

# 教育部顧問室

96 學年度第一學期

優質通識教育課程計畫

期末成果報告

計畫名稱	生活經濟學
計畫類別	行動導向/問題解決導向 通識課程組
計畫主持人	譚經緯
教學助理	林永祥
單位名稱	醒吾技術學院財金系
計畫期程	96/08/01-97/01/31
計畫網址	<a href="http://elearn.hwc.edu.tw/">http://elearn.hwc.edu.tw/</a> 帳號- FN96001 密碼- FN96001a

# 目錄

第一節	計畫宗旨	2
第二節	計畫期程	3
第三節	基本資料摘要表	4
第四節	計畫目標及預期成果	8
第五節	計畫內容及執行情形	9
第六節	經費運用情形	28
第七節	執行成果分析與檢討	30
第八節	結論與建議	43
附錄		44
一、參考文獻		
二、座談會海報		
三、提供學生閱讀參考之書目		
四、期末小說飆創意滿分得主—林協慶同學作品（PPT檔，附CD）		

附件：兩次小組討論課的影音紀錄（共兩片DVD）。

## 第一節 計畫宗旨

經濟學社會科學之后的特質：一方面以邏輯嚴謹的科學理性為用，另一方面是以關心人類社會活動之選擇問題為依歸，在今日台灣科技掛帥的發展氛圍中，本課程試圖藉由經濟學的特質與觀察角度除了希望讓學生在不失理性效率之專業訓練下跟上潮流，同時可以培養學生以人為本之社會人文感性關懷，藉其理性與感性兼具之訓練，期能與通識教育的「全人教育」理想，以及人文與科技並重之平衡發展目標一致！

考慮技術學院學生之程度，在兩學分的時間限制下，為避免陷入一般經濟教學因理論工具比重過高而導致學生學習興趣驟減以致惡性循環成效不彰，更可能扼殺學生未來更專業之學習興趣，本課程重點在於先讓學生擁有強烈之學習動機，接著認知到「確立學習目的」的重要性<sup>註1</sup>，藉由生活實例直接帶領學生面對並感受切身問題，從而引導出經濟學切入問題的思維方式，並講授其正確可行的學習態度與方法，同時提醒學生維持對專業知識批判的精神，在嚴謹訓練架構下促其尋求感性的人本關懷，因而不致陷入經濟工具與名詞的浩瀚泥沼中，以期漸進體會出經濟學之精髓，並對未來更深入專業之訓練奠定根基。

課程以問題導向的設計原則，每單元先提出大家關切或有趣的真實生活中弔詭現象問題讓學生先清楚掌握每次學習單元之目標，利用生活直覺化的「成語主題」方式<sup>註2</sup>，粹集經濟學原理中的核心觀念，從學習者所關心角度提供同學更切身、實際、自然的理解：經濟學關心之問題著實就是生活的實際問題，經濟學觀念亦能提供怡然處世的醒悟與方法；課程將必要的定義與最基礎工具精練扼要傳達，以附錄方式補充技術推導細節，依學生需求選擇欲深入探索之程度，並落實教學成效檢驗之即時性，以儘速掌握修課學生之困難與學習狀況來調整授課速度與深度，確實回歸與建立「以學習者為中心」之課程。

本計畫欲以遊戲競賽活動與行動任務導向方式，讓學生利用身體力行之團體活動促進學習效率；課程由老師先拋磚引玉說明經濟原理與生活實例之應用關係，再採互動競賽的腦力激盪方式激發學生創意，或藉反應遊戲活動來淡化生冷理論與公式記憶之痛苦，利用特殊設計的數位教材與學習程序，透過網路可群體相互延伸學習，加速並累積知識經驗的外部效益，並讓現場反應較差同學有機會補救學習與補充回應，達有教無類之目標；透過活動安排與任務指定，引導學生由面對問題進而實際體驗其困難與內涵，讓其更自然主動深入並快速的了解專業素養的人文本質，期盼加速其經濟直覺之養成與建立更寬廣圓融的社會觀察角度。

---

<sup>註1</sup> 確立主觀目標、瞭解客觀限制，事實上已開始灌輸經濟學的「理性最適化」觀念。

<sup>註2</sup> 成語於文字表達之效率性，正與經濟學所重視精神契合（相同目標下求成本極小）。

## 第二節 計畫期程

計畫執行期間依規定自 96/08/01 至 97/01/31 止。在甫接獲計畫通過之 email 通知後（2007/6/21 專任助理：林蕙君發出），即刻開始尋找助理人選，除透過本人博士論文指導教授-國立政治大學經濟系陳樹衡先生，與其所領導之人工智慧經濟學研究中心之網站討論區發佈徵助理資訊，欲先從經濟學專業角度挑篩第一之教學助理人選，並透過本人同學與學長、學弟介紹適合之人才，且並於 104 人力銀行網站發出徵人啟事，經初步篩選過濾，而最後於 13 位候選者中挑選出本課程最適合之教學助理-林永祥同學（交大博士候選人，目前亦於致理技術學院任教，其個人資料請詳見第三節），選擇標準主要考慮：第一、教學熱誠，第二、專業度，第三、配合度。另關於網站助理則主要是考慮到課程網頁之軟硬體專業度，且可預期將來課程資訊即時上網的互動頻繁性，而決定由本人任教學校-醒吾技術學院財金系中曾有多項電腦證照及多次打字競賽得獎記錄的四技財金系三年級同學-楊雅琪（曾修過本人一年課程）幫忙，兩位助理皆依規定於 96/08/01 起正式聘用，並於之前已彼此充分溝通計畫工作內容及配合方式與相關資訊，且儘速著手開始分工合作之任務。本校 96 學年度第一學期自 2007/9/17 正式上課，並於期末考週最後一日 2008/1/18 為止共計上課 18 週，而本計畫課程排訂於此學期每週三下午 1:00-2:50 上課（此課程為本校第一次開課，但本人於上一學年交通大學通識中心已開過兩學期共四班課程，課名為「經濟學概論」，亦是兩學分之通識課程，目前亦繼續開課中），教室為財金系財務工程實驗室（教室編號 4201），主要考量每位同學上課時個人皆有一部可連網之電腦（教師可隨時監控個人使用情形，並同時有封閉式與對外之網際網路功能），以配合計畫課程之各項活動與功能安排。



5. 網路測驗題組過關方式加強專業細節與個人思考能力
6. 數位題庫自動訂正、計算成績大量節省老師批卷時間
7. 藉小組討論之群體腦力激盪認識、批判理論
8. 專為通識課程設計之數位教材（依據國科會計畫「經濟學數位線上學習系統雛型」，NSC93-2516-S-231-001-CC3）

課程共規劃以下主題：

1. 圓融與堅持（彈性能看一個人的個性與喜好？奢侈與炫耀的不同？香蕉價格為何暴起暴落？地攤經營學？跳樓拍賣後還擴大營業？資訊展為何只有 show girl 沒有 show boy？）
2. 家花哪有野花香（全天下男人都會犯的錯？如何擺脫飽足與嫌膩宿命？如何盡人事聽天命？柳下惠的無異曲線？不同雅痞族的無異曲線？頂客族的無異曲線？龜毛人的無異曲線？鄉愿人的無異曲線？偏好有其中庸之道？）
3. 人不為己天誅地滅（經濟學強調「自利」、那慈濟人呢？為何要鎔銖必較？唱 KTV 的預算線？何時錢無法花在刀口？當摩爾定律碰上上帝定律？(選擇過多、化繁為簡)）
4. 重賞之下必有勇夫與江郎才盡（工作的目的？不勞則無獲？加薪有反效果？教育、小孩為劣等財？(受教育與撫養小孩的成本？) 每個人都是生產者？如何唸書不打瞌睡？林志玲代言的成本為零？誰在「養老鼠咬布袋」？殺雞焉用牛刀!?)）
5. 兩害相權取其輕（溜鳥俠為何會後悔？郭台銘不該撿路邊的千元大鈔？企業為何要瘦身？賠錢生意沒人做？認賠殺出要面對的問題？不景氣的經營之道？）
6. 一兼二顧摸規兼洗褲、山不在高有仙則名水不在深有龍則靈（台鹽的成功？中鋼兼賣氧氣？中油賣化妝品？一元手機的玄機？游泳國手游泳總是比一般人輕鬆？真有大同世界？如何共創雙贏？如何抓到鐵路怪客？墮胎降低未來犯罪率？天下沒有白吃的午餐？）
7. 人在江湖身不由己（微軟面臨的威脅？滄海一粟的生存之道？先模仿再創新？最低稅負制？錯誤政策不如無政策!?)）
8. 一統江山（教科書為何分國內版與國際版？咖啡續杯半價的商機？“亞力山大”扒你兩次皮？要做就做最好的？廠商也會狗急跳牆？）
9. 以其人之道還治其人之身（股市投資是對賭？如何瓦解共犯結構？台塑與中油聯合漲價？全家就是你家？麥當勞都是為你？買年貨送別墅？舊瓶新裝賣更好？老二哲學？）
10. 我不殺伯仁伯仁因我而死（甜甜圈限購 20 個？夜來香太香鄰居抗議？公園永遠不夠多？一支路燈的效益可能大過五克拉鑽戒？）

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. <u>天有不測風雲</u> (穩扎穩打還是放手一搏? 樂透彩還能變什麼花招? 所有賭博遊戲都不公平? 7-eleven 雜誌總是架上最上層賣的最好? 當紅藝人代言的商品必熱賣?)</li> <li>12. <u>事與願違與有恃無恐</u> (二手車怎麼賣? 開車禁打手機反而增加肇事機率? 背叛自己的人, 往往是最信任的人? 網拍對誰有利? out of sight, out of mind? 奇摩購物通引爆價格戰?)</li> <li>13. <u>老蚌生珠</u> (苟日新日日新又日新? 貧窮國家可以迎頭趕上? 去年有八位一億以上的首富不必納稅? 天下合久必分分久必合?)</li> <li>14. <u>永不加賦 順治皇帝的傳家寶</u>(失業不值得大驚小怪!? 節儉不是美德? 凱因斯是敗家一族? In the long run, we are all dead?)</li> <li>15. <u>問天下『錢』為何物, 直教人以身相許</u> (銀行的錢不是「錢」? 網路 ATM? 錢如何”長大”? 零息風暴? 美國有個地下總統? 宏觀調控?)</li> <li>16. <u>屋漏偏逢連夜雨</u> (錢如何變薄? 木炭外包裝加警語? 士林之狼的經濟影響? 哀莫大於心死?(沮喪性失業))</li> <li>17. <u>利之所趨</u>(一塊美金如同一碗陽春麵? 經濟字典裡有「麥香堡」? 97 金融風暴的陰謀論? 精誠所至金石為開?(自我兌現預期))</li> <li>18. <u>天生我材必有用</u> (談判要多替對手想? 事必躬親? 遊艇王國就是台灣? 台灣鯛被刁? 國內毛巾業者為何走上街頭?)。</li> </ol>
<p>■ 分組討論及教學助理之規劃與執行現況</p>	<p><u>分組討論</u>: 主要以競賽方式加強激發同學討論動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手中無劍、心中有劍競賽 (利用競賽方式或網路免費遊戲來加強如市場均衡價量、失業率等因變化而增減之判別反應訓練)。</li> <li>2. 生活創意經濟學 (如外部性、公共及私有財、道德危險、逆選擇等觀念嘗試以生活實例創意列舉之訓練)</li> <li>3. 以彼之道還施彼身看招與出招 (賽局理論 Nash 均衡決策過程實際理解與研究)</li> </ol> <p><u>教學助理之規劃與執行現況</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與老師溝通講課流程與配合事項, 包含事前資料與設備之輔助蒐集、架設與商借。</li> <li>2. 負責記錄課堂活動 (如錄影、照相) 與即時活動成果統計。</li> <li>3. 課中輔助教師輔導吸收較有困難之學生。</li> <li>4. 課後作業繳交狀況監控, 同學課後問題之初步回匱與匯總。</li> <li>5. 參與評分與課程修正意見之反應檢討。</li> </ol>
<p>■ 課程活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動一、上課即時問題思考測驗與學習知覺反饋: 含網路問題測驗、即時討論室活動與討論區之意見反應。</li> <li>2. 活動二、財金法律經濟座談: 從財金、銀行實務經驗與兩岸金融現狀談起, 與會人含台新銀行經理與兼具財金與法律背景之律師, 透過其各自豐富之實務經驗讓大家初步瞭解財金環境與發展趨</li> </ol>

