

教育部 99 年度中區通識課程教師研習營

提昇大專校院通識課程教師 的教育理念與專業知能

研習手冊

指導單位：教育部顧問室

通識教育中程綱要計畫辦公室


通識教育內涵研究與推廣子計畫

主辦單位：亞洲大學通識教育中心

教育部 99 年度中區通識課程教師研習營
「提昇大專校院通識課程教師的教育理念與專業知能」

目 錄

壹、實施計畫	1
貳、研習議程	2
參、議事規則	3
肆、主持、與談、引言及演講人簡介	4
伍、研習資料	
一、專題論壇：通識教育理念與符合理念之通識課程要素	
林從一	7
林思伶	24
沈宗瑞	28
二、通識平台網站介紹	
鄒川雄	39
三、專題演講：通識教育的教學趨勢	
蔡介裕	63
四、分組討論暨綜合座談	
討論主題一：通識課程設計與教學實踐	120
討論主題二：大專校院通識教育實施之問題及處遇	120
陸、與會人員名單	121
柒、組織成員名單	124



壹、實施計畫


- 一、計畫名稱：教育部 99 年度中區通識課程教師研習營「提昇大專校院通識課程教師的教育理念與專業知能」
- 二、指導單位：教育部顧問室
通識教育中程綱要計畫辦公室
通識教育內涵研究與推廣子計畫
- 三、主辦單位：亞洲大學通識教育中心
- 四、計畫目標：提升大專校院通識課程教師對通識教育理念之了解，及其擔任通識課程教師之職能，俾使強化我國大專校院之人才培育目標。
- 五、預期成效：
 - (一)參與研習之各校教師，能理解通識教育的意涵與理念，切實應用及擴展到教學情境，使通識教育的實行確實展現其本質。
 - (二)教師能明白通識教育課程與專業課程設計及教材教法的差異，提升課程設計與教學應用的能力，增進教學效能。
 - (三)藉由各校教師之觀摩與經驗交流，相互激盪，集思廣益，強化整合通識教育資源的能力，善用數位媒體資訊器材，提升課程之趣味，激發學生的學習動機。
 - (四)參加研習之教育人員，返校後成為推動通識教育最積極的種子，輔助學校建立通識教育推廣機制，共同解決面對通識的問題與困境，實現通識教育的願景。
- 六、研習時間：99 年 10 月 15 日（星期五） 09：00~17：00
- 七、研習地點：亞洲大學行政大樓 L008、L009、L011 室
（臺中縣霧峰鄉柳豐路 500 號）
- 八、參加對象：開放區域內大專校院通識課程教師報名參加。以各校通識教育單位(含共同學科，如國文、英文、歷史……等)專任教師為優先，博士生兼任通識教師、各校其它教學單位支援通識教育之教師為次優先。


99 年度中區通識課程教師研習營			
99 年 10 月 15 日			
時間	活動內容	主持、與談、引言及演講人	地點
08:30~08:50	報 到		行政大樓 國際會議中心
08:50~09:00	開幕典禮	主持人：蔡進發 校長 (亞洲大學)	L008
09:00~10:10	專題論壇：通識教育理念與符合理念之通識課程要素	主持人：吳志揚 校長 (中正大學) 與談人：林思伶 副校長 (輔仁大學) 沈宗瑞 教授 (清華大學通識教育中心) 林從一 院長 (臺北醫學大學人文暨社會科學院)	
10:10~10:30	展覽會開幕式、茶敘、通識課程成果靜態展		
10:30~12:00	專題論壇：通識教育理念與符合理念之通識課程要素	主持人：吳志揚 校長 (中正大學) 與談人：林思伶 副校長 (輔仁大學) 沈宗瑞 教授 (清華大學通識教育中心) 林從一 院長 (臺北醫學大學人文暨社會科學院)	L008
12:00~13:00	大合照、午餐、通識課程成果靜態展		L008、L009 、L011
13:00~13:30	通識平台網站介紹	主持人：鄒川雄 教授 (南華大學教育社會研究所)	L008
13:30~15:00	專題演講：通識教育的教學趨勢	主持人：林文琪 主任 (臺北醫學大學通識教育中心) 演講人：蔡介裕 主任 (文藻外語學院通識教育中心)	L008
15:00~15:20	茶敘與交流、通識課程成果靜態展		L008 室外展場
15:20~16:10	分組討論 討論主題一： 通識課程設計 與教學實踐 討論主題二： 大專校院通識 教育實施之問 題及處遇	A 組主持暨報告人：林文琪 主任 (臺北醫學大學通識教育中心)	L008
		B 組主持暨報告人：林清源 主任 (中興大學通識教育中心)	L009
		C 組主持暨報告人：陳石法 主任 (聯合大學通識教育中心)	L011
16:10~17:10	綜合座談	主持人：蔡介裕 主任 (文藻外語學院通識教育中心) 引言人：林從一 院長 (臺北醫學大學人文暨社會科學院)	L008
17:10~17:20	閉幕典禮	主持人：蔡進發 校長 (亞洲大學)	L008


參、議事規則

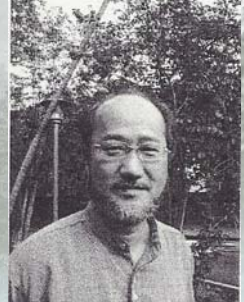
研習議題	議事規則	時間規則
<p>專題論壇： 通識教育理念 與符合理念之 通識課程要素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以論壇方式進行 2. 第一、二位與談人各針對主題引言，提出個人看法，並可引發思考問題。20 分鐘 3. 開放全體討論，可提出疑問，或提出意見(主持人必須能夠很快記錄問題與意見，以便進行後續討論)。30 分鐘 4. 第三位與談人針對所聽到的問題及個人的看法提出回應與敘述個人意見。20 分鐘 5. 主持人再次開放全體參與討論。30 分鐘 6. 三位與談人針對議題做成結語。30 分鐘 7. 主持人總結。10 分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時段 9：00-12：00 2. 主持人對話、討論及總結時間：結束前 1 分鐘按鈴提醒。 3. 與談人引言、回應及結語時間：結束前 1 分鐘按鈴提醒。
<p>專題演講： 通識教育的教學趨勢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以專題演講方式進行 2. 主持人介紹演講人。5 分鐘 3. 演講人以通識教育的教學趨勢為主軸演講。50 分鐘 4. 主持人針對演講內容，與講者對談。20 分鐘 5. 開放全體討論。15 分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時段 13：30-15：00 2. 主持人介紹、對談及結語時間：結束前 1 分鐘按鈴提醒。 3. 演講人演講及對談時間：結束前 1 分鐘按鈴提醒。
<p>分組討論暨綜合座談</p> <p>第一主題：通識課程設計與教學實踐</p> <p>第二主題：大專校院通識教育實施之問題及處遇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分為 3 組進行討論 2. 先討論第一主題。20 分鐘 3. 再討論第二主題。20 分鐘 4. 3 組討論後，再進行綜合討論。 5. 引言人針對主題發表引言。10 分鐘 6. 主持人請 3 位分組討論主持暨報告人進行分組討論結果報告。每組 10 分鐘 7. 開放討論。30 分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時段 15：20-17：10 2. 主持人討論、總結及報告時間：結束前 1 分鐘按鈴提醒。 3. 引言人引言時間：結束前 1 分鐘按鈴提醒。


肆、主持、與談、引言及演講人簡介


主持人	吳志揚	
現職	中正大學校長	
學歷	美國芝加哥大學數學系博士	
學術專長	微分拓樸、微分幾何	


與談人	林思伶	
現職	輔仁大學教育領導與發展研究所教授 兼學術副校長兼教育學院院長	
學歷	佛羅里達州立大學教育科技博士	
學術專長	服務領導、教育領導、領導與溝通、 教育科技、教學設計、教育訓練、生命教育、 組織學習與組織文化、組織人力資源管理	


與談人	沈宗瑞	
現職	清華大學通識中心教授	
學歷	國立台灣大學國家發展研究所法學博士	
學術專長	全球化、世界體系理論、國家論與統合主義研究、 統合主義與工會、社區大學、公民資格與國家認同、 政治意識型態、政治社會學、發展社會學	


與談及引言人	林從一	
現職	臺北醫學大學人文暨社會科學院院長	
學歷	美國愛荷華大學哲學博士	
學術專長	語言哲學、心靈哲學	


主持人	鄒川雄	
現職	南華大學教育社會研究所教授	
學歷	台灣大學社會研究所博士	
學術專長	社會批判理論、社會學基礎理論、中國社會與文化研究、當代社會思潮	

主持人	林文琪	
現職	臺北醫學大學通識中心副教授	
學歷	中國文化大學哲學研究所哲學博士	
學術專長	古琴與哲學實踐，哲學入門，哲學與人生，倫理與美學，兒童美學，莊子與西方後現代哲學，宗教、禮俗與生命關懷、東西方身體論比較研究，中西美學比較，美術心理學	

演講及主持人	蔡介裕	
現職	文藻外語學院通識中心主任	
學歷	東海大學哲學研究所博士	
學術專長	理則學、哲學概論	

主持人	林清源	
現職	中興大學通識中心主任	
學歷	東海大學中國文學系博士	
學術專長	文字學、訓詁學、文獻學	

主持人	陳石法	
現職	聯合大學通識中心主任	
學歷	交通大學機械工程博士	
學術專長	流體力學、熱力學、機械材料	



伍、研習資料

專題論壇：

通識教育理念與符合理念之通識課程要素

主持人：吳志揚 校長

與談人：林從一 院長

林思伶 副校長

沈宗瑞 教授

通識教育理念與課程規劃

林從一

前言



- 我們嘗試建構一個合理的通識教育理念的論述，
這個論述將使得通識教育理念具有「具體的課程
規劃指導性」。
- 課程仍是通識教育理念落實的核心場域。
- 一個掛空的理念，不僅形成永遠的鄉愁，它也將
在實踐的過程中，造成理念與現實兩者之間的巨
大落差，這常使通識教育參與者產生挫折感或憤
世嫉俗的情緒。

前言



- 我們也將談及我國大學校院的某些特性，它們是通識理念在大學校院中落實時常須考量的因素。
- 最後，我們也將建議一些落實通識教育理念的課程規劃方式。其中一些或許可稱之為「狂想」，因為它們與既有、常見的建議相當不同，而同時它們可以激發較多的想像。

3

一、通識教育理念



- 三個通識教育的核心概念
 - 主體性之建立
 - 追求有價值的人生
 - 避免為成單面向的人
(one dimensional man)
 - 複雜而多變的世界之處遇能力

4

(一) 主體性之建立



- 人的主體性要素之一是自主判斷。越能實現自主判斷的人越具有主體性，越不能主動「回應」而只能被動「反應」的人，越喪失其主體性。自主判斷能力主要體現在反思能力，不具有反思能力的人，隨物牽引，不能自主。
- 以學生為本位的教育思考

5

(一) 主體性之建立



- 從「培養反思能力」的角度刻劃人的主體性，可以因之掛連到「自由」這個概念上。
- 通識教育的一個重要根源是 **liberal education**，我們可以稱之為「自由的教育」。

6

(一) 主體性之建立



- 「反思」，讓我們檢視我們的概念框架，它可能改變舊有框架，讓我們以不同的、新的角度看世界，通常是一個比較好的角度。
- 產生寬容的態度
- 知性上的一種解放，一種智性上的自由。

7

(一) 主體性之建立



- 理解人生具有許多可能性的。
- 從另外一個角度來看，「培養反思能力」的通識教育，能讓提供學生對其自身、其所處的社會、文化一個省思空間，讓學生有機會瞭解一個人不僅應對某一國家、文化、地區負責任，也應同時效忠全人類及全世界(世界公民)。
e. g. 全球意識 (global consciousness)

8

(二) 追求有價值的人生 -

避免成為單向的人



1. 何謂價值 (from R. Nozick)

- 在系統的整合度維持不變的情形下，如果系統的構成成分彼此之間的異質性越高，那麼該系統的異質整合度就越高，該系統的價值就越高。
- 系統的構成成分維持不變的情形下，該系統的價值，將隨其整合度增加而增加。

9

(二) 追求有價值的人生 -

避免成為單向的人



2. 價值的二要素

- 組成成份的多樣性
- 組成成份彼此的整合性

10

(二) 追求有價值的人生 -

避免成為單向的人



3. 有價值的人生

- 如果人生中工作、家庭、志向、朋友等等面向彼此之間的關連越是零零散散的，那麼這樣的人生越沒有價值、越是不值得過的。另一方面，如果這些面向彼此之間的同質性越高，這樣的人生也越沒有價值。想像，如果你的家庭生活、朋友來往、志向都被同化成「工作導向」，那樣的生活是如何的枯燥。當然，人生構成成分彼此之間的異質程度非常高，將它們緊密整合起來的困難度相當高。完成高價值的東西，通常不是一件容易的事。

11

(二) 追求有價值的人生 -

避免成為單向的人



4. 兩個產生價值的方法

- 愛 (投身, **commitment**)
- 知識 (真理)

