

# 教育部顧問室 98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫

## 成果報告書

計畫名稱：教育部顧問室 98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫—現代生死學

計畫類別：A 類(技專校院組)

計畫主持人：陳運星 朝陽科技大學老人服務事業管理系暨通識教育中心 副教授

教學助理：顧珮仙 國立中興大學科技法律研究所碩士班

網站助理：張仲毅 朝陽科技大學資訊管理系三年級

單位名稱：朝陽科技大學通識教育中心

計畫期程：99.02.01~99.07.31

計畫網址：<http://www.yschen.cyut.edu.tw/life-death/>

LMS 數位學習系統網址：<http://lms.ctl.cyut.edu.tw/course/10485>

LMS 數位學習系統截圖網址：<http://www.yschen.cyut.edu.tw/life-death/LMS.php>

# 教育部顧問室 98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫

## 成果報告書

計畫名稱：教育部顧問室 98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫—現代生死學

計畫類別：A 類(技專校院組)

計畫主持人：陳運星 朝陽科技大學老人服務事業管理系暨通識教育中心 副教授

教學助理：顧珮仙 國立中興大學科技法律研究所碩士班

網站助理：張仲毅 朝陽科技大學資訊管理系三年級

單位名稱：朝陽科技大學通識教育中心

計畫期程：99.02.01~99.07.31

計畫網址：<http://www.yschen.cyut.edu.tw/life-death/>

LMS 數位學習系統網址：<http://lmsctl.cyut.edu.tw/course/10485>

LMS 數位學習系統截圖網址：<http://www.yschen.cyut.edu.tw/life-death/LMS.php>

## 壹. 計畫宗旨

98 學年度第 2 學期的優質通識教育計畫--「現代生死學」，其搭配的通識教育課程，是主持人在朝陽科技大學通識教育中心所開設的「現代生死學」通識課程。本課程的計畫宗旨是以生死教育為目標，注重修課學生們對於社會上的「死亡事件與死亡議題」，具有同情的了解與理性的判斷能力，對於人類的「生存價值與生命意義」，具有多元的認識與獨立的思考能力，進而更深入瞭解自我人生的生命意義與死亡意義。

本優質通識課程--「現代生死學」，包括哲學、宗教、心理輔導、生命禮儀的四大向度，對於「死亡」做出跨課程（inter-curriculum）及跨文化（cross-culture）的探討，期能讓同學們獲得全方位的生死教育理念；並進一步在探討及反省「死亡相關事件」中，體會「生」與「死」的意義，並激發對生命的熱愛。筆者會在課堂後建構「數位教材網」，使用網路化科技與資訊，與選課學生們進行互動式雙向溝通，以達到「數位學習」（E-learning）之教學相長效果。

## 貳. 計畫期程

計畫期程：99.02.01 — 99.07.31		
時間	預定完成事項	執行細目
99/02/01	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行事曆、績優計畫評選考評說明、經費補助相關說明、聯絡資訊及計畫基本資料摘要表格式等送達計畫主持人。</li> <li>2. 期初座談會暨教學助理研習會議程草案及報名表等送達計畫主持人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行事曆所列事項等同於本計畫執行之具體要求。</li> <li>2. 如附件一、二、二-1、二-2、三、四及附表三。</li> <li>3. 議程草案如附件五、報名表如附表一，各計畫主持人將填寫完成之報名表請以電子郵件方式於99/02/08（一）前寄至adv.ge99@gmail.com。</li> </ol>
99/02/08 前	計畫主持人回傳「期初座談會暨教學助理研習會」報名表。	計畫主持人及教學助理應全程參加期初座談會暨教學助理研習會，教學助理應於會議結束進行簽退。
99/02/26	期初座談會暨教學助理研習會正式開會通知及議程送達計畫主持人。	敬請計畫主持人轉知教學助理。
99/03/13	舉行期初座談會暨教學助理研習會。	敬請預留期初座談會暨教學助理研習會時間 會議時間：99/03/13（六）（詳見附件五） 會議地點：國立臺灣科技大學綜合大樓 RB105 演講廳
99/03/26 前	課程教學網站架設完成。	課程教學網站考核詳細計畫徵求事宜第5點第7款第5目，考評指標如附件二
99/03/26 前	計畫主持人繳交資料： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程證明（含課程代號）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫若未依原申請條件開成課，務必請計畫主持人主動與</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 提報所屬學校加退選作業完成後實際修課人數及清單。</li> <li>3. 教學助理及教學網站助理名單(無論經費來源為補助款或學校配合款,教學助理需為碩士班或博士班在學生、教學網站助理需為大學(含)以上之在學生,且教學助理不能同時擔任網站助理)。</li> <li>4. 教學助理及教學網站助理學生證影本(學生證應有當學期註冊章)。</li> <li>5. 學校配合款經費清單。</li> <li>6. 第1次教學網站自評表。</li> </ol>	<p>計畫辦公室聯繫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學校配合款經費清單格式如附表二,應於清單中填寫學校配合款使用項目及金額。</li> <li>3. 左列各項資料請製作成電子檔案,以電子郵件方式寄至 <a href="mailto:adv.ge99@gmail.com">adv.ge99@gmail.com</a>。</li> <li>4. 加退選作業較早結束之學校可先行寄送資料,以利作業。</li> <li>5. 第一次教學網站自評表格式如附件二-1,請以電子郵件附加檔案方式寄至 <a href="mailto:adv.ge99@gmail.com">adv.ge99@gmail.com</a>。</li> </ol>
99/04/16 前	計畫主持人繳交計畫基本資料摘要表。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 格式如附表三,請以電子郵件方式寄至 <a href="mailto:adv.ge99@gmail.com">adv.ge99@gmail.com</a>。</li> <li>2. 計畫基本資料摘要表將置於教育部顧問室人文社會科學教育計畫入口網。</li> </ol>
99/05/14	成果發表會會議說明、議程草案、報名表及授權書樣張等送達計畫主持人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敬請預留成果發表會開會時間 會議時間: 99/07/06 (二) 會議地點: 集思會議中心臺大館 (國立臺灣大學第二學生活動中心)</li> <li>2. 成果發表會資料如附件六(會議說明, p22)、附件六-1 (議程, p24)、附件六-2 (報名表, p25)、附件六-3 (授權書, p26)。</li> <li>3. 原則上以成果發表會議程排定之報告順序為準,若有特殊原因無法配合,請於 99/05/24 前敘明理由及註明您方便的時間,以電子郵件方式告知,計畫辦公室</li> </ol>

		將協助調換報告場次，若因故無法更換場次，則請安排計畫教學助理代為出席報告。
99/05/24	<ol style="list-style-type: none"> <li>計畫主持人成果發表會發表時間變更通報截止日。</li> <li>計畫主持人回傳成果發表會報名表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>變更成果發表會時間請以電子郵件方式寄至 <a href="mailto:adv.ge99@gmail.com">adv.ge99@gmail.com</a></u></li> <li>請計畫主持人於 99/05/24 前以 ftp 方式上傳報名表 (ftp 上傳方式請見隨信附送之附加檔案「ftp 上傳指引」)。 計畫主持人應參加期末成果發表會，教學助理自由參加，一計畫一份報名表，計畫主持人與教學助理填寫於同一份檔案中。因名額有限，請確定出席再行填寫報名表，俟計畫辦公室統計報名人數後，剩餘名額將開放線上報名供各界人士參與。</li> </ol>
99/05/31 前	<ol style="list-style-type: none"> <li>計畫主持人繳交更新後之基本資料摘要表。</li> <li>成果發表會議程定稿並寄送計畫主持人。</li> <li>結案說明、經費收支結算表空白表格及填寫範例等送達計畫主持人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>基本資料摘要表 (附表三, p20) 將印製成成果發表會會議手冊 (篇幅以四頁為限，此次「聯絡電話」、「教學助理經費來源」請不用填寫)，請於 99/05/31 前以 ftp 方式上傳。</li> <li>成果發表會議程確定，不得變更。</li> <li>結案說明 (附件七, p. 27)、經費收支結算表空白表格及填寫範例 Excel 檔以附加檔形式另隨信附送。</li> </ol>
99/06/21 前	計畫主持人繳交成果發表會簡報	提醒：如果成果發表會簡報需要用

	用 PowerPoint 檔。	到網站上的資料，請將網站資料先行下載，連同報告用的 ppt <u>一起上傳到 ftp</u> ，或是將資料存在隨身碟或隨身硬碟中，當天攜帶至會場，以免當天因網路連線速度過慢等問題影響簡報品質。
99/07/06	舉行成果發表會	敬請準時與會
98/07/31 前	<ol style="list-style-type: none"> <li>計畫主持人繳交完整結案成果報告。</li> <li>第 2 次教學網站自評表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>詳徵求事宜第 7 點及結案說明。</li> <li>第 2 次教學網站自評表(附表二-2, p10) 請以 <u>ftp 上傳</u></li> <li>特別提醒:請計畫主持人將教學網站持續開放至 9 月 30 日，以利績優計畫評選委員於評選作業期間，能夠進入教學網站審查。</li> </ol>
99/08/31 前	計畫主持人完成經費結報	<ol style="list-style-type: none"> <li>詳 99/05/31 寄送之結案說明(附件七, p. 27)。亦請參考經費補助相關說明(附件三, p. 13)。</li> </ol>
99/10/31 前	教學助理及教學網站助理證明函寄達各計畫主持人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>涵蓋實際參與本計畫之所有助理。</li> <li>於計畫完成結案後寄發。</li> </ol>

	<p>第三週：生命品質的延伸與分組討論：體驗口足畫家之感受</p> <p>第四週：死亡的尊嚴：死亡的定義、發現</p> <p>第五週：演講活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演講者：劉大潭 全球第一位身障發明家、國科會十大傑出科技人才獎、第十屆全球熱愛生命獎章得主</li> <li>2. 演講題目：「追求自己想要的人生」</li> </ol> <p>第六週：校慶放假一週</p> <p>第七週：演講活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演講者：蔡明昌 南華大學生死研究所所長</li> <li>2. 演講題目：「生死教育：現代人的生死課題」</li> </ol> <p>第八週：命運可以改造嗎？</p> <p>第九週：死亡準備</p> <p>第十週：演講活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演講者：曾煥棠 國立台北護理學院生死教育與輔導研究所教授</li> <li>2. 演講題目：「台灣喪葬專業服務教育的發展與展望」</li> </ol> <p>第十一週：民法繼承教授與分組討論：預立遺囑之五項先前練習</p> <p>第十二週：臨終關懷與安寧療護</p> <p>第十三週：校外參訪：中山醫學大學附設醫院安寧病房</p> <p>第十四週：臨終關懷與安寧療護課程延伸與討論</p> <p>第十五週：宗教生死觀與宗教救渡</p> <p>第十六週：宗教生死觀與宗教救渡課程延伸與討論</p> <p>第十七週：現代生死學議題--青少年自殺問題及其防範之道</p> <p>第十八週：期末考</p>
<p>■ 分組討論及教學助理之規劃與執行現況</p>	<p>本課程共有五次以上的小組討論時間（完整之分組討論計有兩次），扣掉三次演講活動，從每一次課程延伸與討論課的第一節由授課教師引發一個討論議題，第二節課由授課老師與教學助理 TA 各帶領一個約三十人之討論小隊進行相關之探討活動，並且以學生參與式、對話式為教學導向。</p> <p>（一）分組討論之規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 次數：本課程共有五次各一百分鐘之小組討論（參閱上述之教學內容進度第三、五、七、十、十一週）。</li> <li>2. 分組：以不同系別之學生十人組成一單位，再由三單位組合成三十人之討論小組。</li> </ol>



	<p>3. 場地：分為六組，三組於上課教室進行，另三組於附近教室或研討室進行。</p> <p>4. 時間：有五次各三十分鐘之小組討論，討論熱烈時可視情況延長之，每位學生每次發言以五分鐘為原則。</p> <p>(二) 教學助理之訓練</p> <p>1. 課前之準備工作：</p> <p>(1) 首先，教學助理必須瞭解「數位教材網」之使用功能與操作方法。</p> <p>(2) 其次，教學助理必須瞭解「生命教育」、「生死教育」之資料檢索等資訊內容。</p> <p>(3) 再次，協助整理指定閱讀資料（即自編教學講義），與協助搜尋其他課外補充資料，並切實瞭解各週主題之上課內容。</p> <p>(4) 最後，幫助蒐集並閱讀延伸閱讀資料，並 post 上「數位教材網」，針對每一週主題共同擬定小組討論之方向與具體子題。</p> <p>2. 課後之準備工作：</p> <p>(1) 教學助理整理出所帶領之小隊之發言討論情況之記錄，並 post 上「數位教材網」，並與任課教師共同評估小組討論之實施成效。</p> <p>(2) 教學助理提出帶領小組討論時所遭遇到之困難，共同與任課教師謀求解決之道。</p> <p>(3) 教學助理必須每週上網，回答「數位教材網」學生們所提出之問題、討論、作業等。</p> <p>3. 助理參與評分</p> <p>本課程之評分方式，「數位教材網」部分與小組討論部分，共佔 60%，由申請人與教學助理討論後共同評分之；書面報告佔 40%，由助理負責第一次之批閱，申請人針對有疑問之報告覆閱，若助理給分無偏頗情形，完全尊重助理批寫之分數。助理參與評分之比例相當高。</p>
<p>■「行動」、「欲解決的問題」之設計與規劃</p>	<p>(若為行動導向/問題解決導向通識課程，請務必填寫「行動（非活動）」、「欲解決的問題（非討論的議題）」之設計與規劃)</p>
<p>■指定閱讀材料</p>	<p>陳運星，生死學，台北市：麗文文化出版社，2009 年 10 月，ISBN:9789577483515。</p>
<p>■作業設計</p>	<p>1、「數位教材網」之回應、討論、作業：</p> <p>(1) 每位學生應每週上網檢視一下筆者所架設之「數位教材網」之內容，並做出回應、討論，乃至於回答平時小作業。</p> <p>(2) 每組學生應將每週上課時，與授課教師、教學助理 TA 之對話內容與互動心得，上傳至「數位教材網」，post 該組之學習問題或學習困境。</p>

	2、書面報告：每組學生應自選一個生命機構參訪將參訪心得、相關資料撰寫成報告。
■成績評定 方式	1、「數位教材網」之回應、討論、作業：30% 2、小組討論（含與教學助理 TA 之互動、對話）：30% 3、書面報告：40%

## 肆. 計畫目標及預期成果

### 一、計畫目標：

現代生死學是一門探討生命價值與死亡現象的學問，是屬於「飭終學」的研究範疇。本課程包含著生死的解構、臨終關懷、安寧療護與死亡教育…等課題，亦可讓學生瞭解到生命誠可貴、死亡並不恐懼。

本課程以哲學、宗教、心理輔導、生命禮儀的四大向度，對於「死亡」做出跨課程（inter-curriculums）及跨文化（cross-culture）的探討，期能讓同學們獲得全方位的生死教育理念；並進一步在探討及反省「死亡相關事件」中，體會「生」與「死」的意義並激發對生命的熱愛。

### 二、課程大綱

#### （一）. 課程相關資訊

課程名稱	現代生死學
課號	0201
上課時間	每週二下午 5、6 節
上課地點	朝陽科技大學設計大樓 D-402 教室
小組討論地點	朝陽科技大學設計大樓多媒體教室； 及其室外廣大討論走廊
預定授課對象	全校各系之大學部大三學生
預估修課學生人數	60 人