	<p>勢,以漸次掌握未來相關產業之發展方向與專業養成之準備,同時與課堂教室內之理論學習相輔相成,從而有助於個人未來實務就業之因應。</p> <p>3. 活動三、窮人大翻身遊戲：瞭解與檢驗 M 型社會之趨勢，利用活動與起始貧富身份之設定模擬其可能的形成原因，實際參與體會其間各組相互競爭角力的財富累積作用。</p> <p>4. 活動四、微服出巡活動：實際調查校園附近各商家隨經濟情勢變化的消長與實際感受之經營壓力；由蒐集經濟資料來真實面對問題與困難，激發組員分工合作發揮優勢，並培養其解決各項活動進行衍生之問題與困難的能力。期盼對於環境週遭之經濟活動有較實際之體察機會，特別對於生產者活動通常較缺乏認識與理解，透過最常接觸的環境先對如「（土地要素）價格」等生產觀念有基本認識，促進其進一步驗證課堂中關於市場與廠商理論的學習。</p> <p>5. 活動五、期末小說編創意活動：每位學生杜撰一篇故事或小說（劇本可模仿各文獻資料，但須註明出處），將本學期所學習的經濟理論以註解方式蘊含其中。涉及之理論愈豐富、精準，情節愈引人入勝者分數愈高。字數、文體與媒體不限。</p>
--	---

#### 第四節 計畫目標及預期成果

本計畫目標與預期成果分為以下（近期、中期及遠期目標）四項：

- 第一、不相信學習永遠是痛苦的！希望結合通識課程之普及教育的基本精神，寓教於樂，讓學生首先建立學習的興趣與動機，才可能有更專業之主動投入。（近期目標）
- 第二、兼具理性與感性的平衡角度看待人生問題，教授學生經濟學的思考方式，由經濟專業方式剖析問題可讓事理之脈絡更加清明！（中期目標）
- 第三、盡信書不如無書！人生並無標準答案，對技職學生而言更加迫切需要的不只是經濟學的知識，應該試著引領他們如何活用知識於生活甚至職場來解決問題。（遠期目標）
- 第四、因材施教！讓大學B段班的技職學生試著找到其個人特質與優勢，進而學會專注並建立自信。（遠期目標）

## 第五節 計畫內容及執行情形

共分為四小節 (5.1-5.4) 分述之：

### 5.1 課程內容綱要

週次	授課內容		
	主題	經濟觀念	探討問題
1	圓融與堅持	彈性(需求與供給價格彈性、交叉彈性、所得彈性、彈性幾何、點與弧彈性、彈性影響因素) 互補、替代與無關財 正常、中性與劣等財 供需原理與法則 水平加總 市場供需與均衡 價格與數量管制 蛛網模型	彈性能看一個人的個性與喜好？ 奢侈與炫耀的不同？ 香蕉價格為何暴起暴落？ 地攤經營學？ 跳樓拍賣後還擴大營業？ 資訊展為何只有show girl 沒有show boy？
2	家花哪有野花香	邊際效用遞減法則 偏好與效用函數 Cobb-Douglas函數 完全替代 完全互補 無異曲線 邊際替代率遞減法則 凸性偏好	全天下男人都會犯的錯？ 如何擺脫飽足與嫌膩宿命？ 如何盡人事聽天命？ 柳下惠的無異曲線？ 不同雅痞族的無異曲線？ 頂客族的無異曲線？ 龜毛人的無異曲線？ 鄉愿人的無異曲線？ 偏好有其中庸之道？

3	人不為己天誅地滅	效用極大 支出極小 預算線 相對價格 個人需求線之獲得 P.C.C與I.C.C 消費者剩餘 價值矛盾 消費、需求與選擇 替代與所得效果	經濟學強調「自利」那慈濟人呢？ 為何要錙銖必較？ 唱KTV的預算線？ 何時錢無法花在刀口？ 當摩爾定律碰上上帝定律？(選擇過多、化繁為簡)
4	重賞之下必有勇夫； 江郎才盡	勞動供給後彎現象 工資的替代與所得效果 保留工資 法定工資 勞動市場超額現象 邊際報酬遞減法則 生產長短期 生產要素與技術 經濟租 合理生產階段 生產效率	工作的目的？ 不勞則無獲？ 加薪有反效果？ 教育、小孩為劣等財？ (受教育與撫養小孩的成本？) 每個人都是生產者？ 如何唸書不打瞌睡？ 林志玲代言的成本為零？ 誰在「養老鼠咬布袋」？ 殺雞焉用牛刀！？
5	兩害相權取其輕	經濟成本 利潤極大 損益兩平 附加價值	溜鳥俠為何會後悔？ 郭台銘不該撿路邊的千元大鈔？ 企業為何要瘦身？ 賠錢生意沒人做？

		廠商關門點	認賠殺出要面對的問題？ 不景氣的經營之道？
6	一兼二顧、摸蜆兼洗褲； 山不在高有仙則名、 水不在深有龍則靈	範疇經濟(多角化經營) 規模經濟 經濟規模 超額產能 學習效果 群聚效應 經濟效率觀念與比較 效率增進 成本效益分析 法律經濟原理 交易動機 Freakonomics	台鹽的成功？ 中鋼兼賣氧氣？ 中油賣化妝品？ 一元手機的玄機？ 游泳國手游泳總是比一般人輕鬆？ 真有大同世界？ 如何共創雙贏？ 如何抓到鐵路怪客？ 墮胎降低未來犯罪率？ 天下沒有白吃的午餐？
7	人在江湖身不由己	市場結構分類 完全競爭廠商 生產者剩餘 租稅與補貼分析 社會福利極大 社會淨損失	微軟面臨的威脅？ 滄海一粟的生存之道？ 先模仿再創新？ 最低稅負制？ 錯誤政策不如無政策!?
8	一統江山	獨占廠商 獨占條件與優勢 差別取價 兩部定價 統一售價	教科書為何分國內版與國際版？ 咖啡續杯半價的商機？ “亞力山大”扒你兩次皮？ 要做就做最好的？ 廠商也會狗急跳牆？

		<p>獨占之利與弊</p> <p>獨佔管制</p>	
9	<p>以其人之道</p> <p>還治其人之身</p>	<p>賽局理論：</p> <p>tit-for-tat、Nash均衡、優勢策略、零和賽局與囚犯困境</p> <p>拗折需求模型</p> <p>Cournot模型</p> <p>Cartel模型</p> <p>價格領導模型</p> <p>競爭策略</p>	<p>股市投資是對賭？</p> <p>如何瓦解共犯結構？</p> <p>台塑與中油聯合漲價？</p> <p>全家就是你家？</p> <p>麥當勞都是為你？</p> <p>買年貨送別墅？</p> <p>舊瓶新裝賣更好？</p> <p>老二哲學？</p>
10	<p>我不殺伯仁、</p> <p>伯仁卻因我而死</p>	<p>外部性</p> <p>公共財</p> <p>市場失敗</p> <p>Lindahl均衡</p>	<p>甜甜圈限購20個？</p> <p>夜來香太香鄰居抗議？</p> <p>公園永遠不夠多？</p> <p>一支路燈的效益可能大過五克拉鑽戒？</p>
11	<p>天有不測風雲</p>	<p>風險態度</p> <p>預期效用</p> <p>公平賭局</p> <p>前景理論</p>	<p>穩扎穩打還是放手一搏？</p> <p>樂透彩還能變什麼花招？</p> <p>所有賭博遊戲都不公平？</p> <p>7-eleven雜誌總是架上最上層賣的最好？</p> <p>當紅藝人代言的商品必熱賣？</p>
12	<p>事與願違與有恃無恐</p>	<p>逆選擇</p> <p>道德危險</p> <p>誘因模型</p>	<p>二手車怎麼賣？</p> <p>開車禁打手機反而增加肇事機率？</p> <p>背叛自己的人，往往是最信任的人？</p>

