



亞東技術學院



# 97年度 北區通識課程 教師研習營手冊

指導單位：教育部  
主辦學校：亞東技術學院  
承辦單位：通識教育中心  
研習日期：97年8月15日



## 目錄

一、研習營目的		1
二、議程		2
三、會議主題		3
專題演講（一）	大學通識課程的深化如何可能？ 黃俊傑／臺灣大學人文社會高等研究院院長	4
專題演講（二）	通識教育的教學趨勢 劉金源／中山大學海洋產業科技研發中心主任	57
專題演講（三）	產業趨勢及人力需求分析 臧聲遠／就業情報資訊(股)公司媒體事業群總監	93
經驗分享	通識教師的定位與期許 蔡介裕／文藻外語學院通識教育中心主任	109
分組座談	通識教學問題面面觀 羅竹芳／臺灣大學生命科學院院長 蔡介裕／文藻外語學院通識教育中心主任 黃俊儒／南華大學通識教育中心主任 樂麗琪／輔仁大學公共事務室主任 沈翠蓮／虎尾科技大學通識教育中心主任 吳慎慎／台北藝術大學共同學科主任	138
綜合座談	分組報告暨綜合座談 徐澤志／亞東技術學院校長 羅竹芳／臺灣大學生命科學院院長 樂麗琪／輔仁大學公共事務室主任	147
四、與會人員名單		148
五、工作人員名單		152



## 研習營目標：

本研習營舉辦之目標：

- 1.提升大學暨技專校院通識課程教師對通識教育理念之瞭解。
- 2.增進教師教授通識課程之職能。
- 3.使教師瞭解產業發展人才需求之概況，並提供通識教育人才培育課程設計參考。
- 4.邀請傑出通識教育教師進行經驗分享與交流，增進教師通識教學策略與能力。

研習時間：97年8月15日（星期五）。

研習地點：亞東技術學院 有庠科技大樓演藝廳。

## 報名資格：

- 1.區域範圍：新竹(含)以北、宜蘭、花蓮、台東、澎湖、及金門等地。
- 2.期限：自97年6月10日起至97年6月30日止。
- 3.參加對象：北區(新竹(含)以北、宜蘭、花蓮、台東、澎湖、金門)一般大學與技專校院通識課程教師。以通識教育單位(含共同科)專任教師優先，其它教學單位支援通識教育之教師、博士生、及兼任通識教師為次。
- 4.報名方式：採網路報名，報名網站：<http://gec.oit.edu.tw/97gecamp/>。
- 5.亞東技術學院通識教育中心組成本次研習營報名學員資格審查會，依據各校報名學員資格及教育部相關規定確定與會名單：
  - (1) 參加本次研習營學員以120名為原則。
  - (2) 本次研習營工作人員及教育部人員不得超過40人。
  - (3) 各校院參與學員以2人為原則，但報名人數不足時不在此限。



## 議程

研習營日期：97年8月15日（星期五）

研習營地點：亞東技術學院

指導單位：教育部

時間	活動內容	演講者/授課教師	場地
8:30~8:50		報到	
8:50~9:00	開幕典禮	主持人：徐澤志校長	有庠科技大樓 演藝廳 B1
9:00~10:20	大學通識課程的深化 如何可能？	主持人：劉金源教授 主講人：黃俊傑教授	有庠科技大樓 演藝廳 B1
10:20~10:40		茶敘	
10:40~12:00	通識教育的教學趨勢	主持人：羅曉南教授 主講人：劉金源教授 與談人：周善行教授	有庠科技大樓 演藝廳 B1
12:00~13:30		午餐	
13:30~14:20	產業趨勢及人力需求分析	主持人：羅竹芳教授 主講人：臧聲遠先生	有庠科技大樓 演藝廳 B1
14:20~15:10	通識教師的定位與期許	主持人：黃俊儒教授 主講人：蔡介裕教授	有庠科技大樓 演藝廳 B1
15:10~15:25		茶敘	
15:25~16:25	通識教學問題面面觀 (分組座談)	分組主持人：羅竹芳教授	有庠科技大樓 圖書館討論室(一)
		分組主持人：蔡介裕教授	有庠科技大樓 圖書館討論室(二)
		分組主持人：黃俊儒教授	有庠科技大樓 圖書館討論室(三)
		分組主持人：樂麗琪教授	有庠科技大樓 四樓自學中心
		分組主持人：沈翠蓮教授	有庠科技大樓 四樓小型研討室
		分組主持人：吳慎慎教授	有庠科技大樓 演藝廳 B1 右廂
16:25~17:25	分組報告暨綜合座談	主持人：徐澤志校長 與談人：羅竹芳教授 與談人：樂麗琪教授	有庠科技大樓 演藝廳 B1
17:25~17:30	閉幕	主持人：徐澤志校長	有庠科技大樓 演藝廳 B1



## 專題演講一：大學通識課程的深化如何可能？

### 主持人：劉金源教授



現職：中山大學海洋產業科技研發中心主任

學歷：美國麻省理工學院海洋工程科學博士

經歷：美國懷俄明大學數學系助理教授

美國杜克大學電機及電腦工程系助理教授

海下技術研究所教授

中山大學海洋環境及工程學系副教授

中山大學海下技術研究所所長、通識教育中心主任

專長：水中聲學、海洋聲學、聲波傳播與散射、熱流科學、應用數學

### 主講人：黃俊傑教授



現職：臺灣大學歷史學系特聘教授

臺灣大學人文社會高等研究院院長兼「東亞經典與文化」研究計畫總主持人

中央研究院中國文哲研究所合聘研究員

學歷：美國華盛頓大學歷史研究所博士

經歷：聯合大學系統講座教授

東吳大學通識講座教授

「全國大學校院通識教育訪評」總主持人

中華民國通識教育學會理事長

中華民國教育部兼任顧問

美國華盛頓大學客座教授

清華大學歷史研究所教授

新加坡教育部儒家倫理小組顧問

專長：東亞儒學、史學史與方法論、戰後台灣史、大學通識教育

時間	會議進行	發言規則
9:00-9:05	介紹主講人	每人每次發言以一分鐘為限，發言時請表明服務單位（或學校）與姓名，並將發言內容填寫於發言條，交給會場工作人員，俾便記錄。
9:05-10:10	專題演講	
10:10-10:20	提問與回應	

\* 會場使用與注意事項：會議進行中請將手機切換成震動或關機模式。



2008.8.15 亞東技術學院  
「北區通識課程教師研習營」

## 大學通識教育的深化如何可能？

黃俊傑

台灣大學歷史學系特聘教授  
台大人文社會高等研究院院長  
中央研究院中國文哲研究所合聘研究員  
中華民國通識教育學會名譽理事長  
Email: cc10.huang@msa.hinet.net  
Website: <http://huang.cc.ntu.edu.tw>  
<http://www.eastasia.ntu.edu.tw>



# 1. 引言

## 1:1 大學通識教育必須 從「普及」走向「深化」

1. 矯治現代大學教育中知識傳授過程中的「自我異化」之弊病。
2. 厚植學生「終生學習」的基礎，培育學生畢業後的續航力。

## 2.

## 通識教育與所謂 「一流大學」的建構

## 2:1 海峽兩岸高等教育界均高喊建設「一流大學」的口號

- 現階段兩岸所提「一流大學」的指標有三項共同特徵：
1. 各項指標多半以定量指標為準，忽視定性指標。
  2. 多數指標均以科技研究為考量，相對而言，人文社會科學的研究與教學頗受忽視。
  3. 多數指標均強調大學的研究功能遠超過於教學功能，反映了19世紀德國的研究型大學興起之後，大學重研究而輕教學的一般傾向。

## 2:2 理想的「一流大學」應具備的三種特質

1. 一流大學應致力於知識的創新。
2. 一流大學應參與學生生命的成長。
3. 一流大學師生對於社會政治經濟生活中的不公不義應有批判的能力與節操。

⇒ 通識教育是建構「一流大學」的基礎



### 2:3 通識教育的定義

通識教育是「建立人的主體性，以完成人之自我解放，並與人所生存之人文及自然環境建立互為主體性之關係」的教育。

### 2:4 通識教育對「一流大學」建構的重要性

只有紮實而深化的通識教育，才能創造上述優質大學的三項特質，並培育學生畢業後的職場競爭力與永續學習的續航力

# 3.

## 《東亞文化：傳統與現代》 通識課程之設計

### 3:1 教學目標

本課程之教學目標在於引導學生從歷史視野出發，思考若干歷史的轉捩點與當前現實問題，提昇學生在時間深度中進行批判思考之能力，並探索歷史思考活動之重要面向。

### 3:2 課程內容

本課程係學期課，共列 16 個講授單元，每一講授單元包括下列各項：

1. 講授大綱。
2. 閱讀作業：配合講授單元之主題，提示相關參考論著。
3. 參考讀物：列舉當代學者所撰該單元相關問題之研究論著書目，作為學生將來進一步自修之參考。
4. 思考問題：就每一講授單元或閱讀作業之相關課題，列舉問題若干則，提供學生思考空間，並作為檢驗學習效果之參考。

### 3:3 考評及成績計算方式

1. 本課程每週上課 2 小時，選課同學必須參與第 3 小時由助教帶領之討論課，並於期中撰寫心得繳交至教學網站，同時經由教學網站對話平台與教師或助教對話，以提升寫作能力與學習效果。
2. 本課程有期中考及期末考：

本課程學期成績之計算標準如下：

① 期中考	20%
② 期末考	20%
③ 報告	30%
④ 出席	30%
合計	100%

### 3:4 各講授單元之主題

- 第 1 講 導論：如何「從東亞出發思考」？
- 第 2 講 從東亞觀點論全球化時代的文化霸權及其建構之基礎
- 第 3 講 東亞傳統文化的根源：農業傳統及其現代轉化
- 第 4 講 東亞文化交流圈中「自我」與「他者」的互動
- 第 5 講 東亞文化交流圈中的文化中國與現實中國

### 3:4 各講授單元之主題（續）

- 第 6 講 東亞交流經驗中日本人的台灣論述
- 第 7 講 東亞交流經驗中日據時代台灣人的中國論述
- 第 8 講 東亞脈絡中海峽兩岸關係的歷史背景及其展望
- 第 9 講 台灣意識與台灣文化：回顧與展望
- 第 10 講 東亞思維方式及其價值觀：歷史回顧與現代啟示

### 3:4 各講授單元之主題 (續)

- 第 11 講 東亞思想中的身體觀：傳統論述與現代批判
- 第 12 講 東亞遺民知識分子生命的抉擇
- 第 13 講 東亞政治權力與知識建構的辯證
- 第 14 講 論東亞儒者理解經典的途徑及其方法論問題
- 第 15 講 東亞近世思想家對「公」「私」領域分際的思考
- 第 16 講 結論：從東亞觀點論全球化與大學教育的新展望

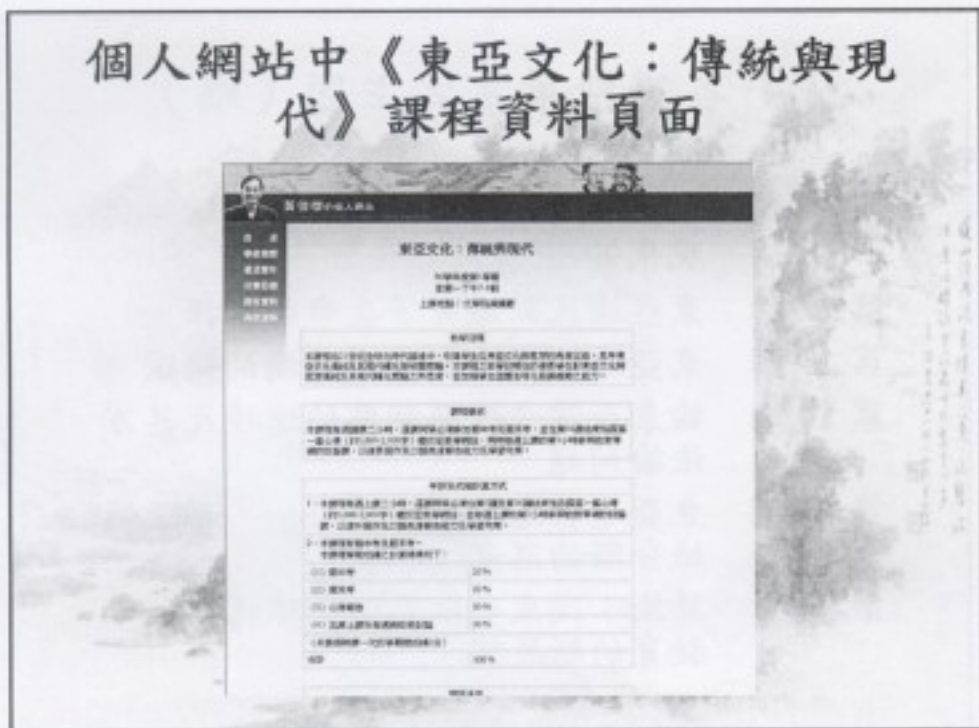
### 《東亞文化：傳統與現代》 教學網頁課程內容

The screenshot shows a course page with the following details:

- 課程名稱:** 東亞文化：傳統與現代
- 課程編號:** 103.5070
- 上課時間:** 星期一
- 上課地點:** 220 國文館
- 課程描述:** 本課程以東亞傳統文化與現代化關係為主題，探討東亞文化及其現代化歷程與問題。
- Office Hours:**
  - 1. 謝世榮：《東亞傳統與現代化》（台北：聯經出版中心，2005）。
  - 2. 謝世榮：《東亞傳統與現代化》（台北：聯經出版中心，2005）。
  - 3. 謝世榮：《東亞傳統與現代化》（台北：聯經出版中心，2005）。
  - 4. 謝世榮：《東亞傳統與現代化》（台北：聯經出版中心，2005）。
- 學習成效:**

編號	項目	權重	備註
1	期中作業	30%	
2	期末作業	30%	
3	心得報告	30%	
4	出席上課及參與課堂討論	10%	

## 個人網站中《東亞文化：傳統與現代》課程資料頁面



## 課程簡報舉隅



# 4. 通識課程設計之原則

## 4:1 通識課程與系所專業課程之區隔

1. 通識課程：  
奠定「終身學習」之基礎

2. 專業課程：  
為專業研究作準備

3. 舉例：  
《普通物理》、《中國通史》

## 4:2 基本性

課程內容應包涵人類文明之基本要素。相對於工具性、應用性或休閒性課程而言，通識課程之內容應具有基本性。所謂「基本性」，是指課程應涉及人類文明中最根本、最重要、最不可或缺的質素而言。

### 《東亞文化：傳統與現代》 課程的基本性

儘量選定歷史發展過程中基本而重大之事件、人物或問題，以引導學生從深厚的時間意識中，思考歷史的發展，提昇學生的思考能力。

- 本課程從「全球化」議題切入，經由對文化霸權的反省，帶領學生從東亞出發思考；而後將時空拉遠，從源遠流長的農業傳統、文化交流中「自我」與「他者」的互動、中國的文化意象與現實意象，經由日本人的台灣論述、日據時代台灣人的中國論述，逐漸由遠及近，直到學生當下所處的時空情境—台灣意識與海峽兩岸關係。



### 4:3 主體性

1. 以學生為主体，從學生出發，為學生而教育。
2. 直接或間接地完成「建立人的主體性，以完成人之自我解放，並與人所生存之人文及自然環境建立互為主體性之關係」這項教育目標。
3. 教學應以學生作為主體出發，去看待知識，透過討論、思辯、批判與比較，去了解自己的身體、心理，自己所面對自然世界與社會環境，自己所處的時代與所屬的文化。

### 4:4 思考性

1. 通識課程應以通過各種教學活動，而以提昇學生思考能力為其目標。
2. 21世紀的資訊社會對大學學生的挑戰：  
「資訊的獲取」➡「資訊的解讀與分析」。

## 《東亞文化：傳統與現代》 課程的思考性

從「思考性」這項原則出發，本課程從第10講以後，就設計授課主題環繞東亞思想與價值觀之探討、反思而展開，講授「東亞思維方式與其價值觀」、「東亞思想中的身體觀」、「東亞遺民知識份子生命的抉擇」、「東亞政治權力與知識權力的辯證」、「東亞儒者理解經典的途徑及其方法論問題」等具有「後設」(meta)意義的主題。最後一講則將思考運用於現實，從東亞觀點討論全球化與大學通識教育的新展望，作為課程的結論。

## 思考問題之設計

為了加強經由本課程而提昇學生的思考能力，本課程每一個授課單元均設計數個思考問題，以供學生課後自我學習及寫作之參考。

### 舉例：第四講

1. 如果你是17世紀日本儒者山崎闇齋的學生，請問你如何回答山崎先生的問題？為什麼？
2. 李春生與連橫等台灣知識分子，在1895年割台以後，自稱為「棄地遺民」，為什麼？您同意他們這種稱呼嗎？為什麼？

### 舉例：第四講

- 以上2個題目都不是記憶性的題目，而是著眼於學生與本講的幾位主題人物—山崎闇齋、李春生與連橫的互動，導引學生「神入」歷史人物的思想世界，攜古人之手，與古人偕行。

## 舉例：第十六講

1. 傳統東亞各國的書院教學以人格教育為基本精神，這種教育傳統是否有可能復活於今日全球化時代？為什麼？
2. 您認為21世紀大中華圈的大學教育，應如何在「全球化」與「在地化」之間保持平衡？為什麼？
3. 在全球化時代裡，大學生在「作為國家公民」與「作為地球村居民」之間有其落差。
  - 1) 請分析造成這種落差的原因。
  - 2) 您認為這種落差能否克服？為什麼？

## 舉例：第十六講

- 這3個問題既有協助學生整理授課內容及閱讀作業心得之功效，亦有心於引導學生從東亞觀點，分析現今全球化時代教育制度的產生過程與缺失，並探求一個可行的方法，使大學教育能真正成為「全人教育」，陶冶出「敦品勵學、愛國愛人」，兼具本職學能與人文關懷的知識份子。



# 5. 教學方法與心得評量

## 5:1 多元的師生溝通管道

1. 課中提問
2. 心得寫作
3. 教學網站留言版
4. 助教時間

## 5:2 心得寫作提昇同學寫作能力

1. 人文通識課程重視學生的寫作能力之提昇。
  - 要求學生撰寫約一篇A4紙一頁的心得報告。
  - 線上繳交，以①響應環保②方便助教匯整同學之心得意見。
  - 助教匯整同學之心得意見，撰成報告書，交教師參考。

# 6.

## 課程講授單元示例

孔子與《論語》的思想世界



# 孔子與《論語》的思想世界

黃俊傑

台灣大學特聘教授  
台大人文社會高等研究院院長  
台大「東亞經典與文化」研究計畫總主持人  
中研院中國文哲研究所合聘研究員  
台灣通識教育學會名譽理事長  
Email: cc10.huang@msa.hinet.net  
Website: <http://huang.cc.ntu.edu.tw>  
<http://www.eastasia.ntu.edu.tw>



## 1. 引言

# 1:1 孔子 (551-479B.C) 的生命歷程



## 1:1 孔子 (551-479B.C) 的生命歷程

- 1歲 孔子名丘，字仲尼，生於魯國陬邑昌平鄉（今山東曲阜城東南尼山附近）。
- 15歲 孔子日見成長，已意識到要努力學習做人與生活之本領，故曰：「吾十有五而志於學」。
- 20歲 子伯魚生，因魯君以鯉賜孔子，故以鯉為名。是年孔子開始為委吏，管理倉庫。
- 21歲 孔子改作乘田，管理畜牧。子曰：「吾少也賤，故多能鄙事。」
- 30歲 此時孔子已在學業上奠定了堅實的基礎，故曰：「三十而立。」此後，開始創辦民間教育，收徒講學。
- 34歲 孟懿子和南宮敬叔學禮於孔子。相傳孔子與南宮敬叔適周問禮於老聃，問樂於萇弘。
- 35歲 魯國發生內亂。孔子離開魯國到齊國去。



