

# [優質通識教育課程計畫 期末成果報告]

- 計畫名稱：多元性/別認同
- 計畫類別：行動導向/問題解決導向通識課程
- 計畫主持人：陳素秋
- 教學助理：課程助理—黃惠琴，徐銘璟  
網站助理—吳阜融
- 單位名稱：國立台灣師範大學
- 計畫期程：2009.08.01—2010.01.31
- 計畫網址：<http://140.122.96.85/susuchen/981>

## 目錄

---

壹、計畫宗旨	2
貳、計畫期程	3
參、基本資料摘要表	4
肆、計畫目標及預期成果	8
伍、計畫內容及執行情形	9
陸、計畫經費執行情形	15
柒、執行成果分析與檢討	16
一、設置網站，提供豐富課程訊息	16
二、安排參訪；深化學生對性別平等運動之瞭解	18
三、規劃並鼓勵討論，實現學生主動學習	19
四、期末行動研究，有助於學生進行「理論-行動-批判分析」的整合性學習	21
五、學生積極參與、投入課程	28
捌、結論與建議	30
玖、附錄	32
附錄一：參訪日日春關懷互助協會優良學生作業及助理教師回饋	32
附錄二：期末報告之照片與影片	51
附錄三：期初學習要求問卷	57
附錄四：期末學習成果問卷	59
附錄五：教師與TA針對課程內容進行5次讀書會之會議記錄	60
附件：兩次小組討論之影音檔	71

## 壹、計畫宗旨

在當代認同政治討論中，因性/別所產生的公民身份實踐越來越受關注，許多非主流性/別認同的公民，不僅常遭受大眾文化的污名化，也常在各項國家政策中遭受排除。為實現平等理想之民主政治，如何讓多元性/別認同在我們的社會中能夠有平等發展空間，亦即，重視個人是否因其性/別認同，而在公民生活中遭排除或壓迫，並確保少數性/別認同者能在社會生活中享有平等權益，也就成為實現民主政治重要議題之一。

觀察台灣社會，我們發現少數性/別認同者遭不平等排除之現象確實存在，包括政府政策一直忽略同性戀者基本公民權益、校園生活中少數性/別氣質學生遭受性霸凌，以及媒體更是不斷污名化如變裝等少數性/別認同者等現象。由此看來，在性/別平等推動上，我們有必要超越兩性議題，進一步關切少數性/別認同者之權益。

基於此一理念，本計畫希望透過理論與活動融合之課程設計，讓學生理解性/別認同社會建構相關理論、培養尊重多元性/別認同之態度，並進一步討論台灣社會相關性別政治議題，使學生發展解決這些議題的能力。

在課程內容安排上，稟持理論討論與行動兼顧之學習。在理論討論部分，首先由討論性/別化成長出發，接著進一步分析女性情慾自主、女同志認同、男同志認同、變裝、酷兒，以及多元情慾與民主社會等課題。透過分析個人性/別認同如何形成，以瞭解其中的各項社會建構作用，尤其偏重關注性/別認同中所蘊含之權力操作，以分析各項認同政治議題。

而在行動學習部分，則引導學生對於台灣社會中實際性/別政治議題進行分析，讓學生藉由蒐集資料、訪問和參與，以理解與詮釋相關議題，並進一步分析現存的台灣性別平等運動力量，採取了什麼樣的策略來解決這些相關議題。在行動學習中，要求學生應用課程中所討論的知識概念，對這些行動方案提出評析，並提出具體行動方案。

## 貳、計畫期程

本計畫屬學期性計畫，計畫期程自民國九十八年八月一日至民國九十九年一月三十一日止。

	<p>3. 以多元文化觀點分析性別認同議題，並進而能將多元文化觀點帶入公民生活中，成為民主社會中實踐性／別平權之公民。</p> <p>4. 分析台灣公民社會力量對實現多元性別政治平等理想之貢獻，以發展關切公共事務之態度以及參與公民社會之技能。</p>																																																									
<p>■ 內容綱要</p>	<p>(請條列)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>時間</th> <th>課程主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>09.17</td> <td>課程內容與課程要求說明</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>09.24</td> <td>性/別認同的基本理論。(小組討論)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10.01</td> <td>男性認同：男子氣概的社會建構(小組討論)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10.08</td> <td>女性認同與女性情慾自主(小組討論)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10.15</td> <td>個人的性別化成長【繳交作業：個人性/別認同的自我探詢(800字以上)】</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>10.22</td> <td>女同志的性/別認同 I (小組討論)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>10.29</td> <td>女同志的性/別認同 II 紀錄片--角落(小組討論)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11.05</td> <td>當天課程調課至 10/31 (六) 日同志遊行</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11.12</td> <td>台灣的性別平等運動 I</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11.19</td> <td>台灣的性別平等運動 II (小組討論)</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>11.26</td> <td>【參訪日日春關懷互助協會】(繳交作業:參訪心得)</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>12.03</td> <td>男同志性/別認同 I (小組討論)</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>12.10</td> <td>男同志性/別認同 II：紀錄片--美麗少年(小組討論)</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>12.17</td> <td>跨性/別與其他少數情慾表現 I (小組討論)</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>12.24</td> <td>邀請跨性別者至課堂中演講(小組討論)</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>12.31</td> <td>各組報告發表 I</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>01.07</td> <td>各組報告發表 II</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>01.14</td> <td>性別認同民主化</td> </tr> </tbody> </table>	週次	時間	課程主題	1	09.17	課程內容與課程要求說明	2	09.24	性/別認同的基本理論。(小組討論)	3	10.01	男性認同：男子氣概的社會建構(小組討論)	4	10.08	女性認同與女性情慾自主(小組討論)	5	10.15	個人的性別化成長【繳交作業：個人性/別認同的自我探詢(800字以上)】	6	10.22	女同志的性/別認同 I (小組討論)	7	10.29	女同志的性/別認同 II 紀錄片--角落(小組討論)	8	11.05	當天課程調課至 10/31 (六) 日同志遊行	9	11.12	台灣的性別平等運動 I	10	11.19	台灣的性別平等運動 II (小組討論)	11	11.26	【參訪日日春關懷互助協會】(繳交作業:參訪心得)	12	12.03	男同志性/別認同 I (小組討論)	13	12.10	男同志性/別認同 II：紀錄片--美麗少年(小組討論)	14	12.17	跨性/別與其他少數情慾表現 I (小組討論)	15	12.24	邀請跨性別者至課堂中演講(小組討論)	16	12.31	各組報告發表 I	17	01.07	各組報告發表 II	18	01.14	性別認同民主化
	週次	時間	課程主題																																																							
	1	09.17	課程內容與課程要求說明																																																							
	2	09.24	性/別認同的基本理論。(小組討論)																																																							
	3	10.01	男性認同：男子氣概的社會建構(小組討論)																																																							
	4	10.08	女性認同與女性情慾自主(小組討論)																																																							
	5	10.15	個人的性別化成長【繳交作業：個人性/別認同的自我探詢(800字以上)】																																																							
	6	10.22	女同志的性/別認同 I (小組討論)																																																							
	7	10.29	女同志的性/別認同 II 紀錄片--角落(小組討論)																																																							
	8	11.05	當天課程調課至 10/31 (六) 日同志遊行																																																							
	9	11.12	台灣的性別平等運動 I																																																							
	10	11.19	台灣的性別平等運動 II (小組討論)																																																							
	11	11.26	【參訪日日春關懷互助協會】(繳交作業:參訪心得)																																																							
	12	12.03	男同志性/別認同 I (小組討論)																																																							
	13	12.10	男同志性/別認同 II：紀錄片--美麗少年(小組討論)																																																							
	14	12.17	跨性/別與其他少數情慾表現 I (小組討論)																																																							
	15	12.24	邀請跨性別者至課堂中演講(小組討論)																																																							
	16	12.31	各組報告發表 I																																																							
	17	01.07	各組報告發表 II																																																							
18	01.14	性別認同民主化																																																								
<p>■ 分組討論及教學助理之規劃與執行現況</p>	<p>【分組討論】</p> <p>共安排十次討論，由每組同學輪流記錄該組討論結果。</p> <p>十次討論之日期與主題分別如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>次數</th> <th>日期</th> <th>主題</th> <th>執行否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 次</td> <td>09.24</td> <td>生活週遭有什麼事物深受性別二元分體制所規</td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>	次數	日期	主題	執行否	第 1 次	09.24	生活週遭有什麼事物深受性別二元分體制所規	V																																																	
次數	日期	主題	執行否																																																							
第 1 次	09.24	生活週遭有什麼事物深受性別二元分體制所規	V																																																							

			範？並造成什麼不平等。	
	第 2 次	10.01	電視上時分盛行的[娘娘現象], 是否能有效地挑戰, 改變男子氣概傳統定義, 讓男性不再承受男子氣概的包袱	V
	第 3 次	10.08	女性情慾解放是讓女性掙脫枷鎖? 還是仿效了男性的性浮濫?	V
	第 4 次	10.22	師大男生宿舍是否可以公開放置免費索取之保險套?	V
	第 5 次	10.29	角落一紀錄片的導演認為同志所可能遭遇的生命困境為何?	V
	第 6 次	11.12	參加 10/31 日同志大遊行訪談紀錄的小組報告。	V
	第 7 次	11.19	小組討論期末欲研究之性別平等社會運動組織與研究主題。	V
	第 8 次	12.10	如何以同志認同理論詮釋紀錄片「美麗少年」?	V
	第 9 次	12.24	跨性別者課堂演講內容討論。	V
	第 10 次	12.31	小組期末報告討論。	V
	<b>【教學助理工作項目】</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與課程前的訓練會議，充分瞭解教材內容與課程目標。</li> <li>2. 協助教師蒐集資料與製作課程投影片。</li> <li>3. 每週固定提供性別認同相關時事新聞。</li> <li>4. 帶領小組討論並協助錄音與拍照。</li> <li>5. 每週固定時間在網路上回答學生提問，並透過網路論壇給予小組討論回饋。</li> <li>6. 每週固定時間與老師和其他助理進行課程討論聚會，討論課程內容與學生學習狀況。</li> <li>7. 評選優良作業，並給予回饋意見，公布於網路，提供全班同學參考。</li> <li>8. 協助學生完成期末作業之理論應用與批判分析</li> <li>9. 針對小組討論過程以及小組報告給予評量，佔評量成績 50%</li> </ol>			
■「行動」、「欲解決的問題」之設計與規劃	<p>欲解決的問題： 臺灣社會中女性、同志、跨性別等弱勢性別團體可能遭遇的性別不平等。</p> <p>行動： 參考我國性別平等組織所提倡之性別平等社會運動主張，各小組選定一特定議題後，設計適當行動，在校園、社區或網路上推廣改善此性別不平等現象之訴求。</p>			

<p>■指定閱讀材料</p>	<p>(1) 性別向度與台灣社會 (2007)〈男子性與男子氣概〉。台北：巨流  (2) Enslar, Eve (2000) 陰道獨語，陳倉多譯。台北：新雨  (3) 何春蕤 (1996) 豪爽女人：女性主義與性解放。台北：皇冠 (C1-5)  (4) 鄭美里 (1997) 女兒圈：台灣女同志的性/別，家庭與圈內生活，性意識與性/別認同：臺北：女書  (5) 台灣婦女運動與同志運動的發展。教師自編教材。  (6) 邱珍琬 (2002) 青少年難同志認同過程與實際。彰師大輔導學報，23，77-107  (7) 何春蕤 (2002) 認同的「體」現：打造跨性別。台灣社會研究。No. 46, 1-43  (8) 卡維波 (2001) 性工作的性與工作：兼駁反娼女性主義。收於性工作：妓權觀點。台北：巨流</p>
<p>■作業設計</p>	<p><b>【全班性的課程活動】</b>  (1)「個人的性別化成長」的個人作業：以課程所討論的重要概念，檢視自身性別認同  (2)「觀察 10/31 日同志大遊行」的小組作業：各小組針對遊行參與者進行訪談。  (3)「參觀日日春關懷互助協會」的個人作業：參訪協會後，需繳交學習單。  (4)各組期末報告：「推動特定性別平等主張之社會運動的行動紀錄與感想」</p>
<p>■成績評定方式</p>	<p>1. 缺席不得超過 2 次  2. 各項作業與報告評分  (1) 期末小組報告 (30%)  (2) 個人作業 (30%)  (3) 課程導讀 (20%)  (4) 網路發表 (20%)</p>

## 肆、計畫目標及預期成果

藉由上述課程安排，本課程之目標在於呈現性/別認同之流動與多元面貌，使學生瞭解單一的性/別認同模式如何在我們社會中產生規範與支配作用，並進一步能以多元文化觀點來分析與解決性/別認同議題，因而能成為民主社會中實踐性別平權之公民。綜而言之，本計畫之具體目標如下：

1. 掌握多元性/別認同概念，理解性/別認同之流動與多元面貌。
2. 檢視並分析與性/別認同相關之性別政治議題。
3. 以多元文化觀點分析性別認同議題，並進而能將多元文化觀點帶入公民生

活中，成為民主社會中實踐性別平權之公民。

4. 分析台灣公民社會力量對實現多元性別政治平等理想之貢獻，以發展關切公共事務之態度以及參與公民社會之技能。

就學生學習成效而言，本計畫預期能引導學生進行下述四層次之學習：

1. 思考性/別認同形成之社會建構作用，掌握性/別認同建構之多元性與流動性的相關理論概念。
2. 瞭解社會制度如何常態化性/別認同，形成規訓作用，並因而對少數性/別認同者產生壓迫與排除。
3. 以性別理論與概念為基礎，透過參觀、訪問、參與國內推行性別平等運動組織等活動，引導學生探掘、理解、詮釋台灣社會實現多元性別平等所遭遇的各項爭議與衝突。
4. 以批判性觀點，分析台灣公民社會中促進少數性/別認同者權益的實際行動策略，瞭解此公民社會力量對實現性/別平等之貢獻，並對其提出行動修正具體建議，以發展解決相關問題之能力。

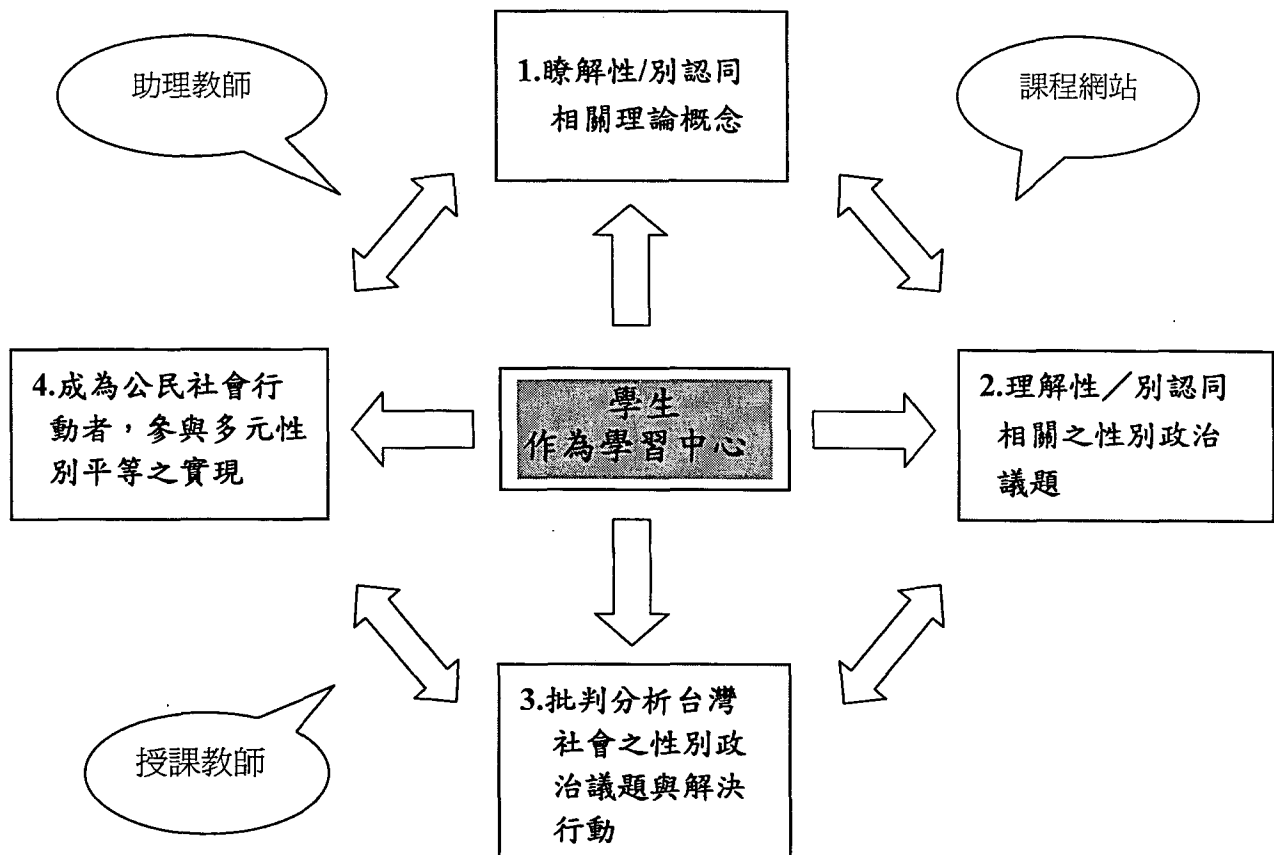


## 伍、計畫內容及執行情形

### 一、計畫內容

本計畫執行此一課程，希望結合理論、參與行動以及批判分析能力，讓學生成為能解決性別認同不平等問題的行動者。為實現此目標，計畫內容的核心原則為強調以學生為學習中心，這意味著，在整個計畫過程中，持續重視學生的學習需求與回應，以學生的回應，適度修正課程。

