

教育部顧問室 99 學年度第 1 學期

通識教育課程計畫

〔A、D類〕期初座談會暨教學助理研習會

99.9.7 TUE.
集思會議中心
國際會議廳

會議手冊
Conference Manual

目 錄

議程	1
提醒事項	2
會議資料	
98 學年度第 1 學期通識教育課程計畫【A、D 類】績優計畫獲獎名單	3
專題演講	
王冠生 助理教授	5
通識課的異想世界~從「哲學概論」到「道德推論」	
陳素秋 助理教授	27
行動/問題解決導向通識課程的可能與反思	
林幼雀 副教授	47
優質課程推廣團隊執行經驗分享—以精實課程計畫為例	
趙茂林 教學助理	64
TA 課前準備工作	
賴昱璇 教學助理	79
TA 創意教想曲—挑戰、面對、詮釋、稅變	
附錄	
附錄一 教育部顧問室 99 學年度第 1 學期通識教育課程計畫【A、D 類】獲補助計畫清單	91
附錄二 教育部辦理補助通識教育課程計畫徵求事宜（99.2.4. 修訂） — 99 學年度第 1 學期通識教育課程計畫適用	97
附錄三 與會人員名錄	120
附錄四 通識教育中程綱要計畫成員名單暨聯絡方式	136

教育部顧問室
99 學年度第 1 學期通識教育課程計畫【A、D 類】
期初座談會暨教學助理研習會議程

時間：中華民國 99 年 9 月 7 日(星期二)

地點：集思會議中心臺大館 國際會議廳

時間		議程	
09:00-09:30		報到	
09:30-09:40	開幕致詞	通識教育中程綱要計畫總計畫主持人 林從一教授	
09:40-10:40	頒獎	98 學年度第 1 學期通識教育課程【A、D 類】績優計畫頒獎典禮	
10:40-11:00		茶敘	
時間	專題演講	演講者	主持人
11:00-11:50	主 題：基礎暨其他通識課程教學介紹 演講題目：通識課的異想世界 ～從「哲學概論」到「道德推理」	王冠生 慈濟大學 通識教育中心 助理教授	羅竹芳 通識教育中綱 計畫子計畫主 持人
11:50-13:00		午餐	
13:00-13:50	主 題：行動/問題解決導向通識課程教學介紹 演講題目：行動/問題解決導向通識課程的可能與反思	陳素秋 國立彰化師範大學 公共事務與公民教育學 系暨政治學研究所 助理教授	羅竹芳 通識教育中綱 計畫子計畫主 持人
13:50-14:40	主 題：優質課程推廣團隊執行經驗分享 演講題目：優質課程推廣團隊執行經驗分享 —以精實課程計畫為例	林幼雀 崑山科技大學 通識教育中心 副教授	
14:40-15:00		茶敘	
15:00-15:30	主 題：TA 實務經驗分享 演講題目：TA 課前準備工作	趙茂林 國立政治大學 哲學系 博士生	陳歷歷 通識教育中程 綱要計畫子計 畫協同主持人
15:30-16:00	主 題：TA 角色及工作要點 演講題目：TA 創意教想曲 —挑戰、面對、詮釋、蛻變	賴昱璇 國立臺北藝術大學 藝術與人文教育研究所 碩士生	
時間	綜合討論/閉幕	主持人	
16:00-16:30	1. 綜合討論 2. 閉幕致詞	林從一 通識教育中程綱要計畫總計畫主持人 羅竹芳 通識教育中程綱要計畫子計畫主持人 陳歷歷 通識教育中程綱要計畫子計畫協同主持人 王冠生 慈濟大學通識教育中心助理教授 陳素秋 國立彰化師範大學公共事務與公民教育學系暨政治學研究所助理教授 林幼雀 崑山科技大學通識教育中心副教授	
16:30	賦歸		

提醒事項

- 為維持會議品質，會議進行期間請關閉手機或設定為靜音。
- 本會將全程錄影，並將影音實錄置於網站 (<http://hss.edu.tw>)，供關心通識教育人士點選參閱。
- 繫掛紅色吊繩名牌者為工作人員，會議相關事項可請工作人員協助處理。

教育部顧問室
98 學年度第 1 學期優質通識教育課程計畫【A、D 類】
績優計畫獲獎名單

【績優計畫獲獎名單】

編號	計畫主持人	執行單位/職稱	計畫名稱
1	馬美娟 駱育萱	南台科技大學通識教育中心副教授 南台科技大學通識教育中心講師	現代小說導讀—小說的地域 風情
2	郭俊麟	南台科技大學通識教育中心助理教授	民主與法治
3	許誌庭	崑山科技大學通識教育中心助理教授	當代臺灣社會議題的探索與 理解
4	劉柏宏	國立勤益科技大學通識教育中心教授	數學與藝術—理性與感性的 交會
5	吳懷晨	國立臺東專科學校通識教育中心助理 教授	國文—花東文學地景
6	吳若己	國立高雄海洋科技大學基礎教育中心 副教授	通識大一英文：西方經典文學 閱讀
7	邱佳慧	臺北醫學大學通識教育中心助理教授	《史記》與歷史人物評析
8	陳建良	國立暨南國際大學經濟學系教授	從經濟學看世界
9	余健慈	靜宜大學通識教育中心助理教授	臺灣政治發展
10	盧非易 吳翠珍	國立政治大學廣播與電視學系副教授	媒體素養概論
11	呂佩穎	高雄醫學大學通識教育中心副教授	大一英文閱讀與寫作（跨文化 語言教室）
12	王冠生	國立交通大學通識教育中心助理教授	道德推理
13	陳素秋	國立臺灣師範大學通識教育中心助理 教授	多元性/別認同
14	陳雪玉	崑山科技大學通識教育中心講師	臺灣歌謠與文化
15	林麗紅	崑山科技大學通識教育中心副教授	民俗與生活
16	王靖婷	中華醫事科技大學幼兒保育系講師	大一國文—文學中的人生風景

教育部顧問室
98 學年度第 1 學期優質通識教育課程計畫【A、D 類】
績優計畫獲獎名單

【績優團隊獲獎名單】

編號	團隊角色	主持人	執行單位 / 職稱	計畫名稱
第 1 組	精實夥伴課程	林幼雀	崑山科技大學通識教育中心副 教授	精實夥伴課程(未開課、僅 指導)
	夥伴課程	陳雪玉	崑山科技大學通識教育中心講 師	臺灣歌謠與文化
	夥伴課程	林麗紅	崑山科技大學通識教育中心副 教授	民俗與生活

【獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校名單】

編號	學校名稱
1	南台科技大學

王冠生 助理教授

通識課的異想世界

~從「哲學概論」到「道德推論」

現 職

國立交通大學通識教育中心助理教授

學 歷

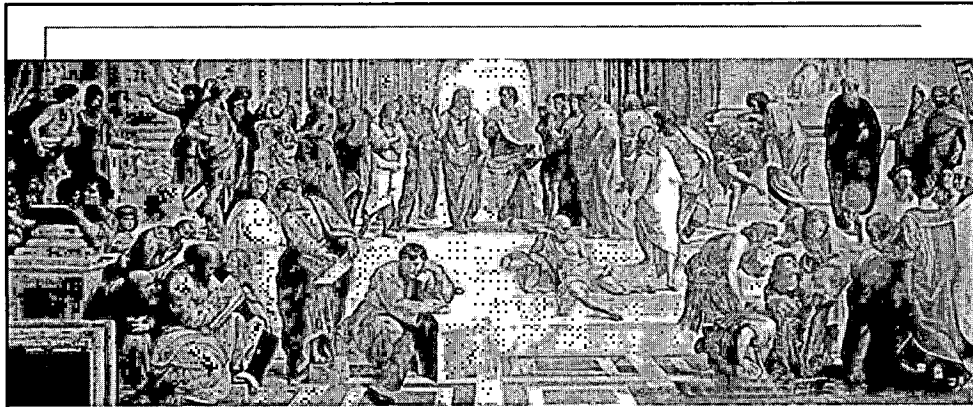
國立政治大學哲學系博士

經 歷

國立交通大學通識教育中心助理教授

學術專長

政治哲學、生命倫理學、環境倫理學



通識課的異想世界： 從「哲學概論」到「道德推理」

王冠生/慈濟大學通識教育中心助理教授

百萬小學堂

- 消暑涼品「愛玉」的名稱由來為何？
- 1. 發現者的母親名叫「愛玉」。
- 2. 發現者的妻子名叫「愛玉」。
- 3. 發現者的女兒名叫「愛玉」。



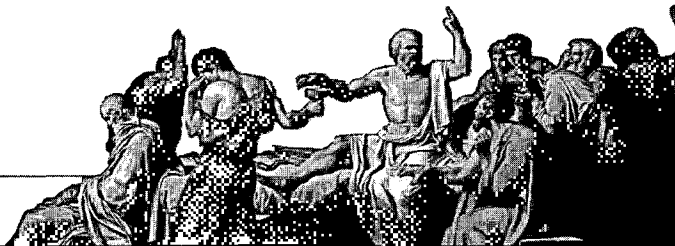
- 圖片來源：
<http://tw.image.search.yahoo.com/search/images?p=%E6%84%9B%E7%8E%89%E5%86%B0&js=1&ni=20&ei=utf-8&y=%E6%90%9C%E5%B0%8B&fr=yfp&xargs=0&pstart=1&b=161>

大學生思考了沒？

- 國內某大學某倫理課程期末考題（單選題）
- 1. 做一個主管若要成功地通盤掌握全局，主要需要瞭解：(A) 任務的每個細節。(B) 公司的組織變革。(C) 任務的重大進展。(D) 員工的生活狀況。
- 2. 根據實證研究的結果，下列哪一種能力扮演了區分「稱職員工」和「卓越員工」的關鍵角色？(A) 情緒能力。(B) 協調能力。(C) 專業能力。(D) 技術能力。

期望的教學方法與目標

- 方法：以多元方式進行教學。
- 目標：培養具有知識統整能力、分析問題能力、批判思考能力、解決問題能力的學生。

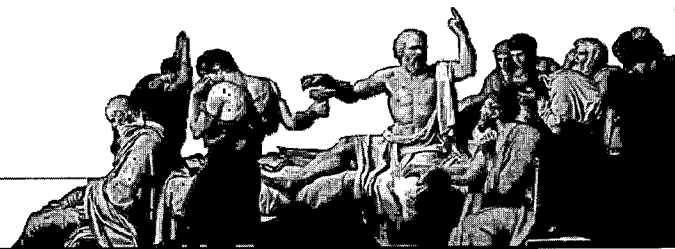


一、哲學概論

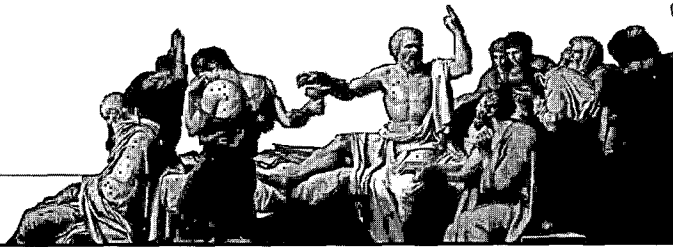
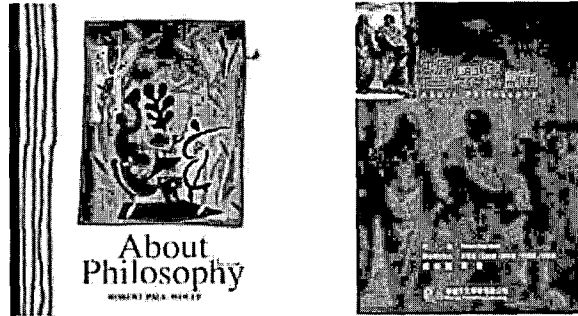


哲學概論課程單元

1. 何謂哲學？
2. 知識論
3. 科學哲學
4. 形上學與心靈哲學
5. 倫理學
6. 社會與政治哲學
7. 藝術哲學
8. 宗教哲學

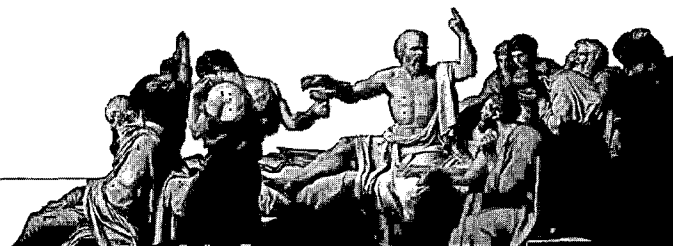


教科書：About Philosophy



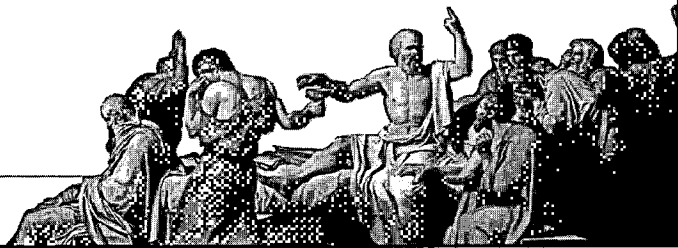
課程目標

- Reading philosophy
- Thinking philosophy
- Doing philosophy



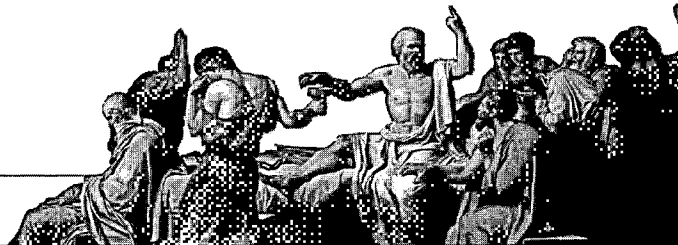
課程特色

- » 當代熱門哲學議題討論
- » 聽聽哈佛大學通識課
- » 經典閱讀與讀書會



當代熱門議題討論

- 倫理學：你是否贊成「訂作寶寶」(PGD)？
- 科學哲學：氣功研究、外星人研究是不是科學？
- 政治哲學：你是否贊成「積極平權措施」
(affirmative action)？
- 心靈哲學：機器人是否有心靈(mind)？
- 知識論：「虛擬實境」是真還是假？



例一：倫理學 (Ethics)

Q：你是否贊同透過胚胎植入前基因診斷PGD (pre-implantation genetic diagnosis)的方式，訂作心目中理想的寶寶？



- 圖片來源：
<http://tw.image.search.yahoo.com/search/images?p=my+sister%27s+keeper&y=%E6%90%9C%E5%B0%8B&fr=yfp&ei=utf-8&js=1&x=wrt>

例二：科學哲學 (philosophy of science)

Q：氣功研究、外星人研究是不是科學？



- <http://tw.image.search.yahoo.com/search/images?p=%E5%A4%AA%E6%A5%B5%E5%B0%8E%E5%BC%95&js=1&ni=20&ei=utf-8&y=%E6%90%9C%E5%B0%8B&fr=yfp&xargs=0&pstart=1&b=1>
- <http://tw.image.search.yahoo.com/search/images?p+=aliens&y=%E6%90%9C%E5%B0%8B&fr=yfp&ei=utf-8&js=1&x=wrt>

沙特 Jean-Paul Sartre (1905-1980)

沙特是法國人，1964年獲得諾貝爾文學獎，但他認為人生在世，不必受此榮譽的所累，因此拒絕領獎。1965年他還去參加越戰的行動，並反對美國政府。



笛卡兒

René Descartes (1596 - 1650)

- 1 我思故我在
I think, therefore I am
- 2 重視理性與科學



尼采 Nietzsche Friedrich Wilhelm (1844-1900)

尼采是德國人，雖然家中受到基督教教育，但尼采從小就對宗教產生懷疑，後來成為著名的無神論者。



哲學家，其主張二種分立，自然權利，乃自由主義之父。



18世紀法國的啟蒙運動，以其畢生精力致力於傳播對封建專制及宗教迷信的批判。

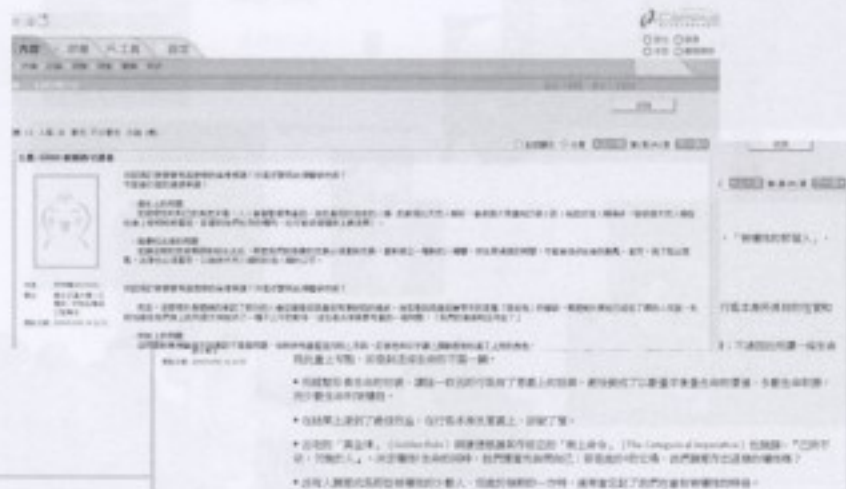




小組討論



課後討論：討論區的使用



The screenshot shows a web-based discussion forum. At the top, there are navigation tabs for '論壇', '討論', '工具', and '管理'. Below this, there's a header with '歡迎光臨' and '歡迎註冊' buttons. The main content area is titled '關於討論區的使用說明' and contains several sections of text explaining forum rules and guidelines. On the right side, there are buttons for '回覆' and '刪除', and a list of users who have interacted with the post.

教學順序

- 課堂提問與討論
- 課堂講解與分析論證
- TA輔導、小組討論與上網討論
- 撰寫作業



聽聽哈佛大學通識課



Justice: What's the right thing to do?

Episode 1 : The moral side of murder

<http://www.youtube.com/watch?v=kBdfcR-8hEY>

課程資訊

作業分享

經典閱讀與讀書會



- 配合開課
- 小班教學
- 慎選讀本
- 問題導引

討論問題

讀書會討論

閱讀心得記錄

作業

平時作業(十次)

世界是否具有客觀真理？捨一救五？姐姐的守護者？科學是什麼？肯認行動？人有自由意志嗎？數學是發現or發明的？...










