

建構新移民家庭服務社群學程之教學

發展整合型計畫

成果報告

指導單位：教育部顧問室

計畫執行單位：國立屏東科技大學

計畫主持人：師資培育中心鍾鳳嬌教授

社會工作系 趙善如副教授

幼兒保育系 王淑清副教授

師資培育中心 吳雅玲副教授

中華民國 97 年 7 月 28 日

建構新移民家庭服務社群學程之教學

發展整合型計畫

成果報告

指導單位：教育部顧問室

計畫執行單位：國立屏東科技大學

計畫主持人：師資培育中心 鍾鳳嬌教授

社會工作系 趙善如副教授

幼兒保育系 王淑清副教授

師資培育中心 吳雅玲副教授

中華民國 97 年 7 月 28 日

建構新移民家庭服務社群學程之教學發展整合型計畫

期末成果效益報告

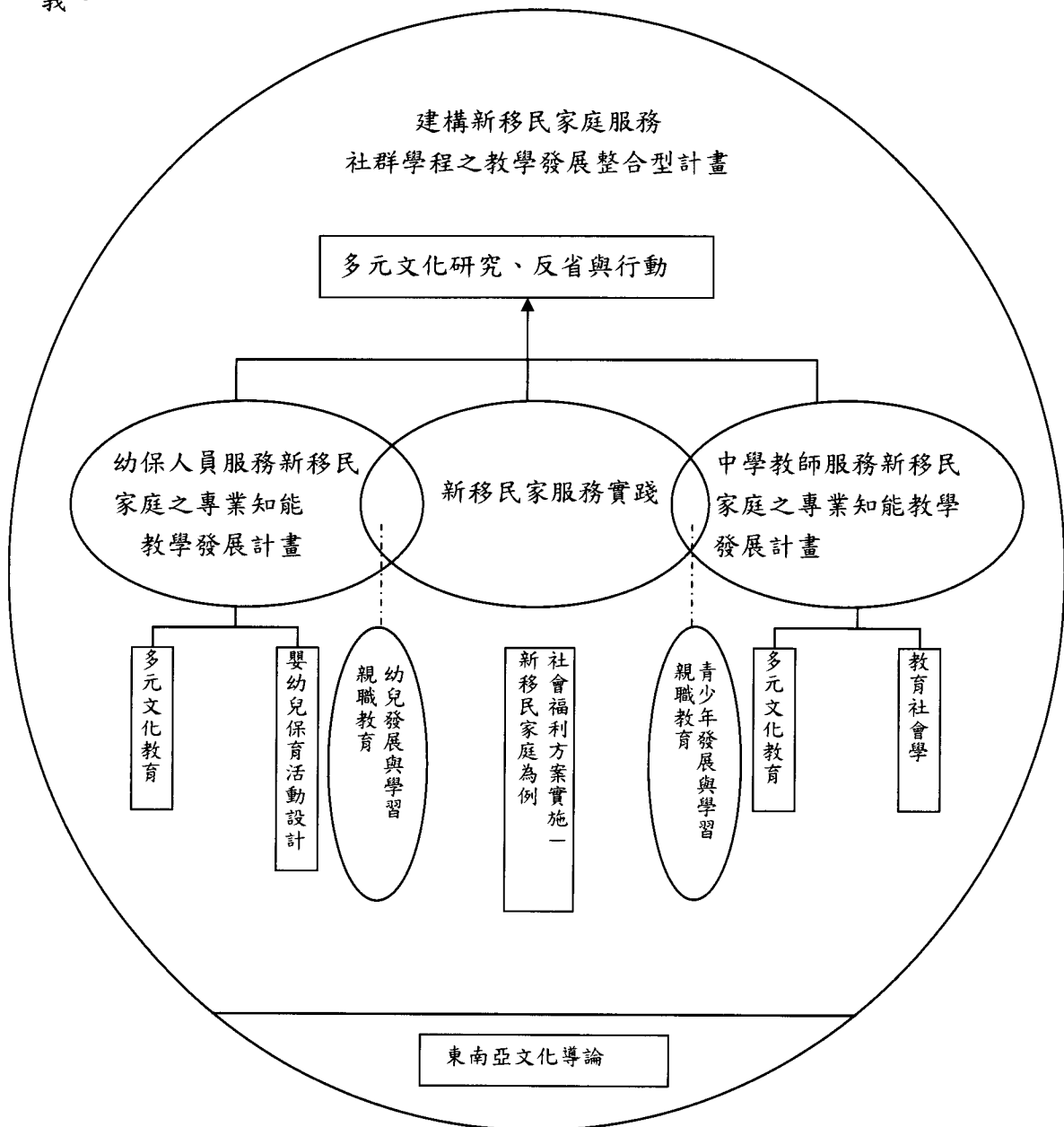
目錄

壹、基本資料表	1
貳、計畫目的、計畫架構與主要內容	3
一、計畫目的	3
二、計畫架構	4
(一) 學程邏輯架構	4
(二) 整合計畫與各子計畫的關聯	4
(三) 各子計畫內容摘要	6
三、總計畫辦理新移民家庭服務課程教學工作坊	8
四、各子計畫的教學成果報告	8
(一) 田野經驗	8
1. 參訪	8
2. 訪問	9
3. 論文評論	9
4. 場域實習	9
5. 方案籌備暨執行過程之紀錄	10
6. 親子共讀團體活動實施	10
(二) 講座活動	11
(三) 教學成果	11
1. 形成性評量	11
2. 總結性評量	13
五、與計畫書之差異及其原因分析	16
參、計畫經費、人力及教學課程	17

一、計畫經費.....	17
(一) 計畫經費運用說明.....	17
1.資本門.....	17
2.經常支出.....	17
二、計畫辦公室人力.....	19
三、計畫人員資料表.....	21
四、96學年度已開設課程資料表.....	35
子計畫一 96上技職教育研究法課程資料表.....	37
子計畫一 96下研究方法學課程資料表.....	38
子計畫一 96下質性研究課程資料表.....	40
子計畫二 96上、下社會福利方案實習-新移民家庭為例課程資料表.....	41
子計畫三 96上多元文化教育課程資料表.....	43
子計畫三 96下嬰幼兒保育活動設計課程資料表.....	45
子計畫四 96上多元文化教育課程資料表.....	47
子計畫四 96下教育社會學課程資料表.....	49
肆、計畫已獲得之主要成就及量化成果.....	51
一、量化成果.....	51
伍、評估主要成就及成果之價值與貢獻度.....	63
一、人才培育.....	63
二、經濟效益.....	65
三、社會影響.....	66
陸、與相關計畫之配合.....	67
柒、網站運用報告.....	69
一、豐富「新移民與原生社會文化」教學資源.....	69
二、於網站呈現田野調查成果及進行經驗交流.....	69
三、運用網站蒐集新移民家庭相關議題.....	69

四、透過網站記錄札記.....	69
捌、後續工作構想之重點	70
一、核心成員（計畫主持人、協同主持人）參與計畫報告	70
（一）子計畫一「多元文化研究、反省、與行動」	70
（二）子計畫二「新移民家庭服務實踐」	71
（三）子計畫三「幼保人員服務新移民家庭之專業知能教學發展計畫」	72
（四）子計畫四「中學教師服務新移民家庭之專業知能教學發展計畫」	74
玖、附錄	76
附錄一 新移民家庭服務課程教學工作坊.....	76
附錄二 共同講座之活動情況.....	80
1.多元文化教育專題講座.....	80
2.國際理解教育與移民的社會參與專題講座.....	81
3.移民與公民權差異專題講座.....	82
4.婚姻移民之人權保障與家庭生活—研究與教學經驗分享專題講座.....	84
附錄三 課程大綱--技職教育研究法	86
附錄四 課程大綱-研究方法學	90
附錄五 課程大綱-質性研究	84
附錄六 課程大綱-社會福利方案實習—新移民家庭為例.....	86
附錄七 課程大綱-多元文化教育	92
附錄八 課程大綱-嬰幼兒保育活動設計	94
附錄九 課程大綱-多元文化教育	98
附錄十 課程大綱-教育社會學	103

「教育研究方法論」與「質性研究」等，其課程設計的重點在加強研究生的多元文化研究能力，並能對新移民家庭多元問題的覺察力與資源運用之能力，進而進行新移民家庭議題的深入探討，所以課程目標為發展更高層次的新移民家庭議題之研究與問題解決知能。另外，為能使計畫執行過程中，子計畫之間能彼此互相支援與銜接，每學期舉辦兩次新移民家庭理論知能講座，並固定每個月至少召開一次討論會議、教學分享座談會、教學成果發表會，以及教材編撰焦點團體。故四個子計畫有密切關係與銜接意義。



圖二：「建構新移民家庭服務社群學程之教學發展整合型計畫」與子計畫之相關性

(三) 各子計畫內容摘要

1.計畫名稱：多元文化研究、反省、與行動

計畫主持人:鍾鳳嬌

本計畫的重點將著重場域專業實作的方式，修課的同學除了研讀相關研究報告外，更應針對新移民家庭設計，以深入了解新移民家庭的真實情況，透過真實經驗的體視，落實學生對新移民家庭的增權賦能與問題解決研究方法的訓練。因此，本研究是透過知、行、思，以達成多元文化教育的研究體察與實踐。

台灣現今社會跨國婚姻盛行，隨著婚配移民的增入，不僅於外籍配偶本身語言及文化的適應問題，也伴隨出現其第二代子女教養之問題。本計畫以培育第一線助人工作者為主軸，課程開設於研究所，本校人文社會學院研究生皆能選修，學生在既有課程的規劃下，培養察覺新移民家庭服務需求之能力，並進而協助解決問題與運用資源的專業知能。

2.計畫名稱：新移民家庭服務實踐

計畫主持人:趙善如

為能增進一線實務工作者對新移民家庭文化差異的認識、理解、接納、尊重，以及培養其與新移民家庭一起生活、共同工作之實踐能力，在此計畫中設計了「社會福利方案實習—新移民家庭為例(一)、(二)」兩門課程。在課程內容中以多元文化的概念為主軸，透過課堂教授、案例研析、田野調查或實地臨床實習方式，增加學生多元的刺激與學習；在教材編寫中，除了收集相關資料、課堂討論內容之外，並且將舉辦多次的焦點團體，邀請新移民家庭、實務工作者提供重要意見。

3.計畫名稱:教保人員服務新移民家庭之專業知能教學發展計畫

計畫主持人:王淑清

本教學計畫為「建構新移民家庭服務社群學程之教學發展計畫」之子計畫一。主要是因為外籍配偶人數激增，促進臺灣社會多元的發展，造成社會型態的變遷，繼而影響了家庭的生活型態與親子關係，也使得政府相關單位對學前階段新移民子女發展的重視日益增加。因應此一現象，所以將「新移民與原生社會文化」內涵融入屏東科技大學幼兒保育系之相關課程，以培養教保人員服務新移民家庭的專業知能，包括基本多元文化教育素養、嬰幼兒至學齡前兒童階段新移民子女的發展、學習與適應，及家庭教養子女的相關知能。

此教學計畫之教學對象以屏東科技大學幼兒保育系學生為主，並鼓勵人文社會科學院相關科系學生選讀。課程包括多元文化教育與嬰幼兒保育活動設計二門。在第一年初步實施並開始蒐集相關教材之後，第二年的相關課程內容除了以原課程之架構為基礎，融入「新移民與原生社會文化」概念，並將根據第一年之課程評鑑結果加以修訂後實施，且發展完成適合未來教保人員之教材。

4.計畫名稱:中學教師服務新移民家庭之專業知能教學發展計畫

計畫主持人:吳雅玲

本教學計畫為「建構新移民家庭服務社群學程之教學發展計畫」的子計畫。主要目的為因應台灣日趨多元的人口結構，尤其是新移民家庭數的激增，及目前對青少年階段新移民子女發展的探討付之闕如等，將「新移民與原生社會文化」內涵融入屏東科技大學中等教育學程之相關課程，以培養職前中學教師之服務新移民家庭的專業知能，包括基本多元文化教育素養、青少年階段新移民子女的發展與輔導知能，及從社會學觀點探討與

解決新移民子女與其家庭問題的能力。

此教學計畫之教學對象為屏東科技大學修習中等教育學程之學生，即未來立志擔任中學教師者。相關課程內涵以在既有課程之原基礎之上，融入「新移民與原生社會文化」概念。課程包括中等教育學程之多元文化教育、青少年心理學與教育社會學等三門。此計畫期程擬自 96 年 8 月 1 日至 98 年 7 月 31 日止，共二年，故此三門課程在研究第一年初步實施並開始編撰相關教材，而第二年則根據第一年之課程評鑑結果加以修訂後實施，且完成教材之發展。

三、總計畫辦理新移民家庭服務課程教學工作坊

為能使計畫執行過程中，子計畫之間能彼此互相支援與銜接，固定每個月至少召開一次討論會議、教師焦點團體討論，並於 97 年 4 月 25 日辦理教學工作坊，分享課程設計與實施成果，期使各大專院校老師與社區相關社團之助人工作者，能更清楚推動新移民原生社會文化之課程邏輯設計，以切合多元文化教育之核心概念，更可聚焦在學校人力培養之課程規劃，以及社區行動之設計與執行。

參與人員除了各子計畫之成員外，另有台南科技大學、臺南大學、慈惠醫專、輔英科技大學、南台科技大學、綠野仙蹤社會工作坊及屏科大研究生等共計 30 人。相關活動內容詳見附錄一。

四、各子計畫的教學成果報告

各子計畫的教學成果報告包含田野經驗、講座活動、及教學成果等三大部份。茲將此三大部份的內容敘述如後。

(一) 田野經驗

本整合型計畫之田野經驗包含機構參訪、訪問、評論論文、場域實習及方案籌備暨執行過程之紀錄、親子共讀團體活動實施等。

1. 參訪

於參訪活動內涵共分成兩部份，96 上下學期子計畫二-為能使學生確

實開始認識未來要實習的領域，學生至實習機構參訪，以了解機構的人員、設備等軟硬體措施，並與實習機構的督導作第一次的接觸，由督導詳細介紹了實習的內容及該機構的服務內涵，包括機構的服務內容與服務方式、機構的最大特色、面臨的困境與未來發展；96 上學期子計畫三-參觀高雄市外籍配偶家庭服務中心，透過親身訪談新移民家庭，以了解外籍媽媽身在不同國家生活的文化經驗談；同時透過收集相關文獻資料與書籍，分析多元文化相關議題在社會所呈現出的現象或是問題，如性別平等、族群意識等相關議題。

2、訪問

包含兩大部分，96 上學期子計畫二-由學生進行田野訪查；為能增進學生對服務輸送的熟悉度，與對有效服務輸送的察覺故安排實習課程；96 下學期子計畫一-於課程安排研究生自選主題實際訪談新移民女性；96 上學期子計畫四-於課程安排學生二人一組訪談養育有國中以上年紀新台灣之子的新移民女性。96 下學期子計畫四-課程安排六人一組，根據所分配之教育社會學主題，擬定相關之問題，訪談家中有青少階段之新台灣之子的新移民家庭，包括父親、母親與子女等，以瞭解相關教育社會議題下，新移民家庭的生活與學習現況。

3.論文評論

96 上子計畫一-學生修習「技職教育研究法」課程，學生以自己的興趣與專長為主，於全國博碩士論文中研讀有關探討新移民的論文各五篇，並加以批判及建議；另96 上子計畫二-大學部學生針對期刊內容做讀書心得報告分析。

4.場域實習

為能增進學生對服務輸送的熟悉度與對有效服務輸送的察覺，學生在實習方案籌劃期間，開始參與實習機構相關服務活動的辦理，並且進行服務輸送的觀察。服務輸送觀察的兩大重點包括：服務對象與服務輸送者之

互動；及對服務輸送者的建議。分析學生的觀察報告得知，在服務對象與服務輸送者之間互動部分有以下幾方面。

- (1)服務對象願意主動與服務輸送者有進行互動。
- (2)服務對象語言的限制。
- (3)服務對象的服務或教學步驟，應具體化。
- (4)服務對象的服務活動的認同。
- (5)服務輸送者盡力配合使服務對象有安全感的環境。

至於，對服務輸送者的建議有，則包括以下幾方面內容：

- (1)服務輸送者的口語表達與多元文化態度的增強。
- (2)服務活動的設計應加強個別化程度。
- (3)服務人力的增加，使服務輸送者與服務對象能有較緊實的接觸。
- (4)有新移民婦女子女加入時，宜增加多樣化活動的增加。
- (5)交通便利性的考量。

5. 方案籌備暨執行過程之紀錄

為能培養學生對於相關事務的觀察力與覺察，學生仔細且詳實記錄了每個月的籌備過程及相關的執行會議。方案籌備暨執行過程之紀錄分為二組，第一組：社團法人屏東縣海口人社區經營協會；第二組：高雄市新移民家庭服務中心，於子計畫二下學期摘要二~四月的重點說明。

6. 親子共讀團體活動實施

本課程以分組的方式實施親子共讀的活動，學生分別共實施四次的親子共讀活動，活動對象為外配媽媽與其學齡前子女，活動地點為屏東市外籍配偶服務中心與屏東縣東片托兒所，每次實施時間為一至兩個小時，主要以繪本故事作為引導，串聯遊戲、美勞與肢體律動之活動，實行為期一個月的親子共讀活動。

學生於進行親子共讀活動前，必需與教師討論活動的教案，經過與教師的討論，學生經歷了討論教案，實行活動，修改教案的歷程，逐漸瞭解設計親子共讀活動必需考量到幼兒年齡、參與人數等各項層面。於子計畫三

下學期呈現學生們的教案與實行親子共讀活動的照片。

(二) 講座活動

為讓同學能更加深度了解多元文化議題，並增進新移民家庭的理論知能，特此舉辦專家教授演講講座，提供專業議題深度的了解與思辨的機會。本計劃舉辦共同演講活動，每學期辦有兩場，特地邀請專業學者到校分享，第一學期分別邀請屏東教育大學 陳枝烈教授演講「認識多元文化教育」，與南華大學亞太研究所 邱珣雯教授演講「國際理解教育與移民的社會參與」。第二學期邀請中山大學社會研究所 王宏仁教授演講「移民與公民權差異」，與中正大學法律研究所 施慧玲教授演講「婚姻移民之人權保障與家庭生活—研究與教學經驗分享」。個別演講計有五場，特地邀請專業學者高雄醫學大學性別研究所 林津如教授演講「女性議題-母職、學校教育與新移民女性」，屏東教育大學 梁兆禎助理教授演講「外籍配偶親子共讀活動帶領與實務分享」，暨南大學 潘中道助理教授演講「研究的多元意涵」；及三位專業人士到校分享其經驗，分別為自由時報記者候千緝女士所分享的「婦女多元生活面貌之記錄」，及兩位外籍配偶葉惠君、黃秀慧女士分享「移民女性生活經驗」等，針對新移民議題做不同層次的演講，並進行深度與廣度的討論，透過全場互動的方式進行觀念交流與分享。共同講座之活動情況詳見附錄二，另個別講座之活動情況分別詳述於子計畫二、子計畫三、子計畫四。

(三) 教學成果

96學年度上學期教學成果內容包含有形成性評量及總結性評量，而形成性評量又分為上課心得、演講心得、互動互網路平台討論區、學生週誌及需求評估報告；總結性評量又分為實習方案計畫書分析、學生教案、問卷分析、親子共讀團體活動檢討心得、修課心得及學生對新移民族群認知之問卷結果，其內容分列如下：

1. 形成性評量

(1) 上課心得

學生於每週上課後，請同學針對新移民議題寫出課後心得，其資料統整於 96 上子計畫四 中。

(2) 演講心得

為增進學生對新移民家庭的理論知能，學生於每次演講後，寫出自己的想法、感觸或者是從演講中得到的省思，將它記錄下來，心得包含「多元文化教育」、「美和國際研討會」、「國際移民與社會參與」、「移民與公民權差異」、「婚姻移民之人權保障與家庭生活—研究與教學經驗分享」等 5 場演講，其學生的心得資料整理請參閱 子計畫一、子計畫二、子計畫三、子計畫四。

(3) 互動式網路平台討論區

為能使學生能更關心新移民議題，達到教學成效，設置網路平台討論區，教師不定時於討論區放入一個主題，讓學生發表自己的看法，其題目包括 a 你對新移民家庭的印象及問題何在？；b 到目前為止，你對課程內容進行的過程有何看法？；c 對後半段課程，您有何建議？；d 新移民女性對我國人口素質的提升有無助益？；e 新移民子女參與我國升學考試應予以加分嗎？，統整學生對討論區發表的內容資料，請參閱 96 上子計畫二。

(4) 學生週誌及需求評估報告

① 學生實習週誌分析：

為能協助學生紀錄實踐新移民家庭服務學習之歷程，學生每二週完成一份實習週誌，96 學年度第一學期學生每人完成七份(雙)週誌，其內容除了記載學習和工作項目之外，還針對服務對象的認識、專業成長、個人成長三個面向，來說明自己對新移民家庭服務之學習觀察與心得，詳細資料請參閱 96 下子計畫二。

② 需求評估報告分析：

關於需求評估報告分析，分成兩組，第一組為屏東縣東港海口人社區經營協會、第二組為高雄市新移民家庭服務中心，經過相關文獻的閱讀，實習場域的參訪，外籍配偶的深度訪談，以及實習場域服務輸送的觀察之後，學生在撰寫服務方案計畫書之前，先針對外籍配偶及其家庭相關需求之評估。對於需求之基本概念，不同學者有著不同的理論邏輯，然而學生在學習探索、發現、確定，評估需求的過程中，主要從問題分析，需求類型確認，到危險人口推估。兩組需求評估內涵之資料重點請參閱 96 上子計畫二。

2. 總結性評量

(1) 實習方案計畫書分析：

經過一學期的學習與討論，結至二月底學生與實習機構合作明定了兩個家庭服務方案；第一個是與社團法人屏東縣海口人社區經營協會合作，計畫名稱為「幸福屏東婦女情 彼岸來的天使植下幸福種子」；第二個是與高雄市新移民家庭服務中心合作，計畫名稱為「營造『新』幸福—新移民家庭親職(子)教育方案」，服務內容及計畫特色等資料，請參閱 96 上子計畫二。透過一整年的實際場域的新移民家庭服務實踐之專業服務學習，基本上有以下三個重要的成果：

