

教育部顧問室 98 學年度第 2 學期

通識教育課程計畫

【A、D類】期初座談會暨教學助理研習會

99.3.13 SAT.

國立臺灣科技大學
綜合大樓RB105演講廳

會議手冊
Conference Manual

目 錄

議程	1
會議資料	
97 學年度第 2 學期優質通識教育課程計畫【A、D 類】績優計畫獲獎名單	3
專題演講	
王美鴻 講師 問題解決導向/行動導向課程的內涵與發展	4
王靖婷 講師 建構學、思、行的教學新願景	24
蔡介裕 副教授 既生瑜，且生亮—談優質通識課程之團隊經營與推動	50
李海碩 教學助理 讓學習走出教室：PBL 與 Action Learning 助教執行經驗分享	82
黃德芳 教學助理 通識教育的新動力—優通 TA 的學習與成長	89
附錄	
附錄一 教育部顧問室 98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫【A、D 類】 獲補助計畫清單	99
附錄二 教育部辦理補助通識教育課程計畫徵求事宜（98.1.8.修訂） —98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫適用	104
附錄三 教育部辦理補助通識教育課程計畫徵求事宜（99.2.4.修訂） —99 學年度第 1 學期通識教育課程計畫適用	123
附錄四 教育部顧問室通識教育中程綱要計畫成果報告	146
附錄五 與會人員名錄	200
附錄六 通識教育中程綱要計畫成員名單暨聯絡方式	218

**教育部顧問室 98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫【A、D 類】
期初座談會暨教學助理研習會議程**

時間：中華民國 99 年 3 月 13 日(星期六)

地點：國立臺灣科技大學 RB105 演講廳

時間		議程	
09:00-09:30		報到	
09:30-09:40	開幕致詞	通識教育中程綱要計畫總計畫主持人 林從一教授	
09:40-10:30	頒獎	97 學年度第 2 學期優質通識教育課程【A、D 類】績優計畫頒獎典禮	
10:30-11:00		茶敘	
時間	專題演講	演講者	主持人
11:00-11:50	主 題：行動/問題解決導向通識課程教學介紹 演講題目：問題解決導向/行動導向課程的內涵與發展	王美鴻 國立交通大學 通識教育中心講師	羅竹芳 通識教育 中綱計畫 子計畫主持人
11:50-13:00		午餐	
13:00-13:50	主 題：基礎暨其他通識課程教學介紹 演講題目：建構學、思、行的教學新願景	王靖婷 中華醫事科技大學 通識教育中心講師	羅竹芳 通識教育 中綱計畫 子計畫主持人
13:50-14:40	主 題：優質課程推廣團隊課程教學介紹 演講題目：既生瑜，且生亮— 談優質通識課程之團隊經營與推動	蔡介裕 文藻外語學院 通識教育中心副教授	
14:40-15:00		茶敘	
15:00-15:30	主 題：TA 實務經驗分享 演講題目：讓學習走出教室：PBL 與 Action Learning 助教執行經驗分享	李海碩 國立交通大學 教育研究所數位學習組博士	陳歷歷 通識教育 中綱計畫 子計畫 協同主持人
15:30-16:00	主 題：TA 角色及工作要點 演講題目：通識教育的新動力— 優通 TA 的學習與成長	黃德芳 輔仁大學 哲學研究所博士生	
時間	綜合討論/閉幕	主持人	
16:00-16:30	1. 綜合討論 2. 閉幕致詞	林從一 通識教育中程綱要計畫總計畫主持人 羅竹芳 通識教育中程綱要計畫子計畫主持人 陳歷歷 通識教育中程綱要計畫子計畫協同主持人 王美鴻 國立交通大學通識教育中心講師 王靖婷 中華醫事科技大學通識教育中心講師 蔡介裕 文藻外語學院通識教育中心副教授	
16:30	賦歸		

提醒事項

- 為維持會議品質，會議進行期間請關閉手機或設定為靜音。
- 本會將全程錄影，並將影音實錄置於網站 (<http://hss.edu.tw>)，供關心通識教育人士點選參閱。
- 繫掛紅色吊繩名牌者為工作人員，會議相關事項可請工作人員協助處理。

教育部顧問室 97 學年度第 2 學期優質通識教育課程計畫【A、D 類】
績優計畫獲獎名單

【績優計畫獲獎名單】

序號	計畫名稱	主持人	職稱	單位
1	國文：臺灣當代自然書寫的美學詮釋與倫理思考	鄭雪花	助理教授	國立臺東專科學校通識教育中心
2	生命探索與自我認同	陳紹韻	助理教授	中國科技大學通識教育中心
3	防災與生活	吳仁明	助理教授	大華技術學院通識教育中心
4	非營利組織與社區參與	游宗新	講師	環球技術學院通識教育中心
5	家庭與人際關係：經典劇本導讀	呂弘暉	助理教授	國立中山大學劇場藝術學系
6	兒童美學	林文琪	副教授	臺北醫學大學通識教育中心
7	多元性/別認同	陳素秋	助理教授	國立臺灣師範大學通識教育中心
8	資訊行為	王美鴻	講師	國立交通大學通識教育中心
9	中文鑑賞與應用	王若嫻	助理教授	環球技術學院通識教育中心
10	漢字之美與文化－解讀方塊字的情感密碼	吳憶蘭	副教授	亞東技術學院通識教育中心
11	音樂的形式與風格	蘇金輝	助理教授	國立臺灣科技大學通識學科
12	視覺美學－文化意象	王 玫	講師	東南科技大學通識教育中心
13	國文－生命美感與文學讀解	蓋琦紓	助理教授	高雄醫學大學通識教育中心
14	哲學概論	王冠生	助理教授	國立交通大學通識教育中心
15	臺灣文學欣賞	黃文成 林美蘭	助理教授 講師	靜宜大學臺灣文學系
16	自我書寫與影像觀點	陳明柔 唐毓麗 奚 浩	副教授 助理教授 講師	靜宜大學臺灣文學系 靜宜大學臺灣文學系 靜宜大學傳播學系
17	哲學與道德推理	蔡介裕	副教授	文藻外語學院通識教育中心
18	大一國文－生活的滋味	王靖婷	講師	中華醫事科技大學通識教育中心

【績優團隊獲獎名單】

組別	團隊角色	計畫名稱	主持人	職稱	單位
第 1 組	績優課程計畫	哲學與道德推理	蔡介裕	副教授	文藻外語學院通識教育中心
	夥伴課程計畫	哲學與生死	賀瑞麟	副教授	國立屏東教育大學臺灣文化產業經營學系
	夥伴課程計畫	哲學與生活	洪櫻芬	副教授	國立澎湖科技大學通識教育中心

王美鴻講師

問題解決導向/行動導向課程的內涵
與發展

現 職

國立交通大學通識教育中心講師

學 歷

國立台灣大學圖書館學與資訊科學系博士班肄業

美國紐澤西州立 Rutgers 大學資訊研究碩士

東吳大學英國語言學系學士

經 歷

國立交通大學通識教育中心講師

國立交通大學圖書館典藏組主任

國立交通大學博愛分館主任

玄奘大學圖書資訊學系、環球技術學院通識教育中心兼任講師

學術專長

問題本位學習、服務學習、圖書資訊學、網路學習

行動導向/問題解決導向通識課程： 內涵與實施

王美鴻

mhwang@mail.nctu.edu.tw

國立交通大學 通識教育中心

1

大綱

- 行動學習的緣起
- 行動學習的基本要素
- 行動學習的相近概念
- 行動學習課程的實施
- Q&A

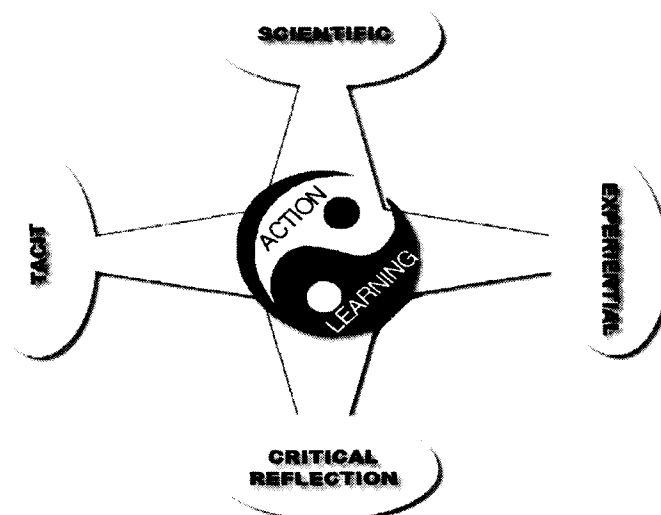
2

Reg Revans(1907-2003) 行動學習之父

- 劍橋大學天文物理學家
- 小時候看到父親調查鐵達尼號的沈船原因
 - 父親詢問船員原因
 - 體會問” why” 的重要性
- 在諾貝爾學者物理實驗實驗室觀察到工作人員
 - 謙虛的分享遭遇的問題、相互質詢、團隊協力
- 經歷
 - 1945 煤礦協會的教育長
 - 1960-1980 比利時、日本、美國、澳洲全球各地推廣
 - 1982 在英國成立第一個Action learning 的MBA學位
 - 1995 於倫敦舉行第一次研討會

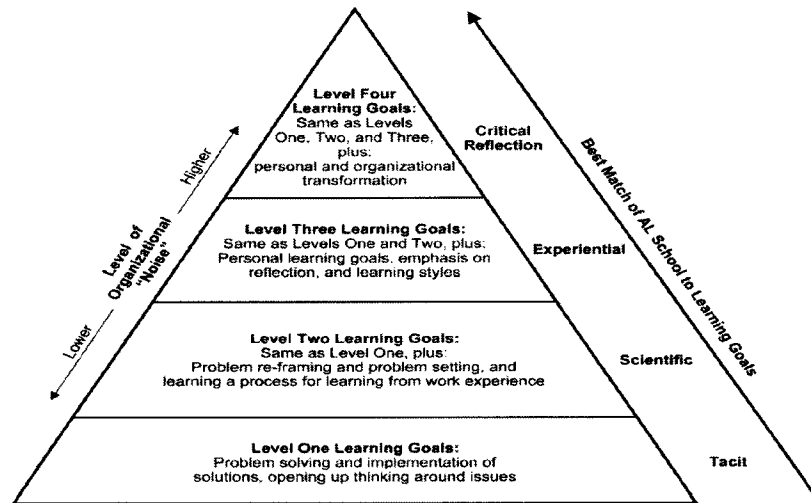
3

Action learning Designs



4

行動學習的金字塔



© 2007 Judy O'Neil, Lyle Yorks, Viotone J. Marsick.
All rights reserved.

The Definition of Action Learning

- An approach to working with and developing people that uses work on an actual project or problem as the way to learn.
- Participants work in small groups to take action to solve their problem and learn how to learn from that action.
- Often a learning coach works with the group in order to help the members learn how to balance their work with the learning from that work.

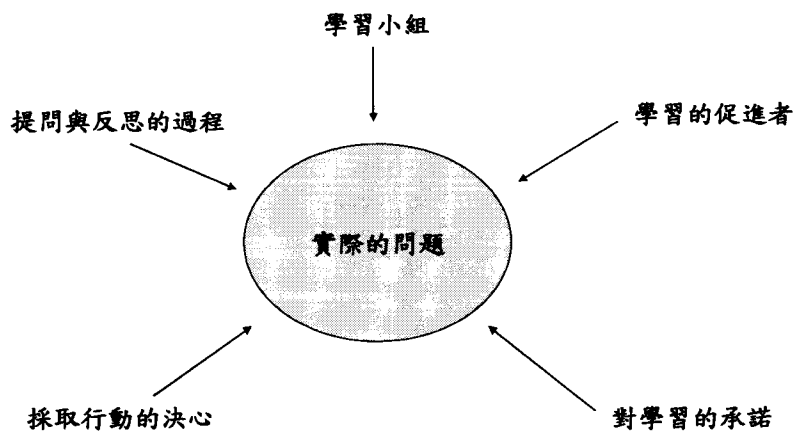
6

行動導向/問題解決導向通識課程

- 基於現實世界之問題，以學生為中心之教育模式。
- 強調把學習設定到複雜、有意義之問題情景中。
- 透過學習者之合作解決真正問題。
- 從而學習隱含在問題背後之科學知識，培養解決問題之技能及自主學習之能力。

7

行動學習的基本要素



8

實際的問題

- Project, challenge, issue, task ; not puzzle
- 實際存在的問題、對學習者很重要、成員的能力與職權範圍

		情 境	
		熟悉	不熟悉
問 題	熟悉	1 原本的工作	3 在新組織內的熟悉問題
	不熟悉	2 原本組織內的新問題	4 在新組織內的新問題

學習小組

- 小組成員彼此提問、分享、反思，創造相互支持與挑戰的環境。藉由分享反思已知的知識與經驗，嘗試採用新的行動來解決問題，探索傑決問題，促成行動方案。
- 問題，沒有既定的答案。不同的人將對問題提出不同的不同的觀點與不同的解決建議。
- 4-8人
 - 異質性的成員
 - 4人以下，缺乏異質性、創意性、挑戰性
 - 8人以上，意見過於複雜、缺少個人表達意見的機會與時間

提問與反思的過程

- 強調「提問」而非尋求「正確答案」
 - 對他人「提問」；對自己「反思」
- 反思(Reflection)
 - 藉由回想過去，從中找出經驗之意義並從中學習，促成未來面對類似問題情況實有不同的解決過程。
- 過程
 - 提問
 - 澄清問題的本質
 - 發掘與省思可能的解決方案

11

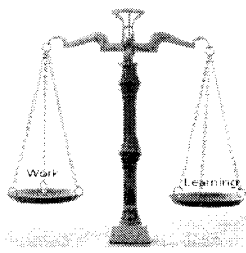
採取行動的決心

- 行動是學習的核心。
- 沒有行動，就沒有學習。
- 採取行動是個人願意對事情負責的表現。
- 行動學習的參與者都有責任，將小組討論出來的解決方案付諸行動。

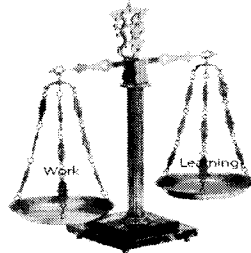
12

對學習的承諾

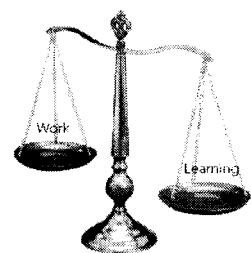
- 透過行動的過程中學習
- 解決真實問題的過程，為學習者帶來改變。



O



X



X

13

學習的促進者

- 學習的促進者Facilitator
- 學習的教練 coach，不是知識的專家
- 功能：
 - 讓學習者更認識自己
 - 讓學習者更認識問題
 - 鼓勵用不同的方法來解決問題
 - 提醒學習者在行動的過程中進行反思

14

參考文獻

- Michael J. Marquardt, 1999. Action Learning in Action: Transforming problems and people for world-class organizational learning. Mountain View, CA: Davies-Black.
- Judy O' Neil, 2007. Understanding Action Learning. NY: American Management Association.

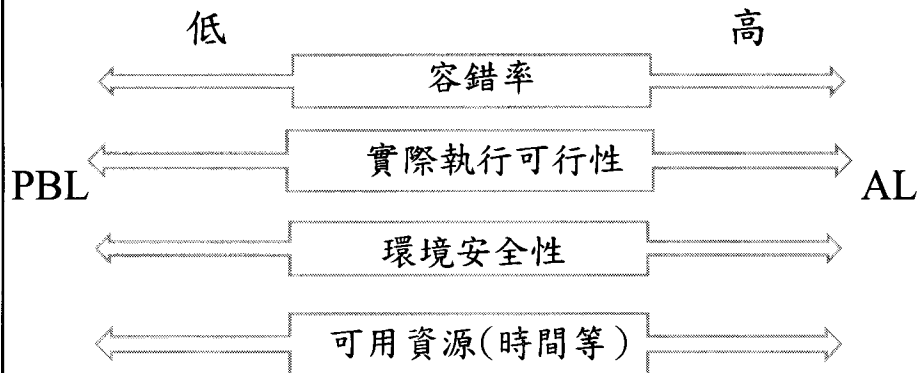
15

行動學習的相近概念

- 行動學習：Action Learning
 - 商業管理
- PBL：Problem-based Learning
 - 醫學
- 行動研究：Action Research
 - 教育

16

PBL或Action Learning考量因素



17

行動學習課程的實施

- 亞洲大學
 - 社區美展 Action Learning
- 交通大學
 - 永續發展導論 Action Learning
 - 資訊行為 PBL + Action Learning

18

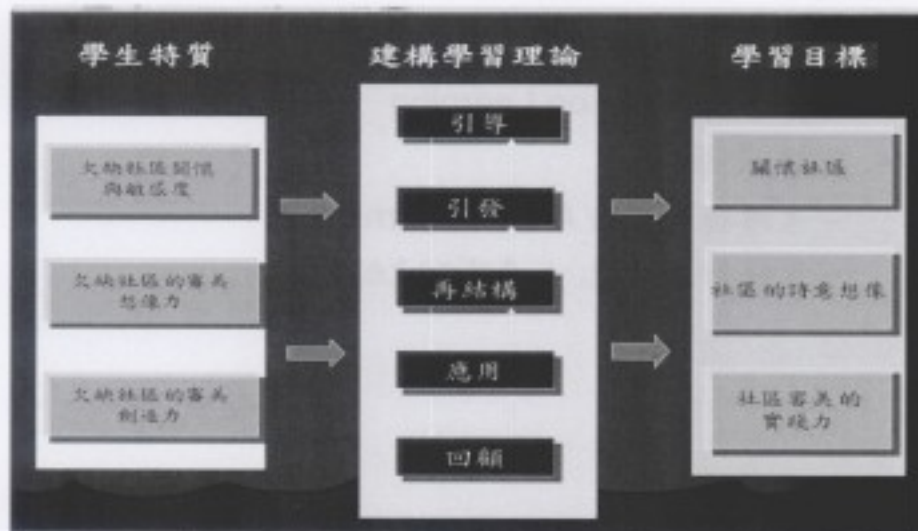
社區美學：962亞洲大學

課堂學習社群

- 學習團隊
 - 學生：50名
 - TA：休閒與遊憩管理系碩士班三名
- 依社區行動分組
 - 「門當戶對」社區工作隊
 - 「找碴」社區工作隊
 - 「金色狂風」社區工作隊
- 溝通管道
 - 教室、e-mail、手機



社區美學：學習目的



專科主題與活動

	觀念釐清			社區觀察			審美實踐			
授課主題	社區美學概論	社區美學	美學精神	環境美學	坑口村	嘉峰市場社區	柳豐社區	社區美化設計	公共藝術	社區美展
活動議題	社區與我	詩意空間	第二次重具	人與環境	觀察紀錄	美買挖掘	審美批判	詩意想像	意象探索	社區行動與實踐

課堂活動

- 七篇文章與心得
- 每週分組討論
- 三次參訪
- 三支影片
- 三次演講
- 「健康社區」美感規劃營造
- 【社區美展】
- 上課錄影
- 網路交流

文獻閱讀＋心得分享

- 同學每次上課須先傳閱讀心得給助教，再到教室分組討論，再由老師集中講解。
- 討論主題
 1. 共同體與社區生活的重建
 2. 美學的精神
 3. 建構社區美學
 4. 環境美學的興起
 5. 環境的審美教育
 6. 公共藝術
 7. 社區營造方法

心得

- 觀念轉換
 - 社區
 - 審美
 - 實踐
- 做中深化



在實際與社區交流互動的過程，
學生才容易轉換原有的生活觀念和態度。

永續發展導論：981交通大學

- 教育部環保小組「永續發展通識課程」
- 交通大學通識課程＋服務學習
- Action Learning
- 教師
 - － 資深環境工程教授
 - － 資深通識教育教師

25

學習方法

- 理論閱讀＋心得
- 專題演講（專家學者）＋心得
- 校外教學（有機農場）＋演講＋心得
- 期中考（理論＋理念的澄清）
- 企畫書撰寫講解＋實作＋報告＋檢驗
- 活動參與（綠市集、週一不吃肉）＋心得
- 永續校園服務企畫＋實作＋省思
 - － 抗暖化：影展、facebook、典範、宿舍用電控制
 - － 垃圾分類
 - － 有機地圖

26

行動學習

- 實際的問題
 - 校園環境永續發展
- 學習小組
 - 異質性分組
- 提問與反思的過程
 - (閱讀、聽講、活動觀察、企畫、執行) + 反思
- 採取行動的決心
 - 課程大綱說明、教師與助教的協助
- 對學習的承諾
 - 這是一門課 + 有相當份量的「知識承載度」
- 學習的促進者
 - 教師、助教、組員

27

資訊行為：972, 981 交通大學

- 優質通識課程
- PBL + Action Learning
- 學習團隊
 - 教師
 - 資深助教群
 - 五十名學生

28

學習方法

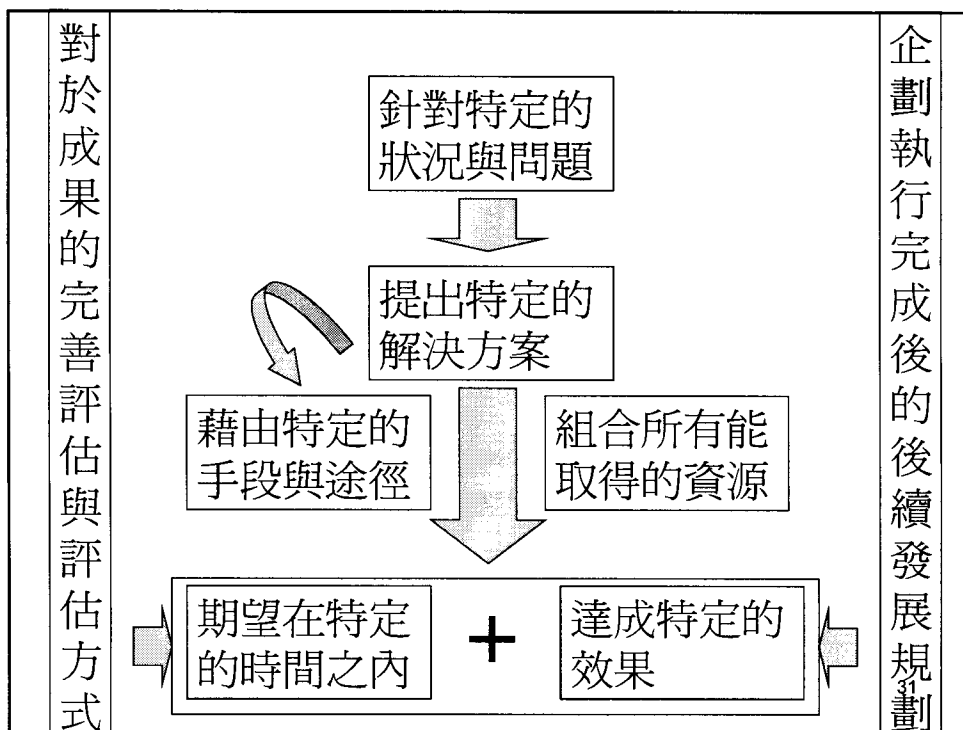
- 四次PBL
 - 社會心理學理論
- 一次角色扮演
- 一次Action Learning
 - 學期專題
 - 便當版
 - 小型偷竊觀察
 - 垃圾分類標語
 - 餐桌清潔

29

行動學習中的「活動」

- 活動是「有目的」的。
- 活動是為了「解決問題」而舉辦的。
- 活動是用來累積、增強學習者「解決問題」的經驗與能力。
- 學習者需在活動之後進行「反思」。
- 「反思」需個人的經驗觀察與知識理論相互結合。
- 「反思」是需要被有系統的引導。

30



小組學習：組內互評

一、我製作此份專題的貢獻。

我的工作內容。	。
我的收穫。	。
我的貢獻度。	% (貢獻度加起來為 100%)。

二、其他組員的貢獻。

排序(姓名)。	貢獻度%。	原因。
。	。	。
。	。	。
。	。	。

學期專題：組外互評

期末互評表

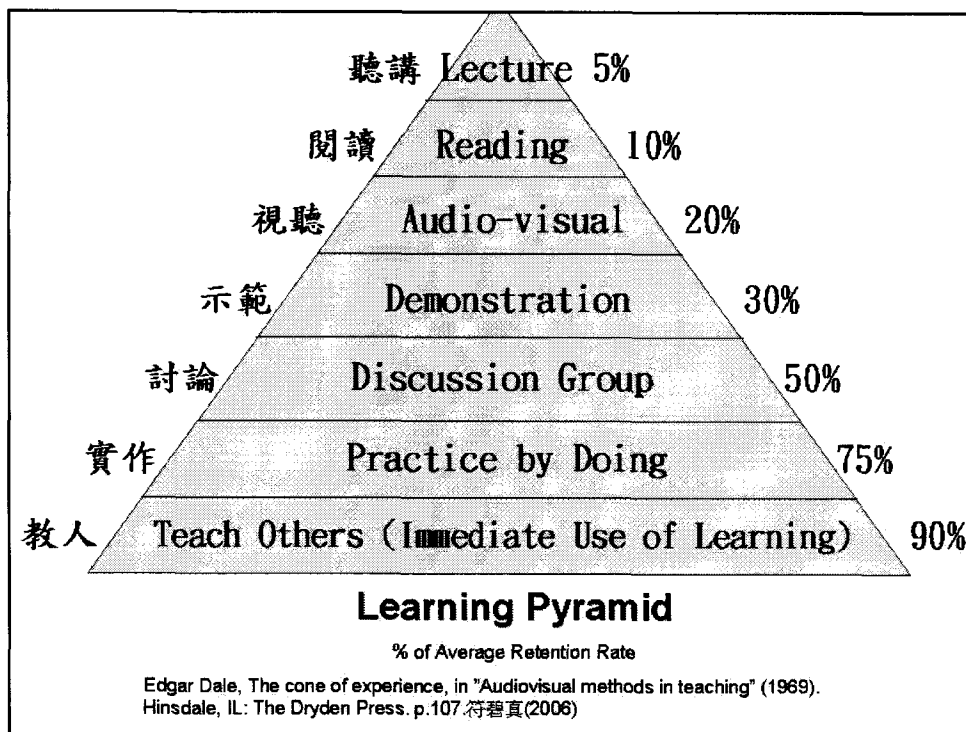
組別			題目		
切合主題 20%	內容正確 20%	內容豐富 20%	報告流暢 20%	報告創意 20%	總分 100%
評語、問題、或鼓勵					

33

學期學習省思

- 說說我在「資訊行為」這門課的學習態度。例如：開學時、學期中、學期末的變化，出席的情況，上課的態度、小組討論的互動、學期專題的互評等。
- 這學期我在「資訊行為」的學習過程中，印象最深刻的五件事，請詳細說明原因。例如：學習的單元主題、教師的授課方式、學生的學習方式、期末報告的撰寫過程、小組討論的互動、老師助教講的冷笑話、老師助教講的小故事、同學的學期報告、我個人的體會…。
- 對於這門課的建議：例如：假使「資訊行為」加入某一單元或採用哪一種教學方式，（老師再兇一點、作業再多兩點、小考再多三點、點名再多四點…）我將會學到更多。
- 修完這門課，我最想對自己說的一句話！

34



敬請指教！

王靖婷講師

建構學、思、行的教學新願景

現 職

中華醫事科技大學通識教育中心講師

學 歷

東海大學中國文學研究所碩士

國立臺灣大學中國文學系學士

經 歷

中華醫事科技大學教師

美國亞特蘭大 (ATLANTA) 中文學校老師

美國加州千橡 (THOUSAND OAKS) 中文學校老師

美國南加州中文學校聯合會教材編輯委員

南台技術學院 (今南台科技大學) 講師

依斯特廣告公司文案

學術專長

大學國文課程與教學研究、古典詩歌、史記、莊子

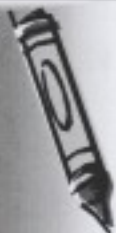
99.3.13 優質通識課程期初會議

建構學、思、行的 教學新願景


報告人：王靖婷

恭喜您

成為優質通識課程的夥伴！



1. 通識教育教學理念 與課程設計



學什麼，教什麼

- ◆ 教什麼，學什麼——教師中心論
- ◆ 學什麼，教什麼——以學生為主體，教師為主導
- ◆ 教育的意涵：藉施教來喚醒受教者的潛能，並引導其往「善」的面向開拓發展，使受教者具有較完整正向的人格。

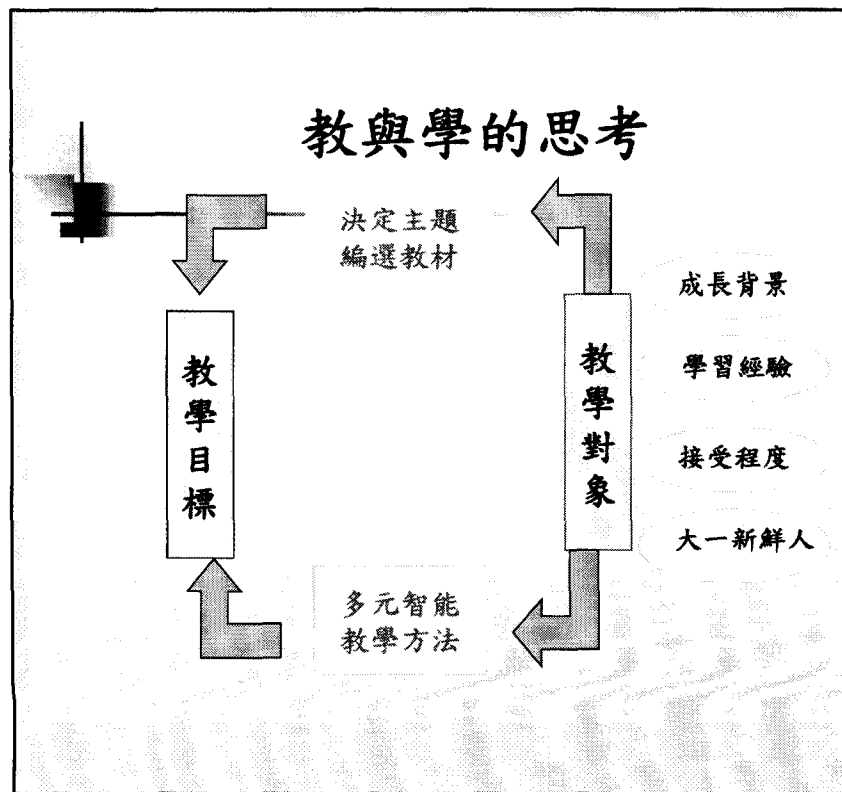
教師的角色

- ◆ 營養師的角色
- ◆ 教練的角色
- ◆ 鷹架的角色（輔助者）
- ◆ 星探與導演的角色

大學課程設計要項

- ASSURE
- A—分析教學對象
- S—設定教學目標
- S—編選教材
- U—教學實施
- R—學習參與及成果
- E—教學回饋





通識課程的教學目標

- 學：學習並理解該科目的主要知識
- 思：學習獨立思考與創造思考
- 行：學習帶得走的能力
- 「智能」新定義：能解決實際生活中所面臨的問題；並能發現或提出新問題且加以解決，而對自己所屬的文化情境，做有價值的創造及貢獻。
- 專業課程學習一技之長，通識課程學習一技之外的全部。

配合時代趨勢的 關鍵能力

- 知識統整能力
- 電腦應用與問題解決能力
- 人際協調能力
- 自我實現能力
- 履行公民責任
- 迎接多元化生活與全球化社會
(跨域整合)
- 自我了解與發展
- 人本關懷與社會服務

2. 通識教育教學理念 與課程設計 舉隅

國文課程設計理念

國文課，除了教「書」
還要教什麼？

讓文學與生活結合
(單元主題式)

國文課，除了「教書」
還能怎麼教？

跨越心智的門檻
培養關鍵能力

古典如何與現代接軌？

古文、今文相呼應，
古典篇章新詮釋

主題式國文課程設計舉隅

- ◆ 上下學期的國文課程，呈現由淺入深、由內而外的層次感與連貫性
- ◆ 上學期的課程，從「人與自己」、個人(人生)、小我的面向切入；下學期的課程規劃則從「人與他人、環境」、大我、群己的面向切入
- ◆ 文學中的人生風景
- ◆ 解讀經典中的EQ與SQ
- ◆ 生活的滋味
- ◆ 聆聽生命

方案一：文學中的人生風景



戀戀親情



故鄉之歌



愛情來了



家族相簿



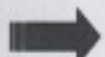
青春行板

主題架構與價值觀

戀戀親情
家族相簿



青春行板



愛情來了

親子關係不管
是好或壞，親
情難捨。
學會感恩、惜
福、饒恕，及
走出傷痛。

做自己生命的
主人（實現自
我）
青春歲月中最
重要的事是什
麼？

愛情需要追求
也需要經營。
分辨愛情的浪
漫與真實，真
愛要等待。

教材內容 1

1. 故鄉之歌：〈陶庵夢憶〉、呼蘭河傳1、3章、鍾理和故鄉、台灣歌詩選
2. 戀戀親情：漁父、我看見我的女兒、私語（子對親）、車票、〈與子儼等書〉、野茫茫、復活（親對子）、親情詩選
3. 愛情來了：《詩經·關雎、蒹葭》〈李娃傳〉〈杜十娘怒沉百寶箱〉、人間世、愛情詩選
4. 青春行板：紅樓夢〈葬花詞〉&61回、色戒、借花行、【金法尤物】、青春詩選

方案二：解讀經典中的EQ與SQ



困境的解決



溝通的藝術



詩詞看人生

主題架構與價值觀

- ◆在國文課程中融入E Q與S Q能力的培養
- ◆E Q提醒我們自我情緒管理能力的重要；S Q則引導我們用同理、關懷去建造利己利他、和解共融的人生與社會。
- ◆教導學生面對挫折，培養解決問題的能力
- ◆學習自我情緒管理，建立健全人生觀
- ◆學習與人共處，保持人際關係和諧

方案三：生活的滋味



行旅者



安居誌



飲膳傳

「生活的滋味」主題釋義



行旅者

人在世上都是一個行旅者，面對生命中可知或未知的旅程，如何整理行囊？如何用旅人的眼睛來看待生命的旅程？（旅行文學、流離書寫）



安居誌

我們都追尋幸福的生活，什麼樣的生活才是幸福的？唯有在人與人互相尊重、族與族互相包容、惜物愛物、不濫用資源的前提下，人類才能在心靈與物質兼具的「桃花源」中安然居住（各族群文學、生態文學）



飲膳傳

食物的滋味留於唇齒之間，有酸甜苦辣、鹹澀腥沖八味，「第九味」恐怕是那揉雜眾味、甘苦自知的人生滋味吧！從「飲食男女，人之大欲存焉」的觀點，去呈現某個人的一生或時代地域的記憶。

