從真正幫助到大家的，並不是新聞報導上，大部份都是被利用來去做些不法的事情來賺取錢財。我們有很多努力補習為台灣人生下來的孩子，我們只希望我的成長，跟我們台灣人的教育是同樣的，我們不應該因為所嫁的國外籍新娘就用較大膽去嘗試著推銷，這樣對她們是不公平的。另外也建議，不管是哪種身分的人，如果想要晉升往上進地學習，就一定會有成功的機會。這些外籍媽媽不僅是完成這些事情，而且還可以進一步拿到這此學位，不僅僅只是為了自己一個媽媽給予孩子的教育，也可以讓她們更想這項新聞，行成了多一點的會對到外籍新娘的負面印象。

報導二

- 台越擬簽訂司法互助

記者楊國文／台北報導

在我國外籍新聞中，以越南新娘人數居冠，據統計有七萬四、五千人，加上在台的歐籍外勞有本來地籍者共七萬多人，共計十萬多人，其引發的治安、犯罪、性別或經濟權益、小孩撫養權等問題，甚至有需到司法當處理事務，不僅我國政府重視，越南政府也最關心這些問題如何因循，而積極推動與我的簽署「台越刑事司法互助協定」。另外，增加民事、家事、經濟、文化、因兩越籍新娘權益。

合法在台居留外籍配偶人數統計

國籍	台灣地區(男)	台灣地區(女)	台北市(男)	台北市(女)
越南	58	24752	9	922
印尼	156	7059	7	139
泰國	1084	2677	27	133
菲律賓	222	2700	13	177
馬來西亞	292	570	60	99
緬甸	112	523	8	41
其他	1721	3385	464	602
Total	3645	41666	588	2113

資料來源：警政署外僑組 統計中心提供資料 單位：人

合法在台居留外籍配偶人數統計

資料來源：教育部統計處



資料來源：教育部統計處

報導二心得

- 對於政府採行政治的方式，來保護並爭取外籍配偶的權力，我覺得這都是個不錯的觀念。
- 外籍配偶本身來自，其語言能力就成為最大的溝通障礙。而我的近年來，為了讓外籍配偶能學好國語，可以看的懂本國的報章雜誌，或者教導孩子可以在學校或各個地方增加外籍配偶能學習的機會。
- 當我們閱讀時，能把對外籍配偶的問題去解讀與理解。這不僅僅是對外籍配偶的保障，也是我們台灣對新政府的承諾。

介紹網站

- <http://www.edu.tw/foreigners/index.php>



類別	名稱	說明
新聞	外籍配偶教育政策之規劃	教育部公告
新聞	外籍配偶教育政策之規劃	教育部公告
新聞	外籍配偶教育政策之規劃	教育部公告
新聞	外籍配偶教育政策之規劃	教育部公告
新聞	外籍配偶教育政策之規劃	教育部公告
新聞	外籍配偶教育政策之規劃	教育部公告
新聞	外籍配偶教育政策之規劃	教育部公告
新聞	外籍配偶教育政策之規劃	教育部公告
新聞	外籍配偶教育政策之規劃	教育部公告
新聞	外籍配偶教育政策之規劃	教育部公告

參考資料

- 外籍配偶教育政策之規劃
- <http://www.edu.tw/foreigners/index.php>
- 黃哲林，教育趨勢專記（2005/11）：第十屆外籍配偶子女教育
- 劉金山，(2004/08/26)更新
<http://www.fcu.edu.tw/~class/foreigner/article/chu.html>
- 外籍配偶教育政策之規劃
- 淺談新移民海峽兩岸雙方 1/4 看不懂小孩功課
共同社社 (2006/04/01)
大紀元 4月1日訊，新移民媽媽擔心孩子被門外漢
- <http://news.singtaimes.com/05/04/14-216557.htm>

參考資料(cont.)

- 新聞網址
<http://www.singtaimes.com.tw/2008/news/01/01-edu/cabon2-2.htm>
- <http://www.singtaimes.com.tw/>

新移民社會-期中報告

指導老師：王明輝

新移民

陳盈均 29
蔡宜京 08
王伏柔 09
沈曉吟 11
吳佳蓉 13
莊玉儀 17

海外同學

黃千吟 04
李政怡 27
李盈雯 41
林友榮 60

第一則

工作

人蛇剝削 外籍新娘月賺4千

- 南投縣警15日破獲大型人蛇集團，逮捕主嫌官威成等14名嫌犯到案，官威成向案發事假結婚真打工的外籍新娘仲介，外籍新娘來台後，即被安排至羅主處工作3年，每月薪資最低甚至僅有4000元。
- 南投縣警局刑警大隊於去年11月間偵破越南籍阮姓女子獲刑遭失蹤盜用案。
- 在旅行社擔任業務人員，從93年起至今已仲介約30名外籍新娘透過結婚方式來台打工，人頭丈夫僅以每名1萬元代價由仲介提供資料，再給入頭丈夫5萬元佣金，安排至越南、中國、柬埔寨、蒙古等地免費旅遊，期間由當地人介紹外籍新娘配對，完成結婚手續後即安排來台。
- 人頭丈夫與外籍新娘來台後，外籍新娘即帶至指定羅主地點，主要安排至工廠、民房、市場等地點做清潔、雜務等工作，並與從事色情仲介，而外籍新娘工作滿3年即由人頭丈夫帶回。
- 台灣羅主透過人蛇集團雇用非法外勞，每人每年需要支付6萬元仲介費給仲介者，每位外籍新娘打工期間，每月應得支付1萬元給仲介者。

深入探討及相關法令

- 「查處台灣地區人民與中國地區人民涉機假結婚案件作業注意事項」內容包括「歸案來源」、「犯罪偵查」、「法院審理」及「涉案中國配偶處置」等四部分。
- 在犯罪偵查層面，主要是由司法警察機關、移民署進行犯罪調查。
- 中國人民以假結婚的非法方式來台，包括仲介人蛇及台灣的入頭配偶，都算違反兩岸條例第十五條第一款「使台灣地區人民非法進入台灣地區罪」，可依法處一年以上、七年以下有期徒刑，並得併科新台幣一百萬元以下罰金。
- 在涉案中國人民的處置方面，則視中國人民是否已入境有不同處置，如果已入境，即應輸入許可，並得予以收容；如果尚未入境，則不予許可其入境，並通報海基會轉知中國。

結論

大多來台從事假結婚真打工的外籍配偶其目的是為了賺取金錢，假藉結婚手段，合法入境來台，以達到打工或從事特種行業為目的，然而卻涉及非法行為。

以大陸配偶為例，台灣充當人頭新郎、新娘所擁有的行情，除了免費招待前往大陸進行為期三、四十天旅遊之外，返國之後最少還有1萬的「後謝」可拿；不過，仍有部分福利較好者，每月尚可固定支領1萬至1萬5千元。

其他像是假結婚真移民的案例也層出不窮，縱使知道假結婚是觸犯法律的行為，他們仍然選擇違法途徑以達目的。因此，政府應訂定相關政策改善假結婚的不良社會形態。

第二則

婚姻

爭愛女 越媳淚控惡婆



阿鑾帶著丈夫和女兒照片，指控遭夫家欺負虐待小叔強姦，希望與心愛的女兒團圓。

24歲越南女子阿鑾，七年前嫁給小兒麻痺的台灣丈夫，但丈夫四年後死亡，夫家不願讓她繼承三千萬遺產，控告她遺產只有四歲的女兒離家不歸。不堪被指無情棄女，阿鑾上法庭說出兩度遭小叔強姦的遭遇，士林地檢署日前也將她不起訴。