①新移民家庭服務方案實踐成效，由於，此課程是屬於專業的學習服務課程，因此呈現和檢討其服務方案的執行成效亦是重要的議題。此課程總共執行二個方案 a.是與高雄市政府新移民家庭服務中心、高雄市生命樹國際關懷協會合作的「營造新幸福—新移民家庭親職（子）教育方案」。b.是與社團法人屏東縣海口人社區經營協會、屏東縣政府社會局合作的「大世界~小家庭」新移民女性服務方案。此二方案雖然在執行過程中皆遇到一些困難和挫折，但無論是在服務量、服務品質、服務成益皆有一定的表現，參與服務方案的新移民家庭成員亦能感受到學生的服務熱忱。

②學生的學習收穫及學生的總心得彙整，透過整理學生的實習總心

得，發現學生在以下五個面有一些思考和反省：我對服務對象的認識之改變；專業知能的提升；自我成長；對未來職業生涯的意義與影響；對即將畢業後的就業準備。請參閱 96 下子計畫二。

(2) 問卷分析

本課程主要針對日間部學生在學習了一個學期的嬰幼兒保育活動設計對於議題期初與期後的看法，並了解學生在看法上改變的歷程作一個統整性的敘述，且本課程將未曾修習過「多元文化教育」的日間部學生與曾經修習過「多元文化教育」的進修部學生對於議題的看法作初步的比較，藉以了解有無修習過「多元文化教育」是否會影響他們在設計嬰幼兒保育活動時的看法。將分成日間部學生期初與期末對於議題的看法，以及日間部學生和進修部學生對於議題的看法之兩大項，分述說明請參閱 96 下子計畫三。

(3) 親子共讀團體活動檢討心得

親子共讀活動為期一個月的時間，經過了四次的親子共讀活動歷程。

①活動前的準備，包含撰寫教案、製作教具、教材的準備、以及聯繫的問題等方面

②外配家庭親子共讀活動中期，學生認為在實行親子共讀時，外籍媽

媽展現出害羞、內向的個性；遊戲式等活動性課程較能吸引孩子的興趣；實行親子共讀時，宜注意「互動關係的建立」、「活動氣氛的帶動」與「活動內容設計的豐富性」。

③外配家庭親子共讀活動後，學生們於試教結束後針對自己在教學過程中擬寫教案的適切性、教學教法與教學技巧、幼兒參與親子共讀活動的反應、家長參與活動情形、自己對於外配姊妹教育孩子的看法與態度等問題作了許多的省思。分述說明請參閱 96 下子計畫三。

(4) 修課心得

多元型態的田野調查學習方式，潛移默化同學多元思考與行動力，各組的發表成果都能激發其他同學不同的看法與聲音，並且對於多元文化教育裡的各項議題都能做深度和廣度的了解，也激發了更多人文關懷的態度與素養。同學們的實際操作更能身體力行深刻體會，開拓多元視野與態度，培養適應現代民主社會的能力。藉由本課程的實施，學生顯現出對族群文化的關心，認同異文化間的差異，尊重與欣賞不同的文化，以及期許自己成為文化的傳承者。學生修課後對於多元文化的認知與轉變的歷程之詳細資料，請參閱 96 上子計畫三。學生針對這學期修課的過程以心得分享的方式呈現，大多表示老師安排實務性課程，除了增加學生的實務經驗之外，更能配合理論上的知識作連結。請參閱 96 下子計畫三。另茲將修習一學習期之中等教育學程開設之「多元文化教育—新移民家庭」之課程，學生的回饋整理內容請參閱 96 上子計畫四。

(5) 學生教案

由於修習本課程的學生大多是未來計畫擔任中等學校之教師，因此在課程結束之際，要求學生依據課堂所學習之多元文化課程模式與在整個學習過程中，其對新移民家庭之認識，而將新移民家庭之議題融入未來擬任教之課程領域中。教案詳細資料內容請參閱 96 上子計畫四。

(6) 問卷結果

為了解學生對新移民家庭的基本認知與相關需求，於上課第一週請學生填寫新移民族群認知調查表，以提供教師掌握學生對於多元文化的基本概念，並作為調整課程之依據，並於最後一週再次填寫相關問卷，以評估學生經過一學期後，對新移民族群的了解有更進一步的認識。其問卷結果，請參閱 96 上子計畫一、三。

五、與計畫書之差異及其原因分析

本計畫執行的落差之分析列述如後：

(一) 原計畫 96 下學期的課程，在摸索了一學期之後，且也從新移民期初工作座談會中，思索未來的課程如何進行，教科書撰寫如何執行，同時為了達成建構新移民家庭服務學程之教育目標，培養基礎能力，以期增進個別專業領域之助人者的新移民家庭服務理論知能，並且能更完整統合各系所的科目，進而達到統整課程及發展「新移民家庭服務」學程的目的，故針對課程修正之。

(二) 「新移民家庭親職教育」、「新移民家庭子女學習與適應」因學校課程結構未能配合，無法順利開課。

(三) 下學期未開設中等教育學程之「青少年心理學」課程

計畫原於 96 學年度第一學期開設中等教育學程之「多元文化教育」，而第二學期同時開設「教育社會學」與「青少年心理學」，然實際上，「青少年心理學」未開設。主要原因有二，一為教育實際核定之計畫執行金額與當初計畫所提之金額相去甚遠，而維持開設課程之品質，故決定上下學期各開設一門課程。再者，為使修習教育學程之學生能循序漸進地接觸新移民女性領域議題，而一學期一門課程的方式，可使學生有學習之焦點，能有更深入之探討。而下學期之原定之二門課程中，教育社會學為教育領域課程之核心入門必修基礎，而青少年心理學為較高階之選修課程，故第一年之計畫開設多元文化教育與教育社會學二門課程，而青少年心理學則預計於第二年實施。

(四) 另本統整計畫將於 97 學年度於屏東科技大學人文暨社會學院開設「新移民家庭服務」學程，以學程認定的方式，來落實本計畫建構助人工作者，多元文化教育察覺，及提供新移民家庭服務的目標。

二、計畫辦公室人力（含主持人、協同主持人及專兼任助理）

姓名	計畫職稱	投入人月數	學、經歷及專長	
			學歷	經歷
鍾鳳嬌	總主持人 及子計畫一	12 個月	學歷	美國威斯康辛大學麥迪遜校區兒童與家庭研究所博士
			經歷	屏東科技大學師資培育中心副教授三年 師資培育中心及技職教育研究所教授兼主任三年
			專長	幼兒發展與保育、新移民家庭研究、親子互動與親職教育、特殊教育、教育研究法、輔導與心理諮商
李雯玉	專任助理	12 個月	學歷	大仁科技大學 幼兒保育系
			經歷	曾任 91 年國科會專任助理一年 安親班老師
			專長	文書處理、資料分析
黃秋菊	教學助理	7 個月	學歷	屏東科技大學 客家文化產業研究所
			經歷	醫務社工員、客委會計畫兼任助理
			專長	文書處理、資料分析
王儷真	教學助理	5 個月	學歷	屏東科技大學 技術及職業教育研究所
			經歷	除校內必修的課程之外，在校外參與豐富的課外活動，常在高雄市電影博物館、鳳山市立婦幼館參加影展擔任義工，學習有關兒童、青少年、婦女、外傭、原住民、同志等各種弱勢族群等影片的欣賞，和放映後議題延伸的演講討論。
			專長	文書處理、資料分析

姓名	計畫職稱	投入人月數	學、經歷及專長	
			學歷	經歷
趙善如	子計畫二 主持人	12 個月	學歷	東海大學社會工作系博士
			經歷	95.08~97.07 國立屏東科技大學社會工作系副教授 92.08~95.07 國立屏東科技大學學生輔導中心兼任主任
			專長	家庭、兒童少年、婦女、新移民
江玉娟	教學助理	6 個月	學歷	高雄醫學院行為科學系碩士
			經歷	兼任助理

姓名	計畫職稱	投入人月數	學、經歷及專長	
			專長	家庭、兒童少年、婦女、新移民
李旻昱	教學助理	6個月	學歷	屏東科技大學社會工作系碩士
			經歷	兼任助理
			專長	兒童少年

姓名	計畫職稱	投入人月數	學、經歷及專長	
王淑清	子計畫三 主持人	12個月	學歷	美國賓州州立大學教育哲學博士
			經歷	屏東科技大學幼保系副教授
			專長	嬰幼兒情緒與社會發展、親子關係與兒童發展
董玉如	教學助理	12個月	學歷	1.台南女子技術學院幼兒保育系(93年畢) 2.屏東科技大學幼兒保育系碩士班(96年畢)
			經歷	95年內政部委託辦理「東南亞文化為主之多元文化課程實驗研究---以外籍配偶及一般家庭學前幼兒為對象」之研究助理
			專長	幼兒教保、幼兒律動、活動策劃、文書處理、教具製作

姓名	計畫職稱	投入人月數	學、經歷及專長	
吳雅玲	子計畫四 主持人	12個月	學歷	高雄師範大學教育學系博士
			經歷	屏東科技大學師資培育中心副教授
			專長	微觀社會學、幼兒英語課程與教學、幼兒課程與教學
劉祐全	教學助理	6個月	學歷	屏東科技大學 技術及職業教育研究所
			經歷	兼任助理
			專長	文書處理、資料分析
余俐玟	教學助理	6個月	學歷	屏東科技大學 幼兒保育所
			經歷	協助老師搜集相關資料及整理分析
			專長	文書處理、資料分析

三、計畫人員資料表（一人一表）

子計畫一

中文姓名	鍾鳳嬌	英文姓名	Feng-Chiao Chung	
主要學歷（依最高學歷填寫）				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
威斯康辛大學 麥迪遜校區	美國	兒童與家庭研 究所	博士	1994
國立高雄師範 大學	台灣	教育研究所	教育碩士	1989
國立台灣師範 大學	台灣	教育與心理學 系	學士	1986
現職或相關之經歷（由最近工作經驗依序往前追溯）				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
國立屏東科技大學	師資培育中心	教授	89.8 迄今	
國立屏東科技大學	師資培育中心及技 職教育研究所	教授兼主任	89.8~92.7	
國立屏東科技大學	學生輔導中心	副教授兼系主任	86.8~89.7	
國立台東師範學院	幼兒教育學系	副教授兼系主任	85.8~86.7	
國立台東師範學院	幼兒教育學系	副教授	83.8~86.7	
威斯康辛大學	兒童與家庭研究所	研究助理	82.12~83.5	
國立高雄師範大學	教育系	助教	76.8~79.7	
主要著作（五年內已出版或與新移民與多元文化議題相關之著作）				

(包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等)

A. 期刊論文

1. 鍾鳳嬌 (2001)：幼兒自發性扮演遊戲之內容分析，屏東師院學報，第十七期，1-34。(專題計畫編號：NSC 89-2413-H-020-011)
2. 蘇玉娟、鍾鳳嬌 (2002)：大專院校身心障礙學生轉銜服務初探，國立屏東科技大學學報，第十一卷四期，403-412。
3. 鄭燕琪、鍾鳳嬌、張宏綿 (2004)：高職美容丙級實習課程專業能力探討，餐旅暨家政學刊，第一卷第一期，1-19。
4. 鍾鳳嬌、王國川 (2004)：外籍配偶子女的語文、心智能力發展與學習狀況調查研究，教育學刊，23 期，231-258。(NSC92-2412-H-020-001-SSS) (TSSCI)
5. 陳傳欣、鍾鳳嬌、邱艾貞 (2005)：電腦動畫在造園圖學上之應用。視聽教育雙月刊，274，29-40。
6. 鍾鳳嬌、王國川、陳永朗 (2006)：屏東地區外籍與本國籍配偶子女在語文、心智能力發展與學習行為之比較研究-探析家庭背景的影響，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系教育心理學報，37 (4)，411-429。(TSSCI)
7. 鍾鳳嬌、黃兆光、凌秋珠 (2006)：臨床視導對國中數學實習教師專業成之個案研究，彰化師大教育學報，10，157-182。
8. 趙善如、鍾鳳嬌、江玉娟 (2007)：影響外籍暨大陸配偶學童子女學業成績關鍵因素：以個人人口特徵、學習行為能力、家庭環境探討之，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系教育心理學報，39 (1)，129-147。(TSSCI)
9. 鍾鳳嬌、周鳳珍 (2007)：新進護理人員照護肺結核病患之壓力與調適，美和技術學院學報，26 (1)，55-72。
10. 鍾鳳嬌、陳永朗、王國川 (2007)：東南亞籍妻子在台灣生活的社會支持系統分析，國立嘉義大學家庭教育與諮商學刊，3，33-56。

B. 研討會論文

1. 鍾鳳嬌、蘇玉娟 (2001，10 月)，高職教師面臨技職教育轉型之壓力與因應，發表於技職教育新意涵國際學術研討會，國立台北科技大學。

2. 鍾鳳嬌 (2001, 12月), 從教學活動設計探討幼兒多元智能的實施, 發表於幼兒多元智能發展研討會, 國立屏東科技大學。
3. 鍾鳳嬌 (2002, 6月), 不同鷹架行為對幼兒自語影響之研究, 發表於第十七屆全國技職教育研討會, 國立屏東科技大學。
4. 鍾鳳嬌、洪鳳娘 (2002, 6月), 從高職餐飲科學生之行為特質分析探討教學革新, 發表於第十七屆全國技職教育研討會, 國立屏東科技大學。
5. 賴盈如、鍾鳳嬌、湯滿 (2002, 12月), 幼兒閱讀活動的實施與分析: 以屏東縣立第一幼稚園親子閱讀活動為例, 發表於幼兒閱讀智能發展研討會, 國立屏東科技大學。
6. 鍾鳳嬌、姜涵琳、林逸涵、黃振彰 (2005, 5月), 新舊師資培育制度學生學習態度之比較研究, 發表於師資培育制度的變革與教師專業發展學術研討會, 世新大學。
7. 鍾鳳嬌、陳建中、姜涵琳、陳永朗 (2005, 5月), 九年一貫藝術與人文類教師專業發展之探究-以三位國小教師為例, 發表於國民中小學教師專業發展學術研討會, 南台科技大學。
8. 鍾鳳嬌、黃振彰、林逸涵、羅育吟 (2005, 5月), 實習教師專業成長的困境與展望, 發表於國民中小學教師專業發展學術研討會, 南台科技大學。
9. 陳建中、鍾鳳嬌 (2005, 5月), The Investigation of Elementary School English teachers' Teaching Reflection, 發表於英語文學的對話學術研討會, 國立屏東師範學院。
10. 鍾鳳嬌、林逸涵 (2005, 12月), 美濃地區兒童照顧需求之調查研究。發表於 2005 年客家產業發展研討會論文集, 國立屏東科技大學。
11. 鍾鳳嬌、陳永朗 (2005, 12月), 外籍配偶子女教育問題及學習狀況之研究, 發表於 94 學年度優質幼兒教育學術研討會論文集, 國立屏東科技大學。
12. 林苑平、鍾鳳嬌 (2006, 12月), 多元師資的另一條出路, 發表於師資培育教育政策分析與精進研討會論文集, 國立屏東科技大學。
13. 黃永志、鍾鳳嬌、黃百祥 (2006, 12月), 因應全球化與知識經濟社會的教師教學

態度之轉變，發表於師資培育教育政策分析與精進研討會論文集，國立屏東科技大學。

14. 趙善如、江玉娟、鍾鳳嬌、丁慈柔、李旻昱（2007，3月），我的擔心與行動-外籍暨大陸配偶學童子女母親之母職憂慮以及採取的策略與需要的協助，發表於社會工作多元文化專業知能國際研討會論文集，國立屏東科技大學。
15. 鍾鳳嬌、林逸涵、黃秋菊（2007，4月），六堆地區青少年社會網絡之研究，發表於2007年客家社會與文化及教學資源整合學術研討會，國立高雄師範大學-客家文化研究所。
16. 鍾鳳嬌、趙善如（2007，11月），從生命故事敘說外籍配偶認同歷程，發表於2007顛沛流離？宜室宜家？-由跨國婚姻探討助人專業工作者之挑戰與契機國際研討會，美和技術學院-多元文化發展中心。
17. 劉天鈞、鍾鳳嬌（2008，5月），真實體驗取向英語角英語教學活動之個案分析，發表於2008精進技職教育國際研討會，國立屏東科技大學-技職教育研究所。
18. 黃永志、鍾鳳嬌、黃百祥（2008，5月），屏東縣國民中學選讀技藝教育學程學生的學習滿意度調查，發表於2008精進技職教育國際研討會，國立屏東科技大學-技職教育研究所。

C. 專書及專書研討會論文

1. 鍾鳳嬌（2004），幼兒私自語言的研究-驗證 Vygotsky 的理論。載於吳和堂主編教育新傳與成長，高雄復文，227-258。
2. 鍾鳳嬌、黃振彰、林逸涵、姜涵淋、陳建中（2005），美濃文化造鎮社會福利組成果報告。

子計畫二

中文姓名	趙善如	英文姓名	Shan-Ru Chao	
主要學歷（依最高學歷填寫）				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月

東海大學	台灣	社會工作系	社會工作博士	86.9~91.6
東海大學	台灣	社會工作系	社會工作碩士	79.9~81.6
東海大學	台灣	社會工作系	社會工作學士	75.9~79.6
現職或相關之經歷（由最近工作經驗依序往前追溯）				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
國立屏東科技大學	社會工作系	副教授	95.08~97.07	
國立屏東科技大學	輔導中心	兼任主任	92.08~95.07	
國立屏東科技大學	社會工作系	講師	89.08~91.10	
主要著作（五年內已出版或與新移民與多元文化議題相關之著作）				
（包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文等）				
一、期刊論文				
<u>趙善如</u> （2003）。原住民婦女之生活面貌—重新思考對原住民婦女之污名化。社區發展季刊，101，120-128。				
龔嘉德、 <u>趙善如</u> 、蔡彥碩、蕭政廷、周義（2003）。急診醫護人員工作傷害危險覺知之探究。台灣急診醫學誌（ <i>J Taiwan Emerg med</i> ），5(3)，132-140。				
龔嘉德、 <u>趙善如</u> 、江玉娟、柳居豐、鍾昆融（2003）。落實急診病患權益之探討。台灣急診醫學誌（ <i>J Taiwan Emerg Med</i> ），5(4)，207-214。				
<u>趙善如</u> 、江玉娟、王孟瑜（2005）。從家庭結構分析少年感受到的家庭支持——以屏東縣為例。社會發展研究學刊，6，39-71。				
<u>趙善如</u> （2006）。家庭資源對單親家庭生活品質影響之探究：以高雄市為例。台大社會工作學刊，13，109-172。				
<u>趙善如</u> （2006）。從復原力觀點解析單親家庭的福利服務——以高雄市為例。社區發展季刊，114，147-158。				
<u>趙善如</u> （2007）。外籍暨大陸配偶學童子女學習行為及關鍵因子探究。兒童及少年福利期刊，11，123-153。				
江玉娟、 <u>趙善如</u> *（2007）。原住民部落少年的生涯成熟與未來生涯抉擇——以屏東縣少				

年為例。東吳社會工作學報，16，79-122。

趙善如、鍾鳳嬌、江玉娟（2007）。影響外籍暨大陸配偶學童子女學業成績關鍵因素：以個人人口特徵、學習行為能力、家庭環境探討之。教育心理學報，39(1)，129-147。

趙善如、蕭誠佑、黃松林、江玉娟、郭惠怡、陳素華、馮秀玉（2007）。社區照顧關懷據點經營管理績效評估研究—以高雄市為例。社區發展季刊，117，186-217。

趙善如、樊台聖、李一靜、范慧華（2007）。原住民的人口特徵、健康相關行為與健康情形。醫護科技學刊，9（3），169-186。

趙善如、黃松林、陳武宗（2008）。後現代主義下老人福利服務需求觀點—以高雄市為例。台灣健康照顧研究學刊，5，（被接受刊登尚未正式出版，已附被接受函）

二、研討會論文

趙善如（2003）。從家庭生命週期談單親家庭之生活需求—以屏東縣為例。2003 國際學術研討會—多元文化、家庭、社區與社會福利研討會，p.170-193。2003 年 11 月 6 日。屏東：屏東科技大學。

涂筱菁、趙善如（2003）。原住民社會工作者之學習動機與學習成效之探討。2003 國際學術研討會—多元文化、家庭、社區與社會福利研討會，p.438-454。2003 年 11 月 6 日。屏東：屏東科技大學。

趙善如、涂筱菁（2003）。育幼機構兒童之生活困擾。兒童人權的實務工作與課程學習---社工與教育科技整合國際學術研討會，p.64-78。2003 年 12 月 22 日。屏東：台灣省社會發展研究學會。

張江清、趙善如、許美玲、林美春（2003）。從兒少社區照顧支援中心來看社會資源網絡建構—以燕巢鄉安招社區為例。兒童人權的實務工作與課程學習---社工與教育科技整合國際學術研討會，p.44-63。2003 年 12 月 22 日。屏東：台灣省社會發展研究學會。

趙善如、張江清、王孟愉（2004）。高雄縣兒童少年社區照顧支持系統工作模式建構之行動研究。兒童少年社區照顧支持系統方案工作模式研討會。2004 年 3 月 25 日。高雄：高雄縣政府。

趙善如、王孟愉、江玉娟（2004）。從家庭結構分析少年感受到的家庭支持。2004 社會福利專業化、本土化、民營化學術與實務國際研討會，p.208-238。2004 年 11 月 4、

5日。屏東：屏東科技大學。

趙善如(2005)。家庭資源對單親家庭生活品質影響之探究—以高雄市為例。全球化下的家庭圖像—社會工作實務的新思維研討會，p.93-126。台北：台灣社會工作專業人員協會。

趙善如(2005)。從平衡觀點來探討老年妻子照顧者的內在心理適應。二〇〇五年老化社會與健康照顧國際學術與實務研討會，p.222-255。2005年11月4、5日。屏東：美和技術學院。

江玉娟、趙善如(2005)。原住民部落少年的生涯成熟與生涯抉擇—以屏東縣為例。二〇〇五年老化社會與健康照顧國際學術與實務研討會，p.345-375。2005年11月4、5日。屏東：美和技術學院。

趙善如、江玉娟(2006)。公部門與私部門合作關係之拉扯—以兒童少年保護工作為例。「社工專業的風采與躍昇—專業形象、工作模式、績效展現」研討會，p.163-180。2006年3月18日。台北：台灣社會工作專業人員協會。