#### （二）. 每週教學進度及內容

##### 第一週 從生到死

1. 教學內容：

- (1.) 現代生死學的簡介、生從何來？死歸何去？
- (2.) 分組討論進行方式說明、「數位學習網」之說明、講解上課規則、內容與評分標準。

2. 教學目標：激發學生思考——人生從何而來？死歸何去？如何把握短暫的生命，活出自己生命的價值。

3. 參考資料：

- (1.) 《生死學概論》，尉遲淦主編，臺北：五南，2000。
- (2.) 《人生之體驗》，『唐君毅全集』卷一之一，唐君毅，臺灣：學生書局全集校訂版，1985年。
- (3.) 《死亡學與死亡教育》，張淑美，高雄市：高雄復文，1996年。

### 第二週 生命品質

1. 教學內容：

- (1.) 生命的意義、價值。
- (2.) 生命的可貴、生命品質的提升。
- (3.) 新生命誕生。

2. 教學目標：讓學生能夠體知生命的意義與價值所在，並用體驗活動來省思自己的生命品質。

3. 補充教材：

- (1.) 趙可式 (2002)，〈神聖的生命與生命的神聖〉，收在朗諾·德沃金 (Ronald Dworkin) 著，郭貞伶、陳雅汝譯，《生命的自主權》，臺北：商周出版。
- (2.) John P. Miller 原著，張淑美主譯 (2007)，《生命教育—推動學校的靈性課程》，臺北市：學富文化，初版。

### 第三週 體驗口足畫家之感受

1. 討論題綱：
  - (1.) 生命是什麼？
  - (2.) 人生難得？人身難得？
2. 教學內容：
  - (1.) 三個問題提問。
  - (2.) 分組彩繪。
  - (3.) 分組討論與分享。
  - (4.) 講評。
3. 教學目標：體會人身可貴，珍惜人生！

#### 第四週 生命品質的延伸與討論

1. 討論題綱：
  - (1.) 生命是什麼？
  - (2.) 人生難得？人身難得？
  - (3.) 分享蓮娜·瑪麗亞、周大觀等奮鬥故事。
2. 教學目標：認識生命的本質，討論人生為何難得？及藉由蓮娜·瑪麗亞、周大觀等奮鬥故事作為啟發，並為生命回顧。
3. 補充教材：
  - (1.) 黃政傑主編（2006），《生命是什麼？》，高雄市：高雄復文出版：麗文文化發行初版。
  - (2.) 曾煥棠（2005），《認識生死學：生死有涯》，臺北市：揚智文化。
  - (3.) 弗蘭克（Viktor E. Frankl）著，趙可式、沈錦惠合譯（1998），《活出意義來》，臺北：光啟出版社五版。

#### 第五週 專題演講

1. 演講者：劉大潭（發明大王）。
2. 演講題目：追求自己想要的人生。
3. 教學內容：先以 DVD 影帶播放，後請講師現身說法！

#### 第六週 死亡的尊嚴

1. 教學內容：

- (1.) 對死亡的認知，何謂死亡。
- (2.) 死亡的定義、發現。
- (3.) 生死事大的覺醒。

2. 教學目標：認識死亡的相關定義，精神、肉體？重新省思看待死亡及死亡的尊嚴。

3. 補充教材：

- (1.) 傅偉勳 (1994),《死亡的尊嚴與生命的尊嚴》，臺北：正中書局臺五版。
- (2.) 段德智 (1994),《死亡哲學》，臺北市：洪葉文化。
- (3.) 生命教育課程研編小組 (1998),《生死尊嚴》臺北市得榮社會福利基金會。

#### 第七週 演講活動

1. 演講者：蔡明昌（南華生死學系所長）。
2. 演講題目：生死教育：現代人的生死課題。

#### 第八週 命運可以改造嗎？

1. 教學內容：

- (1.) 了凡四訓對生命教育的啟示。
- (2.) 「命由我做，福自己求」。
- (3.) 從「知命、認命」到「立命、了命」。
- (4.) 影片：「了凡四訓電影版」。

2. 教學目標：激發同學積極向上的人生觀。

3. 補充閱讀教材：

- (1.) 紀潔芳、鄭璿宜 (2007),《生死教育教學—方法、資源運用、教學活動》。臺北：華騰文化。
- (2.) 朗諾·德沃金 (Ronald Dworkin) 著，郭貞伶、陳雅汝譯，《生命

的自主權》，臺北：商周出版。

- (3.) 釋淨空講述(2001),《修福積德造命法——了凡四訓講記》,彰化：了凡弘法學會倡印。

### 第九週 死亡準備

#### 1. 教學內容：

- (1.) 死亡的物質準備
- (2.) 死亡的精神準備
- (3.) 影片討論：靈魂的重量

#### 2. 教學目標：死亡是需要準備的，死亡的物質和精神準備之要件

#### 3. 補充教材：

- (1.) 鄭曉江(1997),《死亡智慧》,臺北：漢欣文化公司。
- (2.) Albon, M. 著,白裕承譯(1997),《最後14堂星期二的課》,臺北：大塊文化出版。
- (3.) Robert Kastenbaum 著,劉震鐘、鄧博仁譯(1996),《死亡心理學》,臺北：五南圖書公司初版。

### 第十週 專題演講

1. 演講者：曾煥棠(台北護理學院所長)。
2. 演講題目：台灣喪葬專業服務教育的發展與展望。

### 第十一週 預立遺囑

#### 1. 教學內容：

- (1.) 預立遺囑是愛的表現
- (2.) 預立遺囑之法律認知
- (3.) 體驗活動：預立遺囑之寫作

#### 2. 教學目標：讓同學對預立遺囑有基本上之認知，並且預立遺囑。

### 3. 補充教材：

- (1.) 黃丁全 (1998),《醫療·法律與生命倫理》,宏文館圖書出版。
- (2.) 曾煥棠 (2003),《生死學之實務探討》,臺北市:師大書苑。
- (3.) 黃天中 (1988),《死亡教育概論 I——死亡態度及臨終關懷研究》,臺北:業強出版社。

## 第十二週 臨終關懷與安寧療護

### 1. 教學內容：

- (1.) 臨終關懷的緣起。
- (2.) 認識瀕死、瀕死經驗與瀕死照顧。
- (3.) 安寧緩和與緩和醫學。

### 2. 教學目標：介紹臨終關懷、瀕死、安寧緩和與緩和醫學。

### 3. 補充閱讀教材：

- (1.) 賴允亮等研修計畫小組 (1999),《安寧療護專業人員宗教入門課程學員手冊》,安寧照顧基金會主辦,「安寧療護專業人員研修計畫」,1999年1月。
- (2.) 鍾昌宏 (1997),《癌症末斯安寧照顧——簡要理論與實踐》,中華民國安寧照顧照顧基金會。
- (3.) 蓮花生大士著,徐進夫譯 (1983),《西藏度亡經》,臺北:天華出版公司初版。

## 第十三週 校外參訪

### 1. 參訪地點：中山醫學大學附屬醫院緩和醫學科。

### 2. 參訪目的

對於一般大學生而言,如何深刻瞭解生死學、探討生命價值與死亡現象,除了生死學課程的書本上之教學外,還需搭配生死機構的實務參訪,才能達到感悟體驗的效果。在強調生命價值與生命意義的重要性時,保障病患的生命尊嚴與死亡尊嚴也是很重要的。

本次中山醫學大學附屬醫院之安寧緩和病房參訪活動,希望學生能從安寧緩和病房之設置、功能、照護內容…等之認識,增加死亡與瀕死的認識,並瞭解已



制定通過之安寧緩和醫療行為的相關法律，建立應有之法治觀念，並以更實務的態度正視生死事大之觀念。

3. 參訪內容：

參觀安寧病房，實際瞭解安寧病房之運作情形，並有機會與主任、護理長、個案管理師及護理人員座談，讓學生提早瞭解一生必經之生死問題，能從專業的照護人員獲得實務面之解答，透過學生親自到安寧病房認識安寧緩和之照護過程，可讓學生對安寧緩和照護更加深刻及瞭解。

**第十四週 臨終關懷與安寧療護課程延伸與討論，遺囑作業寫作優秀口頭報告**

1. 討論綱要及學生口頭報告之作業心得分享：

- (1.) 分享瀕死或瀕死照顧經驗？
- (2.) 若到了臨終，會選擇「安寧療護」？
- (3.) 影片：黑畫記。
- (4.) 校外參訪表現優異之同學上台分享參訪心得。
- (5.) 期中書面報告寫作良好同學上台展示「遺囑寫作之一大項五小項之豐富完整並感受良多之書面報告」成品及分享寫作心得。

2. 教學目標：

- (1.) 如何在生前意識清醒時選擇自己的意願，如簽署「不實施心肺復甦術意願書」。
- (2.) 任課教師、教學助理 TA、修課同學們共同討論與瞭解，培養獨立思考判斷、即早寫作遺囑之完善立意與分享寫作過程的深刻體悟。

3. 補充閱讀教材：

- (1.) 索甲仁波切著，鄭振煌譯（1996），《西藏生死書》，張老師文化出版社初版。
- (2.) Alexandra Kennedy 作，張淑美、吳慧敏合譯（2003），《生死一線牽：超越失落的關係重建》，臺北市：心理，初版。
- (3.) 趙可式（1997），《安寧歸去——如何面對生命終點》，中華民國安寧照顧基金會。

**第十五週 宗教生死觀與宗教救渡**

1. 教學內容：

- (1.) 宗教與人生的多元思考。
- (2.) 各宗教對生死的態度。

2. 教學目標：瞭解各宗教的生死觀，並瞭解各宗教救渡的方法

3. 參考資料：

- (1.) 劉真編 (1985)，《宗教與教育》，臺北：臺灣商務印書館初版。
- (2.) 蔡瑞霖 (1993)，《宗教哲學與生死學》，嘉義：南華學理學院。
- (3.) 釋慧開 (2004)，《儒佛生死學與哲學論文集》，臺北：洪葉文化。

### 第十六週 宗教生死觀與宗教救渡程延伸與討論

1. 討論綱要：

- (1.) 分享自己所信宗教或參訪宗教之生死觀。
- (2.) 台灣民間信仰的喪葬習俗？

2. 教學目標：尊重個人信仰宗教對生死之態度，瞭解喪葬習俗。

3. 補充閱讀教材：

- (1.) 王崇堯 (1992)，《當代問題與基督教思想》，永望文化公司初版。
- (2.) 方東美 (1985)，《原始儒家道家哲學》，臺北：黎明文化公司
- (3.) 吳庶深，黃麗花合著 (2003)，《生命教育概論》，學富文化。

### 第十七週 現代生死學議題

1. 教學內容：

- (1.) 青少年自殺問題及其防範之道
- (2.) 代理孕母問題與生命教育意涵

2. 教學目標：任課教師、教學助理 TA、修課同學們共同參與，培養自覺性、正當性、獨立判斷之法意識，建立多元理性的法律價值觀。

### 第十八週 期末考週

繳交作業：生死議題或生死機構參訪報告

### (三). 指定閱讀材料及建議延伸閱讀材料

1. 指定閱讀材料：陳運星，生死學，台北市：麗文文化出版社，2009年10月，ISBN:9789577483515。
2. 延伸閱讀材料：參考上述之每週教學進度所指定的補充閱讀教材。

### (四). 作業設計

1. 「數位教材網」之回應、討論、作業：
  - (1.) 每位學生應每週上網檢視一下筆者所架設之「數位教材網」之內容，並做出回應、討論，乃至於回答平時小作業。
  - (2.) 每組學生應將每週上課時，與授課教師、教學助理 TA 之對話內容與互動心得，上傳至「數位教材網」，post 該組之學習問題或學習困境。
2. 書面報告：每組學生應自選一個生命機構參訪將參訪心得、相關資料撰寫成報告。

### (五). 學生學習評量方式與評分標準

1. 「數位教材網」之回應、討論、作業：30%
2. 小組討論（含與教學助理 TA 之互動、對話）：30%
3. 書面報告：40%

## 三、分組討論與教學助理之規劃

本課程共有五次以上的小組討論時間（完整之分組討論計有兩次），扣掉三次演講活動，從每一次課程延伸與討論課的第一節由授課教師引發一個討論議題，第二節課由授課老師與教學助理 TA 各帶領一個約三十人之討論小隊進行相關之探討活動，並且以學生參與式、對話式為教學導向。

### (一) 分組討論之規劃

1. 次數：本課程共有十次以上之討論。其中包含五次各一百分鐘之小組討論（參閱上述之教學內容進度第三、五、七、十、十一週），以及七次之個人經驗分享報告。
2. 分組：以不同系別之學生十人組成一單位，再由三單位組合成三十人之

討論小組。

3. 場地：分為六組，三組於上課教室進行，另三組於附近教室或研討室進行。
4. 時間：有五次各三十分鐘之小組討論，討論熱烈時可視情況延長之，每位學生每次發言以五分鐘為原則。

## (二) 教學助理之訓練

### 1. 課前之準備工作：

- (1) 首先，教學助理必須瞭解「數位教材網」之使用功能與操作方法。
- (2) 其次，教學助理必須瞭解「生命教育」、「生死教育」之資料檢索等資訊內容。
- (3) 再次，協助整理指定閱讀資料（即自編教學講義），與協助搜尋其他課外補充資料，並切實瞭解各週主題之上課內容。
- (4) 最後，幫助蒐集並閱讀延伸閱讀資料，並 post 上「數位教材網」，針對每一週主題共同擬定小組討論之方向與具體子題。

### 2. 課後之準備工作：

- (1) 教學助理整理出所帶領之小隊之發言討論情況之記錄，並 post 上「數位教材網」，並與任課教師共同評估小組討論之實施成效。
- (2) 教學助理提出帶領小組討論時所遭遇到之困難，共同與任課教師謀求解決之道。
- (3) 教學助理必須每週上網，回答「數位教材網」學生們所提出之問題、討論、作業等。

### 3. 助理參與評分

本課程之評分方式，「數位教材網」部分與小組討論部分，共佔 60%，由申請人與教學助理討論後共同評分之；書面報告佔 40%，由助理負責第一次之批閱，申請人針對有疑問之報告覆閱，若助理給分無偏頗情形，完全尊重助理批寫之分數。助理參與評分之比例相當高。

#### 四、課程網頁規劃

為了使學生能充分獲得課程資訊與相關知識，並使教學與討論的成果能繼續延伸至課堂之外，以確實提升「數位學習」(E-learning)之教學相長效果，本課程規劃網路平台：LMS 數位學習系統，以知識中心為基礎，可廣泛應用於文件管理、學習管理、專案管理與知識管理等系統。

網址：<http://lms.ctl.cyut.edu.tw/course/10485>

茲將實際運作情形，用圖表說明如下：

#### (一)、總覽

The screenshot displays the LMS interface for the course '朝陽科技大學'. The top navigation bar includes the university logo and name, and a search bar. The main content area is divided into several sections:

- 課程公告 (公告):** A list of course announcements with columns for title, date, and user.
- 09.08.11 分組活動「群軟與分享」:** A detailed announcement for a group activity on 09/08/11, including a description and a link to the activity page.
- 09.02.19 的分組活動「數是口足靈家」:** A detailed announcement for a group activity on 09/02/19, including a description and a link to the activity page.

