

教育部顧問室
新興議題及專業教育改革中程綱要計畫
新移民與多元文化教學發展計畫

國立臺中教育大學 課程與教學研究所 98 學年度
單一學校之個別型計畫

【新移民與原生社會文化師資培育之教學參考教材研發】
98 學年度計畫成果報告書-專書寫作

「新移民子女課程與教學」

**The Curriculum Development and Instructional
Design on the Topic of Immigrants' Children
Education in Taiwan**

執行單位：國立臺中教育大學 教育學系、課程與教學研究所

計畫主持人/作者：**顏佩如**

計畫執行期程：中華民國 98 年 08 月 01 日至 99 年 07 月 31 日

日期：中華民國 99 年 7 月 31 日

作者 顏佩如 簡介

- 曾出版 2007 年〈全球教育課程發展〉、2008 年〈全球教育課程實踐：國小課程發展與融入〉等世界觀教育與國際教育相關書籍，爾後運用此理念發展於「新移民子女的教育」領域。
- 曾於 2007、2008 承辦中部六縣市「新移民子女的教育」研習與計畫、並曾於 2008、2009、2010「新移民子女的教育」教師研習活動講演等。
- 並於 2008 年執行教育部補助「新移民與原生社會文化」融入師資培育課程之行動研究-融入式課程教學策略之研究」；國立臺中教育大學校內特色領域研究獎助「中台灣國小教師新移民教學知能之研究」等。
- 2009 年執行國科會補助之「我國新移民子女之國小教師教學知能研究」全國調查研究；教育部補助「新移民與原生社會文化」師資培育之教學參考教材研發；國立臺中教育大學校內特色領域研究獎助「國小新住民子女鄉土語言教學之合作行動研究」等。
- 在新移民子女教育領域發表「澳洲新移民及其子女照顧服務政策之研究」、「香港新移民及其子女照顧服務政策之研究」、「台灣國小新移民子女學習困境與改進之研究」、「香港新移民子女校本課程之研究」、「國小教師新移民教學知能之研究-以中台灣為例」、「新住民語文識字及生活基本知能成效評估研究」、「國小新住民子女鄉土語言教學之合作行動研究」、「從『新移民子女文化認同』觀點省思教師教學」等文章。
- 2010 年曾主編「國中新移民子女教學資源：多元、差異的觀點」、「國中新移民子女教學資源：多元、差異的觀點」二書。

序

本書由於作者 2009、2010 年受教育部顧問室新興議題及專業教育改革中程綱要計畫「新移民與多元文化教學發展計畫」補助，以單一學校之個別型計畫型態申請「新移民與原生社會文化師資培育之教學參考教材研發」，希望開發我國大學師資培育課程與新移民子女教育方面的學術專書，希望提供我國高等教育對於新移民子女教育議題與課程教學的發展有更進一步的掌握。

本書主要分為四篇：第一篇台灣新移民的簡介、第二篇學理、概念與論述、第三篇台灣新移民子女教育議題、第四篇 新移民子女的課程與教學發展等四篇。主要是希望從台灣新移民的概況、歷史背景、當前法律與政策以及新移民子女學校就學概況與教育政策簡介台灣新移民。爾後藉由多元文化教育、雙多族群文化、新移民子女教育與全球教育的關聯、全球主義、無國家主義與世界—中心邊陲說、新國民主義、多層面意識型態與和平教育等，提供新移民子女教育之相關學理、概念與論述的討論。再其次，根據新移民與其子女社會生活調適議題、家庭與學校議題、文化差異、文化認同與文化資本、經濟地位、階級、貧窮、多元弱勢困境、迷思概念與污名者、台灣新移民子女教育訴求來探討台灣新移民子女教育相關議題。最後，作者從新移民子女數學、社會、語文學科學習、新移民子女輔導、「新移民議題」之師資培育課程設計、新移民子女課程設計、新移民議題的多元教學法設計等來分析新移民子女的課程與教學發展，希望有助於我國提升對於新移民子女的教育與照顧，提升教師異文化教學專業與素養，提升新移民子女的學習效能。

