

教育部顧問室97學年度第1學期優質通識教育課程計畫期末成果報告

計畫名稱：英語探索學習 **Exploratory Practice for English Learners**

計畫類別：精實夥伴課程

計畫主持人：朱珀瑩

教學助理：黃玉倩

網頁助理：陳信佑

單位名稱：國立臺北藝術大學共同學科

計畫期程：97年8月1日至98年1月31日

計畫網址：<http://sites.google.com/site/englishexploratory/>

教育部顧問室97學年度第1學期優質通識教育課程計畫期末成果報告 目錄

	頁碼
壹、計畫宗旨	1
貳、計畫期程	1
參、基本資料摘要表	2
肆、計畫目標及預期成果	5
伍、計畫內容及執行情形	7
陸、經費運用情形	15
柒、執行成果分析與檢討	16
捌、結論與建議	17

壹、計畫宗旨

本計畫秉著英語能例提升為本，貫穿以學生反思為軸，同時兼顧表達能力與呈述能力之訓練與培養。

鑑於國內一片英語學習決定未來生涯發展的聲浪中，所造成許多學生因為學習成效未能於測驗中呈現出，而衍生之自責與挫折，使得幫助學生釐清個人語言學習的目標與對個人語言學習的瞭解，成為一個很重要的議題。因此本課程鼓勵學生先察覺出他們個人真正的學習方向之後，進而相對地肯定個人的能力、學生也就可以主動地選擇合適自己的方式去學習語言。

本課程強調探索反思。假使學生未經反思，便可能因為不清楚個人的學習方式，學習偏好而長期認為都是自己能力不夠好，所以就斷言自己是無法學好英語的。如此信心一再受打擊之後，多數學生可能覺得是自己的錯。充滿罪惡感的學習，終究難以持續的。本課程基於探索學習的理論Exploratory Practice (Allwright, 1993)，目的在於鼓勵學生透過反思，找尋個人的英語學習目標 發掘個人的學習動機，更進一步而言，由學生的學習札記和討論，教師便能夠更瞭解學生的學習世界，而達到教學相長之效。學生一旦經歷過本課程鼓勵之反思練習後，即使學生的學習行為最後決定不做任何有形的轉變，卻仍能於思考態度的轉變中，獲得學習覺醒。正如學生於本課程札記中常提到的，學生常隨著對自己有更多的認識後而隨之更能瞭解個人的英語學習世界。

本課程核心為協助學生在高等教育中，發揮有高度自我期許的學習，更藉由個人與小組彼此支持學習，共同體驗具有深度品質且能持續伴隨成長的學習。

貳、計畫期程

97年8月1日至98年1月31日

(4) 整合探索學習與英語學習 (to integrate exploratory practice with learning English)

協助學生學習透過個人和同儕之間的探索反思，肯定個人的智能與以往曾經歷過的正面英語學習經驗，進而喜愛英語學習。

(5) 發展正向學習方法和好的讀書習慣 (to promote positive learning)

透過每週的探索學習，不斷鼓勵學生正向思考個人的英語學習過程，以及於個人擬定學習目標後，逐漸改善讀書習慣。

(6) 提升學生的學習品質 (to increase quality of learning)

本課程之學習品質是由學生找出個人對學習品質的認識與定義，旨在鼓勵學生樂於學習且能走向終身學習之路。

□ 內容綱要

- 說明課程將分作兩大部分：一部份以教材為重心，鼓勵學生思考在大學知識學習中所需要的技能，另一部份是以小組討論為核心，探索個人的英語學習過程。
介紹探索學習的理論與英語學習的關係，以太極圖像配合學習經驗尋寶活動認識正負面反思的重要。
(每週例行) 探索學習討論：各組依探索學習單的架構，逐步輪流進行個人報告，小組組員可自由提問協助發言學生釐清謎句所發生的故事。
- 認識有趣且具創意的學習方法 也讓學生瞭解個人的語言學習類別 同時由預期想像未來回顧中 思考個人的學習目標
Seven approaches to learning (Exploratory Practice)
七種創意學習原則方式，這些學習方式將貫穿本課程。
請學生想像五年後，會如何回想個人的大學生活，以協助學生釐清在大學生涯中的學習和生活目標。
- Independent study (EP) 獨立學習與學習主控
釐清學生的學習動機 以鼓勵學生走向負責自主的學習
認識獨立學習的種類，由學生選出個人同意的定義，再衍生至掌控技能和善用資訊的方法，強調獨立學習並非狹礙地排擠團體學習機會。播放其他國家的英語學習者的 CD，如德國人南韓學生 西班牙學生等等，聽聽別人的學習動機
(探索學習討論：鼓勵學生以友善支持的態度互相分享英語學習的謎句，自由給予意見和回餽)
- Identifying your skills (EP) 辨認個人技能
瞭解個人能力肯定和成就之間的關係和重要性
Why performance does not match potential?
為何成就和潛力沒有並行
討論並瞭解英語能力若未盡人意的原因
- Skills and personal development (EP) 個人技能與發展
學習如何將個人獨特的潛力技能應用於大學領域中的學術學習
turning personal skills into academic skills
(以思考討論與訪問方式找出能夠將個人長處轉換成學術技能)
- What is learning? 學習的定義
- 邀請 Sean Allan 以及 Tim Casey 蒞臨課堂，進行生活與語言學習歷程分享。
- The C.R.E.A.M (creative, reflective, effective, active, motivated) strategy
創意.反思.有效率的.主動的.具有動機性的學習策略
- Time management 時間管理
- Working with others 瞭解團隊學習的優點和增進溝通技巧