12

(三) 複雜而多變的世界之處遇能力



- 二十一世紀的世界，無論是自然世界或人文世界，都比以往更為複雜而多變，各種層次的因素以前所未見的方式相互滲透、彼此影響、促動世界的發展。我們比過去任何時代都更需要仰賴各種知識能力，特別是敏銳的知識反思能力、知識統合能力以及知識創新能力，才足以回應及引導這個複雜的流變世界。
 - e.g. 倫理與社會反思 (social and ethical reflection)
 - e.g. 綜合性推理 (comprehensive reasoning)

13

(三) 複雜而多變的世界之處遇能力



- 現實世界問題，通常是複雜系統中需要不同背景的人合作一起解決的問題，學者普遍認為，連結各知識領域的通識教育，最能讓背景不同、志向互異的學生獲得足以面對複雜世界的知識能力，因為通識教育最能促成以能力導向為基礎的教學，最能實踐以問題解決為基礎的學習，最能培養知識反思能力、知識統合能力及知識創新能力。

14

二、我國大學校院特性



下列三項我國大學校院特性，是通識教育理念落實於課程規劃時，必須考量的因素：

(一) 專門教育導向、就業導向乃至於證照導向的教育

此傾向可以從近年來所推動的最後一哩計畫、最後二哩計畫、系所本位課程以及系所本位評鑑清楚的看出。這些現象反映出，大學校院所專注的是應用性技術、操作性技術之傳授，大學校院明顯的自我定位為市場及企業人力養成處所。無怪乎「技術訓練為主要、抽象思考沒必要」的說法時有所聞。

15

二、我國大學校院特性



(二) 圖取生存

- 少子化與高教校數不當擴張所造成的嚴峻生存挑戰
- 圖存之舉常是抄捷徑、走短線或形諸煙花式的活動
- 幾乎無可避免的須迎合市場及企業需求。在經營上也變得過度注重成本考量。

以服務學習課程的實施為例

(三) 爭取尊重的群體

大學校院的通識教師常常是不被尊重、沒有學術前景、沒有生涯發展前景的大學勞工。

16

三、通識教育實踐過程



(一) 幾個要扭轉的一般性偏差觀念

- 成功的專門教育並不立基於通識教育
- 沒有成功的通識教育，就沒有成功的專門教育
- 通識教育學分是營養學分
- 學生不會尊重常識性的課程，因為它們沒有什麼價值。通識課程應至少與專業課程具有相同的學術深度。
- 通識教育課程僅僅是「專業技術霸權」的支援、配合或輔助課程
- 通識課程是專業課程的「奠基課程」，而這些「奠基課程」是基本學術能力、認知框架、行動能力抉擇能力的場域。
- 通識教育課程是「非專業課程」
- 如果「專業課程」指的是professional course，那麼通識課程不是專業課程。如果「專業」指的是一種系統性、以知識為基礎、具有明確價值目標的活動，那麼有品質的通識課程便是專業課程。
- 通識教育與專門教育導向、就業導向乃至於證照導向的教育相互衝突
- 通識教育與專業導向、就業導向的教育不相衝突，前者是後二者的基礎。雖然，通識教育很可能與證照導向的教育相衝突。

17

三、通識教育實踐過程



(二) 幾個迷思

- 樣樣都要
 - 通識理念不能也不必一次落實。
 - 沒有任何一種課程或課程制度可以完全實現通識教育的所有理念。通識教育是一個艱困、複雜以及高價值的領域，任何面向上的任何進展，都值得您驕傲。
 - 常犯的一個善良的錯誤：樣樣涵蓋
- YES or NO
 - 通識理念的落實是程度性的問題。但是您需要清楚的知道哪些理念因您的課程而落實。

18

三、通識課程規劃的幾個迷思



- **【迷思一】學生想要的 = 學生需要的**
- **【迷思二】貼近學生所需的 = 稀釋課程的知識性**
 - 課程的知識性是課程系統性、深度及「真理逼近性」的重要因素。
 - 學生不會真誠的尊敬常識性、不具挑戰性的課程。
- **【迷思三】我們的學生基本能力越來越差**
 - 原則：沒有教不會的學生，只有教不好的老師。
 - 建議：去尋找你的學識與學生的經驗相互接軌的地方。

19

三、通識課程規劃的幾個迷思



- **【迷思四】跨領域課程的必要性**

跨學科領域課程具有高價值，但是規劃、實施它們是一件高難度的事，不必強求。事實上，要規劃一個能使學生獲得整合多學科領域視野的通識課程制度，在台灣也幾乎不可能 (e.g., 講座型課程)。比較可行的，是將學科知識與學生個人經驗整合起來的課程。
- **【迷思五】通識教育目標只能透過正式通識課程完成**
- **【迷思六】通識課程與專門教育的課程截然不同**

20

四、通識教育理念與課程規劃—單一課程



(一)「主體性建立」的面向

越能達成以下目的的課程、活動或制度，越是好的通識教育：

- 讓學生獲得「自主判斷」能力
 - e.g. 邏輯與批判思考
 - 避免獨斷知識的傳授、偏頗立場的影響
- 讓學生獲得反思能力
 - 能針對越多領域的知識或經驗進行反思，當然也就越好
 - 加強促進反思的要素：
書面、口頭或其它形式的報告 — 學生本位之教學方式
議題（無論是學術或現實議題）導向的教學

21

四、通識教育理念與課程規劃—單一課程



(一)「主體性建立」的面向

- 讓學生真切了解人生具有許多的可能性
 - e.g. 豐富文化內涵
- 不以區域、偏狹的角度詮釋事物、進行決策
 - e.g. 全球意識

22

四、通識教育理念與課程規劃—單一課程



(二)「有價值的課程」之面向

A:越能連結不同學科領域的課程，其價值越高。

B:越能連結學科領域(之理論、方法)與學生經驗的課程，其價值越高。

C:越能協助學生將其經驗加以整合起來的課程，其價值越高。

23

四、通識教育理念與課程規劃—單一課程



(二)「有價值的課程」之面向

A: 整合性理論的層面 (以知識的角度切入)

- 從深度獲得廣度：從知識的基礎性(深度)獲得全觀性的視野 (e.g. 哲學、數學)
- 大尺度的詮釋架構：從宏觀性的詮釋架構獲得全觀性的視野(e.g. 歷史、社會學、文化人類學)

24

四、通識教育理念與課程規劃—單一課程



(二)「有價值的課程」之面向

B: (理論 \leftrightarrow 經驗)的層面

- 將課程內容與學生自身經驗相互接軌
學生或許不愛演講課，但是喜歡與自身真實經驗相關的課程。
整合一般性生命經驗的通識課程
整合學生個人生命經驗的通識課程
- 將學生的專業背景用運到經驗
以服務學習型課程、政大學生獎懲規定改革為例

25

四、通識教育理念與課程規劃—單一課程



(二)「有價值的課程」之面向

C: 經驗整合的層面

e.g. 實施典範教育 -- 反思人生藍圖、創造有價值的人生

以典範人物的一生做為研讀的對象，透過檢視典範人物一生真實經驗，使學生能反省、構作其自身的人生藍圖。這裡所關心的是的一生的人生藍圖，是以一輩子的人生為對象所刻劃出的藍圖，它所包含的是一些可以觀照全局的原理原則。

26

四、通識教育理念與課程規劃—單一課程



(三)「複雜多變世界的處遇能力」之面向

- 直接面對: 設計實施行動導向、問題解決導向的通識教育
一個以解決切身問題、整合真實經驗為導向的課程，最能使得學生積極參與。此外，強調通識教育的實踐面向將有助於整合各專業領域，因為現實的議題複雜，一方面它們可以從不同角度加以解讀，另一方面，要解決現實問題也需整合各種方法及各種理論所帶來的不同視野，方可奏效。
- 以社區(含學校)問題之解決為主題的行動導向的通識課程(含服務學習型課程)
- 整合專業領域實作活動的通識課程
- 連結在地資源的通識課程

27

四、通識教育理念與課程規劃—單一課程

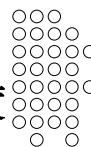


(三)「複雜多變世界的處遇能力」之面向

- **timely and timelessly** - 培養基礎能力

28

四、通識教育理念與課程規劃—整體課程制度

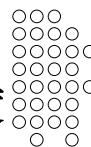


從「有價值的課程」之面向談起

● 課程零碎化的問題

29

四、通識教育理念與課程規劃—整體課程制度



(一) 「有價值的課程」之面向

- 幾個增加課程整合度、系統性的建議
- 跨通識/專業的學習路徑
- 通識教育的目標不一定由正式的通識課程達成
- ◆ 國際交流課程抵免通識教育學分
- ◆ 服務學習活動抵免通識教育學分
- ◆ 人文、自然、社會專業基礎課程抵免通識教育學分
- ◆ 跨領域學程抵免通識教育學分
- ◆ (某些)輔系、雙主修學分抵免通識學分

30

四、通識教育理念於課程規劃中之落實



- 全校課程地圖

建構大學生的學習導航工具--全校課程地圖，讓學生明瞭課程目標要養成學生什麼樣的核心能力，課程目標與目標之間系統如何融貫，讓學生的學習具有意向性、方向感，以增進學生的學習動機及學習效果。在課程制度方面，規劃「跨通識 / 專業課程的統整性學習路徑」，做為全校課程地圖的映照。

31

四、通識教育理念於課程規劃中之落實



- 跨校資源整合

我國大專校院多為不完全大學，一校之通識課程通常遠遠無法落實通識理想。若可以多多利用區域資源，如多多承認學生於他校所修習的通識學分，或甚至認可社區大學的修課為通識學分，學生應可獲得更廣闊的視野。

32

五、結論



- 通識教育作為大學教育革新的火車頭及平台。
- 我們的學生或許談不上有學識，但是一定有個人生，因此一定有人生經驗。課程內容與人生經驗的適當結合，可以做為有品質的通識教育的基石及起點。

33

敬請指教

林從一
cyberlin@nccu.edu.tw



專題論壇：通識教育理念與符合理念之通識課程要素
與談人：林思伶教授





專題論壇：通識教育理念與符合理念之通識課程要素
與談人：林思伶教授





專題論壇：通識教育理念與符合理念之通識課程要素
與談人：林思伶教授





專題論壇：通識教育理念與符合理念之通識課程要素
與談人：林思伶教授



通識教育理念與 符合理念之通識課程要素 ——實務性問題的回應



清華大學通識教育中心教授

沈宗瑞

2010.10.15

實務性的問題

一、通識課程淺薄化及其原因

- 1.兩學分課程居多，並缺乏相關知識之累積性與系統化設計
- 2.單一課程多屬專業科系學生入門課程，為引發興趣，致目標多元，內容分散

實務性的問題

- 3. 參考書目及閱讀要求聊備一格，作業要求鬆散
- 4. 大班教學，學生難以照顧周全，尤其作業批改與分組討論。私校教學助理編制不足。

實務性的問題

- 二、學生意見評量與學生程度制約教師授業態度與內容
- 1. 某些學校學生程度不足，致教學被迫偏向印像或感動式的內容傳達
- 2. 學生以教學評鑑成績迫使老師討好學生

實務性的問題

- 三、能力指標與課程結構難以確實搭配
- 1.絕大多數通識課程都屬學門知識，但能力指標卻屬於心智、情意、價值、態度或技術能力方面
- 2.介面在於作業要求，但多數課程未能配合，以及教學效果無法評估，制課程地圖流於表面文章

實務性的問題

- 四、行動問題導向課程設計仍待發展
- 1.課程理論與實作之間仍有距離
- 2.教學資源(包括師資、經費、專業助理)無法搭配

實務性的問題

- 五、個別通識課程如何與學校整體通識教育目標配合
- 1. 學校主管不重視，專業與通識間的配合
- 2. 各校通識理念與通識課程結構設計無法配合

實務性的問題

- 3. 排名中上之大學教師缺乏危機感，我行我素，配合意願極低；有生存危機的大學教師流動頻繁
- 4. 兼任教師比例過高，課程並不穩定，難以規畫

通識教育特性：

- 基礎性
- 主體性
- 多元性
- 整合性
- 穿越性
- 進階性

基礎性

- 一、基本知識(包括知識發展史)
- 二、基本的議題
- 三、基本的觀點、概念與方法學
- 四、以上內涵在專業與通識間應調整

主體性

- 一、知識或學習過程應引發自身反省
- 二、學科知識之思維應在價值理性與工具理性之間取得平衡
- 三、學科知識之理解或應用應考慮所處社會群體組織的共通性與特殊性
- 四、學科知識之理解應考慮歷史文化的脈絡意義與全球化在地化的辯證發展

多元性

- 須按多元能力指標設計課程內容、教學方式及教學評量
- 這些多元能力可以包括：知識、情意、行動力、態度、價值、規範或信念等
- 惟，創造力，它是螺旋上升的自我辯證過程，是無法在一門課中「教」得出來

整合性

- 一、意義：整合與結合(integrated)至綜合與理解(comprehensive)，亦即由專而博或由博而專的(雙向)過程：
 - (1)領域知識或學門知識的扎實度與完整度
 - (2)相關的他類領域知識與學門知識的旁通或連結
- 二、透過數個領域知識或學門知識的學習與思考，於生活世界中以之分析、判斷與行動

