

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

國立交通大學

優異通識課程學習檔案

二年計畫成果報告

國立交通大學通識教育中心編制

99 年 7 月 31 日

# 目 次

壹、 學生學習檔案計畫成果概述.....	3
一、 學生學習檔案之計畫內涵 .....	3
二、「通識課程學習成果展示館」之施行重點 .....	5
三、優良學生學習檔案計畫之特色與自評 .....	9
貳、 學生學習檔案館系統說明.....	11
一、如何建立優異學生學檔案 .....	13
二、如何使用優異學生學檔案 .....	19
三、學生如何維護學生學檔案 .....	21
參、 優良學生學習檔案成果展示.....	25
學習檔案觀摩範例 (一).....	25
學習檔案觀摩範例 (二).....	33
學習檔案觀摩範例 (三).....	41
學習檔案觀摩範例 (四).....	49
學習檔案觀摩範例 (五).....	61

## 壹、 學生學習檔案計畫成果概述

### 一、 學生學習檔案之計劃內涵

本校「通識課程學習檔案」以記錄學生個人學習歷程為目的，透過學生的通識課程作業、討論、學期報告及口頭報告等 e 化檔案，有系統地呈現學生學習、反思歷程與學習成果。本計畫特別建置「通識課程學習成果展示館」網站，紀錄學生在一門課的所有學習紀錄、反省歷程，並陸續累積更多的學生學習成果。

「通識課程學習成果展示館」產生效益有以下，分別從學生與教師的角度作說明：

#### 1、對學生而言：

- (1) 整理出個人學習檔案，達到短至日後課程反省，長至回顧大學期間之成長歷程，以利未來求職之用；
- (2) 透過表揚學生學習檔案的方式，激勵同儕互相觀摩與學習；
- (3) 學習檔案的公開，可讓學生於選課時參考，更瞭解每一門課的教學內容與學習活動。

2、對教師而言：從學生學習歷程中獲得教學反應之回饋，以做為修訂課程內容的參考；教師也可參考其他科目的學習檔案內容，進行觀摩與學習。



## 二、「通識課程學習成果展示館」之施行重點

為完善學習檔案的建立，計畫小組依據參與教師歷次的建置經驗與課程發展目標逐年調整。施行方式為以下步驟：

### 1、修訂學習檔案指標

計畫小組參考數位化學習檔案研究先進 台灣師範大學工業科技教育系張基成教授對 e-Portfolio 內容項目範疇，以足見學生朝向課程目標進步和發展目標，訂定 9 項學習檔案項目。第三年計畫時刪除「平時測驗」、「考試測驗」兩項略為偏考試制度的學習指標，調整成 7 項能實際展現學生學習歷程之檔案項目，由授課教師依據課程教學目標設定學生學習檔案項目，見表 1。

表 1、學生學習檔案項目表

學生學習檔案項目		項目描述
必選項目	1. 課程大綱	教師教學目標
	2. 學生學習目標	學生描述所期望的學習目標
	3. 學習歷程省思	描述是否達到所設定的學習內容、目標、成果作品及成就等項目
至少兩種	4. 平時作業	教師設定平時作業、報告等 e 化檔案
	5. 議題討論	各類活動記錄(如照片、影音等)
	6. 學期報告	學期報告成果
	7. 其他	其他可表現學習歷程之項目

### 2、提出優良學生學習申請

由授課教師推薦班上三名優秀學生的學習檔案，填寫「優異通識課程學生學習檔案推薦表」(表 2)，說明推薦該生之理由。

而獲選同學必須填寫創用 CC 授權書《姓名標示-非商業性-禁止改作 2.5 台灣版權授權條款》(表 3)，以同意公開展示個人作品，同時告知瀏覽者必須遵從的

利用條件，以確保獲選同學公開個人作品後，不會因此損害其著作權利。此為計畫小組所不樂見的。

表 2、優異通識課程學生學習檔案推薦表

附件 1 國立交通大學 以通識教育為核心之全校課程革新計畫			
「優異通識課程學生學習檔案」推薦表			
申請年度	98 學年度 第 1 學期	課程名稱	
課程代碼	(請一班一表)	授課教師	
學習檔案項目	(請勾選課程所建學習檔案項目) 第 1-3 項必選 <input type="checkbox"/> 1. 課程大綱 <input type="checkbox"/> 2. 學生學習目標 <input type="checkbox"/> 3. 學習歷程省思 第 4-7 項至少兩種 <input type="checkbox"/> 4. 平時作業 <input type="checkbox"/> 6. 學期報告 <input type="checkbox"/> 5. 議題討論 <input type="checkbox"/> 7. 其他_____		
	請列出 E3 平臺可開放列為學習檔案項目的作業名稱或討論主題，以俾利計畫辦公室撈取，謝謝!		
1	學生系級		學生學號
	學生姓名		e-mail
	郵局帳號		
	優點描述		
2	學生系級		學生學號
	學生姓名		e-mail
	郵局帳號		
	優點描述		
3	學生系級		學生學號
	學生姓名		e-mail
	郵局帳號		
	優點描述		
注意事項	1. 請隨附上列學生著作授權書，同意中網計劃網站展示。 2. 若有抄襲剽竊盜用，引起法律糾紛情事，學生須負擔法律責任。		推薦教師簽章：

表 3、創用 C.C.授權書

姓名標示 — 非商業性 — 禁止改作 2.5 台灣

# 授權書

本人 \_\_\_\_\_ (以下稱「本人」) 為 \_\_\_\_\_ (以下稱「本著作」)  
之著作財產權人。



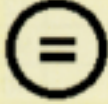
本著作如附件，為一  語文著作  音樂著作  戲劇、舞蹈著作  美術著作  攝影著作  
 圖形著作  視聽著作  錄音著作  建築著作  電腦程式著作。

本人在此同意將本著作以 創用 CC 「姓名標示 — 非商業性 — 禁止改作」 2.5 台灣版授權條款 (以下稱「本授權條款」) 授權予不特定之公眾 (以下稱「他人」) 依下列條件利用：

本人允許他人得：

- 重製、散佈、展示、演出或以其他方式利用本著作
- 創作衍生著作

除非事先得到本人的許可，否則：

-  他人需按照本人所指定的方式，保留姓名標示
-  他人不得為商業目的而利用本著作
-  他人不得改變、轉變或改作本著作

本人了解本授權條款係適用於全世界，且其有效期間持續至本著作的著作權保護期間屆滿為止，同時亦不可撤銷。本人並了解他人合理使用的權利及其他的權利，不因本授權條款之內容而受影響。

立授權書人 \_\_\_\_\_ (簽章) 日期 \_\_\_\_\_

---

創用 CC 「姓名標示 — 非商業性 — 禁止改作」 2.5 台灣版授權條款詳見  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/tw/legalcode>

(條款內容詳見 <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/tw/legalcode>)

### 3、配套措施完整，參與師生踴躍

由於計畫內涵與配套措施完整，推出後獲得老師與學生良好反應，每學年均製作超過原訂 150 個學習檔案數量。

本計畫自 97 學年度上學期開始辦理，建置 316 個學生學習檔案；98 學年上學期建置 101 個；98 學年下學期預計建置 74 個。計畫課程名單請見下表 4。計畫參與期間共累計 32 門通識課程參與，將製作 491 個優良學生學習檔案。

表 4、參與計畫課程一覽表

編號	課程名稱	授課教師	優異檔案數
1	習慣領域	陳鷹宇	15
2	網路文學	劉龍勳	16
3	日本文化論	楊永良	9
4	網路與社會	孫治本	22
5	邏輯與思維	王冠生	25
6	當代世界:國際關係與組織	蔡熊山	28
7	當代世界:國際關係與組織	高佩珊	16
8	經濟學概論	譚經緯	22
9	當代世界:跨國社會與經濟議題	高佩珊	16
10	幾何造形	陳明璋	10
11	經典通識教育講座	劉河北	6
12	哲學概論	王冠生	15
13	日本歷史與文化	藍弘嶽	12
14	當代世界:認同與文化	劉嘉薇	9
15	資訊行為	王美鴻	40
16	圖書館學概論 (服務學習二)	王美鴻	40
17	歐洲文化導論	孫治本	3
18	東歐文明與全球化	陳仁姮	23
19	溝通與談判	高佩珊	15
20	中華民國憲法	梁元棟	5
21	當代法律課題	梁元棟	21
22	文學經典:詩經	劉龍勳	3
23	道德推理	王冠生	6
24	文學經典:現代詩	彭明偉	6
25	印象派及其時代	王美鴻	23
26	資訊素養與倫理	王美鴻	40
27	永續發展導論	葉弘德	12
28	人體生化營養學	吳雲珠	18
29	全球化與兩岸關係	劉河北	3
30	大國崛起:從新航路發現至當代世界	劉河北	3
31	文學經典:詩經	劉龍勳	6
32	樂曲創作(一)	李子聲	3
共 32 門通識課程參與，推薦檔案 491 個			



### 三、優良學生學習檔案計畫之特色與自評

#### 1、回首歷年求學心得與反省之路

- (1) 學生作業為學生個人學習檔案基本素材，學生畢業時可把在學的所有學習紀錄與教材全部打包帶走留念，或成為求職時最佳佐證。
- (2) 學生學習檔案不僅為大學四年求學過程留下紀錄，其獲選榮譽也是優異表現一部分，進而成為學生準備推薦甄試資料的最佳證明。圖 1 為計畫辦公室提供之獲獎證明書。

#### 2、提升學生學習品質，加強學生學習輔導

- (1) 本校與清大、中央和陽明等校結盟為台聯大系統，因此學生學習檔案展示館中不乏跨校選修生的學習紀錄。他校生的優異表現能激勵本校學生起而做之。
- (2) 授課教師依照學生設定的學習目標、學習省思等項目改進教學策略，調整授課內容和方向，切合學生對課程的期待。
- (3) 「學生學習檔案展示館」保留同門課程的各學期學習檔案，使授課教師能作為教學反應之比較。

#### 3、建置符應時代變化的學習輔導與職涯輔導環境

- (1) 本校「學生學習檔案展示館」已為教務處教學發展中心參考模型，進而建立以學生為主體之 e-portfolio。
- (2) 配合教務處教學發展中心策略，發展學習成效診斷與回饋機制：包涵結合教學意見調查、學習輔導系統、畢業評量等工具，整合現有資源、建立教師輔導制度。



## 優異通識課程學生學習檔案 證明書

〇〇〇 同學於 97 學年第二學期修習通識課程「歐洲文化導論」的學習檔案，獲選為教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」優異通識課程學生學習檔案，特頒證書，以茲證明。

國立交通大學通識教育中心

以通識教育為核心之全校課程革新計畫辦公室

中華民國九十八年十月十二日

圖 1、為計畫辦公室提供之獲獎證明書

## 貳、 學生學習檔案館系統說明

多年來本校利用 e3 教學平臺進行教學，師生得在平臺上繳交作業、議題討論，至今已蒐集學生上百筆學習歷程，乃最佳學生學習檔案資料庫。是以系統在本校數位內容製作中心協助下，設計一套以 e3 教學平臺為基礎之優良學生學習檔案遴選介面，教師只要透過勾選的方式，即可將學生作業自動生成為學習檔案，並且展示於「通識課程學習成果展示館」。



## 一、如何建立優異學生學檔案

### 1. 進入展示館管理介面

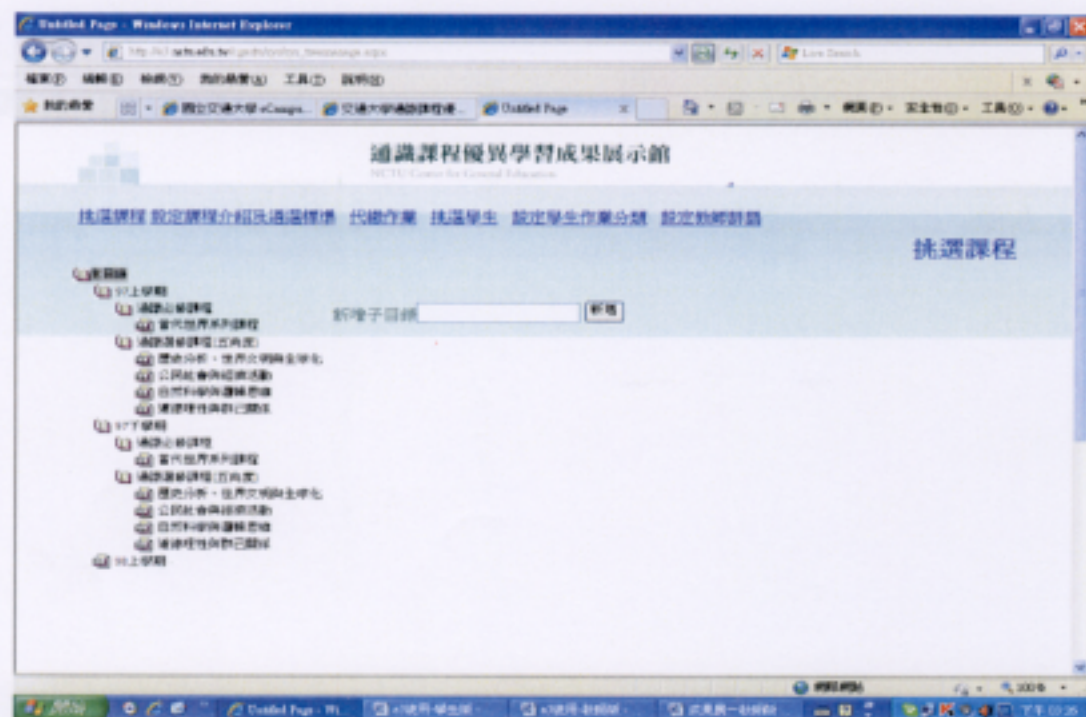
此學習成果展示館主要是展示課堂上優秀的學生之平時作業及學習成果。老師進入該展示館編輯頁面並輸入帳號密碼，便可以由編輯頁面挑選優秀學生之作業並鍵入教師評語，並把優秀作業展示於成果展示館。