而在此核心原則下，計畫內容包含讓學生掌握性別認同的相關理論與概念，掌握相關的性別政治議題，以及帶領學生進行參與或訪問，讓學生瞭解公民社會力量對於性別平等做出的努力與貢獻，並透過批判反思，讓自己可能成為公民社會行動者。與此同時，在課程執行中，並且注重運用「課程網站」與「教學助理」兩項學習資源以協助學生進行學習。綜而言之，此計畫內容可以下圖表示：



## 二、執行情形

基於前述的課程架構來看，計畫的執行，也可分為四個層面：1.性別認同相關理論與議題的分析，2.透過參與及訪問瞭解臺灣性別平等運動，3.學生透過行動研究，成為公民社會的力量，4.建置網站提供課程資訊並作為討論平台，5.培訓助理教師，以有效協助學生學習。

### (一) 性別認同相關理論與議題的分析

本課程的欲發展學生解決少數性別遭受壓迫問題的行動能力，但此一行動是一強調必須以性別認同相關知識與概念為基礎的行動。這是因為本計畫發展背後存在一重要預設：沒有相關理論與思辯為基礎的行動，可能在瞭解少數性別認同的過程中，成為一種窺視少數者心態出發的優勢者凝視，如此一來，弱勢性別者將可能再次被他者化。

為了引導學生瞭解性別認同之相關概念，主要作法包括下述三項：

1. 規劃指定教材：共指定下述八篇文章作為指定教材。所有文章都經過教師與助理教師討論後，確認難度適中，應為大學生可接受。

- 性別向度與台灣社會 (2007)〈男子性與男子氣概〉。臺北：巨流。
- Enslar, Eve (2000)。陰道獨語。陳蒼多譯。臺北：新雨。
- 何春蕙 (1994)。豪爽女人：女性主義與性解放。台北：皇冠。(C1-5：9-90)。
- 鄭美里 (1997)。女兒圈：台灣女同志的性／別、家庭與圈內生活，C4.性意識與性／別認同。台北：女書文化。
- 台灣婦女運動與同志運動的發展：教師自編教材。
- 邱珍琬(2002)。青少年男同志認同過程與實際。彰化師大輔導學報，23，77-107。
- 何春蕙 (2002)。認同的「體」現：打造跨性／別。臺灣社會研究。No.46：1-43。
- 卡維波 (2001)。性工作的性與工作：兼駁反娼女性主義。收於性工作：妓權觀點。台北：巨流。(255-279)。

2. 將學生文章導讀列為課程要求：每週安排兩個小組在上課前，事先閱讀該週指定教材，對文章進行簡單介紹，並回答教師提出之問題。
3. 學生期末報告之行動研究必須以課程理論為基礎：學生的期末作業，必須挑選一性別平等運動組織，並瞭解其背景及主張，進而實地參與此特定組織舉辦之行動或活動，或在校園及社區中推廣此性別平等主張。而在此批判反思及行動的過程中，將由教師與助理教師引導學生思考如何應用課程所學概念於其中。

## (二) 透過參與及訪問瞭解臺灣性別平等運動

為了帶領學生瞭解臺灣社會中與少數性別認同者相關的社會議題，課程安排讓學生實際參與國內刻正進行的性別平等運動。活動規劃有三項：

1. 參加10.31同志大遊行
2. 11.26參訪日日春關懷互助協會
3. 邀請TG蝶園之跨性別者成員至課堂演講與分享

為了確保學生在這些參與行動中，能有效進行反思，因此，校外進行的教學活動（參訪日日春）設計有學習單，而學生在活動過後，必須繳交學習單。參訪日日春關懷互助協會之學習單內容如下：

### ◎日日春關懷互助協會學習單

參觀機構名稱			
參觀日期		記錄人	
1.請用約 150 個字描述日日春關懷互助協會（請勿複製相關網站簡介）			

- 2.日日春協對於保障性工作者的權益的看法是什麼？
- 3.在此次參觀活動後，你對性工作或性工作者的看法是否有所改變？為什麼？
- 4.此次參觀活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？
- 5.日日春是國內推動性別平等的重要組織。請你寫出除了日日春外另一個推動性別平等運動、且你有興趣進一步瞭解的組織。並說明為什麼你有興趣瞭解這個組織？

### （三）學生透過行動研究，進行「理論-行動-批判」的整合性學習

由於本課程嘗試解決少數性別認同者遭受壓迫與排除的議題，而過去這幾年來，台灣的公民社會力量已經在此問題解決上，做出了許多重要的成果，因此，我們希望在透過理論分析討論以及活動參與之學習後，學生在期末時要能透過網路或書面之資料收集，瞭解公民社會力量推動性別平等運動之成果，並進一步擇定一組織，實際參與該組織之活動並批判反思其可修正改進的地方，或在社區校園執行性別平等之運動，推廣其訴求理念。

此整合性學習包含下列四程序：

1. 小組先透過網站與相關資訊，瞭解該組織之成立背景以及執行之行動，以及該組織目前關心之議題。

此階段中學生所應回答之問題須包括：

- A. 所選擇的組織機構名稱以及所選定的分析議題。
  - B. 為什麼選擇此組織？為什麼選擇該議題？
  - C. 該組織的成立背景？所關心的議題包括哪些？
  - D. 該組織所推動過的具體行動。
  - E. 與該組織有關的任何新聞報導。
2. 小組透過討論，擬定行動研究之取向，並向全班發表，由教師、助理老師以及全班同學提供意見參考。
  3. 小組開始著手執行其所擬定之行動方案。在此過程中，教師及助理老師繼續把握課後時間與學生進行互動，或在網站上與學生進行討論，盡力幫助學生耙梳釐清其所欲傳達之觀點理念以及商討行動執行時遭遇之困難的可能解決方式。
  4. 小組整理歸納行動方案執行歷程與適用之理論觀點，並提出反思或建議，最後於課程中進行簡報，接受教師與同學之提問。

#### (四) 建置網站提供課程資訊並作為討論平台

在上述學習過程中，為了使學生的學習可以延伸至課程外，以及讓學生得以有充分表達學習需求的機制，因此建置課程網站。而網站內容，也以此作為規劃原則。在此二項原則下：網站內容包含下述幾項：

##### 1. 最新消息

- 提供課程相關訊息：由教師與教學助理提醒學生課程相關注意事項公布課程進度與即時訊息
- 課程教學進度。
- 作業繳交訊息。
- 課程相關活動安排與嘉賓講者座談等訊息。

##### 2. 課程資訊

- 課程說明
- 課程大綱：含課程進度與成績考評方式與標準
- 指定閱讀教材
- 建議延伸閱讀資料說明。

3. 教師教學檔案：各次之課程教學 ppt 檔
  - (1) 優良作業分享：由教師與助理教師選出優良作業，並給予意見回饋。
  - (2) 線上討論區
    - 公共討論區：學生與教師皆可針對課程內容與安排，提供相關議題、新聞事件、國內性別議題相關活動等，以進行分享與討論。
    - 小組專區：各小組成員繳交作業、小組討論記錄與組內心得分享專區。
4. 性別新聞區：每週更新補充國內外相關性別新聞。
5. 授課團隊介紹：介紹授課教師與助理教師以及網站助理
6. 推薦連結：提供國內性別網站
7. 學習歷程：課程小組討論與活動之影像與影音檔。
8. 計畫管考：
  - TA 課前教學與訓練
  - 課程討論與準備
  - 小組討論執行
  - 課程活動執行
  - 學生學習動機與成效分析

#### (五) 培訓助理教師，以有效協助學生學習

為了使助理教師能夠具備相關專業知能與教學能力，以有效協助學生學習，培訓助理教師為本計畫中的核心項目。對於助理教師之培訓含下述四項：

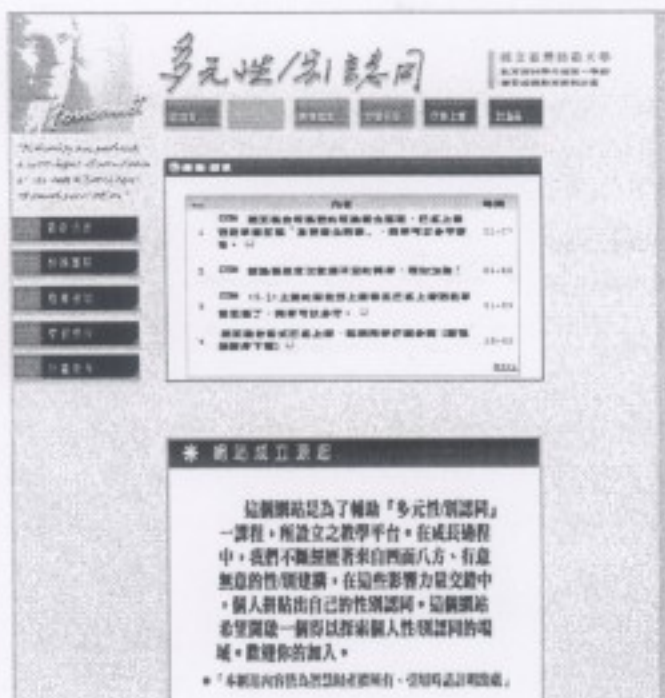
1. 開學前的讀書會：自計畫執行期程起，亦即在開學前，教師與助理教師便以讀書會形式，針對指定教材與延伸閱讀加以閱讀討論。以確保助理教師能確實掌握課程之基本概念與課程設計的精神與原則。
2. 每週固定會議：課程開始執行後，教師與助理老師於週日晚上，針對當週課程內容之重要觀念、教材ppt與上課注意事項進行對談與交流；同時，亦請助理老師反應學生於上課或網路討論區之學習情形，以確實掌握學生之學習品質與教學效能。
3. 設置優良作業區，提升助理評量技能：助理選擇優良作業，給予回饋，教師適時提供協助，並請助理老師提出相關評述，以保證學生評量之效度。
4. 規劃小型教學單元，由助理教師擔任教學：視情況安排5-10分鐘的小型教學單元，由助理教師主講，如針對學生所書寫之作業內容進行回饋與引導；或由教師視教學實際需求，讓助理教師舉例補充說明課程理論概念，以幫助學生進一步理解。

## 柒、執行成果分析與檢討

分析一學期的計畫執行成果，透過檢視學生的反思與討論、作業內容，以及期末所進行的學習成果問卷調查，可歸納出本計畫的執行成果共有六項：設置網站，提供豐富課程訊息、安排參訪；深化學生對性別平等運動之瞭解；透過討論實現學生主動學習；訪問性別平權運動組織，進行理論-行動-批判分析的整合性學習；學生兼具知識、情意、技能三面向的學習成果；TA有效協助學生學習並自我成長。分別說明其內容如下：

### 一、設置網站，提供豐富課程訊息

本計畫設立課程網站，欲提供學生更充足之學習資訊，並提供學生延伸學習之平台。網站架設後，確實能將教學相關資訊上傳，包括每週的教學檔案，以及性別新聞區裡都能隨時補充相關時事。其首頁頁面如下：



其中重要內容成果包括：

1. 最新消息：公布繳交作業、課程活動、教學檔案上傳等事項，讓學生掌握教學進度。
2. 性別新聞區裡，不斷更新提供相關性別新聞，刺激學生反思社會性別平等環境。在計畫執行的六個月裡，網站上提供時事共有63則，其標題列表如下：

	新聞標題	新聞日期
1	失婚沒閒者林美貞賣起保險套	2010/01/17
2	壯男控弱女性侵，違常理不起訴	2010/01/17
3	日本變性人生子登記認定「非婚生子女」	2010/01/16
4	去除同志歧視，從小開始教	2010/01/16
5	代理孕母玩真的！女同志議員替 gay 生寶寶	2010/01/16
6	台大推男女混宿，網友譏只會增加墮胎率	2010/01/16
7	劉薰愛比女人還女人 整型醫：變性手術很成功	2010/01/16
8	小李子／從性哲學走出性別平等迷思	2010/01/16
9	新加坡·網上妓女衝擊芽籠娼寮·7網站公然推銷性服務	2010/01/16
10	華西街流鶯搶地盤 兩岸開戰	2010/01/16
11	義大利建成首座變性監獄	2010/01/16
12	英研究：粗腿肥臀有益健康	2010/01/14
13	日本地鐵的專用車廂	2010/01/13
14	家長痛斥官官相護/校園霸凌，校長考績照拿甲等	2010/01/13
15	職場性別比，女性將超越男性	2010/01/10
16	女人國的地下化 women's 情緒粗口	2010/01/10
17	內華達男妓合法化爆應徵潮	2010/01/10
18	日變性者得子官員不准登記他當爸爸	2010/01/10
19	巴基斯坦賦予“閹人”的 性別地位	2010/01/08
20	13歲少年白嫖！39歲鳳姐報警卻因非禮未成年被逮	2010/01/08
21	性別平等教育/愛心媽媽談生理期，國一女解惑	2010/01/07
22	男女同志市場消費力驚人	2010/01/07
23	歐巴馬任命首位變性人入閣	2010/01/07
24	法國丈夫真溫柔，因為吼太太犯法	2010/01/06
25	性別課程刻版明年評鑑	2010/01/03
26	10大性別事件出爐，性權倒退嚕	2010/01/02
27	同志婚姻合法化美國華盛頓通過	2009/12/31