	<p>Making a presentation or giving a talk 學習建立在小組討論中發言和做簡報的信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students' presentations 讓學生在自己領域中揮灑才華，建立更多自信，再加以用英語表達說明藝術呈現的創作意念，同時欣賞到不同藝術領域學生所展現的獨特樣貌，提供各系學生用英語作藝術智能方面簡報的經驗。 ● 課堂回饋工作坊 (學期中安排四位本校學生經驗分享講座，內容為其在加拿大、紐西蘭、美國、澳洲以英語為工具的生活體驗學習)
<p>□ 分組討論及教學助理之規劃與執行現況</p>	<p>本課程分組討論為3-5人一組，由網頁助理協助錄音攝影，教學助理僅於討論結束前之五分鐘至各組會整當天討論的謎題題目。</p> <ul style="list-style-type: none"> -教學助理也分享本身的英語學習經驗，利用學習單至各組帶領討論與分享，同時協助每週學生分組討論錄音能確實完成，並整理出文字稿，以供學生和教師做學習記錄 -每週彙整之討論題目由助理上傳網頁 -課程紀錄及彙整課堂討論 -教學簡報編輯 -提供課外延伸學習討論 -挑選精彩之討論內容實況上傳網頁 -網頁助理負責網頁(中英文各一)架設與維護，協助教師公告重要事宜，蒐尋最新學習者相關網頁。

肆、計畫目標及預期成果

(一) 計畫目標

本課程旨於提供反思機會，引領學生由內心去觀察個人在真實生活中所經歷的正面或負面的學習經驗。值得重點闡釋的是，本課程所採用的反省原則和架構，是著重於反思中所產生的理解和學習覺醒，強調的是學生在語言學習中，自我的認識。隨著自我認識提升的同時，相對提升了英語學習的態度和動機。

另一個課程目標是，一反多數教師或學生以為的反省模式，也就是過度重視失敗的經驗。本課程希望給予學生思考為何學習不盡人意外，同時給予學生機會去思考個人成功的語言學習經驗。幾乎每位學生在不同的學習階段中，曾出現過一些個人滿意的成果，可能是受到教師或朋友誇讚，可能是聽懂了某首英語歌曲，或者是在街上幫問路的外國人，順利的以英文解釋出方向，也可能上網用英文找到合意的筆友等等。這些雖然未必是測驗型式所可評量出的成效，但卻應當被學生肯定為個人語言能力的呈現。也就是說，雖然學生都受過“吾日三省吾身”的教誨但是本課程希望引領學生能除了反思負面的學習歷程外，同時並重地鼓勵學生由過去個人正面的成功學習經驗，透過省思理解，找出成功的原因如此一來，以前曾經呈現過令學生滿意的成效，便不致於只是曇花一現，仿如閃電或如學生常以為的意外成功，不小心剛好做到了。學生一旦有機會去理解曾經做得不錯的英語學習經驗後，便能夠將原本以為是意外的故事，經過理解後轉換成學習，進而應用於以後的學習，讓滿意的學習歷史重現，經歷過本課程的學習後，學生能逐漸提升學習的品質，找到學習的快樂。

(二) 預期成果

本課程將全程以英語授課，學生在課堂上也被要求以英語做分組學習分享，英語的聽和說都得以有充份的練習。每週上課前，學生需要先反思並填寫學習單，也可上網閱讀其他學生的學習故事，如此學生的讀與寫也有運用的機會，本課程藉由英語讓學生有豐富的語言學習機會外，又得以協助學生於反省中發掘並肯定個人的學習能力，因此較個人化的學習動機和較正面的學習態度，便可油然而生。

1. 課程設計以學生為主體 重視學生英語經驗的反思 (Student-centered)