#### (二)、課程公告

課程: 現代生物學 (2021)

位於: 現代生物學, 課程公告, 新增公告

**課程功能 管理**

- 課程活動公告
- 上傳教材 (14)
- 課室整理
- 課程查詢
- 課程行事曆
- 討論區 (1712)
- 小組專區
- 隨堂筆記 (內含的筆記)
- 作業 (7)
- 組卷 (3)
- 線上測驗 (3)
- 即時測驗 (1)
- 試卷 (30)
- 考試設計器
- 設定

**最新討論**

- 補文 章節34\_ 9629029\_討論帖\_作業
- 章節34\_ 9629029\_討論帖\_人生的路
- 林麗賢 人與自然 中環後再創課程 (3)
- 林麗賢 討論帖 (36-34)
- 林麗賢 討論帖 (36-34)

標題	標題	人氣	日期
51623 課程中文 (4 / 4) 上傳討論作業截止！各系 / 系英文期刊作業截止！		76	06-04 16:52
51622 課室整理, 課室整理, 每個作業活動與的課程管理！		59	06-04 15:58
50815 討論帖 中山醫學院列舉以國家藥師為例		35	06-03 11:08
49377 98學年度第2學期生物學系畢業生作業時間事宜		43	05-20 21:14
48347 期中作業請一併式		158	05-17 13:48
47895 課程公告大家重現的作業口		123	06-03 04:29
46299 附件多法人數之調查, 中山醫學院列舉以國家藥師為例		44	04-27 10:40
45270 第一作業上傳格式		127	04-25 11:42
45199 新增內容補充資料, 提供同學參考		56	04-18 13:32
43352 新增的資料 (作業整理) 【討論區】中, 這次課程結束多留意！		106	04-05 00:59
43324 新增的資料 (作業整理) 【討論區】中, 這次課程結束多留意！		105	03-18 16:44
41390 課程表 (Hard Good Bye 2) 的課程心得		2	06-08 16:27
451922 【作業三】已給出來！		83	04-16 12:39
433526 【作業二】已給出詳細, 快去完成它吧！		128	04-05 09:04
43352 課程表 (Hard Good Bye 2) 的課程心得		44	04-05 00:52
404999 討論帖 討論表		87	03-12 11:13

### (三)、上課教材

課程: 現代生物學 (2021)

位於: 現代生物學, 上課教材, 新增, 修改

顯示設定:  課程公告  最新討論

**課程功能 管理**

- 課程活動公告
- 上傳教材 (14)
- 課室整理
- 課程查詢
- 課程行事曆
- 討論區 (1712)
- 小組專區
- 隨堂筆記 (內含的筆記)
- 作業 (7)
- 組卷 (3)
- 線上測驗 (3)
- 即時測驗 (1)
- 試卷 (30)
- 考試設計器
- 設定

**最新討論**

- 補文 章節34\_ 9629029\_討論帖\_作業
- 章節34\_ 9629029\_討論帖\_人生的路
- 林麗賢 人與自然 中環後再創課程 (3)
- 林麗賢 討論帖 (36-34)
- 林麗賢 討論帖 (36-34)

標題	標題	作者	人氣	日期	更新時間
51324 作業表 (Hard Good Bye 2) 的課程心得		劉曉如	52	1	06-08 16:29
508327 討論帖 討論帖 討論帖		劉曉如	22	0	06-03 14:33
508998 討論帖 96190900 上課 ppt		劉曉如	16	0	06-01 17:19
508916 討論帖 96190911 民法總論上課 PPT		劉曉如	10	0	06-01 16:38
508999 討論帖 安樂會		劉曉如	6	0	06-01 14:10
505305 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 (Come Cicky Saunders)		劉曉如	7	0	06-01 11:44
505303 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 (Come Cicky Saunders)		劉曉如	7	0	06-01 11:41
505309 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 (Come Cicky Saunders)		劉曉如	10	0	06-01 14:18
505304 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖		劉曉如	6	0	06-01 11:23
505301 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖		劉曉如	8	0	06-01 11:42
501566 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖		劉曉如	11	0	06-27 02:33
501568 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖		劉曉如	6	0	06-27 02:26
501569 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖		劉曉如	6	0	06-27 02:24
501568 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖		劉曉如	7	0	06-27 02:16
501566 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖		劉曉如	6	0	06-27 02:08
501564 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖		劉曉如	10	0	06-27 02:59
501563 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖 討論帖		劉曉如	6	0	06-27 02:57

### (四)、課堂整理(內含助教上課筆記及老師與同學分享之課後心得)



課程: 現代化與中國 (2021)

首頁 現代化與中國 討論區 我的進度

## 課程功能 (按位)

- 課程測驗(公會)
- 上課資料 (44)
- 課堂放映
- 課程論壇
- 課程行事曆
- 討論區 (1332)
- 十位數碼
- 我的進度 (外學的發展)
- 功課 (7)
- 每週 (0)
- 網上測驗 (0)
- 本地討論區 (0)
- 成員 (0)
- 我的討論
- 評語

## 最新討論

- [+ 補充: 吳蔚山\\_0520020\\_討論區\\_內閣](#)
- [+ 吳蔚山\\_0520020\\_討論區\\_人生的學](#)
- [+ re 陳嘉人對金錫中國經濟發展 \(05-14\)](#)
- [+ re 劉樹德 \(05-14\)](#)
- [+ re 劉樹德 \(05-14\)](#)

[更多](#)

## 課程資訊

日期: 2020

編號	標題	回應	最後更新
122049	孔子心腹和下山與地獄的巨龍二龍	20	05-14 15:35 by 劉樹德
125015	臺灣問題4w	18	05-14 15:52 by 劉樹德
122704	蔣介石的難	23	05-14 15:45 by 劉樹德
127610	再論蔣一夫	10	05-14 15:42 by 劉樹德
124950	臺灣的歷史	21	05-14 15:38 by 劉樹德
126216	台灣問題和爭議	27	05-14 15:37 by 劉樹德
124245	人生的最後一選擇	20	05-14 15:32 by 劉樹德
130000	汪洋中的一條船	23	05-13 22:50 by 劉樹德
123781	沈崇誨	24	05-13 22:47 by 劉樹德
123642	沈崇誨事件與對蔣的文 與華的批判	16	05-13 22:44 by 劉樹德
126039	不理智大膽的向蔣	17	05-13 22:40 by 劉樹德
123717	天下雜誌: 蔣經國是口庫管, 並非也與別人異	18	05-13 22:38 by 劉樹德
125839	最後一兵之前	16	05-13 22:34 by 劉樹德
130134	蔣經國之林不列 / 友誼的敵人 王冬貴與蔣經國	29	05-13 22:30 by 劉樹德
125876	蔣經國第一蔣經國	19	05-13 22:26 by 劉樹德
126907	蔣經國與蔣經國	20	05-13 22:25 by 劉樹德
125973	《蔣經國的最後一封信》	16	05-13 22:17 by 劉樹德
130435	鮮血的世界	27	05-13 22:12 by 劉樹德
131111	蔣經國與 他們這世代	19	05-13 22:08 by 劉樹德
131745	蔣經國與 他們這世代	26	05-13 22:07 by 劉樹德



## (七)、作業

• 位置 現代生物學 - 作業 ✓新增

項次	標題	分組作業	提交	期數	動作
1	【作業一】我是口足童家之心儀！◎		51	03-28 23:59	編輯   刪除
2	【作業二】劉大博醫師家的演講心得◎		54	04-13 23:59	編輯   刪除
3	【作業三】蔡明基所長的演講心得◎		54	04-27 23:59	編輯   刪除
4	【作業四】曾榮棠所長的演講心得◎		52	05-11 23:59	編輯   刪除
5	期中作業◎		60	05-18 23:59	編輯   刪除
6	【加分題作業】中山醫學大學安寧病房參訪心得◎		7	06-01 23:59	編輯   刪除
7	期末作業◎		58	06-08 23:59	編輯   刪除

課程: 現代生物學 (2024)

課程功能/管理

課程活動公告

上課教材 (34)

作業管理

課程討論

課程作業

討論區 (1712)

課中作業

學生筆記 (同學的筆記)

作業 (7)

簡章 (3)

線上測驗 (2)

出缺勤 (統計)

成績 (48)

成績計算

設定

最新討論

• 補充 導師3A\_9520020\_許智強\_作業

• 導師3A\_9520020\_許智強\_人的

• 1x 理醫人類學與中藥治療與訓練 (15)

• 1x 藥物治療 (16-18)

• 1x 藥物治療 (16-18)

• 位置 現代生物學 - 作業 - 期末作業 - 巴文名單

作業記錄 (4/4) (僅不顯示刪除)

編號	標題	編號	姓名	討論	提交時間	狀態	成績
514505	導師3A_9520018_張淑娟_期末作業(作業名稱)	952005	張淑娟	0	05-05 23:59	未評分	評分
514493	導師3A_9520047_洪昇隆_動物生态学	9520047	洪昇隆	0	05-05 23:52	未評分	評分
514503	導師3A_9520014_許德隆_曾耀王	9520014	許德隆	0	05-05 23:45	未評分	評分
514504	導師3A_9520058_林忠耀_陳淑明	9520058	林忠耀	0	05-05 23:43	未評分	評分
514502	導師3A_9520019_黃登鈞_周永作	9520019	黃登鈞	0	05-05 23:38	未評分	評分
514506	導師3A_9520048_廖冠傑	9520048	廖冠傑	0	05-05 23:21	未評分	評分
514508	導師3A_9520024_蔡元	9520024	蔡元	0	05-05 23:15	未評分	評分
514416	導師3A_9520012_王欣恩	9520012	王欣恩	0	05-05 23:32	未評分	評分
514288	導師3A_9520017_鄧聯傑_曾金成與謝國	9520017	鄧聯傑	0	05-05 23:43	未評分	評分
514392	導師3A_9513036_林 潔	9513036	林 潔	0	05-05 23:32	未評分	評分
514292	導師3A_9527019_黃麗光_潘仕欣 謝榮倫	9527019	黃麗光	0	05-05 23:22	未評分	評分
514182	導師3A_9523129_甘智聰	9523129	甘智聰	0	05-05 23:29	未評分	評分
514195	導師3A_9520023_柯淑娟_吳淑慧文件 吳淑慧陳大化許維鈞	9520023	柯淑娟	0	05-05 23:15	未評分	評分
513470	導師3A_9525985_黃怡妤_廖仲英不滿意醫 吳國士與醫師 去了心裏	9525985	黃怡妤	0	05-05 19:35	未評分	評分
514096	導師3A_9527183_廖淑娟_不理解太陽的向日葵	9527183	廖淑娟	0	05-05 19:29	未評分	評分
513298	導師3A_9520041 曾榮興-老屋屋後的最後一棟樓	9520041	曾榮興	0	05-05 17:42	未評分	評分
513297	導師3A_9520083 林麗珠-我願與你比天高 願與雲彩的藍門電 器	9520083	林麗珠	0	05-05 16:52	未評分	評分

## (八)、小組專區

• 位置 現代生物學 - 小組專區 ✓設定 重新分組

作業 ✓新增作業

目前尚無資料

分組 | 詳細 ✓新增組別

項次	組別名稱	組員	組員	討論	動作
1	第 1 組	林晉謙(組長), 吳以仁, 黃富珍, 黃景濤, 許智強, 蔣 甄, 林忠耀, 吳建輝, 鄧聯傑, 張淑娟	10	0	編輯   組員   刪除
2	第 2 組	高秋辰(組長), 林奕廷, 潘仕欣, 羅淑娟, 李佳妮, 朱家華, 江庭傑, 謝淑貞, 張佳慧, 鄧聯傑	10	0	編輯   組員   刪除
3	第 3 組	李宜欣(組長), 許智強, 賴介吟, 林文斌, 黃柏元, 曾 耀, 林立凱, 張家豪, 陳美傑, 宋怡瑜	10	0	編輯   組員   刪除
4	第 4 組	許耀之(組長), 羅淑娟, 楊淑沈, 洪昇隆, 謝榮倫, 王德輝, 黃智輝, 柯淑娟, 黃登鈞, 廖冠傑	10	0	編輯   組員   刪除
5	第 5 組	李治軒(組長), 黃麗光, 王欣恩, 林貞廷, 吳登如, 鄧聯傑, 蔣巧玲, 甘智聰, 謝榮倫, 羅淑娟	10	0	編輯   組員   刪除
6	第 6 組	黃思瑜(組長), 李佳妮, 甘智聰, 許佳慧, 林佑儀, 羅淑心, 羅仕沈, 沈 光, 羅淑娟, 林 潔	10	0	編輯   組員   刪除

\* 表示我所屬的小組

## (九)、課程成員 (含教師、助理、學生)

• 位置: 現代生美學 - 成員 / 開啟成員觀看(目前狀態: 關閉)

總數: 60		搜尋:		確定			
序號	帳號	姓名	信箱	單位	登入	最後登入	學習記錄
<input type="checkbox"/>	9626025	藍恩輝	s9626025@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	226	06-14 20:51	檢視
<input type="checkbox"/>	9626038	藍恩輝	s9626038@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	221	06-14 18:58	檢視
<input type="checkbox"/>	9626043	張佳慧	s9626043@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	165	06-15 00:52	檢視
<input type="checkbox"/>	9626051	藍恩輝	s9626051@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	133	06-10 01:39	檢視
<input type="checkbox"/>	9626067	張淑清	s9626067@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	97	06-14 21:40	檢視
<input type="checkbox"/>	9626079	江庭傑	s9626079@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	140	06-14 17:47	檢視
<input type="checkbox"/>	9626087	朱家豪	s9626087@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	226	06-12 23:49	檢視
<input type="checkbox"/>	9626101	李仕超	s9626101@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	142	06-14 00:06	檢視
<input type="checkbox"/>	9626109	林森羽	s9626109@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	142	06-15 01:39	檢視
<input type="checkbox"/>	9626111	潘佳欣	s9626111@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	116	06-11 02:04	檢視
<input type="checkbox"/>	9626113	李仕超	s9626113@cyut.edu.tw	休閒事業管理系	96	06-14 13:49	檢視
<input type="checkbox"/>	9625088	黃柏元	s9625088@cyut.edu.tw	環境工程與管理系	187	06-11 07:46	檢視
<input type="checkbox"/>	9618009	黃恩翰	s9618009@cyut.edu.tw	視覺傳達設計系	96	06-14 12:36	檢視
<input type="checkbox"/>	9613004	鄧曉娟	deschien1988@gmail.com	工業設計系	259	06-13 23:03	檢視
<input type="checkbox"/>	9613006	沈 芳	s9613006@cyut.edu.tw	工業設計系	237	06-14 13:23	檢視
<input type="checkbox"/>	9613029	羅仕次	s9613029@yahoo.com.tw	工業設計系	211	06-15 02:28	檢視
<input type="checkbox"/>	9613036	林 慧	s9613036@cyut.edu.tw	工業設計系	152	06-14 17:53	檢視
<input type="checkbox"/>	9613040	鄧凱心	s9613040@cyut.edu.tw	工業設計系	207	06-14 12:12	檢視
<input type="checkbox"/>	9613053	林佑儀	s74859671@hotmail.com	工業設計系	587	06-14 19:35	檢視
<input type="checkbox"/>	9628009	安慧欣	s9628009@cyut.edu.tw	景觀及都市設計系	73	06-14 00:52	檢視
<input type="checkbox"/>	9628010	林晉強	s9628010@cyut.edu.tw	景觀及都市設計系	100	06-11 22:40	檢視
<input type="checkbox"/>	9628014	許明耀	s9628014@cyut.edu.tw	景觀及都市設計系	221	06-12 18:22	檢視
<input type="checkbox"/>	9628018	葉奕鴻	s9628018@cyut.edu.tw	景觀及都市設計系	130	06-14 21:54	檢視
<input type="checkbox"/>	9628019	葉奕哲	s9628019@cyut.edu.tw	景觀及都市設計系	77	06-14 01:56	檢視
<input type="checkbox"/>	9628020	許家瑜	s9628020@cyut.edu.tw	景觀及都市設計系	91	06-15 00:31	檢視
<input type="checkbox"/>	9628024	蔣 旻	s9628024@cyut.edu.tw	景觀及都市設計系	61	06-08 23:08	檢視