處境堪憐

阿鑾認為，夫家控告她，主要原因就是為了留下丈夫的遺產，她說：「我還把丈夫的一百多萬元勞保，都轉給了婆婆，如果我發錢，怎麼會把錢給婆婆？」她現在最痛苦的，就是看不到四歲女兒，因為就算控告夫家交付子女已獲勝訴，對方卻拒絕把孩子交給她，阿鑾哭著說：「我只要小孩，不想把事情弄大，但他們太過份了。」

騙簽放棄繼承書

- 阿鑾七年前嫁給大地二十歲左右的丈夫，夫家家境豐盛，還在陽明山國家公園保護區內，蓋了一片雲山面海的別墅出售，她與婆婆、丈夫、小叔也住在這裡。
- 2003年3月，阿鑾生下一女，丈夫對她更加疼愛，但幸福只維持了兩年。
- 因為2005年7月時，阿鑾的丈夫在浴室滑倒，併發其他重症死亡。
- 阿鑾聲稱，丈夫死後沒幾天，小叔就衝進她的房間強姦她，此後，夫家不僅不讓她接電話，還會把電話上鎖不讓她對外聯絡，她也無法外出。
- 2005年11月，阿鑾二度被小叔強姦，於是趁著婆婆、小叔出門時，只拿了身分證件就逃出家門，走了兩小時的山路後，到表姪家求助。

- 阿鑾後來才得知丈夫留下31筆土地、不動產及股票，價值約3千多萬元的遺產，夫家應是為了遺產才這樣對她，也不讓她回家探視心愛的女兒，甚至還以探視女兒為由，騙她簽下拋棄繼承遺產的同意書。
- 阿鑾說，她不懂台灣法律，真的不知道該怎麼辦，後來才在友人協助下，向法院提出交付子女等訴訟，也終於在半年前見到分離近一年的女兒，當時女兒抱著她不放，哭說「想媽媽」，讓她心都碎了。

小叔辯稱被勾引

- 面對阿鑾的指控，小叔昨在電話中駁斥：「都是胡說八道。」
- 他說，是阿鑾穿著薄紗勾引他，才會發生關係，他原本要在哥哥百日後迎娶阿鑾，但她卻偷跑，還偷走母親約一百多萬元的黃金，家人也會繼續打官司。
- 針對阿鑾聲稱遭強姦一事，檢方則表示會進行了解，但也認為「時間久遠，恐怕難以釐清真相。」

結論

其實這類的新聞事件在社會新聞當中層出不窮，不僅僅只發生在外籍配偶上，只是因為她們的身份是外籍新娘，所以此類的社會新聞就不斷被擴大處理，在社會輿論一般台灣民眾對於外籍新娘造成負面的影響。

以下為外僑諮詢專線資訊：

- 智慧財產局法律諮詢中心：110。
- 外僑諮詢專線諮詢專線：0800-088-888。
- 律師公會：02-23698880。
- 出使館的基金會：02-66328282。
- 領事館專線：113。
- 也可向各縣市政府社會局求助。

這些若外籍配偶，以及伴，檢察官應一一深入調查，如果屬實，則以法律所規範來判決，至少這是保障雙方權益以及防止類似事件再度發生最有效的方法。

第三則

教育

■ 外籍配偶生育 議員建議考量優生學

- 苗栗縣內的外籍配偶及她們生下的「新台灣之子」愈來愈多，縣議員溫德雄昨天質詢說，迎娶外籍配偶的台灣老公，部分是患有遺傳性疾病的身心障礙者，外籍配偶因有語言、文化隔閡，教育小孩也有困難，他建議縣府從「優生學」考量，提醒他們生育時要多考慮。
- 縣長劉政鴻答覆說，他經常參加婚喪喜慶，常接觸到身心障礙者，對此也感慨良多；劉認為，父母親任何一方如果有遺傳性的染色體基因病史，在生兒育女時確實要小心一些，以免為自己、社會及國家製造負擔。
- 溫德雄在縣政總質詢討論「優生學」話題，他認為，外籍配偶本身因智識水平較低，再加上語言、文化隔閡，教育下一代比台灣婦女更為困難，如果生下的小孩又不幸遺傳到父母任何一方的身心障礙疾病，不管是對父母或小孩本身而言，都是傷害。

結論

- 刻板印象
- 弱勢的族群
- 外籍配偶-下一代的素質
- 優生學
- 教育活動

新移民社會報告

第五組

聯絡四甲：1093403012 吳竹峰 1093403025 潘嘉嘉

1093403026 黃翠敏 1093403027 劉淑芬

1093403033 潘佳輝 1093403039 黃湘惠

1093403043 郭瑞峰 1093403045 曾敏瑜

休閒四甲：1093404070 劉錫豐 1093404071 洪程綱

觀光四甲：1093411067 謝麗芬

員工四甲：1093405004 沈貴萍 1093405026 陳麗

1093405039 許嘉芬

南韓光棍娶越妻 5天搞定

南韓現與台灣一樣有愈來愈多的光棍到越南討老婆。他們經由跨國婚姻仲介機構安排，搭機飛到河內，趕在短短5天完成相親、婚禮、與度蜜月，然後帶著越南新娘回國共組家庭。而這些外籍新娘離鄉背井，得克服語言、文化隔閡，努力適應南韓的生活。

南韓光棍娶越妻 5天搞定

心得：

看南韓的情況，覺得和台灣差不多，因為經濟上的差異，讓外籍新娘願意遠嫁外地。即使嫁的國家不同，所需要擔心和適應的問題也是大同小異。

對男性而言娶外籍新娘所擔心的問題也差不多，怕新娘是為了賺錢或是為了夫家的錢而嫁過來。此新聞中談到關於外籍新娘的學歷也會牽扯到其心態，學歷高其家境也不會太差，遠嫁它地就不會以「錢」作為首要之選。但在供不應求下，漸漸的外籍新娘學歷低、家世窮的越來越多，導致許多外籍新娘想將夫家的錢財帶回自己祖國，利用此身分來賺錢，用以提高娘家的生活品質。時，這些外籍新娘也較容易被人口集團所利用。

外籍新娘在美濃

「外籍新娘」來台灣之後的適應不僅是男方及其家人的問題，同時也是整個社會的責任。社會必須負起城鄉不平衡發展以致造成留鄉青年結婚不易的責任；另一方面，國家及社會更有責任給予「外籍新娘」與台灣公民同等的福利，例如基本教育及健康保險。然而，目前政府政策是將「外籍新娘」視為次等公民，把她們視為男方自身的責任。

外籍新娘在美濃

「美濃愛鄉協進會」基於人道及社會關懷，在民國八十四年七月三十日與龍莊國小共同開設

「外籍新娘識字班」，為台灣首創以「外籍新娘」之需求為主得課程。開設此課程的出發點在於華語教學受到政策性的全面封鎖，她們多數只能講些方言，如客家話。嫁來台灣後，這種語言、文字上的基礎常常造成她們與人溝通的困難，例如要到美濃鎮外辦事，總是需要家人陪同，也為家人帶來不便；她們也無法接觸台灣的電視、報紙等各種媒體。未來等孩子到上學階段，她們也無法幫助孩子學習，將會成下一代的困難。

心得：

外籍新娘在美濃

近年來台灣娶外籍新娘已經越來越普遍了，但她們卻仍然被視為次等公民，但這對她們來說是非常不公平的，「美濃愛鄉協進會」為台灣首創以「外籍新娘」需求為主的課程「外籍新娘識字班」，幫助她們學習語言，透過政府提供的課程讓這些遠渡重洋的異國媳婦能夠更快的適應我們的社會中。

除了幫助外籍配偶適應本國生活外，本國人民更不應該對外籍配偶有刻板印象，要讓這些外籍配偶融入我們的社會，首先我們需以同理心來對待她們，以站在她們的角度為她們想，以相互互助方式，雙方面都盡最大的努力，這樣的家庭也更和諧。