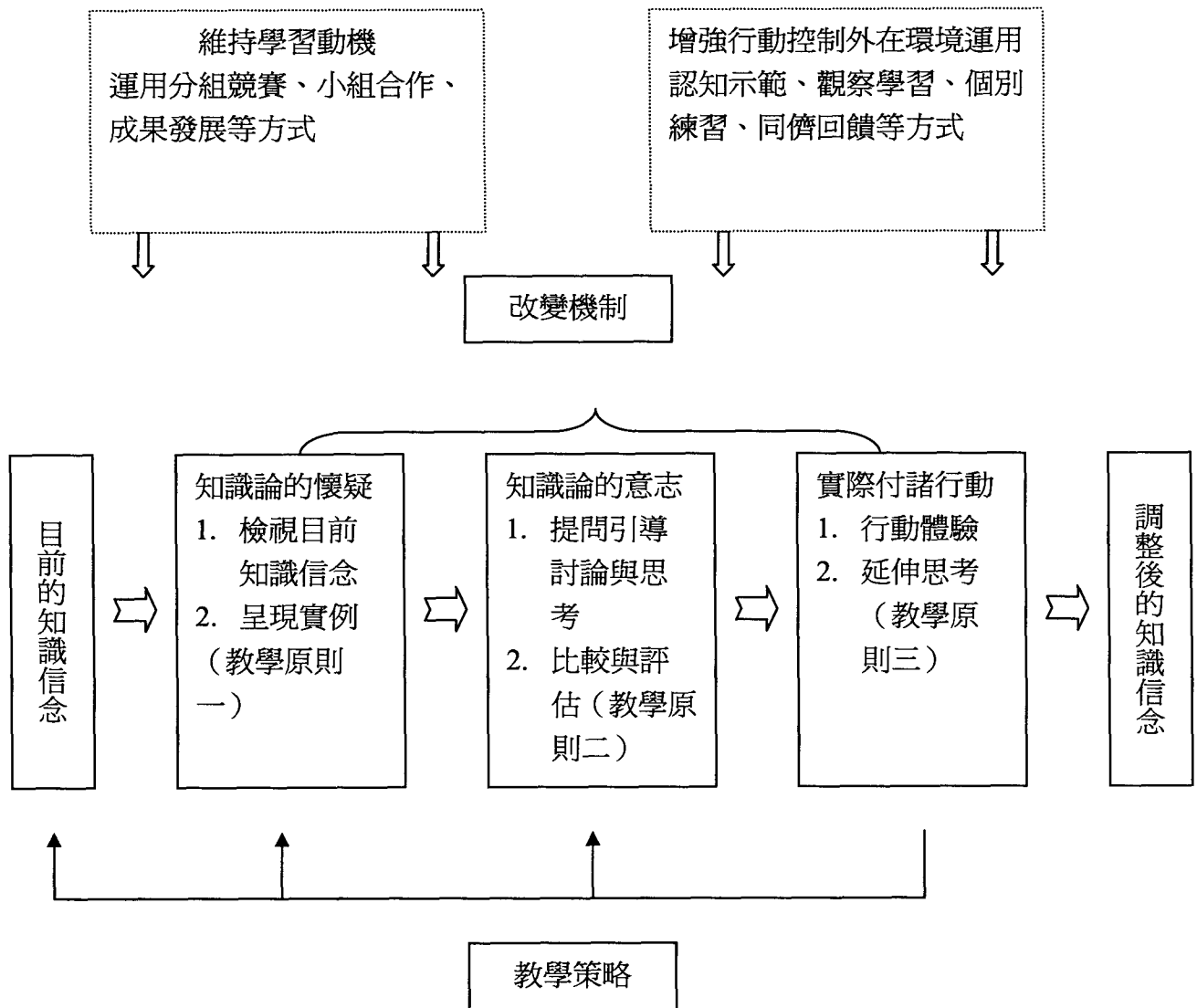


			<p>網拍對誰有利？</p> <p>out of sight, out of mind？</p> <p>奇摩購物通引爆價格戰？</p>
13	老蚌能生珠	<p>國民所得</p> <p>物價指數</p> <p>所得分配</p> <p>景氣循環</p> <p>經濟成長</p>	<p>苟日新日日新又日新？</p> <p>貧窮國家可以迎頭趕上？</p> <p>去年有八位一億以上的首富不必納稅？</p> <p>天下合久必分分久必合？</p>
14	永不加賦_順治皇帝的傳家寶	<p>極端凱因斯</p> <p>一般凱因斯</p> <p>完整凱因斯</p>	<p>失業不值得大驚小怪！？</p> <p>節儉不是美德？</p> <p>凱因斯是敗家一族？</p> <p>In the long run, we are all dead？</p>
15	問天下『錢』為何物，直教人以身相許	<p>貨幣功能</p> <p>金融市場</p> <p>貨幣供需</p> <p>金融創新</p> <p>貨幣乘數</p> <p>貨幣政策</p>	<p>銀行的錢不是「錢」？</p> <p>網路ATM？</p> <p>錢如何”長大”？</p> <p>零息風暴？</p> <p>美國有個地下總統？</p> <p>宏觀調控？</p>
16	屋漏偏逢連夜雨	<p>物價膨脹成因、成本與解決方式</p> <p>失業定義、類型與解決</p> <p>痛苦指數</p> <p>菲力普曲線</p>	<p>錢如何變薄？</p> <p>木炭外包裝加警語？</p> <p>士林之狼的經濟影響？</p> <p>哀莫大於心死？(沮喪性失業)</p>
17	利之所趨	<p>單一價格法則</p> <p>外匯存底與外匯市場</p> <p>匯率與套匯</p>	<p>一塊美金如同一碗陽春麵？</p> <p>經濟字典裡有「麥香堡」？</p> <p>97金融風暴的陰謀論？</p>

		國際收支 購買力平價 利率平價	精誠所至金石為開？(自我兌現預期)
18	天生我材必有用	絕對優勢(利益) 古典與現代比較優勢(利益) 貿易之利弊 貿易條件 貿易管制：進口關稅、限額、出口補貼、出口救濟	談判要多替對手想？ 事必躬親？ 遊艇王國就是台灣？ 台灣鯛被刁？ 國內毛巾業者為何走上街頭？
註：實際進度依學生吸收狀況調整。			

## 5.2 教學策略

本計畫整體教學策略架構流程參考陳菽卿（2006），如下圖：



本計畫教學策略架構圖

### 5.3 網站功能（此部份因與本課程關係密切故加以詳述）

共含以下功能：(醒吾數位學院 <a href="http://elearn.hwc.edu.tw/">http://elearn.hwc.edu.tw/</a> 帳號- FN96001 密碼- FN96001a)	
<u>最新公告</u>	含課程即時宣佈事項與資訊、每週作業題目發佈、活動成績英雄榜與獎勵發佈
<u>課程介紹</u>	含課程目標、綱要、指定與參考書目、課程要求及評分標準、進度規劃與內容大綱、授課方式與媒體使用、討論活動規劃
<u>最新進度</u>	(學習日誌) 即時公佈每週教學進度成果、學生討論內容與記錄、學生優良報告之公佈
<u>檔案下載</u>	指定參考資料、最新課程檔案、相關表格下載
<u>作業上傳</u>	指定作業上傳區，電腦自動記錄學生繳交情形
<u>測驗系統</u>	理論演練測試題庫 (自動記錄繳交時間與批閱、公告解答)
<u>成績公佈</u>	每階段成績公佈、系統自動計算加總排名，提醒學生學習狀況與相對成效，避免期末一次定江山而學生來不及因應挽救，並可為老師調整進度與內容深廣度之依據。
<u>討論建議區</u>	分為即時與全時互動之型態，含學生對上課意見、討論主題看法及學習困難之反應，教學助理與老師一同加入。
<u>意見留言</u>	提供學生意見反應、老師與助教相互留言
<u>學生學習記錄</u>	所有登入者學習狀況完整自動記錄
<u>其他參考資源連結</u>	提供學習相關資源之網站連結
註：此系統已在前一學年適用一年成效佳，雖功能眾多，非如學校集體採構與經費，個人有限之預算實無法達成；初使用者進入門檻高，但透過教師“學習路徑”（詳見下列圖示）之安排，學生可快速進入狀況。	

下圖即本計劃課程網頁之首頁<sup>\*\*3</sup>：

<sup>\*\*3</sup> 本系統雖與其他學校有相同格式甚至功能，但其設計複雜度頗高，經本人計畫前一年之使用經驗發現，學習路徑之設定相當重要，可以針對各課程需要做調整，彈性很大、功能甚至比交大 e3 系統更強。





1. 人員管理-含「增刪學員」、「到課統計」、「匯出學員資料」、「寄信與點名」、「學員分組」、「設定助教」等功能。(下圖分別為「增刪學員」與「到課統計」畫面)

095045 您好! 您正在【管理辦公室】中 系統 1 人 | 全班 1 人 | 退出

生活經濟學(96\_1\_00001430) | 增刪學員 | 到課統計 | 匯出學員資料 | 寄信與點名 | 學員分組 | 設定助教 PM 09:46

新增帳號 - 不規則帳號 - 匯入帳號 - 匯出帳號 -

範例:  
 何如慶處理帳號 m89103001 - m89103050  
 則上述權位可填 [m] [89103001] [89103050] [ ] [9]  
 或全可填 [m89103] [1] [50] [ ] [9]

計算文字 帳號權數 後置文字 數字權位

從 1 至 100 3 位

新增正式生 新增轉學生  
 轉學生變正式生 正式生變轉學生  
 刪除 強制匯入

095045 您好! 您正在【管理辦公室】中 系統 2 人 | 全班 1 人 | 退出

生活經濟學(96\_1\_00001430) | 增刪學員 | 到課統計 | 匯出學員資料 | 寄信與點名 | 學員分組 | 設定助教 PM 04:19

到課統計

本排行榜最近一次統計的時間為: 2008-01-30 15:30:02

全部 選擇身份: 正式生 可在該網頁勾選人員 匯出網頁資料 XML HTML

序號	帳號	姓名	登入次數	最近一次登入時間	上課次數	最近一次上課時間	張貼篇數	討論次數	閱讀時數	閱讀頁數		
<input type="checkbox"/>	1	941401009	曾雲華	26	2008-01-15 16:52:00	19	2008-01-15 16:52:12	2	0	06:23:20	12	V
<input type="checkbox"/>	2	941401011	葉興純	119	2008-01-28 23:40:12	93	2008-01-28 23:40:19	8	8	14:44:43	43	V
<input type="checkbox"/>	3	941401016	陳福源	39	2008-01-16 11:15:23	28	2008-01-16 11:15:29	5	3	05:04:38	14	V
<input type="checkbox"/>	4	941401017	潘耀如	56	2008-01-25 10:38:58	37	2008-01-25 10:39:09	2	1	15:12:11	22	V
<input type="checkbox"/>	5	941401037	曾耀銘	32	2008-01-18 22:14:07	18	2008-01-18 22:14:16	4	2	06:52:32	13	V
<input type="checkbox"/>	6	941401041	蔡煥坤	67	2008-01-24 15:17:23	54	2008-01-24 15:17:30	8	7	12:00:11	30	V
<input type="checkbox"/>	7	941401046	洪內平	75	2008-01-20 18:16:55	56	2008-01-20 18:17:06	7	5	17:44:30	30	V
<input type="checkbox"/>	8	941401049	許煥誠	31	2008-01-16 12:18:45	21	2008-01-16 12:22:36	2	1	04:40:45	11	V
<input type="checkbox"/>	9	941401056	陳美蘭	63	2008-01-17 09:20:16	49	2008-01-16 11:21:49	11	6	12:10:12	23	V
<input type="checkbox"/>	10	941401057	廖智正	38	2008-01-15 20:58:14	31	2008-01-15 20:58:21	9	4	07:16:26	17	V
<input type="checkbox"/>	11	941401059	呂國坤	53	2008-01-24 23:56:01	49	2008-01-24 23:56:12	3	1	09:36:50	18	V
<input type="checkbox"/>	12	941401060	江亦中	31	2008-01-17 15:40:07	16	2008-01-17 15:40:15	2	3	02:02:25	9	V
<input type="checkbox"/>	13	941401062	曾國豐	29	2008-01-15 17:04:57	27	2008-01-15 17:05:07	4	0	04:13:22	15	V

2. 課程管理-含「教材上傳」、「教材檔案管理」、「學習路徑管理」、「課程簡介」、「教材統計」、「歷史課程」等功能。(下圖分別為「教材上傳」、「教材檔案管理」、「學習路徑管理」)



095045 您好！您正在[教學辦公室]中 系統 1 人 | 菜單 1 人 | 退出

[人員管理](#) | [課程管理](#) | [教室管理](#) | [作業管理](#) | [測驗管理](#) | [問卷管理](#) | [成績管理](#) | [個人區](#) | [校園廣場](#)
| 通訊 | 對空

[生活經濟學\(06\\_1\\_X0001430\\_\)](#) | [教材上傳](#) | [教材檔案管理](#) | [學習點位管理](#) | [課程簡介](#) | [教材設計](#) | [歷史課程](#)
PM 05:45

**教材上傳**

上傳方式	目前是否啟用
Web 資料夾 (地鐵使用、適合地鐵、搬移、刪除、更名等) Can not detect Web Folders component.	<input type="radio"/> <a href="#">關閉</a>
FTP (適合傳送巨大檔案、續傳檔案等)	<input type="radio"/> <a href="#">使用說明</a>
上傳壓縮檔 (當有多檔案要上傳，但以上兩種方式都不支援時適用。上傳後自動解壓縮)	<input type="radio"/> <a href="#">關閉</a>
網頁介面上傳 (適合單一檔案，或少量檔案上傳時，或以上方法都不支援時使用。)	<input type="radio"/> <a href="#">關閉</a>

095045 您好！您正在[教學辦公室]中 系統 1 人 | 菜單 1 人 | 退出

[人員管理](#) | [課程管理](#) | [教室管理](#) | [作業管理](#) | [測驗管理](#) | [問卷管理](#) | [成績管理](#) | [個人區](#) | [校園廣場](#)
| 通訊 | 對空

[生活經濟學\(06\\_1\\_X0001430\\_\)](#) | [教材上傳](#) | [教材檔案管理](#) | [學習點位管理](#) | [課程簡介](#) | [教材設計](#) | [歷史課程](#)
PM 05:45