期中作業

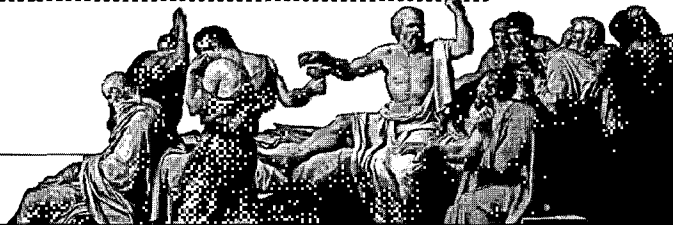
聆聽Michael Sandel課程心得

期末作業

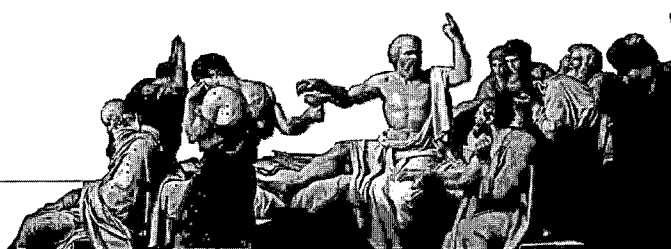
經典閱讀的心得與反省(鼓勵多元方式呈現)

期末作業成果

- ① 戲劇 
- ② 動畫  
- ③ 繪本  
- ④ 遊戲  
- ⑤ 報告  

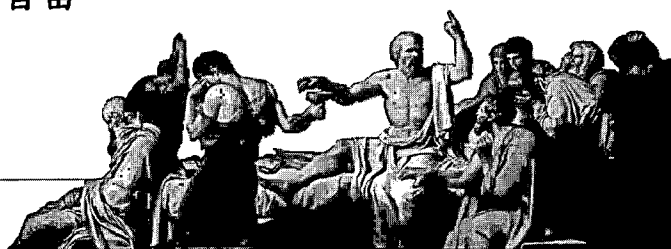


二、道德推理



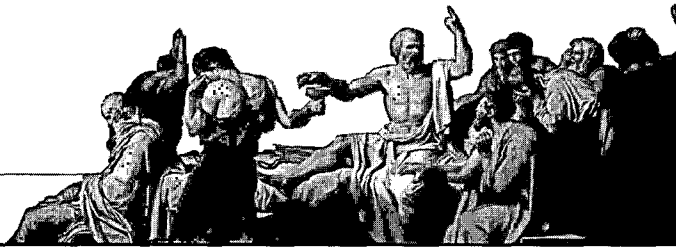
道德推理課程單元

1. 基本倫理學：義務論、目的論、德行論
2. 生命倫理：墮胎、安樂死、代理孕母
3. 基因倫理：複製人、胚胎幹細胞研究
4. 全球倫理：環境倫理、飢餓、戰爭
5. 社會正義：肯認行動、少數族群權利、色情刊物與言論自由



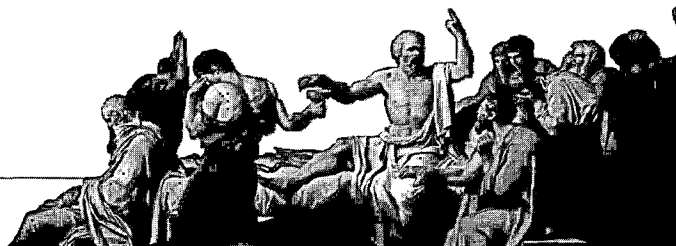
課程目標

- Reading philosophy
- Thinking philosophy
- Doing philosophy



課程特色

- 當代熱門議題討論
- 國內外倫理新聞閱讀與反思
- 道德實做：日行一善

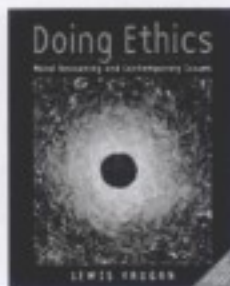


道德實做 (moral practice)

- 當代德行倫理學代表人物麥肯泰爾 (Alasdair MacIntyre) 批判當代道德失序的現象，主張恢復亞里斯多德傳統，發展德行倫理學(virtue ethics)。從教會、學校、鄰里、社團等小規模的地方性社群，進行實做(practice)、培養德行。



Lewis Vaughn, *Doing Ethics:* Moral Reasoning And Contemporary Issues



網址：
<http://www.norton.com/college/phil/ethics/welcome.aspx>



教學順序

- 課堂提問與討論
- 課堂講解與分析論證
- TA輔導、小組討論與上網討論
- 撰寫作業



複製人

- Q：你是否贊成複製寵物？
- Q：你是否贊成複製人類？



課堂討論



基因篩檢：預防

- 人工選擇之篩檢
- 不孕症治療後剩餘的冷凍胚胎
- 為研究目的在體外受精形成的胚胎
- 來自體細胞核轉殖技術製造出來的胚胎

康德

- 並非所有的生命都有同等的價值，擁有理性的生命具有較高的價值。
- 人類是理性存在者，具有自主性。

基因改造生物

2. 反對死刑的說法

複製人：訂做一個你？我？他？

王冠生
臺灣大學植物醫學中心/人文社會系助理教授

基改番茄

具，減少運轉，上給出具的蛋白，甜，甜。

作業

人類學

Reading & Thinking Philosophy

倫理議題分析與反思

Reading & Thinking Philosophy

國內倫理新聞閱讀與反思

Reading & Thinking Philosophy

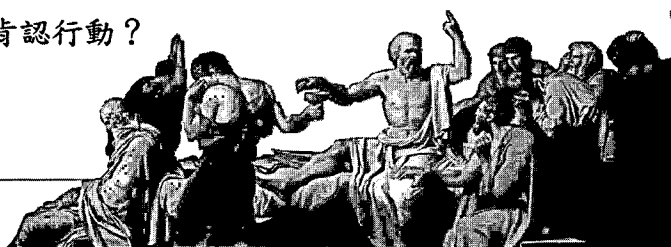
國外倫理新聞閱讀與反思

Doing Philosophy

日行一善

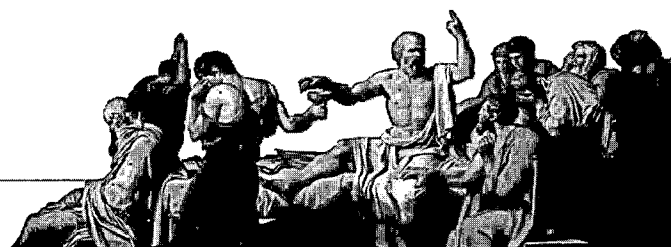
倫理議題分析與反思

- 你支持義務論or目的論or德行論？ 🗳️ 🗳️ 🗳️
- 是否贊成訂做救命寶寶？
- 是否贊成基因改造食品？
- 是否贊成複製人？ 🗳️
- 是否贊成代理孕母？ 🗳️
- 是否贊成安樂死？
- 是否贊成墮胎？
- 是否贊成肯認行動？



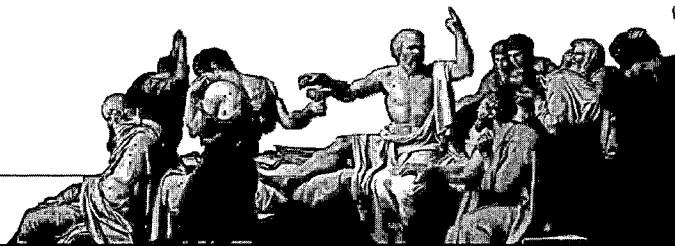
國內倫理新聞閱讀與反思

- 沒錢不准生病？醫轟93歲翁出院 🗳️
- H1N1疫苗的倫理分析 🗳️
- 代理孕母 🗳️
- 男同志婚姻 🗳️
- 職棒打假球 🗳️



國外倫理新聞閱讀與反思

- China Executes Briton Despite Appeals 🕒
- City's Schools Share Their Space, and Bitterness 🕒
- one-child policy 🕒
- Same-Sex Marriage 🕒



道德實做：日行一善

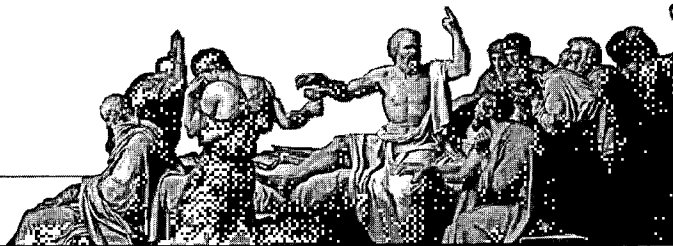
- 公道之家課輔 🕒
- 南寮外海淨灘 🕒
- 幫宿舍阿姨打掃 🕒
- 最後的尊嚴 🕒



結論

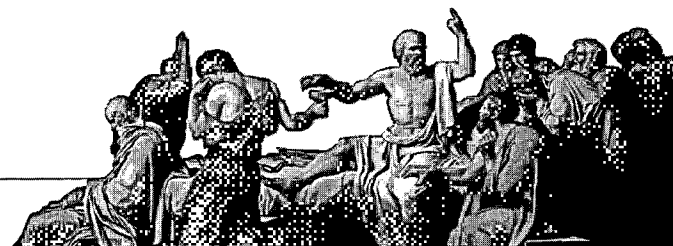
一、在大學教哲學課程的困難：

- ▣ 台灣高中沒有哲學課程，同學不習慣抽象思考、批判思考。
- ▣ 同學不習慣沒有標準答案的學習。
- ▣ e世代年輕人習慣上網搜尋資訊，閱讀經典的能力與意願減弱。(許多哲學知識來自於維基百科)



二、我的教學策略：

- ▣ 透過多元教學方式(經典閱讀、電影欣賞、小組討論、課程網頁…)讓同學認識哲學，有別於傳統教學模式，同學反應熱絡。
- ▣ 以問題與討論引導教學，有助於提升同學的學習動機，培養批判思考的能力。



- Reading Philosophy, Thinking Philosophy, Doing Philosophy是我進行哲學教學的三大主軸，從閱讀、思考、實做三方面進行，從「做中學」、從「學中做」可深化同學對於哲學的反思與學習。
- 在學習評量上，考試與撰寫報告有助於學習分析論證，培養批判思考的能力，增加知識承載度。而其他多元的方式(影片、動畫、繪本…)有助於提升學習興趣，且可將所學與生活經驗結合，增添學習完整度。兩種評量方式皆有意義。



報告完畢，謝謝各位的聆聽！

陳素秋 助理教授

行動/問題解決導向通識課程的可能
與反思

現 職

國立彰化師範大學公共事務與公民教育學系暨政治學研究所

學 歷

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導研究所博士

國立臺灣大學社會學碩士

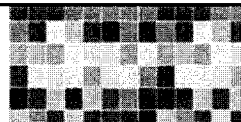
經 歷

國立臺灣師範大學通識中心兼任助理教授

國立臺灣藝術大學通識中心兼任助理教授

學術專長

性別政治、文化社會學、公民身份研究



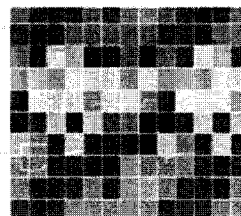
問題解決/行動導向 通識課程的可能與反思

陳素秋

susuchen@cc.ncue.edu.tw

彰化師範大學

公共事務與公民教育學系暨政治學研究所



報告大綱

- 問題解決與行動導向課程的內涵
- 問題解決與行動導向通識課程的設計案例
- 課程發展與實施的反思
- 學生的行動紀錄
- 小結：問題解決與行動導向課程的累人與迷人之處

2013年10月10日

一、問題解決與行動導向課程的內涵

問題解決與行動導向的普及

問題解決導向課程（PBL）強調面對真實問題的解決能力，重視學習者自己發掘問題、定義問題，進而能解決問題的能力；受到高等教育重視，尤其是醫學院。根據調查，2008年時有八成以上的美國醫學院某種程度地採用了PBL

行動導向課程（AL），強調在行動歷程中學習，重視由一群學習者相互協助、並透過真實經驗進行學習。許多知名大學之商學院及企業組織之訓練課程皆採用AL

PBL與AL課程對傳統課程的修正與挑戰

解決實際遇到的問題：空有一袋子的書，面對問題卻完全無可奈何：修正——學生中心

以往的學習是以學科為中心，但真實生活的議題卻常非單一學科所能解決：修正——強調知識統整

將特定知識的獲得作為固定終點，忽略學習應該是一種歷程，知識應在真實運用中產生與修正：修正——強調行動與反思

嘗試定義：問題解決與行動導向課程意涵

- ▣ PBL強調學習者擔負起自己學習的責任，不僅要指出他們自己需要學習什麼，並指出需要何種資源來完成學習
- ▣ AL強調由小組完成特定任務，此任務包含可觀察的具體行動，並在此任務行動中反思學習

結合問題解決與行動導向此二課程模式

課程設計之理念預設

- ▣ 以學生為中心，由學生找到自己關切的問題
→ 問題意識的建立
- ▣ 學生必須決定如何對上述問題採取回應行動
→ 任務的產生
- ▣ 以小組為學習單位，重視小組內部討論
→ 在小組互動中刺激反思的進行

二、課程發展與設計案例：課程1

- 課程名稱：多元性別認同
- 開課學校：台灣師範大學
- 修課學生：各學院之學系學生皆有，
年級主要以大一與大二為主

課程發展架構

Step1:理論與反思架構

弱勢性別在社會中所可能遭遇的壓迫以及這些壓迫所產生的結構因素。性別平等組織如何打破這些不平等以及其成果與挑戰為何

Step2:問題的產生

學生找出該小組關心台灣社會目前所存在的性別不平等議題。例如：女性在家務勞動上的不公平負擔

Step3:行動

進行社會運動以破除此項不平等，以特定行動讓更多人關心此問題並願意改善此問題

課程活動

1. 兩次參訪
2. 一次外賓演講
3. 十次課堂小組討論
4. 網站討論區十次以上留言（每次150字以上）
5. 二支紀錄片

二、課程發展與設計案例：課程2

- 課程名稱：社會學
- 開課學校：台灣藝術大學
- 修課學生：不同藝術學系學生皆有，
幾乎全為大一學生

課程發展架構

Step1:理論與反思架構

社會上存在著主流文化與弱勢文化，而主流性的價值往往使得邊緣性的價值被歧視。討論主題包括性別、族群、階級、家庭、偏差行為等。

Step2:問題的產生

學生以小組為單位，找出他們最想批判的主流文化與價值，並思考應如何將此批判精神豐富其藝術創作

Step3: 行動：選定創作形式進行創作

課程活動

1. 一次外賓演講（藝術作品中的社會議題）
2. 三次課堂小組討論
3. 十次時事分析論辯
4. 二支紀錄片

三、課程發展與實施的反思

1. 課程規劃首先需思考問題解決與行動導向所佔課程比例
2. 協助學生讓學生能夠承擔學習中心的角色
3. 適當的活動安排可激發問題意識與行動反思，但活動並非行動
4. 課程安排需彈性調整，以回應學生在行動過程裡，所發展出的知識以及遭遇的困難
5. 設置檢核標準與檢核機制，確保學生在行動過程中反思，並在行動中增能
6. 行動的倫理議題

反思1：課程規劃首先需思考問題導向與行動導向所佔比例

□ 議題：

對於問題解決與行動導向課程模式的運用，不應是全有全無，而是考量課程目標，以決定其在課程中所佔之比例。

例如，多元性別認同課程，期待學生批判檢視現存性別體制中的權力不平等現象，此批判檢視需要具備分析社會結構之思考能力，對於學生來自各不同學系背景的通識課程，似乎較難立刻進入PBL學習模式。

反思1：課程規劃首先需思考問題導向與行動導向所佔比例

□ 修正方式：

1. 課程前半段安排了文本閱讀與理論的探討，後半段才進入問題解決與行動課程。
2. 為後半段課程作準備：文本閱讀討論時，透過小組討論丟出實際議題。例如，討論男子氣概時，結合媒體的「娘娘現象」

反思2：協助學生承擔學習中心的角色

- 兩種課程導向都希望以學生為中心，但通識課程的學生卻常常打心底只想當角落。
- 教師需有意識地鼓勵並協助學生成為學習中心
- 方法

1. 鼓勵學生找出自己想關懷的議題
2. 相關議題上，其他人作所做過的實際努力
 - A. 相關議題的紀錄片。
 - B. 其他大學生的努力成果。

**反思3：適當的活動安排可激發問題意識與行動，
但活動並非行動**

- 可能的方式：參訪組織、邀請校外講者、現場觀察社會運動
- 實例1：參訪日日春帶來的學習效益
 - A. 刺激議題的思考：理解性工作者立場，但仍無法支持合法化，因此激發問題感。
 - B. 行動的思考：學生反思該組織的參訪安排（性工作者自己的聲音？）。

**反思3：適當的活動安排可激發問題意識與行動，但
活動並非行動**

- 實例2：觀察與訪問同志大遊行 帶來的學習效益
 - A. 刺激議題的思考：現身與否的社會壓力。
 - B. 行動的思考：學生反思大遊行的行動成效（嘉年華？）。

反思3：適當的活動安排可激發問題意識與行動， 但活動並非行動

□ 課程設計的轉折：

第一次的規劃：

選擇感興趣的性平組織進行訪問，

瞭解此組織為什麼選擇特定性平議題？

難題與挑戰是什麼？

反思：學生自評解決問題的行動能力成效最為不佳

反思4、課程安排需彈性調整，以回應學生在行動 過程裡，發展出的議題討論

- 因為強調知識的統整，問題解決過程中可能需要運用到各種問題，可容許學生將這些困難帶到教室來，成為新的學習主題。

如：

1. 訪談技巧。
2. 擺攤的地點與時間
3. 遇到該議題已經被行動

反思5、設置檢核標準與機制，以確保學生在過程中進行反思，並在行動中增能

- 議題的設定：這個議題真的存在嗎？為什麼想要關切這個議題？這個議題的意義性何在？
- 採取的行動：這個行動可行嗎？
- 要求擬定甘梯圖：建立停損點概念
- 提供明確的完成項目：期末報告表格
- 安排充分的時間以發表行動成果：
 - ◎ 安排主評論組，提供明確評分指標
 - 社會運動就是與人溝通：瞭解該組想做什麼？打動你？
 - 藝術創作：明確表達出想批判的主流文化？

學生關注的議題

組別	行動訴求
第一組	鼓勵男性申請育嬰假
第二組	企業不應規定女性員工穿高跟鞋
第三組	建立同志友善校園
第四組	女性身體自主
第五組	把腋毛的自主權還給個人
第六組	保障陰柔氣質男學生不受歧視
第七組	不當紙片人：女性有胖瘦自我定義權
第八組	正視男性的熟人性騷擾議題
第九組	青少年性侵害防治
第十組	校園男女廁皆應置放衛生紙

