

# 教育部 99 年度北區通識課程教師研習營

## 目 錄

實施計畫.....	1
會議議程.....	2
議事規則.....	4
主持人、與談人名單.....	6
會議資料	
專題論壇：通識教育理念與符合理念之通識課程要素	
沈宗瑞.....	8
林崇熙.....	22
陳大樑.....	26
專題演講：通識教育的教學趨勢	
廖蕙玟.....	37
分組討論：理念與實務之落差—各校通識教育之執行成效與困境	
.....	44
綜合座談.....	45
會議參考資料	
教育部通識平台網站介紹	
林從一.....	47
與會人員名單.....	78
大會組織.....	83

# 實施計畫

一、計畫名稱：99 年度北區通識課程教師研習營

二、指導暨補助單位：教育部

三、主辦單位：長庚大學

四、目的：

本研習營之主要目標在提升大專院校通識課程教師對通識教育理念之瞭解，建立其對通識課程之期許，及其擔任通識課程教師之專業知能，深化通識教育，俾使達成我國大專校院之人才培育目標。

五、預期成效：

(一) 參與研習之各校教師，能理解通識教育的真義與理念及通識教育之教學趨勢，切實應用及擴展到教學情境，提升通識教育學術承載度與教學成效。

(二) 教師能明白通識教育課程之要素與專業課程設計及教材法的差異，提升課程設計與教學應用的能力，增進教學效能。

(三) 藉由各校教師之討論與經驗交流，深化通識課程教學，強化閱讀與寫作訓練及建立多元評量方式與標準，提升課程之品質，激發學生學習動機。

(四) 參加研習之教育人員，返校後成為推動通識教育有效人員，積極輔助學校建立通識教育推廣品保機制，解決面對問題與困境，促進通識教育之推展與提升。

六、會議時間：民國 99 年 10 月 29 日 (星期五)

七、會議地點：長庚大學工學大樓六樓第一會議廳

地址：33302 桃園縣龜山鄉文化一路 259 號

電話：(03)2118800 分機 3588

八、會議對象：新竹以北、宜蘭、花蓮、台東、澎湖、金門縣內大專院校通識課程教師報名參加。

# 教育部 99 年度北區通識課程教師研習營

99 年 10 月 29 日			
時間	活動內容	演講者/授課教師	場地
8:30~8:50	報 到		
8:50~9:00	開幕典禮	長庚大學校長 包家駒教授	工學大樓 6F 第一會議廳
9:00~10:10	<b>專題論壇：</b> <b>通識教育理念與</b> <b>符合理念之通識課程要素</b>	<b>主持人：</b> 臺北醫學大學人文 社會科學院院長 林從一教授 <b>與談人：</b> 1. 國立清華大學通識教育中心 沈宗瑞教授 2. 國立雲林科技大學文化資 產維護系 林崇熙教授 3. 臺北醫學大學副校長 陳大樑教授	工學大樓 6F 第一會議廳
10:10~10:30	茶 敘 與 交 流		
10:30~12:00	<b>專題論壇：</b> <b>通識教育理念與</b> <b>符合理念之通識課程要素</b>	<b>主持人：</b> 臺北醫學大學人文 社會科學院院長 林從一教授 <b>與談人：</b> 1. 國立清華大學通識教育中心 沈宗瑞教授 2. 國立雲林科技大學文化資 產維護系 林崇熙教授 3. 臺北醫學大學副校長 陳大樑教授	工學大樓 6F 第一會議廳
12:00~13:00	通識課程成果發表暨午餐	長庚大學通識教育中心主任 李仁盛教授	工學大樓 6F 第一會議廳
13:00~13:30	<b>教育部通識平台網站介紹</b> <b>網站連結：</b> <a href="http://get.nccu.edu.tw/main/">http://get.nccu.edu.tw/main/</a>	<b>主講人：</b> 臺北醫學大學人文 社會科學院院長 林從一教授	工學大樓 6F 第一會議廳
13:30~15:00	專題演講：通識教育的教學趨勢	<b>主持人：</b> 長庚大學通識教育 中心講座教授 黃寬重教授	工學大樓 6F 第一會議廳

		講者：國立中正大學法律學系 廖蕙玟副教授	
15:00~15:20	茶敘與交流		
15:20~16:10	分組討論： 理念與實務之落差—各校通識 教育之執行成效與困境	人文暨社會科學組 一般大學院校組： 國立臺北大學通識教育中心主任 徐美教授 技職院校組： 明志科技大學通識教育中心主任 林立仁副教授	一般大學院校組於工學大樓 6F 第一會議廳 技職院校組於工學大樓 6F 第二會議廳
		自然科學組 一般大學院校組： 東吳大學通識教育中心主任 林遵遠教授 技職院校組： 龍華科技大學通識教育中心 何台華教授	工學大樓 5F 圖書館 視廳中心 放映室(四)
16:10~17:10	綜合座談(含小組報告)	主持人：長庚大學副校長 陳君侃教授 與談人： 1. 國立成功大學微生物及免疫學研究所所長 楊倍昌教授 2. 國立臺灣大學社會學系 陳東升教授 3. 國立清華大學工學院院長 賀陳弘教授	工學大樓 6F 第一會議廳
17:10~17:20	閉幕：長庚大學副校長 陳君侃教授		

# 議事規則

## 一、會議時間分配：

<b>開幕致詞：10 分鐘</b>
<b>專題論壇：通識教育理念與符合理念之通識課程要素</b>
<b>論壇(時段一)：70 分鐘</b> 1. 主持人引導第一位與第二位與談人引言，每位各引言 20 分鐘(以 PowerPoint 簡報檔呈現)。 2. 主持人引導三位與談人與與會教師互相對話，約 30 分鐘。
<b>茶 敘：20 分鐘</b>
<b>專題論壇：通識教育理念與符合理念之通識課程要素</b>
<b>論壇(時段二)：90 分鐘</b> 1. 主持人引導第三位與談人引言，引言 25 分鐘(以 PowerPoint 簡報檔呈現)。 2. 主持人引導三位與談人與與會教師互相對話，約 65 分鐘。
<b>通識課程成果發表暨午餐：60 分鐘</b>
<b>教育部通識平台網站介紹：30 分鐘</b>
<b>專題演講—通識教育的教學趨勢：90 分鐘</b>
<b>茶 敘：20 分鐘</b>
<b>分組討論：50 分鐘</b> 此次分組共分三組：1.一般大學院校人文暨社會科學組，討論地點： 工學大樓 6F 第一會議廳。 2.技職院校人文暨社會科學組，討論地點： 工學大樓 6F 第二會議廳。 3.自然科學組(因報名人數較少之故，一般大學院校自然科學組與技職院校自然科學組兩組合併)，討論地點： 工學大樓 5F 圖書館視廳中心放映室(四)。 理念與實務之落差—各校通識教育之執行成效與困境 討論提綱：1.目前所屬學校推展通識教育之困境；2.目前所屬學校通識教育之發展願景
<b>綜合座談(含小組報告)：60 分鐘</b> 各分組主持人匯整報告，每位主持人 5 分鐘，共 15 分鐘。 主持人引導三位與談人回應，約 20 分鐘。 主持人、與談人與現場與會教師交互討論 25 分鐘。
<b>閉幕致詞：10 分鐘</b>

## 二、主持人：

- (一) 介紹該場次論壇主題及與談人，引導與談人引言及對話，並鼓勵與會人員提問對話，維持會場秩序及掌控會議進行時間。
- (二) 對話、討論及總結時間：結束前 1 分鐘舉牌提醒。

## 三、與談人：

引言及總結時間：結束前 1 分鐘舉牌提醒，懇請掌握發表時間。

## 四、討論時段規則：

- (一) 與會人員應以舉手請求發言，遇兩人以上同時請求發言時，由主持人決定其發言之先後。
- (二) 與會人員發言前請先報告「服務單位」及「姓名」。每人每次發言以 3 分鐘為原則，2 分鐘時按一聲鈴提醒，3 分鐘時按兩聲鈴，請即停止發言。但取得主持人許可者，以延長 1 分鐘為限。
- (三) 與會人員對同一議題之發言，原則以一次為限，但如無其他與會人員發言，經主持人同意得再行發言。
- (四) 與會人員請將發言內容摘要書於「會議發言單」(請見資料袋附件)，於會後交給工作人員，俾利會後之整理。
- (五) 會議時間截止，未及發言時，請改提書面意見，以便列入紀錄。
- (六) 為使與會人員得以充分表達意見，請確實遵守簡則之規定。

## 五、其他：

- (一) 會議進行期間為維持會議品質，請關閉手機或調至靜音。
- (二) 請依議程時間準時入座，並避免中途離席。
- (三) 為尊重發言學者智慧財產權，未經同意請勿錄音、錄影。

## 主持人、與談人名單

### 專題論壇：通識教育理念與符合理念之 通識課程要素

主持人	林從一
現 職	臺北醫學大學人文社會科學院院長
學 歷	愛荷華大學哲學系哲學博士
學術專長	語言哲學、心靈哲學

與談人一	沈宗瑞
現 職	清華大學通識教育中心榮譽教授
學 歷	國立臺灣大學國家發展研究所法學博士
學術專長	政治社會學、發展社會學、全球化理論、世界體系理論、 統合主義、國家與工會、公民資格、政治意識形態

與談人二	林崇熙
現 職	國立雲林科技大學文化資產維護系教授
學 歷	美國維吉尼亞州立理工大學科技與社會研究所博士
學術專長	文化資產、科技與社會、博物館、文化產業、拼裝車、 檳榔

與談人三	陳大樑
現 職	臺北醫學大學副校長、臺北醫學大學醫學院醫學系麻醉 學科主任
學 歷	國立臺灣大學醫學院臨床醫學研究所博士
學術專長	心臟血管手術麻醉、胸腔手術麻醉、毒物藥理學

## 專題論壇

### 通識教育理念與符合理念之通識課程要素

【主持人】 林從一教授

【與談人一】 沈宗瑞教授

【與談人二】 林崇熙教授

【與談人三】 陳大樑副校長



# 通識教育理念與 符合理念之通識課程要素



清華大學通識教育中心教授  
沈宗瑞  
2010.10.29

## 壹： 何謂通識教育的理念？

## 台灣通識理念演變

- 1.以美國著名大學為師
- 2.台灣經驗—從**1980**年代通才教育到目前多元能力/行問導向學習
- 3.相關而多元的定義：教養、博雅 (**liberal arts**)、經典閱讀、科際整合與全人教育、多元(核心)能力、創新力等等

直到今天，我還是這樣堅信我對子女  
底下的教育觀：

- (一)穩定的情緒
- (二)對他人及環境保持了解與參與的熱情
- (三)時時體會生命的無常

哈佛大學教授  
Howard Gardner  
《邁向未來的五種能力》  
(Five Minds For The  
Future)

## 一、學習心智

- 學習心智：在特定的學科領域，掌握一種專業的思考方式和鮮明的認知模式
- **The Disciplinary Mind: the mastery of major schools of thought, including science, mathematics, and history, and of at least one professional craft.**

## 二、整合心智

- 整合心智：將各專業或各領域的觀念有效整合，並以此與人溝通。
- **The Synthesizing Mind: the ability to integrate ideas from different disciplines or spheres into a coherent whole and to communicate that integration to others.**