**檔案總管理**

目前狀態: /

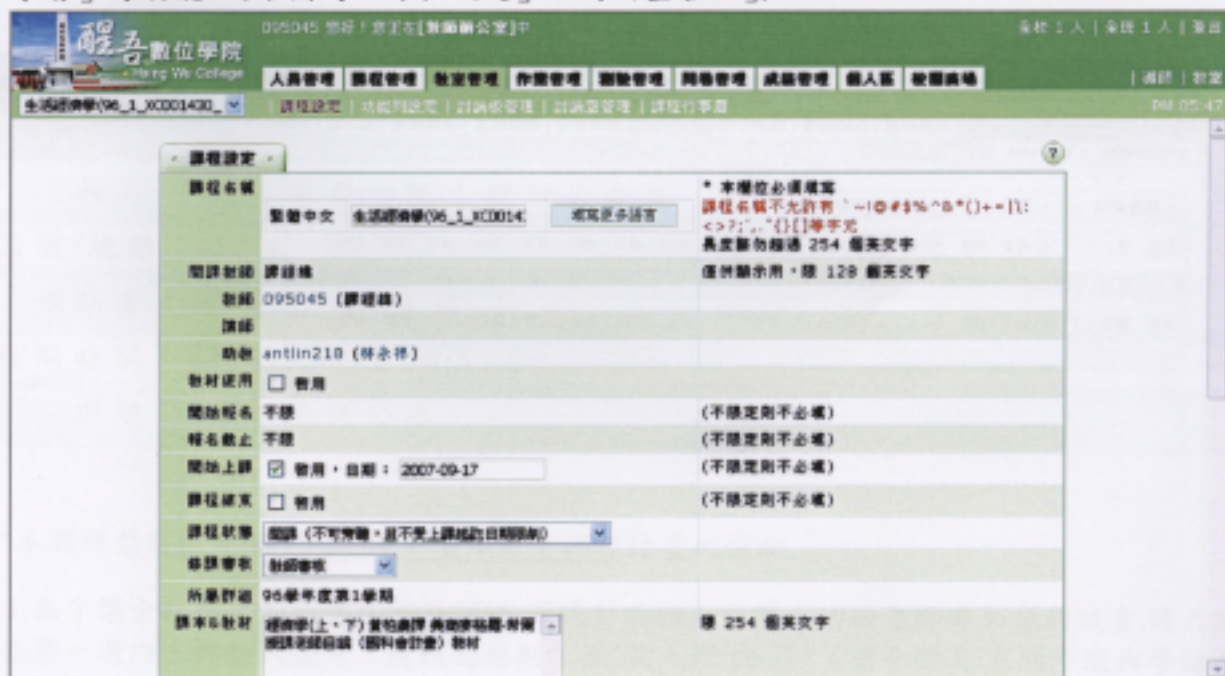
[全選](#) | [複製](#) | [刪除](#)
目前使用 = 104320K 容量限制 = 309600K

<input type="checkbox"/>	圖標	檔名	檔案長度	修改時間	類別動作
<input type="checkbox"/>		D5C02076.JPG	2,148,813	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		D5C02080.JPG	2,413,706	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		D5C02083.JPG	2,045,677	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		D5C02084.JPG	2,185,084	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		Profile_Juno_Chui.doc	25,088	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		payoff matrix 習題解答.doc	16,896	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		sequential game 教案.doc	135,168	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		上課電腦設備壞壞2007.9.19-1_chunk_1_chunk_1.mog	16,394,240	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		上課講義一(家花哪有野花香)更新版.ppt	1,632,768	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		心日記_邵沐萍.doc	47,104	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		王_敏_與律師.doc	33,792	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		交大電工99 9511003 林子恒 著final_novel(1)[1].doc	75,776	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>
<input type="checkbox"/>		自然界創變與討論WM472934cc57f58.htm	14,533	2008-01-28 09:26:44	<a href="#">刪除</a>





3. 教室管理-含「課程設定」、「功能列設定」、「討論版管理」、「討論室管理」、「課程行事曆」等功能。(下圖為「課程設定」、「討論室管理」)





095045 您好！您正在[教師辦公室]中 全社 1 人 | 本班 1 人 | 退出

醒吾數位學院  
Hsing Wu College

人員管理 課程管理 教室管理 作業管理 測驗管理 問卷管理 成績管理 個人區 校園廣播

生活經濟學(96\_1\_X0001420\_... | 課程設定 | 活動申請 | 討論管理 | 討論室管理 | 課程行事曆 PM 06:57

課程討論室列表 - 新增討論室列表 -

管理本課程的討論室

全選 頁次: 1 | 首頁 上頁 下頁 末页 新增 刪除

<input type="checkbox"/>	討論室名稱	管理員	開始日期	關閉日期	狀態	顯示	動作
<input type="checkbox"/>	上課即時討論區_2007(	廖維維	從 2007-09-18 00:00	到 無限期	禁用	顯示	修改
<input type="checkbox"/>	第二次上課討論_問卷平	095045	從 2007-09-26 00:00	到 無限期	禁用	顯示	修改
<input type="checkbox"/>	自然界共創雙贏案例	095045	從 2007-10-31 00:00	到 無限期	禁用	顯示	修改
<input type="checkbox"/>	公共財生活案例與評語	095045	從 2007-12-05 00:00	到 無限期	禁用	顯示	修改
<input type="checkbox"/>	外部性生活案例與語	095045	從 2007-12-12 00:00	到 無限期	禁用	顯示	修改
<input type="checkbox"/>	聖誕活動個人分享PO區	095045	從 2007-12-19 00:00	到 無限期	禁用	顯示	修改
<input type="checkbox"/>	經濟心理學案例	095045	從 2007-12-26 00:00	到 無限期	禁用	顯示	修改

全選 頁次: 1 | 首頁 上頁 下頁 末页 新增 刪除

4.作業管理-則含「題庫維護」、「作業維護」、「作業批改」功能(下圖為「題庫維護」)

095045 您好！您正在[教師辦公室]中 全社 1 人 | 本班 1 人 | 退出

醒吾數位學院  
Hsing Wu College

人員管理 課程管理 教室管理 作業管理 測驗管理 問卷管理 成績管理 個人區 校園廣播

生活經濟學(96\_1\_X0001420\_... | 題庫維護 | 作業維護 | 作業批改 PM 05:47

題庫維護 - 匯入 - 題庫分享中心 -

全選 頁次: 1 | 首頁 匯入 | 題 首頁 上頁 下頁 末页 新增 修改 刪除 複製 匯出 分享 預覽 搜尋

<input type="checkbox"/>	題號	題記	題目維護	版	氏	家	數	效	難易度
--------------------------	----	----	------	---	---	---	---	---	-----

全選 頁次: 1 | 首頁 匯入 | 題 首頁 上頁 下頁 末页 新增 修改 刪除 複製 匯出 分享 預覽 搜尋

5.測驗管理-含「題庫維護」、「試卷維護」、「試卷批改」功能(下圖為「題庫維護」)



095045 您好！您正在【管理辦公室】中 系統 1 人 | 系統 1 人 | 退出

人員管理 課程管理 教室管理 作業管理 測驗管理 問卷管理 成績管理 個人區 校園廣播

095045\_1\_X0001430 近期成績 試卷成績 試卷批閱 PM 05:49

測驗管理 - 測驗測驗分享中心 -

姓  用  業  部  科  
 搜尋條件  顯示成 詳實簡潔  題型 選擇  
 全文關鍵字 請在此輸入搜尋的關鍵字  題目類別 MIO  
 搜尋範圍 全部搜尋

上次 頁次: 1 每頁 條數 題 答 上頁 下頁 新增 修改 刪除 複製 匯出 分享 繁體 简体

<input type="checkbox"/>	比號	題型	題目描述	版	用	定	的	校	題系統	題目類別	分率	出題時間
<input type="checkbox"/>	1	單選	測驗功能第一次練習題，請問這門課是屬於一單位補助？	0	0	0	0	0	適中	中國(7)	未分享	2007-09-25
<input type="checkbox"/>	2	單選	對減肥者而言，肥膩食品？	0	0	0	0	0	適中	中國(7)	未分享	2007-09-26
<input type="checkbox"/>	3	單選	球毫決定退休，對失業率影響？	0	0	0	0	0	適中	中國(7)	未分享	2007-09-26
<input type="checkbox"/>	4	單選	某命案現場留下以下證物：赤髮餅5塊、土司4片、雞蛋土司：厚夾中有土司12片、赤髮餅10塊，而該案的嫌疑犯有四位，其各自飲食習慣之供詞如下（皆通過筆跡檢驗，且食物標號與花樣）：嫌疑一 2塊赤髮餅與1片土司一起吃，即可產生一單位效用，嫌犯二 2片土司與夾1塊赤髮餅才吃，這樣可以產生2單位效用，嫌犯三 雞蛋餅適量、嫌疑四 對土司冷感、嫌犯五 只吃雞肉，吐司對嫌犯四	0	0	0	0	0	適中	國語(1)	未分享	2007-10-02

以上為本課程所有使用到之功能（測驗與成績計算另行處理，詳見以下說明）。

## 5.4 行動導向/問題解決導向課程活動

### ■ 第一堂課公告

板名：	請多看我一眼！課程公告板
篇號/總數：	4 / 4
張貼者：	095045 (譚經緯)
張貼時間：	2007-09-18 20:53:50
標題：	第一堂課公告

\*本課程榮獲教育部 96 上-優質通識教育課程計畫之補助

- 為了讓全班師生都能儘快相互認識,同時對於個人平時成績給老師有加分的機會,請大家在第一週內上傳個人照片(清晰為原則)至"個人照 po 區"(請含姓名.系別年級與學號),第二週上課時若未上傳成功者,老師將主動扮演攝影師!
- 分組:每組 4 人,請 po:組名及其典故來由.組員姓名.系別年級.性別與學號,亦請在同上述期限內 PO 在"分組名單 po 區"!

■ 課程活動：

I. 上課即時問題思考測驗與學習狀況反饋：含網路問題測驗、即時討論室活動與討論區之意見反應。

教學目的	教學策略方法	地點	時間
<p>技職學生基礎知識較一般大學生不足，學生因較無自信以及傳統授課方式習慣養成，甚少主動發問與發掘自身學習問題，書籍教案一般缺乏互動反饋性，且傳統上課方式往往因無法探知學生吸收程度與狀況導致學生中途即迷失而老師默默繼續進行，最終因漸行漸遠、惡性循環下致教學成效有限！另一方面，技職學生較為被動，普遍回家自我學習能力、時間與毅力缺乏，本活動即欲建立一集中學生注意力與即時授課成效檢測之機制，消極面讓學生有機會適時展現其理解狀況，積極面乃以問題解決方式即時促使學生當下即深思明辨並化為行動、矯正錯誤觀念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>網路即時討論室：</b> 讓學生即時發表意見與問題反應。每人可於個人PC上連接至學校數位學院網路（每位學生有個人帳號密碼），進入本課程中，除可即時依老師要求發表各觀念看法外，亦可同時觀看他人意見，老師也可隨時監控進入討論室人數、時間，並可個別遞送”紙條”訊息給特定學生。</li> <li>• <b>即時問題檢測：</b> 藉網路學習功能，以問題方式檢驗學生學習狀況，檢測問題類型有「舉例、選擇、是非、填充、問答」等，依主題內容與檢測目的選擇之。</li> </ul>	<p>上課 電腦 教室</p>	<p>每堂課 程上 課時 間內</p>

II. 財金法律經濟座談：從財金、銀行實務經驗與兩岸金融現狀談起，與會人含台新銀行經理與兼具財金與法律背景之律師，透過其各自豐富之實務經驗讓大家初步瞭解財金環境與發展趨勢，以漸次掌握未來相關產業之發展方向與專業養成之準備，同時與課堂教室內之理論學習相輔相成，從而有助於個人未來實務就業之因應。

專長議題	與會者姓名	單位	職稱
銀行金融	邱琇玲	台新國際商業銀行	經理
法律經濟	王敬堯	承展法律事務所	律師

下表為實際公告內容：（海報請見附錄二）

● 期中座談（2007/11/7）

板名：學習從發掘問題開始\_財金法律經濟座談問答

篇號/總數：7 / 8

張貼者：095045 (譚經緯)

張貼時間：2007-11-01 13:12:07

標題：下週(2007.11.7)邀請兩位財金法律專家面對面的座談

從財金.銀行實務經驗與兩岸金融現狀談起,與會人一位是年輕優秀的台新銀行經理級專家-邱琇玲,另一位為兼具財金與法律背景之王敬堯律師(兩人履歷參見課程本討論版下方連結點),透過其各自豐富之實務經驗讓大家初步瞭解財金環境與發展趨勢,以初步掌握未來相關產業之發展方向與專業養成之準備,與課堂教室內之理論學習相輔相成,從而有助於個人未來實務就業之因應!