越南新娘擔當"113通譯大使" 扶助受虐姐妹

為了幫助日益增加的外籍新住民，世界展望會承辦113婦幼專線，2004年起特別增加“通譯大使”，召募外籍女性志工擔任翻譯，為電話兩頭的外籍求助者和台灣社工搭起溝通的橋樑。“阿文”正是典型的台灣新住民，她有幸福的婚姻和家庭，但決心挺身而出，為台灣這個新家鄉，也為越南姐妹奉獻力量。

越南新娘擔當"113通譯大使" 扶助受虐姐妹

心得：

政府忽略外籍新娘的家庭生活和外籍新娘的申訴管道，所以我們覺得政府一開始應讓外籍新娘入境之後做的第一件事，就是讓她們到相關輔導機關或是在外籍配偶隸屬國內就該宣導嫁入台灣後，如遇不平等之事的申訴管道，以免遭受到不法奸商的利用，剝奪這些外籍配偶應有的權利。當然，要娶外籍新娘的家庭，也須做好宣導，做好心理準備以免發生不必要的糾紛等！可減少社會問題的發生，而在這篇報導中，最主要是在宣導外籍新娘如有任何困難問題，亦可撥打113專線尋協助。

資料來源

<http://news.chinatimes.com/2007Cti/2007Cti-News/2007Cti-News-Content/0,4521,110504+112008033100344,0.html>

中國時報 2008.03.31

<http://mpa.ngo.org.tw/culture/min24.html>

中時晚報

聯合晚報

新移民社會 期中報告

題目: 外配社會建構案例分享

班級: 進貢四甲

組別: 第一組

報告: 王奕勝

組員: 蔡炳添、陳一賢、呂欣晃、
洪明菁、洪金青、歐錦養、
許慧珊、陳宗平、吳宗謂。

目錄:

- 一、單親外籍台灣媳 自立開餐廳
(資料來源: 中國時報)
- 二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋
(資料來源: 中國時報)
- 三、外配學齡童 人間蒸發
(資料來源: 伊甸基金會)
- 四、公視關懷新移民主題曲
愛讓我知道
(資料來源: 公視, youtube網站)

一、單親外籍台灣媳 自立開餐廳



一、單親外籍台灣媳 自立開餐廳



印尼籍新娘許雪燕，12年前嫁為台灣媳婦，5年前痛失另一半，成為單親媽媽的她，靠製作美味印尼點心扶養子女，四月一日還將開店販賣印尼及泰式等異國料理，遠離陰霾走出屬於自己的一片天。

一、單親外籍台灣媳 自立開餐廳



許雪燕老家在印尼蘇門達臘，嫁到台灣來，與丈夫育有兩名子女，夫妻倆胼手胝足，共組甜蜜的小家庭。

但好景不長，

一、單親外籍台灣媳 自立開餐廳

她說，幸好一雙兒女乖巧聽話，婆家也協助與支持，才能再度站起來，為了要靠自己的雙手撫養子女長大，決定以在家鄉學到的「糕餅」，開張「糕餅屋」，專賣印尼傳統糕點。

一、單親外籍台灣媳 自立開餐廳

一開始到處叫賣，還常常會剩下，但雪燕並不氣餒，反而更賣力的介紹給顧客試吃，把口味調整到更符合台灣人的喜好，吃過的客人讚賞有加，生意愈來愈好，連不少餐廳都主動上門訂購。

一、單親外籍台灣媳 自立開餐廳

雪燕在家做印尼點心，還不忘進修泰國特色料理，客源日益穩定，婆家支持她開一家屬於自己的店——「雪燕點心屋」，四月一日將在「雪燕點心屋」正式開張。

雪燕的勤儉努力，同仁也深受感動，不但主動提供社會福利服務申請資訊，達人就宣傳，希望希望大家多捧場，品嚐雪燕的手藝、分享她熱情。

一、單親外籍台灣媳 自立開餐廳

雪燕自立自強的努力過程，讓印尼同鄉黃美琴、梁瑞珍十分感動，紛紛向她看齊，主動要求前往店裡幫忙，希望能有更多本地人品嘗並欣賞印尼、泰國的美味特色料理，體驗異國風情文化。

中國時報 2005.03.28 曾秀英/雙魚報導

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋



二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

中部有名越南配偶，每天習慣吃兩顆鴨仔蛋補身體。有次她請兒子幫忙剝蛋殼，孩子打破殼後看見裡面的小雛鴨，驚嚇之餘脫口斥責媽媽是「吃鴉片」。

類似這樣的文化差異引起的誤解和歧視處處可見，但對越南人來說，不僅台灣人愛吃的皮蛋「鴨心」，拜拜燒紙錢、中秋烤肉更令她們無法理解。

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

在越南，鴨仔蛋是再便宜不過的天然補品，越南人幾乎每天都要吃上幾顆來補身。

該名外配的遭遇輾轉傳到台北縣淡水鎮天生國小校長歐亞美耳裡，致力於外配生活輔導的她，突發靈感設計出「文化理解」教案。

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

歐亞美說，曾有學員說夫家不准她吃鴨仔蛋，每次想吃的時候，都得跑去同鄉家裡吃，讓她內心深感不平，反而抱怨台灣人愛吃的「皮蛋」才噁心，顏色黑又有股腥味，根本吃不下去。

歐亞美以鴨仔蛋和皮蛋作為對照，設計出「蛋蛋家族一次鴨仔蛋與皮蛋文化理解」的教案，教導孩子學著理解差異和尊重多元，不只針對新台灣之子，也要讓其他台灣孩子懂得欣賞不一樣的文化。

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

向孩子示範食用鴨仔蛋的越南籍配偶林清泉說，只要讓學童了解，其實他們都能接受，像她的女兒對鴨仔蛋就愛不釋手，每天都搶著要吃鴨仔蛋，尤其愛吃又營養又軟的小雞鴨。

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

賽珍珠基金會執行長柯宇玲舉例說，這就像和別人多動動嘴頭，多說幾句話，「歧視」，看在歐美人眼中也覺得很可怕，很多「歧視」其實來自文化差異和誤解，只要理解就能接納。

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

廿四歲的林清泉嫁來台灣已三年，她說，中越文化差異不只鴨仔蛋，像台灣人雙手交叉腋下是不屑或生氣，但在越南，只要家長叫喊孩子，孩子就得站直並雙手交叉以表尊敬，幾乎是完全相反的肢體文化。

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

這差異曾鬧過笑話。林清泉因曾教過女兒依此尊敬長輩，但婆婆並不了解，有次女兒不乖，婆婆氣得罵她，女兒隨即雙手交叉，婆婆以為孫子在挑釁，反倒更生氣。

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

丁氏貞則說，越南女子進房洗澡不去浴室洗澡，而是「洗頭」，這不僅如此，但她的婆婆很疼她，怕她大熱天悶在房間中暑，不覺幫她開冷風，這成了她的「小確幸」。幫她梳身子，中越文化差異連空月子也顯而易見。

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

日前中秋節，丁氏貞在街頭巷尾看到好多人到處在烤肉，她說：越南也有聖誕節，但越南的聖誕是換給花去祭拜，雖然來台已經六年，但她到現在還是不懂台灣人，為何每到農曆七月，天天到處都有人在拜拜還燒紙錢，「一直拜，其實都是在燒錢」。

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

陳氏秋貞與莫愛芳兩人因語文而鬧出的趣事還不少，莫愛芳說，SARS期間為了幫家人補一補，做了道「鴨仔炒茶」，講成「SARS炒茶」，嚇壞了婆婆，幸而婆婆耐心詢問，才問出真正的菜名，也讓她學會怎麼正確說蝦子。