## 1:1 孔子 (551-479B.C) 的生命歷程

- 36歲 齊景公問政於孔子，孔子對曰：「君君、臣臣、父父、子子」。景公欲以尼溪之田封孔子，被晏子阻止。孔子在齊聞《韶》樂，如醉如痴，三月不知肉味。
- 37歲 齊大夫揚言欲害孔子，孔子自齊返魯。
- 40歲 經過數十年的磨練，對人生各種問題有了比較清楚的認識，故自謂：「四十而不惑」。
- 48歲 季氏家臣陽虎擅權日重。孔子稱之為「陪臣執國命」。孔子不仕，退而修《詩》、《書》、《禮》、《樂》。
- 50歲 子曰：「五十而知天命」。公山不狃以費叛季氏，使人召孔子，孔子欲往，被子路阻止。

## 1:1 孔子 (551-479B.C) 的生命歷程

- 52歲 任中都宰一年卓有成績，先後升任小司空、大司寇，攝相事。夏天隨定公與齊侯會盟於夾谷。孔子早有警惕與準備，不僅使齊國劫持定公的陰謀敗露，而且逼使齊國答應歸還侵占魯國的郟、龜陰等土地。
- 53歲 為魯大司寇，魯國大治。
- 55歲 孔子與季氏不和。孔子去魯居衛。此後數年週遊於陳、衛、魯等列國之間。
- 60歲 孔子自謂：「六十而耳順」。
- 64歲 孔子在衛。衛君欲得孔子為政，子路問孔子為政的首務是什麼，孔子答曰：「必也正名乎。」
- 68歲 孔子弟子再有率領魯師抗齊，獲勝。季氏因之迎孔子歸魯。孔子週遊列國14年，至此結束。但魯終不用孔子，孔子亦不求仕，專心以《詩》、《書》、《禮》、《樂》教人，「弟子蓋三千焉，身通六藝者七十有二人。」

## 1.1 孔子 (551-479B.C) 的生命歷程

- 70歲 孔子自謂：「七十而從心所欲，不逾矩」。顏回卒，孔子十分悲傷。
- 71歲 齊國政變，孔子弟子宰我死於難。
- 72歲 衛國政變，孔子弟子子路死於難，孔子慟甚。
- 73歲 孔子患病，不愈而卒。葬於魯城北。魯哀公誄之曰：「旻天不弔，不慙遺一老，俾屏余一人以在位，兢兢在疚，嗚呼哀哉！尼父！無自律。」弟子為孔子守喪三年者眾，子貢為孔子守喪六年。弟子及魯人在此地建家立室者上百戶。此地因而得名「孔里」。孔子的故居改為廟堂，孔子受到人們的奉祀。

## 孔子：「吾十有五而志於學」

吾十有五而志於學；  
三十而立；四十而不惑；  
五十而知天命；六十而耳順；  
七十而從心所欲，不逾矩。

資料來源：(孔子說) 蔡志忠漫畫 魚夫動畫 溫世仁監製 明日工作室股份有限公司發行

## 1:1 孔子 (551-479B.C) 的生命歷程

司馬遷 (子長, 145B.C.-?) 《史記·孔子世家》



## 1:1 孔子 (551-479B.C) 的生命歷程

司馬遷：《史記·孔子世家》

太史公曰：詩有之：「高山仰止，景行行止。」雖不能至，然心嚮往之。余讀孔氏書，想見其為人。適魯，觀仲尼廟堂車服禮器，諸生以時習禮其家，余祇迴留之不能去云。天下君王至於賢人衆矣，當時則榮，沒則已焉。孔子布衣，傳十餘世，學者宗之。自天子王侯，中國言六藝者折中于夫子，可謂至聖矣！可謂至聖矣！

## 1:2 經典：偉大心靈對話的記錄 如《論語》

海涅 (Heinrich Heine, 1797-1856, 1831以後移居巴黎)：

「地理的故鄉」 → 「精神的原鄉」

因為：現代青年與同時代人溝通  
太多，與異時代人溝通太少。

「飄泊的靈魂」

「失根的蘭花」

「孤獨的群眾」



## 1:3 第一個千紀「哲學突破」與中華文明

雅士培 (Karl Jaspers, 1883-1969)

*The Origin and Goal of History*



[Translated from the German by Michael Bullock] (New Haven, Yale University Press, 1953); 中譯本：魏楚雄、俞新天譯：《歷史的起源與目標》(北京：華夏，1989)

人—超自然(神)：希臘、羅馬文化

人—自然：埃及文化

人—人：中華文化

∴ 東方經典：「人」 ↔ 「他者」

(是人，不是神)

## 1:4 孔子與《論語》的思想世界

伊藤仁齋 (Itô Jinsai, 維楨, 1627-1705)

「最上至極宇宙第一書」



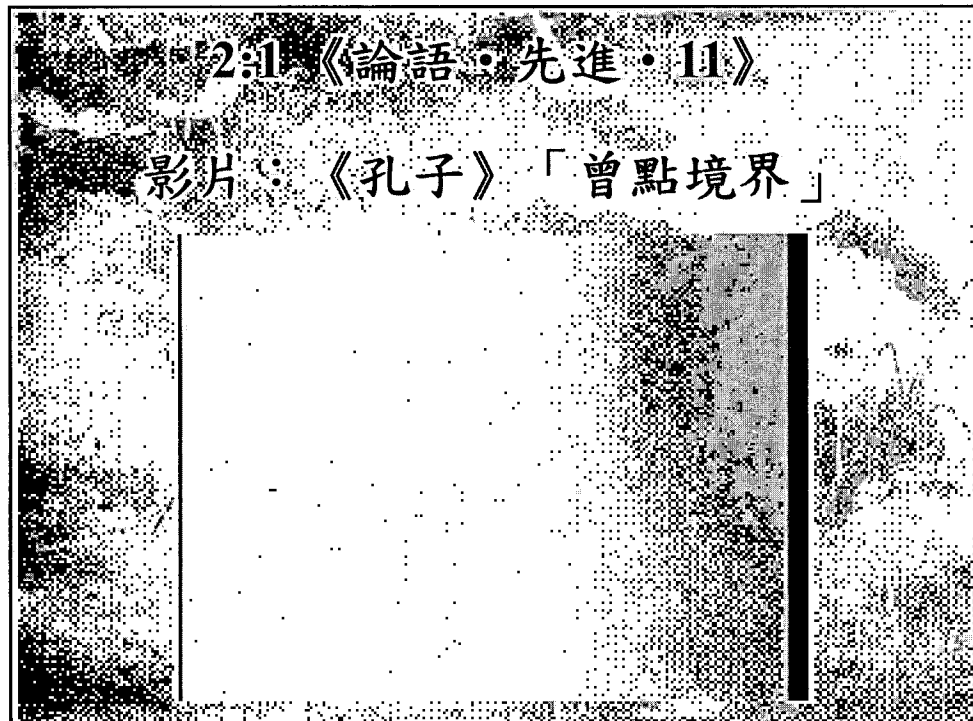
伊藤仁齋宅前留影



伊藤仁齋墨寶

## 2.

孔子思想中的  
「自我」



## 2:1 《論語·先進·11》

子路（仲由，字子路，542-480B.C.）、曾皙（名點，字子皙，？）、冉有（冉求，字子有，522-489 B.C.）、公西華（名赤，字子華，509?B.C.）侍坐。

子曰：「以吾一日長乎爾，毋吾以也。居則曰『不吾知也！』如或知爾，則何以哉？」

子路率爾而對曰：「千乘之國，攝乎大國之間，加之以師旅，因之以饑饉，由也為之，比及三年，可使有勇，且知方也。」夫子哂之。

「求，爾何如？」對曰：「方六七十，如五六十，求也為之，比及三年，可使足民，如其禮樂，以俟君子。」

「赤，爾何如？」對曰：「非曰能之，願學焉！宗廟之事，如會同，端章甫，願為小相焉。」

## 2:1 《論語·先進·11》

「點，爾何如？」鼓瑟希，鏗爾，舍瑟而作；對曰：「異乎三子者之撰。」子曰：「何傷乎？亦各言其志也。」曰：「莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，風乎舞雩，詠而歸。」

夫子喟然歎曰：「吾與點也！」

三子者出，曾皙後。曾皙曰：「夫三子者之言何如？」子曰：「亦各言其志也已矣！」曰：「夫子何哂由也？」曰：「為國以禮，其言不讓，是故哂之。」「唯求則非邦也與？」「安見方六七十，如五六十，而非邦也者？」「唯赤則非邦也與？」「宗廟會同，非諸侯而何？赤也為之小，孰能為之大？」

## 2:1 《論語·先進·11》

2. 政治之外另有一個人格世界  
——「自我」之價值意識的覺醒。

自我境界之形態：

- (1) 形軀我——以生理及心理欲求為內容。
- (2) 認知我——以知覺理解及推理活動為內容。
- (3) 情意我——以生命力及生命感為內容。
- (4) 德性我——以價值自覺為內容。

## 2:2

「君子」的人格世界



## 2:2 「君子」的人格世界

《詩經》中的「君子」：公子、丈夫、情人  
「不見君子，我心憂憂」



《論語》中的「君子」：成德之人格

子路問「君子」。子曰：「修己以敬。」  
曰：「如斯而已乎？」曰：「修己以安人。」  
曰：「如斯而已乎？」曰：「修己以安百姓。修己以安百姓，堯舜其猶病諸？」

（《論語·憲問·42》）

## 2:2 「君子」的人格世界

• 《論語·子罕·9》

子曰：「知者不惑，仁者不憂，勇者不懼。」

• 《論語·憲問·14》

子曰：「君子道者三，我無能焉：仁者不憂，知者不惑，勇者不懼。」

「學」：成德之學

## 2:2 「君子」的人格世界

• 《論語·雍也·6》

哀公問：「弟子孰為好學？」孔子對曰：「有顏回者好學，不遷怒，不貳過，不幸短命死矣！今也則亡，未聞好學者也。」

• 《論語·公冶長·6》

子曰：「十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好學也。」

## 2:2 「君子」的人格世界

三項要義：

1. 將「仁」的涵義擴充為人內在的精神自覺及其形之於外的行為。

「『仁』是儒家思想最高標準，它把佛法的基本精神表露無遺，這也是印度大乘思想能夠首先傳來漢地的根本原因。」

(《論語摸象記》，(上)，頁27)

## 2:2 「君子」的人格世界

### 三項要義：

2. 從道德立場賦「君子」一詞予新義，以「君子」為德行高潔之士，其涵義由外燦轉為內省，奠定了儒學的基本規模。
3. 對人性無限向上的內在潛力加以肯定，奠定儒學人文精神的重要基礎。孟子更是提出性善論加以發揮。

## 3. 孔子思想中的 「世界」

3:1

就人與「世界」的關係而言

3:1 就人與「世界」的關係而言

近代歐洲文化：浮士德精神  
(Faustian Spirit)

→ 征服世界

印度佛教文化：捨離內心「無明」  
的世界



「所言修者，謂其數數於善所緣，令心安住，將護修習所緣行相。蓋從無始，自為心所自在，心則不為自所自在，心復隨向煩惱等障，而為發起一切罪惡。此修即是，為令其心，隨自自在，堪如所欲，住善所緣。」（《菩提道次第廣論·卷2》，頁45）

### 3:1 就人與「世界」的關係而言

古代中國文化：

1. 莊子 (369-286B.C.)：觀賞世界
2. 孔子：化成世界，所以不只解釋世界，而且更有心於改變世界  
「仁」的涵義：「自我」vs.「他者」

### 3:2

孔子思想中的「正名」

### 3:2 孔子思想中的「正名」



周文王墓

「祖述堯舜，憲章文武」

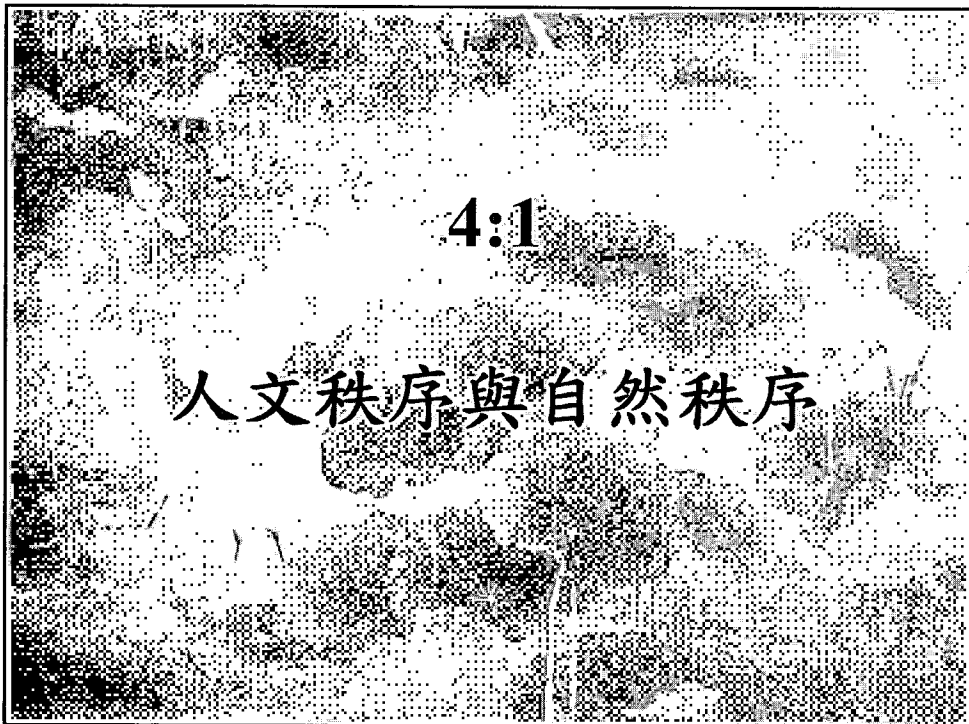


渭水平原

### 3:2 孔子思想中的「正名」

孔子政治思想之出發點為「從周」，其實行之具體主張則為「正名」。

- 《論語·八佾·3》子曰：「周監於二代，鬱鬱乎文哉。吾從周。」
- 《中庸》子曰：「吾學周禮，今用之，吾從周。」
- 《論語·子路·13》子曰：「名不正則言不順，言不順則事不成，事不成則禮樂不興，禮樂不興則刑罰不中，刑罰不中則民無所措手足。」



#### 4:1 人文秩序與自然秩序



自然秩序與人文秩序形成和諧而非對抗的關係。自然與人文之間可以透過人的道德自覺而搭起會通的橋樑。而自然是一種道德的存在，人性也必然具有內在的善性。

#### 4:2

「人」與「自然」  
之連續性與一體性



## 4:2 「人」與「自然」之 連續性與一體性

### 1) 「人」與「自然」之連續性：

子曰：「仁者樂山，智者樂水」，就是在山水的自然情境之中，讀入了仁與智的道德意涵。



## 4:2 「人」與「自然」之 連續性與一體性

⇒ 中國文化中的「形象思維」

vs.

西方文化中的「邏輯思維」

## 4:2 「人」與「自然」之 連續性與一體性

- ① 人與自然相融合：人與自然之間，是一種連續發展的關係。人悠遊於大自然之中，與大自然共生共感，對大自然充滿了孺慕之情。
- ② 人順應自然而提昇道德內涵：「自然」與「人」並不是互相間隔而對立的，「自然」中所潛藏的許多意義、信念與價值，都內在於人心之中，人愈能往內心反省，就愈能上通於天，愈能夠了解宇宙或者自然中所潛藏的意義之所在。

## 4:2 「人」與「自然」之 連續性與一體性

### 2) 「人」與「自然」之一體性：

人與自然都具有共同的本質——「仁」：在曾點的境界中，不存在主客對立的緊張，而只有物我一體的和諧。

→ 宋明理學家對「曾點境界」的嚮往。



4:3

根源於  
「連繫性思維方式」之傳統

4:3 根源於「連繫性思維方式」之傳統

將個人、世界、宇宙等諸多部份，建構出一套緊密的聯繫性關係的一種思維方式。

- 1) 宇宙間的諸多事物均有某種「同質性」
- 2) 宇宙是一個牽一髮而動全身的有機體。
- 3) 不僅宇宙中之部分與部份互相感應交互影響，而且部份與全體之間也有類似的關係。

# 5.

孔子思想中的「超自然」：

自由 vs. 必然  
(free will) (necessity)

5:1 中西文化中「人」 $\longleftrightarrow$ 「神」  
之關係

公元前第一個千紀之後的「哲學突破」：

- 古希臘文明：人對神的對抗  
Aeschylus、Sophocles、Euripides
- 猶太文明：人與神的契約(covenant)

## 5.2 中國文化對自覺主宰與客觀限制的反省：孔子

人 ↔ 神  
自覺主宰      客觀限制  
「義」      「命」      ∴ 義命分立

### 《論語·為政·2》

子曰：「吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲不踰矩。」

## 5.2 中國文化對自覺主宰與客觀限制的反省：孔子

「知天命」=知客觀限制之領域

「四十而不惑」：

從孔子到孟子(371-89?B.C.)「四十不動心」

「『五十知天命』，儒家的天命，《易經》上說是天地之間運行的法則，實際上就是佛法中所說的「業」，業真正的內涵就叫做「天命」。」（《論語摸象記》(上) 頁103)

∴ 自覺意志 VS. 客體限制

5:2

「自我」vs.「超越主體」

5:2 「自我」vs.「超越主體」

四種對「命」的態度：

1. 義命相混：

「命」不可違，如墨子(468-376B.C.)「天命」。

2. 「命」有必然性：

承認「命」不可違，但不承認超越之主宰，而只以「命」歸於事實意義之「必然」，於是主張人了解事實之必然規律，而以為人應順此規律以行動。此即各種類型之自然主義及機械論觀念。

## 5:2 「自我」 vs. 「超越主體」

3. 超離「命」：  
道家無為之說。

4. 「義」「命」分立：

先區分「義」與「命」，對「自覺主宰」與  
「客觀世界」同時承認，各自劃定其領域；  
然後則就主宰性以立價值標準與文化理念，  
只將一切客觀限制視為質料條件。

∴ 儒家的「宗教性」融入於「禮教性」之中。

## 5:2 「自我」 vs. 「超越主體」

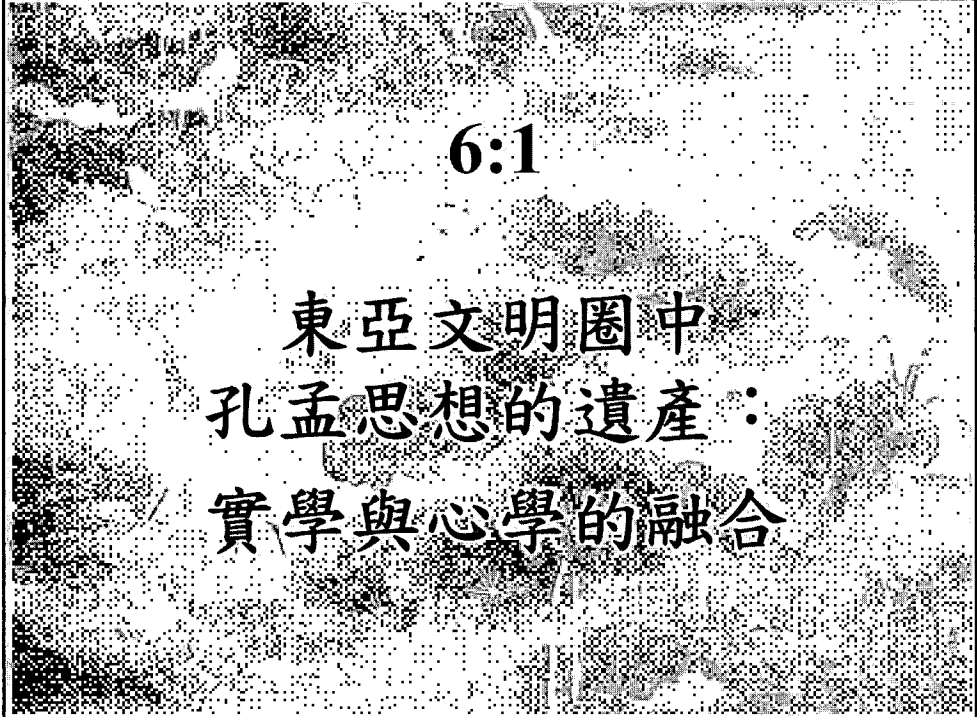
∴ 儒家的「宗教性」融入於「禮教性」之中。





6.