方案四：聆聽生命



生死抉擇



人生暗流



生命樂章

「聆聽生命」主題釋義



生死抉擇

生死抉擇，有時只是一念固執，便萬般不復；豈知人生桃源常在「山窮水盡疑無路，柳暗花明又一村」？唯有轉變心念，才能看到生死迷障後的新路。



人生暗流

人生不如意事十常八九，人無法決定環境，也無法掌控未來，卻可以選擇用什麼態度與觀點面對不如意。



生命樂章

如果生命是一首歌，「個性決定命運」，在轉折處的不同取捨，對價值信念的持守或放棄，面對世事流轉的執迷或曠達，造就了不同的生命樂章。

3. 課堂教學流程

示 例

課堂教學事件（每一單元）

- 吸引注意（引起動機）
- 說明目標
- 喚起舊經驗
- 呈現內容
- 提供學習指引
- 參與練習操作（老師提供回饋）
- 學習成效評量
- 引導學習遷移

九項教學事件舉隅

- 呈現教學內容之前：以小故事、短片、歌曲、問題、圖片、繪本、笑話等，藉以吸引注意、說明目標、連結舊經驗。
- 呈現教學內容
- 呈現教學內容之後：以課堂討論、分組報告、團體比賽、田野調查、個人作業（書面報告、學習檔案、影片）等，讓學生參與練習操作、引導學習遷移。

國文單元教學事項舉隅

- 一、多媒體短片、繪本進入情境（吸引注意）
- 二、課前思考：就該主題與自身經驗產生連結與聯想，以自製短片引導思考。（喚起舊經驗）
- 三、文本賞析：作者故事、預讀學習單、心得回饋單（呈現內容）
- 四、課後討論：該主題所讀文本間之比較分析，或主題文本與自身經驗的連結。（參與練習操作）
- 五、演講與總結：以ppt或繪本故事做總結。（提供學習指引）

六、語文訓練：主題習作或圖文聯想。

七、學習檔案：文章心得、佳句摘錄、問題討論
（參與練習操作）

「關鍵能力」部份之參與練習操作、學習成效評量、引導學習遷移：

- 八、團體詩歌朗誦比賽、戲劇比賽（方案一）
- 九、專業人士訪談（方案二）
- 十、分組閱讀報告（方案三）
- 十一、田野調查與訪談（方案三）
- 十二、生命影像攝錄（方案四）



4. 多元評量方式

示 例

評量是為了……

- 診斷學生的先備知識、學習方式與程度
- 稽核或評斷學生是否達到教學目標
- 協助學生有系統培養「自我修正」能力的利器
- 發掘學生專長及潛能
- 建立學習信心與學習態度

紙筆測驗與多元評量

- 紙筆測驗的限制：「分割化」及「去情境化」雖然可以提高測量結果的信度，但卻犧牲測驗結果的效度，甚至將教學與學習偏離原本真正的教育目標。
- 多元評量：肯定每個學生的殊異性與不同天賦、重視真實情境中學生的學習歷程、注重有意義的學習（學習的可遷移性）、從中培養訓練帶得走的能力。

多元評量方式舉隅

- 個人作業35%：包括習作、單元學習檔案等。
（助教評分佔15%）
- 團體作業30%：包括聯展作品（幸福家庭進行式、族群文化海報），團體詩歌朗誦比賽（人物專訪、田野訪談）等。
- 上網回應、課堂問答、搶答（算次數）10%（助教評分）
- 期末考試25%
- 加分：學習部落格（前三名加5-8分）、背詩詞（一首加1分）、延伸閱讀部份，每讀完一本寫A4一頁之心得報告（12號字，1.5倍行高），可加總分2-4分。

學習評量標準示例

- 學習檔案：課前思考、文章讀後感（一篇心得100字以上，可得8-12分，依次累加）、各篇文章佳句選錄、課後問題、演講心得（每題可得5分，依次累加）等。（學習態度評量）
- 文章：分主題內容、組織分段、寫作技巧、文句流暢、別字與標點等五項評分。
- 詩歌朗誦的評量標準：分朗誦技巧、詩歌內容、配樂音效、肢體表情、輔助道具與背景設計等五項評分。
- 閱讀報告評量標準：分組織邏輯、重點周全、音量音調、目光接觸、語句流暢與輔助說明等六項評分。
- 成果海報評量標準：分圖文內容豐富度、版面編排美感

5. 各項活動細節規劃

示 例

分組討論活動設計

- 討論活動常見瑕疵：拖延討論時間、上台拖拖拉拉、報告內容單一、台上台下各自為政、老師沒時間回饋。
- 討論活動事項：分組討論、分組報告、他組補充、團體討論、教師回饋。
- 優點：兼涵分組討論與團體討論兩種方式、教師以提供不同見解代替說教。

分組討論活動流程安排

- 分組討論：分報告題（各組1-2題）與搶答題，各組代表抽籤選題，嚴格管控討論時間（5-8分），教師團隊下場輔導，填寫分組討論單。
- 分組報告：各組就討論結果上台報告，各組報告完開放補充意見。
- 團體討論：搶答題促進腦力激盪
- 教師回饋：學生間的討論，因為年齡相似，歷練有限，且欠缺豐厚的閱讀背景，不易激起不同的思考火花。師生交換經驗與看法，可讓師生彼此了解到更多元及不同層次的思考方向。
- 討論評量方式：各組按發言次數加分；或以九宮格方式納入問題關鍵字，各組搶答完成連線者得分。討論課後助教針對分組討論單給予評分與評語。

課後討論問題設計舉隅

分組題 與 搶答題

1. 〈回家〉一文作者在國外看見了哪些社會問題？並且投射對照了台灣發生的哪些狀況？文中說「其實，族群間不相容的戲碼一直在世界的歷史上重複著。」你認為其因為何？有可能「和平的解決族群間紛爭與仇恨」嗎？請說說你的想法。
2. 〈花橋榮記〉與〈一千兩百三十點〉都寫著從大陸流離來台的外省人的故事，請比較兩者間的異同。二文並列，可看到哪些人生嘲諷？你認為造成這批「外省人」生命的悲哀原因為何？如何克服？
3. 從六篇閱讀文章及台灣社會發展過程中，請列舉你所看到、聽過的，帶有成見的族群歧視話語？並說明其殺傷力為何？

答題九宮格

理想情人	家庭與愛情	分手策略
危險愛情	青春有悔	愛情詩詞 名句
青春的比喻	圖文聯想	結婚與單身

聯合戲劇比賽之規劃

- 戲劇比賽設計概念：展現多元智能、分工合作的學習、團體默契的培養。
- 劇本編寫示範教學：劇本要素、改編與創作說明、舉例與示範
- 繳交工作分配表：劇本、演員、道具服裝、音效、攝影海報等組別。
- 督促與預評：各組於賽前兩週寄排練與道具製作相片給助教，每週預評成績各佔20%，正式演出成績佔60%。
- 期末展演與評審

團體詩歌朗誦比賽

- 詩歌朗誦活動設計概念：展現多元智能、朗讀與表演的練習、分工合作。
- 詩歌朗誦示範教學：詩歌朗誦技巧說明、舉例與示範
- 詩歌朗誦工作分配表
- 督促與預評：各組於賽前兩週寄排練與道具製作相片給助教，每週預評成績各佔20%，正式演出成績佔60%。
- 期末展演與評審

田野調查與人物訪談

- 田調與訪談設計理念：讀萬卷書不如行萬里路、行動/問題導向學習、分工合作
- 提供人物名單與田調地點
- 田調或訪問的中心概念：訪問族群部落的生活習俗、藝術圖騰、飲食特色、婚喪喜慶等，配合課程的單元主題與文本閱讀。
- 工作分配表與訪談問題設計
- 成果展現：成果海報展、多媒體影片、ppt 報告

分組閱讀報告

- 閱讀報告設計理念：獨立閱讀能力、蒐集統整資料、製作簡報、分工合作。
- 閱讀報告內容：包括作者介紹、寫作背景介紹、情節分析、文章主題探討、寫作手法（敘述方式、意象分析）、問題思考設計。
- 上台報告與評分（師評、互評）
- 分組問題討論成為期末考題庫。

促進團隊學習對策

- 擬定工作細目、實施細則
- 慎選組長
- 訂定組員工作分配表
- 給予組長評分權：十一組員分數5分
- 分組表演或報告未出席者，分數減半

蘿蔔與棒子

1. 處罰或扣分：學期初期或中期，對於作業或工作進度落後的個人或組別，按照扣分標準督促其績效。
2. 獎勵或加分：學期近尾聲時，準時繳交作業、或達到工作進度者，改以加分策略或獎勵方式（提供期末考題庫及答案），增強其學習彈性。
3. 利用小道具鼓勵發言：自製書籤及cue板
4. 掌握課程節奏：先收後放、先嚴後鬆、作業繳交時間儘量與他科錯開、個人作業與團體作業繳交儘量間隔2星期以上、分組活動時間的安排。

網頁規劃示例

- 課程資訊區：教師團隊、課程綱要、預訂進度、評量方式與標準。
- 主題教學區：各單元主題的文本、課堂PPT、影音資料等。
- 課堂紀實區：實際進度、課堂花絮、課堂精采片段等。
- 討論觀摩區：問題討論與聯想、優秀作業觀摩、課堂回饋與建議、文句修改、分組討論單。
- 課後學習區：分組學習部落格（E-portfolio 規劃理念）、語詞辨正、課文美讀、詩歌朗誦技巧、格式下載
- 教學資源區：連結國語文相關網站

觀摩與學習

優質通識課程網頁網址

- 【全國通識網】
<http://get.nccu.edu.tw/main/>
- 981優質通識課程網頁
http://hss.edu.tw/doc_detail.php?doc_id=2029&plan_title=通識教育中綱計畫&class_plan=163
- 971優質通識課程網頁
http://hss.edu.tw/doc_detail.php?doc_id=1746&plan_title=通識教育中綱計畫&class_plan=163
- 962優質通識課程網頁
http://hss.edu.tw/doc_detail.php?doc_id=1582&plan_title=通識教育中綱計畫&class_plan=163

課程實踐省思

每一個課程設計都是一顆夢想的種子

- ★ 每個課程都是老師的夢想種子
- ★ 「主導—主體」的教師角色
- ★ 課程設計是另類創作
(安於教科書或自創格局)
- ★ 掌握課程節奏
- ★ 帶領學生完成夢想

給 優通的教師夥伴們

走在門徒之間的老師，
他們付出的不是智慧，
而是信念和愛心。
若他確實睿智，
他不會領你進入他的
智慧之屋，
而是引導你
跨越自己心智的門檻。

《先知·教育》



給 優通的教學助理們

- 人在小事上忠心，
■ 在大事上也忠心；

- 人在小事上不義，
■ 在大事上也不義。

〈聖經〉



蔡介裕副教授

既生瑜，且生亮—

談優質通識課程之團隊經驗與推動

現 職

文藻外語學院通識教育中心專任副教授兼主任

學 歷

東海大學哲學系學士

東海大學哲學研究所碩士

東海大學哲學研究所博士

經 歷

文藻外語學院共同科目教學中心主任

96 年全國傑出通識教師

96 學年度第 1 學期優質通識教育課程計畫 - 倫理判斷(績優計畫)

97 學年度第 1 學期優質通識教育課程計畫 - 倫理判斷(績優計畫)

97 學年度第 2 學期優質通識教育課程計畫 - 哲學與道德推理(績優團隊、績優計畫)

98 學年度第 2 學期優質通識教育課程計畫 - 哲學與道德推理

學術專長

哲學、邏輯、倫理學、道德哲學

教育部顧問室98學年度第2學期優質通識教育課程計畫
期初座談會

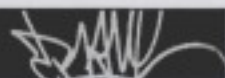
既生瑜，且生亮…

談優質通識課程
之團隊經營與推動



文藻外語學院
蔡介裕

哲學與道德推理
Philosophy and moral reasoning



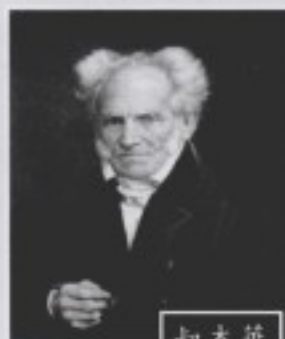
團隊經營與
Team Teaching
的必要性

蘇格拉底的
啟示

教育部顧問室98學年度第2學期優質通識教育課程計畫期初座談會

每個人都以自身視野的限制來看這個世界~

- 針對通識教育課程與教學的實施，有個值得教師先行注意的地方，首先就是教師通識涵養問題…



叔本華

- 目前所見各類通識課程雖以多面、多樣、完整、全人為訴求…
- 然而真正開課，課程所見大都只是水平並列的設計，還是退回到學科知識的結構複製…

➢ 廣度雖大、深度雖深，但學群間仍有明顯界線。

- 換句話說，乃是藉由各領域專業學科知識的同時呈現，切割知識結構之一部分獨立設計課程。
- 通識教育課程雖經整體規劃，但領域或科目間仍存有壁障存在，各領域間缺乏聯結，不同科目領域間，顯示出壁壘分明的情形。

- 究其因，各群實際上所開授課程過於遷就老師專長，
- 因此雖然表面上學生有許多的選擇機會，但是實際上都只是蜻蜓點水似地在不同的專業知識片段中游走。

- 另一個困難，在於至今仍存在一人一科的傳統灌輸式教學迷思，跨學群聯結的授課內容仍是少見，
- 給人的印象是「眾多」與「龐雜」的水平陳列模式，缺乏不同科目教學與教師彼此之間的「通」與「全」。

知識多面，要靠自己演繹填補
希望課程本身即能貫穿，示範其演繹
貫穿是通識教育最重要的關鍵字
老師引領貫穿，學生才能類比旁通
但是課程要能貫穿，談何容易？
可能教授自己都不夠寬廣，未曾通達

2008，朱敬一：訓練學生自己的演繹能力

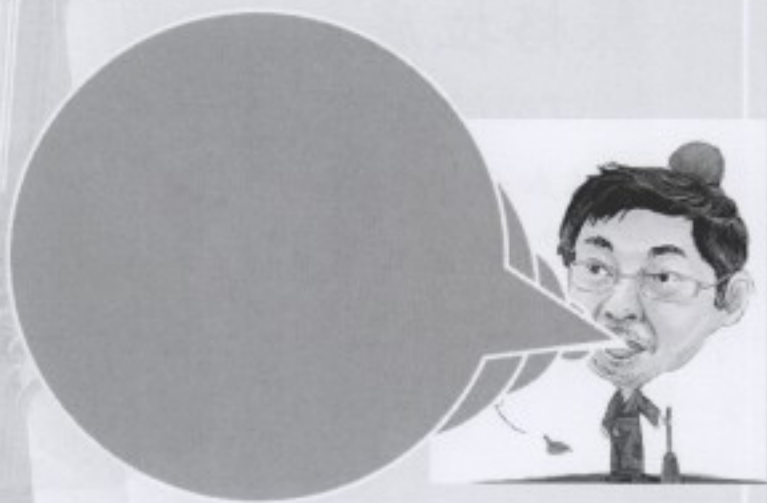
蘇格拉底

Socrates

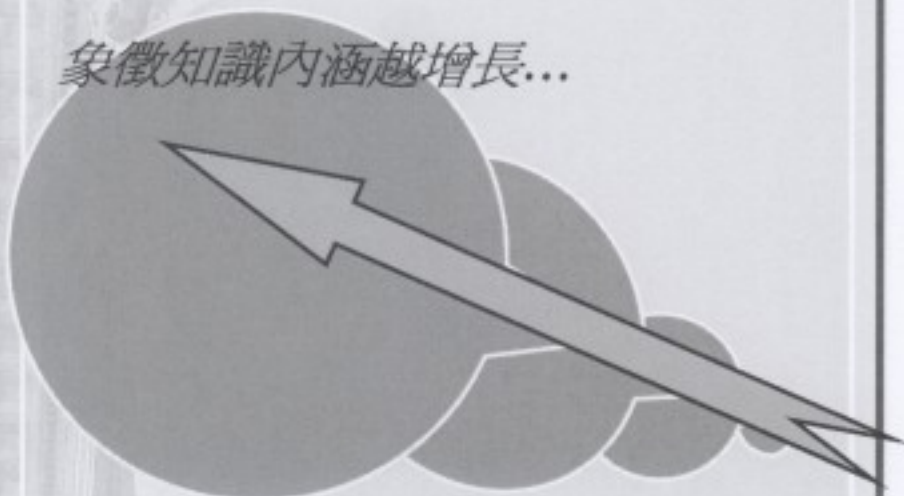
我本知我的愚昧，
但我愛求知；我非智
者，乃愛求知之人。



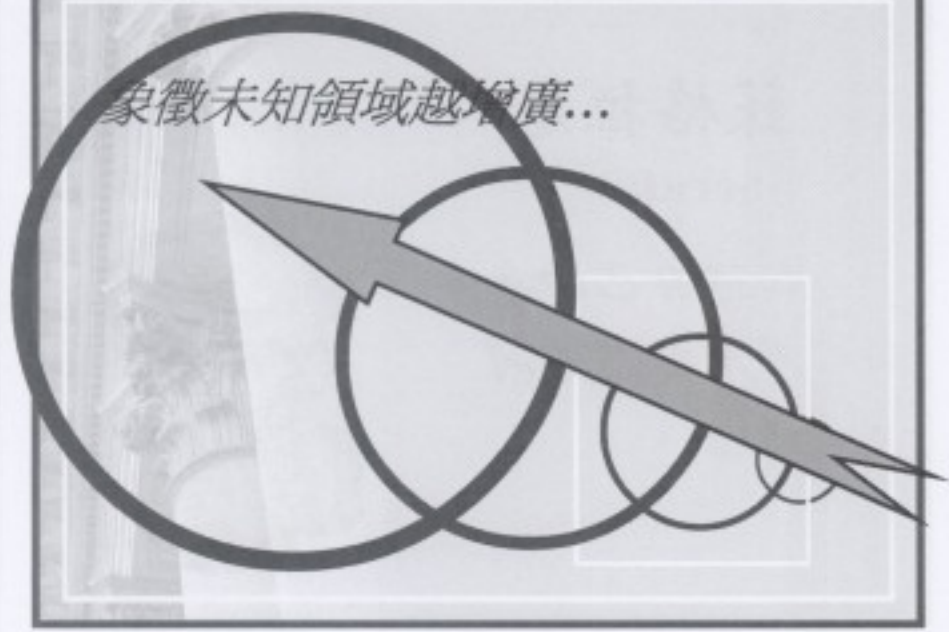
好比吹汽球...



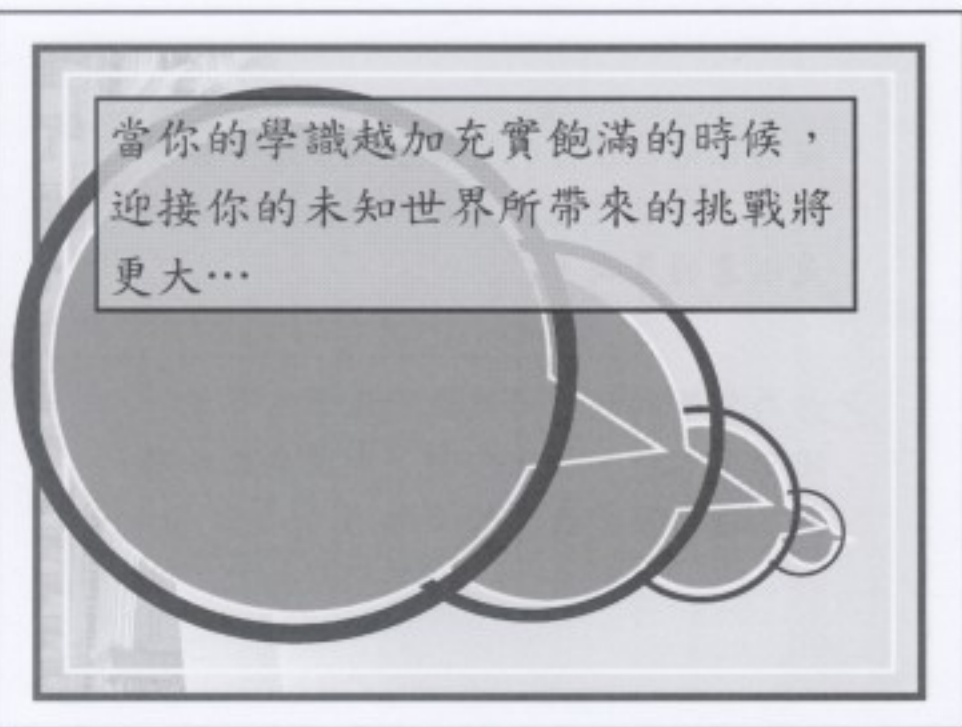
象徵知識內涵越增長...



象徵未知領域越增廣...



當你的學識越加充實飽滿的時候，
迎接你的未知世界所帶來的挑戰將
更大...



蘇格拉底

Socrates

知道自己的無知
乃是智慧的開
始...



- 無論你是什模樣的老師，或多或少都有弱點。設法改進、充實，因為自知之明是創意的基礎。
- 身為教師的我們，更應避免個人偏見，建立多元與開放的心靈，走出自己的限制，邁向整全人生的面向。

- 通識教師正是要扮演替學生開竅的事業，為擴展學生的視野與眼界而努力。

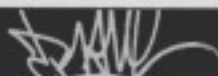
生本明目奈何師使之盲

- 眾多獨白式的「各說各話」是無法達成通識教育目標…
- 每一學科中的人應該設法走出自己，走向外界、別的領域與別的文化，藉以進行互動與反省。

- 以是，通識教師若能夠放棄個人的學術本位與狹隘的自我框域，破除學科分組的界線，集合具共通基礎的不同教師協同規劃與開設課程，學生將可從中獲得更多面向與更多元的學習效果。

➤ 而這樣的功效乃來自於不同學科間的合作與不同教師的分享，而這一點正是通識課程規劃所應達成的目標。

哲學與道德推理
Philosophy and moral reasoning



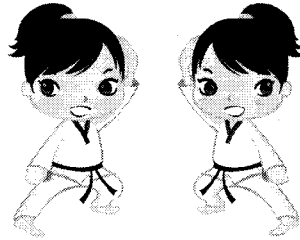
課程計畫團隊間的
互動規劃

老師、TA
與學生們...

教育部顧問室98學年度第2學期優質通識教育課程計畫期初座談會

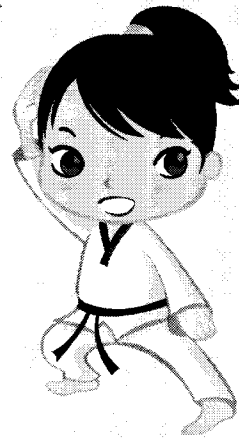
助理 Assistant

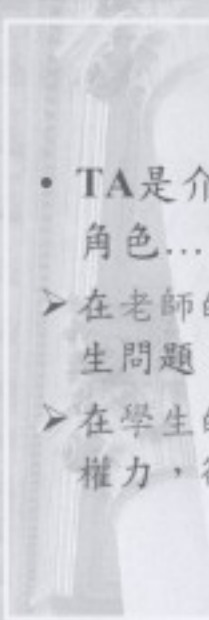
- (1) 研究生助理 (Graduate Assistant, GA)
- (2) 研究助理 (Research Assistant, RA)
- (3) 課程助理 (Course Assistant, CA)
- (4) 教學助理 (Teaching Assistant, TA)



- 簡言之，TA指的是協助老師從事教學工作的研究生或高年級大學生。

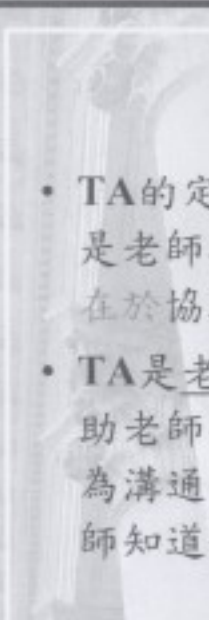
CA + TA
GA





關於TA...角色扮演

- TA是介於老師與學生之間的一個微妙角色...
- 在老師的心目中，TA是協助自己解決學生問題，分擔自己教學負荷的幫助者；
- 在學生的心目中，TA是種握有老師般的權力，卻跟自己距離更近的人。

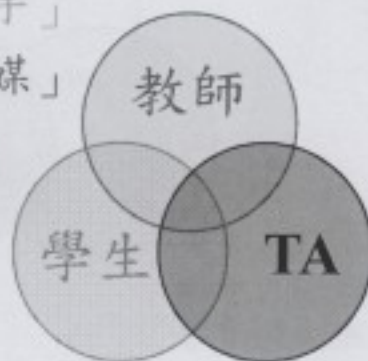


在是與不是之間

- TA的定位不是老師也不是學生，TA是老師在課前課後的教學助手，作用在於協助學生學習。
- TA是老師的替身也是學生的代表，協助老師銜接與學生間認知的差距，作為溝通的橋樑，透過TA的發聲，讓老師知道學生學習上的問題。

TA 應積極扮演的角色...

- 課程教學的「橋樑」
- 討論活動的「舵手」
- 學習品質的「觸媒」

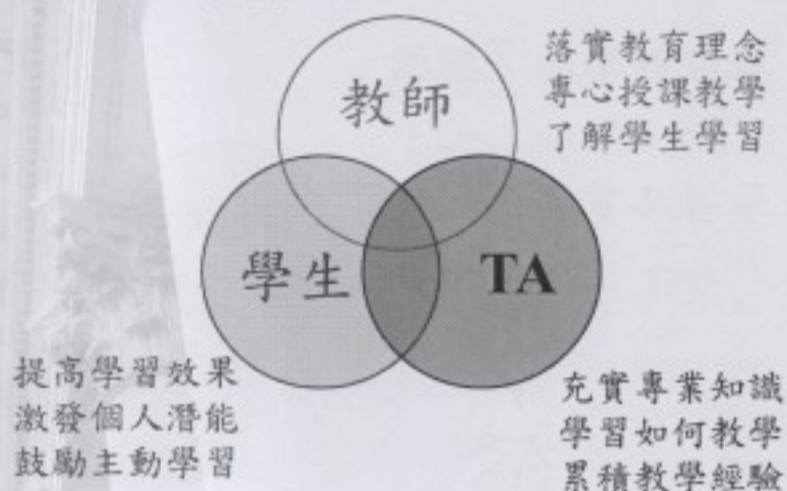


TA 應積極達到的成效~

- 增進老師教學成效
- 培養自己(TA)的教學能力
- 改善學生學習品質



透過TA達成三贏...



哲學與道德推理
Philosophy and moral reasoning

課程計畫團隊間的
互動規劃

績優課程
與夥伴課
程...

教育部顧問室98學年度第2學期優質通識教育課程計畫期初座談會

課程團隊間的互動規劃(1)

績優課程

1. 尋找志同道合的伙伴與適合的課程。
2. 諮詢專家意見並與夥伴當面討論細節。
3. 規劃與撰寫績優課程計畫書(推廣機制)。
4. E-mail完整計畫書給伙伴課程參考。
5. 回收所有夥伴計畫書成品，統一寄奉。

計畫
申請
之前

夥伴課程

1. 評估配合總計劃的可行性並回覆。
2. 當面討論合作執行與課程相關細節。
3. 參考績優課程計畫並撰寫個別計畫書。
4. E-mail完整個別計畫書給績優課程參考。
5. 配合構思合作及推廣機制。

課程團隊間的互動規劃(2)

績優課程

1. 規劃整體與個人課程網頁。
2. 規劃定期課程訪視、分享會議之時程與設計相關議題。
3. 執行個人課程應行事宜，如講者邀約與課程教材或講義編撰。
4. 開放課程教材給伙伴課程參考與運用。

計畫
通過
之後

夥伴課程

1. 配合整體與個人網頁執行並持續擴增課程具體內容。
2. 出席各次課程訪視、分享討論會議。
3. 參考績優課程教材並提供教材交流。
4. 提出授課心得給績優課程參考或提出困擾難題共同討論解決。

課程團隊間的互動規劃(2)

績優課程

5. 規劃跨校際優質課程推廣活動與執行。
6. 審閱夥伴課程之課堂錄影並提供具體建議與經驗傳承分享。
7. 至共同網頁進行跨校際議題討論與師生意見交流與經驗分享。
8. 提醒結案報告配合事項與蒐集製作成果。

計畫
通過
之後

夥伴課程

5. 配合各項推廣機制與活動執行。
6. 錄製課堂錄影寄給績優計畫主持人審閱與討論。
7. 至共同網頁進行跨校際議題討論與師生意見交流與經驗分享。
8. 配合結案成果報告相關紀錄與撰述事宜。

團隊互動注意事項

- 團隊經營，課程伙伴之間要常見面、多溝通以增加互動的機會，建立默契與共識。
- 績優計畫主持人應主動關心伙伴課程的經營與實施，可將其視為自己課程的延伸，積極輔導與分享經驗，但勿過度主宰與箝制，應尊重並賦予最大的個別課程經營的自主空間。

團隊互動注意事項

- 伙伴課程可適度配合績優計畫主持人的規劃，並在自主空間下構築自我課程之特質，為達共同目標而努力。
- 團隊成員應建立共識理念，從共好精神中學會互助與互信。創造團隊豐碩果實，並能無私分享，相互提攜，更進一步向外推廣，把通識教育的餅做大、跨校院際共享教學資源與成果。

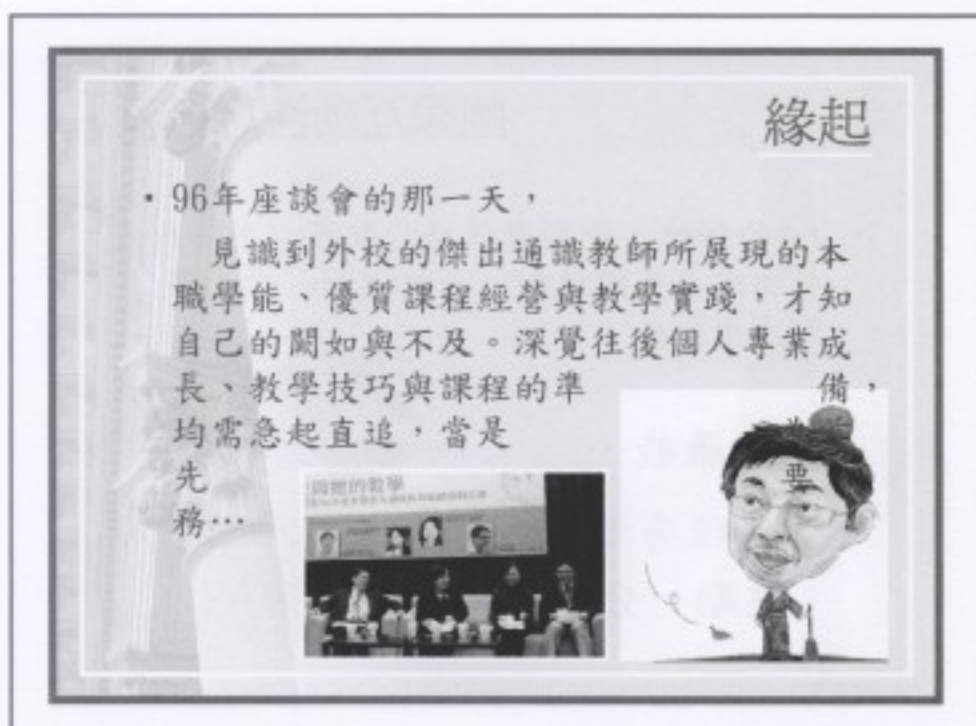
團隊互動注意事項

- TA的訓練、規劃與任務分配可以團隊經營的模式共同規劃，一起培訓，以收事半功倍之效。

如野雁般…



沒有競爭，只有彼此合作、
鼓勵、分享、學習與共好…



緣起

- 哲學家叔本華說「每個人都以自身視野的限制來看這個世界」。
身為通識教師就是要扮演替學生開竅的事業，為擴展學生的視野與眼界而努力。因此，身為教師的我們，更應該避免個人的偏見，建立多元與開放的心靈。



緣起

- 以是，為達至跨界整合之目的，筆者多年來，一直希冀推動跨領域與跨校際之教師團隊共同教學模式。有幸於97(2)一償心願，得能與澎科大洪櫻芬老師與屏教大賀瑞麟老師合作，共同提出優質通識教育課程推廣類計畫之申請，並獲教育部經費支持，終能落實課程執行與共同理念之實踐實足慶幸!