## (十)、學習記錄

• 位置: 現代生美學 - 成員 / 學習記錄 / 開啟成員觀看(目前狀態: 關閉)

序號	課程	開始日期	狀態	序號	課程	開始日期	狀態
1	現代生美學(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	25	攝影	06-11-29 17:30-18:00	1
2	攝影概論	05-11-17 13:30-13:50	1	26	攝影構圖與攝影器材(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
3	攝影光學—攝影光學概論	05-11-17 13:30-13:50	1	27	手機攝影與攝影	06-11-22 14:30-15:00	1
4	光學—攝影光學概論(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	28	手機攝影與攝影(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
5	攝影器材與構圖	05-11-17 13:30-13:50	1	29	攝影—攝影	06-11-22 14:30-15:00	1
6	攝影器材與構圖(The Dark Art of Light of Chapple & O'Neil)	05-11-17 13:30-13:50	1	30	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
7	攝影器材與構圖	05-11-17 13:30-13:50	1	31	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
8	攝影器材與構圖	05-11-17 13:30-13:50	1	32	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
9	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	33	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
10	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	34	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
11	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	35	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
12	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	36	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
13	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	37	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
14	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	38	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
15	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	39	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
16	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	40	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
17	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	41	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
18	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	42	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
19	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	43	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
20	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	44	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
21	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	45	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
22	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	46	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
23	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	47	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1
24	攝影器材與構圖(必修)	05-11-17 13:30-13:50	1	48	攝影器材與構圖(必修)	06-11-22 14:30-15:00	1

境外之鏡子網站：

<http://www.yschen.cyut.edu.tw/life-death/introduction.php>

### (一)、課程宗旨

現代生死學是一門探討生命價值與死亡現象的學問。是屬於「跨領域」的研習領域。本課程包含靈性宗教、臨終關懷、安寧療護與死亡教育……等課程，亦可讓學員瞭解到生命與可貴、死亡並非恐懼。

**哲學** **宗教** **心理輔導** **生命倫理**

本課程以哲學、宗教、心理輔導、生命倫理的四大領域，探討「死亡、終極關懷」……

### (二)、最新消息

**現代生死學 期末報告寫作方法**  
2022/06/07

**提醒今天(6/4)上傳討論作業截止! & 6/8繳交期末作業截止!**  
2022/06/07

**重要權益, 請同學留意! 每次作業成績&出席請親事宜!**  
2022/06/07

**感謝中山醫院提供參訪安寧緩和病房**  
2022/06/07

### (三)、教學團隊

九十八學年度

## 死學

課程介紹  
課程特色  
**教學團隊**  
課程資訊  
課程計畫  
學生成果  
專題演講  
討論區  
社群管理  
數位教材網

首頁 · 課程簡介

### 教學團隊

#### 陳運星 老師

教育學位  
• 國立清華大學 國際與跨領域研究所 法學碩士  
研究領域  
• 生死學、法學、老人學、靈學學  
曾任職務  
• 輔仁科技大學 老人服務事業管理系主任  
電話  
• 副教授  
電話  
• (04)23323000 44155  
地址  
• 區-220  
E-mail  
• ychen@cytc.edu.tw

顏聯仙 助理教授

教育學位  
• 協助教師上課  
研究領域  
• 國立中正大學 數位媒體學系  
E-mail

### (四)、課程資訊

九十八學年度

## 死學

課程介紹  
課程特色  
教學團隊  
**課程資訊**  
課程計畫  
學生成果  
專題演講  
討論區  
社群管理  
數位教材網

首頁 · 課程簡介

### 課程進度

#### 第 17 週 - 現代生死學議題

2010.06.22

- 教學內容
  - (1) 青少年自殺問題及其防範之道
  - (2) 代運爭在媒體與生命教育實施
- 教學目標
  - 在課前即、教學過程中、結課後均能共同參與、培養參與性、正當性、獨立判斷之決策處、獨立多元價值之成長與發展。
- 補充 / 參考資料
  - (1) 紙
- 講義文件
  - 以 新增
  - 紙
- 參考網頁
  - 以 新增
  - 紙

其他頁次

## (五)、課堂紀實

九十八學年度

# 死學

課程資訊  
課程特色  
教學團隊  
課程資訊  
**課堂紀實**  
學生成果  
課程資訊  
諮詢服務  
數位教材網

首頁 > 課程資訊

## 課堂紀實

2009-09-03

### 第1週：從生到死：現代生死學的簡介，生從何來？死歸何去？

教學內容

第一週 從生到死

教學內容

目的與學習目標

---

2009-09-03

### 第2週：生命品質

教學內容

第二週 生命品質

教學內容

目的與學習目標

課程資訊

© 2009

## (六)、學生成果

現代生死學

本課程榮獲教育部頒發九十八學年度  
優質通識教育計畫補助

學生資訊 網站地圖 課程網站 課程資訊

# 現代生死學

千足園家創作

首頁 > 課程資訊

## 學生成果

作業成果 戶外作業

1 分組名單

1	林晉維 9628016	吳以仁 9628045	高宜玲 9628019	黃崇德 9628018
	許秉倫 9628028	傅 凱 9628024	徐志輝 9628059	黃紹明 9628061
	鄧國祥 9628064	蔡允誠 9628069		

2	呂和誠 9628059	林品宏 9628109	陳建威 9628111	藍鴻明 9628051
	中傑凱 9628001	阮宏誠 9628097	江政凱 9628079	楊紹傑 9628067
	侯維宏 9628043	蔡志輝 9628029		

3	李勝群 9628009	余怡謙 9628075	許博暉 9628014	羅鈞鈞 9628063
---	-------------	-------------	-------------	-------------

課程資訊  
課程特色  
教學團隊  
課程資訊  
**學生成果**  
諮詢服務  
數位教材網

## (七)、專題演講

# 現代生死學

優質通識教育計畫補助  
本課程榮獲教育部補助九十八學年度

課程資訊  
課程內容  
課程目標  
教學目標  
課程資訊  
學習紀錄  
學生心得

課程資訊  
課程內容  
課程目標  
教學目標  
課程資訊  
學習紀錄  
學生心得

學生課程 網站地圖 關於本站 課程導引



### 專題演講

◎ 第一講 生死 ◎ 第二講 生死 ◎ 第三講 生死

主講-發明大王劉大偉

**主講人: 劉大偉**  
建國興機材股份有限公司董事長劉大偉，是台灣第一位演講發明家，榮獲全國發明家獎章與發明獎一等、富士日內瓦國際發明金牌、德國發明獎金牌、國際會十大傑出科技人才獎等殊榮的奇客，也是一位狂不測的勇士，也是一位利用廢物創造價值的英雄。他2歲時罹患「化腦症」，從此以爬行姿態，像經典駝駱駝在地上爬行，所以讀書、睡覺常常成眠，到現在還留有許多疤痕，一家到門診，他爸爸才敢讓他用手工挖鑿料子之前，在大眾的異議眼光下出來，劃不定的距離和他一波又一波的進步，他這般傑出在腦生神經的十個神比一遇到困難，想辦法解決。

演講資訊

時間: 2010.03.27 13:00-14:00

## (八)、討論區

# 死學

二十八學年度

課程資訊  
課程內容  
課程目標  
教學目標  
課程資訊  
學習紀錄  
學生心得

課程資訊  
課程內容  
課程目標  
教學目標  
課程資訊  
學習紀錄  
學生心得

學生課程 網站地圖 關於本站 課程導引

### 討論區

發表文章 我的文章

立即登入 以 發表 參與討論!

帳號:  密碼:   (立即註冊/忘記密碼)

### 文章列表

- ◎ 《在天堂遇見的五個人》  
2010-07-08 09:20 已獲閱讀 17次 轉發0次  
作者: 黃淑賢 閱讀人數: 13
- ◎ 老作家不見了 醫學會 醫師 醫師 醫師  
2010-07-08 09:20 已獲閱讀 17次 轉發0次  
作者: 黃淑賢 閱讀人數: 13
- ◎ 死後的世界  
2010-07-08 09:20 已獲閱讀 17次 轉發0次  
作者: 黃淑賢 閱讀人數: 13
- ◎ 最佳14堂系列二: 死學  
2010-07-08 09:20 已獲閱讀 17次 轉發0次  
作者: 黃淑賢 閱讀人數: 13
- ◎ 最佳14堂系列三: 死學  
2010-07-08 09:20 已獲閱讀 17次 轉發0次  
作者: 黃淑賢 閱讀人數: 13

## (九)、延伸資訊

# 死學

九十八學年度

課程資訊  
教師資訊  
教學資源  
課程資訊  
師資建置  
學士班系  
系務會議  
討論區  
社群媒體  
數位教材網

相關網站

### 課程資訊

◎ 課程資訊    ◎ 英文學系    ◎ 中文學系

#### 延伸資訊

##### 參考書目

物品凡胎學 (2003) · 《權利與責任》 · 曉大校友基金會出版。
吳忠偉、黃麗如 (2005) · 《教育社會學論：臺灣的教學改革》 · 臺北：華富文化出版有限公司。
馬國輝 (2004) · 《生命教育：課程文獻的自傳性實踐》 · 臺北：五南出版社。
高輝雄 (2011) · 《現代生命學》 · 臺北：新水牛圖書出版公司。
史光宇 (1995) · 《精神與社會》 · 臺北：東大圖書股份有限公司出版。
李永烈 (1994) · 《青少年與校園法律實踐》 · 心理出版社出版。
特納靈芝編 (2006) · 《生命學》 · 臺北：洪業文化。
特納靈芝編 (2002) · 《生命哲學與輔導》 · 臺北：洪業文化。
特納靈芝、陳慧坤、呂明倫 (2004) · 《生命學：基礎理論與教學》 · 臺北：洪業文化。
特納靈芝編 (2008) · 《管理生命學》 · 台中：華格納。
林富華 (1999) · 《逝者及其場所》 · 臺北：小牛圖書公司。
陸澄如 (1994) · 《死之哲學》 · 臺北：洪業文化。
杜國輝、鄭博宜 (2007) · 《生死教育教學方法：實踐原理、教學活動》 · 臺北：華富文化。
劉麗英主編 (2000) · 《生命學概論》 · 臺北：五南圖書公司一印一刷。

## (十)、數位教材網

# 死學

九十八學年度

課程資訊  
教師資訊  
教學資源  
課程資訊  
師資建置  
學士班系  
系務會議  
討論區  
社群媒體  
數位教材網

相關網站

### 數位教材網

◎ 課程資訊    ◎ 英文學系    ◎ 中文學系

該教材網內，部分資料會學堂個人之隱私權問題，恕不公開數位教材網之內容，僅公布網站圖片，敬請見諒。

#### 資訊(課程活動與公告)

公告相關資料之課程活動與公告資訊  
查詢網站資訊

#### 上傳教材

本課程所有課程資料(PPT、DOC、網址類)  
查詢網站資訊

#### 課程簡章

查詢課程簡章之課程簡章、刊物或老師簡章與心得等  
查詢網站資訊

#### 課程說明

本課程之大綱及教學目標與資訊  
查詢網站資訊

#### 課程行政簡章

## 伍. 計畫內容及執行情形

### 一、計畫內容

時間	計畫執行內容
99.03.13	參加期初座談會暨教學助理研習會
99.03.16	課程小組討論：體驗口足畫家之感受
99.03.23	課程教學：生命品質的延伸與討論
99.03.26	課程教學網站架設完成 <a href="http://www.yschen.cyut.edu.tw/life-death/introduction.php">http://www.yschen.cyut.edu.tw/life-death/introduction.php</a>
99.03.30	專題演講： 演講者：劉大潭／演講題目：追求自己想要的人生
99.04.06	校訂停課一週
99.04.13	專題演講： 演講者：蔡明昌／演講題目：生死教育：現代人的生死課題
99.04.20	課程教學：命運可以改造嗎？
99.04.27	課程教學：死亡準備 課程小組討論：民法總則繼承編
99.05.04	專題演講： 演講者：曾煥棠／演講題目：台灣喪葬專業服務教育的發展與展望
99.05.11	課程教學：預立遺囑
99.05.18	課程教學：臨終關懷與安寧療護
99.05.25	校外參訪：參訪中山醫學大學附屬醫院安寧病房
99.06.01	課程教學：臨終關懷與安寧療護課程延伸與討論 暨參訪心得及遺囑作業寫作優秀之口頭報告
99.06.08	課程教學：宗教生死觀與宗教救渡
99.06.15	課程教學：宗教生死觀與宗教救渡程延伸與討論
99.06.22	課程教學：現代生死學議題
99.07.06	出席成果發表會



## 二、執行情形

(一)、分組活動—「體會人身可貴！珍惜人生！」之分組活動：

### 1. 活動企劃書：

(1.) 第一部份：(共 30 分鐘)

A. 三個問題詢問：

(a.) 影響你/妳最深的人

(b.) 影響你最大的事件

(c.) 你的志願

B. 步驟一：用正手書寫。

C. 步驟二：用反手書寫。

D. 步驟三：雙手擺後，用口含筆書寫。

E. 共同討論：討論活動之啟發與心得。

F. 材料準備：

(a.) A4 紙

(b.) 麥克筆，水彩顏料等繪畫材料，任選一項

(2.) 第二部分：分組彩繪 (共 30 分鐘)

A. 十人一組，共有六組。

B. 只能用口或足作畫，共同創作！

C. 創作主題自訂。

D. 內容：設計「端午節或中原普渡之紀念卡」或「一份寄不出的信」，二者擇一 (可參照教科書，頁 162)。

E. 材料準備：

(a.) 全開 (A0) 海報紙

(b.) 水彩或馬克筆

(3.) 第三部分：分組討論&分享：(共 30 分鐘)

A. 各組帶開討論。

B. 選任代表，上台分享該組討論心得。

(4.) 第四部分：老師與助教予以講評各十分鐘 (共 20 分鐘)

(二)、專題演講一

1. 演講者：劉大潭（全球第一身障發明大王）。
2. 演講題目：追求自己想要的人生。
3. 演講日期：2010年3月30日。
4. 教學內容：先以DVD影帶播放，後請講師現身說法！



歡送自行開車、自騎自製 64 段高段變速三輪車的發明大王劉大潭之會後合照  
左起陳運星老師、師母、很有心旁聽同學、劉大潭發明大王、教學助理顧珮仙



先播放片段劉講師的受訪 DVD 影片



再請劉講師現身課堂，同學無不驚艷



劉大潭老師特殊的人生經歷分享！



下課後，同學紛紛湧上前與其留影！



講者播放其所發明之高樓升降梯影片，讓同學看得目瞪口呆，深感佩服至極！



老師頒授紀念品給不顧舟車勞苦，遠赴朝陽位我們提供精彩演講的劉先生！

5. 課後作業：【作業二】劉大潭發明家的演講心得。

姓名：邱馨儀

學號：xxxx017

班級：老服四日三A

這次在老師的安排下，劉大潭蒞臨前來演講。他是位肢體殘障、雙手扶腳、半躬而行的先生，我在往演講廳的路上，就已經先看見了劉大潭，他開車到學校，再騎著自己發明的車進來演講廳，接著用手扶著腳緩緩地爬上椅子，當我看見他時，實在是令人敬佩，真的很感動！

在他小時候，就被鄰居的阿伯叫「廢人」，為了不當廢人，他每天都對父母說要讀書，也許那位阿伯就是劉大潭的貴人吧！當初若沒有經過那樣的折磨，又怎麼會有現在的他？也是從那時開始，讀書這件事對他就非常重要。他提到，殘障的人雖然有很多不方便，會受到嘲笑、會被欺負，但殘障的人時間很多，無形當中就讀了很多書，也培養許多專長，懂得許多學問，朋友經常找他協助幫忙，他運用頭腦和平常讀書所累積下的知識，每次都能輕鬆解決朋友的問題。他也說：「讀書很重要，要讀書，且要會應用。」