學生採取的行動

組別	行動模式
第一組	校園行動劇，肥皂箱宣傳
第二組	演出情境劇並訪問學生以製成影片，上網宣導
第三組	訪問個案，拍成影片，上傳youtube，以msn推廣
第四組	校園海報、舞台劇、擺攤、講座、發放宣傳小卡
第五組	拍攝影片，在校園與社區播放並訪問觀後心得
第六組	拍攝影片，透過ptt 實施影片觀賞與問卷施測
第七組	演出情境劇並訪問學生以製成影片，上網宣導
第八組	拍攝模擬情境影片，直銷模式的msn訪談
第九組	拍攝影片，並利用facebook、twitter進行網路宣傳
第十組	在校園各廁所發放衛生紙並進行訪問

期末報告格式（多元性別認同）

一、社會運動訴求介紹

行動訴求：

（社會運動是將特定理念推廣至社會，請說明你們要推廣的理念為何？）

選擇該訴求的理由：

（為什麼選擇推廣此一訴求？）

參考的社會運動組織：

（你們的行動訴求與哪一個性別平等組織的訴求相關？）

所運用的課程相關理論或概念：

（請說明你們的行動與課程所學的什麼理論相關？）

期末報告格式（多元性別認同）

二、運動的執行說明

（說明你們採取什麼樣的行動來推廣此理念）

三、行動成果的呈現

（記錄行動過程與成果，可附上照片，如果是拍攝影片，請附上光碟。）

四、行動後的反思

小組每一位成員對於此次社會運動的心得與反思。

※附註：小組分工說明

期末報告格式（社會學）

一、創作理念：

說明所欲凸顯邊緣文化受主流文化壓迫之議題

二、創作的表現方式

三、創作成品

四、創作歷程反思

檢核機制發揮功效的關鍵：

1. TA（教師定期與TA溝通）
2. 課程網站討論區

六、行動的倫理議題

- 社會運動意味採取特定價值立場，學生是否被迫接受了任務。被迫認同某種立場？
- 強調多元價值，是否帶來另一種價值的獨霸？（參加還是觀察同志大遊行？）
- 獨霸價值的噤聲效果
- 因應方式：
 1. 教師的價值立場澄清，
 2. 鼓勵學生將「能夠清楚表述出不同意見者的立場」視為一種美德、也是一種優秀能力。

四、學生的行動紀錄—1

重視女性身體自主：陰道獨語大聲講



討論與澄清以協助學生行動：

教師、TA與學生對於劇本的討論：

校園行動劇的主要核心概念

- ▣ 第一部份：釐清社會對於陰道的錯誤概念，如處女情結。
- ▣ 第二部份：鼓勵參與者說出對於陰道的想像，破除女性身體為禁忌的迷思。
- ▣ 第三部份：透過陰毛與壯陽藥宣傳女性要勇敢追求情慾自主

學生的行動反思

- 女體在大家的眼中還是屬於較隱諱的那塊。但我們邀請大家說出對女體的想像，似乎還需要更確保讓大家瞭解，我們的目的是要讓大家了解女性的身體應該是要被尊尊重的。
- 宣傳的時間太少，因此關注到這次活動的人不多，或知道活動而不知道活動目的的也大有人在。其次，師大學生對於性別議題還保持保守的態度，從發放文宣與小卡就知道，這也是理念與活動宣傳所遇到的困難。

學生的行動紀錄—2

- 台灣TT卡：
用劇情、紀錄、實驗等混合的形式，突顯現今教育現場中的荒謬。

學生的行動反思

- 實驗的形式對於習慣視覺理解的觀眾來說，可以有很強的戲劇張力；但是對於比較缺乏觀影經驗的觀眾，很有可能看完之後，仍然不太清楚我們想要表達的主題。
- 聯繫協助拍攝的學校與老師，應加強事先的聯繫與確認
- 透過溝通，讓每位成員充分理解創作的理念，更有助於每位成員做出貢獻

五、小結

- 問題解決與行動導向的累人之處

課程內容以學生為中心

難以事先完全規劃、控制

課程內容處於不斷調整與變動之中

五、小結

問題解決與行動導向課程的迷人之處

在問題解決的行動中，學生必須扮演主動將知識轉化、統整的角色

於是，通識課程開始與

1. 學系專業課程
2. 個人解決問題能力
3. 社會關懷角色 產生關連

~ 敬請指教 ~

林幼雀 副教授

優質課程推廣團隊執行經驗分享
——以精實夥伴課程計畫為例

現 職

崑山科技大學通識教育中心 副教授

學 歷

中國文化大學政治學研究所

經 歷

崑山科技大學通識教育中心主任（1999-2001）

崑山科技大學 93、94 學年度通識教育核心通識課程規劃委員

崑山科技大學 95 學年度通識教育核心通識課程法政組召集人

崑山科技大學 96 學年度通識教育核心通識課程社會科學組課程規劃委員

崑山科技大學義務輔導老師（1992-2003）

崑山科技大學性別平等教育委員會委員（2006-2010）

臺南縣政府老人福利推動小組委員（2008-2010）

崑山科技大學通識教育中心主任（2010~）

學術專長

原住民族婦女研究、人權、性別與法律、憲法

教育部顧問室99學年度第1學期通識教育課程計畫【A、D類】
期初座談會暨教學助理研習會

優質課程推廣團隊課程教學介紹

-優質課程推廣團隊執行經驗分享-以精實課程計畫為例-

崑山科技大學

通識教育中心

林幼雀

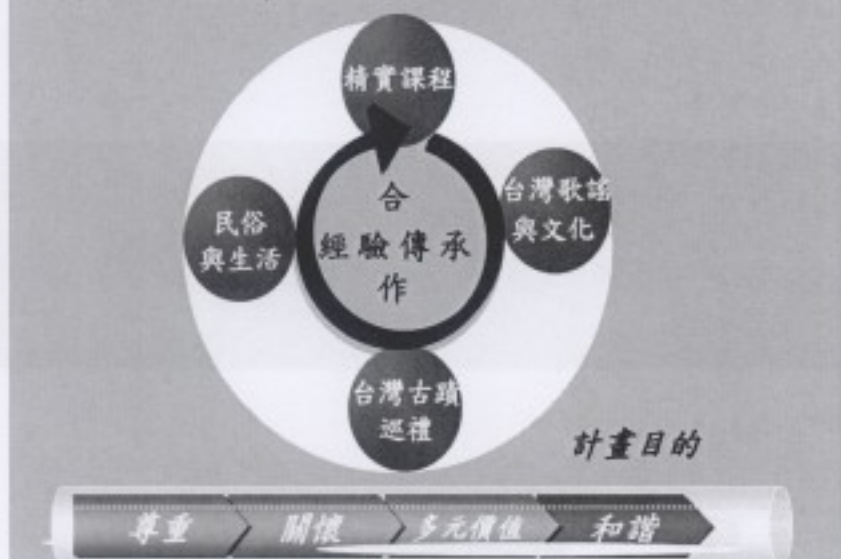
99.9.7

報告目錄

- 計畫架構與目的
- 『傳承』的通識理念
- 定位與關係釐清
- 計畫實踐模式
- 推廣機制與交流活動
- 共置網站規劃與效果
- 推廣成效與檢討



精實夥伴課程計畫架構



『傳承』的通識教育理念

總目標：

培養學生成為自由民主社會中健全的公民，並且有追求幸福人生的能力。

社群模式之教學團隊

相互觀摩與學習

交流合作

具體指標之三：

豐富文化的涵養 (Cultural Enrichment) 的通識教育理念

喚回「人」的價值

文化的理解與反思

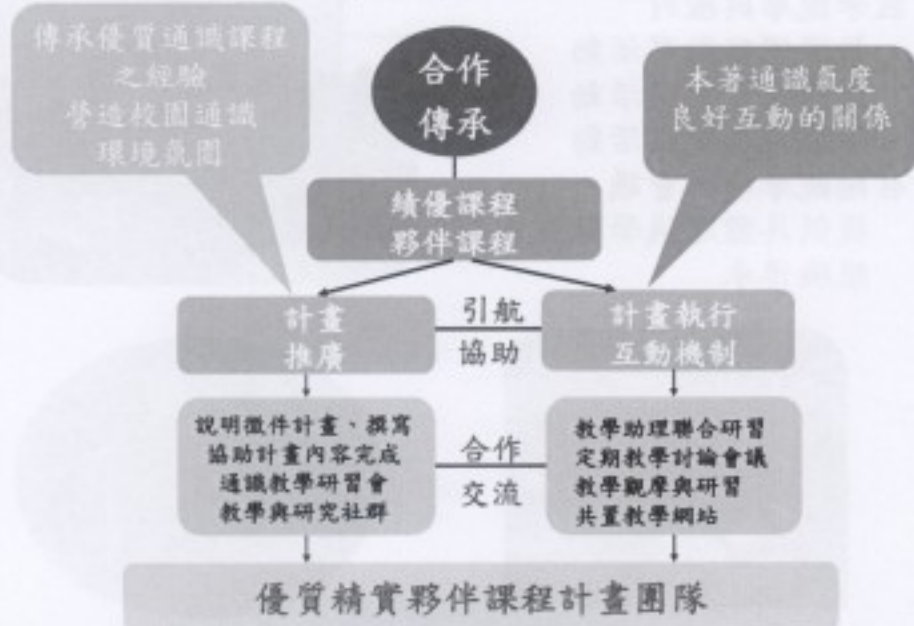
尊重、關懷、和諧
多元價值素養

定位與關係釐清

- 精實課程的定位
 - 「引航員」、「協助者」、「分享者」
- 精實課程與夥伴課程的關係
 - 平行的夥伴關係
 - 相互學習成長
 - 相互扶持
- 推廣理念
 - 經驗傳承
 - 建立合作優質典範



計畫實踐模式



推廣傳承與交流活動

□ 內推機制（傳承）

- 計畫書草擬階段
 - 說明計畫推廣意義
 - 提供計畫撰寫經驗
- 計畫執行階段
 - 優通計畫執行經驗傳承
 - 教學助理聯合研習
 - 績優課程教學分享
 - 定期教學討論會議
 - 加強橫的聯繫與合作默契
 - 分工合作模式



教學觀摩與檢討

- 教學課程觀察活動
- 討論課程觀察活動
- 學習報告觀察活動
- 召開觀摩檢討會議
- 提供具體建議學習成長
- 經驗傳承



績優課程教學示範與分享

示範教學主題：

台灣原住民族住屋文化

地點：T0601

時間：99年6月23日



外推機制 (交流)

點

線

面



聯合戶外教學

- 在精實課程的引航觀察之下，強化課程夥伴間的連結與互動，創造相互學習與觀摩的機會，營造校園通識氛圍以達成精實課程推廣計畫之宗旨。

通識課程設計與教學研習

- 通識教育理念與實踐的連結
- 傑出通識與績優通識對話
- 大陸參訪-99.3.28-99.4.3
- 福建省教育廳學術座談
- 福建師範大學學術交流
- 教學網站資源的分享
- 資源分享與交流

聯合戶外教學進行流程

地點	階梯教室戶外廣場
時間	活動內容
15:00—15:30	課程介紹—林幼雀老師
15:30—16:00	古蹟導覽—祀典武廟、大天后宮 李濟山先生
16:00—16:20	交流提問—王美惠老師
16:20—17:00	民俗陣頭—電音三太子 林麗紅老師、北港陣頭游志斌先生
17:00—17:30	聯合交流
15:50—16:20	教學團隊課後回饋與檢討
	林幼雀、林麗紅、王美惠、陳容玉及教學助理們

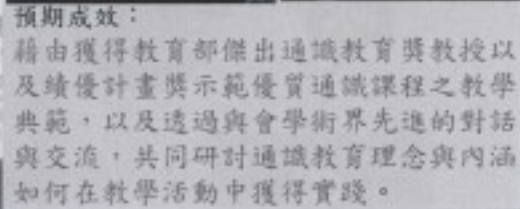


針對聯合教學「合作互助學習模式」進行討論與回饋以促進教學專業之成長及推廣

優質通識教育課程設計與教學研習會

優質通識教育課程設計與教學研習會議程

08:30-09:30	會議開幕暨致詞時間
09:30-09:40	開幕致詞
09:40-10:30	【專題演講(一)】 通識教育與通識課程設計與教學 主講人：交通大學教授 廖月如老師 主持人：崑山科技大學 黃俊傑教授
10:30-10:45	茶 點 時 間
10:45-11:30	【自然科學與生命科學】主講人：崑山科技大學 賴淑慧教授 主持人：中華醫藥科技大學 黃錦輝教授 優質通識課程設計與教學—以自然科學為例 崑山科技大學 趙慶華教授 從生命科學生命教育、跨科學生命教育的通識課程 崑山科技大學 生命科學系 賴淑慧教授
11:30-11:45	茶 點 時 間
11:45-12:30	【人文、藝術】主講人：崑山科技大學 林淑麗教授 主持人：崑山科技大學 陳淑麗教授 如何設計與通識課程的傳承—以藝術與生活為例 崑山科技大學 林淑麗教授 優質通識課程設計與教學—以「台灣史」為例 崑山科技大學 王美惠教授
12:30-13:30	飯 桌 時 間
13:30-14:30	【專題演講(二)】 通識教育與通識課程設計與教學 主講人：國立中正大學 黃俊傑教授 主持人：崑山科技大學 林淑麗教授
14:30-14:45	茶 點 時 間
14:45-15:30	【社會科學與人文】主講人：崑山科技大學 林淑麗教授 主持人：國立高雄師範大學 林淑麗教授 優質通識課程設計與教學—以社會科學為例 崑山科技大學 林淑麗教授 優質通識課程設計與教學—以「台灣史」為例 崑山科技大學 王美惠教授
15:30-16:15	【結 會 禮 拜 禮 式】 主持人：崑山科技大學 林淑麗教授、林淑麗教授、陳容玉老師
16:20	散 會



預期成效：
藉由獲得教育部傑出通識教育獎教授以及績優計畫獎示範優質通識課程之教學典範，以及透過與會學術界先進的對話與交流，共同研討通識教育理念與內涵如何在教學活動中獲得實踐。

主辦單位：崑山科技大學通識教育中心、99年度通識教育獎授課教師
活動日期：99/11/20(日)13:30-16:20
活動地點：崑山科技大學圖書館大樓11樓第四會議室

真理大學 民俗與生活優質通識精實夥伴課程

[回首頁](#)
[課程介紹](#)
[課程教材](#)
[課室地圖](#)
[學習資源](#)
[討論區](#)
[共同學習](#)


夥伴課程清單

- 台灣華語與文化優質通識課程網
- 臺南縣史優質通識課程網
- 課程教學網列表
- 課程介紹
- 教學大綱與評分標準
- 最新消息
- 民俗與生活精華區
- 教學成果與學習資源
- 參考資料區
- 課程教可
- 課程地圖
- 相關課程連結資源
- 2009【府城伴十六歲】華南客家城
- Engage 國家網路學校—民族音樂法
- 客家文化—客家劇社介紹

最新消息

【活動公告】6月8日〈台灣布袋戲的發展與變遷〉由真理大學陳昭銘教授主講地點在T0201原教室喔！

【搶先報報】5月11日新化鎮犂宮吳敬堂八家將展演活動順利結束！以下為搶先釋出照片！



榮獲982教育部網同室通識教育課輔補助計畫 真理大學

台灣歌謠與文化

[首頁](#)
[最新消息](#)
[課程介紹](#)
[課室地圖](#)
[教學資源](#)
[申請報名](#)
[學務訊息](#)
[討論區](#)
[共同學習](#)

最新消息

★ 6月15日課程公告

進行得滿的期滿分組報告，大家都很努力，充分展現團隊合作的精神！

雖然老師學期即將「卸理」了，但相信大家都有付出，也有收穫

6月15日將舉辦最後報告，老師與TA也會作報告的總結與回饋，敬請期待

預計要在6月15日舉行「通識教學研討」，歡迎老師們

因為有一件重要的事情要公布，那就是什麼事？大家可以第一手一分組報告影片：



夥伴課程入口

民俗與生活精華區

台灣古蹟巡禮

第7屆演唱 聖人

需求報告演唱

第3屆演唱 聖學是聖學

第5屆演唱 你是我的兄弟

崑山科技大學
 臺灣古蹟心靈地圖資訊管理實務課程

回首頁 團隊介紹 課程教材 課程照片 會議紀錄 討論區 **共同發展**

夥伴課程列表
 臺灣古蹟心靈地圖課程
 課程教學綱列表
 團隊介紹
 教學大綱與課外作業
 課程消息
 討論區
 期末報告報告格式及題目
 教學成果與學習資源
 課程教材
 上課講義
 課程影音專區

最新消息

24. 【課程公告】請上討論區提交期末報告以及請同學在提交前先看期末報告注意事項和同學發表心得注意事項

24. 【課程公告】這是602小組期末報告的票選單，會請幫TA印出40份，上課發給同學每人一張

23. 【課程公告】問卷調查請同學在5/23之前填寫完畢，若未填寫者，扣除期末成績3分

22. 【課程公告】更正 期末報告報告格式及注意事項 請同學們再看一次

21. 【活動公告】5/19 葉子曾老師演講活動，演講題目：「行旅與古蹟的一百種邂逅」，演講地點：協保五社廳樓教室(地區) 本演講會邀請同學一起參與活動，請同學大膽展現自我吧！
 葉子曾老師文章轉載自《國語會》雙月刊2009年12月號

崑山科技大學 Kun Shan University
 臺灣古蹟心靈地圖資訊管理實務課程

討論區

臺灣古蹟心靈地圖資訊管理實務課程


討論區

臺灣歌謠與文化夥伴課程

討論區

崑山科技大學 Kun Shan University
 臺灣古蹟心靈地圖資訊管理實務課程

討論區

首頁	夥伴課程電子檔	計畫精選	國際介紹
夥伴課程入口區			
<ul style="list-style-type: none"> · 民俗與生活 · 臺灣歌謠與文化 · 臺灣民間與心理 			
精實夥伴課程傳承			
<ul style="list-style-type: none"> · 聯合教學會議 · TA聯合研習 · 經驗傳承 · 教學觀摩記事 · 教學觀摩巡迴 			
精實夥伴課程交流			
<ul style="list-style-type: none"> · 聯合工作坊教學 · 講座與研習課程互動 			
相關網站連結			
<ul style="list-style-type: none"> · 901優質通識課程夥伴課程 · 通識教育計畫審核公室 · 國立科技大學90-1課綱夥伴課程 · 971性別平等教育網 			
		會議資料 99-02-09 · 會議紀錄 · 會議照片 99-02-26 · 會議紀錄 · 會議照片 99-03-12 · 會議紀錄 · 會議照片 99-04-23 · 會議紀錄 · 會議照片 99-06-01 · 會議紀錄 · 會議照片 99-07-02 · 會議紀錄 · 會議照片	
夥伴課程助理 相互協助合作			