## 三、創造心智

- 創造心智：能夠揭露並闡明新的問題、疑問和現象。
- **The Creating Mind: the capacity to uncover and clarify new problems, questions and phenomena.**

## 四、尊重心智

- 尊重心智：察覺並體會不同個體之間與團體之間的差異。
- **The Respectful Mind: awareness of and appreciation for differences among human beings and human groups.**

## 五、倫理心智

- 倫理心智：圓滿實踐身為工作者與社會公民的責任。
- **The Ethical Mind: fulfillment of one's responsibilities as a worker and as a citizen.**

貳：  
何謂通識教育的時代意義？

一、從學術研究的趨勢看：

- (一)自然科學導向生命體研究(基因、腦科學等，創造與社會科學對話場域)
- (二)自然科學與實用科技結合(二十世紀後專利中科學與科技已難分，知識商品化)
- (三)自然科學與科技研究發明對人類社會文化及環境影響(STS)

## 一、從學術研究的趨勢看：

- (四)全球化與社會科學典範的移轉趨勢  
—全球社會制度轉型、現代性與後現代性、全球與在地意識對話等
- (五)人文社會研究主題與基本關懷傾向人類非理性部分(後現代性特質)  
—認同、暴力、性等(亦即人的知、情、意皆受等量關注)
- (六)人文社會各學門的研究愈見分殊發展，同時亦愈整合

## 二、從社會文化結構轉變看：

- (一)產業結構轉向以服務業為主的社會，強調對人與文化的理解、溝通、整合與創意等
- (二)高度競爭性的社會，對速度、效率的適應、人際流變以及個人、家庭風險管理等
- (三)高度跨界流動，多元差異與尊重理解、貧富差距議題益顯重要

## 二、從社會文化結構轉變看：

- (四)資本主義文明在全球化下達致另一顛峰，人類生存意義與安頓需要重新詮釋(對西方物質文明反省)
- (五)網路視覺文化—
- 創造新的溝通、理解與學習模式以及再物質化現象(如對人與商品的包裝宣傳加值等，「真實狀態」的「人」越顯可貴)

參：

好的通識課程應有那些要素？



## 通識教育特性：

- 基礎性
- 主體性
- 多元性
- 整合性
- 穿越性
- 進階性

## 基礎性

- 一、基本知識(包括知識發展史)
- 二、基本的議題
- 三、基本的觀點、概念與方法學
  
- 以上破「通識可以不依學術要求」之論

## 主體性

- 一、知識或學習過程應引發自身反省
- 二、學科知識之思維應在價值理性與工具理性之間取得平衡
- 三、學科知識之理解或應用應考慮所處社會群體組織的共通性與特殊性
- 四、學科知識之理解應考慮歷史文化的脈絡意義與全球化在地化的辯證發展
  
- 以上破「通識課程任誰都可以教」之論

## 多元性

- 一、須按多元能力指標設計課程內容、教學方式及教學評量
- 二、這些多元能力可以包括：知識、情意、行動力、態度、價值、規範或信念等
- 三、惟，創造力，它是螺旋上升的自我辯證過程，是無法在一門課中「教」得出來
  
- 以上破「通識只是讓學生粗淺體會」之論

## 整合性

一、意義：整合與結合(integrated)至綜合與理解(comprehensive)，亦即由專而博或由博而專的(雙向)過程：

- (1)領域知識或學門知識的扎實度與完整度
  - (2)相關的他類領域知識與學門知識的旁通或連結
- 二、透過數個領域知識或學門知識的學習與思考，於生活世界中以之分析、判斷與行動

以上立「通識課程結構(依理念規劃)的重要性」之議

## 穿越性

- 穿越性的「過程」意義：
  - 1.直透對(現)象的本質(一般為詮釋或辯証式的形式)
  - 2.在共相中見殊相(如普世之理論外的特例觀察與分析)
  - 3.在殊相中見共相(如由個別事件分析普世道理)
  - 4.在辯證推理思維中趨向「真理」
- 以上立「通識教育與大學精神體現」之議

## 進階性

- 一、知識內容深淺度、思維方式的多元與整合性，以及議題複雜度的增加。
- 二、進階的意義可以是發散的(**divergent**)(博)，也可以是收斂的(**convergent**)(專)。
- 三、通識偏向由博而專，專業偏向由專而博。就教育宗旨而言，同等重要。
- 以上立「專業與通識互通」之議

## 通識教育課程要素與內涵

- 第一、通識教育理念的選擇
- 
- 第二、整體課程結構上反映通識教育意涵
- 
- 第三，就單一通識科目而言，要針對目標主旨、課程組織、與教學方式等三方面做考慮

## 核心課程六種組織型態

- 第一各學科或領域都各自獨立並成為必修
- 第二是數個學科或知識領域被連結設計，例如英文課內容教授某一時期的歷史
- 第三是所謂核心包含廣泛的問題、工作單元或統合的主題，以整合相關的學科或領域知識

## 核心課程六種組織型態

- 第四，統合數個學科領域，通常以一個學科作為統合的中心
  - 第五，包含廣泛且事先設計的問題領域，以此為中心，再依照心理與社會需要、學生問題和興趣來選擇學習經驗
  - 第六，包含廣泛的工作單元或活動，由教師和學生根據團體需要而設計，並建立基本課程結構
- 〈黃政傑，1991，〈課程設計〉，台北：東華，pp.330-332〉

## 核心課程六種組織型態

- 其中真正的核心領域是第五及六項，因為它考慮到以學生學習為本位的內容設計，但這在台灣的大學中都相當少見
- 目前國內大學所謂核心通識的核心意義大抵都指涉著第二、三、四項的型態
- 但是以學生學習為本位的課程設計應是未來的教學發展趨勢。

謝謝,敬請指教

## 通識教育作為大學的新文化運動—通識課程的理念與要素

國立雲林科技大學 文化資產維護系

林崇熙

### 一、當前大學的盲點之一—定位不清

1. 大學應該探索真理 vs. SCI 為要
2. 大學應該拯救人類靈魂 vs. 爭取國科會計畫為先
3. 大學應該作為社會良心 vs. 爭取 XX 排名為重
4. 大學應該回應社會重大議題 vs. 設校宗旨經常僅是不著邊際的作文
5. 大學應該教出帶給社會幸福的優秀學生 vs. 評鑑只看學生就業率
6. 大學教育應該旨在教導學生如何做人、做公民、及做士農工商，因而需培養學生發展在社會中生活所需的價值理念、社會運作、環境掌握、生命成長等素養與能力，以促進自己、家庭、與社會的幸福。然而，如今教育卻經常只看到考試、分數、升學、SCI、升等、排名，而忘卻了教育的初衷。

### 二、當前大學的盲點之二—文化天人物我觀之缺憾

1. 人的一生都需面對四大面向議題：人與天關係之**價值理念**議題、人與人關係之**社會運作**議題、人與物關係之**環境掌握**議題、人與自我關係之**生命成長**議題。此四大議題的交引纏繞與相互引發，正是人類文化發展的動力機制：
  - (1) 人與天關係之價值理念議題：信仰、宗教、祭典、儀式、道德、節慶、…。
  - (2) 人與人關係之社會運作議題：政府、制度、法令、組織、宗族、社群認同、社會關係網絡、地方派系、政黨、婚禮、…。
  - (3) 人與物關係之環境掌握議題：科學、技術、工程、產業、建築、…。
  - (4) 人與自我關係之生命成長議題：美感、品味、過渡、轉折、救贖、…。
2. 大學教育的問題就在於沒有充分回應與教導學生如何處理文化之天人物我關係議題。亦即大學教育經常僅提供專業知識技能訓練，而缺乏教導學生一生如何面對此四大議題時所需具備的文化素養、核心能力、格局態度、與實踐行動。
3. 以專業系所為主體的大學教育欠缺必要的文化觀，就難以回應時代的挑戰。

### 三、當前大學的盲點之三一社會分工下的教育碎裂性

1. 當大學系所以高度學術專業分化為要，就會使大學教育缺乏一個藍圖清晰的願景全貌，以致於學生修習呈現碎裂化的現象。
2. 各個專業知識（如機械、電機、藝術、文化資產、管理等）看似處理社會上分門別類的相關事務，卻也使得學生進到學校學習時見樹不見林地看不到整體社會藍圖。
3. 由於大學系所員額有限、教師社會經驗與實務能力有限，當學生僅透過有限的修課來累積學分與片段知識時，就難以具有系統性統整，更難以面對複雜的社會議題。
4. 當今社會問題經常複雜而需跨領域整合解決，絕非單一專業領域所能解決問題。見樹不見林是當今專業教育教出一堆「專家專門害人家」之緣故。
5. 學生從小學習源於西方學術分工與社會分工而來的國文、英文、數學、物理、化學、生物、歷史、地理等科目，進了大學後在專業科系的專業科目中受訓，卻不知道如何綜效式地運用這些專業知識來面對社會重大議題，如六輕、蘇花高、ECFA、WTO、高鐵、捷運、農村再生條例、二代健保、國土規劃、五年五百億頂尖計畫、八年八百億治水方案，更不知道冠冕堂皇的依法行政（如環境影響評估）底層難以見人的權力操弄。

### 四、當前大學的盲點之四一多元邏輯的矛盾

1. 教育部的政治邏輯
2. 社會發展的文化邏輯
3. 校方的行政邏輯
4. 學生就業市場的產業邏輯
5. 學術研究的專業邏輯

### 五、通識教育開啓新價值理念

1. 大學教育若要給社會帶來幸福，就應以前瞻良心與關懷社會為本，以當前社會重大議題為基準，來重新設計綜效式（synergism）教育內容。此非專業教育短期內調整得過來。因而是通識教育的利基所在。
2. 每個綜效式議題皆富含天人物我觀諸面向思考。
3. 社會並不依學科分類來運行，因此每個綜效式議題皆為跨領域思考。



## 六、通識教育開啓新社會運作

1. 大學受到屬性、系所、員額、教師專長等高度限制，因而無法提供學生生命成長必要的天人物我觀養成。因此，大學需與第三部門（非營利組織）密切合作來面對綜效式議題。透過第三部門來面對社會議題時，將能跨出校園圍牆而走入社會，進行田野觀察或社會參與。
2. 關懷社會的綜效式議題將開啓眾人關心與參與的公共領域。一個公共領域意味著多元社會行動者（social actors）參與，因而可帶入多元異質思考，來促進學生學習的豐富性與多元思考。
3. 在校園內，面對第一部門（校方）的組織慣性與權力運作，及面對第二部門（教師）處於組織理性（SCI、升等、差異薪資、講座）下的自我框架，因而需要活躍的第三部門（如教師會、學生會、社團）來促進校園的文化變異性與活力。此亦為通識教育綜效式議題之場域。

## 七、通識教育開啓新環境掌握

1. 當環境工程之社會運作基本上是「三分技術，七分政治」時，通識教育的綜效式思考即能使學生跳出工程知識框架，而以社會運作為學習場域。
2. 相對於專業教科書的普遍性知識，每一個關懷社會的綜效式議題都是一個在地知識。透過在地知識才能切入在地議題。在地議題將形成新的在地知識。每一個社會運動都是一個在地知識，但需透過願景理念來昇華至更高層次的社會想像。
3. 關懷社會的綜效式議題既然以社會幸福為念，就不會以單一專業橫暴地要求社會就範。同時，也會在公共領域的討論中開啓多元智慧的可能性。使得學生從專業工程教育中的「缺水就蓋水庫」或「淹水就加高提防」的單一思考邁向全面式多元解決方案思考。