結論



6:1

東亞文明圈中  
孔孟思想的遺產：  
實學與心學的融合

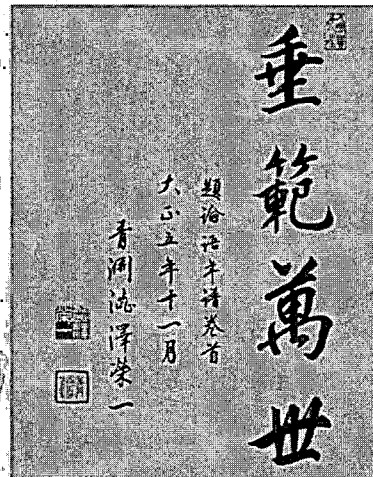


## 6:1 東亞文明圈中孔孟思想的遺產： 實學與心學融合

1. 中國：中國文化的日常性
2. 日本：伊藤仁齋：在「人倫日用」意義之中，推崇《論語》為「最上至極宇宙第一書」。

澁澤榮一（1840-1931）：《論語と算盤》（東京：國書刊行會，1985，2001）。本書有中譯本：洪墩謨譯：《論語與算盤》（臺北：正中書局，1988）。

## 6:1 東亞文明圈中孔孟思想的遺產： 實學與心學融合



6:2

## 孔子思想世界的內部問題

### 6:2 孔子思想世界的內部問題

#### 1. 人之自覺心如何證成？

孔子肯定「主體自由」→ 落實在日常生活與政治秩序。

∴ 孟子提出「性善論」：「四端」之心

#### 2. 政權合法性之依據何在？

子曰：「道不行，乘桴浮於海。」

∴ 孟子提出「民本政治論」



# 閱讀作業

## 閱讀作業

1. 黃俊傑，2005/01，〈論儒家思想中的「人」與「自然」之關係：兼論其21世紀之啟示〉，《現代哲學》（廣東：廣東省哲學會），2005年1月），2005年第1期。
2. 「人」與「自然」座談會影片。

# 參考書目

1. 司馬遷：《史記·孔子世家》。
2. 黃俊傑：《德川日本論語詮釋史論》（台北：台大出版中心，2006）。
3. 黃俊傑：《東亞儒學：經典與詮釋的辯證》（台北：台大出版中心，2007）。
4. 井上靖著，劉慕沙譯：《孔子》（臺北：時報文化出版企業有限公司，1990）。
5. 黃俊傑：《孟子思想的現代詮釋》（臺北：時報文化出版企業有限公司，2002）。
6. 黃俊傑：〈儒家傳統中道德政治觀念的形成與發展〉，收入氏著：《儒學傳統與文化創新》（臺北：東大圖書公司，1983）。



# 思考問題

## 思考問題

1. 在什麼意義之下，在哪些方面，我們可以說孔子出生是歷史的轉換點？
2. 如果你在今天碰到孔子，你想要問孔子什麼問題？為什麼？
3. 假定孔子出席《世界文化高峰會》，請問你認為孔子針對以下問題，可能如何發言：
  - 1) 2001年911紐約恐怖攻擊事件
  - 2) 2004年南亞大地震引發海嘯事件
  - 3) 2005年美國紐奧爾良遭颶風卡崔娜 (Katrina) 嚴重侵襲事件

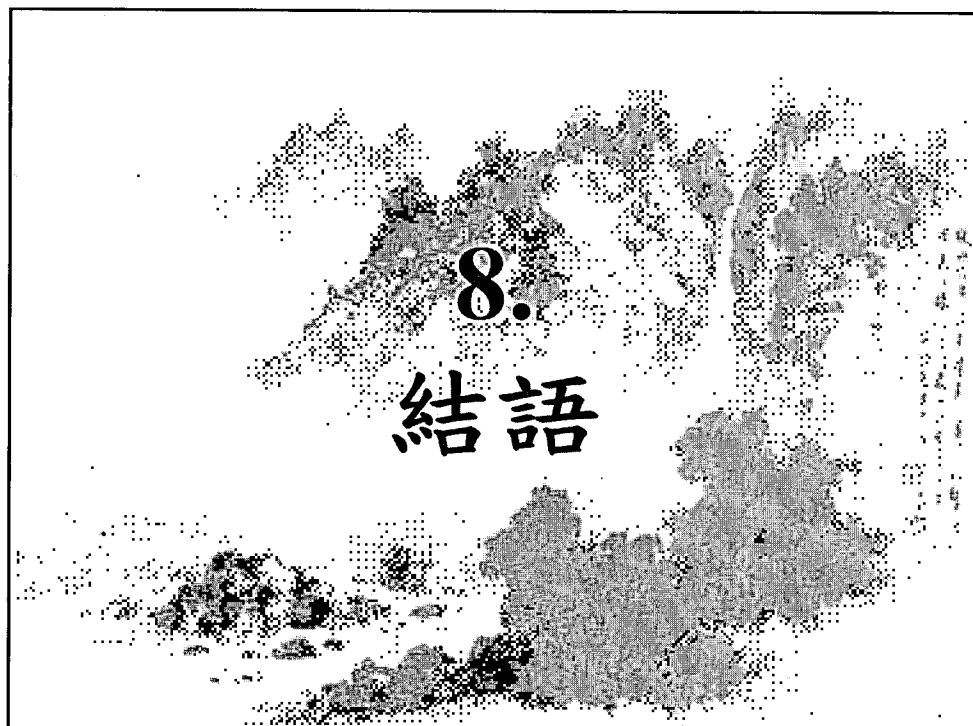
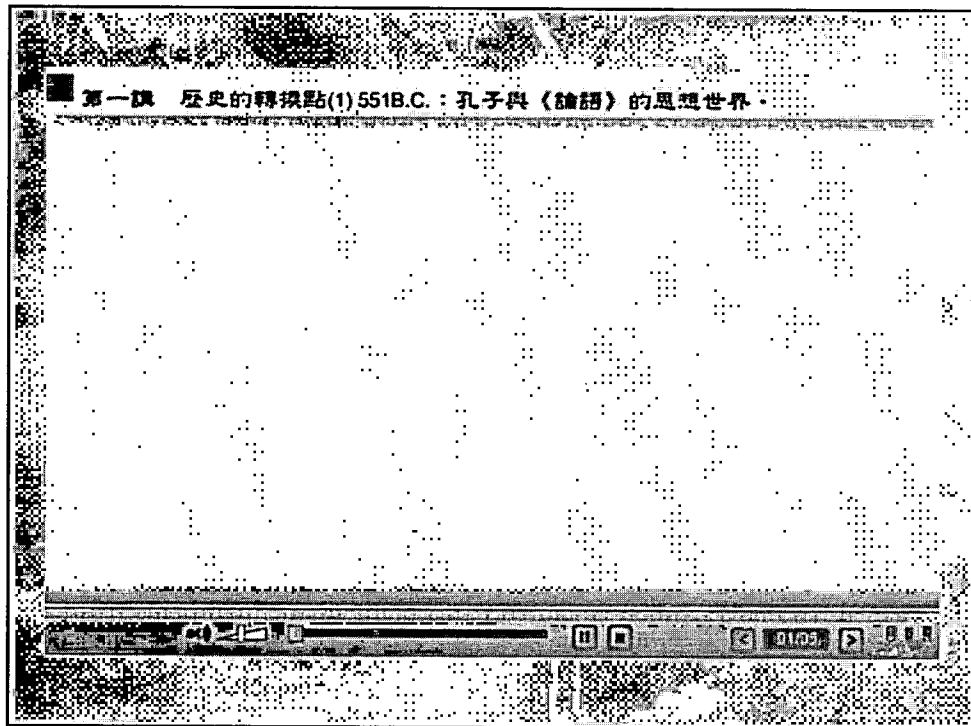
# 延伸閱讀

## 延伸閱讀

請觀賞《孔子》電視影片，並討論你在影片中所得到的啟示。



《孔子》電視影片（中國大陸製作，臺灣隆恩科技有限公司影視部代理，[http://www.rontm.com.tw/products/products\\_02.asp?ID=rontm&GoodsNo=872](http://www.rontm.com.tw/products/products_02.asp?ID=rontm&GoodsNo=872)，2005年5月10日初版）



## 8:1 教師是教學活動的中心： 一切教學工作皆圍繞教師而展開

### 1. 「教育是人類升沉的樞紐」：

日常法師 (1929-2004)：

雲林古坑鄉「福智教育園區」



### 2. 教育以提昇學生的生命為目的：



「橫眉冷對千夫指，  
俯首甘為孺子牛。」

(魯迅：〈自嘲〉，1932.10.12)

- 1) 課前的備課工作
- 2) 授課內容的撰寫
- 3) 各個講授單元之「問題意識」  
(problematique) 的提出
- 4) 各週教材的選編與研讀
- 5) 學生的寫作與討論等工作
- 6) 講課前之沉澱、靜坐與冥想：  
以「自我」的轉化帶動「他者」的轉化



## 8:2 助教群是大班教學中 不可或缺的教學團隊

1. 同學試卷心得報告之批改與回應
2. 同學寫作中的問題之整理
3. 教師在下週之公開綜合討論
4. 教師與TA之討論

## 8:3 教育工作者之挑戰

現況：

現代大學所開授的包括人文課程在內的課程，多半講求知識的客觀化，於是不免與學生生命的向內反省有所疏離。

挑戰：

1. 如何在學習者的主體覺醒與歷史事實的客觀研究之間，獲致動態的平衡？
2. 如何能夠在「通古今之變」與「成一家之言」之間同時具足？

這是包括本課程在內所有歷史課程的教學工作者共同面對的挑戰。

## 參考論文

1. 黃俊傑：〈大學通識課程的教案設計與教學實務：以《東亞文化：傳統與現代》課程為例〉（未刊）
2. 黃俊傑：〈知識的深化與生命的深化：論提升大學通識課程的策略〉（未刊）

## 歡迎指教

《東亞文化：傳統與現代》教學網站  
<https://ceiba.ntu.edu.tw/course/d7e031/index.htm>

黃俊傑的個人網站  
<http://huang.cc.ntu.edu.tw>



## 專題演講二：通識教育的教學趨勢

**主持人：羅曉南教授**



現職：世新大學新聞系教授

學歷：政治大學東亞研究所博士

經歷：東海大學文學院副教授

世新大學共同課程委員會主委

世新大學通識中心主任

世新大學異文化中心主任

專長：文化研究、媒體批判、中國研究

**主講人：劉金源教授**



現職：中山大學海洋產業科技研發中心主任

學歷：美國麻省理工學院海洋工程科學博士

經歷：美國懷俄明大學數學系助理教授

美國杜克大學電機及電腦工程系助理教授

中山大學海洋環境及工程學系副教授

中山大學海下技術研究所所長、通識教育中心主任

專長：水中聲學、海洋聲學、聲波傳播與散射、熱流科學、應用數學

**與談人：周善行教授**



現職：輔仁大學進修部主任

學歷：美國密西根大學化學博士

經歷：輔仁大學化學系主任

輔仁大學理工學院院長

輔仁大學總務長

輔仁大學全人教育課程中心主任

輔仁大學行政副校長

專長：有機化學、材料化學

	會議進行	發言規則
10:40-10:45	介紹主講人	每人每次發言以一分鐘為限，發言時請表明服務單位（或學校）與姓名，並將發言內容填寫於發言條，交給會場工作人員，俾便記錄。
10:45-11:35	專題演講	
11:35-11:50	與談人回應	
11:50-12:00	提問與回應	

\* 會場使用與注意事項:會議進行中請將手機切換成震動或關機模式。

通識教育教學趨勢

# 大學通識教育教學趨勢

劉金源

國立中山大學海洋科學學院 院長  
海下科技暨應用海洋物理研究所 教授  
通識教育中心 合聘教授  
南台灣大學校院通識教育策略聯盟 理事長

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

通識教育教學趨勢

# 有關通識教育的觀點

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 我國大學通識教育訪評/評鑑

- 1998年(民87)大學校院通識教育訪評(58所)
- 1999年(民88)科技大學、技術學院通識教育訪評
- 2004年(民93)研究型大學通識教育評鑑(7所)
- 2005年(民94)師範院校通識教育評鑑(9所)
- 2008年(民97)研究型大學通識教育追蹤評鑑(7+4所)

另外，在大學校務評鑑中，將通識教育列為評鑑項目包括：

- 2005年(上半年)大學校務綜合評鑑
- 2005年(下半年)科技大學/技術院校務綜合評鑑
- 2007年(下半年)科技大學/技術院校務綜合評鑑

970815 「97通識教育研習會(亞東技術學院)」

## 「97年研究型大學通識教育評鑑」 有關通識教育若干觀點(1/5)

- 「通識」顧名思義是指通達貫穿之知識。
- 依據通識教育泰斗何欽思(Robert M. Hutchins)校長的見解，通識教育的必要性，是相應於過去數百年科學分工、深入專業的趨勢而來。科學的本質就是對分工的特定領域專注而深入，以便累積既有、快速創新。但是在科學分工之下，如果大學教育也比照切割，則學生所學也就會傾向窄化、集中。然而社會是一個不易分割的整體；訓練窄化的社會個體彼此之間難免會有較大的距離。
- 何欽思校長也指出，當社會成員彼此之間因術業各有專攻而不利於溝通對話時，社會的「離心力」就會增加。通識教育之所以日趨重要，其實是相應於專業分工加劇、社會離心力漸增而來的。

970815 「97通識教育研習會(亞東技術學院)」

## 「97年研究型大學通識教育評鑑」 有關通識教育若干觀點 (2/5)

- 要理解世界整體，並不表示要理解現存所有的紛雜學科；這不僅不必要，也根本不可能。因此，各國的通識教育，都是築基於自然、生命、人文三大領域內的「基礎學科」之上。至於其他在基礎知識之間的種種演繹面向，則留待學習者日後漸漸視需要自行補足。
- 依據人本教育的理念，既然要增加人與人之間的「向心力」，當然應該以「人文關懷」去貫穿理解龐雜的知識。從這個角度來看，通識教育當然就與人文、社會等「與人相關」的知識薰陶關係密切。有人將通識教育視為一種博雅教育 (liberal education)，強調其知識內涵對人的解放 (liberate) 功能，也是基於類似的人文理念。
- 何欽思校長認為，大學教育不是要訓練技術而是要培養公民，則是人文關懷的實踐性描述。

970815 「97通識教育研習會 (亞東技術學院)」

## 「97年研究型大學通識教育評鑑」 有關通識教育若干觀點 (3/5)

- 在學校教育層次，要如何落實前述通識與人文關懷的理念呢？我們可以分不同層次來談：首先，就實體校園環境而言，一個彼此尊重、充滿人文藝術氣息的校園，當然是重要的。學生在這樣的環境中漸摩濡染，絕對有助於其人文理念的薰陶。
- 其次，有些人文活動或創作機會，例如繪畫、音樂、書法、舞蹈、各種沙龍等，當然也有助於學子通識教育與人文涵養的孕育。
- 最後，則是正式的課程教育。
- 我們很難說前述環境、活動、課程三者何者最重要，但是一般而言，課程是最能嚴謹規劃、最能深入、最能在思想面銜接貫穿的學習設計。大學的通識教育主管與授課老師，自然也有最大的責任做好前述課程規劃。

970815 「97通識教育研習會 (亞東技術學院)」

## 「97年研究型大學通識教育評鑑」 有關通識教育若干觀點 (4/5)

- 在臺灣當前的特殊教育環境下，通識教育課程的重要性也格外凸顯。如所周知，在升學壓力下，臺灣的高中教育分流甚早，許多高中生在高二即鑽進自己將來學測與指考要考的領域，不再認真修習其他學科之課程。
- 以何欽思校長的話來描述，臺灣教育環境的離心力更大、向心力更缺；整體而言，臺灣各大學通識教育課程規劃的重要性，也就更為明顯。
- 目前各校的通識學分僅約三十，扣掉若干語文訓練（而非文學涵養）的學分，真正的通識學分更少。在這樣的情況下，我們期望諸如技藝、操作之課程，能夠由社團、活動等不計學分之方式予以涵納在校園環境中，儘量避免稀釋掉寶貴的區區二十餘學分通識。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 「97年研究型大學通識教育評鑑」 有關通識教育若干觀點 (5/5)

- 希望大學能在這稀有的二十餘學分中，儘量設計具有批判性、貫通性、基礎性的課程，以使學生將來能具備在基礎知識之間自我演繹的能力，進而擴展其知識視野，強化公民社會的「向心力」。
- 我們對於各項通識教育因素的輕重之間或有取擇，但這些取擇誠然本於我們對提升通識的善意期待。各校在環境、活動、課程等不同面向對通識教育的投入我們都觀察得到。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 「97年研究型大學通識教育評鑑」 結論與建議

- 若干大學裡原有的國父思想、三民主義教師，在解嚴後的通識教學中仍然居主導地位；不僅如此，少數大學甚至新設不合學術發展理念的單位，也開始不當參與通識教育的內涵。
- 對這些學校而言，前述問題甚至有惡化的傾向。受評的七所大學有些對理工醫等領域有所偏重，這些偏重有時甚至形諸學校行政權力的組成，進而影響課程規劃與經費分配。如此，通識教育在規劃階段參與師資即領域不均勻，故在課程設計階段就仍然出現「補足性」、「怡養性」、「傳播性」之偏差。
- 各校「名人講座」之類課程規劃雖已大幅減少，但仍有許多課一學期以十餘位教授共同上課，還是流於零散演講之形式。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## What is General Education?

- **General Education** 的 **General** 指的是「統整」、「貫通」，而不是「通俗」、「庸俗」。
- 通識教育在大學教育中扮演「基礎與核心教育（Core Curriculum）」的角色，而不是專業以外的補充教育！

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」



## 何謂基礎與核心教育？

- 基礎學術能力素養（國語文能力、英語文能力、電腦與資訊能力....）
- 現代公民素養（健全身心、倫理道德觀念、守法精神、國際視野、人性關懷、...）
- 人文、自然、生命科學素養（博雅涵養、跨領域）

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## What is General Education?