本課程從學生的學習故事出發，引領學生由內心去觀察個人在真實生活中所經歷的正面或負面學習經驗，並進行反思性學習 本課程著重引導學生從經驗反思中產生理解和學習的覺醒，能夠從語言學習中，更加認識自我，一旦學習者能夠強化自我的認識，將可改變他/她的英語學習。

2. 課程重視學生的正向學習經驗，鼓勵學生創造成功的學習經驗(Positive approaches)

鑑於英語學習的學習焦慮感與學習語言常遭遇的困難往往影響學生的學習動機與學習成效，本課程設計的理念有別於一般過度重視失敗經驗檢討的學習方式，代之以正向思考個人成功的語言學習經驗，學習如何學習英語 透過課堂討論與課後作業的反思學習引導歷程，學生找出各學習階段中，曾出現過的令個人滿意的個人成果，可能是幫外國觀光客指路，在打工地方清楚了解外國客人的點餐，也可能聽懂英文電影或英文歌曲，或者用英文線上聊天的快樂經驗等等。

本課程鼓勵學生省思過去成功的學習經驗，幫助學生理解其中的意涵，找出成功的原因。一旦學生理解曾經歷過的英語學習正向經驗後，便能夠將原本以為是意外的成功故事，經過理解後轉換成學習，進而應用於日後的學習，學會如何學習。本課程著重於讓過去成功學習經驗重現，實有助於深化學習，提升學習品質，進而幫助學生找到學習的樂趣與信心。

3.本課程全程以英文授課，學生在課堂上也有全程使用英文的學習機會

(Learning opportunities and rich language practice)

本課程以每位學生真實的學習經驗為素材，課堂上透過全程以英語的交流與對話，以及每週多樣化的趣味語言暖身活動，充份練習英語的聽說讀寫。

4.課程重視英語閱讀與反思(Reflective thinking)

本課程所指定使用的教科書含有豐富幽默有趣之學習方法與創意性的自我評量。配合課程的進行，學生從指定的英語閱讀中獲得大學生自我認識與自我學習的相關知識。

5.作業設計緊扣課程目標 (Reflective journal writing and group talk)

學習單、反思札記、探索討論錄音逐字稿與修正等作業設計，網路延伸學習，課堂討論，助理規劃，評量方式。

每週上課前，學生需要先反思並填學習單，也可上網閱讀其他學生的學習故事，如此學生的讀與寫也有運用的機會。本課程藉由英語讓學生有豐富的語言學習機會外，又得以協助學生於反思中發掘並肯定個人智能與學習能力，因此較具個人化的學習動機和較正向的學習態度，便可油然而生。加上教學助理協助小組討論及協助完成逐字稿文字修正。學生著實有豐富的支持與資源，較易讓英語學習與日常生活連結。

6.獨特性 (Unique)

特別連結台北藝術大學學生藝術創作的特質和個人英語學習的關係，給予學生適當機會與來自不同藝術領域的學生一同彼此鼓舞給予信心，嘗試用英語表達個人的意見與思維。

7.教學相長 (Teaching and learning grow together)

由學生學習札記中的反思與記錄中，以及每週的探索反思小組討論中，教師更能貼近學生內心的學習世界，對個別學生有更多的瞭解，也相對能給予個別學生較合宜的幫助。

伍、計畫內容及執行情形

以下分別以課程，作業和網頁三部份說明

(一) 課程進度與內容

Week	Topic/unit
Week 1	<p>Introduction</p> <p>-說明課程將分作兩大部份: 一部份是以教材為重心，鼓勵學生思考在大學知識學習中所需要的技能，另一部份是以小組討論為核心探索個人的英語學習過程</p> <p>-介紹探索學習的理論與英語學習的關係</p> <p>-以太極圖像配合學習經驗尋寶活動 認識正負面反思的重要</p> <p>A use your head tale: an impossible dream 逐夢人的成功故事</p> <p>-藉由一位曾經不被看好的學生，立志要申請劍橋大學最後成功的故事呈述中有許多真實經驗的分享，如善用回想統整 (mind-map)也提醒學生運動的重要 (healthy mind, healthy body)</p>
Week 2	<p>Seven approaches to learning (Exploratory Practice)</p> <p>七種創意學習原則方式</p> <p>這些學習方式將貫穿本課程：</p> <p>learning can be an adventure, use many senses, identify what attracts you, use active learning, take responsibility for your own learning, trust in your own intelligence, recognize your own learning preferences</p> <p>What sort of language learner are you?</p> <p>你是哪一類型的語言學習者</p> <p>這是一份自我分析問卷，先請學生回答後，訪問其他學生，再以各組分享和全班討論</p> <p>What do I want from university?</p> <p>請學生想像五年後，會如何回想個人的大學生活，以協助學生釐清在大學生涯中的學習和生活目標</p> <p>(探索學習討論: 由學生於小組中提問個人想瞭解的謎句; a puzzle)</p>
Week 3	<p>Independent study (EP)</p> <p>獨立學習與學習主控</p> <p>認識獨立學習的種類，由學生選出個人同意的定義，再衍生至掌控技能和善用資訊的方法</p> <p>強調獨立學習並非狹礙地排擠團體學習機會</p> <p>Why do you need or want to learn English?</p> <p>你為什麼需要或想學英語?</p> <p>透過這個提問引領學生漸進思考學習英語的原動力</p> <p>(播放其他國家的英語學習者的CD，如德國人 南韓學生 西班牙學生等等，聽聽別人的學習動機)</p> <p>(探索學習討論：鼓勵學生以友善支持的態度互相分享英語學習的謎句，自由給予意見和回餽) 開始發下' 探索學習單'，下週上課前請學生先上網填寫謎句，供教師和學生彼此參考</p>
Week 4	<p>Identifying your skills (EP)</p> <p>辨認個人技能</p> <p>-reflect on what is meant by a skill</p>