## 八、通識教育開啓新生命成長

1. 出身單一學科訓練的大學教師面對綜效式議題時，必須透過關懷社會而自我跨域成長。
2. 學生透過通識教育的跨領域議題與社會實踐而發展出綜效式能力與生命成長。透過社會參與能讓參與者自覺於文化資本、社會資本、經濟資本、或象徵資本等方面有所獲得。
3. 大學學術研究將因通識教育的綜效式跨域議題而開啓突破的機會。

## 九、結語：通識教育救大學！



# 通識教育研習營

通識教育的理念？

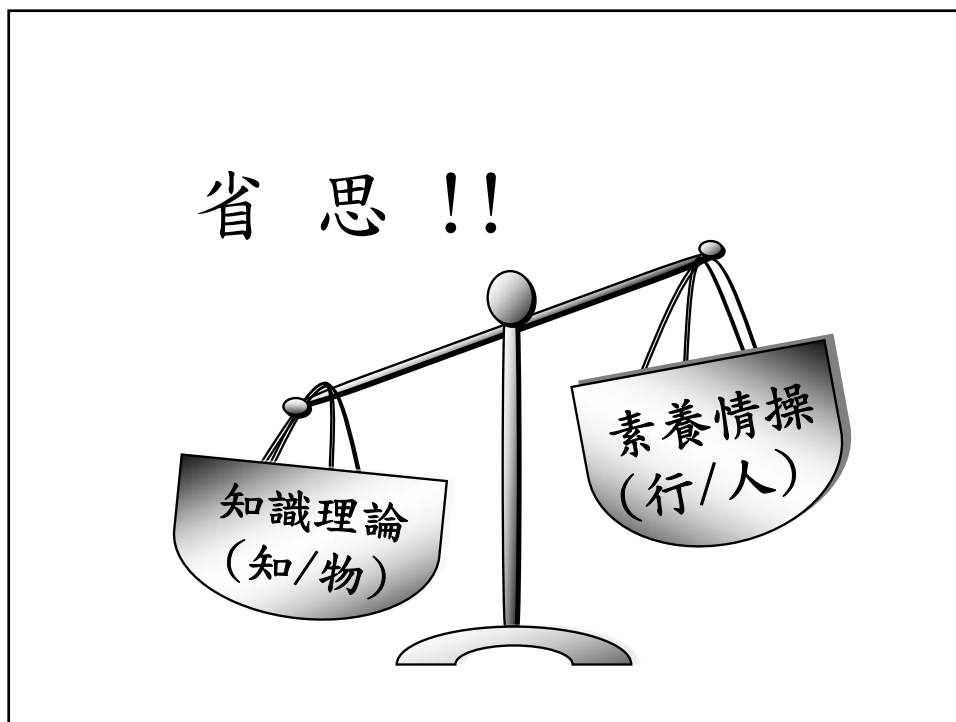
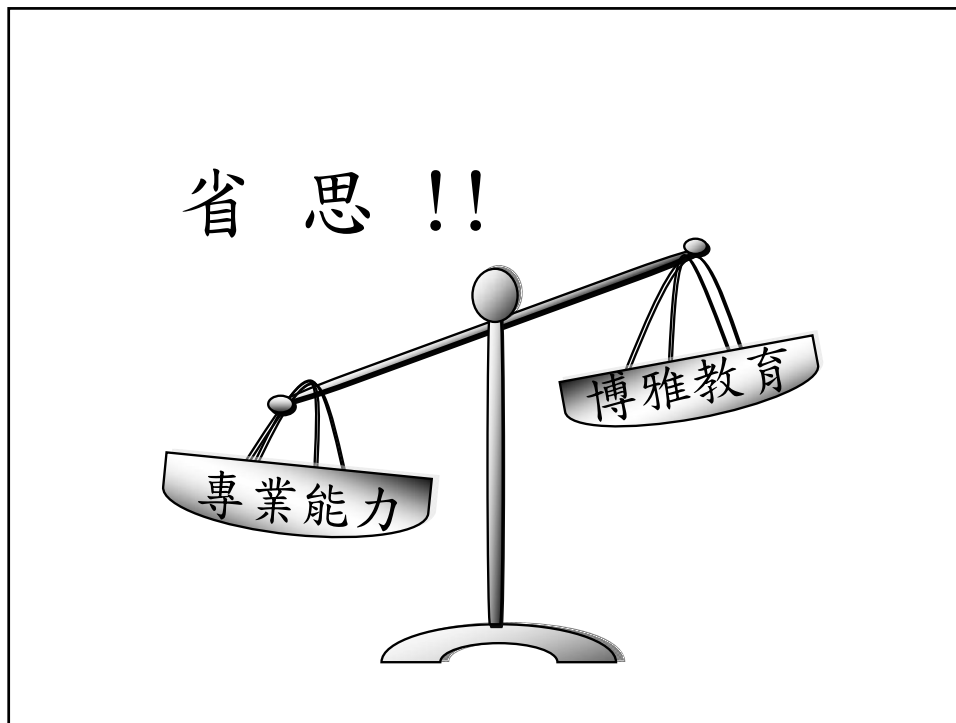
通識教育的時代意義？

好的通識課程應有那些要素？

引言人：臺北醫學大學 陳大樑

2010-10-29

何謂通識教育的理念？



通識教育的時代意義？

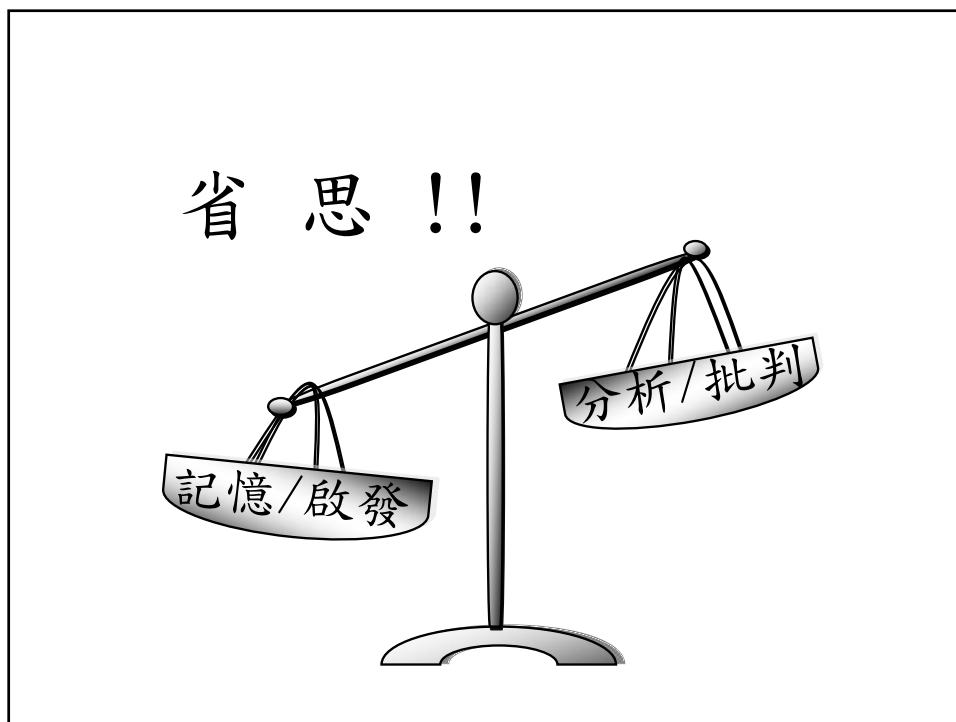
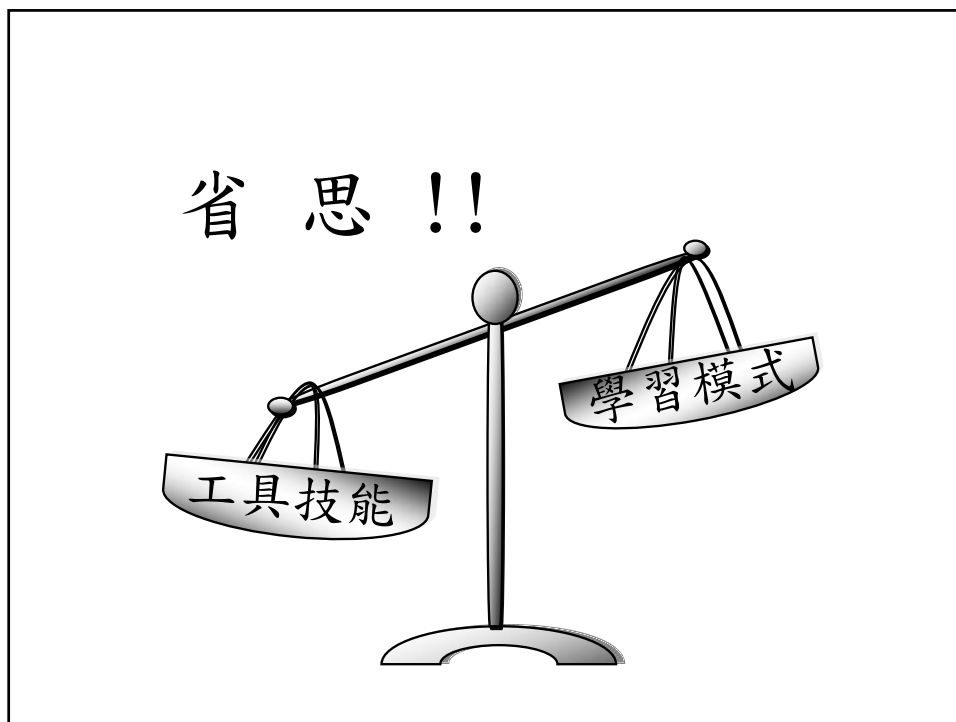
省思！！