- 通識教育也許可以俗稱為「素養教育」

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

# 有關通識課程 規劃與開設之問題

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

通識課程？

970815 「97通識教育研習會（亞

CAS-47101K12 / A11						
9	老子講生活	電子書	陳鳳發		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議開設「中國近代史」等書籍「老子」之類課程</li> <li>不要再如此宣傳的老師們每節都上課</li> <li>為何會把課程與老師放在電子書了？老師與講義不分，在抄錄上課不利</li> </ul>
10	談情說愛看中文	電子書	陳鳳發		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議停止「說夢藝文」與「說夢生活」</li> <li>為何會把師王坤老師放在電子書了？老師與講義不分，在抄錄上課不利</li> </ul>
11	露鴉與人生	電子書	師王坤		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議停止「說夢藝文」與「說夢生活」</li> <li>為何會把師王坤老師放在電子書了？老師與講義不分，在抄錄上課不利</li> </ul>
12	台灣：文學與歷史	通識中心	陳淑蓉		X	建議修改成「台灣文學與歷史」
13	客家小說賞析	通識中心	陳淑蓉		X	建議修改一門「台灣的多元文化」之類課程
14	手工捲紙遇上印花	化材系	蘇嘉南		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>看類藝文課程，不與專業作品</li> <li>可以作為課外活動或社團舉行</li> <li>教師雖然不懂紙捲紙</li> </ul>
15	編輯與製作：人文書寫概論	通識中心	王淑娥		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>「通識教育課程」應有通識的專門課程，而非通識課程，產生不務</li> <li>是否有可以考慮開設「中文寫作概論」</li> </ul>
16	歐電影歷史	通識中心	吳心真		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議取消課程與專業程度，若從電影好歷史，無關及藝術、文藝歷史</li> <li>國際教師身兼為歷史，可開設「中國近代史」、「臺灣史」之類課程</li> </ul>
17	愛上飲食男女	通識中心	楊寶盈		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>看類藝文課程，不與專業內涵</li> <li>看類書不應該有學分</li> <li>教師雖然不懂紙捲紙</li> </ul>
18	客家風情	通識中心	羅明燦		X	建議修改成「台灣多元文化」之類課程
19	台灣風情	通識中心	羅明燦		X	建議修改成「台灣多元文化」之類課程
20	中國古代物質文明與歷史	通識中心	沈明洋		X	建議修改成「中國古史」

學趨勢

國立中山大學通識教育  
博雅核心基礎課程及博雅深化課程一覽表  
(九十五年年度起實施)

教育教學趨勢

博雅核心基礎課程 【科目內容 2-3 單元，由 2-3 位教師 統整協同教學；大一、二必修】	博雅深化課程（部分科目名稱） 【延伸核心基礎科目所開設之深化課 程；第一教師授課；大三、四選修】
<p>中外文學 (中國文學、台灣文學、外國文學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界文學名著選讀</li> <li>中國文學與藝術</li> <li>經典詮釋與經典教育</li> <li>先秦子學概要</li> <li>台灣文學導讀</li> <li>第二外語(與文化)</li> </ul>
<p>古今文明史 (歷史思考、東亞文明史、 西方文明史)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>西方現代之興起</li> <li>中國文明起源與歷史過程</li> <li>中國上古史導讀</li> <li>生命禮儀與文化詮釋</li> </ul>
<p>東西哲學思想 (哲學思想脈絡、東方哲學、 西方哲學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>哲學概論</li> <li>孔子思想與世界文明</li> <li>邏輯與科學方法論</li> <li>佛教與東亞文明</li> <li>基督教與西方世界</li> <li>儒家思想與中國文化傳統</li> <li>視覺文化與當代法蘭西思潮</li> </ul>
<p>統整藝術 (音樂、美術、戲劇)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>西方古典美術與藝術論</li> <li>西方現代藝術理論</li> <li>中國美術史綱要</li> <li>西洋音樂史</li> <li>藝術史之史料原則與運用</li> <li>視覺藝術賞析</li> </ul>
<p>基礎社會科學 (人類學、心理學、社會學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別與社會</li> <li>社會科學與現代生活</li> <li>福利與社會</li> <li>族群與社會</li> <li>人類生態學</li> <li>藝術人類學</li> <li>心理學</li> <li>環境心理學</li> <li>認知心理學</li> <li>應用心理學</li> </ul>

970815 97通識

識教育教學趨勢

<p>應用社會科學 (政治學、經濟學、管理學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>政治與文學</li> <li>台灣政治史</li> <li>西方政治思想</li> <li>美國政府與政治</li> <li>總體經濟學</li> <li>環境經濟學</li> <li>管理經濟學</li> <li>歐洲政經發展</li> <li>經濟學與公共政策議題</li> <li>國際法與國際關係</li> <li>組織管理學</li> </ul>
<p>民主與法治 (民主思想、憲法、生活法律)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人權運動與法治原則</li> <li>近代西方之個人主義與社會主義</li> <li>二十一世紀之「價值」議題</li> <li>比較憲法</li> <li>憲法與人權</li> <li>社會法</li> </ul>
<p>全球化議題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>二十一世紀之文化</li> <li>現代化與文化批判</li> <li>全球化經濟議題</li> <li>近代西方之個人主義與社會主義</li> <li>台灣之經濟發展與國際競爭力</li> <li>美中關係與台海兩岸發展</li> <li>國際政經趨勢</li> </ul>
<p>基礎自然與生命科學 (生命科學、環境科學、自然科學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然科學導論</li> <li>生物科學導論</li> <li>環境與生態</li> <li>認識海洋生物</li> <li>生命倫理的探索</li> <li>性與人生</li> </ul>
<p>科技發展與人類文明 (科技發展史、科技與東方文明透 視、科技與西方文明)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>二十世紀的科學成就</li> <li>海洋科技與未來</li> <li>工程科學與創意思考設計</li> <li>新資訊科技與管理</li> </ul>
<p>現今科技與社會 (資訊科技與社會變遷、能源科技與 未來、生物科技與生命倫理)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能源科技與未來</li> <li>資訊與社會</li> <li>環境倫理</li> <li>工程與科技倫理</li> <li>媒介與社會</li> </ul>
<p>環境變遷與永續發展 (陸域環境與生態、海濱環境與生 態、環境變遷與永續發展)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境科學導論</li> <li>台灣海岸環境學</li> <li>海洋資源與生物</li> <li>生物多樣性與永續發展</li> <li>環境變遷與資源利用</li> </ul>

970815 97通識教育

## 通識輔助課程

- 通識輔助課程：例如，「時間管理與生涯規劃」、「就業管理與職場倫理」、「生活禮儀與美學」、「人際關係與情緒管理」、「閱讀與生活」、「宗教與人生」、其他應用性、實用性課程。
- 作為興趣選修，不需計入基本通識學分數。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 哈佛大學最新通識教育課程 (1/2) (八大領域，預計2008實施)

- 美學與詮釋性解析 (Aesthetic and Interpretive Understanding)：旨在幫助學生培養批評技巧，也就是對美的反應和詮釋能力。
- 文化與信仰 (Culture and Belief)：培養學生對人類社會文化傳統與信仰的了解與體會。
- 實證與數學推理 (Empirical and Mathematical Reasoning)：教導學生用於推理和解決問題的概念和理論工具，例如統計學，概率理論，數學，邏輯學和決斷理論。
- 道德推理 (Ethical Reasoning)：教導學生有關道德和政治信仰及實務的推理，以及如何考量和評估有關道德議題的主張。

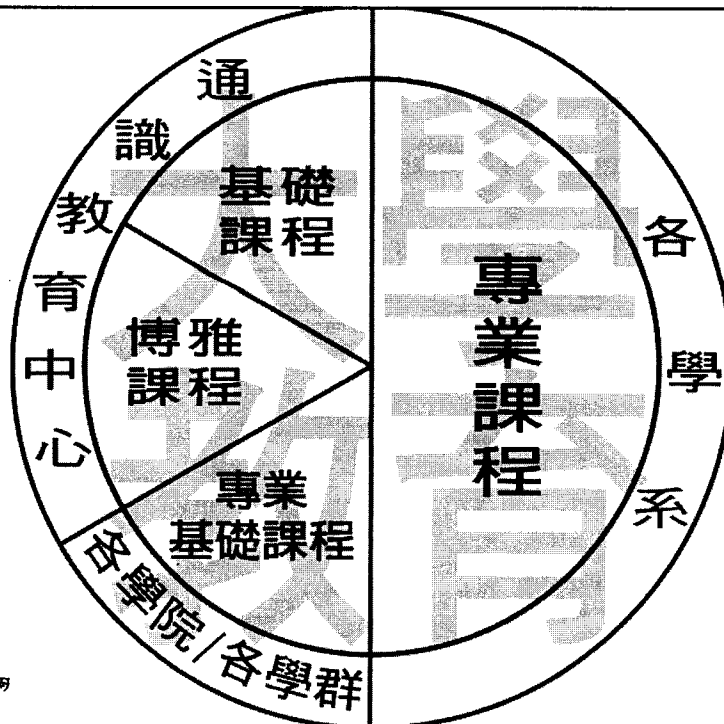
970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 哈佛大學最新通識教育課程 (2/2)

- **生命系統之科學 (Science of Living System) :**  
介紹有關生命系統的概念、事實和理論。
- **物理宇宙學 (Science of Physical Universe) :**  
介紹有關物理宇宙的概念、事實和理論，以加強學生對世界和宇宙的理解。
- **世界社會 (Societies of the World) :**  
檢視美國以外的其他社會。
- **美國與世界 (The United States and the World) :**  
從當代歷史和分析的觀點，檢視美國在社會、政治、法律、文化和經濟等層面的體制、實踐與行為。

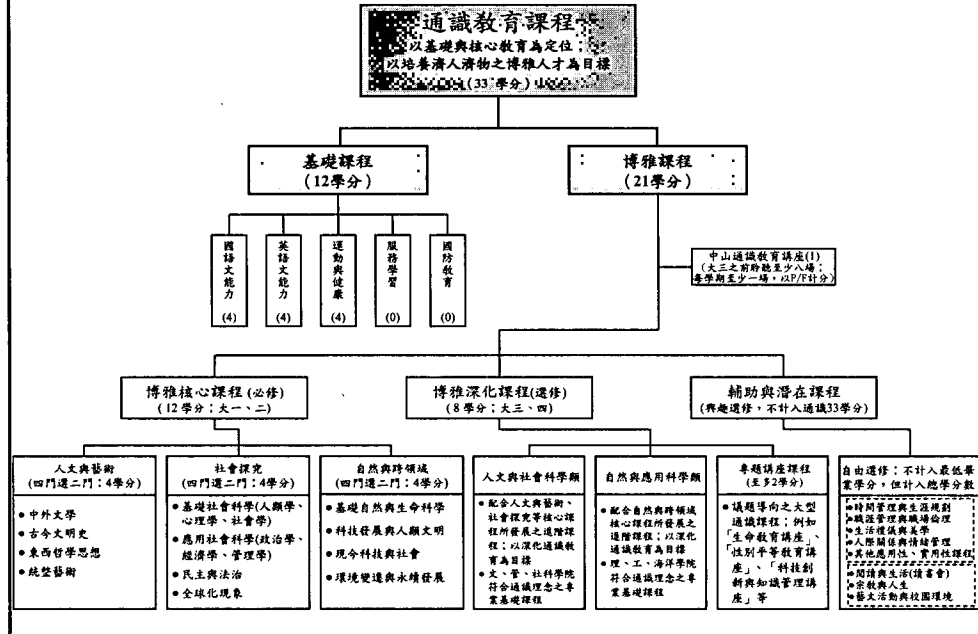
970815 「97通識教育研習會 (亞東技術學院)」

大學整體課程規劃



970815 「97通識教育研習會」

## 中山大學通識課程架構 (95學年實施)



通識教育教學趨勢

## 通識課程主體與範疇

- 12門課、共24~36單元，釐定中山大學通識課程之主體並劃約通識課程之範疇

970815 「97通識教育研習會(亞東技術學院)」

## 博雅核心基礎課程實施方式： 統整協同教學模式

- 課程具統整性、跨領域
- 科目內容單元化（2~3單元）
- 2~3位教師授課、多班開設
- 課程規範一致
- 扣緊課程核心理念與觀念

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 統整協同教學優點與強化

- 多元觀點
- 教師有充裕時間準備與編撰教材（5~7講）
- 可藉由延伸課程深化通識教育（從普通心理學到幼兒心理學）
- 注意課程連貫性及教師之間的協調

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 通識課程設計之理念 (1/2)

一、學習基本知識、理性欣賞並清楚瞭解到下列學問：

1. 多元文化與跨文化之人類社會制度、政治經濟歷史與現代背景。
2. 有能力解釋自然與物質世界之科學與數學概念、理念、與原則。
3. 瞭解西方與其他社會之智力發展、文化成就與藝術表達。
4. 學習身心健康、健全生活之基本知識與原則。
5. 瞭解人類知識之多元化與相關性。
6. 明白科技發展對於生命、社會與環境之影響。
7. 在社會生活之各種決策上要有道德觀念與原則。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 通識課程設計之理念 (2/2)

二、瞭解各種不同學門之調查研究方法與表達方式，包括：

1. 人文學之研究方法。
2. 社會科學之調查研究方法。
3. 自然科學與數學之研究方法。

三、有機會去發展學生本身之潛在能力，包括：

1. 溝通能力：要有很清楚與強有力的寫作表達與口頭報告能力。
2. 數量上與分析上之推理能力。
3. 實驗與觀察之才幹。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」



## 有關通識課程 設計與教學問題

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

### 跨領域課程：

#### 「現今科技與社會」

- 資訊科技與社會變遷
- 能源科技與永續發展
- 生物科技與生命倫理



970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」



「現今科技與社會」課程簡介  
96 學年度第二學期

趨勢

課程類別：通識教育博雅核心課程（自然與跨領域類）  
學分數：二學分  
開課單位：通識教育中心  
授課教師：劉金源（海下所/通識中心 A3045，525-2000 ext. 5277: jimliu@mail.nsysu.edu.tw）  
薛佑玲（生醫所 214，525-2000 ext. 5818: ykshiu@mail.nsysu.edu.tw）  
林麗華（通識中心/資工所 F3011，海 C5021，525-2000 ext. 5899: chlin@mail.nsysu.edu.tw）  
選修年組：各學院各年級大學部學生  
時 間：星期四，4:10-6:00 pm  
地 點：海 C1008 (AE6C0010)、海 C1010 (AE6C0011)

主旨與目標

現今科技的發展突飛猛進，特別是資訊科技、生物科技及能源科技之發展，已引發全球社會經濟鉅大變遷。資訊科技的快速發展改變了人類的生活與工作型態，進而改變企業組織與經營型態，導致全球經濟結構與社會結構本質的變化，使人類社會從工業社會邁向資訊社會與知識社會。人類基因體計劃的完成，揭開遺傳密碼的神秘面紗，使生物科技更向前邁進一步，促進基因工程、基因治療及基因改造作物技術的蓬勃發展，對人類有莫大之幫助，但是細胞複製與複製人之研發可能引發對社會倫理秩序的破壞，基因改造作物亦有可能破壞環境生態。而令全球人口激增，科技的快速發展使人類生活變得奢侈浪費，人類即將面臨能源匱乏之窘境。如何節約能源及開發無污染之再生能源技術，並保持人類與大自然之間的永恆和諧，使人類社會與環境生態得以永續發展乃當務之急。

有鑒於此，本課程之設計，其內容涵蓋資訊科技與社會變遷、生物科技與科技倫理、能源科技與永續發展三大單元。除了培養學生具備現今尖端科技之基礎核心知識之外，並培養其具備風險意識及科技倫理之素養，使能配合社會的需求與變遷做出合理的價值判斷。透過本課程得以學習資訊科技、生物科技及能源科技之最新發展。經由第一單元之學習，可以瞭解虛擬社會與現實社會之互動，分析資訊科技對於社會之影響與衝擊，探討未來知識經濟社會的發展。經由第二單元之學習，可以瞭解基因工程、生物資訊與基因治療之技術以及生物科技可能帶來之風險與引發社會倫理的問題。經由第三單元，可以學習太陽能、核能發電、廢棄物能源利用、燃料電池、電動車供電、汽電共生系統、天然氣與原油之開採和提煉以及奈米能源技術等能源科技之原理與應用，並可強化節約能源與維護人類社會與生態環境永續發展之理念。

課程綱要

單元	單元名稱	內 容
一 (1週)	課程簡介	● 課程說明與安排、教師介紹、教學助理介紹

9708:

這，資訊科技的快速發展改變了人類的生活與工作型態，進而改變企業組織與經營型態，導致全球經濟結構與社會結構本質的變化，使人類社會從工業社會邁向資訊社會與知識社會。人類基因體計劃的完成，揭開遺傳密碼的神秘面紗，使生物科技更向前邁進一步，促進基因工程、基因治療及基因改造作物技術的蓬勃發展，對人類有莫大之幫助，但是細胞複製與複製人之研發可能引發對社會倫理秩序的破壞，基因改造作物亦有可能破壞環境生態。而令全球人口激增，科技的快速發展使人類生活變得奢侈浪費，人類即將面臨能源匱乏之窘境。如何節約能源及開發無污染之再生能源技術，並保持人類與大自然之間的永恆和諧，使人類社會與環境生態得以永續發展乃當務之急。

有鑒於此，本課程之設計，其內容涵蓋資訊科技與社會變遷、生物科技與科技倫理、能源科技與永續發展三大單元。除了培養學生具備現今尖端科技之基礎核心知識之外，並培養其具備風險意識及科技倫理之素養，使能配合社會的需求與變遷做出合理的價值判斷。透過本課程得以學習資訊科技、生物科技及能源科技之最新發展。經由第一單元之學習，可以瞭解虛擬社會與現實社會之互動，分析資訊科技對於社會之影響與衝擊，探討未來知識經濟社會的發展。經由第二單元之學習，可以瞭解基因工程、生物資訊與基因治療之技術以及生物科技可能帶來之風險與引發社會倫理的問題。經由第三單元，可以學習太陽能、核能發電、廢棄物能源利用、燃料電池、電動車供電、汽電共生系統、天然氣與原油之開採和提煉以及奈米能源技術等能源科技之原理與應用，並可強化節約能源與維護人類社會與生態環境永續發展之理念。

趨勢

課程綱要

單元	單元名稱	內 容
一 (1週)	課程簡介	● 課程說明與安排、教師介紹、教學助理介紹
二 (5週) 林麗華 主授	資訊科技與社會變遷	● 資訊科技發展議題：資訊傳播科技的趨勢、網際網路與通訊科技對社會之影響與衝擊、產業競爭力、科技決定論之反思 ● 政府與電子商務：電子民主與電子政府、國家資訊基礎建設、政府採購電子化、電子企業 ● 全球資訊網與搜尋引擎：全球資訊網上出版、第四媒體、個人網站與部落格、搜尋引擎技術、資料挖掘 ● 網路安全管理與相關法律政策：加密與防火牆、網路的迷失與陷阱、新廣電三法、隱私權與個人資料保護、智慧財產權 ● 數位學習與數位落差：電子圖書館、數位學習、城鄉差距、數位知識與資訊管理、數位世界虛擬空間與虛擬社群
三 (5週) 薛佑玲 主授	生物科技與科技倫理	● 生物科技之發展與範疇：發展史、生物科技的定義、近代生物科技的基礎、生物科技之特色與應用領域、生物科技世紀 ● 生物科技與動、植物改良：基因重組、基因轉殖、基因改造、疾病與繁殖、基因治療、移殖技術、基因編輯注射、複製動物、胎盤無條件與胎盤修復技術 ● 生物科技與臨床醫學：DNA 相關議題、PCR、基因探測、後續檢測技術之應用、臨床檢驗診斷、基因科技、疫苗、生物科技在醫學上之應用 ● 基因體計畫與生物資訊：人類、模式生物、重要經濟作物、動物基因體計畫、生物資訊、基因晶片、蛋白質晶片 ● 生物科技產業：生物科技產業與生物科技倫理

97081

四 (3週) 劉金源 主控	能源科技與 環境永續	<ul style="list-style-type: none"> <li>傳統能源與環境：石油、煤、天然氣的使用與環境的問題（第一講）</li> <li>全球變遷與環境永續、環境倫理議題（第一、二講）</li> <li>替代性能源與環境太陽能、風力能、水力能、海洋能、生質能等之開發政策與環境問題（第二講）</li> <li>核能與環境：核能利用與意外、核廢料處理、核能未來（第二、三講）</li> <li>環境科學的基本問題：人口成長問題、永續性、全球化、都市化、環境科學與價值判斷（第四講）</li> <li>跨國能源問題、能源效率、能源的消耗、能源政策（第五講）</li> <li>我國的能源政策（第五講）</li> <li>其他：如何撰寫一篇好的報告（第三講）</li> </ul>
五 (2週)	課程討論會 與測驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程討論會</li> <li>測驗與講解</li> </ul>