※展示館後端網址：<http://e3.nctu.edu.tw/cgestu/sys/>



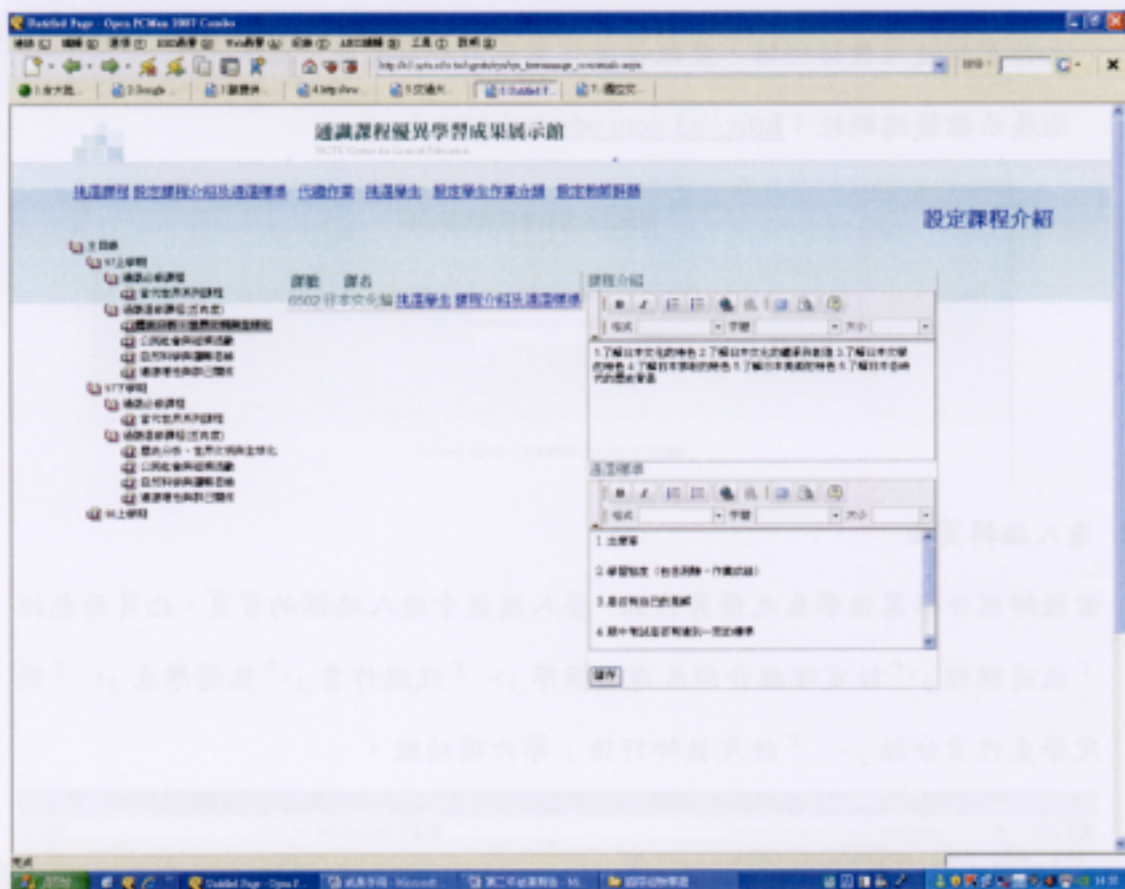
### 2. 進入編輯頁面

當教師想分享某位學生之優秀作品，登入後便會進入編輯的首頁。此頁面包括「挑選課程」、「設定課程介紹及遴選標準」、「代繳作業」、「挑選學生」、「設定學生作業分類」、「設定教師評語」等六項功能。



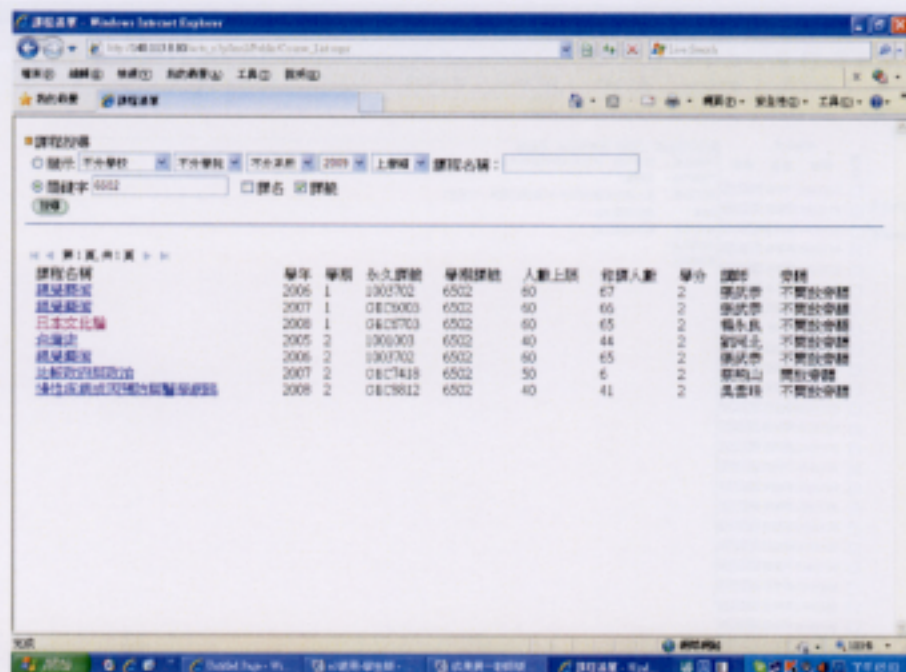
### 3. 排訂課程介紹及遴選標準之說明

為讓瀏覽者明白授課內容，教師點選進入「設定課程介紹及遴選標準」，選取欲編輯的課程名稱後便會出現以下頁面，即可編輯課程的介紹以及優質學生作業的遴選標準。

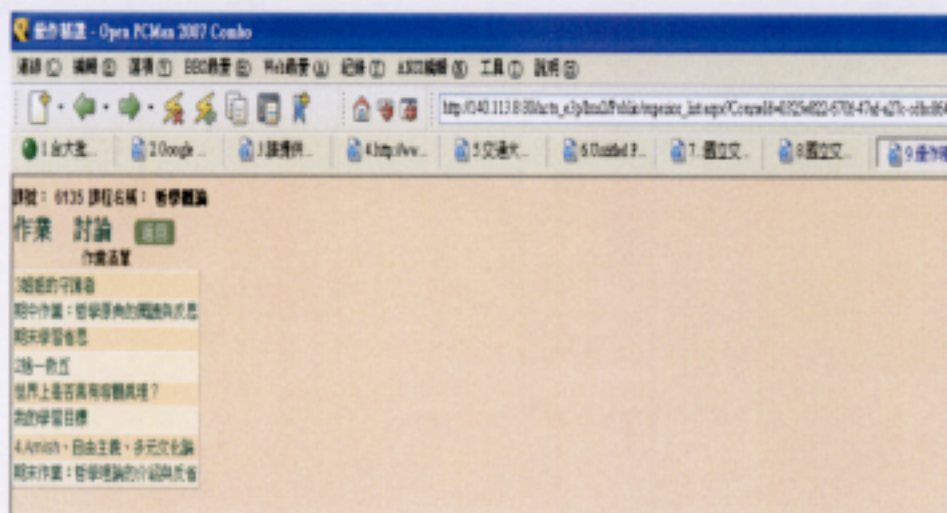


#### 4. 挑選優秀學生

- 點選「挑選學生」後，下圖視窗便會出現，老師們可依照系所搜尋，或是輸入課程編號，即可查詢到該課程。下方可能會出現同樣課號，但學期或學年不同的課程，老師只要點選出任教課程即可。

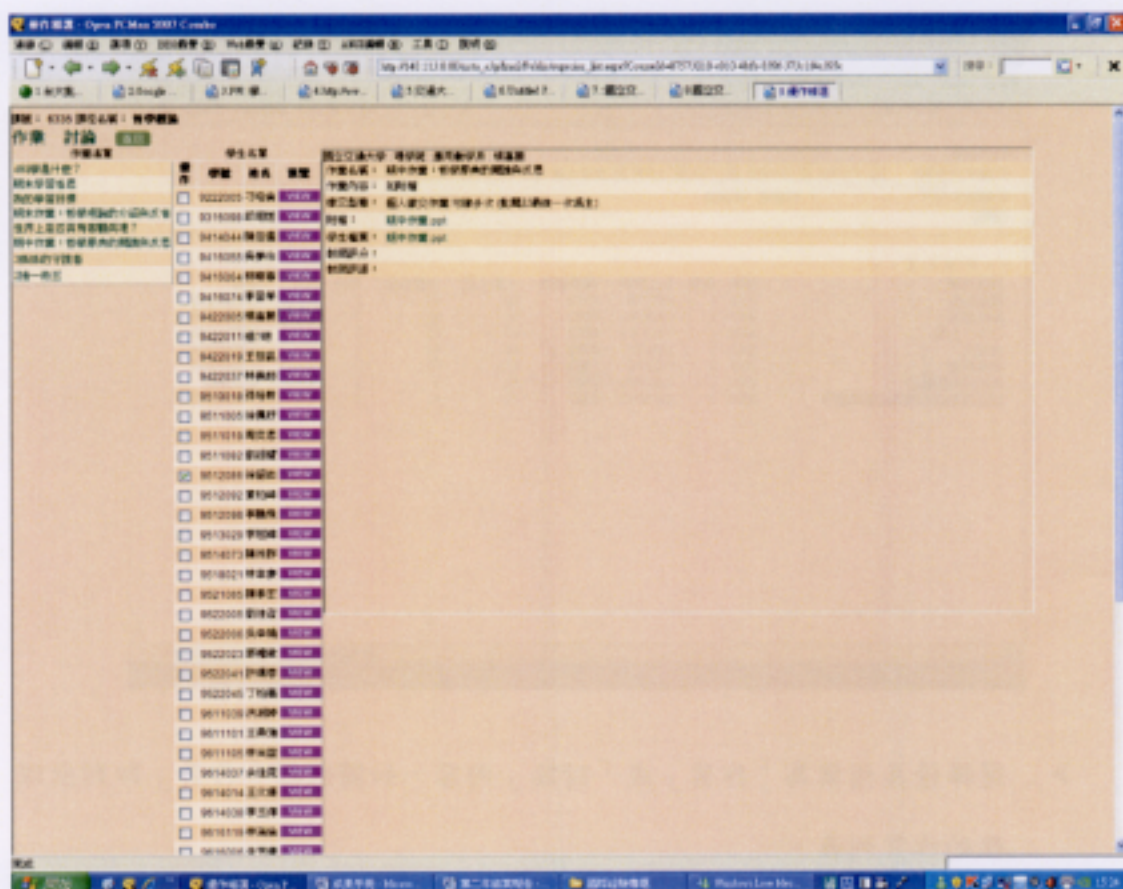


- 選擇優異檔案為「作業」或「討論」內容，如圖選擇「作業」即列出課程的作業列表。



➤ 教師可藉由”view”選項檢視學生的作品，若符合教師評量標準，即可勾選學生姓名，並按下最下方”儲存”，系統會自動儲存您的變更，同時檔案也將自動收錄並公開呈現。