	<p>-identify areas of strength in students' current study skills and areas to be developed 強調要成為一位成功的學生，便先要相信成功是可能的 Why performance does not match potential? 為何成就和潛力沒有並行 討論並瞭解英語能力若未盡人意的原因</p> <p>(探索學習討論：各組依探索學習單的架構，逐步輪流進行個人報告，小組組員可自由提問協助發言學生釐清謎句所發生的故事) 下課前列出部份當天學生的謎句，供大家參考</p>
Week 5	<p>Skills and personal development (EP) 個人技能與發展</p> <p>-turning personal skills into academic skills (以思考討論與訪問方式 找出能夠將個人長處轉換成學術技能) Your brain is better than you think 你的大腦比你想像中更棒 提供基本腦力方面的知識</p> <p>(探索學習討論： 先播放以前學生的討論錄音作為示範 然後進行各組分享，鼓勵學生逐漸將故事敘述盡量詳細 提醒學生瞭解與釐清謎句比直接找解決方法重要，因為若沒有適當的理解，學生很可能解決不存在的問題)</p>
Week 6	<p>Monitoring skills development (EP) 觀照技能發展</p> <p>Study skills: priorities and action plan 先透過幾種自我評量問卷 幫助學生清楚自己的技能方向 Assess your performance in a real-life situation 真實生活中的自我評量 再由學生回想並分享平常個人在日常生活中運用英語和評估個人語言能力的實例</p> <p>(探索學習討論： 分享探索過程中的任何發現，教師以過去學生常見的謎句為例，供學生作為借鏡參考) 活動： 請學生按組將所分配到的八個謎句和八個敘述故事做配對</p>
Week 7	<p>主旨：說明記錄成就的可貴，及記錄之方法與內涵</p> <p>Recording achievement (EP) 記錄個人成就</p> <p>-celebrate success -records of success and personal records -maintaining a personal portfolio</p> <p>Developing a portfolio 製作歷程檔案 認識製作的不同方式(也含電子式歷程)</p> <p>(探索學習討論： 鼓勵學生多思考和詳細描述個人謎題產生的情境)</p>
Week 8	<p>Mid-term Journal 期中繳交研讀學習札記</p> <p>Intelligence and learning (EP) 智能與學習 multiple intelligences 多面向智能</p>

	<p>Nine different views of intelligence (EP) 九種不同對智能的看法 強調聰明並不是少數人所能擁有之特權 將從國內外著名人物(或歷史人物)去深層認識他們多面向的智能鼓勵學生重新檢視自己的能力</p> <p>(探索學習討論: 再次提醒學生 understanding comes before solutions 據以往經驗 學生容易問 how 的問句而急於找解決方法 分享學生在 refining a puzzle 這個聚焦步驟獲益的例子)</p>
Week 9	<p>主旨：互相提攜鼓勵，讓英文程度較若弱的學生有機會一探英文程度優秀的學生的內心學習世界</p> <p>閱讀其他學生的期中研讀學習札記 並給予回餽</p> <p>教學助理報告期中所有同學所思考過之 puzzles，按項目分類整理讓學生對全班學生所探究的謎句有概括的熟悉 用圖表呈現</p>
Week 10	<p>Performance and self-realization 成就與自覺 強調肯定成功的重要，自我肯定未必與謙卑的傳統教育相違背 What is learning? (EP group talk) 學習的定義---也從學生的角度來看 (探索學習討論)</p>
Week 11	<p>Six conditions for learning Learning is easier when... (探索學習討論) EP group talk</p>
Week 12	<p>The C R E A M (creative, reflective, effective, active, motivated) strategy for learning (EP) 創意 反思 有效 主動 和有動機的學習 -develop ideas on how to take more creative and active approaches to your study -explore and clarify your motives for study, and learn how to set yourself clear and achievable goals What is my learning style? 辨認個人學習風格 Reflective learning journals (EP) 反思性的學習札記 Effective learning 有效率的學習 強調寫反思札記的重要與優點 (探索學習討論: 強調 understanding 並由學生分享報告，探索中得到的理解)</p>
Week 13	<p>Managing your time (EP) 時間管理 Where does the time go? 你的時間到哪去了? 全班分享個人時間運用的情形，每位學生以圖畫呈現平時對於時間的安排，主要分成(a)平常的作息 (b) 自己期許的分配方式 認識時間規劃方面的十點建議</p> <p>(探索學習討論: 鼓勵學生將個人聽說讀寫方面在日常生活中應用的</p>