接著談到「目標」，九歲時他就為自己設立了目標，雖然不會寫字，但畫了三個願望圖，一是大學帽〈大學畢業〉，二是小baby〈結婚生子〉，三是裝滿米飯的大碗公〈養活自己〉，把目標寫下後，貼在房間每天都看的見的地方，藉此用來督促自己，也成為向前的動力。而他的女兒也使用這個方法，看見目標就會每天檢討，進度完成了多少、未完成的還有多少，最終也達到了目標—考上台大。我認為這是一個很有效的方法，每天看到它就會有動力想去達成目標，而不是日復一日。

在沒有錢唸書時，他也拼命找工作賺錢繳學費，如畫設計圖、寫書法賣春聯…

自立自強，雖然找工作曾到處碰壁，但由於他努力的工作，願意自動加班，最後升任工場薪水最高的經理，甚至自己創業當上董事長，因為自己的不怕困難才能讀書，才有工作進而創業，所以他說：遇到困難沒有關係，一定要想辦法解決。

雖然他生於貧窮家庭，但他不斷向父母爭取求學機會，不放棄任何一個讀書的機會，並努力用功的讀書，甚至以第一名畢業。而在他心中感恩一輩子的人為校長，建立他的自信心，並讓他有機會就學，圓了一個渴望上學孩子的願望；還有大姐當女工拚命掙錢，幫他特別訂作一部三輪車，讓他可以靠著自己的力量順利去求學。在校長和大姐的幫忙下，幫他解決了生活中的許多問題，也使我了解到，只要能夠幫助別人，就要儘量去幫，也許只是一個小動作，被幫助的人都會在心中感恩那個人一輩子。

想想劉大潭，再看看自己，我們這些手腳健在的人，總是常常在虛度光陰，抱怨東抱怨西，雖然他是位殘障者，但卻一直在努力，沒有自我放棄，為了夢想，靠著堅強的意志力一路堅持下去，利用自己的頭腦和雙手，榮獲多項的發明獎項，人生的路就像他一樣，是要靠自己走出來的。這次的演講真的很棒！也是第一次體驗一個障礙者活生生的在我們面前演講，比看那些書籍和影片都來的真實，真的受益良多。

姓名：莊巧妃

學號：xxxx004

班級：老服四日三A

從 LMS 上說演講是驚喜，心裡都想說應該是有名的口足畫家吧！到當天看到 PPT 才知道是發明大王。之前有大略聽過，不是很有印象。助教開始放影片的時候真的有點嚇到，嚇到不是因為劉先生身體的殘缺，而是因為他雖有身體上的障礙卻可以發明出這麼多東西且很多還有專利。劉先生騎著他的工具進教室時，更讓我震驚。因為他的腳踏車好奇特！

劉大潭先生，上有兩個姐姐，身為家中第一個男生的他，帶給全家一陣欣喜。影片上說劉先生在兩歲時感染小兒麻痺，下肢急劇萎縮日常行動以蹲式弓行，多震驚多大的打擊。接踵而來的是鄰居及他人的閒言耳語，大家都說劉先生是廢人，承受甚大的輿論壓力。但劉先生卻沒有因為這樣的壓力而自暴自棄，相反的卻激發他向上的力量，明知道他求學的過程會比其他小朋友更辛苦，要面對的要比其他人更多的問題。

聽劉先生講他求學的過程，自己好幾次眼淚快掉下，比別人更不方便的他卻比別人更努力更用功，因為他知道這是他唯一的機會。反觀衣食無缺，身體健全的我們，遇到困難卻容易退縮，甚至沒有珍惜父母給我們無憂無慮上學的機會。印象最深刻的是劉先生說過他遇到困難，就是想辦法解決。只能用雙手扶腳板而行的他遇到困難不曾抱怨過；而我們遇到困難確是極盡為自己找合理的藉口，好讓逃避的自己可以好過。劉大潭先生小學以全校第一名畢業，國中也以全校第一名畢業，兩度半爬半蹲著到講台前領取象徵最高榮譽的縣長獎，那種天下唯我獨尊的感覺克服了殘障所帶給他的自卑感。最重要的是他沒有忘本，他說他的貴人是他的校長和老師，他非常的感謝。反觀現在的我們，有了成就卻覺得自己付出非常的多，是自己的功勞、辛勞，卻容易忘了感恩這一路上陪伴我們幫助我們的貴人。

高中畢業後，他面對了最艱辛的求職生涯，當時的台灣，人力市場尚處在供過於求的階段，加上劉先生身體的殘缺，所以多數的公司連面談的機會都不給他，雖然中間過程有幾度失去勇氣，但他卻沒有氣餒。反觀現在的我們，可能都沒有劉先生的堅強，碰過這麼多次的牆卻還不氣餒。

在職場工作順利的他利用上班工作之餘，晚間私人時間到逢甲大學機械系進修，雖教室遠高在五樓，對必須半蹲爬的他來說相當辛苦，但他還是完成學業。而且也結婚生子，雖然他的路比別人崎嶇，但他卻活的比我們精采、充實。讓我想起國中唸的：「天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨」。無論在讀書或工作上都要求自己克服困難，他認為只要想做什麼，就一定能達到，天下無難事，只怕有心人，而他自己就是一個有心人，因此即使再苦、再困難，他都克服了。

這場演講沒有太大的激情，卻有滿滿的感動及省思，感動的是劉先生的精神，令人醒思的也是劉先生的精神。還有它令人佩服的超強意志力！

姓名：吳誼琳

學號：XXXX061

班級：景都四日三 A

一上課就先放了影片讓大家看，才知道今天的演講，真的有 surprise 到，老師請來劉大潭發明家來為我們演講。對，我用著好奇心等待他的出現。我看著他騎著腳踏車進來，一下車是用手來幫助自己往前走，也不用其他人的幫忙，自己就能坐上椅子為我們演講，老實說，我覺得好心酸，眼眶濕濕的，行動這麼不方便的人，大老遠的來為我們演講，真的該好好的認真聆聽他的故事。

劉大潭先生在他三歲的時候罹患了小兒麻痺，千拜託萬拜託的說服自己的母親讓他上學，而且他不服輸的態度讓他能在國小以第一名的成績畢業。不過，畢業後問題也跟著來了，山區沒國中啊！劉大潭先生問爸爸：「以後我該怎麼辦？」爸爸也去請教很多人，有人說：「叫他去擦皮鞋啦！」也有人說：「去學刻印章啦！」甚至也有人直接說：「這孩子是個『廢人』，不用再唸書，也不必去學什麼手藝，乾脆拿個盤子給他，叫他去車站，趴在地上當乞丐，人家就會丟銅板給他！」劉大潭聽了相當難過，於是他為自己設了三大目標，為了能帶上帽子，繼續克服萬難，努力升學。勇敢的向命運挑戰，自立自強，更不會害怕別人用異樣眼光看待他，甚至能微笑對待任何一切，這樣不服輸的精神，讓我相當欽佩他，更會尊重他。因為有的殘障人士，認為自己身上有缺陷，就認定每個人都該幫助他，好像世界上的每個人都欠他一樣，但是大潭先生不一樣，他活出自己，為自己努力升學，甚至靠自己創業……

一家一家的找工作，還差點被掃把轟出門，聽到我都眼眶泛紅了！我真的覺得，人家都那麼有禮貌的求工作，為什麼連一個面試的機會都沒有呢？更何況，大潭先生是個那麼有能力畫圖的人。被很多看不起的人叫“廢物”真的很叫人生氣與難過，如果像我這種有手有腳，行動很正常的人聽到別人這樣講我的話，我都要難過傷心掉眼淚很久了，大潭先生不一樣，他不要當廢人，他不要當乞丐，他要升學，他要有自己亮彩的人生。

他克服身障，積極樂觀，他說，發明就是在解決問題，用「愛」發明，廢物利用，自助助人，發明就是這麼簡單。

人生不要有太多“早知道”，需要很多的“好在”，經過這次的演講，我明白了很多，人生的美好不是等著大家施捨給你的，而是靠著自己努力得來的，自己也會為了自己的成就感到欣慰的。自己要的人生，由自己決定。

姓名：林貞延

學號：XXXX027

班級：老服四日三A

這次的演講我收穫良多，也讓我印象特別深刻，從剛開始見到劉大潭老師那一刻起，全都是驚喜及驚訝。因為他的意志力讓我非常欽佩，而他的腦力是我想學習的。我覺得老師是個值得學習的對象，不管是任何大大小小的事情，我覺得都很有意義。

他並不會把自己當作廢人，也不怕別人用異樣的眼光看他，他用他的力氣活得更精彩，我覺得這點很值得我們效法。因為很多的人手腳健全，只受到點挫折就輕易結束自己的生命，我覺得這樣很可惜。劉老師雖然失去了他的腳，但是他卻很努力的活下去，也很用功的讀書，才有今日，我想那些人應該更加努力才對，不應該這麼輕易放棄才對！

想想這次的演講，內容很豐富很充實，讓我不禁感到慚愧…因為我手腳健全但卻沒有好好努力，就算頭腦不好也應該像老師這樣，但我卻沒有，我想該是我反省的時候了。我不該怨天尤人，因為我有雙手、雙腳，活得很好，不該為了小小的事情感到失落，應該朝更大的天空發展才對。

劉老師在他的一生當中遇到了很多挫折，我想他的挫折比我們的更沉重、更難接受，但是他都可以繼續努力不灰心，還是一樣熬過來了，如今變成偉大的發明家，那我們是否更該努力呢？我們不管在求學或求職當中，也許也會遇到些挫折，但那些對劉老師來說只是點皮毛而已，所以我們更該好好珍惜自己，尊重生命，這樣才不會變成真正的廢人。

他的發明真的很棒，對人們可是一大福音，真希望我也能夠當個發明家，但那可不容易，並非每個人都行。希望老師可以多發明一些東西，這樣那些身心障礙者才可以活得更輕鬆自在，這樣對大家也是件好事。這樣他們可以活得好，相對的照顧他們的人也可以減輕壓力，這樣不是兩全其美嗎。



姓名：林立凱

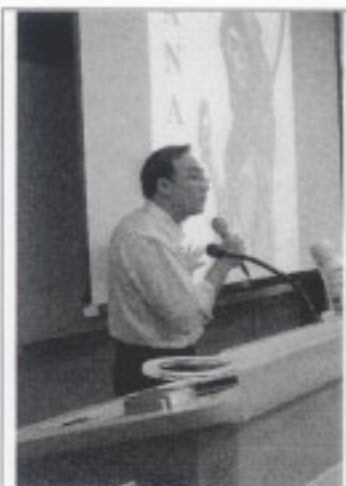
學號：XXXX091

班級：資工四日三A

上次有過口足畫家的體驗之後，深深的體會了殘障人士的辛苦以及他們的不便，之後我就在想，如果我真的少了雙手或是雙腳我會怎麼做？我能做什麼？我會需要多少時間來調適我的心好接受這件事？還是就放棄人生了？…等等之類的事情，想到後面都不敢繼續想下去了，這樣的事情實在是太難以接受了，我不能想像我無法跟朋友出去打籃球，不能想像用雙腳或是嘴巴來操控電腦，更不能想像一些平常的生活瑣事居然需要依靠別人的幫助才能完成，我想我應該有70%以上的機率會放棄這樣的日子吧，聽了劉大潭發明家的演講之後，我真的覺得他是一位非常了不起的人，一生下來就是這個樣子，從小的綽號還被取為”廢人”，或許他真的是殘障而且還很嚴重，但是他的心不殘，他那永不放棄的精神以及那勇敢面對人生、挑戰人生的精神非常的強大，我想我們這些身體健全的人應該很少有像他這麼強的意志吧，他是身殘心不殘，現在的人則大多是心殘身不殘吧，他奮發向上、事業有成，還是個偉大的發明家，他這一生中作得最好的是『廢物利用』，首先就是他的身體，原本已是殘廢的軀殼，可是他堅持不放棄，好好地利用剩餘的頭腦和雙手，才有機會為台灣工業貢獻一點力量，他的外號叫『馬蓋先』，因為他可以利用身邊的一些破銅爛鐵，在很短的時間內，作成有用的東西，例如蜘蛛高樓逃生緩降機，我想這偉大的發明已經救了無數的寶貴生命了；節省一半能源之安全電梯，這樣的發明不僅是減少金錢的支出，更可貴的是減少了地球資源的浪費；焚化爐專用耐高溫橢圓碟片閥，這神奇的發明有效的減少了空氣中的惡臭，對廣大的市民來說真的是一大福音，這些東西都是因為身邊發生的瑣事想到的靈感，而且很多發明都是廢物利用變成的有用發明，我們應該要好好的學習他的精神才對。

(二)、專題演講二

1. 演講者：蔡明昌（南華生死學系所長）。
2. 演講題目：生死教育：現代人的生死課題。
3. 演講日期：2010年4月13日。



蔡所長以圖文穿插之講綱，帶領大家認識生命與死亡 手舞足蹈、活潑講課方式



同學與講師互動頻繁；亦可見同學滿面開心笑容 更有甚者，同學遮掩笑容



直搗人心精闢問題，讓同學不禁思考！ 左起教學助教、講師、授課老師、助理

#### 4. 課後作業：【作業二】劉大潭發明家的演講心得。

姓名：莊巧妃

學號：xxxx004

班級：老服四日三A

台灣漸漸邁入高齡社會，生、死更是高齡社會所必須面對的問題，尤其是死亡教育的議題。人對於死亡的懼怕，是由於對死亡的無知，就像我們害怕未來是來自於對未來的無知。常常聽到一些佛家說，生與死是可以超越，而且必須超越。若能從人生這個色相世界解脫出來，對於生與死的對立和矛盾意識，即刻消失，同時也對生命的真實有了完全的開悟。這些話是有聽沒有懂，畢竟自己沒有經歷過，無法深刻的體會。

蔡所長提到現在人的處境：「物質生活享受、精神壓力沉重」、「只求生存手段、忽略生命意義」、「科技發展的過程中，人被分割與物化」、「冷漠與激情兩極端」、「真假難辨的虛擬世界」等。這樣的說法卻較平易近人，這些貼近我們的生活更息息相關；物質生活的享受是現在每個人所追求的，好還要更好，即使是我也如此。給自己訂下目標，25歲錢要存到第一桶金，30歲要買房子，每個月都有想要購入的購物清單，想著要怎麼去達成。俗話說：「人因夢想而偉大」，人也可能因為夢想而毀了自己和快樂。因為自己的物慾享受而陷入了魔咒，每天想著要吃什麼、要買什麼、煩惱要穿什麼，有太多太多的想要和煩惱，就像老師說的人是思想的動物，也因為太過聰明有了思想而被思想絆住。導致現在我們所珍惜的不是現在擁有的，而是珍惜那些我們追求不到的。

「只求生存手段、忽略生命意義」，在現代的社會新聞常見到，親生爸爸殺死自己的女兒、媳婦為了保險金很殺自己全家，這些似乎也因為人們自己錯誤的加值觀而存在，又回歸到前面追求物質生活享受，否則這社會上還是有很多人需要生存但是卻願一步一腳印的取得(一碗陽春麵)，它們的努力多麼令人動容！