進行方式希望是非常親切隨和的相互對談,針對所有同學最感興趣之議題來直接互動解決問題,透過匯集幾位專家意見與同學看法來共同學習.激發創意,因此首先請大家在三天內先思考個人需求狀況,再以主動提問方式先行發掘問題發佈於此討論版,刺激個人學習動機,讓此次會談專家為各位提供最切身豐富與超脫黑板投影機的實際經驗智識!

III. 窮人大翻身遊戲：瞭解與檢驗M型社會之趨勢，利用活動與起始貧富身份之設定模擬其可能的形成原因，實際參與體會其間各組相互競爭角力的財富累積作用。

教學目的	教學策略方法	地點	時間
藉由類似大富翁遊戲，首先讓學生體會天賦不平等之現實，每道問題如人生一關關之考驗，由「成就是相對」的定律，突顯若能掌握機會、了解對手策略就可能改變命運(全球100首富)，題目並以如「去年諾貝爾和平獎得主Yunus所創建之窮人銀行」以及大前研一所提出「M型社會」現象等時事報導及問題資訊貫穿其中，讓學生邊活動邊學習，並實際思考造成所得分配惡化與貧富差距擴大之可能形成原因與解決方案。	<ul style="list-style-type: none"><li>各組選擇幸運數字，決定你的”窮與富”(富人組數約佔全組數十分之三，餘為窮組)</li><li>窮組每組有100點財富，富組每組有500點財富</li><li>過程中每道問題(有關各國所得分配狀況現象與趨勢)各組自行決定下注金，最接近答案的三組算勝利，可額外獲得一倍紅利金，其餘組的下注金沒收。</li><li>每組有一次「機會」可利用，此時若勝利則額外獲得10倍紅利金!</li></ul> 課程結束時加總各組紅利金，以紅利	上課 教室	90 分鐘

	金累積量高低為本次成績排名、同時窮人中最後有贏過富人者另加分！		
--	---------------------------------	--	--

IV. 期中微服出巡活動（為期中成績）：實際調查校園附近各商家隨經濟情勢變化的消長與實際感受之經營壓力；期盼對於環境週遭之經濟活動有較實際之體察機會，特別對於生產者活動通常較缺乏認識與理解，透過最常接觸的環境促進其進一步驗證課堂中關於市場與廠商理論的學習。

教學目的	教學策略方法	地點	時間
<p>1. 對於環境週遭之經濟活動有較實際之體察機會，由於平時大家主要是消費者角色，對於生產者活動通常較缺乏認識與理解，透過最常接觸的環境先對如「（土地要素）價格」等生產觀念有基本認識，促進其進一步驗證課堂中關於市場與廠商理論的學習。</p> <p>2. 實際調查校園附近各商家隨經濟情勢變化的消長與實際感受之經營壓力。</p> <p>由蒐集經濟資料來真實面對問題與困難，激發組員分工合作發揮優勢，並培養其解決各項實際問題與困難之能力。</p>	<p>至學校門口附近設法鎖定任何一家商店,針對其訪察內容含:</p> <p><u>1.店名(若無則說明主要販售商品)</u></p> <p><u>2.地點(含拍照或錄影存證)</u></p> <p><u>3.店面坪數</u></p> <p><u>4.店面經營狀況：員工數目、每日與年度營業時間、店面月租金、營收狀況，以及近來業績的變化(消長成數)。</u></p> <p><u>5.資料來源：如受訪人身分(可拍照或錄影存證)等(資料可信度愈高分數愈高)。</u></p> <p><u>6.其他：能挖出更多內幕細節者視狀況加分。</u></p> <p>報告以<u>小組方式</u>分工合作，並請註明<u>分工狀況</u>、<u>POWERPOINT</u>檔編製，並請繳交於<u>專屬討論區</u>!</p>	醒吾校門口附近商家	繳交截止時間： 2007/11/21 中午12:00

※ 配合單位：由於地點學生相對熟悉，無需專人帶領與指導（避免集體活動衍生難以管理之風險），可利用上課之餘時間，或當在學校附近消費時順便蒐集並累積資訊。

V. 期末多媒體小說編創意活動：每位學生利用一篇故事或小說（可模仿但須註明出處），將所學習的經濟理論以註解方式蘊含其中。涉及之理論愈豐富、精準，情節愈引人入勝者分數愈高。字數、文體與媒體不限。

教學目的	教學策略方法	地點	時間
<p>依據全學期所有上課內容自行創作一篇故事或小說，將所學習的經濟理論以註解方式蘊含其中。</p> <p>藉此令學生複習並嘗試整合本學期知識，令其必須先消化吸收理論觀念，進而建立架構與組織能力，並嘗試以自己的表達方式自由發揮呈現，同時可融入個人想像空間與創意，催生出個人風格之作品，達到吸收後創作的一套更完整訓練目的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每人自行以一篇<u>故事或小說</u>（<u>文體不拘</u>）為基底（但須註明資料出處，若有強調“自行創作”者另會加分），將本學期所學習的經濟理論以註解方式蘊含其中。</li> <li>• 涉及之理論愈豐富、精準，與情節之結合愈引人入勝者分數愈高。<u>字數不限、檔案格式與利用媒體均不限</u>。（<u>專業度:40%,創意:30%,內容豐富性:30%</u>）</li> <li>• 評分依在課程網頁上之繳交順序依序為之，每位繳交同學的結晶其他人皆可觀賞（“共享”性），先繳者有「先發優勢」（創意之印象分數高），但可利用時間相對短、且易被剽竊（“無排他”性）；後繳者亦可能有「後發優勢」（較有機會模仿他人、時間較充裕），但可能失去故事原創分數（除非有把握比先繳者突出，且應考慮老師“邊際效用遞減”的批改俗性）。</li> </ul>	網路虛擬空間、最後一次上課舉辦成果發表會	<p><u>繳交期限</u> <u>至:20080115</u> <u>中午12:00截止!</u>（因有<u>成果發表</u>）<u>逾時不候!</u></p>

針對上述課程活動，設計促進學生重視之策略方法如下：

- (1) 仿CSI刑案偵查精神，設定劇情式的故事案例與問題，以懸案或流行風潮現象喚起原始之人性探索動機，及主動發掘問題之能力，複雜之證據讓其感到團隊合作之重要與全體腦力激盪的優勢。
- (2) 依據課程主題鼓勵（課後）分享個人生活小故事，並思考當前流行風潮與經濟觀念的結合交織，集思廣益並培養學生創意及對人文敏銳度。
- (3) 強調無論課中或課後討論皆會計入小組平時成績，若個人另有發表者再加分。
- (4) 課堂上即時競賽人人有機會參與，當輪到個人起立出列時由人的本性必然神經緊繃而進入戰鬥狀態，自有動機儘快完成遊戲目標以免受罰，亦可利用加分獎勵鼓勵正確與迅速達成目標者。

## ■ 成績考核

### 1. 平時成績 (40%)

- 小組競賽總成績：(共兩次，各佔15%) 同組每位同學同分。分數給定方式如下：  
第一名：100分，第二名：97分.....(同名次則同分)。
- 到課統計：數位學院個人使用記錄，佔5%。
- 上課學習狀況：由老師依照各活動與上課表現之個人評分，佔5%。

### 2. 期中 (微服出巡) 活動 (30%)

因是組別方式繳交，故同組每位同學同分。

由助教評分。

### 3. 期末創作 (30%)

個人繳交方式，故個人評分，由老師評分。



## 第七節 執行成果分析與檢討

### 一、期中成效評估

下表為期中不記名（以免學生有壓力而不說實話）、隨機抽樣之學生意見反應整理：

- 1 快放假了！這課程真的很棒！不過我想我看人的眼光還有待加強，又或許我的組員覺得我太爛所以她們不太投入！希望下次別再同組囉！下學期還有開課嗎？我經濟學就指望這堂課了。感恩呢！
- 2 上了半學期的這門課，我覺得我學習到很多有關日常生活的知識，而且也是我第一次有聽過校外人士來和我們面對面的分享他們在職場上的經驗，而且我覺得這門課上起來也沒什麼壓力，讓我們每位同學都能在那麼好的環境下學習，實在是榮幸能夠選到這門課，也希望在後半學期裡能夠再從老師那邊學到更多東西。
- 3 上這堂課很輕鬆，老師你的上課方式我也很喜歡，有大學生的愉快又不失認真。老師，你很讚！
- 4 老師很棒，很有趣的互動！希望可以教我們如何省錢、如何賺錢、如何變得跟老師一樣聰明、未來台灣或世界的趨勢導向在哪？要走哪些行業較好？
- 5 老師的教學內容很豐富，非常用心，雖然從來沒學過經濟，但這堂課不像是我所想的都是數學，而是和生活上大小事相關。
- 6 親愛的老師，多上點有關經濟學的事例，感恩啊！希望老師多開點課程，好讓我再選你的課，老師上課讓我學到很多其他課程沒有的知識！
- 7 活潑、有趣、好玩、前所未見！但！老師和助教私密區的內容都會寄到學生信箱，哈哈！
- 8 冷氣很熱！老師和助教都很好！
- 9 老師非常非常專業...上課仔細聽真的可以聽得懂...但...有時真的很想睡覺！可能是下午第一節吧！



10 1.可不可以不要分組做事啊！其他人都不熟也不太認識，好奇怪~（因為不是跟自己班的同一組）

2.老師你人真的很好，而且講解得也很詳細，真的很認真也很負責！（助教你也是啊！）

11 希望上課可以不要比賽的方式，回答留言可以照順序來，不然對於先留言的人很不公平，希望上課的內容可以更有趣，這對於沒有上過經濟學同學比較有興趣上課，也比較容易了解。

12 我愛聽老師的親身經歷（很讚）。os:可是故事每次都說一半沒結局！

13 上課很活性化，雖然我有時候上課都撐不住睡下去了，sorry！我是很喜歡老師的課！能感覺到老師對我們的用心...謝謝你！

14 我覺得還不錯，可以從日常生活中的例子學到經濟的概念，希望能有更多的法

15 則能用日常生活的例子舉出來。

16 真的很好。

17 哇係”丫亮”~偏要說我是誰~哈！

老師很棒，超棒的~上課很生動，學習很快樂！可以的話我想連經濟都上您的課，如果我沒那麼快轉學，我會再選老師您的課~助教人也很好~

18 嗯~這堂課我覺得還滿有趣的，雖然不太懂經濟學的定義...但是老師上的課大致上都聽得懂...希望兩堂課可以做討論或是有互動，這樣才不會睡覺，我還蠻喜歡老師用一些日常生活的舉例來上課，會增加我對聽課的樂趣，而且老師很用心！

19 活潑有趣，多采多姿！

20 老師整個超用心的。很开心可以選到這門課，在這裡也讓我認識到許多新朋友。

21 嗯~老師你很努力也很用心，但，每次第一堂的互動太少，容易想sleep，到第二堂才有，希望老師能邊上課邊互動用遊戲帶動或演狀況劇之類~加油！

22 喜歡上課環境、互動，學到生活上很多有關經濟的事，可惜太慢認識老師，少了好多學習的東西。

23 我覺得還不錯，上課的氣氛也不錯，舉出來的例子都跟生活很有關係，學得也比較快。

24 希望能多講點社會經驗故事給我們聽，不要一直上經濟公式快睡著了...