二、文化歧異 鴨仔蛋VS. 皮蛋

陳氏秋貞則說，某次公公要請她拿「鴨蛋」，不善長捲舌音的她拿著鑰匙對公公講「雞在車旁」，逗得公公笑得腰都挺不直。

面對多元文化時代的到來，文化衝突隨處可見，從學校的教育現場經驗，證實透過教育，下一代將學會相互尊重、彼此包容。

摘自ETtoday.com新聞及 中國時報

三、外配學齡童 人間蒸發



三、外配學齡童 人間蒸發

每年都有為數不少的新台灣之子「應入學卻未入學」，以教育部和內政部資料進行比對，八十七年到八十九年生的孩子就有八千九百六十八人，在應入學的年紀卻憑空消失。

以目前最新資料，去年小學一年級新生為民國八十九年生，該年生的孩子就有五千六百人未過齡就讀，創下歷年高峰，落籍哪裡？去向何在？常常連爸爸都不知道。

三、外配學齡童 人間蒸發

伊甸基金會牧師邱光明分析，這九千個孩子除少部分是台商家庭帶回中國或越南等配偶母國定居，大多是媽媽因離婚、家暴或各種原因逃家後帶回娘家。

該會在二年前曾經推估，滯留在越南的新台灣之子大約三千人，震撼社會各界，但同時也引起外界質疑，如今從官方數據得到證實，且還有惡化趨勢。

三、外配學齡童 人間蒸發

外配落跑 放話要錢贖子!

「本來是希望娶個某來生子，順便照顧阮老母，誰宰羊，老母沒照顧到，竟然把囡仔偷帶回去越南不返來，攔打電話回來叫我準備十五萬元去換囡仔，實在很可惡！」

三、外配學齡童 人間蒸發

談起妻子，顏雲南憤憤不平，拿出一大疊陳情書、失蹤人口協尋通報單、移民署公文等文件，抱怨政府坐視台灣之子流落異鄉。

像顏雲南這樣老婆拿到身分證就落跑，到處找孩子的爸爸並非少數，有的在追查時發現太太在台灣打工賺錢，偏偏避不見面，卻把孩子留在娘家。

三、外配學齡童 人間蒸發

從事運輸業的顏雲南在八十五年間透過婚姻仲介，娶小他十九歲的越南妻子，並生下一對可愛的兒女。傳宗接代目的達成，照顧老母的願望卻差強人意。「煮那個不知什麼『碗糕』，攏嘛我自己煮來吃，連地攤是我在掃。」八十六歲的婆婆顏張菊抱怨。

「要出去，我也不會管她要去哪裡，攏給她自由，誰知道，跟著人家去學壞。」對媳婦的滿腹不滿，這一下全爆發。

三、外配學齡童 人間蒸發

九十三年初，顏雲南的老婆不聲不響地帶著兒女離家出走，顏雲南拜託妻子同鄉找了幾個月，都沒有下落，只好報警協尋，仍無所獲。後來他向有關單位陳情，輾轉追查才發現妻子把孩子帶回越南。

三、外配學齡童 人間蒸發

由於妻子在九十四年四月初取得身分證，正式歸化入籍台灣，他研判妻兒還會再入境，不放棄尋找。果然，九十四年底她又帶著兒女入境，七天後離境，但有關單位卻未通知他，讓他錯失與兒女相見的機會。

三、外配學齡童 人間蒸發

「我老婆的越南朋友說，像我兒子、女兒那樣被帶到越南的台灣之子有二、三萬人，少子化時代，政府不是一直鼓勵大家多生嗎？真搞不懂，為什麼不把這些孩子帶回來？」

三、外配學齡童 人間蒸發

顏雲南請台灣駐胡志明市辦事處協助，岳家終於有回音，但妻子就是不肯把孩子帶回來，也不肯透露住址，還要他準備錢「贖人」，他氣炸了，卻又莫可奈何，因為連政府給他的答案都是「恕難辦理」。

三、外配學齡童 人間蒸發

沒有戶籍 孩子未來何在？

這群孩子其實都是綜合政治、經濟和社會因素，跨國婚姻失敗下的犧牲者，伊甸基金會為此還特別在越南開辦幼兒華語教育。

三、外配學齡童 人間蒸發

教導當地的台灣孩子華語並傳承文化，希望能搶救被媽媽帶回母國，卻因母國放棄國籍、歸化台灣，以致沒有戶籍的孩子，讓他們也有上學的機會；但除民間團體的力量之外，這群孩子的未來在哪裡？

資料來源：伊甸基金會


三、外配學齡童 人間蒸發




四、公視關懷新移民主題曲 愛讓我知道

公視為配合九週年新移民主題，特別邀請金曲歌王、國內原住民音樂人王宏恩（布農族），運用新移民各籍（越南、印尼或泰國等）音樂風格及特色！


製作新移民主題歌曲，並邀請越籍的新移民配偶，同時也是現任政大外語學院延區外文中心越語講師陳鳳鳳作詞，共同完成這首歌曲。




但這四十萬個外配家庭，以一家三口保守估算，至少一百廿萬人在台灣仍是弱勢中的弱勢。尤其是新移民女性，不僅出身貧窮家庭或國家，嫁到台灣又往往是工農底層，面對社會歧視眼光無力抵抗，加上政策性限制，讓她們成為台灣社會「看不見的隱形人」。



內政部在九十二年底針對新移民作大規模普查，發現東南亞籍配偶有工作比例為三成五、中國籍為二成五，但事實果真這樣嗎？恐怕不盡然，這群新移民大軍早已撐起基層勞力一片天，甚至出現和本地人競爭效應，尤其對中高齡勞工造成威脅！




以家事服務為例，輔導大陸配偶的社會生命協會執行長吳美麗說，在國內要找個「管家」，從清潔到洗衣、煮飯，本地人索價少說也要二到三萬元，外籍配偶卻八千元就可以，連基本工資的一半都不到，「她們形同在勞務的底層活動，根本是陽光（法律）照不到的地方」。




本報最新民意調查就發現，有三成二的人擔心外籍配偶搶走「頭路」，又以包工收入和熟學歷者的比例較高，顯示確實已對既有的勞動體系造成影響。

這樣的現象不只出現在農村，即便是高雄都會區最知名的六合夜市都是如此，切水果、炒麵魚麵、煮廣東粥，只要一開口，就會發現到處夾雜越南、印尼、泰國，甚至是中國南北腔調的國台語。