「冷漠與激情兩極端」，冷漠是現在感受最深，還記得小時候是住在農村，農村的純樸和人情味是現在少見的。前陣子自己常常遇到車禍，但是大家就這樣其過去，沒有人願意停下為受傷的人報警叫救護車，我停下來為倒在馬路中央的秋香阿姨報警打電話，肇事的先生態度更是差勁，斥責阿姨一直倒在路中央，到醫院包紮後到警局肇事的先生更是狡辯，後來作完筆錄只告訴阿姨說他會請保險公司跟他聯絡理賠之後再也沒有音訊。自己有個客戶，他從小培養自己的兒女長大然後出國念書，現在他重病在醫院卻沒有人關心他。小時候教我們要助人為快樂之本、百善孝為先等等現在似乎變成只限於書本上。另外一個極端的激情，更是常見，愛不到就殺死你，什麼潑硫酸、開車輾過、縱火等等一些電影情節一一上演，現在的人不但精神壓力大還有一些無法排解壓力的。這些社會現象更伴隨虛擬世界的出現變本加厲，虛擬世界剝奪了人與人相處的機會。人家說見面三分情不是沒有道理，透過虛擬世界認識的通常不太會有感情，就算有也像是虛擬的。在虛

擬世界中，無法知道現在對方的表情，無法透過他的臉部表情或是行為判斷對方的想法或是這個人的品行，或許可以透過視訊或是麥克風等等，但人和人面對面相處的氛圍不是這些科技產品可以製造出來的。

這些種種的社會現在讓我們有甚大的壓力，好多人選擇自殺結束自己生命。自殺真的是有跡可循，自己的爸爸也曾經想要結束自己的生命。還好因為我及早發現，利用爸爸愛家這點才讓他除去這樣的想法。人和人的相遇是很刻骨銘心，當中一定很多的酸甜苦辣，或許自己的過程中苦辣多於甜，但總是會有回甘的時候，如果因為自己一時的衝動而自殺這樣太過自私，可能身邊的人因為失去而痛苦不開心更剝奪他人的權利；有時候死亡卻不是我們可以預期和選擇的，意外總是來的突然，所以我很贊成所長和老師說的預立遺囑還有生前契約，意外來誰也無法阻擋，人的一生當中有多要說要做的事，但卻沒有人可以預測意外的來臨，所以預立遺囑和生前契約都是為了突然而做的準備。但似乎接受的人不多，大多數的人認為死亡是一件遙遠的事，也有很多人選擇不去面對，我想這就是我(生前契約業務)存在的意義！

姓名：鄭凱心

學號：xxxx040

班級：工設四日三A

這次的演講我收穫良多，也讓我印象特別深刻，從一開始蔡所長踏進教室的那刻起，就讓我對他有所改觀，本以為南華大學生死學系暨研究所蔡所長會用很沉重的觀點來演講”生死”這門課題，沒想到蔡所長在這短短不到兩小時之內，用活潑的講解方式其中穿插一些社會時事和同學們討論，十分的精彩，受益良多。

一開始進入正題，蔡所長以”現代人遇見生死課題”做切入點，說明現代人因為高科技所造成生理和心理，感性與理性的多層面切割，過於專注在生存，反到忘了生命真正的意義，而當你不想找上死神，死神卻擅自出現在你周遭的時候，你準備好了嗎？蔡所長低沉的聲音從麥克風傳出，頓時全班一片寧靜，我想能夠說出：「我準備好了」，世上應該沒有幾個人能真正的做到，但在這個資訊進步的社會，每天仍然有數百數千人邁入死亡，你必須做點什麼，才能在突如其來的情況下讓其他人面對他，將死亡納入在自己的人生規劃中，你才能更深刻的面對人生，因此你必須學著立遺囑、簽訂生前契約。

蔡所長說道：「每個人都是怕死的」，求生是一種本能，面對死亡你會產生一種與生俱來就感到的恐懼、害怕。是了，人生自古誰無死，要說從未出生時，每個人就是不平等的個體，唯有死亡是最公平的待遇，怕死並不丟臉，反而是發自內心對生命的一種愛惜與尊重，我怕死，所以我應該要好好的對待我的身體，應該慎重的觀察生活周遭會威脅我的事物，面對死，理解他，然後你將會發現對於”活著”的美好。

演講過程中，令我覺得有趣的議題是卡謬的薛西佛斯(Sisyphus)延伸討論自殺及其本身道德觀問題，還有安樂死之間的關係，這當中皆是環環相扣，不能缺少一方的，生命本身就是一環沉重的壓力，是無可去避免的，我認為當你碰上他是否能正面的審視之，才是重要的。無論是以正向或負向思想，因為你活著所以你思考，探索生命的意義成為你生活中的一部分。

雖然蔡所長只是在短短的時間內，將一個生死的概要大略的講述一遍，卻是句句植入人心，是以非常的動聽。對於生死這項課題，我仍抱持的緊張心情在等待，但該是時候的時機，就這樣走了也無妨，再回望王曉明事件，覺得能夠讓身邊的人沒有負擔的死去，興許是我最大的希望吧。

姓名：沈芳

學號：xxxx006

班級：工設四日三A

生死學的演講總是能吸引我的注意。「生命是習慣的奴隸」，這句話講得多麼貼切阿！想甚麼比吃什麼穿甚麼還重要，人是思想的動物，有了思想才有了行為，有了行為才有了習慣。

從小，習慣就圍繞著我們的生活。我是左撇子，所以左手是我的「慣用手」，所以我習慣用右腦思考，左腦掌管人的理性面，而右腦掌管感性面。所以當我在決定一件事情的時候，往往會先衝動再來後悔，這就是我的生活習慣。

為什麼人要養成良好的習慣？「江山易改，本性難移」，因為習慣就跟毒癮一樣，是戒不掉的。每天看報紙，如果某天沒看的話，就會渾身不對勁；每天晚上十一點上床，某天到了十二點還沒就寢，就會昏昏欲睡。好的習慣突顯一個人的特質，壞的習慣突顯一個人的劣質。

情侶從相識、相知，相愛到相許，最後步入禮堂，結為連理，真的只是因為兩人相愛嗎？錯了。情侶交往的前期，稱為「熱戀期」，顧名思義，因為熱戀，雙方總能包容對方的過錯以及小缺點，因為當下愛勝於一切。交往一段時間後，稱為「磨合期」，這個時間，雙方漸漸了解對方，熟悉對方的習慣，也因為生長環境、所受教育的不同，而習慣與價值觀亦會有所不同，若雙方無法包容、體諒對方的習慣，往往在這個時間點分手的情侶，多不勝數。情侶交往的終點當然是結婚，成為夫妻，但此時此刻，習慣早已超越了愛情，成為雙方看不見的定情戒指，只是多數人不了解罷了！

從小到大，聽過許多演講，在聽完演講後那份感動與熱誠，是大家都會有的。為什麼我說生死學總是能吸引我的注意，是因為在演講結束後，演講者的話語總能讓我用思想去回味、對生活去省思，我想這也是生死學課程裡最重要的目的吧！

姓名:黃晏凌

學號:xxxx018

班級:景都四日三A

我覺得所長的演講是那種不會讓人覺得無聊的那種，對我們很有啟發性，但又不失幽默，把我們其實都害怕的生死，讓我們都有更深一層的體會。

在演講中，我學到了很多想法，我認為我自己已經算是個很樂觀的人了，比起一般人來說吧，可是聽過了所長的演講，才讓我發現原來還是有很多事情是你換一個角度去想就會有更不一樣的想法，這些想法不會讓你轉向悲觀，而是朝著更光明面的方向走，就像所長有提到的那個一生都只能推石頭的薛西佛斯，剛聽到這故事時我用了許多想法來思考這個人的想法，就例如我覺得他一生就只能推石頭，可是可以專心做一件事我覺得很平凡人的事，但是老師最後提出了卡謬的最後說薛西佛斯這個人，他說他是快樂的，正因為換了不一樣的思考，所以這個故事的最後是快樂的結局，對我來說，將這個故事帶進我們的人生，如果能從很多方面的思考同樣的一件事情，那事情最後被思考出來的結果一定都是我們所驚訝的吧，就像薛西佛斯的故事一樣。

討論到了很多議題，例如自殺、安樂死等等，然後也聽到了許多案例，其中有個案例是有關安樂死議題的王曉明的案例，我又是換了好幾個角度來思考這件事情，思考如果我是王曉明的父母，我會不會跟她父母一樣的做法，照顧女兒直到自己動不了了，甚至女兒到自己過世後都還沒醒來，又如果我是王曉明的本人，如果我躺在床上動也不能動，當我連決定自己是要活著還是不要的能力沒有了，我該如何是好，如果我是能康復的但我卻被安樂死了，那又該如何是好，想到這，我還是無解了，因為不管誰是誰這都不是個快樂結局到了現在，這樣想也許悲觀了點，但我想每件事會發生怎樣的變化都一定還有它光明的一面，所以我想就是要好好珍惜生命的生活，事情來了就面對吧。

姓名：黃思瑜

學號：XXXX009

班級：視傳四日三A

聽完演講後，我問自己，我怕死嗎？

是的，我怕。我不需要找任何藉口，因為我不知道死亡是甚麼感覺，死後我會在甚麼地方，又或者我是否依然存在。但這是人生在這個世界上必經的路程，就像每本精彩的小說都會有最後一頁，每部感人的電影也都會有屬於它的結局。雖然我怕，但我願意去面對。

從小到大，我們必須去面對好幾次，在我們身邊的親人因為走向人生的結局而離開我們，好幾次久久我都無法釋懷，也許他們獲得永遠的安寧，也許它們在另一邊過的美好，但對我來說，是永遠的離別，說再見、卻已再難相見。

每當我在新聞上看見有關自殺的報導，我總是忿忿不平，我痛恨以逃避的方式解決生活上的問題。我認為人在這個世界上就是必須面對壓力，考試的壓力、升學的壓力、就業的壓力、生兒育女的壓力，縱使生下來的環境不同，但需要面對的壓力是相同的，也許有人認為，含著金湯匙出世，從小就沒有任何壓力是幸福的，我認為這樣的想法是錯誤的，也許它們背後的壓力，我們根本看不見也無法想像有多大。快樂的不是生活沒有壓力，而是遇到困難，我們面對壓力去迎刃而解的成就感。

也許我現在還沒辦法做到「出生入死，了無罣礙」，但我會盡力讓我的生命更有意義，過得更精彩，我希望當我面臨死亡的時候，可以不再掛念我是否有未完成的夢想，而是坦然面對、安心離開！



姓名：吳以仁

學號：xxxx045

班級：景都四日 3A

課堂一開始，蔡所長先跟我們討論最近的新聞議題，是否廢除死刑？我想這是需要讓人好好思考的。就如是否應該安樂死一樣，我們有權利處置一個人的生命嗎？甚至這是我們的親人。

我想死刑的存在是有必要的，他就如法律一樣，維護社會的安定性，不能說這沒有人性，法官判死刑也絕非輕易定案，一定是經過深思熟慮，因為這關係著一條生命。而在我眼中，我認為安樂死是有必要的，就如王曉明的故事，一個已經生病無法自主的人，影響的是一整個家庭，它需要花無數的金錢和家人的心力，如果家人有足夠的經濟能力，可以照顧病患一生，這就不在討論之下。但是，對大多數的家庭來說，這一筆龐大醫療經費，可能會拖垮一家人。對於病人而言，他連自己三餐都無法進食，除了等待奇蹟出現，他的生命中就只剩下漫長的等待，這樣子的情況不曉得還要維持多久，對於病患而言，他也是痛苦的，這時候的安樂死對他來說是一種解脫。

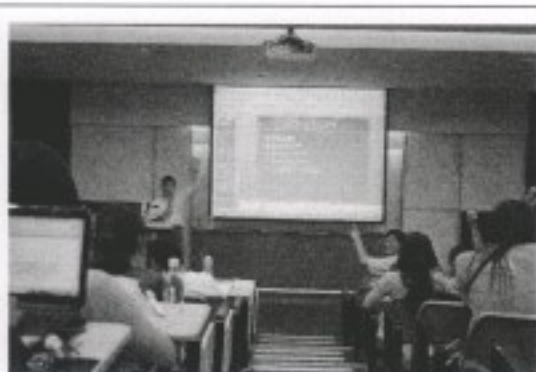
辦過爺爺奶奶的喪禮後，我覺得台灣的喪禮民俗有很多的繁雜瑣碎禮節，這些排場把家屬弄的疲憊不堪，因此，爸爸告訴我們他希望自己的喪禮就像是個簡單的茶會，在他過世之後，讓他的子女、親朋好友可以好好的坐下，聊聊大家所知道的這個人。爸爸毫不忌諱的在敘述他自己死亡之後的喪禮，讓我們就像在辦活動一樣，而不是讓人避而遠之的喪事，我想那時候我會難過，但是也會開心，因為可以聽到在那些長輩口中我的父親是怎麼樣的人。

(二)、專題演講三

1. 演講者：曾煥棠（台北護理學院所長）。
2. 演講題目：台灣喪葬專業服務教育的發展與展望。
3. 演講日期：2010年5月4日。



筆者介紹蒞臨演講來賓



講者與學生之互動



感謝曾教授的蒞臨授課，學生收穫很多



學生認真聽講，並做筆記



演講後，助教與同學分享近期適逢經歷



與講者及特為其製作之歡迎海報合影

#### 4. 課後作業：【作業二】劉大潭發明家的演講心得。

姓名：邱馨儀

學號：XXXX017

班級：老服四日三A

此次的演講，讓我對台灣的殯葬有不同的認識，老服系系上也開了相關課程，像是殯葬學、生命服務技能與實務，這兩堂課我都有選修，了解許多殯葬的相關知識，例如傳統殯葬禮俗及流程、殯葬司儀之專業涵養與技能、服務人員的專業等等，以前的我總是對殯葬產業很排斥，甚至會害怕，一般大眾對於殯葬的認知大都是十分陌生或迷惘，因傳統習俗忌諱談論死亡，不重視殯葬服務，不知是不是因為讀了老服系，我們參觀過殯儀館、聽過好幾場有關生死的演講及聆聽系上所舉辦的論壇…雖然還是會害怕「死」，但現在對我來說，目前較能以平常心來面對「死亡」這件事。

一開始教授就先放了一首感動人心的歌—千風之歌，它的音樂和詩詞兩者搭配在一起，整體感覺起來非常有氣氛，詞讓人相當感動，寫的很美；曲則讓人的心裡感到平靜。上網搜尋相關資料，發現這首歌有日文版和英文版，而這兩者版本各有不同的感動，相較之下我對日文版較易受到感動，我最喜歡其中的幾句詞：「我並沒有沉睡不醒而是化為千風 我已化身為千縷微風 翱翔在無限寬廣的天空裡」，雖然只是短短的詞，卻讓我有種莫名的激動，心中很有感觸。

接著談到環保自然葬，雖然現在有一種完全依照家屬需求所設計的客製化殯葬禮儀，它相當有特色，但是成本相對高，大多數家屬經濟能力無法負擔，我認為火化很不錯，既快速又方便，不必佔用過多的土地，海葬、植葬感覺都很環保，其實在告別式上就可以做環保，減少燒紙錢、雙手合拜代替點香，節能減碳，也是愛地球的表現，未來的我也想選擇此種方式，簡單又環保。

之後我們看了上海福壽園，沒想到中國在殯葬這方面已經這麼先進了，墓園非常大，還有許多雕像，和過去傳統中的墓園差很多，較不會感到害怕，反而可以當成一種藝術在欣賞，他們將傳統的殯葬文化與現代經營理念相結合，運用現代化企業經營模式進行經營管理，我想台灣也會慢慢跟進，殯葬的走向已越來越多元了，人們對於殯葬的認知也將以更正面的態度來看待它，也會漸漸不再忌諱談論死亡了。