25 上課內容多點有趣的實例或例子，不然眼皮很沉重...

26 很有趣的上課內容，但上次老師說要談男女之間在一起久了到底會不會產生變化，至今都還沒提到。

27 老師很誠懇，課很有趣，我想知道如何開發潛能。

28 希望在課堂中老師可以多談到一些關於台灣現狀的經濟式未來，以老師專業的角度分享看法，如：菜價上漲、油價、鎖國政策？

29 我覺得這一門課讓我沒有考試的壓力，有學到一些經濟學的東西，老師上課說了一些我們不知道的事情，非常棒的課程！

30 嗯...我覺得上禮拜的座談很不錯，雖然我沒有問...覺得上禮拜有介紹到一本書叫"發現我的天才"還不錯。

31 想多上一些網路拍賣的東西。

32 陳水扁下台～老師教得很好，我很喜歡，輕鬆沒壓力。

33 想多了解社會趨勢，多安排公司經理或負責人之演講，跟課程上有所關聯的議題。

34 或許不是相關科系的學生，上課有些地方感到不解，希望有影片或其他來增加了解。還是謝謝老師的指導。

35 上課很輕鬆，教材做得很棒，比之前的經濟學課輕鬆多了，也比較能理解！

36 很有趣。

37 上課很輕鬆。

## 38 繼續保持！

- 39 Well,我很喜歡老師上次的上課內容，找有經驗的人來跟我們互動，解決我們內心的問題，真的很棒，說實在科大的老師在我印象裡就是很混，但譚老師卻不然，老師真的很認真在教學，我感受得到，相信大家應該也跟我一樣，我很希望老師的這份熱忱能永遠不被抹滅、遺忘，這樣的好老師跟助教不該只有我們可以遇到，還有很多人都在期盼這樣的老師，我想說...我真的很高興能跟著老師學習，最後謝謝老師這麼認真！

原本心中以為第一次在醒吾執行之本課可能會有許多突發狀況與困難，尤其對同學吸收程度並無把握，但從上述意見整理讓人忘卻一切辛苦，而更加受到鼓舞與責無旁貸，一定要將本課精神繼續發揚光大，堅持品質到最後！同時原本擔心進度嚴重落後情形，以及到底是要作“業績”還是作“口碑”的掙扎，到此更加篤定 - 千萬不能揠苗助長，否則將適得其反！（記得最新年度國家研究講最年輕得主台科大-蔡今中教授也說過類似的話）接下來擔心的是學生會不會都在玩？而根本沒學到東西？故來看看接下來的數據。

二、教材使用統計：由第二檔 - 看不見的手 奪得冠軍，達85次。第四檔\_共創雙贏則達80次。



教材名稱 /	最長時間	最短時間	閱讀次數	閱讀時數	平均時數
Live Show_教室與電腦設備實景	00:25:47	00:00:06	33	01:14:16	00:02:15
Sequential Game_選擇猜個人職業	00:50:06	00:00:05	39	01:35:10	00:02:26.4
_10_第十檔_神機	00:00:17	00:00:09	3	00:00:40	00:00:13.3
_2_不可能任務分組名單	01:17:35	00:00:05	501	15:26:30	00:01:51
_2_第二檔_看不見的手	01:12:21	00:00:05	85	04:51:43	00:03:25.9
_2_禮儀的禮儀	00:41:38	00:00:06	52	05:06:47	00:05:54
_3_???????????"??"??"	01:58:10	00:00:05	101	09:41:56	00:05:45.7
_3_新南京美學經濟	01:19:09	00:00:05	25	02:23:06	00:05:43.4
_4_第四檔_共創雙贏	01:26:32	00:00:05	80	02:59:56	00:02:15
_5_第五檔_習得無忌	00:07:25	00:00:06	42	00:47:23	00:01:07.7
_6_第六檔_習得無懼	00:36:37	00:00:05	40	02:00:54	00:03:01.4
_7_第七檔_為不殺而仁	01:50:21	00:00:05	41	04:45:02	00:06:57.1
_8_第八檔_聖誕大講	01:09:52	00:00:05	22	01:29:31	00:04:04.1
_9_第九檔_蓋世之下	01:33:32	00:00:05	33	02:45:54	00:05:01.6
po區_1_射擊第44次美國	01:18:09	00:00:05	443	15:03:25	00:02:02.4
上課opt_1_第一檔_家花哪有野花香	01:09:59	00:00:05	46	03:49:22	00:04:59.2

三、網站到課使用統計：



最高使用次數119 (葉佩純同學)，其他平均約在50次。(見下表)

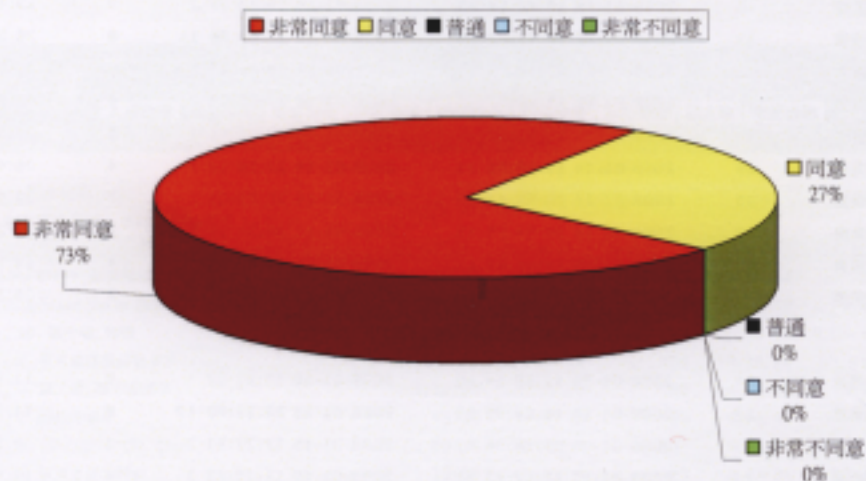
095045 您好!您正在[管理辦公室]中											
Wake Up 數位學院 Hang Wo College											
人員管理 課程管理 教室管理 作業管理 測驗管理 問卷管理 成績管理 個人區 校園廣場											
生活經濟學(06_1_K0001430)   管理學員   創建考試   檢閱學員資料   管理問卷   學員分組   設定功能											
PM 04:19											
別讓統計											
本排行榜最近一次統計的時間為: 2008-01-30 15:30:02											
<input type="checkbox"/> 全部 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇身份: 正式生 <input type="checkbox"/> 寄信給本頁勾選人員 <input type="checkbox"/> 匯出本頁資料 <input checked="" type="radio"/> XML <input type="radio"/> HTML											
<input type="checkbox"/>	序號	帳號	姓名	登入次數	最近一次登入時間	上課次數	最近一次上課時間	測驗次數	討論次數	閱讀時間	閱讀頁數
<input type="checkbox"/>	1	941401009	曾雲燕	26	2008-01-15 16:52:00	19	2008-01-15 16:52:12	2	0	06:23:20	12
<input type="checkbox"/>	2	941401011	葉佩純	119	2008-01-28 23:40:12	93	2008-01-28 23:40:19	8	8	14:44:43	43
<input type="checkbox"/>	3	941401016	陳耀滿	39	2008-01-16 11:15:23	28	2008-01-16 11:15:29	5	3	05:04:38	14
<input type="checkbox"/>	4	941401017	潘耀如	56	2008-01-25 10:38:58	37	2008-01-25 10:39:09	2	1	15:12:11	22
<input type="checkbox"/>	5	941401037	曾耀茹	32	2008-01-18 22:14:07	18	2008-01-18 22:14:16	4	2	06:52:32	13
<input type="checkbox"/>	6	941401041	曾漢坤	67	2008-01-24 15:17:23	54	2008-01-24 15:17:30	8	7	12:00:11	30
<input type="checkbox"/>	7	941401046	洪內寧	75	2008-01-20 18:16:55	56	2008-01-20 18:17:06	7	5	17:44:30	30
<input type="checkbox"/>	8	941401049	許佳鳳	31	2008-01-16 12:18:45	21	2008-01-16 12:22:36	2	1	04:40:45	11
<input type="checkbox"/>	9	941401056	陳美蘭	63	2008-01-17 09:20:16	49	2008-01-16 11:21:49	11	6	12:10:12	23
<input type="checkbox"/>	10	941401057	譚麗芸	38	2008-01-15 20:58:14	31	2008-01-15 20:58:21	9	4	07:16:26	17
<input type="checkbox"/>	11	941401059	呂安坤	53	2008-01-24 23:56:01	49	2008-01-24 23:56:12	3	1	09:36:50	18
<input type="checkbox"/>	12	941401060	江亦中	31	2008-01-17 15:40:07	16	2008-01-17 15:40:15	2	3	02:02:25	9
<input type="checkbox"/>	13	941401062	曾滿麗	29	2008-01-15 17:04:57	27	2008-01-15 17:05:07	4	0	04:13:22	15
<input type="checkbox"/>	17	951401906	胡華程	22	2008-01-17 17:10:50	20	2008-01-17 17:10:59	9	1	03:25:18	15
<input type="checkbox"/>	18	951403024	陸志浩	37	2007-12-19 14:21:30	31	2007-12-19 14:21:34	14	5	04:53:39	14
<input type="checkbox"/>	19	951403031	劉曉坤	66	2008-01-28 00:22:04	61	2008-01-28 00:22:18	3	6	17:38:08	28
<input type="checkbox"/>	20	951403067	劉寶敏	23	2007-12-12 13:04:53	19	2007-12-12 13:04:57	1	2	02:51:36	12
<input type="checkbox"/>	21	961402037	區嘉穎	10	2007-12-19 13:32:05	10	2007-12-19 13:32:09	1	3	00:45:23	5
<input type="checkbox"/>	22	961402039	葉芷瑤	40	2008-01-15 19:40:14	43	2008-01-15 19:40:37	2	3	13:45:09	23
<input type="checkbox"/>	23	961402048	陳兆榮	33	2008-01-22 10:43:27	33	2008-01-22 10:43:36	11	5	06:38:51	15
<input type="checkbox"/>	24	961402068	陳慧芬	52	2008-01-27 19:49:01	51	2008-01-27 19:49:07	2	4	21:09:08	33
<input type="checkbox"/>	25	961402098	林麗雲	36	2008-01-16 11:05:07	36	2008-01-16 11:05:13	2	4	06:15:25	18
<input type="checkbox"/>	26	961402099	廖源仁	30	2008-01-15 23:15:12	33	2008-01-15 23:15:19	1	5	08:19:15	16
<input type="checkbox"/>	27	961402119	李力文	25	2008-01-14 19:28:56	31	2008-01-14 21:14:12	1	4	06:43:02	12
<input type="checkbox"/>	28	961404013	沈麗雲	30	2008-01-14 20:52:42	29	2008-01-14 20:53:05	2	5	03:02:37	12
<input type="checkbox"/>	29	961404018	林麗雲	30	2008-01-14 20:54:53	13	2008-01-14 20:54:58	1	2	02:21:12	7
<input type="checkbox"/>	30	961405025	廖潔尹	42	2008-01-16 19:56:42	42	2008-01-16 19:57:01	1	4	13:14:34	21
<input type="checkbox"/>	31	961405027	彭敬賢	32	2008-01-19 14:07:40	28	2007-12-26 13:50:17	3	2	05:29:16	12
<input type="checkbox"/>	32	961405033	陳冠竹	44	2008-01-30 12:20:54	39	2008-01-30 12:21:02	4	5	11:42:09	27
<input type="checkbox"/>	33	961405063	林煥慶	63	2008-01-18 16:29:35	53	2008-01-15 22:21:38	12	8	11:12:16	23
<input type="checkbox"/>	34	961405065	甄富宗	51	2008-01-16 01:10:56	47	2008-01-15 12:27:21	2	3	05:15:14	19
<input type="checkbox"/>	35	961411011	許瑞儀	46	2008-01-15 11:12:42	46	2008-01-15 11:13:23	3	4	13:57:12	24
<input type="checkbox"/>	36	961411013	孫嘉雲	41	2008-01-17 01:56:59	41	2008-01-17 01:57:07	5	6	02:11:21	17
<input type="checkbox"/>	37	961411015	葉佳敏	27	2007-11-14 14:08:09	27	2007-11-14 14:08:13	1	2	02:46:43	5
<input type="checkbox"/>	38	961411022	李恩滿	24	2008-01-15 22:39:45	26	2008-01-15 22:40:29	6	1	13:25:26	15
<input type="checkbox"/>	39	961411028	朱智儀	54	2008-01-16 18:52:37	52	2008-01-16 18:52:50	2	2	11:16:17	32
<input type="checkbox"/>	40	961411031	王 偉	24	2008-01-15 09:28:07	25	2008-01-15 09:28:12	3	5	06:39:00	12
<input type="checkbox"/>	41	961411039	區欣輝	18	2007-12-19 13:30:21	18	2007-12-19 13:30:51	5	0	03:17:30	7
<input type="checkbox"/>	42	961411040	蔡曉儀	19	2007-12-19 13:34:18	18	2007-12-19 13:34:21	0	1	01:04:36	6
<input type="checkbox"/>	43	961411041	徐可軒	13	2007-10-24 13:04:10	13	2007-10-24 13:04:20	4	1	03:41:41	3
<input type="checkbox"/>	44	961412060	范彩軒	21	2008-01-16 10:18:41	18	2008-01-02 14:02:34	0	4	03:15:47	11
<input type="checkbox"/>	45	FN96001	教育輔導室陳慧	51	2008-01-23 09:49:08	39	2008-01-20 09:45:00	0	0	04:14:00	24
<input type="checkbox"/>	46	antim218	許永祥	105	2008-01-21 10:33:46	97	2008-01-21 10:33:51	23	1	36:55:20	63
<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 選擇身份: 正式生 <input type="checkbox"/> 寄信給本頁勾選人員 <input type="checkbox"/> 匯出本頁資料 <input checked="" type="radio"/> XML <input type="radio"/> HTML											