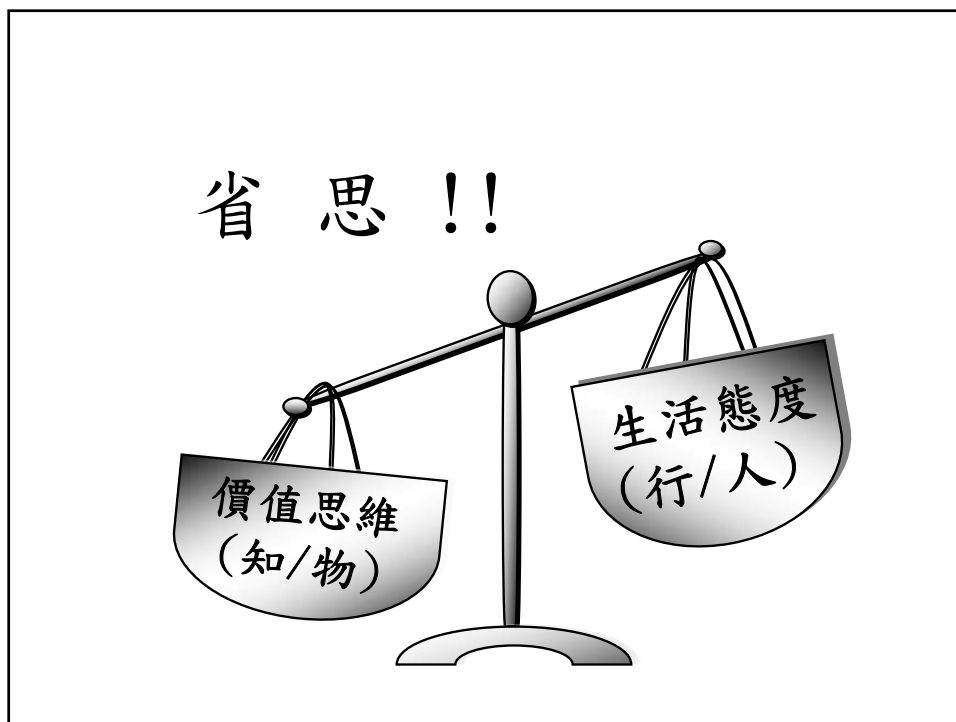
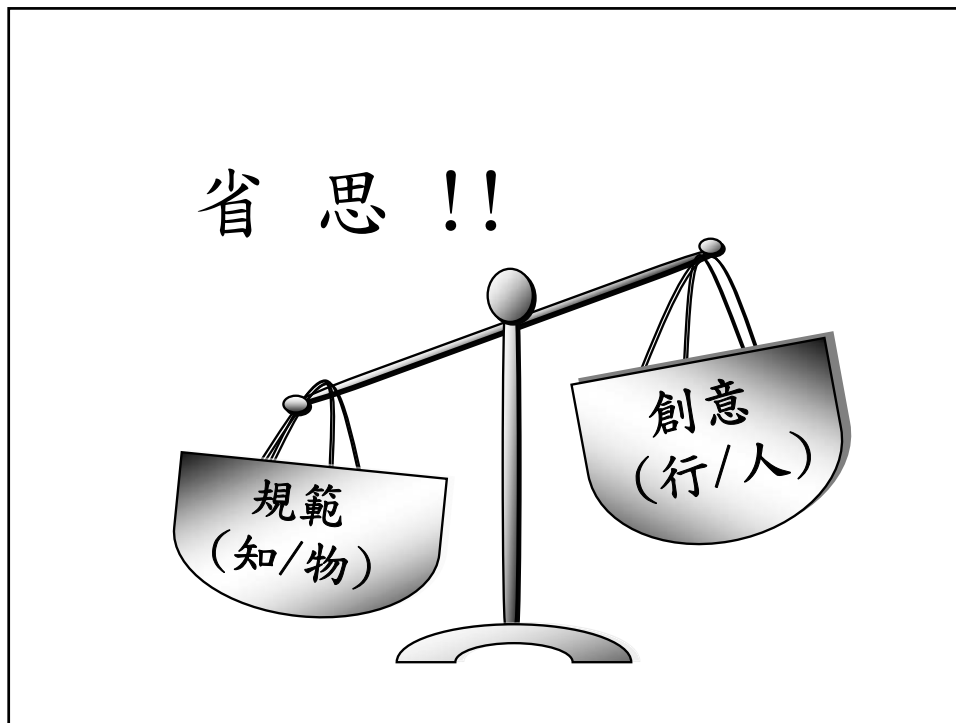


省思 !!

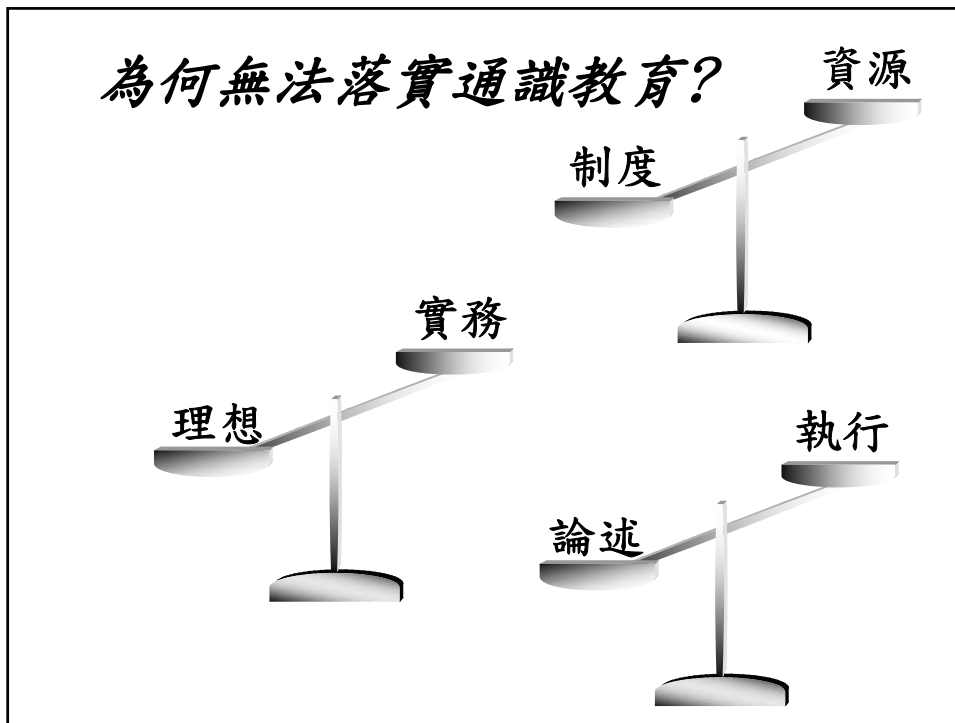


好的通識課程要素為何?









如何將具有時代意義  
又能融合通識教育理念的課程  
導入大學的通識教育之中？

臺北醫學大學  
通識教育的落實

專業通識化/通識專業化  
領域化/核心化  
優質化/行動化

通識教育政策的推動  
是由上而下的  
通識教育課程的型塑  
是由下而上的

通識教育建設的資源獲得  
是由外而內的  
通識教育優質的師資網羅  
是由內而外的

感謝聆聽，  
敬請指教！



專題演講  
通識教育的教學趨勢

【主持人】黃寬重教授

【講者】廖蕙玟副教授

教育部99年度北區通識課程教師研習營  
2010.10.29長庚大學通識教育中心主辦

## 通識教育的教學趨勢

廖蕙玟

(國立中正大學法律學系暨研究所副教授)

### 引言1

Clark Kerr引用A. N. Whitehead：

「不重視  
經過培養之智慧的社會  
將註定失敗」

## 引言2

### Clark Kerr附註：

「對於持續進行之『經過培養之知識』的發展，  
如果大學本身沒有以最重要的心態  
將自身完全奉獻給這種知識，  
那麼這樣的大學同樣將註定會衰敗。」

以上二段話引自大學的功用（The Uses of the University），  
Clark Kerr原著，主譯：國立編譯館，譯者：楊雅婷，韋伯  
文化國際出版有限公司，2009年，第255頁。（教育部通識  
教育譯著系列叢書）

## 引言3

### 博雅教育需要的條件

「學生必須彼此研讀所有（或者至少是大部分）基  
本重要科目；而所有教師與學生都必須相互討論  
這些科目。」

引自大學的功用（The Uses of the University），Clark Kerr  
原著，主譯：國立編譯館，譯者：楊雅婷，韋伯文化國際  
出版有限公司，2009年，第190頁。（教育部通識教育譯著  
系列叢書）

## 通識教育的教學趨勢1

### 知識之傳授

- 基本重要科目的知識
- 培養智慧的知識
- 培養技能的知識？

2010/5/7，台北車站月台邊，5：42 pm，坐在靜止的南下高鐵車廂中，等待開駛。  
凝望窗外月台另一邊的列車，它也在靜靜等待啟程。

列車移動了，凝望中，身處的列車南行，月台另一邊的列車還在靜靜等待。  
當目光移往定立於月台上的樑柱；驚覺，是月台另一邊的列車緩緩前行了。而我還在原處。

心驚動；生命中多少場景如斯！

那人、那物、那事、那理，彷彿若是，終究非耶。  
此喜、此悲、此恩、此怨，彷彿永恆，剎那惘然。

生命需要定立的基柱。

是非紛擾時，仰之而清。  
黑白混淆時，觀之而明。  
進退失據時，倚之而立。  
動靜無依時，循之而行。  
利害相權時，引以為衡。  
真偽交錯時，執以為鑑。  
虛實幻化時，據以為準。  
冷暖無常時，援以為慰。

持續淬礪通識的涵養，使其成為生命的基柱。



通識教育的教學趨勢2  
以「法律與生活」為例1

- 法律常識之傳授？
- 實用性法律知識之傳授？
- 概要式之知識（例如民法概要）？
- 各自獨立之單元案例知識？

通識教育的教學趨勢3  
以「法律與生活」為例2

- 整體之規劃
- 各法領域最重要之基本原理原則
- 基本之法學方法
- 法律思維
- 法學與其他知識領域之關連

通識教育的教學趨勢4  
以「學生主動學習為主」

- 小組討論
- TA協助教學

擔憂PBL在通識教學之運用

- 活動不等於行動
  - 參觀監獄後：很好玩、監獄很乾淨
- 知識與行動之脫節
- 無法掌控與預期之行動與學習內涵

## 擔憂影片在通識教學之運用

- 優點：
  - 引發學習動機
  - 增強理解
  
- 擔憂：
  - 逸樂化
  - 不當佔用上課時間
  - 降低抽象想像空間

敬請指教



## 分組討論

### 理念與實務之落差—各校通識教育 之執行成效與困境

#### (一) 一般大學院校人文暨社會科學組

主持人	徐 美
現 職	國立臺北大學經濟學系教授兼通識教育中心主任
學 歷	美國杜克大學經濟學博士
學術專長	勞動經濟學、計量經濟學、健康經濟學、產業經濟學、 家庭經濟學

#### (二) 技職院校人文暨社會科學組

主持人	林立仁
現 職	明志科技大學通識教育中心副教授兼主任
學 歷	輔仁大學中國文學系博士
學術專長	中國古典戲劇、古典詩詞、現代散文、中國文學史

#### (三) 一般大學院校與技職院校自然科學組

主持人	林遵遠
現 職	東吳大學化學系教授兼通識教育中心主任
學 歷	美國伊利諾大學化學博士
學術專長	有機化學
主持人	何台華
現 職	龍華科技大學通識教育中心教授
學 歷	美國聖路易大學地球暨大氣科學研究所博士
學術專長	通識教育、大氣科學、防災教育