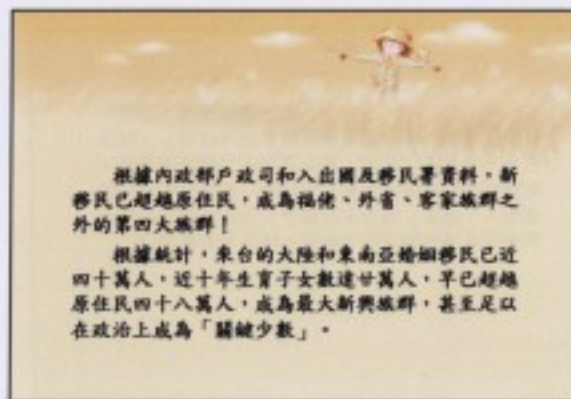
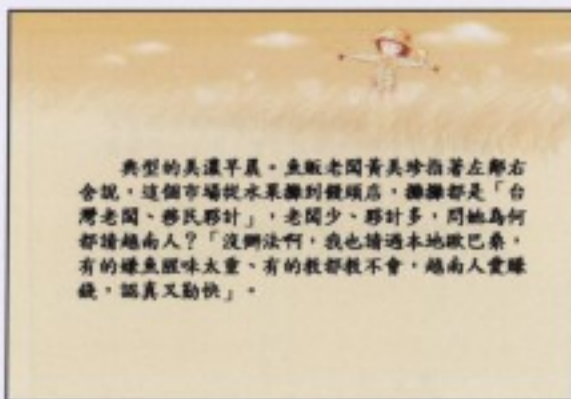
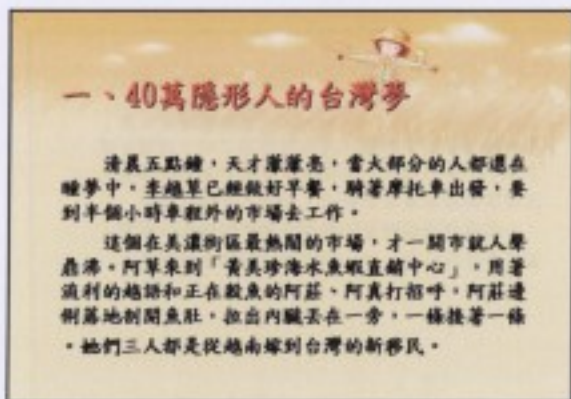
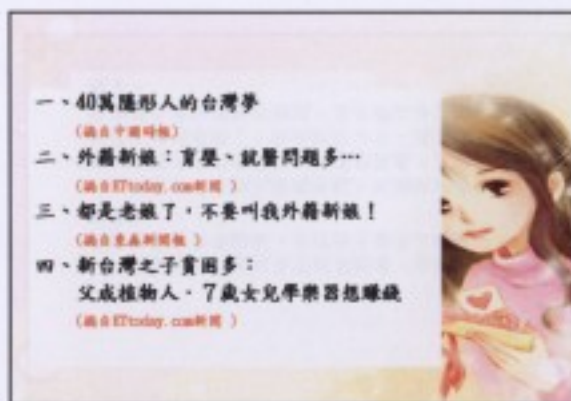
吳美麗說新移民最常從事按摩、看護工、餐飲業乃至於夜市攤販，共同特色都是工時長、勞動量大。

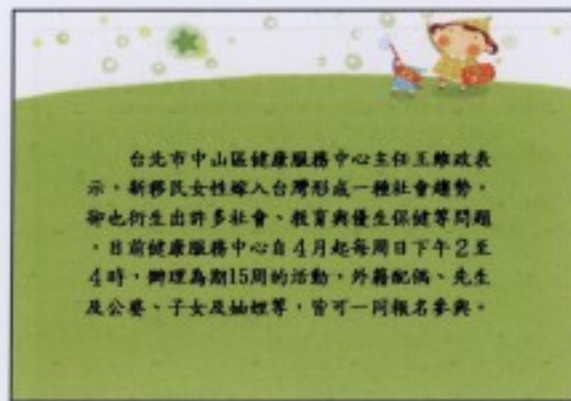
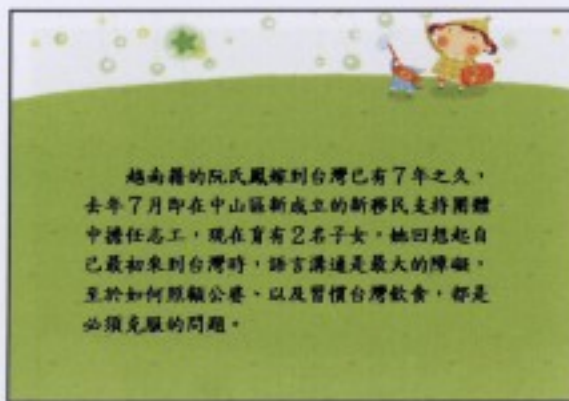
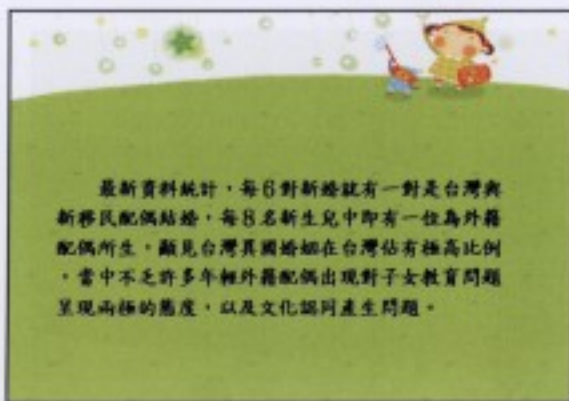
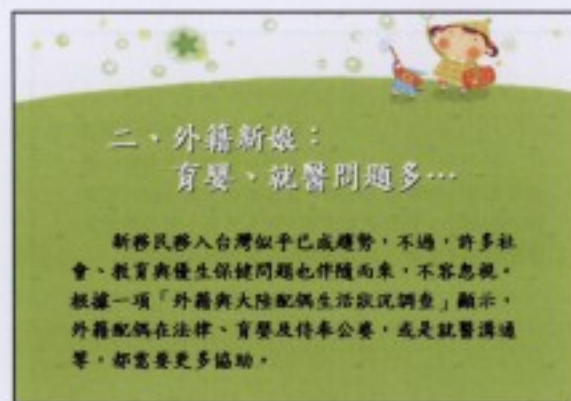
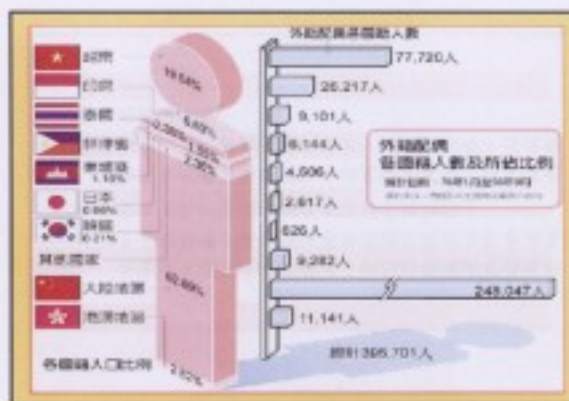
她直言「年輕人眼高手低，不願從事勞力工作，台灣人力供需市場出現嚴重落差，多虧這群新移民適時填補」。從他們的口中，過去創造台灣經濟奇蹟的勞動價值觀，在台灣人身上似乎消失了。