➤ 如上述方法依序勾選優異學生檔案，協助學生完整紀錄課程知識連結。





## 5. 設定學生作業分類

勾選完優異學生檔案後，如果其中作業項目包含省思或是學習目標，老師可用

「設定學生作業分類」幫作業做分類，使系統介面顯示更加清楚。

- 點選「設定學生作業分類」之項目，選取欲修改之課程。



- 出現已被選取之學生名單後，只要在後面加註上是否為「學生學習目標」或是「學生學習省思」即完成。

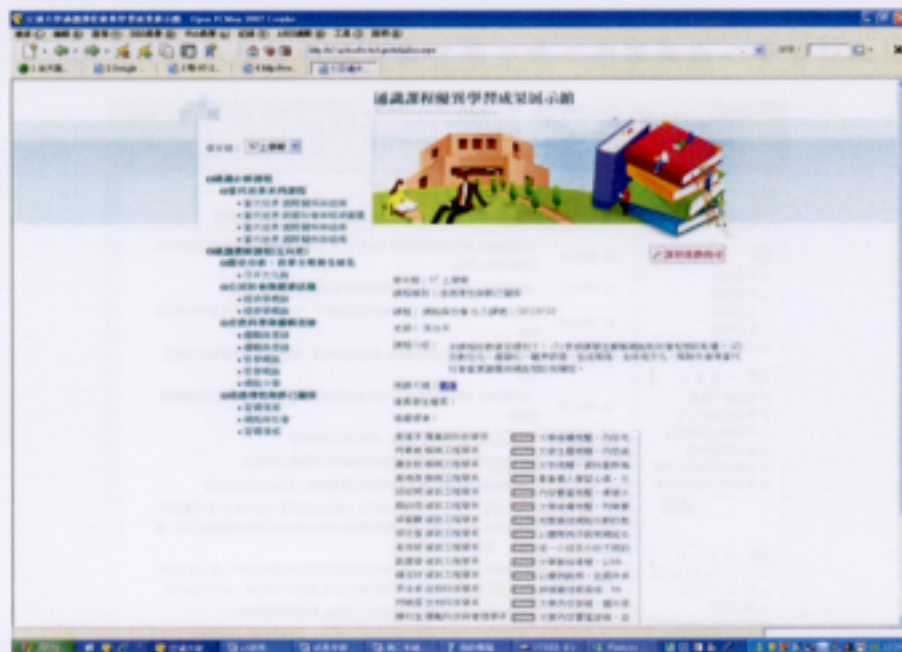






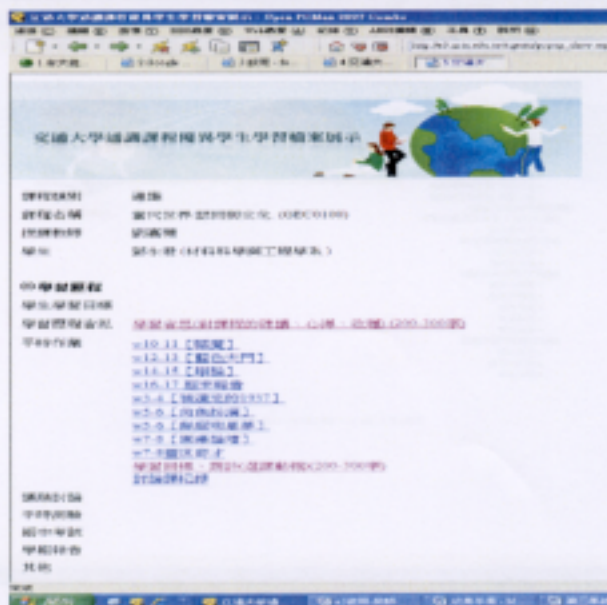
### 3. 點選想觀摩的課程

選擇各學年度所參與的課程，右側畫面提供「授課教師」、「課程介紹」、「授課大綱」，及「優良學生檔案」及「遴選標準」等資訊。



### 4. 擇定學生進入觀看其學習歷程

所記錄的項目，為最初規劃小組所制定，由授課教師依教學策略開放學生上傳繳交至 E3 教學平臺，再由授課教師勾選設定，所以點選觀看學習檔案時，系統自動連回 E3 系統，抓出學生存自於 E3 教學平臺的檔案內容。



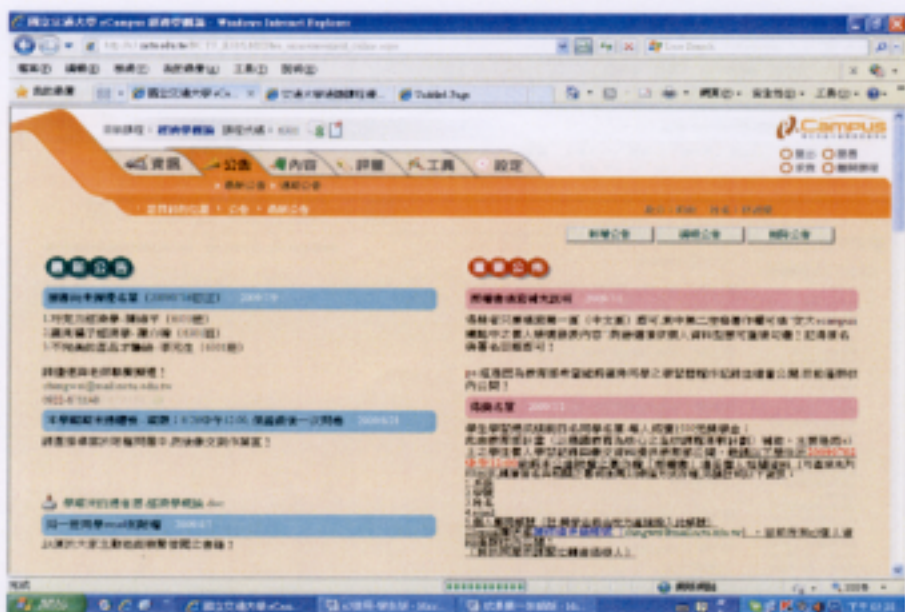
### 三、學生如何維護學生學檔案

資訊管理人員黃敏純

「學生學習檔案展示館」來源取自本校 E3 教學平臺，優點在於老師學生不用另外學習新系統，學生亦可隨時於 E3 教學平臺維護個人學習檔案，「學生學習檔案展示館」將自動同步更新。

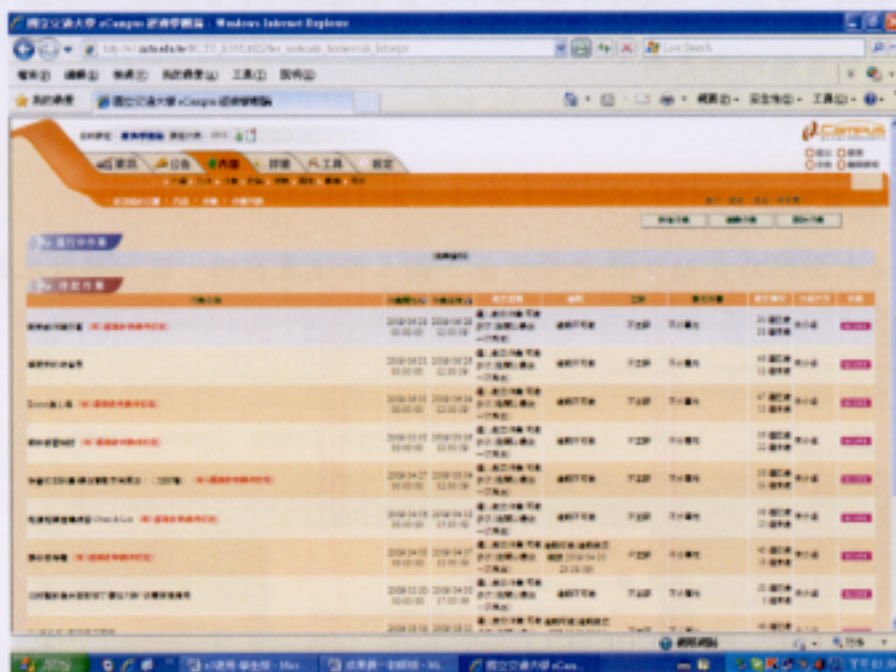
#### 1. 登入 E3 教學平臺

進入交通大學網站頁面 > e3 教學平臺 > 輸入帳號及密碼，進入選修之課程。



## 2. 維護個人學習歷程

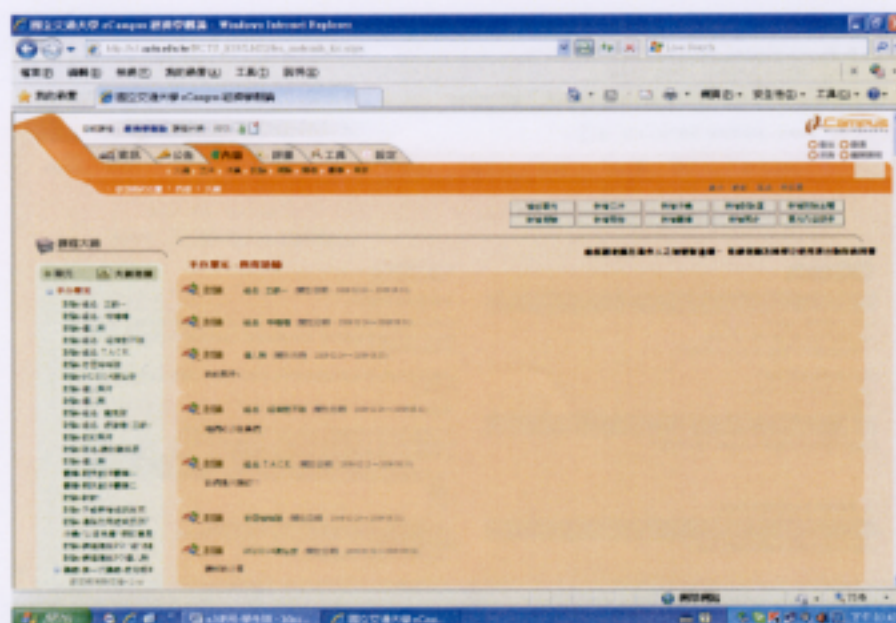
- 如要維護作業，請到「內容」的「作業列表」，點選欲維護的作業主題，檢閱或重新上傳檔案即可。