- 本計畫的推廣機制嘗試建立協同教學之機制並構築一多元文化與跨校際對話之平台：
 - 夥伴課程現場觀摩與討論會
 - 教學助理橫向聯繫機制
 - 夥伴課程現場錄影諮詢
 - 跨校共同網頁建置
 - 優質通識課程推廣與教學分享
 - 規劃跨校學生交流與實踐活動



夥伴課程現場觀摩與討論會

- 績優計畫主持人定期分至兩位伙伴課程計畫主持人所屬學校之授課現場，除臨場觀摩實際授課狀況之外，並於課後邀約子計畫主持人及全體教學助理，召開精實夥伴課程計畫課程教學討論會。



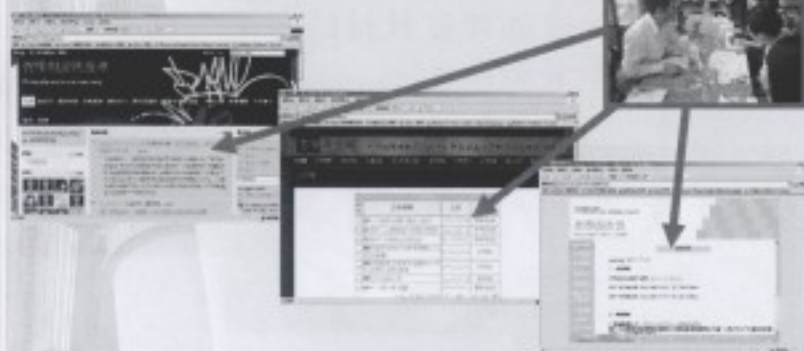
- 除了分享彼此教學心得、集結夥伴們的意見改進教學內容與技巧外，亦將相互交流上課教材，透過課程教材的交流，也有助擴充學生學習面向。



- 同時，三位協同計畫主持人於學期中一進行彼此之課程觀察活動。實際作法為二位夥伴課程教師分別至另一位夥伴課程課堂實地觀察，課後並召開教學檢討及心得分享會議提供具體建議。



- 所有討論訊息亦將上傳至三位伙伴課程的教學網頁，以建立觀摩教學之機制並構築一跨校際對話之平台。



教學助理橫向聯繫機制

- 三位伙伴課程之授課老師的教學助理也將加強彼此間橫向的聯繫，採定期聚會交流帶討論課程心得等方式提升整體戰鬥力。



夥伴課程現場錄影諮詢

- 兩位伙伴課程計畫主持人定期錄製授課與小組討論現場實況，提供績優計畫主持人觀閱，並具體提供相關教學實施、教材準備與小組討論等諮詢建議。同時用電子郵件傳遞建議給兩位夥伴課程教師，以縱向凝聚教學理念，橫向促進心得分享、激盪腦力的菁英教學團隊模式運作，俾使教學經驗充分傳導及運用。



跨校共同網頁建置

- 計畫主持人與兩位伙伴課程計畫主持人將規劃建置一跨校共同網頁，在開課共同理念的下一層連結至三位老師各自專屬課程教學網頁，詳實記載教學及會議記錄供各組教學助理及全國各界參考。

http://web2.wtuc.edu.tw/edc_jyu/97/index.html



- 計畫主持人與兩位伙伴課程計畫主持人並設計共同討論區連結個別課程網頁，針對特定議題讓三校學生一起加入討論、分享與對話，讓學生接受不同專業背景的引導或不同課程學習心得的分享，幫學生獲得更多元化的思想刺激。



優質通識課程推廣與教學分享

- 績優計畫主持人亦到不同校院與通識教師們一起分享推動優質通識教育課程計畫與實施之心得。並進一步籌辦優質通識課程推廣與教學分享之聚會，邀集各校通識教師共襄盛舉…



- 希望透過教學分享之聚會，將通識理念、課程操作、上課教材、專家演講內容與網站資料，分享給參與「教學分享會」之教師們，藉以推廣通識教育理念，並持續推動通識課程改進，帶引更多教師投身通識教學行列。



跨校優通推廣計畫聯合成果發表

- 計劃團隊於98(1)期末，邀集不同優通推廣計畫團隊，於文藻外語學院召開南區優質通識課程推廣與教學分享會議，透過不同團隊經營的模式與經驗共享，建立未來跨校推廣與交流的永續經營。



規劃跨校學生交流與實踐活動

- 團隊將計劃在98(2)規劃一場跨校學生交流與實踐活動。茲因，倫理教育的過程正是一個由知到行，由行習慣的培育過程。這是每個同學將知識變為行動的機會，讓同學透過實際的服務行動去實踐倫理的規範與內涵。



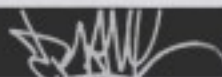
• 更期待…

透過這個機會，搭起一座並不容易搭建的橋樑…

讓跨校同學們得擁能有一次更深切的
跨界交流、認識與
回憶--



哲學與道德推理
Philosophy and moral reasoning



最
後

結束語
再續前緣

教育部顧問室98學年度第2學期優質通識教育課程計畫期初座談會

再續前緣

- 在97(2)學期計畫所初步建立跨校際之課程經營與教學合作模式的基礎下，繼續提出98(2)優質通識教育課程計畫之「夥伴課程計畫」第二階段的計畫申請，希望透過教育部再一次的經費挹注，更能持續擴大資源分享的過程，提昇通識教育的水



再續前緣

- 期待藉著三位教師夥伴，在深度合作的過程中，能將自己微薄的經驗無私分享，更得能從彼此之處，吸取更多的教學經驗，藉以提升夥伴教師們的本職學能，不論是學識上的，甚至生活的分享交流，均可增廣教師自我的豐富度，在未來從事通識課程的教授中，更加能夠事半功倍，達至最佳的教學成效。



總之

- 透過計畫可以成為教學工作的指引
- 透過計畫可以反思問題意識
- 透過計畫可以深耕理論基礎
- 透過計畫可以嘗試多元化教學設計
- 透過計畫進行累積教師職能
 - 不斷更新內容、進步
 - 結合行動研究、研究產出



- 尤其，透過團隊計畫可以進行合作推廣
 - 凝聚通識教育理念的共識
 - 提升對通識教育的終極關懷
 - 激發通識教師豐沛的教學熱情
 - 引領更多教師投身通識教學的行列…



- 更重要的是，透過團隊的課程合作機制，一方面提供跨越校際的教師們相互對話的機會。另一方面彌補同一領域但不同專精的教師本身過度專精的缺憾，提供學生一個較為全觀的知識體系，以契合通識教育課程之實質規劃與理想目標。



謝謝聆聽
敬請指教



jyu@mail.wtuc.edu.tw jyu81009@gmail.com

李海碩教學助理

讓學習走出教室：PBL 與 Action

Learning 助教執行經驗分享

現 職

台灣開放式課程聯盟執行秘書

學 歷

國立交通大學教育研究所數位學習組

國立交通大學外國語文學系

經 歷

交通大學開放式教育辦公室研究助理

銳綸數位執行長特別助理

教育部檢定合格 對外華語文教師/中等學校英語教師

學術專長

開放式課程與開放式教育資源



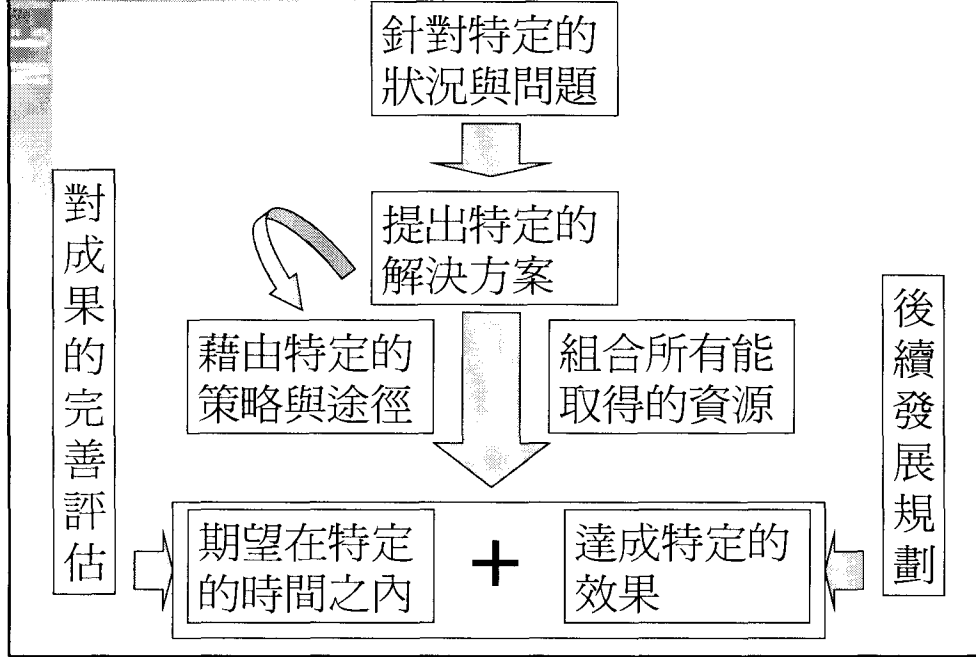
由專案管理角度看Action Learning 助教執行經驗分享

交通大學王美鴻教授研究團隊
李海碩



為什麼要從專案管理看行動學習

- 每個問題的解決過程都可視為一個專案
- 專案管理的過程會協助學生思考：「達成目標」、「時程控管」、「資源評估」、「成果評估」。
- 藉由思考上述項目可有效提昇達成率，並避免學生發展自己太難達成的議題。



十階段

1. 問題背景資訊	6. 人力資源規劃
2. 問題必要性	7. 物力資源規劃
3. 解決後的成果/優點	8. 時間規劃
4. 已存解決方式	9. 計畫評估方式
5. 新方式的優點	10. 後續經營規劃



助教行動學習注意事項

1. 參照要素，在主題設定一開始出錯時就喊停，不等到情況失控，並「尋找熱情」。
2. 控管處理方式，並依照資源諮詢達成可能性。時間設定上，請注意科系分別與分工公平性，並「盡量」不以分數為最後手段。
3. 建立完整評鑑機制，根據時間設立檢核點(Checkpoint)，並依照測量基準(benchmark)設立里程碑(Milestone)
4. 根據計畫所設立的檢核點行事，建立管理架構，助教授控管組長，由組長控管組員



學生最常犯的錯誤

問題：

- 一、由結果更改目標的模式
- 二、個人因素影響計畫進行
- 三、「我們可以(開啟熱血無敵模式)！」

解決方案：

- 一、緊咬一開始的目的與測量指標
- 二、分工完善以在打分數時能確切抓出沒有盡到相關責任的學生
- 三、要求分析問題並提出挑戰的解決方案



案例分享

- 交通大學全球暖化影展
- 全球暖化Facebook宣傳
- 「週一不吃肉」之典範效應



討論時間



感謝您的聆聽

若有任何問題，請洽：
haishuolee@gmail.com

黃德芳教學助理

通識教育的新動力—優通 TA 的學習
與成長

現 職

文藻外語學院通識教育中心兼任講師

高雄大學通識教育中心兼任講師

學 歷

輔仁大學哲學系博士班

經 歷

972 優通計劃「哲學與道德推理」TA

971 優通計劃「倫理判斷」TA

文藻外語學院通識教育中心兼任講師

高雄大學通識教育中心兼任講師

高雄第一科技大學通識教育中心兼任講師

大葉大學通識教育中心兼任講師

輔仁大學哲學系所助教

學術專長

卡爾·柏波爾哲學研究、自由問題研究、方法論

吳淑興哲學碩士班AT班

通識教育的新動力

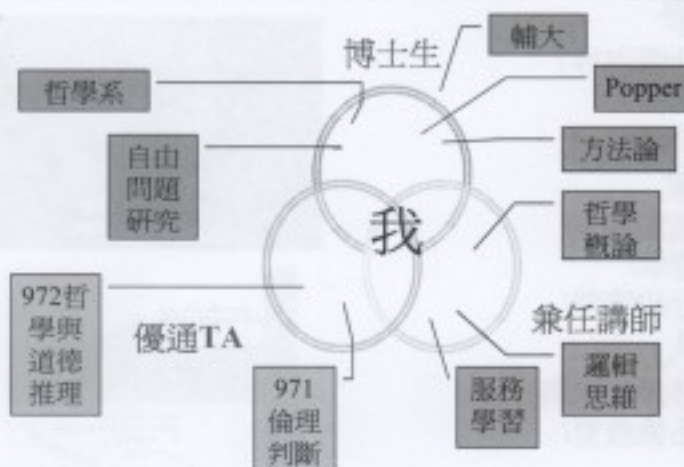
優通TA的學習與成長

黃德芳 輔仁大學哲學系博士班

◎971 優通課程計畫(績優)「倫理判斷」TA

◎972優通課程計畫(績優)「哲學與道德推理」
TA

自我介紹



2

從TA定位的學習與成長

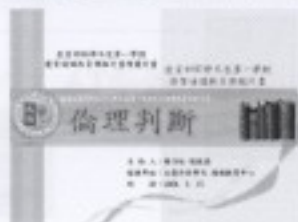
●向大師學習:

- ◆全國傑出通識教育教師獎— 蔡介裕老師
(文藻外語學院通識教育中心主任)
- ◆學習大師的教學
- ◆學習大師的專業
- ◆學習大師的為人

3

向大師學習—教學與風範

- 教學
 - ◆計畫內容/
 - ◆課綱/
 - ◆反思/
- 專業
 - ◆通識教育/
 - ◆哲學/
 - ◆行政管理/
- 為人
 - ◆夥伴合作與推廣/
 - ◆品德教育/



4

TA的工作

- 了解課程計畫、呈現課程內容
 - 計劃的架構(理念核心)
 - 計劃的執行(工作分配)
 - 教學(教案/小組討論/講義、問卷、回饋量表)
 - 網頁(課程資訊/學習歷程/互動)
 - 行政(例會/核銷/聯繫)
 - 計劃的預定成效(成果)
- 溝通想法與執行上的問題
 - 老師
 - 學生
- 彙整進度與時間控管

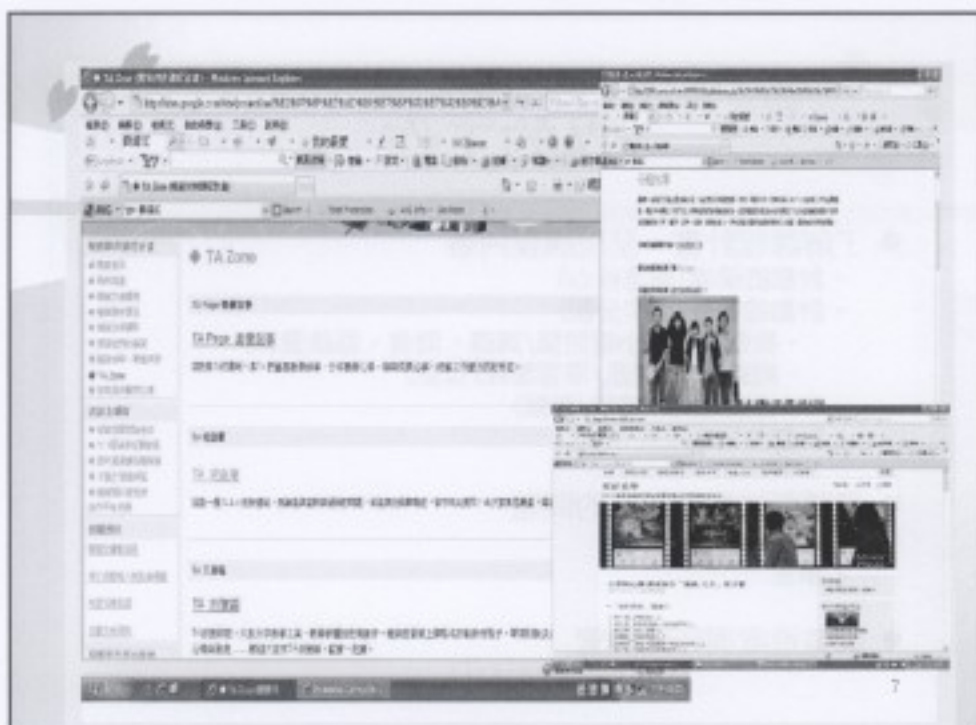
5

向夥伴學習— 客觀知識的傳遞與開放性



團隊合作
跨科系、跨校
績優課程觀摩
精實夥伴觀摩

6



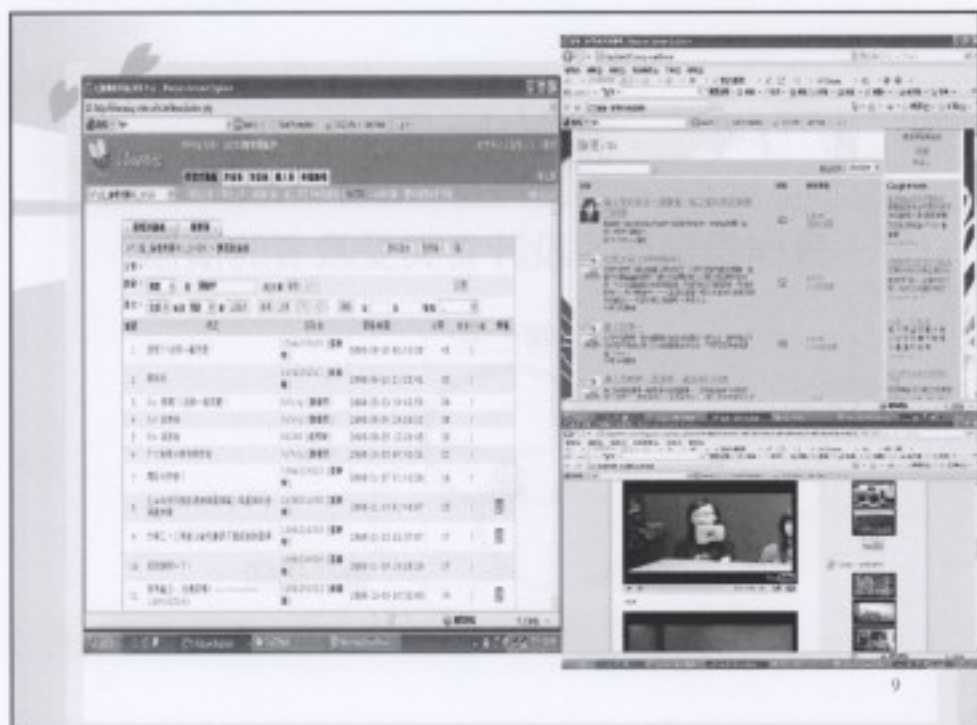
向學生學習



倫理關懷
開放思維

創意想像

8

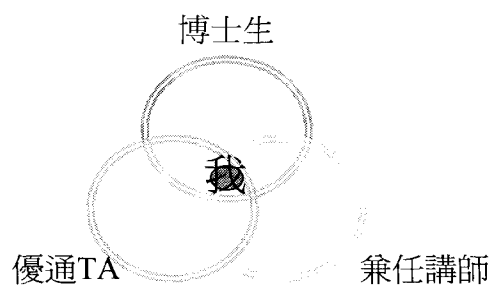


我的學習

- 智性的提升
 - ◆ 向老師學習教學態度、內容與方法
 - ◆ 向學生學習求知的需求、講述的技巧
- 心靈的深度
 - ◆ 自我探索
 - ◆ 成長與省思
- 品德的美感
 - ◆ 良心善意的人際溝通
 - ◆ 勤勞簡樸的品德教育

我的反思

我作為課程的設計者與受教者的價值



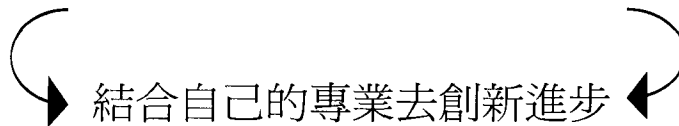
11

投入通識教育的新動力

優通TA的收穫



學習優良的教學設計和人品風範



融入通識教育

12

我的成長

- 971優通課程計畫「倫理判斷」TA
- 972優通課程計畫「哲學與道德推理」TA
- 972倫理議題與生命關懷/行動•問題導向課程
- 981倫理議題與生命關懷/行動•問題導向課程
- 982服務學習

13

從課程的學習到行動的實踐



14

結語

由於擔任了優通TA，讓我有機會學習到很多優秀的教學方法與教學設計，特別是這些老師們的風範與精神是激發TA精進自我的橋樑，期許往後自己經營的每門課也都能具有優通的規模，如此對於學生的學習和參與一定有更優質的效益，我相信這就是何以優通計畫的TA制度是投入通識教育的嶄新動力!!

15

感謝聆聽
請多指教

16

教育部顧問室 98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫【A、D 類】

獲補助計畫清單

【A 類】一般課程發展 -- 102 件計畫

A 類：一般課程發展				
序號	課程名稱	申請單位	計畫主持人	職稱
行動導向 / 問題解決導向通識課程 (34 件)				
1	家庭與人際關係：經典劇本導讀	國立中山大學劇場藝術學系	呂弘暉	助理教授
2	少年犯罪事件搜查簿	國立中正大學犯罪防治學系	陳慈幸	副教授
3	人權、法律與社會學	國立中正大學勞工關係學系	朱柔若	教授
4	性別與教育	國立東華大學多元文化教育研究所	張德勝	教授
5	社會分析工具箱	國立清華大學通識教育中心	林文源	助理教授
6	服務學習與社會關懷	國立臺南大學通識教育中心	羅慶德	講師
7	藝術管理與實務	國立暨南國際大學成人與繼續教育研究所	蔡怡君	助理教授
8	史傳文學與生命圖像	國立臺北藝術大學共同學科	陳致宏	助理教授
9	生命科學概論	大同大學生物工程學系	廖純沂	助理教授
10	生物科技與生命倫理	大葉大學藥用植物與保健學系	張淑微	助理教授
11	媒介與社會—啟動公民批判與行動	南華大學傳播學系	王慧蘭	助理教授
12	媒介生態研究—媒體面面觀	南華大學傳播學系	蔡鴻濱	助理教授
13	全人生涯開展	馬偕醫學院全人教育中心	林一真	教授
14	疾病預防與健康管理	致遠管理學院健康事業管理學系	賴美嬌	副教授
15	媒體素養：公民的媒體行動與想像	逢甲大學通識教育中心	林承宇	講師
16	全球暖化與綠色環境設計	逢甲大學建築學系	郭錦津	副教授
17	優質生活與創意發明	開南大學通識教育中心	翁永進	助理教授
18	認識非營利組織	臺北醫學大學通識教育中心	邱子恒	副教授
19	癌症啟示錄	臺北醫學大學通識教育中心	林彥妤	助理教授
20	低碳時代的能源科技政策與法律	國立臺灣科技大學人文社會學科	林瑞珠	教授
21	環境保護與服務學習：走讀河川證據	中華醫事科技大學職業安全衛生系	孫逸民	教授
22	生死學	元培科技大學通識教育中心	黃苓嵐	助理教授
23	性別、文化與關懷	崑山科技大學幼兒保育系	李花環	副教授

24	公民社會：公民記者培力行動方案	清雲科技大學中亞研究所	閔宇經	助理教授
25	綠色能源與環境認知	萬能科技大學通識教育中心	傅子亮	副教授
26	綠色產業與永續社會	聖約翰科技大學通識教育中心	鄭耀文	副教授
27	人與自然：校園農夫	樹德科技大學通識教育學院	陳立夫	助理教授
28	健康促進與生活—多元文化生活學習	樹德科技大學通識教育學院	謝琇英	副教授
29	現代藝術賞析	樹德科技大學通識教育學院	顏瑞儀	講師
30	禪學與生活	樹德科技大學通識教育學院	吳建明	助理教授
31	關懷的認知與體驗	國立臺北護理學院護理系	李校正	教授
32	生活物理	修平技術學院通識教育中心	林昭銘	副教授
33	國文—臺灣當代自然書寫	國立臺東專科學校通識教育中心	鄭雪花	助理教授
34	醫療場域的助人關係與技巧—醫療專業與人性關懷的對話	國防醫學院通識教育中心	謝茉莉	副教授
基礎暨其他通識課程（68件）				
35	節慶與民俗	國立中正大學中國文學系	楊玉君	副教授
36	職場與法律	國立中正大學法律學系	鄭津津	教授
37	心理學概論	國立政治大學心理學系	錢玉芬	助理教授
38	文明發展與歷史思維	國立政治大學歷史學系	劉祥光	副教授
39	生活中的生命科學	國立政治大學神經科學研究所	趙知章	助理教授
40	老人（生命）與傳播	國立政治大學新聞學系	臧國仁	教授
41	音樂與情感	國立高雄大學通識教育中心	羅文秀	講師
42	大一英文：經典文學戲劇教學	國立高雄海洋科技大學外語教育中心	吳若己	副教授
43	本土心理學	國立陽明大學人文與社會教育中心	黃素菲	助理教授
44	音樂言語與表達	國立陽明大學人文與社會教育中心	林伶美	助理教授
45	永續發展之能源基礎	國立聯合大學能源與資源學系	陳律言	助理教授
46	哲學概論	國立臺灣藝術大學通識教育中心	蘇瑩霽	助理教授
47	台灣小說選讀	大葉大學工業設計學系	莊文福	助理教授
48	語文與應用—情意感受之喚醒與開發	大葉大學通識教育中心	歐秀慧	講師
49	從電影看日本思想與文化	大葉大學通識教育中心	林盈銓	講師
50	生命科學與生命教育	大葉大學生物資源學系	賴伯琦	助理教授
51	德國文學與文化	大葉大學歐洲語文學系	林美琪	助理教授
52	美學—智慧開門	大葉大學造形藝術學系	劉秋固	副教授
53	台灣音樂傳統與現代	大葉大學通識教育中心	宋秀娟	副教授
54	公民治理—使我們的社區運轉起來	大葉大學通識教育中心	蕭揚基	副教授
55	當代社會分析	大葉大學人力資源暨公共關係學系	張景旭	副教授

56	解讀奧林匹克精神——一個哲學的詮釋進路	大葉大學運動管理學系	許立宏	副教授
57	環境保護與自然文學	元智大學通識教育部	梁家祺	助理教授
58	近代中華科技女傑	亞洲大學通識教育中心	王惠姬	副教授
59	大一英文閱讀與寫作(跨文化語言教室)	高雄醫學大學通識教育中心	呂佩穎	副教授
60	經典科學史	義守大學通識教育中心	張 濤	副教授
61	國際安全議題中的決策科學視角	義守大學通識教育中心	何耀光	助理教授
62	英文閱讀	臺北醫學大學通識教育中心	簡士捷	助理教授
63	《史記》與歷史人物評析	臺北醫學大學通識教育中心	邱佳慧	助理教授
64	俄羅斯文化史	輔仁大學歷史學系	周雪舫	教授
65	專業倫理—企業倫理	輔仁大學企業管理學系	楊百川 林耀南	副教授 助理教授
66	情緒哲學	靜宜大學通識教育中心	劉希文	副教授
67	傷痛經驗與文學療癒	靜宜大學台灣文學系	唐毓麗	助理教授
68	成長書寫與自我探索	靜宜大學台灣文學系	黃文成	助理教授
69	歷史與組織管理	國立勤益科技大學企業管理系	邱文志	副教授
70	經濟學	國立勤益科技大學企業管理系	鄧美貞	副教授
71	現代類型小說與影視文化創意	國立臺灣科技大學人文社會學科	張瀛太	副教授
72	正向心理學與自我成長	國立臺灣科技大學人文社會學科	黃金蘭	助理教授
73	談美	國立臺灣科技大學人文社會學科	何珮瑩	助理教授
74	音樂的形式與風格	國立臺灣科技大學人文社會學科	蘇金輝	助理教授
75	澎湖地質地形的觀察與探索 (Observation and Exploration of Geology and Landscapes in Penghu)	國立澎湖科技大學通識教育中心	洪國璋	助理教授
76	經典與生活智慧	中國科技大學通識教育中心	陳貴麟	教授
77	日本文化與生活	中國科技大學通識教育中心	邱齊滿	講師
78	日本文化與生活	中國科技大學通識教育中心	羅素娟	副教授
79	圖形與數學	中國科技大學通識教育中心	徐惠莉	副教授
80	大一國文〈II〉：醫事文學與生存、 生計、生命教育	元培科技大學通識教育中心	張玉芳	助理教授
81	憲法概要	明新科技大學社會科學教學中心	吳芸嫻	副教授
82	建築藝象 . 人文美學(Architecture Art Images . Humanistic Aesthetics)	東南科技大學通識教育中心	王 玫	講師
83	現代台灣文學導讀—散文的地域風 情	南台科技大學通識教育中心	駱育萱	講師

84	哲學與人生—關懷社會弱勢之認知與實踐	南台科技大學通識教育中心	方中士	講師
85	東方哲學的智慧	南台科技大學通識教育中心	黃源典	副教授
86	經典文學與創意敘事	清雲科技大學應用外語系	李小清	副教授
87	城市與文學	清雲科技大學通識教育中心	許秦綦	助理教授
88	現代生死學	朝陽科技大學通識教育中心	陳運星	副教授
89	性別與生活	聖約翰科技大學通識教育中心	郭淑貞	講師
90	婚姻與家庭	聖約翰科技大學通識教育中心	陳祥美	副教授
91	從生活小常識看科學大道理	遠東科技大學電腦應用工程系	周德明	副教授
92	閱讀與創作	遠東科技大學通識教育中心	黃瓊慧	講師
93	探究數學的奧秘	遠東科技大學通識教育中心	張美珠	講師
94	性學與愛戀	樹德科技大學人類性學研究所	楊幸真	副教授
95	寫作技巧 II	樹德科技大學通識教育學院	黃聖松	助理教授
96	本國語文二：臺灣紅學的文化記憶	嶺東科技大學通識教育中心	李翎鈺	副教授
97	大一國文—傳記與生命教育	國立臺北商業技術學院通識教育中心	林淑媛	副教授
98	生死意義之探索	永達技術學院通識教育中心	陳靜美	副教授
99	閱讀與寫作	和春技術學院通識教育中心	高靜文	講師
100	實用中文—生活美學與應用	經國管理暨健康學院通識教育中心	沈惠如	副教授
101	思想與影像	國立臺北藝術大學共同學科	吳懷晨	助理教授
102	性別教育	育英醫護管理專科學校通識教育中心	張德瑩	講師

【D類】優質課程推廣 -- 8組團隊，共21件計畫

D類：優質課程推廣					
序號		課程名稱	申請單位	計畫主持人	職稱
1	第1組	1 精實夥伴課程	南台科技大學通識教育中心	薛清江	助理教授
2		2 現代詩選讀—詩與生命的交會	大葉大學通識教育中心	張加佳	講師
3	第2組	1 哲學概論	國立交通大學通識教育中心	王冠生	助理教授
4		2 職場倫理(Career Ethics)	龍華科技大學通識教育中心	鍾隆琛 何台華	助理教授 教授
5		3 應用社會心理學	龍華科技大學通識教育中心	李文玫	講師
6	第3組	1 近代視覺文化	國立陽明大學人文與社會科學院	劉瑞琪	副教授
7		2 西洋近代音樂史話	國立陽明大學人文與社會教育中心	林伶美	助理教授
8		3 文化研究與當代社會	國立陽明大學科技與社會研究所	楊弘任	助理教授

9		4	媒介文化與現代生活	國立陽明大學人文與社會科學院	蘇碩斌	副教授
10	第 4 組	1	精實夥伴課程	國立臺南大學行政管理學系	黃怡瑾	副教授
11		2	視覺藝術欣賞	國立臺南大學美術學系	董維琇	助理教授
12	第 5 組	1	公共藝術賞析	遠東科技大學通識教育中心	許維屏	講師
13		2	看的方法	遠東科技大學通識教育中心	蘇稚翬	講師
14	第 6 組	1	精實夥伴課程	崑山科技大學通識教育中心	林幼雀	副教授
15		2	民俗與生活	崑山科技大學通識教育中心	林麗紅	副教授
16		3	台灣歌謠與文化	崑山科技大學通識教育中心	陳雪玉	講師
17		4	台灣古蹟巡禮	崑山科技大學通識教育中心	王美惠	副教授
18	第 7 組	1	兩性關係與性別教育	大華技術學院通識教育中心	王惠蓉	講師
19		2	婦女生活與社會文化	仁德醫護管理專科學校通識教育 中心	羅文星	講師
20	第 8 組	1	哲學與道德推理	文藻外語學院通識教育中心	蔡介裕	副教授
21		2	哲學概論	國立屏東教育大學臺灣文化產業 經營學系	賀瑞麟	副教授

教育部辦理補助通識教育課程計畫徵求事宜

中華民國 97 年 1 月 16 日

台顧字第 0970009725 號函訂定

中華民國 98 年 1 月 8 日

台顧字第 0980003252 號函修正

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為輔導大專校院改進通識教育品質，依據本部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點，公告徵求大專校院推動通識教育課程計畫。

二、補助對象

（一）全國各公私立大專校院，分下列四種補助類型，擇優補助：

1. A 類：一般課程發展，分為二組，第一組為技專校院組，第二組為其他大學校院（含軍警校院）組，由開設通識課程之專(兼)任教師提出申請。
2. B 類：海洋主題課程發展，限非海事大專校院之專(兼)任教師提出申請。
3. C 類：臺灣主題課程發展，由開設通識課程之專(兼)任教師提出申請。
4. D 類：優質課程推廣，分為二種，第一種由曾獲本部通識教育課程績優計畫（不含績優團隊）獎勵之教師，及與之進行合作之本校或他校通識課程任課教師共同提出申請。前者之課程計畫稱為「績優課程計畫」，後者之課程計畫稱為「夥伴課程計畫」。每一績優課程計畫所搭配夥伴課程計畫以不超過三個為限。第二種由曾獲本部通識教育課程績優計畫（不含績優團隊）獎勵之教師，得免提出課程申請僅就指導其他通識課程教師精實課程提出「精實夥伴課程計畫」申請。每一「精實夥伴課程計畫」所指導之「夥伴課程計畫」以不超過三個為限。
本部基於推廣通識課程典範立場，亦得主動邀請並補助獲本部通識教育課程績優計畫獎勵之教師執行之。

（二）已獲得三次本部通識教育課程計畫補助之教師，不得再申請補助，但曾獲本部通識教育課程績優計畫獎勵之教師申請 D 類「績優課程計畫」或「精實夥伴課程計畫」者不受此限。

（三）本部將視各計畫主持人當年度申請本部人文社科相關領域計畫情形，衡量其任主持人之計畫之通過情形，最終以當年度補助總數不超過二件為原則。

三、計畫期程：依學年時程分上、下學期計畫。上學期計畫自每年八月一日起

至次年元月三十一日止；下學期計畫自每年二月一日起至七月三十一日止。

四、補助原則

(一) 補助類型

1. A類：

(1) 鼓勵發展「行動導向/問題解決導向通識課程(含服務學習型課程)」、「基礎通識課程(共同必修科目,如大一國文、大一英文、歷史、憲法與立國精神等)」等通識課程；「行動導向/問題解決導向通識課程」指基於現實世界之問題,以學生為中心之教育模式,強調把學習設定到複雜、有意義之問題情景中,透過學習者之合作解決真正問題,從而學習隱含在問題背後之科學知識,培養解決問題之技能及自主學習之能力。

(2) 其他現有通識課程規劃完善且深具創意者。

2. B類：海洋相關主題取向之通識課程發展類,以提昇學生對海洋環境、科技、產業、法政事務及人文相關綜合性議題之認知與理解所設之導論性通識課程。

3. C類：臺灣研究相關主題取向之通識發展類,以提昇學生對臺灣的文學、語言、歷史、藝術、文化史(如臺灣科技史、學術史、產業史)及各類文化產業之認知與理解之導論性通識課程。

4. D類：限曾獲本部通識教育績優計畫(不含績優團隊)獎勵之推廣課程。

(二) 補助基準

1. 採部分補助。課程實際修課學生人數應達校定基準,始得補助,每一課程補助額度,以新臺幣三十六萬元為限。

2. 受補助學校應另行提撥自籌經費,用於指定項目。自籌經費額度,應為本部補助額度之百分之二十以上。

3. 計畫申請時,得依過去開課經驗先行預估修課學生人數。惟各計畫通過審查進行請款時,應於規定期限內提報實際修課學生人數與清單,本部將以實際人數核撥經費。

(三) 課程得安排教學助理,帶領學生進行小組討論或小組活動,前者帶領學生進行分組討論,後者指導行動導向/問題解決導向通識課程之課室外分組學習活動及帶領其後續討論課;安排學生助理之課程,應排定十次以上分組時間。課程不設教學助理亦可。

(四) 經費編列及支用原則如附件一。

五、申請及審查作業

(一) 申請期限：上學期計畫自二月一日起至三月三十一日止；下學期計畫自九月一日起至十月三十一日止。B類上、下學期計畫申請期限均為二月一日起至三月三十一日止。

- (二) 申請文件應加裝封面(如附表一)裝訂成冊,於申請期限內,以郵戳為憑,免備函,寄達下開指定地點:
1. A、D 二類申請文件請寄優質通識教育課程子計畫辦公室(10617 台北市大安區羅斯福路四段一號國立臺灣大學生命科學院動物學研究所 805 室羅竹芳老師收)。
 2. B 類申請文件請寄海洋教育先導型計畫辦公室(804 高雄郵局第 59-38 號信箱)。
 3. C 類申請文件請寄全球化下的台灣文史藝術計畫辦公室(11605 台北市文山區指南路二段六十四號國立政治大學社資中心 10115 室范銘如老師收)。
- (三) 郵件封面應標明「申請通識教育課程計畫-X 類」。申請文件不全、未裝訂完備、不符規定或屆期未送達者,不予受理。申請資料請自行備份,恕不退還。
- (四) 申請者應於書面申請同時完成線上申請作業 <http://hss.edu.tw>,始完成申請程序。
- (五) 查詢電話:
1. A、D 類計畫:(02) 3366-3977。
 2. B 類計畫:(07) 525-2000 分機 5032。
 3. C 類計畫:(02)2939-3091 分機 62607。
- (六) D 類計畫,由計畫中「績優課程計畫」或「精實夥伴課程計畫」計畫主持人統一申請。本類計畫每一課程應各設一名計畫主持人,分別備完整之申請文件,獨立分列,由「績優課程計畫」或「精實夥伴課程計畫」計畫主持人彙整後提出。
- (七) 申請文件:一式五份,每份均應含申請表(如附表二)、計畫摘要、計畫書及經費申請表(如附表四)等。計畫書內容如下:
1. 課程大綱(如附表三),應包含下列內容:
 - (1) 課程名稱、編號(尚未確定者免填)、授課時間、授課地點。若屬優質課程推廣類計畫,應註明合作課程名稱及授課教師。
 - (2) 課程大要說明及其與通識教育核心精神之關連性。
 - (3) 預定每週教學進度及內容,如有校外演講者,並應載明其姓名、單位及職稱。
 - (4) 行動導向/問題解決導向類課程所安排之課程活動,應載明校內外合作機構名稱、地點、時間、課程活動內容及課程所探討之議題設計與規劃。
 - (5) B 類野外探索學習活動,應載明探索目的、地點、時間、學習標的、學習活動內容等。
 - (6) 指定閱讀教材及建議延伸閱讀資料。
 - (7) 作業或研究報告之設計。