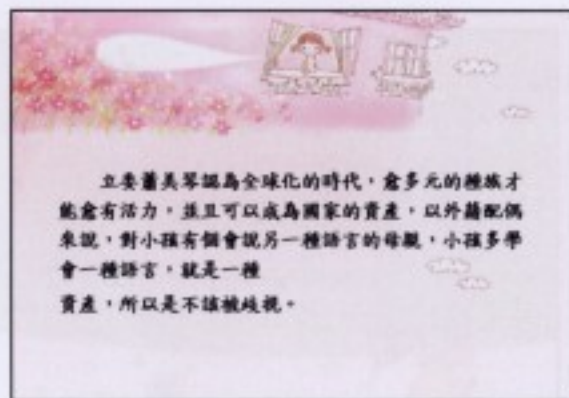
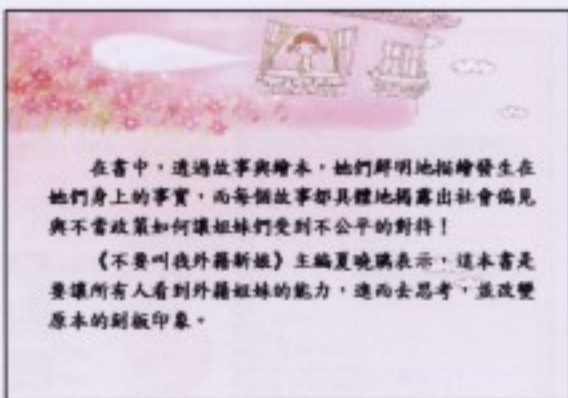
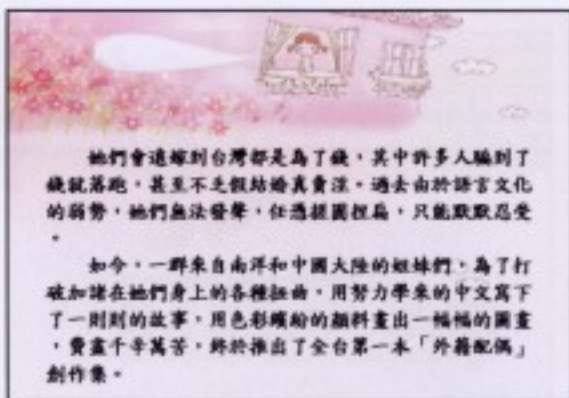
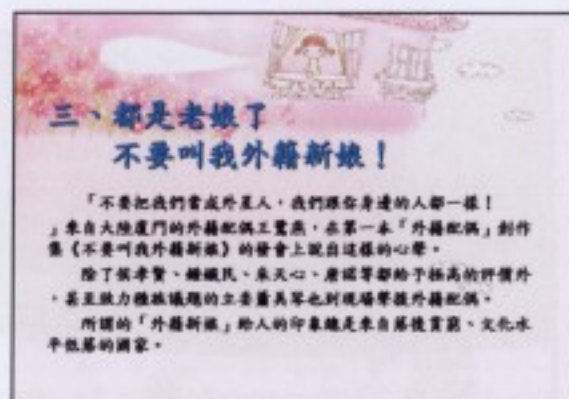
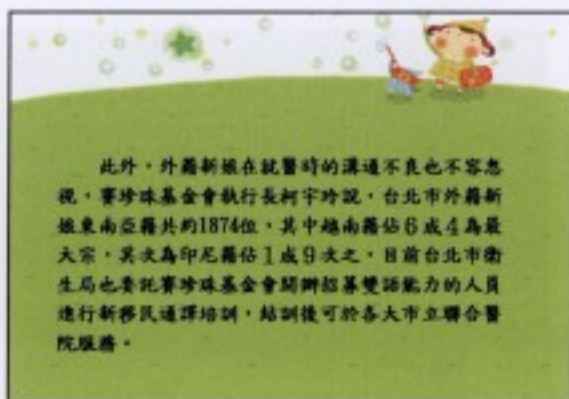


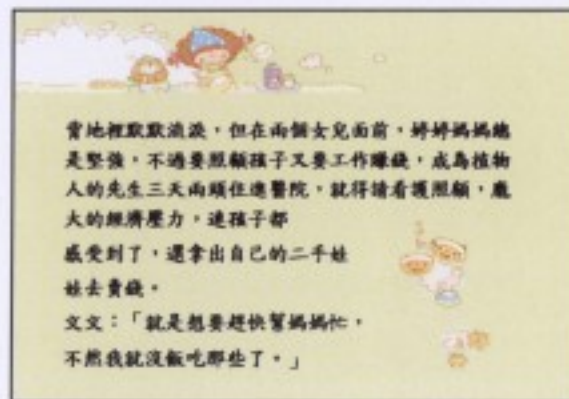
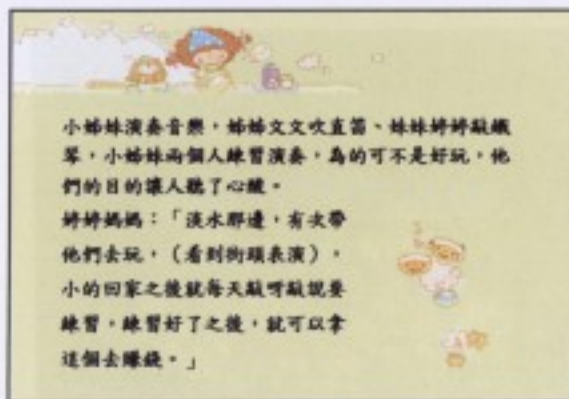
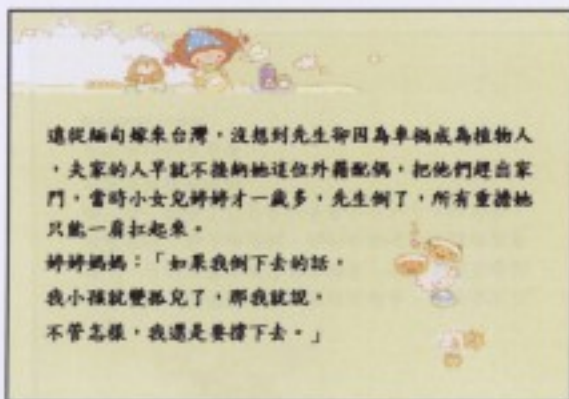
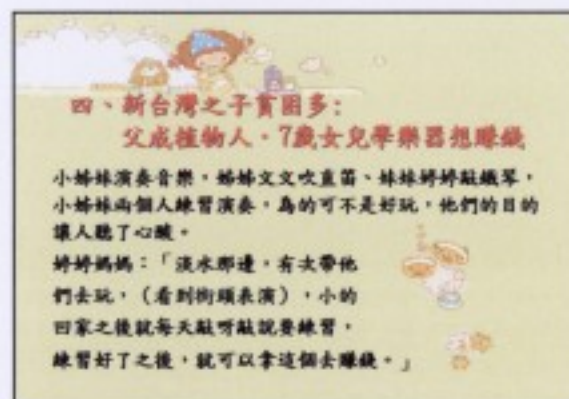
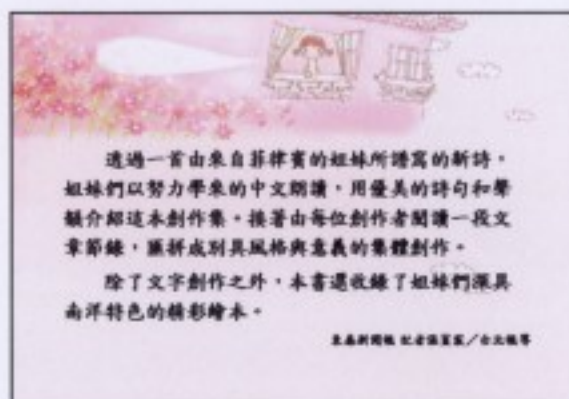
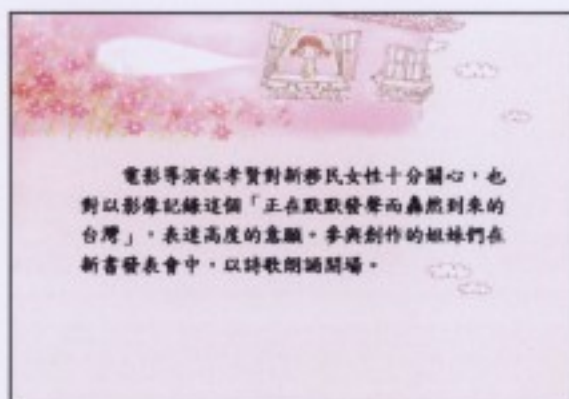
問阿草賣魚可以賺多少錢？


阿草說，工作時間從清晨五點半到十一點半，一個月休假二天有一萬二千元，回家後下午去隔壁養羊人家去餵羊、擠羊奶，一小時就有一百元，農忙時還要去幫栽種檳榔的婆家採收檳榔，一個人肩扛三份工卻賺不到兩萬元，全都用來養家、養孩子，就因為先生不給錢。











再苦再累，媽媽媽媽淚水都往肚裡吞，幸好女兒很
 貼心，不但會幫媽媽賣雲南饅饊，拿房產廣告看板
 寫成海報，路上的廢紙，他們也知道可以撿回家賣
 錢，而一張張100分的考卷和大大小小的獎狀，
 更是支撐媽媽堅強
 走下去的最大力量。