本書第一篇「台灣新移民的簡介」主要分為四章：第一章台灣新移民的概況、第二章台灣新移民的歷史背景、第三章台灣新移民的當前法律與政策、第四章台灣新移民子女學校就學概況與教育政策等四章。第一章「台灣新移民的概況」主要是談到：我國新移民產生的背景、在台新移民的人口結構概況、我國新移民族群的國籍組成、我國新移民子女的國籍組成、新移民造成我國人口結構的變化與人口變遷、我國新移民族群（家庭）所面臨的問題與現況，並提出本章結論。第二章「台灣新移民的歷史背景」主要是談到：我國新移民族群的起源與發展以及台灣對新移民族群的關注。第三章「台灣新移民的當前法律與政策」主要是談到：台灣新移民輔導的理念與思維、新移民及其子女社會網路之運用並提出本章結論。第四章「台灣新移民子女學校就學概況與教育政策」主要是談到：就學概況與教育政策等四章。

本書第二篇「新移民子女教育之相關學理、概念與論述」主要包括：第五章多元文化教育、雙多族群文化、第六章 新移民子女教育與全球教育的關聯、第七章全球主義、無國家主義與世界—中心邊陲說、第八章新國民主義、多層面意識型態與和平教育等四章，提供新移民子女教育之相關學理、概念與論述的討論。第五章「多元文化教育、雙多族群文化」主要包括：多元文化教育的起源、意涵與省思與雙多族群文化的、意涵與省思。第六章「新移民子女教育與全球教

育的關聯」主要包括：全球教育的意義、內涵、哲理、核心價值、全球化對新移民子女教育的衝擊-全球教育的重要性、全球教育 V. S. 新移民子女教育之間的關係。第七章「全球主義、無國家主義與世界—中心邊陲說」主要包括：全球主義與新移民子女教育之相關概論、無國家主義與新移民子女教育之相關概論、世界—中心邊陲說與新移民子女教育之相關概論。第八章「新國民主義、多層面意識型態與和平教育」主要包括：新國民主義與新移民子女教育之相關概論、多層面意識型態與新移民子女教育之相關概論、和平教育與新移民子女教育之相關概論等。

本書第三篇「台灣新移民子女教育議題」包括：第九章社會生活調適議題、第十章家庭與學校議題、第十一章文化差異、文化認同與文化資本、第十二章經濟地位、階級、貧窮、多元弱勢困境、第十三章 迷思概念與污名者、第十四章 台灣新移民子女教育訴求等六章。第九章「社會生活調適議題」主要包括：生活習慣差異、家庭角色與分、語言使用與溝通與政治認同與社會地位。第十章「家庭與學校議題」主要包括：家庭教育與教養的問題與解決之道、學校生活與適應的問題與解決之道、自我概念與自我認同的問題與解決之道等。第十一章「文化差異、文化認同與文化資本」主要包括：文化差異與文化適應、文化衝突的問題與解決之道、文化認同與文化涵化、文化剝奪的問題與解決之道、文化資本與階級再製疑慮的問題與解決之道。第十二章「經濟地位、階級、貧窮、多元弱勢困境」主要包括：經濟地位與階級的問題與解決之道、貧窮與多元弱勢困境的問題與解決之道、當前的社會問題與省思。第十三章「迷思概念與污名者」主要包括：迷思概念、污名者...與社會期待。第十四章「台灣新移民子女教育訴求」主要包括：教育優先區、全民教育、提早教育、文化霸權與文化展現、雙多族群教育/混文化個體、強勢文化與弱勢文化折衝、社會正義與族群融合等。