- (8) 學生學習評量之方式與評分標準。
2. 申請 A 類以「行動導向/問題解決導向通識課程」計畫者，應說明下開規劃內容：
- (1) 應載明課程設計中，校內外活動之性質、合作機構名稱、場地與時間之規劃內容、總計次數及課程之評估方式。
 - (2) 說明課程進行時所涉及之校內外單位(如○○安養院)與課程兩者間之合作關係及其於課程中所扮演之角色。
 - (3) 說明課程進行時所涉校外場地(如○○垃圾焚化場)之妥適性及課程進行之安全措施。
3. 申請 D 類「優質課程推廣」計畫者，應說明下開推廣機制：
- (1) 績優課程計畫與夥伴課程計畫：應敘明課程間之連結及教師間之互動、合作、分享機制。績優課程計畫主持人應赴各夥伴課程進行課堂觀察至少 1 次，並撰寫觀察報告。各夥伴課程計畫主持人亦應赴績優課程進行課堂觀察至少 1 次，並撰寫觀察報告。
 - (2) 精實夥伴課程計畫與夥伴課程計畫：應敘明教師間之互動及指導機制。精實夥伴課程計畫主持人應赴夥伴課程進行課堂觀察至少二次，並撰寫觀察報告。計畫團隊應召開全體成員工作會議至少三次，並形成會議紀錄。
4. 設有教學助理者，應說明其分組學習教學助理之規劃：
- (1) 有小組討論安排之課程，應載明課程設計中，小組討論之總計次數、討論場地與時間之規劃內容、促使學生重視小組討論之方法及小組討論效果之評估方式。
 - (2) 有小組活動安排之課程，應載明課程設計中，小組活動(如小組服務活動或服務檢討)之總計次數、活動場地與時間之規劃內容、促使學生重視學生理解「行動與理論融合」之方法以及小組活動效果之評估方式。
 - (3) 設有教學助理之課程，應載明教學助理之姓名及系所年級、授課教師與教學助理之分工、評量教學助理工作成效之基準，同時說明訓練教學助理完成課前課後準備工作、帶領討論(或活動)及使其參與評分等之方式。教學助理之評分並應占教師對學生評分之百分之二十五以上。
5. 課程網頁規劃：說明規劃該通識課程網站之方式，包含課程資料網化、網路討論、學生修課回饋及建議等內容，並應提供各界了解該課程改進計畫之執行績效。
6. 創意及特殊規劃：計畫有突破傳統教學方式之處者，應詳細說明其創意及特殊規劃之構想；其計畫課程若曾獲本部顧問室補助者(未獲績優計畫獎勵者)，並應說明此次課程規劃與上次課程規劃不同或突破改進之處。

7. 列表提出計畫主持人最近三年執行及申請之本部案件清單與計畫摘要。當次申請之計畫如已向其他單位申請補助經費者，一併提出其經費來源；未向其他單位申請者，亦應提具聲明。

(八) 審查作業

1. 審查形式：由本部組成審查小組，以書面及會議方式進行審查。
2. 審查指標：
 - (1) 課程結構妥適性。
 - (2) 計畫完備性。
 - (3) 設有教學助理之課程，其教學助理帶領小組學習規劃之完善性。
 - (4) 屬行動導向/問題解決導向之通識課程，其安排之校外活動之妥適性。
 - (5) 優質課程推廣類團隊合作模式之完備性。
 - (6) 其他有關計畫品質、可行性及創新性等。

六、經費請撥與結報

- (一) 請撥：各受補助學校應於規定期限內備函檢附學校統一領據到本部請款。
- (二) 結報：依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

七、成果提報

- (一) 受補助之計畫，於計畫期程屆滿時，應提出完整結案成果報告。
- (二) 安排教學助理之課程，應將兩次小組討論影音檔併同結案成果報告一同繳交。
- (三) 成果文件一式十份，應完整裝訂成冊，於規定期限內（以郵戳為憑）寄至指定地點。未於期限內提出者，視同計畫未完成，本部得要求受補助學校繳回全額或部分補助經費。

八、考評與獎勵

- (一) 考評方式：
 1. 期中網站查核。
 2. 期末審查：由本部組專案小組辦理。
- (二) 考評項目：
 1. 活動出席率。
 2. 課程內涵。
 3. 設有教學助理之課程，教學助理帶領小組學習成效。
 4. 課程網頁每個月查核網頁紀錄及其內容充實度之結果。
 5. 成果發表會表現。
- (三) 本部將針對個別計畫表現優異者、優質課程推廣類團隊表現優異者，及獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校，於公開活動給予表揚。

九、計畫執行期間及最終成果產出，如涉及他人智慧財產權者，計畫人員應依

關法令規定辦理。計畫研發成果，本部基於非營利推廣之需，享有利用權，其利用範疇，於計畫核定同時一併簽署確認。

十、其他注意事項

- (一) 各受補助計畫應設課程專屬網站，將計畫內容、辦理績效及成果公布於網站上。網站首頁及相關活動或成果產出，應標示「由教育部顧問室支持」等字樣。
- (二) 計畫期間，受補助學校應配合本部推廣及管考作業，提供相關資料並出席相關會議及活動。
- (三) 計畫主持人應參加期初座談會、期末發表會及相關研習會，教學助理應參加相關訓練課程。

計畫編號：

教育部
通識教育課程計畫
計畫申請書

申請單位	(學校名稱)		
申請類組 (請勾選)	<input type="checkbox"/> A類 (<input type="checkbox"/> 技專校院組、 <input type="checkbox"/> 一般校院組) <input type="checkbox"/> B類 <input type="checkbox"/> C類 <input type="checkbox"/> D類 (<input type="checkbox"/> 第1種、 <input type="checkbox"/> 第2種)		
課程名稱			
申請人姓名		任職單位	
聯絡人姓名		任職單位	
聯絡人電話	(公)	(宅/手機)	
聯絡人電郵地址		傳真號碼	

申請日期：中華民國 年 月 日

若申請書厚度許可，請製作書背【標註年度、計畫名稱、計畫申請人姓名、學校名稱、日期…等相關資訊】

附表二

教育部通識教育課程計畫申請表(一課程一表)

課程名稱				
歸屬類別 (請勾選申請之類組)	<input type="checkbox"/> A類： <input type="checkbox"/> 技專校院組 <input type="checkbox"/> 一般大學校院組 <input type="checkbox"/> 行動導向/問題解決導向通識課程 <input type="checkbox"/> 基礎通識課程及其他			
	<input type="checkbox"/> B類：海洋主題取向通識課程			
	<input type="checkbox"/> C類：台灣主題取向通識課程			
	<input type="checkbox"/> D類： <input type="checkbox"/> 第1種 <input type="checkbox"/> 第2種 <input type="checkbox"/> 績優課程計畫 <input type="checkbox"/> 精實夥伴課程計畫 與我合作的夥伴課程是 1. (學校名稱、教師姓名、課程名稱)			
	2. (學校名稱、教師姓名、課程名稱) 3. (學校名稱、教師姓名、課程名稱)			
<input type="checkbox"/> 夥伴課程計畫 與我合作的績優課程(教師)是 (學校、教師姓名、課程名稱)				
學分數			預定授課對象	
預估修課人數			預估教學助理人數	
申請人姓名		性別	出生日期	19 年 月 日
任職單位			職稱	
聯絡地址				
聯絡電話	(公)	(宅/手機)		
電郵地址			傳真號碼	
主要學歷(由最高學歷依次往下填寫,未獲得學位者,請在學位欄填「肄業」)				
學校名稱	國別	主修學門系所	學位	起迄年月(西元年/月)
				____/____至____/____
				____/____至____/____
申請人在求學期間是否曾擔任教學助理? <input type="checkbox"/> 是(曾擔任____學期) <input type="checkbox"/> 否 (若曾擔任教學助理,其工作所在單位: 大學 系(所) 課程名稱:)				
主要經歷(指與教學研究相關之專任職務,由最近工作經驗依序往前追溯)				
任職機關(學校)	任職單位(系/所/中心)	職稱	起迄年月(西元年/月)	
			____/____至____/____	
			____/____至____/____	
代表著作				

(近3年內重要作品)			
教學(研究)獎勵 (近5年內重要獎勵)			
申請補助金額 (不含學校配合款)	元	申請人簽名	

附表三

課程大綱格式

課程代碼		組別		學分		人數限制	
上課時間				教室			
科目中文名稱				任課教師			
科目英文名稱							
一、課程目標 (請說明其與通識教育核心精神之關連性)							
二、教學進度 (如有校外演講者,請載明其姓名、單位及職稱)	第1週:			第5週:			
	第2週:			第6週:			
	第3週:			第7週:			
	第4週:			第8週:			
三、課程活動	(行動導向/問題解決導向課程應填寫:) 校內外合作機構名稱: 地點: 時間: 課程活動內容: 課程所探討之議題設計與規劃:						
	(B類計畫野外探索學習活動應填寫:) 探索目的: 地點: 時間: 活動學習標的: 活動學習內容:						
四、分組討論及教學助理之規劃							
五、指定用書							

六、參考書籍	
七、作業設計	
八、成績考核	
九、課程網頁之規劃	網址： http://

教育部辦理補助通識教育課程計畫徵求事宜

中華民國 97 年 1 月 16 日
台顧字第 0970009725 號函訂定

中華民國 98 年 1 月 8 日
台顧字第 0980003252 號函修正

中華民國 99 年 2 月 4 日
台顧字第 0990016500 號函修正

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為輔導大專校院改進通識教育品質，依據本部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點，公告徵求大專校院推動優質通識教育課程計畫。
- 二、補助對象
 - (一)全國各公私立大專校院，分下列四種補助類型，擇優補助，軍警校院得申請 A 類計畫：
 1. A 類：一般課程發展，依課程類型分為二類，第一類為行動導向/問題解決導向通識課程，第二類為基礎通識課程及其他。由開設通識課程之專(兼)任教師提出申請。
 2. B 類：海洋主題課程發展，限非海事大專校院之專(兼)任教師提出申請。
 3. C 類：臺灣主題課程發展，由開設通識課程之專(兼)任教師提出申請。
 4. D 類：優質課程推廣，分為二種，第一種由曾獲本部通識教育課程績優計畫（不含績優團隊）獎勵之教師，及與之進行合作之本校或他校通識課程任課教師共同提出申請。前者之課程計畫稱為「績優課程計畫」，後者之課程計畫稱為「夥伴課程計畫」。每一績優課程計畫所搭配夥伴課程計畫以不超過三個為限。
第二種由曾獲本部通識教育課程績優計畫（不含績優團隊）獎勵之教師，得免提出課程申請僅就指導其他通識課程教師精實課程提出「精實夥伴課程計畫」申請。每一「精實夥伴課程計畫」所指導之「夥伴課程計畫」以不超過三個為限。
本部基於推廣通識課程典範立場，亦得主動邀請並補助獲本部通識教育課程績優計畫獎勵之教師執行之。
 - (二)同一課程計畫應就前款四種補助類型擇一申請，如有重複申請之情事，均不予受理。
 - (三)已獲得三次本部通識教育課程計畫補助之教師，不得再申請補助，但曾獲本部通識教育課程績優計畫獎勵之教師申請 D 類「績優課程計畫」

或「精實夥伴課程計畫」者不受此限。

(四)計畫主持人應避免列為當年度申請本部其他人文社科相關領域計畫之協同主持人。本部將視各計畫主持人當年度申請本部人文社科相關領域計畫情形，衡量其任主持人之計畫之通過情形，最終以當年度補助總數不超過二件為原則。

三、計畫期程：依學年時程分上、下學期計畫。上學期計畫自每年八月一日起至次年元月三十一日止；下學期計畫自每年二月一日起至七月三十一日止。

四、補助原則

(一)補助類型

1. A類

(1)鼓勵發展行動導向/問題解決導向通識課程(含服務學習型課程)指基於現實世界之問題，以學生為中心之教育模式，強調將學習設定至複雜、有意義之問題情景中，經由學習者之合作解決真正問題，從而學習隱含在問題背後科學知識，培養解決問題及自主學習之能力。

(2)鼓勵發展基礎通識課程(共同必修科目，如大一國文、大一英文、歷史、憲法與立國精神等)及其他現有通識課程規劃完善且深具創意者。

2. B類：海洋相關主題取向之通識課程發展類，以提昇學生對海洋環境、科技、產業、法政事務及人文相關綜合性議題之認知與理解所設之導論性通識課程。

3. C類：臺灣研究相關主題取向之通識發展類，以提昇學生對臺灣的文學、語言、歷史、藝術、文化史(如臺灣科技史、學術史、產業史)及各類文化產業之認知與理解之導論性通識課程。

4. D類：限曾獲本部通識教育績優計畫(不含績優團隊)獎勵之推廣課程。

(二)補助基準

1. 採部分補助。課程實際修課學生人數應達校定基準，始得補助，每一課程補助額度，以新臺幣三十六萬元為限。

2. 受補助學校應另行提撥自籌經費，用於指定項目。自籌經費額度，應為本部補助額度之百分之二十以上。

3. 計畫申請時，得依過去開課經驗預估修課學生數編列經費，本部於計畫審查通過之時，依所報預估修課學生數核定補助經費。

4. 各計畫應於規定期限內提實際修課學生數及名單，並依實際修課學生數使用經費。

(三) B類計畫應設教學助理，其餘 A、C 及 D 類計畫則依申請者課程規劃需求自行決定。課程安排之教學助理應帶領學生進行小組討論或小組活動，前者帶領學生進行分組討論，後者指導行動導向/問題解決導向通

識課程之課室外分組學習活動及帶領其後續討論課，每一修課學生應至少參與十小時以上之分組討論。B類計畫之教學助理應協助計畫主持人進行至少三週之小組討論。

(四)經費編列及支用原則如附件一。

五、申請及審查作業

(一)申請期限：A、C、D類計畫之執行期程為九十九學年度上學期，其申請期限為九十九年二月一日至三月三十一日止；B類計畫之執行期程為九十九學年度上、下學期，其申請期限均為九十九年二月一日至三月三十一日止。

(二)申請文件裝訂成冊，於申請期限內，以郵戳為憑，免備函，寄達下開指定地點：

1. A、D二類申請文件請寄優質通識教育課程子計畫辦公室（10617 臺北市大安區羅斯福路四段一號國立臺灣大學生命科學院動物學研究所 805 室羅竹芳老師收）。
2. B類申請文件請寄海洋教育先導型計畫辦公室（804 高雄郵局第 59-38 號信箱）。
3. C類申請文件請寄全球化下的台灣文史藝術計畫辦公室（11605 臺北市文山區指南路二段六十四號國立政治大學社資中心 10115 室范銘如老師收）。

(三)郵件封面應標明「申請通識教育課程計畫—X類」。申請文件不全、未裝訂完備、不符規定或屆期未送達者，不予受理。申請資料請自行備份，恕不退還。

(四)申請者應於書面申請同時完成線上申請作業 <http://hss.edu.tw>，始完成申請程序。

(五)查詢電話：

1. A、D類計畫：(02) 3366-3977。
2. B類計畫：(07) 525-2000 分機 5032。
3. C類計畫：(02)2939-3091 分機 62607。

(六)D類計畫，由計畫中「績優課程計畫」或「精實夥伴課程計畫」計畫主持人統一申請。本類計畫每一課程應各設一名計畫主持人，分別備完整之申請文件，獨立分冊裝訂，由「績優課程計畫」或「精實夥伴課程計畫」計畫主持人彙整後提出。

(七)申請文件：一式五份(申請C類計畫應備八份)，每份均應含封面(如附表一)、申請表(如附表二)、計畫摘要(如附表三)、計畫內容(如附表四-1，B類計畫填寫附表四-2)及經費申請表(如附表五)等。計畫內容重點說明如下：

1. 申請行動導向/問題解決導向通識課程者，應說明下開規劃內容：
 - (1)說明「行動(非活動)」、「欲解決之問題(非討論之議題)」之設計及規劃，應載明課程內容、教學歷程之規劃及對於學習成效評估方式等。

- (2)應載明課程設計中，校內外行動之性質、合作機構名稱、場地與時間之規劃內容、總計次數及課程之評估方式。
 - (3)說明課程進行時所涉及之校內外單位(如○○安養院)與課程兩者間之合作關係及其於課程中所扮演之角色。
 - (4)說明課程進行時所涉校外場地(如○○垃圾焚化場)之妥適性及課程進行之安全措施。
- 2.申請D類「優質課程推廣」計畫者，應說明下開推廣機制：
 - (1)績優課程計畫與夥伴課程計畫：應敘明課程間之連結及教師間之互動、合作、分享機制。績優課程計畫主持人應赴各夥伴課程進行課堂觀察至少1次，並撰寫觀察報告。各夥伴課程計畫主持人亦應赴績優課程進行課堂觀察至少1次，並撰寫觀察報告。
 - (2)精實夥伴課程計畫與夥伴課程計畫：應敘明教師間之互動及指導機制。精實夥伴課程計畫主持人應赴夥伴課程進行課堂觀察至少二次，並撰寫觀察報告。計畫團隊應召開全體成員工作會議至少三次，並形成會議紀錄。
 - 3.設有教學助理者，應說明其分組學習教學助理之規劃：
 - (1)有小組討論安排之課程，應載明課程設計中，小組討論之總計次數、討論場地與時間之規劃內容、促使學生重視小組討論之方法及小組討論效果之評估方式。
 - (2)有小組活動安排之課程，應載明課程設計中，小組活動(如小組服務活動或服務檢討)之總計次數、活動場地與時間之規劃內容、促使學生重視學生理解「行動與理論融合」之方法以及小組活動效果之評估方式
 - (3)設有教學助理之課程，應載明教學助理之姓名及系所年級、授課教師與教學助理之分工、評量教學助理工作成效之基準，同時說明訓練教學助理完成課前課後準備工作、帶領討論(或活動)及使其參與評分等之方式。教學助理之評分並應占教師對學生評分之百分之二十五以上。
 - 4.課程網頁規劃：說明規劃該通識課程網站之方式，包含課程資料網化、網路討論、學生修課回饋及建議等內容，並應提供各界了解該課程改進計畫之執行績效。
 - 5.創意及特殊規劃：計畫有突破傳統教學方式之處者，應詳細說明其創意及特殊規劃之構想；其計畫課程若曾獲本部顧問室補助者(未獲績優計畫獎勵者)，並應說明此次課程規劃與上次課程規劃不同或突破改進之處。
 - 6.列表提出計畫主持人最近三年執行及申請之本部案件清單與計畫摘要。當次申請之計畫如已向其他單位申請補助經費者，一併提出其經費來源；未向其他單位申請者，亦應提具聲明。

(八)審查作業

1. 審查形式：由本部組成審查小組，以書面及會議方式進行審查。
2. 審查指標：
 - (1)課程結構妥適性：課程目標符合通識教育核心精神，課程內容規劃周延緊密、具知識承載度且符合該校學生之需求。
 - (2)計畫完備性：教學進度、指定閱讀、參考書籍、作業設計、評量方式及其他教學活動等規劃之完備性。
 - (3)設有教學助理之課程，其教學助理帶領小組學習規劃之完善性。
 - (4)屬行動導向/問題解決導向之通識課程，其課程內容及教學歷程規劃之妥適性。
 - (5)優質課程推廣類團隊合作模式之完備性。
 - (6)其他有關計畫品質、可行性及創新性等。

六、經費請撥與結報

- (一)請撥：各受補助學校應於規定期限內備函檢附學校統一領據到本部請款。
- (二)結報：依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

七、成果提報

- (一)受補助之計畫，於計畫期程屆滿時，應提出完整結案成果報告。
- (二)安排教學助理之課程，應將兩次小組討論影音檔併同結案成果報告一同繳交。
- (三)成果文件一式五份，應完整裝訂成冊，於規定期限內（以郵戳為憑）寄至指定地點。未於期限內提出者，視同計畫未完成，本部得要求受補助學校繳回全額或部分補助經費。

八、考評與獎勵

- (一)考評方式：
 1. 期中網站查核。
 2. 期末審查：由本部組專案小組辦理。
- (二)考評項目：
 1. 活動出席率。
 2. 課程內涵。
 3. 設有教學助理之課程，教學助理帶領小組學習成效。
 4. 課程網頁每個月查核網頁紀錄及其內容充實度之結果。
 5. 成果發表會表現。
- (三)本部將針對個別計畫表現優異者、優質課程推廣類團隊表現優異者，及獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校，於公開活動給予表揚。

九、計畫執行期間及最終成果產出，如涉及他人智慧財產權者，計畫人員應依相關法令規定辦理。計畫研發成果，本部基於非營利推廣之需，享有利用權，其利用範疇，於計畫核定同時一併簽署確認。

十、其他注意事項

- (一)各受補助計畫應設課程專屬網站，將計畫內容、辦理績效及成果公布於網站上。網站首頁及相關活動或成果產出，應標示「由教育部顧問室支

持」等字樣。

- (二)計畫期間，受補助學校應配合本部推廣及管考作業，提供相關資料並出席相關會議及活動。
- (三)計畫主持人應參加期初座談會、期末發表會及相關研習會，教學助理應參加相關訓練課程。

計畫編號：

教育部

通識教育課程計畫

計畫申請書

申請單位	(學校名稱，請寫全名勿簡稱)		
申請類組 (請勾選)	<input type="checkbox"/> A類： <input type="checkbox"/> 行動導向/問題解決導向通識課程 <input type="checkbox"/> 基礎通識課程及其他 <input type="checkbox"/> B類：海洋主題取向通識課程 <input type="checkbox"/> C類：臺灣主題取向通識課程 <input type="checkbox"/> D類 (<input type="checkbox"/> 第1種、 <input type="checkbox"/> 第2種)		
課程名稱			
申請人姓名 (若申請人為2位(含)以上，請列明各申請人資料)		任職單位	
聯絡人姓名		任職單位	
聯絡人電話	(公)	(宅/手機)	
聯絡人 電郵地址		傳真號碼	

申請日期：中華民國 年 月 日

1. 若申請書厚度許可，請製作書背【標註年度、計畫名稱、計畫申請人姓名、學校名稱、日期…等相關資訊】。

2. 提示用紅字，請自行刪除。

主要經歷（指與教學研究相關之專任職務，由最近工作經驗依序往前追溯）			
任職機關（學校）	任職單位（系/所/中心）	職稱	起迄年月（西元年/月）
			____ / ____ 至 ____ / ____
			____ / ____ 至 ____ / ____
代表著作 （近3年內重要作品）			
教學（研究）獎勵 （近5年內重要獎勵）			
申請補助金額 （不含學校配合款）	元	申請人簽名	

計畫摘要

(計畫摘要請勿超過 A4 紙張一頁，字體大小請設定 12 級字以上。)

附表四-1

計畫內容

課程代碼		組別		學分		人數限制	
上課時間				教室			
課程中文名稱				任課教師	(人數及姓名應與申請人一致)		
課程英文名稱							
一、課程目標 (請說明其與通識教育核心精神之關連性)							
二、教學進度 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	週次	課程內容				指定閱讀	
	第 1 週						
	第 2 週						
	第 3 週						
	第 4 週						
	第 5 週						
	第 6 週						
	第 7 週						
	第 8 週						
	第 9 週						
	第 10 週						
	第 11 週						
	第 12 週						
	第 13 週						
	第 14 週						
	第 15 週						
	第 16 週						
	第 17 週						
第 18 週							

三、行動導向/問題解決導向課程教學規劃	(行動導向/問題解決導向通識課程應載明課程內容及教學歷程之規劃，他類課程免填)				
四、D類「優質課程推廣」計畫推廣機制之規劃	(非D類「優質課程推廣」計畫免填)				
五、分組討論及教學助理規劃	(未申請教學助理免填)				
六、指定用書	(得含指定閱讀教材及建議延伸閱讀資料之說明)				
七、參考書籍					
八、作業設計					
九、成績考核	(學生學習成效評估及學習評量之方式與評分標準)				
十、課程網頁規劃	網址：http://				
十一、創意及特殊規劃					
十二、計畫主持人最近三年執行及申請之本部案件清單與計畫摘要					
計畫名稱	計畫期程	經費來源	計畫摘要	申請中/執行中/其他(請說明)	備註
十三、本次申請之計畫如已向其他單位申請補助經費者，說明其經費來源；未向其他單位申請者，提具聲明。					
十四、其他補充資料(資料若無法寫入本欄位，得於本欄位列出資料名稱後獨立檢附)					

附表四-2

教育部辦理補助海洋主題通識教育課程計畫

一、基本資料 (請填寫)					
計畫主持人		開課單位		開課年級	
課程名稱		學分數		修課人數	女____人 男____人 共____人
計畫期程	年 月 日至 年 月 日				
二、課程資料 (請勾選或填寫)					
課程目標	為提昇學生對海洋環境、科技、產業、法政事務及人文綜合性議題之認知與理解，應廣納「產」、「官」、「學」、「研」專家學者，組成師資團隊聯合授課。課程主軸結構及師資團隊之「全面性」為計畫實施重點。				
課程主軸結構 (請以 100 字簡述)					
教學內容與進度 ※課程規劃應含授課及議題討論教學，至少 16 週 ※議題討論教學 3 週次	週序	授課主題/議題討論 (請勾選並填寫)	授課主題大綱/討論議題 (以條列式敘述教學大綱至少 50 字， 條列討論議題至少 3 個)	授課教師	
	1	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	2	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	3	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	4	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	5	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	6	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	7	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	8	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	9	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	10	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	11	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	12	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			
	13	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論			

	14	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論		
	15	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論		
	16	<input type="checkbox"/> 授課主題: <input type="checkbox"/> 議題討論		
師資團隊資料	<p>◆ 師資團隊總人數 <input type="checkbox"/>4 人 <input type="checkbox"/>5 人以上，共____人</p> <p>◆ 外聘校外師資人數 <input type="checkbox"/>3 人 <input type="checkbox"/>4 人以上，共____人</p> <p> ■ 海洋環境 1 人</p> <p> ■ 海洋科技 1 人</p> <p> ■ 海洋產業 1 人</p> <p> ■ 海洋法政事務 1 人</p> <p> ■ 海洋人文 1 人</p> <p> <input type="checkbox"/>由學校配合款支給鐘點費者，_____領域__人</p>			
外聘「海洋環境、科技、產業、法政事務、人文」之「產」「官」「學」「研」師資資料表	授課老師姓名	職稱	服務單位	專長屬性 <input type="checkbox"/> 海洋環境 <input type="checkbox"/> 海洋科技 <input type="checkbox"/> 海洋產業 <input type="checkbox"/> 海洋法政事務 <input type="checkbox"/> 海洋人文
				<input type="checkbox"/> 海洋環境 <input type="checkbox"/> 海洋科技 <input type="checkbox"/> 海洋產業 <input type="checkbox"/> 海洋法政事務 <input type="checkbox"/> 海洋人文
				<input type="checkbox"/> 海洋環境 <input type="checkbox"/> 海洋科技 <input type="checkbox"/> 海洋產業 <input type="checkbox"/> 海洋法政事務 <input type="checkbox"/> 海洋人文
				<input type="checkbox"/> 海洋環境 <input type="checkbox"/> 海洋科技 <input type="checkbox"/> 海洋產業 <input type="checkbox"/> 海洋法政事務 <input type="checkbox"/> 海洋人文
				<input type="checkbox"/> 海洋環境 <input type="checkbox"/> 海洋科技 <input type="checkbox"/> 海洋產業 <input type="checkbox"/> 海洋法政事務 <input type="checkbox"/> 海洋人文
學習評量方式 (請以條列式說明)				
教學助理 工作事項 (60 字以上，並以條列式說明)				

教育部顧問室通識教育中程綱要計畫成果報告

精實基礎知識，鍛造新世紀大學學生核心能力

一、計畫緣起

具備創新、跨領域、知識統整等特質人才之養成，以及高等教育基礎品質之提升，是當前科技人才培育亟待突破的兩個主要關鍵。通識教育是全校性、跨學門的教育，大學若是能夠建構一個高度系統性、整合性課程制度，特別是一個以通識教育為核心的課程制度，必定能夠有效連結各知識領域，成為人才培育的核心機制。

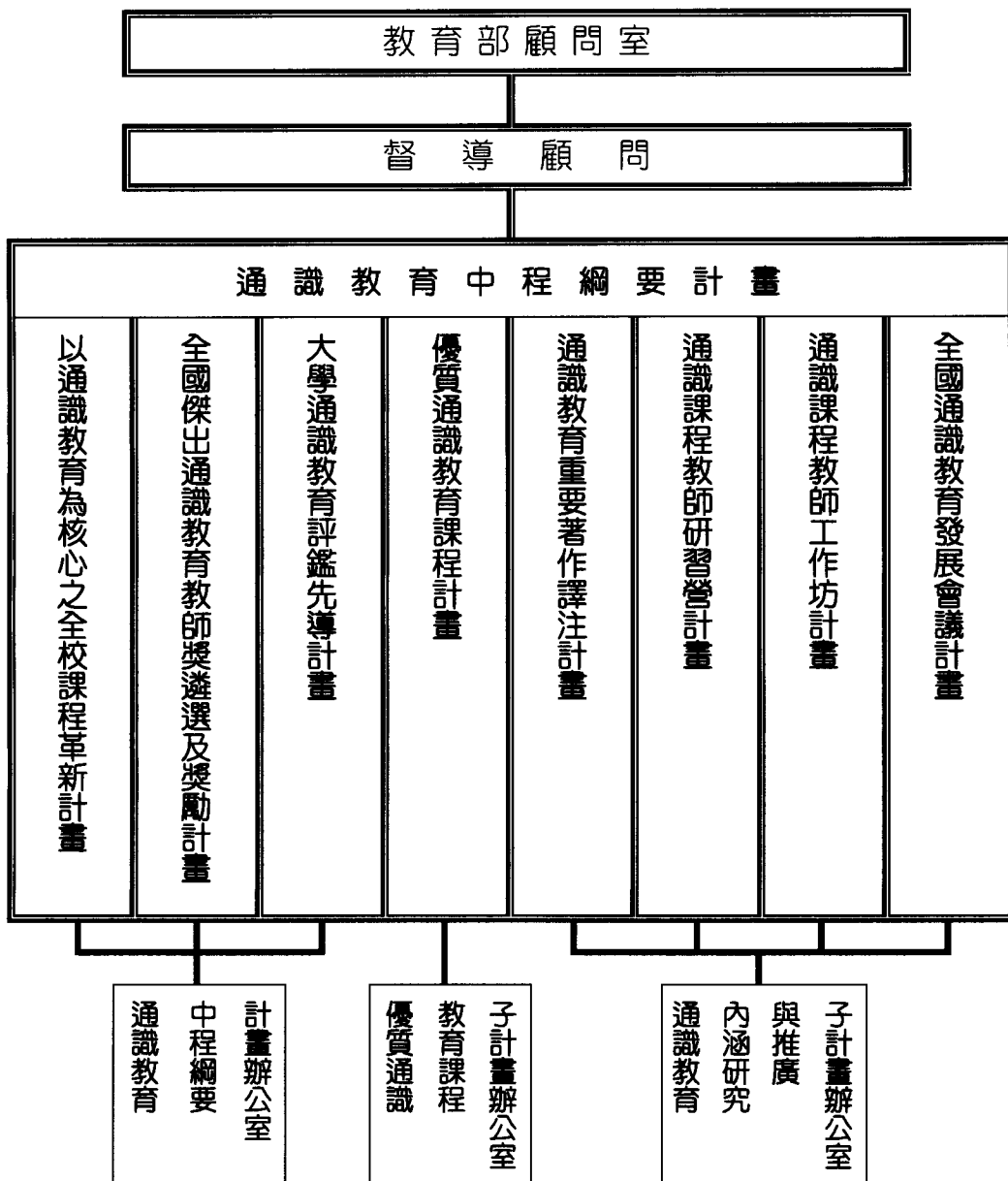
我國通識教育雖行之有年，然而，因高等教育之結構性、制度性限制，致使通識教育發展受到極大阻礙。其中最嚴重的是，在課程方面，非但通識課程出現零碎化、膚淺化現象，通識課程與專業課程之間更由於缺乏統整性的緊密連結，造成專業系所對通識教育的拒斥，「重專業、輕通識」的心態普遍存在。學生因為缺乏學習動機及學習方向感，而將通識教育視為營養學分的情況也相當嚴重。各界普遍對通識教育認識不足，校內資源及各項公共資源的投入亦相對不足，致使校方強化通識教育的動機及行動力薄弱。

針對上述，教育部顧問室實施通識教育中程綱要計畫，希冀推動以能力導向為基礎的教學，實踐以問題解決導向為基礎的學習，發展出能夠培養學生知識反思能力、跨領域知識整合能力、知識創新能力的通識教育，以提升我國整體國力及國家競爭力。

二、計畫目的

型塑通識教育典範、厚實通識公共資源
精實通識教育課程、統整專業/通識領域
鼓勵優良教師投入、促進學生參與通識
宣導通識教育功能、強化通識教育氛圍

三、計畫架構



四、計畫內容

(一) 以通識教育為核心之全校課程革新計畫

1. 核心理念

通識教育是全校性的教育，通識教育應該放在全校性的脈絡、讓全校一起動起來，以「校」為單位，以「學習者」為中心，將通識教育與專業教育二者的關係重新定位，發展出具系統性、融貫性、統整性的全校課程新結構，以消弭教師輕通識重專業、學生將通識視為營養學分的心態，扭轉大學教育零碎化、通識教育膚淺化的現象。

2. 計畫策略

發展項目如列：

(1) 開設通識核心課程

通識核心課程，指就修課規定而言，屬「低度選修」或強調為「必修」之課程，且非傳統之共同科目；就旨趣而言，著重學術典範意義，課程內容代表或反映一知識領域之核心價值，為當代各類學術入門基礎，可創造不同學術領域間對話、溝通與融合之可能性，進而培養學生知識批判能力、知識統整能力及知識創新能力。

(2) 開設行動導向/問題解決導向通識課程

行動導向通識課程：行動導向學習係闡揚「從做中學」(Learning by doing)。強調(A)處理真實存在而非虛擬之問題、(B)與他人共同學習並向他人學習、(C)將問題解決視為己任，並提出可施行之解決方案或計畫。行動導向通識課程(如服務學習型課程)應將上述模式應用於課程中，使學生於探討和解決生活、社區、學校、社會等各層面問題時，獲得知識整合能力、問題解決能力及行動抉擇能力。