趙善如(2006)。兒童少年社區照顧支援中心社會資源網絡之建構階段與策略—以高雄縣五甲社區為例。「社會不均與社會實踐—健康、教育、就業、所得」學術研討會，p.651-676。2006年5月20日。嘉義：中正大學。

趙善如(2006)。影響外籍暨大陸配偶學童子女學業成績關鍵因素。2006年社區與人文對話國際學術與實務研討會，p.41-69。2006年6月9日。屏東：美和技術學院。

趙善如、江玉娟、陳慧雯、許慧麗(2006)。少年的同儕關係。社會變遷中的社會工作學術研討會，p.109-126。2006年10月1日。屏東：美和技術學院。

趙善如、江玉娟、王仕圖、許慧麗(2006)。少年休閒參與與休閒阻礙。南台灣社會工作學術研討會，p.181-200。2006年7月29日。屏東：美和技術學院。

趙善如、許玢妃、江玉娟、劉惠嬰、吳佳賢、林曉慧(2006)。高雄市婚姻暴力被害人個案處遇服務成效評估初探。2006家庭暴力及性侵害本土化社工處遇模式研討會，p.47-76。2006年6月22日。高雄：高雄市政府。

趙善如(2006)。社會福利需求評估的進行。福利需求調查研究之困境與展望：實踐科學方法的社會基礎研討會。2006年7月20日。高雄：高雄醫學大學。

趙善如、江玉娟(2006)。外籍暨大陸配偶學童子女學習行為特徵之探究。2006「社區

- 健康照顧與社區工作」國際研討會，p.63-91。2006年10月19日。高雄：高雄市政府、美和技術學院。
- 趙善如、江玉娟（2006）。兒少保家庭處遇個案之家庭功能探究。2006 兒童少年福利服務趨勢研討會，p.66-102。2006年11月23日。屏東：屏東科技大學。
- 黃松林、趙善如、蕭誠佑等（2006）。社區照顧關懷據點模式之研究—以高雄市為例。南部七縣市社區照顧關懷據點觀摩暨實務研討會，p.43-84。2006年11月30日。高雄：高雄市政府。
- 趙善如、蕭誠佑、郭惠怡、江玉娟、陳素華、馮秀玉（2006）。社區照顧關懷據點經營管理績效評估研究。南部七縣市社區照顧關懷據點觀摩暨實務研討會，p.85-107。2006年11月30日。高雄：高雄市政府。
- 趙善如、江玉娟、李旻昱、丁慈柔、王仕圖（2007）。屏東縣兒童少年福利服務資源點存。2007 兒童、青少年與社區學術研討會，p. 98-128。2007年3月9日。屏東：美和技術學院。
- 趙善如、江玉娟、鍾鳳嬌、丁慈柔、李旻昱（2007）。我的擔心與行動——外籍暨大陸配偶學童子女母親之母職憂慮以及採取的策略與需要的協助。社會工作多元文化專業知能國際研討會，p.49-82。2007年3月16日。屏東：屏東科技大學。
- 趙善如、江玉娟、許慧麗、陳玟勳、丁慈柔（2007）。影響兒童少年保護服務資源網絡平台建置的重要議題以及未來平台建制個案服務流程之提議—以屏東縣為例。二〇〇七年社區與社會照顧研討會，p.31-56。2007年03月30日。屏東：美和技術學院。
- 江玉娟、趙善如、許玢妃（2007）。婚姻暴力女性被害人接受公部門服務後之改變與滿意度。2007 社會工作服務輸送與服務品質提升實務研討會，p.33-68。2007年4月13日。苗栗：台灣社會工作專業服務品質策進協會。
- 趙善如、王仕圖、江玉娟、許慧麗、李旻昱、丁慈柔（2007）。兒童少年福利服務資源網絡之連繫—以屏東縣為例。「全球與地方尋求共存」2007 新興社會議題與社會工作學術研討會，p.16-42。2007年5月11日。台南：長榮大學。
- 黃淑鈴、張縉鏐、趙善如、吳銀卿、沈嘉美、陳泰州、王雅雯、祕偉忠（2007）。找到家庭的圖像—兒童保護社工員的反思與行動。以社區為基礎的兒童保護方案研討會，

p.11-56。2007年9月5日。彰化：內政部兒童局。

鍾鳳嬌、趙善如（2007）。從生命故事敘說外籍配偶的角色認同歷程。顛沛流離？宜室宜家？—由跨國婚姻探討助人專業工作者之挑戰與契機國際研討會，p.83-101。2007年11月2日。屏東：美和技術學院。

王仕圖、趙善如、李旻昱、許傳盛、蔡素芬、葉玉如（2008）高雄市弱勢家庭兒童及少年緊急生活扶助方案實施成效之研究。兒童及少年權益：行動與挑戰學術研討會，p.25-51。2008年5月16日。台中：靜宜大學。

趙善如、黃松林、陳武宗（2008）後現代主義下老人福利服務需求觀點—以高雄市為例。2008健康照顧與社會發展國際學術研討會，p.130-149。2008年5月12日。花蓮：國立東華大學。

三、專著及專書論文

趙善如（2003）。台灣婦女志工充權。載於趙雨龍、黃昌榮、趙維生編著，充權—新社會公作視界。台北：五南。ISBN：957-11-3291-8

趙善如譯（2004）。社會工作團體的形成與評估、社會工作團體之干預。載於曾華源、李自強主編，社會工作直接服務—理論與技巧（第六版）。台北：洪葉。ISBN：986-7497-29-5

趙善如（2005）。照顧本質、模式與過程。載於黃松林、趙善如、陳宇嘉、萬育維合著，社會工作方案設計與管理。台北：華杏。ISBN：957-640-856-3

趙善如譯（2007）。社會正義與公民權。載於曾華源、高迪理主編，社會工作概論—成為一位改變者。台北：洪葉。ISBN：978-986-6775-13-0

趙善如（2008）。找到家庭的圖像~兒童保護社工員的反思與行動。載於黃淑玲、張縉鏐、趙善如、吳銀卿、沈嘉美、陳泰州、王雅雯、秘偉忠，兒童保護的模式與服務。台中：家扶基金會。ISBN：978-986-84175-1-9

四、相關研究計畫

計畫名稱：內政部南區兒童之家兒童青少年生活適應—個案處遇方案

計畫執行期間：89年7月至89年9月

委託單位：內政部南區兒童之家

計畫名稱：內政部南區兒童之家院童之生活困擾及解決方式

計畫執行期間：91年7月至91年11月

委託單位：內政部南區兒童之家

計畫名稱：高雄縣兒童少年社區照顧支持系統工作模式建構之行動研究(第1年)

計劃執行期間：92年8月至92年12月

委託單位：內政部兒童局

計劃名稱：高雄縣兒童少年社區照顧支持系統工作模式建構之行動研究(第2年)

計劃執行期間：93年1月至93年7月

委託單位：內政部兒童局

計劃名稱：高雄市單親家庭之家庭資源研究

執行期間：92年8月至93年7月

委託單位：高雄市政府

計劃名稱：親職教育介入計畫對外籍新娘家庭影響之研究

計劃執行期間：92年8月至93年7月

委託單位：行政院國家科學委員會

計劃名稱：高雄縣外籍暨大陸配偶7至12歲子女在校學習狀況調查

計劃執行期間：93年8月至94年7月

委託單位：高雄縣政府

計劃名稱：「兒童少年社區照顧輔導支持系統」南區評估計畫

計劃執行期間：95年8月1日至95年12月31日

委託單位：內政部兒童局

子計畫三

中文姓名	王淑清	英文姓名	Shu-Ching Wang	
出生年月日	55.12.25	性別	女	
主要學歷				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
美國賓州州立大學	台灣	教育哲學	博士	1/1998-5/2001
國立台灣師範大學	台灣	幼兒教育	碩士	9/1990-6/1992
與本計畫主題相關之授課經歷				
系所	課程名稱	職稱	起迄年月	
幼兒保育系	多元文化教育	副教授	9/2006 迄今	
幼兒保育系	嬰幼兒保育活動設計	副教授	9/2001 迄今	

主要學術著作與得獎紀錄（包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文等。請特別就過去對本計畫主題之教學研究成果提出說明）

近五年相關之著作及研究報告名稱

專書及專書論文

Wang, S. (2001). *Toddlers' compliance to fathers: An examination of infant and contextual characteristics*. Doctoral Thesis, Department of curriculum and Instruction, The Pennsylvania State University.

王淑清 (2004)「高雄市大陸及外籍配偶家庭多元服務」結案報告。高雄市政府。

王淑清、張富萍 (2005)「托兒所評鑑輔導模式建構」研究報告。屏東縣政府。

王淑清 (2005)「屏東縣外籍配偶家庭兒童學前啟蒙服務方案評估研究」成果報告。屏東縣政府。

王淑清、吳雅玲 (2006)「屏東縣外籍配偶親職教育需求之研究」研究報告。屏東縣政府。

王淑清、吳雅玲 (2006)「東南亞文化為主之多元文化課程實驗研究—以外籍配偶及一般家庭學前幼兒為對象」研究報告。屏東縣政府。

研討會論文

Liang, P., Wang, S., & Yawkey, T. (2000). Impact of Title VII Project Adelante on ESL inservice teacher development. Paper presented at the Annual Meeting of America Educational Research Association, New Orleans, Indiana.

王淑清等 (2002) 幼兒氣質與利社會行為之研究。兒童與家庭學術研討會—趨勢、未來與創新。輔仁大學。

王淑清、徐錦興 (2002) 國小學童家長選擇運動夏令營動機之探討。2002 國際運動與健康研討會海報發表。國立台灣師範大學。

Wang, S., (2004). Yes or no: Children's compliance to fathers. Paper presented in 2004 Hawaii International Conference on Social Science, Honolulu, Hawaii, U. S. A.

王淑清、陳世芬、馬祖琳 (2004) 外籍幫傭家庭之親子互動關係—以一個菲籍幫傭照顧的家庭為例。2004 年多元托育服務學術研討會論文集，頁 60-75。屏東科技大學。

王淑清、蔡育琦 (2005) 初次入學幼兒園所生活適應之影響徑路。南台灣學術研討會論文集。美和技術學院。

王淑清、張富萍、馬祖琳 (2005) 托兒所追蹤輔導之經驗分享—以屏東縣為例。2005 幼教品質追求卓越研討會。國立新竹教育大學幼教系。

王淑清、劉彥慶、郭聖欣 (2005) 愛的滋養·希望的家—培育大樹親子共學成長計畫。外籍配偶及弱勢家庭兒童學前啟蒙實務與學術研討會論文集。頁 66-79。

Wang, S., & Tsai, Y. (2005). A Study of New Preschoolers' Environmental Adjustment. Paper presented at 2005 Hawaii International Conference on Social Science, Honolulu, Hawaii, U. S. A.

Wang, S. (2005). Predictors of new preschoolers' environmental adjustment: An examination of children and parental variables. Paper presented at PECERA 太平洋地區幼兒教育研究學會第六屆國際學術研討會。台北福華文教會館。

王淑清、吳雅玲 (2006)。從「屏東縣外籍配偶親職教育需求研究」談外籍配偶家庭服務中心之服務提供。發表於屏東縣外籍配偶家庭服務中心實務觀摩暨成果發表。

王淑清、吳雅玲 (2007) 台灣地區東南亞新移民女性親職教育需求之研究。全球化移民現象與教育回應—台日國際經驗研討會。國立台北教育大學。

Wang, S. & Hsu, C. (2007). Physical activity: What do child care providers think and do? International conference on physical activity and obesity in children. Toronto, Canada.

子計畫四

中文姓名	吳雅玲	英文姓名	Wu Ya-ling	
主要學歷 (依最高學歷填寫)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
高雄師範大學	台灣	教育學系博士班	博士	<u>1999/09</u> 至 <u>2004/01</u>
現職或相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
屏東科技大學	師資培育中心	副教授	<u>2007/08~</u>	

主要著作（五年內已出版或與新移民與多元文化議題相關之著作）

（包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等）

A. 期刊論文

4. 吳雅玲（2002）。檢視國中英語教科書是否符合性別平等原則。**兩性平等教育季刊**，18，92-100。
5. 吳雅玲（2002）。檢視國中二年級英語教科書性別意識。**課程與教學季刊**，5(3)，81-98。(TSSCI)
5. 吳雅玲（2004）。外籍女性配偶子女學前教育之契機。**師友月刊**，441，13-16。
6. 吳雅玲（2004）。幼稚園英語課堂中外籍英語教師所領導之師生互動比較之個案研究。**人文及社會學科教學通訊雙月刊**，15(4)，176-194。
7. 吳雅玲（2004）。幼稚園英語課堂師生參與結構之個案研究。**教育科學期刊**，4(1)，78-107。
8. 吳雅玲（2005）。幼稚園英語課堂幼兒同儕互動之個案研究。**當代教育季刊**，13(2)，38-80。(TSSCI)
9. 吳雅玲（2005）。幼稚園英語課教師課堂管理之個案研究。**教育學刊**，25，177-200。(TSSCI)
10. 吳雅玲（2006）。幼稚園英語課堂教師互動之研究。**中正教育研究**，5(1)，25-58。
11. 吳雅玲（2006）。學前主題課程教科書之評鑑。**幼兒保育研究集刊**，2(1)，1-35。
12. 吳雅玲（2006）。多元文化師資培育理論與實務之探討。**中正教育**，6(1)。
13. 吳雅玲（2007）。多元文化教育理論與多元文化課程模式對我國師資培育課程之啟示。**國立編譯館館刊**。

研討會論文

2. 吳雅玲（2002）。**升旗儀式：學校即結構／秩序—以小陽國中為例**。發表於「國際教育學術研究討會」。2002年12月13-15日。台北：台灣師範大學教育系。
3. 吳雅玲（2002）。**瑞士幼兒教育現況及發展**。發表於「國際教育學術研討會」。2002年12月13-15日。台北：台灣師範大學教育系。
4. 吳雅玲（2003）。**毛毛之死—幼兒寵物死亡教育之行動研究**。發表於「國立台

- 東大學 2003 行動研究研討會」。2003 年 10 月 25-26 日。台東：台東大學。
5. 吳雅玲 (2004)。幼稚園英語課堂幼兒同儕互動之個案研究。發表於中台醫護技術學院幼兒保育系主辦之「當代兒童與家庭教育新趨勢」學術研討會。台中：中台醫護技術學院。
 6. 吳雅玲 (2004)。幼稚園英語課教師課堂控制之個案研究。發表於 2004 年本土托育研討會。屏東：國立屏東科技大學幼兒保育系。
 7. 吳雅玲 (2004)。幼兒性別概念之形成與發展—性別基模模式。發表於第二屆國際性別研討會。高雄：樹德科技大學。
 8. 吳雅玲 (2005)。幼稚園英語課堂教師互動之研究。載於台北市立教育大學兒童發展研究所主辦之「兒童外語發展與學習」學術研討會論文集 (頁 179-201)，台北。
 9. 吳雅玲 (2005)。學前主題課程教科書評鑑之研究。載於國立屏東科技大學師資培育中心主辦之「優質幼兒教育」學術研討會論文集 (頁 57-84)，屏東。
 10. 吳雅玲 (2006)。英語字彙教學策略。發表於台南女子科技大學主辦「研討會」。台南：台南科技大學。
 10. 吳雅玲 (2006)。多元文化師資培育。載於南台科技大學人文社會學院師資培育中心主辦之「2006 年國民中小學教師專業發展學術研討會」論文編彙，台南。
 11. 王淑清、吳雅玲 (2006)。屏東縣外籍配偶親職教育需求研究。發表於屏東縣政府主辦「屏東縣外籍配偶家庭服務中心實務觀摩暨成果發表」。屏東：屏東縣社會福利綜合館。
 12. 吳雅玲 (2006)。迎向多元文化世紀：幼兒多元文化教育之探討。載於社團法人台灣幼教學術發展學會與嘉義大學幼兒教育學系主辦之「2006 台灣幼兒教育發展新趨勢學術研討會」論文集 (頁 85-99)，嘉義。
 13. 吳雅玲 (2006)。由多元文化教育課程理論與模式論多元文化師資培育課程。發表於國立台灣師範大學教育學系主辦之「社會變遷與課程改革」國際學術研討會。台北：國立台灣師範大學教育系。(11 月 17-18 日)
 13. 吳雅玲 (2007)。涵養明日多元文化社會之希望—幼兒多元文化課程之發展。發表於國立屏東教育大學幼兒教育學系主辦之「幼兒教育與文化學術研討會」國際學術研討會。屏東：國立屏東教育大學幼兒教育系。(4 月 16-17 日)
 14. 劉佑全、吳雅玲 (2007)。幼稚園的恩怨情仇—幼稚園實習教師與輔導教師之

關係發展探討。發表於東吳大學師資培育中心主辦之「教育實習的緣與怨—實習歷程的人際互動」學術研討會。台北：東吳大學。(6月8-9日)

專著

1. 湯誌龍、羅希哲、徐西森、鄭明長、張碧如、吳雅玲 (2005)。教育概論。台北：五南。
2. 陳嘉煌、侯天麗、郭順利、吳雅玲譯(2003)。自我調節學習。台北：心理出版社。
3. 葉淑儀、楊淞丞、吳雅玲、蘇秀枝、黃秀娟、莊美玲譯(2004)。幼兒教育概論。台北：華騰。
4. 蕭美華、吳雅玲、謝瑩慧譯(2006)。幼兒社會教材教法。台北：華騰。

四、96 學年度已開設課程資料表

本計畫於 96 學年度上學期開設 4 門課分別為「技職教育研究法」、「社會福利方案實施-新移民家庭為例(上)」、幼保系「多元文化教育」及師資培育中心「多元文化教育」；下學期為「研究方法學」、「質性研究」、「社會福利方案實施-新移民家庭為例(下)」、「嬰幼兒保育活動設計」、「教育社會學」等 5 門課，參與授課老師除了子計畫一擔任 3 門課外，其於子計畫二、三、四於 96 學年度分別擔任 2 門課，其學生人數上學期總計 123 人；下學期總計 113 人。

與原計畫規劃差異說明：

- 原計畫 96 下學期的課程，從新移民期初工作座談會中，思索未來課程的進行，教科書撰寫的執行，同時為達成建構新移民家庭服務學程之教育目標，培養基礎能力，以期增進個別專業領域之助人者的新移民家庭服務理論知能，並且能更完整統合各系所的科目，進而達到統整課程及發展「新移民家庭服務」學程的目的，故針對課程修正之。
- 「新移民家庭親職教育」、「新移民家庭子女學習與適應」因學校課程結構未能配合，無法順利開課。

➤ 96 下學期未開設中等教育學程之「青少年心理學」課程

計畫原於 96 學年度第一學期開設中等教育學程之「多元文化教育」，而第二學期同時開設「教育社會學」與「青少年心理學」，然實際上，「青少年心理學」未開設。其主要原因有二，一為教育實際核定之計畫執行金額與當初計畫所提之金額相去甚遠，而維持開設課程之品質，故決定上下學期各開設一門課程。再者，為使修習教育學程之學生能循序漸進地接觸新移民女性領域議題，而一學期一門課程的方式，可使學生有學習之焦點，能有更深入之探討。而下學期之原定之二門課程中，教育社會學為教育領域課程之核心入門必修基礎，而青少年心理學為較高階之選修課程，故第一年之計畫開設多元文化教育與教育社會學二門課程，而青少年心理學則預計於第二年實施。

➤ 核定計畫經費與當初申請之經費相去甚遠，也是原因之一。

子計畫一 96 上技職教育研究法課程資料表

課程資料表			
科目名稱 (中/英文)	技職教育研究法 Research Methods In Technological and Vocational Education		
授課教師	鍾鳳嬌	開課學期	九十六年第一學期
選必修 / 年級	選 / 一年級	學分數	2 學分
授開課對象	<input checked="" type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	30 人
課程說明	課程方向透過研究的設計，培養學生對當前新移民議題的感知能力，並且訓練學生具有處遇新移民家庭問題的能力，以期在學校專業能力培育階段，有效運用在實務工作上，具有知、行、思的專業能力。故本研究法的內涵包括研究問題、研究設計、研究工具、資料的蒐集及資料的分析與處理等內容。其研究方法的趨勢包含量化研究與質性研究，研究議題的主軸為新移民家庭相關。		
教學成效檢討自評及學生回應 (課程大綱為附錄三)	<p>1. 教學成效自評</p> <p>在課程設計上因是屬附加課程，較難以新移民女性為主，所以在教學的策略上就會去思考如何提高學生的覺察能力，於是在既定課程中，研究者搜尋「新移民家庭」相關研究論文，使學生能對文化差異有所察覺，以及提昇對相關重要議題的反省力，並從新移民家庭研究議題的論文中，針對優缺點進行批判，以期望同學能從論文的批判中，對方法論有更深入了解與操作，進而能擬訂並設計一個研究計畫。</p> <p>2. 學生回應</p> <p>為了能更掌握學生的學習動向，故於學期中在網路平台討論區設置討論題目，彙整該課程同學的意見後，呈現如下：一篇論文端看其邏輯是否通順，方法論是否嚴謹，「藉由這門課程真的學到許多事情，對於論文撰寫需要注意的事項漸漸清楚，雖然對我而言這門課的作業頗為繁重，但自己也清楚，將來別人在看自己撰寫的論文時，研究方法是閱讀的重點」(佩樺)，老師利用論文評析作為學生作業，學習從他人的研究論文，習得優點與避免錯誤。昱瑋提到：「論文評析部分，是一不錯的作業，因為可多看多讀，欣賞他人的寫作文筆與避免犯錯。」而所謂：「他山之石，可以攻錯」論文批判的作業培養了自我思考批判的能力！(惠萍)嘗試評論，增進學術研讀能力。慧嫻認為：「批判論文對自己而言是新的嘗試。」從上述學生對於課程內容進行的反應中可知學習批判論文是一種有效的學習。</p>		