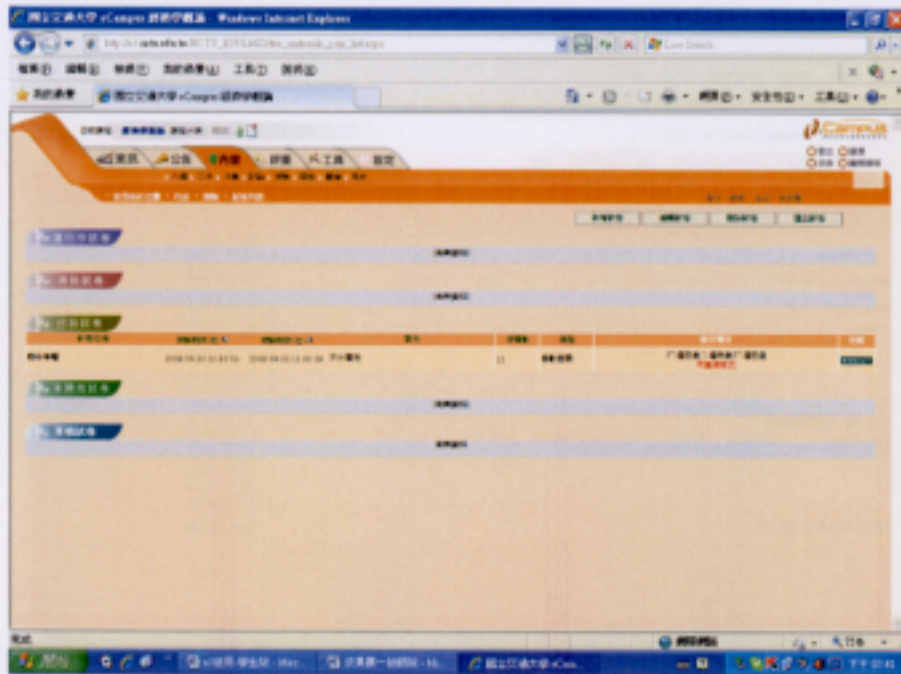
## 3. 互動學習功能

e3 教學平臺上還有討論區、測驗欄、線上問卷，以及聊天室等功能，學生與老師能在此進行多種互動，如：

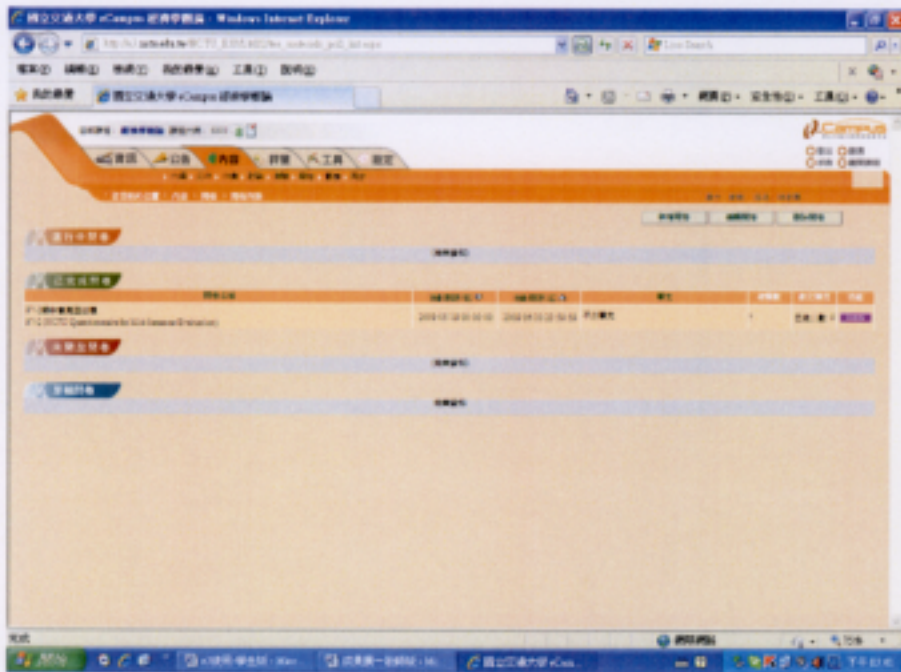
- 討論區



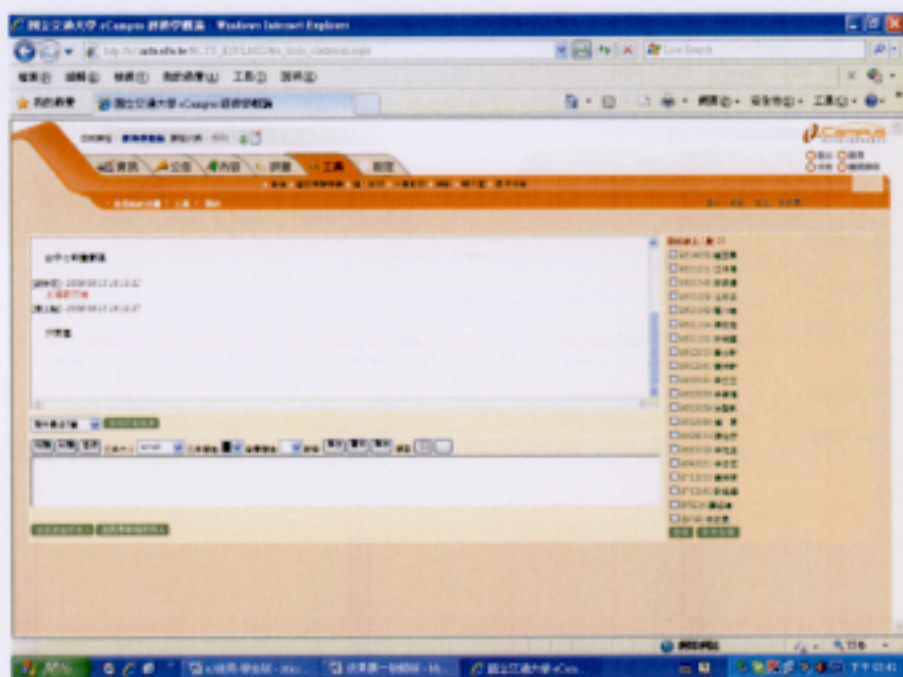
## ➤ 測驗欄



## ➤ 線上問卷



➤ 聊天室





參、 優良學生學習檔案成果展示

學習檔案觀摩範例（一）

認	當
同	代
與	世
文	界
化	：

附件 1 國立交通大學 以通識教育為核心之全校課程革新計畫  
「優異通識課程學生學習檔案」推薦表

申請年度	98 學年度 第 1 學期	課程名稱	當代世界：認同與文化
課程代碼	6312	授課教師	劉嘉薇
學習檔案項目	<b>第 1-3 項必選</b> ■ 1.課程大綱 ■ 2.學生學習目標 ■ 3.學習歷程省思		
	<b>第 4-7 項至少兩種</b> ■ 4.平時作業    ■ 6.學期報告 □ 5.議題討論   □ 7.其他		
請列出 E3 平臺可開放列為學習檔案項目的作業名稱或討論主題，以俾利計劃辦公室撈取，謝謝!			
遴選標準	本學期檔案遴選標準包括學生於初期的學期目標訂定，以及期末學習省思及建議，重頭戲在於學生的學習歷程表現，包括九次的作業，以及一份期末報告，評分遴選標準如下。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期初學習目標訂定 10%</li> <li>2. 角色扮演與圓桌論壇 20%</li> <li>3. 電影提問與討論 20%</li> <li>4. 期末報告 30% (包括問題重要性、內容結構嚴謹度、資料豐富度、研究結果貢獻度、引文參考書、口頭報告提案技巧、時間控制、回應回應組適切性、說明 TA 討論課對期末報告的幫助、影響及對討論課的建議，以及整份報告的人力分工情況)</li> <li>5. 整體作業繳交進度 10%</li> <li>6. 期末學習省思與建議 10%</li> </ol>		
1	學生系級	管理科學系	學生學號 9721013
	學生姓名	陳思妍	e-mail
	優點描述	本組同學活潑且富有創造力。在組長的陳思妍的帶領下，本組同學頗能針對時下的文化現象和趨勢進行獨立思考。尤其在與新移工和外籍配偶相關的族群認同的議題上，本組學生頗能以同理心對現象背後的認同與文化向度進行反思性的理解和提問，實屬優秀。	
2	學生系級	資訊工程學系	學生學號 9717036
	學生姓名	羅家齊	e-mail ---
	優點描述	本組同學對文化議題極具熱忱並富有幽默感。在組長羅家齊的帶領下，本組同學頗能針對各個文化背後的邏輯進行思考和比較。尤其在與客家文化認同相關的議題上，本組同學頗能針對其各個面向所反映出的差異進行有趣且極富創意的發想和提問，實屬傑出。	
3	學生系級	應用化學系	學生學號 9725052
	學生姓名	王毓翔	e-mail ---
	優點描述	本組同學領悟力強且學習態度積極。在組長王毓翔的帶領下，本組同學頗能針對當代世界認同與文化的轉變歷程進行探索和提問。尤其在和美國黑人與白人間衝突有關的族群認同的議題上，本組同學頗能掌握要旨並提出提綱挈領的介紹，實堪表揚。	
注意事項	1. 請隨附上列學生著作授權書，同意中網計劃網站展示。 2. 若有抄襲剽竊盜用，引起法律糾紛情事，學生須負擔法律責任。		推薦教師簽章： 劉嘉薇

# 當代世界：認同與文化

## 優良學生學習檔案

---

資訊工程學系 羅家齊(9717036)

### 學期目標、期許

上學期選課時,室友們有選到劉嘉薇老師的課,都表示老師及為認真且課程內容豐富。這學期好不容易選到了,第一堂課就感受到老師滿滿的用心及多樣的課程內容,相信一學期下來一定可以學到許多平時主科:物理、化學等科目以外的知識,讓自己更有人文素養。

修當代世界,無疑是要使自己能以更多角度去省視周遭的一切:人與人之間的相處或許不是如平常表面所見一般的簡單;對一件事物的看法不一定要用自己慣用的角度,換個角度,視野或許會更開闊。對國家、社會、性別、文化、宗教等等有了基本的認同與文化的視角再進一步瞭解公共事務和國際事務。

另外,上這門課有許多活動、作業是以小組討論的方式來完成,藉由成員們的腦力激盪,相信不僅在完成活動時會很開心,也能從過程中看到別人的思維及不同的價值觀,得到更多課本以外的知識。

### 學習省思

上完這學期的當代,我深刻的體驗到我們看世界的眼光應該更為廣闊。

當代世界,無疑是要使自己能以更多角度去省視周遭的一切:人與人之間的相處或許不是如平常表面所見一般的簡單;對一件事物的看法不一定要用自己慣用的角度,換個角度,視野或許會更開闊。對國家、社會、性別、文化、宗教等等有了基本的認同與文化的視角再進一步瞭解公共事務和國際事務。在一次又一次的電影欣賞及之後的提問中,我見到了同學們之間的腦力激盪,各種想法之間的衝擊;在一場又一場精彩的演講中,我聽到了專業的演講者講述在他們的領域中的各種看法,與我們的課程相做融合使我們更加深入的了解課程的內容。

另外,在這門課有許多活動、作業是以小組討論的方式來完成,藉由成員們的想法交流,相信不僅在完成活動時會很開心,也能從過程中看到別人的思維及不同的價值觀,得到更多課本以外的知識。


黑人與白人的種族認同—從衝突到和平相處

第七組  
陳佩成、張品穎、林悠瑋、王健、  
陳曉暉、王毓珊

一、美國奴隸制度

1、美國奴隸制度的起源

非自願契約奴工（黑奴）：他們常常被木枷鎖頸，用繩索綁成一串，押上船，轉運到美洲拍賣場，自己身價多少，全由買賣雙方決定，他們連數一數自己的實身錢的機會都沒有，還有一點，他們的奴工期限是終生的。



一、美國奴隸制度

2、種族主義加深奴隸制度的黑暗

社會普遍存在著白人種族主義，人們視黑人被虐待，甚至形容黑人是四肢發達，頭腦簡單，智力開發遲，心理素質差，天生需要白人督導的奴隸材料。增加了黑奴制度合理性，淡化甚至抹去了奴隸主虐待黑奴的罪惡。

一、美國奴隸制度

3、南北戰爭後廢除奴隸制度

(1) 南北對立與衝突

林肯認為蓄奴不人道，反對擴大蓄奴，而一向以奴隸來發展產業的南方對此感到強烈反對。然而，北方對於南方這種工人的懸斷者亦產生仇視心理，雙方開始出現矛盾。

一、美國奴隸制度

3、南北戰爭後廢除奴隸制度

(2) 南北戰爭爆發原因

1860年，林肯當選總統，而林肯在政綱中提及的保護關稅及《宅地法》大大削弱了南方奴隸主的利益。

一、美國奴隸制度

3、南北戰爭後廢除奴隸制度

(3) 戰後

- a. 全美國廢止了奴隸制度。
- b. 保證男性黑人（不包括女性黑人）投票權利。

但美國北方黑人白人相處並不融洽，南北戰爭實際上在美國白人心目中與廢除奴隸制關係並不明顯。

## 二、種族歧視與不平等對待

美國南北戰爭（1861-1865）後，奴隸制度雖被廢除，但種族隔離制度仍存在，導致黑人長期處於弱勢地位。

另外有1866年由南北戰爭中被擊敗的南方邦聯軍隊的退伍老兵所組成的三K黨，反對由聯邦軍隊在南方強制實行的改善舊有黑人奴隸待遇的政策。

## 二、種族歧視與不平等對待

### (1) 三K黨

三K黨（Ku Klux Klan，縮寫為KKK），是美國歷史上和現在的一個奉行白人至上主義的民間組織，也是美國種族主義的代表性。



三K黨領導人丹登斯特

## 二、種族歧視與不平等對待

三K黨的主要目標是恢復舊的價值體系。在內戰結束後，南方諸州在社會和政治上經歷劇烈的變遷。當地的白人精英階級對其種族傳統的崩潰感到威脅，因此三K黨能夠迅速興起。由於國會通過了實施種族平等的法案，因此削弱了白人的代表白人主義。通過立法手段維持白人至上的地位。除此之外，三K黨也積極地抵制聯邦政府設立的政治和社會改革。其中主要針對的是黑人的參政權、選舉權和權利保障等。結果，暴力成爲了三K黨實現目標的主要手段。因此，三K黨實施暴力的對象並不局限於非裔美國人，南方的共和黨人也經常成爲其暴力的受害者。

## 二、種族歧視與不平等對待

### (2) 黑人被迫害例子：

1. 14歲黑人少年提爾對白人女性吹口哨，在，遭兩位白人男性毆打、業屍，報警報警的兇手最後被判無罪並不意外，因爲當地法官一向偏袒白人。

## 二、種族歧視與不平等對待

### (2) 黑人被迫害例子：

2. 路易西安納州1890年通過的隔離法律，白人和有色種族必須乘坐平行的隔離的車輛。1892年6月7日，具有八分之一黑人血統的荷馬·普萊西（Homer A. Plessy）故意登上東路易西安納鐵路的一輛專爲白人服務的列車，以違反隔離法爲名被判處罰金300美元。普萊西接著向路易西安納州最高法院控告高格森法官的判決，但該法院維持了高格森的判決。

## 二、種族歧視與不平等對待

### (2) 黑人被迫害例子：

3. 蒙馬哥利市公車  
公車司機服務態度惡劣，在公車上施行黑人坐在後列，而白人坐在前十排，黑人得無條件地讓座給白人或接受罰金，坐牢甚至被私刑處死。黑人得從前門上車付錢以後再下車從後車門上車……

## 二、種族歧視與不平等對待

### (2) 黑人被迫害例子：

4、1957年黑人女學生進入小岩城的Central High school的著名歷史照片，後面是一名白人女生導駕的。



## 二、種族歧視與不平等對待

### (3) 美國種族隔離法律等種族歧視

#### • 交通運輸

- 本州由任何運輸公司所經營所有車站應認為白人和有色人種提供分離的候車室或盥間，和分離的售票窗口。(阿拉巴馬州)
- 所有鐵路公司及所有汽車或公車或任何軌道運輸系統，應認為白人和有色人種提供分開的車種以旅行或運輸。(馬里蘭州)

## 二、種族歧視與不平等對待

### (3) 美國種族隔離法律等種族歧視

#### • 異族結婚

- 黃加拿大與阿比格羅、蒙古、馬尼的印度人種所結合的婚姻應被視為無效。(亞利桑那州)
- 所有白人和黑人、或白人與內有黑人血統者之間的婚姻應永久禁止。(佛羅里達州)
- 同居
  - 任何未婚的黑人男性和白人女性，或白人男性和黑人女性，若同居在同一屋宇，應自自歲12個月以下徒刑，或罰款500元以下。(佛羅里達州)