課程需求與評分標準

- 出席規定：不得無故缺席，若有事無法上課，必須經過正當程序請假，無故缺席者將依缺席次數扣分，並不給予調整學期成績資格。上課時間10分鐘之後進教室，以遲到計；每遲到三次以一次曠課計。
- 上課札記卡及課程參與（10%）：每節上課需將發給學生札記卡，記載上課重點，下課後繳交。
- 單元書面報告共三篇（每單元15% x 3=45%）：每一單元結束之後，學生就上課研討的主題以及相關參考文獻，並以規定之格式（課堂上會說明），撰寫一篇三五頁的報告（字數至少三千字）。
- 課堂討論（每單元5% x 3=15%）：每單元上課之後，將會提出相關的議題，學生就所提之相關議題，提出個人見解，並與教師、課程助理、同學討論。
- 綜合測驗（30%）：期末測驗為選擇題，題目難易程度皆按進度分配。
- 本課程於學期最後三週舉行課程研討會，相關事宜將另行規定。

教材

- Wenda K. Bauchspies, Jennifer Croissant, and Sal Restivo, 2005, *Science, Technology, and Society: A Sociological Approach*, Blackwell Publishing, Inc., Malden, MA, USA.
- Internet 資源與傳詞、網路e路通、揚聲器、劉銀錄、黃其仁編著，松崗印行。
- 邁爾版生物技術，魏理理等編著，1998，教育社發行。
- 邁爾版生物技術，台大醫學院主編，1998，教育社發行。
- 基因與轉基因，凱文、戴維斯著，潘震譯，2001，時報出版。
- D.B. Botkin and E.A. Keller, 2003, *Environmental Science - Earth as a Living Planet*, 4<sup>th</sup> edition, John Wiley.
- J. E. Lovelock, GAIA - A New Look at Life on Earth (金性蓮譯，蓋亞，大地之母，天下文化，1994)
- 龍源白虎書，經濟部能源委員會，民91。

9708

課程網址

中山課程網：<http://www.course.nsysu.edu.tw/> (現今科技與社會)

課程簡介

國立中山大學【通識博雅核心課程】規劃表 知識教育教學趨勢

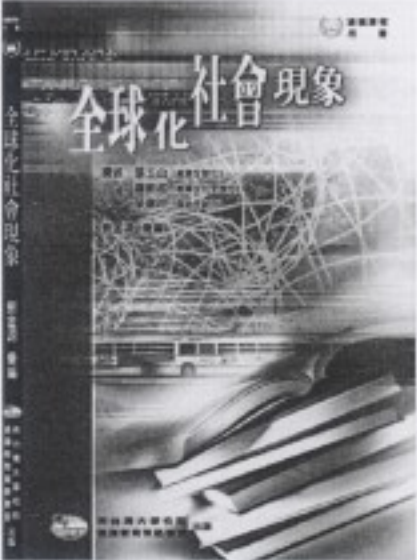
970418通識(1)96學年度第1次會議資料

課程類別	<input type="checkbox"/> 人文與藝術領域 <input type="checkbox"/> 社會發展領域 <input type="checkbox"/> 自然與應用科學領域			
課程名稱	(以20個字為限)			
課程名稱	海洋科學			
課程名稱	(以100個字為限，含學分)			
課程名稱	MARINE SCIENCES			
課程學分	2	上課 2 小時		
課程內容	<p>本科學之教學目標在於讓學生瞭解海洋科學的基本內涵及其人文面向之相關問題，包括海洋科學在自然科學的角色，以及海洋科學與人類文明、社會發展、環境生態的關係，並對於海洋科學作為專業基礎與科學專業的角色，並瞭解在通識教育中展現海洋的歷史與自然、環境與海洋科學的內涵，進而探討海洋與人類生活的關係，也瞭解以海洋為背景的發展、瞭解海洋文化及其在島上的內涵。</p> <p>1. 瞭解海洋科學的發展過程及其在自然科學的角色。 2. 瞭解海洋科學的基本內涵及其重要性。 3. 瞭解海洋資源與環境及海洋產業。 4. 瞭解海洋科學與人類文明的關係。 5. 瞭解各國的海洋文化。</p>			
各種語言	序號	主題	內容	時數
原課程單元	1	海洋發展史	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋的起源</li> <li>海洋與人類文明</li> </ul>	2
原課程單元	2	海洋在地球科學的角色	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋與陸地</li> <li>海洋的變遷與影響</li> <li>海洋科學的分支</li> <li>如何研究海洋?</li> </ul>	2
原課程單元	3	海洋科學：地理面向	<ul style="list-style-type: none"> <li>何謂「海洋地理學」?</li> <li>海洋與氣候變遷</li> <li>海洋地形與洋流：海山、海溝、中洋脊</li> <li>何謂「板塊構造學說」?</li> <li>海底地形與地質</li> </ul>	2
原課程單元	4	海洋科學：物理面向	<ul style="list-style-type: none"> <li>何謂「物理海洋學」?</li> </ul>	2

970815 97通識教

				教育教學趨勢
		<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋表層化現象與海流系統</li> <li>科厄內爾「泛生學假說」?</li> <li>海洋內部的運動：內流</li> <li>海洋與大氣的關係</li> <li>討論「聖嬰現象」?</li> </ul>		
	5	海洋科學：化學面向	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋的化學組成成分</li> <li>討論「海洋化學」?</li> <li>海水中的化學反應與平衡</li> <li>海洋與全球暖化的關係</li> </ul>	2
	6	海洋科學：生物面向	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海洋生物學」與「生物海洋學」</li> <li>海洋生物的多樣性</li> <li>討論「凡夫與海」?</li> </ul>	2
	7	海洋資源與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋的資源學</li> <li>海洋生物科技</li> <li>海洋生物與生態</li> </ul>	2
	8	海洋資源與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋的礦物資源</li> <li>海洋的能源資源(一)：海洋能-海流能</li> </ul>	2
	9	海洋資源與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋的能源資源(二)：海洋能-海流能、潮汐能、風力能、深層熱電</li> <li>討論「天然或水合物」(可燃冰)</li> <li>自然科學與海洋的能源資源</li> </ul>	2
	10	海洋資源與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋環境</li> <li>討論「永續發展(sustainable development)」?</li> <li>海洋的資源與環境之永續</li> </ul>	2
各校課本類 及在編課本之 重點內容 (共 32 小時)	11	海洋資源與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋法-國際法與海洋法</li> <li>海洋的國際法</li> <li>如何理解「西法學」?</li> <li>國際法與海洋法</li> </ul>	2
	12	海洋資源與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋的國際法：海洋法、海洋法</li> <li>海洋法：海洋法與海洋法</li> </ul>	2
	13	海洋資源與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論「海洋法學」?</li> <li>海洋法學</li> <li>海洋法學與海洋法</li> </ul>	2
	14	海洋資源與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論「海洋法學」?</li> <li>海洋法學</li> <li>海洋法學與海洋法</li> <li>海洋法學與海洋法</li> </ul>	2
	15	海洋資源與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然科學與海洋法</li> <li>自然科學與海洋法(一)</li> </ul>	2
	16	海洋資源與環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然科學與海洋法(二)</li> <li>「海洋法學、海洋法學、海洋法學」的</li> </ul>	2

970815「97通

				通識教育教學趨勢
	94 上	<p>「全球化社會現象」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>政治全球化(中山)</li> <li>經濟全球化(高醫/中山)</li> <li>教育全球化(陸官/高師大)</li> </ul>		
				
	970815	「97通識教育研習會(亞東技術學院)」		

## 有關提昇通識 教學品質的相關問題

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

### 教學品質因素一： 教學目標與學習向度指標

- 每一門科目的開設都有其明確的教學目標，而通識課目之開設更應與通識理念相互呼應，並瞭解其在整體通識教育課程規劃中所要扮演的角色。
- 所有課程都應儘量設計各種創意思考或研究方法等學習向度指標，並融入課程訓練當中。例如，將經典研讀融入現代中外文學課程、邏輯與思辨訓練融入哲學課程、表演藝術賞析融入藝術課程、田野調查實習融入環境與生態課程、口頭報告訓練融入社會科學課程、專業文章寫作訓練融入應用科學類課程等。
- 嚴謹實施「做中學（learning by doing）」的學習方法。如此則不僅可以建構學生基礎學術能力外，也有助於創意的啟發及培養終生學習的能力。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素二： 教學內容

- 一門科目最重要的部分當然是科目內容。
- 深入淺出、化煩為簡。
- 通識課程所強調的是科目的基礎性與統整性，並包含該科目領域的重要理念與邏輯，因此，其有一定的廣度與深度。
- 過於通俗與膚淺，恐喪失通識的學術原味，過於深奧與繁瑣，卻又喪失通識的通達性格。因此，如何拿捏科目內容乃是考驗著教師的智慧。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素三： 教師專長

- 教師應該開設符合學術專長的科目乃是基本的學術倫理。
- 在通識課程中，常常發現教師專長與開設科目不符的現象。例如，歷史專長的教師因養身有道因而開設「飲食與人生」、工程專長的教師因熱衷政治而開設「政治與生活」、生物專長的教師因宗教信仰有心得而開設「宗教與人生」等，這些都是十分不妥當。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素四： 教師教學熱忱

- 教師的教學熱忱乃是教學品質最關鍵的因素之一。一門教學品質高的通識科目，授課教師必然要投入很多的心力。
- 在現行制度下，因為教師考核的重點大多重研究而輕教學（尤其是在所謂「研究型」大學裡），以致無法吸引教師投入心力，造成教學成為所謂的“良心事業”，任憑教師自由心證。專門科目教學尚且如此，更遑論通識科目。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素五： 教學行為與態度

- 教師做為學生學習的典範，其所扮演的角色不僅是言教，而且是身教。
- 教師的教學行為與態度將嚴重影響教學品質。教師應恪守不遲到、不早退、舉止得宜的基本原則，教學宜本嚴謹但不苛求的態度，對待學生，而在做事風格上，應能以身作則（例如，下課之後儘可能自己把黑板擦乾淨）。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素六： 師生互動

- 通識課程的教學不應僅止於單向的課程講授或照本宣科，而應建構教師或教學助理與學生雙向研討與互動機制。
- 由於通識課程一般都是大班級授課，因此，通常以分組討論的方式進行。惟分組討論必須要有足夠的教學助理及空間，若沒有經費支援，一般難以實踐面對面討論，可考慮建構網路或書面討論模式。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素七： 教材編撰

- 通識科目通常很難可以直接從市面上找到合適的出版品作為教科書，因此，撰寫教材、發展基本導讀資料是通識教學上一項重要的工作。
- 各校通識教育主管單位應提供適當資源，鼓勵通識教師編撰教材。教師在平常授課過程當中，宜多加蒐集並儲存資料（筆記、照片、參考文獻等），俟有適當資源時，方有資料而得以動手寫作。
- 專書出版是教學與研究的具體成果。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」



## 教學品質因素八： 成績考核與評分

- 學習成效之考核方式不外乎撰寫報告、考試、期末作品展示、平時課程參與情形等，而大部分都以撰寫報告為主。
- 建議應至少有一次考試（例如，期末考），以促使學生研讀相關教材與資料。
- 在評分方面，通識科目成績向來被戲稱為“營養學分”，其重要因素之一乃是因為教師都給予比專門科目更高分數。雖然評分是教師的自主權，但是過高的分數所導致的結果乃成為通識教學品質變得低落的因素之一。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素九： 班級人數

- 班級人數的大小也是教學品質的重要因素。一般而言，由於通識科目要提供全校學生選修，因此，通常班級學生人數很多，例如，至少50人，而上百人（甚至數百人）的班級亦時有所聞。
- 班級人數太多通常造成教學品質低落，若在無法避免的情況下，應建立良好的課程管理機制，並提供聘請教學助理所需經費。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素十： 教學技巧與創新教學模式

- 教學是一種動態行為，並涉及師生之互動，因此，教學成效當然與教學技巧有關。
- 一個優秀的演說者（教學也可算是一種演說），應具備有良好的表達方式、正確的措辭用語、幽默感、時間掌握等，惟不宜過度花俏、誇張、或嘮叨。
- 為激發學生學習興趣，教師宜思索相關輔助教學模式，例如戶外教學、實驗室觀察、創意競賽等，以利提昇教學品質。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素十一： 教學器材與教學環境

- 現今教學方式難免使用多媒體設備，例如，製作ppt檔、影片播放等。
- 完全使用單槍投射取代黑板書寫，並不見得是好的方式，尤其是必須演練的科目，單憑投影片解說，很難達到好的教學效果。
- 適度使用教學器材應該對教學品質提昇有幫助，惟過度依賴，可能造成反效果。
- 教學環境也會明顯的影響教學品質，例如，通風不良、光線不足、潮濕悶熱的環境，自然造成學生學習情緒低落。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

### 教學品質因素十三：

#### 教學助理

- 教學助理對於教學品質的提昇有相當大的幫助，尤其是大班級課程，更是不可或缺。
- 教學助理除了協助課程相關行政事務外（如點名、作業批改等），在通識課程中，其主要的職責為帶領課程討論。
- 教學助理宜經過適當的訓練，除了對通識教育理念有所瞭解之外，對於如何帶領討論之技巧及相關事務上，都應有專員訓練，並也藉此建構領導能力。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

### 教學品質因素十四：

#### 課後諮詢

- 由於課堂時間有限，且部分學生可能羞於公開場合提出問題，因此，教師應提供課後諮詢時間（office hours），以利課後解答學生問題。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素十五： 排課與選課

- 學習成效與學習性向有很大的關係，而學生是否可以選修到符合自己性向的通識科目，與排課及選課有很重要的關係。
- 部分學校採取固定時段，專門安排通識課程。至於選課方式，宜有教師（通識教育主管單位或導師等）指導或提供建議，以利學生參考。
- 除非真的有必要，否則所有科目上課時間儘量不要排在中午或晚間時段，以避免學生上課精神不佳而影響教學品質。教師在上課時間安排上，也應儘量摒除己見，以利課程安排。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 教學品質因素十六： 課程簡介與網頁

- 為便利學生選課參考，所有科目內容大綱及相關規定，都應儘量公告在網頁上，以利學生查詢。
- 教師宜儘量建構課程網頁，將課程相關資料（筆記、ppt檔、報告格式、參考資料等）登錄上去。
- 在上課的第一天，教師應提供課程簡介。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

# 有關通識教育 與提升職場競爭力的問題

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 何謂職場競爭力？

$$C = (K+S)^A$$

- C = Competency，是「競爭力」
- K = Knowledge，是「一般知識」
- S = Specialty，是「專業知識」
- A = Attitude，是「態度」
- 「態度」決定「高度」

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

A3 新聞 中國時報 CHINA TIMES 中華民國九十六年五月十七日 / 星期三

# 列舉職場上白私不敬等7大缺點 **勞工嚴批高學歷新人**

## 台大校長 勞

【本報記者王冠華報導】台大校長李綽澤日前收到一封白領是「高學歷勞工」、署名林先生的電子郵件，信中列出有七項社會新鮮人「活在高學歷的光環下」，「過於白私」、「沒有時間觀念」、「發現不務教」、「缺乏謙虛」、「沒有敬業精神不尊重工作」、「藉口太多」等七項缺點，並嚴厲指責高學歷大學生的問題，甚至呼籲相關座談會或課程，讓學生了解進入職場後應有的工作態度與處理。

王冠華／台北報導

台大校長李綽澤日前收到一封白領是「高學歷勞工」、署名林先生的電子郵件，信中列出有七項社會新鮮人「活在高學歷的光環下」，「過於白私」、「沒有時間觀念」、「發現不務教」、「缺乏謙虛」、「沒有敬業精神不尊重工作」、「藉口太多」等七項缺點，並嚴厲指責高學歷大學生的問題，甚至呼籲相關座談會或課程，讓學生了解進入職場後應有的工作態度與處理。

970815

通識教育教學趨勢

## 全球化下的關鍵能力

- 學習知的能力
- 學習動手做的能力
- 學習與他人相處能力
- 學習自我實現能力

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 通識教育與職場競爭力 (1/2)

- 「我剛剛講，我們不要把大學看成是職業訓練所，因為我們今天談就業能力基本上可以分成兩方面來思考，一個是所謂專業的技術能力，像電機、工程、醫學，這方面當然每個院系所都會教給學生專業的知識和技能，要有專業的技術才能提升就業的能力；不過今天我們再看世界各國所考慮的就業能力，青年還須具備另外重要的就業能力，就是所謂一般能力，或是稱為核心能力。你這個人對人生觀的看法、你的personality、你做事情的態度、你跟人家相處的方法、你的leadership、你的抗壓能力、面對及解決問題的能力等等都是非常重要的，像核心能力其實就是傳統大業學理念的核心思想及核心課程。所以我們今天談就業能力如果從這兩個面向來思考，你自然而然就不會覺得教育部是要把大學變成職業訓練所了」（杜正勝，「提升青年的就業能力與核心能力」）

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 通識教育與職場競爭力 (2/2)

- 「我們都知道，技術的改變是非常快的，大學畢業一兩年以後，可能一些專門的技術跟知識都改變了，學校如何給你一個能夠用20年的知識。所以，就業能力的問題很多，像是培養學生做事情的態度及基本素養，包括人文素養，還有一些基本能力，像語文的能力；再來是他跟人家相處的能力，團隊合作的能力也很重要，而不是只有讀死書而已。」
- 「在目前大學的制度下，每一位教授都是以他的專業出發，他不可能去教他不懂的領域，但問題是教授所擅長的是不是這個時代所需要的；或是說教授所傳遞知識的方式和他所培養的學生是不是這個新的時代所要的，這才是一個很大的問題。」（杜正勝，「活化技職教育」）

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 有關通識教育實踐的問題

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 通識教育 vs 專門教育

- 通識教育與專門教育實為不可分割！
- 以此觀之，通識教育的基本理念與學校類型無關，只是在教學實踐方式上或有不同（因材施教）。

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」



通識教育是  
一種理念、精神、與素養教育，  
它必須融入在所有課程中  
（專業或通識）去實踐！

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 通識與專業的融合

- 以「寫作能力」為例
- 以「創意思考能力」為例
- 以「口頭表達與溝通能力」為例
- 以「倫理觀念」為例
- 以「藝術素養」為例
- 以「國際觀」為例

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 通識教育的實踐

- 以通識課程為軸心，將通識理念與精神融滲於教學內涵，並輔以相關之活動、情意與環境，以達通識教育（全人教育）目標。

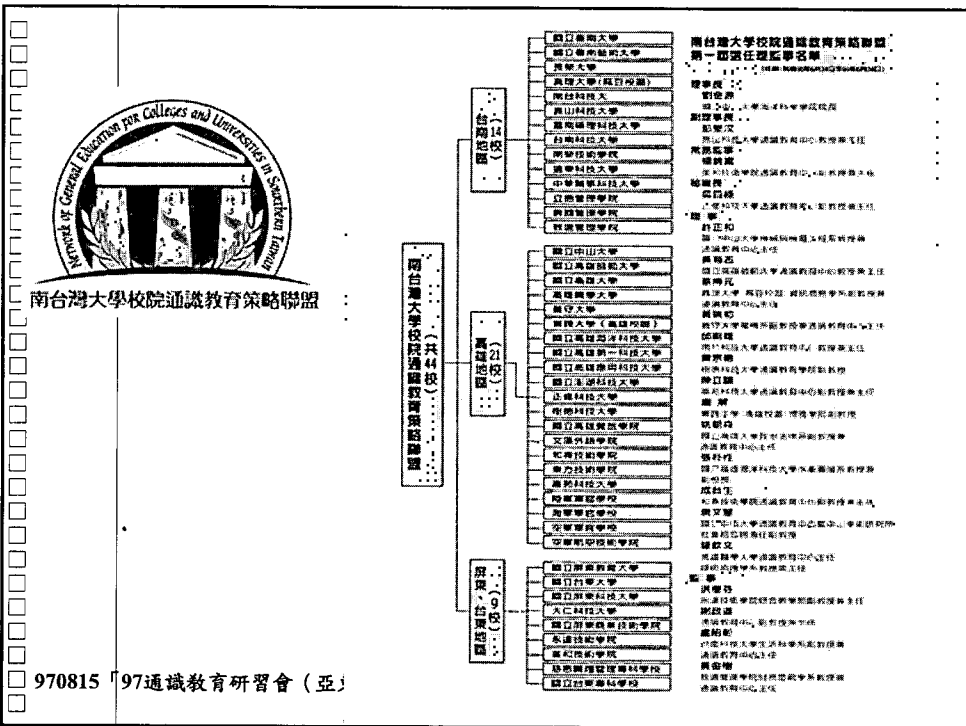
970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