	情形，與同學分享)
Week 14	Invited speaker: Dr. Sean Allan (臺大外文系助理教授) Life in Taiwan as a new comer (探索學習討論:各組進行學習單的討論步驟後，各組製作海報並發表當天討論概要:1/3的組別報告)
Week 15	Active learning 主動學習 Motivated learning 有動機性的學習 學習善用視覺想像達成自己預期目標的結果，認識多種主動學習的方式，巧用學習成果來驅動學習的心 (探索學習討論:各組進行學習單的討論步驟後，各組製作海報並發表當天討論概要:1/2的組別報告)
Week 16	Working with others (EP) 如何在團體學習 瞭解團隊學習的優點 增進溝通技巧 Making a presentation or giving a talk (EP) 簡報或演講 學習建立在小組討論中發言和做簡報的信心 (:報告)
Week 17	Invited speaker: Tim Casey (臺灣大學外文系講師) Topic: Chinese learning experience and the life in Taiwan Students' presentations 主旨:讓學生在自己領域中揮灑才華，建立更多自信，再加以用英語表達說明藝術呈現的創作意念，同時欣賞到不同藝術領域學生所展現的獨特樣貌，提供各系學生用英語做藝術智能方面的簡報 方式: 每位學生做 2-3 分鐘藝術呈現 再用英語做 3-5 分鐘簡報 每位學生當場以英語書寫回餽卡片
Week 18	Workshop on course feedback 課堂回餽工作坊 學生面: 靜態—展示全班學生互給之回餽卡，做成海報 探索學習討論:各組進行學習單的討論步驟後，各組製作海報並發表當天討論概要 教師面: 教師和教學助理對本學期的探所討論做整理分享 Students' presentations

課程執行情形：

由於本課程計畫採全英語，所以對於多數同學而言，難免心理上有些擔心。不過同學的反應很快就從害怕難度過高，到覺得其實也並非超過他們的能力範圍之外。

每週進度依序發展，同學們對於探索學習小組討論的安排，從一開始便被告知和鼓勵，所以即使有些較害羞內向的同學也能漸漸地習慣。可是對於反思的過程，畢竟是多數同學甚至全班同學第一次體驗到的學習方式，所以雖然同學們常表示收獲很大，但也常覺得努力反思個人的學習歷程，並且和別人表達和分享學習經驗頗有挑戰性的。

本計畫邀請了之前修過本課程的同學到班上分享之前在美澳加紐各國從事志工夏令營打工遊學或旅遊的體驗。除了分享異國風俗文化以外，也分享在英語系國家使用英語的甘苦談。幫助同學認識語言應用的益處和重要性。另外受邀之外國講者，以親切面對面的方式淺談對臺灣生活的感受也分享學習中文的經驗，同學從講者的談話中聽到外國人對臺灣文化歷史語言的認識和肯定。特別對講師 Tim 本身就像是一本臺灣現代史書和三十多年學習中文的經驗多有佩服，也樂見自己的英語聽力不錯，都能聽懂講者的精彩內容，而增進更多信心。

(二) 作業

本課程作業要求為下列三項

(1) 課堂探索討論

依照探索學習單分組進行分享與討論

分組按步驟循序討論，給予小組學生意見與支持

討論認真與配合度佔總分 15%

現場錄音再由助教轉寫文字稿，交回給學生再依個人希望改善之方向做修正。

(如 字彙(vocabulary) 時態(tenses) 發音(pronunciation) 贅字(repetition) 多次重覆等等) (選擇發音者需繳回改進後的錄音 MP3) 5%

(2) 研讀學習札記

每週學生須寫出課堂後的心得分享，分為教師授課後的反思(含課程略記，課堂回應)與探索討論的回饋。(每週札記內容不可少於英語兩百字)