## 二、種族歧視與不平等對待

### (3) 美國種族隔離法律等種族歧視

#### • 教育

- 白人小學與黑人小學的學校應設分開經營。(佛羅里達州)
- 為了參加國小級的教育，分開的學校應被禁止。有色人種學生應白人學校應與法律的，白人學生則在有色人種學校應禁止。(路易斯安那州)
- 任何公立學校在白人和黑人學校有同等地位，其書庫或圖書室一應使用的種族隔離使用。(北卡羅萊納州)

#### • 餐廳

- 所有餐廳經營者，應認為每一白人服務者每一白人種服務，白及平許在每一餐廳同時為黑人服務。(奧克拉荷馬州)

## 二、種族歧視與不平等對待

### (3) 美國種族隔離法律等種族歧視

#### • 禁賭籃球

- 白人禁賭籃球在開辦給黑人籃球隊的場地有禁賭場內打籃球非法行為，黑人籃球隊在白人籃球場或禁賭場內打籃球非法的。(奧克拉荷馬州)

#### • 住宅

- 在一種白人公寓租屋給黑人，會有一項白人公寓出租給白人，應罰至少於25元，不多於100元的罰款，或監禁不少於10日，不多於30日的刑罰，或罰款和監禁兩者一起，如果法院決定。(路易斯安那州)

## 二、種族歧視與不平等對待

### (3) 美國種族隔離法律等種族歧視

#### • 投票平等

- 所有印刷、出版或廣播或公報表示有關支持社會平等或種族平等的條例，該種印刷應是有效的，應被罰以不少於500元的罰款或不少於6個月的刑罰或兩者一起。(密西西比州)

#### • 休閒活動

- 委員會有權對白人和有色種族間的約會，地點和時間進行種族隔離。(奧克拉荷馬州)

#### • 雜誌亭

- 白人和有色種族應有分離的雜誌亭。(奧克拉荷馬州)

### 三、反對種族不平等運動

#### (1) 蒙哥馬利罷車運動

羅莎·帕克斯不讓位給白人而被捕，1955年馬丁·路德·金恩博士帶領黑人發起拒絕公車的「蒙哥馬利罷車運動」。

結果：蒙市取消黑白分坐及黑人必須讓位的規定。



羅莎·帕克斯被逮捕，拒絕讓座給白人。圖為她被捕後，蒙哥馬利市的罷車運動，由黑人領袖金恩博士領導。

### 三、反對種族不平等運動

#### (2) 華盛頓遊行

金恩博士發表演說《我有一個夢》

結果：迫使國會在翌年通過民權法案，宣布種族隔離和歧視政策為非法。



### 三、反對種族不平等運動

#### (3) 入座運動

1960年1月31日，北卡羅來納州的格林波羅市，莫瑟·漢克·湯姆森的黑人大學生來到一家連鎖店的吧台買酒，遭到拒絕，理由是「我們不為黑人服務」。

具體做法是：進入拒絕為黑人服務的地方，繼續地提出要求，得不到就不離開。

不到兩個月，運動就擴大到了美國南部五十多座城市。

### 三、反對種族不平等運動

抗議圖片



### 三、反對種族不平等運動

抗議圖片



### 三、反對種族不平等運動

抗議圖片



#### 四、現今美國種族歧視狀況—美國種族歧視依舊嚴重

雖然黑人在制度上已不被迫害的如此嚴重，但種族主義已深植人心。

例子：麻省理工學院與芝加哥大學的研究者在2003年的調查中發現當地的工作單位在招聘時存在廣泛的種族歧視，名字「聽起來像黑人」的應聘者得到面試的機會會比名字「聽起來像白人」的應聘者少50%。

#### 五、歐巴馬

- 種族融合的希望。
- 北約有學生及這些伴來所創設的種族、膚色、宗教、文化對立融合於一身。
- 關於他的多元與獨特價值觀，歐巴馬 (Barack Obama) 既不能夠神化與神化，不應以非裔裔的選民為其支持者基礎，同時他的政求不再是以過去的理想、即黑人的希望。
- 對美國而言，新總統「黑人出總統」這巨大的一舉，已象徵著了這個民主國家立憲時所允諾了的最後承諾，在歐巴馬，種族歧視「實現了」人人平等的理想。



學習檔案觀摩範例 (二)

國	當
際	代
關	世
係	界
與	:
組	
織	



# 文學經典：現代詩

## 優良學生學習檔案

---

電子物理系 100 張文鴻(9521013)

### 「當代世界：國際關係與組織」期初學習目標與期待

哈囉各位同學！

為了提升同學與教師間的互動、學習興趣以及教學成效，請各位就目前對本課程的瞭解，寫下您對於本學期這門課的期待與學習目標，以供老師教學參考唷！謝謝！

「當代世界：國際關係與組織」，在我第一眼的印象中，應該是有關於 OPEC、APEC、EU 和 WTO……等，一門與國際組織相關的課程。我想，不只是我，應該也有很多人也跟我一樣，對這門課程有著這樣的刻板印象。

在打這篇作業前，有大略看了一下這門課的行事曆，才發現，所安排的課程，實在與我之前想的有所不同。仔細瞧瞧，每周講課的主題，其實，這門課所包含的範圍是很廣的，不只是侷限在國際的關係和國際的組織這兩項。再加上每周的時事新聞分析與討論，聽聽當周的新聞，希望這應該會很有趣；雖然，我不太習慣課堂上有討論……，比較習慣靜靜上完每堂課。不過，我相信，應該能漸漸地適應這堂課的上課方式，這或許，是一種「既來之，則安之」的心態吧！

想一想，這門課，不只是單純地要我了解國際關係和組織這樣而已，同時，也是要我能夠多多了解世界發展的趨勢與走向。透過老師所安排及規畫的課程，希望我不只有更廣大的國際觀，也希望能夠更認識全世界，對於國際間所發生的事，有著更深入點的探討及了解它的來龍去脈。不單單只是透過電視上的新聞或是報紙上的標題去認識這個世界，或受到記者和筆者他們主關意識的報導及文章所影響。期望自己有著一套屬於自己的見解。

## 「當代世界：國際關係與組織」學期回顧、省思與建議

回顧這一學期，其實學到很多。從一開始課堂上所播放的國際新聞大事，可以讓我這種在學校幾乎不看電視，又不太注意網路新聞，也不常常逛 bbs 的人。不但能知道每周重要的國際新聞，也能了解最近的國際趨勢。而觀看完新聞後，再加上導師詳細的解說和見解，又能了解一些國際事件的來龍去脈和歷史背景。

再來，是期中考試和期末專題報告。為了準備期中考的申論題和名詞解釋，我和同學間分工搜索資料，並且將搜索好的資料做整理再相互交流。如同期末專題報告的每周進度作業在繳交前，也是要做重點整理，無形中，也多多少少吸收和知道當時發生的國際大事的時間，影響及事件的始末。名詞解釋，想當初以為期中考試會考很多，所以，一直反覆地背誦，就是希望在寫答案時，能完完全全的解釋出來，還好，可以挑五題寫就好，因為太多的名詞解釋還是會有點忘記了。

期末專題報告，我想這對我的影響是很大。以前，只知道有冷戰這個名詞，卻不知道何謂冷戰，它的真正意涵及背後的歷史。韓戰、越戰的發生，大概只知道它最後勝利的一方是誰，卻也不太曉得它們帶來的影響及發展。像是日本在第二次世界大戰後的經濟復甦，韓戰的爆發其實是一大助力；美國國內開始重視女權運動、種族衝突問題……等，亦是受到越戰的影響。這些，都是我在做報告的過程中，所知道的。當然，舉例出來的，這些也只是一小部份啦！

何況，做報告的組別亦不只我們這組。在期末報告的同時，我也看見到其他組別所做的專題報告，也見識到不錯的地方及主題。其他報告組別他們的一些介紹、見解、搜查到的資料及相關影片。令我在人權、經濟法、西藏與中國的問題及環境保護議題……等，其他方面的專題，有些有體會的地方，也有些是別組在報告時才能了解事件的始末。又從其他組別和我們可能對事件的看法及觀點的不同，在聽過他們的分析之後，有時由不同的角度去看待同一個問題，真的，會有兩種不同的體會。

同時，能學習其他組別的優點，探討自己組別可以改進的地方和方法，再加上導師和助教在報告後所給的評價及建議，大家所提出的問題和省思，我想，這些應該才是報告後，所學到最重要的東西。『盜人之所長』，這句話不正是說明著要學習別人的優點嗎？

對於這學期，和期初的學習目標與期待，相較之下，我覺得，所獲得的已經遠遠超出了。而獲得的那些就是前幾段所說過的。而對於這門課程，我一時也想不到有哪些地方需要做改進。個人覺得，課程上的安排方式還蠻適合「當代世界」這門課，是真的有在探討國際關係與組織的感覺。

# 「當代世界：國際關係與組織」期末專題報告

冷戰時期與其影響

冷戰時期與其影響

冷戰 (英語: Cold War, 俄語: Холодная Война)

- 是美國和蘇聯及他們的盟友在1945年至1990年代間在政治和外交上的對抗、衝突和競爭。

由於第二次世界大戰剛結束，在這段時期，雖然分歧和衝突嚴重，但對峙雙方都盡力避免導致世界範圍的大規模戰爭（世界大戰）爆發，其對抗通常通過局部代理人戰爭、科技和軍備競賽、外交競爭等「冷」方式進行，即「相互遏制，卻又不得動武力」，因此稱之為「冷戰」。

兩大勢力

- 美國: 主要盟友是西歐、加拿大、日本
- 蘇聯: 主要盟友是東歐國家和中華人民共和國（直到中蘇分裂）。

冷戰時期歐洲地圖



冷戰在各領域的延伸

- 軍備競賽
- 太空競賽
- 共產主義與自由世界的對抗

### 軍備競賽

- 二戰之後，國際進入美蘇爭霸的冷戰格局。這大大超強在政治、軍事、經濟各領域互相競賽，其中又以軍備競賽最值得注意，因為權力政治下的安全困境，促使各國為維護自身利益而陷入一場無論範圍與深度都相當廣泛的軍備擴張，從而發展出來的重要軍事科技，甚或可能使人類走上滅亡之途。

### 太空競賽

- 美蘇約以1957年到1975年期間，美國和蘇聯在開往人造衛星、進入太空和人類登月等空間探索領域的競爭。
- 由於冷戰尖端技術和國防科技，「太空競賽」在一定程度上也是「軍備競賽」的一種體現，比起其實際意義來講，太空技術的其在軍事上的應用潛力和鼓舞人心的巨大作用而成為這場角逐中的焦點，但其巨額花費使得雙方漸感吃力，最終走向合作道路。從空間上看，蘇聯在太空領域方面取得突破勝於美國，但後在由於資金、人才等各種因素，美國成為最後的贏家。

### 共產主義與自由世界的對抗

- 柏林危機
- 韓國
- 越南
- 古巴危機
- 以色列危機
- 華沙公約組織與北大西洋公約組織

### 柏林危機 (1948. 6. 24~1949. 5. 11)

- ①背景：美、蘇、法、英分佔柏林地區後，美英法意欲將柏林西區與東區合併，將柏林由法、英、美三國「共管」改為由美、英、法三國「共管」。蘇聯則主張柏林應由蘇、美、英、法四國「共管」。柏林危機由此爆發。
- ②經過：1948年6月24日，蘇聯切斷了西柏林與東柏林的陸路交通，切斷了西柏林與東柏林的陸路交通，切斷了西柏林與東柏林的陸路交通。
- ③結果：1949年5月11日，美英法意決定在西柏林實行貨幣改革，切斷了西柏林與東柏林的陸路交通，切斷了西柏林與東柏林的陸路交通。

### 1945-1949年盟軍佔領區的佔領區圖



### 被分割的柏林



### 韓戰 (1950-1953 年)

- ①背景：第二次世界大戰結束後，韓國以三八線為界，分為大韓民國（南韓）和民主主義人民共和國（北韓）兩個國家。
- ②爆發原因：1950年北朝鮮突然出兵南朝鮮，南北內戰，爆發韓戰。
- ③經過：美國以聯合國名義派兵援助南朝鮮，北朝鮮則在蘇聯和中國援助下，與南朝鮮展開「三八線」之戰，雙方互有攻守，在朝鮮半島形成南北對峙局面。1953年7月，雙方在板門店簽署停戰協定，結束了這場戰爭。
- ④影響：韓國分裂為兩個國家，三八線成為南北分界線。

### 美國在太平洋的戰略

- 紅線——第一島鏈
- 藍線——第二島鏈

### 朝鮮戰爭戰局示意圖

### 越戰 (1954-1973 年)

- ①背景：第二次世界大戰結束後，法國在印度支那的殖民地越南，與美國合作，建立南越（中華民國）和北越（民主主義共和國）。
- ②爆發原因：北越在蘇聯和中國援助下，向南越發動進攻，爆發越戰。
- ③經過：美國以聯合國名義派兵援助南越，北越則在蘇聯和中國援助下，與南越展開長期戰爭。1973年，美國撤出越南，北越最終統一了越南。
- ④影響：越南分裂為兩個國家，北越最終統一了越南。