穿越性

- 穿越性的「過程」意義：
- 1.直透對(現)象的本質(一般為詮釋或辯證式的形式)
- 2.在共相中見殊相(如普世芝理論外的特例觀察與分析)
- 3.在殊相中見共相(如由個別事件分析普世道理)
- 4.在辯證推理思維中趨向「真理」

進階性

- 一、知識內容深淺度、思維方式的多元與整合性，以及議題複雜度的增加。
- 二、進階的意義可以是發散的 (divergent)(博)，也可以是收斂的 (convergent)(專)。
- 三、通識偏向由博而專，專業偏向由專而博。就教育宗旨而言，同等重要。

通識教育課程要素與內涵

- 第一、通識教育理念的選擇
- 第二、整體課程結構上反映通識教育意涵
- 第三，就單一通識科目而言，要針對目標主旨、課程組織、與教學方式等三方面做考慮

核心課程六種組織型態

- 第一各學科或領域都各自獨立並成為必修
- 第二是數個學科或知識領域被連結設計，例如英文課內容教授某一時期的歷史
- 第三是所謂核心包含廣泛的問題、工作單元或統合的主題，以整合相關的學科或領域知識

核心課程六種組織型態

- 第四，統合數個學科領域，通常以一個學科作為統合的中心
- 第五，包含廣泛且事先設計的問題領域，以此為中心，再依照心理與社會需要、學生問題和興趣來選擇學習經驗
- 第六，包含廣泛的工作單元或活動，由教師和學生根據團體需要而設計，並建立基本課程結構
- 〈黃政傑，1991，〈課程設計〉，台北：東華，pp.330-332〉

核心課程六種組織型態

- 其中真正的核心領域是第五及六項，因為它考慮到以學生學習為本位的內容設計，但這在台灣的大學中都相當少見
- 目前國內大學所謂核心通識的核心意義大抵都指涉著第二、三、四項的型態
- 但是以學生學習為本位的課程設計應是未來的教學發展趨勢。

謝謝,敬請指教

通識平台網站介紹

主持人：鄒川雄 教授



Get 教育部全國通識網推廣計畫

全國通識網宣傳推廣活動

General Education TW

<http://get.nccu.edu.tw/>

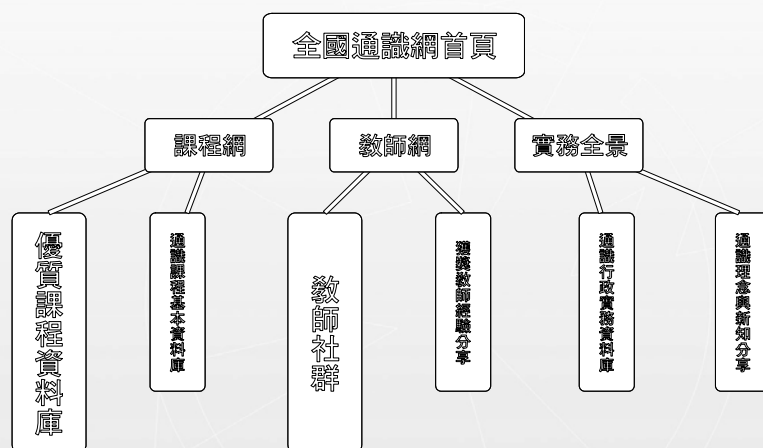


copyright 2010 MOE, all rights reserved.

鄒川雄

全國通識網社群經營與平台推廣計畫 協同主持人

全國通識網架構



全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW



2

全國通識網首頁

GET 全國通識網 General Education TW

課程資料庫 教師資料庫 通識實務全景

98/12/18 → 活動訊息
通識平台工作坊系列(三)
全國通識網—網路社群之經營暨永續發展

活動
訊息

課程
資料庫

教師
資料庫

實務
全景

訂閱
電子報

自由教育

GET 全國通識網
General Education TW

全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

課程資料庫

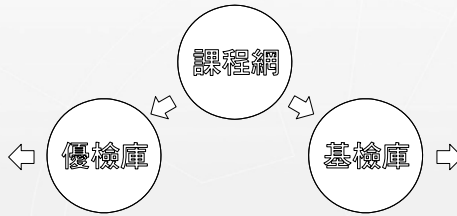
GET 教育部全國通識網推廣計畫
全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

做為一個通識課程平台，我們提供了以下的服務...

優質通識課程

數位典藏

- 講義資料
- 延伸閱讀
- 指定作業
- 影音課程
- 小組討論
- 實驗部分
- 學生作品
- 教師簡介
- 教師自建網頁



國內通識課程概況

- 全國通識課程開課資料提供（包含課名、校名、授課教師、開課學年度、學分數、必選修、開課系所、學制等多項資訊）
- 授課大綱下載
- 分類檢索查詢（可依開課年度、學期、學校、課程、教師）

優質通識課程資料庫

- 透過數位化處理優良的通識課程，達成永久典藏。
- 協助合作教師「版權的取得、素材的再製與自製」，解決版權可能造成的侵權問題。
- 99年為止已有**67**門課程上線運作
- 99年為止共邀得**115**位教師參與

通識課程基本資料檢索資料庫

- 蒐集全國大專校院所開設的通識課程基本資料。與台灣師範大學的「台灣高等教育資料庫」合作，取得**75907**多筆通識課程資料。
- 除了「校名、老師、課程名稱...等等」一般性的資訊外，提供「課程大綱」下載，提供課程的實質架構。
- **75907**門課程的「課程大綱」以**PDF**檔永久保存。

(請種子老師自行挑選
一個案例上網說明)

全國通識網課程資料庫首頁



全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW



課程類別分項

- 文史哲藝術
- 社會科學
- 物質科學
- 生命科學
- 其他類別

優檢庫

們點選
課程列表

全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

課程基本資料

課程概述

課程基本資料

- 校名
- 中文課程名稱
- 英文課程名稱
- 建立日期
- 更新日期
- 學分數
- 領域類別
- 授課教師
- 授課方式
- 成績評量方式
- 先備課程

學生學習成就

教學目標

修習本課程相關規定

優檢庫

全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

教育部全國通識網推廣計畫

課程資訊列表

條件式搜尋選單

熱門點選課程列表

基檢庫

全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

GET 教育部全國通識網推廣計畫

GET 全國通識網 Course Database of General Education TW

全國通識網課程資料庫

課程資料庫 教師資料庫 通識實務全景

搜尋 [網站地圖] 登入/退出

全文檢索 [請輸入關鍵字] 送出 清除查詢

97 學年度 第二學期 電影與文學 的課程

課程代碼/	01123	課程類型/	多元法講-選擇		
授課時間/實際時數/	2小時0分	學分數/	2學分		
上課教室/	講堂(通識設計學院(前原樓 DC)) DC408 設計繪畫工作室	先修課程/			
授課系/	設計學院(日間部)設計日間部(2 年制)				
授課教師/	鄭長玉老師				
教學目標與簡介/	<p>「以溝通與理解為核心理念，不再侷限於教科書。」可事先生動、觀察或閱讀電影或文學小說等相關內容，獲得新資料、新資訊與電影與文學結合課程，以了解「先」之知識與價值，進而由電影(或文學)中了解人生的變遷、個體人生的真義、拓展人生的智慧，作為日後個人處世的智慧，及在立身的原則，同時學習先哲的相關資料，並與同學討論，並會小試與同學閱讀之資料，讓同學在快樂的學習過程中，學習「電影與文學」的異同與關係，進而培養學生鑑賞、寫作書評、繪畫電影小說的能力，並在過程中享受「電影與文學」課程，增加動力和訓練能力，特別從透過教師教學的方式，培養學生自動自發學習的精神，透過學生獨立學習的態度，提高學生自我學習的學習能力，並讓大學生、先學習的經驗，以強化其學習的學習與實踐。</p>				
轉修各通識課程內容 (2009R011 - 2009R012)					
週次	講授日期	授課教師	授課單元	輔助教材	授課方式
第 1 週	12月11日 (四) 第 7,8 節	王淑麗	課程介紹與作業規範 講解 / 華語文學與電影 影視及教學		口語講授, 影片討論, 指定專業, 臨場補充 社會知識論、繪畫、 取景、實物練習等
		郭學賢/		繪畫技巧/	
		陳佳佳/	(一) 《霸王別姬》 電影課本課、作業、	閱讀進度/	口語講授, 影片討論, 指定專業, 臨場補充等

基檢庫

全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

13

教師資料庫

GET 教育部全國通識網推廣計畫

全國通識網宣傳推廣活動

General Education TW

14

核心精神

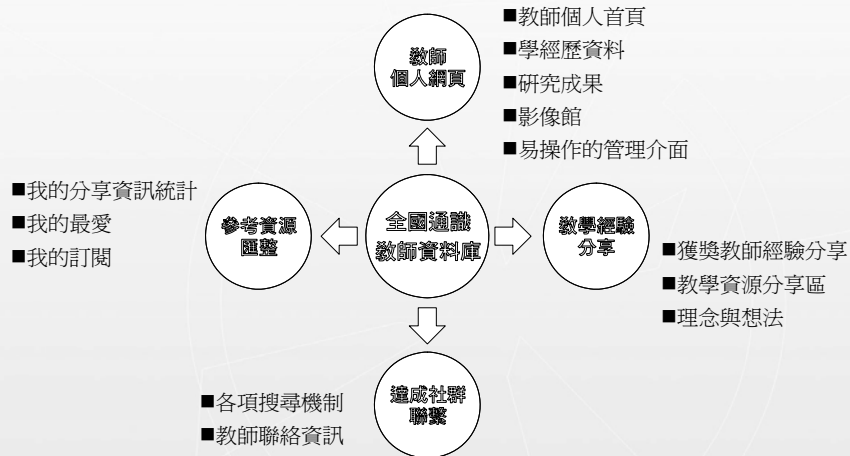


Connect people,
Share experience.

全國通識教師資料庫概況



做為一個通識教師社群平台，我們提供了以下的服務...



我們的服務－教師取向

- 教師個人首頁
- 自行編輯管理
- 個人化功能

(請種子老師demo自己的頁面)

The screenshot shows a user profile page for a teacher named 鄭川雄 (Zheng Chuanxiong). The page is titled "教師個人頁面" (Teacher Personal Page) and includes the following sections:

- 理念與想法** (Ideas and Thoughts): A paragraph about his teaching philosophy, emphasizing the importance of the teacher's role in the classroom and the need to be a good role model for students.
- 教育學經歷** (Education Experience): A list of his academic and professional background, including his degrees from National Taiwan University and his current position as an associate professor at National Sun Yat-sen University.
- 研究或著** (Research or Publications): A list of his research papers and books, such as "國民小學課程設計" (Curriculum Design for Elementary Schools) and "國民小學教學法" (Teaching Methods for Elementary Schools).
- 聯絡方式** (Contact Information): His email address (zchuanxiong@ms.nsysu.edu.tw) and phone number (09-2929-1111).

如何加入社群

教育部全國通識網推廣計畫
全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

如何加入社群？—線上申請

- 網路線上申請—連結全國通識教師資料庫，點選頁面上的「我要加入社群」按鈕。



如何加入社群？—線上申請

- 填寫註冊資訊，閱讀完使用者條款後點選同意。



如何加入社群？－現場申請

- 填寫紙本帳號申請單，由計畫辦公室統一收件辦理。

Step 1
填寫註冊資訊

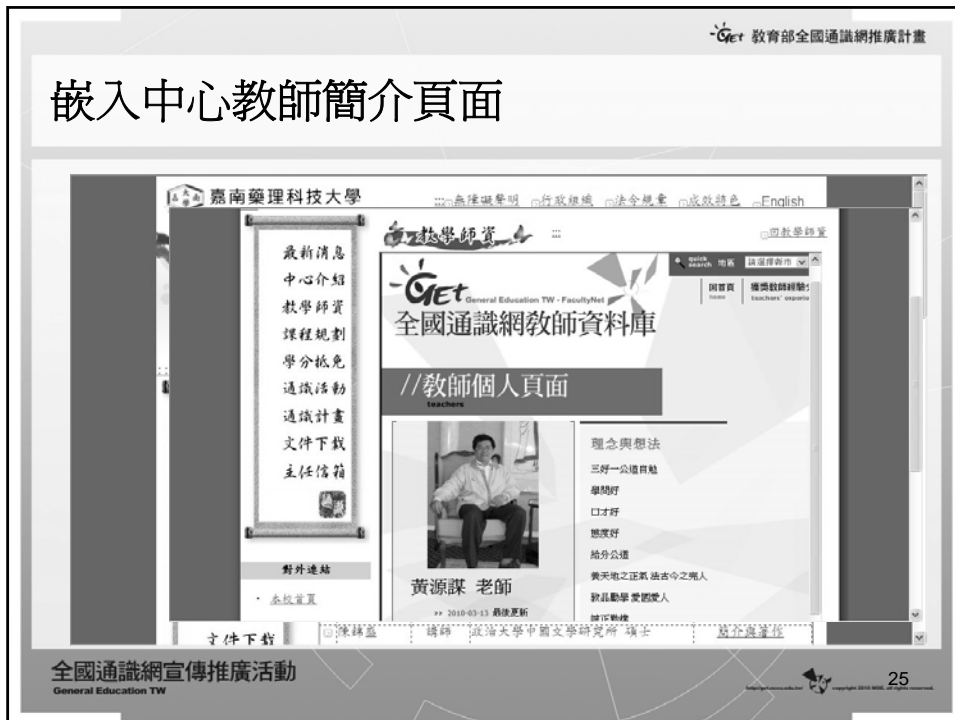
Step 2
閱讀完第二頁的使用者條款，若同意請勾選「是」。

Step 3
使用者條款可自行保留

參考案例

- 嘉南藥理科技大學通識教育中心
- 環球技術學院通識教育中心
- **優點：**
 - －提供老師即時更新
 - －方便行政管理

嵌入中心教師簡介頁面



成爲中心教師介紹介面



問題反映

The screenshot shows the 'Feedback' (問題反映) page on the GeT website. The page header includes 'GeT 全國通識網 General Education TW' and navigation links for '課程資料庫', '教師資料庫', and '通識實務全景'. The main content area features a feedback form with the following fields: '姓名' (Name), '學校/單位名稱' (School/Institution Name), '聯絡電話' (Contact Phone), 'E-mail', '反應事項' (Feedback Item), and '反應內容' (Feedback Content). A '送出' (Submit) button is located at the bottom of the form. To the left of the form, there is a sidebar with a '獲獎教師專訪' (Interview with Award-winning Teacher) section featuring a photo of 徐櫻芳 (Xu Yingfang) and a '最新消息' (Latest News) section with two news items dated 10/01/20. The footer of the page includes the text '全國通識網宣傳推廣活動 General Education TW' and a copyright notice for 2009 MOE.