姓名：林文婕

學號：XXXX140

班級：會計四日三B

今天的演講是由曾煥棠教授來和我們分享喪葬服務教育之發展演進，這場演講是我算期待及最有興趣的一場。關於殯葬業在經營的過程中，或是殯葬禮儀等等其實我是充滿好奇的，在生活中裡，雖然有看到別人在處理喪事時，種種步驟其實沒親身參與的話，事不太了解，聽完曾教授得演講後，原來他在這方面的研究很深，殯葬其實是很多值得討的，雖然殯葬再學術裡算是最尾端了，近幾年來，殯葬內充滿哲學及藝術的氣息，在早期，人們對喪葬的印象，不外乎為價錢不公開透明，或者給人有黑暗的一面，處哩殯葬的工作人員沒有把專業表達出來，而近幾年來禮儀師，不僅是學了喪葬之相關理論並搭配實務課程，考取相關證照或合格證書，讓人們更認同殯葬的工作人員或是禮儀師的專業，放心的將喪禮或是告別式安心交給她們，就如曾教授所說，不僅能提升專業能力，還加進去“人文”這一方面，可以讓我們對禮儀師以及喪葬相關的制定更為信任。

就我生命中，遇過喪葬處理三次，一次是叔公過世，另一次是舅舅過世、舅婆婆過世。三次的處理方式不同，給人的感覺也不同。叔公的喪裡是採傳統道教儀式，都是有經驗的老一輩做法事，比較熱鬧，而舅舅屬於半佛教式的，不會有吵鬧的感覺，所請來禮儀社的工作人員與禮儀師很專業，細心引導我們下一步該如何處理，而舅婆婆是基督徒，喪禮屬於安靜更是莊嚴，不會讓害怕有壓力的，不同宗教不同的做法，依各人感官而不同。

關於墓園的部分，東方人其實很在意風水，風水越好墓地越貴，或是越個性化的喪禮，要辦的更好，其實價錢高也是難免的，在講求專業及品質好的時代裡，人生只有那麼一次，就好好辦理。

姓名:黃思瑜

學號:xxxx009

班級:視傳四日三A

殯葬，這場人生的告別式。從古至今，大部分人是把這場人生最重要的演出交代給別人，也因此殯葬在我們中國人的文化中，自有它存在及傳承的意義。時代的進步、宗教的迷信及忌談死亡的觀念都是造成民眾對於喪葬文化的不瞭解的因素，因此，不僅無法擁有殯葬的自主權，甚至在死後還要讓殯葬業者對家屬敲一筆，真是死的沒有尊嚴。

從前的觀念認為，喪禮是人的最後一程，因此不惜當蕩盡家產，走的風風光光地，甚至有賣身葬父的現象出現。不過在現代社會中，大部分人都已經能體認生與死是自然界中再正常不過的現象，何需以如此繁雜的各種儀式來擾人安寧，該走的就讓他安安靜靜的走，只需將屍身燒去，再為他上柱香便可以了，其他的儀式實該「去繁就簡」，如此才符合現代人的效率。

在殯葬儀式方面，台灣目前多元化的社會，喪葬儀式也朝多元化發展，有佛教喪禮、基督教喪禮、道教喪禮等，更有人提倡除了傳統土葬及火葬之外的葬法（如海葬、樹葬、太空葬），不過殯葬業在台灣，一向是一門幾乎可說是壟斷、封閉的行業。更常見的經營形式是家傳或者一人企業，再加上黑道介入，致使殯葬業的素質低落。少數不良業者、漫天要價，更使得殯葬文化難以改革。

而針對台灣喪葬文化的千奇百怪，從宗教人文方面來看，每個地區都有不同的禮俗，雖然說台灣地小人稠，但是國人長久迷信、害怕死亡帶來的傷害，因此總愛藉著儀式來進行所謂的安魂或者超渡，除了表達孝道外，另外也藉此與死去的親屬進行利益交換。而從政府的角度來看，其實對這方面沒有多加管理或立法來輔導業者，教育人民，這也是台灣殯葬文化遲遲難以改革的原因。

姓名:吳以仁

學號:xxxx045

班級: 景都四日三 A

喪葬和殯葬有何不同？這是曾教授丟給我們的第一個問題。在中國人的習俗上很忌諱討論這相關的事情。我們都看過那部電影，送行者-禮儀師的樂章，讓我們感動的是對死者的態度，我想做這行是多麼的不容易，我覺得這是更高一層的服務業，更直得尊敬。

曾教授提到，在美國殯葬學校約早我們五十年，而台灣到最近幾年才開始慢慢進步，台灣的殯葬學校也是到這幾年才慢慢的成立。我想台灣在這一方面，一直受到傳統的禮儀影響，遵循古禮，老一輩的人要求死後的尊嚴風光就是這一場壯大的喪事，因此我們需要孝順，需要花大錢辦隆重的喪禮，做很多的表面給活著的人看。這是我的想法，因為我家辦的喪事就是這麼如此，我的奶奶過世了，姑姑們沒有跪著進家門，鄰居會說話。我的父親沒有照著就規矩辦事，地方長輩也會耳語。小時候都讀過，婚喪節慶佔用路邊道路是沒有公德心的行為，但是無奈於活著的人要看，所以我們要辦給其他人看，這就像是一場應酬的例行公事，看著縣長、縣長夫人，議員、鄉長等官員一個一個來公祭。其實我多麼的希望，不要這麼多瑣事，能夠和家人好好的聊著已經去世的長輩，這就夠了。

喪裡的跪拜等細節多如牛毛，我們家族雖不為龐大，但是人口也不少，每次的祭祀大家來來回回的兩邊跑，放下手邊的工作課業，讓我覺得中國的禮俗實在麻煩，已經到了西元兩千多年了，我的言論並不是對死者長輩不尊敬，只是很多像是燒紙錢，這很不文明的製造空氣污染，是現在的我們可以避免的了。

我的父母親也告訴我們他們的喪禮，也要省去這些繁雜的禮儀，爸媽應該也不忍心我們為他們傷心之虞，還要奔波處理這些鎖碎的事宜。

姓名：鄭凱心

學號：xxxx040

班級：工設四日三A

本次演講有幸請到台北護理學院生死教育研究所曾煥棠所長，一開始演講曾所長就提問：「喜歡喪葬與殯葬哪一個用詞？」，我一開始並不了解兩者間的差異，曾所長也對此定義解釋，喪是對於活著人的，指的是大體的安葬，因為感到哀傷，喪葬也注重於撫慰活著親人的傷痛；殯是廣泛指對於往生的那一方的程序，就是出殯，將棺木推去火化或土葬。所謂的喪事，在我們不知道往生者是否只是有死後世界的情况下，現實生活對於活著人心靈的寄託及安撫。

一般人對死亡是感到恐懼的，因為它既神秘且未知，是自己無法去理解的區域，通常只有在措手不及之時，周遭的人過世，才會有所接觸，因為這個原因也造成一般人對殯葬業的不了解。而好的殯葬業者提供他們的想法和專業，將往生者的最後一程辦理妥當，在舊時觀念的殯葬業大多不重視品質，注重的是排場跟聲勢(代表你的孝道)，直到近期，現代人生活品質提高，因學歷高不在被錯誤觀念束縛住，以至於現在殯葬較早期來的處理完善。再看「送行者～禮儀師的樂章」此部電影，也許其中將殯葬業較為美化，但片中對死者的尊重，對家屬的關懷，我想假若逢即周遭親朋好友的喪禮，都是會想要碰上一個好的禮儀師，對死者是潔淨無負擔的走，對自己是往後的心靈撫慰。殯葬業是一種堅定充滿道德感的服務業，他們處理的是一般大眾甚少接觸過的問題，必須秉持真誠的心態，為往生者做最後的服務，當然，也不是說喪禮辦得越大越隆重就是好的，要能衡量死者家屬的能力，他們可能會傷心無奈、不知所措，此時殯葬業者應找出適合業主的殯葬方案，而不是為錢為利的做事。

不管是生前契約或是過世後由家屬打理的喪禮，都需要高度的尊重與溝通，最重要的，是要能面對這樣的一個事實—死者已逝。唯有正面的對上死亡，赤裸裸坦蕩蕩的接受，才能得到心靈上的平靜，湧起面對它的勇氣。

世界上每個人從未出生的那一刻起就站在不公平的立足點上，唯有死亡，是帶領眾人走向公平。你可以決定你要怎樣面對之、接受之。

(三)、校外參訪

1. 活動時間：99年5月25日(星期二)第7、8節課

為了與中山醫學大學順離達成參訪合作，早於三月即開始詢問接洽及溝通。調課亦是為了配合醫院之合適參訪時間。

**朔陽科技大學 98 學年度第 2 學期教師臨時授課異動申請表**

申請單位：  教學處/中心/教育訓練處  研習部  進修部      授課教師：張運星      99年 4月 27日 核。

科 目				原上課時間地點					異動後時間地點						
系(所)、中心	學制	年級	班別	節次	科目名稱	月	日	星期	節次	教室	月	日	星期	節次	教室
通識教育中心	四修	二	哲學與生命教育課程	0201	現代生物學	5	25	二	5,6	D-203	5	25	二	7,8	校外教學
備 註： <input type="checkbox"/> 學務處 <input type="checkbox"/> 公基課、學分 異動事由： 校內活動： <input type="checkbox"/> 否      原上課異動上課地點： <input type="checkbox"/> 否(校外人士演講) 校外活動： <input checked="" type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 實習    活動場所、名稱及相關附件：中山醫學大學附設醫院之醫學講座 <input type="checkbox"/> 其他															
申請系(所)、 申請班				教師或 導師				進修部				職務或係曾修		地點或曾獲修 (教室/電腦教室)	
				職務或簽名		職務或簽名		職務或簽名		職務或簽名					

備註：  
 一、教師臨時授課異動了式以內者，經系主任核可；異動了式以上及特殊情形者或單位主管臨時授課異動則須經教務長/進修部主任核可。  
 二、本單會經過欄：副校長(所)、中心→ 教務處(進修部) → 總務處管理組。  
 三、異動後之教室地點，無需填寫，由教務處(進修部)職務組填報填寫。  
 四、因普通教室分配會課表與地電課管制，教師臨時授課申請異動須於正式授課表中申請。



## 2. 參訪企劃書：

### 朝陽科技大學 98 學年度第 2 學期

#### 「現代生死學—參訪安寧緩和病房」計畫

##### 一、目的：

對於一般大學生而言，如何深刻瞭解生死學、探討生命價值與死亡現象，除了生死學課程的書本上之教學外，還需搭配生死機構的實務參訪，才能達到感悟體驗的效果。在強調生命價值與生命意義的重要性時，保障病患的生命尊嚴與死亡尊嚴也是很重要的。

本次中山醫學大學附屬醫院之安寧緩和病房參訪活動，希望學生能從安寧緩和病房之設置、功能、照護內容...等之認識，增加死亡與瀕死的認識，並瞭解已制定通過之安寧緩和醫療行為的相關法律，建立應有之法治觀念，並以更實務的態度正視生死事大之觀念。

二、主辦單位：朝陽科技大學通識教育中心

三、承辦單位：中山醫學大學附屬醫院緩和醫學科

四、帶隊師長：陳運星老師、顧珮仙教學助教、張仲毅網站助理

五、活動對象：現代生死學修課同學皆可報名，預計參觀人數 30 人。

六、活動時間地點： 2010/5/25 (二) 15：20 參訪地點正門前集合  
15：30~16：20  
16：30~17：20 中山醫學大學附屬醫院

##### 七、活動內容：

參觀安寧病房，實際瞭解安寧病房之運作情形，並有機會與主任、護理長、個案管理師及護理人員座談，讓學生提早瞭解一生必經之生死問題，能從專業的照護人員獲得實務面之解答，透過學生親自到安寧病房認識安寧緩和之照護過程，可讓學生對安寧緩和照護更加深刻及瞭解。

##### 八、成果呈現：

1.參訪照片。

2.參訪學生之心得感想（取優良作品若干篇）。

九、活動聯絡人：陳運星、顧珮仙 04-23323000 #4355

### 3. 參訪路線及目的地：



由朝陽科技大學校門口出發，北上行台三線經大里市中興路一段，接國光路一段，於德芳路二段口向左轉，接著走德芳路三段，再接文心南路，於大慶街一段/市9鄉道口向左轉，接著走大慶街二段，於建國北路一段/市11鄉道口向右轉，目的地在左側。總車程約三十一分鐘。



參訪地點之實景，事先與學生約中山醫學大學附設醫院門口集合。

#### 4. 安寧療護照護之參觀行程

時間	參訪內容	解說員/帶隊人員
30 分鐘	安寧病房簡介	燕玲護理長/顧珮仙教學助理
30 分鐘	參觀安寧照護環境	燕玲護理長/顧珮仙教學助理
30 分鐘	座談	周希誠主任/陳運星老師

#### 5. 參訪過程實錄 (為免打擾以及侵犯病人隱私, 僅於獲允許處拍攝)



照片 1: 提早半小時, 集合於中山醫學大學附屬醫院正門口, 待集合完畢, 老師統一帶往七樓安寧病房樓層。



照片 2: 參訪同學集合於中山醫大正門口合影, 基於開放參訪名額有限, 包含老師及兩名助理, 計共有 21 位參訪者。



照片 3: 有傳播系同學以此次參訪為專題, 雖為保護病人隱私而受限, 但亦為該系同學收穫良多之參訪及實錄經驗。



照片 4: 老師於醫院正門口講述參訪安寧環境時應保持秩序及肅靜, 應服從護理人員之指示, 並且尊重病人隱私權。



最右側為幕後辛苦接洽者：王銘雄先生



神奇的洗澡床，為病人提供舒服的洗浴

老師再次於正式參訪前，再次叮嚀！



同學親身體驗，是平日絕無的難得經驗



盡心盡力、專業熱情的解說護理人員



解說結束，與敬業的護理人員合影



座談時間，再一次詳盡的解說與補充



周主任介紹七本大著及人間福報網站！



周主任與陳老師合影，贈獎旗以茲感謝 左起護理長、護士、老師、主任、助教

### 6. 出席學生名單與人數統計

出席名單調查統計表				
2010/5/25 校外學社：中山醫安學社 暨 老人服務系 暨 護理系				
No.	學號	姓名	系所	簽名/日期
1	962810	陳運星	老人服務事業管理系	陳運星
2	962811	謝曉仙	中興大學科技法	謝曉仙
3	962812	張仲毅	資訊管理系	張仲毅
4	962809	阮淑娟	休閒事業管理系	阮淑娟
5	962807	謝淑娟	休閒事業管理系	謝淑娟
6	9628109	林淑娟	休閒事業管理系	林淑娟
7	9628030	林晉錫	景觀及都市設計系	林晉錫
8	9628030	許書瑜	景觀及都市設計系	許書瑜
9	9628045	吳以仁	景觀及都市設計系	吳以仁
10	9620008	許麗之	傳播藝術系	許麗之
11	9620019	黃雲瑜	傳播藝術系	黃雲瑜
12	9635004	杜巧妮	老人服務事業管理系	杜巧妮
13	9635012	王欣屏	老人服務事業管理系	王欣屏
14	9635017	邱馨儀	老人服務事業管理系	邱馨儀
15	9635018	安慧如	老人服務事業管理系	安慧如
16	9635027	林百琪	老人服務事業管理系	林百琪
17	9430052	許書瑜	傳播藝術系(二學期)	許書瑜
18	9735043	陳品璇	老人服務事業管理系	陳品璇
19	製作團隊	賴宗輝	傳播藝術系	賴宗輝
20	製作團隊	賴廷軒	傳播藝術系	賴廷軒
21	製作團隊	林安宜	傳播藝術系	林安宜
22	製作團隊	陳建謀	傳播藝術系	陳建謀
23	製作團隊	黃雲瑜	傳播藝術系	黃雲瑜