### 越南戰爭最大的影響

### 古巴危機 (1962.10.14-10.28 · 史稱「恐怖的兩週」)

- ①背景：已成為共產勢力範圍的古巴，蘇聯在該國建立核彈基地，並對美國發動核威脅。
- ②導火線：美國發現古巴在蘇聯基地部署了核彈，遂對古巴發動空襲，蘇聯則要求美國撤出古巴的核彈。
- ③結果：美國採取「封鎖」策略，蘇聯最終撤出古巴，古巴也撤出核彈。美國保證不入侵古巴，也會取消對古巴的封鎖。





學習檔案觀摩範例（三）

現	文
代	學
詩	經
選	典
讀	：



# 文學經典：現代詩

## 優良學生學習檔案

---

資工系資電組 1 簡吟安(9817265)

### 【一】 學生學習目標

高中時期，在課本、考卷、書冊、網路上看過不少的現代詩，並對它產生一些興趣，我特別喜歡一個網路作家——《28°C的圖畫詩篇》的 May Lio，她的作品文字非常漂亮、短小但喻意完整、充滿情感，總是讓我一看再看，而每次的感受卻又不盡相同，是一大享受。於是在閒暇之時，偶爾我也會拿起筆，嘗試著寫出這樣的詩作。

當初在選通識課程時，發現有現代詩這門課時還蠻開心的，很希望藉由這門課，增進自己對詩句的瞭解，因為之前在閱讀詩作時，常常會以自己的主觀想法去解讀，雖然有所感觸，但不及作者的真意，想要透過學習，可以更客觀的貼近詩人的想法與意境，去閱讀及欣賞詩作，感受詩人筆下揮灑的情感。再來就是寫作方面，以往寫作都是以當下的心情為主，將事件及情緒用文辭包裝寫下，在課程中希望能練習到，以更多元的題材及寫作方式來創作，不要只限制於原來以往習慣的形式、句法及意象。

看到這學期的課程簡介後，發現大部分的詩人都不是我所熟知的，感覺很新鮮，也很期待會看到什麼樣不同的經典作品，特別是對波特萊爾、裏爾克等外國詩人的興趣更濃厚，因為過去接觸外國詩作的機率很少。學期之初，期待這堂課會很精采，可以給我很多啟發及收穫。

## 【二】 學習歷程省思

由於老師發的講義都蠻豐富的，所以主要閱讀內容就是講義，課前總是會簡單看一下，因為對詩人的不熟悉，以及對詩的解析力不夠，大致上是看過有印象，上課經過老師講解，有恍然大悟的感覺，再加上筆記，回去看詩就變的容易瞭解內容多了。

創作習作方面，第一首是自我描述，因為我很喜歡貓咪，再加上個性也很像，所以以貓為題材，用了很多排比的句子去呈現。第二首是對某個對象訴說，我選擇的對象是記憶中的一隻野貓，但牠帶給我很多的感觸，在夕陽下的邂逅，讓我深深著迷，這首詩我用比較懸疑的手法，以戀人的口吻慢慢鋪陳，直到最後一句才點出主角。第三首自由發揮，我依照自己對某件事的省思來寫作，用了一些顏色去描寫感覺，並且表現出它的質量。三首詩都跟我平常的作品方向不同，想了許久、刪刪改改才完成，但我想還不是一首稱的上好的作品，還需要平時更多磨練去精進。

這學期還寫了一首詩評，我評論的是周作人的《過去的生命》，一開始寫的相當粗糙，經過老師的批改及講解，第二次的呈現有很大的長進，至少看起來比較像是詩評了。

考試的話，我覺得 open book 的方式相當不錯，因為詩作很多，要每一首都熟記著實有難度，但 open book 的話，可以參閱平常的筆記，在題目中，再一次去認識這一首詩，考完試後，對詩的感觸、細節印象也就更深刻了。

我在這堂課學習到不少關於詩作的解讀，也開闢了自己閱讀、寫作詩作的範圍。感覺是很踏實的一堂課。

## \* 附錄

### <愛玩的貓>

銳利的爪，  
    劃破寂靜的清冷；  
擺動的尾，  
    旋著歡愉的氛圍；  
輕盈的腳步，  
    踩著華爾滋的旋律；  
惡作劇的喵聲，  
    響徹夜的黑暗；  
與光灼熱的皮毛，  
    燒盡大地的沉悶；  
在隨處——  
    烙下快樂的掌印。

### <愛玩的貓>\_自序

我，如同一虎斑貓，生性頑皮、很愛玩、喜歡惡作劇。

討厭太過冷清的寂寞，便用銳利的爪子劃破，割開這沉悶的蕭瑟；在開心歡愉的環境，便是隨著這樣的氛圍玩耍嬉鬧、隨歌起舞，不時來個惡作劇也是挺有趣的。

虎斑貓身上艷紅的皮毛代表著一種活潑，以及源源不絕的動力，在所到之處留下的掌印，象徵著期許自己可以帶給身邊的人更多的快樂。

## 詩評——周作人〈〈過去的生命〉〉

〈〈過去的生命〉〉周作人寫下的這一首詩，將逝去的生命力擬人化的描繪，訴說著每一個為病所苦的人，在感受到大去之期不遠時，那種恐懼，以及為自己所剩無幾的生命感嘆的心情，這使我有很深的感觸，於是便有了這篇詩評。

首句「這過去的我的三個月的生命，哪裡去了？沒有了，永遠的走過去了！」周作人用生命走了、消失了的擬人法，訴說自己的生命在醫院裡的流逝，後句的語氣上，帶著一點感歎，是在為自己的生命惋惜吧！接著他說：「他沉沉的緩緩的一步一步的，在我床頭走過去了。」前句的疊字詞，將節拍放慢，且在最後又重複了一次，意味死神的慢慢逼近，又慢慢離開，不斷徘徊在他身旁。「想將他按在紙上，留下一些痕跡，但是一行也不能寫，」這句寫的是他在病痛、死亡邊緣中，依然想留下一些他還活著的證明，但卻無奈的一行字也寫不出來。

死亡，是另一段未知的旅途，我們不知道在死了之後會何去何從，因此對死亡總是存在恐懼，尤其是當一個人走到了生命的盡頭，與病魔抗爭的過程是極度痛苦的，身患重病，不知道自己的生命什麼時候，會被病魔徹底的吸乾，而離開人世、離開這所熟悉的地方與人們，夾雜在這的是太多的不確定與不安，恐懼更是盤旋在心頭，揮之不去，感覺到的死神，是由畏懼所產生，在精神上，產生另一隻魔，在吞噬自己。夾雜在病痛與心魔之中，感嘆自己的生命消逝，周作人，留下了這一首詩。

## <夕陽>

親愛的，記得——  
在焰紅、橙黃、靛紫交織的天空下，  
我與你的相遇。  
你的身上，裹著柔和的雲彩，  
美麗地，迷了我的眼、我的心，  
心緒離了肉體，飄向你。  
帶著我的魂，你緩緩地  
踏著小小的步伐，走來——  
走在你輕柔的音軌，你的聲  
環著我、吻著我，在你的所經之處。  
喔！對你的愛，  
在夕陽下相遇而生，在夕陽下——  
每一個夕陽時分，衝上心頭、不斷縈繞——  
你滿溢愛意的聲音、腳步。  
我不會忘的，與你的美麗邂逅——  
我最親愛的 小貓咪！

<曾經幻想的愛情>

裹著玫瑰色彩衣的戀愛，  
洋溢單純的真摯。  
走在青綠色校園的小徑，  
閃動耀眼的青春。

總是手牽手，並肩  
跨過書中扉頁裡飄出的頭疼，  
迎向同一個世界裡，  
彩虹色的回憶。

曾經，盤旋著這樣的夢在我心。  
幻想的夢破碎在現實，  
化作橙黃橘綠的一生的誓言。

誓言底下，不存在青澀的單純，  
沉澱色的理性與成熟是唯一。  
心與心牽著手，追求每一刻的幸福。



學習檔案觀摩範例（四）

當  
代  
法  
律  
課  
題

附件 1 國立交通大學 以通識教育為核心之全校課程革新計畫

「優異通識課程學生學習檔案」推薦表

申請年度	98 學年度 第 1 學期	課程名稱	當代法律課題	
課程代碼	6344	授課教師	梁元棟	
學習檔案項目	(請勾選課程所建學習檔案項目) 第 1-3 項必選 <input checked="" type="checkbox"/> 1.課程大綱 <input checked="" type="checkbox"/> 2.學生學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 3.學習歷程省思 第 4-7 項至少兩種 <input checked="" type="checkbox"/> 4.平時作業 <input type="checkbox"/> 5.議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 6.學期報告 <input checked="" type="checkbox"/> 7.其他 期中考試卷 請列出 E3 平臺可開放列為學習檔案項目的作業名稱或討論主題，以俾利計劃辦公室撈取，謝謝！			
遴選標準	開學後三週內要求學生先上傳學習目標，以學生主觀意願為經，然後以每個專題(本學期共八個)為緯，每次主題結束後要求學生交學習歷程的省思，最後學期結束前兩週要求學生就本學期所有課程的綜合所學繳交學習心得，最後整合成一個 W 檔參加評比，由老師推薦。			
1	學生系級	電子工程學系	學生學號	9711044
	學生姓名	林禹文	e-mail	
	郵局帳號	---		
	優點描述	該生從學習目標到各個主題心得，與最後學習心得都相當用心，因此學期分數幾乎都是全班前百分之十，並且能有具體問題，與所得對課程內容的吸收相當紮實，值得推薦。		
2	學生系級	電子工程學系	學生學號	9712010
	學生姓名	黃梓原	e-mail	
	郵局帳號	---		
	優點描述	該生從學習目標到各個主題心得，與最後學習心得都相當用心，因此學期分數幾乎都是全班前百分之十，並且能有具體問題，與所得對課程內容的吸收相當紮實，值得推薦。		
3	學生系級	電子工程學系	學生學號	9713023
	學生姓名	蔡宗育	e-mail	
	郵局帳號	---		
	優點描述	該生從學習目標到各個主題心得，與最後學習心得都相當用心，因此學期分數幾乎都是全班前百分之十，並且能有具體問題，與所得對課程內容的吸收相當紮實，值得推薦。		
注意事項	1. 請隨附上列學生著作授權書，同意中綱計劃網站展示。 2. 若有抄襲剽竊盜用，引起法律糾紛情事，學生須負擔法律責任。		推薦教師簽章： 彭明偉	

# 當代法律課題

## 優良學生學習檔案

---

電機工程學系 蔡宗育(9713023)

### 當代法律課題 學習目標

動機：

想對法律有更深一層的認知與瞭解。因為大學畢業後，在職場上或日常生活中，很多時候都會不小心碰觸到法律問題，爲了防止以後遇到問題時自身權益受損或做出錯誤的處理，我認爲我有這個必要性來修這門課。

想學的東西：

- (1)對各類型的法律及其刑罰有一定程度的認知(不要被他人或是律師隨意牽著走，自己有一定的認知也是很重要的)
- (2)瞭解法律議題的相關處理程式(不要因處理失誤而導致權益受損)
- (3)知道在什麼情況下容易觸犯法律(能盡量避開就不要任意碰觸)
- (4)培養處理法律相關議題的能力(不要永遠都用找律師這招)

學習目標：

希望在上完這學期的課後，能培養對法律議題的處理能力。目標設定在真實世界遇到問題時，不管是因爲自己的疏失(例如：誤觸著作權法、交通方面的問題...等)、或是因利益的而起的糾紛(例如：涉及消保法、公平法...等)還是其他原因引發的法律事件(例如：網路、性別、環境保護...等)，都能做出最圓融的處理。

個人成就：

可以如同老師說的，去考和我工作或是自己有興趣的法律的相關考試，目標是希望至少能在去當兵前考過一項高考(目前比較有興趣的是民法，因爲這和我們未來的工作比較有關係)

雖然我們不是法學院的學生，理論上不是依賴法律維生，不過希望自己的能

力能培養到，在遇到法律問題時，不要每次都全權交給專人處理，而自己就當只是花錢消災而已，希望自己能積極一點去面對相關的問題。

## 當代法律課題 學期歷程省思

### 主題 1：我國司法制度簡介

在開始這門課時，老師首先強調，法律不保護讓其權利睡著的人。換句話說，法官在判決時不會因為犯人說對法律一竅不通，而判他無罪。因此「不知者無罪」這句話在現代法律是行不通的，因此基本的法律認知已經變成現代公民必備的基本能力。

在說完法律的重要性之後，接著介紹了各級法院，如果有法律上的糾紛、不服檢察官的判決或是其他要上法院的事件，這裡是可以保護你權利的地方。不過要注意一點，不同類型的案件，要找不同的法院來處理。例如一般的民事訴訟、刑事訴訟應該要到地方法院，若是不滿行政機關的判決，則要到行政法院提出行政訴訟。