問題解決導向通識課程：問題解決導向通識課程學習係基於現實世界問題，以學生為中心之教育模式。強調把學習設定到複雜、有意義之問題情景中，透過學習者之合作以解決真正問題，從而學習隱含在問題背後之科學知識，形成解決問題之技能與自主學習之能力。

(3) 開設跨通識及專業課程之整合型學程

以學習者為中心，打破通識與專業課程藩籬，而以系統方式加以整合，以達成教學資源整合、學術視野擴展、各知識領域有效連結之目標。

(4) 建構全校課程地圖並開設地圖上應有而未有之通識課程

全校課程地圖：指學生大學四年之清晰修課學習路徑。其目的為協助學生選課前、後能夠規劃、組織、整合所修之課程乃至於學程。課程地圖所涉之課程內容與目標應互有融貫鍊結，且具系統性與層次感，而非僅是單一課程之綜合。同時，應開設具備完整性與系統性之課（學）程，以做為全校課程地圖之映照，發揮全校課程地圖指導課程開設之目標。

(5) 優異通識課程學生學習檔案 e 化上網

優異通識課程學生學習檔案：指學習成績優異學生之通識課程作業、試卷、學期報告及口頭報告等 e 化檔案。本檔案資料之取得，應事先獲得學生同意，且由學生擁有檔案著作權。將表現優異的通識課程學生的學習資料製作成學生學習檔案，e 化建檔置於網站，並加以報導推廣，以呈現學生的優良學習歷程及成果，做為學習典範，傳播優良讀書風氣。

(6) 優質核心通識課程數位化製作，以達資源共享、經驗交流。

3. 計畫成果

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫	
計畫發展項目	13 所受補助學校之主要成果
通識核心課程	13 校規劃完成「校」本位之通識課程新結構
行動導向/問題解決導向通識課程	13 校規劃並開設 156 門課程
跨通識及專業課程之整合型學程	5 校規劃並開設 29 個學程
全校課程地圖	10 校於 99 年 5 月完成全校課程地圖
通識課程數位化	13 校進行 128 門通識課程數位化
學生學習檔案	13 校完成 5550 個學習檔案
建置計畫專屬網站	13 計畫架設專屬資料庫完整呈現其成果，並與學校入口網站連結，供各界瞭解

4. 顯著意義

通識教育是全校性的教育，把通識侷限於「通識」範疇來改革，十幾年來沒有成功；把通識放在「全校性」脈絡來改革，以學習者為中心，才是通識教育改革的契機，這也正

是推動「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」的用心。

以通識教育為核心的全校課程革新，旨在建構全校性的融貫通識教育與專業教育的課程系統，強調通識核心課程的價值，發展跨專業及通識課程的整合型學程，將傳統上認為相互獨立的課程，如通識教育、系外選修及系所專業科目，加以整合成一個融貫的系統，達到教學資源的合理分配、有效運用及累積，一方面挽救大學教育零碎化、通識教育膚淺化的頹勢，一方面擴展學術視野，發揮知識的跨領域創新力量。同時，有意識的將學校的各種資源以系統的方式加以整合起來，加強全校性參與，增進學生及專業系所對通識教育的功能及重要性的認知，以強化學生之學習動機及方向性，創造出一個以學習者為中心的校園文化。

本計畫最具實驗性、探索性的特色是在課程體系方面，推動「建立跨通識課程與專業課程的學習路徑、構作全校課程地圖」。事實上，就全世界而言，這個實驗都是一個前沿的實驗；探索出的任何可行的具體作法，以及瞭解其成效，不僅是高教實務的創新，也是高教研究的創新。

(二) 全國傑出通識教育教師獎遴選及獎勵計畫

1. 核心理念

表彰通識教育教師典範，藉以鼓舞通識教師士氣，鼓勵優秀教師投入通識教育，並彰顯教育部重視通識教育發展的決心與意志，促進全國大專校院重視通識教育，致力於提升通識課程教學品質。

2. 計畫策略

由各大專校院依據各校之評選推薦機制並依據本部所訂傑出通識教育教師推薦原則，推薦 1 至 2 名通識教育教師參加本獎項之遴選，每年度選拔至多 5 位公私立大專校院教學卓越足為楷模之傑出通識教育教師，授予「全國傑出通識教育教師」榮銜，頒發獎狀乙紙、獎座乙座、獎金新臺幣 30 萬元（自 98 年度起），並舉行公開頒獎典禮，以資表揚。此外，為收經驗推廣之效，邀請得獎人參加獲獎教師座談會、印製專刊、拍攝專輯以分享優質教學經驗。

3. 計畫成果

傑出通識教育教師推薦原則，包括：

- A. 具有明確的通識教育理念，並能將通識教育理念充分體現於所開設之通識課程或研究成果中。
- B. 通識課程教材及內容，足為同類型課程楷模。
- C. 通識課程教學方法能激發學生學習動機，養成學生對知識、價值與生命進行反省、批判與統整之能力，同時促進學生的行動抉擇能力。
- D. 課程實踐能充分達成通識教育目標，教學成效深受同儕與學生肯定。

96、97 年度，各選出 5 位全國傑出通識教育教師，並於全國大學校長會議上由教育部長親自頒獎。98 年度選出 4 位全國傑出通識教育教師，擬於 99 年 2 月 2 日全國大學校長會議中頒獎表揚。歷屆獲獎教師名錄如列：

第 1 屆全國傑出通識教育教師獎獲獎名單（96 年度）	
南華大學通識教育中心	黃俊儒副教授
國立中正大學法律學系	廖蕙玟助理教授
文藻外語學院通識教育中心	蔡介裕副教授
國立臺灣大學地質科學系	魏國彥教授
國立臺灣大學動物學研究所	羅竹芳教授
第 2 屆全國傑出通識教育教師獎獲獎名單（97 年度）	
臺北醫學大學通識教育中心	林文琪副教授
崑山科技大學通識教育中心	林幼雀副教授
國立臺灣大學中國文學系	梅家玲教授
國立交通大學通識教育中心	黃美鈴副教授
南台科技大學通識教育中心	薛清江助理教授
第 3 屆全國傑出通識教育教師獎獲獎名單（98 年度）	
環球技術學院通識教育中心	王若嫻助理教授
東海大學共同學科暨通識教育中心	陳以愛副教授
國立交通大學通識教育中心	曾華璧教授
國立臺灣大學生命科學系	齊肖琪教授

（依姓氏筆劃排序）

96 年度，除 50 位學校推薦之候選人，另有 21 位曾經獲選為績優計畫主持人的當然候選人參選；97 年度，69 校推薦候選人參選；98 年度，62 校推出候選人，其中 25 校推薦 2 位候選人。各項統計如下：

圖 1：全國傑出通識教育教師獎 參選人數/當選人數/通過率統計圖

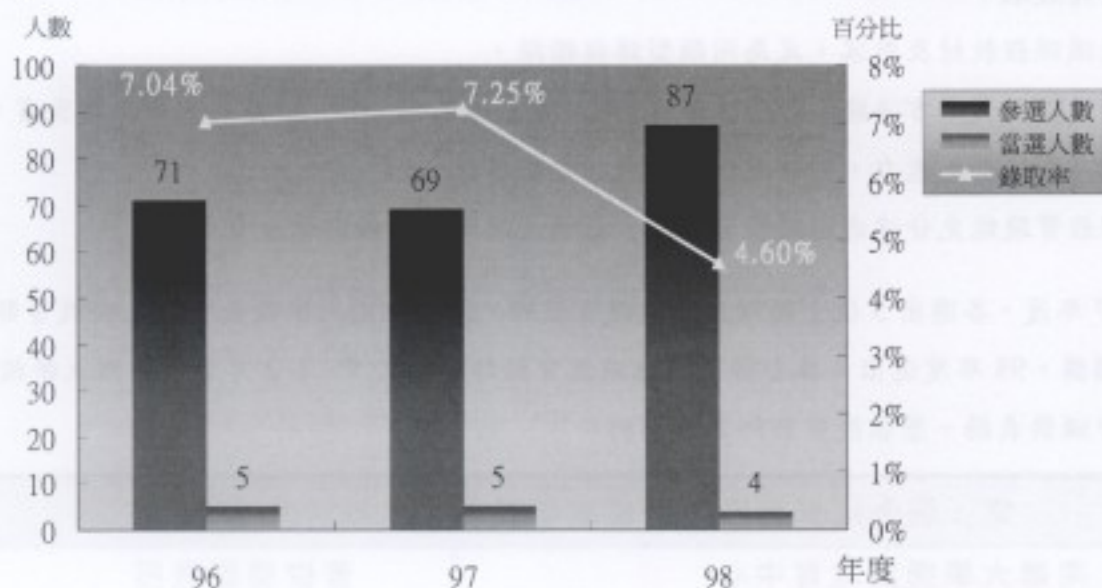


圖 2：全國傑出通識教育教師獎 各類型學校參選人數/當選人數/通過率統計圖 (統計期間：96 年度至 98 年度)

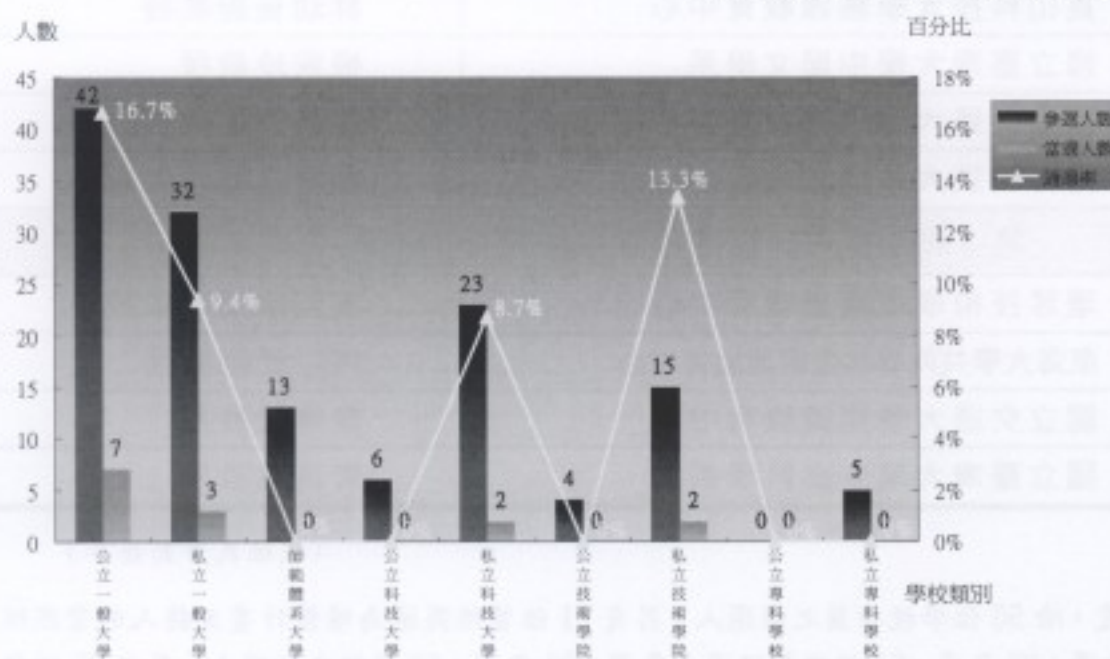
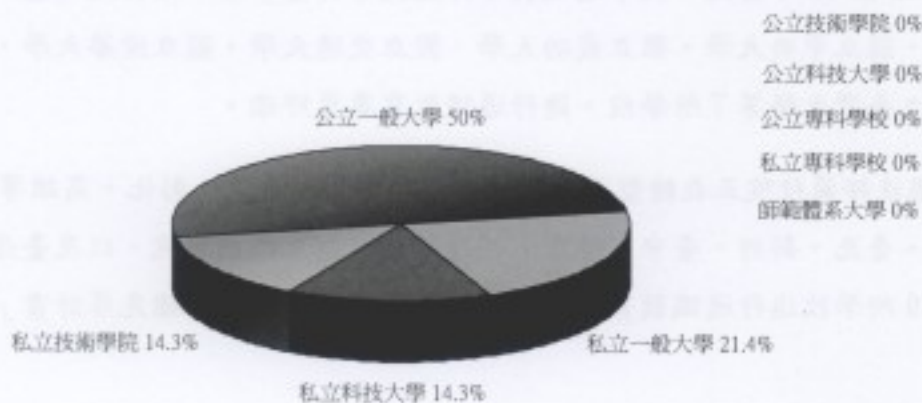


圖 3：全國傑出通識教育教師獎 獲獎人所屬學校類型分佈圖
(統計期間：96 年度至 98 年度)



4. 顯著意義

創設「全國傑出通識教育教師獎」，彰顯「通識教育為大學教育之核心基礎」以及「教學乃大學重心」之理念。

(三) 大學通識教育評鑑先導計畫【第三期】

1. 核心理念

專業分工、切割深入的科學趨勢主導之下，我們的學生過早分流進入專注、窄化的學科領域，訓練窄化的個體實不利於社會整體的和諧發展。通識教育強調「通達貫穿之知識」(詳〈大學通識教育評鑑先導計畫【第三期】A類計畫評鑑報告)前言)，立基於人文、社會科學、自然科學與生命科學等基礎知識上，著重演繹能力、批判能力之養成，意在使學生得以秉持人文關懷，貫穿理解龐雜的知識及社會。

這樣的通識教育應是大學教育的基礎與核心。學生在進入專業領域專習一技之長之前，能夠獲得人文的涵養、基礎知識的習得，才能在專業領域中觸類旁通、前瞻創新，在社會中成為理想公民。

通識教育專案評鑑之實施，其最終係為落實前述通識與人文關懷之理念；評鑑委員走訪國內頂尖大學檢視其通識教育推行現況並提供改進建言，以期各校體認通識教育的重要性，在健全的通識教育基礎上追求學術卓越發展。

2. 計畫策略

現階段高教氛圍下，評鑑仍是促動通識教育改進的最有效措施。為求改進及深化通識教育，教育部於 92 至 93 年實施「大學通識教育評鑑先導計畫」第一期評鑑計畫，針對國立中山大學、國立中央大學、國立成功大學、國立交通大學、國立清華大學、國立陽明大學、國立臺灣大學等 7 所學校，進行通識教育專案評鑑。

93 至 94 年期間適逢師範校院正在轉型改大，教育部於是針對臺灣、彰化、高雄等 3 所國立師範大學、臺北、新竹、臺中、屏東、花蓮等 5 所國立師範學院、以及臺北市立師範學院等共 9 所學校進行通識教育評鑑，是謂「大學通識教育評鑑先導計畫」第二期評鑑計畫。

96 年度，針對第一期評鑑計畫的 7 所受評學校進行再評鑑，以檢視學校對於前次評鑑報告中所提列的待改進事項，是否確實施行積極有效的改進措施。除此之外，為凸顯教育部對通識教育的重視，特別將獲得 5 年 500 億「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」之其他 4 所學校亦列為通識教育專案評鑑對象，依其為再評鑑學校或首度受評學校，區分為 A 類計畫或 B 類計畫受評學校：

A 類計畫		B 類計畫	
1	國立中山大學	1	長庚大學
2	國立中央大學	2	國立中興大學
3	國立成功大學	3	國立政治大學
4	國立交通大學	4	國立臺灣科技大學
5	國立清華大學		
6	國立陽明大學		
7	國立臺灣大學		

3. 計畫成果

令人欣慰的是，再度赴校評鑑發現，學校經過第一期評鑑洗禮之後，幾乎每個學校均依據評鑑報告或者進行通識教育制度改革，或者進行全校大規模通識課程結構革新，以國立臺灣大學為例，其通識教育 4 年之間幾有脫胎換骨的改變，說是通識教育因為評鑑得到校方的重視及資源的挹注，亦不為過。

97年7月15日公布大學通識教育評鑑先導計畫【第三期】計畫11所頂尖大學通識教育評鑑結果，報告內容於網站上（網址：<http://hss.edu.tw>）供各界查閱。評鑑報告中，評鑑小組揭示各校通識教育仍舊存在亟待改進之缺失如下：

- (1) 四年前評鑑察知許多學校「通識教育」與若干基礎教育科目（如大一國文、英文、歷史、憲法或公民教育等承接傳統共同必修科目的課程）彼此之間定位不清，造成行政、師資聘用和課程規劃及審議上的諸多問題。此次評鑑發現學校對於相關問題並未積極尋求解決，非但若干大學裡原有的國父思想、三民主義教師，在解嚴後的通識教學中仍然居主導地位，少數大學甚至新設不合學術發展理念的單位，也開始不當參與通識教育的內涵。
- (2) 通識教育是大學教育的基礎與核心，而非各系所專業教育「之外」的補充教育。部分學校對理工醫等領域有所偏重，這些偏重有時甚至形諸學校行政權力的組成，進而影響課程規劃與經費分配。在這些學校，通識教育似有成為服務理工醫的配角之傾向，甚至在課程規劃上出現「補足性」、「怡養性」、「傳播性」之偏差。
- (3) 若干怡情養性、培養才藝的操作性、實用性、常識性、休閒性課程（如陶藝、書法、藝文欣賞、諮商輔導、生涯規劃等）應該以社團、活動等不計學分之方式予以涵納在校園環境中，儘量避免稀釋掉寶貴的通識學分。
- (4) 通識教育固然涉及價值觀、人生觀與世界觀之培養，但若相關課程之教學規劃未經審慎評估審查，或教師本身對特定立場有過於明顯之偏好，則通識教育也容易流於傳播特定宗教、政治、族群或階級立場的課程或教學。
- (5) 各校「名人講座」之類課程雖已大幅減少，但仍有許多課程一學期以十餘位教授共同上課，還是流於零散演講之形式。

為使受評學校確實針對評鑑報告指陳之各項缺失進行改善，教育部5年500億「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」將視各校是否針對評鑑報告所列待改進事項進行回覆及提出具體改進措施、納入年度計畫、進行追蹤管考，做為經費分配之參據。而教育部其後公布的「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」5項審查指標，通識教育之實施情形確已成為其中一項指標。

4. 顯著意義

- (1) 我們可以合理期待：經過 3 次評鑑、前後 8 年的通識教育持續精進，做為國內標竿大學的 7 所學校之通識教育應能達到某種成熟、穩定的階段，並能夠做為其他學校的學習對象。
- (2) 現行高教評鑑中的「通識教育」評鑑屬於教務項下的一個小項目，反映現行的高教評鑑是一個以專業教育為導向的系所本位評鑑；許多學校中，這樣的評鑑嚴重傷害通識教育的發展。學校重視教育部各類型評鑑，因而現行評鑑機制下，學校的作法勢必是將通識教育各種資源拉回各專業系所，諸如將通識教育中心教師拉回系所以降低生師比、將高學歷教師調往系所，以因應系所評鑑，導致越是評鑑對通識教育造成傷害越大。我們透過向部長報告評鑑結果的會議，以及透過「全國通識教育發展會議」中相關議題的探討，讓與會的高教司司長、技職司司長及高教評鑑中心相關主管，瞭解問題的癥結及其影響，藉此促使相關單位積極處理高教評鑑中「通識教育評鑑」的定位問題，甚至使通識教育評鑑結果足以影響整個學校的獎補助款及招生，以發揮評鑑應有的正向功能。

(四) 優質通識教育課程計畫

1. 核心理念

為提升通識教育品質，推廣優質通識課程教學模式，希望透過本計畫之輔導與補助，協助教師進行通識課程設計與執行的進一步深化。

2. 計畫策略

透過課程配置教學助理 (TA) 帶領學生進行小組討論，開展學生表達、溝通與辨析的場域，培養學生批判思考、理性分析、表達溝通的能力。同時藉由行動導向與問題解決導向教學方式的互動學習，培養學生知識反思、整合與創新能力，塑造其成為通達博雅之社會公民。本計畫補助大專校院之專、兼任教師精實通識課程，優先鼓勵發展項目如列：

- (1) 開設行動導向/問題解決導向通識課程
- (2) 優化基礎通識課程
- (3) 開設規劃完善且深具創意之通識課程
- (4) 補助績優教師帶領其他通識教師進行課程提升
- (5) 補助教學助理帶領學生進行小組討論

(6) 補助計畫建置課程網頁

3. 計畫成果

(優質) 通識教育課程計畫成果統計 (不含 B、C 類)

學期	課程類型	開設課程數	授課老師數	教學助理數	修課學生數
96 學年度 第 1 學期	行動導向/問題解決導向通識課程	14	15	17	705
	基礎通識課程/其他通識課程	18	18	29	1003
	優質通識課程推廣類 (3 團隊)	11	11	20	610
	小計	43	44	66	2318
96 學年度 第 2 學期	行動導向/問題解決導向通識課程	9	10	12	489
	基礎通識課程/其他通識課程	25	26	36	1202
	優質通識課程推廣類 (3 團隊)	8	8	16	473
	小計	42	44	64	2164
97 學年度 第 1 學期	行動導向/問題解決導向通識課程	13	13	20	810
	基礎通識課程/其他通識課程	31	35	39	1638
	優質通識課程推廣類 (3 團隊)	9	9	11	411
	小計	53	57	70	2859
97 學年度 第 2 學期	行動導向/問題解決導向通識課程	28	28	33	1672
	基礎通識課程/其他通識課程	46	49	63	2761
	優質通識課程推廣類 (6 團隊)	17	20	20	930
	小計	91	97	116	5363
98 學年度 第 1 學期	行動導向/問題解決導向通識課程	22	24	34	1438
	基礎通識課程/其他通識課程	44	51	71	2583
	優質通識課程推廣類 (6 團隊)	14	14	23	685
	小計	80	89	128	4706
961-981 總計		309	331	444	17410

98 學 年 度 第 2 學 期	行動導向/問題解決導向通識課程	34	34	執行中 未統計	執行中 未統計
	基礎通識課程/其他通識課程	68	69		
	優質通識課程推廣類(8 團隊)	21	22		
	小計	123	125		
961-982 總計		432	456		

表 1：(優質) 通識教育課程計畫申請與補助件數分類一覽表

學期別	技專校院類或 A 類		優質課程廣類或 D 類	
	申請件數	補助件數	申請件數	補助件數
961	86	32	7 組 22 件	3 組 11 件
962	118	34	9 組 23 件	5 組 8 件
971【A、D 類】	150	44	5 組 17 件	3 組 9 件
972【A、D 類】	306	74	6 組 18 件	6 組 17 件
981【A、D 類】	300	66	10 組 31 件	6 組 14 件
982【A、D 類】	340	102	14 組 40 件	8 組 21 件
合計	1300	352	51 組 151 件	31 組 80 件

表 2：(優質) 通識教育課程計畫各學期申請暨補助件數及學校數一覽表

學期別	961	962	971 【A、D 類】	972 【A、D 類】	981 【A、D 類】	982 【A、D 類】	合計
申請件數	108	141	167	324	331	380	1451
補助件數	43	42	53	91	80	123	432
申請學校數	59	59	69	99	102	108	詳表 3
補助學校數	28	29	34	51	46	59	詳表 3

表 3：(優質)通識教育課程計畫(不含 B、C 類)學校申請暨獲補助情形

全國學校數 173 (含軍警校院)			
曾經申請計畫的學校數	147	曾經獲得補助的學校數	96
從未申請計畫的學校數	26	從未獲得補助的學校數	77
曾經申請卻從未獲得補助的學校數 51			

(統計期間：96 學年度第 1 學期至 98 學年度第 2 學期)

圖 4：(優質)通識教育課程計畫(不含 B、C 類)申請數/補助數/錄取率統計圖

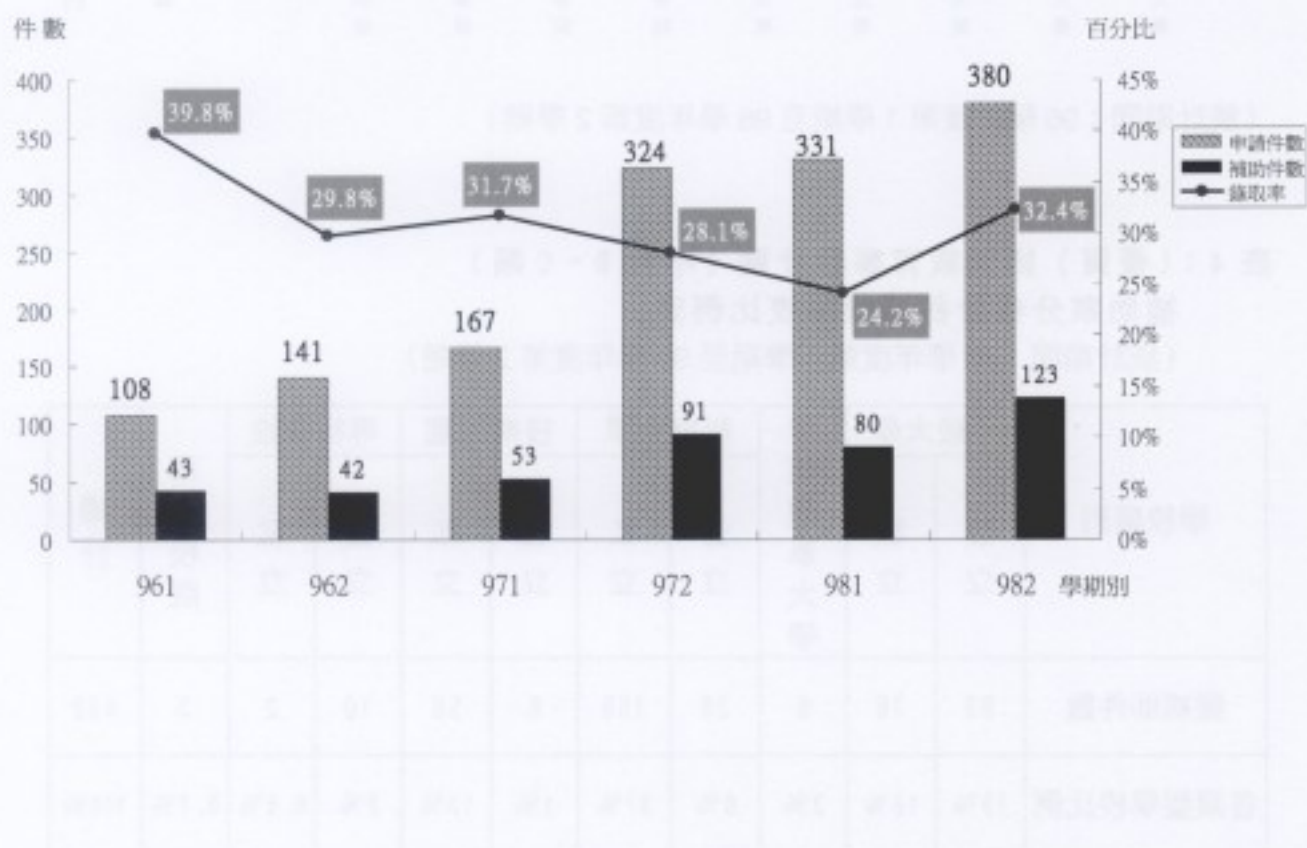
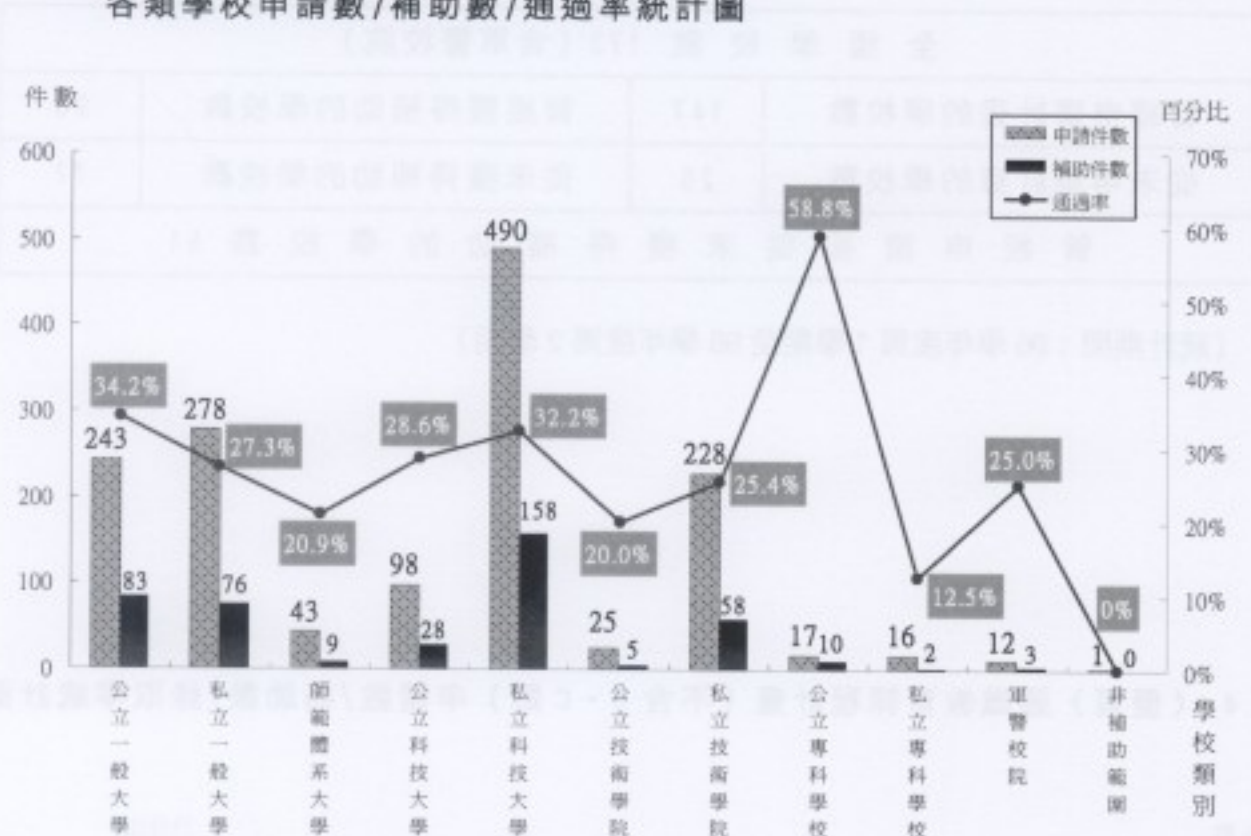


圖 5：(優質)通識教育課程計畫(不含 B、C 類)
各類學校申請數/補助數/通過率統計圖



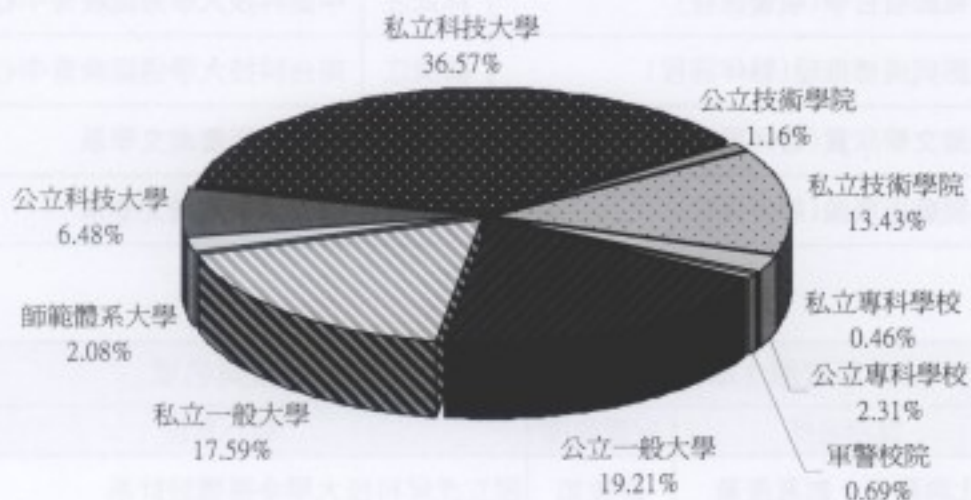
(統計期間：96 學年度第 1 學期至 98 學年度第 2 學期)

表 4：(優質)通識教育課程計畫(不含 B、C 類)
補助案分佈於各類型學校比例表

(統計期間：96 學年度第 1 學期至 98 學年度第 2 學期)

學校類別	一般大學		師範體系大學	科技大學		技術學院		專科學校		軍警校院	總計
	公立	私立		公立	私立	公立	私立	公立	私立		
獲補助件數	83	76	9	28	158	5	58	10	2	3	432
各類型學校比例	19%	18%	2%	6%	37%	1%	13%	2%	0.5%	0.7%	100%

圖 6：(優質)通識教育課程計畫【A、D 類】補助案分佈於各類型學校比例圖
(統計期間：96 學年度第 1 學期至 98 學年度第 2 學期)



4. 績優計畫

考核計畫執行成效並進行績優計畫評選，針對個別計畫表現優異者、優質課程推廣類表現優異之團隊及獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校，於公開活動頒發獎狀給予表揚，以鼓勵通識課程教師致力於通識課程品質之提升。歷學期獲獎名單如下：

96 學年度第 1 學期優質通識教育課程績優計畫獲獎名單			
獎項名稱	課程名稱	授課教師	執行單位
績優計畫 (10 件)	生活經濟學	譚經緯	醒吾技術學院財務金融系
	環境倫理-從溼地保育談起	王冠生	龍華科技大學通識教育中心
	科技倫理-基因科技與「美麗」新世界	鍾 愛	南亞技術學院通識教育中心
	大一國文-愛情文學	蕭湘鳳	吳鳳技術學院通識教育中心
	倫理判斷	蔡介裕	文藻外語學院通識教育中心
	自然科學概論	徐櫻芳	和春技術學院通識教育中心
	國文	王靖婷	中華醫事科技大學通識教育中心
	網路資訊行為	王美鴻	國立交通大學通識教育中心
	電影與道德推理	薛清江	南台科技大學通識教育中心

96 學年度第 1 學期優質通識教育課程績優計畫獲獎名單			
獎項名稱	課程名稱	授課教師	執行單位
	影視藝術概論	劉仲倫	靜宜大學台灣文學系
績優團隊 (1 組)	從電影看哲學(績優課程)	林武佐	中臺科技大學通識教育中心
	電影與道德推理(夥伴課程)	薛清江	南台科技大學通識教育中心
	臺灣文學欣賞(夥伴課程)	張靜茹	靜宜大學臺灣文學系
	影視藝術概論(夥伴課程)	劉仲倫	靜宜大學臺灣文學系

96 學年度第 2 學期優質通識教育課程績優計畫獲獎名單			
獎項名稱	課程名稱	授課教師	執行單位
績優計畫 (9 件)	文化與藝術－創意產業	廖敦如	國立虎尾科技大學多媒體設計系
	性別導論	林幼雀	崑山科技大學通識教育中心
	人、自然與社會	徐櫻芳	和春技術學院通識教育中心
	中文鑑賞與應用	王若嫻	環球技術學院通識教育中心
	大一國文	賴美惠	崑山科技大學通識教育中心
	世界音樂導聆與文化探索	林世凌	國立高雄應用科技大學通識教育中心
	網路資訊行為	王美鴻	國立交通大學通識教育中心
	性別與社會	唐文慧	國立中山大學通識教育中心暨中山學術研究所
	政治哲學與當代思潮	薛清江	南台科技大學通識教育中心
績優團隊 (1 組)	網路資訊行為(績優課程)	王美鴻	國立交通大學通識教育中心
	社區美學(夥伴課程)	林錫銓	亞洲大學休閒與遊憩管理學系
獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校		崑山科技大學	