來自Tudou.com網



第一組報告完畢

第二組報告完畢

第三組報告完畢

第四組報告完畢

第五組報告完畢

第六組報告完畢

第七組報告完畢

第八組報告完畢

第九組報告完畢

第十組報告完畢

第一組報告完畢

第二組報告完畢

第三組報告完畢

第四組報告完畢

第五組報告完畢

第六組報告完畢

第七組報告完畢

第八組報告完畢

第九組報告完畢

第十組報告完畢

第一組報告完畢

第二組報告完畢

第三組報告完畢

第四組報告完畢

第五組報告完畢

第六組報告完畢

第七組報告完畢

第八組報告完畢

第九組報告完畢

第十組報告完畢

第一組報告完畢

第二組報告完畢

第三組報告完畢

第四組報告完畢

第五組報告完畢

第六組報告完畢

第七組報告完畢

第八組報告完畢

第九組報告完畢

第十組報告完畢

外籍新娘(建構篇)

◆ 指導老師：王明輝

組員：2093410027葉偉靖 2093410028溫豐吉
 2093410029鄭心慈 2093410030藍智慧
 2093410032張志欽 2093410033陳振安
 2093410034歐榮宗 2093410035黃鈺婷
 2093410037曾雅婷 2093410038李振洋

留言板

我要留言 留言列表

標題：女生被丈夫弄... 公司會退錢嗎
 作者：阿中(7) 時間：2008/05 下午 00:34:47

請問如果一切都是正業方式辦理結婚,但如果是女生被丈夫弄... 公司會退錢嗎,是全部,還是多少? 謝謝...

版主回覆：一直以來,如果是女方這邊有問題的,公司都會幫其生免費重娶一位。

1. 仲介用來包裝外籍新娘的網站
2. 網站的內容只有寫外籍新娘的基本資料,外籍配偶全月異國佳麗來稱呼。
3. 留言板的部份通常都是別人來詢問外籍新娘的一些問題,但仲介公司常常避重就輕,一點也不尊重婚姻。
4. 把新娘商品包裝的很漂亮只會了仲介的收入

聯誼網阿房 陸境入境被拒

【聯合報／記者洪敏慈／台南報導】 2008-02-29 04:18 AM

由警廳屬第一分廳工友黃福生對大陸聯誼網,恐遭台陸檢察特務審判時,兩人因恐不會回國,遭勒令出境。當黃福生入境,但同時因懷疑中諜,上個月二度被打回國。移民署指出,這案件關係高,稍後下次將會通過。

51歲的黃福生去年8月到大陸福建省福州市相識。只去4天,相好了對象,如假包換。黃福生與該女互小的2晚。黃福生與台聯誼網相識後,去年11月提出申請,獲得陸境台聯誼網准許,今年1月18日,黃福生與該女搭機來台會面。

在小港機場被檢時,黃福生第一句話就問「你幾?」,是不是想結婚了,黃福生與該女在大陸時有沒有同房。黃福生心煩,這種事情怎麼好意思說。後來的高生會回國,又遭黃福生,他對於高生會家裏的疑神不測,總共14個題目說了4題。黃福生說在生地地這旅行回福州。

今年2月24日,黃福生與該女由陸,於台南市接受面談審判,他說他與該女的來是軍人軍,去買地板。移民署官員江軍到大陸詢問,黃福生說苦情無人採,哭腫地眼。於是又轉機分飛,不予回國。

這兩個月來,黃福生先是來陸的總電話費花了五萬多元,他與該女,對結婚的大陸地境被拒回來,他這個真精確的說這不了門門。

移民署台南中區辦事處與昨不解釋:黃福生的案例比較特殊,他本身與該女是當面相識的,都是當面相識,但知道他不可信,因為,他在小港機場被檢時,黃福生夫婦的答覆太奇怪,而說官不敢確定他們是真結婚,只好打回國。

黃福生說,目前已經與該女的真實狀況,等移民署審本都通過上回國後分飛,黃福生與該女提出申請,移民署會派專人協助,儘快讓他們夫妻團圓。

1. 最基本來台的面談第一句話就是相差20歲是不是假結婚
2. 針對問題的回答或許有些許瑕疵但是在判斷上不一定能明確的了解真相,也是目前迎娶的問題之一
3. 看到這種報導,就可以明確的了解社會的亂象
4. 此種問題層出不窮,也希望有改善的一天

爭監護權弱勢一方 易帶走小孩

林煥光 / 台北報導

國內發生父親帶走中職監護權不利女兒兒子、勒死兒子後首領、失蹤兒童少年管理中心指出：「家人搶劫，暴力綁架以下孩童到離家出走，都是因為自身爭取不到監護權，乾脆帶走孩子，尤其那些沒錢過往起回國籍，父親更難爭到監護權，有人就走了七、八年沒回來。」

失蹤兒童少年管理中心在民國八十四年，為協助失蹤兒童的成立，曾之安與張曉，六歲以下兒童失蹤並非全部是陌生人帶走，「家人搶劫，才真正可怕，因為家人搶劫的可怕程度和手段比陌生人搶劫更可怕，但因為被搶劫的一方自行將孩子帶走。」

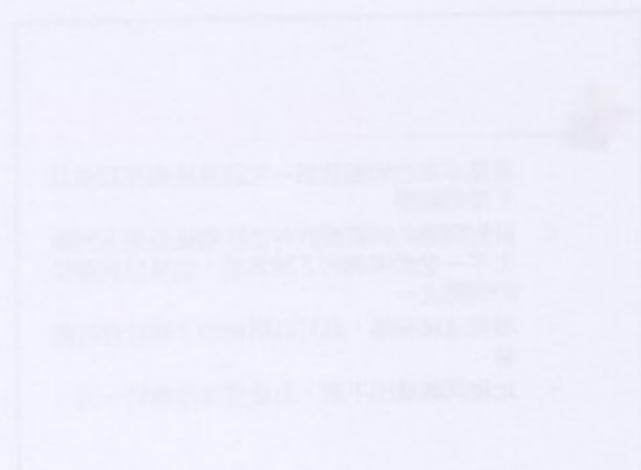
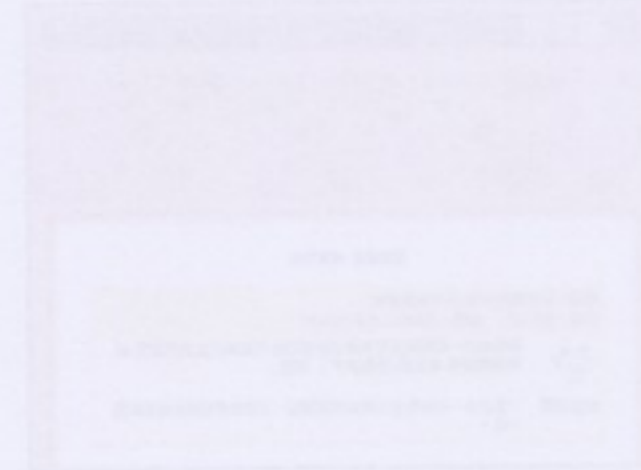
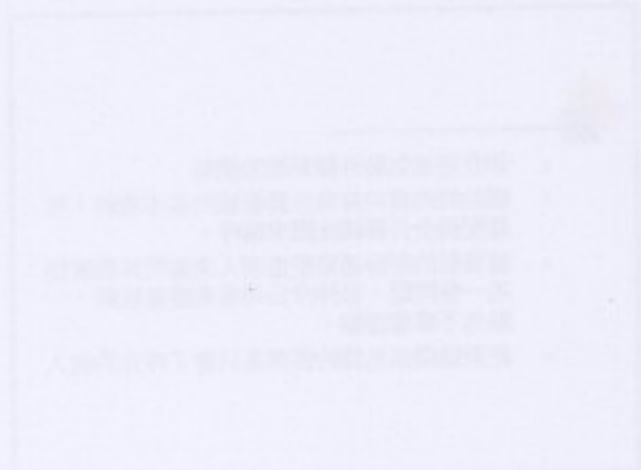
管理中心社工黃瑞豐表示，從實際案例來看，會帶走孩子的多是媽媽，因為媽媽多次有工作，但爸爸則無業在家，從體制外去賺錢時向來以「條件」不好先生，但與會者對媽媽的立場，或屬雙方打官司判決歸己兒女，輸的一方乾脆帶走「帶走監護」。