## 綜合座談

主持人	陳君侃
現 職	長庚大學副校長兼教務長、長庚大學醫學院生理暨藥理學科教授
學 歷	波士頓學院生物學博士
學術專長	組織工程、細胞分子生物

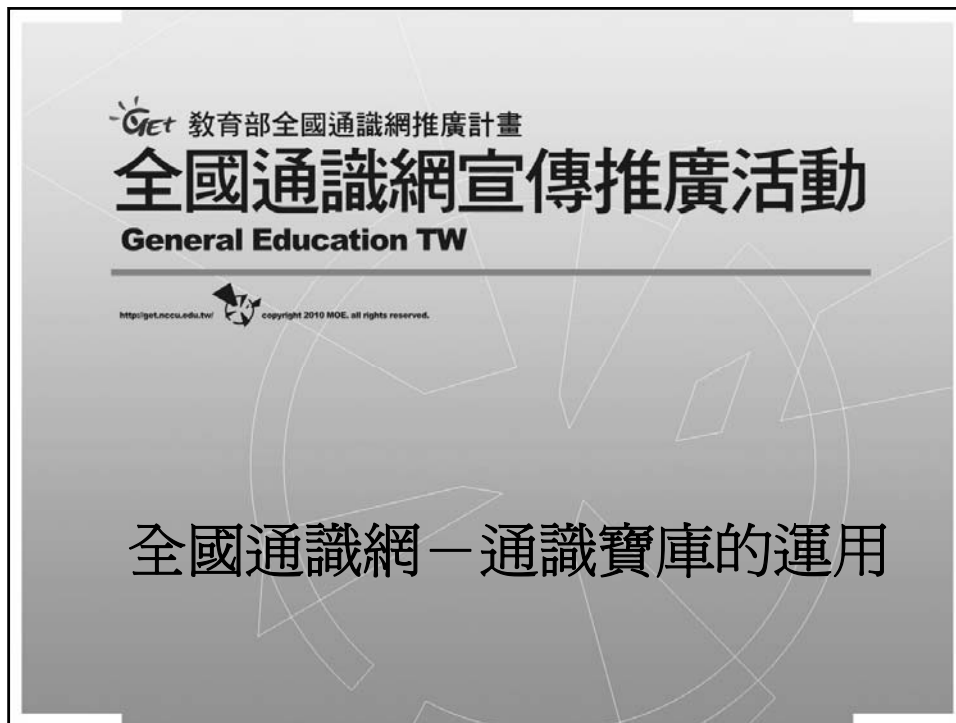
引言人一	楊倍昌
現 職	國立成功大學微生物及免疫學研究所教授兼所長
學 歷	德國杜賓根大學自然科學博士
學術專長	分子生物學、腫瘤免疫、自體免疫、微生物學

引言人二	陳東升
現 職	國立臺灣大學社會學系教授
學 歷	美國明尼蘇達大學博士
學術專長	組織社會學、經濟社會學、都市社會學、政治社會學

引言人三	賀陳弘
現 職	國立清華大學動力機械工程學系教授兼工學院院長
學 歷	加州大學柏克萊分校機械工程博士
學術專長	機械製造、非傳統加工、奈微米元件製造與分析

會議參考資料  
教育部通識平台網站介紹

【主講人】林從一教授





GNET 教育部全國通識網推廣計畫

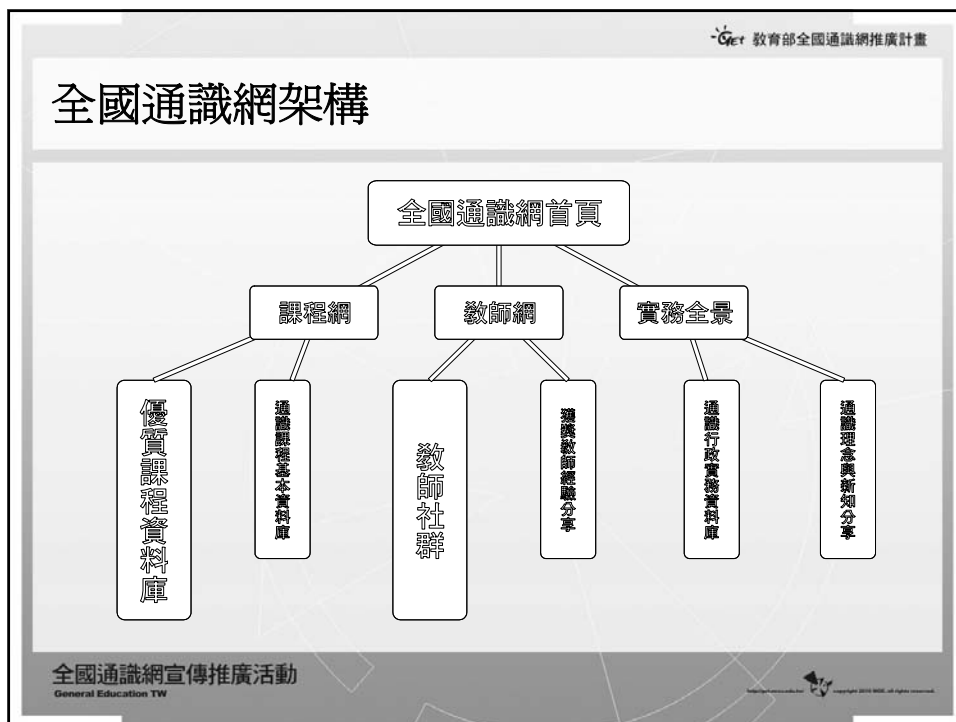
## 計畫概況

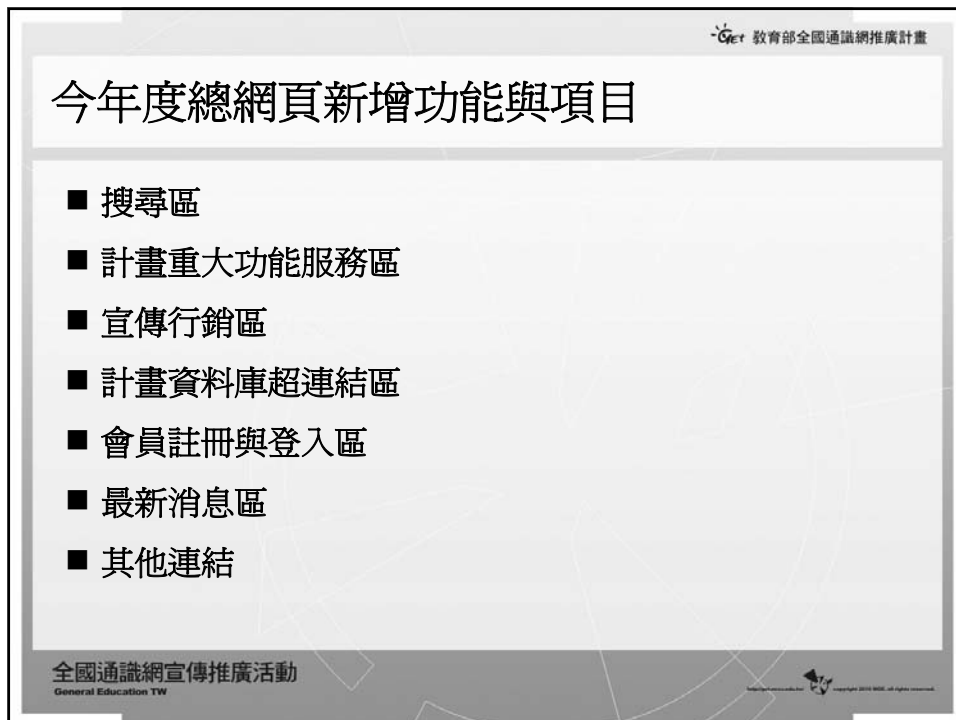
- 總計畫主持人  
政治大學哲學系 林從一教授
- 子計畫一全國通識課程資料庫  
台灣大學生命科學院 羅竹芳教授
- 子計畫二全國通識網社群經營與平台推廣計畫  
中正大學通識中心 黃俊儒教授  
南華大學教育社會研究所 鄒川雄教授
- 子計畫三資源平台系統建置  
政治大學圖檔所 陳志銘教授

2010

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

Copyright 2010 GNET. All rights reserved.







教育部全國通識網推廣計畫

做爲一個通識課程平台，我們提供了以下的服務...

**優質通識課程 數位典藏**

- 講義資料
- 延伸閱讀
- 指定作業
- 影音課程
- 小組討論
- 實驗部分
- 學生作品
- 教師簡介
- 教師自建網頁

**國內通識課程概況**

- 全國通識課程開課資料提供（包含課名、校名、授課教師、開課學年度、學分數、必選修、開課系所、學制等多項資訊）
- 授課大綱下載
- 分類檢索查詢（可依開課年度、學期、學校、課程、教師）

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

## 優質通識課程資料庫

- 透過數位化處理優良的通識課程，達成永久典藏。
- 協助合作教師「版權的取得、素材的再製與自製」，解決版權可能造成的侵權問題。
- 現今（99年9月）已有68門課程上線運作
- 99年共邀得115位教師參與

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

GET 教育部全國通識網推廣計畫

## 通識課程基本資料檢索資料庫

- 蒐集全國大專校院所開設的通識課程基本資料。與台灣師範大學的「台灣高等教育資料庫」合作，取得**75907**多筆通識課程資料。
- 除了「校名、老師、課程名稱...等等」一般性的資訊外，提供「課程大綱」下載，提供課程的實質架構。
- **75907**門課程的「課程大綱」以**PDF**檔永久保存。

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

Copyright 2010 GET. All rights reserved.





全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW



課程類別分項

- 文史哲藝術
- 社會科學
- 物質科學
- 生命科學
- 其他類別

優檢庫

熱門點選  
課程列表

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

優檢庫

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW



教育部全國通識網推廣計畫

課程概述

課程基本資料

- 校名
- 中文課程名稱
- 建立日期
- 更新日期
- 學分數
- 領域類別
- 授課教師
- 授課方式
- 成績評量方式

優檢庫

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

教學目標

優檢庫

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW



教育部全國通識網推廣計畫

優檢庫

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

教學目標

CET 教育部全國通識網推廣計畫

課程主頁

單元與內容

講義資料

延伸閱讀

指定作業

影音課程

小組討論

實驗部份

學生作品

教師簡介

教師自建網頁

**性別與法律 Gender and the Law / 教師：林幼雀**

延伸閱讀

單元1 
  單元2 
  單元3 
  單元4 
  單元5 
  單元6 
  單元7

➤ 單元1 性/性別

**推薦閱讀書目**

陳惠馨：女性主義法學與性別主流化，律師雜誌313期，pp15-35，2005/10。

陳昭如：在法律中看見性別，律師雜誌313期，pp61-82，2005/10。

陳宜倩 (2003)。複數的「家」，多元的「愛」—與法律何干？文化研究月報，12月，第34期。

黃淑玲、游美惠主編：性別向度與台灣社會，巨流圖書有限公司，pp1-23，2007。

GO TOP

➤ 單元2 法律中性別意涵

**推薦閱讀書目**

黃淑玲、游美惠主編：性別向度與台灣社會，巨流圖書有限公司，親密關係pp52-70，2007。

台灣性別人權協會編著(2006)，「同志公民 阿治城市」公共論壇。

優檢庫

全國通識網宣傳推廣活動

General Education TW

CET 教育部全國通識網推廣計畫

課程主頁

單元與內容

講義資料

延伸閱讀

指定作業

影音課程

小組討論

實驗部份

學生作品

教師簡介

教師自建網頁

2Q.pdf

PAGE: 1

**規定過於抽象難望其他五款？如何保障婦女身體自主？**

修正民法第九條第二項規定：「有配偶者，依前項第六款規定施行人工流產，應得配偶之同意。但配偶生死不明或無意識或精神障害者，不在其限。」修正民法第九條第七項公佈於民國七十二年元月五日施行。經臺灣立法院監察院及委員會討論之內容，均表見上開問題之討論與立法理由。