97 學年度第 1 學期優質通識教育課程【A、D 類】績優計畫獲獎名單			
獎項名稱	課程名稱	授課教師	執行單位
績優計畫 (14 件)	兒童美學	林文琪	臺北醫學大學通識教育中心
	古典小說創意教學：以西遊記為主題	陳秋虹	正修科技大學通識教育中心

97 學年度第 1 學期優質通識教育課程【A、D 類】績優計畫獲獎名單				
獎項名稱	課程名稱		授課教師	執行單位
績優計畫 (14 件)	國文		王若嫻	環球技術學院通識教育中心
	文化與文學－旅行文學		陳昀昀	台南科技大學通識教育中心
	大一國文－生死文學		蕭湘鳳	吳鳳技術學院通識教育中心
	倫理判斷		蔡介裕	文藻外語學院通識教育中心
	音樂密碼的感知與創新		王維君	聖約翰科技大學通識教育中心
	中國科技史		蔡惠琴	遠東科技大學通識教育中心
	公共藝術賞析		許維屏	遠東科技大學通識教育中心
	音樂與生活		林伶美	國立陽明大學通識教育中心
	台灣的婚姻與家庭：變遷與多元		黃怡瑾	國立臺南大學行政管理學系
	性別導論		林幼雀	崑山科技大學通識教育中心
	電影與人生		林武佐	中臺科技大學文教事業經營研究所
	哲學與人生		薛清江	南台科技大學通識教育中心
績優團隊 (2 組)	第 1 組	精實夥伴課程計畫 (僅指導，不開課)	吳慎慎	國立臺北藝術大學共同學科
		媒介與藝術人的社會實踐 (夥伴課程)	吳玉鈴	國立臺北藝術大學共同學科
		英語探索學習 (夥伴課程)	朱珀瑩	國立臺北藝術大學共同學科
	第 2 組	電影與人生 (績優課程)	林武佐	中臺科技大學文教事業經營研究所
		哲學與人生 (夥伴課程)	薛清江	南台科技大學通識教育中心

97 學年度第 2 學期優質通識教育課程【A、D 類】績優計畫獲獎名單				
獎項名稱	課程名稱		授課教師	執行單位
績優計畫 (18 件)	國文：臺灣當代自然書寫的美學 詮釋與倫理思考		鄭雪花	國立臺東專科學校通識教育中心
	生命探索與自我認同		陳紹韻	中國科技大學通識教育中心
	防災與生活		吳仁明	大華技術學院通識教育中心

97 學年度第 2 學期優質通識教育課程【A、D 類】績優計畫獲獎名單			
獎項名稱	課程名稱	授課教師	執行單位
績優計畫 (18 件)	非營利組織與社區參與	游宗新	環球技術學院通識教育中心
	家庭與人際關係：經典劇本導讀	呂弘暉	國立中山大學劇場藝術學系
	兒童美學	林文琪	臺北醫學大學通識教育中心
	多元性/別認同	陳素秋	國立臺灣師範大學通識教育中心
	資訊行為	王美鴻	國立交通大學通識教育中心
	中文鑑賞與應用	王若嫻	環球技術學院通識教育中心
	漢字之美與文化－解讀方塊字的情感密碼	吳憶蘭	亞東技術學院通識教育中心
	音樂的形式與風格	蘇金輝	國立臺灣科技大學通識學科
	國文－生命美感與文學讀解	蓋琦紓	高雄醫學大學通識教育中心
	視覺美學－文化意象	王 玫	東南科技大學通識教育中心
	哲學概論	王冠生	國立交通大學通識教育中心
	臺灣文學欣賞	黃文成 林美蘭	靜宜大學臺灣文學系 靜宜大學臺灣文學系
	自我書寫與影像觀點	陳明柔 唐毓麗 奚 浩	靜宜大學臺灣文學系 靜宜大學臺灣文學系 靜宜大學傳播學系
	哲學與道德推理	蔡介裕	文藻外語學院通識教育中心
	大一國文－生活的滋味	王靖婷	中華醫事科技大學通識教育中心
績優團隊 (1 組)	哲學與道德推理(績優課程)	蔡介裕	文藻外語學院通識教育中心
	哲學與生死(夥伴課程)	賀瑞麟	國立屏東教育大學臺灣文化產業經營學系
	哲學與生活(夥伴課程)	洪櫻芬	國立澎湖科技大學通識教育中心

5. 顯著意義

「優質通識教育課程計畫」成功引領全國通識教育課程發展方向，多數學校無論是否獲得本計畫補助，都願意參照本計畫所標舉的方向，挹注校內資源，鼓勵學校教師為提升通識課程品質做努力。獲得計畫補助或者經評定獲選為績優計畫的通識教師，更

能凝聚對通識教學及社群經營的熱情，發揮力量為通識發聲，成為種子教師帶領其他通識課程教師一起充實課程品質。

(五) 通識教育重要著作譯注計畫

1. 核心理念

引介國外根基厚實影響深遠之通識教育理論，及對通識教育實施情形進行深切反思之相關論述，以使我國通識教育獲得更多理論上之支持及實踐上之引導，並加強我國大專校院主管及教師對通識教育之認識，進一步改進通識教育實施方向偏差及動力不足現象。

2. 計畫策略

翻譯國外影響深遠的通識教育理論，預計 99 年度出版一套為數約 11 本《教育部通識教育譯著系列叢書》，於系列叢書出版之後，贈予全國高中校長、大學校長、通識教育專責單位、圖書館各 1 套，並舉辦新書發表會暨專家學者座談會。

3. 計畫成果

已完成之工作包括邀請專家學者推薦譯注書目、進行受推薦書籍的取得及初步評介、聘請審查委員選定譯注標的物、確定每本書籍的試譯範圍及譯注期程等，後續委由具有專業經驗的國立編譯館承接翻譯及出版等事務。目前順利獲得翻譯權並開始進行譯注之書籍如下表所示。依據計畫期程，譯注完成之《教育部通識教育譯著系列叢書》預計 99 年度前陸續發行。

通識教育重要著作譯注計畫書單			
編號	原著書名 / 譯著書名	作者	進度
1	The Uses of the University 大學的功用	Clark Kerr	已出版
2	An Oasis of Order: The Core Curriculum at Columbia College 課程秩序的綠洲：哥倫比亞學院的核心課程	Timothy P. Cross	已出版
3	Tradition and Innovation: General Education and the Reintegration of the University 傳統與創新：大學的通識教育與再整合	Robert L. Belknap Richard Kuhns	已出版

4	Assessing General Education Programs 通識教育課程評鑑	Mary J. Allen	已出版
5	Getting at the Core: Curricular Reform at Harvard 理解核心課程：哈佛大學核心課程革新	Phyllis Keller	
6	General Education in a Free Society 自由社會的通識教育	James Bryant Conant Harvard Committee	
7	General Education in the Social Sciences: Centennial Reflections on the College of the University of Chicago 社會科學的通識教育	John J. MacAloon (Editor)	
8	The Reforming of General Education: The Columbia College Experience in Its National Setting 通識教育的革新：哥倫比亞學院的經驗	Daniel Bell	
9	Changing General Education Curriculum : New Directions for Higher Education 通識教育課程改革	James L. Ratcliff, D. Kent Johnson and Jerry G. Gaff	
10	Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education 培育人文：人文教育改革的古典辯護	Martha C. Nussbaum	
11	The Idea of a University 大學的理念	John Henry Newman	

4. 顯著意義

擬出版之《教育部通識教育譯著系列叢書》將是國內第一套系統性譯注通識教育的書籍，深具指標性意義。

(六) 通識課程教師研習營計畫

1. 核心理念

辦理研習營之主要目標，在於提升通識課程教師對通識教育理念之瞭解，及其擔任通識課程教師之職能，俾使強化我國人才培育。

2. 計畫策略

於北、中、南三區，補助大專校院舉辦通識課程教師研習營，邀請學者專家講述通識教育理念、優良制度、理想課程規劃等議題，邀請全國傑出通識教育教師獎獲獎教師及優質通識教育課程計畫執行績優教師分享優質課程經營策略與經驗，並聽取第一線教師的心聲與建言，除了達到研習效果藉以改善教學品質之外，亦期匡正通識教育理念、鼓舞第一線教師士氣、強化使命感。

3. 計畫成果

96 年度暑假期間，補助國立臺北科技大學、國立虎尾科技大學、文藻外語學院等 3 校辦理研習營，計有 289 位通識課程教師參與。

97 年度則由亞東技術學院、中國醫藥大學、國立臺南大學等 3 校分別舉辦通識課程教師研習營，計有 349 位通識課程教師參與。

研習營設計特色主要在於，第一，闡述通識教育理念並探討理念落實之道，加入行動導向/問題解決導向的課程設計，與學員分享課程內容的設計如何更貼近學生之學習需求與激發學生學習動機。第二，以獲選為績優計畫之通識課程教師與課程專家對談的方式，引導出課程教學設計的問題，從課程的教學與發展層面出發，藉由對話內容引申交流學習，而非針對課程內容進行批判。第三，進行「技專校院通識教育現況調查報告」，讓參與的學員能夠對技專校院通識教育現況有更深一層的瞭解，同時也期待藉此機會就調查結果與參與研習之教師進行討論並凝聚共識。

98 年度以通識論壇形式登場，由輔仁大學、義守大學、國立彰化師範大學針對「通識教育與高等人才培育」、「大專校院落實通識教育的策略思考與機制」、「通識教育課程規劃與教學精進」三大主題舉辦論壇，共 531 人與會。

4. 顯著意義

研習營的舉辦，讓參與研習之教師更能擁有正確的通識教育理念，讓通識課程更能體現通識精神。

(七) 通識課程教師工作坊計畫

1. 核心理念

辦理工作坊之最主要目標，在於延續研習營的成果，繼續深化研習之功效，以小組實作、量身訂做的方式，針對參與者個人課程加以改造。

2. 計畫策略

於北、中、南三區，補助大專校院舉辦通識課程教師工作坊，以小組實作的方式，提供參與者針對個人課程加以規劃，並使其獲得專家及同儕之意見，以便修正、調整後將課程規劃回到課堂中落實。

3. 計畫成果

97 年度，補助明志科技大學、環球技術學院、文藻外語學院等 3 校舉辦通識課程教師工作坊，計有 89 位教師參與研習。98 年度由淡江大學、朝陽科技大學、輔英科技大學分別於北、中、南區舉辦通識課程教師工作坊，總計有 83 位教師參與。

4. 顯著意義

藉由工作坊的舉辦，讓課程得到專家的診斷及難得的量身訂做的建言，運用專家的建議，以及與其他通識教師交流激盪出來的新思維，開展課程設計新視野，讓通識教學更符合學生能力培養之所需。並使參加研習之教師，返校後成為推動通識教育種子教師，積極協助學校建立通識課程與教學改善機制，解決通識課程與教學的問題與困境，促進通識教育之推展。

(八) 全國通識教育發展會議

1. 核心理念

藉由每年一度全國通識教育發展會議之舉辦，讓教育部能與各校通識教育專責單位有更緊密的對話、合作，同時希望各校通識教育專責單位彼此能夠增進訊息交流及資源共享。

2. 計畫策略

邀請全國各大學通識教育相關單位主管召開全國通識教育發展會議，由各大學輪流籌辦，使會議成為固定之對話平臺，實質的增進各大專校院通識教育之訊息交流、經驗分享與資源共享。並且經由逐年會議議題追蹤，促使教育部確實針對大會提陳之建言，

落實有益通識教育發展之措施。

3. 計畫成果

96 年度第一屆全國通識教育發展會議由輔仁大學主辦，140 餘人與會。教育部特別邀請哈佛大學前文理學院院長 William C. Kirby 來臺分享哈佛大學通識教育改革經驗，希望為臺灣通識教育帶來刺激與啟發。

97 年度，由東海大學主辦「第 2 屆全國通識教育發展會議」，於 12 月 10、11 日假臺中縣南山人壽教育訓練中心舉行。

通識教育是高等教育重要的一環，鑑於學校領導者若能具備清晰的通識教育理念及具體的承諾，將是帶動全校通識教育發展的關鍵因素之一，本屆會議邀請對象除教務長及專責單位主管之外，校長亦在受邀之列。本屆會議可謂擴大舉辦，邀請各公私立大專校院（含軍警校院）校長、教務長及通識教育中心主任共同參與。

10 日上午舉行開幕式，教育部鄭部長親臨會場致詞，隨後中央研究院朱敬一院士就未來高等教育發展中，通識教育應有之定位發表演講。在專題論壇部分，以通識教育與專業教育：全校課程系統化過程中，全校課程地圖所扮演之角色為主軸；3 場專題討論則設定以通識教育在技專校院實施的問題與策略、與大學學制變革的關聯性及與專業教育間的合作與競爭為主題，進行討論。

11 日上午安排兩場專題演講，由天下雜誌發行人殷允芄女士就社會人才培育觀點出發，來談通識教育，以及由國立臺灣大學生命科學院羅竹芳院長以第 1 屆全國傑出通識教育教師獎得獎人角度，分析闡述通識教育優秀教師之特質與優質課程之特性；下午依學校性質分組，針對通識教育評鑑等議題進行分組討論，各組並將討論內容及建議提請親臨主持閉幕式之教育部次長參酌。

全國 163 所大專校院加上 9 所軍警校院共 172 校，172 所學校中，只有 7 所學校未參加第 2 屆全國通識教育發展會議，換言之，165 校參與本次會議，全國大專校院參與率達 95.93%。會議出席人數如下表所示：

與會人員身份	出席人數(人)
--------	---------

行政院政務委員	1	
教育部長官	3	部長、政務次長、顧問室主任
教育部行政人員	7	顧問室 3 名、技職司 1 名、高教司 3 名
校長	44	校長本人，非代理人
副校長	4	副校長本人，非代理人
教務長	61	教務長本人，非代理人
通識教育專責主管	155	專責主管本人，非代理人
其他	129	1. 不含大會工作人員 2. 含代理校長、教務長、通識主管參加會議之教師及行政人員 3. 含各校自行參加的教師及行政人員 4. 含通識教育中綱計畫成員 8 名
總計	404	不含工作人員

基於前兩屆舉辦之基礎，第 3 屆會議針對各校通識教育面臨之問題與未來發展進行深入對話，透過專業對話與小組討論，激發通識教育主管對政策與趨勢進行腦力激盪，尋求通識教育問題的解決方案，共同擘劃未來人才培育藍圖。98 年度，由崑山科技大學於 12 月 16、17 日主辦「第 3 屆全國通識教育發展會議」，會議出席人數如下表所示：

與會人員身份	出席人數(人)	
教育部長官	4	教育部主秘、高教司司長、高教司科長、顧問室主任
教育部行政人員	5	顧問室 2 名、技職司 1 名、高等教育評鑑中心 2 名
中央研究院	1	院士
校長	6	校長本人，非代理人
副校長	3	副校長本人，非代理人
教務長	31	教務長本人，非代理人
通識教育專責主管	99	專責主管本人，非代理人
其他	69	1. 不含大會工作人員 2. 含代理通識主管參加會議之教師及行政人員 3. 含通識教育中綱計畫成員 9 名
總計	218	不含任何工作人員

全國 164 所大學校院加上 9 所軍警校院共 173 校，173 所學校中，有 36 所學校未有任何人員參加第 3 屆全國通識教育發展會議，換言之，137 校參與本次會議，全國大專校院參與率為 80%。

4. 其他

特別感謝「人文教育革新中程綱要計畫」將 96 年度第 1 屆全國通識教育發展會議中 William C. Kirby 演講之全程影音實錄進行剪輯並配上中文字幕，讓關心通識教育人士可於網站上點選【<http://hss.edu.tw/通識教育/成果展示>】觀看聆聽。

五、計畫成果之價值與貢獻

(一) 強化教學能量之主要成就及成果之價值與貢獻度

<p>績效指標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團隊發揮之綜效 2. 發展持續改進教學機制之效益 3. 教材/教具發揮之效益 4. 師資能量之建立 5. 開設前瞻性、先導性課程或學程之成效
<p>今年度重要成果(outcome)</p>	
<p>1-1</p>	<p>「通識教育課程計畫」98 年度補助 31 位通識課程教師組成 12 組計畫團隊，每一計畫團隊由 1 位曾經獲得績優計畫的老師當「母雞」帶領夥伴課程「小雞」一起進行課程改革，「母雞」與「小雞」互相進行課堂觀察、定期開工作會議，傳承如何規劃符合通識精神的課程內容、如何引發學生學習動機、教學助理如何經營討論課以提升學習成效等經驗。甚至較為資深的通識教育中心主任也以「小雞」身份執行計畫，接受績優「母雞」經驗傳承。統計 96、97 年度資料顯示，以團隊形式進行由母雞帶領的課程其中 29% 獲選為績優計畫，沒有母雞帶領的課程只有 20% 獲選為績優計畫，顯示以「母雞帶小雞」團隊形式進行課程改進是正確的做法。</p>
<p>1-2</p>	<p>「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」要求受補助學校將原有零散的通識課程轉化，規劃出核心通識課程，因此促使各校為培育核心課程優秀教師，建立各領域教師之教學團隊，亦針對跨領域通識課程，建立跨領域教師團隊，將每門課程以「團隊討論」方式、針對課程規劃、教學方法、教材開發、評量方式等進行課程深化與教法活化。透過行動研究方式，針對每門課程執行過程，依據自我評鑑、追蹤進度、調整內容的精神，使課程的規劃與開授符合通識教育精神與學生學習需求。</p>
<p>2-1</p>	<p>98 年度選出 4 位全國傑出通識教育教師獎得主，將於 99 年 2 月 2 日於全國大學校長會議由部長親自頒獎表揚，以標舉通識教育教師典範，鼓舞通識教師士氣，鼓勵優秀教師投入通識教育。並且藉由獲獎人座談會的舉辦、獲獎人專刊的印行、獲獎人影片的播出，推廣成功的通識教學經驗。</p>

2-2	全國傑出通識教育教師獎所設立的評選程序，要求各校應自行建立校內評選機制以推薦候選人代表學校參選，促使各校擬訂優良通識教師遴選辦法，有助於鼓勵優秀教師投入通識教育，提升通識課程教學品質。
2-3	98 年度通識教育課程計畫共補助 185 位教師進行 171 門通識課程改進，受惠之修課學生人數達 10,069 人。於計畫結束時評選績優計畫並頒獎表揚，績優計畫教師可進一步申請執行推廣類計畫（慣稱為「母雞帶小雞」計畫），成為種子教師，指導其他通識教師改進課程，更為凝聚通識教學及社群經營的熱情，發揮力量為通識發聲。
2-4	「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」要求受補助學校將原有零散的通識課程轉化，規劃出核心通識課程，為延攬優秀教師開授核心課程，各校紛制訂獎勵辦法，如國立中央大學設立「國立中央大學核心通識必修課程獎勵辦法」以及「國立中央大學開設通識核心必修課程經費補助作業要點」，鼓勵教師參與核心通識課程之開授。
2-5	「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」受補助學校為追求通識師資與課程品質之提升，環球技術學院自 98 年度試行「課程認證制度」，分為「基礎課程」、「優質課程」及「績優課程」3 階段各訂定認證標準進行認證，藉以督促教師提升教學品質；高雄大學全面實施兼任教師評鑑制度，並針對不及格教師啟動「教學輔導機制」；亞東技術學院通識課程教學評量打破以往全校共用版本，按照通識課程特色調整評量問卷內容，建構通識課程專屬評量機制；弘光科技大學修正教學評量系統，加入學生能力養成與否的評估，讓老師可以修正教學設計，例如評估之後發現僅有 37% 的學生「會從全球化的角度來思考自身及台灣社會的種種議題」，顯示應加強擴展學生國際視野的課程；弘光科技大學並開發一個系統可以每天記錄各系所訂出主要就業領域每日的工作職缺變化情形，經由長期的統計分析，可以看出整個職場的變化、產業的需求，讓老師可以提早設計彈性化的課程幫助學生獲得競爭力。
3-1	為了讓本計畫及近年來教育部所推廣的通識教育改進計畫成果得以保存、加值運用及推廣，高教司挹注經費成立通識教育資源平臺建構與永續發展計畫，由本中綱計畫之計畫主持人及協同主持人負責前述計畫、建構「全國通識網」，將本中綱計畫補助的通識課程資料、全國傑出通識教育教師獎得獎人資料、以通識教育為核心之全校課程革新計畫受補助學校成果典藏於網站資料庫中，典藏之資料無侵權疑慮，可供全國通識教師自由下載、自

	由使用、自由編撰成自己的課程教材。
3-2	98 年度，「通識教育課程計畫」補助 171 門通識課程建置教學網頁，「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」補助 48 門課程進行數位化，數位化教材放置網頁上，提供通識課程修課學生課後複習、延伸學習、輔助教學，並做為未來其他教師設計及實施課程之參考。數位教材以單元方式組成，未來異動可依單元修正，教材之設計更具彈性；數位化形式多元，包含 PowerPoint、講義、單元學習單、延伸討論議題、相關網站訊息提供、課堂同步攝影、PowerPoint 同步錄音解說等等，教師可依各單元之內容，選擇適合之數位化呈現方式，使課程數位不僅止於一種形式。以國立高雄大學為例，數位課程已締造超過 133,000 人次的點閱使用率，相當於全校大學部學生人數的 34 倍，通識課程 E 化教學的成果屬全校所有教學單位之冠。
3-3	「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」受補助學校佛光大學通識課程全面進行教材編撰，經校內試教及外審機制，確保教材符合學生素質及教學目標，並於定稿完成後將教材上傳至數位學習平台，以利同學於平台上自行下載使用。南華大學 98 年度形成 3 個核心通識課程領域：當代文明、人文精神與素養、科學涵養，共開出 9 門核心課程並編寫教材；亦編寫 5 門行動導向課程教材。國立交通大學以國際性議題為研究主題，製作個案教材，並撰寫適合國內大學之通識教育核心教材。臺北醫學大學開發經典閱讀課程及行動導向課程教材，開放式課程、開放式網站，供教師參考觀摩、供同學隨時課後學習。
4-1	98 年度，「通識教育課程計畫」補助 244 名碩、博士生擔任教學助理協助教師教學、帶領學生進行討論課，以增進學生學習成效。教學助理帶領學生進行小組討論，開展學生表達、溝通與辨析的場域，培養學生批判思考、理性分析、表達溝通的能力。教學助理皆為在學之博、碩士班研究生，未來極可能會往學術界發展，成為日後大專院校之教師，他們於研究所就學期間，能有機會見習教師之教學歷程，師生間能有充份的經驗分享，耳濡目染、潛移默化下，利於日後成為優質通識教育之教師。
4-2	「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」受補助學校為提升通識教育核心課程教學品質及學生學習成效，將核心課程配置教學助理，並建置完善的教學助理制度，編製教學助理手冊、培訓教學助理、建立考核制度及獎勵優質教學助理制度、以減輕大班核心通識課程教師之授課負擔，教學助理帶領學生進行小組討論，課後輔導學習落後同學並經營通識課

	<p>程學習平台，對課程之教學品質有實質提升之效果。例如佛光大學通識課程皆配置教學助理，協助教師帶領課程討論，並協助教學之相關行政作業。</p>
5-1	<p>「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」實施前，通識教育中心與專業系所較無相互合作、瞭解之機會，執行本計畫後，通過整合型學程之開設，提供二者合作規劃學程之機會，98 年度通識單位與專業系所共同規劃與開設跨通識與專業整合型學程共 29 個，修課學生 2212 人，學校完成學程法規，設置學程導師，輔導學生選課。以學習者的角度而言，跨通識與專業之整合型學程提供學生專業之外另一個未來學術生涯或職涯的選擇。</p>
5-2	<p>98 年度，「通識教育課程計畫」補助 50 門行動導向/問題解決導向通識課程，「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」13 所受補助學校開設 114 門行動導向/問題解決導向通識課程，包含服務學習課程，以弘光科技大學為例，該校成立人文精神研究中心，整合核心課程「人文精神（一）」與「人文精神（二）」課程內容，將人文精神與服務學習結合，八八水災之時進入災區服務，讓學生有機會體驗人文精神的社會實踐。</p>
5-3	<p>「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」受補助學校臺北醫學大學通識教育發展經典閱讀課程，建置學生學習檔案，並全面推動反思性寫作，除致力於開發新課程外，亦搭配課程推動撰寫反思日誌，使經典之深遠內涵能啟發學生並內化。交通大學通識教育推動「新文藝復興閱讀計畫」以「提高人文素養，普遍經典閱讀」為宗旨，由科技整合人文關懷，結合平面媒體與網路，建立全臺學子與全球華人世界一個貼近生活的閱讀環境。</p>
計畫執行至今重要成果(outcome)	
今年度 outcome 上的重要突破	
<p>1. 完成教育部 5 年 500 億「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」(以下簡稱「頂尖大學計畫」) 11 所受補助學校通識教育評鑑，促使學校重視通識教學品質及學生學習成效。</p>	<p>1. 通識教育課程計畫申請件數與學校數不斷創新高。96 學年度第 1 學期申請件數 108 件，98 學年度第 1 學期申請件數上升為 331 件，申請學校數也由 59 所上升至 102 所，顯見通識教師改進教學品質之意願及動力大為提高，重視通識課程改進的學校亦大為增多。</p>

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 96-98 年度通識教育課程計畫共到 1071 件申請案、擇優補助 330 位教師、444 名教學助理進行 309 門通識課程改進，受惠之修課學生人數達 17,410 人。舉辦計畫相關研習活動及成果發表共 9 場，部分活動開放計畫外人士報名參加，總計 1680 人參與研修。通識教師逐漸體認改善通識課程品質是大家應該努力去做的事。</p> <p>3. 設立全國傑出通識教育教師獎，96-98 年度共選出 14 位獲獎教師，獲獎教師應邀到各校演講、推廣教學經驗。本獎項促成各校自行設立校內優良通識教師選拔獎勵辦法，以推薦教師代表學校參加本獎項遴選。</p> <p>4. 423 門課程完成課程教學網頁或課程內容數位化上網，讓學生與教師有互動平臺，達到各校教師可觀摩、分享的功能。</p> <p>5. 96-98 年度共開設 70 個跨通識課程與專業課程整合型學程，讓專業系所教師與通識教師交流合作，讓學生認識學程中通識課程的角色、功能與重要性，進而認真修習通識課程。</p> <p>6. 96-98 年度開設 242 門行動導向/問題解決導向通識課程，培養學生價值抉擇、行動決策、問題解決能力。</p> | <p>2. 通識中綱計畫成果開始陸續典藏於「全國通識網」，網站上圖片、資料均已經取得授權無侵權疑慮，因此不僅教師規劃課程時可以觀摩優良課程，更做到資源共享，教師設計教材時可下載網站資料使用做成自己的教材。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(二) 提升人才素養之主要成就及成果之價值與貢獻度

績 效 指 標	1. 人才培育成效 2. 交流與研習活動辦理之效益
今年度重要成果(outcome)	
1-1	<p>發展學生能力評量系統。「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」受補助學校國立高雄應用科技大學於本年度訂定通識能力指標量表，未來將以此檢視學生學習成效，並間接成為教師教學評量項目之一，做為老師改善教學的依據。通識能力指標評量表能呈現課程與能力培養二者對應關係，將使得通識課程審查機制得以更為嚴謹、客觀，以杜絕不適當的通識課程。</p>
1-2	<p>「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」補助部分通識課程嘗試跳脫傳統紙筆測驗的評量形式，以「學生學習檔案」來評量學生學習成就。藉由經營全班學生的 e-portfolio 的方式，紀錄學生在學習過程當中成長變化歷程，並帶領學生進行檔案自我評估、自我反思，讓學生對自己的學習過程、態度、學習缺點進行反思，幫助學生自我了解、自我改進。此一評估學生學習成就的方式，是一種形成性評量，不由單一的結果論斷學生成績，同時可以讓老師經由檔案隨時掌握學生學習狀況，提供及時互動、回饋與協助，亦有助於教師自我調整教材、教法及課程經營模式，並且易於累積學生學習成果，提供學習成效良好學生的學習經驗給學弟學妹，激勵更多學子用心學習通識教育課程。受補助學校清華大學有 4 門通識課程進行全班 e-portfolio 試驗性課程，明顯顯示上述成效，但是，師生亦反應課程負擔加重，若無更多人力與經費投入支援，並擴大試驗性課程數目，師生終將趨易避難，難以達到 e-portfolio 預期效益。</p>
2-1	<p>舉辦 98 年度全國通識教育發展會議，含 6 位校長、3 位副校長、31 位教務長，共 218 人（不含工作人員）出席。全國 164 所大學校院加上 9 所軍警校院共 173 校，137 校參與本次會議，參與率為 80%。</p>

2-2	<p>舉辦 3 場通識課程教師工作坊共 83 位教師參與研習。工作坊以小組實作的方式，讓參與者的課程得到專家的診斷及難得的量身訂做的建言，運用專家的建議，以及與其他通識教師交流激盪出來的新思維，開展課程設計新視野，讓通識教學更符合學生能力培養之所需。並使參加研習之教師，返校後成為推動通識教育種子教師，積極協助學校建立通識課程與教學改善機制，解決通識課程與教學的問題與困境。</p>
2-3	<p>舉辦 3 場通識教育論壇，共 531 人參與。針對「通識教育與高等人才培育」、「大專校院落實通識教育的策略思考與機制」、「通識教育課程規劃與教學精進」三大主題，邀請學者專家以通識論壇形式，與第一線教師交換心得並聽取教師的心聲與建言。除了達到研習效果藉以改善教學品質之外，亦匡正通識教育理念、以求落實改進通識教育策略。</p>
2-4	<p>通識教育課程計畫舉辦 2 場「期初座談會暨教學助理研習會」，邀請學者針對「問題解決導向課程之規劃與執行」、「通識教育優質課程之特質分析」進行演講，邀請全國傑出通識教育教師獎獲獎人分享課程規劃與執行經驗，並由表現優異的教學助理講述 TA 工作要領及分享實務經驗，共 535 人與會。另舉辦 2 場課程成果發表會，共 144 課程發表，522 人參與會議。</p>
2-5	<p>「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」舉辦 4 場第二年計畫成果發表會，共 458 人與會。98 年度，受補助學校以學校配合款共舉辦 214 場通識教育相關研習活動，包括計畫內部成員辦理相關研習活動，以順利執行計畫發展項目，以及將活動開放給有興趣的非受補助學校人士報名參加，對計畫團隊之外的學校，營造出一種通識改革的氛圍，一方面可以鼓勵士氣，另一方面也可以讓（對通識）冷感的學校產生一些壓力，讓各校不得不正視本計畫所進行的相關工作，並主動與受補助學校進行理念的互動與實際作法的仿效。</p>
計畫執行至今重要成果(outcome)	今年度 outcome 上的重要突破
<p>1. 96-98 年度輔導 14 所學校建置 5550 個優異通識課程學生學習檔案，e 化置於網站，並加以報導推廣，以呈現學生的優良學習歷程及成果，做為學習典範，傳播優良讀書風氣。</p>	<p>1. 補助部分通識課程進行全班 e-portfolio 試驗性課程，嘗試跳脫傳統紙筆測驗的評量形式，以「學生學習檔案」來評量學生學習成就。</p>

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. 96-98 年度舉辦 3 屆全國通識教育發展會議，共 762 人參與。 3. 96-98 年度舉辦 6 場通識課程教師研習營 3 場論壇，共 1,169 位教師參與研習。 4. 97-98 年度舉辦 6 場通識課程教師工作坊，共 172 位教師參與研習。 5. 96-98 年度通識教育課程計畫舉辦計畫相關研習活動及成果發表共 9 場，部分活動開放計畫外人士報名參加，總計 1680 人參與研修。 6. 96-98 年度「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」共舉辦 12 場通識教育相關活動，共 1006 人與會。13 所受補助學校以學校配合款共舉辦 500 餘場通識教育相關研習、研討活動，確實活絡了通識教育社群，也提供實質的、明確的通識教育改革方向，而不再是本中綱計畫推動之前臺灣一場又一場沒有方向性的通識大拜拜。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 臺灣通識教育改革方向逐漸明朗，不再空泛的談莫衷一是的通識教育理念，許多學校已經開始從各界有共識的地方進行通識教育的改革，例如設立制度剔除共識視為不適當的通識課程，不再遷就現有師資與學生喜好開設五花八門沒有學術承載度的通識課，而是開始統整課程架構、全盤規劃課程，耙梳出核心通識、進階通識等，並經過嚴謹的課程審查才得以開課。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(三) 引導重要議題/領域之主要成就及成果之價值與貢獻度

績 效 指 標	1. 促成公民參與 2. 引導或普及該領域之創新觀念或知識
今年度重要成果(outcome)	
1-1	<p>「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」補助行動導向/問題解決導向通識課程 (AL/PBL)，藉由此類教學模式，引導學生於課堂學習中主動發現問題、解決問題，並導入領域相關之公共事務議題，如社區總體營造、流浪犬安置、隔代教養、外籍配偶等，以促進學生之公民參與。將「地方學」、「地方研究」主題納入重要議題，帶領學生實地進入社區進行地方文學、藝術、文化、產業等議題的探索。行動導向課程學生進行服務學習，持續投入的八八水災災後社區重建，以行動實踐人文關懷理念，或者在課程結束後籌組社團，與民間公益團體舉辦多次校內外環保議題之展覽、刊物出版，並樂於回到課堂現身說法。</p>
2-1	<p>「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」受補助學校及「通識教育課程計畫」受補助計畫建立通識教育相關資料庫及網站，相關領域的資料庫及網站 27 個供關心通識教育人士點閱，瀏覽 220409 人次、下載 413 人次（部分網站未具備統計瀏覽或下載人次之功能）。</p>
2-2	<p>翻譯通識教育重要論述，出版一套《教育部通識教育譯著系列叢書》，其中〈大學的功用〉、〈課程秩序的綠洲：哥倫比亞學院的核心課程〉、〈傳統與創新：大學的通識教育與再整合〉和〈通識教育課程評鑑〉等 4 本書已經發行。</p>
2-3	<p>通識教育中程綱要計畫舉辦通識教育課程計畫成果展 2 場，共 171 門課程發表成果，舉辦「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」成果發表會 4 場，由 13 所受補助學校發表核心課程、行動導向/問題解決導向、全校課程地圖、學生學習檔案等成果。「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」受補助學校以學校配合款舉辦成果展 5 場，藉由成果發表會讓外界瞭解計畫推動的通識教育改革方向及作法。</p>

計畫執行至今重要成果(outcome)	今年度 outcome 上的重要突破
<p>補助行動導向/問題解決導向通識課程 (AL/PBL) 導入領域相關之公共事務議題，促進學生之公民參與。</p>	<p>翻譯通識教育重要論述著作，陸續出版成套《教育部通識教育譯著系列叢書》，其中〈大學的功用〉、〈課程秩序的綠洲：哥倫比亞學院的核心課程〉、〈傳統與創新：大學的通識教育與再整合〉和〈通識教育課程評鑑〉等4本書已經發行。</p>