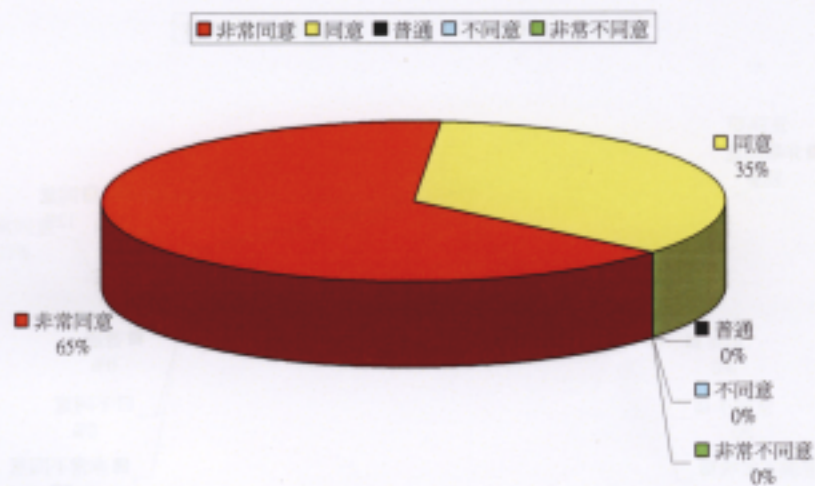
四、期末隨機、不記名問卷（有效樣本數:26）

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
第1題 - 本課程讓你吸收到經濟學知識？	19	7	0	0	0
第2題 - 本課程讓你學到經濟學的思考？	17	9	0	0	0
第3題 - 本課程比你原先預期的狀況好？	22	4	0	0	0
第4題 - 對老師的整體評價是否好？	23	3	0	0	0
第5題 - 對助教的整體評價是否好？	21	5	0	0	0
第6題 - 對本課程整體評價是否好？	20	6	0	0	0
第7題 - 本課程讓你對經濟學產生興趣？	15	10	1	0	0
第8題 - 本課程值得推薦給同學來選修？	20	6	0	0	0