實務全景

This graphic features a large, stylized background image of a globe with a grid of latitude and longitude lines. The text '實務全景' (Practical Overview) is prominently displayed in the center-right. In the bottom-left corner, there is a logo for 'GeT 教育部全國通識網推廣計畫' and the text '全國通識網宣傳推廣活動 General Education TW'. The page number '28' is located in the bottom-right corner.

全國通識網實務全景



全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

實務全景首頁訊息
通識議題文章分享
通識社群活動報導
新書及報告公告區

實務FAQ
六大分類議題
分類題幹
主題問答

全國通識網
實務全景

學校通識實務全景
各校核心特色制度
各校行政實務資料庫
通識中心訊息連結
自我編輯管理系統

通識現場
通識活動資料庫
活動影音
活動資料分享區

全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

首頁樣態

The screenshot shows the homepage of the General Education TW website. The main navigation bar includes '首頁', '最新消息', '學校通識實務全景', '討論區', '關於我們', and '網站地圖'. The content area is divided into several sections:

- 最新消息公告區**: A list of recent news items with dates and titles.
- 推薦書目**: A section for recommended books, including titles like '課程秩序的探討—教育部通識教育署系列叢書'.
- 通識聚焦**: A section for general education focus, featuring articles like '通識課程的演變過程'.
- 國外優質通識學校相關連結**: A link to international general education schools.
- 全國通識網系列活動公告**: A link to national general education network activities.
- 通識聚焦~通識相關報告公告區**: A section for general education reports and announcements.

全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

學校通識實務全景功能說明



全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

通識現場功能說明

發送通識活動

【通識活動】
主要在於提供學
研營會及其他活
會。

【精選報告】
則是以發表最新

【活動影音】
主要在於呈現國
者觀看會議舉辦

活動影音

通識教育發展至今，國內已舉辦許多學術討論之活動，本區塊經整理篩選後，彙整各種通識活動，提供使用者觀看會議舉辦之相關內容，擴大並營造學術討論之氛圍。

過濾(標題) 標題顯示數 10

編號	標題	瀏覽次數
1	通識教育與大學發展學術研討會	86
2	97年度北區技專校院通識課程教師工作坊 (明志科技大學)	183
3	97年度中區技專校院通識課程教師工作坊 (環球技術學院)	144
4	97年度南區通識課程教師研習營(淡江外語學院)	189
5	97年度中區通識課程教師研習營(中國醫藥大學)	216
6	97年度南區通識課程教師研習營(國立台南大學)	192
7	97年度北區通識課程教師研習營(亞東技術學院)	223

實務錦囊功能說明

六大議題：

- 通識外在環境及挑戰
- 通識體制與組織
- 通識課程規劃與架構
- 通識課程實施與審核
- 通識師資與教學
- 學生學習環境

二項功能：

- 線上通識實務討論區
- 通識FAQ(常見問答)



網頁改版樣貌-首頁



網頁改版樣貌-全景聚焦



網頁改版樣貌-通識雅座



網頁改版樣貌-精選新知



網頁改版樣貌-相關連結(教學資源中心)



網頁改版樣貌-學校實務全景



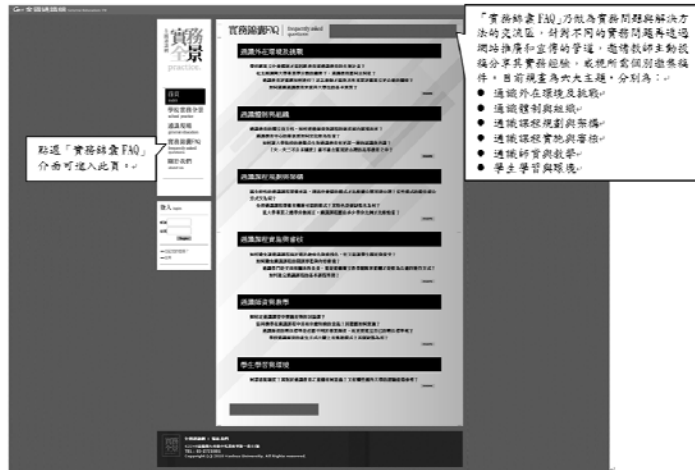
網頁改版樣貌-通識現場



網頁改版樣貌-影音紀實




網頁改版樣貌-實務錦囊FAQ



網頁改版樣貌-關於我們




 教育部全國通識網推廣計畫
全國通識網宣傳推廣活動
General Education TW

Copyright © 2013 GED. All rights reserved.

**感謝您的聆聽，
並誠摯邀請您的加入！**

**Thanks for your attention,
your comments will be appreciated.**



專題演講：通識教育的教學趨勢

主持人：林文琪 主任

演講人：蔡介裕 主任

從怎麼教到怎麼學

—談通識教育的教學趨勢



蔡介裕

文藻外語學院 / 通識教育中心

2010/10/15

Life · Language · Leadership



PART 1

大學教學典範 的轉移



過去的教學場域…

- 應該教什麼？
- 應該如何去教？
- 如何知道已經教了？



Life · Language · Leadership



現今的教學場域…

- 應該學什麼？
- 應該如何去學？
- 如何知道已經學會？



Life · Language · Leadership



教與學的典範

教學典範（強調教）	學習典範（強調學）
教導知識+學習的方法	教導知識、學習的方法及問題解決的能力
學習是競爭及個人的	學習個人亦是合作與分享
學習是固定地點與特定時間、情境及內容	學習是符合學生需求達任何地點與時間的學習
教師是權威	師生是互動與相互學習
教學後的評量	多元的評量
教師中心	學生中心

- 時代的改變－教學重點由教授者主導的層面轉移到學習者所發生的改變，
- 也就是「促進學生自我學習」的重點已由教學過程轉移到了學習過程。



Learning to learn

- 高等教育的主要目標是「**學會學習**」，重要的是怎麼樣幫助學生能夠學會學習，讓學生成為一個**終身學習者**（**learner**）。

Life · Language · Leadership



- 以是，教師必須重新審視課程的設計，是不是能夠符合**教學典範**的改變？

➤ **以學生為主體**





Life · Language · Leadership



學生登山，不是老師登山

老師的角色與任務

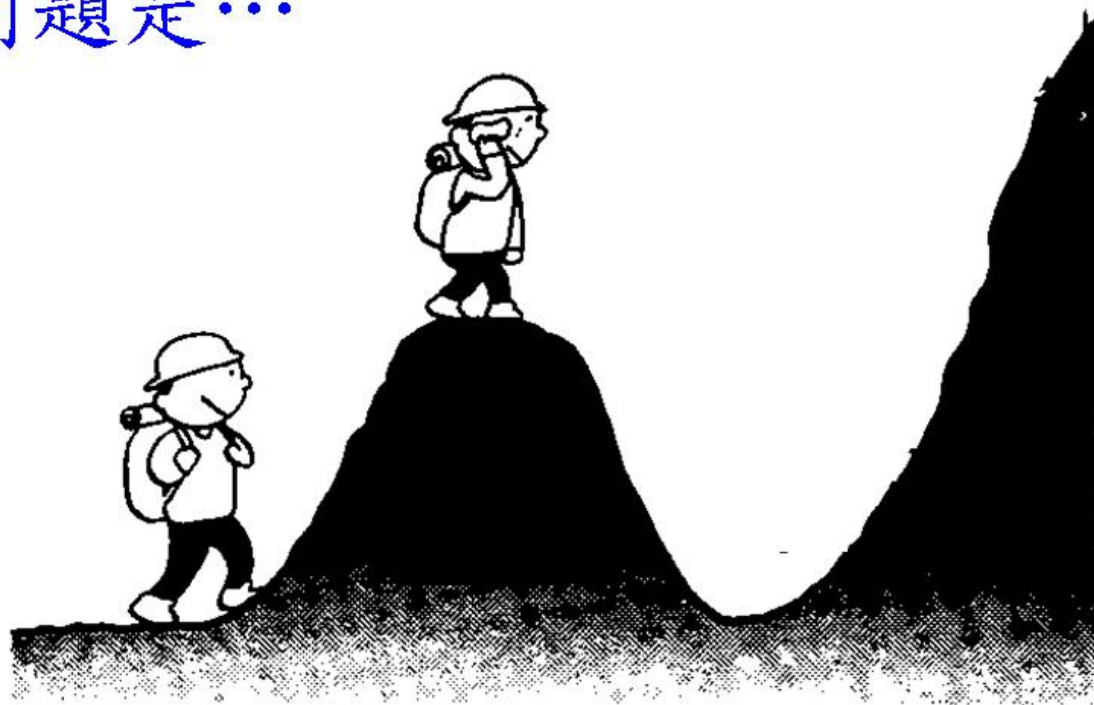
確定標竿

構築步道

引領奪標



問題是...

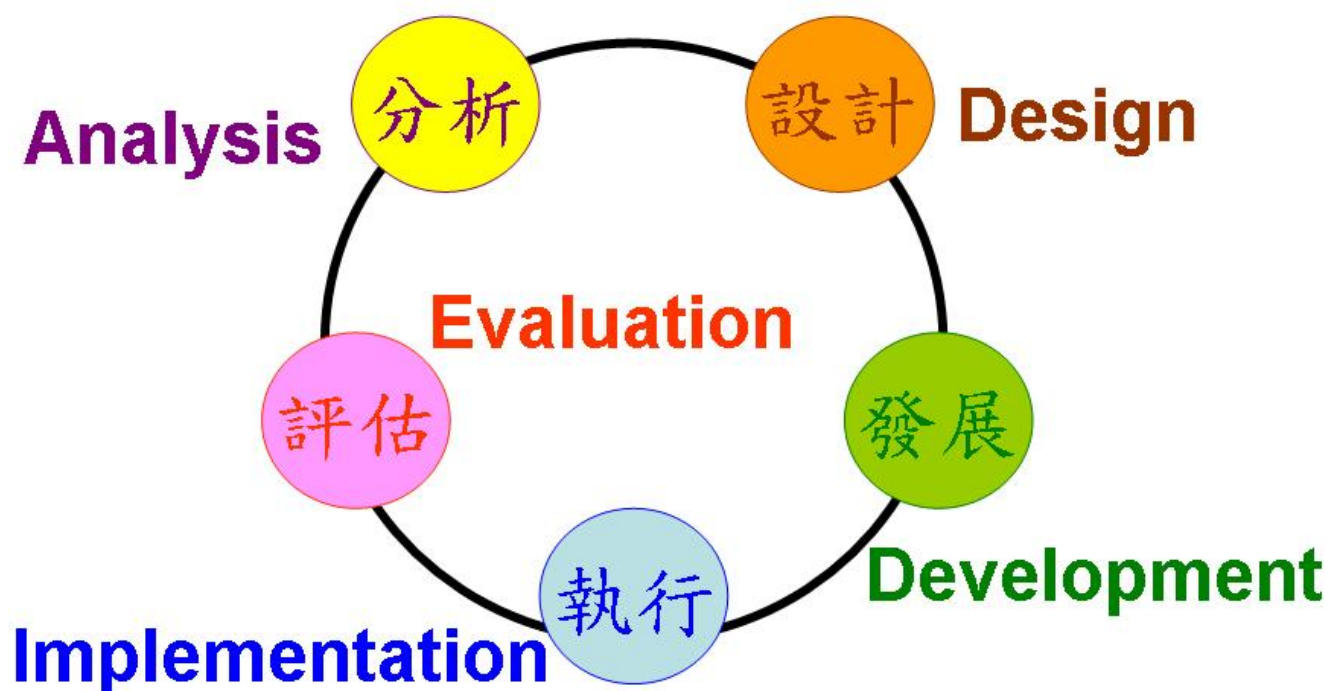


起始點...個別差異...