28	台大生搭帳篷倡男女同宿	2009/12/30
29	大學拆圍牆偷窺狂闖女廁	2009/12/26
30	墨西哥市同性戀婚姻合法化開拉丁美洲先河	2009/12/24
31	泰國變性學生，不得穿裙領學位	2009/12/24
32	同志大戰異性戀	2009/12/23
33	從「物化」到「點化」女性	2009/12/21
34	「死也要當女人」 陸男舉牌籌「變性費」	2009/12/21
35	不站沒關係，有自覺最重要	2009/12/21
36	安妮絲派克當選休斯頓市長	2009/12/13
37	人"性"始終來自於科技	2009/12/12
38	大嫂團通告「搶太兇」 老公變臉網友嫌	2009/12/08
39	單親情慾必自主	2009/12/07
40	泰國人妖	2009/12/03
41	日日春：性產業合法 不一定得設專區	2009/11/29
42	達爾文真的這樣想嗎=?	2009/11/23
43	日日春【性工作：勞動/性權】	2009/11/19
44	有關於一階段或二階段投票的爭議	2009/11/13
45	醫學領導的回應太刻板	2009/11/12
46	履行性別平等 由女奉祀官開始	2009/11/11
47	網路談性 同志大戰異性戀	2009/11/11
48	大法官宣告罰娼不罰嫖之社會秩序維護法違憲	2009/11/11
49	倫敦塔女衛士遭欺負 二男衛士撤職	2009/11/04
50	驚!同性戀者將可擁有親生子女-	2009/10/30
51	聽見不同的聲音：反同志遊行	2009/10/26
52	墨西哥粉紅計程車上路 專門服務女士	2009/10/20
53	限制級廣告 與七矮人同床 白雪公主賣酒 迪士尼氣炸了	2009/10/19
54	女人撐起半邊天 美近半女性是家庭經濟支柱	2009/10/16
55	巴西將免費為公民做變性手術	2009/10/16
56	有趣的科學報導	2009/10/09
57	動手不動「口」！ 女網擬禁「獅吼功」	2009/10/05
58	運動員之性別特質	2009/10/04
59	越貴搶越凶 「女力」消費照亮低迷	2009/10/02
60	日明年修法 妻子不必從夫姓	2009/09/30
61	南非金牌女運動員性別疑云惹風波	2009/09/28
62	美女警察？	2009/09/28
63	女兒不如長孫？	2009/09/28

2. 每週教學檔案：每週課程結束後，立刻將該週檔案上傳
3. 作業分享區：將優良作業予以公佈，並將助理老師的回饋一同呈現，讓學生得以學習

網站提供上述訊息，因此能達到協助學生學習之成效。根據期末學習問卷調查中，學生回答認為網站有助於協助其學習的比例達 83.1%。由此可知，本課程之網站，確實得以有助於提升學生學習成效。

## 二、安排參訪；深化學生對性別平等運動之瞭解

課程中安排了二次參訪，(1)是參加同志大遊行，(2)是日日春關懷互助協會的校外教學活動。這兩次的活動，由學生的學習成效調查、訪談稿與心得及學習單來看，都顯示出確實能深化學生對性別平等運動的瞭解。

課程於2009年10月31日參加同志大遊行，透過觀察遊行活動以及對於參加遊行的人進行訪談，可以了解不同性別取向的人爭取權益的運動，並分析此項社會運動對於台灣社會實現性別平等的重要意涵何在。

課程於2009年11月26日安排學生參訪日日春關懷互助協會，以透過參觀現存於歸綏街的前公娼產業舊址，及與日日春人員的互動交流，介紹為台灣性工作者爭取權益及除罪化之性別平等運動團體。

社會大眾對於性工作者與同志群體的認識不深，加上不當的偏見與污名化的結果，使得許多人對於遊行與相關組織望之卻步，遑論深入的理解。然而，學生在課程的安排下參與同志大遊行，以及'前往日日春關懷互助協會參訪的結果，泰半反應良好，認為此次的學習能有效去除往昔對於同志與性工作者的不當偏見，且也願意同理公娼活動者的處境艱困。

在量化成果的部分，根據教師在期末對學生所實施的問卷調查結果，大部分的學生，即約有90.9%者，表示本次的參與同志大遊行，能有效增進其學習；另一方面對於參訪日日春關懷互助協會，多數學生，即約有87.5%者表示，也能有效增進課程的學習亦即幫助學生理解台灣性別平等運動團體之概況與源由。

在質化的部分，學生參與同志大遊行後也整理了訪談稿與心得，置放於討論區。多數學生表示一開始抱持著好奇與窺視的心態參加遊行，但在訪談稿與心得中，漸漸可以發現學生對於訪談時將受訪者他者化的反思。而學生在參訪完日日春後所填寫的學習單內容上，多顯現出一開始頗不能體會性工作者的從事此活動的動機及源由，但課程結束後卻漸能同情、理解，甚而表示支持與認同性工作產業合法化的意見與態度；同時，亦有學生能從較為具體的層面提出未來可行的實際建議與評析，及反思到社會結構與傳統觀念對性活動刻意打壓及干涉的層面。同時，助理老師亦評選出此次遊行的優良作業，請見【附錄一】。

以下例舉學生參加同志遊行的訪談稿與心得

## 參訪活動：10/31 參加第七屆同志大遊行

### 4. 請問你為什麼參加這次的同志大遊行？

\* NK 站的發言人：我們是一群來自 KKcityBBS 站的朋友，對於網路社群、社會運動、性/別人權相關議題，多年來都相當關切，所以今年我們繼續走上街頭，對於長期收到社會性污名壓力的同志、跨性別族群、性工作者等，傳達我們最大的關愛。

\* 徐小姐：好奇，想要了解，想要跟他們站在一起體驗一下、想知道他們的訴求。

### 5. 身為同志，你最討厭被問到什麼問題？

\* sheny：「你為什麼是同性戀？」我就是啊！沒有為什麼，你有被問過為什麼是異性戀嗎？

### 6. 你覺得身為一個同志，在生活上或感情上有什麼影響？

\* 朱朱：我覺得隨著年齡的不一樣，會發現許多問題。拿最實際的來說，就是沒有合法性的這件事，也不能結婚。導致沒辦法使用到一些權利，像是免稅、沒辦法一起報稅、保險受益人等等，這些都是很實際的問題。那對於要一起走長久的路來講的同志來說，就是為什麼這些權利一般人可以擁有，同志就不行？為什麼對於同志來說，這些權利就變成非法的、不合法的？這些就是很值得思考的問題。如果說人皆生而平等的話，政府在法理上有什麼依據可以這麼做？

另外，在日日春的學習單上也看到學生有啟發性的反思，以下列舉數例：

- 性工作本身並不一定有害處，反而是身處在一個沒有保障的工作環境，才是對性工作者最大的傷害。所以我很佩服她們現在有站出來的勇氣，願意為性工作者發聲，……。
- 在一般人的觀念裡，還是很重視女性的貞操吧，認為女性的身體有它的價值，除了自己的丈夫外，不該被其他人觸碰，以至於從古至今這份行業被人們所汙名化，無法被接受。
- 她們投身性工作，也為社會上的邊緣人提供了欲望宣洩的出口，就像課堂提到的，例如身心障礙人士、或是交不到女友的男生、甚至有特殊性癖好的人……
- 我對於性工作的態度其實一直是贊成，理由就是很簡單的身體自主，以及我認為性是可以被交易的。然而，實地參訪日日春後，才知道事情沒有那麼簡單…有更多女性被迫投入性產業，也許為了家庭為了生計，…可能得非自願的從事性工作。
- …不希望接下來的姐妹也受到不平等的對待，因此成立日日春關懷互助協會，持續的抗爭下去，有點傻，但卻是個振奮人心的行動，一種凝聚力和關懷。

### 三、規劃並鼓勵討論，實現學生主動學習

為了鼓勵學生能對於學習內容深入反思，並主動積極探索其他相關議題，在課程內容中規劃了十次的小組討論時間及網路學習討論區，以協助學生釐清當週課程中教師所提出的重要性/別理論及觀點，並連結至實際生活中之情形以進行探討。

在課堂小組討論的執行成果部分，本課程共安排並執行了十次，各次小組討論之討論題目可見前述課程基本資料摘要表。

在網路討論區的量化執行成果部分，學生討論情形踴躍，討論區則至2010年1月14日課程全部結束為止，共累積720篇文章。學生在公共討論區與各小組討論區內，分別針對課程議題，與教師及助理教師進行交流、心得的分享及深刻的自我反思，另此網路討論區也是小組成員進行任務分工及互動之平台。

綜合而言，課堂討論時間提供學生最即時、直接的方式與教師、助理教師互動，以取得相關知識；網路討論區則為課程提供最方便、有效率的學習機制，以增進學生與教師的戶動機會，提升其參與感、促進學習的動機。以下摘錄學生於網路討論區留言內容：

- 同志出櫃.....是否應該跟家人出櫃？我一開始覺得「應該要講阿，為什麼不講？」畢竟這種事如果讓家人知道，至少他們不用獨自一個人去承受那種所謂的「被孤立感」吧！但就算是家人，難道就可以肆無忌憚地坦白嗎？誠實？體貼？以家人為支點的這座天秤，或許很難找到平衡點。
- ...總覺得仿效男性浮濫是個不恰當的詞，性浮濫即是性浮濫，為何前面要加男性二字，難道那是男性的專利嗎？我想不是的，我們應該要脫離這種性別二分體制來討論這個議題。應該改成討論女性情慾：該解放或浮濫？
- 如果今天變性手術有健保 那整形呢？因為跨性別覺得自己裝錯了身體，而想整形的人就覺得他們是裝錯了臉蛋，整牙的人也覺得自己裝錯牙齒，大家都是想變成自己想要的模樣，是不是也都可以健保給付？.....

#### 四、期末行動研究，有助於學生進行「理論-行動-批判分析」的整合性學習

本課程安排學生在期末時要能透過行動研究，體驗或瞭解公民社會力量如何推動性別平等運動並改變社會之可能。因此期末的小組報告，每一組學生必須先擇定一國內性別平等組織，再透過參與該組織之活動，或實際在社區學校推動該組織之性別平等訴求，以進行「理論-行動-批判分析」的整合性學習。

在量化成果方面，根據教師在期末對學生所實施的問卷調查結果，大部分的學生，即約有82.3%者，表示期末之行動研究，能有效增進其對本課程之學習。

在質化執行成果的部分，可分從下述兩分面進行討論：

- 第一，學生擇定參考組織、推動訴求與行動模式。
- 第二，學生作業成果呈現。

##### 1. 學生擇定參考組織、推動訴求與行動模式

首先，學生擇定其參考之性平組織，並蒐集相關資訊，瞭解其性平訴求，最後選定其所欲推動之訴求與確認行動模式，各組並在2010年1月14日發表其初步討論結果。

組別	參考組織	行動訴求
第一組	台灣女性就業發展協會	鼓勵男性申請育嬰假
第二組	英國女性工會組織	企業不應規定女性員工穿高跟鞋
第三組	台灣同志諮詢熱線	建立同志友善校園
第四組	勵馨基金會	女性身體自主
第五組	台灣性別平等教育協會	把腋毛的自主權還給個人
第六組	台灣性別平等教育協會	保障陰柔氣質男學生不受歧視
第七組	婦女新知基金會	不當紙片人：女性有胖瘦自我定義權
第八組	台灣婦女團體全國聯合會	正視男性的熟人性騷擾議題
第九組	中央大學性/別研究室	青少年性侵害防治

第十組	台灣性別平等教育協會	校園男女廁皆應置放衛生紙
-----	------------	--------------

組別	行動模式
第一組	校園行動劇，肥皂箱宣傳
第二組	演出情境劇並訪問學生以製成影片，上網宣導
第三組	訪問個案，拍成影片，上傳 youtube，以 msn 推廣
第四組	校園海報、舞台劇、擺攤、講座、發放宣傳小卡
第五組	拍攝影片，在校園與社區播放並訪問觀後心得
第六組	拍攝影片，透過 ptt 實施影片觀賞與問卷施測
第七組	演出情境劇並訪問學生以製成影片，上網宣導
第八組	拍攝模擬情境影片，直銷模式的 msn 訪談
第九組	拍攝影片，並利用 facebook、twitter 進行網路宣傳
第十組	在校園各廁所發放衛生紙

## 2. 學生作業成果呈現

學生之行動方案結束後，需完成書面報告，並濃縮精粹，製作簡報，於2010年1月14日課堂上做10分鐘之口頭報告。另每一報告組皆備有評論組，評論組需提出優缺點之評論，報告組則需回應評論組或全班同學之提問或建議。以下呈現各組之作業成果摘要，至於各組製作拍攝之影片與照片舉例請見【附錄二】：

組別	報告主題	引用理論	研究結果	反思檢討
第一組	鼓勵男性申請育嬰	個人即政治、男子氣概、性別二分體	1. 在校園裡以肥皂箱宣傳以及行動劇演出的方式，向大家介紹性別工作平等法中關於育嬰假的相關規定，並告訴大家	1. 肥皂箱與行動劇的行動應事先宣傳。 2. 訪問時應事先準備更清

	假 制		<p>男性也應該申請育嬰假。並且主張企業有必要支持此一相關制度。</p> <p>2. 接著以隨機訪問的方式，邀請大家思考男性申請育嬰假的議題。</p> <p>3. 將此段過程錄製為影片，並將影片上傳至網站推廣。</p>	<p>楚的相關海報，介紹育嬰假規定，以確保訪問過程能拿到宣傳目的。</p> <p>3. 育嬰假議題與一般民眾較相關，反而與學生較無關，因此如能將該行動轉至社區中進行，應該會更有意義。</p>
第二組	企業不應規定女性員工穿著高跟鞋	個人即政治、性別二分體制	<p>本組以拍攝情境式的影片，並同時訪談了男女學生對於穿著高跟鞋的看法。</p> <p>一般人常以為就社會所形塑美麗的定義來說：女性穿著高身鞋會拉長女性的身形，以及走路時的搖曳風姿會吸引男性目光。而企業也主張，穿高跟鞋才正式，但小組試圖主張：</p> <p>1. 就健康因素來說：女性長期穿著高跟鞋除了會造成拇指外翻之外，退化性關節炎也會提早到來。</p> <p>2. 員工的服務品質應該與態度和技能相關，穿著只要整潔即可，企業沒有必要規定高跟鞋</p> <p>3. 打破高跟鞋才代表正式的迷思</p>	<p>1. 該組所做的訴求是企業不應該規定女性員工穿著高跟鞋。鎖定的訪談年齡層多屬成年已經在職場工作的女性。而影片的受訪者多為校園中的男女學生，因此回應會著重在自己對於穿著或觀看別人穿著高跟鞋的看法。所以與訴求的行動較不能扣合。</p> <p>2. 建議訪談對象能擴大到社區。</p>
第三組	建立同志友善校	個人即政治、象徵秩序	<p>1. 訪問一同志的校園生活實際經歷，由此個案中深入理解，同志在校園生活中所可能遭遇的有形與無形的各項壓迫與歧視。</p> <p>2. 將上次案例，以演出方式拍</p>	<p>1. 拍攝影片的時，也感同身受。更加了解同志是怎樣被異樣的眼光對待。</p> <p>2. 雖然將影片放在youtube的分享頻台，點閱率也很高，但是否能了解</p>



	園		<p>成影片，訴求實現同志友善校園的重要性。並上傳到youtube上，且在網站上置放上課所學到關於多元性/別的概念，如「個人即政治、錯誤的男孩情緒教育等</p> <p>3. 以msn的方式推廣此影片。</p> <p>。</p>	<p>我們所想要表達的訴求，很難得知。若能設計問卷，並將成果加以量化，可能對於我們所想要表達的概念有加乘的效果。也真正才是執行力的中心動力。</p> <p>3.要呈現同志在校園中受到的不平等對待並非難事，但要如何呈現我們想要表達的「平等」觀念是項難題。</p>
第四組	女性身體自主	女性情慾自主、賺賠邏輯、象徵暴力	<p>1.設計陰道讀語的相關小卡、海報文宣等，在校園中發放。在此過程中觀察到：</p> <p>◎看到文宣有興趣的多以男同學為主，女學生主動探詢的比例較少。</p> <p>◎打扮中性的女性與運動型的男性拒絕的機會較多。</p> <p>◎多數人看一眼就快速通過，鮮少駐足停留。</p> <p>2.「陰道獨語」舞台劇：</p> <p>內容主要討論下述重要觀念：</p> <p>◎第一部份：釐清社會對於陰道的錯誤概念，如處女情結。</p> <p>◎第二部份：鼓勵參與者說出或畫出對於陰道的想像，破除女性身體為禁忌的迷思。</p> <p>◎第三部份：透過陰毛與壯陽藥宣傳女性要勇敢追求情慾自主。</p>	<p>1.製作文宣也發放小卡，但要大家能夠把「陰道」兩個字說出口，仍有很長的路要走。</p> <p>2.女體在大家的眼中還是屬於較隱諱的那塊。但我們邀請大家說出對女體的想像，似乎還需要更確保讓大家瞭解，我們的目的是要讓大家了解女性的身體應該是要被尊尊重的。</p> <p>3.宣傳的時間太少，因此關注到這次活動的人不多，或知道活動而不知道活動目的的也大有人在。其次，師大學生對於性別議題還保持保守的態度，從發放文宣與小卡就知道，這也是理念與活動宣傳所遇到的困難。</p> <p>4.「陰道獨語」的劇本的改寫與舞台劇的演出是</p>