本書第四篇「新移民子女的課程與教學發展」包括：第十五章新移民子女學科學習（數學/社會/語文）、第十六章新移民子女輔導、第十七章「新移民議題」之師資培育課程設計、第十八章新移民子女課程設計、第十九章新移民議題的多元教學法設計等五章。第十五章新移民子女學科學習（數學/社會/語文）主要包括：數學領域學習上之學習表現、課程與教學發展、建議與省思、社會領域學習上之學習表現、課程與教學發展、建議與省思、語文領域學習上之學習表現、課程與教學發展、建議與省思與本章結論。第十六章「新移民子女輔導」主要包括：新移民子女在自我概念上之現況、輔導策略與省思建議、新移民子女在人際關係上之現況、輔導策略與省思建議、新移民子女在班級經營上之現況、輔導策略與省思建議、新移民子女在親師溝通上之現況、輔導策略與省思建議。第十七章「『新移民議題』」之師資培育課程設計」主要包括：師培課程之新移民議題現況、師培課程之新移民議題規劃與設計、師培課程之新移民議題建議與省思、本章結論。第十八章「新移民子女課程設計」主要包括：新移民子女課程設計的現況、新移民子女課程設計在差異化教學上的內涵、新移民子女課程設計的建議與省思。第十九章「新移民議題的多元教學法設計」主要包括：新移民子女議題

在多元教學法設計的現況、多元教學法的定義、內涵、新移民子女議題在多元教學法上的面臨的困境與省思等。

關鍵字：師資培育、新移民子女、新移民子女教育、新移民議題、課程與教學

目次

第一篇 台灣新移民的簡介

第一章 台灣新移民的概況	
壹、我國新移民產生的背景.....	3
貳、在台新移民的人口結構概況.....	6
參、我國新移民族群的國籍組成.....	13
肆、我國新移民子女的國籍組成.....	14
伍、新移民造成我國人口結構的變化與人口變遷.....	15
陸、我國新移民族群（家庭）所面臨的問題與現況.....	16
柒、本章結論.....	21
第二章 台灣新移民的歷史背景	
壹、我國新移民族群的起源與發展.....	22
貳、台灣對新移民族群的關注.....	25
第三章 台灣新移民的當前法律與政策	
壹、台灣新移民輔導的理念與思維.....	36
貳、新移民及其子女社會網路之運用.....	46
參、本章結論.....	51
第四章 台灣新移民子女學校就學概況與教育政策	
壹、就學概況.....	53
貳、教育政策.....	55
第二篇 新移民子女教育之相關學理、概念與論述	
第五章 多元文化教育、雙多族群文化	
壹、多元文化教育的起源、意涵與省思.....	59
貳、雙多族群文化的、意涵與省思.....	63
第六章 新移民子女教育與全球教育的關聯	
壹、全球教育的意義、內涵、哲理、核心價值.....	67
貳、全球化對新移民子女教育的衝擊-全球教育的重要性.....	68
參、全球教育 V. S. 新移民子女教育之間的關係.....	70
第七章 全球主義、無國家主義、世界—中心邊陲說	
壹、全球主義與新移民子女教育之相關概論.....	72
貳、無國家主義與新移民子女教育之相關概論.....	73
參、世界—中心邊陲說與新移民子女教育之相關概論.....	74
第八章 新國民主義、多層面意識型態、和平教育	
壹、新國民主義與新移民子女教育之相關概論.....	77
貳、多層面意識型態與新移民子女教育之相關概論.....	79
參、和平教育與新移民子女教育之相關概論.....	80

第三篇 台灣新移民子女教育議題

第九章 社會生活調適議題

- 壹、生活習慣差異.....84
- 貳、家庭角色與分工.....84
- 參、語言使用與溝通.....86
- 肆、政治認同與社會地位.....86

第十章 家庭與學校議題

- 壹、家庭教育與教養的問題與解決之道.....89
- 貳、學校生活與適應的問題與解決之道.....94
- 參、自我概念與自我認同的問題與解決之道.....97

第十一章 文化差異、文化認同與文化資本

- 壹、文化差異與文化適應、文化衝突的問題與解決之道.....104
- 貳、文化認同與文化涵化、文化剝奪的問題與解決之道.....107
- 參、文化資本與階級再製疑慮的問題與解決之道.....111