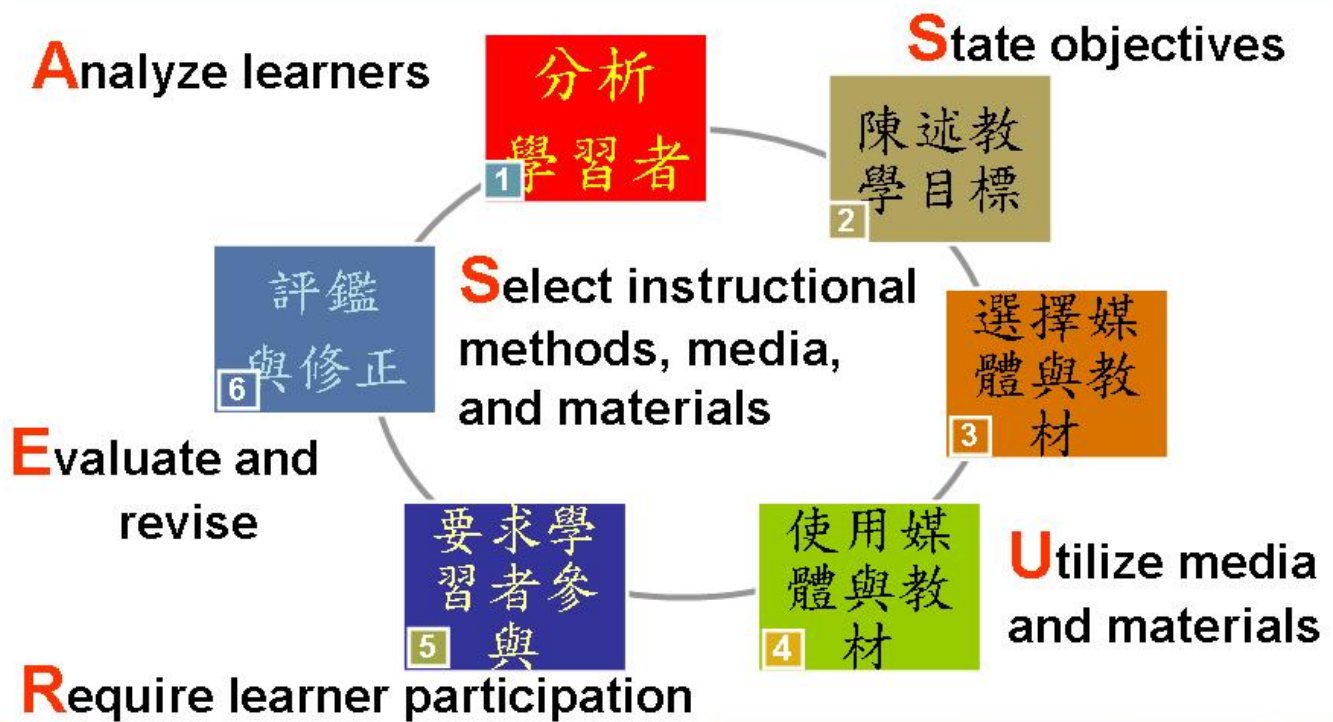
Life · Language · Leadership



ADDIE 教學設計模式



ASSURE 教學設計模式



Life · Language · Leadership



分析學習者特性

- 一般特性(性別、年齡、同質性與異質性...)
- 起點能力(先備知識、學科相關知識經驗...)
- 學習風格
 - 知覺偏好程度
 - 訊息處理的習慣
 - 動機的因素
 - 思考的向度



林思伶 2008



EX：當前學生學習特性

- (一) 消費傾向
- (二) 實用優先
- (三) 期待速成
- (四) 比較心態
- (五) 自我中心
- (六) 片段學習

楊百川 2008

Life · Language · Leadership



分析學習者特性

- 面對學生的劣勢，思索如何拉拔與提升，面對學生的優勢，應思如何因勢利導。分析學習者的特性，著重在教師以正向的態度面對學生，順性利導，借力使力。而非一味迎合、避重就輕，甚或以討好學生為目的。



-
- 我們過去常常重視「教」，沒有重視「學」，而忽略到真正重要的是：

1. 學生要學到什麼？
2. 學生怎麼樣去學？
3. 學生怎麼知道自己已經學會？



-
- 當老師的，並不只是準備教材，而是必須要知道你教學的對象、他們的才能和先前的經驗及需求。不然，你怎能很確定地知道他們已經學會了，或還有什麼需要再進一步學習的呢？



因材施教

- 「教育」是完全基於學生個人的需求而發生的，而「教學」總是因應學生個別差異來安排以作適性地教學，進而使學生的潛能得以作最大的開展。

多「元」教學設計

Life · Language · Leadership



多「元」教學設計

多元學習風格

- 聽覺型
 - 講解有較好的效果
- 視覺型
 - show給他看效果較好
- 觸覺型
 - 透過操作較有學習效果



∴課程設計應一以學生為主體

- 站在學生的觀點…
- 學生是學習的主人



- 立於教師的觀點…
- 有教無類、因材施教



Life · Language · Leadership



∴課程設計應以學生為主體

確定標竿

替學生訂定適切目標

構築步道

替學生搭建妥適鷹架

引領奪標

引領學生完成學習



- 與其問老師自己「我此堂課要教什麼？」不如問…
- 學生在學習的過程中究竟被「引發及觸動」些什麼，是否能在此堂課結束後在未來競爭力上更上一層樓。

Life · Language · Leadership



PART 2

當前通識教育的現場



Life · Language · Leadership



-
- 「**通識教育**」與「**專業教育**」的本質不同，各有其預期達成的目標而不能彼此替代。
 - 然而，完整的大學教育內涵，其實是應該**同時包括**此兩者……

Life · Language · Leadership



one-dimensional
↓
zero-dimensional

-
- 臺灣高等教育發展潮流下的結構性因素，大專聯考提早分流，社會分化的拆零現象造成了以**專業取向**為主幹的高等教育發展，進而培養出**單視野**甚至**零視野**的受教者……



- 正因為專業科目過度深化與窄化，促使隔行如隔山。為了擴展專業所帶來的侷限，故而希冀學生也能夠瞭解他人的專業內涵。
- 但由於在學習生涯中往往無法再從頭促使學習者進行學習自身之外的另一種專業，於是促成了通識教育的推動…



- 循此一路發展，大學教育不自覺地將通識與專業疏離，造成通識教育對立或附屬於專業教育；以學科為本位，不加思索地簡化、放水、便宜行事，讓通識教育更加地邊緣與不務正業，通識課程淪為次級課程~



-
- 甚至有些學生或教師誤以為「凡是非專業課程都稱是通識教育」，視通識教育為「業餘、非專業的任教科目」，乃補專業科目學分之不足的備胎方案……



-
- 通識教育在實施時容易失敗的原因之一，就是將通識教育視為知識的補充，而不是知識統觀的建立…



-
- 目前所見各類通識課程雖以多面、多樣、完整、全人為訴求…然而真正開課，課程所見大都只是水平並列的設計，還是退回到學科知識的結構複製…



-
- 換句話說，乃是藉由各領域專業學科知識的同時呈現，切割知識結構之一部分獨立設計課程。



-
- 因此雖然表面上學生有許多的課程選擇機會，但是實際上都只是蜻蜓點水似地在不同的專業知識片段中行走…



-
- 通識教育另一個困難，在於至今仍存在一人一科的傳統灌輸式教學迷思，跨學群聯結的授課內容仍是少見…

➤ 給人的印象是「眾多」與「龐雜」的水平陳列模式，缺乏不同科目教學與教師彼此之間的「通」與「全」。



-
- 究其因，各校院在通識教育實際上所開授課程過於遷就老師專長~

➤ 須知，眾多獨白式的「各說各話」是無法達成通識教育目標。

Life · Language · Leadership



綜上成因，在於當前通識教育的實施~

-
- 就課程規劃而言，仍是以知識區塊(學科)分野來框架課程結構，諸如人文、社會、自然、藝術等等分類…



究上述成因，在於當前通識教育的實施~

- 就老師教學來說，無論所教授為人文、社會、自然、藝術…，皆是落入在教學生補充知識、教學生不足的知識…

Life · Language · Leadership



- 通識課程的設計不在於老師在每一門課所自問的「這堂課要教什麼內容？」、「用什麼教材？」、「用什麼方法進行教學？」、「要考幾次試？」等以老師或學科為中心的知識傳授。



林崇熙 2010

Life · Language · Leadership



- 事實上，通識教育的內涵應該包含著對「整體」的人之培育，幫助個人建立整合的人格，不能只是停留在認知的、知性的層面，而應該落實到以學生為主體的實際經驗與生活層面，包括生活教育的養成，情意知能的發展，以及基礎知識的通達和專業知識的整合。

Life · Language · Leadership



林從一 2008

- 越能連結不同學科領域的課程，其價值越高。
- 越能連結學科領域之理論、方法與學生經驗的課程，其價值越高。
- 越能協助學生將其經驗加以整合起來的課程，其價值越高。



- 就教師而言，以學生為主體，激發學生學習的動機是目的也是一種手段。教師在教學設計時，若能適時了解學生學習反應，配合適當的教學活動之進行，相信對師生之教與學將有莫大助益，對於教學品質與學習成效更是有一定的提升~



PART 3

優質通識課程 經營的可能



PART 3-1

以問題意識建立
問題導向的學習



Life · Language · Leadership



- 學習是在於探討對事情的不知，而如何探討則開始於發問問題...



苑舉正 2010

通識教育應培養學生~

- 發問能力
- 說理能力
- 開發理念的能力
- 實踐人生價值的能力



- 一個好的教師應致力於設計出能讓學生自我思索的方式，以幫助學生建構知識體系。所以儘可能不要直接告訴學生哪裡出了問題、「正確的」答案是什麼，而是以問題探索的方式來幫助學生發現自己的錯誤。



- 提問能幫助我們建構知識，指出記憶結構的缺洞；並且透過探尋解答的過程，有效地將獲取之資訊分類整理…

➤ 最好的老師重視學生的思考勝於給他們答案。教學應該著重之處在於如何引導學生的建構過程，而不是單純的「傳遞知識」。

學科導向 VS 問題導向



學科導向學習

教師中心

- 學科導向學習 (**SBL** , **Subject Based Learning**) :

- 傳統的教學是教學者知道學生需要什麼，進行教材的預先編列，並依照課程安排的順序、設定的步驟執教。

Life · Language · Leadership



問題導向學習

學生中心

- 問題導向學習 (**PBL** , **Problem Based Learning**)

- 運用真實/模擬問題引發小組學習，增進學習者自我學習動機，促使小組在互動的過程中，將資訊整合為可行、有效的知識，並藉學習過程發展解決問題之能力。



教與學角色的轉換

	SBL	PBL
焦點	教師中心	學生中心
學習的隱喻	水桶	探照燈
教學的方法	講述、告知	引導、合作、討論、發現、探究
教師的角色	知識的提供者、教室的主宰者	傳道者、諮詢引導者、共同學習者
學習的目標	瞭解與獲得	瞭解與獲得 + 參與與啟發

Life · Language · Leadership



- 教師以**PBL**策略引導學生學習時，教師的角色需既是**傳道者**亦是**諮詢引導者**，更是**共同學習者**...