老師也有說到，有些法庭是公開的，可以進去認識一下法院的操作流程，或者見識一下律師的辯護技巧，法官的判決依據...等。像判決的結果有時跟法官的自由心證有不小的關係，有些法官對某些事件的觀點就抱持著太強烈的主觀意識，有時候會造成判決失當的情況發生。不過這當然是不可原諒的，印象中好像判決失當會有紀錄，如果太頻繁就會被吊銷法官執照。

當然，法院也不只有法官而已，還有檢察官、律師、書記官...等工作人員。檢察官就是負責起訴犯人的，而不同層的法院也都分別設有不同的檢查署；而律師不必多說，就是幫原告、被告辯護的重要角色，有些實力堅強的律師，其功力強到可以顛倒黑白，有的可以把原本要判 10 年有期徒刑辯護到只判 3 年，甚至變無罪。而書記官就是負責紀錄法院出庭的內容，老師也有建議我們，把法律這門課學好，畢業後稍微準備一下，去考個書記官，是個不錯的出路。

這個主題，只算是個熱身，告訴我們一些基本的法律常識，並再三強調，把法律學好是很重要的，否則真的遇到問題時，措手不及是很容易吃虧的。

## 主題 2：創作與智慧財產權法

雖然說，我很早就清楚，在我們日常生活中，會違犯智慧財產權的機會不少，不過之前我們都比較少在留意這因果利害關係，想說，我印個幾十頁對作者應該不會有太大的損失，所以愛怎麼複印講義、原文書，都無所畏懼。不過，在上過這主題的課後，我才清楚的瞭解到，在我們以後的生活上，不只單單有影印會違反著作權，就連寫論文引用他人資料沒得到作者同意，這樣也會出問題。

雖然現在還沒遇到，不過到了研究所之後，應該會有很多像老師上課舉的那個例子一樣，我們做的研究，說不定有一些突出的地方，也許有廠商很中意，想跟你買，但是作品雖是你做的，但是成果說不定卻要歸於整個實驗室，甚至歸指導教授所有，遇到這種情況就要趕快去衡量自身的權益，屬於你的，不要讓他白白跑掉，但不屬於你的，就別一直想佔為己有，否則很容易吃上官司。

不過一樣是創作，似乎唱片的市場就沒那麼平靜，只要正版一出，過沒多久，歌曲檔案或是盜版光碟就俯拾即是，也難怪當今比較紅的歌手，發片的頻率都不同以往的頻繁，而把時間轉往上通告、準備演唱會...等，其真正原因也可想而知。

之前上某個教授的課，他說過，其實參加國外研討會或是在期刊上發表論文，都不能講的太明白，有時你只須點出一小句重點，讓大家對你提出的主題有興趣，這樣就好，在還沒申請你的專利之前，你不能讓別人摸清你的底細。那位教授說過，他認識一個教授，他就是在研討會時，有人問他一些他期刊提出的想法的深層面，他也熱心的跟他講研究內容，結果研討會還沒結束，那個想法就被他人加以延用而且專利被別人先註冊走了。

不過，就以我目前學生的立場來說，暫時還不太會遇到創作或專利的問題，要注意的是，引用資料的部份一定要標明出處，避免到時候遇到不必要的災害。而且我也很少去印原文書，我還是認為有書在手，讀起書來比較方便。要是真的沒錢買書，大不了去圖書館借書，自行閱讀並作筆記，我認為這樣的效果並不會比前者差。

### 主題 3：網路、資訊生活規範與網路犯罪防治

網路非常方便，感覺有一定的自由度，但還是必須遵守一些網路規範。就拿下載東西來說好了，交大宿網那麼便利，下載速度跟外面的比起來，簡直是神速，不拿來下載東西真是浪費。因此基本上，我抓過的遊戲、電影、音樂可以說不下 100G，那我算不算犯法呢？如果我犯法的話，那交大可能有近 8 成要被處罰了。我是認為，我沒有拿我下載的東西去販售或是作營利的事情，理論上應該是無罪的，不過如果真的下載太多，那又另當別論了。不過如果是要收藏的，那我還是會不惜成本直接購買正版，這樣才對得起作者和出版社。

我原本以為，網路是有言論自由的，不過如果涉及毀謗或者恐嚇...等，其實還是會觸犯刑法的。所以在 MSN、FACEBOOK...等，用詞或者談話內容，還是得遵守一定的規範，並不是在網路上就可以不管內容恣意的天馬行空的表達自己的意見，因為一切的對話都是會有紀錄的，可以用 IP 偵測跟你聊天時那個人在哪裡用哪台電腦上網，這些在法庭上是可以成為紀錄的。

現在的網路犯罪者，真的越來越強大，招式千變萬化。有可能一封來歷不明的郵件，只要你一打開，木馬病毒就跑到你電腦竊取或破壞你的資料。我之前 MSN 的帳號，是設定一連上網路就自動登入，意思就是我有把我的帳號密碼記在電腦裡，我不知道做了什麼事，突然有一天，我發現我 MSN 的密碼被改掉了。所以說，網路上的一切資料，每次用完就要把紀錄清除，不然有可能會被有心人士竊取而導致權益受損。

總結一下，網路雖然是個很大的分享平臺，但是在與他人分享資料的同時，還是不可忽略著作權的重要性，以免觸犯法律。另外要避免自己權利因網路受損的話，我的方法很簡單，就不要上一些怪怪的網站，而且要對網路上的人事物，抱有一定程度的懷疑，不然像期中專題那例子一樣，因聊天動了真情，錢就被拐走了。預防勝於治療，在使用網路時，要有一定的認知，不要等到那天真的成為受害者了，才在悔不當初。

#### 主題 4：投資理財與經濟犯罪防制

這個主題，剛好跟最近的「海角七億」可以作個對照。這是個超典型的白領犯罪，台灣社會地位最高的總統，本應該是要受人尊重的，但我們的陳前總統居然利用其公權力掏空了台灣不少錢。也許他們認為，他花了不少成本，才能爬到今天這個地位，不趁機撈一筆，實在對不起自己的良心。

最近剛好選舉快到了，雖然政府提倡反賄選，但說實在的，地方樁腳在買票的還是依然猖獗，像我們嘉義，有某些議員甚至提出一票 1500 的價碼，不過當然私底下偷偷地進行。這也難怪，他們當選之後，要趁任期還沒結束之前，趕快把成本賺回來。因此，雖然我們知道這是非常糟糕的行為，但人性本貪，真的很難避免。

這些只顧著自身利益而犯罪的人，他們都沒想過自身的行為會對社會造成什麼影響。舉例來說，如果一家公司的董事掏空了該公司的資金，使得該公司被迫倒閉，那是否會連鎖效應，導致許多人失業，許多家庭負不起孩童的學費。

不過台灣對此類的罪行似乎判的比西方國家輕，也是因為如此，經濟犯才認為即使被抓到了，衡量得失他還是穩賺不賠的，所以才會更加的狂妄。有些甚至直接逃到國外去，如此一來，法院也無法向罪犯求償。

接下來投資的部份，其實風險本來就很高，在做保險或是其他高風險的投資時，如果沒請教專業人士，或者自己對這方面有點認知的話，其實權益很容易受損。因此在買債券或是保險...等，都必須先事先做好功課，否則到時候出問題了，很可能會無法要求銀行過公司賠償。

其實，這些人犯罪的根源，就是因為貪心。但事實上我認為，其實錢只要夠用就好，何必要一直追求更多呢？這種想法不但會導致貧富差距拉大，更是孳生經濟犯罪的種子。

我認為，提高經濟犯罪的罪行應該有效於遏止犯罪的數量。假如可以做到掏空資金，如果不把錢吐出來，就抓去槍斃，相關的人也判重罪的話，也許可以恐嚇一些經濟犯收手。至於公開消息，讓罪犯受到大眾的譴責、輿論的壓力，其實也有一定的成效，畢竟不是每個罪犯都喪盡天良，有些人還是希望能光明正大的活下去。不過這些方法是否有效，就必須看罪犯的心態了。

## 主題 5：消費者保護法

台灣的消保法，採取了「無過失責任」的方式來進行，這在世界上市很罕見的。意思是只要商品有瑕疵，消費者一定可以向生產者求償。裡如課堂中舉的那個例子，某甲在除夕年間，連續開電視開了 120 多個小時，結果導致電視爆炸，如此的情節告到法院去，還是能向企業經營者求償，只是法官會依照情況減輕其賠償責任。

在國外，也發生過汽車行駛的里程數超過 100 萬公里，結果油管爆炸的事件。結果大型的廠商例如豐田汽車、賓士...等，二話不說，直接宣佈在某些年期間購買之車輛得以免費維修，甚至要求經銷商個別向消費者提供這項情報。這樣的方法雖然麻煩且傷成本，而且消費者也會有點抱怨，但這種抱怨是短暫的。他們頂多抱怨說還要花一個下午的時間去維修，不過事情過了他們也就忘了。假如企業並未對此進行有效的處理及應對，到時候世界各地若頻頻傳出類似事件，恐怕對該公司的聲譽會有很不良的影響。

此外，如果商品出問題了，要找誰負責，這也是個很重要的問題。像市面上最近傳出泡麵的標示不真，如果你買了該種泡麵，結果認為受騙，此時沒辦法要求購買之商店負責，除非該商店在進貨之後，未做好保存或是有加工。不然的話，是要直接找生產的公司負責，這些通常都是直接由消保官向企業提出申訴的。另外，像之前有某商店，購買了臺鹽的生鹽回去加工，再販售給消費者。對此，臺鹽也提出如果吃了該商店販售之鹽，要找該商店負責，臺鹽一概不負責，因為他們的產品已經被加工過了，所以出問題，他們是沒有直接責任的。

醫學糾紛也是一個很大的問題，醫學界對於就醫是否要納入消費者保護法，和外界有不同的看法。如果真的是醫生誤診或者犯其他錯誤，的確是該受罰。但是，有的情況像手術，成功率本來就非百分之百，若因手術失敗，而家屬要像醫生求償，這樣子對醫生來說，是非常不公平的，因此在重大手術之前，醫生一定要家屬簽署同意書，這樣子醫生才不會直接因手術失敗而遭受處罰。

也是因為消費的問題如此的多，引此才衍生出了「定型化契約」的概念。這是一種在進行交易時，讓買賣雙方都同意並規定其後續問題處理方式之約定。然而，這種方式並不能真的解決問題，因為賣方通常都會遊走在法律邊緣，況且一般的民眾若不太熟悉法律，這反倒會成為企業逃脫責任的手法之一。因此在訂定這類型的法律時，必須考慮的十分周全才能讓買賣雙方都心甘情願的服從。不過這也是告訴我們，在購買商品之前，必須看清楚契約的內容，認為沒有問題了再購買。千萬不要一看到喜歡的東西就不猶豫的購買，否則到時候出問題，吃虧的可是自己。



## 主題 6：公平交易法

公平交易法的目的，是爲了防止商人利用不當手段來賺取暴利。最常見的問題就是獨佔事業或是不公平競爭。

就以石油...等民生必需用品來說，若各大公司私下協定，統一把物價整個提高幾倍，來賺取更多倍的利潤，法律若沒有制定一系列完善的法則，那當消費者的豈不是要白白當冤大頭了？再舉個例，路邊攤常常會到有人在擺跳樓大拍賣，然而這樣合法嗎？商人如果故意調高定價，再打個 3 折賣出，就消費者來看似乎賺到了，然而事實上真正賺到的應該是商人，這種行爲一樣是不合法的，如果看到其實可以告他的。

其實生活中，我們看到的廣告，有許多都是誇大不實，像最近消保官提出牛肉麵泡麵的肉塊和包裝上的顯示的有落差，雖然這種問題民眾無法直接申訴，但是可以由消保官提出。另外像補習班的榜單...等，有些甚至是扭曲事實，故意提高自己補習班的上榜率，降低對手的上榜率，這種行爲也違反了公平競爭的原則，當然也就違反了公平交易法的規定。

講義中也有提到，發警告函要十分小心，如果違反了公平交易法的規定可能會受到嚴厲的處罰。發警告函前必須通知侵害專利的公司，且需取得侵害鑑定專業機構之鑑定報告或經法院第一審判決，或在警告函中敘明確切的權利範圍及受侵害的之具體內容，不得有損害競爭者之營業信譽之不實情事。其實制定這些法條的目的是爲了抑止商人們之間濫發警告函來互相打擊對手的情況發生。

其實消費者保護法和公平交易法的關係是十分緊密的，兩者的目的都是爲了維護整個市場的平衡，讓商人不能任意胡作非爲、偷工減料，同時也保護了消費者的權利。

因此上過這兩個主題後，在以後消費時，要特別注意購買時簽訂的契約書，如果在合約中有什麼違反定型化契約的內容，可以向商家反應，若商家不肯修正，可以直接找消保官申訴。不過最重要的是，在做任何決定之前，尤其是比較重要的事，不要太衝動，先釐清整個事件的來龍去脈，或是看清楚合約的內容，甚至明白事後出問題的相對應措施，這樣一來比較不會發生難以收拾的爛攤子。