子計畫一 96 下研究方法學課程資料表

課程資料表			
科目名稱 (中/英文)	研究方法學 Research Methodology		
授課教師	鍾鳳嬌	開課學期	九十六年第二學期
選必修 / 年級	選 / 一年級	學分數	2 學分
授開課對象	<input checked="" type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	8 人
課程說明	<p>專題研究報告可由修課研究生自選有關新移民家庭的相關議題，實際到場域中蒐集資料，並將此資料帶回課堂中進行討論，以增進新移民家庭特徵的理解，作為新移民家庭服務的相關議題討論的平台；希將此新移民家庭的實徵資料進行適當方法的資料分析，以作為對新移民家庭的瞭解，並進而增進其對新移民家庭服務的覺察能力。</p>		
教學成效檢討自評及學生回應 (課程大綱為附錄四)	<p>1. 教學成效自評</p> <p>本科目為「研究方法學」，課程以新移民家庭服務為課程內容主軸，修課研究生可自選有關新移民家庭的相關主題，實際到場域中蒐集資料，並將此資料帶回課堂中進行討論，以增進新移民家庭特徵的理解，作為新移民家庭服務的相關議題討論的平台；希將此新移民家庭的實徵資料進行適當方法的資料分析，以作為對新移民家庭的瞭解，並進而增進其對新移民家庭服務的覺察能力。課程中學生以新移民家庭做為作業準備方向，透過實際訪談與報告呈現得知，學生在既有的觀念上獲得修正，亦即去除媒體建構下對新移民家庭的刻板印象，從學生的省思與回饋中，獲得對多元文化的研究、反省與行動力。</p> <p>2. 學生回應</p> <p>1) 學生對這學期的上課方式，有不同的反應，互動方式及心得交流分享是學生們感受最深的。老師和學生之間的互動頻繁，且相互分享經驗，使自己深刻體驗到，事情應從多角度觀之（慧嫻）；老師和學生之間的互動方式是很正面且良性的，對於課程的問題，能不厭其煩的回答並告知解決問題的方式（天鈞）；對於從未接觸過質性研究的學生，多了一種新的體驗與學習，覺得受益良多（秀莉）。</p> <p>2) 學生對這學期的課程內容，表達了自己的看法。我認為研究派典的介紹是非常重要的，老師也準備了許多豐富的內容來加以說明及補充，上課內容充實及多元（惠萍）。惠瓊也有所感觸「對於常用的變通性研究典範的基本信念，有了更深層的了解，尤其是在方法論中闡述的實證主義、後實證主義、建構主義等」。課</p>		

程的重點在於理論與實際的運用，亞男就深刻體驗到「透過實際經驗與對談經驗的反省來學習，更能組織研究方法的知識體系」對於能親身體驗訪問新移民女性，秀莉覺得從訪問中應該如何的改變，才能讓訪問過程順利且獲得相關的資訊，接下來也讓自己學習到如何把自己所獲得的訪問內容，用質性研究方法來分析，並且透過學習質性分析軟體 NVivo 來做輔助，將課堂所學習到的知識，寫成一篇自己的訪問報告，也能知道自己是不是將課堂上老師所教的知識融會貫通，是否能加以應用，這對我都是新的嘗試。慧嫻對此也提出自己的看法，如何運用研究方法的相關理論去撰寫和分析新移民家庭的訪談大綱，對自己而言，真的是一大挑戰，從中體會到研究方法對論文的撰寫是非常重要的環。

3) 學生實際到場域接觸新移民女性，從訪問的過程中，顛覆了自己之前的印象，天鈞就提到「透過訪談的方式我學習到在未來接觸新移民女性家庭時，不要先有那種他們生活是貧困的觀念去面對她們，因為這樣反而會延伸出歧視及不平等的相處模式。」「當我自己親身經歷去訪問了新移民女性之後，使我更了解他們，也跟他們有了近距離的接觸與觀察，我覺得不同國籍的新移民女性有著不同的想法與個性（秀莉）」惠瓊從女性主義理論的觀點去看待新移民女性，「在女性主義理論中，不認為女性受到壓迫僅是性別問題而已，事實的情況是：族群、傳統、文化、城鄉、地域、社經階級、弱勢人口等，更是婦女受到歧視與不公平對待的來源。」

4) 學生對新移民家庭進行訪談研究時，在實際進行中也注意到研究倫理的重要性，惠瓊提到「說明訪談用意並以化名書寫。剛開始訪談時以話家常或對方感興趣的話題為主，等彼此較為熟識後再進一步訪談較為深入的問題內容。」慧嫻及惠萍也認為「撰寫報告時，要以真話記錄逐字稿，不可加入研究者本身的意識型態」秀莉補充說明對於訪問的方式「注意訪問者的隱私權與自主性，不要加入太多自己主觀判斷的意見，不要試圖扭轉他們的想法，讓他們能夠沒有壓力的且真心、誠實的回答出他們對問題的想法與看法，才能讓訪談過程順利。」另外天鈞提到性別問題「研究者需將自己的性別納入考量的範圍內，因為性別的差異會導致訪談的結果不同，並且避免單獨的和異性受訪者進行訪談工作，以免負面的結果發生。」

子計畫一 96 下質性研究課程資料表

課程資料表			
科目名稱 (中/英文)	質性研究 Qualitative Research		
授課教師	鍾鳳嬌	開課學期	九十六年第二學期
選必修 / 年級	選 / 一年級	學分數	3 學分
授開課對象	<input checked="" type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	10 人
課程說明	有系統的介紹質性研究的架構，如理論的介紹、各種方法的實作。在質性研究課程裡，以新移民家庭研究納入課程重心，從中發掘議題並以質性研究訪談進行深入探討，一方面讓研究生深入探討新移民家庭議題，另一方面將習得之質性方法論應用於新移民家庭之相關研究中，增進理論與實務的實踐。		
教學成效檢討自評及學生回應 (課程大綱為附錄五)	<p>1.教學成效自評</p> <p>在課程編排上，讓學生非常清楚整個學期下來可學習到那些質性研究的理論與方法，按照授課大綱教授方法論，並結合新移民家庭議題作為期末報告，以有效融合理論與田野調查做一完整的質性研究報告。質性研究資料以訪談為主要，從多元文化的視角切入議題，學生透過實質訪談與新移民女性或其家庭接觸，在實際互動過程，遵循研究倫理進行訪談。同時運用習得之理論基礎作為新移民家庭議題報告的方法論，學生對於田野調查皆有多方面的反省與心得，突破對新移民家庭框架性的負面價值判斷，以收建立學生多元文化的思考與尊重態度之效。本課程安排一方面以教授既定之質性研究課程，一方面確切應用理論於田野調查中，理論與實務並重。</p> <p>2.學生回應</p> <p>1) 修完課程後，根據學生所回填的期末回饋表單中對這學期的上課方式</p> <p>「課程編排上，讓學生非常清楚整學期下來可學習到那些理論與方法。」(雪香)</p> <p>互動式學習有助於學生發表想法，</p> <p>「在課堂上，從互動中學習到相關知識，並用淺顯易懂的方式介紹質性研究理論，讓學生充分發表想法和提問，就好比焦點團體一樣，時時拋出一些議題，讓大家可以腦力激盪，或分享一些寶貴的經驗，是充滿質感與成長的課程。」(幼瑞、啟光、炫志)</p> <p>2) 對課程內容，大部份學生覺得實地訪談讓他們印象最深刻</p> <p>「質性研究課程內容中，讓我最深刻及收穫的是質性訪談，在訪談過程裡實際的接觸案主，了解外籍配偶到台灣來在生活上所面臨的各種問題。回到課程上分享時，老師也能適時的提供各方面的意見作為參考。」(雪香)</p>		

	<p>「質性研究是浩瀚的，基本上是研究「人」，而每個被研究的都是獨特的。訪談新移民女性之子時，訪談的文字稿繕打是件耗時又費力的工作；但是最辛苦的是分析訪談資料。經過約一個月的多次訪談、繕打與分析之後，雖然並不是很完善的研究報告，但可肯定的是我因此學得了許多，而獲得一些些成就感，也由衷感謝老師。」(莉明)</p> <p>也有學生因此更確定以後論文的研究方向</p> <p>「上完質性課程，尤其親身做過訪談及整理逐字稿，感受非常深刻！作業過程中的痛苦『非筆墨能夠形容』，但成果卻是如此豐富迷人！所以我深深迷上質性研究的種種可愛，也確定以後的論文要朝向質性研究的方向進行！」(仁香)</p> <p>3) 透過訪談，學生對新移民女性有更多了解及關切，對於政府相關單位的政策也頗有些微詞。</p> <p>「新移民家庭為台灣注入了一股新活力，新移民女性甚至比我們來得堅強、勇敢、有活力、有毅力！對孩子的期許付出都相當地高，新移民女性確實也為台灣解決了不少社會問題，然而政府相關單位的態度卻讓人心寒，這種應付、敷衍的態度只是鴛鴦的行為，將會造成另一波的社會問題。」(國裕)</p> <p>「對於這樣的家庭，唯有政府使用公權力來照顧、輔導她們，才不至於使她們更加弱勢。」(啟光)</p> <p>「公部門應多關心此類家庭及新移民女性，並給予新移民女性應有的尊重及權利。」(莉明)</p> <p>4) 在進行研究時，在研究倫理方面，學生一致認為隱私權是最須要被注意的，其次為告知其訪問的目的為何；以中立、客觀的態度訪問；尊重受訪者表達的意願，不強迫或造成心理傷害；忠實記錄訪談內容，減少訪問者個人情緒投射；不試圖解決在訪談中所發現的問題..等。</p>
--	---

子計畫二 96 上、下社會福利方案實習-新移民家庭為例課程資料表

課程資料表 (一課程一表)			
科目名稱 (中/英文)	社會福利方案實習—新移民家庭為例 Social Welfare Program Practice—Example of New Immigrant family		
授課教師	趙善如	開課學期	九十六年第 1、2 學期
選必修 / 年級	必修 / 四年級	學分數	2
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	19
課程說明	為使未來一線的助人者，具有執行新移民家庭服務之能力，		

	<p>故將透過社會福利方案實習，使學生進入與新移民家庭生活重要的場域，含家庭、學校、社區，一方面使學生與新移民家庭實際接觸，覺察不同的文化差異，以及不同文化背後的社會脈絡，培養學生對不同文化的包容度；另一方面則是透過方案操作，使學生熟練方案執行的相關過程與技能，並從過程體會新移民家庭在社會上的位置。</p>
<p>教學成效檢討自評及學生回應 (課程大綱為附錄六)</p>	<p>(一) 教學成效檢討自評</p> <p>在課程結束後學生都能敏銳的察覺新移民家庭與本及家庭之間的差異，了解多元文化之意義且培養尊重多元文化之態度，並察覺新移民家庭的需求，同時完成執行一個服務方案，以及一份完整的方案成果報告。</p> <p>(二) 學生回應</p> <p>1. 對服務對象的認識之改變</p> <p>(1) 報章媒體的報導與新移民本身還是有很大差異；未與新移民家庭相處之前有許多迷思或誤解，而這些錯誤認知就須待個人用心的認識與更正；對於她們的困境能給予更多的同理心，也對於她們的努力給予更多正面的評價。</p> <p>(2) 也許我們大家都被『新移民女性』這個名詞給困住；除了讓我瓦解既定刻板印象之外，讓我更懂得如何明辨問題歸屬，沒有具體事實，較不容易驟下定論。</p> <p>(3) 對於新移民女性在基本人權這一部分是我們要再加強及努力的地方。</p> <p>2. 專業知能的提升</p> <p>(1) 課堂上所提到的傾聽、同理、尊重等技巧，這些都是我在與業主互動時，可以派上用場的；透過訪談的學習，不僅將需求的分類和定義複習了一次，也透過鉅視、中視和微視的角度擬定新移民家庭的認識與家庭需求評估報告；學習到進行方案計畫的審核程序、給付程序及核銷程序。</p> <p>(2) 增加撰寫方案的能力；方案規劃對我而言是創意和想像發揮過程；了解方案活動從過程評估和成果績效來決定方案執行的好壞；提升事前規劃的能力與活動進行中的應變能力。</p> <p>(3) 運用同理的技巧，了解和接納個案。</p> <p>3. 自我成長</p> <p>(1) 團體成員都是個獨特的個體，在合作的過程中，必須要互相包容和尊重；我提醒自己，未來加入一個團隊工作中，能夠重視與每一位成員之間的溝通。</p> <p>(2) 社會工作是一個團隊工作的職業，不要將自己設限住，而是要積極的尋求合作與溝通的機會；變得比之前更有彈</p>

	<p>性，不會一直堅持自己的想法，而是學習多多嘗試體會與採取不同的觀點及角度。</p> <p>(3) 學習的態度也從被動轉變成主動；培養自己的信心、樂於承擔自己的工作，並且努力去執行。</p> <p>4. 參與課程對未來職業生涯的意義與影響</p> <p>(1) 「社會工作」是一門值得學習的藝術；如何在過程中找到自己前進的動力和支持自己繼續做下去的理由是件很重要的事情；我覺得社會工作是一份很有意義的工作；實習能夠讓人更加認同專業的重要性。</p> <p>(2) 未來我不論從事哪份職業，那份對責任堅持的心想要好好保存著；體會社會工作學問如此浩瀚無窮，唯有不斷提升才可提供服務對象更好的服務品質。</p> <p>(3) 能為案主做的一切可能我們盡量尋求與獲得，是社會工作最重要的服務宗旨；理想與現實的結合是必須折衷的考量，應以大環境面為主要影響層面去思考。</p> <p>5. 課程對於即將畢業後的就業準備之意義</p> <p>(1) 在進入職場前先有了直接服務的體驗，不僅可以增加我們的實力，更可以減低我們就業時的擔心和焦慮的程度。</p> <p>(2) 磨練才會知道究竟目前最缺乏且最需要的是什麼？將面臨畢業與就業的轉折點，對於未來的規劃是希望自己能將過去這四年來所學理論、方法與技巧加以融會貫通，並應用在職場。</p> <p>(3) 既存刻板印象及錯誤訊息獲得修正；會提醒自己用包容的態度來服務人群；避免過度使用自我中心的角度與價值觀去看待另一個文化。</p>
--	--

子計畫三 96 上多元文化教育課程資料表

課程資料表			
科目名稱 (中/英文)	多元文化教育 Multicultural education		
授課教師	王淑清	開課學期	九十六年第一學期
選必修 / 年級	必修 / 3 年級	學分數	2
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	52 人
課程說明	<p>課程內容之安排期望能讓學生了解完整多元文化之教學，以備未來規劃及執行多元文化教育課程之能力。本課程包含：</p> <p>1、認識多元文化教育的意義、內涵與相關理論，並了解我國多元文化教育推展現況。</p> <p>2、讓學生廣泛且深入地理解不同族群、性別、階級等群體特質，從中學習開展相關的態度與技能。</p>		

	<p>3、瞭解各國多元文化教育發展概況及原生社會文化，增加和利用對教育環境的敏銳覺察力。</p> <p>4、檢視多元文化教育在學校革新與社會變遷所扮演的角色。</p>
<p>教學成效檢討自評 及學生回應 (課程大綱為附錄七)</p>	<p>1、教學成效檢討自評</p> <p>(1) 教學實踐的省思</p> <p>A. 教學目標的達成及教材修正</p> <p>a. 學生對新移民家庭的認知與態度，以及對於多元文化的了解都有明顯的改變，多元文化課程的實施與設計使學生對於多元文化的議題有更深入的了解，同時學生也從田野經驗的實踐與參與以及不同的專業講座獲得成長。</p> <p>b. 教材的重點應著重在國內族群文化，以及東南亞族群(越南、菲律賓、印尼等)文化的介紹。</p> <p>B. 教學策略</p> <p>a. 配合多元文化教育的課程，教材、教學亦相當多元，學生對多元的教學持肯定的看法。</p> <p>b. 教學助理為扮演協助課程的重要角色。</p> <p>C. 教師對文化的傳達、文化的認識或接收度</p> <p>平常接觸多為第二手資料，因此對文化的接觸很少，真實體驗新移民女性的家庭或工作場所才能對此有多一份的了解。</p> <p>2、學生回應</p> <p>藉由本課程的實施，學生顯現出對族群文化的關心，認同異文化間的差異，尊重與欣賞不同的文化，以及期許自己成為文化的傳承者，以下為學生修課後對於多元文化的認知與轉變的歷程。</p> <p>(1) 學生能關心不同族群的文化</p> <p>學生能主動關心「多元文化」這樣的議題，認為多元文化的產生來自於「生活方式」的不同，而且不同的生活環境產生不同的文化，在這個多元文化的時代裡，大家應該彼此學習互相尊重、欣賞每種文化的特色、優點。</p> <p>(2) 學生抱持著尊重與欣賞的態度面對不同文化的差異</p> <p>學生們認為文化間的差異包含「教育方式」、「肢體語言」與「風俗民情」等。對於文化差異的解讀不在於新移民女性自身能力的高低，也不在於文化的好、壞之分，而是在於地理位置、種族與階級不同的時候，才會產生文化的差異。大部分的學生認為文化的差異只是因為文化的不同而已，每一種文化不應該被歧視，不應該被排斥，更不應該存有刻板印象，應以欣賞、尊重的態度去接納不同的文化，學習認識與了解彼此的文化，才能避免產生偏見與衝突。</p>

	<p>(3) 學生消除對族群文化的偏見與歧視</p> <p>從課程的演講、參訪與文化報告中，學生從中重新省思自己對不同族群文化的看法，有些學生消除了先前對族群文化的刻板印象，因為存有這樣的刻板印象對外籍配偶而言實在是不公平，也抹煞了她們在台灣生活的權利及尊嚴。因此，應該要時時反省自己的觀念與作為，彼此以尊重、關懷的態度與異文化的朋友們相處。</p> <p>(4) 原住民學生多願意擔任文化的傳承者</p> <p>由於班上有許多原住民學生，當她們修完本課程後，她們大多表示自己身為原住民而感到驕傲，因為她們有著不同的文化，將這樣的文化價值繁衍於後代，或者將文化傳承下去是她們的職責，也是她們願意奉獻的畢身工作，但是也有學生感嘆到自身文化已面臨了危機，由於漢化的融合已經逐漸減少保留她們原有的文化特色與產物，因此，面對這樣的危機，學生們多數願意擔任自己為文化的傳承者。</p> <p>(5) 培養多元文化觀，應從「教育」做起</p> <p>身為未來的幼教師/教保員，學生們期許自己能運用所學教導、灌輸幼兒正確的多元文化觀念，讓幼兒從小培養正確的文化觀念，就需從「教育」做起。此外，有些學生認為教師除了在「課程設計」與「親師溝通」融入多元文化的觀念之外，教師本身更需要「以身作則」，當幼兒正確的示範者，以及當家長正確觀念的傳導者，才能學習與尊重不同的文化特色。</p> <p>(6) 多元的學習方式，使學生更深入體會文化的意義</p> <p>教師以多元的授課方式，包含多媒體設備的運用、參觀新移民家庭服務中心、專題演講、分組辯論、訪談以及報章雜誌文獻蒐集分析等，讓學生們以多元的方式學習與吸收多元文化的新知，並體驗多元文化的旅程，學生們對於這樣的教學方式多表認同與喜愛，課程中除了增強理論的知識之外，同時以親身訪談、參觀，以及接觸新移民女性面談等實務課程中，更讓學生從「做中學」、「學中知」而獲得學習效果。</p>
--	---

子計畫三 96 下嬰幼兒保育活動設計課程資料表

課程資料表			
科目名稱 (中/英文)	嬰幼兒保育活動設計 Curriculum for infants and toddlers		
授課教師	王淑清	開課學期	九十六年第二學期
選必修 / 年級	選修 / 二年級	學分數	2 學分
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	34 人

<p>課程說明</p>	<p>本課程要旨在於探討嬰幼兒保育活動設計的基本概念與實施，課程包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、瞭解嬰幼兒保育思潮的演變與趨勢，並探討幼兒保育相關議題與分析現況。 2、瞭解嬰幼兒在發展中的各項需求，探討照顧者與嬰幼兒建立關係的歷程，並學習規劃營造文化刺激豐富之家庭。 3、從各面向探討支援家庭的社會脈絡網路系統，如社會資源網絡、醫療網絡、政策福利、教育資訊網絡等系統如何和家庭做連結。 4、瞭解嬰幼兒學習發展的意義、特質與功能、學習互動的歷程，透過課程設計與活動實施，修正其活動設計的內容。 5、實施小型之親子共讀團體：針對新移民家庭特定問題做現況調查，以了解其家庭親子共讀的困境，並設計以繪本圖書為主的親子共讀課程，教導家長親子共讀技巧，並培養學生實務課程的設計與執行能力。
<p>教學成效檢討自評及學生回應 (課程大綱為附錄八)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學成效檢討自評 <ol style="list-style-type: none"> (1) 課程安排的調整需考慮學生先備能力 <p>由於學生尚未具備多元文化教育的概念，對於新移民家庭了解甚少，所以在設計活動教案上的適用性需要做許多調整。建議未來在課程安排得順序上，需先修習多元文化教育，再進行保育活動的設計課程，對於學生的活動設計運用上將會更豐富且適用。</p> (2) 進行親子共讀團體活動的困難度 <ol style="list-style-type: none"> A. 實施親子共讀團體活動前，在尋找參加對象不易，且個案容易流失。 B. 學生因尚有修習其他課程，所以造成雙方在時間上無法順利配合，造成活動時間安排不易。 2、學生回應 <ol style="list-style-type: none"> (1) 提升教案設計能力 <p>透過理論與實務兩方面的練習與結合，讓學生了解在設計教案前應該要了解教案實施對象的程度與能力，才降低在實際教學運用時所遇到的問題，例如活動設計過於繁瑣、教材選擇不適用等問題。</p> (2) 能了解新移民家庭在親職教育上的現況 <p>平常較少機會能接觸到新移民女性，透過此課程的設計，可以做田野的親子共讀團體活動試教，第一線接觸到新移民女性與其子女，在活動實施中與課後訪談，能初步了解到有關新移民家庭的親職實踐以及教養子女現況。</p> (3) 專題演講能擴展專業知能 <p>透過兩場有關相關婚姻法律與新移民權的專題演講，針對新</p>

	<p>移民家庭可能會遇到的問題與權利進行討論，讓學生接觸到教育以外的議題，更能培養學生對於專業知能與態度上的擴展養成。</p> <p>(4) 保母檢定遊戲區實務操作練習能增加學生實務操作的準備</p> <p>由於學生的教保實務經驗缺乏，從事保育人員又必須經過通過考照檢定，課程中設計有讓學生在保母考照的遊戲區考場操作，練習如何照顧嬰幼兒，與進行教保活動。透過實際的操作，讓學生更清楚知道自己需要再加強的部份，進而加強專業能力。</p>
--	---