建議注意者有：(1) 婦女墮胎係屬配偶同意之限制，以第六款為理由進行人工流產，換言之，前五款之事由中不始係因本人，配偶或親屬患有特定疾病，抑或是懷孕或分娩對婦女有身心危險，胎兒有畸型發育之虞者，甚而達強制性侵犯實施人工流產者，婦女均無須經配偶之同意方得為之。(2) 第六款事由限於「因懷孕或生產影響其心理健康或家庭生活者。」由於婚姻乃夫妻雙方共同經營家庭生活，因此在判斷懷孕或生產是否影響家庭生活時，配偶之意亦係有一併考慮之必要。

立法院第六屆第一會期對修正民法第九條第一項第六款擬定修正，仍維持原第二項之規定，擬修正為係第六天之思考期及諮詢，以保障婦女身心健康及胎兒生命權益。請參照立法院網站 <http://lig.ly.gov.tw/lgsai/lanetimage?c=fb&f=fb&fb=5c8c8d9c0cfcf>

**問題：父母或監護人可否強迫未成年子女墮胎**

刑法有墮胎罪章之規定，對胎兒生命法益加以保護，除非符合修正民法第九條第六款合法墮胎之事由，否則仍構成刑法上犯罪。修正民法固然規定未成年子女人工流產係經法定代理人之同意，其係因父母或監護人對於未成年子女身體其身心及財產上關係，並不表示父母或監護人可強迫未成年子女墮胎，違反胎兒生命法益之保護下，父母或監護人可能成立刑法第二八九條加工墮胎罪，或刑法第二九一條未得囑咐或未承諾之墮胎罪。

GO TOP

優檢庫

全國通識網宣傳推廣活動

General Education TW



The screenshot shows a web page from the National General Education Network (NET) titled "憲法與立國精神 Constitution and the Funding spirit of the State" by teacher 陳佳慧. The page is part of a "影音課程" (Audio-Video Course) section. A sidebar on the left lists navigation options: 課程主頁, 單元與內容, 講義資料, 延伸閱讀, 指定作業, 影音課程 (highlighted), 小組討論, 實驗部份, 學生作品, 教師簡介, and 教師自建網頁. The main content area lists video files for Unit 3 (Expression of Freedom) and Unit 5 (Human Rights). Unit 3 includes: 釋老師第一幕 旁白文字版.swf (00:00:00), 釋老師第一幕 配音修改版2.swf (00:00:00), 踏繪 台大配音版2.swf (00:00:00), and 第三幕-法輪功2.swf (00:00:00). Unit 5 is titled "團體人權：女性人權、原住民族權利". A "GO TOP" button is visible. A vertical banner on the left side of the page reads "優檢庫" (Quality Check Library). At the bottom, there is a footer for "全國通識網宣傳推廣活動 General Education TW" and a copyright notice for 2010 NET.

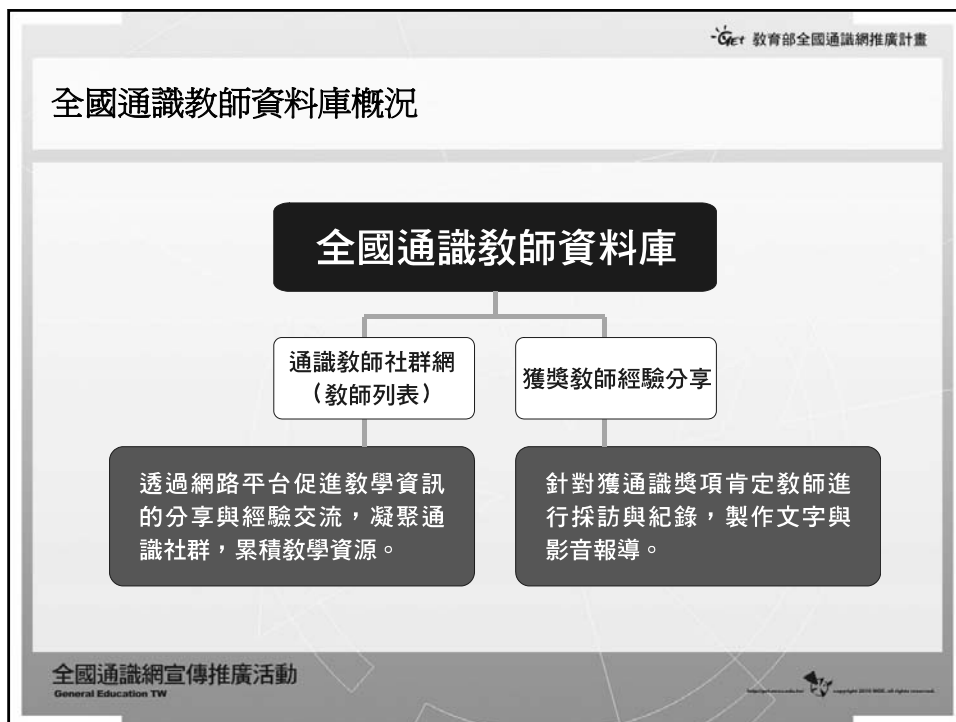
The screenshot shows a PDF document viewer interface on the National General Education Network website. The document is titled "01-1.pdf". The viewer includes navigation controls such as "PAGE: 1" and "7". On the left, there are sections for "討論名" (Discussion Name), "討論" (Discussion), "討論內" (Discussion Content) with a list of items (1. 我, 2. 對), "相關權" (Related Rights), and "針書" (Needles). The main area displays the PDF content, which includes a logo for "phpbl" and text about "古大生命科學系人類生活設計組" (Department of Life Science, National Sun Yat-sen University, Institute of Life Design). At the bottom, there are buttons for "開新視窗" (Open New Window), "下載" (Download), and "關閉" (Close). A vertical banner on the left side of the page reads "優檢庫" (Quality Check Library). The footer contains the text "全國通識網宣傳推廣活動 General Education TW" and a copyright notice for 2010 NET.











教育部全國通識網推廣計畫

## 宣傳短片－教師篇

**全國通識網教師資料庫**  
General Education TW-FacultyNet

 <http://get.nccu.edu.tw/gettdb/>  
copyright 2009 MOE. all rights reserved.



全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

教育部全國通識網推廣計畫

## 我們的服務－教師取向

- 教師個人首頁
- 自行編輯管理
- 個人化功能

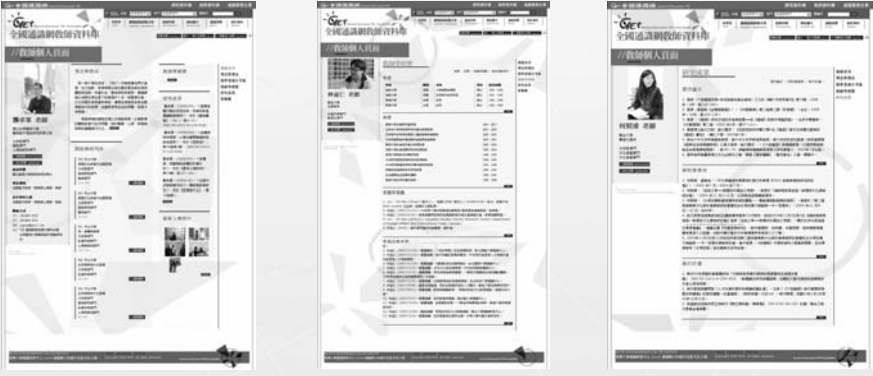
全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

GET 教育部全國通識網推廣計畫

## 建立教師個人網頁

■ 匯整研究、教學、行政、服務等資料的教師個人網頁




(教師個人首頁) (教師學經歷頁面) (研究成果頁面)

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

GET 教育部全國通識網推廣計畫

## 方便自行編輯管理



全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW



GeT 教育部全國通識網推廣計畫

## 匯整參考資源



**我的分享資訊統計**  
課程點閱率、課程大綱下載率、分享教材下載率。



**我的訂閱**  
可依教師及學門針對課程進行訂閱



**我的最愛**  
可將教師及課程加入最愛清單

**全國通識網宣傳推廣活動**  
General Education TW


GeT 教育部全國通識網推廣計畫

## 分享教學經驗


**■ 教學資源分享區**

可分享各式資料：

- 課堂用資料
- 表單課程大綱
- 課程網站連結
- 教學設計
- 參考書目
- 團隊成員



**教學資源分享區目錄頁**



**全國通識網宣傳推廣活動**  
General Education TW

## 分享教學理念

■ 理念與想法

全國通識網  
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

## 達成社群聯繫

■ 教師聯絡資訊、各項搜尋機制

陳政宏 老師  
國立成功大學  
系統系  
文史哲學門  
文化創意學門  
工程學門  
聯絡資訊  
聯絡方式  
(T) 86-07375563540  
(F) 06-2747059  
(M) chenjh@mail.nctu.edu.tw  
(A) 70101 臺南市東區大學路一段

教師列表快速檢索  
關鍵字搜尋  
以教師所屬學門搜尋  
以教師任教所在地搜尋  
以通識教學身分搜尋

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

教育部全國通識網推廣計畫

## 教學經驗分享

■ 教學經驗的淬煉－獲獎教師經驗分享



**獲獎教師影音專訪**  
由計畫辦公室成員拍攝剪輯，以影音方式呈現教師圖像。

**獲獎教師特別報導**  
由計畫辦公室成員採訪撰寫，透過異質性教學經驗，可作為教學實務的重要參考。

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

# 如何加入社群

教育部全國通識網推廣計畫  
全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

## 如何加入社群？—線上申請

- 網路線上申請—連結全國通識教師資料庫，點選頁面上的「我要加入社群」按鈕。




全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

## 如何加入社群？—線上申請

- 填寫註冊資訊，閱讀完使用者條款後點選同意。



**Step 1**  
填寫註冊資訊

**Step 2**  
閱讀使用者條款


**Step 3**  
勾選同意此條款，點選提出申請按鈕，即完成申請。

全國  
General Education TW

GeT 教育部全國通識網推廣計畫

## 如何加入社群？－現場申請

■ 填寫紙本帳號申請單，由計畫辦公室統一收件辦理。



The image shows a paper application form for the GeT network. Three arrows point from the form to the steps on the right:

- Arrow 1 points to the top section: "Step 1 填寫註冊資訊" (Fill in registration information).
- Arrow 2 points to the middle section: "Step 2 閱讀完第二頁的使用者條款，若同意請勾選「是」" (Read the terms of use on the second page, if you agree, check "Yes").
- Arrow 3 points to the bottom section: "Step 3 使用者條款可自行保留" (Terms of use can be kept by the user).