			成功的
第五組	把腋毛的自主權還給個人	性別二分體制、象徵暴力	<p>反思身體受到社會規訓與要求，以腋毛做為主體。訴求：男生可以有刮腋毛的權利，女生則有不刮腋毛的權利。</p> <p>以情境劇與訪問凸顯男女生在腋毛上遇到的限制。</p> <p>以不同年代的受訪者，突顯出刮腋毛是一種新社會規範，而非本應如此</p>
第六組	保障陰柔男學生不受歧視	象徵秩序、象徵暴力、性別二分體制、男孩的錯誤情感教育	<p>1.將葉永鋌的故事拍攝成情境劇並將影片上傳到youtube,並附上陰柔氣質男生的相關問題的問卷。</p> <p>2. 將影片與問卷的網址放到ptt上,加以宣傳,以提高點閱率。</p> <p>2.網路填選問卷近200份,統計的結果與行動的主要訴求「保障陰柔男學生不受歧視」相符合,如問卷題目中有一題:「你是否會幫助影片中那位具有陰柔氣質的男孩,在他被欺負的時候」,統計的結果多數人表示願意幫助,這相當符合我們影片的立意。其它也有人回覆了如「很高興你們關注這個議題」、「我就是那個娘娘腔的男孩」等這樣的回饋,表示我們的社會運動其實有受到大家的注意。</p>

第七組	不當紙片人：女性有胖瘦自我定義權	個人即政治、性別二分體制、表皮自我、象徵暴力	拍攝影片上傳到youtube進而訴求「女性擁有自己對胖瘦美醜的定義權，不應輕易受到社會的引導與控制」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片拍攝內容不夠豐富，未能達到所要推廣的訴求。</li> <li>2. 討論的時間不夠多，因為做一個小型的社會運動報告，需要構思與規劃，對於才剛上大一的我就能體會這樣的經驗，未來可以加以檢討我們的疏失。</li> </ol>
第八組	正視男性的熟人性騷擾議題	賺賠邏輯、性別二分體制	<p>近年來，女性受性騷擾的議題受到相當多的討論，但相反地，男性的性騷擾較少被討論，尤其是男性熟人的不當舉動，更常被視為無關緊要，而被忽略其實已造成對方的不舒服。因此本小組以男性在日常生活中可能出現的一些不當舉動，突顯出男性熟人性騷擾議題的內涵，並呼籲大家加以重視。</p> <p>影片拍攝完成後，以類似直銷方式，邀請同學每人以一傳十的方式加以推廣，並收集回饋意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題清楚，十分可取。看完影片的人幾乎都能立刻瞭解訴求。</li> <li>2. 未能進一步傳遞如何避免性騷擾，較為可惜</li> <li>3. 直銷形式的宣傳方式，未能以密切方式緊盯的話，最後常常無疾而終，因此宣傳成效有限。</li> </ol>
第九組	青少年性侵害防治		凸顯青少年遭受性侵害後的創傷，以較為藝術表現的方式呈現，以突顯出防治的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片內容只反映出侵害，卻沒有傳遞出防治</li> <li>2. 影片中引用相當多的他人藝術攝影作品，可能設計智慧財產權問題。</li> </ol>

第十組

校園男女廁皆應置放衛生紙

校園廁所內未能放置衛生紙，往往造成女同學如廁的不便。而師大校園內，公館校區幾乎都有放置衛生紙，而和平校區則未設置。因此，以在和平校區女廁入口發放衛生紙，並訪問其對於廁所放置衛生紙之需求的方式，呼籲大家重視此議題，並能進一步向校方要求。

1. 未能鼓起勇氣，因此發放與訪問的對象過少。
2. 如能以海報方式，並向校方呈交放置衛生紙提案的話，將更能達成行動實效。

## 五、學生積極參與、投入課程

學生在本學期的學習成果，無論在知識、情意、技能方面皆有所增長。期末針對各項學習目標，以四分量表非常符合、符合、尚符合、不符合等，瞭解學生之學習成效。

### （一）在知識方面：

本課程欲帶領學生瞭解社會如何常態化性/別，以形成規訓作用，以及認識性/別認同建構之多元性與流動性的相關理論概念等層次。此部分教師在期末所實施的問卷調查之中，發覺學生對其知識的學習成效都相當不錯。其回答題項與符合程度如下：

1. 了解各種不同性別認同的形成歷程與內涵。85.1%
2. 了解台灣社會中少數性別認同者可能受到的壓迫。93.6%
3. 了解目前台灣性別平等運動的重要成果。84.7%

### （二）在情意方面：

本課程希冀發展出學生展關切公共事務之態度。此部分教師教師在期末所實施的問卷調查之中，發覺學生對其情意的學習成效之自評，其題項與符合程度如下：

1. 本課程有助於你培養關心性別弱勢的態度。88.6%

### （三）在技能方面，

課程希冀發展出學生分析與性/別認同相關之性別政治議題的能力以及參與公民社會之技能。此部分教師在期末所實施的問卷調查之中，發覺學生對其知識的學習成效亦相當理想。其題項與符合程度如下：

3. 學習如何主動發掘台灣社會中存在的性別不平等問題。85.2%
4. 期末的社會運動作業，有助於你學習如何以實際行動促進台灣社會的性別平等。82.3%

以下為學生在問卷中之回饋，其餘部分之問卷內容則可見【附錄三與四】。

1. 希望這堂課一直都存在

因為課程內容須多深思，期望課程不要排的太緊，一星期一個主題實在令人難以消化，而且無法深入了解，希望以後課程可以放慢腳步，說明可以再詳細點。我本身是個大醫生，對於有些作業的寫法及申論感到陌生，所以希望多加強輔導。

3. 希望可以繼續參加同志大遊行。

4. 這學期的課程議題讓我學到很多挑戰了很多既有的概念，內容很豐富。

5. 希望期末報告能夠有更多種形式。不過我真的很喜歡這堂課的內容。

6. 老師上課內容十分豐富精采，對於個人思考價值有不少訓練。小組報告的時間可以延長一點，大家可以表達更清楚。

7. 幾乎每個主題都與[性]有關... 建議可以有個主題是「性」是什麼？「性」原本是什麼？「性」應該是什麼？「性」=「情慾」嗎？

8. 期末報告是個比較大型的報告，可以期中就開始。

9. 教授上課的方式很吸引人，可以讓我們做腦力激盪，反省及思考自己的論點及想法。

10. 參觀日日春時因為課程人數眾多，時間緊湊，感覺只是走馬看花，無法深入了解。僅能夠聽他們的心路歷程與觀看影片，覺得稍嫌薄弱。同志大遊行很棒，此活動有加入課程的必要。建議也可將同學的 PPT&導讀過程也放在網站上供大家參考。

11. 作業多，壓力大這是修過最充實也最忙碌的通識課程。雖然課程要求多，但確實學習到許多知識，儘管很累，但不後悔選擇這門通識課。

12. 期末報告的社會運動很吸引人，是身為大一新鮮人的挑戰，也背負使命感，只是時間緊湊，又遇上期末考等，需要不斷壓出時間，希望可以的話能夠提早開始這項活動的解說與分享，會有比較完備的呈現，這堂課多元性/別認同收穫很多。

13. 期末報告的形式，可能要再提早督促同學，畢竟是個很浩大的工程。社會運動比較不能在短時間內看到成效，並且做出統計資料和成效。雖然這是一堂很累的通識，甚至遠勝於系上必修，但也是讓自己大開眼界，原來上課可以這麼討論式，並藉由不斷討論和辯證的過程中，讓觀念更加清晰，這才是大學的感覺。

14. 上這堂課讓我有新的思考方式，但我覺得討論還都只是在表面，希望可以更加深入，建議可以增加雙性戀的議題。

## 捌、結論與建議

### 一、結論

六個月的計畫執行期程裡，從訓練TA、與TA討論課程安排的難易度、設計適切網站內容開始，開學後課程的實際開展與進行，瞭解學生的需求與反應，不斷地修正課程內容。到了課程過一半時，開始協助學生進行期末行動研究作業，讓學生找到他們感興趣的性別平等組織，也協助學生如何把研究問題聚焦，並在執行行動方案過程中，不斷進行反思檢討。

在這樣的過程裡，不只是學生學習，課程教師與教學助理也同樣感受到，這是一個學習的過程。學習瞭解學生的認知預設，學習如何把抽象概念轉化為與具體生活事件產生關連，學習和學生一同面對規劃執行性平行動方案中會遭遇的困境與挑戰。整個計畫需要投注相當的努力，但在這樣的過程中，我們發現，經過這樣的學習，學生確實得以發展出相關的知識、技能與態度，而得以成為台灣公民社會的潛在參與者，對實現性別平等、深化民主做出貢獻。

然而，回顧正個計畫的執行，我們發現，仍有三處值得修正的地方：

#### 1.指定閱讀教材難易度調整：

教師與助理教師曾針對課程內容及教學安排進行反思，另參考修課學生的意見，發覺某些課程閱讀教材對其而言，有過於困難而無法作有效的理解與學習的狀況產生。

如第七篇教材認同的「體」現：打造跨性／別，該文當中所敘述的理論觀點及文字說明，對於缺乏性/別認同先備觀念的學生而言，或許過於艱澀難懂及複雜。因此，可另選適合文章，如仍無法有相關議題文章，則可選擇摘選重要段落。

#### 2.課程進度太緊湊，常有討論不完的狀況發生：

教師針對學生學習成效期末所實施的開放式問卷填答部分，即有部分學生表示課程內容豐富，然而課程安排與進度規劃卻略顯緊湊，而導致小組討論進行不完的狀況發生。未來或許可省略部分議題之討論，以避免時間不足以影響學生學習成效。



## 二、建議

透過對執行此計畫之反思，茲提出二項建議可作為優質通識課程補助計畫之參考：

### 1. 希望教育部能提供更多的TA研習機會：

TA制度在我國之推動仍屬發展初期之階段，TA本身剛嘗試擔任教學者之工作，往往需要更多協助，因此希望教育部能舉辦一些TA的研習活動，包括教學技能工作坊或講座等，以增進TA的教學技巧及相關知能，以有效協助教師教學及學生學習的品質。

## 三、後續行動

為了讓學生在本課程中所發展出來的行動能夠成為性別平等運動的一部份，因此，在學期結束後，教師嘗試與各組織聯繫，將學生所拍攝性別平等議題的作品提供給相關組織，使其能成為該組織推動性別平等的素材，或甚至在網路上播放，實現網路社會運動之效果。目前已聯繫，並對於學生作品感興趣之組織為性別平等教育協會。

## 玖、附錄

### 【附錄一】：參訪日日春關懷互助協會優良學生作業及助理教師回饋

#### 第一組

記錄人	龐俊安	組別	第一組
參觀機構名稱	台北市日日春關懷互助協會		
參觀日期	2009/011/26		

內容：

#### 1.請用約 150 個字描述日日春關懷互助協會（請勿複製相關網站簡介）

這個協會的成立在於陳水扁在擔任台北市長任內時，無預警宣布廢除公娼的制度，造成許多原本合法從事公娼的性工作者被迫失去了原本應該有的工作權。於是有一群擁有相同信念或背景的人—要求還予原本被剝奪的工作權、消除對「性工作」汙名以及性工作除罪化，透過成立這個互助協會從事社會運動並提供相關諮詢以及保存當時公娼的造景，將歷史古蹟遺留下來！

#### 2.日日春協對於保障性工作者權益的看法是什麼？

他們認為必須要擁有合法的公娼制度，才可以避免原本從事性工作者因為沒有合法的地方而去從事私娼。公娼制度的好處在於，政府可以為不管是性工作者還是消費者提供一個安全的保障。例如定期的健康檢查，以及規範未成年不可以進入，並從公權力方面直接保護性工作者不被消費者欺負以及從事性工作的的工作權。發生問題時，可以請當地的警察局出面協助，這些都是私娼不容易做到得部分。所以這些年來日日春關懷互助協會一直在努力爭取這些基本的人權。

#### 3.在此次參觀活動後，你對性工作或性工作者的看法是否有所改變？為什麼？

原本在接觸到相關知識之前，對於從事性工作者的人我本身認為她們本來就沒有罪。因為

既然會有提供者，那一定是市場有需求，所以才會有性工作者的出現。大部分的人對於性方面都會有要求的，而為什麼不能尊重從事性的工作者呢？我認為是社會上長期以來所累積的觀念太保守了，認為「性」是隱私的，不該被公開討論，當然更不可以被拿來當作「賣」。有些人認為這樣會造成社會治安上的不寧，就像合法吸毒一樣。但我完全不同意這樣的看法，他們將合法性交易與合法吸毒類必極為不妥，因為人或多或少都有性欲，而也不是每個人都有伴侶可以從事性行為。而且性行為也不會像吸毒一樣會造成神智不清而失去自我控制的能力去做違法的事。而這次的參訪又讓我對性工作（者）的看法有些許的改變。透過熱心的阿姨們分享她們所經歷過的人生歷程以及以前從事公娼的歷史，使我對於以前公娼的制度有更多的了解。

#### 4.此次參觀活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？

此次參訪讓我最印象深刻的是一位阿姨她在敘述她為何從事性工作行業的過程。從因為家裡的經濟因素到告訴母親自己願意從事性工作，而母親很不捨並在當時的社會認為這個工作是丟臉的，她母親送她離家裡較遠的城市去找性工作，在火車上，媽媽不捨交代旁邊的旅客在搭火車的過程能幫忙提醒她女兒哪一站要下車。從事性工作者的人都有她自己的原因與理由(不一定是負面的)，而我們應該給予尊重，而不是歧視與汙名化。而另外一件印象深刻的事是有一位雄中畢業的同學在提問的時候提到他高中時，曾經在晚自習外出吃晚餐的時候，被疑似私娼的性工作者搭訕，而他說他當時穿著制服，這樣還會被搭訕我覺得還蠻意外的。

#### 5.請寫出一個國內推動性別平等運動、且你有興趣進一步瞭解的組織。並說明為什麼你有興趣瞭解這個組織？

勵馨社會福利基金會為國內推動性別平等的組織，它的宗旨在於保護及預防性侵害以及性騷擾對婦女及兒童青少年的傷害。我有興趣了的原因是因為我們常常在社會新聞版面上看到家暴或是性侵害的社會案件，很明顯的普遍的存在這社會，但我們不能因為這樣就習慣認為這什麼，或用「家務事」來為施暴者找藉口與理由，所以有機會的話我希望能更進一步了解這個組織的運作方式以及如何提供保護的方法及措施。

**助理教師意見回饋：****(第一組)**

駿安將日日春關懷互助協會的主張簡單扼要得清楚說明，也提及了公娼制度的好處。這些曾經是合法領照工作的性工作者，在前總統陳水扁被立委質詢後，政策一百八十度的轉變，原本的公娼制度不但被廢，社會秩序維護法並制定了「罰娼不罰嫖」的規定，從此性工作就是違法的。即使爭取到了兩年的緩衝期，性工作者要轉業似乎也困難重重，因此公娼雖廢，私娼尤盛，我們要問的是政府的廢娼，有效地遏止人民從事性工作了嗎？假如統計數字顯示，私娼的人數很多，猶如美國一樣，縱使嚴格禁止性工作，從事性工作的人數卻愈來愈多，這時候我們要問的是廢娼的政策有意義何在？