子計畫四 96 上多元文化教育課程資料表

課程資料表			
科目名稱 (中/英文)	多元文化教育 (中等教育學程)		
授課教師	吳雅玲	開課學期	九十六年第一學期
選必修 / 年級	選修 / (不限)	學分數	二學分
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 通識課程 <input checked="" type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	22 人
課程說明	<p>課程主要是以多元族群教育為主，主要分為三大部分，一為多元文化教育基本內涵，二為多元文化教育議題，三為多元文化教育之實務等。再者，本課程主要以新移民女性與其青少年階段子女為主要探討對象。</p>		
教學成效檢討自評及學生回應 (課程大綱為附錄九)	<p>壹、教學成效自評</p> <p>一、大部分之課程目標已達成</p> <p>本課程之目標為一、培養自我文化意識；二、發展跨文化知能；三、培養社會意識與責任感；四、具備多元族群教育知能；五、建立多元族群文化課程與教學能力等五項；其中一至四項，3/4 學生已達成；然第五項之具體實踐知能之培養部分，因為授課時間有限，故無法長時間培養，待後續之培養。</p> <p>二、附加課程模式有助學生習得額外之新移民女性議題相關知能，但亦會影響課程的完整性。</p> <p>本研究以中等教育學程之「多元文化教育」一課程為本，額外納入新移民女性議題，如此有助於學生在多元文化教育之學習基礎之下，再習得新移民家庭議題。然而課程的整體學習時間有限，附加式作法亦會影響多元文化教育之原有課程內容的完整性。</p> <p>三、以札記撰寫與課堂討論為主要之教學法，有助於提升學生之多元文化教學能力，尤其是文化自覺及自我意識提升層面。但是在具體實踐能力之培養部分，則較缺乏。</p> <p>貳、學生回應</p> <p>茲將學生整體的修課回饋，整理如下：</p> <p>一、對新移民女性看法的轉變</p>		

同學們最多的回饋，則是對新移民女性之看法或是刻板印象有所改變。如同雅慧所言「我對外來種族都有種刻板印象，修完之後，一切都有所改觀了。」包括人格特質、來台原因、婚姻狀況等。

二、對新移民女性有更多的體諒與深切真實的認識

(一) 重新認識新移民女性

同學反應透過此課程，使自己重新認識新移民女性。以往都是透過媒體，而這次修習卻是親身接觸之。

(二) 遇到不平等待遇

同學亦反應透過此課，而知道新移民女性所面臨的不平等待遇。

三、能欣賞甚至學習新移民女性的特點

部分同學反應經過修習此課程，竟能認識新移民女性的許多特點：

(一) 不放棄與刻苦耐勞

其中同學最常提及的是「不輕言放棄」與「刻苦耐勞」，甚至認為這是台灣女性所缺乏。

(二) 能力佳

部分同學亦反應，他們重新認識新移民女性，認為其能力佳。

(三) 安分守己

部分學生反應，修習此課對更發現新移民女性的安分守己。

四、與台灣母親相同

綜合以上的特點，同學認為其實他們與台灣的母親或女性並無不同。

五、對新移民女性國家文化產生興趣

同學反應修習此課程，反而開啟其對新移民女性國家文化的探索興趣。

六、能發現接觸新移民女性的優點

而透過此課程，接觸新移民女性，同學竟發現接觸新移民女性，亦有許多如下的優點：

(一) 具國際觀

學生們回饋提及「現在的自己比較具有國際觀。」

(二) 學習尊重

七、多元角度思考

此課課程的安排，亦使同學回饋自己更能從不同角度來思考了。

八、獨立思考

透過不同教學方法，同學反應自己更能學習去思考。

九、自省個人對新移民女性的態度

透過學生的回饋，發現學生能自我省思其對新移民女性的態度，這是個可喜的現象。

	<p>十、更關切新移民女性議題</p> <p>學生反應之前對新移民女性議題十分冷漠，且被動接受訊息，修習此課程後竟對相關議題更再加關切，甚至會主動予以協助。</p>
--	---

子計畫四 96 下教育社會學課程資料表

課程資料表			
科目名稱 (中/英文)	教育社會學 (中等教育學程)		
授課教師	吳雅玲	開課學期	九十六年第二學期
選必修 / 年級	選修 / (不限)	學分數	二學分
授開課對象	<input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 通識課程 <input checked="" type="checkbox"/> 師培課程	修課人數	42 人
課程說明	<p>本課程主要是從社會學觀點探究教育現況、問題與探求可能之解決之道，包括教育與經濟、教育與文化、教育與政治、學校組織、班級體系、學校與社區、師生關係、教師角色與教育專業、課程分析等議題。再者，並在這些議題之下，探討相關之新移民家庭內容。期使修課同學能從社會學觀點，探討與教育相關之新移民家庭現況與問題，並能設法解決之。</p>		
教學成效檢討自評及學生回應 (課程大綱為附錄十)	<p>壹、教學成效自評</p> <p>一、修課學生課前基礎知能不一</p> <p>二、附加課程式兼顧既定課程與新移民家庭議題之探討</p> <p>三、學生實踐知能之加強培養</p> <p>四、教師個人文化知能之提升</p> <p>貳、學生回應</p> <p>修習中等教育學程之「教育社會學」後，同學們的修習心得整理如下：</p> <p>一、從教育社會學角度認識與瞭解新移民家庭的現況與困擾</p> <p>二、深刻體認教師應具有多元文化教育知能，以協助包括新台灣之子在內的弱勢學生與家長</p> <p>三、嘗試多元角度的思考</p> <p>經過此課程，同學反應自己較能多元角度的思考。</p> <p>四、認為建立完善社會機制是解決教育問題之必要管道</p> <p>修習教育社會學，探討社會制度、組織、體系等議題，同學們認為要建立一多元尊重之社會，完善社會機制／制度是必要的，不能僅依賴所謂的愛心：</p> <p>五、學校教育是建立多元移民世代的重要管道</p> <p>同學們認為未來是大量移動的世代，而營造多元尊重人性化之移民世代的重要途徑是透過學校教育。</p>		

六、多元獨立思考能力的培養

透過教育社會學，同學們反應藉由新移民女性議題之探究，而培養個人之多元獨立思考能力。

七、從教育社會學層面瞭解新移民家庭

部分上學期已修習過多元文化教育之同學，認為此課程「教育社會學」與上學期之多元文化教育皆以「新移民女性」為核心議題，而加以探討。只是角度不同，因此有了不同的認知與收穫。

八、透過教育社會學瞭解、觀察與反思教育現況

同學們反應學習教育社會學可以使其從社會學觀點來探討、觀察與反思各種教育現況與現象，尤其是變化極大的師生關係：

九、師生關係的省思

在此課程上，不論是任何議題，同學們都會論及「師生關係」，且對變極大的師生關係，有所省思，甚至有些氣餒。

但是同學們最終都能鼓勵自己，不被環境打倒。

十、時代改變，人們之價值觀之改變

同學們亦反應，隨著時代變遷，人們之價值觀亦產生極大的改變，而這種價值觀的改變，讓人難以掌握。

十一、深覺社會之不公平

修習此課程後，同學普遍認為當今社會極不平等，以往所謂的「功績主義」並不存在，個人的身家背景對個人發展影響極巨。對此，同學們極為不平，但亦深覺無奈。

十二、質疑受教育的重要性／必要性

在當今時代，教育對於個人未來發展及社會流動是否仍扮演重要角色呢？對此，同學持有不同看法，但普遍認為受教育是一定的，但並卻未必是向上社會流動的保證。

十三、不忘自我鼓舞且建立教育專業

縱使同學們在修習此課程後，都認為現今社會極不公平，階層化十分明顯，個人努力不再是向上社會流動的保證，但是卻不忘自我鼓舞，鼓勵自己奮發向上，自我提升建立專業，以掌握每個得來不易的機會。

十四、時代變遷挑戰每位教師

同學們皆認為社會環境變遷極大，而種種改變對於教師而言都是一種極大的挑戰。

十五、經常檢視教育政策

課程上，由於常論及教育政策，故同學亦經常檢視部分之教育政策，論及合宜性。

肆、計畫已獲得之主要成就及量化成果

一、量化成果

1. 教材名稱	1. 新移民家庭服務社群 2. 社會福利方案實施-新移民家庭為例			
2. 年度總成果	A. 教材發展			
	領域	教材發展數量	已出版數量	
	教育	共 <u>7</u> 件	共 <u>0</u> 件	
	社會福利	共 <u>1</u> 件	共 <u>0</u> 件	
		共 <u> </u> 件	共 <u> </u> 件	
	總計	共 <u>8</u> 件	共 <u>0</u> 件	
	B. 課程規劃			
	領域/類型	課程數	參與授課老師數	修課學生數(TA 數)
	教育	7	6	198
	社會福利	1	1	38
	總計	8	7	236
	C. 課程開設			
	領域/類型	課程數	參與授課老師數	修習學生數(修畢數)
	教育	7	6	198
	社會福利	1	1	38
	總計	8	7	236
	D. 教師國內研習			
	學級別	場次	參與人次	國外講員數
高中(含)以下	1	1		
大學校院	6	7	2	
總計	7	8	2	
E. 學生國內研習				
學級別	場次	參與人次		
高中(含)以下				
大學校院	9	456 人次		
總計	9	456 人次		
F. 國際交流				

類型	合作國別	場次	參與人次
國際學術研討會		1	13
赴外或來台 人才研修(含學生)			
總計		1	13
G. 其他國內學術活動			
		場次	參與人次
H. 特殊性成果			

重要效益說明

教材方面：

- (1) 設計「新移民家庭服務社群」實務理論，教材內容包含有「幼兒發展教育篇」、「國民教育篇」、「新移民家庭研究篇」等
- (2) 建構完善的「社會福利方案實習—新移民家庭為例」課程教學教材，內容共分12章，包括：多元文化；機構介紹與機構參訪；新移民家庭的認識、人類需求、認識與瞭解方案需求的方法；福利服務輸送；方案設計的意義；方案計畫書撰寫格式與應注意事項；問題確認分析與陳述；方案可行性評估；社會服務方案績效的評量方法與技術；實習注意事項，做為未來相關學校課程開課之參考。

學生國內研習：

美和技術學院所舉辦之多元文化研討會，提供學生從醫護、社工觀點深刻認識新移民家庭現況與困境的機會，使學生對於新移民家庭有更全面的認識。

課程規畫方面：

- (1) 學生實際到場域中搜集資料，並將資料帶回課堂討論，能拋棄先前對於異文化的錯誤的刻板印象與錯誤觀念，並能用正向且同理心的態度面對異文化，增進對新移民特徵的理解及覺察。
- (2) 辦理實習課程，實際帶領學生進入實務工作場域中實習。強調課堂學習與實務間結合的必要與優勢，是以實際帶領學生與實務機構接觸，與機構合作共同推動新移民相關方案計畫的執行，讓學生能更加貼近實務工作，增進學生對於社會工作專業及提升學生對於未來職場的認識與瞭解，同時接納多元文化的理念與修正過去對於多元文化的迷思與誤會。
- (3) 學生能了解到新移民家庭在親職教養方面的現況，並且在設計教保活動時，能對於新移民家庭子女可能會產生的學習問題輔以加強，增進其能力，並且透過親子共讀團體活動促進親子之間的正向互動，提供了新移民女性對於親職互動的方法。
- (4) 參與兩次行動研究，與其他大專校院分享多元文化教學心得。透過焦點團體行動研究方式，將教學進展與成果與其他校院分享，匯集他校經驗重新釐清與調整課程的安排與適切性。
- (5) 辦理多元文化家庭研討會，鼓勵學生發表課程學習成果。成果的發表是種經驗的傳承，為此辦理多元文化家庭研討會，協助學生發表成果，激發學生勇於演講表述之能力，同時激勵社區中的相關機構團體人員對於新移民議題的注意。

<p>重大突破</p>	<p>(1) 協助學生正式向政府部門提出方案計畫申請，獲得經費補助。</p> <p>(2) 本計畫辦理「教師工作坊」提供南部地區大專教師之新移民家庭相關主題研究與教學之經驗分享交流之管道，以提升國人對新移民議題的深入了解，並作為從事進一步研究指導、教學、社會服務工作的基礎。</p> <p>(3) 在計畫進行了一年之後，為能對新移民之文化的傳達、文化的認識或接受度有更深入瞭解，故小組成員計畫於八月安排到越南參訪，了解當地的制度、風俗民情、中小學教育實施情形、青少年生活狀況…等。</p>
--------------------	--

伍、評估主要成就及成果之價值與貢獻度 (outcome)

一、人才培育

1. 本計畫舉辦「南部地區大專院校新移民服務社群之工作坊」，此促進南部地區大專院校相關領域教師之服務實踐與研究經驗交流，提升彼此之相關知能。
2. 本計畫對原有教學環境之改善與改良如下：
 - (1) 設置之「新移民社群服務網站」，提供豐富之新移民家庭議題資料，供師生教學、學習與研究之用。
 - (2) 舉辦之新移民女性生活適應座談等活動，提供學生親身接觸與瞭解新移民家庭的機會，且獲得第一手之新移民家庭生活適應資料。
 - (3) 聘任之教學助理協助教師蒐集教學課程資料、整理學生作業與安排學生田野調查事宜，如此使課程內容更豐富、教學更多元，有助於提升教學品質。
 - (4) 安排修課學生與新移民家庭實際接觸、互動與進行訪問，以實地瞭解新移民家庭特性。
3. 本計畫在培育人才對於業界、及在實務能力與經驗之提升與學生之素質提升說明如下：
 - (1) 本計畫主要在加強研究生的多元文化研究能力，培養社工員、中等學校教師及幼保人員之多元族群教育知能，並能對新移民家庭多元問題的覺察力與資源運用之能力，使其具備多元族群課程與教學文化自覺及輔導服務等知能，如面對與服務人數日益增多之青少年階段的新台灣之子及其家庭成員。
 - (2) 透過社會福利方案實習，使學生進入與新移民家庭生活重要的場域，含家庭、社區，一方面使學生與新移民家庭實際接

觸，覺察不同的文化差異，以及不同文化背後的社會脈絡，培養了學生對不同文化的包容度；另一方面則是透過方案操作，使學生熟練了方案執行的相關過程與技能，並從過程體會新移民家庭在社會上的位置。故，整個課程中學生透過專業服務的學習過程，有機會驗證所學的理论知識，突破紙上談兵的限制，明顯提升與新移民家庭共同工作之能力。另外，透過與兩個社會福利服務的合作，將學校與實務界有更緊密的連結，彼此的合作經驗可做為調整與改善相關課程之參考。

(3) 新移民家庭子女的發展所容易面臨到的特定問題，在其入學後是教保人員必須秉持更專業的知能與態度，提供他們所需的協助，解決新移民子女學習問題，以促進其發展。在本計劃中，學生不僅學習設計親子共讀教案，透過實際運用在新移民家庭親子共讀團體活動中，從中了解到新移民家庭在教養孩子上所遇到的困難，並協助新移民者與嬰幼兒建立良好的關係，增進其親子互動。學生將教學與學習場域延伸到實際現場活動中，提升學生實務性與理論基礎的結合，也能藉此讓學生學習在自我態度的省思，與教學設計活動的再精進。

(4) 培養準中等學校教師，包括準國中與高中教師之多元文化(多元文化族群)之課程與教育知能。茲將本年度本子計畫之主要成效說明如下：

- a. 準中等學校教師個人自我文化意識之覺醒
- b. 準中等學校教師之多元獨立思考能力之提升
- c. 準中等學校教師對新移民家庭議題之深刻瞭解
- d. 準中等學校教師之服務與輔導青少年階段新台灣之子的

能力有所提升

- e. 準中等學校教師之設計與實施多元文化族群課程之能力有所增長
- f. 準中等學校教師能從社會學角度觀察與瞭解青少年階段新台灣之子的教育與家庭現況與問題，並提出可能的困境解決之道。

本計畫雖然主要培育中等學校教師之多元族群教育知能，在學習過程中輔導學生實際將新移民議題納入任教課程中，發展附加式之課程內容，如此以提升準中學教師之課程發展實務知能。

二、經濟效益

新移民家庭及其子女之人數目前是穩定成長中，已是目前台灣人口結構的一部份，為能使新移民家庭及其子女的生活、學習等各方面能有較佳的發展與適應，是需要相當多的助人工作者投入。透過此課程的規劃與執行，共培育了 19 位具有服務新移民家庭能力的社會工作者，在其畢業後能積極投入相關的組織，為新移民家庭提供服務，促進其個人、家庭的幸福，增進社會的和諧、凝聚力，提高國家的競爭力。

以往提供新移民家庭的服務與協助，大多都是以新移民者本身為主，隨著近年來研究發現新移民家庭子女容易面臨到特定的學習問題，而一般教學現場的教保人員通常都比較缺乏先備的認知與訓練，往往都是遇到問題才開始想策略解決，在時效性與適用度較無法彈性處理。本計劃提供了教保人員在專業知能與態度的養成階段中，提早接觸並了解將來進入教保現場中，面對新移民家庭子女可能會遇到學習上的困難時，應該如何安排定實施輔導策略，補足目前新移民家庭輔導人才中所缺乏的教保專業人員。

在中等學校教師方面，於培養中等學校教師之多元族群教育知

能，但仍有部分修課學生未來將於補教界服務，故本計畫亦培養補教界師資之多元族群教育知能，以面對與服務人數日益增多之青少年階段的新台灣之子及其家庭成員。

三、社會影響

- 透過實際場域與新移民家庭的接觸，以及實踐一個完整的服務方案學習服務，學生基本上改變了對新移民家庭及新移民婦女的刻板印象，尤其是有關婚姻移民背後的金錢價值觀，與對家庭和子女的信念和態度，發現新移民婦女對婚姻仍有高的憧憬，期待能有一個幸福的婚姻，以及為子女和家庭的需要努力的工作和學習，期待子女未來能有一個好的發展。也因此，學生開始對新移民家庭之相關議題有關注，特別是新移民婦女的公民權、社會權的討論。故，學生畢業後在相關的助人場域應能更敏銳於新移民家庭、婦女、子女被歧視、壓迫之情形，而能更積極主動的為其倡導相關之權益，參與相關公共政策的修訂。
- 跨國婚姻的新移民因面臨不同文化體系的新環境，在其家庭的親職教育與教養子女態度方式上，可能會導致其子女學習衝突或學習不利的情況。本計劃參考先進國家針對貧窮與新移民家庭，所設計的啟蒙方案中及早介入的理念，透過學生所設計的親子團體共讀活動，輔導新移民家庭的家長能提升教養子女技能，並能與子女達到良好正向的親子互動，提供孩子認知發展所需有利的互動方式與學習情境。
- 關注中等教育階段師資之多元文化族群教育知能與技能之培養，主要是引導學生深刻與真實地認識及瞭解家有青少年階段之新台灣之子及其家庭，並反省與重建個人對新移民家庭成員的合宜態度，然而中學教師具備多元文化族群知能，有利新台灣之子的學校適應及新移民家庭的生活適應，及本國籍母親子女的多元文化素養，可使所有學生能善用運用多元族群文化之優勢，進而提升所有其學習與生活。

陸、與相關計畫之配合

計畫名稱	營造新幸福—新移民家庭親職(子)教育方案
執行單位	執行單位：國立屏東科技大學 補助單位：高雄市政府 承辦人：社工系趙善如副教授
該項計畫之性、配合度與配合內容	此計畫共辦理三項活動，包括成為「孩子的偶像—故事媽媽」、「親子彩繪趣」、「屏科大一日遊」，活動目的主要為落實高雄市新移民家庭親職教育，提升家庭教育之功能，以及提供新移民家庭多元化資源，增進親子間的情感連結，同時提升新移民女性社會參與意願。
計畫名稱	促進外籍配偶家庭幸福計畫
執行單位	執行單位：國立屏東科技大學社會工作系 補助單位：內政部兒童局 承辦人：社工系趙善如副教授
該項計畫之性、配合度與配合內容	該計畫共辦理五次生活適應輔導課程系列活動，及兩次大型活動。五次生活適應課程活動包括「社會福利服務」、「地方生活購物」、「地方地理」、「親子&親職教育」、「社會福利小小知識家」，而大型活動則包括「『幸福屏東婦女情—看見生命的律動』新移民女性表揚大會」、「家庭運動日·全家一起high」。該計畫主要目的為了解屏東縣東港鎮新移民女性在家庭內所遇到的阻礙和問題，增進相關知識及能力，並藉由家庭成員間的互動，擴展其親子之間的溝通網絡，並達到寓教於樂之目的，是以透過活動的執行來擴展新移民家庭外在的人際互動與社會網絡，促進社區民眾多元文化之認識。此外，計畫也期望提升新移民女性之自我認同感，進而爭取自身權益，增進新移民女性生活基本知能，以適應工作與生活需求。
計畫名稱	多元型態家庭與兒童少年生活研討會
執行單位	執行單位：國立屏東科技大學社會工作系 補助單位：內政部兒童局、屏東縣政府 承辦人：社工系趙善如副教授
該項計畫之性、配合度與配合內容	為增進學術與實務界的結合，因而鼓勵學生就方案實習成果進行發表，包括「大世界小家庭—新移民女性服務方案」、「營造『新』幸福—新移民家庭親職(子)教育方案」。研討會辦理的主要目的是為除探討現階段與多元型態家庭、兒童少年生活有

	關的服務方案執行之成效，做為改善服務輸送系統之參考外，並希望透過研討會呈現出呈現多元型態家庭之面貌，探討不同型態家庭中兒童少年之生活現況，成為相關專業人員做為擬定相關服務方案之參考。
--	---