首頁	夥伴課程電子檔	TA研習PPT	課程	活動影片	研習心得
夥伴課程入口區					
<ul style="list-style-type: none"> · 民俗與生活 · 臺灣歌謠與文化 · 臺灣民間與心理 					
精實夥伴課程傳承					
<ul style="list-style-type: none"> · 聯合教學會議 · TA聯合研習 · 經驗傳承 · 教學觀摩記事 · 教學觀摩巡迴 					
精實夥伴課程交流					
<ul style="list-style-type: none"> · 聯合工作坊教學 · 講座與研習課程互動 					
相關網站連結					
<ul style="list-style-type: none"> · 901優質通識課程夥伴課程 · 通識教育計畫審核公室 · 國立科技大學90-1課綱夥伴課程 · 971性別平等教育網 					
		<p>會議：99-2通識計畫執行暨教學助理經驗交流研習會 日期：2009-02-26 地點：崑山科大圖書資訊社會議室 303 教學助理：張杰 研習心得：</p> <p>這天的聯合會議心得，由於上學期的教學傳承會議，讓我對於教學助理的功用，以及教學助理的工作等等相關事務，有了最基本的概念。並藉由兩位優質教學助理，使我在上學期開始的教學實踐上，有了基礎根基。課程自己在課堂上教的設計量，教學時長，看見學生們在這堂課上對台發言，從最先期在生活上的一知半解，到知生許多問題，並自然的多問多答的積極態度，讓教學助理感到教學的成就感。當我忙時，因而對學比所實施的大量觀看產生好奇，應付的心態，而正是滿腔理想與熱情，促成了這一份報告在這次研習會中多地的滿意與欣慰。從學生們的過程中讓我深深明白這大學面對來和學習者和環境的挑戰。</p> <p>而上學期由台端優質教學助理，是當在研習會這議題教學助理重要的環節之一。討論課進行的實務操作簡介，注重於討論課的教學運作，以及教學內容，並最重要的研習是教學助理如何與學生互動，怎麼引導學生進行討論與分析，這些我們如何對台作客引出的學生「好奇心」，而從這學生生活與人生經驗的碰撞，讓學生能多發言參與討論，使教學助理能與這些老師達到深層的教學目標。在研習會中對台作客的心態，也讓我對台作客自己定製的經驗的累積，對一切計畫專勤性為理所當然，而為了當台作客的經驗，讓國語系的現況和知識，這天在研習會中已有許多及時間與「為什麼」了。</p> <p>在研習會中，讓我感到最開心的是看到學生們的積極學習，並在這過程中獲取新知，以及小組報告時蒐集資料的過程，這門課有別於一般嚴肅的講課，我們所生活是活潑在我們身邊，並出題爭可以說是在研習會中就能解決的。當同學們對與台作客時，能想到我們課堂上曾進行的小遊戲，雖然不一定會對他們的人生經驗產生一定幫助，但這些研習會是個過程與其一環。</p> <p>也如同上學期一樣，各位研習計畫的教學助理，同樣發揮了極大的教學助理</p>			

<h3>經驗傳承</h3> <p>TA們說</p> <ul style="list-style-type: none"> 有朋自來無不歡 (4-1) 台灣臺灣與文化 (7-1) 民俗與生活 	<p>幼童老師回應</p> <p>張立 每次老師看你的日誌，總是覺得很有充實感，很滿足呀！引導討論的過程會面臨幾個盲點：時間掌控、定義不清楚而使得討論的效果稍打折扣 老師與TA過去的經驗是： TA在台上引導時不要超過5分鐘以上，短短幾分鐘的PPT引導事在做 1. 討論主題的定義說明 2. 議題討論方向說明</p>
<p>教學觀摩記事</p> <ul style="list-style-type: none"> 台灣古蹟與鄉鎮 台灣臺灣與文化 民俗與生活 	<p>幼童老師回應</p> <p>張立： 一門優質課程的經營，默契的培養相當重要，包括老師與教學助理、教學助理之間還有與班管之間的默契，有默契的團隊在課程要求及教學上是可以發揮事半功倍之效。 至於討論的問題，老 提供個人經驗與你參考 TA在台上引導時不要超過5分鐘以上，短短幾分鐘的PPT引導是在做 1. 討論主題的定義說明 2. 議題討論方向說明 引導討論的重點在於TA到各組一一做討論的引導，所以時間掌控以及討論的回饋就很重要，老師到過你們的課堂也為你們在時間的掌握上可略為修正 就我的經驗，助理到各組的引導時間總共約15-20分鐘內完成，再預留20分鐘做討論分享，其實時間是很緊湊的。 此外，引導的策略並不是給他們統一固定的答案，而是給學生無限可能性。</p>

<p>夥伴課程入口區</p> <ul style="list-style-type: none"> 民俗與生活 台灣鄉鎮與文化 台灣古蹟與鄉鎮 <p>精實夥伴課程傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> 聯合教學會議 7+聯合研習 經驗傳承 教學觀摩記事 教學觀摩活動 <p>精實夥伴課程交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 聯合互訪教學 領域與專業課程互動 <p>相關網站連結</p> <ul style="list-style-type: none"> 211優質通識教育夥伴課程 漢學社會計畫辦公室 華裔科技大學95-1精華觀摩日誌 87-性別專題教學網 	<p>0413 活動照計 PPT 檢討會議紀錄 檢討會議照計</p> <p>0415 活動照計 檢討會議紀錄 檢討會議照計</p>	<p>民俗與生活 台灣臺灣與文化 台灣古蹟與鄉鎮</p> <p>「民俗與生活」教學觀摩討論會議記錄(0413)</p> <p>紀錄：張國輝</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出席老師： <ol style="list-style-type: none"> 1. 謝仁老師上課期間也有幫忙拍攝照片，因為今天記錄，也可以給學生一些面子的照片，這算是給得學期的地方。 2. 張立老師討論很多，和謝仁老師上課內容特別多。 ● 張立老師： <ol style="list-style-type: none"> 1. 謝仁老師講今年課戶數多較充足，相對上年文字較多，上課內容相對學生較精簡。 2. 引導討論時小組討論，應該要有回饋，否則讓學生小組討論化，似乎有點空忙一場，應該要立問題，對學生才有學習效果。 ● 謝仁老師： <ol style="list-style-type: none"> 1. 張立老師的計，是否也提供到自由空間，對他就似乎有發揮作用。 ● 謝仁老師： <ol style="list-style-type: none"> 1. 張立的引導討論對去年老師還學生較。 2. 謝仁和文化結合的討論議題的備。 ● 引導討論的題目似乎有點過大，不過會討論以前適合做討論的題目，建議可以從張立的設定圖片，讓學生討論從中看出什麼文化現象，才下出些討論方向。
--	---	--

學習社群的觀察成長

績優課程-傳承交流

- 提供共同溝通的平台，組成網路家族。同時經由此平台將通識課程經營理念與經驗傳承交流。



夥伴課程-彼此觀摩交流

- 民俗與生活網站著重生活中民俗文化的介紹與分享，經由網站平台的機制如討論區教學團隊的回饋激發學生的學習動機，作業的發表以及要求學生以田野實地訪談，因而建立了與學生互動的多元對話紀錄。
- 台灣歌謠與文化透過網路平台實現了歌謠與文化的抽象情感意義與分享，教學團隊不僅有相當豐富的資源分享，其他如主題活動報導、小組活動的設計與學習單收集相當完整羅列於網站平台上。
- 台灣古蹟巡禮將古蹟文化等典故以及老師親自踏查的田野資料均經由網站平台傳輸出去，建立相當豐富的資源共享。

推廣成效與檢討

982精實計畫經驗傳承成效問卷

982精實計畫經驗傳承成效問卷

請就下列各項進行評量，請在適當的方格內打勾。

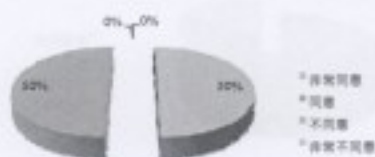
項目	非常不同意	不同意	同意	非常同意
1. 透過課程傳承計畫，可以建立課程傳承經驗交流的平台，促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

982精實計畫經驗傳承成效問卷

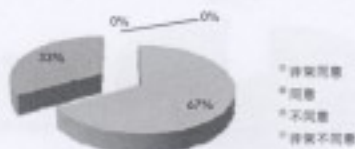
請就下列各項進行評量，請在適當的方格內打勾。

項目	非常不同意	不同意	同意	非常同意
1. 透過課程傳承計畫，可以建立課程傳承經驗交流的平台，促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 透過課程傳承計畫，可以促進課程傳承經驗交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.精實計畫所辦的教學傳承活動中，**教學助理聯合研習**對你通識教育課堂小組討論的實施有幫助。



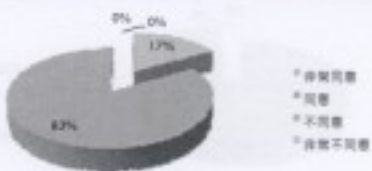
2.精實計畫所辦的教學傳承活動中，**教學助理聯合研習**對你在協助教師教學的專業上有幫助。



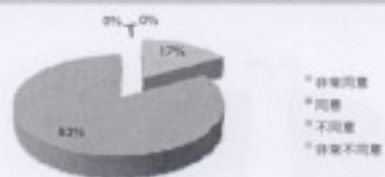
3.精實計畫所辦的教學傳承活動中，**教學觀摩**對你在協助教師教學的專業上以及課堂小組討論的實施有幫助。



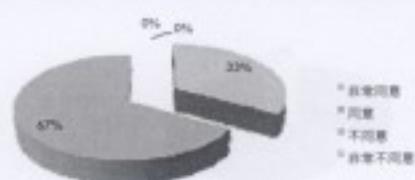
4.精實計畫所辦的教學傳承活動中，**聯合討論會議**對你在協助計畫案的執行上有幫助。



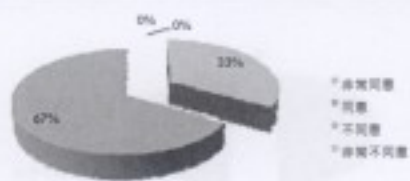
5.精實計畫所辦的聯合戶外教學的「合作互助學習模式」，可以達到推廣通識教育的作用。



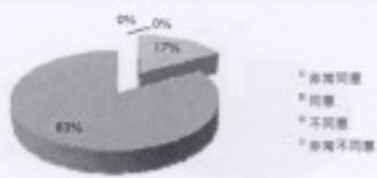
6.精實計畫所辦的聯合戶外教學活動，可以強化課程夥伴間的連結與互動。



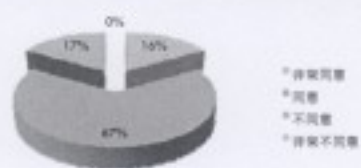
7.精實計畫所合辦的通識教育課程設計與教學發表研習會，對於計畫的執行成效有幫助。



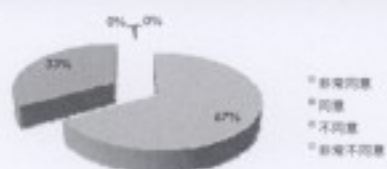
8.你認為精實計畫共置的教學入口網站，對於夥伴課程之間的交流互動有幫助。



績優課程透過共同教學入口網站回應你的反思日誌以傳承優質通識典範，對於你的課堂經營有幫助。



整體言之，本精實計畫績優課程在推廣機制與經驗傳承方面，對於TA的教學學習成效有幫助。



報告完畢
敬請指教

趙茂林 教學助理

TA 課前準備工作

現 職

國立政治大學哲學系博士班

學 歷

國立政治大學哲學系博士班

經 歷

東吳大學哲學系助教

東吳大學哲學系兼任講師

世新大學口語傳播學系兼任講師

龍華科技大學通識中心兼任講師

學術專長

知識理論、道德哲學



991通識教育課程補助計畫A、D 類期初座談會暨教學祝理研習會 [TA 課前準備工作]

報告人：趙茂林（政治大學哲學系博士生）
- mlchao0628@gmail.com -



報告大綱-

- 1 課程資訊介紹
- 2 資料閱讀與問題準備
- 3 前置作業與反思
- 4 討論情節預想與其他

TA經驗
分享報告



課程資訊介紹

課程名稱、進度與討論小組資訊



課程大綱-

- BO 課程背景：近幾年來，生物技術和人類基因科技突飛猛進，時常有重大突破和進展，經由這些基礎研究所累積的科學知識往往可以提供立即的應用，直接影響到我們的日常生活，包括食品和醫療保健。儘管科學的進步可以提升我們的福祉，但是，基因研究最近在全球各國引發了倫理、法律和社會層面的許多爭議。
- BO 課程目的：在於透過淺顯易懂的概念來介紹晚近基因科技在研發基改作物（或食品）和基因醫療技術與藥品等方面的進展，以及這些進展可能帶來的一些倫理方面的憂慮，讓學生能站在一個多元民主社會公民的角度，來思考這些憂慮，以及隱藏在這些憂慮背後的人文價值。



課程名稱 與 師資-

☉ 基因倫理學 (**Genethics**)

☉ 戴華 (Terence, Hua Tai) -
政治大學哲學系講座教授



課程進度概略介紹-

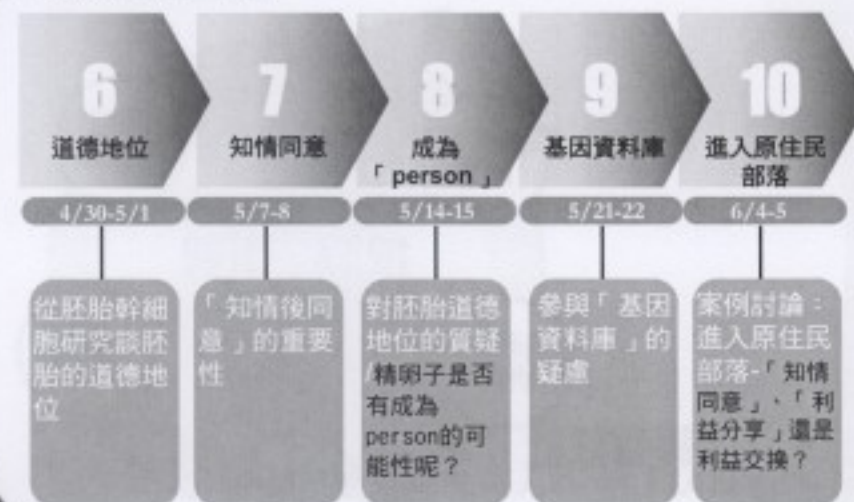




課程進度-

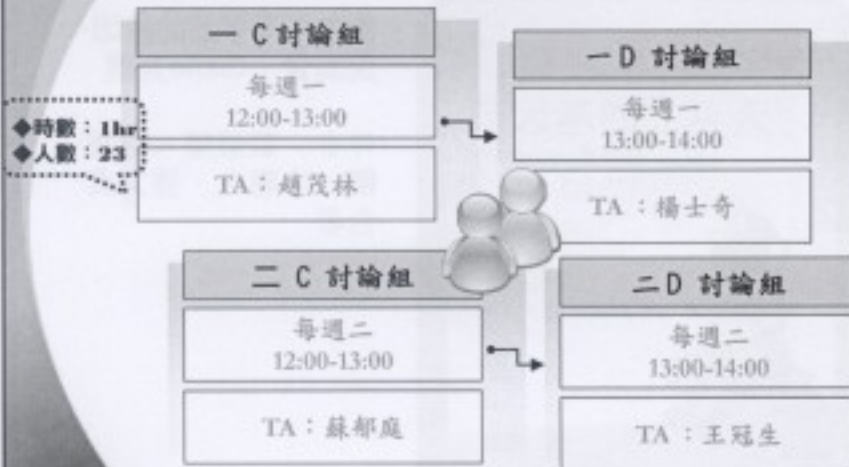


課程進度-





討論小組資訊-



資料閱讀與問題準備

身為TA的基本功課



課程用書-



書名：天平上的基因-
民為貴、Gene為輕

作者：葉俊榮、楊秀儀、
牛惠之、張文貞
合著



線上課程資料-

資料目錄

基因編輯學-012 (課程介紹 | 開始)

- ☐ Course Catalog
- ☐ BioTech 投影片 PPT 檔
- ☐ 課程參考資料
 - ☐ UNESCO Declaration
 - ☐ 「基因編輯」討論資料
 - ☐ 討論資料 (PDF 檔)
 - ☐ 討論資料 (ZEP 草稿)
- ☐ Ethics of Reproduction
 - ☐ 基因的健康地位
 - ☐ The Future of Stem Cells
 - ☐ UNESCO Declaration on Human Genetic Data
 - ☐ 人類基因組國際研究簡介
 - ☐ 冰島資料庫對英國之警告
 - ☐ 生物資料庫可作為研究計畫
 - ☐ 楊永正教授-生醫資訊與法律醫學(演講影片)
 - ☐ Building Public Trust

資料內容

生物科技發展下 人文議題之探討



戴華

政治大學哲學系
講座教授兼系主任
ttai@nccu.edu.tw



1



閱讀其他參考資料-

- ◆ 遺傳疾病
- ◆ 基因的秘密
- ◆ 罕見疾病：泡泡龍



- ◆ Bio Tech
- ◆ Ethics of Reproduction
- ◆ Building Public Trust



《子宮內日記》
In the Womb



- ◆ 陶聲洋防癌基金會
- ◆ 臍帶血銀行
- ◆ 基因庫相關新聞...



形成討論
問題



前置作業與反思

問題的確立 & 討論資料寄發



把握與老師的互動-

課前討論

課前30分鐘由教師提出構想，TA們提出疑惑與問題

課後討論

待課程結束後，由教師召集，TA們針對課程內容與教師一起具體化討論課議題

Coffee Time討論

藉教發中心「Coffee Time」活動，教師與TA們針對討論課學生回應做充分討論



經常與學生互動-

◆討論題綱的寄發 (與老師互動之後...)