1. 傳道者：專業概念、問題思考策略

2. 諮詢引導者：情境、問題的定義

- 示範：

- 將要求學生表現的行為或思考加以示範、講解與觀摩

- 指導(顧問**mentor**)：

- 幫助學生了解問題，促進深層思考

- 透過觀察與討論，確認學生學習需求與參與情形

3. 共同學習者：教師的**通識涵養**更不斷地在授課歷程當中與學生的成長相呼應。



通識教育的教育目標

- 養成學生分析能力、批判思考、倫理推論、有效溝通、實踐智慧以及社會責任感，使通識教育成為問題導向、行動導向學習的核心場域，以及解決問題、激發正確行動的基礎。

SBL + PBL

教育部〈96-99年度通識教育中綱計畫〉

Life · Language · Leadership



- 技職校院的學生來源分歧，分工更早，分工更細，學生所具有的先備知識差異性甚大，使得技職通識教育的實施益形複雜…



- **SO**，技職校院通識教育課程實施

- 一方面要兼顧**基礎知識**的系統重構，這就不得不趨於現實採用學科導向的**SBL**學習法；



- 同時也期待培養學生**面對問題解決的能力**，讓學生直接面對問題的解決，不在於只是累積知識或規則，而是在於發展具彈性的策略來應付非預期、模糊的情境，並找出有意義的解決方法，這就要嘗試用問題導向的**PBL**學習法。



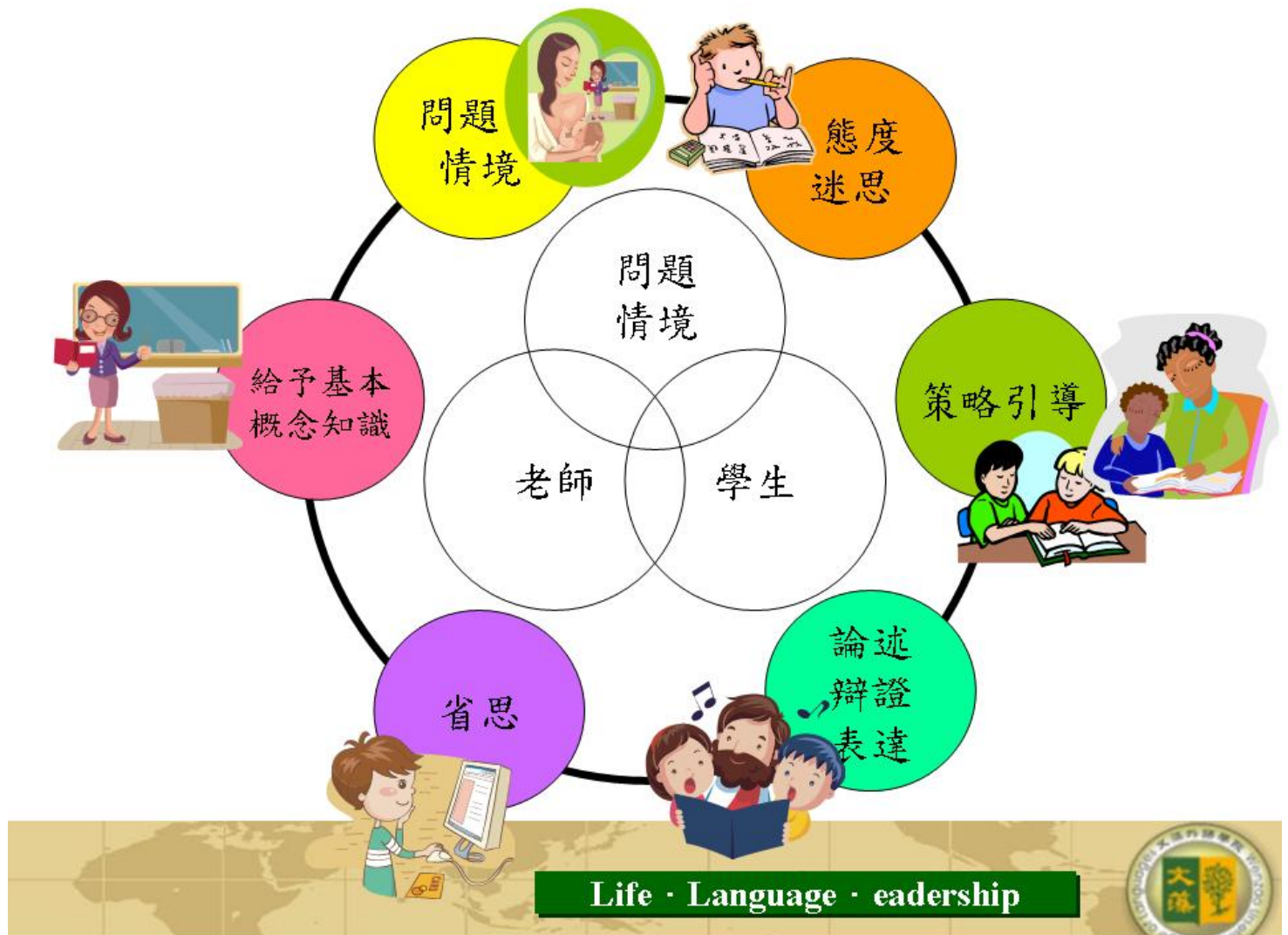
- 以是，就技職校院的通識課程教學實施來說，初始可以使用**水桶式**的教學方式，先給予學生進行**系統性的知識累積**，接下來再使用**探照燈**的方式，讓他們有自主探索的空間，培養學生**面對問題解決的能力**。



教學策略與實施模式

- 建構與設計一系列「讓學生透過『探究活動』來進行自我導向學習的『解題』歷程」。
- 教師導引→遭遇問題→規劃解題→自我研究→小組討論→呈現結果→進行評鑑





• 透過 **SBL+PBL** 教學策略運用，達至一種「以學生為中心、問題及探索為基礎」之整合性、合作性，以及反覆性的學習。

PART 3-2

多元教學設計
與媒體融入教學

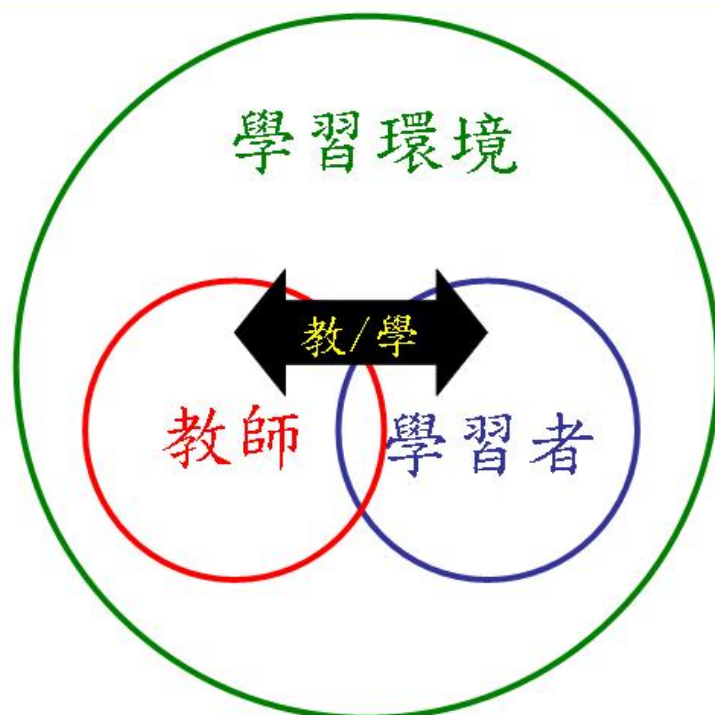


Life · Language · Leadership



教學過程四大要素

- 學習者
- 教師
- **教/學**
- 學習環境



教學的定義

- 教學是教師透過適當的教學方法，將學生所缺乏的知識、情意及技能等相關內容，有計畫、有目的、有組織地傳授給學生之互動歷程。



教學的方法

教學的目的

標記化
(文字)

觀察過程
(視、聽)

實習
(接觸客觀事實)

標記
(內在化變為
「知識」和「信心」)

觀察
(產生印象)

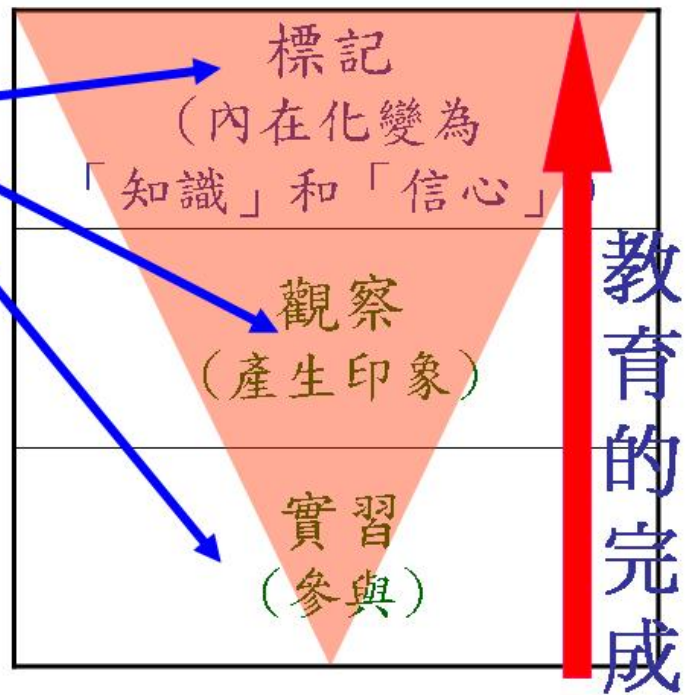
實習
(參與)



- 學生應慢慢由可見和可觸摸的 **Sight and Sound**，或由具體的經驗而達到抽象化、普遍化、概念化和標記化的境界。

學生必須常常意識到「經驗」的意義，而且要不斷地把「具體的」經驗，轉變為「抽象的」知識。

教學的目的

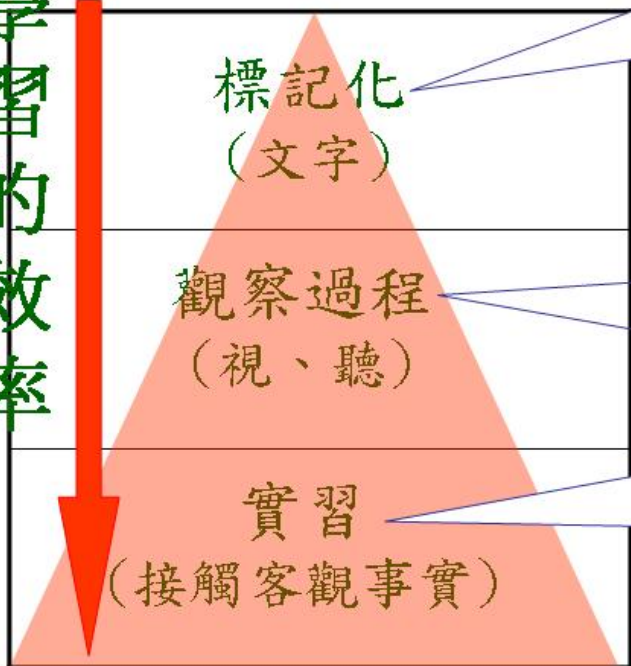


Life · Language · Leadership



教學的方法

學習的效率



效果最弱的是透過「標記」去學習：這是指透過語言、文字、圖片、影片、幻燈片、圖解等去學習。

其中又以單單運用語言、文字的學習法效果最弱。

其次是「觀察」：這是指「看到」或「聽到」生活的、現實的事物，如實地視察、參觀展覽、現場聆聽或觀賞、觀看示範、表演或演示。

最有效的學習方法是透過「實習」：這是指一切「親身參與」的學習經驗，如設計、遊戲、生活體驗、演出戲劇、角色扮演等。



(A) 多元教學之設計與實施

- 「多元」係指多樣化的教學方法、策略及教材呈現方式，如：教學方法以講授、協同及專題講座教學。教學策略以合作學習、問題導向學習、TA引導實體及線上討論。教材呈現方式以網站、Blog、教學管理平台呈現。



- 教學方法以講授、協同及專題講座教學。依課程實施模式單元區隔，並採用三類不同之教學模式，藉以建立協同教學機制與對話平台
- 教學策略以合作學習、問題導向學習、TA引導實體及線上討論。



教師示範



教師講授



實作活動



心得分享



影片賞析



小組報告



協同教學



小組討論



師生互動



97(2)

構築「多元教學」設計與實施

98(2)

多元教學法的運用說明 (1)

1. 協同教學

任課教師
個別講授

授課準備

跨領域之議題整合→
1. 就共同議題討論
2. 教案設計

協同教學

1. 各自表述，
2. 討論與對話

2. 專題講座

影片賞析

1. 建立共通的經驗
2. 提供社會議題教材閱讀
3. 形成「問題意識」

邀請專家

針對議題進行專題演講

小組討論

- 教師授課或採協同教學，就專題講演重要內涵發表看。
- TA帶領討論
- 師生討論與對話。



多元教學法的運用說明 (2)

3. 小組討論 (TA如何引導、線上討論)

TA準備：

1. 彙整重點、設計問題
2. 發放講義
3. 帶領學生就影片、講座及課程議題預做準備。

課堂操作：

1. 簡述影片內容及意義。
2. 教師提醒學生注意劇中人物面對倫理爭議的態度、心路歷程及人生觀的轉變。
3. 師生共同欣賞影片。
4. 帶領小組討論
5. 開放師生討論對話。

課後
線上討論

4. 作業與回饋執行

撰寫各單元議題討論心得分享單(上傳網路學園)。

設計議題，提供學生至網路學園【議論紛紛】進行線上討論，由TA們回應。

設定家庭作業，要求上傳至網路學園，由TA與教師分別進行批閱。

Life · Language · eadership



多元教學法的運用說明 (3)