其中的探索學習單須於課前先行上網於部落格填寫完畢。

探索學習單需和學習札記需裝訂一起，同時予期中和期末繳交，各佔總分 30%

(3) 線上回饋與討論

每週每組學生須上網填寫學習問句(puzzles) 和敘述故事 (narrative) 全學期需給予回饋至少六次。

所有內容都需以英文書寫各組之線上口語討論也須以英文進行 增加用英語討論的機會。

此項作業要求佔總分 10%

評量方式：

Evaluation:

Classroom participation and exploratory practice discussion

課堂參與和探索學習討論 (20%)

Study Journals

研讀反思札記: 需每週記錄課堂討論重點，個人意見與回應，並將探索學習單一併繳交 (60%)

on-line feedback/discussion

線上回饋和討論 (10%)

attendance

出席 (10%)

Attendance:

It is important to come every class. Students who miss more than FOUR classes during the semester are likely to fail the course.

作業執行情形：

學期中因為國定假期和學校跨領域學習週緣故，作業要求於期中之後稍作調整，對於全勤同學減少作業次數。另外課堂討論錄音轉稿也因各系展演籌備的忙錄而有難以全面要求同學完成。

(三) 課程網頁規劃

本計畫建置英語探索學習(Exploratory Practice for English Learners) 課程網站，設有中英

文兩種版本，便利國內外人士蒐尋與分享。

網站架構如下：

I. 關於本課程 (Course)

本課程之課程相關訊息發佈，如全學期之教學進度和各週最新教學進度，課程介紹，授課教師與教學助理介紹。列出當週所使用之教學簡報(power point)，相關之連結和課堂講義，以利學生掌握教學進度。

II. 教學現場 (Classroom Teaching Video Clips & Photo)

各週課堂教學文字記錄，課堂精彩討論摘要與影音記錄，如教學錄影和課堂攝影。

III. 電子學習札記 (E-learning Journals)

鼓勵學生以電子札記方式記錄學習目標，學習反思與學習成就。若學生已有個人部落格則直接連結，否則將鼓勵學生利用 google site 建立個人英語學習網頁。

IV. 英語探索學習反思區 (Learner' s voice & Exploratory Practice)

分為探索學習單分享區(可瀏覽班上同學的學習單內容)與電子學習札記區(可線上閱讀同學學習札記，並鼓勵學生給予線上回饋或支持。學生分享個人的故事(narrative)自由發表建議，以協助彼此釐清謎題的真正因素，借鏡彼此的經驗，也給予彼此支持，減少學習過程中常發生的孤獨與無助。同學也可在雀啼紫區(Have your say)自由表達意見。同學於課堂的討論錄音也可於小組討論區(Group talk)聽聽各組同學的語音討論。

V. 作業表單下載 (Download)

同學可下載課程講義並依循探索學習理論所設計之探索學習單 Exploratory Practice Worksheet

每週請學生依學習單填寫個人的反省。

步驟如下 Steps

1. 問句/謎題 (A Puzzle Question)
2. 故事描述 (Narrative)
3. 聚焦問句/謎題 (Refining a Puzzle)
4. 探索問句/謎題的可能解答(Ideas for exploring the puzzle)
5. 由行動來探索瞭解謎題 (Ideas for exploring the puzzle in actions)

表單如下:

Exploratory Practice: elaborating, developing and exploring a puzzle.

One way to do it.

First idea:

A puzzle:

Exploring what the puzzle really is:

A narrative:

Refining the puzzle:

My puzzle:

Ideas for exploring the puzzle in class with the minimum of disruption and a maximum of understanding.

Ideas:

What I will do first to explore my puzzle:

Plan:

VI 與國內外英語學習者連結平台 A website about learners and by learners

執行情形：

同學利用網頁記錄學習札記的情形比教師預期效果佳。多數同學不介意將個人的學習歷程於網頁上和其他同學分享。有的同學習慣性於每週下課後立即書寫學習札記，有的同學習慣用部落格方式書寫札記，少數同學喜好用紙本方式，同學對於用英文寫回餽和回應的情形也逐漸熟悉。

國際資源連結部份也提供同學多元豐富的選擇，提醒同學運用資源學習的即時互動和趣味性。鼓勵同學選擇個人喜愛的方式，閱讀書籍、閱讀線上各種題材的故事或文章，收聽英文故事新聞歌曲，觀看動畫、訪問或影片，自由選擇下載pdf檔案或podcast 或MP3。

網頁助理陳信佑工作回餽：

從一開始到結束我一直覺得這真的是很有趣的課程！除了朱老師本身的教學與其完善的課程設計，吸引著我專注的記錄著每次上課過程。對我來說這樣的英文課程或網頁助理工作都是第一次，所以我不只是一個網頁助理，我又是個學生，也是個觀察者，從多方面來看，能當此次課程的網頁助理都算賺到了！