本欄討論的內容可參考第八章，不過大家還得看多發課務與自修學 (但不限大綱討論)。

凡討論題綱的寄發：

一、務請定時寄出題綱的資料，俾各導師予代以備加協助；

二、盡量避免外來文的傳真連結；

三、保存使用的舊題綱。

禁止轉發人的理由：

一、違反個人意願 (人的獨特性與專)；

二、影響其所代辦的品質 (原稿有如何可第一條討論與自修學)；

三、破壞其與原稿 (原稿與自修學)。

所以，要請各位第一條：

(1) 討論支持或反對轉發人嗎？

(2) 討論支持或反對的學生理由為何呢？

(3) 上述 (第1至2) 支持或反對的理由，你打算守實持第一條，為什麼？

請將大家討論的稿：既

備案保存

PS：還有一批中央參加課綱討論的同學，請務必出席，不然的話就無法討論。

敬啟上



經常與學生互動-

◆邀請學生上討論區提問 (蒐集問題)

課程討論板 - 精華區

基因與健康-952 > 課程 - 文章內容

名稱	標題	日期	回覆	瀏覽	刪除	新增	修改	刪除	新增	修改	刪除	新增	修改	刪除
課程討論板	課程討論板													
第 1 / 30 頁	第 4 / 30 頁													
1	Re: Re: Re: 基因	2007-05-31 21:02:52												
2	Re: Re: 基因資料													
3	Re: 基因資料													
4	基因資料的現													
5	Re: 基因資料													
6	基因資料?													
7	Re: 生活自由和													
8	基因資料													
9	Re: 自由和													
10	Re: 生活自由和													

記得先前的討論中,曾提到在收取檢體時,是否應該酬謝給予受試者一筆金錢,甚至以金錢為誘因鼓勵受試者工作更加順利,同時受試者也可取得利益,有何不可?但是,我相信此種"金錢交易"的方式,可能會引起

其一,有些人認為,此種方式可幫助處於經濟弱勢者,以加入此種計畫或的生活上的補助,似乎不無小補之處,然而,此種方式卻可能導致"半強迫"加入計畫的可能,如前述所言,或許有人覺得這對經濟弱勢者,不得以加入計畫以補貼生活開銷,而對於較高收入者而言,"生活開銷"恐怕不是他們所關心的問題(權利等) 相較於高收入者,為生活所迫的民眾可能面臨必須加入基因資料庫計畫,否則將失去一份收入,如此檢體來源的不平均,是否顯示對於加入計畫的選擇權有無公平分配的疑慮,則似乎由此看來,實驗的誠心對他們有益,如可能有新藥物或醫療技術的出現,但該新藥品或技術可能過於昂貴,而無法使獲捐的檢體



討論情節預想與其他 進行方式 & 討論輔助



課前回想與反省-

討論議題 相關性-

基因檢測與隱私、基因資料庫與弱勢族群...

討論議題 連續性-

討論最**HOT**的議題，讓學生能夠輕鬆進入...

討論議題 重要性-

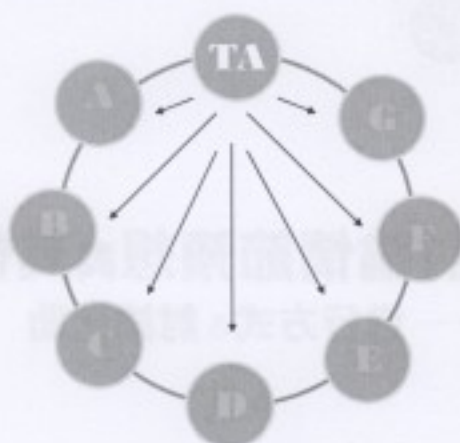
讓學生能警覺，問題就在妳/你身邊



討論座椅安排-



辯論 (正方)



辯論 (反方)





議題討論剪影



對以「疾病」來界定「錯誤人生」的質疑
發表者：英文系 趙麗婷 同學



談「胚胎」在實驗中的對待方式
發表者：民族系 黃懷蒂 同學

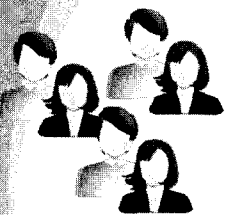


對「知情同意」的介紹-以德國為例
發表者：俄文系 謝珮汝 同學



心得分享

帶動討論氣氛的小訣竅



記住學生姓名與長相-

→有助於課堂「點名」(%分數)

→有效於掌握課堂反應

→有助於與學生建立良好互動

→有利於營造討論輕鬆氣氛



增加課堂活絡的方法-

- 1 保持輕鬆 & 活潑的方式進行對話
- 2 快速掌握住學生感興趣的議題 (不用執著)
- 3 自動讓學生進行互動、對話
- 4 不要持太強烈的個人意見 (保持開放態度)
- 5 不要擔心問題回答得不周詳 (不怕犯錯)
- 6 在學生回答後亦該有所回應或提問...



**以上純屬個人心得，就教於各位！
非常謝謝您的聆聽！**

賴昱璇 教學助理

TA 創意教想曲

—挑戰、面對、詮釋、蛻變

現 職

國立臺北藝術大學藝術與人文教育研究所碩士生

學 歷

國立臺北藝術大學藝術與人文教育研究所

經 歷

教育部 97 學年度第 2 學期「優質通識教育課程計畫」教學助理

教育部 97 學年度第 1 學期「優質通識教育課程計畫」教學助理（績優計畫）

學術專長

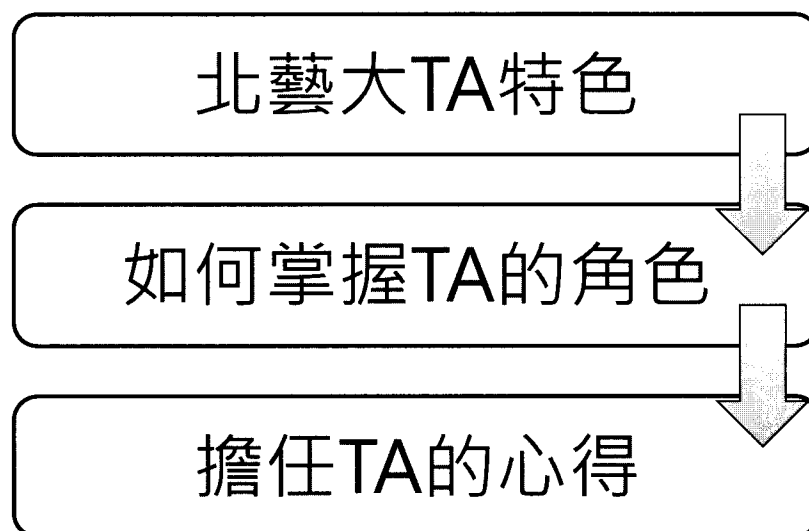
舞蹈教育、表演藝術課程設計



TA創意教想曲 – 挑戰、面對、詮釋、蛻變

國立臺北藝術大學
藝術與人文教育研究所 賴昱璇

大綱



北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得

學科 TA

通識課程
院系課程

術科 TA

院系課程

北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得

課程網站



北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得

TA社群



創意點名



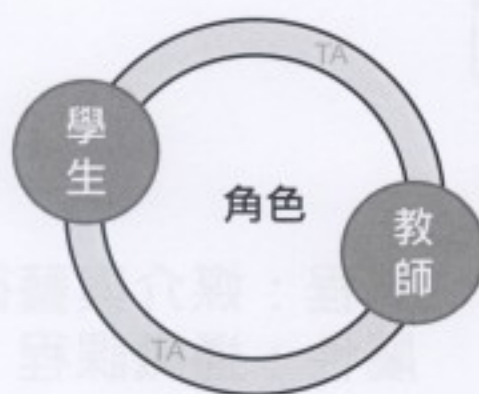
彩色小書籤



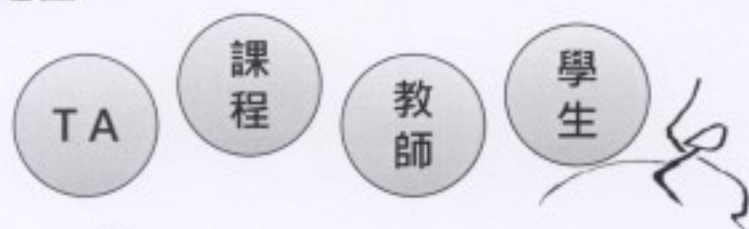
北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得



角色定位



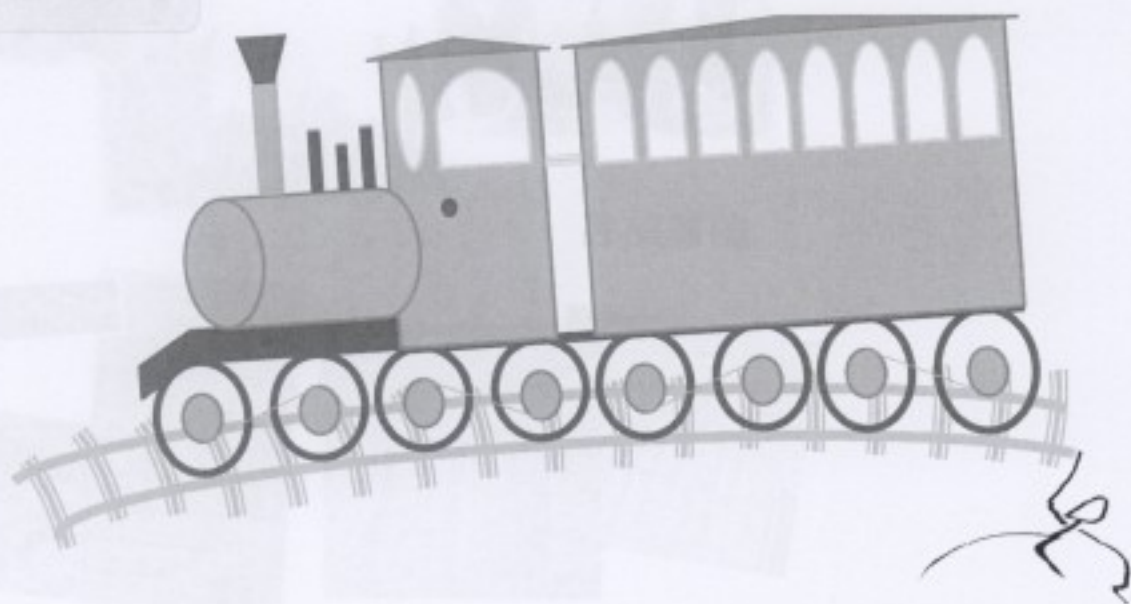
北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得

北藝大TA特色

如何掌握TA的角色



北藝大TA特色

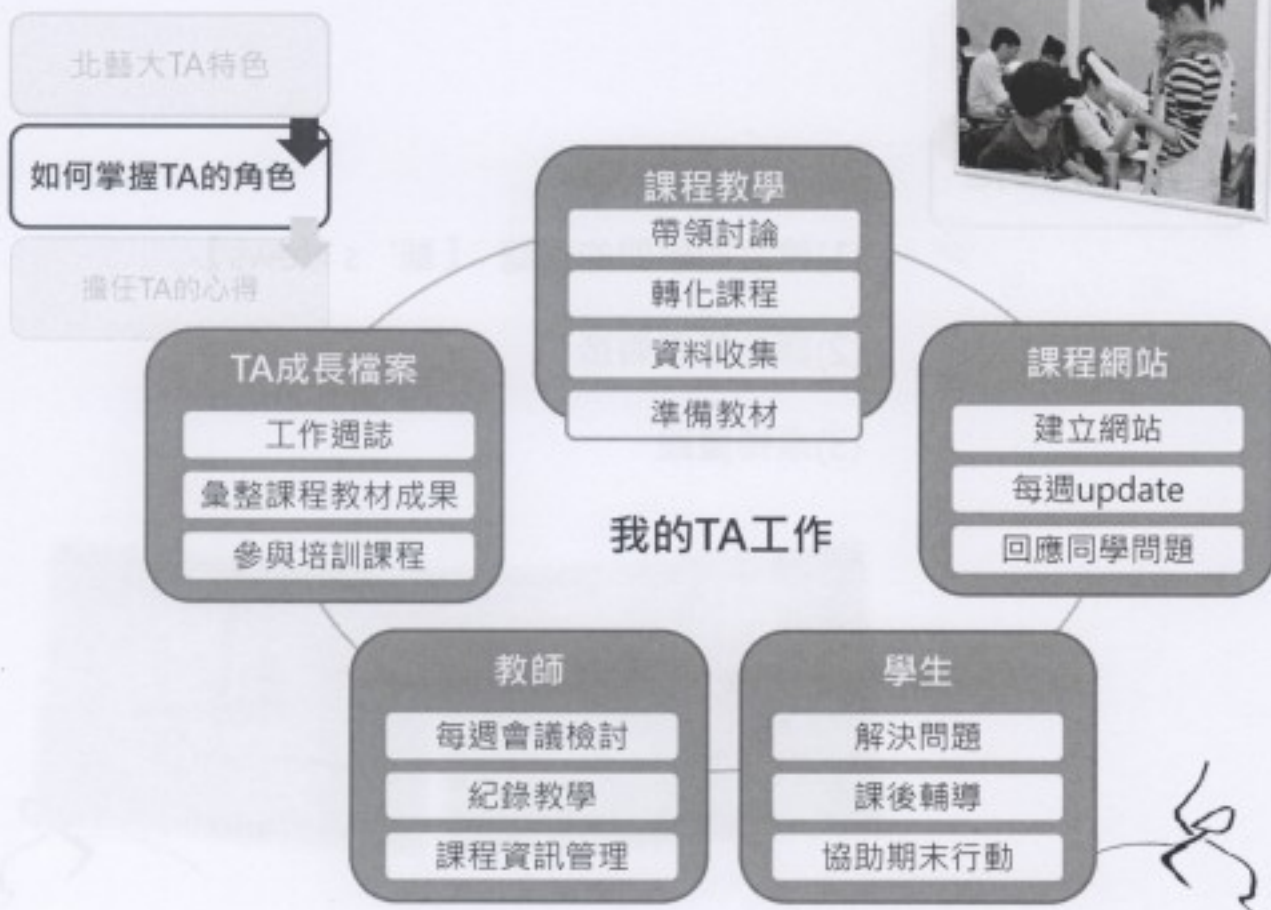
如何掌握TA的角色

擔任TA的心得

北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

課程：媒介與藝術人的社會實踐
屬性：通識課程 - 學科TA



How to do? → 善用創意小點子

1. 讓課堂進行更省時、省事

- (1) 時間的控管 (期初分組、討論時...)
- (2) 點名方式



北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得

2. 課室管理

(1) 建立同學間的情誼 【藝's News】

(2) 課前氛圍製造

(3) 桌椅擺設



北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得

3. 課程內容

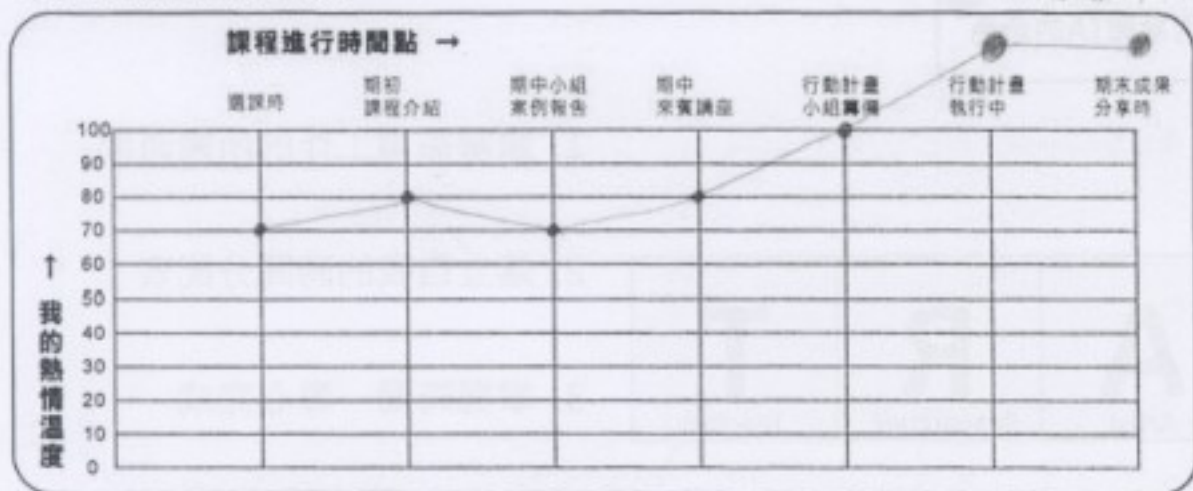
(1) 轉化課程活動
何謂藝術人的社會實踐?



(2) 期末學生學習評鑑

1. 動手畫畫看自己的熱情溫度曲線:

熱情爆掉!!破百!



2. 致使我的熱情溫度達到最高點的原因是:

1. 遇到藝術人如何和社會連結

2. 和組員、班上同學、老師、TA每次上課的討論, 不斷的寫字!

3. 致使我的熱情溫度落在最低點的原因是:

討論不夠周至, 因此呈現出來的報告我不夠滿意, (還是我太完美主義一唱!)

4. 請用幾句話寫下對這門課的感想與建議:

雖然花很多時間和精力在這堂課上, 但是我是打從心底愛這堂課, 超我們的學習, 把藝術帶出去。

5. 謝謝你這學期的參與和辛勞。吳老師與TA愛你呦!