多元教學法的運用

1. 授課 (講述、協同、PBL)
2. 講座
3. 課室小組討論
4. 線上討論

多元教學科技使用

1. LMS
2. Blog
3. Vedio
4. PPt



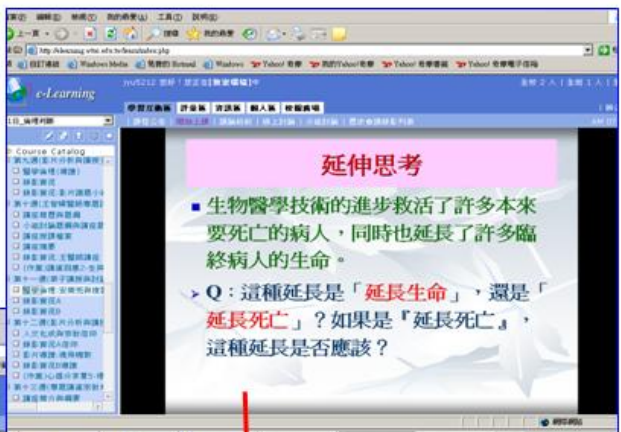
- **多元教學科技使用**，除善用學校所建置的教學平台**E-learning**之外，為符合開放資訊的要求，同時亦建構一獨立的**WebSite**網站**Blog**，採雙軌同步進行的方式經營課程。



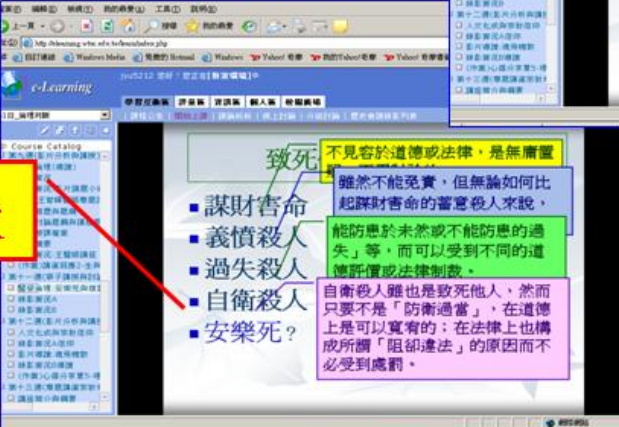
Life · Language · eadership



熱身活動



教師講授

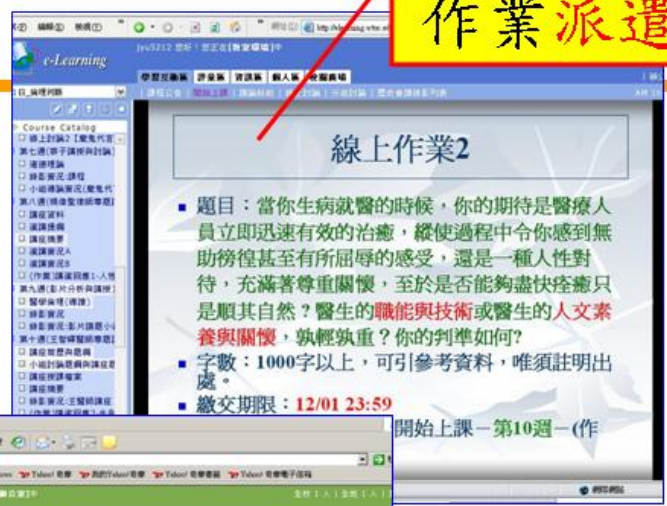
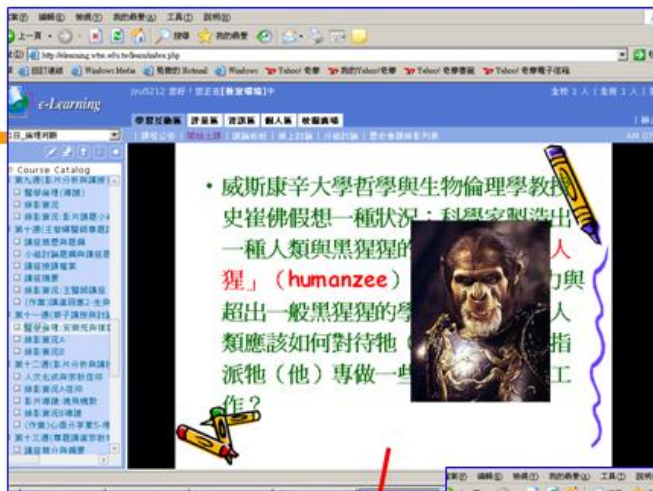


議題討論
課堂分組

Life · Language · eadership



作業派遣



教師回應
與講授

序號	類別	課程名稱	作業名稱	狀態	開始	截止	備註
1	作業	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	0	0	0	滿中
2	作業	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	0	0	0	滿中
3	作業	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	0	0	0	滿中
4	作業	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	0	0	0	滿中
5	作業	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	0	0	0	滿中
6	作業	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	醫學倫理與語言(動物與人類)對照與一貫性	0	0	0	滿中

線上作業
直接張貼或
上傳檔案

Life · Language · eadership

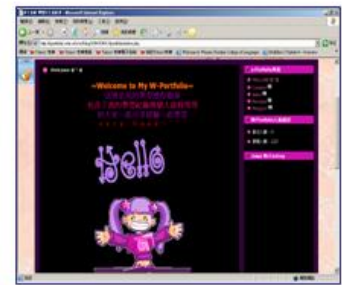


至於學生學習成果之紀錄，平常我們運用 **Portfolio** 蒐集紙本資料，在應用上需要花一些時間整理、搜尋與編輯。當網路科技已進入 **Web2.0** 的時代，上網成了大家日常生活不可或缺的活動。

Life · Language · eadership



- 運用電腦及網路平台的「社群」組合，創造出 **e - Portfolio**，能讓學生們**有效地整理自己的學習歷程**，將這些**E化資料**作進一步應用；更可利用「社群」的功能，讓學生們可以方便地**彼此觀摩、學習與分享**。



Life · Language · eadership



(B) 數位媒體與教材之運用

- 好的教學涵蓋了「課堂授課內容」，除了內容好，另外也講究知識的傳播品質。**既重視知識內容的品質，也重視傳遞方式**，不論是課程提綱、參考讀物、課程講義或是授課之 **PPT**。



- 如果學習者沒有學到東西，等於沒有教學；如果學習效果不佳，則也稱不上成功的教學。
- ▶ 一個好的老師不只是一個好的講授者，教學內容必須好，但他還必須要有**適切傳遞教學內容的媒介**...



- 適時安排視聽媒體的影片資料來充實教學的進行，做為上課討論的焦點，充分利用影片中的故事情節與計畫討論的議題，更能**引發學生的學習動機**。



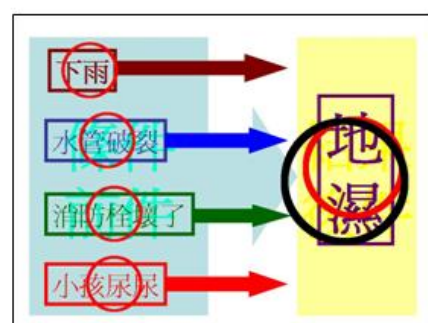
- 如果教師能將議題相關的新聞圖片資料，翻拍成幻燈片，或是將資料轉化PPT，以投影說故事，諸如AIDS、戰爭、非洲飢荒等等…這些怵目驚心的照片，學生一定會產生**視覺震撼**。



Life · Language · Leadership



- 倘若在教學的過程中，遇到對應討論主題較為抽象性的議題時，可適度加以圖解，並採用與學生較**親近的人物**照片，呈現在學生面前，自然可以產生教學效果。



- 必須注意，教師需要事先將影片剪輯成適當的的長度，而且教師要在旁適度解釋或註腳，否則學生會忘了看影片的目的，切記！目的不在逸樂，是在引起動機，引起討論。



Life · Language · eadership



PS：E 化教學的關鍵

- **E = electronic (Means 方法：工具)**
 - 電子科技、平台、載具、軟體、管道
- **E = effective (Ends 目的：效果)**
 - 提升效率 **efficiency**
 - 追求卓越 **excellence**



PART 3-3

**TA + 教師 + 學生
的三贏機制**



Life · Language · Leadership



「有TA、沒TA真的差很多！」

- 在歷經十餘年一兩百人大班授課的通識教學之後，臺大生命科學院院長羅竹芳這麼強調...



羅竹芳 2006



助理 Assistant

- (1) 研究生助理 (**Graduate Assistant, GA**) : 主要由碩士班研究生擔任。GA的職能主要為大班教學的實況錄影錄音、數位教材製作及上傳。
- (2) 研究助理 (**Research Assistant, RA**) : 以「學生學者」的身分，可同時參與一個或以上的研究計劃，協助學校或教師發展學術研究。

Life · Language · Leadership



助理 Assistant

- (3) 課程助理 (**Course Assistant, CA**) : 教務處核准配置之教學助理，協助老師準備課程所需器材、資料、一般行政事項，小組討論時的錄音、錄影，課程相關教材之編制，遠距教學平台之資料更新、教材上傳以及課程相關之行政事務。
- (4) 教學助理 (**Teaching Assistant, TA**) : 配合授課教師課程帶領小組討論，討論時須錄音或錄影，討論後需做紀錄。



- 簡言之，TA指的是協助老師從事教學工作的研究生或高年級大學生。

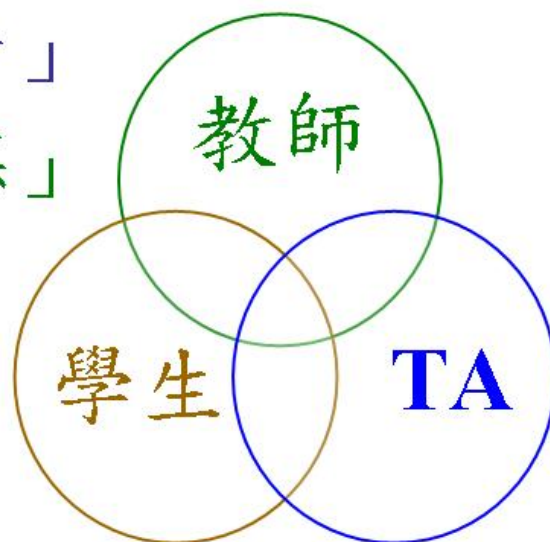
CA+TA GA

Life · Language · Leadership



TA 應積極扮演的角色...

- 課程教學的「橋樑」
- 討論活動的「舵手」
- 學習品質的「觸媒」



在是與不是之間

- **TA**的定位不是老師也不是學生，**TA**是老師在課前課後的教學助手，作用在於協助學生學習。
- **TA**是老師的替身也是學生的代表，協助老師銜接與學生間認知的差距，作為溝通的橋樑，透過**TA**的發聲，讓老師知道學生學習上的問題。

Life · Language · Leadership



TA是介於老師與學生之間的一個微妙角色...

- 在老師的心目中，**TA**是協助自己解決學生問題，分擔自己教學負荷的幫助者；
- 在學生的心目中，**TA**是種握有老師般的權力，卻跟自己距離更近的人。



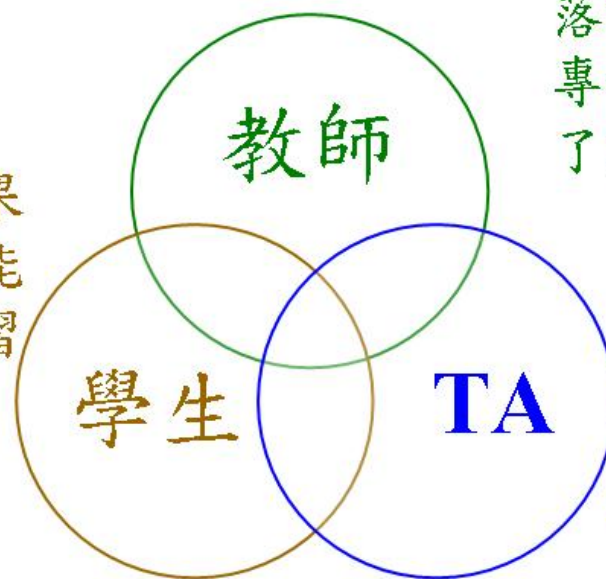


Life · Language · Leadership



透過TA達成三贏...