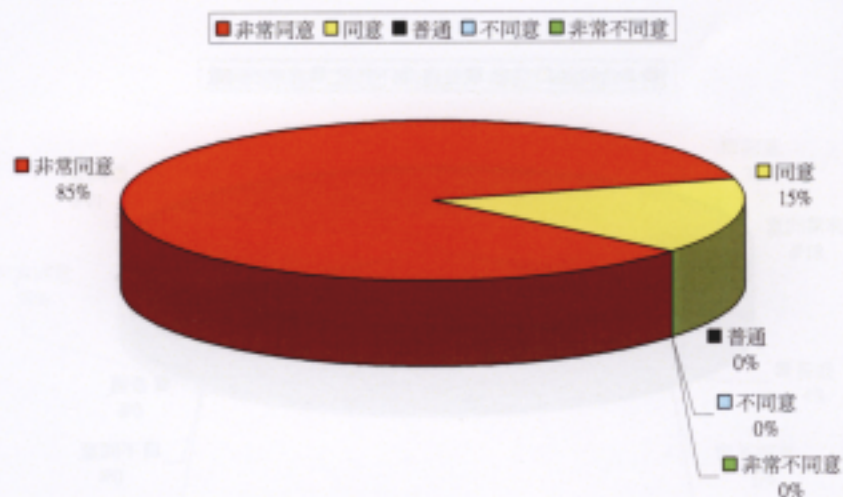
第1題 - 本課程讓你吸收到經濟學知識？



### 第2題 - 本課程讓你學到經濟學的思考？

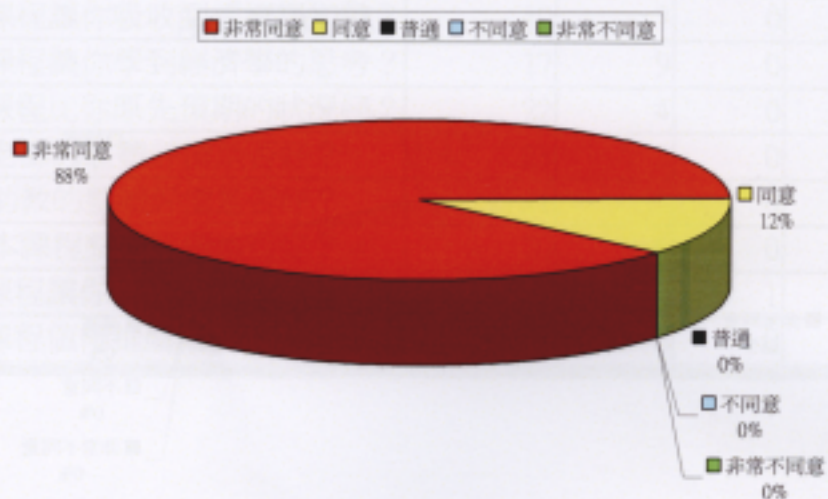


### 第3題 - 本課程比你原先預期的狀況好？

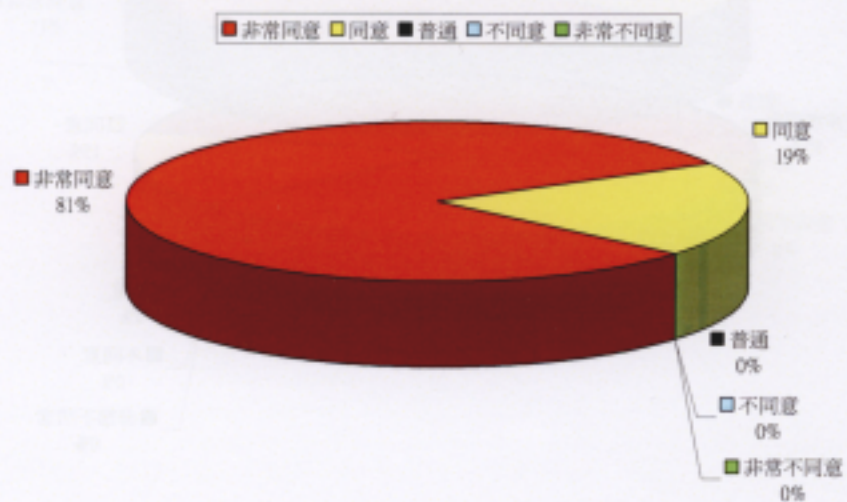




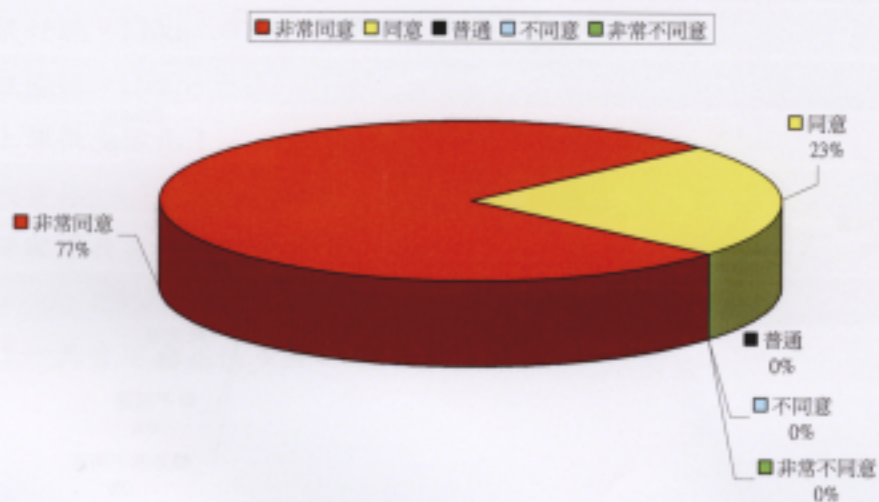
#### 第4題 - 對老師的整體評價是否好？



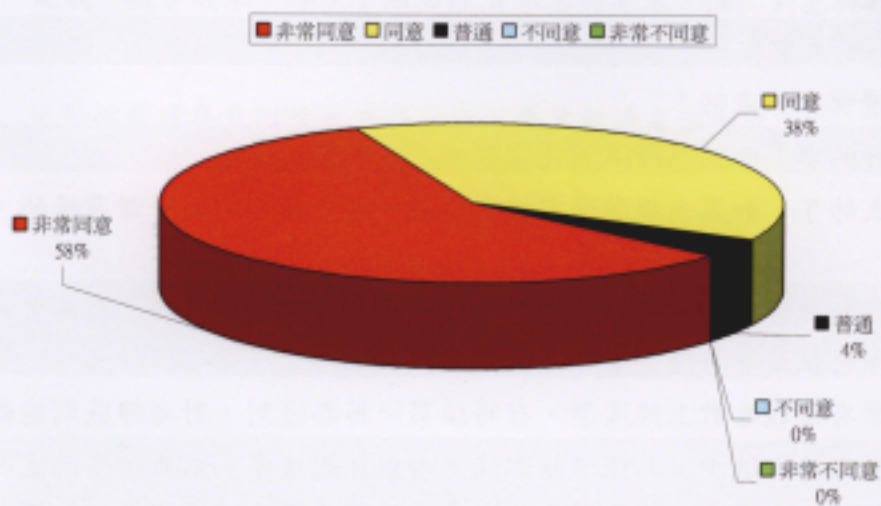
#### 第5題 - 對助教的整體評價是否好？



第6題 - 對本課程整體評價是否好？

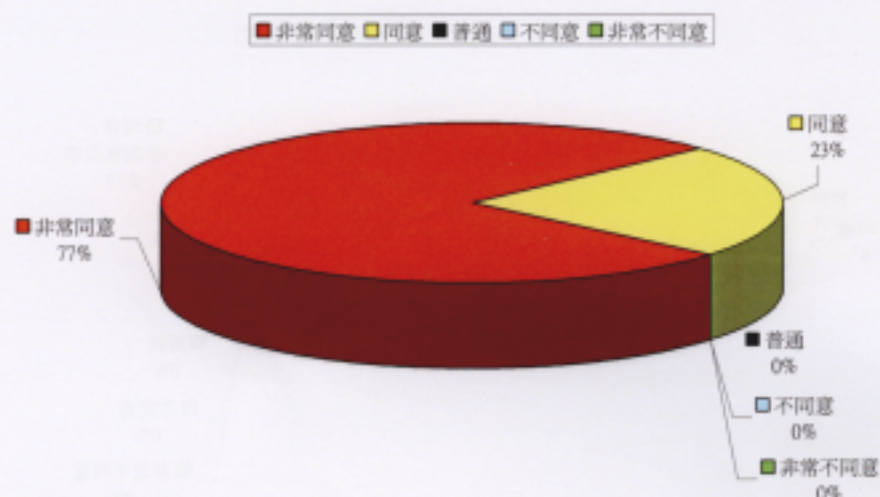


第7題 - 本課程讓你對經濟學產生興趣？





## 第8題 - 本課程值得推薦給同學來選修？



## 五、學生回饋與成果精選

### ■ 期末隨機、不記名問卷之意見整理

1. 老師很用心，很棒～很棒嘞！很愛你嘞！還有助教～花哈哈～
2. 老師，你是最愛！
3. 老師我比”她”更愛你
4. 老師你太讚哩！好老師！
5. 老師你超好的啦！而且很用心，謝謝哦～
6. 老譚，你太帥了，如果我經濟學有被當掉我一定會選你的經濟課重修的，你真的太屌啦～
7. 老師上課真的非常用心～只要我有興趣我一定會再選老師的課！我非常有興趣，老師的教學也很簡單易懂！老師我愛你～
8. 老師的教學有讓我喜歡上經濟學，有時候第一節都遲到，對老師感到抱歉。
9. 當初選這堂課的人很少，其他類組都滿，所以才選這堂，以為經濟的東西會很無趣、內容很死，上過了之後發現收益良多，了解了很多經濟方面的知識，上課很有趣。
10. 上課很開心，非常容易學習。
11. 互動感覺 very good！

12. 老師超 nice 的，我超喜歡這門課的，已經有朋友要來上課了！
13. 上課玩得很開心！很好的一門課程！
14. 沒來上課是太可惜啦！
15. 我推薦了不少同學來選修，感恩！隨身碟！
16. 上課很好玩，I like...
17. 上課很愉快，Happy end！
18. 老師上課很生活化！
19. 老師我愛你
20. 這門課程讓我有基本對經濟學的認識。
21. Very good，thank you！
22. 最後這一天會不會花很多錢呀？

■ 期末成果精選（滿分作品-林協慶同學：「創意學經濟 小故事大道理」）

**說明** 其獨立設計了一個遊戲，安排許多狀況與抉擇機會，透過卡通人物串場說明，讓觀閱者漸漸融入其設計情境而主動思考並學習體會經濟學觀念（如失業的定義、機會成本…等）！雖然經濟專業仍有限，但其創意與動機堪稱「青出於藍、更勝於藍」。

完整檔案請參見附件之光碟。以下為其精華畫面擷取：



# 生活經濟學

## 創意學經濟

### 小故事學大道理



指導老師：譚經緯 博士  
助 教：林永祥 老師



## 前 言

在過去，我以為經濟學曾經離我很遠。  
在未來，我會讓大家認為經濟學就在你身邊。  
在現在，我要將我這段時間所學到的靈活運用。

所以用Power Point 設計了一個小小的選擇遊戲，  
請聰明且富有經濟知識你的來幫可愛的洋蔥頭，  
做個選擇吧！洋蔥頭的命運就決定在你的手中。



2008/1/15

醒吾技術學院-財金系

2



## 洋蔥頭小檔案

姓名：洋蔥頭

外號：洋蔥

年齡：14未滿15歲

性別：秘密

家人：洋蔥爸爸、洋蔥媽媽、自己

存款：5000元

最喜歡泡溫泉!



下一頁

2008/1/15

國吾技術學院-財金系

4

## 今天是星期天!!

請你來幫洋蔥頭做個選擇吧!

到底是要好好補眠呢?

還是要衝出去玩到爽?



PS.在家補眠可以減少開銷，  
甚至有機會遇到神祕的事情，  
出去玩一定要花到撲滿的錢。

SO.聰明的你，一定看到了，這個是機會成本。

2008/1/15

國吾技術學院-財金系

5

## 第八節 結論與建議

- 一、充分利用學校共同資源、網路軟硬體之效益可發揮規模經濟的效果，大量降低個別教師分散開發之投入成本。
- 二、現今學生電腦網路操作技能強，自學性高，數位工具接受度強，不必過度擔心其操作門檻問題。
- 三、鼓勵勝過壓力，學生潛能難以預估，需要耐心與技巧方能誘發其向學之心。
- 四、快樂學習天經地義，人類最自然的遊樂動機可讓學生從傳統文字與教案中甦醒，是技職教學甚至通識教育可能突破的方向之一。
- 五、技職生創意令人刮目相看（不輸交大學生！例如：M型社會與聖誕大猜之活動中發現，醒吾學生在生活創意思考部份明顯較靈活實際！）
- 六、教知識還是教思考，其比例難以拿捏，應針對課程作長期追蹤成效與教學之校驗與分析。
- 七、真正的「以學習者為中心」的教學，應該考慮學習者吸收狀況，即時修正掌握教案進度與深度，甚至應該考慮個別學生之其他課程時間與學分數的效率配置性，亦即如果由於如此類通識課程安排內容與要求密度過高，除了對學生其他課程時間發生排擠、造成其取捨兩難之窘境外，甚至產生反感（覺得付出與獲得不成比例），則反使本計畫之美意消失殆盡，可能造成曲高和寡的惡性循環現象。
- 八、感謝教育部提供本計畫經費與機會，讓技職學生有更多更好之資源，大家共同為通識教育而努力，同時感謝審查委員之戮力與用心。



## 附錄

### 一、參考文獻

陳秋卿 (2006)。知識信念影響學習運作模式之驗證暨「調整知識信念的教學策略」對國中生學習歷程影響之研究。台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士論文。

### 二、座談會海報

**歡迎 王敬堯 律師 經理 蒞臨演講!**

Juno Chiu

**學歷**  
東吳大學法律系  
國立中央大學產業經濟研究所

**資格**  
土地登記專業代理人特考及格  
律師高考及格  
專利代理人  
**執業經歷**  
一、政府機關  
二、營造業  
三、通訊產業  
四、金融業、保險業  
五、食品、紡織業等  
六、兼職與學術研究

**履歷**  
台新國際商業銀行  
法金授信管理處-經理  
(96.1~迄今)

**經歷**  
中小企業法人戶授信案件審查主管  
金融產品事業處 (94.6~95.12)  
分行通路推廣主管  
商務金融處北二區區經理 (92.4~94.5)  
中小企業法人戶授信業務主管  
建立北二區業務團隊(44人)，訓練業務人員推廣中小企業法人戶授信業務。

醒吾技術學院敬邀

### 三、提供學生閱讀參考之書目

1.	常識經濟學	詹姆斯格瓦特尼 等	經濟新潮社
2.	揭開皇后的面紗	高伯瑞	天下
3.	經濟也瘋狂	亞克塞.塔爾列	遠流
4.	隱藏的邏輯	布佩南	天下
5.	吃遍世界看經濟	神原英資	財訊

6.	生活經濟學	西村和雄	先覺
7.	巧克力經濟學	安德列.傅頌	知識流
8.	知識與國富論	David Warsh	時報
9.	貿易打造的世界	彭慕蘭、史蒂夫.托皮克	如果
10.	高希均教授的經濟學堂	高希均	天下
11.	法律經濟學開講	熊秉元	時報
12.	寫給年輕人的經濟學	克莉絲蒂安.歐伯曼	博雅書屋
13.	哪有經濟學不會	張君樂	高寶書版
14.	公平賽局	史帝文.藍思博	經濟新潮社
15.	從搖籃到搖籃 綠色經濟的設計提案	威廉.麥唐諾 麥克.布朗嘉	野人文化
16.	終結貧窮	傑佛瑞.薩克斯	臉譜
17.	反常識經濟學	史帝文.藍思博	時報
18.	經濟學就像一本故事書	梁小民	五南
19.	蘋果橘子經濟學	Steven D. Levitt & Stephen J. Dubner	大塊
20.	景氣為什麼會循環	拉斯.特維德	財訊
21.	不用數字的研究	蕭瑞麟	培生集團
22.	綠色全球宣言	Michael Woodin & Caroline Lucas	立緒
23.	見人見智	洪蘭、曾志朗	天下
24.	維京人宣言	史崔德、安德亞森	天下
25.	財報就像一本故事書	劉順仁	時報
26.	18位諾貝爾經濟學家的故事	伯烈特、赫許	天下
27.	不完美的產品才賺錢	John Kay	商周
28.	經濟大師談市場	詹姆斯.多蒂、特威特.李	經濟新潮社
29.	一課經濟學	亨利.赫茲利特	經濟新潮社
30.	新.東京美學經濟	楊瑪利、藍麗娟、陳應欽	天下
31.	愛上經濟	羅素.羅伯茲	經濟新潮社
32.	快樂經濟學	理查.萊亞德	經濟新潮社
33.	溫世仁觀點-中國經濟的未來	溫世仁	天下
34.	中國龍與印度象	大衛.史密斯	知識流

四、期末成果精選滿分作品-林協慶同學：「創意學經濟 小故事大道理」檔案 CD。