事實上，我們了解政策的制定，政府必須考量社會的價值觀與態度，政府的廢娼政策反映了普遍尚未接受性工作者合法的社會，正如同駿安在文中所提及的社會上長期以來認為「性」是隱私的，不該被公開討論，當然更不可以被拿來當作是「工作」一樣地商業化，除此之外，有些人認為性工作一旦合法化必定造成社會治安上的不寧，為了改變社會大眾的價值觀，日日春互助關懷協會以及相關組織在這些年來不斷地在從事社會運動，就像是子從母姓的政策，也歷經婦女運動組織努力地在這父權社會裡奮鬥爭取而來。但駿安說到「有性工作的產生，必定是因為有人有需求。大部分的人對於性方面都會有要求的，而為什麼不能尊重從事性的工作者呢？」這句話看似有道理，問題是縱使大部分的人對於性是有需求的，性工作者一定有存在的必要嗎？夫妻、伴侶不是也是性的另一伴嗎？所以要想的是到底是哪些人會去找性工作者解決性需求？至於是否要尊敬性工作者又必須另外討論了。

最後駿安說到社會常常存在以習慣、自掃門前雪或是清官難斷家務事當成藉口，無視於存在已久的社會問題，或許當大家都開始參與公共事務，為社會付出一份心力，社會會更美好。

**第二組**

<b>記錄人</b>	翁于雯	<b>組別</b>	第二組
<b>參觀機構名稱</b>	台北市日日春關懷互助協會		
<b>參觀日期</b>	2009/11/26		

**內容：****1.請用約 150 個字描述日日春關懷互助協會（請勿複製相關網站簡介）**

日日春互助協會是一個關注性工作者的組織，他們以一些社會運動、紀錄影片、刊物…等來呼籲社會要注重性工作者的權益，並提倡性交易除罪化，也協助前公娼轉業，希望

政府能將性交易合法化，其中成員並非全然是性工作者，還有學者、學生、單親媽媽…等，也重視性文化的歷史研究，以國外的性工作者來推動台灣的性產業文化。

## 2.日日春協會對於保障性工作者權益的看法是什麼？

希望堆「罰娼條款」，為性產業爭取合理的勞動權益和工作條件，宣導愛滋防治，提昌安全性行爲，反對強迫勞動。

## 3.在此次參觀活動後，你對性工作或性工作者的看法是否有所改變？爲什麼？

對於他們所處的環境，我感到十分的難過，其實像是國外都有所謂的性工作者，我也相信這是一個會「被需要」的一個，但是畢竟目前台灣的民風還是稍偏保守，所以對於性工作或性工作者都還算比較低下階級，聽過協會的一些觀念以後，我也漸漸開始了解，這個行業其實並非像我想的那麼「骯髒污穢」，我相信還是會有人需要的，但是只要一想到如果我投贊成票後，後續衍生的問題該怎麼辦，設置的地點？所謂合法的性工作者條件爲何？這些種種的問題也是該被關注的，在這幾位公娼身上我看到了多辛酸的過程，他們總說會做這工作都是不得已的，但我只覺得這都是藉口(抱歉我說的比較直)，爲什麼我會不贊成其中一個因，就是因爲這些工作者都說是因爲當時是環境被逼的，這是不是代表要是將來這產業合法化後，大家都可以說是因爲情勢所逼才要進入這行業，大家都是因爲一個可憐的身世，但我相信，也許有人比他們都還要無助，都還要可憐，想想看，其實大家都四肢健全，如果是那些先天就有缺陷的人該怎麼辦呢？位什麼要把自己侷限在「只能從娼」的這條窄路上呢，如果這種苦都可以忍受了，那其他的苦就不行了嗎？有些人淡淡看這些，覺得合情何理，但如果發生在自己或週遭的人身上就萬萬不可，這樣算不算贊成呢？所以我想我現在比較偏向中立的立場，也就是，我相信這行業是被需要的，但是對於這些環境所逼的性工作者，我還是認爲其實這種「逼不得已」的想法是錯的。

## 4.此次參觀活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？

這個日日春所在的地點和場所場地，我並沒有想到竟然這麼小，我找到的時候還嚇了一跳；另外幾位「前」性工作者也有分享他們的經驗，說真的，我原本真的很討厭很討厭所謂的「公娼合法化」，就像大多數人所認爲的，我認爲這工作根本就不該存在，帶是聽到幾個分享，我想這行業也許真有其存在的必要性。

5.請寫出一個國內推動性別平等運動、且你有興趣進一步瞭解的組織。並說明為什麼你有興趣瞭解這個組織？

我會想去了解「台灣性別人權協會」這個組織，因為我有許多同志朋友都十分關注提升性別平等和同志權益的活動，之前他們也有邀請我一起響應同志大遊行，但當時我因為不了解也不熟悉所以都沒有參加。現在，我想藉由這次參與多元性/別認同課程去參與台灣性別人權協會為爭取性權平等所舉辦的活動，不僅可以更深入理解我同志朋友們所面臨的困境和內心的衝突，亦可結合課堂上所接觸到的多元觀念與想法，對社會上其他有需要的同志朋友伸出援手。自己」，所以我想多認識有關這一部分，這組織所提供的內容、想法。

助理教師意見回饋：

(第二組)

于雯的第三題提到原本覺得性工作是骯髒污穢的，聽完性工作者自身敘述其家庭和工作環境後，能夠明白她們的心情從一開始掙扎著是否要進入這個行業，到後來從這份工作中獲得肯定，發現有人需要她們，如有特別性傾向和找不到管道紓解性需求的人，此外家中的生活也獲得改善，然而于雯問出了大家心裡的話，許多人同樣有可憐的身世，如果是那些先天就有缺陷的人該怎麼辦呢？為什麼一定要從事性工作？既然作這份工作這麼辛苦，都可以忍受過來，為什麼不換其他工作？這裡有三個問題：

第一是性工作者的能力和知識是否有其他工作可以作？

第二是其他的工作足以讓他養活全家，並在重男輕女的社會下生存嗎？

第三是當說到性工作者逼不得已才從事這份工作，而于雯提到為什麼不換其他工作，顯是我們仍然覺得性工作是不好的，但究竟我們認為性工作是「不好的工作」的原因是什麼？這個原因足以讓我們決定將他畫為非法嗎？

于雯到最後還是很困擾，到底應不應該因為性工作者被環境所逼的理由，而贊同性工作合法化。此外于雯提到如果一旦贊成合法化後，擔心後續衍生的問題，這是很好的，立法之前必須要有配套措施，才不致於後來衍生出更多問題。

### 第三組

記錄人	李國瑄	組別	第三組
參觀機構名稱	台北市日日春關懷互助協會		
參觀日期	2009/11/26		

內容：

### 1.請用約 150 個字描述日日春關懷互助協會（請勿複製相關網站簡介）

日日春協會的前身台北是公娼自救會在陳水扁提出廢公娼時主要工作在爭取緩廢公娼兩年，而在正式廢除公娼之後，日日春協會成立，目前的任務是爭取性工作除罪化、合法化，以及幫助從前的公娼轉業。在陳水扁廢除公娼後，日日春協會進行了多次抗爭行動，也不時走上街頭來宣傳協會的訴求，希望能喚起社會對性工作者的重視。

### 2. 日日春協會對於保障性工作者權益的看法是什麼？

性工作者在廢除公娼之前，每隔一段固定的時間都會去作檢查，對顧客或是性工作者本身都有一種保障，或者當性工作者在工作地點遇到來砸場或不付錢的顧客，她們能夠請警察到場處理，不至於吃悶虧。然而當公娼被廢除後，有些轉為私娼，除了要常常躲警察外，有時遇到不付錢的客人，她們也無法通知警察，因為這樣反而會讓自己有麻煩，只能有苦自己吞。她們希望政府能夠保障性工作者的權益，因為她們並不如一般社會大眾所認知的那般不堪，還是有人會有比較特殊的需求，在廢娼後，也造成很多前公娼收入頓時不足，家庭陷入困境。

### 3.在此次參觀活動後，你對性工作或性工作者的看法是否有所改變？為什麼？

沒有，一直以來我始終認為從事性工作需要非常大的勇氣，除非是真的無路走，或者真的急需一筆費用，例如籌措孩子的學費或親人的醫藥費等等，每一個性工作者的背後都有一段令人鼻酸的故事，聽著她們說，廢掉公娼後，過的有多辛苦，每天跑給警察追，每天要想錢從哪裡來，很多沒參加過遊行的公娼們，在宣布廢除公娼後一次又一次的走上街頭，爭取自己的權益，我想他們的心裡一定很掙扎吧。但是另一方面，在年輕族群中，也有一些以自己的身體作為賺錢工具的女孩，但是她們很大一部分應該都不是因為家境有困難才從事這種行業，而是為了購買所謂的名牌等等來滿足自己的虛榮心，或許這才是政府需要重視的問題。

### 4.此次參觀活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？

在現場的兩位阿姨說，她們走上街頭並不是為了自己，而是為了身後那些不敢出來的姐姐妹妹們爭取權益，因為她們是真的需要這份薪水來養活他們各自的家庭，尤其是聽到阿姨在分享自己的生命故事，也許這份工作在那些家境還算過得去的人來說，是非常不

要臉的工作，在一般人的觀念裡，還是很重視女性的貞操吧，還是認為女性的身體有它的價值，除了自己的丈夫外，不該被其他人觸碰，以至於從古至今這份行業被人們所污名化，無法被接受。

5. 請寫出一個國內推動性別平等運動、且你有興趣進一步瞭解的組織。並說明為什麼你有興趣瞭解這個組織？

財團法人勵馨社會福利事業基金會，因為她們為一些弱勢的女性發聲，也提供幫助，在大型活動中也很常見到他們的身影。

**助理教師意見回饋：**

**(第三組)**

國軒在第三題提出了很好的觀點，許多性工作者是為了要討口飯吃，養活全家，而從事這份工作，但我們社會給他們冠上許多污名，跳脫道德來看這件事情，也就是道德是個人的修養，性工作作為一份工作，與勞工一樣付出勞力，此外讓性工作者得以養活家人，其實一直是贊成性工作合法化的理由。

國軒還提到社會上有許多女孩以身體作為賺錢的工具，不是因貧窮而作，是為了購買所謂的名牌等等來滿足自己的虛榮心，這的確是存在的社會現象。但當我們將性工作與這些以身體作為賺錢工具的女生作比較，兩者都是以身體作為商品，都是社會所不認可的事，只是前者將性作為工作。當我們在從事社會運動時，去聆聽那些性工作者從事這份工作的原因，發現這些性工作者是因為迫於家庭環境無奈才來作這份工作，有許多人開始接受性工作者因為貧窮來從事性工作的理由。當大家的觀念都是這樣的話，我們在討論性工作合法化時，是否要規定只有窮人才能做這份工作？而那些不是因為貧窮而是單純以身體作為商品來從事性行為，雖然她們會說這是情慾自主的表現，也無法讓社會接受。

此外與第四題結合，國軒運用到課堂上所討論的的賺與賠的概念來回答問題，能夠學以致用，非常地不錯。在父權社會中女生的身體是有價碼的，一夫一妻制的婚姻也構成了這個基礎，女性必須代價而沽，但身體只能給丈夫看以換長期飯票，當性工作將身體當作工作讓其他非丈夫的人看、碰、摸，社會大眾無法接受這樣的事實，女人必須歸屬於某個男人的，不然就沒有道德，性工作也因此這樣被污名化。

**第四組**

記錄人	陳裕文	組別	第四組
參觀機構名稱	台北市日日春關懷互助協會		
參觀日期	2009/11/26		



## 內容：

### 1.請用約 150 個字描述日日春關懷互助協會（請勿複製相關網站簡介）

日日春創立於 1999 年，在台北市歸綏街一個不起眼的小地方，不仔細看可能會誤以為是普通民宅，日日春還保留當時公娼的完整工作場所，現已被列為古蹟。創立原因是當時的臺北市長採取了廢娼的政策，公娼憤而群起抗爭，現在日日春主要的目標是推動性產業合法化，以及爭取性工作者的權益。

### 2. 日日春協會對於保障性工作者權益的看法是什麼？

只有讓性產業合法化，才能夠不受社會剝削。在以往性工作合法的時代，至少能給工作者穩定的保障，但是廢娼之後，不但先前的性工作者生計遭受困難，部分轉往私娼繼續營業，其工作環境和所得也面臨極大的不穩定。因此推動性產業的合法，爭取改善勞動環境和條件，是目前日日春的努力方向。

### 3.在此次參觀活動後，你對性工作或性工作者的看法是否有所改變？為什麼？

我覺得改變很多。像是我之前以為性工作者對於從事這個行業，是一件很自卑的事，但其實在日日春接觸到的性工作者都很有自尊和勇氣，認為自己從事的是正當的行業，如麗君阿姨所說，認為不好的客人他們可以拒絕接受，發生性行為時也看到了很多男性的醜態，不認為自己的身體是被糟蹋的，反而身處在一個沒有保障的工作環境，才是對性工作者最大的傷害。所以我很佩服她們現在有站出來的勇氣，願意為性工作者發聲，由於他們之前吃過苦，知道性工作者的難處，因此了解現在性產業的缺陷和需要改進之處。

另外，我對於性工作的運行也有比較深入的了解，像是大小牌的分別、還有以前公娼與警察、客人的互動、公娼的文化等，都是以前沒接觸過或是有誤解的地方，也因為日日春保留了公娼產業的原貌，才讓社會有機會認識性工作與性工作者。

### 4.此次參觀活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？

應該是參觀文萌樓吧，文萌樓現在都還是保持原有建物的模樣，內部雖然經過整修，但仍保留一間以前性工作的房間，其他則是作別的用途，像是算塔羅牌，之前提到公娼都是在電視或是報導中才看得到，現在自己來參觀，感覺很不一樣。而冰箱上貼的 T 恤圖案，明確的挑戰社會有關「妓」的思維與禁忌，是很成功的策略運用，同時也表達出性工作者的心聲和渴望被認同的心理。還有日日春也有賣阿姨們自己做的四物醋，算是蠻特別的地方。

5. 請寫出一個國內推動性別平等運動、且你有興趣進一步瞭解的組織。並說明為什麼你有興趣瞭解這個組織？

中央大學性別研究室。中央大學性別研究室或許比較偏向一個學術研究機構，但是經過何春蕤教授和研究室十幾年來不斷的努力，許多性別平等與性解放的思維漸漸傳播開來，像是「我要性高潮，不要性騷擾」、「豪爽女人」等等，同時也利用學術研究較有說服力的優勢，推廣性別平等的種種思想。儘管何春蕤教授的研究和發表常受到社會上的不諒解或抨擊，但是性別研究室仍是推動性別平等的一個重要組織。因此了解他也可看出社會對於性別平等的取向與脈絡。

助理教師意見回饋：

(第四組)

每個人都會有先入為主的觀念，在大環境都歧視性工作者的氣氛下，個人的價值與態度會被團體的價值與態度所影響，我們瞧不起這個行業，並且認為性工作是卑賤的，所以我們都會以為性工作者對於從事這個行業是很自卑的。然而在我們自身參與社會運動和組織後，開始瞭解性工作者的家庭背景、條件與工作環境後，發現原來那些性工作的人生態度與生活環境跟我們想像竟是南轅北轍，如同裕文所說的，其實那些性工作者所作的有些是提供那些無法解決性需求或特殊性需求的管道，他們從這樣的工作中得到尊嚴。此外媒體總是把交遊廣闊、熟識政商名流的女人稱讚為交際花，有些也是以身體作為價碼來換取政客手中大把大把的鈔票或利益，但事實上，她們較沒有受到大眾強大的歧視。有時交際花也會被鄙夷為妓女，可是如果是男性與多人發生性關係，以獲取資源，很少會有人將他們稱為交際草，反而稱讚他們很有吸引力，很能擄獲女人芳心。相較之下，顯示社會有嚴重的價值與態度偏見，是我們可以思考的地方。另外中央大學性別研究院是個不錯的學術團體，我們也讀過該組織的一些文章，透過深入該組織，期望能使你更了解社會運動。

### 第五組

記錄人	余亭穎	組別	第五組
參觀機構名稱	台北市日日春關懷互助協會		
參觀日期	2009/11/26		

內容：

1.請用約 150 個字描述日日春關懷互助協會（請勿複製相關網站簡介）

一個關於公娼互助的協會，簡單的處所，沒有氣派的辦公大樓，由最接近性工作的人員組成，附有一位專業老師說明，這些看似樸實的人們，都正在為公娼爭取權益，雖然政府無法立即改善，但他們依然秉持著信念繼續努力。維護娼妓應得的人權以及基本的社會工作