北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得

4. 與學生相處

(1) 建立關係

(2) 先處理感情而後處理事情

(3) 說話的藝術

- 稱呼名字
- 多用“我們”
- 語氣、速度
- 眼神、笑容
- 讚美不嫌多

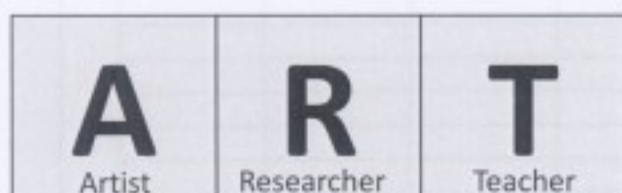
(4) 亦師亦友



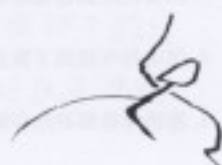
北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得



1. 瞭解每項工作的所需時間
2. 建立自我的時間分配表
3. 掌握時間・專心完成
4. 我分配時間而非被時間分配



北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得

身為TA需要

1. 有熱忱
2. 同理心
3. 盡力・但勿強求
4. 持續學習
5. 做事有彈性
6. 確立自己的角色與定位



北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得

TA 工作，不只是仰賴工作守則，而是創意表現。

跟課，不只是例行公事，而是自我實現。

研究，不只是埋首書堆，而是觀察真實，放眼未來。

生活，不只是吃喝玩樂，而是感受生命。

北藝大TA特色

如何掌握TA的角色

擔任TA的心得



謝謝



聆聽

國立臺北藝術大學 藝術與人文教育研究所
賴昱璇 uhsuan@gmail.com



教育部顧問室

99 學年度第 1 學期通識教育課程計畫【A、D 類】

獲補助計畫清單

【A 類】一般課程發展 -- 92 件計畫

A 類：一般課程發展				
序號	課程名稱	申請單位	計畫主持人	職稱
行動導向 / 問題解決導向通識課程 (23 件)				
1	創造力與創意設計	國立中央大學通識教育中心	王燦槐	教授
2	寓言文學與生命反思	國立臺北藝術大學共同學科	陳致宏	助理教授
3	服務學習與社會關懷	國立臺南大學通識教育中心	羅慶德	講師
4	媒體素養	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所	陳炳宏	教授
5	公民治理—使我們的社區運轉起來	大葉大學通識教育中心	蕭揚基	副教授
6	永續環境經營—國土保育與保安	大葉大學環境工程學系	陳宜清	助理教授
7	非營利機構之服務學習	中華大學通識教育中心	曾愛華 黃琦雯 林鑫琪 吳嘉齡	講師
8	環境保護與自然文學	元智大學通識教學部	梁家祺	助理教授
9	環境保護實踐—河川守護行動	長榮大學職業安全與衛生學系	洪慶宜	助理教授
10	科學新聞與公民行動	南華大學傳播學系	蔡鴻濱	助理教授
11	媒體素養：公民發聲與行動實踐	逢甲大學通識教育中心	林承宇	講師
12	優質生活與創意發明	開南大學通識教育中心	翁永進	助理教授
13	北醫人的異想社會(A	臺北醫學大學通識教育中心	王實之	助理教授

	sociological imagination of TMU)			
14	經典閱讀－夢的解析	臺北醫學大學通識教育中心	林彥妤	助理教授
15	環境保護與服務學習：打開大河的視野	中華醫事科技大學職業安全衛生系	孫逸民	教授
16	美感與人生	元培科技大學通識教育中心	吳志鴻	助理教授
17	采風·書寫－民間文學與在地文化探索	南台科技大學通識教育中心	蔡蕙如	副教授
18	幸福的「哲學與人生」	南台科技大學通識教育中心	彭易璟	副教授
19	社會學	輔英科技大學人文與管理學院	劉一蓉	助理教授
20	成人發展	樹德科技大學通識教育學院	朱倩儀	助理教授
21	生活與現代藝術賞析	樹德科技大學通識教育學院	顏瑞儀	講師
22	性別議題(Gender Issues)	亞東技術學院通識教育中心	劉明香	講師
23	自我、群我與生涯	南亞技術學院資管系	項黛娜	講師
基礎暨其他通識課程 (69 件)				
24	節慶與民俗	國立中正大學中國文學系	楊玉君	副教授
25	仿冒文化與消費文化	國立中興大學通識教育中心	林怡潔	助理教授
26	文化與歷史思維	國立交通大學通識教育中心	曾華璧	教授
27	文明發展與歷史思維	國立政治大學歷史學系	金仕起	助理教授
28	生活中的生命科學	國立政治大學神經科學研究所	趙知章	助理教授
29	藝術欣賞與創作－電影	國立政治大學廣播與電視學系	盧非易	副教授
30	大腦與我	國立政治大學神經科學研究所	賴桂珍 廖文霖	助理教授
31	大一國文：閱讀與寫作	國立高雄大學通識教育中心	康靜宜	講師
32	音樂與情感	國立高雄大學通識教育中心	羅文秀	講師
33	人權與法律	國立嘉義大學通識教育中心	陳佳慧	助理教授
34	從經濟學看世界	國立暨南國際大學經濟學系	陳建良	教授
35	全球環境變遷與永續發展	國立暨南國際大學土木工程學系	陳谷汎 楊智其	助理教授 講師
36	文化人類學	國立臺灣藝術大學通識教育	楊超智	講師

		中心		
37	大一國文—臺灣意象書寫	國立彰化師範大學臺灣文學研究所	邱湘雲	助理教授
38	數學思維的發展與應用	臺北市立教育大學數學資訊教育學系	蘇意雯	助理教授
39	語文與應用—情意的感知與表達	大葉大學通識教育中心	歐秀慧	講師
40	從電影看日本思想與文化	大葉大學通識教育中心	林盈銓	講師
41	德國文學與文化	大葉大學歐洲語文學系	林美琪	助理教授
42	海洋文明與臺灣歷史	大葉大學通識教育中心	曾賢熙	副教授
43	解讀奧林匹克精神——一個哲學的詮釋進路	大葉大學運動管理學系	許立宏	副教授
44	法律與現代社會	大葉大學通識教育中心	黃聰明	助理教授
45	生命的倒影—生命科學與生命教育	大葉大學生物資源學系	賴伯琦	助理教授
46	資訊科技與社會變遷	大葉大學資訊工程學系	程仲勝	助理教授
47	工程倫理	大葉大學機械與自動化系、教育專業發展研究所	鄧作樑 謝智玲	教授 助理教授
48	能源科技與環境永續	大葉大學材料科學與工程學系	姚品全	助理教授
49	台灣原住民音樂與文化	大葉大學通識教育中心	宋秀娟	教授
50	戲劇與表達溝通	大葉大學通識教育中心	黃迎春	助理教授
51	視覺藝術與文化	大葉大學造形藝術系	劉秋固	副教授
52	生物科技與生命倫理	大葉大學藥用植物與保健學系	張淑微	助理教授
53	全球公民議題與英文學習 Global Citizenship and English Learning	中國文化大學英國語文學系	陳惠如	副教授
54	性別與媒體文化	長庚大學早期療育研究所	劉淑雯	助理教授
55	情意與愛—與繪本有約	長榮大學通識教育中心	林乃慧	助理教授
56	西方經典—寂靜的春天	南華大學通識教學中心	林明炤	教授
57	醫療與社會	南華大學通識教育中心	蔡佳憶	講師

58	性別與文明	南華大學通識教育中心	李艷梅	副教授
59	論辯與批判思考	南華大學教育社會學研究所	鄒川雄	副教授
60	視覺資訊(The Visual Display of Information)	南華大學通識教育中心	葉裕民	助理教授
61	大一通識英文—英文閱讀與寫作	高雄醫學大學通識教育中心	林正哲	助理教授
62	韓國社會與文化	華梵大學人文教育研究中心	蘇世岳	講師
63	英文閱讀	臺北醫學大學通識教育中心	簡士捷	助理教授
64	古琴與哲學實踐	臺北醫學大學通識教育中心	林文琪	副教授
65	情緒的表達與表演	臺北醫學大學通識教育中心	陳偉誠	講師
66	經典文學英語寫作探索	國立高雄海洋科技大學外語教育中心	吳若己	副教授
67	環境體驗 (Environmental experience)	國立勤益科技大學通識教育中心	何昕家	講師
68	經濟學	國立勤益科技大學企業管理系	鄧美貞	副教授
69	生死觀照	國立臺中護理專科學校護理科、護理科、護理科、通識中心	鄭美莉 王萱萁 顏淑慧 洪素寬	講師
70	飲食文學與禮俗	中國科技大學通識教育中心	鄭亞薇 吳姝蒨	副教授 講師
71	音樂與創造力	中華科技大學通識教育中心	陳麗琦	助理教授
72	生命教育—從欣賞生命至終極信仰	中華科技大學通識教育中心	曾麗玉	講師
73	憲法概要	明新科技大學通識教育中心	吳芸嫻	副教授
74	大一國文—傳奇、魔幻書寫	南台科技大學通識教育中心	馬美娟	副教授
75	易經哲理與生活應用	南台科技大學通識教育中心	黃源典	副教授
76	憲政與國家發展	南台科技大學財經法律研究所	郭俊麟	助理教授
77	租稅與社會正義	南台科技大學會計資訊系	林尹淑	講師
78	《聊齋誌異》與現實人生	建國科技大學通識教育中心	費臻懿	講師
79	台灣歌謠與文化	崑山科技大學通識教育中心	陳雪玉	講師

80	民俗與生活	崑山科技大學通識教育中心	林麗紅	副教授
81	憲政民主與公民社會	崑山科技大學通識教育中心	陳玉美 鄭景文	講師 助理教授
82	與水共舞：台灣現代舞中的海洋思考	清雲科技大學應用外語系	魏淑美	助理教授
83	認識星空	遠東科技大學電腦應用工程系	周德明	副教授
84	寫作技巧 II—實用文體寫作	樹德科技大學通識教育學院	劉幼嫻	助理教授
85	進階英文一(English I)	樹德科技大學通識教育學院	黃奕維	講師
86	經典研讀：梁啟超《新民說》	大華技術學院通識教育中心	王心美	副教授
87	大一國文—文學與人生	吳鳳技術學院通識教育中心	劉淑娟	副教授
88	大一英文(英文一)	吳鳳技術學院應用英語系	謝慧桂	助理教授
89	道德推論	亞東技術學院通識教育中心	張勻翔	助理教授
90	國文—文學營養花饗宴	長庚技術學院通識教育中心	吳德玲	副教授
91	四技英文一(情境主題數位化教學模式)	美和技術學院應用外語系	莊筱玉	副教授
92	大專英文—品格導讀、夢想起飛	慈惠醫護管理專科學校通識教育中心	藍美華	助理教授

【D類】優質課程推廣 -- 6組團隊，共17件計畫

D類：優質課程推廣					
序號	課程名稱	申請單位	計畫主持人	職稱	
1	1	道德推理	國立交通大學通識教育中心	王冠生	助理教授
2	2	哲學思考與美好人生	慈濟大學通識教育中心	林建德	助理教授
3	3	傳統文化與現代社會	慈濟大學通識教育中心	林美香	助理教授

4	第 2 組	1	藝術進入社區	遠東科技大學通 識教育中心	許維屏	講師
5		2	生活美學實力	遠東科技大學通 識教育中心	蘇稚翬	講師
6	第 3 組	1	精實夥伴課程	南台科技大學通 識教育中心	薛清江	助理教授
7		2	藝術美學與生命教育	南台科技大學通 識教育中心	葉瓊霞	講師
8		3	東西方文明的對話	南華大學公共行 政與政策研究所	許文柏	助理教授
9		4	人生哲學	靜宜大學通識教 育中心	簡端良	助理教授
10	第 4 組	1	綠色能源	南亞技術學院化 學工程與材料工	鍾愛	副教授
11		2	全球暖化談溫室氣體管 理	南亞技術學院土 木與環境工程系	黃富昌	副教授
12		3	節能管理	南亞技術學院化 學工程與材料工	林平和	副教授
13	第 5 組	1	精實夥伴課程	崑山科技大學通 識教育中心	林幼雀	副教授
14		2	台灣古蹟巡禮	崑山科技大學通 識教育中心	王美惠	副教授
15	第 6 組	1	世界音樂與多元文化	國立高雄應用科 技大學通識教育	林世凌	助理教授
16		2	環境應用美學	國立高雄應用科 技大學通識教育	謝佳穎	助理教授
17		3	台灣音樂美學	嘉南藥理科技大 學通識教育中心	陳如萍	助理教授

教育部辦理補助通識教育課程計畫徵求事宜

中華民國 97 年 1 月 16 日
台顧字第 0970009725 號函訂定

中華民國 98 年 1 月 8 日
台顧字第 0980003252 號函修正

中華民國 99 年 2 月 4 日
台顧字第 0990016500 號函修正

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為輔導大專校院改進通識教育品質，依據本部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點，公告徵求大專校院推動優質通識教育課程計畫。
- 二、補助對象
 - (一)全國各公私立大專校院，分下列四種補助類型，擇優補助，軍警校院得申請 A 類計畫：
 1. A 類：一般課程發展，依課程類型分為二類，第一類為行動導向/問題解決導向通識課程，第二類為基礎通識課程及其他。由開設通識課程之專(兼)任教師提出申請。
 2. B 類：海洋主題課程發展，限非海事大專校院之專(兼)任教師提出申請。
 3. C 類：臺灣主題課程發展，由開設通識課程之專(兼)任教師提出申請。
 4. D 類：優質課程推廣，分為二種，第一種由曾獲本部通識教育課程績優計畫（不含績優團隊）獎勵之教師，及與之進行合作之本校或他校通識課程任課教師共同提出申請。前者之課程計畫稱為「績優課程計畫」，後者之課程計畫稱為「夥伴課程計畫」。每一績優課程計畫所搭配夥伴課程計畫以不超過三個為限。
第二種由曾獲本部通識教育課程績優計畫（不含績優團隊）獎勵之教師，得免提出課程申請僅就指導其他通識課程教師精實課程提出「精實夥伴課程計畫」申請。每一「精實夥伴課程計畫」所指導之「夥伴課程計畫」以不超過三個為限。
本部基於推廣通識課程典範立場，亦得主動邀請並補助獲本部通識教育課程績優計畫獎勵之教師執行之。
 - (二)同一課程計畫應就前款四種補助類型擇一申請，如有重複申請之情事，均不予受理。
 - (三)已獲得三次本部通識教育課程計畫補助之教師，不得再申請補助，但曾獲本部通識教育課程績優計畫獎勵之教師申請 D 類「績優課程計畫」

或「精實夥伴課程計畫」者不受此限。

(四)計畫主持人應避免列為當年度申請本部其他人文社科相關領域計畫之協同主持人。本部將視各計畫主持人當年度申請本部人文社科相關領域計畫情形，衡量其任主持人之計畫之通過情形，最終以當年度補助總數不超過二件為原則。

三、計畫期程：依學年時程分上、下學期計畫。上學期計畫自每年八月一日起至次年元月三十一日止；下學期計畫自每年二月一日起至七月三十一日止。

四、補助原則

(一)補助類型

1. A 類

(1)鼓勵發展行動導向/問題解決導向通識課程(含服務學習型課程)指基於現實世界之問題，以學生為中心之教育模式，強調將學習設定至複雜、有意義之問題情景中，經由學習者之合作解決真正問題，從而學習隱含在問題背後科學知識，培養解決問題及自主學習之能力。

(2)鼓勵發展基礎通識課程(共同必修科目，如大一國文、大一英文、歷史、憲法與立國精神等)及其他現有通識課程規劃完善且深具創意者。

2. B 類：海洋相關主題取向之通識課程發展類，以提昇學生對海洋環境、科技、產業、法政事務及人文相關綜合性議題之認知與理解所設之導論性通識課程。

3. C 類：臺灣研究相關主題取向之通識發展類，以提昇學生對臺灣的文學、語言、歷史、藝術、文化史(如臺灣科技史、學術史、產業史)及各類文化產業之認知與理解之導論性通識課程。

4. D 類：限曾獲本部通識教育績優計畫(不含績優團隊)獎勵之推廣課程。

(二)補助基準

1. 採部分補助。課程實際修課學生人數應達校定基準，始得補助，每一課程補助額度，以新臺幣三十六萬元為限。

2. 受補助學校應另行提撥自籌經費，用於指定項目。自籌經費額度，應為本部補助額度之百分之二十以上。

3. 計畫申請時，得依過去開課經驗預估修課學生數編列經費，本部於計畫審查通過之時，依所報預估修課學生數核定補助經費。

4. 各計畫應於規定期限內提實際修課學生數及名單，並依實際修課學生數使用經費。

(三) B 類計畫應設教學助理，其餘 A、C 及 D 類計畫則依申請者課程規劃需求自行決定。課程安排之教學助理應帶領學生進行小組討論或小組活動，前者帶領學生進行分組討論，後者指導行動導向/問題解決導向通

識課程之課室外分組學習活動及帶領其後續討論課，每一修課學生應至少參與十小時以上之分組討論。B類計畫之教學助理應協助計畫主持人進行至少三週之小組討論。

(四)經費編列及支用原則如附件一。

五、申請及審查作業

(一)申請期限：A、C、D類計畫之執行期程為九十九學年度上學期，其申請期限為九十九年二月一日至三月三十一日止；B類計畫之執行期程為九十九學年度上、下學期，其申請期限均為九十九年二月一日至三月三十一日止。

(二)申請文件裝訂成冊，於申請期限內，以郵戳為憑，免備函，寄達下開指定地點：

1. A、D二類申請文件請寄優質通識教育課程子計畫辦公室（10617 臺北市大安區羅斯福路四段一號國立臺灣大學生命科學院動物學研究所 805室羅竹芳老師收）。

2. B類申請文件請寄海洋教育先導型計畫辦公室（804 高雄郵局第 59-38 號信箱）。

3. C類申請文件請寄全球化下的台灣文史藝術計畫辦公室（11605 臺北市文山區指南路二段六十四號國立政治大學社資中心 10115 室范銘如老師收）。

(三)郵件封面應標明「申請通識教育課程計畫-X類」。申請文件不全、未裝訂完備、不符規定或屆期未送達者，不予受理。申請資料請自行備份，恕不退還。

(四)申請者應於書面申請同時完成線上申請作業 <http://hss.edu.tw>，始完成申請程序。

(五)查詢電話：

1. A、D類計畫：(02) 3366-3977。

2. B類計畫：(07) 525-2000 分機 5032。

3. C類計畫：(02)2939-3091 分機 62607。

(六)D類計畫，由計畫中「績優課程計畫」或「精實夥伴課程計畫」計畫主持人統一申請。本類計畫每一課程應各設一名計畫主持人，分別備完整之申請文件，獨立分冊裝訂，由「績優課程計畫」或「精實夥伴課程計畫」計畫主持人彙整後提出。

(七)申請文件：一式五份(申請C類計畫應備八份)，每份均應含封面(如附表一)、申請表(如附表二)、計畫摘要(如附表三)、計畫內容(如附表四-1，B類計畫填寫附表四-2)及經費申請表(如附表五)等。計畫內容重點說明如下：