第十二章 經濟地位/階級/貧窮/多元弱勢困境

- 壹、經濟地位與階級的問題與解決之道.....118
- 貳、貧窮與多元弱勢困境的問題與解決之道.....120
- 參、當前的社會問題與省思.....122

第十三章 迷思概念與污名者

- 壹、迷思概念.....126
- 貳、污名者.....131
- 參、社會期待.....134

第十四章 台灣新住民子女教育訴求

- 壹、教育優先區、全民教育、提早教育.....137
- 貳、文化霸權與文化展現.....139
- 參、雙多族群教育與混文化個體.....140
- 肆、強勢文化與弱勢文化折衝.....143
- 伍、社會正義與族群融合.....143

第四篇 新移民子女的課程與教學發展

第十五章 新移民子女學科學習（數學/社會/語文）

- 壹、數學領域學習上之學習表現、課程與教學發展、建議與省思.....147
- 貳、社會領域學習上之學習表現、課程與教學發展、建議與省思.....154
- 參、語文領域學習上之學習表現、課程與教學發展、建議與省思.....160
- 肆、本章結論.....166

第十六章 新移民子女輔導

- 壹、新移民子女在自我概念上之現況、輔導策略與省思建議.....168

貳、新移民子女在人際關係上之現況、輔導策略與省思建議.....	170
參、新移民子女在班級經營上之現況、輔導策略與省思建議.....	172
肆、新移民子女在親師溝通上之現況、輔導策略與省思建議.....	173
第十七章 「新移民議題」之師資培育課程設計	
壹、師培課程之新移民議題現況.....	176
貳、師培課程之新移民議題規劃與設計.....	183
參、師培課程之新移民議題建議與省思.....	184
肆、本章結論.....	184
第十八章 新移民子女課程設計	
壹、新移民子女課程設計的現況.....	186
貳、新移民子女課程設計在差異化教學上的內涵.....	188
參、新移民子女課程設計的建議與省思.....	190
第十九章 新移民議題的多元教學法設計	
壹、新移民子女議題在多元教學法設計的現況.....	196
貳、多元教學法的定義、內涵.....	198
參、新移民子女議題在多元教學法上的面臨的困境與省思.....	201

表次

表 1-1 台灣地區人口出生與生育統計分析表.....	4
表 1-2 1987 年 1 月至 2010 年 2 月底在台灣外籍配偶人數與百分比表.....	6
表 1-3 臺閩地區各縣市外籍與大陸配偶人數分佈統計表.....	8
表 1-4 臺閩地區各縣市外籍與大陸配偶人數各項分佈前六名統計表.....	11
表 1-5 台灣地區截至 2009 年底外籍與大陸籍配偶核准入境人數表.....	14
表 1-6 就讀台灣地區國中小之外籍配偶子女人數—按父母國籍分析表.....	14
表 1-7 台閩地區近年嬰兒出生數按生母國籍分.....	16
表 2-1 新移民在台灣大事紀.....	26
表 3-1 大陸配偶與其他國籍配偶居留權及入籍比較表.....	35
表 3-2 外籍與大陸配偶照顧輔導措施辦理情形彙整表(94 年 1 月至 12 月).....	40
表 3-3 中部公部門婦女福利主管單位暨聯絡電話.....	46
表 3-4 社會局委外(合作)之外配服務民間機構.....	47
表 3-5 辦理外配服務的民間機構.....	47
表 3-6 外籍與大陸配偶生活適應輔導單一諮詢服務窗口.....	48
表 3-7 外籍與大陸配偶法律諮詢服務窗口.....	49
表 3-8 公立就業服務機構.....	50
表 4-1 97 學年度外籍配偶子女就讀國中小學生人數-按父母國籍分.....	53
表 4-2 97 學年度外籍配偶子女就讀國中小學生人數-按縣市別分.....	54
表 6-1 98 年度台灣地區就讀國中小之外籍配偶子女人數—按父母國籍分.....	70
表 11-1 自願性與非自願性的少數族群文化差異.....	105
表 11-2 少數族群的族群認同型態.....	108
表 15-1 受訪學童學習表現優良者之比率—按領域及年級別分.....	148
表 15-2 導師對受訪學童在各學習領域的表現與班上一般生之看法.....	148
表 15-3 學者對「新移民子女數學領域之學習成就」所提出之研究及發現.....	150
表 15-4 Perkins 針對新移民學生提出以下幾項課程設計的目標及方法.....	152
表 15-5 受訪學童學習表現優良者之比率—按領域及年級別分.....	154
表 15-6 導師對受訪學童在各學習領域的表現與班上一般生之看法.....	154
表 15-7 學者對新移民子女社會領域之學習成就所提出之研究及發現.....	155
表 15-8 Perkins 針對新移民學生提出以下幾項課程設計的目標及方法.....	157
表 15-9 受訪學童學習表現優良者之比率—按領域及年級別分.....	160
表 15-10 導師對受訪學童在各學習領域的表現與班上一般生之看法.....	160
表 15-11 學者對「新移民子女語文領域之學習成就」所提出之研究及發現.....	161
表 15-12 Perkins 針對新移民學生提出以下幾項課程設計的目標及方法.....	163