目前其他國家移居台灣的華裔女性逐漸增多，黃瑞豐說，有些家庭多外籍媽媽因為不了解當地法令，類似一發生狀況，就帶孩子離開家，甚至帶到國外尋找，也是相當棘手且不確定的，千萬數量比之竟與兒童搶劫。

目前在管理中心所管的仍屬保護父親，從六十二年開始，就了無音訊，一位是資料的楊先生和太太育有一子一女，有一天回家才發現他帶著女兒二歲的去兒，不該沒有被認錯人，現現在還是沒見到女兒一節；另一位台籍的楊先生也遭強綁架狀況，楊比前年更難得。



1. 報導這篇的記者，本身對外籍新娘就有所偏見，逃家之類。
2. 幾乎把所有問題都推到外籍新娘身上
3. 這篇報導無疑的也影響到了外籍新娘的聲譽





新移民社會期中報告

第四組成員

林登信 2093410040 ◆ 林麗敏 2093410042
 高嘉麟 2093410043 ◆ 李紫芸 2093410045
 林世聰 2093410046 ◆ 陳貴霞 2093410048
 陳九和 2093410049 ◆ 許煥雯 2093410050
 林志霖 2093410052 ◆ 許文賢 2093410054

目 錄

- 一、透過職訓找工作 助外配融入社會
- 二、缺刺激，6歲童一度疑智能不足
- 三、北市每6對新人就有1位外籍新娘育嬰，就醫問題多
- 四、結 論
- 五、資料來源



透過職訓找工作 助外配融入社會

- 根據內政部的統計，台灣去年每五對新婚夫妻，就有一對是異國婚姻。台灣已經進入多元化的社會，如何協助外籍配偶，盡快適應台灣生活，已經是刻不容緩的課題。



• 從廣東梅縣，嫁到台灣8年的黃玉芳，一會兒拖地，一會兒拿著抹布擦桌子，她是生命之愛文教基金會的超級管家婆，打掃是她的工作。行動不方便的，上班族的，都請我們去打掃，打掃的工作不但辛苦，而且賺得錢不算多，不過想到能靠自己的力量賺錢，黃玉芳就很滿足，她非常珍惜這個，得來不易的工作機會。



• 目前在生命之愛文教基金會，擔任外籍配偶暨家庭服務組，媒合訪視員的謝鳳明，從中國廣東嫁來台灣10幾年了，她認為工作一方面，能讓外籍配偶快速融入台灣社會，另一方面也能幫助家庭經濟。



• 華語不會說，很難能夠融入台灣社會，外籍配偶努力的適應，台灣這個大家庭總體來說，台灣的外籍配偶家庭，大多屬於經濟弱勢族群，如果能夠透過完善的職業訓練，幫助外籍配偶找工作，這樣不但能幫助她們，分擔家庭經濟重擔，也能幫助她們快速融入台灣社會，為台灣增加一份力量。



二、

缺刺激 6歲童一度疑智能不足

根據統計全台發展遲緩的小朋友，近年來增加1成以上，台北一名6歲男童龍龍，因為隔代教養，加上媽媽是外籍配偶，爸爸工作時間長，導致5歲前幾乎沒人教育他，發展嚴重遲緩，還被醫生判定有智能障礙，一直到半年前，上幼稚園後接受早教，才讓他慢慢恢復。



跟著老師踢球前進，6歲的龍龍樂在其中，四程單腳跳輕鬆自在，一點也跳不倒他，接著要龍龍乖乖坐下來數數也行，龍龍：「1、2、3、4、5、勾、父、口、七。」



上了幼稚園的龍龍注音符號朗朗上口，語言表達跟同年齡小朋友差不多，但半年前的龍龍，不僅不會數數、拿剪刀，還被醫生判定有智能障礙。

早教老師周韻文：「他那个时候1到5的数量都不会，就是数数都不会，然后其实就是刺激比较不够。」



周老師接手照顧龍龍後，才發現原來他5歲前，最遠只到過家門口的小巷子，加上媽媽是越南籍配偶，爸爸長期在外工作，很少接觸外界刺激下，導致他發展遲緩。記者：「請幼稚園前比較沒人教他？」龍龍阿嬤：「對呀，比較沒有，對呀，所以之後看他這樣，我說比較會教他。」



根據統計，全國發展遲緩的小朋友，近年來增加1成以上，其中以隔代教養和新移民第二代居多，民眾如果發現6歲以下的小朋友，出現語言障礙或是發展遲緩，早期向幼稚園和社福單位聯絡，才不會錯過早療的黃金治療期。



三、北市每3對新人就有1位外籍新娘育學、就醫問題多

新移民移入台灣似乎已成趨勢，伴隨而來的則是許多社會、教育與衛生保健問題，不容忽視。根據一項「外籍與大陸配偶生活狀況調查」顯示，外籍配偶在法律、育嬰及侍奉公婆，或是就醫溝通等，都需要更多協助。



·最新資料統計，每6對新婚禮有一對是台灣與新移民(外)配偶結婚，每8名新生兒中即有一位為外籍配偶所生，顯見台灣異國婚姻在台灣佔有極高比例，當中不乏許多年輕外籍配偶出現對子女教育問題呈現兩極的態度，以及文化認同產生問題。



·越南籍的阮氏鳳嫁到台灣已有7年之久，去年7月即在中山區新成立的新移民支持團體中擔任志工，現在育有2名子女，她回想起自己最初來到台灣時，語言溝通是最大的障礙，而如何照顧公婆，及習慣台灣飲食，都是必須克服的問題。



·台北市中山區健康服務中心主任王維政表示，新移民女性嫁入台灣為一種社會趨勢，卻也衍生出許多社會、教育與優生保健等問題，日前健康服務中心自4月起每周日下午2至4時，辦理為期15周的活動，外籍配偶、先生及公婆、子女及抽煙等，皆可一同報名參與。



·此外，外(配)籍新娘在就醫時的溝通不良也不容忽視，賽珍珠基金會執行長柯宇玲說，台北市外籍新娘東南亞籍共約1874位，其中越南籍佔6成4為最大宗，其次為印尼籍佔1成9次之。



·目前台北市衛生局也委託賽珍珠基金會開辦招募雙語能力的人員進行新移民通譯培訓，結訓後可於各大市立聯合醫院服務。

·過去已培訓43位具外語及中文聽說讀寫流利的雙語通譯人員，包括越南27人、印尼語7人、泰語4人、英語4人及東埔寨語1人。



四、結 語

·外籍配偶來台適應上，語言溝通是最大的障礙，養育小孩、照顧公婆及習慣台灣飲食也是生活中要面對的課題。

·其中特別引起我們注意的是新移民子女發展遲緩，甚至被醫生判定有智能障礙的問題，混血的新移民子女並不見得天生資質不佳，只是缺乏後天教導與刺激而導致發展遲緩。



- 來自中低階層家庭的弱勢、語言不通、未來的希望在子女身上，倘若子女又發展遲緩或智能不足，那外籍配偶的社會地位將難以翻身。
- 以上的這些問題，都是人為因素造成，當然也可以因人為而改善。這日標有待政府單位與當地人民及外籍配偶一同努力！



五、資料來源

Yahoo! 奇摩新聞

- <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/080326/90/w52a.html>
- <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/080329/8/wbg9.html>
- <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/080414/17/x9hc.html>



報告完畢，感謝聆聽！