## 通識教育



# 區域性資源共享

970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」



通識教育教學趨勢

**2007 11-24 實務工作坊**

全國通識教育主管

**敬邀 蒞臨指導**

970815 97通識教育

通識教育教學趨勢

**徵稿**

**通識學刊**

理念與實務

Journal of General Education  
Concept & Practice

970815 97通識教育

## 人文 VS 科技

- 先做文化人，再做科技人  
(黃崑巖)
- 科技是引擎，人文是方向盤  
(謝孟雄)

970815「97通識教育研習會(亞東技術學院)」

究天人之際  
通古今之變  
成一家之言

的通識是空洞的  
的專業是盲目的

水中聲學研究室  
Office of Underwater Acoustics Research

通識教育中心  
College of General Education

# 參考資料



970815 「97通識教育研習會（亞東技術學院）」

謝謝聆聽  
敬請指教





## 專題演講三：產業趨勢分析及人力需求分析

### 主持人：羅竹芳教授



現職：臺灣大學生命科學院院長

學歷：日本東京大學農學部水產學科博士

經歷：輔仁大學生物系專任教授

臺灣大學動物學研究所專任教授

專長：病毒分子生物學、甲殼類病毒學、魚類病毒學

### 主講人：臧聲遠先生



現職：就業情報資訊(股)公司媒體事業群總監

就業情報資訊(股)公司平面媒體事業處總編輯

學歷：台灣大學社會研究所

經歷：遠見雜誌主編

台灣立報國際組組長

自立早報國際組召集人

專長：就業市場分析、大學科系分析、產業趨勢分析

時間	會議進行	發言規則
13:30-13:35	介紹主講人	每人每次發言以一分鐘為限，發言時請表明服務單位（或學校）與姓名，並將發言內容填寫於發言條，交給會場工作人員，俾便記錄。
13:35-14:15	專題演講	
14:15-14:20	提問與回應	

\* 會場使用與注意事項：會議進行中請將手機切換成震動或關機模式。

## 產業趨勢及人力需求分析

主講人：Career雜誌總編輯  
臧聲遠

## 高度不確定的未來

- 三重風暴：美國次級房貸＋停滯性通膨＋亞洲新金融風暴
- 要有迎接國際經濟最壞狀況的心理準備：房地產循環週期遠比其他商品循環長&以全球經濟蕭條終止通貨膨脹&繼越南之後，印度甚至中國經濟相繼出問題
- 萬寶華全球就業展望：今年第二季台灣是全亞洲最悲觀，第三季在亞洲名列前茅，第四季？



## 新裁員風暴山雨欲來

- 美國已掀起大規模裁員風，台灣部分行業也開始出現裁員與倒閉潮
- 高危險族群1：高耗油相關如汽車業·航空業·客運業
- 高危險族群2：原料成本高漲行業如平面媒體業·麵包業·廣告招牌業
- 高危險族群3：大型跨國外商公司
- 高危險族群4：半導體與面板零組件業

## 高度不確定的未來

- 科技業受創慘重，生產基地在中國/銷售市場在美國，受到兩頭夾殺→鴻海為例
- 徵才規模最大的半導體與面板業，乃至於手機產業，都已出現寒意→過去兩年在生產線外移效應下，科技業徵才力道大不如從前，甚至連部分研發也有外移現象
- 前進越南踢到鐵板，何處是外移終點站→孟加拉/北韓?理工科學生就業不再人人有獎，且要有當國際游牧族打算

## 高度不確定的未來

- 原本預計房地產與金融業是下半年台灣就業市場主力，業者也確實積極招兵買馬，現在看來可能情勢有變，零售量販可能才是主力
- 漢神與新光三越百貨高雄開張+家樂福大舉展店+統一超商進軍上海→中國學分
- 高油價與高通膨時代的勝部：量販業·電子商務(網路購物)·二輪產業·LED·綠能·農糧

## 經濟陰影下的希望

- 全球經濟災難，台灣無法置身事外，但是當全球經濟開始復甦時，日本與台灣很可能率先復甦→結構性障礙的消除+從中國尋找到新動能
- 不必期待大有為政府，台灣需要的是最少干預的政府，民間企業會自己尋找出路
- 中國對台開放步調，令人大失所望，但不斷擴大開放是無庸置疑的，將可為台灣長期低迷的內需服務業帶來活水

## 經濟陰影下的希望

- 內需服務業特色：勞力密集+文法商密集  
→即使科技業受國際經濟重創，台灣失業率不至於像2000年網路泡沫化那樣激增，且文法商醫觀光科系出路會好轉
- 馬英九時代，產業與就業政策兩大主軸：  
愛台十二項建設&兩岸開放和解

## 愛台12項建設所需人才

- 全台便捷交通網
- 高雄自由港
- 台中亞太海空運籌中心
- 桃園國際航空城
- 智慧台灣
- 產業創新走廊

## 愛台12項建設所需人才

- 都市及工業區更新
- 農村再生
- 海岸新生
- 綠色造林
- 防洪治水
- 下水道建設

## 兩岸開放主要受惠人才

- 立即直接受惠者：觀光/博羿・金融・醫療  
• 房地產・百貨・餐飲・國內運輸・農特  
產品
- 長期來看，包括政府公職・文化創意與表  
演藝術・線上遊戲等產業也將受惠
- 第三波前進中國：金融・不動產・餐飲・  
電子商務in，第一波的傳產與第二波的科  
技業out

## 迎接下一個10年：自然資源概況

- 礦物資源人才
- 糧農產業人才
- 畜牧人才
- 水產養殖人才
- 森林人才
- 綠色替代能源人才
- 大氣人才
- 食品人才

## 台灣主要產業動向》科技

- 光電業/半導體業/太陽光電/LED的人才角力
- 員工分紅費用化衝擊下，科技公司大幅加薪，但由於股票縮水，實質所得預計仍將打六折，因而開始湧現離職潮，從大型科技公司，跳槽到不受分紅配股限制的未上市櫃公司。
- 部份科技公司為此採取「養小雞」策略，將前瞻產品部門切割成立子公司，規避配股限制。大型科技公司面臨人才外流挑戰

## 台灣主要產業動向》 科技業

- 科技新貴將成歷史名詞？→往傳統產業或外商公司移動
- 科技業外移的殺傷力浮現，生產製造人員要有成為國際游牧族的準備
- 科技業新興明星輩出，強勁展開世代交替：  
安全監控·醫療電子·數位相框與電子書  
(小尺寸面板)·車用電子·醫療電子·  
太陽光電·風力發電·博弈機·LED

## 台灣主要產業動向》 科技業

- 太陽光電業：多晶矽太陽能電池→製程類似半導體，薄膜太陽能電池→製程類似TFT液晶面板，最歡迎化工/材料/物理系
- LED：製程類似半導體，除了工程師，也很需要產品企劃人才
- 博弈產業：博弈機/彩券機需要軟硬體工程師/數學高手/遊戲設計人才，運動彩券需要精算人才，賭場需要觀光餐飲人才

## 台灣主要產業動向》 科技

- 新聚落：竹北（類比IC設計）• 宜蘭利澤（太陽光電）• 高雄軟體園區（數位遊戲與軟體）
- 生產線作業員全面大學化
- 女生從事電子資訊業的問題
- 生物科技業雖已走出谷底，但業者規模太小，徵才規模有限，且人員需求兩極化（研究員+業務員），低階的生技美容與健康食品占很大比例
- 台灣的強項在生醫器材設備製造

## 台灣主要產業動向》 金融

- 為登陸中國佈局→中國證照與學歷熱
- 兩極化用人：儲備幹部 VS. 人力派遣
- 從比賽甄選操盤高手：證券期貨外匯…
- 歡迎理工科系畢業生
- 熱門高階人才：財務工程• 風險管理• 資料採礦• 操盤手• 企金人員
- 用人走向保險業模式
- 理財專員值得羨慕嗎？

## 台灣主要產業動向》傳統產業

- 傳統產業步入中國豐收階段，重新恢復在  
台灣徵才動能：塑化·食品·水泥·鋼  
鐵·橡膠·電梯·磁磚·電纜...
- 傳產晉身高科技：紡織廠進軍光電，化工  
廠進軍半導體顯影劑，模具廠進軍手機機  
殼·膠帶廠進軍光學濺鍍膜·精密機械廠  
進軍面板設備製造
- 臥虎藏龍：產品市佔率全球名列前茅，或  
擁有全球品牌者甚多，極缺國際行銷人才

## 台灣主要產業動向》傳統產業

- 非常需要商管與外文科系背景者，從事國  
際業務與行銷
- 傳產業者共同問題：人才老化斷層嚴重，  
年輕世代有刻板印象，對於傳產很排斥
- 科技員工分紅費用化上路後，與科技業的  
收入差距大幅縮小



## 科系與就業新趨勢

- 連鎖兒童寫作班與國文補習班大增→中文系/台灣文學系
- 陸客300萬人開放來台觀光→歷史系
- 大型需要企業知識管理師與文件管理師，網站在找關鍵字分類搜尋人員→圖資系
- 金融業流行找儲備幹部→財管/理工科系
- 台灣金融業開放登陸→財管/財經法/資管/電子商務系所

## 科系與就業新趨勢

- 勤業眾信會計師事務所的獎學金計劃→會計系
- 中國最大電子商務網站阿里巴巴與淘寶網來台→資管/電子商務系所
- 兩岸重啟談判&台灣重返國際組織→國際政治/法律相關系所
- 伍豐躍登股王&運動彩券上路&離島開放賭場→應數/統計/資訊/電機/機械系

## 科系與就業新趨勢

- 台北市政府發給老人遠距照護配備→網路多媒體/通訊工程系所
- 半導體與面板兩大龍頭台積電與友達，日前同時宣佈進軍LED →各理工科系
- 郭台銘捐150億鉅資給台大發展質子治療，張榮發斥資70發展重粒子治療 →醫療電子帶動各理工/生醫工程科系
- 汽車大廠與科技廠為車用電子爆發人才挖角戰 →機械系

## 科系與就業新趨勢

- 台灣機械同業工會帶團到北科大堵人→機械系
- 馬英九愛台12大建設啟動&商用不動產投資熱→土木/地政系
- 宜蘭利澤工業區全部出清，南北兩大太陽能聚落成型→各理工科系
- GOOGLE MAP、手機電子地圖與車載資通訊系統，帶動GPS+GIS人才→水土保持/地理系

## 科系與就業新趨勢

- 德盛安聯與中國地產商紛紛投資養豬場，獐子島躍登中國股王→獸醫/動物/生物產業機電系
- 全球糧食危機，台灣農地復耕，農地租金價格暴漲→農資學院各科系
- 全球農產價格暴漲，農產品繼石油後成為最熱門投資標的→農業經濟系
- 糧農概念股(農藥/肥料/種苗公司)股價大漲→昆蟲/植病系

## 科系與就業新趨勢

- 台灣紙廠展開造林，鋼鐵塑化大廠藉造林取得二氧化碳排放權→森林系
- 尹衍樑：賣醬油將比賣電腦晶片賺錢，台商統一/康師傅/旺旺/南僑在中國大賺→食品系
- 生技製藥產業發展條例，帶動資金重新挹注到生技產業→生命科學/生醫工程系所

## 科系與就業新趨勢

- 南港展覽館啟用帶動會展產業→國貿系/大眾傳播系
- 專利師證照正式上路→科技法律系
- 華碩電腦徵求服裝設計系背景的色彩管理師→設計科系
- 核四啟用與全球核電廠重新興建→核能與放射相關科系
- 大型企業爭相發展員工教育數位學習→資訊教育科系

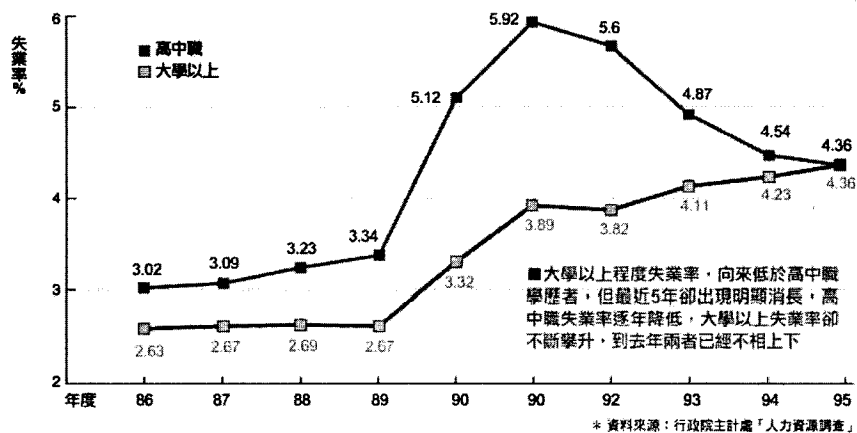
## 台灣就業市場現況

- 台灣產業轉型遇到的困局
- over-educated, under-employed
- 大學生失業率超過高中職生→中間人才危機
- 生命科學與農學系所就業明顯困難
- 現象a》直到去年9月畢業季展開半年，仍有40%初次求職的新鮮人未找到工作
- 現象b》四分之一大學畢業生履歷表石沉大海，連一次面試機會也沒有

## 台灣就業市場現況

- 現象c》「隱瞞學歷」拿高中文憑應徵低階工作的大學生（覺得拿大學文憑太丟臉）增加
- 現象d》逃避就業的「非勞動力」大增，由於沒出來找工作，不算失業人口→延畢・讀研究所・留學・準備各種考試

## 大學失業率VS高中職失業



## 高學歷為何高失業

- 原因1)：學歷水準普遍提高，但台灣經濟結構並未同步升級，無法創造足夠的中高階工作機會，吸納這群高學歷者
- 原因2)：擁有高學歷後，不屑於屈就低階工作，不但低階職務人力嚴重短缺，畢業生本身也陷入「高不成，低不就」的窘境
- 原因3)：學生素質參差不齊，「一種學歷，十種程度」，企業用人寧缺毋濫

## 兩極化的生涯前景

- 正式全職工作，大量轉為人力派遣或無保障的短期臨時僱用，從事part-time 時薪工作者，最近一年暴增160%，平均月薪只有新台幣14,700元，比東南亞外傭還低10%
- 兩極化職涯：非典型僱用 vs. 儲備幹部



## 經驗分享：通識教師的定位與期許



### 主持人：黃俊儒教授

現職：南華大學通識教育中心副教授

學歷：台灣師範大學科學教育所博士

經歷：中正大學物理實驗助教

台北科技大學物理學、物理實驗兼任講師

明志技術學院高職部物理學兼任講師

汐止社區大學授課講師

軍管區司令部少尉政戰官

弘光科技大學通識教育中心專任助理教授

專長：科學教育、科學傳播、科學社會學、科學普及教育



### 主講人：蔡介裕教授

現職：文藻外語學院通識教育中心主任

學歷：東海大學哲學研究所博士

經歷：文藻外語學院專任副教授

文藻外語學院共同科目教學中心主任

專長：哲學方法、邏輯思辨、創意思考、漫畫創作

時間	會議進行	發言規則
14:20-14:25	介紹主講人	每人每次發言以一分鐘為限，發言時請表明服務單位（或學校）與姓名，並將發言內容填寫於發言條，交給會場工作人員，俾便記錄。
14:25-15:05	專題演講	
15:05-15:10	提問與回應	

\* 會場使用與注意事項：會議進行中請將手機切換成震動或關機模式。

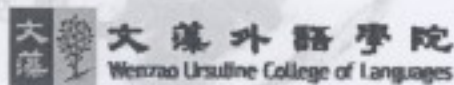
97年度北區通識課程教師研習營

經驗分享  
通識教師的定位與期許

蔡介裕

東海大學哲學博士

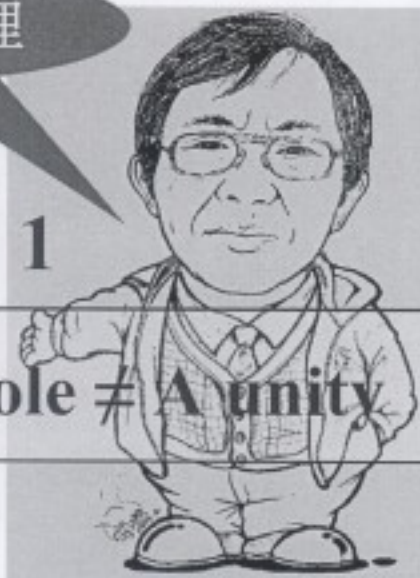
文藻外語學院通識教育中心副教授



淺談通識理

PART 1

A whole  $\neq$  A unity





- 一個存有者 (**being**) 的「部份」之總和並不等於「整體」。
- 我們對「人」的認識或瞭解，必須將「人」視為一個大於其各個可見的「部份」的「總和」之「整體」，如此一來，才能瞭解人的真正底蘊。

one-dimensional  
↓  
zero-dimensional

• 在台灣，調整過去以職業和專業取向為重的教育目標，藉著通識課程來培養學生的文化素養、基本能力、科學知識和宏觀視野，是一個值得重視的議題....