1. 申請行動導向/問題解決導向通識課程者，應說明下開規劃內容：

(1)說明「行動(非活動)」、「欲解決之問題(非討論之議題)」之設計及規劃，應載明課程內容、教學歷程之規劃及對於學習成效評估方式等。

- (2)應載明課程設計中，校內外行動之性質、合作機構名稱、場地與時間之規劃內容、總計次數及課程之評估方式。
 - (3)說明課程進行時所涉及之校內外單位(如○○安養院)與課程兩者間之合作關係及其於課程中所扮演之角色。
 - (4)說明課程進行時所涉校外場地(如○○垃圾焚化場)之妥適性及課程進行之安全措施。
2. 申請D類「優質課程推廣」計畫者，應說明下開推廣機制：
- (1)績優課程計畫與夥伴課程計畫：應敘明課程間之連結及教師間之互動、合作、分享機制。績優課程計畫主持人應赴各夥伴課程進行課堂觀察至少1次，並撰寫觀察報告。各夥伴課程計畫主持人亦應赴績優課程進行課堂觀察至少1次，並撰寫觀察報告。
 - (2)精實夥伴課程計畫與夥伴課程計畫：應敘明教師間之互動及指導機制。精實夥伴課程計畫主持人應赴夥伴課程進行課堂觀察至少二次，並撰寫觀察報告。計畫團隊應召開全體成員工作會議至少三次，並形成會議紀錄。
3. 設有教學助理者，應說明其分組學習教學助理之規劃：
- (1)有小組討論安排之課程，應載明課程設計中，小組討論之總計次數、討論場地與時間之規劃內容、促使學生重視小組討論之方法及小組討論效果之評估方式。
 - (2)有小組活動安排之課程，應載明課程設計中，小組活動(如小組服務活動或服務檢討)之總計次數、活動場地與時間之規劃內容、促使學生重視學生理解「行動與理論融合」之方法以及小組活動效果之評估方式
 - (3)設有教學助理之課程，應載明教學助理之姓名及系所年級、授課教師與教學助理之分工、評量教學助理工作成效之基準，同時說明訓練教學助理完成課前課後準備工作、帶領討論(或活動)及使其參與評分等之方式。教學助理之評分並應占教師對學生評分之百分之二十五以上。
4. 課程網頁規劃：說明規劃該通識課程網站之方式，包含課程資料網化、網路討論、學生修課回饋及建議等內容，並應提供各界了解該課程改進計畫之執行績效。
5. 創意及特殊規劃：計畫有突破傳統教學方式之處者，應詳細說明其創意及特殊規劃之構想；其計畫課程若曾獲本部顧問室補助者(未獲績優計畫獎勵者)，並應說明此次課程規劃與上次課程規劃不同或突破改進之處。
6. 列表提出計畫主持人最近三年執行及申請之本部案件清單與計畫摘要。當次申請之計畫如已向其他單位申請補助經費者，一併提出其經費來源；未向其他單位申請者，亦應提具聲明。

(八) 審查作業

1. 審查形式：由本部組成審查小組，以書面及會議方式進行審查。

2. 審查指標：

(1)課程結構妥適性：課程目標符合通識教育核心精神，課程內容規劃周延緊密、具知識承載度且符合該校學生之需求。

(2)計畫完備性：教學進度、指定閱讀、參考書籍、作業設計、評量方式及其他教學活動等規劃之完備性。

(3)設有教學助理之課程，其教學助理帶領小組學習規劃之完善性。

(4)屬行動導向/問題解決導向之通識課程，其課程內容及教學歷程規劃之妥適性。

(5)優質課程推廣類團隊合作模式之完備性。

(6)其他有關計畫品質、可行性及創新性等。

六、經費請撥與結報

(一)請撥：各受補助學校應於規定期限內備函檢附學校統一領據到本部請款。

(二)結報：依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

七、成果提報

(一)受補助之計畫，於計畫期程屆滿時，應提出完整結案成果報告。

(二)安排教學助理之課程，應將兩次小組討論影音檔併同結案成果報告一同繳交。

(三)成果文件一式五份，應完整裝訂成冊，於規定期限內（以郵戳為憑）寄至指定地點。未於期限內提出者，視同計畫未完成，本部得要求受補助學校繳回全額或部分補助經費。

八、考評與獎勵

(一)考評方式：

1. 期中網站查核。

2. 期末審查：由本部組專案小組辦理。

(二)考評項目：

1. 活動出席率。

2. 課程內涵。

3. 設有教學助理之課程，教學助理帶領小組學習成效。

4. 課程網頁每個月查核網頁紀錄及其內容充實度之結果。

5. 成果發表會表現。

(三)本部將針對個別計畫表現優異者、優質課程推廣類團隊表現優異者，及獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校，於公開活動給予表揚。

九、計畫執行期間及最終成果產出，如涉及他人智慧財產權者，計畫人員應依相關法令規定辦理。計畫研發成果，本部基於非營利推廣之需，享有利用權，其利用範疇，於計畫核定同時一併簽署確認。

十、其他注意事項

(一)各受補助計畫應設課程專屬網站，將計畫內容、辦理績效及成果公布於網站上。網站首頁及相關活動或成果產出，應標示「由教育部顧問室支

持」等字樣。

- (二)計畫期間，受補助學校應配合本部推廣及管考作業，提供相關資料並出席相關會議及活動。
- (三)計畫主持人應參加期初座談會、期末發表會及相關研習會，教學助理應參加相關訓練課程。

計畫編號：

教育部

通識教育課程計畫

計畫申請書

申請單位	(學校名稱，請寫全名勿簡稱)		
申請類組 (請勾選)	<input type="checkbox"/> A類： <input type="checkbox"/> 行動導向/問題解決導向通識課程 <input type="checkbox"/> 基礎通識課程及其他 <input type="checkbox"/> B類：海洋主題取向通識課程 <input type="checkbox"/> C類：臺灣主題取向通識課程 <input type="checkbox"/> D類 (<input type="checkbox"/> 第1種、 <input type="checkbox"/> 第2種)		
課程名稱			
申請人姓名 (若申請人為2位(含)以上，請列明各申請人資料)		任職單位	
聯絡人姓名		任職單位	
聯絡人電話	(公)	(宅/手機)	
聯絡人 電郵地址		傳真號碼	

申請日期：中華民國 年 月 日

1. 若申請書厚度許可，請製作書背【標註年度、計畫名稱、計畫申請人姓名、學校名稱、日期…等相關資訊】。

2. 提示用紅字，請自行刪除。

附表二

教育部通識教育課程計畫申請表（一課程一表）

課程名稱				
計畫類別	<input type="checkbox"/> A類： <input type="checkbox"/> 行動導向/問題解決導向通識課程 <input type="checkbox"/> 基礎通識課程及其他			
	<input type="checkbox"/> B類：海洋主題取向通識課程			
	<input type="checkbox"/> C類：臺灣主題取向通識課程			
	<input type="checkbox"/> D類： <input type="checkbox"/> 第1種 <input type="checkbox"/> 第2種 <input type="checkbox"/> 績優課程計畫 <input type="checkbox"/> 精實夥伴課程計畫 與我合作的夥伴課程是 1. (學校名稱、教師姓名、課程名稱) 2. (學校名稱、教師姓名、課程名稱) 3. (學校名稱、教師姓名、課程名稱) <input type="checkbox"/> 夥伴課程計畫 與我合作的績優課程(教師)是 (學校、教師姓名、課程名稱)			
學分數	預定授課對象			
預估修課學生數	預估教學助理人數			
申請人姓名 (若申請人為2位 (含)以上,請列 明各申請人資料)	性別		出生日期	19 年 月 日
任職單位			職稱	
聯絡地址				
聯絡電話	(公)			(宅/手機)
電郵地址			傳真號碼	
主要學歷(由最高學歷依次往下填寫,未獲得學位者,請在學位欄填「肄業」)				
學校名稱	國別	主修學門系所	學位	起迄年月(西元年/月)
				____/____至____/____
				____/____至____/____
申請人在求學期間是否曾擔任教學助理? <input type="checkbox"/> 是(曾擔任____學期) <input type="checkbox"/> 否				
(若曾擔任教學助理,其工作所在單位: 大學 系(所) 課程名稱:)				

主要經歷（指與教學研究相關之專任職務，由最近工作經驗依序往前追溯）			
任職機關（學校）	任職單位（系/所/中心）	職稱	起迄年月（西元年/月）
			____/____至____/____
			____/____至____/____
代表著作 （近3年內重要作品）			
教學（研究）獎勵 （近5年內重要獎勵）			
申請補助金額 （不含學校配合款）	元	申請人簽名	

附表三

計畫摘要

(計畫摘要請勿超過 A4 紙張一頁，字體大小請設定 12 級字以上。)

附表四-1

計畫內容

課程代碼		組別		學分		人數限制	
上課時間				教室			
課程中文名稱				任課教師	(人數及姓名應與申請人一致)		
課程英文名稱							
一、課程目標 (請說明其與通識教育核心精神之關連性)							
二、教學進度 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	週次	課程內容				指定閱讀	
	第 1 週						
	第 2 週						
	第 3 週						
	第 4 週						
	第 5 週						
	第 6 週						
	第 7 週						
	第 8 週						
	第 9 週						
	第 10 週						
	第 11 週						
	第 12 週						
	第 13 週						
	第 14 週						
	第 15 週						
	第 16 週						
	第 17 週						
第 18 週							

三、行動導向/問題解決導向課程教學規劃	(行動導向/問題解決導向通識課程應載明課程內容及教學歷程之規劃，他類課程免填)				
四、D類「優質課程推廣」計畫推廣機制之規劃	(非D類「優質課程推廣」計畫免填)				
五、分組討論及教學助理規劃	(未申請教學助理免填)				
六、指定用書	(得含指定閱讀教材及建議延伸閱讀資料之說明)				
七、參考書籍					
八、作業設計					
九、成績考核	(學生學習成效評估及學習評量之方式與評分標準)				
十、課程網頁規劃	網址：http://				
十一、創意及特殊規劃					
十二、計畫主持人最近三年執行及申請之本部案件清單與計畫摘要					
計畫名稱	計畫期程	經費來源	計畫摘要	申請中/執行中/其他(請說明)	備註
十三、本次申請之計畫如已向其他單位申請補助經費者，說明其經費來源；未向其他單位申請者，提具聲明。					
十四、其他補充資料(資料若無法寫入本欄位，得於本欄位列出資料名稱後獨立檢附)					

附表四-2

教育部辦理補助海洋主題通識教育課程計畫

一、基本資料 (請填寫)					
計畫主持人		開課單位		開課年級	
課程名稱		學分數		修課人數	女____人 男____人 共____人
計畫期程	年 月 日至 年 月 日				
二、課程資料 (請勾選或填寫)					
課程目標	為提昇學生對海洋環境、科技、產業、法政事務及人文綜合性議題之認知與理解，應廣納「產」、「官」、「學」、「研」專家學者，組成師資團隊聯合授課。課程主軸結構及師資團隊之「全面性」為計畫實施重點。				
課程主軸結構 (請以 100 字簡述)					
教學內容與進度 ※課程規劃應含授課及議題討論教學，至少 16 週 ※議題討論教學 3 週次	週序	授課主題/議題討論 (請勾選並填寫)	授課主題大綱/討論議題 (以條列式敘述教學大綱至少 50 字， 條列討論議題至少 3 個)	授課教師	
	1	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	2	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	3	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	4	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	5	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	6	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	7	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	8	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	9	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	10	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	11	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	12	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	13	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			

	14	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	15	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	16	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
師資團隊資料	<p>◆ 師資團隊總人數 <input type="checkbox"/>4 人 <input type="checkbox"/>5 人以上，共____人</p> <p>◆ 外聘校外師資人數 <input type="checkbox"/>3 人 <input type="checkbox"/>4 人以上，共____人</p> <p>■ 海洋環境 1 人</p> <p>■ 海洋科技 1 人</p> <p>■ 海洋產業 1 人</p> <p>■ 海洋法政事務 1 人</p> <p>■ 海洋人文 1 人</p> <p><input type="checkbox"/>由學校配合款支給鐘點費者，_____領域____人</p>				
外聘「海洋環境、科技、產業、法政事務、人文」之「產」「官」「學」「研」師資資料表	授課老師姓名	職稱	服務單位	專長屬性	擬導入知識 (50字以內，條列方式說明)
				<input type="checkbox"/> 海洋環境 <input type="checkbox"/> 海洋科技 <input type="checkbox"/> 海洋產業 <input type="checkbox"/> 海洋法政事務 <input type="checkbox"/> 海洋人文	
				<input type="checkbox"/> 海洋環境 <input type="checkbox"/> 海洋科技 <input type="checkbox"/> 海洋產業 <input type="checkbox"/> 海洋法政事務 <input type="checkbox"/> 海洋人文	
				<input type="checkbox"/> 海洋環境 <input type="checkbox"/> 海洋科技 <input type="checkbox"/> 海洋產業 <input type="checkbox"/> 海洋法政事務 <input type="checkbox"/> 海洋人文	
				<input type="checkbox"/> 海洋環境 <input type="checkbox"/> 海洋科技 <input type="checkbox"/> 海洋產業 <input type="checkbox"/> 海洋法政事務 <input type="checkbox"/> 海洋人文	
學習評量方式 (請以條列式說明)					
教學助理 工作事項 (60字以上，並以條列式說明)					

與會人員名錄

(按姓氏筆劃排列)

壹、貴賓、演講人、主持人

王冠生	慈濟大學通識教育中心	助理教授
李珮琳	教育部顧問室	副研究員
林幼雀	崑山科技大學通識教育中心	副教授
林從一	國立政治大學哲學系	教授
陳素秋	國立彰化師範大學公共事務與公民教育學系 暨政治學研究所	助理教授
陳歷歷	國立臺灣海洋大學海洋生物研究所	助理教授
趙茂林	國立政治大學哲學系博士班	教學助理
賴昱璇	國立臺北藝術大學藝術與人文教育研究所	教學助理
羅竹芳	國立臺灣大學動物學研究所	教授

貳、98 學年度第 1 學期通識教育課程計畫【A、D 類】 績優計畫獲獎人

王冠生	慈濟大學通識教育中心	助理教授
王靖婷	中華醫事科技大學幼兒保育系	講師
余健慈	靜宜大學通識教育中心助理	助理教授
吳若己	國立高雄海洋科技大學基礎教育中心	副教授
吳翠珍	國立政治大學廣播與電視學系	副教授
吳懷晨	國立臺北藝術大學共同學科	助理教授

呂佩穎	高雄醫學大學通識教育中心	副教授
林幼雀	崑山科技大學通識教育中心	副教授
林麗紅	崑山科技大學通識教育中心	副教授
邱佳慧	臺北醫學大學通識教育中心	助理教授
馬美娟	南台科技大學通識教育中心	副教授
許誌庭	國立臺南大學教育學系	助理教授
郭俊麟	南台科技大學財經法律研究所	助理教授
陳建良	國立暨南國際大學經濟學系	教授
陳素秋	國立彰化師範大學公共事務與公民教育學系 暨政治學研究所	助理教授
陳雪玉	崑山科技大學通識教育中心	講師
劉柏宏	國立勤益科技大學通識教育中心	教授
盧非易	國立政治大學廣播與電視學系	副教授
駱育萱	南台科技大學通識教育中心	講師

參、99 學年度第 1 學期通識教育課程計畫【A、D 類】主持人

王心美	大華技術學院通識教育中心	副教授
王冠生	國立交通大學通識教育中心	助理教授
王美惠	崑山科技大學通識教育中心	副教授
王實之	臺北醫學大學通識教育中心	助理教授
王燦槐	國立中央大學通識教育中心	教授
朱倩儀	樹德科技大學通識教育學院	教授
何昕家	國立勤益科技大學通識教育中心	講師

吳志鴻	元培科技大學通識教育中心	助理教授
吳芸嫻	明新科技大學通識教育中心	副教授
吳若己	國立高雄海洋科技大學外語教育中心	副教授
吳妹蓓	中國科技大學通識教育中心	講師
吳嘉齡	中華大學通識教育中心	講師
吳德玲	長庚技術學院通識教育中心	副教授
宋秀娟	大葉大學通識教育中心	教授
李艷梅	南華大學通識教育中心	副教授
周德明	遠東科技大學電腦應用工程系	副教授
林乃慧	長榮大學通識教育中心	助理教授
林尹淑	南台科技大學會計資訊系	講師
林文琪	臺北醫學大學通識教育中心	副教授
林世凌	國立高雄應用科技大學通識教育中心	助理教授
林平和	南亞技術學院化學工程與材料工程系	副教授
林幼雀	崑山科技大學通識教育中心	副教授
林正哲	高雄醫學大學通識教育中心	助理教授
林怡潔	國立中興大學通識教育中心	助理教授
林承宇	逢甲大學通識教育中心	講師
林明炤	南華大學通識教學中心	教授
林建德	慈濟大學通識教育中心	助理教授
林彥妤	臺北醫學大學通識教育中心	助理教授
林盈銓	大葉大學通識教育中心講師	講師
林美香	慈濟大學通識教育中心	助理教授
林美琪	大葉大學歐洲語文學系	助理教授

林麗紅	崑山科技大學通識教育中心	副教授
林鑫琪	中華大學通識教育中心	講師
邱湘雲	國立彰化師範大學臺灣文學研究所	助理教授
金仕起	國立政治大學歷史學系	助理教授
姚品全	大葉大學材料科學與工程學系	助理教授
洪素寬	國立臺中護理專科學校通識中心	講師
洪慶宜	長榮大學職業安全與衛生學系	助理教授
孫逸民	中華醫事科技大學職業安全衛生系	教授
翁永進	開南大學通識教育中心	助理教授
馬美娟	南台科技大學通識教育中心	副教授
康靜宜	國立高雄大學通識教育中心	講師
張勻翔	亞東技術學院通識教育中心	助理教授
張淑微	大葉大學藥用植物與保健學系	助理教授
梁家祺	元智大學通識教學部	助理教授
莊筱玉	美和技術學院應用外語系	副教授
許文柏	南華大學公共行政與政策研究所	助理教授
許立宏	大葉大學運動管理學系	副教授
許維屏	遠東科技大學通識教育中心	講師
郭俊麟	南台科技大學財經法律研究所	助理教授
陳玉美	崑山科技大學通識教育中心	講師
陳如萍	嘉南藥理科技大學通識教育中心	助理教授
陳谷汎	國立暨南國際大學土木工程學系	助理教授
陳佳慧	國立嘉義大學通識教育中心	助理教授
陳宜清	大葉大學環境工程學系	助理教授