環境、去除污名化，使大眾正視性工作者、並尊重。

## 2. 日日春協會對於保障性工作者權益的看法是什麼？

要求恢復公娼的合法性、尊重性工作者、並且應得基本人權權益，如果使娼妓合法化，經由公娼組織來管理，對於性工作者有一定的保障，也對於擁有性需求的所謂消費者擁有良好的管道，並不是把性工作者忽略，假裝看不見，而看不見的後果是造成這些性工作者的權益損失、如有遭受到欺負、白嫖或不良對待又該如何處理呢？這是一個原本就存在的問題，不應該把它掩蓋，應好好正視，並且解決管理。

## 3. 在此次參觀活動後，你對性工作或性工作者的看法是否有所改變？為什麼？

小時後對於這種性工作或性工作者的想法其實是不好的，會想「為什麼要出賣自己的身體來換取金錢呢？」但隨著年齡的增長，逐漸了解到社會的現實面，也有所謂的不公平現象，身為一個女性，又哪會喜歡將自己的身體展現給自己所愛的人之外的男人呢？每個性工作者的背後一定都藏著一段故事，我們要如何體會？在他們從事性工作的同時，心靈上的煎熬我們又知道多少呢？

雙方的、互相的、需求與滿足、金錢的平等？

## 4. 此次參觀活動中，讓你印象最深刻的的事情是什麼？

聽著阿姨們的故事，哭了。一段年輕的歲月是否在這度過，回想起來人生又是怎麼一回事呢？或許為了父母、為了孩子，多少的無奈和不捨，如果有人說從事性工作是令人不齒的，那麼我想請問，我們又有多少勇氣去從事這項工作呢？阿姨也是考慮在三才下定決心的，或許人生不能從來，但努力的撐過來，就是個完美的故事，回頭來看，不希望接下來的姐妹也受到不平等的對待，因次成立日日春關懷互助協會，持續的抗爭下去，有點傻，但卻是個振奮人心的行動，一種凝聚力和關懷。

## 5. 請寫出一個國內推動性別平等運動、且你有興趣進一步瞭解的組織。並說明為什麼你有興趣瞭解這個組織？

我對於師大即將成立的性壇社有興趣，因為從師大青年報裡發現師大校園裡，也有人共同在推動性別平等這個議題，從最靠近自己生活的行動做起，能夠更加快速有效率，性壇社並不只是同志社團，也讓對性別議題有興趣的人們能夠有資訊相互討論、並且讓還不清楚的同學有進一步的了解。因此我想更進一步了解這個，在我們生活週遭出現的性別平等組織。

### 助理教師意見回饋：

### （第五組）

亭穎第二題提出的看法很好，但這之間許多論點是可以再加以論述的。由於「性」這個話題在我們中國傳統社會裡一向是個禁忌，一方面這個話題幾乎不被家人提出來討論，政府也總是將「性」這個議題隱藏在檯面下，深怕引起大眾強烈的反感；另一方面我們也可以說政府強制地將「性工作」視為不合法，不是視而不見，而是根本在未進行正反雙方討論

前就對「性工作」持反對的立場，同時也說明政府的立場是認為「性」不能作為一份工作，也因此談不上亭穎文章中所謂的未保護那些公娼或私娼的工作權。

然而，事實上，就因為私娼是違法的，所以在娼與客的關係上變成性工作者在法律上站不住腳，才會不但被警察追著跑，又被客人白嫖和欺負。曾經公娼時代，性工作者可以獲得比現在更安全與穩定的生活，那段「美好的時光」是每個性工作者現在的希望。但今年六月行政院院長劉兆玄指出授權各縣市政府議會決定是否設置「性工作專區」，11月大法官也做出第666號釋憲案，認為社維法相關規定違反平等及比例原則，應於2年內失效，政府已跨出這麼一大步，也帶給妓運團體曙光，然而後續管理制度—全面除罪或娼嫖皆罰要對社會大眾清楚交代，並且一旦設置專區後也必須討論專區設在哪裡，是不是只要資格通過就能進去，我相信，這段過程必定要經歷一段漫長的司法判決與社會考驗。

### 第六組

記錄人	顏詩穎	組別	第六組
參觀機構名稱	台北市日日春關懷互助協會		
參觀日期	2009/11/26		

內容：

#### 1.請用約150個字描述日日春關懷互助協會（請勿複製相關網站簡介）

從參觀的過程中有觀察到目前日日春關懷互助協會想要達到的目標有：

- (1)反對性工作者污名化。
- (2)性工作除罪化：公娼在以前是有合法營業證書的。
- (3)幫助公娼找尋新的工作機會：例如製作春夫人醋。
- (4)尋找性產業進入社區較好的方式：有問我們相關的問題，並且表達很想討論「性產業進入社區會有什麼問題？如何解決？」。

#### 2.日日春協會對於保障性工作者權益的看法是什麼？

因著認為性工作者也應該像一般工作一樣，有著權益，於是反對性工作者污名化、爭取性工作除罪化、爭取性工作合法化。且在合法化後，要落實管理，並且針對不同性質的性工作者，有著不同的考量。認為性工作可以進入社區。

#### 3.在此次參觀活動後，你對性工作或性工作者的看法是否有所改變？為什麼？

在參觀之前，我對於有人會想將性工作除罪化這一點感到非常不可思

議。「會有人希望自己的爸爸、老公或兒子去嫖妓嗎？」這是我心中第一個念頭。但到了文萌樓後，又有許多衝擊。那真的是一個很低調的地方，竟然還有鄉下的味道 XD 而日日春協會也是個很像住家的地方，原來還以為可能是一棟不小的建築物，裡面有展覽場之類的…看來我真是大錯特錯了。

對於這次參觀的有關公娼的人事物，我發現大部分的人做娼是不得已的，也許我們都會想說：「應該有辦法去做其他種行業吧！何必出賣自己身體？」之類的想法，但她們是爲了家庭、爲了有收入供自己孩子唸書、爲了能夠生存，而選擇了這個工作。感覺就像官姐在紀錄片中所講的：「我只是欠栽培呀！如果我父母有錢讓我讀書、栽培我，我也是可以像別人一樣坐辦公室、吹冷氣、還賺很多錢！」這個社會讓生在較貧困家庭的她們沒有辦法讀書、沒辦法被栽培，所以她們只能往勞力取向的工作發展，又可能因爲薪資不夠承擔家庭的負擔，勞力的工作換了又換，最後她們選擇了這個當時是合法的工作，環境也令人接受，待遇也可以讓自己活下去，甚至支撐整個家庭。這樣看起來，真的不像一個錯誤的選擇…。

我自行推論：對於那時候的她們，做娼是唯一的選擇。也許是因爲這樣所以許多人留了下來爲公娼而努力，所以她們想讓性工作除罪化…這是我對性工作者的看法的改變，也覺得政府一定要爲這些曾經是公娼的人負起責任。

參觀之前我不支持性工作可以合法，而參觀之後也是。因爲我認爲性不該是個拿來工作的東西，也不認爲「讓男人可以得到慰藉、發洩」是個好理由，因爲性不該是拿來「慰藉」與「發洩」的。所以這又要探討到「性」到底是什麼？因著不同的定義有著不同的見解。但我也承認，在以前，對某些人來說那是她們唯一可以做的工作，但時代也在改變，教育普及、職業男女平等已逐漸達成，相信對現在的女人來說，性工作不會變成唯一的選擇。

#### 4.此次參觀活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？

印象最深刻的事情，就是她們邊說邊留下眼淚的那一幕。運的文萌樓，一切離自己很近，再也不是隔著電視冷顏旁觀地認爲：「不關我的事，不重要。」雖然依舊跟自己沒有關係，但關係到的是一群人的生命，這還不重要嗎？

5.請寫出一個國內推動性別平等運動、且你有興趣進一步瞭解的組織。並說明為什麼你有興趣瞭解這個組織？

台灣性別人權協會。因為此協會的運動目標，是致力於促進各個領域：教育、家庭、政治、經濟、婚姻愛情、法律等主要社會建制內的性別人權，解除上述社會建制中對於性別人權的壓迫。希望能夠透過集體的力量，讓社會大眾不再漠視性別人權，開展各種新的弱勢性別資源和思惟觀點，促使性別人權的普及。而且還分成：性別之教育人權、性別之法律人權、性別之生活人權、性別之政治人權。讓我還蠻想多了解的。

助理教師意見回饋：

(第六組)

詩穎，你對於「日日春關懷互助協會」想要達到目標，很有條理的整理了四大項，一是對於性工作者去除汙名；二是性工作者除罪化；三是輔導性工作者轉業，第四項我認為蠻有意思的，就是詩穎你在參觀文萌樓時，很仔細的聆聽阿姨們的介紹哦！才會提出阿姨們所詢問的問題—「性產業進入社區會有什麼問題？如何解決？」其實這個問題就是日日春協會的訴求之一，即是爭取性工作的合法化。當你整理出這個問題時，也同時可以反問自己這個問題，並提出自己的想法哦！

其次，你在對於保障性工作者權益的地方，已經寫出了日日春協會的訴求如，去汙名、除罪化、性工作合法化及妓權保障等，但沒有寫出對於性工作者的這些保障，你的看法。

尚未參訪日日春協會時，我也跟詩穎你有一樣的想像，那就是日日春協會應該在大樓裡，裡面展示了以前運動的資料照片，但當我從歸綏街轉入巷口時，看到掛著類似宣傳旗幟的門口，與凌亂擺設時有些小震撼。對於公娼阿姨的訴說自己生命故事後，你對於性工作者與妓權運動的解釋是，因為家庭生計，所以不像是個錯誤的選擇？這樣的推論也有些矛盾耶！那如果不是家境清苦而從事性產業，那就是錯誤的選擇嗎？

我也跟你一樣在聽著阿姨們的故事時，非常感動與震撼。參訪日日春與這些阿姨們直接接觸，那是跟隔著電視（上次觀看公娼啓示錄）、網路或是書本來認識她們，感覺是不同的。因為身歷其境才會感同身受。很高興這次的參訪，讓你有不同的體會，從社會運動的旁觀者，開始可以了解日日春協會這個組織的訴求，以及感受這些阿姨們的生命經驗。

最後，詩穎你提出你想要了解「台灣性別人權」協會這個組織，你也列出了這個組織的訴求，但這個組織所訴求的領域其實蠻廣的，建議你可以選擇你比較想要知道的，如性別之生活人權等，然後再深入了解這個議題，可能會比較好哦！

## 第七組

記錄人	陳俞君	組別	第七組
參觀機構名稱	台北市日日春關懷互助協會		
參觀日期	2009/11/26		

內容：

1.請用約 150 個字描述日日春關懷互助協會（請勿複製相關網站簡介）

這是個以”性工作除罪化”為目標而正在努力中的團體，自廢娼之後到如今已走過 12 年的光陰，他們依然努力朝著目標邁進，試圖讓性工作者能得到更完善的法律保護。成員中包含了之前所謂的公娼，由於他們十分了解做為一個性工作者所嚐到的苦頭，因而為這目標注入了更加強大的堅定信念。

2.日日春協對於保障性工作者的權益的看法是什麼？

因為有成員曾經是性工作者，也清楚其實許多性工作者是為了家庭才逼不得以出來做這份工作，因此更加強了他們要保護性工作者權益的信念，他們認為不只要除罪化，也要為從業人員爭取最好的福利、工作環境等等，甚至要平反性產業汙名，不只要能合法的工作也要讓他們不以此工作為恥。

3.在此次參觀活動後，你對性工作或性工作者的看法是否有所改變？為什麼？

參觀完日日春關懷互助協會，聽完阿姨們的介紹，讓我對性工作者的看法改變了。以前有個刻板印象是，娼妓們就是接很多客人、賺很多錢，然後就為了補償自己而花一大筆錢把自己打扮的更加妖豔動人。但其實不是這樣的，在 10 幾年前，傳統社會中只培養男生的觀念深根柢固，以致於女生也無法接受太多高等教育，而家裡若是出了一些狀況，家計重擔常常就落在女生身上，因為沒有受到高等教育，能做的工作就相對的減少，在真的沒有辦法的時候就只好走向娼妓這一條路，而所賺的錢也通常都是為了維持家計，供兄弟或是家裡小孩去唸書，鮮少是為了讓自己的生活過的富裕而做的。而現在沒有了法律的保護，讓他們的工作環境越來越艱困，甚至如果遇到”白嫖”現象也只能自認倒楣默默不吭聲，這樣的社會真的太不公平，許多人只看到表面的汙名化卻沒有實際去了解為什麼他們沒有去做其他工作。只有在聽完阿姨說自己的故事後，才讓我對這方面有更深的認知，也試著去理解他們的所作所為背後的用意所在。

#### 4.此次參觀活動中，讓你印象最深刻的時候是什麼？

最深刻的就是為我們介紹公娼館的那位阿姨。一開始聽他介紹的時候，總是看到他大大的笑容，十分熱心的問我們有沒有問題，但是當大家都集合之後，阿姨說了自己的故事就哭了，好心疼，這樣的背後故事一般人都不會知道，阿姨也只是默默的接受默默的想辦法找其他出路。很希望能趕快通過除罪化讓阿姨早日達到目標，露出更加燦爛的笑容。

#### 5.請寫出一個國內推動性別平等運動、且你有興趣進一步瞭解的組織。並說明為什麼你有興趣瞭解這個組織？

婦女新知基金會。也許是因爲自己也是女生的關係，我可以感覺到女生在大部分的時候還是處於弱勢的，例如在家庭中，雖然也有雙薪家庭的存在，但大部分都還是依賴男生在外工作，女生還是傾向在家乖乖當個主婦，或是受到家暴的依舊是女生偏多等等。雖然大家都把"性別平等"掛在嘴邊，但我始終認爲在社會上不僅男生，也會有一部分的女生(尤其是媽媽們的年紀)把女生放在較低的姿態，認爲女生是弱勢的、受到一些委屈是正常的。不過新的一代正在崛起，我們接受的知識就是男女要平等，而我也很期待這個組織該如何推動讓社會真的能達到性別平等，讓女生知道自己的權利是被保護、要努力去爭取的。

#### 助理教師意見回饋：

#### (第七組)

俞君，很高興參訪「日日春關懷互助協會」的活動，讓你對於性工作者有不同的看法，即是「設身處境，感同身受」。你說到，早期家庭只栽培男性接受教育，而身爲家中的女性就只好犧牲自己，擔負起維持計家計，自我犧牲的角色。你對於這種的傳統「重男輕女」的觀念有所反思，剛好符應了我們上課的內容，關於性別二元體制所造成的不平等現象的討論。

俞君你在接觸了多元性別認同這門課程後，希望有機會你能夠去思索，長久以來視爲當然而存在的現象，其背後隱含的社會意義。如，在求偶的市場裡，男生的教育程度要高於女性，薪水也要高於女性等這般僵化的現象。另外，你也談到不要只看到性產業表面的汙名化，而是要去了解這些性工作者爲何不從事其他行業的原因？這樣的論述是說，如果這些性工作者是爲了家庭而犧牲自己，那從事性產業就是可以被原諒的嗎？

我也跟你一樣當聽到阿姨的生命故事時，站在顫抖啜泣阿姨身旁的我，好想衝上去抱著阿姨安慰她。但除了心疼、不捨這樣的情緒，還是無法構成我們支持或贊成性工作合法化，或你說的性產業者除罪化的理由。今年 11/6 日大法官對 666 號釋憲案中，提出「罰娼不罰嫖」的社會秩序維護法應於 2 年內失效。但大法官並沒有建議對於性工作者應該全面



的除罪或娼嫖皆罰等議題有鎖定論。在「妓女聯合國」中有介紹關於荷蘭、日本與澳洲等對於性產業律法的介紹，以及一些性工作者她們經驗的分享。有興趣的話，俞君，你可以參考「妓女聯合國」中，各國對於性產業法律制定，然後思考，在我們的社會文化中，為什麼對於性產業除罪或性產業者中誰該被罰的議題是猶疑不決的。