### Q：通識教育是...

• 其實，通識教育到底具有甚麼特質，應是依照不同的文化與時代需要以及學校本身的特色而設計的。不同的學校所推行的通識教育也可以是各不相同的。

通識教育的本質或它的內涵乃取決於我們怎樣把它建立與開展。

- 就通識課程設計的目的來說，無論是走博雅路線、或者一般教育路線、或者共同基礎路線，其價值都在於融整個人生命與現實生活。
- 其目標可以說是「以個人為主體，用整體性的思維模式，進行生活脈絡中的價值判斷與行動省思。」

- 通識教育並不能只是停留在認知的、知性的層面，而應該落實到…
- 以學生為主體的實際生活層面，包括生活教育的養成，情意志能的發展，以及基礎知識的通達和專業知識的整合。

- 現階段學校教育過於獨尊專業知識的盲點…
- 忽略了專業知識只是教育過程的「部份」、卻不是教育過程的「整體」。
- 積極來說，只要學校能夠落實全人教育的內涵，所培育的將是每個學生的「整體」：

- 培育「整體」的人，透過人對自身、對他人、對社會、對人文、對自然等之瞭解，擴大人的思維與心靈，提升人的存在品質，更進一步獲得生命的意義與目的。

全人而通識，通識以全人

通識涵養問  
題

## PART 2

身為一個通識教師



- 針對通識教育課程與教學的實施，有個值得教師先行注意的地方，首先就是教師通識涵養問題。

叔本華說「每個人都以自身視野的限制來看這個世界」

- 目前所見各類通識課程雖以多面、多樣、完整、全人為訴求。
- 然而真正開課，課程所見大都只是水平並列的設計還是退回到學科知識的結構複製，
  - 廣度雖大、深度雖深，但學群間仍有明顯界線。

- 換句話說，乃是藉由各領域專業學科知識的同時呈現，切割知識結構之一部分獨立設計課程。
- 通識教育課程雖經整體規劃，但領域或科目間仍存有壁障存在，各領域間缺乏聯結，不同科目領域間，顯示出壁壘分明的情形。

- 究其因，各群實際上所開授課程過於遷就老師專長，

- 因此雖然表面上學生有許多的選擇機會，但是實際上都只是蜻蜓點水似地在不同的專業知識片段中游走。

- 另一個困難，在於至今仍存在一人一科的傳統灌輸式教學迷思，跨學群聯結的授課內容仍是少見，

- 給人的印象是「眾多」與「龐雜」的水平陳列模式，缺乏不同科目教學與教師彼此之間的「通」與「全」。

- 眾多獨白式的「各說各話」無法達成通識教育目標。

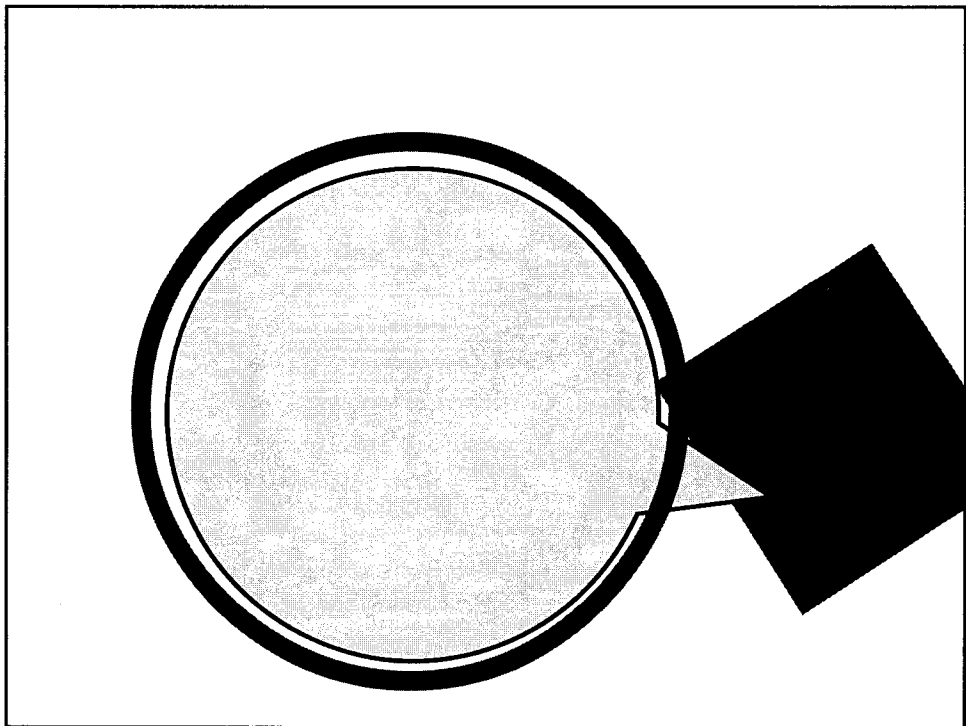
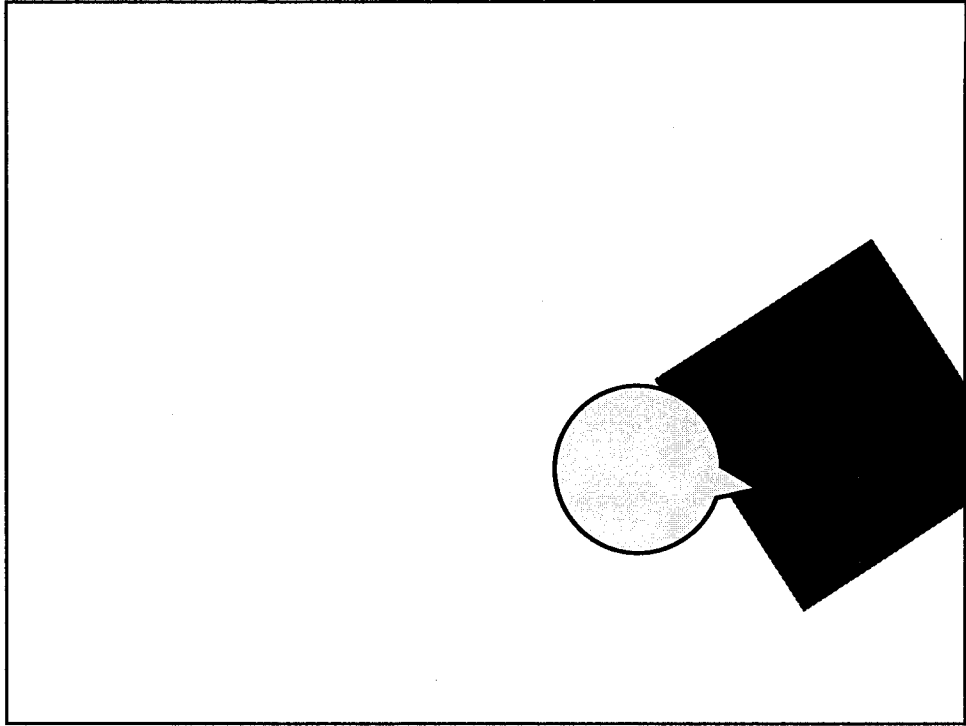
▶ 每一學科中的人應該設法走出自己，走向外界、別的領域與別的文化，藉以進行互動與反省。

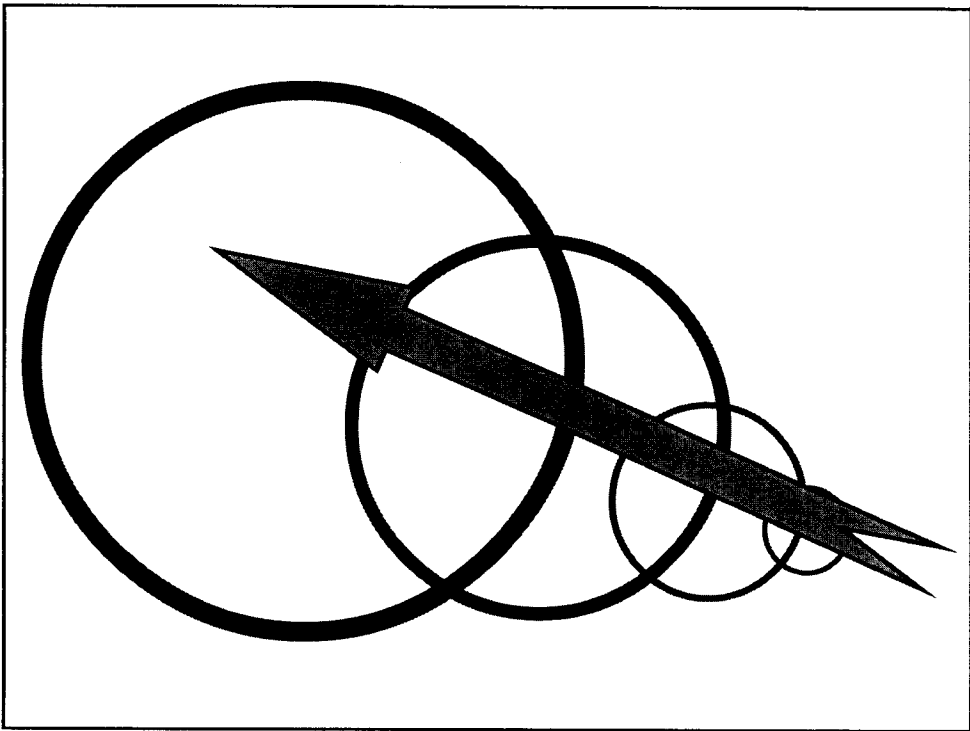
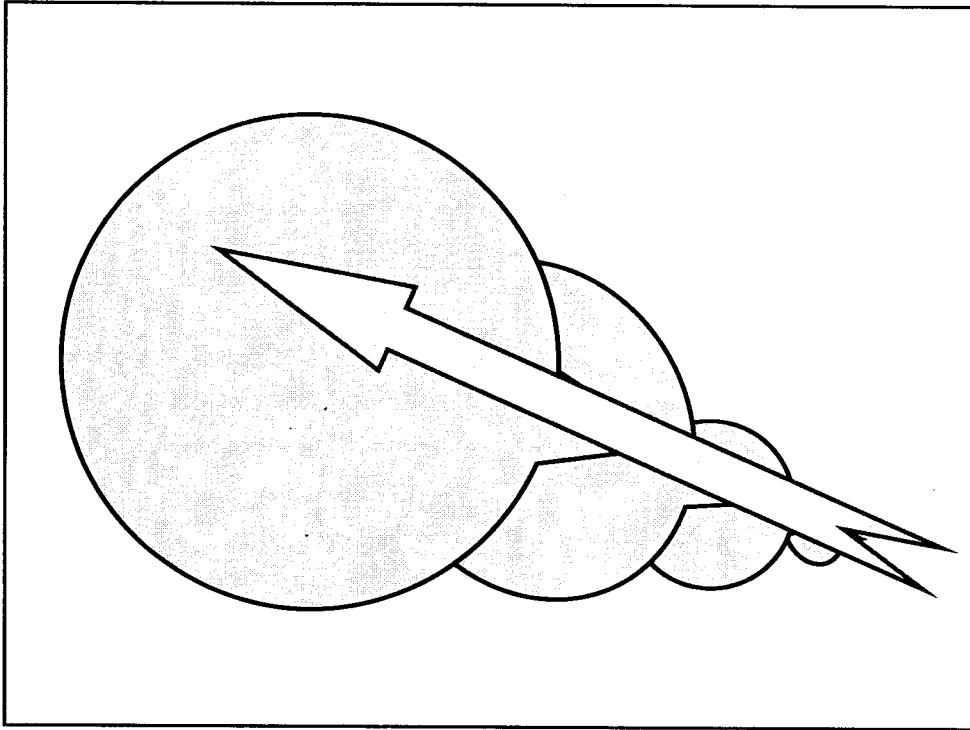
## 蘇格拉底 Socrates

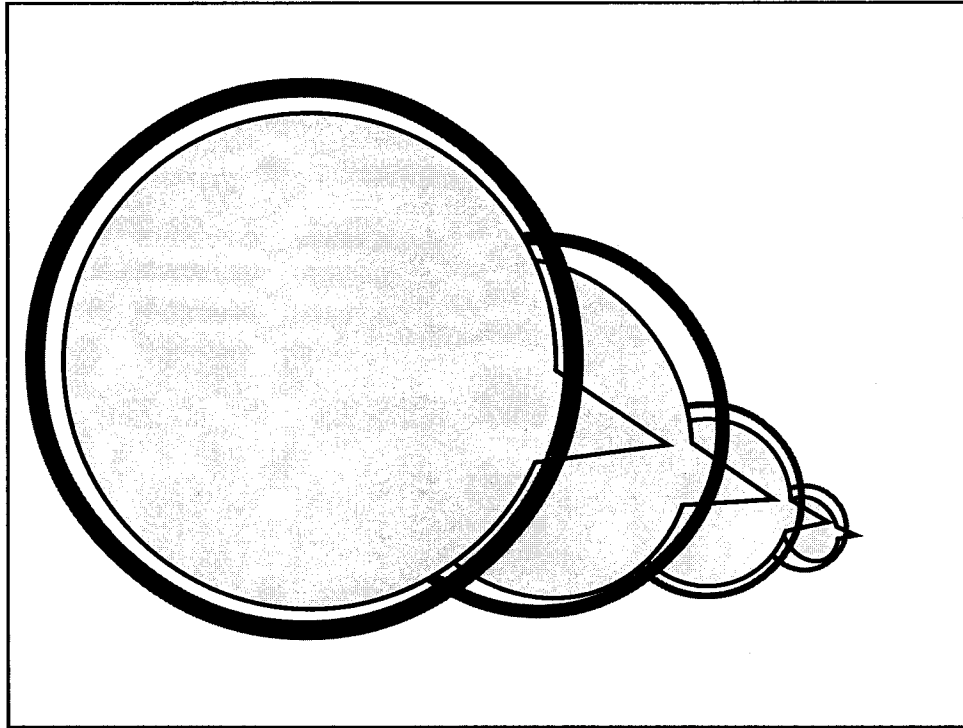
我本知我的愚昧，但我愛求知；我非智者，乃愛求知之人。











蘇格拉底  
Socrates

知道自己的無知  
乃是智慧的開  
始...



- 無論你是什模樣的老師，或多或少都有弱點。設法改進、充實，因為自知之明是創意的基礎。
- 身為教師的我們，更應避免個人偏見，建立多元與開放的心靈，走出自己的限制，邁向整全人生的面向。

- 身為通識教師正是要扮演替學生開竅的事業，為擴展學生的視野與眼界而努力。

生本明目奈何師使之盲

- 以是，通識教師若能夠放棄個人的學術本位與狹隘的自我框域，破除學科分組的界線，集合具共通基礎的不同教師協同規劃與開設課程，學生將可從中獲得更多面向與更多元的學習效果。

不要因為你無謂的自尊心  
而淹死在游泳池裡…

課程的設計

### PART 3

關於通識課程的實施…



## 通識課程之規劃與設計

- 通識課程之規劃與設計重點在於「如何設計優質的通識教育課程」與「如何進行通識教育的課程教學」。

### • 基本原則

- 思考性 發展批判與獨立思考的能力
- 整合性 促進跨領域、跨科系整合課程
- 學術性 課程所應具有的知識承載度

## ∴課程設計應讓通識課程：

- 一、不是抽離的、掛空的知識，而是跟整個人生聯繫；
- 二、可在進行中不斷引發師生生活的關照、思考的判斷、時代的體驗、人際的反省及自我生命的成長。
- 三、教師的通識涵養更不斷地在授課歷程當中與學生的成長相呼應。

教學實務分  
章

## PART 4

如何引發學生學習興致



- 課程設計應以學生為主體。與其問老師自己「我今天要做什麼？」不如問「我的學生今天該做什麼？」，重點在期望學生在智識上「做」些什麼，而不是他們應該「學習」到什麼能力與素養。

- 以是，「促進學生自我學習」的重點則由教學過程轉移到了學習過程，也就是，教學重點由教授者指導的層面轉移到學習者所發生的改變。



讓我的學生能...



## 引發學習動機

- 以「問題意識」建立問題導向的教學方法
- 利用數位教材引起學生學習動機與興致
- 實作體驗，善用培養創造力的小活動

## 問題導向的教學(1)

---

- 從現代社會議題中，選取若干主題或「問題意識」引導學生思考，建立共通的經驗，創造學生討論的機會。


## 問題導向的教學(2)

---

- 利用「趣味謎語」引發學生興致，引導學生思考與反省並進一步訓練學生思維的敏銳性。

## 引發學習動機

---

- 以「問題意識」建立問題導向的教學方法
  - 利用數位教材引起學生學習動機與興致
  - 實作體驗 善用培養創造力的小活動
- 

- 
- 好的教學涵蓋了「課堂授課內容」，除了內容好，另外也講究知識的傳播品質。既重視知識內容的品質，也重視傳遞方式，不論是課程提綱、參考讀物、課程講義或是授課之PPT。

- 
- 如果學習者沒有學到東西，等於沒有教學；如果學習效果不佳，則也稱不上成功的教學。
  - 一個好的老師不只是一個好的講授者，教學內容必須好，但他還必須要有適切傳遞教學內容的媒介…

## 數位教材利用(1)

---

- 如果教師能將議題相關的新聞圖片資料，翻拍成幻燈片，或是將資料轉化PPT，以投影說故事，諸如AIDS、戰爭、非洲飢荒等等…這些怵目驚心的照片，學生一定會產生視覺震撼。

- 
- 倘若在教學的過程中，遇到對應討論主題較為抽象性的議題時，可適度加以圖解，並採用與學生較親近的人物照片，呈現在學生面前，自然可以產生教學效果。

## 數位教材利用(2)

---

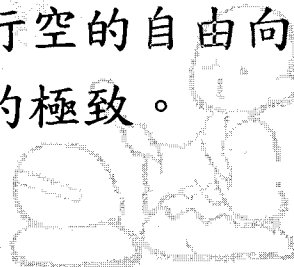
- 適時安排視聽媒體的影片資料來充實教學的進行，做為上課討論的焦點，充分利用影片中的故事情節與計畫討論的議題，更能引發學生的學習動機。

- 必須注意，教師需要事先將影片剪輯成適當的的長度，而且教師要在旁適度解釋或註腳，否則學生會忘了看影片的目的切記！目的不在逸樂，是在引起動機，引起討論。



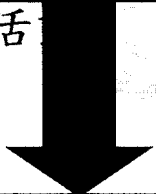
### 數位教材利用(3)

- 漫畫與動畫的圖像化使學生易於領悟畫意並甚具親切之感受。可說是一種屬於大眾的藝術。尤其表現方式充滿想像與天馬行空的自由向度，更是創造力發揮的極致。



## 引發學習動機

---

- 以「問題意識」建立問題導向的教學方法
  - 利用數位教材引起學生學習動機與興致
  - **實作體驗**，善用培養創造力的小活
- 

- 
- 配合學生的興趣，提供具有新奇、創意性的教材、活潑化、遊戲化的實作與學習體驗活動引發學習的興致。

## 【培養創造力的小活動】

- » 實作練習
- » 腦力激盪
- » 敏覺力
- » 接畫
- » 人物模仿
- » 聯想力
- » 解謎Game

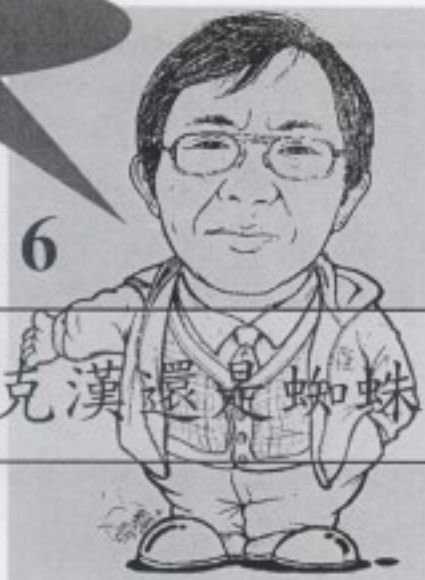


- » 數字運算解謎
- » 擴散思考問題
- » 故事接龍
- » 比較異同
- » 想像力
- » 獨創力
- » .....

結束前...

### PART 6

你要當貝克漢還是蜘蛛人





## 貝克漢

## 蜘蛛人

- 備課漢  
(準備功課的人)



- Spider-Man  
(失敗的人)

- 其實，從事教學工作最迷人的地方就是在能完全投身一個教育現場之後，發現身為一個老師所能貢獻之處，激發個人的潛能，為所處的教育現場付出自我而有所作為，每一個地方都需要老師，所以每一個老師都該加油！

- 
- 或許，身為教育現場的我們常常會覺得很無奈，因為我們不能選擇學生，但相對的學生也沒有選擇老師的權利，但身為教育現場的我們可以選擇用心教學，學生可以選擇用心學習。

- 最後，願意藉此機會分享個人對於未來技職通識教育發展與推動的想法：

1. 專業與通識之間知識銜接
2. 全人格培育與全方位開通課程
3. 避免依樣仿效、風格類同的抄襲

## 相信..

- 人人都可以做一個成功而有創意的通識教師，就看你願不願意投入…
- 我們要先改變自己，先要踏出第一步：

要先想做，然後知道怎麼做，去做，最後做好，再評估檢討，那麼你我都將會是成功的老師！

敬請指教...