(四) 創新人才培育模式之主要成就及成果之價值與貢獻度

<p>績效指標</p>	<p>1. 創新性教學方法之推動成效 2. 創新模式融整於教育機構或業務單位之成效</p>
<p>今年度重要成果(outcome)</p>	
<p>1-1</p>	<p>「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」及「通識教育課程計畫」倡導行動導向/問題解決導向 (AL/PBL) 教學法，98 年度共開設 164 門行動導向/問題解決導向通識課程，要求此一教學法進行之先，要完成基礎知識的授受，有了基礎知識，再以行動導向/問題解決導向的教學方式做為進階學習，然後，必須回頭對知識及其於行動或問題解決之應用做整體的反思。因為現實的問題通常非常複雜，不是單一專業領域知識可以解決，因此，在解決問題過程中，來自不同知識領域的通識課學生必須貢獻、對話、整合、反思各專業領域的知識，並本著團隊合作及責任心，參與理性溝通與有效學習。在這個知識整合的時代中，以價值抉擇、行動實踐、問題解決為導向的學習，是學生跨領域知識整合能力的重要養成途徑，亦有助於養成學生分析能力、批判思考、倫理推理、有效溝通、實踐智慧以及社會責任感。此外，以動導向/問題解決導向的通識教育課程，可以有效改善學生與通識教育之間的疏離，使學生願意積極參與通識課堂，對技專校院學生尤其如此。學生表示，在以問題解決為導向的課堂模式下，等於是「強迫」學生主動、認真學習，否則很容易就被同儕及老師識破。學生認為經過課程洗禮之後，對於自主學習能力的養成，非常有幫助。經由本計畫的補助、研習會和發表會的舉辦，不僅改變許多通識課程的教學方式，亦引導各校其他課程進行教學模式之改革。</p>
<p>2-1</p>	<p>本中綱計畫 96 年提出並倡導「全校課程地圖」，受補助學校初步建置全校課程地圖系統後，槓桿效應顯現，相關單位挹注經費補助人才培育、提升就業力的許多計畫中，均將全校課程地圖或課程地圖包括進去，諸如申請「行政院青年輔導委員會 98 年度辦理大專校院提升青年就業力實施計畫」和「教育部補助重要特色領域人才培育改進計畫」的學校，即非常側重全校課程地圖能夠有效協助職涯規劃、強化職涯輔導功能之面向。目前大學評鑑之系所評鑑也要求系所要有課程地圖。許多不是本中綱計畫補助的學校，例如臺大，都已建置課程地圖。</p>

2-2	<p>對「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」部分受補助學校而言，全校課程地圖系統已經跳脫「計畫」層級，成為「整個學校」校務e化的礎石與核心。例如臺北醫學大學，鑑於全校各項事務分由100多個網頁入口進入，實有整合必要，因此提撥教學卓越計畫1/5~1/4的款項用來擴充全校課程地圖系統，將教務、學務各項介面整合進來，結合教師資料庫、課程資料庫、教材資料庫、評量資料庫，整合教學資源、學習資源、輔導資源，進行全面性校務e化，建置豐富的、有機的、可累積的教學輔助與自主學習環境，以提供適性、有效、符應時代變化的學習輔導與職涯輔導環境。弘光科技大學亦是結合其他計畫經費，延伸全校課程地圖系統，即將完成校務e化。</p>
2-3	<p>本中綱計畫於94年規劃階段提出「學生學習檔案」，96年開始推動之後，引發許多學校開始建置學生學習檔案，並進而將學生學習檔案發展成電子履歷或生涯歷程檔案，紀錄學生的修課成績、社團經驗、服務經驗、榮譽資料等。</p>
2-4	<p>本中綱計畫於97年度完成頂尖大學計畫11所受補助學校通識教育評鑑後，利用各種場合積極發聲，促使教育部重新檢討通識教育評鑑的定位，已經獲得相關單位正向回應，教育部對通識教育評鑑的處理方式應不致讓通識教育繼續被置於大學評鑑之校務評鑑中等同於行政項目來評鑑，以致於越評鑑越有害通識教育的發展，依據目前規劃，一般及師範體系大學校院將於100年度展開新的6年週期評鑑中，賦予通識教育評鑑正確之定位：自100年度起，第1年為校務評鑑，通識教育仍列於校務評鑑之中被評鑑，較屬行政層面；次年開始，即101-105年進行專業評鑑，每校接受2天系所評鑑，學校同時接受通識教育評鑑。非技專校院通識教育評鑑之未來規劃仍不明，尚待繼續努力尋求其合理化。</p>
2-5	<p>通識教育中綱計畫中倡導的通識教育改革模式、教學助理(TA)制度、通識核心課程、全校課程地圖、行動導向/問題解決導向課程、課程數位化、學生學習檔案等，已陸續為許多學校所採納，成為執行本身教學或通識教育改進措施的重要項目，也成為各校申請、執行教育部教學卓越計畫、區域教學資源中心、頂尖大學計畫(教學項目部份)的核心項目。事實上，通識教育中綱計畫也促成了高教評鑑對通識教育的重視，並直接促使高教司設立全國通識教育資源平臺。且不論計畫為各校所指引的教學改進新思維、新作法，從經費來看，通識教育中綱計畫以每年約八千萬元的規模，槓桿效應及於各校及教育部數十億元的教育改進投資，成效不可謂不大。</p>

2-6	<p>全校型計畫「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」實施模式受肯定。我國歷來實施的大專校院教育改進計畫，絕大多數是由學校校內各單位規劃後提出向教育部爭取經費補助，通過之後的計畫基本上仍是由各單位分頭執行，其能引發校內各行政、教學單位間溝通、協調、合作，乃至整合之效益其實有限。「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」定位為「全校型」教育改進計畫，以「校」為高度之前瞻性魄力，不僅有助於達成計畫設定之具體工作目標，為通識教育改革帶來實效，更重要的是，這是第一個全校型的通識教育計畫，設計得宜的相關教育議題引起廣泛討論，吸引各校挹注資源。總言之，透過「計畫」的方式運作，不若正式體制一條鞭風行草偃，這本是「計畫」的本質性限制。但是，若是以「計畫」引導、鼓勵的方式落實在少數個別學校，卻能普遍得到其他學校的廣泛認同，使各校起而效尤，沒有獲得補助的學校也跟著做，實是「計畫」運作最值得欣慰的結果。</p>
<p style="text-align: center;">計畫執行至今重要成果(outcome)</p>	<p style="text-align: center;">今年度 outcome 上的重要突破</p>
<p style="text-align: center;">如上所述</p>	<p style="text-align: center;">如上所述</p>

附錄 1

【通識教育中程綱要計畫】委辦及補助計畫一覽表		
一、以通識教育為核心之全校課程革新計畫		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫【第一年/三年計畫】	中國科技大學	谷家恆
	弘光科技大學	方國權
	國立高雄應用科技大學	方俊雄
	大華技術學院	陳文洲
	亞東技術學院	徐澤志
	環球技術學院	許舒翔
	國立中央大學	李羅權
	國立高雄大學	黃英忠
	國立清華大學	張石麟
	佛光大學	翁政義
	南華大學	陳淼勝
臺北醫學大學	許重義	
教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫【第二年、第三年/三年計畫】	中國科技大學	谷家恆
	弘光科技大學	方國權
	國立高雄應用科技大學	方俊雄
	亞東技術學院	徐澤志
	環球技術學院	許舒翔
	國立中央大學	蔣偉寧
	國立交通大學	吳重雨
	國立高雄大學	黃英忠
	國立清華大學	張石麟
	佛光大學	翁政義
	南華大學	陳淼勝
臺北醫學大學	邱文達	
靜宜大學	江善宗	
二、全國傑出通識教育教師獎遴選及獎勵計畫		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
教育部 96 年度全國傑出通識教師獎遴選與頒獎典禮計畫	崑山科技大學	彭堅汶
教育部 97 年度全國傑出通識教師獎遴選與頒獎典禮計畫	國立中正大學	廖蕙玟
教育部 98 年度全國傑出通識教師獎遴選與頒獎典禮計畫	國立中正大學	廖蕙玟
三、大學通識教育評鑑先導計畫		

計畫名稱	執行單位	計畫主持人
教育部大學通識教育評鑑先導計畫 【第3期】A類計畫	國立政治大學（哲學系）	林從一
教育部大學通識教育評鑑先導計畫 【第3期】B類計畫	國立中央大學（學習與教學研究所）	柯華葳
四、(優質)通識教育課程計畫		
96學年度第1學期優質通識教育課程計畫(43件)		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
生命教育	元培科技大學通識教育中心	黃苓嵐
國文－中文鑑賞與寫作	永達技術學院綜合教學部	洪櫻芬
職場倫理	高苑科技大學通識教育中心	鄭仰峻
文化與藝術－創意產業	國立虎尾科技大學多媒體設計系	廖敦如
生活經濟學	醒吾技術學院財務金融系	譚經緯
生命倫理	遠東科技大學通識教育中心	連廷誥
性別與倫理	遠東科技大學通識教育中心	羅妮淑
創意思考	遠東科技大學創造力中心	陳逸謙
臺灣史前文化	遠東科技大學通識教育中心	蔡惠琴
環境倫理	遠東科技大學通識教育中心	王維傑
大一國文－文學與哲理	吳鳳技術學院通識教育中心	周天令
大一國文－愛情文學	吳鳳技術學院通識教育中心	蕭湘鳳
心理學－情緒管理學習	醒吾技術學院通識教育中心	于文正
文化與社會－臺東人的生命故事	國立臺東專科學校通識教育中心	鄭雪花
宗教與社會－禪與當代社會	高苑科技大學通識教育中心	黃連忠
倫理判斷	文藻外語學院通識教育中心	蔡介裕
電影美學－從電影音樂談起	遠東科技大學通識教育中心	蘇稚蘋
文化與文學－旅行文學	台南科技大學通識教育中心	陳昀昀
本國語文－文化與文學	台南科技大學通識教育中心	歐純純
社區營造－數位社區	國立澎湖科技大學通識教育中心	王明輝
生活世界的影像與文字解讀－影劇與小說中的臺灣	萬能科技大學通識教育中心	劉明憲
環境倫理－從河川生態談起	正修科技大學通識教育中心	吳百祿 李振卿
環境倫理－從溼地保育談起	龍華科技大學通識教育中心	王冠生
本國語文	台南科技大學通識教育中心	陳美朱
文化與民俗－彰化人文風情	建國科技大學通識教育中心	李孟君
企業倫理	國立臺中技術學院應用中文系	林金龍
自然科學概論	和春技術學院通識教育中心	徐櫻芳

文化與社會－俄羅斯風情	中州技術學院通識教育中心	林亞娟
生活世界的影像解讀－看得見的城市及基隆走讀拍攝計畫	經國管理暨健康學院通識教育中心	劉向仁
藝術創意與創作	台南科技大學通識教育中心	郭怡淳
臺灣當代藝術	南台科技大學通識教育中心	陳姿光
科技倫理－基因科技與『美麗』新世界	南亞技術學院通識教育中心	鍾 愛
網路資訊行為	國立交通大學通識教育中心	王美鴻
犯罪預防	環球技術學院通識教育中心	程敬閏
舞蹈賞析	環球技術學院通識教育中心	林幼萍
社區學習與社會關懷	環球技術學院資訊管理系	游宗新
從電影看哲學	中臺科技大學通識教育中心	林武佐
電影與道德推理	南台科技大學通識教育中心	薛清江
臺灣文學欣賞	靜宜大學臺灣文學系	張靜茹
影視藝術概論	靜宜大學臺灣文學系	劉仲倫
臺灣的婚姻與家庭	國立臺南大學行政管理學系	黃怡瑾
性別導論	崑山科技大學通識教育中心	林幼雀
國文	中華醫事科技大學通識教育中心	王靖婷
96 學年度第 2 學期優質通識教育課程計畫 (42 件)		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
社區營造－多元文化社區	國立澎湖科技大學通識教育中心	王明輝
世界音樂導聆與文化探索	國立高雄應用科技大學通識教育中心	林世凌
犯罪防治	環球技術學院通識教育中心	程敬閏
文化與藝術－創意產業	國立虎尾科技大學多媒體設計系	廖敦如
台灣社會經濟史	遠東科技大學通識教育中心	蔡惠琴
科技倫理－基因科技與『美麗』新世界	南亞技術學院化學工程與材料工程系	鍾 愛
休閒與生活風格	國立雲林科技大學通識與科學教育中心	蘇維杉
人際關係與生活	中國科技大學通識教育中心	王 愷
環境倫理－從永續資源與再利用談起	正修科技大學通識教育中心	吳百祿 李振卿
創意與思考遊戲	中國科技大學通識教育中心	張瓊文
非營利組織與社區參與	環球技術學院資訊管理系	游宗新
中文鑑賞與應用	環球技術學院通識教育中心	王若嫻
大一國文－解讀經典中的 EQ 與 SQ	中華醫事科技大學幼兒保育系	王靖婷
大一國文－詩歌與審美	吳鳳技術學院通識教育中心	吳元嘉
憲政民主與公民社會	崑山科技大學通識教育中心	吳 漢
四技國文(大一國文)－神話文學	中華技術學院通識教育中心	李玉珍
大一國文－表達與創意	吳鳳技術學院通識教育中心	周天令

企業倫理	國立臺中技術學院應用中文系	林金龍
歷史專論：百年台灣影像	南台科技大學通識教育中心	林柏維
大一國文－中文鑑賞與寫作	永達技術學院綜合教學部	洪櫻芬
國文：台東書寫（文字、影像、音樂的互涉）	國立臺東專科學校通識教育中心	陳室如
大一國文	崑山科技大學通識教育中心	楊淑雯
影像紀錄與生命關懷	遠東科技大學通識教育中心	連廷誥 詹添印
本國語文	台南科技大學通識教育中心	歐純純
大一國文－廣告與文學	吳鳳技術學院通識教育中心	蕭湘鳳
大一國文	崑山科技大學通識教育中心	賴美惠
微積分發明史	遠東科技大學機械工程系	鍾振輝
生命倫理學	南台科技大學通識教育中心	楊劍豐
行動的敘事：旅行及其文學、影音、塗鴉	親民技術學院通識教育中心	王欣慧
談美	國立臺灣科技大學通識學科	何珮瑩
通俗文學與流行文化	經國管理暨健康學院通識教育中心	沈惠如
性別導論	崑山科技大學通識教育中心	林幼雀
人、自然與社會	和春技術學院通識教育中心	徐櫻芳
文化與文學－旅行文學	台南科技大學通識教育中心	陳昀昀
當代文學與文化	國立臺灣大學臺灣文學研究所	梅家玲
人與環境	靜宜大學生態學系	林益仁
網路資訊行為	國立交通大學通識教育中心	王美鴻
社區美學	亞洲大學休閒與遊憩管理學系	林錫銓
性別與社會	國立中山大學中山學術研究所	唐文慧
性別、社會與文化	大仁科技大學觀光事業學系	吳佩擘
電影與當代思潮	中臺科技大學文教事業經營研究所	林武佐
政治哲學與當代思潮	南台科技大學通識教育中心	薛清江
97 學年度第 1 學期優質通識教育課程計畫【A、D 類】(53 件)		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
社區營造－多元文化社區	國立澎湖科技大學通識教育中心	王明輝
生態工法與永續生活	嘉南藥理科技大學環境資源管理系	李得元
公共政策與公民生活	玄奘大學通識教育中心	李慶賢
工程倫理	國立清華大學材料科學與工程學系	周卓輝
兒童美學	臺北醫學大學通識教育中心	林文琪
社區美學	亞洲大學休閒與遊憩管理學系	林錫銓
媒體素養	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所	陳炳宏
古典小說創意教學：以西遊記為主題	正修科技大學通識教育中心	陳秋虹
多元性／別認同	國立臺灣藝術大學通識教育中心	陳素秋

社區學習與社會關懷	環球技術學院通識教育中心	游宗新
心理學：理念與應用	正修科技大學通識教育中心	黃玉幸
生物科技與歷史的價值	大同大學生物工程學系	廖純沂
科技倫理－基因科技與『美麗』新世界	南亞技術學院化學工程與材料工程系	鍾 愛
歷史探索－生存與生活：人類精神與物質文明的流變	中國醫藥大學通識教育中心	王文景
西洋近代藝術欣賞	東南科技大學通識教育中心	王 玫
國文	環球技術學院通識教育中心	王若嫻
戲劇與文化	南台科技大學 通識教育中心	王淳美
大一國文	國立中山大學中國文學系	何騏竹
音樂與生活	國立陽明大學通識教育中心	林伶美
美學導論	國立高雄餐旅學院通識中心	張忠明
公共藝術賞析	遠東科技大學通識教育中心	許維屏
憲法與立國精神	國立嘉義大學通識教育中心	陳佳慧
文化與文學－旅行文學	台南科技大學通識教育中心	陳昀昀
國文：台灣文學場景	國立臺灣師範大學國文學系	陳室如
法學緒論	朝陽科技大學通識教育中心	陳運星
采風・文學－從府城民俗到文學呈現	南台科技大學通識教育中心	陳憶蘇 蔡蕙如
歷史中的女性圖像	國立臺灣藝術大學通識教育中心	陳曉慧
國文－閱讀與旅行	崑山科技大學通識教育中心	葉淳媛
大一英文：英文溝通訓練	國立嘉義大學外國語言學系	劉沛琳
大一國文－文學與人生之創意教學	吳鳳技術學院通識教育中心	劉淑娟
中國科技史	遠東科技大學通識教育中心	蔡惠琴
大一國文－生死文學	吳鳳技術學院通識教育中心	蕭湘鳳
大一國文	崑山科技大學通識教育中心	賴美惠
音樂密碼的感知與創造	聖約翰科技大學通識教育中心	王維君
閱讀與表達	國立臺灣海洋大學通識教育中心	吳智雄
藝術創意與創作	台南科技大學通識教育中心	郭怡淳
植物與生活	國立成功大學生命科學系	郭長生
美感與造型	嘉南藥理科技大學文化事業發展系	郭珮君
生命故事與自我發展	聖約翰科技大學通識教育中心	陳祥美
繪本心世界	遠東科技大學通識教育中心	陳雅雯
科學解碼達文西	國立勤益科技大學通識教育中心	劉柏宏
倫理判斷	文藻外語學院通識教育中心	蔡介裕
生死觀照	國立臺中護理專科學校護理科	鄭美莉 顏淑慧

		洪素寬
藝術時尚	南台科技大學通識教育中心	蕭百芳
台灣的婚姻與家庭：變遷與多元	國立臺南大學行政管理學系	黃怡瑾
大一國文－文學中的人生風景	中華醫藥科技大學通識教育中心	王靖婷
性別導論	崑山科技大學通識教育中心	林幼雀
視覺藝術欣賞	國立臺南大學美術學系	董維琇
精實夥伴課程計畫	國立臺北藝術大學共同學科	吳慎慎
媒介與藝術人的社會實踐	國立臺北藝術大學共同學科	吳玉鈴
英語探索學習	國立臺北藝術大學共同學科	朱珀瑩
電影與人生	中臺科技大學文教事業經營研究所	林武佐
哲學與人生	南台科技大學通識教育中心	薛清江
97 學年度第 2 學期優質通識教育課程計畫【A、D 類】(91 件)		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
歷史通論	修平技術學院通識教育中心	江美玲
歷史與組織管理	國立勤益科技大學企業管理系	邱文志
古典小說創意教學(偶戲篇)	正修科技大學通識教育中心	陳秋虹
遇見黃金山城：認識文化景觀	中國科技大學通識教育中心	黃士哲
心理學：理解與體驗	正修科技大學通識教育中心	黃玉幸
國文：臺灣當代自然書寫的美學詮釋與倫理思考	國立臺東專科學校通識教育中心	鄭雪花
生死學	元培科技大學通識教育中心	黃苓嵐
創意與哲學思考	中國科技大學通識教育中心	張瓊文
生命探索與自我認同	中國科技大學通識教育中心	陳紹韻
環境保育－由河港的歷史談起	中華醫事科技大學通識教育中心	王力行
防災與生活	大華技術學院通識教育中心	吳仁明
生態工法與永續生活	嘉南藥理科技大學環境資源管理系	李得元
非營利組織與社區參與	環球技術學院通識教育中心	游宗新
有機生活與環保	和春技術學院應用外語系	謝美珍
媒介與藝術人的社會實踐	國立臺北藝術大學共同學科	吳玉鈴
家庭與人際關係：經典劇本導讀	國立中山大學劇場藝術學系	呂弘暉
兒童美學	臺北醫學大學通識教育中心	林文琪
全生涯開展	國立陽明大學人文與社會教育中心	林一真
多元性／別認同	國立臺灣師範大學通識教育中心	陳素秋
藝術管理與實務	國立暨南國際大學成人與繼續教育研究所	蔡怡君
資訊行為	國立交通大學通識教育中心	王美鴻
全人關懷 Holistic Care	中原大學通識教育中心	潘正德
全球與在地：全球化與世界變遷	高雄醫學大學通識教育中心	呂佩穎
生命教育與生命關懷	中華大學通識教育中心	黃素惠

海洋生物	南華大學通識教育中心	林明昭
生命科學概論	大同大學生物工程學系	廖純沂
工程倫理	國立清華大學材料科學與工程學系	周卓輝
科技與科學	玄奘大學通識教育中心	張馨文
大一國文－我的生命我的愛	國立臺東專科學校通識教育中心	王文仁
中文鑑賞與應用	環球技術學院通識教育中心	王若嫻
國文－臺東文學地景：歷史、理論、與行動	國立臺東專科學校通識教育中心	吳懷晨
漢字的故事	遠東科技大學通識教育中心	陳雅雯
大一國文	南台科技大學通識教育中心	陳憶蘇
國文－生死思想與文化	中華技術學院通識教育中心	蘇美文
漢字之美與文化－解讀方塊字的情感密碼	亞東技術學院通識教育中心	吳憶蘭
民間文學－開啟東西文化對口之窗	國立勤益科技大學通識教育中心	劉淑爾
音樂的形式與風格	國立臺灣科技大學通識學科	蘇金輝
視覺美學－文化意象	東南科技大學通識教育中心	王 玫
藝術時尚 II	南台科技大學通識教育中心	蕭百芳
藝術與創意表現	國立澎湖科技大學通識教育中心	鍾怡慧
戲劇與文化	南台科技大學通識教育中心	王淳美
由電影走入古典音樂世界	聖約翰科技大學數位文藝系	王維君
臺灣音樂地圖	遠東科技大學通識教育中心	蘇稚蘋
國際關係與全球議題	南台科技大學通識教育中心	郭俊麟
環境倫理	吳鳳技術學院通識教育中心	周天令
人、自然與社會	和春技術學院通識教育中心	徐櫻芳
性別、文化與關懷	崑山科技大學幼兒保育系	李花環
生命故事與自我發展	聖約翰科技大學通識教育中心	陳祥美
生命倫理學	南台科技大學通識教育中心	楊劍豐
性學與愛戀	樹德科技大學人類性學研究所	楊幸真
科學解碼達文西	國立勤益科技大學通識教育中心	劉柏宏
古典希臘的思想與文化	國立臺灣科技大學通識學科	何珮瑩
創意思考	文藻外語學院通識教育中心	袁長瑞
國文：中國文學文選	國立中山大學中國文學系	何騏竹
國文	輔仁大學全人教育課程中心	詹千慧
國文－生命美感與文學讀解	高雄醫學大學通識教育中心	蓋琦紓
國文教了沒？－全人國文	輔仁大學中國文學系	劉雅芬
國文：文學中的感情	國立臺灣海洋大學通識教育中心	顏智英
障礙文化與心靈敘事	南華大學應用社會學系暨社會學研究所	張恆豪 李燕蕙
大學英文：英語溝通訓練 B	國立嘉義大學外國語言學系	謝純芳

俄羅斯文化史	輔仁大學歷史學系	周雪舫
英文閱讀（大一英文）	臺北醫學大學通識教育中心	陳重仁
美國心談感情（大二英文）	國立嘉義大學外國語言學系	劉沛琳
時間的旋律	義守大學通識教育中心	張 濤
英語探索學習與反思	國立臺北藝術大學共同學科	朱珀瑩
專業倫理－企業倫理	輔仁大學企業管理學系	楊百川 廖湧祥 林耀南
兩性關係	臺北市立教育大學幼兒教育學系	魏惠貞
當代女性議題討論	國立臺北教育大學社會科教育學系	王淑芬
政治變遷與國家發展	國立臺灣海洋大學海洋文化研究所	林谷蓉
從經濟學看世界	國立暨南國際大學經濟學系	陳建良
哲學概論	國立交通大學通識教育中心	王冠生
色彩學	國立成功大學藝術研究所	吳奕芳
生物時鐘與睡眠醫學概論	國立臺灣大學昆蟲學系	李後晶
面對治不好的病－生命末期照顧的醫學	國立陽明大學人文與社會教育中心	賴允亮
電影美學	中臺科技大學文教事業經營研究所	林武佐
音樂風格與詮釋	大葉大學通識教育中心	宋秀娟
臺灣文學欣賞	靜宜大學臺灣文學系	黃文成 林美蘭
自我書寫與影像觀點	靜宜大學臺灣文學系	陳明柔 唐毓麗 奚 浩
臺灣的婚姻與家庭：變遷與多元	國立臺南大學行政管理學系	黃怡瑾
服務學習與社會關懷	國立臺南大學通識教育中心	羅慶德
哲學與道德推理	文藻外語學院通識教育中心	蔡介裕
哲學與生死	國立屏東教育大學臺灣文化產業經營學系	賀瑞麟
哲學與生活	國立澎湖科技大學通識教育中心	洪櫻芬
科技倫理－基因科技與「美麗」新世界	南亞技術學院化學工程與材料工程系	鍾 愛
PBL 教學－工作與安全	南亞技術學院環境與安全衛生中心	黃富昌
大一國文－生活的滋味	中華醫事科技大學通識教育中心	王靖婷
性別平等教育	中華醫事科技大學醫務管理系	潘麗琪
藝術與生活－社區總體營造	中華醫事科技大學通識教育中心	陳冠勳
精實夥伴課程	南台科技大學通識教育中心	薛清江
哲學與人生	南台科技大學通識教育中心	方中士
生命意義與終極關懷	南台科技大學通識教育中心	王萬清

98 學年度第 1 學期通識教育課程計畫【A、D 類】(80 件)		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
防災與生活	大華科技大學通識教育中心	吳仁明
永續綠生活	正修科技大學通識教育中心	于蕙清
環境倫理－從綠色產業談起	正修科技大學通識教育中心	吳百祿 李振卿
自然科學史	聖約翰科技大學通識教育中心	陳慶民
臺灣民俗與文化	修平技術學院通識教育中心	江美玲
民間文學與在地文化采風	南台科技大學通識教育中心	蔡蕙如
世界襲產賞析	德霖技術學院通識教育中心	林郁欽
心理學：理解與體驗	正修科技大學通識教育中心	黃玉幸
當代華人社會	中國科技大學通識教育中心	包淳亮
全球化與當代社會	中國科技大學通識教育中心	莊明哲
社會責任與服務學習	崇右技術學院通識教育中心	吳蓮花 孔 德
電影與人權	樹德科技大學通識教育學院	曹金增
性別、文化與關懷	崑山科技大學幼兒保育系	李花環
生物科技與基因世界	實踐大學博雅學部	王雅亮
傑出女性醫療人物誌	臺北醫學大學通識教育中心	林彥妤
藝術管理與實務	國立暨南國際大學成人與繼續教育研究所	蔡怡君
史傳文學與生命圖像	國立臺北藝術大學共同學科	陳致宏
性別與教育	國立東華大學多元文化教育研究所	張德勝
媒體素養－啟動公民與媒體的對話和行動	逢甲大學通識教育中心	林承宇
人際溝通與情緒管理	國立中山大學通識教育中心	戴妙玲
多元性／別認同	國立臺灣師範大學通識教育中心	陳素秋
多元文化與新移民健康	國防醫學院通識教育中心	顏芳姿
文學與生活	南台科技大學通識教育中心	陳憶蘇
現代小說導讀－小說的地域風情	南台科技大學通識教育中心	馬美娟 駱育萱
民主與法治	南台科技大學通識教育中心	郭俊麟
當代臺灣社會議題的探索與理解	崑山科技大學通識教育中心	許誌庭
性別與宗教	中華技術學院通識教育中心	蘇美文
數學與藝術－理性與感性的交會	國立勤益科技大學通識教育中心	劉柏宏
音樂密碼的感知與創造	聖約翰科技大學數位文藝系	王維君
音樂樂活－談音樂與身心管理	遠東科技大學通識教育中心	蘇稚蘋
媒體素養	和春技術學院傳播藝術系	高瑞坤 王漢銘

大二英文	崑山科技大學通識教育中心	邱文芝
創意應用文案	遠東科技大學通識教育中心	黃瓊慧
大一國文：醫事文學與生存、生計、生命教育	元培科技大學通識教育中心	張玉芳
大一國文－文學與人生	吳鳳技術學院通識教育中心	劉淑娟
國文－花東文學地景	國立臺東專科學校通識教育中心	吳懷農
2009 天文年：大家一起遨遊星空	遠東科技大學電腦應用工程系	周德明
生死觀照	國立臺中護理專科學校護理科	鄭美莉 顏淑慧 王萱萁 洪素寬
科學發展史	弘光科技大學通識教育中心	周金城
通識大一英文：西方經典文學閱讀	國立高雄海洋科技大學基礎教育中心	吳若己
科學之旅	南台科技大學通識教育中心	張勝麟
文明發展與歷史思維	國立政治大學歷史學系	劉祥光
障礙文化與心靈敘事	南華大學生死學系	李燕蕙 張恆豪
節慶與民俗	國立中正大學中國文學系	楊玉君
伊斯蘭宗教與文化	國立臺灣藝術大學通識教育中心	駱愛麗
《史記》與歷史人物評析	臺北醫學大學通識教育中心	邱佳慧
肢體開發與自我探索	臺北醫學大學通識教育中心	陳偉誠
俄羅斯文化史	輔仁大學歷史學系	周雪舫
閱讀與書寫	靜宜大學臺灣文學系	張靜茹
人權的理論與實際	國立臺灣大學國家發展研究所	吳秀玲
職場與法律	國立中正大學法律學系	鄭津津
憲法總論	國立臺灣海洋大學海洋文化研究所	林谷蓉
從經濟學看世界	國立暨南國際大學經濟學系	陳建良
臺灣政治發展	靜宜大學通識教育中心	余健慈
媒體素養概論	國立政治大學廣播與電視學系	盧非易 吳翠珍
電視批判	南華大學傳播學系	王慧蘭
國文一	佛光大學文學系	簡文志
英語探索學習	國立臺北藝術大學共同學科	朱珀瑩
國文：飲食、旅遊與人生	國立臺灣海洋大學通識教育中心	顏智英
大一英文閱讀與寫作（跨文化語言教室）	高雄醫學大學通識教育中心	呂佩穎
道德推理	國立交通大學通識教育中心	王冠生
哲學概論	國立中正大學哲學系	侯維之
經典科學史	義守大學通識教育中心	張 濤

媒體素養	國立臺灣師範大學大眾傳播研究所	陳炳宏
數學思維的發展與應用	臺北市立教育大學數學資訊教育學系	蘇意雯
烽火映白袍－「戰時軍醫倫理」探討	國防醫學院通識教育中心	郭世清
資訊行為	國立交通大學通識教育中心	王美鴻
當代世界：國際關係與組織	國立交通大學通識教育中心	蔡熊山
世界音樂與多元文化	國立高雄應用科技大學通識教育中心	林世凌
公共藝術美學探源	國立高雄應用科技大學通識教育中心	謝佳穎
大一國文－文學中的人生風景	中華醫事科技大學幼兒保育系	王靖婷
大一國文－人生劇場中的明星	中華醫事科技大學化妝品應用與管理系	馮曉馨
科技倫理－基因科技與『美麗』新世界	南亞技術學院化學工程與材料工程系	鍾 愛
PBL 教學－工作與安全	南亞技術學院土木與環境工程系	黃富昌
精實夥伴課程計畫	崑山科技大學通識教育中心	林幼雀
臺灣歌謠與文化	崑山科技大學通識教育中心	陳雪玉
民俗與生活	崑山科技大學通識教育中心	林麗紅
精實夥伴課程計畫	南台科技大學通識教育中心	薛清江
哲學與人生	南台科技大學通識教育中心	方中士
生死學	大葉大學造形藝術學系	劉秋固
98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫【A、D 類】(123 件)		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
家庭與人際關係：經典劇本導讀	國立中山大學劇場藝術學系	呂弘暉
少年犯罪事件搜查簿	國立中正大學犯罪防治學系	陳慈幸
人權、法律與社會學	國立中正大學勞工關係學系	朱柔若
性別與教育	國立東華大學多元文化教育研究所	張德勝
社會分析工具箱	國立清華大學通識教育中心	林文源
服務學習與社會關懷	國立臺南大學通識教育中心	羅慶德
藝術管理與實務	國立暨南國際大學成人與繼續教育研究所	蔡怡君
史傳文學與生命圖像	國立臺北藝術大學共同學科	陳致宏
生命科學概論	大同大學生物工程學系	廖純沂
生物科技與生命倫理	大葉大學藥用植物與保健學系	張淑微
媒介與社會－啟動公民批判與行動	南華大學傳播學系	王慧蘭
媒介生態研究-媒體面面觀	南華大學傳播學系	蔡鴻濱
全生涯開展	馬偕醫學院全人教育中心	林一真
疾病預防與健康管理	致遠管理學院健康事業管理學系	賴美嬌
媒體素養：公民的媒體行動與想像	逢甲大學通識教育中心	林承宇
全球暖化與綠色環境設計	逢甲大學建築學系	郭錦津
優質生活與創意發明	開南大學通識教育中心	翁永進
認識非營利組織	臺北醫學大學通識教育中心	邱子恒

癌症啟示錄	臺北醫學大學通識教育中心	林彥妤
低碳時代的能源科技政策與法律	國立臺灣科技大學人文社會學科	林瑞珠
環境保護與服務學習：走讀河川證據	中華醫事科技大學職業安全衛生系	孫逸民
生死學	元培科技大學通識教育中心	黃苓嵐
性別、文化與關懷	崑山科技大學幼兒保育系	李花環
公民社會：公民記者培力行動方案	清雲科技大學中亞研究所	閔宇經
綠色能源與環境認知	萬能科技大學通識教育中心	傅子亮
綠色產業與永續社會	聖約翰科技大學通識教育中心	鄭耀文
人與自然：校園農夫	樹德科技大學通識教育學院	陳立夫
健康促進與生活—多元文化生活學習	樹德科技大學通識教育學院	謝琇英
現代藝術賞析	樹德科技大學通識教育學院	顏瑞儀
禪學與生活	樹德科技大學通識教育學院	吳建明
關懷的認知與體驗	國立臺北護理學院護理系	李校正
生活物理	修平技術學院通識教育中心	林昭銘
國文—臺灣當代自然書寫	國立臺東專科學校通識教育中心	鄭雪花
醫療場域的助人關係與技巧—醫療專業與人性關懷的對話	國防醫學院通識教育中心	謝茉莉
節慶與民俗	國立中正大學中國文學系	楊玉君
職場與法律	國立中正大學法律學系	鄭津津
心理學概論	國立政治大學心理學系	錢玉芬
文明發展與歷史思維	國立政治大學歷史學系	劉祥光
生活中的生命科學	國立政治大學神經科學研究所	趙知章
老人（生命）與傳播	國立政治大學新聞學系	臧國仁
音樂與情感	國立高雄大學通識教育中心	羅文秀
大一英文：經典文學戲劇教學	國立高雄海洋科技大學外語教育中心	吳若己
本土心理學	國立陽明大學人文與社會教育中心	黃素菲
音樂言語與表達	國立陽明大學人文與社會教育中心	林伶美
永續發展之能源基礎	國立聯合大學能源與資源學系	陳律言
哲學概論	國立臺灣藝術大學通識教育中心	蘇嫻雯
台灣小說選讀	大葉大學工業設計學系	莊文福
語文與應用—情意感受之喚醒與開發	大葉大學通識教育中心	歐秀慧
從電影看日本思想與文化	大葉大學通識教育中心	林盈銓
生命科學與生命教育	大葉大學生物資源學系	賴伯琦
德國文學與文化	大葉大學歐洲語文學系	林美琪
美學—智慧開門	大葉大學造形藝術學系	劉秋固
台灣音樂傳統與現代	大葉大學通識教育中心	宋秀娟
公民治理—使我們的社區運轉起來	大葉大學通識教育中心	蕭揚基