在你想要了解「婦女基金會」這個組織中，提到在大家倡導兩性平等的時代，不只是男性，有些女性（媽媽的年紀）仍將自己方在較低的位置，認為自己受點委屈是正常的…對阿！真想跟你一起大喊「姊妹們站起來」這樣的話。在研究性別議題時，常有這樣的困境，為什麼你知道明明是不平等，但你卻認為這是應該的呢？這門課的意義就是要喚醒我們，去知覺並有意識的思考這些理所當然的社會現象，背後所支撐的父權體制。

#### 第八組

記錄人	林新凱	組別	第八組
參觀機構名稱	台北市日日春關懷互助協會		
參觀日期	2009/11/26		

內容：

#### 1.請用約 150 個字描述日日春關懷互助協會（請勿複製相關網站簡介）

民國 86 年，當年的臺北市市長在廢除公娼時，原本允諾給予公娼兩年的緩衝期，卻在短短不到 40 小時內宣佈廢娼，遂使公娼不滿，走上街頭抗爭，爭取工作權，引發各界的關注與討論。民國 88 年，日日春關懷互助協會成立，主要推動性產業合法化，爭取性工作者的基本人權，及反對性產業的污名化。至今仍以各種形式，如遊行、書面資料、紀錄片、實地參訪…等等，推動其訴求。

#### 2.日日春協對於保障性工作者的權益的看法是什麼？

日日春關懷協會成立初期，主要因不滿台北市政府在短時間內廢娼所衍生的相關問題，如：娼妓轉業困難，公娼們集體反對政府政策的不公。後期逐漸改以爭取性產業合法化，比較國外先進國家的情況及相關法規，認為性產業有其存在必要，如：滿足社會底層人士的性需求。事實上，在台灣，性產業一直都存在於社會的角落，政府不應漠視此問題，即使廢娼，性產業仍不會因此消失。

#### 3.在此次參觀活動後，你對性工作或性工作者的看法是否有所改變？為什麼？

國、高中時期，我便開始意識到自己住家附近其實也有所謂「做黑的」按摩院、理髮廳……等等，那時我只是知道雖然這些行業是違法的，卻依然悄悄的隱藏在小巷弄裡。當時，我並沒有嘗試進一步去了解這些行業。或者偶爾在電視新聞上看到政府、立委們討論的「性工作合法化」、「設置紅燈區」等議題感動不痛不癢。

然而，這次參訪，讓我上了震撼的一課。我不會真正接觸、了解過社會的底層人物，雖然報刊媒體常常可以看見，但真正的面對面去接觸、去了解，卻又是另外一回事。原來，性工作者也是為了生活而迫於無奈，常常是因為走投無路才踏上這條不歸路。社會上那麼多人的不諒解，硬是將其污名化，讓我感到遺憾與難過。我認為，性工作者也應該獲得別人的尊重，畢竟他們也是為了讓自己所愛的人能過著更好的生活而努力。社會大眾也被教導正確的觀念，而不是一味的歧視與不諒解。當然我並不鼓勵從娼，但當你對他們有更進一步的了解後，我相信你也會給予社會下層的人物更多的尊重與包容。

#### 4.此次參觀活動中，讓你印象最深刻的的事情是什麼？

這次的參訪讓我印象最深刻的是阿姨們的演說。好幾次同情的眼淚就要從我眼眶奪出。不知道為什麼，雖然阿姨們沒有受過太多的教育，但聽完他們的演說之後，我很能認同官阿姨曾經說過的話：「我只是欠栽培。」回學校後，我的心中仍然縈繞著阿姨們的生命故事。如果，今天他們出生在一個更好的環境，那麼他們的人生絕對是另一個不一樣風景。社會的結構力量是如此的強大，我思考著自己可以做點什麼，卻發覺現在自己的力量是多麼的微不足道。我明白自己無法改變社會上不公平的種種，但是我學到了寶貴的一課，並且會牢牢的記在心裡這次的參法與阿姨們的生命故事，期許自己有一天可以為社會帶來一點點改變。

#### 5.請寫出一個國內推動性別平等運動、且你有興趣進一步瞭解的組織。並說明為什麼你有興趣瞭解這個組織？

台灣同志諮詢熱線協會。在台灣多數民眾對同志還是有相當「錯誤」的印象與觀念。我個人傾向性向決定於基因論，既然一個人出生便注定要要喜歡同性、愛同性，那他們並沒有錯，應該享有跟大多數異性戀相同的人權。我選擇這個組織很重要的因素是我認為社會大眾應該對少數族群有基本的認識，消除原本對同志的偏差觀念、給予適當的尊重與包容。假以時日，台灣社會也能成為如國外先進一樣包容力強的多元社會。

新凱關於你在第二個問題關於保障性工作者權益的看法中，提到政府不應該漠視性產業的問題，其實在 11/6 日大法官做出第 666 號釋憲案，對於社會秩序維護法「罰娼不罰嫖」的規定，認為社維法相關規定違反 平等及比例原則，應於 2 年內失效。但大法官並沒有建議對於性工作者應全面的除罪或娼嫖皆罰等議題有鎖定論，所以對於日日春協會所提出的訴求「性工作合法化」仍有努力的空間。

另外，你對於性工作者看法的變化我也感同身受。之前只是在書上看到關於性工作者如何被剝削的討論，但親自與這些性工作者接觸後，又是另一種不同的體驗。小時候對性產業的印象是一幽暗的街道角落，掛著粉紅色的霓虹燈，心中常浮現的對話即是「為什麼她們要選擇這樣的工作？」。如你所說的性工作者也應該受到尊重，然而我們可以去思考的是，若以「身體」視為是勞動力出賣，為什麼社會會將性產業汙名化呢？對於這些阿姨們的故事，感到心疼或對於社會的歧視感到遺憾之外，還要思考的是否這樣就應該贊成性工作合法化呢？

再來是你對於參訪日日春後，對於這股社會龐大結構力量，所造成社會對於性工作者汙名化的反思。這一點也正好回應到我們課堂所學到的，台灣性別平等運動的課題。社會的結構力量強大，這句話真的超有感覺的，雖然自己研究性別但還是明瞭，想要挖掉結構的一丁點角落似乎是困難的。但還是有令人欣慰之處，那就是你我都已經有意識到這結構中不平等之處了。

### 第九組

記錄人	劉冠暉	組別	第九組
參觀機構名稱	台北市日日春關懷互助協會		
參觀日期	2009/11/26		

內容：

#### 1.請用約 150 個字描述日日春關懷互助協會（請勿複製相關網站簡介）

在 1997 年廢娼以後，北市的公娼面臨工作權被強制且迅速剝奪的危機，因而發聲抗議。而在 1999 年成立的日日春協會開始動員、組織、整合這些公娼的社運以及社會資源，希望保障公娼們的權益，也希望洗除性產業的汙名。他們除了致力於保存所謂性產業的歷史外，同時積極輔導公娼的轉業；另外也不斷地與政府及社會大眾溝通、接觸，希望能夠提倡維護性工作者的人權。

## 2.日日春協對於保障性工作者權益的看法是什麼？

### ◎去汙名、除罪化

一直以來，性產業承擔著不堪的汙名，性工作者背負著歧視的眼光；這是社會輿論加諸他們之上的，也是法律禁錮著他們的結果。日日春協會提倡的性工作除罪化，除了希望能從根本上保護性工作者的權益之外，我想同時也能或多或少減輕社會中對他們不友善的眼光。

### ◎合理的工作環境

無論是在公娼館存在之前、或公娼館消失之後，性工作者面臨的最大困難與恐懼就是工作場所的不穩定。這導致了像是遭員警「取締舉發」，甚或遇到白嫖客的情形，常常讓他們的辛苦血汗瞬間化為烏有。因此有合理的工作環境，並且受到公權力的保障，對於性工作者的權益才是最大的穩定力量。

### ◎人權和尊嚴

我想這點是建立在前述的「合法」之上。性工作者在被公權力保護之前，可能時而遭受恐嚇、威脅——除了來自黑道或嫖客，更有來自員警者！對於性工作者人權的保障和尊重，我想這也是日日春協會積極想要推動的。

## 3.在此次參觀活動後，你對性工作或性工作者的看法是否有所改變？為什麼？

我並不諱言，在正式進入這個課題之前，我對於性工作是無法接受以及理解的，我不懂為什麼他們要這樣——這樣「糟蹋」自己、不愛惜自己，爲了錢，真的值得嗎……？接連兩個禮拜的接觸，雖然包括參訪，其實只有四小時左右的時間，但我總是在當下受到許多衝擊和震撼，覺得自己的思緒變得紊亂。直到事後靜下來，我才有辦法組織這些四處逃竄的思緒。

我想這些公娼阿姨們，應該沒有一位是「自願」投入這行業的吧……他們的「自願」背後藏著多少的無奈、多少的辛酸。他們不是爲了要讓自己過上優渥的日子，而是爲了要減輕父母沉重的經濟壓力；他們不是毫無經過奮鬥就和命運妥協，而是爲了讓子女能夠無後顧之憂。若是孑然一身，我想他們沒有必要拿自己的青春去預支未來。面對家庭的龐大經濟壓力，他們沒有逃避，而是一肩挑下。

另外他們投身性工作，也爲社會上的邊緣人提供了欲望宣洩的出口，就像課堂提到的，例如身心障礙人士、或是交不到女友的男生、甚至有特殊性癖好的人……。我並沒有深入的研究，但我想這樣的存在多少也減低了性犯罪的發生吧？這是我從未思考過的議題，也帶給我另一個衝擊，挑戰我固有的想法。

## 4.此次參觀活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？

除了參觀已是古蹟的文萌樓之外，我印象最深刻得應該就是最後的「座談」了吧。或許我還沒有做社會研究的頭腦和態度，但在聽阿姨們講述自己故事的時候，我想我跟大多數人一樣是為之動容的。

從無奈到坦然，從抗拒到接受，我無法想像他們流了幾十年的淚有多少；他們的每一個看似豪邁豁達的表情，不曉得是從多久的辛酸歲月中淬煉出來的。當然，他們不需要「同情」，因為沒有人能與他們「同情」。即便是日日春的義工們，就算再怎麼大力支持，再怎麼揮汗付出，我想他們也無法與公娼阿姨們「同情」。能理解他們的，只有一起工作的姊妹們。所以麗君阿姨（是他吧？）說，就算他已經沒有經濟壓力了，他還是願意站出來，為性工作的社會運動盡一份心力，想要幫助他的姊妹們。這樣的無私心情和想法，就已不知道勝過多少以扶助弱勢之名，行選舉操弄之實的政客了！

我不知道阿姨們還要流多少淚，也不知道性工作者還要吃多少苦，但願在某一天，官姊來不及看到的那個未來能夠很快的到來。

5.請寫出一個國內推動性別平等運動、且你有興趣進一步瞭解的組織。並說明為什麼你有興趣瞭解這個組織？

我對於財團法人勵馨基金會還蠻有興趣進一步認識的，上次在做導讀的投影片時，其實就有簡略的看過他們的網站。

如果要我選一個應該被最嚴厲懲罰的犯罪，我想那會是性犯罪。它並不一定致命，但它所造成的傷卻足以摧毀一個人，包括他的生活、心理、他的一切。我覺得對自己身體的自主權是人最重要、也最珍貴的一件事，性犯罪者侵害了他人這種最應該被保護的權利，我想無論其動機為何，都是不能被寬待的。然而對於受害者心理上的修復以及生活上的支持，是更重要的，而勵馨基金會即是致力於這樣的事務。

另外是家庭暴力的部分。「家」常常被形容成是避風港，是當我們在外面打滾累了、傷了的時候，可以放肆地索求溫暖的地方——尤其是對於兒童來說，更是需要家庭的呵護和悉心照料。而家庭暴力最直接導致的就是家庭氣氛的不安，甚至造成家庭破碎，造成後續許多的社會問題，影響層面之深、廣，可能超乎我們的想像。從預防、保護到輔導，勵馨基金會對於杜絕家庭暴力也是不遺餘力。

助理教師意見回饋：

（第九組）

冠暉你很有條理的以去汙名、除罪、合法化與人權保障來說明你對於「日日春關懷互助協會」，保障性工作者權益的看法。這正是日日春的主要訴求，除了將性產業除罪化外，還

要爭取性工作者合法化以及妓權的保障。

短暫的接觸這個議題，能讓你的思緒洶湧，可見這對於你心中所認為的性產業者的原貌有很大的衝擊，但你能從尚未認識性工作者對她們的原出印象－為什麼她們要這樣糟蹋自己，與這些性工作者接觸後，了解到這些性工作者是與命運搏鬥後所做的選擇，且性工作也是一種職業等這般的轉變。對於性工作者的想法有這樣的轉變，真是如你所說的，要在四處亂竄的思緒中釐清這些深刻心中的既有印象，是項難事。雖然自己接觸性產業或是性工作者的議題有一段時間，但是與這些阿姨們直接的接觸，聽她們訴說自己的生命故事時，久久不能自己。對我來說像是書寫的文字有了生命一般是很震撼的。

另外，你也說到了事實，那就是除了不捨，除了同情之外，要如何讓歷經十幾年的妓權運動達到訴求，即性產業除罪化與性工作合法化，仍需要一段長久的奮鬥路程。

你提出了你想要了解的組織是「勵馨基金會」，組織所訴求的是反雛妓與對於家暴議題的處理。有個有趣的議題提供你思考，你想要了解的「勵馨基金會」組織與「日日春關懷互助」協會兩個組織的關聯性是？「日日春關懷互助」協會訴求的是性產業合法化，這與你想要了解的「勵馨基金會」的主張是否是衝突的呢？

## 【附錄二】：期末報告之照片與影片舉例

### 第三組



### 第四組



合師大版  
迷你劇 2009.12.29-30.

# 陰道獨語

## 大聲講

演出單位：多元性/性別認同 第四組

原著劇本：伊娃·恩斯勒

改編劇本：歐琪 + 衛璧 + 大校 + 汗被 + 悠吻

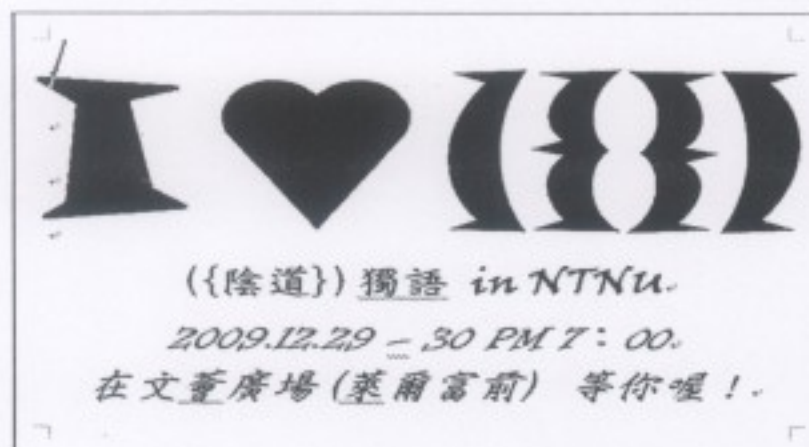
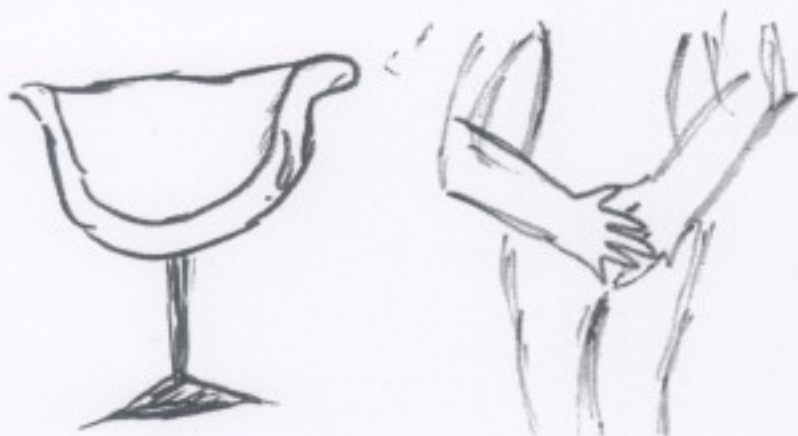
時間：p. m. 7:00

地點：文藝廣場(萊爾宮前)

(場次一) 12.29	(場次二) 12.30
陰道獨語迷你劇 +	陰道獨語迷你劇 +
國樂隊老師 蔡宗謙監	神龍小活動 無你來發

Do you know what's VAGINA?