計畫名稱	外籍配偶及弱勢家庭兒童學前啟蒙計畫
執行單位	主辦單位：屏東縣政府兒童局 承辦單位：國立屏東科技大學 承辦人：幼保系王淑清副教授
關聯性	其計畫係指導外籍配偶及原住民家庭進行學前兒童啟蒙閱讀活動，以增進文化刺激不利兒童及語言發展弱勢兒童必要的語言教育經驗，試圖建構支持體系以提供豐富的學習情境。
配合度	「嬰幼兒保育活動設計課程」係建立於學習教學活動設計的基礎，外籍配偶及弱勢家庭兒童學前啟蒙計畫提供了學生在實際經驗上的練習與應用，透過種子教師的培訓，與活動實施的過程，提升學生教保設計的能力與專業知能。
配合內容	此兩項計劃於經費運用與人力分配上提供互相協助。「外籍配偶及弱勢家庭兒童學前啟蒙計畫」提供在親子共讀團體活動中圖畫繪本的支出費用；「嬰幼兒保育活動設計課程」原計畫則支出學生田野實習費用與保險費。

柒、網站運用報告

本統整型計畫建立了專屬網站，並積極發揮了以下的功能：

一、豐富「新移民與原生社會文化」教學資源：

96 學年度上學期參訪、實習方案及田野訪查的記錄資料分別陳述於各子計畫的結案報告中及本校專門網站中，提供予各大學院校教師群分享。

二、於網站呈現田野調查成果及進行經驗交流：

學生於網站上呈現每組所進行之新移民家庭議題的田野調查成果，如此同學們可以進行經驗交流及成果的分享。

三、運用網站蒐集新移民家庭相關議題：

透過網站，學生可以閱讀與蒐集與新移民家庭議題相關之資料，有助於其課程修習及相關知能之提升。

四、透過網站記錄札記

修課學生每堂課後的心得札記則是透過網站留下記錄，如此方便學生及教師讀閱。從一學期所記錄的札記內容，可以整理與發現每位學生及學生整體之成長脈絡與自我意識的改變過程。

惟本學年度採單向傳輸；被動式教學，由教師或教學助理上傳相關教學檔案與學生報告資料，提供學生下載參考與使用。未能真正掌握網際網路雙向互動與學習的內涵，未來網站運用改善情況：將增加互動式討論區，提供教師與學生課後討論的使用空間，並且可以讓學生透過討論區的使用，提出問題彼此腦力激盪。

捌、後續工作構想之重點

一、核心成員（計畫主持人、協同主持人）參與計畫報告

為能使計畫執行過程中，子計畫之間能彼此互相支援與銜接，每學期舉辦兩次新移民家庭理論知能講座，並固定每個月至少召開一次討論會議、教學分享座談會、教學成果發表會，以及教材編撰焦點團體。

針對課程規畫與實施，本計畫已進行兩次焦點團體，各子計畫間對於教學施行心得分享如下，資料整理如後。

（一）子計畫一「多元文化研究、反省、與行動」

本計畫以研究方法的設計與研究方法學的派典為主軸，並融入新移民家庭研究的新元素，於96上學期開設技職教育研究法，並於96下學期開設研究方法學與質性研究等兩門課。

1. 課程上是採用附加模式，在課程內容上主要是以研究方法為主，並在適當時機於討論時，將內容納入新移民女性中，故在作業方面，要求學生尋找有關新移民的相關論文做批判，並透過論文評析的方式，一方面讓學生能認識新移民女性的相關研究，另一方面也能清楚研究方法的相關運用。

2. 於場域的新移民家庭訪談歷程中，採互為主體性的思維主軸，以尊重學習的立場，去瞭解新移民家庭的特質與需求，並適時提供相關訊息以協助新移民家庭。

3. 對於新移民家庭的訪談資料中，一方面以現象學的觀點去詮釋新移民家庭的特質，另一方面並以批判論的觀點，從法律與公民權去檢視社會對新移民女性的地位與平等待遇。

4. 於研究倫理上，目前整個社會對於新移民家庭有過多的涉入，因此在實際場域的資料蒐集之行動中，務必去省思受訪者揭露的意願、對受訪者產生的影響、個人價值觀的涉入及訪談的限制性等等。

5. 於研究場域資料蒐集中，學生覺得對新移民的近距離的接觸觀察，

可以更深刻瞭解新移民家庭的特色，及體認文化的差異性，檢視社會的歧視與不公平對待，進而欣賞與尊重新移民女性堅毅的生命力。

（二）子計畫二「新移民家庭服務實踐」

1. 96 學年度開設一門「社會福利方案實習—新移民家庭為例」，在課程的設計上是單一性的，且課程長達 11 個月，教學目標主要是完成服務方案輸送，在第一階段先讓學生設計活動來滿足家庭的需求，第二階段了解新移民文化，接觸新移民的生活，但在滿足需求方面須琢磨很久時間，第三階段開始推動服務到外籍配偶家庭裡面。當學生試著在做時，也開始在培養一些能力，進而有服務新移民家庭的能力。一連串的課程，從認識、需求的揣摩到直接的服務過程，從反省中覺得要找到一個好的服務方案，其實是需要更多的討論。

做服務輸送的過程裡，其問題點在於場域、地區、時間上及人的配合，另外還發現一個比較大的問題在於語言的部份，基本上雖然新移民女性學過國字，但對文字的理解還是有很大的差距困難。故要將服務輸送運用到新移民家庭的身上，除了所謂的要很客觀的因素之外還要包含語言的融合度，所以學生們在編一個短劇時就要用三個版本，一個是國語版，一個是台語版，一個是英文版。

2. 在教學策略上，先讓學生大量閱讀關於新移民女性的相關文章，讀完後，報告心得，對學生來說是一個很重要的自我整理，從報告中，同學間能互相激勵及欣賞。其二雖是實習課，但每週都會有固定的討論會，跟學生討論進度，討論面向包含第一學生們去訪問新移民庭；第二訪問服務輸送的提供者，從這兩個角度去討論，發覺服務提供者所想的跟受訪者想的是不是一樣？也帶給學生省思未來如何在實踐時設計一個服務方案。服務方案是連續性的活動，在實施的過程中，其中的辛苦是可想而知的，但整個活動辦完之後其中的收穫，及最深刻的印象，包含服務對象的喜歡及受益程度，對學生來說都有很大的反省。在老師角色方面學生分小組實踐

之後，再與老師討論，但要把課程做的很完整是要花費很多的心力，且發現學生跟老師之間是有拉扯，老師要求學生要有醒思又要有實踐，其實有很大的負擔，但自認為負擔應是有很大的幫助，雖然老師的建設很堅定，覺得教學策略是好的，可是學生的反應是不太一樣，我會思考怎麼把教學策略跟完整性且有效性和學生做一個平衡，是我在這堂課的省思，有時覺得很好的策略會有好的學習效應，可是學習過程中，複雜挫折的情緒是需要被關注的。明年開這門課，我應該會花更多的時間來談這堂課的感受和情緒，因這是第一次實施，所以是目標導向，一定要完成，但從學生作業中發現教學的完整度很強，學生的反應卻不盡相同，故未來會多注意學生的感受和挫折。

3. 學生在學習成效方面，會發現在整個服務的規劃和輸送上面是有一些執行的經驗，他們會認為經驗裡面可以直接跟很多人接觸，包括提供經費的人和服務對象及協助的團體，會有很多的認識和體驗，不是在紙上談兵，另外還有績效的部份，學生會比較了解整個方案的完整度會在這一個部份，有關於自我成長的部份也是當初設計的一個目標，自我成長這一塊分兩各部分來討論，一部份是跟團隊的合作，如：怎麼跟一群人執行方案，及團隊的合作度，如何在團隊工作，那另外一部份是談到自己情緒的控制。所以學生對怎麼溝通、如何善用資源這一方面有比較多的想法，尤其是同理心的部份，同時要面對團體的成員及服務對象，所以同理心是一個很重要的執行和體會。因為是畢業班，故有檢討對於畢業生涯的意義跟理想，所以特別提到未來在學術生涯上有不同階段，重點在於對社會公義及公平正義，有很大的體會，另外在未來的就業準備有沒幫助？在未來就業方面，除了對於新移民有更多的認識之外，投入多元文化工作是有幫助的，也包含怎麼拓展對人的認識跟了解，最重要還是回到理論跟實踐的關聯度。

(三) 子計畫三「幼保人員服務新移民家庭之專業知能教學發展計畫」

1. 在 96 上學期開設「多元文化教育」，在課程的設計上是屬於附加課程的模式，教學目標主要是對多元文化教育的了解及認識。

2. 在教學策略上，剛開始本來是想著眼在各個的多元文化教育或者是一些城鄉差距，並希望將各國的多元文化教育跟台灣的多元文化教育做一些比較。在設定的時候，就是用一種比較多元，透過不同的方式，除了在課堂的講課方式，或是專家講座，接著是學生的討論，對報章雜誌的分析、參訪、訪談並做辯論的準備，在設計這些多元的方式之後，對學生來說是有很大的收獲，但礙於學生人數太多，不可能每一個方式每一個學生都學習到，因此靠討論來做分享，在課程執行上，也因為有教學助理，才能讓課程順利進行。但是礙於時間太短而無法順利進行，因為新移民女性的議題很多，把其他課程都排擠掉了。在執行一學期後，反思將這門課的重點擺在教育學生有多元文化的概念，並進而去實施。

3. 學生透過這樣的課程，對多元文化有更多的認識，不管是否站在道義，學生們的確都能比較去關注新移民女性的生活週遭或者是在物質方面的議題，對移民的文化及新移民女性能意識到其重要性。

4. 於下學期開設「嬰幼兒保育活動設計」，在教學上安排兩次專題演講，以外配活動設計為主，從學生的反應，到教案設計能力增加到執行教案，有達到其教學目標。

5. 學生透過分組、討論、連絡外配方面、因選課時間上的不同而難配合及個案的流失，等，讓學生覺得很受挫。但整體下來，長時間帶四次，第一次大家不熟，第二、三、四次帶得很好之後，學生會依依不捨，還說下次有這個活動還要參加，所以學生學習成效如何，是因為一開始沒有多元文化的基礎，所以很辛苦，然而透過這門課對外配有非常多的認識，下課和外配聊天不像電視演的那樣，真的有新的認知，也屏除了新移民女性較不會帶小孩的刻板印象，知道新移民女性也是很愛他們的孩子。讓學生覺得實際上的實踐跟課堂上的教案是差很多的，且教案要寫實施前和實施

後的修正，教完再去修正。透過體驗實習，學生覺得比其他做活動設計的課要覺得更好。

6. 不過教學教材的部份，還是要做調整，例如這門課本來是嬰幼兒設計，雖然已經把很多上課題材拿掉放新的課程，可是還是為了顧及課程完整性，做一些修正，這是我要在教材方面做的修正。

(四) 子計畫四「中學教師服務新移民家庭之專業知能教學發展計畫」

1. 在 96 上學期開設「多元文化教育」，在課程的設計上是屬於附加課程的模式，教學目標包含認識自己與增進自己的自信；尊重別人尤其是尊重新移民女性；社會意識及責任感；瞭解多元族群教育的知能；建立多元族群文化課程與教學能力。主要的評量是來自於學生的觀察還有札記的回饋。

2. 在教學策略上，主要分為兩部份討論與寫札記，學生剛開始不曉得要講出什麼樣子的意見，但幾次之後，從學習中，學生們也漸能主動發言，並思考如何能做的更好。其二為札記部份，在批改札記的同時，也幫助我將自己的經驗和省思放入，並回顧每次上課的課程內容，及對事件有什麼樣看法，進而更能找到自己的想法，學生們也能從中獨立思考及省思對新移民女性的一個態度。

3. 學生透過這樣的課程對新移民女性的語言生活化及對他們在台灣的生長背景，確實有更多且更深入的了解，因有更深入的了解而能產生不同的看法，進而改變以前一些刻板印象，並對新移民女性在台灣的生活有更多的了解，甚至去欣賞新移民女性的特點，所以有真實的認識。但在教學設計上，學生們將新移民女性納入課程當中的能力，事實上是很薄弱的，故在教學能力上，在未來的課程中，是我覺還須再發展的部份。

4. 96下學期開設「教育社會學」，在課程的設計上是屬於附加課程。因師資培育的課程並沒有按照年度修課，有些已修過多元文化教育，有些則無，故學生的基礎能力不同，且在開課的深度上較難掌握的。

從教育社會學的觀點來探討，如新移民女性的社會階級、學校教育及社區的關係..等，用附加式課程的模式，可以讓學生多一個向度聚焦在新移民女性身上。

5. 在教學策略及教學內容上，學生對新移民的認識只停留在認知和情意的部份，故在實踐行動上是較缺乏的，因此在第二年課程根據第一年的狀況來做調整，下學期課程學生接觸的對象會從國小五、六年級及國中階段。

玖、附錄

附錄一 新移民家庭服務課程教學工作坊

建構新移民家庭服務社群學程之教學發展整合型計畫

新移民家庭服務課程教學工作坊

一、依據

依教育部九十六年八月二十三日台顧字第 0960123112 號令辦理。

二、目的

為因應新移民時代需求，本校特辦理教學工作坊，分享課程設計與實施成果，期使各大專院校老師與社區相關社團之助人工作者，能更清楚推動新移民原生社會文化之課程邏輯設計，以切合多元文化教育之核心概念，更可聚焦在學校人力培養之課程規劃，以及社區行動之設計與執行。

三、指導單位：教育部顧問室。

四、主辦單位：國立屏東科技大學師資培育中心暨技職教育研究所、社會工作系、 幼兒保育系。

五、主 講 人：鍾鳳嬌、趙善如、王淑清、吳雅玲老師

六、時 間：民國 97 年 4 月 25 日星期五，一天計 4 小時。

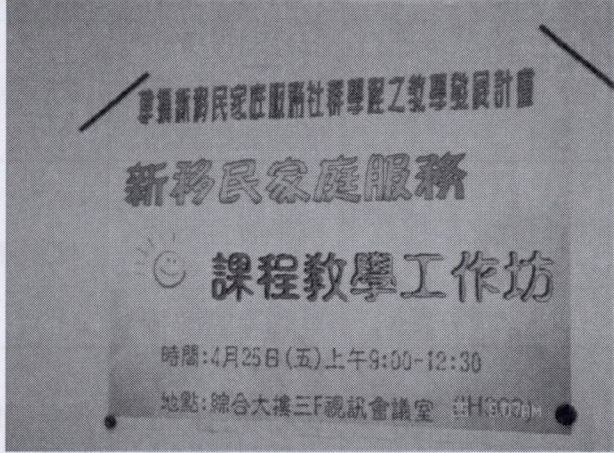

七、參加對象：各大專院校教師及社區相關社團之助人者，預計 50 名。

八、地 點：國立屏東科技大學綜合大樓 IH212。

九、程序表：

場次	時間	內容	主持人	主講人 (與談人)
報到	8:30~9:00	迎賓報到	工作人員	
開幕式	9:00~9:10	貴賓致詞	屏東科技大學 技職教育研究所 鍾鳳嬌教授	劉院長照金
第一場	9:10~9:40	新移民家庭研究之課程教學分享與省思	屏東科技大學 技職教育研究所 吳雅玲副教授	鍾鳳嬌老師
第二場	9:40~10:10	新移民家庭服務實踐之課程教學分享與省思	屏東科技大學 技職教育研究所 鍾鳳嬌教授	趙善如老師
	10:10~10:30	茶 敘		
第三場	10:30~11:00	教保人員服務新移民家庭之課程教學分享與省思	屏東科技大學 社會工作系 趙善如副教授	王淑清老師
第四場	11:00~11:30	中學教師服務新移民家庭之課程教學分享與省思	屏東科技大學 幼兒保育系 王淑清副教授	吳雅玲老師
綜合座談	11:30~12:20	綜合座談	鍾鳳嬌/趙善如、王淑清、吳雅玲及與會專家	

新移民家庭服務課程教學工作坊當天活動情形

演講照片	照片說明
	<p>← 演講海報</p>
	<p>← 人文社會學院劉照金院長教育學系(圖右), 為課程教學工作坊做開場白 當天工作坊包含四位老師、教學助理、各大專院校老師及研究所學生, 約 30 位</p>
	<p>← 子計畫一 鍾鳳嬌教授 分享「新移民家庭研究之課程教學分享與省思」</p>



子計畫二
趙善如 副教授
分享「新移民家庭服
務之課程教學分享
與省思」



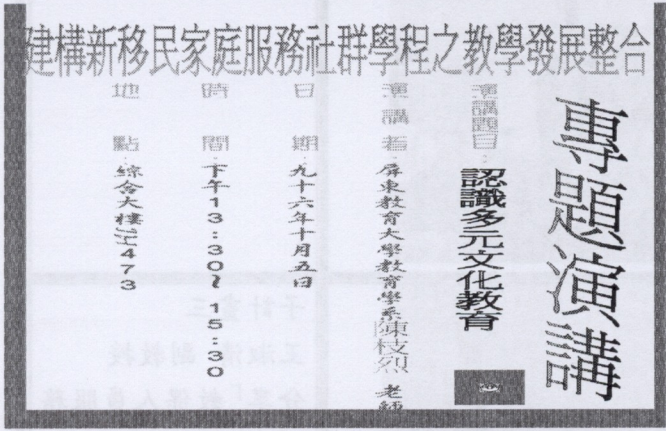
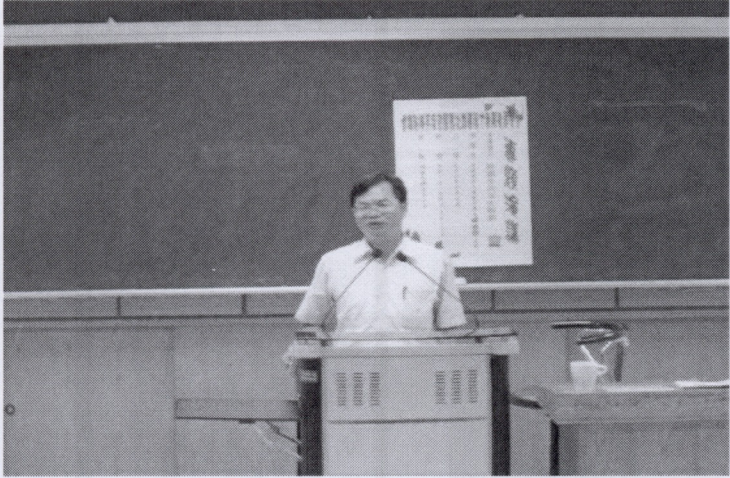

子計畫三
王淑清 副教授
分享「教保人員服務
新移民家庭之課程
教學分享與省思」



◀子計畫三
吳雅玲 副教授
分享「中學教師服務
新移民家庭之課程
教學分享與省思」

附錄二 共同講座之活動情況

1. 多元文化教育專題講座

演講照片	照片說明
 <p>建構新移民家庭服務社群學程之教學發展整合</p> <p>演講題目：認識多元文化教育</p> <p>演講者：屏東教育大學教育學系陳枝烈老師</p> <p>日期：九十六年十月五日</p> <p>時間：下午13:30~15:30</p> <p>地點：綜合大樓5473</p>	<p>←</p> <p>演講海報</p>
	<p>←</p> <p>邀請屏東教育大學教育學系 陳枝烈教授(圖右),到場為大家演講「認識多元文化教育」</p>
	<p>←</p> <p>當天演講包含四位老師及學生(幼保系、社工系、師資培育中心等)約90位</p>



2.國際理解教育與移民的社會參與專題講座

演講照片	照片說明
<p> 建構新移民家庭服務社群學程之教學發展計畫 96學年度專題演講 國際理解教育與移民的社會參與 南華大學 亞太研究所 邱瑛雯 教授 </p> <p> 時間:12月7日(五)下午13:30-15:30 地點:綜合大樓IH473 </p>	<p>← 演講海報</p>
	<p>← 邀請南華大學亞太研究所邱瑛雯教授(圖右),到場為大家演講「國際理解教育與移民的參與」</p>




當天演講包含四位老師及學生（幼保系、社工系、師資培育中心等）約 70 位



於演講結束後，王淑清老師針對演講內容提問問題

3. 移民與公民權差異專題講座

演講照片	照片說明
<p>建構新移民家庭服務社群學程之教學發展計畫 96學年度專題演講 移民與公民權差異 中山大學 社會研究所 王宏仁 教授</p> <p>時間：3月24日（一）下午15:30~17:30 地點：綜合大樓 IH473</p>	 <p>演講海報</p>



← 邀請中山大學社會研究所 王宏仁教授 (圖左), 到場為大家演講「移民與公民權差異」



← 當天演講包含四位老師及學生 (幼保系、社工系、師資培育中心等) 約 80 位



← 社工系邱淑瑾老師提問

4. 婚姻移民之人權保障與家庭生活—研究與教學經驗分享專題講座

演講照片	照片說明
	<p>◀ 演講海報</p>
	<p>◀ 邀請中正大學法律研究所 施慧玲教授(圖左),到場為大家演講「婚姻移民之人權保障與家庭生活—研究與教學經驗分享」</p>
	<p>◀ 當天演講包含四位老師及學生(幼保系、社工系、師資培育中心等)約60位</p>



← 現場實況

日期	主題	主講內容	講者
9月21日	社會科學研究的基本概念	1. 社會科學研究的基本概念	
9月28日	研究題目與研究問題	1. 研究變項的辨識 2. 研究問題的來源 3. 研究假設 4. Logical methods: Deduction & Induction	
10月2日 下午一點半到三點	文獻探討	1. Some Social Science Paradigms 2. 文獻探討要點 3. 研究文獻的搜尋 (多式文獻) (資訊的篩選)	
10月12日	抽樣的方法	1. 抽樣的意義 2. 抽樣的方法	
10月19日	研究工具	1. 信度 2. 效度 3. 信效度的校正	
10月26日	調查研究法	1. 調查法的意義 2. 調查的實施	
11月2日	問卷的設計與運用	1. Conceptualization 2. Question Format 3. 問卷編製的要點	
11月9日	問卷研究法	1. 問卷法的特徵	

附錄三 課程大綱--技職教育研究法

技職教育研究法——新移民家庭為主軸

Research Methods in the Social Sciences—An Example of New Immigrant Family 96 學年度第一學期 2 學分

一、課程目標

- 1.為能使本校人文社會學院研究生，能在未來職涯中能敏感體覺新移民家庭的差異，並能進行相關研究。
- 2.本研究法的內涵包括研究問題、研究設計、研究工具、資料的蒐集及資料的分析與處理等內容。
- 3.研究方法的趨勢包含量化研究與質性研究，研究議題的主軸為新移民家庭相關。

二、進度表

週次	日期	主題	主題內容	備註
1	9 月 21 日	研究的基本概念	1.科學研究的基本步驟	
2	9 月 28 日	研究題目與研究問題	1.研究變項的種類 2.研究問題的來源 3.研究假設 4.Logical methods: Deduction & Induction	
3	10 月 5 日	文獻探討	1.Some Social Science Paradigms 2.文獻探討要點 3.研究文獻的搜尋 4.APA 的敘寫	10 月 5 日下午一點半到三點半要聽演講(多元文化教育的認識)
4	10 月 12 日	抽樣的方法	1.抽樣的重點 2.抽樣的方法	
5	10 月 19 日	研究工具	1. 信度 2. 效度 3. 信效度的檢正	
6	10 月 26 日	調查研究法	1.調查法的重點 2.調查的實施	
7	11 月 2 日	問卷的設計與運用	1.Conceptualization 2.Question Format 3.問卷編製的要點	
8	11 月 9 日	觀察研究法	1. 觀察法的特徵	

			2. 觀察法的注意要點	
9	11月16日	實驗研究法	1. 實驗法的特徵 2. 實驗信效度 3. 實驗的設計	
10	11月23日	質性研究法(一)	1. Qualitative Paradigms 2. Ethnography 3. Grounded Theory	
11	11月30日	質性研究法(二)	1. Qualitative Interviewing	
12	12月7日	質性研究法(三)	1. Focus Groups 2. Content Analysis	
13	12月14日	行動研究法	1. 行動研究的理論 2. 行動研究的要點	
14	12月21日	期中考		
15	12月28日	資料的處理與分析		
16	1月4日	資料的處理與分析		
17	1月11日	研究計劃的撰寫		
18	1月18日	研究報告的撰寫		

三、相關作業

1. 讀書心得(3篇): 學生對文化差異覺察能力, 以及對相關重要議題的反省力。
2. 批判新移民相關研究(5篇): 學生可任選後列有關新移民家庭研究五篇, 並針對每一篇研究的優缺點進行批判。
3. 研究計畫書。

四、評量指標

1. 學生能敏銳的察覺新移民家庭與本籍家庭之間的差異。
2. 學生能瞭解多元文化之意義且培養尊重多元文化之態度。
3. 學生能察覺新移民家庭的需求。
4. 學生能設計一個研究計畫。
5. 評量方式: 課堂參與 10%、讀書心得 20%、批判研究 30%、研究計畫 40%。

五、指定書籍/參考資料

(1)指定書籍:

1. 郭生玉(民81): 心理與教育研究法。台北: 精華書局。
2. Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S.(2005). Handbook of Qualitative Research, California: SAGE.