## 主題 7：職場公平與兩性平等法

有關職場上的不公平，最主要的原因還是利益原因所造成，簡單的說就是老闆怕賺不夠多或賠本。舉例來說，有些公司在女性應徵就業前，會口頭暗示或是要求簽訂不可懷孕條約，原因就是孕婦在懷孕期間會大幅影響其工作能力。當然不是只有女性如此，在職場上年紀大的員工不分男女也一樣會被公司欺壓，原因是錢領的多但工作能力未必高於一般員工。

其實兩性會不平等，追根究底還是源自早期的男尊女卑的觀念。雖然說，近些年對於兩性不平等的問題，在法律上已有大大的改善，至少女性受欺負有申訴的管道，有其應受到的保障。然而深植人心的價值觀，這是很難在短時間完全改變的。

舉個簡單的例子，夫妻結婚後要跟誰住？男方？女方？主流觀念來說都是住男方家裡，如果住女方家感覺就有入贅的意味，意味著男方的地位會低於女方。這種不平等已經被世俗主流的價值觀給制式化了，會對這個問題很感冒的女性，通常都會跟配偶商量，考慮搬出去住。像我有一個堂哥，他老婆感覺上就是很有主見，不知到是不是這個原因，他們決定在我伯父家的旁邊蓋個小套房(經費不足的關係吧)，總之就是很堅持不要跟男方家長住在同一個屋簷下。

其實現在女強人也不少，只是在教育界、醫學界、政治界....等，就數量來說，還是處於少數族群，但是，這也說明瞭女性的能力其實並不亞於男性。就我個人的觀點來說，其實男女雙方都要學會尊重彼此，每個人都要提前做好自己應負的責任，不要存著有依賴另一半過下半輩子的想法。這不是在歧視女性，但是有些女性會以這個作為結婚的前提，認為只要找個好老公就可以舒服過下半輩子。但我認為這種心態在一開始就已經自我矮化，維持家庭生計本來就是雙方都應盡的責任，不是嗎？

有些女性不敢挑戰主流，是怕變成眾矢之的，其實不用害怕，現在的法律基本上不會讓你因性別問題而遭受到傷害。最重要的是拿出自信，不要在遇到問題時就自我矮化，讓人家認為你很好欺負，自己該享有的尊重跟權益，要自己去爭取。再不然至少要做到，當自身權益受損時，要有辦法自救或是討回應有的公道。這樣才有辦法締造真正的兩性平等。

## 主題 8：永續台灣與環境保護法

對於這個主題，我認爲已經超出了法律的邊界了。甚至應該說，這已經是文化層面的問題了。就如同環基法的第一個特色，訂定的目的是爲了使環境立法原則明確成文化。更何況，環保的問題並非單純只是單一國家內部的問題，這已經是全球性的問題。因此環基法的第二個特色，就是和國際環保規範措施接軌。

因此要拯救地球的環境，必須要大家有一致的認同才行。然而普遍多數人都都是貪心的，很多人都認爲，只要我過的好，下一代或者下下一代的問題，反正現在還沒遇到，就先沒去想它。因此我們地球囤積了幾十億年的石油、礦產，在工業革命開始後，短短的不到 200 年的時間，就已快被人類消耗殆盡。然而問題真的事不關己嗎？近年來的全球暖化、冰山溶解、四川大地震...等問題，便是大地之母發給我們的警訊，不是嗎？

就近年來的冬天來看，有越來越溫暖的趨勢。這也代表了全球的平均溫度有上升的趨勢。國家地理頻道有做過模擬，如果地球平均溫度升高會有什麼影響？模擬出來的結果是，如果平均溫度升高攝氏 1 度，則三分之一的地表將失去淡水；平均溫度升高攝氏二度，地球上有一分之一的物種面臨死亡的威脅。如果平均溫度升高攝氏 6 度，那地球高達百分之九十五的物種將會滅絕。相信這些數據，可以給那些輕忽全球暖化效應的人們一點警惕。要拯救地球，要大家一起從現在做起，過去的錯誤，無法挽回，但至少可以從現在開始重新來復甦我們的環境，這也就是永續發展的真諦啊！

也許有些人懷疑自己，到底他能爲環保盡什麼心力呢？其實很多的，在日常生活中，多使用 11 號公車或是大眾運輸工具，還有平時少吃點肉，這樣都有助於減少二氧化碳排放量喔！雖然要一般人完全不吃肉是不可能的，不過現在有在提倡「週一無肉日」，藉由推廣這個讓大家慢慢的減少吃肉的份量，進而拯救我們的地球。

# 當代法律課題 學習心得

9713023 電機 2C 蔡宗育

學到的技巧：

在這門課當中，我學到了很多保護自己的方法，或是遇到問題時，正確的應對措施。像存證信函就是個很好的例子，教授有說過，錄影或錄音...等，不能成爲法庭上的證物。最有效力又方便的就是寄存證信函。還有在國道上出車禍時，放警告標示，要放在在距車禍現場 100 公尺的地方。如果放太近，導致後方來車也出車禍，可是要負責任的。

課程內容：

對於這門課的內容，我認爲設計的很有架構。重要的主題講的很完整，再搭配實務題，對於課程的理解也更深。對於一些不容易用法律確實控制的主題，例如兩性平等法與環境保護法...等相關條文。在這些主題的授課上，教授較偏重介紹並宣導正確的價值觀，對於法律條文方面比較不是那麼在意。

實務題的影響：

在這學期，我學到最多東西的三個主題，分別是「創作與智慧財產權法」、「消費者保護法」、「公平交易法」。學到最多的原因，其實是因為有做實務題，看了很多相關資料。所以我認爲做報告真的可以學到很多，比起單純的考試而言。雖然教授都會在上課的投影片中給實務題的答案，不過我有嘗試著去找和題目有關的法條(在還沒公佈答案之前)，我發現，雖然不是一模一樣，但是參考的法條和引用的原因大致上都跟正解差不多。雖然花了很多時間在做實務題上，但覺得自己很有成就感，就好像個真正的法官一樣，能做出正確的判斷。

學習歷程的影響：

期初一開始想寫學習歷程，起因當然是因爲想加分。但是寫到期中，我發現寫學習歷程，有助於自己回憶自己這學期到底上過哪些東西，而且可以寫下對該主題的個人見解。否則學過就忘，就失去了學習的意義了。

心得：

法律相關問題，在生活中俯拾即是，就算你在怎麼小心，也是有遇到問題的時候。在上過這門課之前，如果我遇到相關的問題，我採取的態度就是——大事化小、小事化無。如果周遭的人遇到相關的問題，我也採取事不關己的態度。

但是上過這門課之後，我遇到法律問題時，我不再得過且過，我會試著去分析事情的來龍去脈，做出最正確的判斷。而不再一味的把問題丟給家人或是其他人去處理。就這方面來看，我認爲我比較獨立了，而不再只是依賴他人。這跟我期初預設想學的東西，大致上相去不遠。

學習檔案觀摩範例（五）

道

德

推

理

附件 1 國立交通大學 以通識教育為核心之全校課程革新計畫  
「優異通識課程學生學習檔案」推薦表

申請年度	98 學年度 第 1 學期	課程名稱	道德推理	
課程代碼	6305	授課教師	王冠生	
學習檔案項目	(請勾選課程所建學習檔案項目) <b>第 1-3 項必選</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1.課程大綱 <input checked="" type="checkbox"/> 2.學生學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 3.學習歷程省思 <b>第 4-7 項至少兩種</b> <input checked="" type="checkbox"/> 4.平時作業 <input checked="" type="checkbox"/> 6.學期報告 <input type="checkbox"/> 5.議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 7.其他 期中考試卷 請列出 E3 平臺可開放列為學習檔案項目的作業名稱或討論主題，以俾利計劃辦公室撈取，謝謝!			
遴選標準	一.本課程主要根據課堂表現、平時作業、期中期末作業，做為遴選標準。 二.課堂表現：根據出席率、參與討論、以及回答老師問題的表現予以評分。 三.平時作業：本學期平時作業一共有 4 次，分別是：(1).義務論、目的論、德行論 (2).捨一救五 (3).姊姊的守護者 (4).基因改造食品 四.期中作業：國內外倫理新聞分析 期末作業：doing ethics、經典閱讀			
1	學生系級	運管系	學生學號	9732007
	學生姓名	鄭冠淳	e-mail	
	郵局帳號	---		
	優點描述	1.上課認真。 2.作業詳盡仔細、能深刻反省。 3.課堂上能提出問題與老師對話。 4.課後常到老師研究室與老師討論問題。		
2	學生系級	電機工程學系	學生學號	
	學生姓名	陳柏淳	e-mail	
	郵局帳號	---		
	優點描述	1.上課認真。 2.作業詳盡仔細、能深刻反省。 3.課堂上能提出問題與老師對話。		
3	學生系級	電機工程學系	學生學號	9713001
	學生姓名	吳俐瑩	e-mail	
	郵局帳號	---		
	優點描述	1.上課認真。 2.平時作業能深刻分析問題。 3.期中與期末作業能深入分析哲學理論，並提出具洞見之心得。 4.課堂上能提出問題與老師對話。		
注意事項	3. 請隨附上列學生著作授權書，同意中網計劃網站展示。 4. 若有抄襲剽竊盜用，引起法律糾紛情事，學生須負擔法律責任。		推薦教師簽章： 王冠生	

# 道德推理

## 優良學生學習檔案

---

電機工程學系 吳俐瑩 (9713001)

### 作業四：基因改造作物

當代世界有許多基因改造作物，我們也吃了不少基因改造作物

請回答以下問題：

1. 請去賣場調查三件含有基因改造作物的商品(含品牌名稱)，並說明你是否會購買該項商品？理由為何？

(1)中華豆花；我並不會想要購買基因改造的豆花。豆花，是屬於初級加工製品，此類食品只需要低度的改造，和食品本身就具有轉殖入的 DNA 片段或蛋白質，的感覺相去不遠。我本身並不支持使用基因改造食品，因此，像此類屬於基改原物料所製成的初級加工製品，我並不會購買。

(2)大潤發自創品牌 特級醬油：醬油，乃屬於高級加工製品，是將基改原物料進行較高層次的加工，在加工的過程中，遺傳物質或蛋白質會遭到較多的破壞或移除。因此，加工過後的產品中含有較少部份的轉殖入的DNA片段和蛋白質。但話說如此，我還是會對此產品有所顧慮。或許會因為是高度加工過，而比較不排斥，但只要是涉及基改作物的使用，我都會感到顧慮，而選擇購買有聲明非基改的產品。

(3)雅方手工火鍋凍豆腐：豆腐製品，也屬於初級加工。原料組成感覺就和大豆，相去不遠，會讓人感覺含有很多的基因改造成分，因此看到有別的品牌註明非基因改造，就會換掉這一家的產品，感覺較為安心。

**2. 請舉例說明基因改造作物的優點與缺點，並說明你是否贊成基因改造作物？理由為何？**

基因改造作物能改善作物的生長速度、壽命的延長和抗蟲、抗寒、抗農藥、甚至能增加營養素，不僅減少了農業上的成本，也增加了收割的次數，而抗蟲抗藥性則減少了作物的死亡率。但基因改造作物並不是百分之百只有好處，相反地，長久以來，多數人皆對長期食用基因改造作物感到不安，畢竟不少實驗顯示，白老鼠在食用基因改造作物之後，造成的器官衰竭，在安全性上，是消費者最大的隱憂。在宗教與文化方面，由於基改食品可以轉殖動物或昆蟲的基因，但外表並沒有改變，因此可能對有宗教信仰或文化背景的人造成困擾。在是否違背大自然規則倫理，以及在基改作物的國際貿易都有很大的爭議。但在課程中所觀賞的影片所提到的，才是另一個最基本的缺點，也就是基因改造作物對環境生態所造成的污染。當隔壁農田栽種了基改作物，那麼便會影響到栽種非基改作物的農地的規畫使用，而實驗也發現了，非基改作物農地的附近，若有基改農地，基因改造的種子會散播的，也就是說農地是會被污染的。另一方面，當基改作物被大量栽種，對於生物多樣性的衝擊是很大的，情況會演變成野生品種也許會因為生存力較低而大量消失，但這樣無疑是削減生物歧異度，對於生物的演化是極大的傷害。

我並不贊同耕種基因改造作物，因為我認為這嚴重違背了大自然的演化規律。這又是一種人類妄想成為神的舉動，基因工程是巨大的學問，當人類得以窺知一二，便大膽而廣泛的運用。尤其是在資本主義下，政府被利慾薰心的商人們所蠱惑，大家都過度樂觀的看待這一項尚未完全發展的技術。被人類更改過的基因碼，是否真的沒有問題，便是消費最底層的消費群眾最大的問題。在安全上有著顧慮，在沒有實際斷定基改食品和健康之間的關係之前，怎能輕易的將基改商品大量的商業化販售。身體的健康，是人類最基本價值之一，是不可以被威脅的，在這樣情況不明朗的狀態下，理應態度趨於保守，再多作研究觀察，不應就草率的普及使用基改作物。