**Step 1**  
填寫註冊資訊

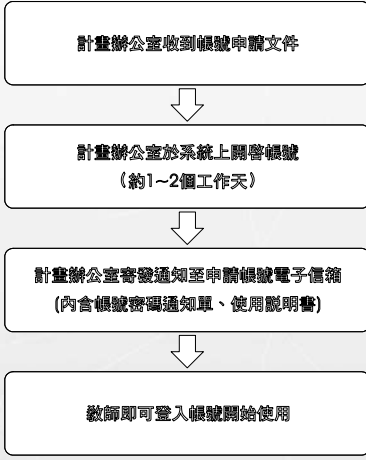
**Step 2**  
閱讀完第二頁的使用者條款，若同意請勾選「是」。

**Step 3**  
使用者條款可自行保留

全國通識網宣傳  
General Education TW

GeT 教育部全國通識網推廣計畫

## 如何加入社群？－申請流程



```

graph TD
    A[計畫辦公室收到帳號申請文件] --> B[計畫辦公室於系統上開啓帳號  
(約1~2個工作天)]
    B --> C[計畫辦公室寄發通知至申請帳號電子信箱  
(內含帳號密碼通知單、使用說明書)]
    C --> D[教師即可登入帳號開始使用]
    
```

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

## 宣傳短片－行政篇

全國通識網教師資料庫  
General Education TW-FacultyNet

 <http://get.nccu.edu.tw/gettdb/>  
copyright 2009 MOE. all rights reserved.



全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

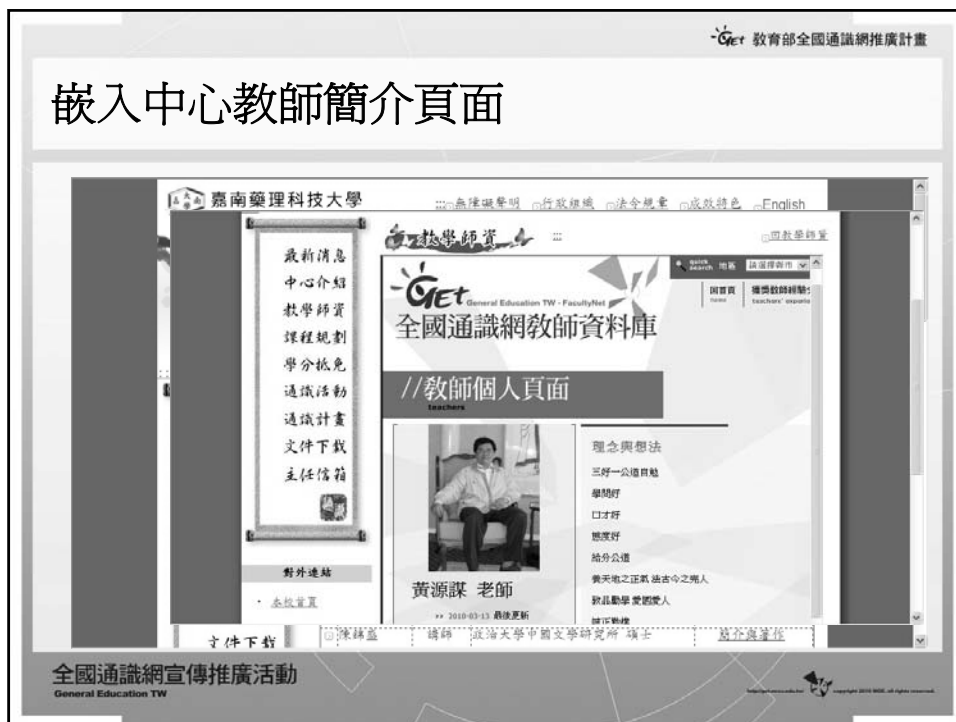
教育部全國通識網推廣計畫

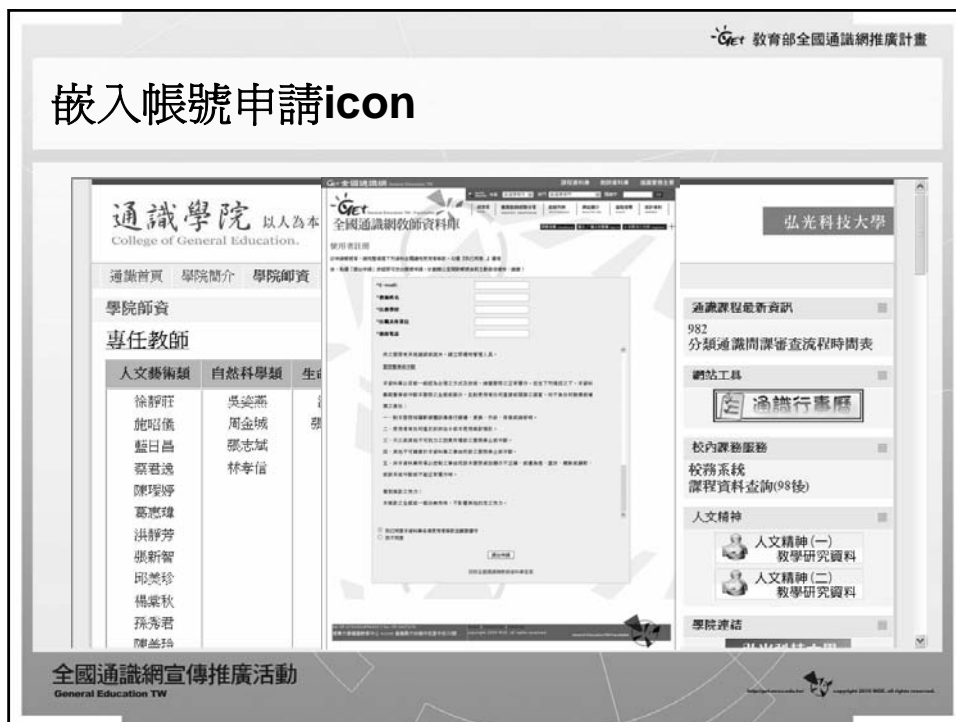
## 參考案例

- 嘉南藥理科技大學通識教育中心
- 環球技術學院通識教育中心
- 優點：
  - －提供老師即時更新
  - －方便行政管理

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

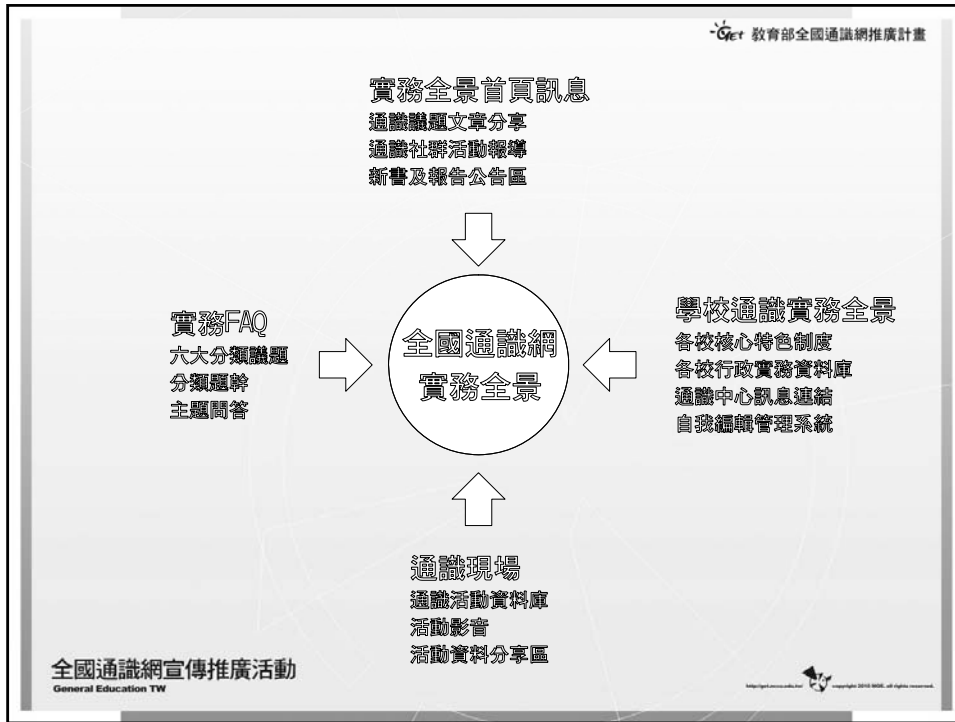
教育部全國通識網推廣計畫











CET 教育部全國通識網推廣計畫

## 學校通識實務全景功能說明

體制組織與行政模式
體制組織與行政模式
體制組織與行政模式
體制組織與行政模式
課程架構與分類
課程實施與審核機制
師資與教學
學習與環境面向

五大基本面向	五大基本面向	五大基本面向	五大基本面向	五大基本面向	臺灣大學通識教育	
體制組織與行政模式	課程架構與分類	課程實施與審核機制	師資與教學	學習與環境面向	實踐模式與機制	
					宿舍制度	1.以學生總人數約30000人比歷年平均住宿人數約9000計算，住宿學生比例約30%。 2.宿舍自治管理與生活(管理辦法、自治組織細則)。
					學生活動	1.學生宿舍美化競賽、自治幹部研習、讀書會、各項勤勞活動。 2.宿舍同儕輔導方案、品德教育方案(生活學習方案介紹)。 3.學生社區服務學習。
					書院制度	宿舍學生學習中心所規劃之新生專屬課程(中心簡介、課程介紹與修課通知)。
					學生學習導引	非學務系統引導式之全校課程地圖(課程規劃圖)。
					其他相關措施	學程認證制度(設置準則)。

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

CET 教育部全國通識網推廣計畫

## 通識現場功能說明

[移動通識活動](#)

**【通識活動】**  
主要在於提供學研研習營及其他活會。

**【精選報告】**  
則是以發表最新

**【活動影音】**  
主要在於呈現國者觀看會議舉辦

活動影音

通識教育發展至今，國內已舉辦許多學術研討之活動，本區獲選整理篩選後，彙整各種通識活動，提供使用者觀看會議舉辦之相關內容，擴大並營造學術討論之氛圍。

查詢(標題)  標題顯示數 10

編號	標題	瀏覽次數
1	通識教育與大學發展學術研討會	86
2	97年度北區技專校院通識課程教師研習營(明志科技大學)	183
3	97年度中區技專校院通識課程教師研習營(環球技術學院)	144
4	97年度南區通識課程教師研習營(文藻外語學院)	189
5	97年度中區通識課程教師研習營(中國醫藥大學)	216
6	97年度南區通識課程教師研習營(國立台南大學)	192
7	97年度北區通識課程教師研習營(亞東技術學院)	223

General Education TW

CET 教育部全國通識網推廣計畫

## 實務錦囊功能說明

**六大議題：**  
 通識外在環境及挑戰  
 通識體制與組織  
 通識課程規劃與架構  
 通識課程實施與審核  
 通識師資與教學  
 學生學習環境

**二項功能：**  
 線上通識實務討論區  
 通識FAQ(常見問答)

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW

CET 教育部全國通識網推廣計畫

## 今年度修改要點

- 簡化及凸顯實務全景功能主軸
- 網站四大功能：
  - 通識知識分享區
  - 學校行政實務資料庫
  - 通識活動影音資料專區
  - 通識FAQ常見問答檢索區
- 新增項目
  - 首頁的專家短文和通識報導
  - 實務全景的各校特色制度
- 減少項目
  - 討論區、通識活動公告(移至總網頁)
  - 通識刊物和各校通識課程規劃現況

全國通識網宣傳推廣活動  
General Education TW





# 與會人員名單

## 一、一般大學院校人文暨社會科學組

(依姓名筆劃排序)