3. Babbie, E.(2001). The Practice of Social Research (9th ed.),Wadsworth/Thomson Learning.
- 4.Frankfort-Nachmias, C. & Nachmias (1996) . Research methods in the social sciences (5th ed.) , London: St. Martin' s Press, Inc.
5. Bordens, K. S., & Abbott, B. B. (1991) . Research design and methods : A process approach (2nd ed.) . Mountain View, Calif. : Mayfield Pub. Co.
6. American Psychological Association (2002) . Publication manual of the American Psychological Association (5th ed.) . Washington, D. C. : A.P.A.

(2)參考資料：

1. 羅英維 (2004)。外籍配偶極低出生體重新生兒醫療利用情形探討-以台北縣地區教學醫院新生兒特診為例。未出版碩士論文，國立陽明大學衛生福利研究所，台北市。【調查研究、群組對照設計】
2. 蔡仕昌 (2004)。外籍配偶班教師專業成長需求及相關因素。未出版碩士論文，國立中正大學成人及繼續教育研究所，嘉義縣。【問卷調查法】
3. 吳美菁 (2004)。東南亞外配在台生活適應與人際關係-以南投縣為例。未出版碩士論文，南華大學公共行政與政策研究所，嘉義縣。【參與觀察法、半結構訪談】
4. 劉綏慶 (2004)。國民小學辦理外籍配偶成人基本教育之系統方案規劃行動歷程研究-以高雄紅港村紅港國小為例。未出版碩士論文，國立高雄師範大學成人教育研究所，高雄市。【行動研究法】
5. 熊淑君 (2004)。新移民女性子女的自我概念及人際關係。未出版碩士論文，國立台北師範學院國民教育研究所，台北市。【調查研究法】
6. 陳瑩蓉 (2005)。嘉義外籍配偶需求與服務輸送體系之探討。未出版碩士論文國立中正大學社會福利研究所，嘉義縣。【質性研究、深入訪談法】
7. 徐意淳 (2005)。外籍配偶識字教育政策執行評估-台北市國小補校為例。未出版碩士論文，世新大學行政管理學系研究所，台北市。【問卷調查法、次級資料分析法】
8. 林燕宗 (2005)。田中地區外配家庭親子共讀-對學前幼兒語言。未出版碩士論文，南華大學非營利事業管理研究所，嘉義縣。【準實驗研究法】
9. 張敏華 (2005)。新台灣之子的媒體形象外籍配偶子女新聞框架。未出版碩士論文，國立中正大學電訊傳播研究所，嘉義縣。【質性研究、文本分析】

10. 蔡明祝 (2005)。外籍與本籍配偶對嬰幼兒的口腔保健知識與行為。未出版碩士論文，高雄醫學大學口腔衛生科學研究所，高雄市。【問卷調查法】
11. 雷淑娟 (2006)。台北新移民照顧輔導施之成效評估研究—第四代政策評估觀點。未出版碩士論文，銘傳大學公共事務學系碩士在職專班，台北市。【質性研究：半結構訪談；量化：問卷調查法】
12. 許倪璋 (2006)。國小教師與外配親師合作之行動研究。未出版碩士論文，南華大學教育社會學研究所，嘉義縣。【行動研究法】
13. 黃明華 (2006)。異國婚姻家庭父母管教與子女生活適應。創意生活經驗關係之研究。未出版碩士論文，國立中山大學教育研究所，高雄市。【問卷調查法】
14. 楊正輝 (2007)。「新台灣之子」偏差行為影響因素研究—以桃園縣為例。未出版碩士論文，國立台北大學犯罪學研究所，台北縣。【問卷調查法】
15. 蔣金菊 (2005)。新移民家長參與及其子女學校生活適應之研究—以屏東縣曙光國小為例。未出版碩士論文，國立屏東教育大學教育行政研究所社會科教學碩士論文，屏東縣。【質性研究、參與觀察、深度訪談、文本分析】
16. 鄧中階 (2006)。外籍配偶的成人教育需求探索性。未出版碩士論文，元智大學管研所，台北市。【問卷調查法】
17. 張慧貞 (2005)。外籍配偶子女數感表現之研究—高雄 4 年級。未出版碩士論文，國立屏東教育大學數學教育研究所碩士論文，屏東縣。【調查研究法、半結構訪談】
18. 張雅鑫 (2006)。移民社會網絡及政治參與—以「南洋台灣姊妹會」為例。未出版碩士論文，中正大學政治學研究所，嘉義縣。【參與觀察法、深度訪談】

附錄四 課程大綱-研究方法學

國立屏東科技大學九十六學年度第二學期課程進度表

科目：研究方法學 學分：二學分 教師：鍾鳳嬌
 TEL：7703202-7483 (0)，Email:fcchung@mail.npust.edu.tw

一、教學進度：

Date	Topic	Content
2月29日	Introduction: aims of the course, and a preliminary investigation of the different approaches and strategies to social research	
3月7日	Research Paradigms	Denzin & Lincoln Chp. 6
3月14日	The nature of social science: key approaches to social science, a discussion of naturalism, idealism, realism and critical rationalism	
3月21日	The nature of social reality: main perspectives on the social world, an exploration of constructivist and interpretivist	Denzin & Lincoln Chp. 7
3月28日	Objectivity and values in social research: main perspectives on critical theory	Denzin & Lincoln Chp. 8
4月4日	清明節	
4月11日	Critique of the approaches I: a brief review and critical evaluation of positivism, critical rationalism, interpretivism, critical theory, realism, structuration theory and feminism	Denzin & Lincoln Chp. 9
4月18日	Grounded theory methodology	Denzin & Lincoln Chp. 17
4月25日	Data Analysis I: Interpretive Interactionism	
5月2日	Data Analysis II: Critical Ethnography	
5月9日	Data Analysis III: Narrative Inquiry	
5月16日	Data Analysis IV: Experience and Story	

5月23日	Write up: writing up the project in orderly sections	
5月30日	Data analysis in qualitative research (Nvivo)	
6月6日	Data analysis in qualitative research (Nvivo)	
6月13日	Data analysis in qualitative research (Nvivo)	
6月20日	Presentation	
6月27日	Presentation	

三、主要讀本：

1. Denzin N. K. & Lincoln, Y. S. (1994). **Handbook of Qualitative Research**. Sage.
2. Richards, Lyn. (1999). **Using Nvivo in Qualitative Research**, Victoria: Qualitative Solutions and Research Pty. Ltd.
3. 本課程以新移民家庭服務維課程內容主軸，其他上課相關內容資料由教師提供。

四、評量方式及作業：

- 1、參與和討論 2、口頭報告 3、專題研究報告

* 專題研究報告可由修課研究生自選有關新移民家庭的相關主題，實際到場域中蒐集資料，並將此資料帶回課堂中進行討論，以增進新移民家庭特徵的理解，作為新移民家庭服務的相關議題討論的平台；希將此新移民家庭的實徵資料進行適當方法的資料分析，以作為對新移民家庭的瞭解，並進而增進其對新移民家庭服務的覺察能力。

* 修課研究生需參與兩次的專題演講：

第一次 3月24日 3:30-5:20PM 主題：移民與公民權差異

演講者：中山大學 王宏仁教授

第二次 4月25日 1:30-3:20PM 主題：婚姻移民之人權保障與家庭生活演

講者：中正大學 施慧玲教授

五、注意要點：

- 1、出席為基本要求，並請積極參與學習活動。
2. 作業請準時繳交。

附錄五 課程大綱-質性研究

國立屏東科技大學 96 學年度第 2 學期課程進度表

科目名稱		質性研究			先修科目	研究方法	
開課 班級	客家文化產業 研究所	<input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技——年級__班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士班	學 分 數	3	<input checked="" type="checkbox"/> 單學期 <input type="checkbox"/> 全學年	授課 教師	鍾鳳嬌
主要教材		1. 教師自編教材 2. 胡幼慧主編 (1998): 理論、方法及本土女性研究實例。台北: 巨流圖書。					
參考書目		1. 潘志滿 (2003): 質性研究: 理論與應用。台北: 心理。 2. 黃瑞琴 (1994): 質的教育研究方法。台北: 心理。					
講授方式		<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 參觀實習 <input type="checkbox"/> 其他(_____)					
成績考核方式		<input checked="" type="checkbox"/> 平時成績: <u>20</u> % <input type="checkbox"/> 期中考: _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 期末考: <u>40</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 讀書報告: <u>40</u> % <input type="checkbox"/> 其他(_____) : _____ %					
週次	起訖月日	授課單元	主 題 內 容			備 註	
一	2.24~3.01	課程導論	認識質性研究、量化與質性研究的討論			25日正式上課。 28日和平紀念日(放假)。	
二	3.02~3.08	質性研究的理論基礎(一)	Competing Paradigms in Qualitative Research			3/4~3/6 加退選。	
三	3.09~3.15	質性研究的理論基礎(二)	建構論與詮釋學取向				
四	3.16~3.22	質性研究的理論基礎(三)	批判理論與女性主義			17日校務會議。	
五	3.23~3.29	質性研究的信度與效度	質性研究方法的思考-信度、效度			26日校課程委員會。	
六	3.30~4.05	資料蒐集策略(一)	紮根理論的涵義、理論與技術			4日清明節(放假)。	
七	4.06~4.12	資料蒐集策略(二)	民族誌的研究設計、資料蒐集與資料分析			1~30日研究生論文口試提出申請。	
八	4.13~4.19	資料蒐集策略(三)	深度訪談法的運用與技巧				
九	4.20~4.26	資料蒐集策略(四)	參與觀察法的運用與技巧			20~26日期中考試。 23日教務會議。	
十	4.27~5.03	資料蒐集策略(五)	個案研究、焦點團體			26~27二技統一入學測驗。	
十一	5.04~5.10	資料蒐集策略(六)	行動研究			5日教師交期中成績止 5/5~5/10體育運動週。	
十二	5.11~5.17	質性研究的評析	教師提供或自選 Papers			17-18日四技二專統一入學測驗。	
十三	5.18~5.24	進入現場	質性資料的實作			23-30日轉系申請。	
十四	5.25~5.31	質性資料的分析	分析的重點、資料的組織與編碼			5/25~5/31畢業班學期考試。	

十五	6.01~6.07	質性資料的分析	歸納性分析與邏輯分析	6日教師送交畢業班學期成績截止。
十六	6.08~6.14	Project Share	文本資料的分析與討論	8日端午節(放假) 13日畢業典禮。
十七	6.15~6.21	Project Share	文本資料的分析與討論	
十八	6.22~6.28	期末考		23-29日期末考試。
十九	6.29~7.05	暑假開始		30日校務會議、學生事務及就業輔導委員會。 7日教師送交期末成績截止。
備註	<p>1. 請任課教師於第一節上課時，將本課程之教學進度、講授方式及成績考核方式告知修課同學；並請於規定日期將本表檔案交系辦公室彙整後，送教務處教學組上網公告。</p> <p>2. 本表格若不敷使用，請自行複製延續下一頁。</p>			

附錄六 課程大綱-社會福利方案實習—新移民家庭為例

教育部補助推動新移民之原生社會文化公民與人權及健康醫療教學發展計畫

課程綱要

科目名稱 (中/英文)	社會福利方案實習—新移民家庭為例 Social Welfare Program Practice—Example of New Immigrant family		
授課教師	趙善如	開課學期/學分數	96 學年度 / 2 學分
修課限制	社會工作系、師資培育中心、幼兒保育系之學生		

1.教學背景

為使未來一線的助人者，具有執行新移民家庭服務之能力，故將透過社會福利方案實習，使學生進入與新移民家庭生活重要的場域，含家庭、學校、社區，一方面使學生與新移民家庭實際接觸，覺察不同的文化差異，以及不同文化背後的社會脈絡，培養學生對不同文化的包容度；另一方面則是透過方案操作，使學生熟練方案執行的相關過程與技能，並從過程體會新移民家庭在社會上的位置。

2.學生需求評量

為能確實瞭解學生對課程之期待，將在開課前以座談會方式，與學生進行面對面之溝通，並且進一步說明課程之進行方式。若有必要，則邀請可能合作之機構，向學生介紹機構屬性與服務宗旨。

3.課程規劃

(1)課程內容

方案實習內容是以新移民家庭的相關服務為主軸，使學生學習方案執行之流程與相關技巧，包括新移民家庭的認識、需求評量、服務方案設計與規劃、資訊管理系統建議、預算編列、服務執行、評估考核、方案計畫書與成果報告撰寫。

(2)教學方法

此課程的設計概念為"實踐"，固教學方法是採實地實習的方式為主。另外，為增加學生在實踐過程的反省能力，配合定期的團體督導，老師、機構督導、學生三者共同討論在實習過程中的相關議題。其中，會適時的邀請相關的專家進行重要議題的專題演講。

(3)學生遴選及修課規定

為使學生有效的完成實地實習，故將修習之學生必須修習過多元文化或新移民家庭之相關課程，並且對新移民家庭有某種程度之關懷。在課程規定上，則是學生必須配合合作機構的經營方式、服務時間，並且完成一項完整的服務方案。

(4)學生學習評量方式

- ①透過定期的團體督導，瞭解學生的學習情形與需求。
- ②透過實習週誌，來掌握學生對新移民家庭觀察、瞭解、尊重情形。
- ③透過期末時習成果發表，評量學習成果。

(5)課程實行（包括人力資源、時間、設施、費用等）

黃松林、趙善如、陳宇嘉、萬育維 (2005)。社會工作方案設計與管理。台北：華杏。

溫名麗 (2006)。我國新移民子女學習成就現況之研究。台北：國立教育資料館。

羅國英、張紉譯 (2007)。方案評估。台北：雙葉書廊。

譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2001)。多元文化教育。臺北：國立空中大學。

5. 評量指標

- (1) 學生能敏銳的察覺新移民家庭與本籍家庭之間的差異。
- (2) 學生能瞭解多元文化之意義且培養尊重多元文化之態度。
- (3) 學生能察覺新移民家庭的需求。
- (4) 學生能完成且執行一個服務方案。
- (5) 學生能完成一個完整的方案成果報告。
- (6) 評量方式：定期團體督導參與 10%、週誌 20%、方案內容 30%、方案成效 30%、機構配合度 10%。

6. 考試、報告、實作規定

- (1) 實習週誌，評量學生對文化差異覺察能力，以及對於服務輸送過程相關重要議題的反省力。
- (2) 方案計畫書，評量學生對服務輸送規劃之能力。
- (3) 方案執行與成果報告，評量學生對於新移民家庭相關服務的實踐能力。

方案設計與評估

教材大綱

第一部份 新移民家庭的家庭型態

- 一、家庭相關理論
- 二、新移民家庭的組成與類型
- 三、新移民家庭在目前社會的處境、需求及可能面臨的問題
- 四、案例研析：以新移民家庭較常面臨的問題，來討論其形成原因、需求以及所需要的外在服務支持

第二部份 服務方案設計與管理

- 一、問題分析/需求評量
- 二、服務計畫的擬定
- 三、服務方案的執行與評估
- 四、服務方案成果報告

第三部份 新移民家庭相關方案現況

- 一、學校
- 二、社區
- 三、新移民家庭相關服務方案的特質與應注意事項

第四部份 新移民家庭相關方案案例

- 一、文化適應
- 二、就業與經驗
- 三、家庭互動
- 四、權益倡導

96 學年度已發展出的教材

- 教材一多元文化
- 教材二機構介紹與機構參訪
- 教材三外籍配偶及其家庭
- 教材四新移民家庭的認識
- 教材五人類需求

教材五認識與瞭解方案需求的方法 1

教材五認識與瞭解方案需求的方法 2

教材六福利服務輸送

教材七方案設計的意義

教材八方案計畫書撰寫格式與應注意事項

教材九問題確認分析與陳述

教材十方案可行性評估

教材十一社會服務方案績效的評量方法與技術

教材備註實習注意事項

附錄七 課程大綱-多元文化教育

國立屏東科技大學 96 學年度第 1 學期課程進度表

科目名稱		多元文化教育		先修科目			
開課 班級	幼兒保育系	<input type="checkbox"/> 二技 <input checked="" type="checkbox"/> 四技三一年級__班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士班	學分數	2	<input checked="" type="checkbox"/> 單學期 <input type="checkbox"/> 全學年	授課 教師	王淑清
主要教材		自編教材					
參考書目		張建成主編(2000)多元文化教育：我們的課題與別人的經驗。臺北市：師大書苑。 洪泉湖等著(2005)台灣的多元文化。臺北市：五南。 譚光鼎、劉美慧、游美惠編著(2001)多元文化教育。台北縣：空大。 朱瑛、蔡其蓁譯(2004)多元文化世界的教與學。台北市：心理。					
講授方式		<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀實習 <input type="checkbox"/> 其他(_____)					
成績考核方式		<input checked="" type="checkbox"/> 平時成績： 40 % <input type="checkbox"/> 期中考： _____ % <input type="checkbox"/> 期末考： _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 主題報告： 10 % <input checked="" type="checkbox"/> 其他(實務報告)： 50 %					
週次	起訖月日	授課單元	主題內容		備註		
一	09.16~09.22	基本概念	課程介紹與導論				
二	09.23~09.29	基本概念	歷史發展與理論基礎		填問卷		
三	09.30~10.06	基本概念	各國多元文化教育(一)		10/3(三)上課 10/5(五)專題演講		
四	10.07~10.13		國慶日放假一天				
五	10.14~10.20	基本概念	各國多元文化教育(二)		10/5(五)專題演講 13:30		
六	10.21~10.27	基本概念	各國多元文化教育(三)		小組報告(分為5組，一組報告時間15分鐘，老師講評5分鐘) PS:需附小組分工名單		
七	10.28~11.03	多元文化議題	族群				
八	11.04~11.10	多元文化議題	階級				
九	11.11~11.17		期中考		資料蒐集		
十	11.18~11.24	多元文化議題	性別		11/21(三)小組討論 11/22(四)專題演講 15:30		
十一	11.25~12.01	多元文化議題	小組討論		11/22(四)專題演講 15:30		
十二	12.02~12.08	多元文化議題	年齡(影片欣賞)				
十三	12.09~12.15	多元文化議題	文化參訪		參訪高雄市新移民服務家庭中心 08:00 - 13:30		
十四	12.16~12.22	多元文化實務	小組討論				

十五	12.23~12.29	多元文化實務	批判與檢討	公共議題辯論
十六	12.30~01.05	多元文化實務	專題演講	
十七	01.06~01.12	多元文化實務	文化報導、訪談報告	文化報導、小組訪談報告
十八	01.13~01.19	多元文化實務	課程總結、期末報告	問卷

附錄八 課程大綱-嬰幼兒保育活動設計

嬰幼兒保育活動設計—新移民家庭

96 學年度第 2 學期 2 學分

一、進度表

科目名稱		嬰幼兒保育活動設計			上課時間	星期二 三、四節	
開課 班級	幼兒保育系	<input type="checkbox"/> 二技 <input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士班	二年級	學分數 2	<input checked="" type="checkbox"/> 單學期 <input type="checkbox"/> 全學年	授課 教師	王淑清
講授方式		<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 參觀實習 <input type="checkbox"/> 其他(_____)					
週次	日期	授課單元	主題內容	進行方式	備註		
一	2/26		課程介紹				
二	3/4	緒論	嬰幼兒保育的歷史和趨勢	理論課程與課堂討論			
三	3/11	托育機構的參與者	關係的建立與了解嬰幼兒 以新移民家庭為例	理論課程與課堂討論			
四	3/18	托育機構的參與者	了解家庭與建立社區網絡 以新移民家庭為例	理論課程與課堂討論			
五	3/25	嬰幼兒照顧的基礎	嬰幼兒保育的設施與規劃	參與專題演講	3/24 專題演講— 3:30-5:20(IH473) 王宏仁教授		
六	4/1	嬰幼兒照顧的基礎	保育的專業倫理與技術	理論課程與課堂討論	繳交演講心得(500-1000字)		
七	4/8	嬰幼兒照顧的基礎	安全、健康與行為指導	理論課程與課堂討論			
八	4/15	活動設計	嬰幼兒日常活動 以新移民家庭為例	理論課程與課堂討論			
九	4/22	期中考		進行期中考試	4/25 專題演講— 1:30-3:20(BS105)		
十	4/29	活動設計	嬰幼兒學習活動(一) 以新移民家庭為例	理論課程與課堂討論	專題演講及外籍配偶經驗分享		
十一	5/6	活動設計	嬰幼兒學習活動(二) 以新移民家庭為例	小組討論活動教案			
十二	5/13	活動設計	丙級保母證照	進行課程活動設計試教(一)			
十三	5/20	活動實作	新移民家庭親子共讀(一)	進行課程活動設計試教(二)	進行田野調查		
十四	5/27	活動實作	新移民家庭親子共讀(二)	進行課程活動設計試教(三) 遊戲區操作考試(一)	進行田野調查		
十五	6/3	活動實作	遊戲區(一)	遊戲區操作考試(二)	繳交課程活動設計電子檔 (需包含攝影檔、教案、照片)		
十六	6/10	活動實作	遊戲區(二)	遊戲區操作考試(三)			
十七	6/17	活動實作	遊戲區(三)	遊戲區操作考試(四)			

十八	6/24		課程總結		
----	------	--	------	--	--

二、相關作業

1. 親子共讀活動設計：

(1)分組人數：小組人數以4人為原則。

(2)活動設計方式：針對外籍配偶家庭特定年齡層的嬰幼兒，設計四個親子共讀或共玩的活動設計，以閱讀活動為主。每個活動設計30分鐘以內即可，一次兩人主教（未教學同學需協助拍照或攝影等工作），每人設計一份活動教案。（設計表格如附件一）

(3)實施時間：自第十二週至第十四週

(4)作業繳交方式：期末不需口頭報告，只需繳交電子檔

【電子檔包含：(1)活動全程攝影檔 (2)教案活動書面資料（每次活動照片需5張以上並且加註文

字說明，照片需包含教材教具)】

2. 演講心得：演講結束後的後一週繳交演講心得，字數需達500-1000字以內。

3. 遊戲區操作：每次兩位同學進行考試，每週共五組。考試日期為第十四週至第十七週。

（遊戲區評量表如附件二）

三、評量方式

1. 平時成績 20%（課堂表現+出缺席）

2. 期中考 20%

3. 活動設計 20%

4. 演講心得 20%

5. 遊戲區操作 20%

四、參考文獻

1. 主要教材：

李永怡、黃淑芬、黃淑俐譯（2004）*0-3 嬰幼兒創意課程*。台北市：信誼基金。

賴慧玲譯（2000）*嬰幼兒課程與教學*。台北市：五南。

2. 參考書目：

周淑麗譯（1997）*專業保姆*。台北市：洪葉文化。

Bergen, D., Reid, R., & Torelli, L. (2001). *Educating and caring for very young children: The infant/toddler curriculum*. New York: Teacher College.