陳建良	國立暨南國際大學經濟學系	教授
陳炳宏	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所	教授
陳致宏	國立臺北藝術大學共同學科	助理教授
陳偉誠	臺北醫學大學通識教育中心	講師
陳雪玉	崑山科技大學通識教育中心	講師
陳惠如	中國文化大學英國語文學系	副教授
陳麗琦	中華科技大學通識教育中心	助理教授
彭易璟	南台科技大學通識教育中心	副教授
曾華璧	國立交通大學通識教育中心	教授
曾愛華	中華大學通識教育中心	講師
曾賢熙	大葉大學通識教育中心	副教授
曾麗玉	中華科技大學通識教育中心	講師
程仲勝	大葉大學資訊工程學系	助理教授
費臻懿	建國科技大學通識教育中心	講師
項黛娜	南亞技術學院資管系	講師
黃迎春	大葉大學通識教育中心	助理教授
黃奕維	樹德科技大學通識教育學院	講師
黃富昌	南亞技術學院土木與環境工程系	副教授
黃琦雯	中華大學通識教育中心	講師
黃源典	南台科技大學通識教育中心	副教授
黃聰明	大葉大學通識教育中心	助理教授
楊玉君	國立中正大學中國文學系	副教授
楊智其	國立暨南國際大學土木工程學系	講師
楊超智	國立臺灣藝術大學通識教育中心	講師

葉裕民	南華大學通識教育中心	助理教授
葉瓊霞	南台科技大學通識教育中心	講師
鄒川雄	南華大學教育社會學研究所	副教授
廖文霖	國立政治大學神經科學研究所	助理教授
趙知章	國立政治大學神經科學研究所	助理教授
劉一蓉	輔英科技大學人文與管理學院	助理教授
劉幼嫻	樹德科技大學通識教育學院	助理教授
劉明香	亞東技術學院通識教育中心	講師
劉秋固	大葉大學造形藝術系	副教授
劉淑娟	吳鳳技術學院通識教育中心	副教授
劉淑雯	長庚大學早期療育研究所	助理教授
歐秀慧	大葉大學通識教育中心	講師
蔡佳憶	南華大學通識教育中心	講師
蔡蕙如	南台科技大學通識教育中心	副教授
蔡鴻濱	南華大學傳播學系	助理教授
鄭亞薇	中國科技大學通識教育中心	副教授
鄭美莉	國立臺中護理專科學校護理科	講師
鄭景文	崑山科技大學通識教育中心	助理教授
鄧作樑	大葉大學機械與自動化系	教授
鄧美貞	國立勤益科技大學企業管理系	副教授
盧非易	國立政治大學廣播與電視學系	副教授
蕭揚基	大葉大學通識教育中心	副教授
賴伯琦	大葉大學生物資源學系	助理教授
賴桂珍	國立政治大學神經科學研究所助理教授	助理教授

薛清江	南台科技大學通識教育中心助理教授	助理教授
謝佳穎	國立高雄應用科技大學通識教育中心	助理教授
謝智玲	大葉大學教育專業發展研究所	助理教授
謝慧桂	吳鳳技術學院應用英語系	助理教授
鍾愛	南亞技術學院化學工程與材料工程系	副教授
簡士捷	臺北醫學大學通識教育中心	助理教授
簡端良	國立雲林科技大學通識教育中心	助理教授
藍美華	慈惠醫護管理專科學校通識教育中心	助理教授
顏淑慧	國立臺中護理專科學校護理科	講師
顏瑞儀	樹德科技大學通識教育學院	講師
魏淑美	清雲科技大學應用外語系	助理教授
羅文秀	國立高雄大學通識教育中心	講師
羅慶德	國立臺南大學通識教育中心	講師
蘇世岳	華梵大學人文教育研究中心	講師
蘇意雯	臺北市立教育大學數學資訊教育學系	助理教授
蘇稚翬	遠東科技大學通識教育中心	講師

肆、教學助理、網頁助理

兆鼎	國立屏東科技大學熱帶農業國際合作研究所	教學助理
丁威中	國立台灣師範大學英語學系文學組	教學助理
于耀忠	大葉大學資訊工程學系碩士班	網頁助理
方毓賢	國立中央大學資訊管理學系研究所	教學助理
王秀云	中華科技大學生物科技系	網頁助理

王宥茵	輔英科技大學護理系研究所	教學助理
王柏鈞	國立政治大學歷史學研究所	教學助理
王雅慧	南台科技大學財經法律研究所	教學助理
王琬青	國立勤益科技大學企業管理所	教學助理
王楓宜	南華大學環境管理研究所	教學助理
王詩婷	南亞技術學院資管系	教學助理
白牧政	大葉大學資訊管理學系所	教學助理
朱吉昌	臺北醫學大學牙體技術系	網頁助理
朱柏憲	國立高雄師範大學英語研究所	教學助理
朱英樺	長榮大學職業安全與衛生研究所	教學助理
朱惠民	大葉大學機械與自動化工程研究所	教學助理
江倩姿	國立臺北藝術大學建築與古蹟保存研究所	網頁助理
何家隆	南亞技術學院土木與環境工程系	網頁助理
何郡嫻	國立臺灣藝術大學藝術與文化政策管理研究所	教學助理
吳君逸	國立政治大學神經科學研究所	教學助理
吳宗儒	臺北市立教育大學數學資訊教育學系碩士班	網頁助理
吳宛珣	輔仁大學社會工作學所	教學助理
吳怡靜	大葉大學會計資訊學系	網頁助理
吳承易	國立政治大學資管系	網頁助理
吳承璞	亞東技術學院資訊管理系	網頁助理
吳昭宏	大葉大學生物產業科技暨研究所	教學助理
吳慈恩	遠東科技大學電腦應用工程研究所	教學助理
吳蕙君	世新大學中文所博士班	教學助理
呂育華	崑山科技大學資訊管理所	教學助理

呂孟珊	國立暨南國際大學土木工程學系	網頁助理
宋光凱	大葉大學資管研究所	網頁助理
巫智堯	國立台灣師範大學英語學系英語教學組	教學助理
李巧琳	國立暨南國際大學國際企業學研究所	教學助理
李宗義	國立清華大學社會學系 博士班	教學助理
李拓梓	國立清華大學社會學系 博士班	教學助理
李秉璋	國立交通大學資訊工程學系博士班	教學助理
李金榮	中華大學土木工程學系	網頁助理
李思諭	國立政治大學神經科學所	網頁助理
李智賢	遠東科技大學機械工程研究所	教學助理
卓惠婷	國立高雄師範大學國文所	教學助理
周信甫	華梵大學機電工程學系研究所	教學助理
周媛媛	南華大學環境管理研究所	教學助理
周逸翔	大葉大學機械與自動化工學研究所	網頁助理
林小嫻	大葉大學工業工程與科技管理學系所	教學助理
林伊凡	南華大學歐洲研究所	教學助理
林和君	國立成功大學中文系博士班	教學助理
林芳沁	大葉大學運動事業管理學系	教學助理
林奕圻	南華大學哲學所	教學助理
林彥儒	大葉大學英美文學系	網頁助理
林昱秀	大葉大學機械與自動化工學研究所	教學助理
林容萱	國立臺南大學教育經營與管理所博士班	教學助理
林哲弘	大葉大學生物產業科技研究所	教學助理
林峻繹	明新科技大學企業管理系	網頁助理

林益德	國立臺灣師範大學歷史學系	教學助理
林淑靜	國立台中護理專科學校護理科	教學助理
林萱佳	國立中央大學企業管理研究所	教學助理
林璟瑜	國立彰化師範大學台灣文學所研究生	教學助理
邱仲文	清雲科技大學資訊管理研究所	網頁助理
邱信一	國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所	教學助理
邱冠鈞	中原大學電子工程研究所	網頁助理
邱晟維	南華大學資訊管理學研究所	網頁助理
邱筑瑤	國立高雄師範大學英語系語言教學組博士班	教學助理
邱敬舜	大葉大學環境工程學系	教學助理
邱聖真	南華大學企業管理系管理科學碩士班	教學助理
邱靖雲	國立政治大學社會學系研究所碩士班	教學助理
邱耀弘	南華大學傳播學研究所	教學助理
侯雅齡	國立臺南大學通識教育中心	教學助理
姚福文	遠東科技大學機械工程研究所	教學助理
施依吾	淡江大學中國文學系博士班	教學助理
施孟君	南台科技大學財經法律研究所	教學助理
柯景騰	大葉大學運動事業管理學系	網頁助理
柯懿純	大葉大學生物資源學系	網頁助理
柳侑廷	遠東科技大學電腦應用工程研究所	教學助理
洪士傑	國立臺南大學動畫媒體設計研究所	教學助理
洪政禧	遠東科技大學機械工程研究所	網頁助理
洪慧珍	大葉大學資訊工程研究所	教學助理
洪慧懿	國立高雄應用科技大學企業管系碩士班	教學助理

徐牧群	國立雲林科技大學資訊管理研究所	教學助理
徐雪芳	大葉大學會計資訊學系所	網頁助理
徐意喬	國立台南藝術大學音像紀錄研究所	教學助理
柴仲和	國立交通大學電子工程學系碩士班	網頁助理
翁祖賢	華梵大學機電工程學系研究所	教學助理
高偉穎	華梵大學資訊管理學系研究所	網頁助理
涂耿綸	逢甲大學公共政策研究所	教學助理
張立	國立成功大學現代文學研究所	教學助理
張志宇	國立暨南國際大學土木工程學系	教學助理
張育禎	國立暨南國際大學土木工程學系	教學助理
張侑昌	南亞技術學院材料應用科技研究所	教學助理
張祐琳	國立勤益科技大學企業管理所	教學助理
張紘潔	南華大學文學所碩士班	教學助理
張茵婷	國立成功大學現代文學研究所	教學助理
張淑惠	國立政治大學哲學所	教學助理
張惠貽	慈惠醫護管理專科學校數位媒體創意設計科	網頁助理
張智鈞	國立屏東科技大學農企管系	教學助理
張諺蕎	國立暨南國際大學經濟學系	教學助理
張競之	中國文化大學英國語文學系碩士班	教學助理
張耀仁	政治大學新聞研究所博士	教學助理
梁萬強	南華大學旅遊事業管理研究所	教學助理
莊玄櫻	南華大學生死學研究所	教學助理
莊佳潔	建國科技大學電腦通訊系	網頁助理
莊漢偉	臺北市立教育大學數學資訊教育學系	教學助理

莊蕙綺	國立臺灣師範大學歷史學系研究所博士班	教學助理
許家瑞	大葉大學資管研究所	教學助理
許啟舜	大葉大學環境工程學系	教學助理
許博榕	大葉大學機械與自動化工學研究所	網頁助理
連子儀	國立台灣藝術大學藝術與文化政策管理研究所	教學助理
郭璉謙	國立成功大學中國文學研究所	教學助理
陳立勳	大葉大學運動事業管理學系	教學助理
陳守德	國立暨南國際大學土木工程學系	教學助理
陳佑欣	中國文化大學國際企業管理博士班	教學助理
陳怡如	開南大學資訊傳播學系	網頁助理
陳怡秀	國立勤益科技大學管理學院企業管理研究所	教學助理
陳怡婷	南華大學傳播學系	網頁助理
陳怡儒	大葉大學生物資源學系	教學助理
陳明樺	國立暨南國際大學經濟學研究所	教學助理
陳芝庭	國立高雄師範大學音樂學系碩士班	教學助理
陳亮晴	樹德科技大學人類性學研究所	教學助理
陳冠銘	國立高雄大學資訊工程學系	網頁助理
陳威龍	逢甲大學資訊工程學系	網頁助理
陳建宏	大葉大學生物產業科技研究所	網頁助理
陳昱全	世新大學社會心理學所	教學助理
陳昱翰	大葉大學設藝學院碩士班	教學助理
陳秋好	元智大學中國語文學系	教學助理
陳美伊	國立中正大學中文所研究生	教學助理
陳猷青	樹德科技大學通識教育學院	教學助理

陳聖倫	大葉大學環境工程學系	網頁助理
陳詩涵	中華科技大學經營管理研究所碩士班	網頁助理
陳毅航	大葉大學工業工程與科技管理學系所	教學助理
傅逸均	國立成功大學資訊工程研究所	網頁助理
曾子宜	長榮大學媒體設計與科技學系	網頁助理
曾子殷	大葉大學環境工程學系研究所	教學助理
曾文男	南華大學文學所碩士班	網頁助理
曾淑娜	國立臺北藝術大學藝術行政與管理研究所	教學助理
曾祥和	大葉大學人力資源暨公共關係管理學系所	教學助理
曾雅君	國立雲林科技大學漢學研究所	教學助理
游均晶	長庚大學傳醫所	教學助理
游亞倫	大葉大學設計暨藝術學院碩士班造形藝術組	教學助理
湯 陽	大葉大學資訊管理研究所	網頁助理
程臻怡	長庚大學早期療育研究所	網頁助理
黃正春	國立清華大學哲學研究所	教學助理
黃建維	大葉大學機械與自動化工學系碩士班	教學助理
黃 盈	大葉大學視覺傳達設計學系碩士班	教學助理
黃婷淇	國立成功大學工業設計博士班	教學助理
黃湘芸	國立臺北藝術大學藝術與人文教育研究所	教學助理
黃意涵	國立臺北教育大學課程與教學研究所	教學助理
黃裕緯	大葉大學生物資源學系	教學助理
黃資婷	國立成功大學中國文學研究所現代文學組	教學助理
黃賢宏	國立勤益科技大學電資學院電機工程學系	網頁助理
楊孟潔	國立中興大學外國文學研究所	教學助理

楊欣玲	國立中正大學法律學研究所	教學助理
楊洛薇	南台科技大學企業管理系	網頁助理
楊紹煌	亞東技術學院材料與纖維系	網頁助理
楊勝傑	大葉大學資訊管理研究所	教學助理
葉大璋	國立臺灣師範大學大眾傳播學研究所	教學助理
詹琇惠	國立政治大學廣播與電視學系所	教學助理
廖大慶	大葉大學資訊工程學系	網頁助理
劉佳惠	國立政治大學廣播與電視學系所	教學助理
劉佳琪	崑山科技大學資訊管理所	教學助理
劉貞麟	中山大學社會所	網頁助理
劉家宏	國立交通大學電子工程學系博士班	教學助理
劉學謙	大葉大學電機工程研究所	教學助理
劉耀仁	輔仁大學哲學研究所博士班	教學助理
樊香君	國立臺北藝術大學舞蹈理論(評論組)所	教學助理
樂嘉綾	南華大學傳播學研究所	教學助理
蔡季蓉	世新大學資訊傳播所	教學助理
蔡宗倫	國立高雄海洋科技大學微電子研究所	教學助理
蔡怡繡	元智大學中國語文學系	教學助理
蔡易儒	長庚大學早期療育研究所	教學助理
蔡書蓉	國立成功大學現代文學研究所	教學助理
蔡漢正	國立高雄師範大學跨領域藝術研究所	教學助理
談明軒	國立政治大學哲學研究所	教學助理
鄭宇哲	國立高雄大學資訊工程研究所	教學助理
鄭詒安	國立暨南國際大學經濟學系	網頁助理

鄧金珊	開南大學保健營養學系所	教學助理
盧俊偉	中華大學科技管理學系	教學助理
蕭棋駿	大葉大學工業工程與科技管理學系研究所	教學助理
賴國榮	東海大學哲學系碩士班	教學助理
賴惠萍	大葉大學工業工程與科技管理學系所	教學助理
賴榛霖	大葉大學工業工程與科技管理學系所	教學助理
賴鍾銘	大葉大學設計研究所	網頁助理
應慎哲	大葉大學電機工程研究所	教學助理
戴吟珊	開南大學保健營養學系所	教學助理
謝宗翰	國立政治大學廣播與電視學系所	教學助理
謝孟鋼	長榮大學職業安全與衛生學系	教學助理
謝書文	大葉大學生物產業科技研究所	教學助理
謝婉馨	國立彰化師範大學國文研究所碩士班	教學助理
鍾允怡	大葉大學工業工程與科技管理所	教學助理
鍾立勳	大葉大學資管研究所	教學助理
簡昱琪	文化大學心理輔導所	教學助理
簡靜心	國立政治大學哲學系研究所	教學助理
顏佑真	玄奘大學應用心理研究所諮商輔導組	教學助理
魏名好	國立交通大學建築研究所	網頁助理
羅仕宏	中正大學中國文學研究所	教學助理
羅廷于	國立清華大學歷史研究所	教學助理
羅胤凱	中華醫事科技大學生物安全衛生研究所	教學助理
羅淵德	國立臺北教育大學心理與諮商研究所	教學助理
蘇三華	國立政治大學神經科學所	教學助理

蘇品諺	國立政治大學神經科學研究所	教學助理
蘇哲弘	崑山科技大學資訊管理研究所	教學助理

伍、其他與會人士

王春源	南亞技術學院	校長
王麗瓊	南港高工生命教育	志工教師
何偉真	大葉大學	校長
林怡君	國立勤益科技大學管理學院企業管理研究所	研究生
林佳儀	國立政治大學媒體素養研究室	計畫助理
張榕玲	大葉大學通識教育中心	助理
郭羽芳	大葉大學通識教育中心	助理
黃淑君	大葉大學通識教育中心	助理
黃瓊慧	國立政治大學新聞研究所	研究生
謝佩紋	國立臺灣大學共同教育中心	副理

陸、教育部顧問室通識教育中程綱要計畫／優質通識教育課程子計畫辦公室成員

吳念盈	專任助理
陳佳宜	專任助理

附錄四

教育部顧問室通識教育中程綱要計畫成員名單暨聯絡方式

【總計畫：通識教育中程綱要計畫辦公室】

林從一 計畫主持人 國立政治大學哲學系
柯華葳 協同主持人 國立中央大學學習與教學研究所
苑舉正 協同主持人 國立臺灣大學哲學系
呂有容 專任助理
鄭怡潔 專任助理

【優質通識教育課程子計畫辦公室】

羅竹芳 計畫主持人 國立臺灣大學動物學研究所
陳歷歷 協同主持人 國立臺灣海洋大學海洋生物研究所
吳念盈 專任助理
陳佳宜 專任助理

【通識教育內涵研究與推廣子計畫辦公室】

林思伶 計畫主持人 輔仁大學教育領導與發展研究所
蔡介裕 協同主持人 文藻外語學院通識教育中心
許力元 專任助理
蔡佳豫 專任助理

【聯絡方式】

優質通識教育課程子計畫辦公室

Tel: (02) 3366-3977

E-mail: adv.ge99@gmail.com

Address : 10617 台北市大安區羅斯福路四段 1 號
(國立臺灣大學生命科學院動物所 805 室)

Website : <http://hss.edu.tw>