姓 名	職 稱	服務單位
王光正	副教授兼召集人	長庚大學通識教育中心社會科
王冠生	助理教授	慈濟大學通識教育中心
王美之	講師	國立體育大學通識教育中心
王賀白	助理教授	長庚大學通識教育中心社會科
甘乃文	講師	臺北醫學大學/人文社會科學院/通識教育中心
田美齡	護士	臺大醫院
朱秀蓮	助理教授	開南大學應用英語學系
何湘妃	講師	中華大學通識教育中心
余小玲	兼任講師	清雲科技大學行銷與流通管理系
余寶貝	講師	萬能科技大學通識教育中心
吳招娣	助理教授	亞太創意技術學院通識教育中心
吳美玲	助教	國立臺北藝術大學共同學科
吳慎慎	主任委員	國立臺北藝術大學通識教育委員會
吳鵬翼	副教授	龍華科技大學通識教育中心
呂豐足	助教	中央警察大學通識教育中心
李立維	講師	長庚大學通識教育中心社會科
李秀華	講師	輔仁大學學生輔導中心
李宜涯	副教授兼主任	中原大學通識教育中心
李玲玉	副教授	醒吾技術學院國際貿易暨商務系
杜慧卿	講師	長庚技術學院通識教育中心
阮淑真	助理	霧峰貓羅新莊文史工作室
周悅如	助理教授	長庚大學通識教育中心人文藝術科
周 健	副教授	中國文化大學史學系
林世榮	教授	龍華科技大學通識教育中心
林宗德	專任助理教授	國立清華大學通識教育中心
林彥好	助理教授	臺北醫學大學通識教育中心
林柏東	講師	國立宜蘭大學人文暨科學教育中心
林美清	教授	長庚大學通識教育中心人文藝術科
林從一	院長	臺北醫學大學人文社會科學院
林雅萍	助理教授	長庚大學醫學系
林麗珊	教授兼主任	中央警察大學通識教育中心
邱文科	教授	長庚大學企業管理研究所

邱佳慧	助理教授	臺北醫學大學通識教育中心
邱詩揚	主任	國立宜蘭大學通識教育中心
邱騰緯	助理教授	國立東華大學
施大偉	講師	長庚大學通識教育中心自然科
施淑婷	副教授兼主任	中華大學通識教育中心
段秀玲	兼任講師	國立體育大學通識教育中心
洪秀菊	教授	崇右技術學院通識教育中心
徐慧鈺	助理教授	長庚大學通識教育中心人文藝術科
栗子菁	講師	國防大學通識教育中心
高佩倫	助理教授	長庚大學通識教育中心英文科
張玉燕	助理教授	長庚大學通識教育中心英文科
張淑卿	助理教授	長庚大學人文及社會醫學科
梁淑芳	助理教授	國立體育大學通識教育中心
莊國上	助理教授	長庚技術學院通識教育中心
連啓元	兼任助理教授	國立臺灣藝術大學通識教育中心
陳仲志	兼任助理教授	中原大學通識教育中心
陳姿蓉	副教授	長庚大學通識教育中心人文藝術科
陳香杏	講師	國立臺北大學歷史系
陳惠如	副教授	中國文化大學英國語文學系
陳惠茹	講師	長庚大學早期療育研究所
陳慧琪	講師	中華科技大學
陳韻如	兼任講師	世新大學
陳麗如	助理教授	長庚大學通識教育中心社會科
曾漢榮	副教授	慈濟大學通識教育中心
曾瓊瑤	兼任助理教授	臺北科技大學通識教育中心
黃民權	博士生暨兼任講師	臺北市立育達商職
黃英傑	專任助理教授	華梵大學人文教育研究中心
黃琦雯	講師	中華大學通識教育中心
黃寬重	講座教授	長庚大學通識教育中心社會科
楊吉林	副教授	長庚大學通識教育中心英文科
楊健寧	助理教授	中原大學通識教育中心
葉玉慧	助理教授	長庚大學通識教育中心英文科
葉芋伶	副教授	長庚大學體育室
劉玉山	教務長	大華技術學院
劉玉華	助理教授	臺北醫學大學通識教育中心
劉美慧	主任	國立臺灣師範大學通識教育中心
劉德玲	助理教授	長庚大學通識教育中心人文藝術科
鄭丞良	兼任助理教授	輔仁大學全人教育中心



鄭惠芳	副教授	長庚大學通識教育中心英文科
鄧宜男	講師	國防大學理工學院
黎淑慧	副教授	明新科技大學社會科學教學中心
賴素珍	助理教授	長庚大學通識教育中心英文科
韓學宏	助理教授	長庚大學通識教育中心人文藝術科
簡宗梧	特聘教授	長庚大學通識教育中心人文藝術科
蘇靖棻	專任助理教授	國立政治大學外文中心

## 二、技職院校人文暨社會科學組

(依姓名筆劃排序)

姓名	職稱	服務單位
于明遠	講師	中華科技大學通識教育中心
方鳳山	副教授	德明財經科技大學通識教育中心
江衍良	專任教師	長庚技術學院通識教育中心
何金針	助理教授	耕莘健康管理專校
何澍	副教授	國立臺北護理健康大學通識教育中心
吳亞如	講師	萬能科技大學通識教育中心
吳宜真	講師	長庚大學通識教育中心自然科
吳德玲	副教授	長庚技術學院通識教育中心
呂春明	講師	德明財經科技大學通識教育中心
呂祝義	教授	大華技術學院通識教育中心
李仁盛	教授兼主任	長庚大學通識教育中心自然科
李淑媛	副教授	醒吾技術學院通識教育中心
李榮宗	講師	長庚大學通識教育中心自然科
李學林	副教授	萬能科技大學通識教育中心
周成功	教授	長庚大學生物醫學系
周玠	副教授	中華科技大學通識教育中心
周淑娥	副教授	長庚大學通識教育中心自然科
周瓊文	講師	國立臺北商業技術學院通識教育中心
林正三	副教授	德明財經科技大學通識教育中心
林建發	副教授	醒吾技術學院通識教育中心
林郁欽	副教授	德霖技術學院通識教育中心
林海珍	講師	黎明技術學院通識教育中心
林國榮	主任	致理技術學院通識教育中心
林景明	講師	中國科技大學通識教育中心
林瑛瑛	講師	東南科技大學通識教育中心
林慧君	副教授	長庚技術學院通識教育中心
林籐輝	助理教授	北臺灣科學技術學院

邵彥芬	講師	臺北海洋技術學院通識教育中心
邱紹玄	助理教授	長庚大學通識教育中心自然科
邱惠芬	副教授	長庚技術學院通識教育中心
邱韻如	助理教授	長庚大學通識教育中心自然科
金鴻文	講師	中華科技大學通識教育中心
姜瑞明	講師	德明財經科技大學通識教育中心
洪夢梓	講師	德明財經科技大學通識教育中心
胡小娟	講師	國立臺北商業技術學院通識教育中心
孫嘉良	助理教授	長庚大學化工與材料工程學系
徐月芳	副教授	臺北海洋技術學院通識教育中心
徐珍娟	教授	萬能科技大學通識教育中心
徐振雄	教授兼中心主任	萬能科技大學通識教育中心
張茂霖	講師	中華科技大學通識教育中心
張雅君	講師	長庚技術學院通識教育中心
梁瑪莉	講師	東南科技大學通識教育中心
莊金海	副教授	萬能科技大學通識教育中心
郭中生	講師	長庚技術學院通識教育中心
陳佳穗	助理教授	南亞技術學院通識教育中心
陳清肇	助理教授	中央警察大學通識教育中心
游智勝	副教授	長庚大學中醫學系
程大洋	講師	萬能科技大學通識教育中心
黃友音	助理教授	德明財經科技大學通識教育中心
黃文珍	講師	萬能科技大學通識教育中心
黃平宇	助理教授	經國管理暨健康學院通識教育中心
黃敏峰	研究生	國立臺東大學
楊淑芬	講師	亞東技術學院通識教育中心
楊靜玲	導師	莊敬工家
廖淑惠	講師	醒吾技術學院應用英語系
劉怡昕	主任	經國管理暨健康學院通識教育中心
潘國貴	教授	長庚大學通識教育中心自然科
蔡福源	副教授	長庚大學通識教育中心自然科
盧瑞香	副教授	萬能科技大學觀光與設計學院
盧贊生	副教授	長庚大學化工與材料工程學系
蕭人姝	講師	黎明技術學院通識教育中心
蕭雅玲	助理教授	長庚技術學院通識教育中心
賴光昶	助理教授	長庚大學通識教育中心自然科
駱碧秀	教授	長庚大學通識教育中心自然科
羅文星	講師	仁德醫護管理專科學校

蘇美文	副教授	中華科技大學通識教育中心
鐘雪寧	專任講師	南亞技術學院通識教育中心

### 三、一般大學院校與技職院校自然科學組

(依姓名筆劃排序)

姓名	職稱	服務單位
江逸群	教授	長庚大學電子工程學系
何台華	教授	龍華科技大學通識教育中心
吳宜真	講師	長庚大學通識教育中心自然科
吳劍蘭	講師	德明財經科技大學通識教育中心
李仁盛	教授兼主任	長庚大學通識教育中心自然科
李榮宗	講師	長庚大學通識教育中心自然科
周成功	教授	長庚大學生物醫學系
周淑娥	副教授	長庚大學通識教育中心自然科
周開平	副教授	長庚大學微生物及免疫學科
邱紹玄	助理教授	長庚大學通識教育中心自然科
邱韻如	助理教授	長庚大學通識教育中心自然科
施碧霞	副教授	國立體育大學通識教育中心
孫嘉良	助理教授	長庚大學化工與材料工程學系
徐嘉惠	講師	醒吾技術學院通識教育中心
張國友	助理教授	長庚大學醫學生物技術暨檢驗學系
張淑滿	講師	長庚技術學院通識教育中心
陳石法	主任	國立聯合大學通識教育中心
陳昭宏	副教授	亞太創意技術學院通識教育中心
陳偉忠	講師	長庚技術學院通識教育中心
游智勝	副教授	長庚大學中醫系
黃子庭	教授	長庚大學護理系
葉綠舒	助理教授兼主任	慈濟大學通識教育中心
葉麗芬	講師	萬能科技大學通識教育中心
劉碧華	助理教授	長庚大學臨床資訊與醫學統計研究中心
潘國貴	教授	長庚大學通識教育中心自然科
蔡志賢	助理教授	國立臺東專科學校
蔡福源	副教授	長庚大學通識教育中心自然科
鄭竹珊	助理教授	長庚大學臨床資訊與醫學統計研究中心
盧贊生	副教授	長庚大學化工與材料工程學系
賴光昶	助理教授	長庚大學通識教育中心自然科
駱碧秀	教授	長庚大學通識教育中心自然科

# 大會組織

## 一、籌備委員會名單

- (一) 主任：長庚大學校長包家駒教授
- (二) 副主任：長庚大學副校長陳君侃教授
- (三) 執行長：長庚大學通識教育中心主任李仁盛教授
- (四) 副執行長：長庚大學通識教育中心社會學科召集人  
王光正副教授
- (五) 企劃公關組：李仁盛教授，曹素婉小姐
- (六) 總務組：駱碧秀教授，林彩虹小姐
- (七) 文書組：林美清教授，陳玠妃小姐
- (八) 議事組：王光正副教授，林伽黛小姐
- (九) 場地交通組：楊吉林副教授，孫筱婷小姐