第六組



第四組

影片連結：<http://www.youtube.com/user/sgidentity#p/a/u/0/xHjy2Y-6FY>

第五組

影片連結：<http://www.youtube.com/user/sgidentity#p/a/u/1/rjT-V0g50Sk>

第六組

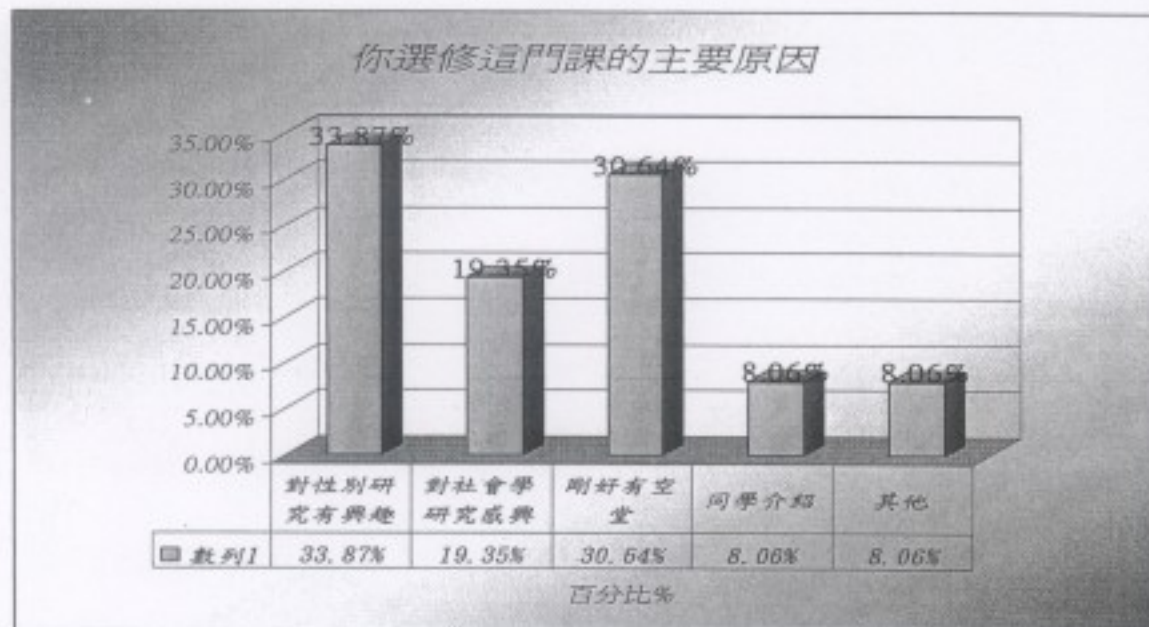
影片連結：<http://www.youtube.com/user/sgidentity#p/a/u/2/k6zdzNs1q2k>

【附錄三】：期初學習要求問卷

◎問卷內容：

1.請問你選修這門課的主要原因（可複選）

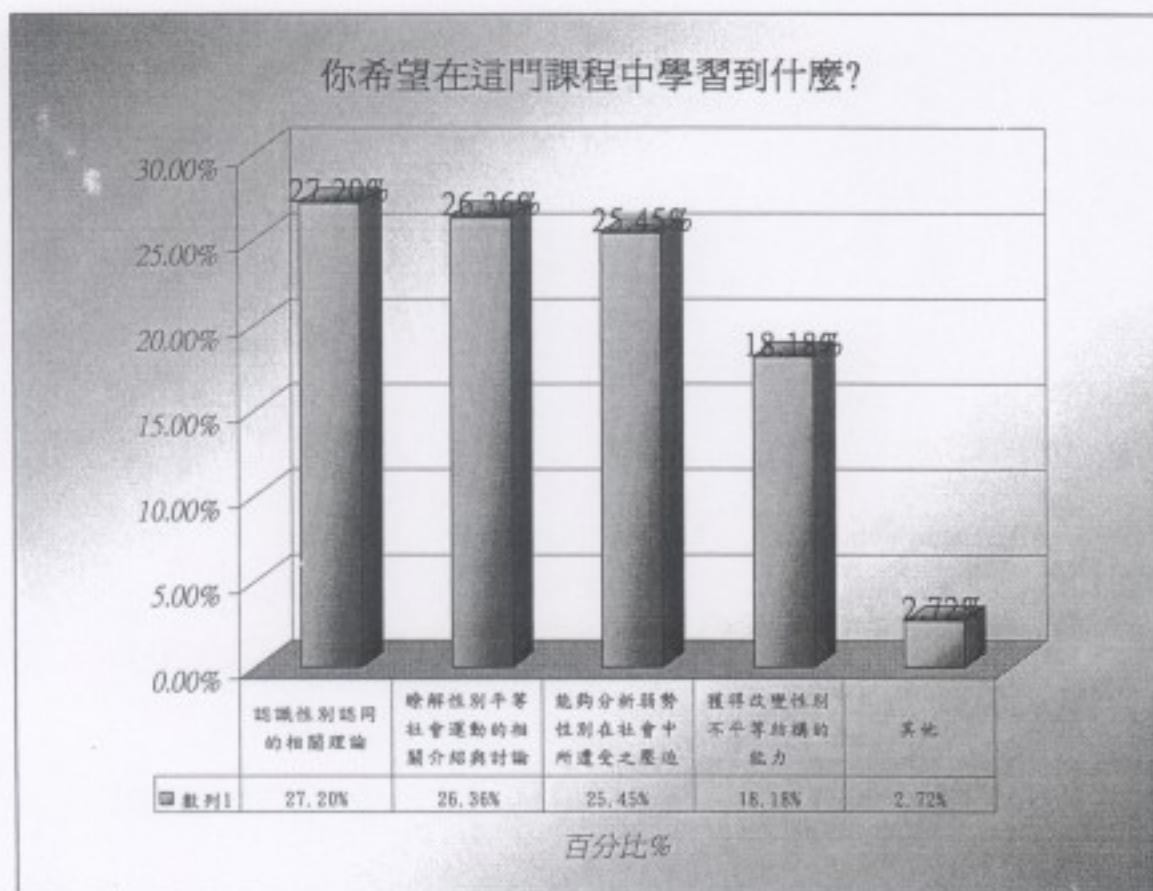
題號	總數（人）
1-1 對性別研究感興趣	21 (33.87%)
1-2 對社會學研究感興趣	12 (19.35%)
1-3 剛好有空堂	19 (30.64%)
1-4 同學介紹	5 (8.06%)
1-5 其他因素	5 (8.06%)



2.希望在這門課程裡學到什麼？（可複選）

題號	總數（人）
2-1 認識性別認同的相關理論	30(27.2%)

2-2 瞭解性別平等社會運動的相關介紹與討論	29(26.36%)
2-3 能夠分析弱勢性別在社會中所遭受之壓迫	28(25.45%)
2-4 獲得改變性別不平等結構的能力	20(18.18%)
2-5 其他	3 (2.72%)



## 【附錄四】：期末學習成果問卷

### ◎ 問卷內容：

親愛的同學：期末了！我們想瞭解你在這學期裡學到了什麼？對於此課程，又有什麼建議？所以請協助回答下述問題，謝謝你！

請回答下列敘述是否符合你於本課程的學習狀況	最符合	普通符合	尙符合	不符合
1. 瞭解各種不同性別認同的形成歷程與內涵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 瞭解台灣社會中少數性別認同者可能受到的壓迫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 瞭解目前台灣性別平等運動的重要成果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 培養關心性別弱勢的態度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學習如何主動發掘台灣社會中存在的性別不平等問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 參訪日日春協會，有助於你對本課程之學習。(未參加可不填)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 參訪同志大遊行，有助於你對本課程之學習。(未參加不可填)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 課程網站的各項資訊與功能(含討論區)，有效協助你學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 助理教師有效協助你學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 期末的社會運動作業，有助於你學習如何以實際行動促進台灣社會的性別平等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【在整學期課程裡，你印象最深刻的一句話是什麼？(誰說的都可以)  
或是你還有任何建議與感想嗎？都請寫下來：】

## 【附錄五】：教師與TA針對課程內容進行五次讀書會之會議記錄

### 多元性/別認同第一次會議紀錄

一、會議日期：九十八年九月二日（星期一）上午十點

二、會議地點：國立台灣師範大學通識教育中心辦公室

三、會議主席：陳素秋

四、紀錄：徐銘璟

五、出席者：陳素秋、徐銘璟、黃惠琴

六、報告及討論事項：

#### （一）決議事項

1. 決定下一週讀書會閱讀文章：

（1）《男子性與男子氣概》、《陰道獨語》、《豪爽女人》、

〈從「同性戀認同歷程」談女同志的現身壓力與因應策略〉

2. 班級修課學生人數確定：49人，未來將不接受加簽（請兩位助理教師配合）。

3. 各小組人數確定：共分成10組，一組5人。

4. 評量方式改變：

（1）缺席次數改為：缺席二次以上扣考。

（2）網路討論次數改為：整學期至少發表10次為原則。但鼓勵學生仍每週留言討論。

（3）個人作業改為：個人性/別認同作業，建議在課程實施兩週後由學生個別繳交；參訪日日春關懷互助協會的學習單。

#### （二）注意事項

1. 兩位助理教師各自就指定文獻進行閱讀，並思考課堂可向學生發問之議題。

2. 問題討論可與前一學期不同，惠琴注意第二次閱讀文獻之不同體驗。

3. 銘璟下週可試著向惠琴發問，思考文章的重點與內容。
4. 摘要不必太多，簡要即可。
5. 開學後每週三為線上討論課程的時間。

(三) 下次開會討論時間及事項

1. 時間：9/8 (二) 上午十點半
2. 地點：待決議
3. 開會事項：文章導讀

- (1) 銘璟與惠琴閱讀本週指定文章，惠琴繳交文章摘要及問題討論、銘璟繳交問題討論。
- (2) 惠琴與銘璟繳交《男子性與男子氣概》的PPT。



## 多元性/別認同 第二次會議記錄

- 一、會議日期：九十八年九月八日（星期二）上午十點三十分
- 二、會議地點：國立台灣師範大學通識教育中心辦公室
- 三、會議主席：陳素秋
- 四、紀錄：黃惠琴
- 五、出席者：陳素秋、黃惠琴、徐銘璟

### 六、報告及討論事項：

#### （一）決議事項

##### 1. 下一週讀書會閱讀文章

- （1）《青少年男同志認同過程與實際》
- （2）《台灣婦女運動與同志運動的發展》

##### 2. 交代課程事項

惠琴參加9/9日在台大國際會議廳的期初座談與教學助理研習

#### （二）下一次開會時間與地點

1. 時間：9/10（四）上午十點半
2. 地點：國立台灣師範大學通識教育中心辦公室

## 多元性/別認同 第三次會議記錄

- 一、會議日期：九十八年九月十日（星期四）上午十點半
- 二、會議地點：國立台灣師範大學通識教育中心辦公室
- 三、會議主席：陳素秋
- 四、紀錄：徐銘璟

五、出席者：陳素秋、黃惠琴、徐銘璟

六、報告及討論事項：

(一) 討論事項

1. 修改第一週《男子性與男子氣概》ppt內容：

Susu：首先，我們要問自己，想要學生學到的東西是什麼？教學的目的為何？達成目的的方法與途徑有很多，當我們排列出可以引導學生達成目的多種方法之後，要思考其中的關係與邏輯順序，才能一層又一層地引導學生獲得所要學習的概念。

Susu：再者，在問問題時，要知道自己發問的意圖是什麼？

2. 提醒助理教師課程事宜與教學技巧：

- (1) 在教學過程中，避免以教師個人(“我”)的視角及觀點，來敘述事件，以及讓學生有不當的聯想及感受傷害。我們這學期的課程主要為大一新生，要注意學生的個別差異及對各議題的接受度及敏感度。
- (2) 談論某些議題時，可以輔以公開的社會性議題或新聞事件，以客觀評析，注意學生的心智發展。
- (3) 適時地引導學生，問清楚目的及達成目的的方法。

3. 討論當週文章：

(1) 《青少年男同志認同過程與實際》

惠琴與銘璟：討論文章內容

重點摘要：

5. 青春期的自我認同胞括對於自己的「性自我」認同，對於性自我的認同，一般研究者認為包含三個面向，一是「性認同」、「性別角色」與「性傾向」。
6. Cass所發展的同志認同模式主要依據「人際協調論」發展出六個階段：(一) 認同困惑；(二) 覺察—懷疑，隱匿尋找資料了解自身；(三) 認同容忍；(四) 認同接受；(五) 認同驕傲與(六) 認同整合。
7. 在文中，許多受訪的男同志表示，要現身首先告知的是同儕，

再者是母親，對於父親還是仍有遲疑的。

銘璟：並非每個同志的認同都可以依照這六個階段來探討，因為人是有差異的，也會因為文化背景與時間發展而有所改變。

惠琴：文章中，多數男同志表示想要出櫃時，首先告知的是朋友，再者是母親，對於要不要告知父親仍持保留態度。這是個有趣的問題，為什麼先告知的是母親而非父親呢？那是因為在異性戀父權體制的主流社會下，男性負有「傳宗接代」與「延續家族血脈」的角色。因此，並非母親的接受度較大，而是對於整個父權架構產生很大的衝擊。

SuSu：另外還有一個是你們都沒有提到的，就是來自媒體的壓力。現今，媒體有極大的能力可以加強社會大眾對同志不當的刻板印象，所以需要檢討。除此之外，在這篇文章中，我們也需要特別瞭解男同志在其認同的過程中，為何需要struggling，是因為在特定的社會架構下，他們所處的是一個極為有限的社會架構。

#### 4. 決定下週讀書會的時間與文章篇名：

(1) 時間：9/14 (一) 上午十點半

(2) 討論文章：《性意識與性別認同》

《認同的「體現」：打造跨性別》

## 多元性/別認同 第四次會議記錄

一、會議日期：九十八年九月十四日（星期一）上午十點半

二、會議地點：國立台灣師範大學通識教育中心辦公室

三、會議主席：陳素秋

四、紀錄：黃惠琴

五、出席者：陳素秋、黃惠琴、徐銘璟

六、報告及討論事項：

（一）討論事項

1. 討論當週文章：

（1）《性意識與性別認同》

重點摘要

1. 關於性意識：作者認為研究報導人情感歷程可以分成兩類：一是先知道喜歡同性；另一是先有經驗才有認知「同性戀」這概念。無論初期是哪一種類型，初期都是呈現一種「先於」同性戀概念或暫時溢出異性戀機制的純真狀態，但經過與異性戀社會的反覆映照後，污名化的同性戀標籤開始加諸其身。

2. 謝世忠：「本身所厭惡的」指得就是自我的污名化，過去研究者將同性戀者的自我污名化視為「內化了的同性戀恐懼」，但此說法有怪罪受害者，有必要修正為「外界強迫加諸於同性戀身上造成的自我憎恨」。

3. 女同志反污名化的鬥爭，從使用「女同志」一詞取代被嚴重污名化、醫療化的「女同性戀」開始。他指設的是正面的自我同，相互認同、集體的自我定義，以及包容T婆，以集體的力量進行一場反污名化的論述。

惠琴：同性戀除了被社會主流的異性戀式為他者外，通常與情慾相涉。打開電視會翻閱報紙，對於「同性戀」都是聚焦在同志間的情慾上。

銘璟：關於這樣的分類與命名背後，其實隱含著差異優劣之分。

2. 交待課程事項：

（1）下星期二惠琴和課程網站助理會面

(2) 討論個人性別化認同作業之內容

附件：2次小組討論課之影音紀錄 (完整影音紀錄見光碟片)