在此我對網頁這部份的一些想法是，網頁是紀錄、討論和資訊開放的平台，經過一學期的運作後，我觀察網頁的存在是必須的，但我相信仍有許多不足，課程中有些許部分已和網頁做結合，但與同學的互動性必沒有達到百分百，也許是我在這邊並沒有把同學與網頁之間的橋樑做好，短時間無法把建議詳盡說明，以後有機會可能對這部份多加些努力與設計！

最後，想謝謝朱老師與教學助理玉倩，從大家的身上挖到了不少寶，一個學期的時間很快，很希望這樣的課程可以讓越來越多同學受用！

教學助理黃玉倩工作回餽：

這學期擔任"英語探索學習"課程的教學助理,付出很多時間和心力,同時也學習很多,成長許多!最大的收穫是學會使用網站系統,GOOGLE的EMAIL信箱是我和老師.同學信件往返的園地,這學期用來聯繫課程的大小訊息的信件便多達兩百多封,收GMAIL的信件變成每天上網的第一件事,成為一種習慣!而課程網站的經營,更是符合"做中學"這句話,一開始不熟悉GOOGLESITE的操作,學生的作業和該上傳的資料都只能仰賴另一位TA的協助,後來請教TA群慢慢熟悉GOOGLESITE的操作,到後來已經能夠自行上傳資料,更能掌握時效性!

其次收穫來自於教學PPT的製作,雖然以前就曾使用POWERPOINT作專案計畫的報告,但是這學期的製作累積了更多經驗,也更熟悉其功能,每當PPT發揮功效派上用場時,就覺得很有成就感!當然在這門課堂上使英文更進步是無庸置疑的!以前當朱老師的學生時,便在老師的循循善誘下,喜歡英文,這學期由於是TA的關係,需要研讀教材備課和製作PPT,因此比"當學生"花更多時間在英文上,每週全英語的課堂上以英文和同學溝通,慢慢的也練習以英文思考,這是很重大的改變和收穫!雖然我的英文還不足以勝任所有老師交付的工作,很感謝老師的包容和耐心指導!最後,在擔任TA的過程中,我很高興跟同學建立良好的感情,學期終了收到同學的小卡片還真感到

窩心,有點捨不得每週五早上英語課程的結束,當然也要感謝另一位夥伴的協助和分工,一起營造良好的工作氣氛,最後感謝老師這學期的教導,包容我工作上不盡完善之處,容我一步步成長,從老師的教學裡看到一位好老師的用心!

這門課對學生非常有幫助,不只是語言能力的提升,更重要的是觀念的培養與建立,一位教學助理是不夠的,若能給予兩位教學助理更理想,更能做好所有的工作,關照所有的學生,總之,這學期經歷的種種讓我體認TA的辛苦,也讓我轉換心態,不只是做一份工作,更重要的是責任!我很高興也感謝有這樣的歷練!

柒、執行成果分析與檢討

本課程計畫之執形成果分析與檢討將以學生的學習成長、教師的教學成長、教學相長、教學社群成長等各項分別說明。

(一) 學生的學習成長 (Learner Development)

本課程提供了豐富的學習機會舉凡聽說讀寫和思考都有充份的練習和應用的機會一反多數英語教師所堅持的信念-英語學習者不像教師一樣需要有學習成長(learner development) 他們只需要教師選定的學習訓練(learner training)和學習策略(learning strategies)。其中顯著的差異在於，本課程給予學習者學習的自由和學習的責任。學習者有機會瞭解個人的需求和學習目標後，選擇合適個人的學習方式追求學習的快樂。

(二) 教師的教學成長 (Teacher Development)

教師於本課程計畫中，不斷和學習者對話也不斷從學習者的世界中瞭解他們的困或學習過程和學習成就。這些學習者珍貴的聲音和故事得以幫助教師更接近理解學習者的需求或感受，更能幫助教師反思教學歷程，讓教學更有成展。

(三) 教學相長 (Teaching and learning grow together)

教師在本課程計畫中，常能以資深英語學習者的角色提攜課堂中的學習者。而學習者的內心學習世界也常能開啟教師教與學的視野。學習者個別具有之特質和讀特的想法或學習背景常能提供教師在課程設計、教學作業要求或評量方式更嚴謹的考量。

(四) 教學社群成長和經驗傳承

本課程因屬於精實夥伴課程，所以有許多社群學習的機會。計畫申請書草擬時期起，教師之間即在績優教師吳慎慎老師主持下，開始定期開會討論各課程之內涵和核心。課程計畫開學前，教師和教學助理們即開始聚會討論。期初即決定用googlesite 架設各課程網頁。每月定期開會報告討論分享各課程執行情形。績優教師也親臨教師課堂上做觀察記事，給予許多寶貴的經驗傳承。