表 17-1	國立臺北教育大學-大學部—「新移民議題」相關之課程.....	176
表 17-2	國立臺北教育大學-碩士班—「新移民議題」相關之課程.....	177
表 17-3	臺北市立教育大學-大學部—新移民議題相關之課程.....	177
表 17-4	臺北市立教育大學-碩士班—新移民議題相關之課程.....	177
表 17-5	國立臺中教育大學-大學部—新移民議題之相關課程.....	178
表 17-6	國立臺中教育大學-碩士班—新移民議題之相關課程.....	178
表 17-7	國立臺南大學-大學部—新移民議題之相關課程.....	179
表 17-8	國立臺南大學-碩士班—新移民議題之相關課程.....	179
表 17-9	國立臺北教育大學 96~98 學年度大學部新移民議題相關課程開課情形.....	180
表 17-10	國立臺北教育大學 96~98 學年度碩士班新移民議題相關課程開課情形.....	180
表 17-11	臺北市立教育大學 96~98 學年度大學部新移民議題相關課程開課情形.....	180
表 17-12	臺北市立教育大學 96~98 學年度碩士班新移民議題相關課程開課情形.....	181
表 17-13	國立臺中教育大學 96~98 學年度大學部新移民議題相關課程開課情形.....	181
表 17-14	國立臺中教育大學 96~98 學年度碩士班新移民議題相關課程開課情形.....	182
表 17-15	國立臺南大學 96-98 學年度大學部新移民議題相關課程開課情形...	182
表 17-16	國立臺南大學 96-98 學年度碩士班新移民議題相關課程開課情形...	182

圖次

圖 1-1 台閩地區出生人數及出生率.....	5
圖 1-2 外籍配偶來源與性別圓形圖.....	7
圖 1-3 臺閩地區各縣市外籍與大陸配偶人數分佈統計圖.....	10
圖 1-4 2005-2009 學年度就讀台灣地區國中小之外籍配偶子女人數直條圖...	15
圖 4-1 台北縣政府-新住民專區網站介紹圖.....	56
圖 6-1 全球教育課程內涵圖像圖.....	68
圖 9-1 婚姻與家庭環狀模式圖.....	85
圖 10-1 生態系統理論架構圖 (Ecological System Theory)	91
圖 10-2 新移民女性家庭的生態系統圖.....	92
圖 11-1 COBI 模式.....	109
圖 11-2 阿圖塞 (Louis Althusser) 的社會結構圖.....	113
圖 15-1 大陸及外籍配偶子女就學人數.....	147
圖 18-1 教學模式歷程.....	186
圖 18-2 新台灣之子的教學歷程模式.....	187