（附件一）

活動名稱		活動領域	
活動時間		適合年齡	
教學者			

活動目標	
<p>一、 前置準備</p> <p>二、 活動流程</p>	
<p>教學資源：</p>	
<p>工作分配：</p>	
<p>活動檢討：</p> <p>1.事前準備檢討（例如：教具準備、教案設計、相關聯絡事宜、工作分配..等）</p> <p>2.幼兒反應（例如：嬰幼兒與教學者的互動、嬰幼兒與母親的互動、嬰幼兒對活動參與程度、嬰幼兒專注力、嬰幼兒的口語反應或身體動作回應…等）</p> <p>3.家長回饋（例如：家長與教學者的互動、家長對活動參與程度、家長的口語反應或身</p>	

體動作回應、家長對活動設計與過程的想法與建議…等)

4.教學活動檢討(例如:教具的適用性或修正、場地運用規劃、教學設備的運用、教具的適用性或修正、教學人員試教優缺點、活動設計的優缺點、活動設計在外籍配偶家庭中的適用性…等)

5.教學者活動省思與心得

6.活動修正(請附上修正後活動教案)

附錄九 課程大綱-多元文化教育

國立屏東科技大學 96 學年度第 1 學期課程進度表

科目名稱		多元文化教育			先修科目	
開 課 班 級	中等教育	<input type="checkbox"/> 二技	年級__班	學 分 數	2	授 課 教 師
	學 程 系	<input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士班				
主要教材		譚光鼎、游美惠、劉美慧 (2001)。多元文化教育。台北：空大。				
參考書目		1.Banks, J. Banks, C. A. M.(Eds.)(2007). <i>Multicultural education: Issues and perspectives</i> . N.Y.: John Wiley. 2.Bennett, C.I. (1995). <i>Comprehensive multicultural education-Theory and practice</i> . Boston: Allyn and Bacon. 3.Boutte, G.(1999). <i>Multicultural education-Raising consciousness</i> . CA: Wadsworth. 4.Gay, G.(2000). <i>Culturally responsive teaching- Theory, research, practice</i> . N. Y.: Teachers College Press. 5.Derman-Sparks, L., & ABC Task Force. (1989). <i>Anti-bias curriculum: Tools for empowering young children</i> . Washington, DC: National Association for the Education of Young Children. 6.Gollnic, D .M. & Chinn, P. C.(2002). <i>Multicultural education in a pluralistic society(6th ed)</i> . Columbus: Merrill. 7.Grant, C. & Sleeter, C.(2003). <i>Turning on learning: Five approaches to multicultural to race, class, and gender (3rd ed.)</i> . New York: John Wiley & Sons. 8.Sleeter, C. & Grant, C.(2007). <i>Making choices for multicultural educations: Five approaches to multicultural to race, class, and gender (5th ed.)</i> . New York: John Wiley & Sons. 9.黃政傑(1988)。多元文化教育課程模式。台北：書苑。 10.台灣教育學會主編(1993)。多元文化教育。台北：台灣書局。 11.邱淑雯(2005)。性別與移動：日本與台灣的亞洲新娘。台北：時英。 12.夏曉鵬主編 (2005)。不要叫我外籍新娘。台北:社大文庫。 13.劉秀燕(2001)。跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文。 14.林璣萍(2003)。台灣新興的弱勢學生：外籍新娘子女學校適應現況之研究。國立臺東大學教育研究所特殊教育研究碩士論文。 15.夏曉鵬主編 (2002) 流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象。台北：台灣社會研究雜誌。				

- 16.李素蓮(2004)台南縣外籍配偶學習需求及其相關因素之研究。國立中正大學成人寄繼續教育研究所碩士論文,未出版,嘉義。
- 17.林振隆(2004)外籍配偶親職勝任感及親職教育需求之研究。國立新竹教育大學職業繼續教育研究所碩士論文,未出版,新竹。
- 18.屏東縣政府(2004)。屏東縣外籍及大陸配偶資源網絡中心工作報告。屏東縣政府。
- 19.高雄縣政府(2004)。高雄縣外偶0-6歲子女生活狀況調查。高雄縣政府。
- 20.曾秀珠(2004)。外籍配偶課程規劃之芻議。社區發展季刊,105,227-234。
- 21.楊艾俐(2003)。台灣之子:台灣變貌新移民潮。天下雜誌,271:95-99。
- 22.劉秀燕(2004)。跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究。中正大學犯罪防治研究所碩士論文,未出版,嘉義縣。
- 23.盧秀芳(2004)。在台外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究。國立政治大學學校行政研究所碩士論文。未出版,台北。
- 24.黃森泉、張雯雁(民92)。外籍新娘婚姻適應與子女教養問題之探討。台中師範社會科學教育研究,8,135-169。
- 25.鐘重發(2003)。大家一起來幫忙—外籍新娘和他們的孩子。學前教育,25(10),62。
- 26.吳清山(2003)。外籍新娘子女教育問題及其因應策略。師友,441,6-12。
- 27.曾春霞(1999)。台中市國小學童家長對學校實施親職教育的態度與需求之研究。台中師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,台中市。
- 28.徐貴蓮(2004)。台北市幼兒父母對親職教育需求之研究。台灣師範大學社會教育研究所碩士論文,未出版,台北。
- 29.張淑芬(2002)。國小學童家長參與親職教育活動需求、動機與阻礙之研究。嘉義大學家庭教育研究所碩士論文,未出版,嘉義。
- 30.陳貞妃(2002)。父母對親職教育需求與參與意願之研究。嘉義大學家庭教育研究所碩士論文,未出版,嘉義。
- 31.黃富順(1997)。成人的心理與學習。台北:師大書苑。
- 32.趙善如、江玉娟、鍾鳳嬌、丁慈柔與李旻昱(2006)。我的擔心與行動—外籍暨大陸配偶學童子女母親之母職憂慮以及採取的策略與需要的協助。載於屏東科技大學主辦「社會工作多元文化專業知能國際研討會論文集」。

講授方式 課堂講授 分組討論 參觀實習 其他(_____)

成績考核方式 平時成績: 60 % 期中考: _____ % 期末考: _____ %
 讀書報告: 40 % 其他(_____): _____ %

起訖月日	授課單元	主題內容	備註
09.16~09.22	1.自我文化背景介紹 2.對新移民女性的認識與看法		17日正式上課。 新生始業研習。
09.23~09.29	放假		24日彈性放假。 25日中秋節(放假)。 26~28日加退選。
10.07~10.13	專題演講 I: 多元文化教育理論與實務	屏東教育大學教育學院院長陳枝烈教授主講	10/5日於IH473
09.30~10.06	多元文化教育基本內涵	1.多元文化教育歷史背景、基礎思想 2.多元文化教育發展過程	

10.14~10.20	多元文化教育基礎理論	1. 保守多元文化主義 2. 自由多元文化主義 3. 批判多元文化主義 4. 多元文化教育基礎對中等教育之啟示	17日校課程委員會。
10.21~10.27	多元文化教育議題： 種族與族群	1. 緒論 2. 族群關係的各面向 3. 教育中的族群偏見	影片觀賞
10.28~11.03	新移民女性與族群議題	1. 對新移民女性及其子女的族群偏見 2. 新移民的族群認同 3. 新台灣之子的族群認同	新移民座談 訪談新移民
11.04~11.10	多元文化教育議題： 性別／性取向與多元文化教育	1. 性別關係的基本概念：父權體制與性別政治 2. 性別與教育 3. 多元文化的性別平權教育	
11.11~11.17	新移民女性與性別	1. 新移民女性的自我概念 2. 以性別角度探討新移民女性形象 3. 新移民女性的生活適應 4. 新移民女性之配偶的性別角色態度	報章雜誌各類資料蒐集
11.18~11.24	多元文化教育議題： 社會階級	1. 緒論 2. 階級與教育 3. 權力、意識型態、階級教育與階級關係 4. 考量階級的多元文化教育	
11.25~12.01	社會階級下的新移民家庭	1. 新移民女性的生育與勞動影響台灣經濟 2. 階級化的人口觀	
12.02~12.08	專題演講 II： 日本國際理解教育	南華大學東南亞文化研究所邱瑛雯教授主講	
12.09~12.15	多元文化教育議題： 語言	1. 語言習得之社會理論基礎 2. 台灣的語言政策	
12.16~12.22	新移民女性與語言	1. 新移民女性的語言適應 2. 新移民女性的語言學習 3. 新移民女性的語言權 4. 新移民女性子女的語言發展與學習	
12.23~12.29	多元族群文化課程發展	1. 多元族群課程目標 2. 多元族群課程設計模式 3. 多元族群課程設計實作	
12.30~01.05	新移民女性議題之田野調查(訪談)報告	學生針對各新移民女性相關議題進行田野調查(訪談)之口頭報告並繳交書面資料	
01.06~01.12	講座:新移民女性在台生活經驗分享	邀請家有青少年子女之新移民女性至課堂與同學分享在台生活經驗	新移民女性座談
01.13~01.19	新移民女性議題融入中等教育課程之教案設計	新移民女性議題融入中等教育課程之教案設計的演示	
備註	1. 請任課教師於第一節上課時，將本課程之教學進度、講授方式及成績考核方式告知修課同學；並請於規定日期將本表檔案交系辦公室彙整後，送教務處教學組上網公告。 2. 本表格若不敷使用，請自行複製延續下一頁。		

壹、課程目標

課程主要是以多元族群教育為主，主要分為三大部分，一為多元文化教育基本內涵，二為多元文化教育議題，三為多元文化教育之實務等。再者，本課程主要以新移

民女性與其青少年階段子女為主要探討對象。

一、培養自我文化意識

- (一) 培養積極的自我概念
- (二) 瞭解己文化進而建構豐富與自信的自我認同

二、發展跨文化知能

- (一) 瞭解異文化與尊重文化多樣性
- (二) 追求對他人的尊重與關懷
- (三) 瞭解與尊重新移民女性的原生文化

三、培養社會意識與責任感

- (一) 瞭解新移民家庭所面對之不公平的社會處境。
- (二) 分析新移民家庭所面對之社會不公平的原因。
- (三) 產生基礎之社會責任感與社會行動力，協助新移民家庭。

四、具備多元族群教育知能

- (一) 瞭解與尊重台灣新移民家庭之社會文化現況與特性
- (二) 瞭解與接納青少年階段的新移民子女發展與學習特性

五、建立多元族群文化課程與教學能力

- (一) 具備多元族群課程發展知能
- (二) 發展運用文化回應教學策略之知能
- (三) 將新移民家庭議題融入課程，提高新移民家庭於課程的能見度
- (四) 發展與運用適合新移民子女學習需求的教學策略

貳、授課方式

- 一、教材研讀：按該週主題事先研讀相關論文報告。
- 二、課堂講授：由教師引導學生閱讀與討論指定論文報告，學生提出問題。
- 三、分組討論：按該週指定論文報告，由教師擬定議題，於課堂中分組討論並報告。
- 四、心得札記：課堂學習後，記錄與學習主題相關之想法與意見。形式不拘。
- 五、專題講演：邀請與課程主題相關專家進行專題演講。
- 六、講座：邀請新移民女性於課堂與同學分享在台生活經驗，並進行對話。
- 七、田野調查：本課程委請同學實際進入新移民女性家庭，與家庭實際接觸，並進行訪談。

參、學習評量

一、個人自傳(10%):

(一)請描述自己所屬的各種文化團體，包括性別、性取向、語言、家庭結構、族群、父母親的教養、社經背景等；目前的學校教育生活經驗；藉由回想自己的成長歷程，找尋自己所接觸的多元文化，發掘自我認同是因著什麼因素（如家庭、宗教、教育、性別.....）而成為現在的自己。再者，

(二)您對新移民與其子女的看法：描述對新移民的看法，包括來台目的、在台灣的生活適應（包括婚姻、工作、家庭、人際關係）、子女教養／子女發展、熟識者為新移民家庭成員嗎？請描述您對他們的認識與瞭解？你會成為新移民或是贊成家人成為新移民家庭嗎？

(三)您對本課程的期待。(共3頁)

二、個人心得(30%)：每次上課後完成，於下次上課時繳交。內容則是您對上課內容、討論內容的感想與反思。

三、個人心得札記(30%)：共十次，於上課前完成。預習當次指定讀物，寫下心得，如對文章觀點的回應，贊同或反對；與個人生活經驗相關之話題.....等。可以詩、散文或對話方式呈現。

四、田野調查訪談報告(10%)。

六、期末總札記(15%)：所有課程內容的總反思、課程對個人之影響、對多元文化教育與新移民女性的看法。

附錄十 課程大綱-教育社會學

國立屏東科技大學 96 學年度第 2 學期課程進度表

科目名稱		教育社會學			先修科目		
開課 班級	中等教育學程	<input type="checkbox"/> 二技	學 分 數	2	<input checked="" type="checkbox"/> 單學期 <input type="checkbox"/> 全學年	授課 教師	吳雅玲
		<input type="checkbox"/> 四技 — 年級__班					
		<input type="checkbox"/> 碩士班					
		<input type="checkbox"/> 博士班					
主要教材		陳奎憲(2005)。教育社會學導論。台北:師大。					

參 考 書 目

- 陳奎憲主編(2002)。教育社會學。台北:師大。
- 陳奎憲(1981)。教育社會學研究。台北:三民。
- 林生傳(1995)。教育社會學。高雄:復文。
- 齊力、蘇峰山(2003)。市場、國家與教育：教育社會學的分析。高雄:復文。
- 臺灣教育社會學學會(2005)。教育社會學。台北:巨流。
- 方佳惠(2005)。教育社會學：人物與思想。台北:高等。
- 邱瓊雯(2005)。性別與移動：日本與台灣的亞洲新娘。台北：時英。
- 夏曉鶻主編(2005)。不要叫我外籍新娘。台北:社大文庫。
- 劉秀燕(2001)。跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文。
- 林璣萍(2003)。台灣新興的弱勢學生：外籍新娘子女學校適應現況之研究。國立臺東大學教育研究所特殊教育研究碩士論文。
- 夏曉鶻主編(2002)流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象。台北：台灣社會研究雜誌。
- 李素蓮(2004)台南縣外籍配偶學習需求及其相關因素之研究。國立中正大學成人寄繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 林振隆(2004)外籍配偶親職勝任感及親職教育需求之研究。國立新竹教育大學職業繼續教育研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 屏東縣政府(2004)。屏東縣外籍及大陸配偶資源網絡中心工作報告。屏東縣政府。
- 高雄縣政府(2004)。高雄縣外偶0-6歲子女生活狀況調查。高雄縣政府。
- 曾秀珠(2004)。外籍配偶課程規劃之芻議。社區發展季刊，105，227-234。
- 楊艾俐(2003)。台灣之子：台灣變貌新移民潮。天下雜誌，271: 95~99。
- 劉秀燕(2004)。跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究。中正大學犯罪防治研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 盧秀芳(2004)。在在外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究。國立政治大學學校行政研究所碩士論文。未出版，台北。
- 黃森泉、張雯雁(民 92)。外籍新娘婚姻適應與子女教養問題之探討。台中師範社會科學教育研究，8，135-169。
- 鐘重發(2003)。大家一起來幫忙—外籍新娘和他們的孩子。學前教育，25(10)，62。
- 吳清山(2003)。外籍新娘子女教育問題及其因應策略。師友，441，6-12。
- 曾春霞(1999)。台中市國小學童家長對學校實施親職教育的態度與需求之研究。台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 徐貴蓮(2004)。台北市幼兒父母對親職教育需求之研究。台灣師範大學社會教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 張淑芬(2002)。國小學童家長參與親職教育活動需求、動機與阻礙之研究。嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 陳貞妃(2002)。父母對親職教育需求與參與意願之研究。嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 黃富順(1997)。成人的心理與學習。台北：師大書苑。
- 趙善如、江玉娟、鍾鳳嬌、丁慈柔與李旻昱(2006)。我的擔心與行動—外籍暨大陸配偶學童子女母親之母職憂慮以及採取的策略與需要的協助。載於屏東科技大學主辦「社會工作多元文化專業知能國際研討會論文集」。

講授方式		■ 課堂講授 ■ 分組討論 ■ 影片觀賞		
成績考核方式		■ 平時成績： <u>15</u> % ■ 期中考： <u>30</u> % ■ 期末考： <u>30</u> % ■ 期中報告(含訪談報告)： <u>25</u> %		
週次	起訖月日	授課單元	主題內容	備註
一	2.24~3.01	課程簡介	課程需求調查	25日正式上課。 28日和平紀念日(放假)。
二	3.02~3.08	緒論	教育社會學的本質	3/4~3/6 加退選。
三	3.09~3.15	教育社會學理論	功能理論、衝突論；微觀社會學理論	
四	3.16~3.22	社會階層、社會流動與教育	社會階層化性質、社會流動內涵、新移民的社會階層、社會流動與教育、新移民的社會階層、社會流動與教育	*心得報告
五	3.24(一)3:30	新移民女性與教育	中山大學社會學研究所王宏仁教授	*心得報告
六	3.30~4.05	教育機會均等 教育與文化	文化資本、性別、族群、社經地位 新移民家庭子女的教育機會均等	*心得報告
七	4.06~4.12	教育與政治	政治結構影響教育、教育的政治功能、教育政策的社會學分析	1~30日研究生論文口試提出申請。
八	4.13~4.19	教育與經濟	教育經濟學的產生、經濟影響教育制度、教育的經濟功能、教育投資觀、教育經費 新移民的教育與經濟	*心得報告
九	4.20~4.26	期中考	筆試	20~26日期中考試。 23日教務會議。
十	4.27~5.03	<u>學校與社區</u>	社區、學校與社區的互動關係及結合 新移民子女之學校、家庭與社區關係	26~27二技統一入學測驗。
十一	5.04~5.10	班級社會體系	社會體系、班級社會體系理論與功能	5日教師交期中成績截止 5/5~5/10體育運動週。
十二	5.11~5.17	課程社會學分析	課程的社會學意涵、課程的社會階層、課程與社會變遷、意識型態、課程改革 新移民子女的課程調適	*心得報告
十三	5.18~5.24	<u>學校文化與學校組織</u>	學校組織、學校文化的內涵、設計塑造 新移民子女與學校文化及學校組織	23~30日轉系申請。
十四	5.25~5.31	<u>教師角色與師生關係</u>	教師角色分析、期望與衝突、權威 新移民子女的師生關係	5/25~5/31 畢業班學期考試。
十五	6.01~6.07	青少年次文化	意義、特徵、形成因素、影響、輔導	6日教師送交畢業班學期成績截止。
十六	6.08~6.14	教育專業的社會學分析	教育專業、教師聲望	8日端午節(放假)。 13日畢業典禮。
十七	6.15~6.21	教學社會學分析	性質、內涵、基礎	
十八	6.22~6.28	期末考	筆試	23~29日期末考試。
十九	6.29~7.05			30日校務會議、學生事務及就業輔導委員會。 7日教師送交期末成績截止。
備註	1. 請任課教師於第一節上課時，將本課程之教學進度、講授方式及成績考核方式告知修課同學；並請於規定日期將本表檔案交系辦公室彙整後，送教務處教學組上網公告。 2. 本表格若不敷使用，請自行複製延續下一頁。			

作業要求：1. 心得：於當週主題討論後，繳交相關心得

2. 期中報告：除了蒐集與主題相關之文字資料外，並依據主題訪問新移民
家庭成員（訪談部分 2 人為一組）