原本常見的教學孤獨感在這樣的社群學習中消失。精實夥伴課程所設置的網頁上，設有豐富的學習訊習。比如歷年來績優課程的觀摩連結，資深教學助理的經驗談，校外講者的教師成長演講等等。不僅教師之間能有良好的學習互動，各教學助理和網頁助理間也有許多的互助學習的機會。

捌、結論與建議

Worth involving more people

針對英語教學課程而言，國內多數英語課程在各院校定位不一。有些課程由獨立之語言中心統籌，有些課程隸屬於英語系業務，以致於顧問室所舉辦之優質通識課程計畫似乎尚未透過語言中心或英語系加以推廣，鼓勵更多英語教師加入，共同經營優質教育課程而努力，實為可惜。政大於兩年前開始舉辦年度的全國大學英語教學會議。可否建議與主辦單位合作於大會手冊中增加教育部辦理補助通識教育課程計畫徵求事宜。

透過第一次參與本計畫案，教師本身已深受其惠。教學除了得以有績優教師珍貴的經驗傳承外重新省思個人的教學歷程。例如為了讓網頁課程記錄能方便學習者使用或和其他教師分享，原本熟悉的教學設計得以有更多的挑戰和調整，以求有更好的教學品質與成效。課程網頁引發教師個人另一個教學成長的管道。舉凡課前準備簡報，講義，教學活動利用 YouTube 的影音蒐尋，到課堂網頁融入教學，以致課後繼續蒐尋國際間優良學習資源，將課堂精彩的教與學記錄下來。不僅學習者能有延申學習或復習，教師也得以於課後再次得以反覆目睹教學現場，觀察個人的教學，學生的學習，與師生，或學習者彼此的互動。實在並非是教師於計畫執行前所經歷過，或在學術論文中聽聞過的。因此，這些寶貴的經驗都可以成為教師日後相關學術研究的基礎，這也正是探索學習樂見的整合教學與研究的結果。

對於許多努力致身於教學現場，卻缺乏學術研究機會，信心或興趣的教師而言，通識教育課程補助計畫可成為找回教師個人教學受校方尊重的契機。

Maximum understanding with minimum disruption

本次英語探索學習的課程經營是依教師平時即教授已之約七年的課程，再求精緻化以提供學習者更好的學習機會，所以並未造成過多負荷。

但若是決策者過度強調行動導向的研究型教學的話，便很可能對教學產生幾點危機或缺失。
(一) 教師可能較容易將學習者當作實習研究的對象，教師本身伴演操作研究的主導者，學習者成為次於主導者的被研究對象，師與生衍成主與副的角色，讓傳統教師主宰學習的角色，顯露無遺。

(二) 若過度強調問題解決，較易忽略教師身為人的基本特質，也就是尋求人生快樂的本質-教學的快樂。當教師希望提升教學品質時，未必是一定要從問題解決中著手。換句話說，教師不見得從認為教學上出問題了，才或就覺得這樣才能讓教學更精進。並非一定要先覺得罪惡才需要增進教學成效。多數教師平日都已為教學相關工作的負擔感到沈重不已，若一直強調“問題”和“實驗”難免造成教師抗拒或無法負荷加諸的工作量，也就難以持續下去。然而教學卻需仰賴教師的穩定持續的經營因此，或許推廣教學品質提升時，行動導向或問題解決的方式應該是選擇的一種而並非是主導性，優先或唯一的選擇。

(三) 行動導向/問題解決導向教學另一可能的缺失為，教師少有和當時的學習者分享解決的結果，或將其結果和其他教師們分享主要的可能因素是，對某甲教師是問題的情境，未必一定即是另一位乙教師的問題。另外也常因教師並未受到鼓勵，而缺乏機會將行動研究的結果和其他教師作分享。

(四) 行動導向/問題解決教學較易造成教師過量的工作負擔，較容易讓教師避免常態性地持續，而不願意或難以穩健的方式一直持續，較難以讓教師能夠將教學與研究整合在一起。

Quality of life & sustained effort

建議教師回到追求教學快樂的本質上，利用平常的教室現場去用心理解與反思個人在教學過程中的情境與實況，成功經驗也應被充份理解後，再轉化成可以重覆發生的經驗。教師若能常保正向的思考，學習者定能受惠。建議多鼓勵教師參與通識教育課程計畫，加入學習與分享的社群，以永續的態度和精神去經營課程。

Life-long learning

教師對學習者倡導的終身學習，也應該能在教師不斷學習追求教學快樂的過程中發生。