**END**

[jyu@mail.wtuc.edu.tw](mailto:jyu@mail.wtuc.edu.tw)



大漢外語學院  
Wenzao Ursuline College of Languages





## 分組座談：通識教學問題面面觀



### 分組主持人：羅竹芳教授

現職：臺灣大學生命科學院院長

學歷：日本東京大學農學部水產學科博士

經歷：輔仁大學生物系專任教授

臺灣大學動物學研究所專任教授

專長：病毒分子生物學、甲殼類病毒學、魚類病毒學



### 分組主持人：蔡介裕教授

現職：文藻外語學院通識教育中心主任

學歷：東海大學哲學研究所博士

經歷：文藻外語學院專任副教授

文藻外語學院共同科目教學中心主任

專長：哲學方法、邏輯思辨、創意思考、漫畫創作



### 分組主持人：黃俊儒教授

現職：南華大學通識教育中心副教授

學歷：台灣師範大學科學教育所博士

經歷：中正大學物理實驗助教

台北科技大學物理學、物理實驗兼任講師

明志技術學院高職部物理學兼任講師

汐止社區大學授課講師

軍管區司令部少尉政戰官

弘光科技大學通識教育中心專任助理教授

專長：科學教育、科學傳播、科學社會學、科學普及教育



**分組主持人：樂麗琪教授**

現職：輔仁大學公共事務室主任

學歷：輔仁大學語言學研究所

經歷：輔仁大學外語學院視聽教學中心主任

輔仁大學推廣部主任、教務組長

輔仁大學人事室主任

輔仁大學全人教育課程中心、文學院師資培育中心、進修部英國語

文學系專任講師

專長：語言學、口語傳播、語言教學、教材教法與課程設計、教育訓練、活動企劃



**分組主持人：沈翠蓮教授**

現職：虎尾科技大學通識教育中心教授兼主任

學歷：高雄師範大學教育學博士

經歷：曾獲國科會 1993、1994、1999 研究獎勵及 2000、2001、2004 年專

題計畫主持人及研究補助，及執行多項教育部、職訓中心委託計畫。

擔任教育部 2007-2008 年創造力先導型計畫-輔導大學校院推動創意學院計畫審查暨訪視委員。

擔任教育部 2008 年國中小地方創造力計畫審查委員。

擔任教育部 2008 年推動校園性教育專家諮詢小組諮詢委員。

專長：創意教學與設計、教學原理與設計、師資培育



**分組主持人：吳慎慎教授**

現職：台北藝術大學共同學科副教授兼主任

學歷：台灣師範大學社會教育系博士

經歷：高雄師範大學跨領域藝術研究所兼任副教授

諮商心理師

中等學校教師

專長：心理學、性別議題、學習輔導與心理諮商、通識課程與教學成人學習

時間	會議進行	發言規則
15：25-15：30	宣讀討論主題及遴選報告人	每人每次發言以三分鐘為限，發言時請表明服務單位（或學校）與姓名，並將發言內容填寫於發言條，交給會場工作人員，俾便記錄。
15：30-16：25	開放討論	

\* 會場使用與注意事項：會議進行中請將手機切換成震動或關機模式。



## 分組討論題綱

※每組討論兩題，必選一題，其他依各組興趣選題

1. 通識教育的教育目標為何？期望學生可達到的核心能力有哪些（至少三項）？

（第一組必選）

2. 通識課程如何呼應通識教育的目標？如何建立特色以與專業課程區隔。

（第二組必選）

3. 如何達成通識課程與專業課程的融通？（第三組必選）

4. 如何透過通識課程的規劃與設計，以提升學生的學習效能？請分享個人的教學策略與經驗。（第四組必選）

5. 通識課程如何透過教學評量，達成預期的核心能力？（第五組必選）

6. 如何克服通識課程教學的困境？（第六組必選）

組 別：第一組

主 持 人：羅竹芳教授

討論地點：有庠科技大樓圖書館討論室一

組員名單：

序號	姓名	服務單位
1	王玉華	耕莘健康管理專科學校全人教育中心
2	王怡文	崇右技術學院通識教育中心
3	江蘭貞	清雲科技大學通識教育中心
4	吳志鴻	元培科技大學通識教育中心
5	吳忠進	明志科技大學通識教育中心
6	吳劍蘭	德明財經科技大學通識教育中心
7	易正義	亞東技術學院通識教育中心
8	蘇玢徽	醒吾技術學院通識教育中心
9	徐振雄	萬能科技大學通識教育中心
10	許銘義	黎明技術學院通識教育中心
11	曾淑惠	東南科技大學通識中心國文組
12	廖德智	亞東技術學院通識教育中心
13	趙燕祉	致理技術學院通識教育中心
14	劉怡昕	經國管理暨健康學院
15	潘秀玲	中華技術學院通識教育中心
16	潘素卿	康寧醫護暨管理專科學校
17	賴進義	大華技術學院通識教育中心
18	簡如君	亞東技術學院通識教育中心

組 別：第二組

主 持 人：蔡介裕教授

討論地點：有庠科技大樓圖書館討論室二

組員名單：

序號	姓名	服務單位
1	于明遠	中華技術學院通識教育中心
2	王文泉	康寧醫護暨管理專科學校
3	王惠雯	華梵大學人文教育研究中心
4	安嘉芳	國立台灣海洋大學通識教育中心
5	吳怡萍	崇右技術學院通識教育中心
6	吳俐雯	耕莘健康管理專科學校全人教育中心
7	呂春明	德明財金科技大學通識教育中心
8	李秀琴	黎明技術學院通識教育中心
9	洪千惠	亞東技術學院通識教育中心
10	郭富良	亞東技術學院通識教育中心
11	郭瓊瑜	嘉南藥理科技大學通識教育中心
12	陳建華	臺北市立體育學院通識教育中心
13	陳致宏	國立臺北藝術大學共同學科
14	陳耿彥	經國管理暨健康學院通識教育中心
15	彭大鈿	華夏技術學校通識中心社會科學組
16	劉美華	亞東技術學院通識教育中心
17	劉福音	致理技術學院通識教育中心
18	黎淑慧	明新科技大學通識教育中心



組 別：第三組

主 持 人：黃俊儒教授

討論地點：有庠科技大樓  
圖書館討論室三

組員名單：

序號	姓名	服務單位
1	王蓮曄	亞東技術學院通識教育中心
2	朱紹俊	康寧醫護管理專科學校通識教育中心
3	吳德玲	長庚技術學院通識教育中心
4	吳炳南	亞東技術學院機械工程系
5	呂武志	清雲科技大學通識教育中心
6	沈惠如	經國管理暨健康學院通識教育中心
7	林新惠	亞東技術學院通識教育中心
8	林銘雄	崇右技術學院通識教育中心
9	段德慧	亞東技術學院通識教育中心
10	高家珍	耕莘健康管理專科學校全人教育中心
11	陳姿夙	德明財金科技大學通識教育中心
12	陳國瓊	國立臺北藝術大學共同學科
13	陳淑芬	黎明技術學院通識教育中心
14	陳瑞芬	國立臺灣藝術大學通識教育中心
15	陳毅祝	國立政治大學政大書院計畫辦公室
16	劉明香	亞東技術學院通識教育中心
17	鄭增財	中華技術學院通識教育中心
18	蕭美蘭	致理技術學院通識教育中心
19	魏澤民	國防醫學院通識教育中心

組 別：第四組

主 持 人：樂麗琪教授

討論地點：有庠科技大樓四  
樓自學中心

組員名單：

序號	姓名	服務單位
1	方鳳山	德明財金科技大學通識教育中心
2	牛道慧	龍華科技大學通識教育中心
3	林智莉	亞東技術學院通識教育中心
4	柯賢城	致理技術學院通識教育中心
5	高繼徽	亞東技術學院 工商業設計系
6	張純櫻	國立臺灣藝術大學通識教育中心
7	張學聆	崇右技術學院通識教育中心
8	曹常仁	中華醫事科技大學通識教育中心
9	陳志霖	明志科技大學通識教育中心
10	陳佳雯	耕莘健康管理專科學校全人教育中心
11	陳保川	亞東技術學院電機工程系
12	傅孝維	亞東技術學院通識教育中心
13	程諾蘭	慈濟大學通識教育中心
14	黃景暉	亞東技術學院通識教育中心
15	楊孟容	國立臺灣體育大學(桃園)通識教育中心
16	劉莉瑛	黎明技術學院通識教育中心
17	蔡明灑	亞東技術學院通識教育中心
18	薛玲玲	經國管理暨健康學院通識教育中心
19	羅珮尹	康寧醫護暨管理專科學校

組 別：第五組

主 持 人：沈翠蓮教授

討論地點：有庠科技大樓四  
樓小型研討室

組員名單：

序號	姓名	服務單位
1	方建中	興國管理學院通識教育中心
2	王庭文	黎明技術學院通識教育中心
3	何台華	龍華科技大學通識教育中心
4	吳憶蘭	亞東技術學院通識教育中心
5	李宗玉	德明財金科技大學通識教育中心
6	李宜靜	康寧醫護管理專科學校通識教育中心
7	李慧琪	亞東技術學院通識教育中心
8	周雪燕	玄奘大學通識教育中心
9	林卉卉	國立新竹教育大學通識教育中心
10	施碧霞	國立臺灣體育大學(桃園)通識教育中心
11	胡蘊玉	台北醫學大學通識教育中心
12	徐淑娜	台北藝術大學通識教育中心
13	張淑芬	明志科技大學通識教育中心
14	曾馨儀	亞東技術學院通識教育中心
15	黃若惠	崇右技術學院通識教育中心
16	黃寬裕	亞東技術學院通識教育中心
17	葉榮福	輔仁大學全人教育課程中心
18	蔡淑慧	東南科技大學通識教育中心
19	戴貴琴	致理技術學院通識教育中心

組 別：第六組

主 持 人：吳慎慎教授

討論地點：有庠科技大樓

B1 演藝廳右廂

組員名單：

序號	姓名	服務單位
1	王毓祥	康寧專校通識中心
2	呂祝義	國立澎湖科技大學通識教育中心
3	周良玉	亞東技術學院通識教育中心
4	林海珍	黎明技術學院通識教育中心
5	孫瑞琴	東南科技大學通識教育中心
6	徐麗明	長庚技術學院通識教育中心
7	張家甄	亞東技術學院通識教育中心
8	梁志慶	黎明技術學院通識教育中心
9	莫嘉廉	龍華科技大學通識教育中心
10	陳娟珠	華梵大學人文教育研究中心
11	陳曉慧	國立臺灣藝術大學通識教育中心
12	曾聖益	亞東技術學院通識教育中心
13	曾德宜	醒吾技術學院通識教育中心
14	黃芬芬	亞東技術學院通識教育中心
15	蔡佩蓉	台北市立教育大學通識教育中心
16	蔡秋如	元培科技大學通識教育中心
17	蕭佑庭	崇右技術學院通識教育中心
18	簡文達	立德管理學院通識教育中心
19	羅玉冰	亞東技術學院通識教育中心



## 綜合座談：分組報告暨綜合座談

### 主持人：徐澤志校長



現職：亞東技術學院校長

學歷：美國西本大學應用力學所博士

經歷：行政院國科會國際合作處處長

元智大學機械工程系教授

元智大學研發處處長

專長：磨潤學，固體力學，金屬成型，計算力學，機械固力，工程教育

### 與談人：羅竹芳教授



現職：臺灣大學生命科學院院長

學歷：日本東京大學農學部水產學科博士

經歷：輔仁大學生物系專任教授

臺灣大學動物學研究所專任教授

專長：病毒分子生物學、甲殼類病毒學、魚類病毒學

### 與談人：樂麗琪教授



現職：輔仁大學公共事務室主任

學歷：輔仁大學語言學研究所

經歷：輔仁大學外語學院視聽教學中心主任

輔仁大學推廣部主任

輔仁大學進修部教務組長

輔仁大學人事室主任

輔仁大學全人教育課程中心、文學院師資培育中心、進修部英國語

文學系專任講師

專長：語言學、口語傳播、語言教學、教材教法與課程設計、教育訓練、活動企劃

時間	會議進行	發言規則
16:25-16:30	主持人引言	每人每次發言以一分鐘為限，發言時請表明服務單位（或學校）與姓名，並將發言內容填寫於發言條，交給會場工作人員，俾便記錄。
16:30-17:00	分組報告(每組 5 分鐘)	
17:00-17:10	與談人回應(每人 5 分鐘)	
17:10-17:25	提問與回應	

\*會場使用與注意事項：會議進行中請將手機切換成震動或關機模式。



## 與會人員名單

序號	姓名	服務單位	任教領域
1	于明遠	中華技術學院通識中心	法律概論
2	方建中	興國管理學院通識教育中心	社會科學
3	方鳳山	德明財經科技大學	禮儀
4	牛道慧	龍華科技大學	歷史
5	王文泉	康寧專校	國文
6	王玉華	耕莘健康管理專科學校全人教育中心	人文科學
7	王怡文	崇右技術學院通識教育中心	藝術欣賞
8	王庭文	黎明技術學院通識教育中心	英文
9	王惠雯	華梵大學人文教育研究中心	人文學(思想和哲學)
10	王毓祥	康寧專校通識中心	社會
11	王蓮曄	亞東技術學院通識教育中心	西方藝術史
12	安嘉芳	海洋大學通識教育中心	歷史
13	朱紹俊	康寧專校通識教育中心	歷史
14	江蘭貞	清雲科技大學通識教育中心	生命教育
15	何台華	龍華科技大學通識教育中心	自然科學
16	吳志鴻	元培科技大學通識教育中心	專業倫理
17	吳忠進	明志科技大學通識教育中心	國文、憲政與發展及人哲
18	吳怡萍	崇右技術學院通識教育中心	歷史
19	吳俐雯	耕莘健康管理專科學校全人教育中心	國文
20	吳劍蘭	德明財經科技大學通識教育中心	環境、永續發展
21	吳德玲	長庚技術學院通識教育中心	國文
22	吳憶蘭	亞東技術學院	國文
23	呂武志	清雲科技大學通識教育中心	國文
24	呂春明	德明科技大學通識教育中心	國文
25	呂祝義	國立澎湖科技大學通識教育中心	國文
26	李宗玉	德明財經科技大學通識中心	藝術
27	李宜靜	康寧醫護管理專科學校通識教育中心	國文
28	李慧琪	亞東技術學院通識教育中心	國文
29	沈惠如	經國管理暨健康學院通識教育中心	國文
30	周良玉	亞東技術學院	自然類



31	周雪燕	玄奘大學通識教育中心	自然科學
32	易正義	亞東技術學院	社會
33	林卉卉	新竹教育大學通識教育中心	行政人員
34	林海珍	黎明技術學院通識教育中心	英文
35	林智莉	亞東技術學院	國文
36	林新惠	亞東技術學院	社會
37	林銘雄	崇右技術學院通識教育中心	生命教育領域
38	施碧霞	國立臺灣體育大學(桃園)通識教育中心	資訊教育
39	柯賢城	致理技術學院通識教育中心	社會科學
40	段德慧	亞東技術學院	英文
41	洪千惠	亞東技術學院	英文
42	胡蘊玉	台北醫學大學通識中心	國文
43	孫瑞琴	東南科技大學通識教育中心	國文
44	徐振雄	萬能科技大學	憲法、法律學
45	徐淑娜	台北藝術大學	英文
46	徐麗明	長庚技術學院通識中心	心理社會
47	高家珍	耕莘健康管理專科學校全人教育中心	英文
48	高繼徽	亞東技術學院 工商業設計系	工商業設計
49	張家甄	亞東技術學院通識教育中心	社會人文
50	張純櫻	國立臺灣藝術大學通識教育中心	藝術概論
51	張淑芬	明志科技大學通識教育中心	國文
52	張學聆	崇右技術學院通識教育中心	英文
53	曹常仁	中華醫事科技大學	社會科學
54	梁志慶	黎明技術學院通識教育中心	數學
55	莫嘉廉	龍華科技大學通識教育中心	歷史
56	許銘義	黎明技術學院通識教育中心	通識課程
57	郭富良	亞東技術學院	微積分、織品與生活
58	郭瓊瑜	嘉南藥理科技大學通識教育中心	國文
59	陳志霖	明志科技大學通識教育中心	教育
60	陳佳雯	耕莘健康管理專科學校全人教育中心	國文
61	陳姿夙	德明財金科技大學通識教育中心	國文
62	陳建華	臺北市立體育學院通識教育中心	國文
63	陳致宏	國立臺北藝術大學共同學科	國文



64	陳娟珠	華梵大學人文教育研究中心	人文教育
65	陳耿彥	經國管理暨健康學院	數學
66	陳國瓊	國立台北藝術大學共同學科	資訊(利用管理)及網路(社會文化)
67	陳淑芬	黎明技術學院	歷史
68	陳瑞芬	國立台灣藝術大學通識中心	國文
69	陳瑞芬	臺灣藝術大學通識中心	國文
70	陳毅祝	國立政治大學政大書院計畫辦公室	行政人員
71	陳曉慧	國立臺灣藝術大學通識教育中心	歷史
72	傅孝維	亞東技術學院	國文
73	彭大鈿	華夏技術學校通識中心社會科學組	社會科學組
74	曾淑惠	東南科技大學通識中心國文組	國文
75	曾聖益	亞東技術學院	國文
76	曾德宜	醒吾技術學院通識教育中心	國文
77	曾馨儀	亞東技術學院	英文
78	程諾蘭	慈濟大學通識教育中心	哲學
79	黃芬芬	亞東技術學院	經濟
80	黃若惠	崇右技術學院通識教育中心	歷史
81	黃景暉	亞東技術學院	英文
82	黃寬裕	亞東技術學院	社會
83	楊孟容	國立臺灣體育大學(桃園)運動保健學系	兩性關係
84	葉榮福	輔仁大學全人教育課程中心	社會科學
85	廖德智	亞東技術學院通識教育中心	法政
86	趙燕社	致理技術學院	英文
87	劉怡昕	經國管理暨健康學院	英文
88	劉明香	亞東技術學院	社會
89	劉美華	亞東技術學院	國文
90	劉莉瑛	黎明技術學院通識中心	國文
91	劉福音	致理技術學院	數學
92	潘秀玲	中華技術學院通識教育中心	國文
93	潘素卿	康寧專校	國文
94	蔡佩蓉	台北市立教育大學通識教育中心	行銷策略概論
95	蔡明灑	亞東技術學院通識教育中心	藝術
96	蔡秋如	元培科技大學通識教育中心	法政或社會科學
97	蔡淑慧	東南科技大學通識教育中心	國文





98	鄭增財	中華技術學院通識教育中心	人文社會
99	黎淑慧	明新科技大學	社會
100	蕭佑庭	崇右技術學院通識教育中心	生命教育
101	蕭美蘭	致理技術學院	生涯規劃
102	賴進義	大華技術學院通識教育中心	歷史
103	戴貴琴	致理技術學院通識教育中心	英文
104	薛玲玲	經國管理暨健康學院通識教育中心	國文
105	簡文達	立德管理學院通識教育中心	生命科學類
106	簡如君	亞東技術學院	英文
107	魏澤民	國防醫學院通識教育中心	憲法、台灣史
108	羅玉冰	亞東技術學院	英文
109	羅珮尹	康寧醫護暨管理專科學校	音樂暨藝術
110	蘇玢徽	醒吾技術學院通識中心	國文
111	吳炳南	亞東技術學院機械工程系	機械工程



## 工作人員名單

營主任： 徐澤志

副營主任： 許書務

執行長： 許佩玲

副執行長： 劉美華

工作人員： 易正義、楊淑芬、劉明香、曾聖益、張安欣

黃景暉、林新惠、郭富良、洪千惠、陳駿騰

吳憶蘭、簡如君、林智莉、黃寬裕、劉明智

段德慧、傅孝維、羅玉冰、曾馨儀、林慧玟

方佑任、鄭建國

手冊編輯： 林智莉、劉明智