提高學習效果
激發個人潛能
鼓勵主動學習



落實教育理念
專心授課教學
了解學生學習

充實專業知識
學習如何教學
累積教學經驗



PART 3-4

網路學習社群
的建構



Life · Language · Leadership



- **網路學習社群**(web-base learning community) 是指一群學習者為了擴展知識技能而聚集在網路上...
- **網路學習社群**在具有互動機制的網路環境中互相分享知識、互相支援或討論等而形成之學習社群，其社群可能是正式或是非正式的情況在網路互動環境下形成，並且以知識分享、知識貢獻及互信等為基礎，共同學習、反思及成長~





- 通識教育強調大學生必須具備獨立思考、主動學習、分析統整、邏輯思考、批判思考與問題解決能力，並重視合作學習技巧與創造力的培養…。因此如何針對大學生的需要設計一個學業成長取向的網路學習社群，藉以提供學生課後更多的互動機會與適切的學習環境，實為學校及教學機構的當務之急。

Life · Language · Leadership



END

身為教師的我們
能多做什麼…



-
- 針對通識教育課程與教學的實施，二個值得教師先行注意的地方，首先就是課程所應具有的知識承載度問題…



-
- 不少學校的通識課程，活潑化、通俗化，甚至逸樂化…。這些熱鬧與媚俗的通識課程缺乏中心論述，因此舉凡寵物保健、健康食品與芳香療法到插花、泡茶、泡咖啡都可以成為通識課程的科目，迎合與嘩眾成為重要指標，無怪乎學生把通識課當作是營養學分。



-
- 從正面的角度來看，如此可以提高學生學習的興趣，增加課程的多元性與趣味性，未嘗不是一件好事。



-
- 然而，令人擔憂的是，假如掌握不好，通識教育一直遊走於學術邊緣，無法取得與專業教育相當的認同與待遇，而終致成為教育的邊陲地帶，那麼，縱使設定更多的學分數，無法在質的方面提高所造成的負面影響，更是值得堪慮。



-
- 其次，針對通識教育課程與教學的實施，另一個值得教師先行注意的地方，就是教師通識涵養問題…

哲學家叔本華說：每個人都以自身視野的限制來看這個世界~

Life · Language · Leadership



-
- 通識教育成功與否，端視教師是否具備通識理念與涵養…
 - 身為教師的我們，更應避免個人偏見，建立多元與開放的心靈，走出自己的限制，邁向整全人生的面向。



- 通識教育最重要的概念，就是統合、貫穿，絕非膚淺、簡化~



黃俊儒 2010

Life · Language · Leadership



知識多面，要靠自己演繹填補
希望課程本身即能貫穿，示範其演繹
貫穿是通識教育最重要的關鍵字
老師引領貫穿，學生才能類比旁通
但是課程要能貫穿，談何容易？
可能教授自己都不夠寬廣，未曾通達

朱敬一 2008



-
- 以是，通識教師若能夠放棄個人的學術本位與狹隘的自我框域，破除學科分組的界線，集合具共通基礎的不同教師協同規劃與開設課程，學生將可從中獲得更多面向與更多元的學習效果。

Life · Language · Leadership



-
- 通識教師正是要扮演替學生開竅的事業，為擴展學生的視野與眼界而努力。

➤ 因此，學校中的每一位教師都必須提昇自己的通識能力，加強通識內涵的擴展。



蘇格拉底

Socrates

知道自己的無知乃是
是智慧的開始...



Life · Language · Leadership



- 其實，從事教學工作最迷人的地方就是在能完全投身一個教育現場之後，發現身為一個老師所能貢獻之處，激發個人的潛能，為所處的教育現場付出自我而有所作為，每一個地方都需要老師，所以每一個老師都該加油！



-
- 或許，身為教育現場的我們常常會覺得很無奈，因為我們不能選擇學生，但相對的學生也沒有選擇老師的權利，但身為教育現場的我們可以選擇**用心教學**，就能讓我們的學生選擇**用心學習**。

身為教師的我們能多做什麼？

Life · Language · Leadership



-
- 能不能引發**學生快樂學習**？
 - 能不能觸動**學生自動學習**？
 - 能不能讓**學生**分享自我、提升合作能量？
 - 能不能協助**學生**問題解決能力結構化、策略化？



相信..

- 人人都可以做一個成功而有創意教師，就看你願不願意。
- 我們要先改變自己，先要踏出第一步：

END

Life · Language · Leadership



謝謝聆聽
敬請指教

jyu@mail.wtuc.edu.tw



分組討論暨綜合座談

討論主題一：通識課程設計與教學實踐

討論主題二：大專校院通識教育實施之問題及處遇

A 組主持暨報告人：林清源 主任

B 組主持暨報告人：梁贊全 主任

C 組主持暨報告人：林文琪 主任

綜合座談

主持人：蔡介裕 主任

引言人：林從一 院長

陸、與會人員名單

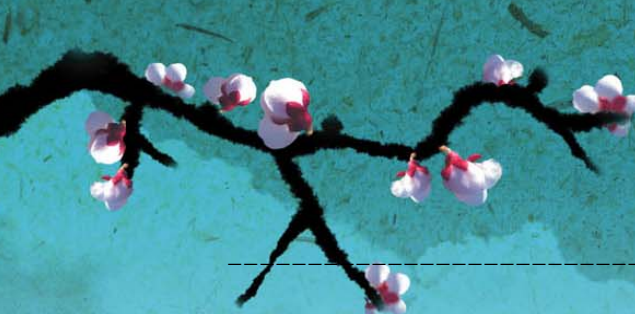
編號	分組討論組別	姓名	單位	職稱
1	主持人	吳志揚	國立中正大學	校長
2	與談人	林思伶	輔仁大學	副校長
3	與談人	沈宗瑞	清華大學通識教育中心	教授
4	與談及引言人	林從一	臺北醫學大學人文暨社會科學院	院長
5	主持人	鄒川雄	南華大學教育社會研究所	教授
6	主持人	林文琪	臺北醫學大學通識教育中心	主任
7	主持及演講人	蔡介裕	文藻外語學院通識教育中心	主任
8	主持及報告人	林清源	中興大學通識教育中心	主任
9	主持及報告人	陳石法	國立聯合大學通識教育中心	主任
10	A	王秀瑾	亞洲大學	講師
11	A	王建國	亞洲大學	助理教授
12	A	王惠姬	亞洲大學	副教授
13	A	王惠鈴	亞洲大學	助理教授
14	A	王晴慧	亞洲大學	助理教授
15	A	江奕旋	修平技術學院	助理教授
16	A	余文堂	中國醫藥大學通識教育中心	教授
17	A	吳天方	亞洲大學	教授
18	A	吳季霏	建國科技大學	講師
19	A	吳信輝	亞洲大學心理學系	講師
20	A	吳莉婕	亞洲大學	講師
21	A	吳萬寶	大葉大學	教授
22	A	吳稟珊	嶺東科技大學	講師
23	A	吳樹屏	環球科技大學	助理教授
24	A	吳麗娜	建國科大	講師
25	A	巫淑如	高苑科技大學	講師
26	A	巫淑寧	環球科技大學	講師
27	A	李宛玲	環球科技大學通識教育中心	講師
28	A	李 信	國立暨南國際大學	組長
29	A	李昱東	亞洲大學通識教育中心	助理教授
30	A	李傳珍	亞洲大學保健營養生技學系	副教授

編號	分組討論組別	姓名	單位	職稱
31	A	卓播英	亞洲大學	教授
32	A	周國屏	建國科技大學通識教育中心	教授
33	A	林益昇	亞洲大學通識教育中心	主任
34	A	林彩虹	長庚大學	技士
35	A	邵祖威	亞洲大學通識教育中心	講師
36	A	金 喆	國立聯合大學經營管理系	教授
37	A	施養佳	亞洲大學生物科技學系	助理教授
38	B	胡小玫	中興大學通識教育中心	教師
39	B	孫零龍	教育部通識教育平台	助理
40	B	張培均	亞洲大學	副教授
41	B	張啟顯	亞洲大學通識教育中心	講師
42	B	張淑貞	中國醫藥大學	副教授
43	B	張竣維	亞洲大學	助理教授
44	B	張榕玲	大葉大學通識教育中心	行政助理
45	B	梁贊全	國立中正大學通識教育中心	主任
46	B	許立宏	大葉大學	副教授
47	B	許玫芳	龍華科技大學	教授
48	B	郭文隆	崇仁醫護管理專科學校	助理教授
49	B	郭羽芳	大葉大學通識教育中心	技士
50	B	郭廸賢	逢甲大學	教授
51	B	陳仁英	校外會	輔導老師
52	B	陳正平	建國科技大學通識教育中心	副教授
53	B	陳兆南	亞洲大學	助理教授
54	B	陳志昌	亞洲大學通識教育中心	講師
55	B	陳玠妃	長庚大學	行政人員
56	B	陳亮州	亞洲大學通識教育中心	講師
57	B	陳美惠	建國科大	講師
58	B	傅在峰	國立暨南大學	助理教授
59	B	彭心怡	台中技術學院	助理教授
60	B	彭德富	朝陽科技大學通識教育中心	副教授

編號	分組討論組別	姓名	單位	職稱
61	B	程德勝	國立暨南國際大學	助理教授
62	B	項黛娜	南亞技術學院資管系	講師
63	B	黃于庭	亞洲大學	助理教授
64	B	黃玉臺	亞洲大學	副教授
65	C	黃敏峰	台東大學	研究生
66	C	黃淑貞	亞洲大學	助理教授
67	C	黃麗安	中州技術學院	副教授
68	C	楊文榮	環球科技大學通識教育中心	教師
69	C	楊醒輝	國立暨南大學	講師
70	C	葛昌倫	亞洲大學通識教育中心	講師
71	C	詹立行	國立暨南國際大學	助理教授
72	C	蒙美津	亞洲大學	助理教授
73	C	劉宗智	亞洲大學通識教育中心	講師
74	C	劉國華	修平技術學院	講師
75	C	劉淑爾	國立勤益科技大學通識教育學院	副教授
76	C	劉斐如	亞洲大學	講師
77	C	潘才學	逢甲大學通識教育中心	講師
78	C	蔡宜勳	亞洲大學	副教授
79	C	蔡惠雅	亞太創意技術學院	講師
80	C	蔡順美	中國醫藥大學通識教育中心	主任
81	C	鄭志敏	勤益科技大學	副教授
82	C	鄭建生	亞洲大學通識教育中心	助理教授
83	C	賴金模	朝陽科大通識教育中心	助理教授
84	C	賴昭君	亞洲大學	講師
85	C	賴昭吟	亞洲大學	講師
86	C	謝佑立	亞洲大學	講師
87	C	謝建全	南開科技大學	教授
88	C	簡澤峰	勤益科技大學	助理教授
89	C	羅鳳恩	亞洲大學	助理教授
90	C	關永馨	中興大學	講師
91	C	釋見擘	亞洲大學	副教授

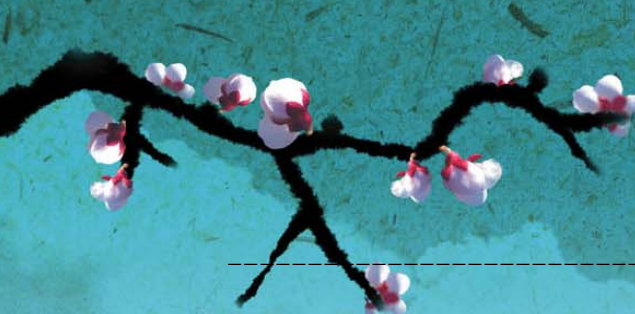
柒、組織成員名單

職稱	姓名	現職
營主任	蔡進發	亞洲大學校長
副營主任	曾憲雄	亞洲大學副校長
	李培齊	亞洲大學副校長
	劉育東	亞洲大學副校長
	李明榮	亞洲大學主任秘書
	朱界陽	亞洲大學總務長
執行長	林益昇	亞洲大學通識教育中心主任
編輯組	王惠姬	亞洲大學通識教育中心副教授
	蔡宜勳	亞洲大學通識教育中心副教授
	吳莉婕	亞洲大學通識教育中心講師
總務組	鄭再仁	亞洲大學通識教育中心辦事員
資訊組	柯詠銘	亞洲大學通識教育中心行政助理
服務組	王晴慧	亞洲大學通識教育中心助理教授
	卓播英	亞洲大學通識教育中心教授
	王秀花	亞洲大學通識教育中心副教授
	謝佑立	亞洲大學通識教育中心講師
活動組	劉斐如	亞洲大學通識教育中心講師
	黃淑貞	亞洲大學通識教育中心助理教授



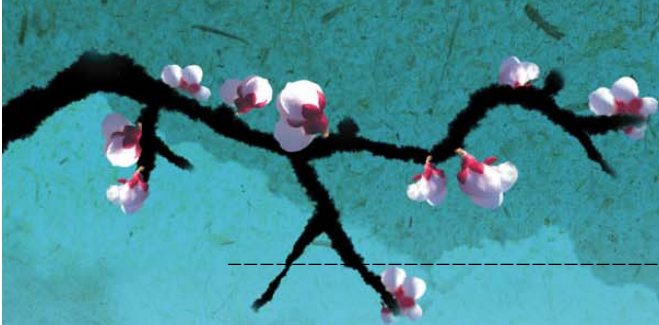
MEMO





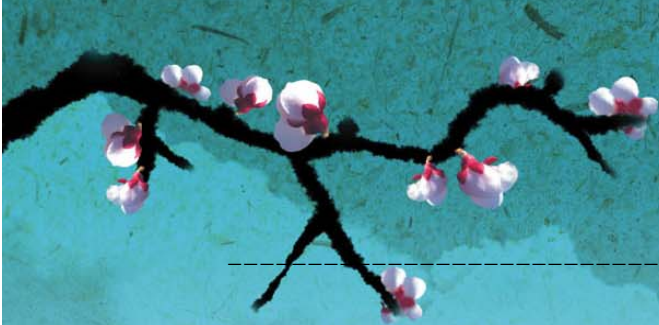
MEMO





MEMO





MEMO