當代社會分析	大葉大學人力資源暨公共關係學系	張景旭
解讀奧林匹克精神——一個哲學的詮釋進路	大葉大學運動管理學系	許立宏
環境保護與自然文學	元智大學通識教育部	梁家祺
近代中華科技女傑	亞洲大學通識教育中心	王惠姬
大一英文閱讀與寫作（跨文化語言教室）	高雄醫學大學通識教育中心	呂佩穎
經典科學史	義守大學通識教育中心	張 濤
國際安全議題中的決策科學視角	義守大學通識教育中心	何耀光
英文閱讀	臺北醫學大學通識教育中心	簡士捷
《史記》與歷史人物評析	臺北醫學大學通識教育中心	邱佳慧
俄羅斯文化史	輔仁大學歷史學系	周雪舫
專業倫理—企業倫理	輔仁大學企業管理學系	楊百川 林耀南
情緒哲學	靜宜大學通識教育中心	劉希文
傷痛經驗與文學療癒	靜宜大學台灣文學系	唐毓麗
成長書寫與自我探索	靜宜大學台灣文學系	黃文成
歷史與組織管理	國立勤益科技大學企業管理系	邱文志
經濟學	國立勤益科技大學企業管理系	鄧美貞
現代類型小說與影視文化創意	國立臺灣科技大學人文社會學科	張瀛太
正向心理學與自我成長	國立臺灣科技大學人文社會學科	黃金蘭
談美	國立臺灣科技大學人文社會學科	何珮瑩
音樂的形式與風格	國立臺灣科技大學人文社會學科	蘇金輝
澎湖地質地形的觀察與探索(Observation and Exploration of Geology and Landscapes in Penghu)	國立澎湖科技大學通識教育中心	洪國璋
經典與生活智慧	中國科技大學通識教育中心	陳貴麟
日本文化與生活	中國科技大學通識教育中心	邱齊滿
日本文化與生活	中國科技大學通識教育中心	羅素娟
圖形與數學	中國科技大學通識教育中心	徐惠莉
大一國文〈II〉：醫事文學與生存、生計、生命教育	元培科技大學通識教育中心	張玉芳
憲法概要	明新科技大學社會科學教學中心	吳芸嫻
建築藝象．人文美學(Architecture Art Images．Humanistic Aesthetics)	東南科技大學通識教育中心	王 玫
現代台灣文學導讀—散文的地域風情	南台科技大學通識教育中心	駱育萱
哲學與人生—關懷社會弱勢之認知與實踐	南台科技大學通識教育中心	方中士
東方哲學的智慧	南台科技大學通識教育中心	黃源典
經典文學與創意敘事	清雲科技大學應用外語系	李小青

城市與文學	清雲科技大學通識教育中心	許秦蓁
現代生死學	朝陽科技大學通識教育中心	陳運星
性別與生活	聖約翰科技大學通識教育中心	郭淑貞
婚姻與家庭	聖約翰科技大學通識教育中心	陳祥美
從生活小常識看科學大道理	遠東科技大學電腦應用工程系	周德明
閱讀與創作	遠東科技大學通識教育中心	黃瓊慧
探究數學的奧秘	遠東科技大學通識教育中心	張美珠
性學與愛戀	樹德科技大學人類性學研究所	楊幸真
寫作技巧 II	樹德科技大學通識教育學院	黃聖松
本國語文二：臺灣紅學的文化記憶	嶺東科技大學通識教育中心	李栩鈺
大一國文一傳記與生命教育	國立臺北商業技術學院通識教育中心	林淑媛
生死意義之探索	永達技術學院通識教育中心	陳靜美
閱讀與寫作	和春技術學院通識教育中心	高靜文
實用中文—生活美學與應用	經國管理暨健康學院通識教育中心	沈惠如
思想與影像	國立臺北藝術大學共同學科	吳懷農
性別教育	育英醫護管理專科學校通識教育中心	張德瑩
精實夥伴課程	南台科技大學通識教育中心	薛清江
現代詩選讀—詩與生命的交會	大葉大學通識教育中心	張加佳
哲學概論	國立交通大學通識教育中心	王冠生
職場倫理(Career Ethics)	龍華科技大學通識教育中心	鍾隆琛 何台華
應用社會心理學	龍華科技大學通識教育中心	李文玫
近代視覺文化	國立陽明大學人文與社會科學院	劉瑞琪
西洋近代音樂史話	國立陽明大學人文與社會教育中心	林伶美
文化研究與當代社會	國立陽明大學科技與社會研究所	楊弘任
媒介文化與現代生活	國立陽明大學人文與社會科學院	蘇碩斌
精實夥伴課程	國立臺南大學行政管理學系	黃怡瑾
視覺藝術欣賞	國立臺南大學美術學系	董維琇
公共藝術賞析	遠東科技大學通識教育中心	許維屏
看的方法	遠東科技大學通識教育中心	蘇稚翬
精實夥伴課程	崑山科技大學通識教育中心	林幼雀
民俗與生活	崑山科技大學通識教育中心	林麗紅
台灣歌謠與文化	崑山科技大學通識教育中心	陳雪玉
台灣古蹟巡禮	崑山科技大學通識教育中心	王美惠
兩性關係與性別教育	大華技術學院通識教育中心	王惠蓉
婦女生活與社會文化	仁德醫護管理專科學校通識教育中心	羅文星
哲學與道德推理	文藻外語學院通識教育中心	蔡介裕

哲學概論	國立屏東教育大學臺灣文化產業經營學系	賀瑞麟
五、通識教育重要著作譯注計畫		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
教育部通識教育重要著作譯注出版發行計畫	國立編譯館	
六、通識課程教師研習營計畫		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
96 年度北區通識課程教師研習營計畫	國立臺北科技大學（通識教育中心）	李祖添
96 年度中區通識課程教師研習營計畫	國立虎尾科技大學（通識教育中心）	林振德
96 年度南區通識課程教師研習營計畫	文藻外語學院（通識教育中心）	李文瑞
97 年度北區通識課程教師研習營計畫	亞東技術學院（通識教育中心）	徐澤志
97 年度中區通識課程教師研習營計畫	中國醫藥大學（通識教育中心）	黃榮村
97 年度南區通識課程教師研習營計畫	國立臺南大學（通識教育中心）	黃秀霜
教育部 98 年度通識教育論壇（一）： 通識教育與高等教育人才培育	輔仁大學	黎建球
教育部 98 年度通識教育論壇（二）： 大專校院落實通識教育的策略思考與機制	義守大學	傅勝利
教育部 98 年度通識教育論壇（三）： 通識教育課程規劃與教學精進	國立彰化師範大學	張惠博
七、通識課程教師工作坊計畫		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
97 年度北區通識課程教師工作坊計畫	明志科技大學（通識教育中心）	劉祖華
97 年度中區通識課程教師工作坊計畫	環球技術學院（通識教育中心）	許舒翔
97 年度南區通識課程教師工作坊計畫	文藻外語學院（通識教育中心）	李文瑞
98 年度北區通識課程教師工作坊計畫	淡江大學	張家宜
98 年度中區通識課程教師工作坊計畫	朝陽科技大學	鍾任琴
98 年度南區通識課程教師工作坊計畫	輔英科技大學	張一蕃
八、全國通識教育發展會議計畫		
計畫名稱	執行單位	計畫主持人
教育部第 1 屆全國通識教育發展會議計畫	輔仁大學	林思伶
教育部第 2 屆全國通識教育發展會議計畫	東海大學	程海東
教育部第 3 屆全國通識教育發展會議計畫	崑山科技大學	蘇炎坤

與會人員名錄

(按姓氏筆劃排列)

壹、貴賓、演講人、主持人

王美鴻	國立交通大學通識教育中心	講師
王靖婷	中華醫事科技大學通識教育中心	講師
李海碩	國立交通大學教育研究所數位學習組	教學助理
李珮琳	教育部顧問室	副研究員
林從一	國立政治大學哲學系	教授
陳歷歷	國立海洋大學海洋生物研究所	助理教授
黃德芳	輔仁大學哲學研究所	教學助理
蔡介裕	文藻外語學院通識教育中心	副教授
羅竹芳	國立臺灣大學動物學研究所	教授

貳、97 學年度第 2 學期優質通識教育課程計畫【A、D 類】 績優計畫獲獎人

王 玫	東南科技大學通識教育中心	講師
王冠生	國立交通大學通識教育中心	助理教授
王美鴻	國立交通大學通識教育中心	講師
王若嫻	環球技術學院通識教育中心	助理教授
王靖婷	中華醫事科技大學通識教育中心	講師

吳仁明	大華技術學院通識教育中心	助理教授
吳憶蘭	亞東技術學院通識教育中心	副教授
呂弘暉	國立中山大學劇場藝術學系	助理教授
林文琪	臺北醫學大學通識教育中心	副教授
林美蘭	靜宜大學臺灣文學系	講師
洪櫻芬	國立澎湖科技大學通識教育中心	副教授
唐毓麗	靜宜大學臺灣文學系	助理教授
奚浩	靜宜大學傳播學系	講師
陳明柔	靜宜大學臺灣文學系	副教授
陳素秋	國立臺灣師範大學通識教育中心	助理教授
陳紹韻	中國科技大學通識教育中心	助理教授
游宗新	環球技術學院通識教育中心	講師
賀瑞麟	國立屏東教育大學臺灣文化產業經營學系	副教授
黃文成	靜宜大學臺灣文學系	助理教授
蓋琦紓	高雄醫學大學通識教育中心	助理教授
蔡介裕	文藻外語學院通識教育中心	副教授
鄭雪花	國立臺東專科學校通識教育中心	助理教授
蘇金輝	國立臺灣科技大學通識學科	助理教授

參、98 學年度第 2 學期通識教育課程計畫【A、D 類】主持人

方中士	南台科技大學通識教育中心	講師
王 玫	東南科技大學通識教育中心	講師

王冠生	國立交通大學通識教育中心	助理教授
王美惠	崑山科技大學通識教育中心	副教授
王惠姬	亞洲大學通識教育中心	副教授
王惠蓉	大華技術學院應用外語系	講師
王慧蘭	南華大學傳播學系	助理教授
朱柔若	國立中正大學勞工關係學系	教授
何台華	龍華科技大學通識教育中心	教授
何珮瑩	國立臺灣科技大學人文社會學科	助理教授
何耀光	義守大學通識教育中心	助理教授
吳芸嫻	明新科技大學社會科學教學中心	副教授
吳建明	樹德科技大學通識教育學院	助理教授
吳若己	國立高雄海洋科技大學外語教育中心	副教授
吳懷晨	國立臺北藝術大學共同學科	助理教授
呂弘暉	國立中山大學劇場藝術學系	助理教授
呂佩穎	高雄醫學大學通識教育中心	副教授
宋秀娟	大葉大學通識教育中心	副教授
李小清	清雲科技大學應用外語系	副教授
李文攻	龍華科技大學通識教育中心	講師
李花環	崑山科技大學幼兒保育系	副教授
李栩鈺	嶺東科技大學通識教育中心	副教授
李皎正	國立臺北護理學院護理系	教授
沈惠如	經國管理暨健康學院通識教育中心	副教授
周雪舫	輔仁大學歷史學系	教授
周德明	遠東科技大學電腦應用工程系	副教授

林一真	馬偕醫學院全人教育中心	教授
林文源	國立清華大學通識教育中心	助理教授
林幼雀	崑山科技大學通識教育中心	副教授
林伶美	國立陽明大學人文與社會教育中心	助理教授
林伶美	國立陽明大學人文與社會教育中心	助理教授
林承宇	逢甲大學通識教育中心	講師
林彥好	臺北醫學大學通識教育中心	助理教授
林昭銘	修平技術學院通識教育中心	副教授
林盈銓	大葉大學通識教育中心	講師
林美琪	大葉大學歐洲語文學系	助理教授
林淑媛	國立臺北商業技術學院通識教育中心	副教授
林瑞珠	國立臺灣科技大學人文社會學科	教授
林麗紅	崑山科技大學通識教育中心	副教授
邱文志	國立勤益科技大學企業管理系	副教授
邱佳慧	臺北醫學大學通識教育中心	助理教授
邱齊滿	中國科技大學通識教育中心	講師
洪國璋	國立澎湖科技大學通識教育中心	助理教授
唐毓麗	靜宜大學台灣文學系	助理教授
孫逸民	中華醫事科技大學職業安全衛生系	教授
徐惠莉	中國科技大學通識教育中心	副教授
翁永進	開南大學通識教育中心	助理教授
高靜文	和春技術學院通識教育中心	講師
張 濤	義守大學通識教育中心	副教授
張加佳	大葉大學通識教育中心	講師

張玉芳	元培科技大學通識教育中心	助理教授
張美珠	遠東科技大學通識教育中心	講師
張淑微	大葉大學藥用植物與保健學系	助理教授
張景旭	大葉大學人力資源暨公共關係學系	副教授
張德勝	國立東華大學多元文化教育研究所	教授
張德瑩	育英醫護管理專科學校通識教育中心	講師
張瀛太	國立臺灣科技大學人文社會學科	副教授
梁家祺	元智大學通識教育部	助理教授
莊文福	大葉大學工業設計學系	助理教授
許立宏	大葉大學運動管理學系	副教授
許秦蓁	清雲科技大學通識教育中心	助理教授
許維屏	遠東科技大學通識教育中心	講師
郭淑貞	聖約翰科技大學通識教育中心	講師
郭錦津	逢甲大學建築學系	副教授
陳立夫	樹德科技大學通識教育學院	助理教授
陳律言	國立聯合大學能源與資源學系	助理教授
陳致宏	國立臺北藝術大學共同學科	助理教授
陳祥美	聖約翰科技大學通識教育中心	副教授
陳雪玉	崑山科技大學通識教育中心	講師
陳貴麟	中國科技大學通識教育中心	教授
陳慈幸	國立中正大學犯罪防治學系	副教授
陳運星	朝陽科技大學通識教育中心	副教授
陳靜美	永達技術學院通識教育中心	副教授
傅子亮	萬能科技大學通識教育中心	副教授

賀瑞麟	國立屏東教育大學臺灣文化產業經營學系	副教授
閔宇經	清雲科技大學中亞研究所	助理教授
黃文成	靜宜大學台灣文學系	助理教授
黃怡瑾	國立臺南大學行政管理學系	副教授
黃金蘭	國立臺灣科技大學人文社會學科	助理教授
黃苓嵐	元培科技大學通識教育中心	助理教授
黃素菲	國立陽明大學人文與社會教育中心	助理教授
黃源典	南台科技大學通識教育中心	副教授
黃聖松	樹德科技大學通識教育學院	助理教授
黃瓊慧	遠東科技大學通識教育中心	講師
楊弘任	國立陽明大學科技與社會研究所	助理教授
楊玉君	國立中正大學中國文學系	副教授
楊百川	輔仁大學企業管理學系	副教授
楊幸真	樹德科技大學人類性學研究所	副教授
董維琇	國立臺南大學美術學系	助理教授
廖純沂	大同大學生物工程學系	助理教授
臧國仁	國立政治大學新聞學系	教授
趙知章	國立政治大學神經科學研究所	助理教授
劉希文	靜宜大學通識教育中心	副教授
劉秋固	大葉大學造形藝術學系	副教授
劉祥光	國立政治大學歷史學系	副教授
劉瑞琪	國立陽明大學人文與社會科學院	副教授
歐秀慧	大葉大學通識教育中心	講師
蔡介裕	文藻外語學院通識教育中心	副教授

蔡怡君	國立暨南國際大學成人與繼續教育研究所	助理教授
蔡鴻濱	南華大學傳播學系	助理教授
鄭雪花	國立臺東專科學校通識教育中心	助理教授
鄭耀文	聖約翰科技大學通識教育中心	副教授
鄧美貞	國立勤益科技大學企業管理系	副教授
蕭揚基	大葉大學通識教育中心	副教授
賴伯琦	大葉大學生物資源學系	助理教授
賴美嬌	致遠管理學院健康事業管理學系	副教授
錢玉芬	國立政治大學心理學系	助理教授
駱育萱	南台科技大學通識教育中心	講師
薛清江	南台科技大學通識教育中心	助理教授
謝琇英	樹德科技大學通識教育學院	副教授
鍾隆琛	龍華科技大學通識教育中心	助理教授
簡士捷	臺北醫學大學通識教育中心	助理教授
顏瑞儀	樹德科技大學通識教育學院	講師
羅文秀	國立高雄大學通識教育中心	講師
羅文星	仁德醫護管理專科學校通識教育中心	講師
羅素娟	中國科技大學通識教育中心	副教授
羅慶德	國立臺南大學通識教育中心	講師
蘇金輝	國立臺灣科技大學人文社會學科	助理教授
蘇稚翬	遠東科技大學通識教育中心	講師
蘇瑩霏	國立臺灣藝術大學通識教育中心	助理教授
蘇碩斌	國立陽明大學人文與社會科學院	副教授

肆、教學助理、網頁助理

方挺	國立臺灣師範大學英語學系英語教學組	教學助理
王立恩	大葉大學資訊工程學系	網頁助理
王光燦	國立臺南大學教育經營管理研究所	教學助理
王秀惠	崑山科技大學資訊管理研究所	教學助理
王彥人	國立臺南大學數位學習系	網頁助理
王昭閔	中華醫事科技大學生物安全衛生研究所	教學助理
王琬青	國立勤益科技大學企業管理所	教學助理
王琬萱	龍華科技大學機械工程系	網頁助理
王瑞揚	東南科技大學機械研究所	教學助理
王馨儀	國立成功大學環境醫學研究所	教學助理
丘愛芝	樹德科技大學人類性學研究所	教學助理
古得欣	大葉大學工業工程與科技管理學系	網頁助理
白兆偉	國立中山大學中國與亞太區域研究所	教學助理
江倩姿	國立臺北藝術大學建築與古蹟保存研究所	網頁助理
何亞宜	國立政治大學歷史學研究所	教學助理
何宜蓁	靜宜大學生態學系	網頁助理
余亭逸	靜宜大學台灣文學系	網頁助理
吳君逸	國立政治大學神經科學研究所	教學助理
吳亞泰	國立聯合大學能源與資源學系	網頁助理
吳佳龍	朝陽科技大學財務金融研究所	教學助理
吳孟穎	南台科技大學資訊傳播學系	網頁助理

吳承易	國立政治大學資管系	網頁助理
吳彥明	國立清華大學社會學研究所	教學助理
吳思燕	靜宜大學台灣文學系	網頁助理
吳思翰	靜宜大學台灣文學研究所	教學助理
吳政達	大同大學材料工程研究所	網頁助理
吳婷薇	東海大學中國文學研究所	教學助理
吳靜宜	大同大學材料工程研究所	教學助理
呂佳樺	國立臺北商業技術學院國貿系	網頁助理
呂思儀	龍華科技大學資訊管理系	網頁助理
呂國源	樹德科技大學資訊工程研究所	教學助理
呂紹安	國立臺灣科技大學電機工程研究所	教學助理
宋政	國立成功大學醫學工程研究所	教學助理
巫宜珍	國立勤益科技大學企業管理系	網頁助理
李如雅	國立勤益科技大學企業管理系	教學助理
李佳容	大葉大學視覺傳達設計學系	網頁助理
李孟儒	國立政治大學心理學系	網頁助理
李宗益	樹德科技大學資訊工程學系	網頁助理
李宗義	國立清華大學社會學研究所	教學助理
李承恩	國立屏東教育大學應用物理系光電暨材料所	教學助理
李昭儀	大葉大學應用外語研究所	教學助理
李堯涓	逢甲大學中文研究所	教學助理
李智賢	遠東科技大學機械工程所	網頁助理
沈貝珊	國立臺灣科技大學高分子工程所	教學助理
汪欣怡	國立臺灣大學社會學研究所	教學助理

卓家甫	國立中正大學法律學系暨研究所	教學助理
周宛錡	國立陽明大學科技與社會研究所	教學助理
周逸翔	大葉大學機械與自動化工程學研究所	教學助理
周雅婷	逢甲大學商學系	教學助理
周琬琳	國立中央大學哲學研究所	教學助理
周嘉珍	樹德科技大學資訊管理系	網頁助理
周豪卿	國立中正大學勞工關係學系	網頁助理
林士傑	萬能科技大學高分子材料系	網頁助理
林以芳	遠東科技大學電腦應用工程系	網頁助理
林玉清	開南大學應用英語研究所	教學助理
林君澤	國立澎湖科技大學電資研究所	教學助理
林役勵	樹德科技大學人類性學研究所	教學助理
林孟琪	國立陽明大學科技與社會研究所	教學助理
林宜靜	國立中山大學中國文學研究所	教學助理
林欣平	國立中山大學傳播管理研究所	教學助理
林姿吟	清雲科技大學中亞研究所	教學助理
林威成	國立中正大學法律學系暨研究所	教學助理
林威亞	國立臺東大學生命科學研究所	教學助理
林昱廷	東吳大學日本文化研究所	教學助理
林郁婷	國立清華大學歷史研究所	教學助理
林哲宏	大葉大學生物產業科技學研究所	教學助理
林庭逸	馬偕醫學院醫學系	教學助理
林清勝	國立東華大學多元文化教育研究所	教學助理
林暉智	元智大學資訊傳播學系	網頁助理

林煒勳	國立臺灣科技大學資訊工程系	網頁助理
林瑋芳	國立臺灣大學心理學研究所	網頁助理
林鈺閔	修平技術學院資訊網路技術系	網頁助理
林漪淳	輔仁大學企業管理學系	教學助理
林碧慧	東海大學中國文學研究所	教學助理
林慧君	遠東科技大學電腦應用工程研究所	教學助理
林穗君	國立中正大學中國文學研究所	教學助理
林建旭	國立成功大學工業與資訊管理學研究所	教學助理
邱永祺	臺北市立教育大學中國語文應用學研究所	教學助理
邱仲文	清雲科技大學資訊管理系	網頁助理
邱怡萍	國立暨南國際大學財務金融研究所	教學助理
邱國峰	大葉大學機械與自動化工程學研究所	教學助理
邱錦娥	樹德科技大學兒童與家庭服務研究所	教學助理
邱鴻政	國立中正大學資訊工程研究所	教學助理
邱耀弘	南華大學傳播研究所	教學助理
侯雅齡	國立臺南大學中國文學系研究所	教學助理
姚政志	國立政治大學歷史學研究所	教學助理
姚福文	遠東科技大學機械工程所	教學助理
施彥豪	國立臺灣師範大學物理研究所	網頁助理
柯懿純	大葉大學生物資源學研究所	網頁助理
段睿森	聖約翰科技大學資訊工程研究所	教學助理
洪俊彥	國立中央大學中國文學研究所	教學助理
范馨云	國立臺灣師範大學教育心理與輔導學研究所	教學助理
唐惠媛	國立臺南大學諮商輔導研究所	教學助理

徐仕達	中國文化大學史學研究所	教學助理
徐悅珊	淡江大學水資源及環境工程研究所	教學助理
徐意喬	國立臺南藝術大學音像紀錄研究所	教學助理
翁永春	國立臺灣大學機械研究所	教學助理
馬慶玲	國立政治大學心理學系	教學助理
高嘉凰	靜宜大學台灣文學研究所	教學助理
高 提	樹德科技大學電腦與資訊學系	教學助理
高蕙婷	靜宜大學西班牙文學研究所	教學助理
涂耿綸	逢甲大學公共政策研究所	教學助理
崔恩銓	國立臺灣科技大學設計研究所	教學助理
康巧榆	大葉大學人力資源暨公共關係學研究所	教學助理
張仁和	國立臺灣大學心理學研究所	教學助理
張 立	國立成功大學現代文學所	教學助理
張立之	國立東華大學多元文化教育研究所	教學助理
張志敏	國立臺灣科技大學電子工程研究所	網頁助理
張那淑	朝陽科技大學企業管理研究所	教學助理
張劭偉	大葉大學工業工程與科技管理學研究所	教學助理
張俊傑	遠東科技大學機械工程研究所	教學助理
張家豪	大葉大學工業工程與科技管理研究所	教學助理
張祐琳	國立勤益科技大學企業管理所	教學助理
張茵婷	國立成功大學現代文學所	教學助理
張莉莉	奧地利維也納音樂大學音樂學研究所	教學助理
張智傑	大葉大學運動事業管理學研究所	教學助理
張華剛	龍華科技大學資訊管理研究所	教學助理

張藝鐘	輔仁大學比較文學研究所	教學助理
張繼元	輔仁大學心理研究所	教學助理
張耀仁	國立政治大學新聞研究所	教學助理
敖秉翔	聖約翰科技大學自動化及機電整合研究所	教學助理
曹世耘	國立成功大學中國文學研究所	教學助理
梁惠晴	大葉大學設計暨藝術學研究所造形藝術組	教學助理
梁雅婷	國立中山大學劇場藝術研究所	教學助理
梁雯晶	國立中正大學歷史學研究所	教學助理
梅衍儂	國立政治大學新聞研究所	教學助理
梅斯凱	清雲科技大學電機研究所	教學助理
莊文彬	大葉大學資訊工程研究所	網頁助理
莊昆遑	崑山科技大學數位生活科技研究所	教學助理
許之璋	輔仁大學歷史學研究所	教學助理
許明霖	國立中央大學藝術學研究所	教學助理
許致遠	輔仁大學歷史學研究所	教學助理
許家瑞	大葉大學資訊管理學所	教學助理
許家鎔	國立聯合大學資訊與社會研究所	教學助理
許書璋	逢甲大學資訊學系	網頁助理
許桓銘	大葉大學生物產業科技學研究所	網頁助理
許舜傑	國立臺灣師範大學國文研究所	教學助理
郭家瑋	國立臺灣科技大學資工系	網頁助理
陳伯濡	南華大學環境藝術研究所	教學助理
陳季蓁	臺北市立教育大學中國語文應用學研究所	教學助理
陳怡婷	南華大學傳播學系	網頁助理

陳亮晴	樹德科技大學人類性學研究所	教學助理
陳冠廷	修平技術學院電機工程研究所	教學助理
陳威龍	逢甲大學資訊工程學系	網頁助理
陳昱全	世新大學社會心理研究所	教學助理
陳盈如	國立臺南大學美術學系	網頁助理
陳秋好	元智大學中國語文學所	教學助理
陳美伊	國立中正大學中國文學研究所	教學助理
陳羿安	國立陽明大學科技與社會研究所	網頁助理
陳韋伶	聖約翰科技大學財務金融學系	教學助理
陳晉煦	國立清華大學社會學研究所	教學助理
陳珮如	開南大學資訊管理系	網頁助理
陳素文	國立屏東教育大學中國語文學所	教學助理
陳偉定	樹德科技大學資訊工程研究所	教學助理
陳偉鑫	大葉大學機械與自動化工程學研究所	網頁助理
陳毅航	大葉大學工業工程與科技管理學研究所	教學助理
陳震軍	逢甲大學建築學系	教學助理
彭昱齊	國立成功大學藝術研究所	教學助理
曾松德	國立臺北教育大學數學教育研究所	教學助理
曾桂花	致遠管理學院休閒管理研究所	教學助理
游亞倫	大葉大學設計暨藝術學研究所造形藝術組	教學助理
湯 陽	大葉大學資訊管理學研究所	網頁助理
湯凱君	國立臺北藝術大學美術研究所	教學助理
程威銓	國立臺灣大學心理學研究所	教學助理
程珮涵	東吳大學日本語文學所	教學助理

黃孔宏	輔仁大學歷史學研究所	網頁助理
黃正春	國立清華大學哲學研究所	教學助理
黃立萍	元培科技大學管理學研究所	教學助理
黃明賢	國立臺灣大學建築與城鄉研究所	網頁助理
黃俊豪	遠東科技大學機械研究所	教學助理
黃建彰	輔仁大學資訊工程學研究所	教學助理
黃健維	大葉大學機械與自動化工學研究所	教學助理
黃昶庭	國立臺南大學美術學研究所	教學助理
黃琦珍	輔仁大學哲學研究所	教學助理
黃舜堯	遠東科技大學電腦應用工程研究所	網頁助理
黃嘉宏	大葉大學運動事業管理學研究所	教學助理
黃馨儀	國立臺灣師範大學國文研究所	教學助理
楊仲薇	清雲科技大學行銷系	網頁助理
楊咸音	靜宜大學中國文學所	教學助理
楊勝傑	大葉大學資訊管理學所	網頁助理
楊幃婷	文藻外語學院進修部日本語文系	網頁助理
葉淑琴	國立臺北護理學院護理系	教學助理
葛至烜	聖約翰科技大學資訊工程系	網頁助理
詹凱為	大葉大學工業工程與科技管理研究所	教學助理
詹喻雯	英國 the University of Warwick 文化政策與管理研究所	教學助理
詹閔旭	國立成功大學台灣文學研究所	教學助理
鄒壯翼	國立臺灣師範大學圖文傳播學研究所	網頁助理
廖君旻	南華大學傳播學系	網頁助理
廖淑娟	大同大學材料工程研究所	教學助理

廖詠貞	國立聯合大學資訊與社會研究所	網頁助理
劉育秀	國立中山大學中國文學所	教學助理
劉依晴	國立臺北藝術大學舞蹈理論研究所	教學助理
劉怡君	國立屏東教育大學客家文化研究所	教學助理
劉郁彧	國立陽明大學醫學放射研究所	教學助理
劉皓娟	國立臺灣師範大學英語學系英語教學組	教學助理
劉緯道	國立中正大學歷史學研究所	教學助理
蔡依伶	國立成功大學台灣文學研究所	教學助理
蔡宗倫	國立高雄海洋科技大學外語教育中心	教學助理
蔡幸紋	國立陽明大學人文與社會教育中心	教學助理
蔡怡繡	元智大學中國語文學所	教學助理
蔡明喻	國立臺北護理學院資管系	網頁助理
蔡富傑	輔仁大學心理學研究所	教學助理
蔡雅婷	國立臺北藝術大學藝術史研究所	教學助理
蔡靜穎	國立臺灣師範大學音樂研究所	網頁助理
談明軒	國立政治大學哲學研究所	教學助理
鄭元儒	義守大學電機工程學研究所	教學助理
鄭宇哲	國立高雄大學資訊工程系	網頁助理
鄭建邦	國立臺灣科技大學高分子研究所	網頁助理
鄭剴鍵	逢甲大學自動控制系	教學助理
鄭 婷	明新科技大學資訊管理系	網頁助理
盧秀敏	國立高雄師範大學工業科技教育研究所	教學助理
盧玫萍	樹德科技大學兒童與家庭服務研究所	教學助理
蕭立婕	國立政治大學心理學系	教學助理

蕭如婷	樹德科技大學人類性學研究所	教學助理
蕭景鴻	大葉大學國際企業管理學系	網頁助理
蕭棋駿	大葉大學工業工程與科技管理學研究所	網頁助理
賴怡秀	世新大學法律研究所	教學助理
賴俊志	修平技術學院電機工程研究所	教學助理
賴姿諺	大葉大學設計暨藝術學院	教學助理
賴國榮	東海大學哲學研究所	教學助理
賴運辰	清雲科技大學中亞研究所	教學助理
賴鍾銘	大葉大學設計暨藝術學院	教學助理
謝依容	國立陽明大學科技與社會研究所	網頁助理
謝宜玲	國立中正大學中國文學研究所	教學助理
謝宛諭	國立臺灣大學藝術史研究所	教學助理
謝書文	大葉大學生物產業科技學研究所	教學助理
謝雅芬	國立中正大學比較文學研究所	教學助理
謝傳翊	龍華科技大學 資訊管理研究所	教學助理
鍾袁鎧	逢甲大學建築研究所	教學助理
簡永鑫	國立中正大學化學暨生物化學系	網頁助理
簡昱琪	文化大學心理輔導研究所	教學助理
簡熾華	義守大學資訊工程研究所	教學助理
聶新崑	萬能科技大學工程科技研究所	教學助理
藍士博	國立政治大學台灣歷史研究所	教學助理
藍志筠	國立臺南大學美術學研究所	教學助理
藍崇璋	國立臺北商業技術學院國際商務研究所	教學助理
藍詩涵	實踐大學多媒體系	網頁助理

魏名妤	國立交通大學建築研究所	網站助理
魏開弘	大葉大學人力資源暨公共關係學研究所	教學助理
羅元祥	大華技術學院機電研究所	教學助理
羅胤凱	中華醫事科技大學生物安全衛生研究所	教學助理
蘇耿賢	逢甲大學建築研究所	教學助理
蘇琴硯	遠東科技大學電腦應用工程系	網頁助理
蘇華美	南華大學美學與藝術管理研究所	教學助理
蘇哲弘	崑山科技大學資訊管理研究所	教學助理

伍、其他與會人士

何偉真	大葉大學	校長
張榕玲	大葉大學通識教育中心	助理
郭羽芳	大葉大學通識教育中心	助理
黃淑君	大葉大學通識教育中心	助理
謝佩紋	國立臺灣大學共同教育中心	副理

陸、教育部顧問室通識教育中程綱要計畫／優質通識教育課程子計畫辦公室成員

吳念盈	專任助理
陳佳宜	專任助理

教育部顧問室通識教育中程綱要計畫成員名單暨聯絡方式

【總計畫：通識教育中程綱要計畫辦公室】

林從一	計畫主持人	國立政治大學哲學系
柯華葳	協同主持人	國立中央大學學習與教學研究所
苑舉正	協同主持人	國立臺灣大學哲學系
簡文其	專任助理	
鄭怡潔	專任助理	

【優質通識教育課程子計畫辦公室】

羅竹芳	計畫主持人	國立臺灣大學動物學研究所
陳歷歷	協同主持人	國立臺灣海洋大學海洋生物研究所
陳佳宜	專任助理	
吳念盈	專任助理	

【通識教育內涵研究與推廣子計畫辦公室】

林思伶	計畫主持人	輔仁大學教育領導與發展研究所
蔡介裕	協同主持人	文藻外語學院通識教育中心
陳憶澂	專任助理	

【聯絡方式】

優質通識教育課程子計畫辦公室

Tel: (02) 3366-3977

E-mail: adv.ge99@gmail.com

Address : (10617) 台北市大安區羅斯福路四段 1 號
(國立臺灣大學生命科學院動物所 805 室)

Website : <http://hss.edu.tw>