簽名系
簽到序

99年5月25日(星期二) 參與學生人數：21人。

## 7. 學生心得寫作

姓名：吳以仁

學號：xxxx045

班級：景都四日 3A

這次參觀中山醫的安寧病房，沒有像影片當中的寬廣空間，以及豪華的設備，但是也讓我了解到這個麻雀雖小五臟俱全的病房。感到很不錯的是護士小姐很熱心不嫌麻煩的為我們解說，最後周醫師也願意坐下和我們對談，這都是很棒的一次經驗。

在去參觀之前，聽到同學說不敢到醫院怕看見鬼，當下我以為這是他們不想去的藉口，在週末回到家裡，和媽媽談論到，這才了解真的有許多人是我不敢去醫院的，大家對於醫院都有不好的感覺。可能是自己的家人沒有這樣子的禁忌，因此我才從來沒有感到醫院有什麼不舒服。

其實我自己的長輩爺爺和奶奶在過世之前，都在醫院與家之間進進出出，奶奶是肝硬化而離開我們，從發病到死亡時間很短，但是進出醫院的次數卻多到數不出來。而爺爺則是長期中風，行動無法自主，需要有人看著。因此有那麼幾年的時間，我們全家大小在中部地區的醫院進進出出，也有遇到態度不好的醫護人員等等的事情。在參觀安寧病房時，我紛紛想到，如果這種地方能讓我的親人能夠開心、快樂，那真的是太棒了。

另外，我和家人討論到我參觀的安寧病房，也跟過去爺爺住過的各種病房做比較，大家比較好奇的還是價錢，因為對一個家庭來說，要負擔一個病床花費真的頗高。

姓名：邱馨儀

學號：xxxx017

班級：老服四日三A

這次的參訪真的非常難得！也是我第一次參觀安寧病房！

從同學與醫護人員的討論過程中，了解醫療團隊對於病患及家屬有無微不至的照顧，他們會隨時與病患及家屬討論治療方向及所需的照顧方式，過程中病患及家屬有完全自主權，完全依病患的意願決定所需的照顧模式，團隊人員也提供四全（全人、全家、全隊及全程）的完整照顧，陪伴病患及家屬渡過生命的最後階段；醫院裡也有受過專業訓練的志工適時的提供協助；此外，還有周希誠主任與我們探討有關生命的意義，並舉出實例與我們分享。

雖然在外觀上可能不比其他醫院來的好，但就像他們說的：「麻雀雖小，五臟俱全」，他們給予病患基本的舒適照顧，我們也見識到百萬的洗澡床，住在這的病人都能得到完善的照顧，從中能感受到醫療團隊的用心與愛心。

藉由這次機會，使我本身對安寧病房有更深入的认识與了解，住在安寧病房的人不是在等死，他們也能有舒適的環境與照顧，此次的參訪收穫滿滿！

姓名：許書瑜

學號：xxxx020

班級：景都四日三 A

在很難得的機緣下，去了安寧病房，在沒修這堂課時，似乎完全不知道有那樣的地方，以為那邊是一個末期病人等著離去的地方，以為那裡跟醫院沒什麼不同，看完老師給我們看的影片後，才了解，安寧病房是多麼溫馨的地方，不僅是設施，還有醫生、護士甚至志工，都是多麼的熱心，服務周到，也讓病人能夠很安心的住在那。



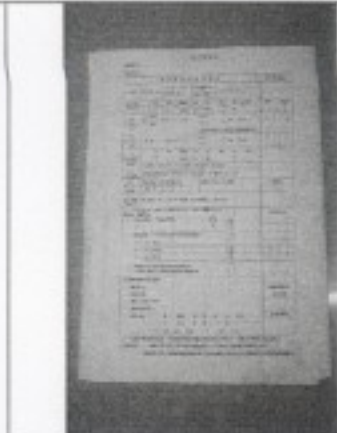





這次參訪安寧病房，原本緊張又害怕的心情，在那和樂的氣氛下，融解了，沒想到那邊的醫生護士，依然是用微笑來迎接我們，挖，心裡都跟著熱鬧起來，在參觀醫院裡的環境時，也體會了在那生活的感受，那裡的交流廳就像客廳一樣，很溫馨，泡澡的地方更不用說，好齊全呢！處處都為病人著想著，不管是心靈上的安慰，或是設備上的設置，都看得出他們的用心，我深深的記住，那護士說的，不要把洗澡看成是很簡單的事，洗澡是會讓人非常愉快的！！

真的很佩服那些醫護人員，他們是用真愛去對待病人，他說：「他們是全人，不管他們想幹麻都有權利去享受，跟一般人一樣」。但我知道的是，這不是所有病人都能感受到這樣的溫情，所以令我感動萬分，也很佩服他們，時常要收起自己悲傷，繼續安撫著家人或病人，他們的原則，就是我愛你、謝謝你、對不起、再見，這幾個字是在我們生活中在平凡不過的字，但對於他們，是有多重要的意義在裡頭，一字一句都是他們由衷的話語。

之後，也有很多體悟，要先知道怎麼死才會知道如何去活，這句話，也讓我花時間去慢慢體會他的涵義，有時候病痛不是預防就不會找上自己，很多事情都身不由己，在自己身體無恙的時候做自己不會後悔的事吧！



(四)期中遺囑作業(計含一大項五小項,功過格)

		
<p>&lt;作業&gt;同學修本課程生死學預立遺囑之作業封面。</p>	<p>&lt;作業&gt;同學預立遺囑部分內文。</p>	<p>&lt;作業&gt;死亡證明書之認識與開立要式；體會到人身難得的真諦。</p>
		
<p>&lt;作業&gt;一封寄不去的信：寄給已經死去的親友，以表達追思與懷念。</p>	<p>&lt;作業&gt;從小到大成長過程中所花費的「生育養育教育之生活費用試算」。</p>	<p>&lt;作業&gt;功過格：記錄自己平日的功過，以達自省之效果。</p>
		
<p>&lt;作業&gt;計開之撰寫：認識家族譜系之親戚朋友，進而知道惜緣與惜福。</p>	<p>&lt;作業&gt;寄給已死親友之卡片製作：設計一張端午節或中元普渡之紀念卡。</p>	

## 柒. 執行成果分析與檢討

### 一、執行成果分析

#### (一)、補助款及校內配合款之運用策略

本計劃之補助款及配合款項目支出，皆依學校規定程序辦理，如計劃主持人費、教學助理薪資、教學網站助理薪資等。其他如演講人車馬費、演講費、差旅費等將該日活動完成後完成核銷、呈文等動作。

#### (二)、教師與教學助理制度搭配之優勢

教師與教學助理之工作內容分配如下表：

	行政部分	教學部份
教師	執行教育部計劃期程 簽文	課程進度投影片編輯 學生學習成績稽核
教學助理	部分報告撰寫 學生成績登記 相關資料收集 聯絡演講者及參訪單位	帶領課程中小組討論 摘要每週教學進度 網站與學生 Q&A

老師與教學助理之分工可分為一般行政工作及教學工作。就一般行政工作內容，老師必須注意遵行行事曆之預定完成事項及執行細目，並必要時進行校內簽文進行帳目核銷及公文呈送；而教學助理必須針對上課需求蒐集相關資料，並在有演講及參訪前主動聯絡訪談人及參訪單位。而就教學部份，老師與教學助理必須就該週上課可能進行之小組討論，並將內容匯整至網站。此外，教學助理必須隨時登入教學平台檢視學生留言並即時回答回覆及回報老師概況。

老師與每週上課前五天先擬定教學進度及內容，並與教學助理進行每週一次三小時課前討論，由教學助理蒐集相關資料作為教學補充。

老師及教學助理每週可以距離授課日前五日就當週上課進度進行討論及準備，並在上課前三日提早完成製作及確認上課教學內容，若來不及仍有緩衝時間拖延至上課前二日。在授課前二日，學生可以至教學平台或網站進行上課投影片下載，並事先預習上課內容。另外，若上課當日有作業繳交或登記出席率成績，教學助理會將該成績在授課後一日完成登記。

#### (三)、學生互動方式及意見回饋

學生對老師授課配置教學助理之教學方式多為正面；正面意見得保留成為教學知識傳承，而負面之意見也可以作為為來教學上之改善，其內容整理如下：

學生意見回饋一覽表	
正面意見回饋	負面意見回饋
一、喜歡老師及教學助理分工教學之方式。 二、小組討論之演練能讓學生更深刻體認上課內容。	一、本課程所提供的相關資料頗多，有些消化不了。 二、校外參觀的時間可以更彈性一點。

三、課程生動活潑，與一般通識課程明顯不同。	
四、能充分感受到老師及教學助理教學之用心。	

綜合上述學生回饋意見可知學生對於老師配置教學助理之教學方式評價不錯，頗為正面，雖對本課程相關資料的提供認為太多，然平時學生出席率也都有九成以上，甚至有學生反應這門課為其最喜歡上的課之一，令教學者頗感窩心。

#### (四)、學期教學成效驗證

登記上課之六十名學生，整個學期下來，缺席次數低於四次者，高達五十五人。全班平均學期成績為 80.7。有 39 學生學期成績超過 80 分，其中更有 9 位同學的學期成績是超過 90 分以上的。

## 二、執行成果檢討

### (一)、本優質通識課程，榮登學校熱門課程（全校排名第五名）

這學期 98-2 的優質通識教育課程—現代生死學，在本校朝陽科技大學之 LMS 數位學習系統熱門課程排行榜，全校排名第五名，在學期末之討論區，共計有 1769 人次的學生參與討論，榮登學校熱門課程。圖示如下：

### LMS 數位學習系統 熱門課程

<http://lms.cyl.edu.tw/index.php> 最後瀏覽日 2010/6/28



編號	標題	人數	內容
98002	「你這人真棒！」自學設計軟體的快樂與苦悶的 400	196	09.07.11.17
98019	「你一個好同學」及「你怎麼這樣對待我」的 400	308	09.18.08.17
98008	「你這學堂到底怎麼回事呀？」的 400	737	09.28.11.17

### (二)、教學團隊之小組討論進行主題與方式

本優質通識教育課程之教學方式可分為講課(lecture)及小組討論(discussion)兩部分，講課部分以老師為主，而小組討論則是以授課教師與教學助理搭檔為主。由於講解仍以正規授業方式進行，故每週上課前一週，老師必須與教學助理、網站助理進行該週上課內容討論，並由老師所準備好的每個單元教學簡報 ppt 與教學影片 dvd，再來指示教學助理進行相關資料、文獻、內容之蒐集。

在小組討論部分，完整的小組討論有兩次：1. 99.03.16 的分組活動「我是口足畫家」，2. 99.05.11 分組活動「靜默與分享」，小組討論之題目設定、進

行小組討論之設計及所需之道具，由授課老師主導，而教學助理為輔助，並且透過修課學生的「學習回顧與整理單」，作為意見回饋及精進教學方法與改進教學品質的契機。圖示如下：



## 捌. 結論與建議

98-2 學期的優質通識教育課程—現代生死學，由於獲得教育部顧問室優質通識教育計畫辦公室的補助，除了主持人平日的教學、研究與服務工作外，才得以獲得一位教學助理 TA 與網站助理的協助，進行了多次的分組討論與 3 次的專家演講，建立了完整的 LMS 數位學習系統與境外的鏡子網站。

- 一、LMS 數位學習系統，上傳的教材共計 64 筆資料，討論區共計 1316 筆，作業共計 7 筆（含平時作業、期中作業、期末作業），成果相當豐碩。
- 二、境外的鏡子網站，網站按鈕欄位依序是：課程宗旨、最新消息、教學團隊、課程資訊、課堂紀實、學生成果、專題演講、討論區、延伸閱讀、數位教材網，網站的整體效果堪稱優質，符合優質通識計畫的要求水準。
- 三、學期成績是以 excel 檔核算，修課學生總計 60 人，全班成績平均值 81 分，最高分 95 分，最低分 35 分，不及格人數 3 人。

## 現代生死學

陳運星 博士

輔仁大學宗教研習所中心 副教授

## 第一章 序論

- 生死學 (Life & Death Studies)
  - 三部曲：生—死—死
  - 兩部曲：Sex + Death
  - 一部曲：人生真諦
- 死亡學 (Thanatology)
  - 研究領域：宗教、哲學、文學、藝術、護理學、心理學、社會學、人類學...
  - 研究目的：
    - 學習 (to peaceful death)
    - 改善生活品質 (Living) 與善終生命 (Die) 意義

## 第二章 生命品質

- 這個世界上，最有人類的事是超越生命了！生命本來就是一個過程，即使人類所創設的最高藝術品，比如最長壽的生物，牠們的生命與相應的壽命有限。
- 在繁榮的社會裏，人的生命已經被各種方式，古今多少代人與各種之物所消耗！到底有沒有「生」統與來？死從何來？人在歷史中的地位是什麼？人在宇宙中的地位是什麼？這就思考了這些生命問題的答案。
- 人類無不死亡，那對世界將是怎樣的。

## 教學影片：新生命的誕生

- 徵旨：產前疼痛是由胎兒決定的 (生成八字是由他自己決定，最好是自然生產)
- 徵旨：胎兒的痛覺能兒可感到母體外的聲音
- 胎心電可錄下來，以便將來作證明。
- 胎兒是有記憶能力的 (可在與前世因果有關)
- 多元論的胎兒對母體胎兒的各種反應。
- 人出生時都是哭的，而剛死的人卻笑的。反之，人死時可能是哭的，而剛生的人卻哭哭了。

## 生命有多長？

- 好幾成萬次約活一天
  - 億數人的約一個月
  - 王制壽可以活一年
  - 行軍幾大約活三年
  - 航海大約活四十五年
  - 大數約活六十五年
  - 人類大約活八十五年
- 對不了解生命的意義的人來說，生命只是無意義的累積。

## 生命的神聖、品質和意義

- 人生意義的探索：在生老病死的過程中，忙著工作，忙著學，忙著學……，請到底為了什麼？到底有什麼意義？
- 人生是課題與任務：必須積極的完成個人有生之年的任務與課題，才能死而無憾，死得有意義、尊嚴。

## 印順導師《妙雲集》——人生的意義何在？

- 你緣起的因果觀，佛法在談人生的身心活動，或者談心，不但在談心外，更直接的影響自己，形成那在的當世果的業力說。
- 佛一再的告誡我們：「人生無常」，人生，是無常的；而現世的行持善惡，成為未來升沈的權衡。
- 人類的天性，智力、能力，在善的方便幫助下，最終將而達到慈悲，而能究竟一點的人三境界，究竟實的境界中，捨入涅槃的對。

## 弗蘭克 Frank 《活出意義來》

- 弗蘭克對意義的自己的「論述」：「意義」(Meaning) 的意義，不是一個「目的」，而是一個「過程」。
- 意義感 (Logotherapy)：「意義」(Meaning) 的意義，不是一個「目的」，而是一個「過程」。
- 意義感 (Logotherapy)：「意義」(Meaning) 的意義，不是一個「目的」，而是一個「過程」。
- 意義感 (Logotherapy)：「意義」(Meaning) 的意義，不是一個「目的」，而是一個「過程」。
- 意義感 (Logotherapy)：「意義」(Meaning) 的意義，不是一個「目的」，而是一個「過程」。
- 意義感 (Logotherapy)：「意義」(Meaning) 的意義，不是一個「目的」，而是一個「過程」。

拾. 附件:安排教學助理之課程,應繳交2次小組討論課的影音紀錄一式五份(請用CD套裝好後分別黏貼於期末成果報告中做為附件)

